

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

“Competencia Parental Percibida e Inteligencia Emocional en estudiantes de nivel
secundario de una Institución Educativa Particular de Tumbes”

Área de Investigación:

Ciencias Médicas – Psicología Positiva y Bienestar psicológico

Autora

Br. Zapata Erauste, María Elizabeth

Jurado Evaluador:

Presidente: Borrego Rosas, Carlos Esteban

Secretario: Honores Morales, Renato Daniel

Vocal: Sánchez Álvarez, Edwar Isidro

Asesor:

Martha Linda Sotelo Sánchez

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7137-2037>

TRUJILLO – PERÚ

2023

Fecha de sustentación: 24/11/2023

Competencia Parental Percibida e Inteligencia Emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Tumbes

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado


Mg. Martha Landa Sotelo Sánchez
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 1563

Declaración de originalidad

Yo, Mg, Martha Linda Sotelo Sánchez, docente del Programa de Estudio de Psicología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada:

COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR DE TUMBES

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 16%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 16 de octubre de 2023
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: Trujillo , 16 de octubre de 2023



Mg. Martha Linda Sotelo Sánchez
Asesor

DNI 00511262
ORCID 0000-0001-7137-2037



Zapata Erauste María Elizabeth
Autor

DNI 72700220

**COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA E INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE TUMBES**

PRESENTACIÓN

Estimados miembros del jurado revisor.

Sujeto a las disposiciones actuales del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Medicina, Programa de estudio de Psicología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, presento de acuerdo con las normas profesionales de esta investigación titulado “Competencia parental percibida e Inteligencia Emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa particular de Tumbes”, con el fin de lograr la Licenciatura en Psicología.

Confiando en su objetividad en las observaciones del presente informe que permitirá la mejora, agradezco de antemano sus sugerencias y apreciaciones que sean brindadas para la investigación.

Br. María Elizabeth Zapata Erauste

Trujillo, 24 de noviembre del 2023

DEDICATORIA

A Dios

Por guiarme y hacer posible esta meta, por mostrarme su bondad y amor infinita y llenarme de paciencia.

A mis padres

Por brindarme apoyo, motivación constante e inculcarme valores que me permitan ser una persona de bien; pero, sobre todo, por todo su amor, cariño y comprensión.

A Zeus

Por acompañarme en todo momento y cuando más te necesitaba, fuiste mi compañero fiel,
te amaré por siempre.

A mis maestros

Por el apoyo incondicional, tanto en conocimientos como en cuidados, para poder seguir adelante.

Br. María Elizabeth Zapata Erauste

AGRADECIMIENTOS

Principalmente A Dios

Por darme salud, vida y por haberme dado la fortaleza para no rendirme.

A mis padres

Por guiarme siempre, aconsejarme y motivarme para alcanzar mi deseo de culminar mi carrera profesional y titularme de manera óptima; además, para seguir desarrollándome como profesional, Gracias.

A la Dra. Lidia Mercedes Ramos Silva

Por su paciencia, guía y motivación para seguir adelante.

A la Dra. Linda Sotelo Sánchez

Por sus consejos y su apoyo incondicional para culminar mi tesis.

Br. María Elizabeth Zapata Erauste

INDICE DE CONTENIDOS

PRESENTACIÓN	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTOS	IV
INDICE DE CONTENIDOS	V
ÍNDICE DE TABLAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
CAPITULO I MARCO METODOLÓGICO	11
1.1. EL PROBLEMA.....	12
1.1.1. Delimitación del problema	12
1.1.2. Formulación del problema.....	16
1.1.3. Justificación del estudio	16
1.1.4. Limitaciones	17
1.2. OBJETIVOS.....	17
1.2.1. Objetivo general.....	17
1.2.2. Objetivos específicos	17
1.3. HIPÓTESIS.....	18
1.3.1. Hipótesis general.....	18
1.3.2. Hipótesis específicas	18
1.4. VARIABLES E INDICADORES.....	18
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN	19
1.5.1. Tipo de investigación	19

1.5.2. Diseño de investigación	19
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	19
1.6.1. Población muestral	19
1.6.3. Muestreo.....	20
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	20
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	24
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	24
CAPITULO II MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....	26
2.1. Antecedentes	27
2.1.1. Internacionales.....	27
2.1.2. Nacionales	27
2.1.3. Locales	30
2.2. Marco teórico.....	33
2.2.1. Competencia parental	33
2.2.1.1. Conceptualización.....	33
2.2.1.2. Adquisición de competencias parentales	33
2.2.1.3. Capacidades parentales fundamentales	34
2.2.1.4. Habilidades parentales.....	34
2.2.1.5. Teorías de competencia parental percibida.....	35
2.2.1.6. Dimensiones de la competencia parental percibida	37
2.2.1.7. Tipos de parentalidad social.....	37
2.2.1.8. Parentalidad competente y resiliencia	39
2.2.2. Inteligencia emocional	40
2.2.2.1. Conceptualización de inteligencia emocional.....	41
2.2.2.2. Modelo de inteligencia emocional según Bar-On	41

2.2.2.3. Dimensiones de inteligencia emocional	42
2.2.2.4. Componentes de inteligencia emocional	42
2.2.2.5. Inteligencia Emocional según Daniel Goleman	44
2.2.2.6. Inteligencia emocional según Salovey & Mayer	46
2.2.2.7. Importancia de la inteligencia emocional	47
2.3. Marco conceptual.....	47
CAPITULO III RESULTADOS.....	49
CAPITULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS	57
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
CAPITULO VI REFERENCIAS Y ANEXOS	66
6.1. Referencias.....	67
6.2. Anexos	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución porcentual de la población estudiada.....	20
Tabla 2 Niveles en las Dimensiones de Competencia Parental Percibida en la muestra de estudio	20
Tabla 3 Distribución según los niveles de Inteligencia Emocional en la muestra de estudio	20
Tabla 4 Niveles de las dimensiones de Inteligencia emocional en la muestra de estudio	20
Tabla 5 Correlación entre las dimensiones de Competencia Parental Percibida e Inteligencia emocional en la muestra estudiada	20
Tabla 6 Correlación Implicación parental con las dimensiones de Inteligencia emocional en los integrantes de la muestra.....	20
Tabla 7 Correlación de Resolución de conflictos con las dimensiones de Inteligencia emocional en los integrantes de la muestra.....	20
Tabla 8 Correlación de Consistencia disciplinar con las dimensiones de Inteligencia emocional en los integrantes de la muestra.....	20
Tabla 9 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en la Escala de Competencia Parental en alumnos de nivel secundario de una Institución educativa particular de Tumbes	20
Tabla 10 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala de Inteligencia emocional (BIEPS-A), en alumnos de nivel secundario de una Institución educativa particular de Tumbes	20

Tabla 11 Evaluación de ítems a través del coeficiente de validez Ítem-test corregido, de la Escala de evaluación de la Competencia parental percibida en alumnos de nivel secundario de una Institución educativa particular de Tumbes	20
Tabla 12 Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación Ítem-test corregido, de la Escala de Inteligencia emocional en alumnos de nivel secundario de una Institución educativa particular de Tumbes	20
Tabla 13 Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación Ítem-escala corregido, en las dimensiones de la Escala de Inteligencia emocional en alumnos de nivel secundario de una Institución educativa particular de Tumbes	20
Tabla 14 Confiabilidad de la Escala de evaluación de la Competencia parental en alumnos de nivel secundario de una Institución educativa particular de Tumbes	20
Tabla 15 Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach de la Escala de Inteligencia emocional en alumnos de nivel secundario de una Institución educativa particular de Tumbes	20

RESUMEN

Este informe tuvo como objetivo analizar la relación entre Competencia parental percibida e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa particular de Tumbes. Investigación sustantiva con diseño correlacional, cuya población muestral, constó de 55 alumnos de tercero a quinto año, entre varones y mujeres en un rango de edad de 14 a 16 años, matriculados en el año académico 2019, para el recojo de los datos se usó la escala de competencia parental percibida, versión para hijos/as (ECPH-H) de Bayot y Hernández (2008) y el inventario emocional de BarOn Ice: NA abreviado de Reuven Bar-On (2000). Los resultados evidencian correlación altamente significativa ($p < .01$) entre competencia parental percibida e inteligencia emocional. Además, se evidencia correlación significativa ($p < .01$), entre la dimensión implicación parental con la dimensión de inteligencia emocional Intrapersonal; también, se correlación significativa ($p < .05$), directa con Adaptabilidad y Manejo de estrés. Llegando a la conclusión que la manera como los estudiantes perciben las habilidades prácticas de sus padres para protegerlos, cuidarlos, educarlos y asegurarles un desarrollo saludable está asociada positivamente con las habilidades emocionales, personales e interpersonales.

