

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

“Dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura según género”

Área de Investigación:

Ciencias Médicas – violencia y trastornos psicopatológicos

Autor(es):

Alberca Tineo, Franchesca Belén
Gamboa Álvarez, Carolina del Carmen

Jurado Evaluador:

Presidente: Fatima Espinoza Porras
Secretario: Jose Melanio Ramírez Alva
Vocal: Priscilla Paredes Gamarra

Asesor:

Quintanilla Castro, María Cristina
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9677-3152>

Piura – Perú
2021

Fecha de sustentación: 17/07/2023

INFORME DE TESIS


Dra. Maria C. Quintanilla Castro
C.Pa. 8441

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

3%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 2%

Excluir bibliografía

Activo

Declaración de originalidad

Yo, **María Cristina Quintanilla Castro**, docente del Programa de Estudio de psicología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesora de la tesis de investigación titulada "Dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura según género", de las autoras Alberca Tineo, Franchesca Belén y Gamboa Alvarez, Carolina del Carmen, deja constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 03% Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (19/10/2023).
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: 19/10/2023

Quintanilla Castro, María Cristina

DNI:

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9677-3152>

FIRMA:



Dra. María C. Quintanilla Castro
C.Ps. 8441

Alberca Tineo, Franchesca Belén

DNI: 73072611

FIRMA:



Gamboa Alvarez, Carolina del Carmen

DNI: 73017299

FIRMA:



PRESENTACIÓN

Estimados (a) miembros del comité dictaminador de tesis

Acogiéndonos a las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Título de la “Universidad Privada Antenor Orrego”, de la Facultad de Medicina Humana-Escuela Profesional de Psicología, sometemos a su evaluación profesional el presente estudio titulado “Dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular de Piura según género”, estudio científico realizado para poder optar el título profesional de Licenciadas en Psicología.

Así mismo, aprovechamos la oportunidad para expresar nuestro respeto y admiración a su profesionalismo y la formación profesional brindada a cada uno de nosotros que nos permitieron afianzar nuestras habilidades investigativas y realizar la practica psicológica basada en la evidencia.

Con la certitud que se otorgara un valor neutral y justo, sometemos dicha investigación al rigor científico de los expertos y agradecemos las observaciones, sugerencias y/o recomendaciones del presente estudio.

Piura, Julio 2022

Br. Alberca Tineo, Francesca Belén.

Br. Gamboa Alvarez, Carolina del Carmen.

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a nuestros amados padres, por permanecer a nuestro lado, enseñarnos a ser unas personas de bien, superar adversidades, por darnos su apoyo y por si fuera poco ser la motivación del día a día que nos ayudó a llegar hasta aquí.

También es dedicado para nuestros abuelos quienes partieron antes de tiempo y nos hubieran querido ver llegar hasta aquí y sé que desde donde están nos iluminan, cuidan y protegen.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Dra. María Cristina Quintanilla Castro por su apoyo y guía durante el proceso de esta investigación, más aún por ser una impulsora de la pasión a la investigación científica y dejar en nosotras una serie de bagaje de conocimientos basados en la evidencia, que sin duda serán cristalizados a futuro en nuestro ejercicio profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO.....	13
1.1. EL PROBLEMA.....	14
1.1.1. Delimitación del problema.....	14
1.1.2. Formulación del problema.....	18
1.1.3. Justificación del problema.....	18
1.1.4 Limitaciones.....	20
1.2. OBJETIVOS.....	20
1.2.1. Objetivo general.....	20
1.2.2. Objetivos específicos.....	20
1.3. HIPÓTESIS.....	21
1.3.1. Hipótesis general.....	21
1.3.2. Hipótesis específicas.....	21
1.4. VARIABLES E INDICADORES.....	21
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN.....	22
1.5.1. Tipo de investigación.....	22
1.5.2. Diseño de investigación.....	22
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	23
1.6.1. Población.....	23
1.6.2. Muestra.....	24
1.6.2. Muestreo.....	24
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	25
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	27
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	27
CAPITULO II MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....	28

2.1. Antecedentes	29
2.1.1.A nivel internacional	29
2.1.2. A nivel nacional	31
2.1.3. A nivel regional y Local	32
2.2. Marco teórico.....	34
2.2.1. Dependencia Emocional	34
2.2.1.2. Características de la dependencia emocional.....	35
2.2.1.3. Etiología de la dependencia emocional	36
2.2.2. Paradigmas Teóricos de la Dependencia emocional	40
2.2.3. Consecuencias de la Dependencia emocional.....	49
2.2.4. Universitarios.....	49
2.3. Marco conceptual.....	50
2.3.1. Dependencia emocional.....	50
CAPITULO III RESULTADOS.....	51
CAPITULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	62
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
5.1. Conclusiones.....	69
5.2. Recomendación	71
CAPITULO VI REFERENCIAS Y ANEXOS.....	72
6.1. Referencias	73
6.2. Anexos.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	23
<i>Distribución de la población estudiantil según el ciclo académico</i>	
Tabla 2	24
<i>Distribución de la muestra de los estudiantes según el ciclo académico</i>	
Tabla 3	54
<i>Análisis diferencial de la CDE entre los grupos de estudiantes según género por medio de la prueba U de Mann-Withney</i>	
Tabla 4	55
<i>Nivel de dependencia emocional en los estudiantes varones de psicología de una universidad particular de Piura según Género</i>	
Tabla 5	56
<i>Nivel de dependencia emocional en las estudiantes mujeres de psicología de una universidad particular de Piura según Género</i>	
Tabla 6	57
<i>Análisis diferencial de la dimensión ansiedad por separación entre los grupos de estudiantes según género por medio de la prueba U de Mann-Withney</i>	
Tabla 7	58
<i>Análisis diferencial de la dimensión expresión afectiva de la pareja entre los grupos de estudiantes según género por medio de la prueba U de Mann-Withney</i>	
Tabla 8	59
<i>Análisis diferencial de la dimensión modificación de planes de la pareja entre los grupos de estudiantes según género por medio de la prueba U de Mann-Withney</i>	
Tabla 9	60

Análisis diferencial de la dimensión modificación de planes de la pareja entre los grupos de estudiantes según género por medio de la prueba U de Mann-Withney

Tabla 10.....61

Análisis diferencial de la dimensión expresión límite de la pareja entre los grupos de estudiantes según género por medio de la prueba U de Mann-Withney

Tabla 11.....62

Análisis diferencial de la dimensión búsqueda de atención de la pareja entre los grupos de estudiantes según género por medio de la prueba U de Mann-Withney

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal establecer las diferencias de la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura según género. El marco metodológico fue de tipo sustantivo y de diseño descriptivo-comparativo. La población estuvo conformada por los estudiantes universitarios. No obstante, se trabajó con un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia. Por lo tanto, la muestra estuvo constituida por $n=239$ estudiantes de la escuela profesional de psicología, quienes cumplieron los criterios de elegibilidad establecidos. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable fue la psicométrica, siendo el instrumento de "Dependencia emocional-(CDE)", construido y editado por (Lemos y Londoño, 2006). Para finalizar mediante la prueba estadística U de Man – Whitney con un nivel de significancia de 0,05% se pudo encontrar un p valor ($422 P > \alpha=0,05$), que está por encima de lo permitido, por lo tanto, no existen diferencias significativas entre los estratos evaluados. Y de manera descriptiva, se evidencia una ausencia de dependencia emocional de un 69.5% en varones y un 73.9% en mujeres.

Palabras clave: dependencia emocional, género, universitarios

ABSTRACT

The main objective of this study was to establish the differences in emotional dependence in psychology students from a particular university in Piura according to gender. The methodological framework was substantive and descriptive-comparative. The population was made up of university students. However, we worked with a non-probability type sampling for convenience. Therefore, the sample consisted of $n=239$ students from the professional school of psychology, who met the established eligibility criteria. The technique used for the evaluation of the variable was psychometric, being the instrument of "emotional dependence- (CDE)", built and edited by (Lemos and Londoño, 2006). To conclude with the statistical U test of Man - Whitney with a significance level of 0.05% we can find a p value ($422 P > \alpha=0.05$), which is above what is allowed, therefore, there are no significant differences between the strata evaluated. Descriptively, there is an absence of emotional dependence of 69.5% in men and 73.9% in women.

Keywords: emotional dependence, gender, university

CAPITULO I:
MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

Los humanos, por capacidad innata, se relacionan de manera interpersonal con sus semejantes para poder entablar lazos afectivos y emocionales. De esta manera tomando como referencia la teoría del apego desde un paradigma actual, los humanos llegan a establecer vínculos afectivos, amorosos, selectivos y duraderos en sus relaciones interpersonales, porque, por medio de estos vínculos, tienen la necesidad de encontrar el sentido de seguridad y estabilidad emocional. Donde una separación abrupta o un inadecuado funcionamiento de los mismos, podría provocar alteraciones para la salud mental y la esfera psicosocial (Marrone, 2009).

De esta manera diversos estudios consideran que el curso de la universidad es una etapa crucial para el desarrollo profesional y la adquisición de nuevas experiencias cognitivas elementales para la vida, donde también el vínculo socioafectivo tiene mucha significancia dado que el estudiante se relaciona con los diferentes actores académicos. Y por medio de estas relaciones se puede llegar a establecer vinculación emocional como los de una pareja (Chávez, 2017). Sin embargo, la vida universitaria se puede ver matizada por una diversidad de factores que pueden provocar la interrupción de la misma. Actualmente se ha evidenciado que la violencia instrumentalizada a través de conductas de índole física y psicológica se da con mayor similitud en parejas universitarias las mismas que son proyectadas a través de celos infundados, invasión de la privacidad, actitudes dominantes y posesivas, pérdida de la autonomía, entre otras y que pueden conllevar a una aceptación del abuso (Aguilar et al., 2009).

Por lo antes sustentado teniendo en cuenta que nuestro estudio se centra en una variable de diagnóstico, como es la variable dependencia emocional podemos mencionar según Castelló (como se citó en Lemos y Londoño, 2006) la dependencia emocional en se puede describir como un fenómeno en el cual las personas experimentan necesidades emocionales insatisfechas y tratan de satisfacerlas de manera poco saludable, intensa y

prolongada a través de la conexión con otras personas. Definición que guarda familiaridad con las características diagnósticas de un trastorno de personalidad dependiente. Sin embargo es importante diferenciar un rasgo que un conjunto de signos y síntomas que configuran la totalidad de un trastorno, si bien es cierto la persona dependiente emocional busca ser suministrado constantemente de manera afectiva por el otro, mientras tanto una personalidad psicopatológica dependiente su propia naturaleza lo conlleva a que otras personas tomen decisiones por ellos, así lo manifiesta el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM V (2014) donde nos menciona que la persona con trastorno dependiente se caracteriza por la presencia de una marcada necesidad de afecto y de un apego exagerado, con presencia de dificultades para realizar actividades bajo un libre albedrío, debido a que constantemente les cuesta tomar decisiones en sus actividades habituales esperando la aprobación del otro, actuando en sus relaciones interpersonales de una manera pasiva y dejando al otro ser el protagonista de sus propias responsabilidades, estas personas por consecuencia cuando la pareja abusiva opta por dejarla, hacia un intento de llenar ese vacío emocional insatisfecho la persona con patología dependiente la reemplaza de manera inmediata porque por lo general son incapaces de conducirse de manera autónoma en la vida. Así mismo su prevalencia apunta con mayor incidencia al género femenino en comparación al masculino.

De esta manera a nivel mundial viene siendo preocupante el incremento de la dependencia emocional, siendo así que en el continente europeo precisamente en España es considerada casi una epidemia; en un estudio realizado por Cabello (2017) se pudo evidenciar en el superior de los investigados presentan una marcada dependencia emocional con un (49.3%), recalcando una alta incidencia en la población joven entre los 16 a 31 años (24.6%), y detectado con mayor frecuencia en mujeres (74.8%) a comparación del género masculino hombres (25.2%). Lo planteado guarda similitud con otro estudio llevado a cabo en la comunidad de Madrid, realizado con población joven universitaria donde se pudo encontrar que una marcada dependencia emocional influye de manera negativa en la

autoestima de una persona, debido a que mientras más alta sea la presencia de dependencia más baja será su autoestima, siendo esto la antesala que predispone la comorbilidad de trastornos clínicos como la ansiedad y depresión (Urbiola et al.,2017).