Palabras clave: Competencia Parental, Inteligencia Emocional, Estudiantes.

ABSTRACT

This report aimed to analyze the relationship between perceived parental competence and emotional intelligence in secondary school students from a private educational institution in Tumbes. Substantive research with a correlational design, whose sample population consisted of 55 students from third to fifth year, between men and women in an age range of 14 to 16 years, enrolled in the 2019 academic year, to collect the data. the scale of perceived parental competence, version for children (ECPP-H) by Bayot and Hernández (2008) and the BarOn Ice emotional inventory: abbreviated NA by Reuven Bar-On (2000). The results show a highly significant correlation ($p < .01$) between perceived parental competence and emotional intelligence. Furthermore, a significant correlation ($p < .01$) is evident between the parental involvement dimension with the Intrapersonal emotional intelligence dimension; Also, there is a significant correlation ($p < .05$), direct with Adaptability and Stress Management. Coming to the conclusion that the way in which students perceive the practical skills of their parents to protect them, care for them, educate them and ensure healthy development is associated positively with emotional, personal and interpersonal skills.

Key words: Parental Competence, Emotional Intelligence, Students

CAPITULO I
MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema:

Se han realizado estudios evaluando las capacidades, habilidades en la crianza de sus hijos; pero se le ha dado poca importancia a cómo estas competencias son percibidas por sus hijos y cómo estos ven el tipo de crianza y relación que tienen con sus padres. Teniendo en cuenta, que la competencia parental es la totalidad de las habilidades que poseen los progenitores para desempeñar mejor las funciones de protección, educación y cuidados de sus menores hijos, para asegurarles un desarrollo saludable. (Bayot & Hernández, 2005).

Algunos estudios, mencionan que la palabra competencia, se refiere a las capacidades y destrezas de las personas para construir y reorganizar respuestas frente a las tareas vitales. (Masten y Curtis, 2000; Waters & Sroufe, 1983), en lo que se refiere a los padres las competencias estarían dirigidas hacia sus hijos.

Para Badury (2005), la tarea de la función parental será saciar las demandas de los hijos, como en sus cuidados corporales, alimentación, protección, necesidades socioemocionales y cognitivas, por lo que estas necesidades son de carácter evolutivo y dichas figuras deben tener una flexibilidad estructural en pro de adecuarse a la evolución y a los requerimientos de sus hijos. (Masten y Curtis citados por Salles y Ger 2011). Señalan que, para garantizar el propósito educativo de la crianza, los modelos educativos deben tener en cuenta al menos cuatro factores básicos: emocional, comunicativo, apoyo al desarrollo y requisitos de desarrollo maduro y en control.

Un estudio realizado por Galicia (2020), da cuenta que prevalece el 44.1 % y 80.6% con niveles altos en los indicadores de competencia parental percibida en los estudiantes, lo cual indican que la mayoría de los jóvenes estudiados perciben que sus padres se preocupan por su desarrollo, elogian por su buen trabajo o hablan de las actividades escolares y proyectan su futuro, y creen que sus padres pueden enfrentar los conflictos a través de

fuentes de diálogo, normas y reglamentos para lograr un desarrollo adecuado de las interrelaciones entre padres e hijos, teniendo en cuenta que son los progenitores que tienen las habilidades de hacer cumplir y mantener la disciplina en el hogar, cuidando, satisfaciendo sus necesidades y haciendo cumplir las reglas establecidas.

Según Ramos (2017), los padres de un individuo que cuentan con los factores sociales adecuados en la crianza de sus hijos podrán ejecutar su rol parental de tal manera que sus hijos sean cuidados. Por el contrario, si existen padres que no cuentan con dichas competencias para ejercer una práctica adecuada, sus hijos en un futuro podrán sufrir malos tratos. En la sociedad, los padres y la familia son considerados figuras de apoyo, siendo la base fundamental al momento en que los adolescentes desean buscar su identidad y que la formación que estos reciban dentro de su dinámica familiar estará relacionada a las experiencias de vida que tengan en un futuro, es por eso que las figuras significativas, deben mantener una comunicación efectiva con los adolescentes, ya que estos atraviesan por diversos cambios que afectan a su desarrollo integral, en las diferentes dimensiones: físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Además, se considera que representa un reto dentro del individuo, ya que este desea establecer relaciones sociales satisfactorias con su entorno y es a lo largo de este proceso cuando los adolescentes internalizan emociones y sentimientos apropiados para cada situación en función al contexto en el que se desarrollan.

Hoy en día, la mayoría de los padres en familias nucleares trabajan fuera del hogar, lo que a menudo existe la ausencia de uno o ambos progenitores. En algunos casos, puede haber una separación de una de las figuras parentales, lo que puede dar lugar a carencias en el entorno social, familiar y académico de los niños. Además, existen circunstancias que dificultan la capacidad de los padres para criar a sus hijos y guiarlos por el camino correcto. Para mitigar los efectos negativos de estas situaciones, es esencial que los padres adquieran

habilidades de crianza adecuadas y se comprometan a promover el desarrollo integral de sus hijos en todas las áreas.

Por otro lado, Díaz, E. (2020), realizó un estudio en estudiantes con déficit en las relaciones interpersonales en una institución educativa estatal de los Olivos, explorando competencia parental percibida y autoconcepto, sus resultados dan cuenta que el 63% de los estudiantes varones perciben a sus padres con niveles altos para cumplir con las tareas parentales, sin embargo, las estudiantes mujeres perciben que solo el 18% de sus padres poseen niveles altos, en las tareas paternas.

Así mismo, se han realizado diversos estudios relacionados con inteligencia emocional y como está influye en las etapas del desarrollo. Goleman (1997) define a inteligencia como aquella que permite al individuo tener conciencia de las emociones que experimenta y cómo este las percibe en otras personas, teniendo presente que las emociones influyen en la tolerancia de las presiones que tiene el individuo en la sociedad en la que se desarrolla, en esta inteligencia se refuerza las habilidades para realizar tareas en grupo y equipo y poseer empatía social, cuyas capacidades serán útiles para el desarrollo personal. Los autores confluyen que, las personas con buena inteligencia emocional poseen las capacidades de identificar, expresar emociones, ser comprensivos consigo mismos y procurar una vida equilibrada y saludable. Respecto a ello BaOn, (1997a), asume que estas personas son empáticas con sus pares y se relacionan de manera adecuada, estable y son autónomos sin volverse dependientes de los demás. El autor argumenta que este tipo de inteligencia emocional tiene desarrollo progresivo según las etapas del desarrollo y que mejora si esta inteligencia es entrenada y planificada o con intervenciones terapéuticas.

Las competencias emocionales de un individuo se desarrollan en correlación con su capacidad intelectual, evolucionando desde el pensamiento operacional concreto hasta la actividad formal, lo que les permite examinar sus propias emociones. Según Mayer y

Salovey (1997), estas competencias comprenden un conjunto de habilidades que abarcan la detección, evaluación y expresión de estados emocionales, así como la capacidad de percibir, recibir y comunicar sensaciones que estimulan el pensamiento. También incluyen la capacidad de comprender, reconocer y regular las emociones, lo que contribuye al desarrollo emocional e intelectual. Es crucial destacar que, en entornos escolares, los estudiantes enfrentan situaciones cotidianas que requieren el uso de estas habilidades emocionales para adaptarse eficazmente a la escuela.

Respecto a lo mismo, Sandoval, I. (2019), informa que el 58.5 % de la muestra estudiada se ubican en niveles regulares de inteligencia emocional, esto indica que tienen cierta capacidad para percibir emociones, manejarlas, distinguirlas y manejar pensamientos y comportamientos basados en emociones, aunque necesitan desarrollar más estas habilidades.

En este sentido tomando en cuenta todos los aportes que se han mencionado, podemos destacar la importancia de realizar la presente investigación. A pesar de que se han realizado estudios previos en otros grupos de adolescentes, dado que este grupo etario experimenta cambios constantes y su comportamiento está influenciado por diversos factores, es esencial continuar abordando esta problemática. Esta necesidad ha generado motivación e interés en el presente estudio.

Estas etapas de desarrollo tienen lugar durante la adolescencia, un período que es ampliamente considerado como un constructo social que proporciona oportunidades para el crecimiento. Durante esta etapa, los adolescentes desarrollan la autonomía, la autoestima y la intimidad. La presencia de figuras de apoyo en su entorno familiar y escolar es fundamental para que puedan experimentar un desarrollo saludable, abarcando tanto el crecimiento físico como el desarrollo mental. En última instancia, esta etapa de la vida les

permite a los individuos construir una relación positiva consigo mismos y afrontar los desafíos que se les presentan (Papalia, 2012).

En el contexto de estudio, los adolescentes que forman parte de la presente investigación tienen edades entre 12, 13 y 14 años, comentan que reciben muy poca ayuda de sus padres en las tareas escolares, que cada miembro de la familia hace lo que desea, no comparten con las actividades recreativas, pocos estudiantes comentan que tienen actividades familiares conjuntas, se quejan que pasan la mayoría del tiempo solos en casa, mientras sus padres trabajan, en las ocasiones que comparten actividades, discuten sin tener en cuenta la presencia de sus hijos, estos perciben desinterés por conocer sus amistades; en la institución educativa la queja constante es que muy pocos padres se comprometen en participar activamente en las reuniones requeridas por el colegio. Es por ello que se considera importante el estudio de competencia parental percibida e inteligencia emocional.

1.1.2. Formulación del problema:

¿Cuál es la relación entre Competencia parental percibida e Inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Tumbes?

1.1.3. Justificación del estudio:

Es conveniente ejecutar dicha investigación, dado que no existen investigaciones que relacionen las variables estudiadas en esta institución; además, brindaron facilidades para recaudar información por el interés de conocer la percepción que tienen los hijos de sus padres.

Es de relevancia social, porque a partir de los resultados va a permitir que adolescentes puedan reevaluar y asumir otro tipo de actitudes frente a la percepción que tienen sobre la capacidad de los padres y de esa manera poder fortalecer su relación con sus padres, y por otro lado, va a facilitar que ellos puedan reconocer sus destrezas, expresar sus emociones y sentimientos.

Desde el punto de vista práctico, a partir de los resultados se permitirán hacer algunas sugerencias de acciones promocionales y/o preventivas para los estudiantes y padres de familia de tal manera se pueda optar por un mejor estilo de crianza, también permitir el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes a través de acciones grupales e individuales, además con algunas actividades psicoeducación.

A nivel teórico, va a permitir actualizar el conocimiento o el respaldo de las teorías que sustenta la presente investigación, enriqueciendo el conocimiento psicológico de las variables estudiadas y al mismo tiempo nos va a permitir conocer la relación entre estas variables. A su vez va a servir como base y antecedente para investigaciones futuras.

1.1.4. Limitaciones:

Los resultados de este estudio solamente pueden generalizarse a poblaciones con características similares.

El presente estudio tendrá como soporte a las teorías de Competencia parental percibida de Austin Bayot y José Hernández (2005) y para la variable Competencia parental percibida y la teoría inteligencia emocional y social de Bar-On. (2004).

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general:

Establecer la relación entre Competencia Parental Percibida e Inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Tumbes.

1.2.2. Objetivos específicos:

Determinar los niveles de las dimensiones de Competencia Parental Percibida en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa particular de Tumbes.

Determinar los niveles de Inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa particular de Tumbes.

Establecer la relación entre dimensiones de Competencia Parental percibida (Implicación parental, Consistencia disciplinar y Resolución de conflictos) y las dimensiones de Inteligencia Emocional (Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal, Adaptabilidad y Manejo de estrés) en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa particular de Tumbes.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general:

HG: Existe relación significativa entre Competencia Parental Percibida e Inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Tumbes.

1.3.2. Hipótesis específicas:

H1: Existe relación entre las dimensiones de Competencia Parental percibida (Implicación parental, Consistencia disciplinar y Resolución de conflictos) y las dimensiones de Inteligencia Emocional (Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal, Adaptabilidad y Manejo de estrés) en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa particular de Tumbes.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

A. Variable e indicadores 1: Competencia parental percibida (ECPH-H) (versión hijos).

- Implicación parental
- Consistencia disciplinar
- Resolución de conflictos

B. Variable e indicadores 2: Inteligencia Emocional de BarOn ICE (Abreviado).

- Inteligencia emocional intrapersonal
- Inteligencia emocional interpersonal
- Adaptabilidad

- Manejo del estrés

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

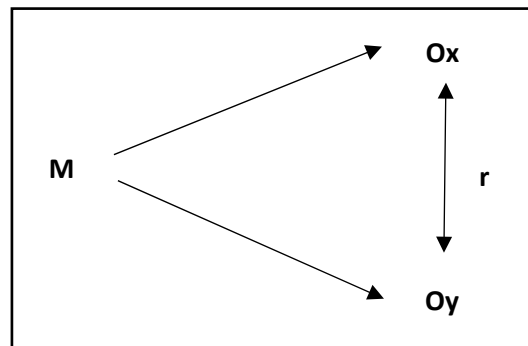
1.5.1. Tipo de investigación:

Sustantiva este tipo de investigación se centra esencialmente en el trasfondo de los fenómenos para describirlos y explicarlos (Sánchez y Reyes, 2018).

1.5.2. Diseño de investigación:

El diseño que se utilizará es el diseño correlacional, determina el grado de correlación estadística entre dos variables (Sánchez y Reyes, 2018).

Asume el siguiente diagrama:



Dónde:

M: Muestra del contexto de estudio.

Ox: Competencia parental percibida.

Oy: Inteligencia emocional.

r: Relación.

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población muestral:

Para realizar esta investigación, la población y la muestra están constituidas por todos los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, con edades comprendidas entre 14 a 16 años, varones y mujeres matriculados en el año académico 2019. Para este estudio no

se consideró a los grados de primero y segundo de secundaria por que no se contó con la autorización para el acceso a estos estudiantes.

Tabla 1

Distribución porcentual de la población estudiada.

Grados de estudios	Género					
	Masculino		Femenino		Total	
	N	%	N	%	N	%
Tercero	7	12,7	13	23,6	20	36,4
Cuarto	7	12,7	7	12,7	14	25,5
Quinto	11	20,0	10	18,2	21	38,2
Total	25	45,5	30	54,5	55	100,0

1.6.2. Muestreo:

El muestreo censal, una muestra censal se caracteriza por abarcar la totalidad de la población, lo que implica que se utiliza cuando la población es de tamaño reducido, permitiendo un análisis exhaustivo de cada unidad poblacional (Ramírez, 2012).

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. Técnica:

Se recurrió a la evaluación psicométrica, que Gallo (2018) lo define como una disciplina que tiene como objetivo crear pruebas que utilicen funciones estadísticas y matemáticas como método principal para medir, evaluar características y variables psicológicas.