Problemática situacional que guarda familiaridad con lo que se evidencia en nuestro escenario nacional, precisamente en el Perú en el Departamento de Lima, El Instituto Nacional de Salud Mental (como se citó en el MINSA, 2015) sustentan que una inadecuada relación de pareja con características de toxicidad, vinculación destructiva e invasión de la privacidad, es un factor que incita la aparición de dependencia emocional en la víctima, donde puede llegar a aceptar la violencia como algo rutinario y normal en la resolución de conflictos, idea que se ve enfatizada con la evidencia estadística donde el 40% de mujeres que han sido víctimas de maltrato dentro de una relación de enamoramiento y convivencial 4 de 10 mujeres manifiestan que volverían con su abusador si tuvieran la posibilidad de volver a retomar la relación. De manera semejante siguiendo con la continuidad geográfica en la ciudad de Lima se realizó una pesquisa titulada “Dependencia emocional de pareja en mujeres atendidas en una clínica universitaria de Lima, 2015”, donde se encontró que el superior de las evaluadas mostró una prevalencia alta del 80% de dependencia emocional en las relaciones de pareja, dándose con mayor incidencia en mujeres con instrucción académica superior (Sartori y De La Cruz, 2015)

Y es así como llegamos a nuestro contexto regional, precisamente en la ciudad de Piura, se han desarrollado investigaciones similares a nuestra variable y población de estudio, es el caso de un estudio científico realizado con población universitaria se halló que el 54% presenta un nivel alto de dependencia emocional, con categorías altas en sus dimensiones por ejemplo el (63.7%) presenta un nivel alto de ansiedad, el (61.1%) prevalece un nivel alto de miedo a la soledad, el (38.1%) evidencia un porcentaje alto de búsqueda de la atención, un (53.1%) en la modificación de planes, evidencia estadística suficiente que permiten afirmar una alta prevalencia de dependencia emocional en la población universitaria (Coloma, 2018).Teniendo como población de estudio a estudiantes de una escuela profesional de

psicología, y en base a nuestra evidencia empírica porque formamos parte del colectivo estudiantil de la facultad hemos podido presenciar diversas relaciones de pareja donde su funcionalidad ha sido quebrantada con cierta facilidad, debido a la inseguridad o problemas no resueltos en sus anteriores relaciones que salen a flor en sus actuales involucramientos afectivos aferrándose de manera obsesiva al afecto del otro, así mismo hemos escuchado por boca de los propios actores académicos como son los compañeros de clase que se involucran en relaciones amorosas que se encuentran fuera de los límites de una relación sana, como por ejemplo palabras: “necesito cerca de mí a mi pareja para poder sentirme segura y culminar con éxito mis objetivos”, “iré a la fiesta, pero antes tengo que tener el permiso de mi enamorado o quizás ir con él para que no desconfíe”, “en algún momento se va dar cuenta de lo que valgo y todo mejorara”, “no creo poder encontrar otra persona como él”, “sino le doy mi clave de celular me terminara”. Pensamientos polarizados que desvalorizan nuestra propia autonomía, sobrevalorando de manera errónea las capacidades de la pareja. Ideas que sin discrepancia muchas veces nos hacen confundir el verdadero amor con una idealización pasajera y que nos puede envolver en un ciclo tóxico de dependencia emocional olvidando que la felicidad depende de nuestra propia existencia y los límites funcionales que establecemos con nuestro entorno. A su vez estas situaciones conllevan a normalizar la violencia física y psicológica como una mejor tónica para la resolución de conflictos de pareja. Así lo establece Ortega y Sánchez (como se citó en Montes, 2018), quien menciona que en las relaciones sentimentales caracterizadas por la dependencia emocional, se observa la presencia de comportamientos agresivos, siendo los más frecuentes los de naturaleza física y psicológica. Estas conductas agresivas son mayormente perpetradas por los hombres, y se ha registrado que aproximadamente el 50% de las mujeres han experimentado insultos y maltratos físicos en este contexto. Considerando la realidad problemática y los argumentos razonables antes mencionados, nace la inquietud y motivación de investigar sobre la dependencia emocional teniendo como población de estudio estudiantes universitarios y según la literatura nos muestra indicadores alarmantes siendo una población emergente y propensa a involucrarse en relaciones disfuncionales que

puedan desencadenar características que configuran una dependencia emocional o que puedan llegar a desarrollar una estructura psicopatológica de dependencia, trayendo consecuencias perjudiciales en la unidad biopsicosocial de la persona.

Como investigadoras entendemos que la prevalencia se enfoca más en el género femenino, donde 2 a 3 mujeres peruanas presentan mayor predisposición a presentar rasgos dependientes que los varones siendo esto un factor de vulnerabilidad y riesgo que provoca la presencia de violencia hacia la mujer (Es Salud, 2021). No obstante, la estructura dependiente emocional también se puede desarrollar en el género masculino. Es por ello que se propuso un estudio con un diseño comparativo, el cual se enfoca en estudiar una determinada población que pertenece al mismo contexto y que difieren en algunos aspectos (sexo, edad, religión, etc.) (Hernández et al., 2014). Por lo antes declarado la presente investigación es viable y se somete al rigor científico para llegar al conocimiento basado en la verdad.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la diferencia de la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura, según el género?

1.1.3. Justificación del problema

El presente estudio cuenta con los siguientes criterios:

Es conveniente y viable su realización porque nos permite identificar las diferencias existentes de dependencia según el género, por medio de los datos analizados nos proporciona un alcance de las cifras actuales que sitúan a la dependencia como una problemática existente en nuestra sociedad y que requiere de una intervención oportuna. Además, sirve como un aporte a la comunidad científica para que futuros investigadores que muestren inquietud por el tema estudiado lo puedan tomar como una guía o respaldo científico en sus futuras pesquisas contribuyendo de esta manera a la producción científica y la divulgación de la ciencia.

El presente estudio nos prepara de manera teórica como futuras psicólogas en la prevención y promoción de esta problemática debido a que muchas veces como profesionales no estamos muy familiarizados con el tema y obviamos sus consecuencias perjudiciales en la salud mental, siendo así que el presente estudio nos permite afianzar nuestras competencias y habilidades, contribuyendo de manera oportuna en la mejora de nuestra praxis desde cualquier campo de acción donde nos podamos desenvolver. También podríamos decir que la presente investigación aporte a nuestra escuela profesional de psicología porque se convierte en un subproyecto que se incluye en nuestro repositorio institucional y que encamina a los psicólogos en formación a despertar el interés por la investigación científica.

Cuenta con valor práctico se sustenta porque través de la información resultante y los datos obtenidos, es por ello como responsables del cuidado de la salud mental podríamos implementar acciones preventivas y promocionales, a través de actividades psicológicas como programas psicoeducativos, campañas de salud mental, charlas y talleres psicológicos con la finalidad de generar conciencia en una sociedad donde prima la idiosincrasia es importante educar el pensamiento colectivo sobre las consecuencias de la dependencia emocional, sobre todo en una población joven que tiende a involucrarse de manera apresurada en relaciones afectivas y amorosas es aquí donde resulta totalmente significativo trabajar en una cultura paliativa que nos posibilite progresar nuestro desarrollo personal y convivencia social evitando consecuencias destructivas a futuro.

En cuanto a la relevancia social, puede tener un impacto significativo en las relaciones interpersonales y en el bienestar emocional de los individuos. Comprender cómo se manifiesta esta dependencia en estudiantes universitarios, y especialmente cómo difiere entre hombres y mujeres, proporciona una oportunidad invaluable para desarrollar intervenciones y programas de apoyo que promuevan relaciones saludables y equilibradas. Además, esta investigación busca generar conciencia sobre la importancia de establecer vínculos emocionales sólidos y contribuir al bienestar general de los estudiantes, así como a la creación de una comunidad universitaria más saludable y empática.

Finalmente, desde un punto de vista metodológico, la investigación servirá como antecedente para futuras investigaciones.

1.1.4 Limitaciones

Los resultados obtenidos son respaldados únicamente por la teoría citada de Castello (2005).

Los resultados obtenidos solo podrían ser extrapolables con poblaciones con características similares a la población analizada.

Antecedentes limitados en relación a investigaciones realizadas a nivel regional.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

- Determinar la diferencia de la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura según género.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes varones de psicología de una universidad particular de Piura.
- Identificar el nivel de dependencia emocional en las estudiantes mujeres de psicología de una universidad particular de Piura.
- Establecer la diferencia en la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura.
- Establecer la diferencia en la dimensión expresión afectiva en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura.
- Establecer la diferencia en la dimensión modificación de planes en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura.
- Establecer la diferencia en la dimensión miedo a la soledad en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura.

- Establecer la diferencia en la dimensión expresión límite en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura.
- Establecer la diferencia en la dimensión búsqueda de atención en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general

H: Existe diferencias significativas en la dependencia emocional de estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura según género.

1.3.2. Hipótesis específicas

- H₁: Existe diferencia significativa en la dimensión ansiedad por separación en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura.
- H₂: Existe diferencia significativa en la dimensión expresión afectiva en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura.
- H₃: Existe diferencia significativa en la dimensión modificación de planes en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura.
- H₄: Existe diferencia significativa en la dimensión miedo a la soledad en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura.
- H₅: Existe diferencia significativa en la dimensión expresión límite en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura.
- H₆: Existe diferencia significativa en la dimensión búsqueda de atención en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

Variable: Dependencia emocional

Indicadores:

Se encuentra constituida por las siguientes dimensiones:

Ansiedad por separación.

Expresión afectiva de la pareja.

Modificación de planes.

Miedo a la soledad o al abandono.

Expresiones límite.

Búsqueda de la atención de manera constante hacia la pareja.

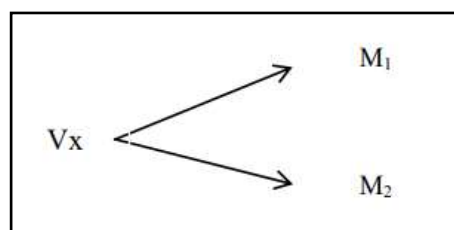
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

1.5.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue sustantiva Según Sánchez y Reyes (2006) es aquella que trata de responder a los problemas teóricos y está orientada a describir y explicar la realidad, con lo cual se apoya en principios y leyes generales como también del método analítico que le permita llegar a conocimiento científico de los hechos que son materia de investigación

1.5.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue cuantitativo porque utiliza el análisis estadístico para comprobar los resultados, no experimental, porque no hubo intervención directa del investigador, es decir, se estudió el fenómeno tal y como se mostró en su estado natural y en su propio contexto, transversal porque se analizó la variable en un solo momento en circunstancias temporal-espacial delimitadas por el propio investigador, descriptivo-comparativo, porque la investigación se centra en observar y describir las características del fenómeno y comparativo porque se enfoca en estudiar una determinada población que pertenece al mismo contexto y que difieren en algunos aspectos (sexo, edad, religión, etc.) analizando sus diferencias y similitudes. (Hernández et al., 2014).



Donde:

Vx: Dependencia emocional

M1: Varones

M2: Mujeres

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

Según Arias G. et al. (2016), la población se refiere al conjunto total de elementos o personas que serán objeto de estudio en una investigación. A partir de los objetivos de la investigación, se determina una muestra, que es un subgrupo de la población total, manteniendo características homogéneas y estableciendo criterios de inclusión y exclusión. El tamaño de la muestra se define mediante una fórmula y una técnica de muestreo, con el fin de obtener resultados precisos y alcanzar los objetivos del estudio. En nuestra investigación, hemos tenido en cuenta estos factores para obtener resultados claros.

La población estuvo conformada por los estudiantes de la escuela profesional de psicología, siendo en su totalidad N=609 estudiantes.

Tabla 1

Distribución de la población estudiantil según el género

Género	F	%
Hombres	126	20.7
Mujeres	483	79.3
Total	609	100.0

Nota. Datos tomados de la programa de psicología de una Universidad Particular de Piura.

Los mismos que cumplieron los siguientes criterios de elegibilidad:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 18 a 56 años.
- Estudiantes de psicología de ambos géneros.
- Estudiantes que aceptaron participar de manera autónoma y voluntaria en el presente estudio.

Criterios exclusión:

- Estudiantes que no acepten ser partícipes del estudio evidenciándose a través del consentimiento informado

1.6.2. Muestra

Se trabajó con una muestra. Según Supo (2014) “se opta por trabajar con una muestra cuando la población es muy grande, inaccesible y desconocida”, por lo tanto, la población cumple los mencionados criterios, Es por ello que optamos por trabajar con una muestra no probabilística, Según Cuesta (2009) “el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados”. Los sujetos en un muestreo no probabilístico son escogidos a criterio del investigador y según su accesibilidad de colaborar en la investigación, por ende, no es de rigor aplicar una medición estadística o fórmula para poder estimar. (Cuesta, 2009).

Tabla 2

Distribución de la muestra de los estudiantes según el ciclo académico.

Género	F	%
Hombres	59	24.7
Mujeres	180	75.3
Total	239	100.0

Nota. Datos tomados del programa de psicología de una Universidad Particular de Piura.

1.6.2. Muestreo

Para poder determinar el tamaño de la muestra se recurrió a elegir una técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. Martínez (2020), menciona que el muestreo no probabilístico por conveniencia, procede cuando la elección de los sujetos no depende de la probabilidad, sino de las características que los investigadores consideren pertinentes según la propia conveniencia de tiempo, espacio y lugar.

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica: Se utilizó la evaluación psicométrica. Según Gonzales (2007) esta se enfoca en la medición de fenómenos psicológicos como, aptitudes cognitivas, rasgos de personalidad, problemas psicopatológicos, entre otros, con la finalidad de clasificarlos, analizarlos y acercarnos de manera objetiva al posible problema. Estos instrumentos están debidamente estandarizados y poseen la validez y confiabilidad que exige el rigor científico.