1.7.2. Instrumentos:

Se usó dos pruebas psicológicas:

1.7.2.1. Instrumento 1: Escala de competencia parental percibida “ECPP-H - versión hijos” (2008)

A. Ficha técnica:

Fue construida por Bayot y Hernández (2008), en España. Esta prueba se aplica de manera individual y colectiva a edades entre los 10 a 17 años, con un tiempo aproximado de 20 minutos cuyas normas son percentilares por sexo y edad.

B. Descripción de la prueba:

Esta escala consta de 53 ítems, que se enfoca en evaluar tres dimensiones:

- Implicación Parental la puntuación mínima de este factor es de 32 y la máxima de 129, los ítems pertenecientes a este factor son (2, 3, 6, 7, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 36, 38, 40, 41, 43, 44, 45, 47, 48 y 49).
- Resolución de Conflictos las puntuaciones oscilan entre 14 y 56, los ítems que pertenecen a este factor son (1, 9, 27, 34, 35, 37, 39, 42, 50 y 52).
- Consistencia Disciplinar los puntajes son entre 6 y 24, teniendo con ella los ítems (4, 5, 11, 46, 51 y 53).

Para la interpretación de dicha escala es indispensable contar con una hoja de respuesta y una plantilla de corrección.

C. Instrucciones de aplicación:

El instrumento antes mencionado encontrará: “una serie de frases relacionadas con los roles de ser padre, madre y pareja”. Lea cada una detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase. Conteste el cuestionario de acuerdo con lo que usted piensa. Conteste de acuerdo con lo que piense como hijo(a) del comportamiento de sus padres al

resolver situaciones mencionadas a los ítems. Asegúrese de contestar todos los ítems en un tiempo adecuado considerando que no hay respuestas buenas ni malas.

Calificación e interpretación

Se obtienen puntuaciones directas mediante la sobre posición de las plantillas de corrección, teniendo en cuenta que cada ítem puede ser calificado entre 1 y 4 puntos.

Validez

Determino la validez Bayot et al. (2008) mediante el análisis factorial exploratorio encontrando cuatro factores y saturaciones superiores .48.

Para Perú Purizaca (2012) realiza validez de contenido mediante juicio de expertos sometido al estadístico V de Aiken encontrando valores de .74 y .09, para cada una de sus dimensiones.

En este estudio se validó el método Ítem-test corregido de los cuarenta y cinco ítems alcanzan correlaciones mayores a .20 y ocho menores a .20 al valor mínimo aceptable. (Kline, 2006)

Confiabilidad

Bayot et al. (2008) encontraron una confiabilidad por consistencia interna de .87, lo cual es confirmado para Perú por Purizaca (2012) mediante el estadístico de Alpha de Cronbach alcanzando .857 considerado una confiabilidad alta.

En este estudio la fiabilidad de consistencia interna es de .898.

1.7.2.2. Instrumento 2: Inventario de inteligencia emocional Bar-On ICE – NA (Abreviado)

A. Ficha técnica:

Construido por Bar-On (2004) en Canadá, se trabajó con la adaptación para Perú por Ugarriza y Pajares (2005), este inventario se aplica tanto individual y colectivo, el tiempo aproximado de aplicación de la forma abreviada es de 10 a 15 minutos.

B. Descripción de la prueba:

Los participantes deben leer y responder cada pregunta cuidadosamente y marcar la respuesta que mejor lo describa. Elija solo una respuesta para cada pregunta y marque el número apropiado con un aspa, según la siguiente escala: 1=rara vez o nunca, 2=pocas veces, 3=algunas veces, 4=muchas veces, 5=muy frecuentemente o siempre; cuando el evaluado finalice la prueba y entregue el cuestionario, verificar si todos los ítems han sido contestados.

C. Calificación e interpretación:

Para la corrección de dicha prueba cuenta con una plantilla de calificación y una calificación computarizada.

Validez

Se trabajó con la adaptación de Ugarriza y Pajares (2005) mediante la versión de ambas formas correlacionando las dimensiones de la escala completa con la escala abreviada, cuyos valores encontrados entre .037 a 0.94, siendo significativos a todos ellos.

Para este estudio se realizó por el método ítem-test corregido cinco de los ítems con valores menores a .20; y los demás valores oscilan entre .213 a .629, mayores al valor al valor mínimo establecido de .20 (Kline, 2006).

Confiabilidad

Bar-On y Parker (2000) realizaron la confiabilidad de consistencia interna cuyos valores son de 0,77 y 0,88 en ambas formas de aplicación.

Ugarriza y Pajares (2002) en Lima-Perú, determinaron la confiabilidad por consistencia interna, cuyos coeficientes oscilan entre 0.77 y 0.91.

La confiabilidad se determinó mediante el Alfa de *Cronbach* tanto para el instrumento que arrojó .785 y para sus dimensiones oscila entre .480 y .775.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Primero se contactó con dirección de la institución educativa para plantearle el interés en realizar una investigación con los estudiantes de nivel secundario, para ello se presentó una solicitud que incluía la presentación a cargo del estudio, el objetivo y tipo de participación que se requería. Tras obtener la aceptación, de evaluar solo a los grados de tercero, cuarto y quinto de secundaria, se realizó las coordinaciones pertinentes con los docentes de aula, para que pueda ingresar en la fecha y hora acordado. Luego se les explicó a los estudiantes la importancia de presentar el asentamiento informado firmado, además se envió a través de las agendas el consentimiento informado a los padres de familia, para que estos sean firmados por ellos. Después, se proporcionó a los estudiantes el consentimiento informado y se les recordó el propósito del estudio. Se les dieron instrucciones detalladas para completar las pruebas de manera adecuada. Además, se hizo hincapié en que los resultados obtenidos se mantendrían en estricta confidencialidad y solo se utilizarían con propósitos académicos.

Posteriormente, se entregaron los exámenes pertinentes y se procedió a explicar oralmente las instrucciones. Una vez que se concluyó la evaluación, se eligieron los cuestionarios que fueron respondidos de manera adecuada y se procedió a codificarlos utilizando un programa de Excel.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Tras aplicar los instrumentos correspondientes, se procedió a crear una base de datos en el software Excel y al procesamiento de los mismos, utilizando el paquete IBM SPSS Statistics versión 25. Los métodos aplicados se enmarcan en la estadística descriptiva e inferencial. En el primer paso del procesamiento de datos, se evaluó si las variables en estudio cumplían o no con el supuesto de normalidad utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Para evaluar la calidad de los ítems en ambos instrumentos, se calcularon los coeficientes de correlación ítem-test corregidos, considerando un valor mínimo de .20 como indicativo de la contribución significativa de cada ítem. La confiabilidad de la Escala de Competencia Parental y el Inventario de Inteligencia Emocional se determinó mediante la consistencia interna, utilizando el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach. Se consideró aceptable si el valor estaba por encima o igual a .60, respetable en el rango de .70 a menos de .80, muy buena en el rango de .80 a menos de .90 y elevada si el valor era igual o mayor a .90.

Para analizar la correlación entre las variables en la población estudiada, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman debido a que las variables no cumplían con la condición de normalidad. Se estableció la existencia de evidencia de correlación entre las variables con un nivel de significancia del 5%. Además, se evaluó el grado de correlación basándose en la magnitud del tamaño del efecto de la correlación, categorizándola como trivial (.0-.10), pequeña (.10-.30), mediana (.30-.50) o grande (más de .50).

CAPITULO II
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales:

Méndez (2017) estudió sobre, La percepción de los adolescentes de las prácticas parentales y de su Bienestar Psicológico en Chiapas, el estudio fue cuantitativo, transversal, descriptiva y correlacional, con una muestra de 190 adolescentes inscritos en los tres últimos grados de nivel secundario. Utilizó la escala de Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt (2008) y la Escala de Bienestar Psicológico de Díaz (2006). Los resultados obtenidos indicaron que existe una relación significativa entre las prácticas parentales y el bienestar psicológico en los adolescentes.