Instrumento: La variable de dependencia emocional fue medida a través de la aplicación del instrumento de "Dependencia emocional-(CDE)". Construido y validado por Lemos y Londoño (2006) en la ciudad de Colombia. No obstante, la presente escala fue adaptada también a la realidad poblacional peruana, en el departamento de Trujillo por la investigadora Lecca (2016). El mismo que se encuentra fundamentado en base al enfoque psicológico de la terapia cognitiva de Beck y la teoría de Castello. Y como toda teoría debe ser comprobada se creó el presente instrumento con la finalidad de medir dependencia emocional en una población cuyas edades oscilan entre 16 a 56 años. De la misma manera el inventario se puede aplicar de manera individual como colectiva cuya aplicación se sitúa en un rango de tiempo entre los 10 a 15 minutos. Se puede usar en los campos de acción clínico, educativo y de investigación. La escala se compone de 23 ítems utilizando la herramienta de calificación de Likert con opciones de respuesta que van desde el 1 al 6. Y está compuesto por las siguientes sub escalas:

Ansiedad por separación. Analiza la actitud emocional que presenta la persona frente a una rotura amorosa, expresiones como miedo al abandono, aislamiento y la sintomatología ansiosa-depresiva que experimenta la persona son evaluadas en esta dimensión. (Castelló, 2005)

Expresión afectiva. Los dependientes son los necesitados de amor, por ende, esta dimensión evalúa la proyección afectiva y emocional del dependiente hacia su pareja, como los vínculos posesivos e invasivos. (Castelló, 2005)

Modificación de planes. Evalúa la capacidad de decisión y autonomía que tiene la persona para cambiar planes o reuniones acordadas con la intención de satisfacer y agradar a su pareja. Como también estudia la capacidad de regulación emocional que tiene la persona para destacarse con autoeficacia en las relaciones interpersonales. (Castelló, 2005)

Miedo a la soledad. Evalúa la sensación de inseguridad y temor que presenta la persona cuando la otra parte opta por el rompimiento de los vínculos. (Castelló, 2005)

Expresión límite. Se enfoca en analizar las conductas de autolesión que la persona dependiente pueda ejecutar al término de una relación. O como también analiza la ausencia de estas conductas. (Castelló, 2005)

Búsqueda de atención. Una puntuación alta indicaría que la persona proyecta hacia su pareja un sentido excesivo de permanencia. Como también un nivel bajo indicaría la atención es recíproca en ambas partes. (Castelló, 2005)

Confiabilidad

Lemos y Londoño (2006) editó el instrumento en población colombiana, donde a través del coeficiente de Alfa de Cronbach reportó un nivel de 0.923 para la escala general y un 0.871 y 0.617 para las 6 subescalas.

Leca (2006) adaptó el instrumento en base a la realidad de la población peruana específicamente en estudiantes de educación superior, de modo que se pudo evidenciar mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach un valor de 0.91 en escala general, categorizándolo al instrumento en un estrato alto de fiabilidad, como también se podría decir el instrumento produce resultados coherentes y fiables en su aplicación en la realidad poblacional universitaria peruana.

Validez

Lemos y Londoño (2006) sometieron el instrumento a la validez de constructo, es decir se amparó en un esquema teórico como es el Modelo de Terapia Cognitiva de Beck y en base

a ello elaboro su escala y lo estableció como marco integral para la validación de su instrumento.

En nuestra población peruana la autora Leca (2006) valido el instrumento a través de una correlación total de los Ítems a través de la prueba de bondad de ajuste obtuvo un valor de 0.895. Con lo que se demuestra que la escala sirve para lo que fue diseñada y por ende su uso es totalmente justificado.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En primera instancia se solicitó a la escuela de la carrera psicología de la sede Piura, el permiso correspondiente para realizar la aplicación del cuestionario de dependencia emocional (CDE). De la misma manera se coordinó con los horarios de los alumnos y sus docentes desde primer al décimo. Anticipadamente, se editó el instrumento a la encuesta virtual es por ello que se creó un formulario en google forms para poder realizarlo, integrando asimismo el consentimiento informado correspondiente para poder contar con la autorización del evaluado y proceder su aplicación. Por último, se procedió a la descarga de la data general trasladando la base de datos a un archivo Excel, para el análisis estadístico correspondiente en el programa SPSS ver.22 .

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Luego de haber organizado los datos, se procedió a la configuración de las variables y vaciado de los datos en el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22. Posterior a ello se presentaron los resultados de manera organizada y en base los objetivos e hipótesis planteadas a través de tablas de frecuencia y relativas porcentual con los valores numéricos correspondientes que permitieron establecer las diferencias de dependencia emocional según el género. Es por ello que se aplicó la prueba estadística U de Man – Whitney con un nivel de significancia de 0,05. Finalmente, para una mejor organización de los resultados, las tablas se realizaron tomando como guía las directrices del formato de APA 7° edición.

CAPITULO II
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1.A nivel internacional

Achina (2021) en la ciudad de Quito del país de Ecuador, llevo a cabo un estudio científico denominado “Dependencia emocional y estilos de apego durante las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios, 2021”. Se realizó con el fin de determinar la relación entre las variables. No obstante, de manera descriptiva se propuso identificar el nivel de dependencia emocional en la población mencionada. De la misma forma se estableció un marco metodológico de tipo cuantitativo de nivel relacional y de diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por n=102 jóvenes entre las edades de los 19 a 25 años. Para el recojo de los datos se aplicó el “Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa (2012)”, y el “Cuestionario de Apego Adulto de Melero y Cantero (2008)”. Donde se pudo comprobar de manera inferencial la hipótesis del investigador, es decir si existe relación en las variables. Y de manera descriptiva el superior de los evaluados presenta un nivel bajo de dependencia emocional.

Campos y Sarmiento (2021) en Ecuador, desarrollaron una investigación titulada “Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cuenca Ecuador, periodo 2021”. El propósito de este fue describir el nivel de dependencia emocional. Dicha investigación se elaboró bajo un marco metodológico de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental. La población estuvo constituida por N=93 estudiantes quienes previamente cumplieron los criterios de elegibilidad. Del mismo modo para el recojo de los datos se utilizó el instrumento Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Dentro de los principales resultados se pudo encontrar que el 72% de los evaluados prevalece un nivel bajo de dependencia emocional.

Pinos y Cumbe (2020) en el país de Ecuador, elaboraron un estudio científico denominado “Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Año 2020”. Esta investigación tuvo como objetivo establecer la relación de dependencia emocional en las relaciones de parejas. Así como también de manera específica se propuso identificar la prevalencia de dependencia

emocional en la población de estudio. Es por ello que propuso una metodología con enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y correlacional. Se optó por trabajar con una muestra la misma que estuvo comprendida por n=367 estudiantes. Para el recojo de los datos se empleó el cuestionario de dependencia emocional. Donde se pudo evidenciar que el superior de los estudiantes presenta un nivel bajo de dependencia emocional.

Redrován (2020) en el país de Ecuador, desarrollo un estudio científico denominado “Dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, periodo marzo- julio 2019”. El mismo que estuvo direccionado a establecer la relación existente entre ambas variables, como también de manera específica se propuso identificar el nivel de dependencia emocional en la población de estudio. Dicho de esta manera se utilizó un enfoque metódico de tipo cuantitativo de nivel correlacional. La muestra estuvo compuesta por n=40 estudiantes cuyas edades oscilaban entre los 18 a 22 años. Para la recopilación de los datos se utilizaron dos instrumentos, siendo “La Escala de Dependencia Emocional (ACCA) de (Animaca et al, 2013) y la “Escala de la Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson 1985. Como resultado se pudo hallar que existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la funcionalidad familiar. Es decir que un sistema familiar con características disfuncionales e inestabilidad en su dinámica, mayor será el grado de dependencia emocional en la población de estudio. De manera semejante se pudo evidenciar que la población de estudio evidencia un nivel bajo de funcionalidad familiar mientras que el nivel de dependencia emocional es de nivel alto en la población analizada.

Rodriguez (2021) en la ciudad de Quito del país Ecuador, investigo el tema denominado “Dependencia emocional y conductas agresivas en adultos/as jóvenes”. Esta investigación se realizó con el propósito de establecer un grado de relación entre la dependencia emocional y las conductas agresivas. No obstante, de forma específica se logró identificar el nivel de dependencia emocional. De igual modo se utilizó un enfoque no experimental de tipo cuantitativo, y de nivel correlacional. La muestra se compuso de n=316

estudiantes donde el 70.9% (224) son del género femenino y el 29.1% (92) del género masculino. Se aplicó el instrumento “Dependencia Emocional de Lemos y Londoño” y la “Escala de evaluación de conductas agresivas-(CCA) de Buss y Perry”. De manera que se pudo evidenciar que existe una relación significativa entre las variables de análisis. Sin embargo, aunque existe evidencia estadística suficiente que corrobora la relación existente de las variables, se pudo hallar de manera descriptiva que prevalece un nivel bajo de dependencia emocional en la población analizada.

2.1.2. A nivel nacional

Mallma (2022) en la ciudad de Lima, realizó una investigación titulada: “Estudio comparativo de la dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad de Lima, 2021”, con el objetivo de determinar las diferencias de la dependencia emocional según edad y género. Utilizó un diseño comparativo en 206 estudiantes y como instrumento de medición la escala breve de dependencia emocional de Ventura. Los resultados alcanzados demostraron que existían diferencias significativas según el sexo con un valor de p de .000, teniendo las mujeres mayor nivel de dependencia emocional.

Beneyto (2018) en Lima, en su pesquisa titulada “Dependencia emocional hacia la pareja en universitarios de una Facultad de Psicología”, la misma que tuvo como objetivo principal identificar el nivel de dependencia emocional en la población mencionada, utilizando un marco metodológico de tipo descriptivo diseño comparativo. Se aplicó el instrumento a una población de N=633 universitarios de ambos géneros. De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo evidenciar que el superior de los evaluados presenta un nivel moderado de dependencia emocional hacia la pareja.

Manya y Tacilla (2019) en Cajamarca en una investigación denominada “Niveles de dependencia emocional en alumnos de estudios generales de una Universidad Privada de la Ciudad de Cajamarca”, cuyo objetivo principal fue identificar los niveles de dependencia emocional en la población universitaria, se utilizó una estructura metódica de tipo cuantitativo y de diseño descriptivo. Se trabajó con un muestreo no probabilístico intencionado por lo tanto la muestra estuvo constituida por n= 735 estudiantes de las diferentes carreras universitarias.

Donde se encontró que el 40% de los investigados presenta un nivel alto de dependencia emocional.

Frisancho y Quiroz (2015) en la ciudad de Arequipa realizó un estudio titulado “Dependencia Emocional hacia la pareja en estudiantes universitarios hijos únicos y no únicos”, cuyo objetivo principal se centra en determinar el nivel de dependencia emocional en población estudiantil de pregrado. La investigación fue de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por n= 372 estudiantes. Donde se concluye que el 64% de la población de estudio presenta un nivel alto de dependencia emocional.

Chero (2017) en la ciudad de Chiclayo realizó una investigación con el nombre de “Dependencia emocional en estudiantes de segundo y décimo ciclo”; cuyo objetivo se centró en determinar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes universitarios. Su marco metodológico fue de tipo cuantitativo y de diseño no experimental de corte transversal. Donde se pudo determinar que el 38% de los estudiantes se ubican en un nivel alto y significativo de dependencia emocional.

Ruiz (2019) en Lima desarrolló un estudio científico titulado “Dependencia emocional en estudiantes universitarios en una universidad privada”, la misma que tuvo como objetivo general identificar el nivel de dependencia emocional en la población de estudio. Se utilizó un marco metodológico de tipo descriptivo y de diseño no experimental transaccional. La población estuvo conformada por N=75 estudiantes. Donde se pudo evidenciar que el 37.5% de la población mencionada presenta un nivel estable emocionalmente.

2.1.3. A nivel regional y Local

Atoche (2015) en Sullana, realizó una pesquisa denominada “Dependencia emocional en estudiantes de la facultad de ciencia económicas y administrativas de una universidad privada de Sullana”. La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar el nivel de dependencia emocional en la población antes mencionada. El tipo de investigación fue de tipo cuantitativo con un diseño descriptivo. Se trabajó con una muestra de n=205 estudiantes. Se aplicó el instrumento “Cuestionario de Dependencia Emocional CDE”. Donde

se demostró que el superior de los investigados presenta un nivel medio de dependencia emocional representado por un 34.1%.

Maco y Navarro (2021) en Piura, desarrollaron una investigación científica titulada “Dependencia emocional en jóvenes estudiantes de psicología con familias nucleares e incompletas de una universidad privada de Piura”. El presente estudio se realizó bajo una metodología de tipo sustantivo y con diseño descriptivo comparativo. La muestra estuvo conformada por n=198 estudiantes. El instrumento empleado fue la “Escala de Dependencia Emocional”. Concluyendo que el 47.5% de los investigados presentan un nivel estable emocionalmente.

Coloma (2018) en Piura, llevó a cabo un estudio científico denominado “Dependencia emocional en estudiantes universitarios hijos únicos y no únicos, hacia sus parejas, Piura 2018”. Fue de tipo sustantiva con un diseño descriptiva y comparativo. La muestra estuvo comprendida por n=361 estudiantes. Se utilizó la “Escala de dependencia emocional de Lemos y Londoño”. Donde a nivel descriptivo se pudo encontrar que el 54% de los estudiantes presentan un alto nivel de dependencia emocional.

De la Cruz y Sunción (2021) en Piura, realizó una investigación científica titulada “Dependencia Emocional de Pareja y Funcionalidad Familiar en Alumnos de Psicología de una Universidad Privada de Piura, 2020”, cuyo objetivo fue buscar la relación entre las variables de estudio, es por ello que se utilizó un enfoque de tipo sustantivo y de diseño correlacional. La técnica utilizada fue la psicométrica siendo los instrumentos: “La escala de dependencia emocional y “La escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar”. Se trabajó con una muestra de n=105 estudiantes. Donde se pudo determinar una relación positiva entre las variables de estudio. A nivel descriptivo existe un nivel alto de dependencia emocional en la población estudiada.

Rodriguez (2016) en Sullana, en un estudio denominado “Dependencia emocional y características sociodemográficas en estudiantes de un Instituto Tecnológico de Sullana, 2016”. Se realizó con la intención de determinar el nivel de dependencia emocional. Utilizando un marco metódico de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo. La población muestral estuvo

compuesta por 303 estudiantes cuyas edades oscilaban entre los 18 a 40 años. El instrumento aplicado fue el “Cuestionario de Dependencia Emocional construido y validado por Lemos y Londoño (2006)”. Finalmente, los resultados evidenciaron que el 34% de los estudiantes presentan una alta dependencia emocional.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Dependencia Emocional

2.2.1.1. Definiciones. Según Castelló (como se citó en Lemos y Londoño, 2006) la define como “un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas, que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas caracterizada por excesivas demandas afectivas, relaciones interpersonales estrechas y relaciones de pareja desequilibradas, donde prevalece la sumisión y la idealización de la pareja”

Según Gilles (2005) la dependencia emocional es un rasgo de personalidad caracterizado por un comportamiento adictivo que se instrumentaliza de manera sentimental afectivo y emocional hacia la otra persona, donde existe la creencia errónea que este vínculo traerá seguridad, placer y llevará a la autorrealización. Sin embargo, este apego trae consigo dificultades significativas en las diferentes parcelas vitales de la persona.

De acuerdo con Espíritu (2013) la dependencia emocional es una necesidad de carácter afectivo que se proyecta de manera excesiva e inapropiada a través de una expresión de amor idealizado, como consecuencia estas personas presentan vacíos emocionales profundos producidos en la primera infancia por personas representativas del núcleo familiar, padre o hermanos lo que provoca una baja autoestima.

Es una alteración de la personalidad que se manifiesta por presentar carencias emocionales y afectivas de manera irracional que genera un comportamiento inadaptado en la persona y que se puede dar en las relaciones interpersonales, buscando en la otra parte necesidad afectiva que conlleva a un cuadro adictivo y de apego. La misma que puede ir acompañada por sentimientos de angustia y de vacío emocional trayendo como consecuencias alteraciones en la unidad biopsicosocial de la persona. (Anicama, 2013).

Según Deza (2011) se puntualiza a la “dependencia emocional como el contexto conflictivo permite durante años vivir someter completamente a una persona, ya sea física o emocionalmente”.

2.2.1.2. Características de la dependencia emocional

Por lo general las personas con características dominantes de dependencia emocional, presentan dificultades en sus relaciones interpersonales. Esto quiere decir que en las relaciones pareja es aquí donde sale aflorar con mayor arraigo la dependencia emocional. Aunque esta puede estar presente en otros planos sociales. Según Schaeffer (como se citó en Camavilca (2018) las personas dependientes se caracterizan de la siguiente manera:

Necesidad de aprobación. Cabe destacar que la importancia de sentirnos aceptados en los diferentes contextos de interacción social es significativa para el fortalecimiento de la autoestima, ya que nos posibilita adaptarnos de manera eficiente a las situaciones sociales. Sin embargo, cuando buscamos una excesiva necesidad de aprobación la persona se torna demasiado permisiva y complaciente con los demás, necesitando con frecuencia la opinión de los demás para ejecutar actividades autónomas o cuando nos reprimimos en decir “No” en una situación que lo amerita hace que la persona pierda confianza en sí misma y poco a poco se vaya desarrollando una personalidad que vaya en función a la aprobación de los demás.

Expectativas irreales del amor. El dependiente es un huérfano emocional, constantemente demanda atención exclusiva para él, en ocasiones le pedirá a su pareja que renuncie al trabajo con la intención que le otorgue más tiempo a la relación o que constantemente la esté llamando a esto se le denomina apego ansioso y es común en las personalidades dependientes. De la misma manera suelen fantasear en las relaciones aun cuando estas no se han consolidado en su totalidad lo que genera un estado agobiante en la otra parte. Su autoestima desequilibrada afecta su visión cognitiva de la realidad de las cosas poniendo en un plano omnipotente a la pareja y de superioridad minimizando a toda costa sus defectos.

Acción basada en la sumisión y subordinación. Con la intención de agradar a la otra persona el dependiente se somete a un acto de sumisión que lo conlleva a obedecer y complacer al otro en diferentes situaciones ya sea en la ropa para ir a comer, pedirá el mismo plato que le guste a la pareja o quizás privarse de situaciones que antes solía realizar con autonomía sometiéndose ella/ el mismo a un acto de subordinación. No es un secreto a voces que estas personalidades buscan acoplarse con depredadores o explotadores emocionales, por teoría se sabe que estas personas se vinculan con personalidades narcisista, ya que ambos se necesitan para saciar su autoestima desorganizada, ambos se buscaran como la luna busca al sol para sentirse iluminada. El narciso necesita al dependiente para que lo suministre con su atención y admiración, como el dependiente lo busca para sentirse seguro y no desamparado. Al final ambos se complementan como un adicto lo hace con el narcótico.

Miedo al abandono. Aunque la relación se torne toxica la persona dependiente se humillara constantemente hacia el otro con tal de no desprotegerse por el miedo a quedar solo (a), esta situación muchas veces lo lleva a soportar actos de violencia física y psicológica cayendo en una ceguera emocional que puede tornarse permanente en tiempo.

2.2.1.3. Etiología de la dependencia emocional

Las experiencias tempranas juegan un papel significativo en la construcción social, afectiva y emocional de una persona e incluso se le considera a la infancia como un punto de partida en la cristalización de nuestra personalidad. (Castelló, 2005)

Modelo Causal de la dependencia emocional Según Castello

Tomando como referencia el postulado teórico de Castelló, planteo “Factores causales” que se dividen en cuatro áreas, así mismo propone los “factores mantenedores” que se pueden considerar como ambientales que hacen que el problema se refuerce y sea perenne en tiempo y espacio.

Factor Causal

Carencias afectivas y relaciones insatisfechas en estadios tempranos del ciclo vital. Según Safran y Segal (1994) todos los seres humanos formamos esquemas en nuestro mundo cognitivo, como también formamos esquemas afectivos con personas durante todo

nuestro ciclo vital, es decir, no solamente nos quedamos con los pensamientos e interacciones sino también formamos esquemas afectivos y emocionales, quedando arraigados en nuestra memoria afectiva. Y uno de los puentes emocionales que se generan en la infancia son el sistema familiar, específicamente con las figuras de apego como son los padres y hermanos, es por ello que, desde los primeros ciclos vitales, el niño busca sentirse querido y protegido y genera un apego natural hacia sus figuras de autoridad. No obstante Castelló (2005) enfatiza que una de las causas de la dependencia emocional tiene su génesis en las experiencias adquiridas en la infancia, es decir, si un infante ha recibido un buen vínculo emocional basado en relaciones afectuosas de atención y cariño y conectividad en los miembros a futuro esta persona será un ente seguro de sí misma y proyectará autoeficacia en sus actividades cotidianas. Sin embargo, un sistema familiar con figuras de apego frías y con pronunciado distanciamiento entre las partes o el rechazo paternal predispone la adquisición de esquemas negativos y disfuncionales en la persona provocando heridas emocionales, como miedo al abandono y al rechazo y buscaran suplir esta carencia mediante la fijación de personas que puedan relevar la figura superior que les faltó en la infancia, ya que en esta etapa, es probable que no escucharon un refuerzo positivo de lo valiosos que son, o quizás fueron infantes con sobreprotección paternal es por ello, que optan por pasar a segundo plano sumergiéndose en un estado de sumisión y humillación incluso se vuelven receptores de violencia física y psicológica adoptándola como algo normal en sus relaciones interpersonales. Es importante enfatizar, que existe una inclinación causal, la cual apunta a que los dependientes emocionales hayan sufrido algún tipo de abuso sexual ya sea en la infancia o en la adolescencia.

Vinculación y focalización en situaciones externas. Cada ser humano interpreta de manera subjetiva, las situaciones ambientales, tanto favorable o desfavorable, por lo cual, los niños que han sufrido experiencias perjudiciales siendo organismos distados, reaccionan de manera concreta. Es por ello, que dependerá de la reacción producida para determinar sus pautas de interacción con el resto de individuos, de sus esquemas personales, y de la concepción efectuada de los otros, en especial de sus relaciones del presente y las venideras.

Los autores manifiestan, que los niños tienen la capacidad de absorber enseñanzas o conductas de forma pasiva, por lo que Castello refiere que durante la niñez se fundan respuestas, y con posterioridad, interiorizan pautas de sus propios esquemas e interacciones interpersonales, es decir, crean concepciones de sí mismos y de los demás en sus relaciones actuales y próximas. Del mismo modo, Castelló señala que los niños que pasan por experiencias de manera negativa pueden llegar a tener diferentes reacciones, ya sea relacionándose o desligándose afectivamente de sus progenitores, o tutores significativos. En tal sentido, se precisa un vínculo afectivo cuando a pesar que los padres o figuras sustantivas otorgan sentimientos negativos a sus niños, estos perpetúan la búsqueda constante de afecto, protección y aprobación, manteniendo el vínculo afectivo desarrollando la necesidad de una vinculación afectiva con el entorno futuro, incluso, generando auto desprecio y una pobre autoestima, orillándolos a la persecución de una fuente externa.

En tanto, desvinculación afectiva refiere que los niños que han recibido sentimientos negativos por parte de la figura significativa, escinden lazos afectivos cortando todo tipo de interés y desdoblado sentimientos negativos. Por ello, el individuo puede llegar a desarrollar una fuente de autoestima interna más no externa, donde no importará agrandar a los de su entorno, revelando su egoísmo, egocentrismo, satisfaciendo su necesidad, restándole importancia a los sentimientos de los demás. A su vez se observa una significativa concordancia entre vínculo afectivo y autoestima. Objetivando, sí el individuo conserva una apropiada relación con su ambiente y las personas, se expresará con afecto y sentimientos positivos, logrando resultados internos y externos, obteniendo una autoestima idónea.

Factores biológicos

Según Castelló (2005) existen diferencias entre un sexo a otro, es así que la emocionalidad suele ser femenina, una mujer presenta mejor memoria emocional que los hombres, puesto que los hombres se asocian con la impulsividad e irritabilidad, de esta manera un varón suele desvincularse afectivamente de otra persona a la brevedad posible, mientras que una mujer le cuesta efectuar el rompimiento de los vínculos afectivos lo que

podría condicionar la predisposición a presentar dependencia emocional. Así mismo la carga genética que heredamos de nuestros padres, como el temperamento juega un factor relevante en la formación del apego emocional, porque existirán personas con una vinculación afectiva estable frente a situaciones caóticas y otras con problemas de adecuación frente a situaciones que les exija el máximo uso de sus recursos emocionales. De la misma manera existe carga biológica que son parte de la naturaleza patológica de los trastornos de la desregulación emocional y del estado de ánimo, por ejemplo, una persona que con frecuencia se muestra triste, melancólico, irritable y nervioso o un ansioso/depresivo va presentar deficiencias en su autovaloración. Por lo tanto, estas circunstancias son la antesala del inicio de una dependencia emocional. (Castelló, 2005). Con esto no queremos patentar que las personas con síntomas de tristeza y decaimiento son dependientes, sino que se considera un factor anticipativo hacia la dependencia emocional, donde dicho malestar debe estar presente en tiempo y espacio y pueda interferir el funcionamiento de áreas importantes de la vida.

Factor sociocultural

El contexto medioambiental como es la cultura y la idiosincrasia de los pueblos es un componente que enmarca la presencia de dependencia emocional, por ejemplo, en el continente de Asia Occidental mantienen arraigadas brechas en cuanto al género, brechas que sin duda dependen de las tradiciones culturales de estos pueblos, donde se le asigna al varón el papel de un ser omnipotente y superior y donde las mujeres se encuentran en segundo plano de desigual participación otorgándoles un papel más moderado con prohibiciones en el progreso educativo o ejercer una profesión siendo discriminadas en diferentes planos sociales Sin duda estos estereotipos contribuyen a que el sexo femenino sea quien presente una mayor predisposición a padecer de dependencia emocional, generando un apego irracional en sus relaciones de pareja vulnerado su auto percepción como su autoeficacia para conducirse bajo un libre albedrío en las diversas transiciones del ciclo vital. (Castelló, 2005)

Factores Mantenedores

Según Castello (2005) los factores que predisponen la aparición del problema en todo caso lo refuerzan son los causales y los de reacciones complementarias. Se conoce que la dependencia emocional es un rasgo de personalidad que es perdurable en tiempo y espacio y que causa un malestar emocional en quien lo padece y que interfiere en diversas actividades cotidianas esto es alimentado en gran parte por los factores causales como los vacíos afectivos producidos en la infancia estos son relativamente estables en tiempo en la persona dependiente es muy probable que en alguna de su etapa encuentren una persona con regulación emocional, sin embargo siempre optaran por compenetrarse con personas que sean protectoras y asuman el rol de autoridad cubriendo sus necesidades emocionales y obligaciones cotidianas , porqué se muestran incapaces de conducirse de manera autónoma y sobre todo no tienen confianza de sí mismo frente a sentimientos de inferioridad debido a que les cuesta establecer límites y pautas transaccionales en las relaciones de pareja. La presencia de este factor es de larga duración y puede llegar hacer irreversible. De la misma manera se encuentran los factores de reacción complementaria, son aquellos que actúan como un reforzador positivo que incrementan la repetición de una respuesta o conducta, un claro ejemplo podría ser cuando el dependiente se unifica con su pareja suministrándole de manera excesiva su amor y afecto y este responde de manera afectuosa, es aquí donde el dependiente llena temporalmente su vacío emocional reforzando y fortaleciendo su adicción afectiva.