Ortiz (2017), realizó un estudio titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 10° año de Educación general básica en el Departamento de educación inclusiva Isabel de Godín”, el estudio es cualitativo, no experimental, exploratoria, descriptiva, explicativa y correlacional; su estudio fue de campo, bibliográfica y transversal, con una muestra conformada por 68 integrantes. Se utilizó el TMMS-IV adaptado por Fernández y los reportes de calificaciones. Los resultados obtenidos fueron que los hombres tienen una conciencia emocional completa; Alta comprensión y plena regulación de sus emociones; las mujeres tienen una conciencia emocional completa, una comprensión adecuada y una baja regulaciones emocionales.

2.1.2. Antecedentes nacionales:

Villena y Román (2021) en Andahuaylas, determinaron la relación entre “Competencia parental percibida y Habilidades sociales en adolescentes de la Institución educativa secundaria de Turpo”, se basó su investigación en un enfoque cuantitativo, no experimental con correlación descriptiva y transversal, con una conformada por 53 estudiantes de secundaria de tercero a quinto que formaban parte de la institución. Se concluye que existe una relación positiva y moderada entre las dimensiones de competencia

parental percibida y habilidades sociales, donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman es $\rho = -0,607$ y el valor p es 0,000, indicando una relación moderadamente positiva entre las variables estudiadas.

Távora (2021), ejerció la investigación “Inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de Lengua I durante el primer ciclo de la Facultad de Medicina, Odontología y Obstetricia de la UPAO”, su estudio tiene un enfoque cuantitativo, correlacional y de diseño no experimental, que involucro a 123 estudiantes de las escuelas mencionadas, utilizando la prueba de BarOn. Los resultados mostraron que los estudiantes poseen un nivel medio en las dimensiones de inteligencia emocional, la proporción de estudiantes de nivel medio y bajo es mayor, en medicina 54,2% y 33,3%, en estomatología 48,4% y 41,9% y en obstetricia 41,9% 66 % y 20%. Concluyó que debido a que esta relación era positiva o directa, una mayor inteligencia emocional conduciría a un mejor rendimiento académico.

Yapo y Landio (2021) en Apurímac, realizaron un estudio titulado “Competencia parental percibida e inteligencia emocional entre estudiantes de nivel secundario de una Institución educativa del distrito de Curahuasi”, su investigación es cuantitativa, básica, no experimental, transversal y correlacional; a quienes le aplicaron la escala de competencia parental percibida (versión hijos) y el inventario de inteligencia emocional de Bar- On ICE-NA. Los resultados obtenidos indicaron una relación significativa entre competencia parental percibida e inteligencia emocional ($p < 0,05$); además, el nivel predominante de competencia parental percibida fue moderado con 46.2% y nivel predominante de inteligencia emocional fue bajo con un 50.5% de los estudiantes. Concluyó que los padres percibieron niveles más altos de competencia parental percibida para proporcionar a los estudiantes una mayor inteligencia emocional.

Mamani (2020) en Moquegua, realizó una investigación titulada “Niveles de la Inteligencia emocional en los estudiantes de 4to y 5to grado de la Escuela Secundaria IE Rafael Díaz en el 2019”, con diseño no experimental de tipo descriptivo, transversal, observacional, y potencial, con una muestra constituida por 150 estudiantes de 16 a 18 años a quienes se les aplicó el cuestionario de Cociente Emocional de Bar-on (I-CE). Los resultados obtenidos muestran que el 47% de la población estudiada se encuentran en el nivel medio, con tendencia a niveles bajos de inteligencia emocional.

Lavado (2018), estudió “Inteligencia emocional en estudiantes de enfermería de un instituto de educación superior Puente Piedra Lima”, en colaboración con 96 estudiantes, entre 18 a 50 años. Su investigación fue no experimental, descriptiva comparativo, ha aplicado el Inventario de Cocientes Emocional BarOn. a Lima del municipio de Ugarriza (2011). Los resultados obtenidos indican que los estudiantes tienen una inteligencia emocional media, no hay diferencia significativa según el ciclo de aprendizaje del estudiante, y el grupo de edad de 16 a 35 años tiene buena capacidad de manejo emocional que el de 36 a 50 años.

Rodríguez (2018) en Huarochirí, identifico el vínculo que existe entre Competencia parental percibida en padres y los niveles de rendimiento de aprendizaje de los estudiantes de 3ero de primaria en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Ricardo Palma, UGEL 15. Su investigación de tipo correlacional con corte transversal no experimental, en colaboración con 88 estudiantes, se aplicó una encuesta con escala tipo Likert. Donde se halló que existe una relación entre competencia parental percibida y su nivel de rendimiento de aprendizaje.

Quiñonez (2017) en Puno, investigó “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes en escuelas profesionales de educación secundaria en el semestre 2016”. Investigación descriptivo explicativo. Población: 318 estudiantes y muestra

de 126 estudiantes respectivamente, para medir la inteligencia emocional se usó la escala Trait Meta-mood (TMMS-24), versión reducida del TMM-48 (2004) y para el rendimiento académico se utilizaron sus notas finales del semestre académico. Los resultados obtenidos fueron un 66% de alumnos con buena Inteligencia Emocional, un 15% regular y un 18% excelente. Se concluye que los estudiantes tienen buena inteligencia emocional y buen rendimiento académico.

Salas y Flores (2016), en Arequipa, ejercieron una investigación titulada “Competencia parental percibida y empatía en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de dos instituciones de educación pública”. Su muestra estuvo conformada por 198 estudiantes, de ambos sexos de 15 a 17 años, se les administró la Escala de competencia parental percibida versión hijos y el Índice de Reactividad Interpersonal. Descubrieron que existe significancia positiva entre competencia parental percibida y empatía. De igual forma, se encontró discrepancia para el sexo femenino, quien alcanzó mayores niveles de competencia parental percibida y empatía cognitiva que la muestra masculina.

2.1.3. Antecedentes locales:

Silva (2022), en Trujillo, realizó una investigación titulada “Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico en alumnos de 4to y 5to de secundaria de una institución estatal”, con la finalidad de determinar la relación de ambas variables, con una muestra constituida por 198 adolescentes de 15 a 17 años, de ambos sexos, le administró la escala de Competencia parental percibida versión hijos y el Cuestionario de Bienestar psicológico. Los resultados mostraron que existe correlación altamente significativa directa ($p < .01$), entre Implicación parental y Resolución de conflictos con la variable Bienestar psicológico; sin embargo, no existe correlación significativa entre Consistencia disciplinar y Bienestar psicológico con la muestra estudiada.

Amaya (2021), en Trujillo, realizó un estudio sobre “Competencia parental percibida y socialización en alumnos de 3ero de secundaria de una institución educativa estatal”, contó con una muestra de 173 estudiantes con edades de 14 a 15 años de ambos, matriculados en el ciclo escolar 2018, se utilizó la Escala de Competencia parental percibida (versión hijos/as) de Bayot y Hernández (2008) y la Batería de socialización de Moreno y Matorrell (2001). Se concluye que existe una relación altamente significativa ($p < 0,01$) en amplitud directa y normal entre la variable competencia parental percibida y socialización.

Jáuregui (2021) en Trujillo, realizó una investigación con el propósito de determinar la relación entre “Competencia parental percibida y conducta antisocial delictiva en adolescentes de una institución educativa de Florencia de Mora”, su estudio fue de tipo sustantiva correlacional, contó con una muestra de 241 estudiantes de 4to y 5to de secundaria que formaban parte de dicha institución, se utilizaron dos instrumentos: La Escala de Competencia Parental Percibida (ECPH-H), y el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas. Se concluye que existe una correlación altamente significativa inversa ($p < 0,01$) entre implicación parental y conducta antisocial delictiva; además, no hubo correlación significativa ($p > 0,05$) entre las dimensiones Resolución de Conflictos y Consistencia Disciplinar con las dimensiones Conducta Antisocial y Conducta Delictiva.