2.2.2. Paradigmas Teóricos de la Dependencia emocional

2.2.2.1. Teoría de la vinculación afectiva

Para una mejor comprensión de nuestra variable el presente estudio científico se encuentra respaldado por el enfoque teórico de la vinculación afectiva del autor Castelló. Hablar de vinculación afectiva consiste en analizar y explicar la manera como el ser humano se relaciona con lo demás donde a través de sus habilidades sociales establece vínculos afectivos durables y estables en el tiempo. Sabemos que por naturaleza innata el ser humano es un ente sociable, pues es una necesidad social establecer vinculación afectiva con las personas de nuestro mundo circundante. De la misma manera existen personas que se

ajustan de manera óptima y eficiente al medio, mientras otras presentan dificultades para la adaptabilidad interpersonal y lo harán de manera inadaptada. (Castelló, 2005). En este sentido el presente enfoque nos intenta explicar los factores causales de la dependencia emocional, como también las diferentes fases involucramiento afectivo de un dependiente y sus características comportamentales.

Castelló (2005) refiere que la dependencia emocional “es una necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones” (p.18). Para este autor la dependencia emocional incluye una serie de características de comportamiento que son proyectas en las relaciones interpersonales especialmente de pareja, estas conductas se encuentran instrumentalizadas en comportamiento de sumisión, humillación, sentimientos de inferioridad, baja autoestima, deseo constante de sentir afecto, entre otros. Es por ello que por lo general buscan personas que las explote emocionalmente con tendencia a personalidades egocéntricas porque su baja autoestima las inclina adoptar relaciones de sometimiento donde prima un pasivo-agresivo. Por eso sus relaciones son cuantitativas porque su dependencia emocional incluso se viene arrastrando desde etapas inferiores.

a. Particularidades de los dependientes emocionales

Según Castelló (2005) existen 3 áreas específicas del desarrollo personal del individuo que son interferidas por la dependencia emocional:

Vínculos sentimentales con la pareja.

Necesidad de poseer afectivamente al otro. Constituye en acosar y hostigar a la otra parte mediante llamadas reiterativas, mensajes, visitas improvisadas, que puede llegar cansar a la otra parte, poniendo reglas y límites en la relación, el dependiente la va acatar con la finalidad que la pareja no la abandone.

Deseo de exclusividad. El dependiente se aísla completamente de su entorno social siendo su único mundo su pareja, se privará de relaciones sociales, familiares y académicas. Con el pensamiento erróneo de darlo todo por la relación creando un solo mundo donde

solamente existe él o ella para sentirse segura siendo esto una seguridad pasajera o un amor poetizado.

Priorizar a la pareja por encima de cualquier cosa. Para la persona dependiente su pareja será el gran motivo para existir y realizar sus cosas siempre y cuando estén basadas por la opinión del otro. El entorno social pasa a segundo plano, el único entorno de afecto es la pareja.

Idealización del objeto. El dependiente mira a su pareja como la luna mira al sol para sentirse irradiada, porque en sus pensamientos distorsionados piensa que la pareja es su salvador, lo eleva y lo ensalza creando una idea de sobrevaloración que conlleva a la humillación y aceptación de conductas que pueden tornarse violentas. Se ha llegado a comparar el amor de un dependiente como el de un adolescente que admira a su artista favorito es un amor fantasioso e irreal.

Relaciones donde prima la sumisión y sometimiento. En toda relación el dependiente adopta una postura de sumisión optando por minimizar los defectos de la otra persona aprobando el abuso verbal y físico en algunos de los casos. Con el tiempo la sumisión se torna muy humillante porque aceptara cualquier tipo de situación denigrante por el tan solo hecho de no romper su ciclo toxico, la sumisión es el mayor acto de amor que el dependiente puede darle a su cónyuge. Así mismo las personas que compatibilizan con los dependientes por lo general son manipuladoras y egocéntricas que detectan el punto débil del dependiente para sumergirlo en una relación inestable que cumpla con sus demandas y deseos.

Historia de relaciones disfuncionales. A lo largo de las relaciones que acentúa con sus parejas los dependientes buscan siempre unificarse con patrones ya conocidos y repetitivos, siendo estas personas de un ego colosal y con una personalidad ególatra, pues el dependiente necesita un orden en su vida o un ente que la guie y oriente que alguien le diga como son las cosas, aunque estas indicaciones muchas veces no son sinceras pues los explotadores emocionales siempre también buscaran acoplarse con estas personalidades dependientes porque de una manera u otra el dependiente les suministra admiración el le rinde culto y plegaria.

Miedo a las roturas amorosas. Cuando el ser idealizado quiere ponerle un fin a la relación el dependiente se muestra ansioso-depresivo. Sin embargo, son personas que tienden a reemplazar de manera rápida a sus antiguas parejas, supera muy rápido pero no es una superación funcional, el propósito es satisfacer una necesidad emocional o el propio miedo a no sentirse desprotegido.

Relaciones con el entorno social.

Deseo de contar con personas significativas. Estas personas por siempre están buscando vincularse con una persona con similares características a sus figuras significativas. Si se encuentran en una situación soltera optan por absorber al “amigo” y constantemente participara en las relaciones sociales con la finalidad de encontrar el ser amado que satisfaga sus vacíos emocionales.

Deseo de agradar a otras personas. La conducta sociotrópica es parte de los dependientes por el temor al rechazo al no encajar en situaciones interpersonales, lo obliga al dependiente a compararse incluso de una teatral con la intención de ser bien recibidos. Su baja autoestima los hace experimentar sentimientos de inferioridad, por lo general cuando el dependiente se encuentra solo busca llamar la atención en cualquier actividad social con el afán de encontrar a su ser ficticio

Déficit de habilidades sociales. El coctel de características del dependiente emocional lo conlleva a mostrar dificultades en la interacción social, el miedo al rechazo, la baja autoestima lo conlleva agachar la cabeza y asumir los intereses de los demás, estas personas presentan diálogos basados en el pasado y repetitivos siempre tratan de vincular cualquier relación parecida con las de su pasado, no prosperan en tiempo.

Área de la autoestima y el estado anímico

Baja autoestima. Se da a través de una despersonalización de la autoimagen, generalmente se visualizan como personas minúsculas, el pobre conocimiento de sí mismo y el miedo a la crítica las conlleva adoptar una desvaloración de su propio autoconcepto.

Intolerancia a la soledad. Su carencia de autoeficacia y los vacíos afectivos las inclina a buscar alternativas de afectividad temporal e idealizada como, por ejemplo, solicitar la compañía de amistades cercanas en actividades de ejercicio autónomo.

Estado de ánimo negativo y comorbilidad. Sin la presencia de una patología estas personas demuestran un estado de ánimo disfuncional basado en nerviosismo, desvaloración de la autoimagen, pérdida de la autonomía, necesidad excesiva de afecto, intolerancia a la crítica, aprobación del maltrato, entre otras, las puede a conllevar a desarrollar una personalidad psicopatológica, siempre y cuando la sintomatología sea perene y reúna los criterios diagnósticos.

b. Fases de la dependencia emocional en las relaciones de pareja

Según Castelló (2005) plantea las siguientes fases de la dependencia emocional en relación a los vínculos amorosos:

Es menester precisar que no tienen que cumplirse de forma lineal. Es decir, puede existir un atasco o retroceso en sus fases, por lo tanto, cada caso denotara sus variables.

FASE I: Euforia. Inicia cuando el dependiente siente atracción por un objeto e interactúa, de tener éxito con el individuo, a la brevedad lo idealiza, se ilusiona y fantasea (por ejemplo, un futuro juntos), empezando la sumisión.

FASE II: Subordinación. Ocupa la mayor parte de la relación, afianzando los roles de subordinado y dominante, que inician de manera individual y se potencian recíprocamente. Despliega una sumisión, por ende, al consentir maltratos, disminuye aún más su autoestima, por ello, llega a creer que la manifestación de una necesidad psicológica es amor.

FASE III: Deterioro. Acapara en gran parte la relación, caracterizándose por ser igual a la anterior, pero con mayor subordinación y dominación, causando sufrimiento en el dependiente, quién al tener como prioridad a su pareja, adoptará incluso el sistema de creencias del objeto para no dudar de él. Asimismo, el objeto promueve el deterioro de la

autoestima del dependiente mediante degradaciones sexuales, maltratos físicos y verbales, etc. Esta fase suele presentar los trastornos comórbidos anteriormente mencionados.

Fase IV: ruptura y síndrome de abstinencia. Se presentan tres situaciones. La primera es que el objeto termina la relación, donde el dependiente presenta el síndrome de abstinencia, que es un conjunto de síntomas (ansioso –depresivos mayormente) que incluyen: sentimientos de soledad, dolor, trastornos comórbidos (usualmente depresivos y ansiosos), obsesiones depresivas por rumiaciones sobre la ruptura, piensa como contactar con la ex pareja, presenta sentimientos de inutilidad en las relaciones interpersonales y área afectiva, justifica el maltrato propiciado por su pareja, etc. En el segundo, al conservar contacto con la ex pareja, sostendrá la esperanza real o imaginaria (usual) de retornar la relación y empleará suplicas y quedando al dominio del sujeto. En el último, sí el objeto aprueba el retorno de la relación, se regresará a la fase deterioro.

Fase V: relaciones de transición. El dependiente durante o posterior al síndrome de abstinencia busca instaurar relaciones de pareja fugaces para mitigar el dolor causado por la soledad. Asimismo, cuando el dependiente haya perdido la esperanza de regresar con su ex pareja, optará por estas relaciones funcionales (sin sumisión, admiración, ni necesidad excesiva), repitiendo el proceso hasta que el dependiente encuentre un objeto significativo.

Fase VI: de recomienzo. La relación llegó al término, sin embargo, han quedado patrones comportamentales establecidos y aunado a esto la relación anterior ha dejado un vacío afectivo, el dependiente sabe que necesita llenar estas carencias, por ende, es muy probable que en la anterior fase como hacia a un intento de superación haya encontrado un reemplazo y olvidado de manera inmediata su antigua relación y en la fase de recomienzo inicia a una nueva relación inaugurando otra vez el ciclo toxico de la dependencia emocional. No obstante, no siempre se da de esta forma existe situaciones donde el dependiente ha tomado conciencia de su problema y trata de buscar alternativas de solución de índole psicológica rompiendo los esquemas establecidos de dependencia emocional.

c. Características de la pareja

De acuerdo con Castelló (2005) los dependientes emocionales captan su atención en personas que suelen ser encantadoras y de expectativas altas, siempre estarán centrando su fijación por personas inalcanzables, por ende, suelen enaltecer en cualidades al objeto ya sea en aspecto físico, cognitivo como en afectivo, lo que para una persona estable emocional sería algo normal para ellos será un ente de altas cualidades. De manera que estos objetos suelen ser vampiros emocionales se alimentan de la admiración, de la energía y del ánimo del dependiente, estos no necesitan ser amados, solo son consumidores del afecto poetizado que emana el dependiente, porque generalmente presentan un ego colosal y una elevada autoestima que necesita ser alimentada de manera constante mediante elogios y frases sobrevaloradas, elevando de esta manera su distorsionada necesidad de admiración, siendo así que el dependiente encaja perfectamente como pareja porque está dispuesta a complacerlo, estas personas actúan de manera sutil y encantadora al comienzo de la relación intentara comprender y satisfacer las necesidades afectivas del dependiente brindándole un pasajero apoyo emocional, sin embargo con el pasar del tiempo su personalidad narcisista saldrá a relucir y someterá su víctima en una relación de sometimiento y humillación. (Castelló, 2005). Así lo ampara Moral y Sirvent (como se citó en Alalú, 2016, p.33) las parejas de los dependientes son explotadoras, carentes de empatía, de ego inflado y de actitud impulsiva, que se manifiesta a través de una devoción exacerbada de su propia imagen.

De manera semejante Castelló (2005) sustenta que estas personas son conflictivas y que presentan comportamiento violentos e impulsivos y que en algún momento han estado enfrascados en problemas legales, como también pueden presentar personalidades con características diagnosticas del eje II (antisocial y narcisista) de igual manera los dependientes suelen conyugarse con personalidades viciosas relacionadas al consumo de sustancias psicoactivas.

2.2.2.2. Teoría del Apego

Bowlby (1989) argumenta que la conducta de apego es un comportamiento que hace que la persona establezca lazos de afinidad y proximidad con personas representativas de

su círculo interpersonal estableciendo diferencias y preferencias hacia el objeto, por ejemplo, las figuras representativas de un niño son sus figuras de autoridad estos procesos cognitivos y emocionales permite que el niño desarrolle confianza para explorar con autonomía su contexto ambiental.

Una figura de apego suministra las condiciones necesarias de confianza y seguridad para que el infante se pueda adaptar de manera eficiente a su ambiente, es por ello que el apego hacia sus figuras representativas es una función de supervivencia, es una necesidad de sentirse seguro y protegido. Al mismo tiempo con el propósito de probar su teoría Bowlby estudio la conducta de un infante frente a situaciones estresantes, en donde el niño era introducido en un “ambiente extraño”, es decir con poca estimulación ambiental y unos cuantos juguetes, en este ambiente participaba la madre y se pudo observar que el niño exploraba el ambiente con cierta normalidad y mucha seguridad, no obstante cuando la madre salió del lugar el niño entro en una situación de zozobra y pánico experimentado indicadores de ansiedad. Por lo tanto, concluye el autor que desde los primeros comienzos vitales los seres humanos generamos vínculos muy arraigos de afectividad con nuestros seres cercanos siendo estos vínculos indispensables para poder enfrentar el mundo con confianza, pero que no son establece ni patológicos, puesto que los seres humanos alrededor de los 3 años de edad maduramos a nivel neuropsicológico y el vínculo del apego tiende a disminuir. (Bowlby, 1989)

Bowlby (1989) establece los siguientes tipos de apego:

Apego seguro. Se manifiesta por manifestar breves periodos de ansiedad que son disminuidos a través del acompañamiento y cercanía de las figuras de apego.

Apego Evitativo. Reacciona de una forma tranquila frente a la desvinculación del objeto mostrando tranquilidad y serenidad.

Apego ambivalente. El infante proyecta miedo y angustia frente a la separación del objeto.

Apego desorganizado. Pensamiento erróneo de nosotros mismos que conlleva a proyectar pensamientos positivos hacia la otra parte, producto del miedo a la soledad.

2.2.2.3. Teoría de Sánchez

Sánchez (como se citó en Mallma, 2014) clasifica a la dependencia emocional como una psicopatología de la personalidad, donde la persona tiende a vivir con un pensamiento idealizado y ficticio y que se escapa de la realidad, porque precisamente no cuenta con los recursos psicológicos para enfrentarse a su verdadera, situación que lo conlleva a experimentar un malestar psíquico estable en tiempo.

La dependencia emocional presenta su etiología en el primer estadio del desarrollo humano, donde el niño al no percibir calor emocional y los cuidados necesarios de sus figuras significativas adopta ideas empobrecidas en cuanto a su propio valor y autoimagen, que saldrán a relucir en sus etapas posteriores como conductas de sumisión y apego hacia el objeto, buscando correspondencia en personalidades dominantes que cumplan con sus necesidades y sean los conductores de sus responsabilidades. (Sánchez, 2010)

La personalidad dependiente demanda con exceso afecto, atención y cuidados por eso su tarea principal es encontrar una persona que le suministre afectividad y por lo general compatibilizan con personalidades ególatras y manipuladoras, abriendo paso a una relación disfuncional. (Sánchez, 2010)

2.2.2.4. Teoría de los Marcos Relacionales:

Moral y Sirvent (2009), menciona que la manera de pensar de una persona dependiente emocional nace por el aprendizaje de correlaciones y de agrupaciones que asignan peculiaridades muy valoradas a la pareja, es por ello que la persona a vincularse en función de cómo desea que sean los otros y no como son en realidad.

Villa y Sirvent (2007), menciona que los individuos que tienen una dependencia se relacionan estrechamente por circunstancias vitales. Por ello, las dependencias situacionales son las que van más allá de las causas psicológicas ambientales o individuales y reactivos, sino por una circunstancia que, por si misma, facilita sustancialmente desarrollará la dependencia relacional; al recordar que todos los jóvenes se han desarrollado en diferentes

climas de crianza los factores ambientales han permitido que exista diferencia para que los individuos desarrollen de manera diferente la dependencia emocional.

2.2.3. Consecuencias de la Dependencia emocional

Según Castelló (2005) la dependencia emocional se asocia con los posibles intentos de conductas injustificadas en cuanto al valor de la vida, pero esto ocurre en muy pocos casos generalmente cuando el dependiente encuentra una nueva pareja tiende a superar muy rápido su antigua relación. Sin embargo, la dependencia emocional si perdura en tiempo y causa malestar en diferentes áreas de la vida se podría considerar como una patología siempre y cuando cumpla con los criterios diagnósticos, de la misma manera se asocia con trastornos de personalidad como también clínicos como es la depresión y ansiedad. De igual modo existen estudios científicos que corroboran lo antes afirmado, el investigador Espíritu (2013) en su investigación titulada “Dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de Nuevo Chimbote, 2013”, halló que el 82.2% de las evaluadas fueron víctimas de violencia presentando a su vez un nivel muy alto de dependencia emocional. Similarmente Castelló (2005) sostiene que la persona dependiente es proclive aceptar y normalizar los actos de violencia como parte de la relación.

2.2.4. Universitarios

Según la Real Academia Española (2001) “persona que cursa enseñanzas oficiales en una universidad, adquiere enseñanzas de formación continua u otros estudios ofrecidos por las universidades”

Universitario se denomina a toda aquella persona que cursa estudios de pregrado, que recibe catedra por parte de personas con una alta formación profesional, así mismo ser universitario es más que matricularse en una universidad, implica responsabilidad con la sociedad, es por ello que el estudiante a través de todos sus años de estudio debe lograr consolidar una madurez cognitiva como también emocional, no se trata solo de ser un banco humano de conocimientos, sino saberlos utilizar para asegurar el bien común de

nuestra sociedad y lograr ser profesionales altamente competentes bajo los lineamientos deontológicos y morales. (Suárez, 2017).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Dependencia emocional

Según Castelló (2005) la define como “un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas, que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas caracterizada por excesivas demandas afectivas, relaciones interpersonales estrechas y relaciones de pareja desequilibradas, donde prevalece la sumisión y la idealización de la pareja”

La dependencia emocional es un conjunto de características psicológicas que se manifiesta por presentar carencias emocionales y afectivas de manera irracional que genera un comportamiento inadaptado en la persona y que se puede dar en las relaciones interpersonales, buscando en la otra parte necesidad afectiva que conlleva a un cuadro adictivo y de apego. La misma que puede ir acompañada por sentimientos de angustia y de vacío emocional trayendo como consecuencias alteraciones en la unidad biopsicosocial de la persona. (Anicama, 2013).

CAPITULO III
RESULTADOS

3.1. Resultados

En la presente investigación se utilizó el instrumento psicométrico de “Dependencia emocional-(CDE)”, el cual sirvió para establecer las diferencias de la dependencia emocional en la población de estudio según género. La variable de dependencia emocional se encuentra conformada por las siguientes dimensiones: ansiedad por separación, expresión emocional, cambio de planes, miedo a la soledad, expresión mínima del afecto, búsqueda de atención y desencadenantes. De esta manera en el presente capítulo se expone el análisis de los datos de manera cuantitativa y cualitativa, como también la prueba de hipótesis que permitió arribar a las conclusiones y proponer sugerencias de acorde a los hallazgos obtenidos en el presente estudio .

Tabla 3

Análisis diferencial de la CDE entre los grupos de estudiantes según género por medio de la prueba U de Mann-Withney

CDE	Estadístico U de Mann Withney ^a		
	U de Mann Withney	Sig. Asint. Bilateral (Hombres - Mujeres)	Decisión
ESCALA GENERAL	5024.000	.422	No se acepta la hipótesis

De acuerdo a la lectura en la tabla 3, al haber sometido los datos generales a diferencias de medias en la prueba de U de Mann-Whitney entre varones y mujeres se obtuvo un P valor de .422 ($P > \alpha = 0,05$) de significancia del 0,05%, resulta No significativo, por lo tanto, no existen diferencias entre ambos grupos.

Tabla 4

Nivel de dependencia emocional en los estudiantes varones de psicología de una universidad particular de Piura según Género

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL		VARÓN	
		f	%
ANSIEDAD POR SEPARACIÓN	Ausencia de D.E.	45	76.3%
	Nivel normal de D.E.	11	18.6%
	Alto nivel de D.E.	3	5.1%
EXPRESION AFECTIVA DE LA PAREJA	Ausencia de D.E.	43	72.9%
	Nivel normal de D.E.	14	23.7%
	Alto nivel de D.E.	2	3.4%
MODIFICACION DE PLANES	Ausencia de D.E.	34	57.6%
	Nivel normal de D.E.	18	30.5%
	Alto nivel de D.E.	7	11.9%
MIEDO A LA SOLEDAD	Ausencia de D.E.	44	74.6%
	Nivel normal de D.E.	14	23.7%
	Alto nivel de D.E.	1	1.7%
EXPRESION LIMITE	Ausencia de D.E.	25	42.4%
	Nivel normal de D.E.	25	42.4%
	Alto nivel de D.E.	9	15.3%
BUSQUEDA DE ATENCION	Ausencia de D.E.	43	72.9%
	Nivel normal de D.E.	13	22.0%
	Alto nivel de D.E.	3	5.1%
CDE TOTAL	Ausencia de D.E.	41	69.5%
	Nivel normal de D.E.	15	25.4%
	Alto nivel de D.E.	3	5.1%
Total		59	100.0%

En la tabla 4, se aprecia los niveles del Cuestionario de Dependencia Emocional, según las dimensiones de la prueba; donde se encontró en ansiedad por separación, se obtuvo como respuesta la ausencia de dependencia emocional de un 76.3% en varones. En expresión afectiva de pareja, ausencia de dependencia emocional de un 72.9%, en modificación de planes, ausencia de dependencia emocional de un 57.6%, en miedo a la soledad ausencia de dependencia emocional de un 74.6%, en expresión límite ausencia de dependencia emocional de un 42.4% y en búsqueda de atención ausencia de dependencia emocional de un 72.9%. Finalmente, en la escala general, se evidencia una ausencia de dependencia emocional de un 69.5%, seguido de un nivel normal en el 25.4% y un nivel alto 5.1%.

Tabla 5

Nivel de dependencia emocional en las estudiantes mujeres de psicología de una universidad particular de Piura según Género

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL		MUJER	
		f	%
ANSIEDAD POR SEPARACIÓN	Ausencia de D.E.	130	72.2%
	Nivel normal de D.E.	45	25.0%
	Alto nivel de D.E.	5	2.8%
EXPRESION AFECTIVA DE LA PAREJA	Ausencia de D.E.	138	76.7%
	Nivel normal de D.E.	32	17.8%
	Alto nivel de D.E.	10	5.6%
MODIFICACION DE PLANES	Ausencia de D.E.	138	76.7%
	Nivel normal de D.E.	34	18.9%
	Alto nivel de D.E.	8	4.4%
MIEDO A LA SOLEDAD	Ausencia de D.E.	125	69.4%
	Nivel normal de D.E.	45	25.0%
	Alto nivel de D.E.	10	5.6%
EXPRESION LIMITE	Ausencia de D.E.	114	63.3%
	Nivel normal de D.E.	45	25.0%
	Alto nivel de D.E.	21	11.7%
BUSQUEDA DE ATENCION	Ausencia de D.E.	141	78.3%
	Nivel normal de D.E.	35	19.4%
	Alto nivel de D.E.	4	2.2%
CDE TOTAL	Ausencia de D.E.	133	73.9%
	Nivel normal de D.E.	45	25.0%
	Alto nivel de D.E.	2	1.1%
Total		180	100.0%

En la tabla 5, se aprecia los niveles del Cuestionario de Dependencia Emocional, según las dimensiones de la prueba; donde se encontró en ansiedad por separación, se obtuvo como respuesta la ausencia de dependencia emocional de un 72.2% en mujeres. En expresión afectiva de pareja, ausencia de dependencia emocional en un 76.7%, en modificación de planes, ausencia de dependencia emocional en un 76.7%, en miedo a la soledad ausencia de dependencia emocional de un 69.4%, en expresión limite ausencia de dependencia emocional de 63.3%, en búsqueda de atención ausencia de dependencia emocional de un 78.3%. Finalmente, al analizar el nivel de dependencia emocional en la escala general, se evidencia una ausencia de dependencia emocional de un 73.9% de mujeres, seguido de un nivel normal en el 25.0%, mujeres y un nivel alto en el y 1.1% mujeres.

Tabla 6

Análisis diferencial de la dimensión ansiedad por separación entre los grupos de estudiantes según género por medio de la prueba U de Mann-Withney

CDE	Estadístico U de Mann Withney ^a		
	U de Mann Withney	Sig. Asint. Bilateral (Hombres - Mujeres)	Decisión
Ansiedad por separación	5135.000	.622	No se acepta la hipótesis

De acuerdo a la lectura en la tabla 5, al haber sometido los datos generales a diferencias de medias en la prueba de U de Mann-Whitney entre varones y mujeres se obtuvo un P valor de .622($P > \alpha = 0,05$) de significancia del 0,05%, resulta No significativo, por lo tanto, no existen diferencias entre ambos grupos.

Tabla 7

Análisis diferencial de la dimensión expresión afectiva de la pareja entre los grupos de estudiantes según género por medio de la prueba U de Mann-Withney

CDE	Estadístico U de Mann Withney ^a		
	U de Mann Withney	Sig. Asint. Bilateral (Hombres - Mujeres)	Decisión
Expresión afectiva de la pareja	5147.000	.636	No se acepta la hipótesis

De acuerdo a la lectura en la tabla 6, al haber sometido los datos generales a diferencias de medias en la prueba de U de Mann-Whitney entre varones y mujeres se obtuvo un P valor de .636($P > \alpha = 0,05$) de significancia del 0,05%, resulta No significativo, por lo tanto, no existen diferencias entre ambos grupos.