Galicia (2020) en Trujillo, realizó el estudio sobre “Competencia parental percibida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública”, con diseño correlacional, con una muestra de 170 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la escuela designada, aplicó la escala de competencia parental percibida, versión hijos (ECPH-H) y la Escala de Bienestar psicológico para jóvenes adolescentes (BIEPS-J). Se encontró que los coeficientes de correlación de Spearman muestran una relación directa, significativa ($p < 0,05$), entre Implicación parental y dimensiones de bienestar psicológico,

además, no existe correlación Consistencia Disciplinar y Resolución de Conflictos con bienestar psicológico.

Ramos (2017) en Trujillo, realizó un estudio para determinar la relación entre Competencia parental y Clima social escolar en estudiantes de secundaria en una Institución educativa pública, con diseño descriptivo correlacional, contó con una muestra de 241 estudiantes de 1ero a 5to año de 12 a 17 años, de ambos sexos, aplicó la Escala de Competencia Parental Percibida versión para hijos/as y Escala de Clima Social Escolar, los resultados muestran que su competencia parental, predomina el nivel medio a nivel general y en todas sus dimensiones, con porcentajes que oscilan entre 46.1% y 50.2%. Se concluyó que existe una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre Competencia Parental y Clima Social Escolar.

Montero (2016) en Julcán, investigó sobre Competencia Parental Percibida y Adaptación de Conducta en una institución educativa pública, constituida por 183 estudiantes de primero a quinto de secundaria. Aplicó la Escala de Competencia Parental Percibida, y el Inventario Adaptación de Conducta, los resultados fueron, que en cuanto a la Competencia Parental, prevalece el nivel medio y en sus dimensiones, con porcentajes que oscilan entre 46.5% y 50.2%. Se ha demostrado que existe una correlación positiva muy significativa y un nivel moderado entre la Competencia Parental Percibida y Adaptación de Conducta.

Fernández (2015) en Trujillo, investigó sobre Inteligencia emocional y Conducta social en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa, en el ciclo escolar 2014. Su estudio es correlacional-descriptivo, conformado por 116 alumnos 86 varones y 29 mujeres. Se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional y la Batería de Socialización. Los resultados muestran que prevalece el nivel medio de todos los componentes de la Inteligencia Emocional, con porcentajes: Intrapersonal con un 75.9%;

Interpersonal, con un 70.7%, Manejo de Estrés, con 74.1%, Adaptabilidad, con 69.0% y Estado de ánimo general con 81.0.

2.2. Marco teórico:

2.2.1. Competencia parental:

2.2.1.1. Conceptualización:

La competencia parental se refiere a la expresión semántica de las habilidades prácticas de los padres para cuidar, proteger y nutrir a sus hijos y asegurar su desarrollo saludable. (Barudy & Dantagnan, p. 77, 2005a).

Se le llama así a la capacidad de engendrarse o dar la vida a una criatura; es decir, gran parte de los progenitores pueden aceptar que la competencia parental social como la continuación de la biológica, de tal forma que sus descendientes son cuidados, protegidos y educados por los mismos individuos que los han engendrado. Uno de los orígenes de las faltas de los padres se encuentra en sus historias familiares, sociales y personales, lo que en la totalidad de los casos se ven los malos tratos infantiles, pobreza, en las medidas de protección inadecuadas y exclusión social.

Aunque la definición ha ido evolucionando con el tiempo, todos los autores coinciden en que es la capacidad de educar, salvaguardar y cuidar, sentando las bases para su sano desarrollo.

2.2.1.2. Adquisición de competencias parentales:

“Convertirse en madre o padre competente es una labor difícil y complicada, pero sobre todo es fundamental para la protección de sus hijos. Está conformado por una combinación de factores hereditarios y biológicos que interactúan con la experiencia como el contexto sociocultural para el desarrollo de los cuidadores de niños o niñas” (Barudy y Dantagnan, 2010, p. 36).

2.2.1.3. Capacidades parentales fundamentales:

Las capacidades parentales están conformadas por factores hereditarios, biológicos y por las experiencias vitales que están influenciadas por la educación y el entorno social.

Las capacidades parentales fundamentales están alineadas con:

A. Capacidad de apegarse a los hijos: Se trata del vínculo afectivo de un niño o niña y con un adulto; es decir, se da mediante la comunicación y disponibilidad permanente de un adulto significativo ante sus necesidades y requerimientos del niño o niña.

B. La empatía: Se refiere a la capacidad de observar las vivencias internas de los hijos a través sus expresiones emocionales y gestuales, lo cual va a favorecer para su desarrollo y para así adecuarse a las necesidades de los niños.

C. Modelos de crianza: Este modelo se transmite de generación en generación como fenómenos culturales; es decir, está relacionado con el método de aprendizaje que están desarrollados para los padres con sus hijos, lo cual está vinculado la protección, satisfacción de necesidades y con su educación.

D. Capacidad de participar en redes sociales y utilizar recursos comunitarios: La parentalidad se construye a través de los años; es decir, se requiere redes de apoyo donde se va a apoyar, ayudar y proporcionar recursos para toda la vida familiar. Dentro de ellas están las redes familiares, sociales e institucionales, donde los padres o cuidadores juegan un papel significativo para su desarrollo.

2.2.1.4. Habilidades parentales:

Es la flexibilidad de los padres y las madres, lo que les permite dar soluciones apropiadas para que se adapten a las necesidades de sus hijos, en cada etapa del desarrollo. Incluye experiencias sensoriales y emocionales que posibilitan la construcción de un vínculo seguro entre los niños y sus padres, brindándoles tiempo y espacio para conversar, inculcar valores, despejar dudas y relaciones familiares. Entender el mundo como un espacio seguro.

Las habilidades parentales cumplen tres funciones:

A. Función nutriente: Esta función está relacionada con los aportes alimenticios, a los estímulos y a la comunicación emocional necesaria para el crecimiento y desarrollo afectivo de los hijos; es decir, pueden crear un apego seguro y observar el mundo familiar como un lugar seguro.

B. Función socializadora: Se refiere a que los progenitores son una fuente fundamental lo que va a permitir que sus hijos tengan un concepto de sí mismo; es decir, donde ellos se van a internalizar con el mundo social y externalizar con su propio ser.

C. Función educativa: Se da a través de la educación, donde los niños aceptan al mundo social, lo que va a implicar la comunicación y el apoyo que puedan recibir de los adultos para que así puedan modular sus conductas y emociones.

La educación de una niña o niño va a depender de los procesos que estén relacionados con la vinculación emocional tanto de los padres como de los hijos, donde en diferentes ocasiones ellos van a aprender para alguien.

2.2.1.5. Teorías de competencia parental percibida:

A. Teoría cognitiva social:

Según Bandura (1986), por Pajares, (1997), en la teoría cognitiva social, los individuos tienen un sistema de ego, que les permite medir el control sobre sus pensamientos, sentimientos, motivos y acciones. Su teoría se basa en un concepto fundamental: la autoeficacia, y hace referencia a las creencias de las personas sobre su capacidad para organizarse y seguir el camino necesario para predecir una situación o nivel de desempeño.

Además, la competencia parental percibida lo llamaba eficacia parental percibida, lo que es la creencia en la capacidad de un individuo para establecer y llevar a cabo las actividades necesarias para lograr un logro particular.

Sin embargo, es importante señalar que la percepción de la autoeficacia es diferente del autoconcepto, autoestima y los juicios valorativos que los sujetos hacen sobre de su “imagen global” (Bandura, 1997, p. 11). Mientras que la autoeficacia se refiere a los juicios sobre la capacidad de un individuo para realizar ciertas tareas, la autoestima se relaciona con los juicios evaluativos sobre uno mismo.

B. Teoría del apego:

La teoría del apego de Bowlby (1950), “esto sugiere que los niños están biológicamente programados para vincularse con los demás”.