Tabla 8

Análisis diferencial de la dimensión modificación de planes de la pareja entre los grupos de estudiantes según género por medio de la prueba U de Mann-Withney

CDE	Estadístico U de Mann Withney ^a		
	U de Mann Withney	Sig. Asint. Bilateral (Hombres - Mujeres)	Decisión
Modificación de planes	5563.000	.715	No acepta la hipótesis

De acuerdo a la lectura en la tabla 7, al haber sometido los datos generales a diferencias de medias en la prueba de U de Mann-Whitney entre varones y mujeres se obtuvo un P valor de .715($P > \alpha = 0,05$) de significancia del 0,05%, resulta No significativo, por lo tanto, no existen diferencias entre ambos grupos.

Tabla 9

Análisis diferencial de la dimensión modificación de planes de la pareja entre los grupos de estudiantes según género por medio de la prueba U de Mann-Withney

CDE	Estadístico U de Mann Withney ^a		
	U de Mann Withney	Sig. Asint. Bilateral (Hombres - Mujeres)	Decisión
Miedo a la soledad	4990.000	.382	No se acepta la hipótesis

De acuerdo a la lectura en la tabla 8, al haber sometido los datos generales a diferencias de medias en la prueba de U de Mann-Whitney entre varones y mujeres se obtuvo un P valor de .382($P > \alpha = 0,05$) de significancia del 0,05%, resulta No significativo, por lo tanto, no existen diferencias entre ambos grupos.

Tabla 10

Análisis diferencial de la dimensión expresión límite de la pareja entre los grupos de estudiantes según género por medio de la prueba U de Mann-Withney

CDE	Estadístico U de Mann Withney ^a		
	U de Mann Withney	Sig. Asint. Bilateral (Hombres - Mujeres)	Decisión
Expresión limite	4257.000	.010	Se acepta la hipótesis

De acuerdo a la lectura en la tabla 9, al haber sometido los datos generales a diferencias de medias en la prueba de U de Mann-Whitney entre varones y mujeres se obtuvo un P valor de .010($P < \alpha = 0,05$) de significancia del 0,05%, resulta altamente significativo, por lo tanto, existen diferencias entre ambos grupos.

Tabla 11

Análisis diferencial de la dimensión búsqueda de atención de la pareja entre los grupos de estudiantes según género por medio de la prueba U de Mann-Withney

CDE	Estadístico U de Mann Withney ^a		
	U de Mann Withney	Sig. Asint. Bilateral (Hombres - Mujeres)	Decisión
Búsqueda de atención	5658.000	.695	No se acepta la hipótesis

De acuerdo a la lectura en la tabla 8, al haber sometido los datos generales a diferencias de medias en la prueba de U de Mann-Whitney entre varones y mujeres se obtuvo un P valor de .695($P > \alpha = 0,05$) de significancia del 0,05%, resulta No significativo, por lo tanto, no existen diferencias entre ambos grupos.

CAPITULO IV
ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como objetivo establecer las diferencias de la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura según género. De esta manera se rechaza nuestra hipótesis alterna porque se halló mediante un p valor de (.422 $P > \alpha = 0,05\%$), que está muy por encima de lo establecido del 5% de nivel de significancia estadística, por lo tanto, existe evidencia suficiente que afirma que no existe diferencias significativas entre ambos estratos. Esto significa en términos psicológicos y respaldándonos en el postulado teórico de Castelló (2005) refiere que, si bien es cierto, existen diferencias entre un sexo a otro, como por ejemplo la emocionalidad suele ser femenina, una mujer presenta mejor memoria emocional que los hombres, puesto que los hombres se asocian con la impulsividad e irritabilidad. Sin embargo, la dependencia emocional se puede presentar tanto en varones como en mujeres porque ambos grupos son propensos a involucrarse en relaciones disfuncionales que puedan desencadenar características que configuran una dependencia emocional. Este resultado coincide con lo señalado por Aguirre et al. (2019) en su trabajo de investigación al comparar el sexo, no se evidencio diferencias significativas entre los varones y mujeres respecto a la dependencia emocional puesto que resulta necesario evaluar otras variables que puedan asociarse al género, como la cultura, la autoestima, la presencia de rasgos depresivos, entre otros. Así mismo Según el autor Castelló (2005) los resultados se respaldan teóricamente en su teoría vinculación afectiva ya que los individuos presentan vinculación livianamente a los demás, otras demasiado relacionadas y otras excesivamente. Similarmente Villa y Sirvent (2007), menciona que los individuos que tienen una dependencia se relacionan estrechamente por circunstancias vitales. Finalmente, Mallma (2022) refuta los resultados alcanzados en la investigación, debido a que sí encontró diferencias significativas en la dependencia emocional, teniendo las mujeres mayor nivel de dependencia. Por ello, las dependencias situacionales son las que van más allá de las causas psicológicas ambientales o individuales y reactivos, sino por una circunstancia que, por si misma, facilita sustancialmente desarrollará la dependencia relacional; al recordar que todos los jóvenes se han desarrollado en diferentes

climas de crianza los factores ambientales han permitido que exista diferencia para que los individuos desarrollen de manera diferente la dependencia emocional.

En cuanto al segundo objetivo se propuso identificar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura según género, es por ello, que, al analizar el nivel de dependencia emocional en la escala general, se encontró una ausencia de dependencia emocional representada por un (69.5%) en varones y un (73.9%) en mujeres. Datos que al ser comparados con los de los autores Pinos y Cumbe (2020) en su estudio científico denominado “Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca”, resultan similares debido a que se pudo evidenciar que el superior de los estudiantes presenta un nivel bajo de dependencia emocional. Esto puede ser a consecuencia que los evaluados cuentan con la capacidad de gestión emocional para conducirse de manera autónoma en los diversos planos sociales, entre otros factores que participan de manera protectora frente a la dependencia emocional. De la misma forma, Achina (2021) llevo a cabo un estudio científico denominado “Dependencia emocional y estilos de apego durante las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios, 2021”, donde el superior de los evaluados presenta un nivel bajo de dependencia emocional. Esto implica que la población cuenta con factores integrales como el buen sistema familiar, adecuadas experiencias de la infancia, relaciones sociales estables, que les posibilita tener un sentido de seguridad, estima y autonomía propia. A si lo respalda Castelló (2005) el ser humano es un ente sociable, pues es una necesidad social establecer vinculación afectiva con las personas de nuestro mundo circundante. De la misma manera existen personas que se ajustan de manera óptima y eficiente al medio, mientras otras presentan dificultades para la adaptabilidad interpersonal y lo harán de manera inadaptado, es decir, si una persona a temprana edad ha recibido un buen vínculo emocional basado en relaciones afectuosas de atención y cariño y conectividad en los miembros a futuro esta persona será un ente seguro de sí misma y proyectará autoeficacia en sus actividades cotidianas (Castelló, 2005). Seguidamente hallo un nivel normal de dependencia emocional 25.4% varones y 25.0%, mujeres, estos resultados son respaldados por Ruiz. (2019) en su

estudio titulado “Dependencia emocional en estudiantes universitarios en una universidad privada “, donde hallo un nivel normal de dependencia emocional en la población estudiada, lo que nos ilustra que los evaluados en las relaciones afectivas y amorosas tienden a presentar un equilibrado desenvolvimiento emocional, sin apegos obsesivos hacia la pareja como tampoco suelen invadir la vida del otro, no hay una Necesidad de poseer afectivamente al otro, ni idealizarlo o ensalzarlo, por lo general las parejas con un nivel de dependencia emocional normal o ausente presentan una buena capacidad de gestión emocional en sus relaciones afectivas; así lo respalda Castelló (2005). al mencionar que existen personas que se ajustan de manera óptima y eficiente en sus relaciones afectivas, mientras otras presentan dificultades para la adaptabilidad interpersonal y lo harán de manera inadaptada; pero esto ya dependerá de factores psicológicos como la autoestima, inteligencia emocional, pensamientos racionales, etc.

Finalmente, de manera descriptiva se halló en el superior de los evaluados que el 5.1% en varones y 1.1. % mujeres, presentan un nivel de dependencia emocional alto. Por lo tanto, aunque es una población estadísticamente menor no deja de mostrar algunos indicadores de dependencia emocional, es muy probable que esta población porcentualmente menor este mostrando algunas características de dependencia en sus vínculos afectivos y emocionales. Según Castello (2005) un nivel alto de dependencia emocional significaría que la persona ha perdido su autonomía, su motivación suele ser baja como también su autoestima, hay dificultades en sus relaciones interpersonales debido al asilamiento por cubrir las necesidades del otro como también deseo excesivo de poseer a la pareja.

En el tercer objetivo se propuso hallar las diferencias de la dependencia emocional en las dimensiones ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención en los estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura según género, se acepta, ya que al haber sometido los datos de diferencias de medias en la prueba de U de Mann-Whitney entre los alumnos A y los B se obtuvo que: en ansiedad por separación, se halla un p valor de $(622P \leq 0,05)$, que está por encima del nivel de significancia del 0,05%, resulta No

significativo. Lo mencionado se respalda por Castelló (2005) quien enfatiza que cada ser humano interpreta de manera subjetiva, las situaciones ambientales, tanto favorable o desfavorable, por lo cual, es importante diferenciar un rasgo que un conjunto de signos y síntomas que configuran la totalidad de un trastorno, cada persona es su propio mundo y puede presentar rasgos como parte de sus características de personalidad, pero esto no quiere decir que sean totalmente dependientes emocionales, debido a que deben evaluar otros factores como el genético, ambiental, sociocultural, y su estabilidad en cronología. De la misma de la misma manera en la dimensión Expresión afectiva de la pareja se encontró un p valor de 636, lo que resulta No significativo, Según Castelló (2005) esta dimensión evalúa la proyección afectiva y emocional en las relaciones amorosas, como los vínculos posesivos e invasivos. No obstante, también existen relaciones amorosas donde existe asimetría afectiva entre ambas parejas, lo disfuncional empieza cuando la persona se vuelve exageradamente expresiva. Por lo consiguiente en la dimensión de modificación de planes se obtuvo un p valor de 715, lo que resulta No significativo. Citando a Castelló (2005) en las personas con buen nivel de autoeficacia poseen la capacidad de regulación emocional para poder tomar decisiones de manera autónoma sin la intención de consentir y agradar al otro. De acuerdo con la dimensión de miedo a la soledad se encontró un p valor de 382, lo que resulta no significativo. Esto significa según Castelló (2005) que tanto hombres y mujeres sin exclusión presentan miedo a la rotura en las relaciones que es propio del resultado afectivo de esa relación. Sin embargo, se convierte en patología cuando esto perdura en tiempo y se vuelven inflexibles nuestros pensamientos y emociones. Del mismo modo en la dimensión de expresión límite se evidencia un p valor de .010, lo que resultad significativo. Tal como lo expresa Castelló (2005) toda relación funcional se debe caracterizar por el establecimiento de límites, esto se da en relaciones donde ambas personas cuentan con una equilibrada madurez emocional. Sin embargo, esta dimensión se enfoca en analizar las conductas de autolesión que la persona dependiente pueda ejecutar al término de una relación y teniendo un resultado significativo en ambos grupos es muy probable que los evaluados presenten dificultades en el establecimiento de límites como también en su expresión emocional, es por

ello que ante una tortura afectiva puede ser actuar de manera irracional y mostrar chantaje a la otra parte para evitar el abandono. Finalmente, en la dimensión de búsqueda de atención se halló un p valor de 695, lo que resultad no significativo o también se podría decir que no existen diferencias entre ambos estratos. De acuerdo a Castelló (2005) la proyección de atención suele ser reciproca en ambas partes de la relación.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- No existen diferencias de la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura según género, dado a que el p valor hallado fue de (.422 $P > \alpha = 0,05\%$), mayor a 5% de nivel de significancia.
- En los estudiantes varones de psicología de una universidad particular de Piura, presentaron un nivel de ausencia de dependencia emocional en un 69.5%, seguido del nivel normal de dependencia en el 25.4% y finalmente el 5.1% un nivel alto de dependencia emocional.
- En las estudiantes mujeres de psicología de una universidad particular de Piura, presentaron un nivel de ausencia de dependencia emocional en un 73.9%, seguido del nivel normal de dependencia en el 25% y finalmente el 1.1% un nivel alto de dependencia emocional.
- No existen diferencias de la ansiedad por separación en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura según género, dado a que el p valor hallado fue de (.622 $P > \alpha = 0,05\%$), mayor a 5% de nivel de significancia.
- No existen diferencias de la expresión afectiva de la pareja en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura según género, dado a que el p valor hallado fue de (.636 $P > \alpha = 0,05\%$), mayor a 5% de nivel de significancia.
- No existen diferencias de la modificación de planes en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura según género, dado a que el p valor hallado fue de (.715 $P > \alpha = 0,05\%$), mayor a 5% de nivel de significancia.
- No existen diferencias del miedo a la soledad en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura según género, dado a que el p valor hallado fue de (.382 $P > \alpha = 0,05\%$), mayor a 5% de nivel de significancia.
- Existen diferencias significativas de la expresión límite en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura según género, dado a que el p valor hallado fue de (4.010 $P < \alpha = 0,05\%$), mayor a 5% de nivel de significancia.

- No existen diferencias de la búsqueda de atención en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura según género, dado a que el p valor hallado fue de (.695 $P > \alpha = 0,05\%$), mayor a 5% de nivel de significancia.