Además, se basa en la suposición psicoanalítica de que las experiencias de la infancia que juegan un papel importante en el comportamiento y el desarrollo posteriores.

Según investigaciones de John Bowlby, el estilo de apego de cada persona se construye de acuerdo con la relación entre el niño y el cuidador. De hecho, también cree que el apego puede ser parte del entorno, basado en las creencias de que nuestros antepasados no podrían haber sobrevivido si no hubieran desarrollado fuertes lazos emocionales para trabajar juntos en grupo.

En otras palabras, el apego que une espacial y temporalmente a padres e hijos se manifiesta principalmente en la tendencia a mantener la cercanía física a lo largo de la infancia y cuando ese apego es saludable, lo que se manifiesta empírica o subjetivamente como un sentimiento de seguridad. (Bowlby, 1973).

Por tanto, este modelo nos habla de los vínculos de apego que tienen los padres en la infancia y cómo se transmiten a sus hijos en forma de patrones repetitivos, motivándolos a autorregularse, regular las emociones de forma adecuada.

2.2.1.6. Dimensiones de la competencia parental percibida:

A continuación, se mencionarán las dimensiones de competencia parental percibida según Bayot y Hernández (2008):

A. Implicación parental: Se refiere al interés que tienen los progenitores por el desarrollo de sus hijos, ya sea en el ámbito afectivo, cognitivo y comportamental, lo cual ellos buscan involucrarse en las actividades cotidianas que realizan sus hijos.

B. Resolución de conflictos: Es la táctica que los padres utilizan para solucionar algún problema o un acontecimiento dentro de su entorno familiar.

C. Consistencia disciplinar: Esto se da en el hogar, cuando los padres o cuidadores mantienen o establecen una disciplina, donde se ve reflejada en la adecuación de sus normas, imposición de castigos ante una conducta inadecuada.

Cuando los padres tienen éxito en la resolución de sus conflictos, se proporciona un modelo positivo de resolución y, por lo tanto, mayores habilidades sociales y de afrontamiento; es decir, se refiere a que los padres que no poseen la capacidad de tener una comunicación asertiva entre ellos no podrán brindar a sus hijos un bienestar emocional.

2.2.1.7. Tipos de parentalidad social:

2.2.1.7.1. Parentalidad sana, competente y bien tratante:

Es cuando los progenitores les brindan a sus hijos seguridad y una enseñanza que necesitan para que se desarrollen como personas sanas, justas, honestas y solidarias.

A. Características de la parentalidad bien tratante: Implica a las personas que practican la parentalidad social como cuidador(a); es decir, deben tener la disponibilidad necesaria para sus hijos, ya que ellos siempre van a necesitar distintos espacios para que pueden desenvolverse a través de la comunicación, contacto corporal, mensajes gestuales; esto les permitirá a que el niño responda de manera recíproca, también les ayudara a superar los conflictos que puedan poseer.

Dentro de las características principales tenemos:

- **Estabilidad:** para que exista una parentabilidad estable, es necesario que los padres siempre les aseguren protección ante los riesgos que puedan existir en su entorno, pero para que tengan esto es necesario que tengan una buena comunicación.
- **Accesibilidad:** es necesaria para para que los niños tengan un buen desarrollo sano; es decir, lo que va a implicar a que un adulto este siempre para ellos e inclusive tenga la disponibilidad necesaria.
- **Perspicacia:** es la capacidad de mostrar alegría y satisfacción frente a los cambios que sus hijos descubren mediante de su desarrollo.
- **Eficacia:** hace referencia a las perspectivas sobre el valor en que un adulto se siente capaz de actuar de manera competente y eficientemente como padre.
- **Coherencia:** es cuando los niños requieren de los adultos para que los cuiden y que sus progenitores sean competentes de brindar un sentido ligado a sus acciones; es decir, debe de haber una comunicación vinculada en la que exista una concordancia en lo que se dice o se hace.

2.2.1.7.2. Parentalidad disfuncional, incompetente y maltratante:

Es cuando no están presentes, la figura paterna ni materna; es decir, son incompetentes para satisfacer sus necesidades de sus hijos, lo cual les va a provocar un sufrimiento.

A. Características de la parentalidad maltratante:

Es cuando los progenitores se vinculan con sus hijos de manera afectivo de apego inseguro. Por lo general, tienen tres tareas básicas la parentalidad maltratante:

- **Deficiencias en la función nutritiva:** Es cuando los papás tienen escasos recursos para aportar los nutrientes que los niños necesitan; es decir, sus problemas son los trastornos de apego y empatía.

- **Deficiencias en la función socializadora:** Los padres incompetentes son responsables porque no tienen la capacidad para comunicarse de manera positiva hacia sus hijos; es decir, no reconocen las condiciones, ni las capacidades de sus hijos porque a ellos nadie se los reconoció.
- **Deficiencias en función educativa:** Esto se da de diferentes formas de agresión; es decir, por los chantajes, los castigos corporales y privaciones a la libertad con el objetivo de hacer provocar miedo y temor en los niños.

Cabe resaltar, que los padres deben guiar a sus hijos con afecto, estabilidad y coherencia, lo que implica que deben ejemplificar aquello que demandan. Al establecer reglas, es esencial asegurarse de que sean sensatas y realistas para que puedan cumplirse. Por lo tanto, es importante que los padres eviten requerir más de lo necesario. Además, es fundamental comprender que mantener la autoridad en el hogar no equivale a ser rígido o extremadamente estricto.

2.2.1.8. Parentalidad competente y resiliencia:

La parentalidad competente y resiliente se refiere a la habilidad de los padres para proporcionar un entorno de crianza positivo que no solo promueva el desarrollo saludable de sus hijos, sino que también les ofrezca modelos y recursos de apoyo para enfrentar situaciones de peligro y experiencias dolorosas.

La resiliencia se define como la aptitud de una persona o de un grupo para evolucionar y fortalecerse a pesar de acontecimientos devastadores, circunstancias de vida difíciles e incluso traumas significativos. Según lo expresado por, Manciaux, Vanistendael, Lecomte y Cyrulnik en 2003 (citados por Barudy y Dantagnan en 2010, p. 242).

Sin embargo, Oates (citado en Llerena, 2017 afirma que el ambiente temprano y las atenciones que se reciban de los progenitores, representan un papel importante en su desarrollo, interviniendo en su futuro desenvolvimiento. Lo cual se encuentra íntimamente

relacionado con las capacidades de los padres de poder brindar interés, solventar adversidades y fomentar un entorno estructurado en el hogar, todo ello tendrá influencia en el desarrollo venidero de los hijos.

Finalmente, se afirma que la resiliencia parental es la capacidad de los padres o cuidadores para afrontar y adaptarse de manera efectiva a situaciones de estrés, adversidad o dificultad en la crianza de sus hijos. Implica la habilidad de sobreponerse a desafíos, traumas o situaciones difíciles, manteniendo un ambiente familiar estable y protector para los hijos. Los padres resilientes pueden proporcionar un apoyo emocional y un entorno seguro para sus hijos, incluso en circunstancias adversas, lo que contribuye al bienestar y desarrollo saludable de los niños. La resiliencia parental implica la capacidad de aprender de las experiencias, buscar apoyo cuando es necesario y mantener una actitud positiva en medio de desafíos. Esta cualidad es esencial para criar a los hijos de manera efectiva, especialmente en situaciones difíciles o traumáticas.

2.2.2. Inteligencia emocional:

Antes de iniciar con conceptualización de Inteligencia emocional, debemos hacer una breve mención a importantes autores que iniciaron con el estudio de las emociones.

Darwin, C. (1872), quien en su obra “La expresión de las emociones en los animales y en el hombre” describe un estudio realizado por más de 30 años donde destaca que las emociones son innatas y universales, este estudio estuvo influenciado por Boulogne, D. (1862) quien realizó estudios neurofisiológicos y fotográficos de la expresión facial.