5.2. Recomendaciones

- Debido a que los varones presentaron diferencias significativas de las mujeres, respecto a la expresión límite y que esto conlleva a la realización de autolesiones tras el rompimiento del vínculo con la pareja, se recomienda la intervención psicológica con aquellos participantes con niveles medios y altos, con la finalidad de disminuir dichas conductas.
- Fomentar el desarrollo de habilidades de autogestión emocional en los estudiantes de psicología que obtuvieron niveles moderados y altos de dependencia emocional, mediante el uso de programas de tutoría con los docentes de internado, haciendo énfasis en la identificación y expresión saludable de las emociones, con la finalidad de que ellos puedan adquirir nuevas herramientas que les permitan desarrollarse durante su formación académica y en su futura inserción al ámbito laboral.
- Realizar investigaciones longitudinales que analicen cómo la dependencia emocional puede afectar el rendimiento académico, el bienestar psicológico y las relaciones interpersonales en el contexto universitario.
- Gestionar la realización de actividades preventivas a través de un *programa de psicoeducación* para todos los estudiantes de psicología con el objetivo del manejo saludable de las emociones en las relaciones afectivas e interpersonales.

CAPITULO VI
REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias

- Achina Guevara, J. (2021). *Dependencia emocional y estilos de apego durante las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Central Del Ecuador]
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25568/1/FCP-CPC-ACHINA%20JOSELYN.pdf>
- Alalú De Los Ríos, D. (2016). *Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló. un estudio de caso* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf
- Anicama, J. (2014). Ficha técnica de la Escala de Dependencia Emocional ACCA. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú.
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)* (Quinta edición). Editorial Médica Panamericana.
- Atoche Peña, E. (2015). *Dependencia emocional en estudiantes de la facultad de ciencia económicas y administrativas de una universidad privada de Sullana* [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4538/Tesis_55469.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, A. (1984). *Ejercicio de la eficacia personal y colectiva en sociedades cambiantes*. Editorial Desclée de Brouver.
- Beneyto Correa, J. (2018). *Dependencia emocional hacia la pareja en universitarios de una Facultad de Psicología* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1920/Tesis%20Final%20para%20Prof.%20Reyes11.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bowlby, J. (1989). *Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. 1º edición Paidós. <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>
- Cabello, F. (2017). Dependencia emocional en la juventud: la nueva esclavitud del siglo XXI. *Avances en Sexología Clínica*. (pp. 207-213). <http://www.iasexologia.com/?p=1201>
- Camavilca Ricalde, E. (2018). *Actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Huancayo* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes] <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1116/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos Narea, E., y Sarmiento Carchi, A. (2021). *Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cuenca Ecuador, periodo 2021* [Tesis de pregrado, Universidad De Cuenca] <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37137/1/Trabajo%20de%20Titulaci%203%3n.pdf>
- Castello, Jorge (2005). *Dependencia Emocional Características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial, S.A. 272 p
- Chávez Manzo, M. (2017). *El vínculo afectivo del estudiante universitario con sus compañeros como factor de permanencia*. XIX Congreso Nacional de investigación educativa. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0098.pdf>
- Chero Mego, E. (2017). *Dependencia emocional en estudiantes del segundo y décimo ciclo de una universidad privada de Chiclayo, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo] <https://docplayer.es/133564793-Dependencia-emocional-en-estudiantes-del-segundo-y-decimo-ciclo-de-una-universidad-privada-de-chiclayo-2017.html>

Coloma Antón, C. (2018). *Dependencia emocional en estudiantes universitarios hijos únicos y no únicos, hacia sus parejas, Piura 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7202/1/REP_PSIC_CONCEPCI%3%93N.COLOMA_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.ESTUDIANTES.UNIVERSITARIOS.HIJOS.%C3%9ANICOS.NO.%C3%9ANICOS.HACIA.PAREJAS.PIURA.2018.pdf

Coloma Antón, C. (2018). *Dependencia emocional en estudiantes universitarios hijos únicos y no únicos, hacia sus parejas, Piura 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7202/1/REP_PSIC_CONCEPCI%3%93N.COLOMA_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.ESTUDIANTES.UNIVERSITARIOS.HIJOS.%c3%9aNICOS.NO.%c3%9aNICOS.HACIA.PAREJAS.PIURA.2018.pdf

De la Cruz Gutiérrez, D., y Sunción Vargas, L. (2021). *Dependencia Emocional de Pareja y Funcionalidad Familiar en Alumnos de Psicología de una Universidad Privada de Piura, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8488/1/REP_PSIC_DEBORAH.DELA_CRUZ_LINDA.SUNCION_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.PAREJA.FUNCIONALIDAD.FAMILIAR.ALMNOS.PSICOLOG%3%8dA.UNIVERSIDAD.PRIVADA.PIURA.2020.pdf

Delisle, Gilles (2005). *Las perturbaciones de la personalidad: una perspectiva gestáltica*. Editorial: Sociedad de Cultura Valle.

Deza, S. (2015). ¿Por qué las mujeres permanecen en relaciones de violencia?. *Revista de Psicología*. Vol. 33 (2), pp. 411-437.

<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2012/sabinadeza.pdf>

educación superior, 46(184), 39-54. <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v46n184/0185-2760-resu-46-184-39.pdf>

El Ministerio de Salud del Perú (2015). *La relación entre enamorados que oprime o controla es dependencia emocional y nada tiene que ver con amor.*

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/30727-la-relacion-entre-enamorados-que-oprime-o-controla-es-dependencia-emocional-y-nada-tiene-que-ver-con-amor>

Espíritu Pinedo, L. C. (2013). Dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de Nuevo Chimbote, 2013. *Revista De investigación De Estudiantes De psicología*, 2(2), 123–140. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1894>

EsSalud. (2021). *Essalud alerta que mujeres con dependencia emocional son más propensas a ser víctimas de violencia de sus parejas.*

<http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-alerta-que-mujeres-con-dependencia-emocional-son-mas-propensas-a-ser-victimas-de-violencia-de-sus-parejas>

Frisancho Yopez, G., y Quiroz Ramírez, J. (2015). *Dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes universitarios hijos únicos y no únicos.* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María. Arequipa] <https://1library.co/document/yr3ogrjv-dependencia-emocional-hacia-pareja-estudiantes-universitarios-unicos-unicos.html>

Gonzales Llana, F. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica.* (1. ° Ed). Manual de Ciencias medicas http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación.* 6ª edición. Mc Graw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33802/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>

Iturregui Paucar, C. (2017). *Esquemas disfuncionales tempranos y dependencia emocional en estudiantes universitarios de lima norte – 2017* [Tesis de posgrado, Universidad

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3787/Esquemas_Iruregui_Paucar_Cori.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lecca, M. (2016). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes de institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Trujillo. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Perú]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/465/lecca_bm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lemos Hoyos, M y Londoño Arredondo, N. H. (noviembre de 2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. Acta Colombiana de Psicología, 9(2), 127-140.

<https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>

Maco Melendres, A., y Navarro Seminario, M. (2021). *Dependencia emocional en jóvenes estudiantes de psicología con familias nucleares e incompletas de una universidad privada de Piura* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8492/1/REP_PSIC_ANA.MACO_MELISSA.NAVARRO_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.J%c3%93VENES.ESTUDIANTES.PSICOLOG%c3%8dA.FAMILIAS.NUCLEARES.INCOMPLETAS.UNIVERSIDAD.PRIVADA.PIURA.pdf

Mallma Fernández, N. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima Sur* [Tesis pregrado, Universidad Autónoma del Perú]

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/96/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mallma, Y. (2022). Estudio comparativo de la dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad de Lima, 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte].

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33279/Mallma%20Anampa%2c%20Y%20usehp%20Edison.pdf?sequence=1>

Manya Heras, R., y Tacilla Rodríguez, K. (2019). *Niveles de dependencia emocional en alumnos de estudios generales de una Universidad Privada de la Ciudad de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad privada Antonio Guillermo Urrello]

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1173/Tesis%20niveles%20de%20dependencia%20emocional%20en%20alumnos%20de%20estudios%20generales%20de%20una%20universidad%20de%20la%20c.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marrone, M. (2009). *La Teoría del Apego. Un enfoque actual*. Psimática

Martínez, R. (2020). El secreto detrás de una tesis. *Crea Imagen* 1ed. Pp. 290 – 291.

Montes Machicado, E. (2018). *Agresividad y dependencia emocional en adolescentes que tienen pareja en una Institución Educativa Estatal* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]

<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2245/MONTES%20MACHICADO%20ELIZABETH%20ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moral, M., y Sirvent, C. (2009). Dependencia Afectiva y Género: Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 230-240

<https://www.redalyc.org/pdf/284/28412891004.pdf>

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población en Estudio*. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227 - 232.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pinos Sarmiento, M., y Cumbe Jadán, G. (2020). *Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Año 2020* [Tesis de pregrado, Universidad De Cuenca]
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34975/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>

Real Academia Española (2001). *Definición de estudiantes universitario.*
<https://dpei.rae.es/lema/estudiante-universitario#:~:text=Adm.,regula%20sus%20derechos%20y%20deberes.>

Redrován Delgado, M. (2020). *Dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, periodo marzo-julio* [Tesis de pregrado, Universidad De Cuenca]

Rodriguez Quinto, A. (2021). *Dependencia emocional y conductas agresivas en adultos/as jóvenes Dependencia emocional y conductas agresivas en adultos/as jóvenes* [Tesis de pregrado, Universidad Central Del Ecuador]
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26269/1/FCP-CPC-RODRIGUEZ%20ARLY.pdf>

Rodriguez Yanayaco, E. (2016). *Dependencia emocional y características sociodemográficas en estudiantes de un Instituto Tecnológico de Sullana, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8963/Tesis_59098.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz Bernal, P. (2019). *Dependencia emocional en estudiantes universitarios en una universidad privada* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]

<https://1library.co/document/gmw39wwz-dependencia-emocional-estudiantes-universitarios-universidad-privada.html>

Safran JD, Segal ZV. (1994). *El proceso interpersonal en la terapia cognitiva*. Paidós.

<https://pdfcoffee.com/el-proceso-interpersonal-en-la-terapia-cognitiva-safran-y-segalpdf-2-pdf-free.html>

Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C. y Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos de Investigación científica, tecnológica y humanista. Universidad Ricardo Palma.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional, causas, tratamientos y trastornos*.

<http://www.escuelatranspersonal.com/relacionesdepareja/dependenciaemocionalgemma.pdf>

Sartori Flores, K., y De La Cruz Valdiviano, C. (2017). Dependencia emocional de pareja en mujeres atendidas en una clínica universitaria de Lima, 2014. *Cátedra Villarreal*, 4(2).

<https://doi.org/10.24039/cv20164275>

Suárez Zozaya, M. H. (2017). Juventud de los estudiantes universitarios. *Revista de*

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de

<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Urbiola, I.; Estévez, A.; Iruarrizaga, I. y Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés*, 23(6), 6-11.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134793716300537?via%3Dihub>

Villa, M., y Sirvent, C.(2007). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española de Drogodependencias*, 33(2), 150-167

https://www.aesed.com/descargas/revistas/v33n2_2.pdf

6.2. Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

Estimado estudiante universitario:

Por medio del presente documento manifiesto que se le ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los alumnos del Programa Académico de Psicología.

Se ha explicado que:

- El objetivo del estudio es: comparar las diferencias de la Dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Piura según género - 2021
- El procedimiento consiste en responder a un cuestionario denominado Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)
- El tiempo de duración de mi participación es de 10 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Usted es totalmente libre de rehusarse a participar en cualquier momento de la investigación, sin que ello que lo perjudique.
- No se identificará su identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial. Esperamos que esto lo aliente a responder con total sinceridad.
- Finalmente es importante declara que la evaluación se realizará a través de una plataforma virtual, es decir de manera no presencial, cuidando en todo momento su dignidad, privacidad y confidencialidad.

Firma del Participante

Firma del evaluador (a)

Anexo 2. Cuadernillo y protocolo de respuestas del instrumento

CDE

Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)

Edad:

Sexo:

Grado de instrucción:

Instrucciones:

Usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe Perfectamente
1.	Me siento desamparado cuando estoy solo				1 2 3 4 5 6
2.	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja				1 2 3 4 5 6
3.	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla				1 2 3 4 5 6
4.	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja				1 2 3 4 5 6
5.	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja				1 2 3 4 5 6
6.	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo				1 2 3 4 5 6
7.	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado				1 2 3 4 5 6
8.	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme				1 2 3 4 5 6
9.	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje				1 2 3 4 5 6
10.	Soy alguien necesitado y débil				1 2 3 4 5 6
11.	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo				1 2 3 4 5 6
12.	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás				1 2 3 4 5 6
13.	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío				1 2 3 4 5 6
14.	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto				1 2 3 4 5 6
15.	Siento temor a que mi pareja me abandone				1 2 3 4 5 6
16.	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella				1 2 3 4 5 6
17.	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo				1 2 3 4 5 6
18.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo				1 2 3 4 5 6
19.	No tolero la soledad				1 2 3 4 5 6
20.	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro				1 2 3 4 5 6
21.	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella				1 2 3 4 5 6
22.	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja				1 2 3 4 5 6
23.	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja				1 2 3 4 5 6

Anexo 4. Aportes de tabla

Prueba de Kolmogorov–Smirnov (corrección Lilliefors) según los grupos de estudiantes según género.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		CDE TOTAL
N		239
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1.2929
	Desv. Desviación	.49999
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.449
	Positivo	.449
	Negativo	-.279
Estadístico de prueba		.449
Sig. asintótica(bilateral)		.000^c
a. La distribución de prueba es normal.		
b. Se calcula a partir de datos.		
c. Corrección de significación de Lilliefors.		