A raíz de estas investigaciones, un siglo después, Ekman, P. (1972) definió seis emociones básicas y realizó un estudio donde mostró a personas de distintas culturas, diversas fotografías con rostros que presentaban distintas expresiones faciales y descubrió que dichas personas reconocían las expresiones emocionales.

Por otro lado, dicho autor concuerda con Darwin en la descripción de que las emociones son innatas y universales y son necesarias para la supervivencia y adaptación del individuo; por lo tanto, las emociones son consideradas un pilar básico en el desarrollo del ser humano.

2.2.2.1. Conceptualización de inteligencia emocional:

La inteligencia emocional es aquella que permite al individuo ser consciente y conocer sus emociones, tanto las de sí mismo como las de terceras personas. Este tipo de inteligencia es esencial porque no solo nos ayuda a conocernos y conocer a los demás profundamente, sino también a desarrollarnos empáticamente y tolerar las presiones que pasamos día a día.

La inteligencia emocional es esencial en la vida cotidiana y en diversas áreas, como las relaciones personales, el trabajo, la toma de decisiones y la gestión del estrés. Permite a las personas reconocer y canalizar sus emociones de manera positiva, lo que a menudo conduce a una mejor calidad de vida y a un mayor éxito en diversas áreas.

2.2.2.2. Modelo de inteligencia emocional según Bar-On:

Según el modelo de Bar-On (citado en Ugarriza, 2003), inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades personales, emocionales e interpersonales que influyen en nuestra capacidad general para hacer frente a las exigencias y presiones del entorno. Para fines de esta investigación se ha utilizado este marco teórico.

Además, las personas emocionalmente inteligentes tienen la destreza de reconocer y expresar sus sentimientos, comprenderse a sí mismas y darse cuenta de su potencial oculto para llevar una vida sana, feliz y normal.

2.2.2.3. Dimensiones de inteligencia emocional:

Posteriormente, se indicarán las dimensiones de inteligencia emocional según BarOn (citado por Ugarriza, 2003):

A. Intrapersonal: Corresponde a comprender sus emociones y ser capaz de manifestar e informar sus sentimientos y necesidades.

B. Interpersonal: Mantiene relaciones personales satisfactorias, saber escuchar, tener la capacidad de comprender y apreciar los sentimientos de los demás.

C. Adaptabilidad: Son flexibles y eficientes en el manejo de cambios; además, pueden hablar sobre formas positivas de resolver problemas cotidianos.

D. Manejo de estrés: Son tranquilos, trabajan bien bajo presión y rara vez son impulsivos, a menudo capaces de lidiar con eventos estresantes sin estallidos emocionales.

2.2.2.4. Componentes de inteligencia emocional:

En los siguientes párrafos serán mencionados los componentes y subcomponentes de la variable presentada según BarOn (como se citó en Ugarriza, 2003):

A. Componente intrapersonal:

Evalúa a la persona misma, el yo y comprende algunos subcomponentes como:

- **Comprensión de sí mismo:** Representa la capacidad de percibir y comprender emociones y sentimientos; además, distinguirlas entre ellas y averiguar sus causas.
- **Asertividad:** Describe la capacidad de las personas para expresar sus sentimientos, opiniones y pensamientos, sin ofender los sentimientos de los demás, de una manera que sea inofensiva para los demás, para proteger sus derechos.
- **Autoconcepto:** Se refiere a la capacidad para comprenderte, reconocerte y respetarte a ti mismo, para ver tus lados positivos y negativos, así como tus limitaciones y capacidades.

- **Autorrealización:** Se refiere a la capacidad de hacer lo que realmente sabemos, queremos y nos gusta hacer.
- **Independencia:** Se refiere a la capacidad de manejarse a uno mismo, a tener confianza en los propios pensamientos y acciones, y a la independencia emocional en la toma de decisiones.

B. Componente interpersonal:

Abarca las habilidades y el desempeño interpersonal, dentro de ello están algunos subcomponentes como:

- **Empatía:** Se refiere a la capacidad de percibir, apreciar y comprender las emociones de los demás.
- **Relaciones interpersonales:** Representa la destreza de instaurar y conservar relaciones mutuas satisfactorias basadas en la intimidad emocional y seguridad.
- **Responsabilidad social:** Se refiere a la habilidad de presentarse como un miembro cooperativo, solidario y constructivo de un grupo social.

C. Componente de Adaptabilidad:

Permite medir el nivel de éxito de una persona, adaptarse a los requisitos del entorno, evaluar y tratar con eficacia las situaciones problemáticas.; además, está compuesto por subcomponentes como:

- **Solución de problemas:** Se refiere a la capacidad de identificar y definir las situaciones complejas, así como crear e implementar soluciones efectivas.
- **Prueba de la realidad:** Se relaciona a la capacidad de juzgar la compatibilidad entre lo que experimentamos (subjetivamente) y lo que realmente existe (objetivamente).

- **Flexibilidad:** Alude a la destreza del individuo para adaptarnos adecuadamente a nuestros pensamientos, emociones, a comportamientos frente a situaciones y condiciones cambiantes.

D. Componente de Manejo de estrés:

A continuación, se mencionarán algunos subcomponentes:

- **Tolerancia al estrés:** Subcomponente relacionado a la capacidad de sobrellevar eventos hostiles, escenarios adversos de estrés y emociones fuertes sin romper, lidiar el estrés de manera continua y positivamente.
- **Control de los Impulsos:** Se refiere a la habilidad que posee el ser humano en relación con la capacidad de oponer resistencia o retardar el impulso o la tentación de actuar y controlar nuestras emociones.

2.2.2.5. Inteligencia Emocional según Daniel Goleman

Goleman, D. (1995) menciona:

La inteligencia emocional nos permite ser conscientes de nuestras propias emociones y de las de los demás, así mismo nos ayuda a afrontar las dificultades que surgen en nuestro día a día. (p. 31 – 32).

Por otro lado, la inteligencia emocional se basa en adaptar nuestras emociones, de tal manera que estas ayuden al individuo a resolver sus problemas y por ende faciliten su adaptación al medio, así mismo, este tipo de inteligencia es considerada una habilidad donde la persona procesa su información emocional, unificando de esta manera sus emociones, con el fin de que estas sean usadas para un razonamiento efectivo y nos ayuden a pensar inteligentemente con relación a nuestra vida emocional. (Salovey y Mayer, 1997)

Clasificación de la inteligencia emocional:

A. Inteligencia personal:

Este tipo de inteligencia está compuesta por aquellas competencias que permiten al individuo el relacionarse consigo mismo. Se divide en tres rasgos:

(1) Conocer las propias emociones: Tener conciencia de sí mismo: es aquí donde el individuo reconoce y entiende sus propias emociones, impulsos, fortalezas y como estos afectan al exterior; así mismo, reconoce lo que siente en un determinado momento, es así como las personas que en alguna situación presentan una incertidumbre, consideran que los sentimientos son las mejores guías para su vida y a raíz de esto toman decisiones. (2) Manejar nuestras propias emociones: habilidad que posee el individuo de controlar sus propias emociones, responsabilizarse de sus actos y permite pensar antes que actuar, manejar nuestros sentimientos es de vital importancia para que estos sean adecuados al momento de expresarlos, aquellas personas que carecen de esta habilidad luchan conflictivamente con todo aquello que siente; sin embargo, las personas que la poseen pueden sobreponerse con mayor rapidez a los golpes de la vida. (3) La propia motivación: habilidad donde el individuo busca cumplir sus metas, sin contar con un estímulo externo para el desarrollo de estas. Por lo tanto, encontrará soluciones que harán frente a las dificultades que se le presenten.

B. Inteligencia interpersonal:

Este tipo de inteligencia se divide en dos rasgos:

(1) Empatía: habilidad para reconocer las emociones de otras personas, así mismo, nos ayuda a identificar las necesidades de los demás, permitiéndonos ponernos en su lugar y reaccionar correctamente ante lo que expresan. (2)

Habilidades sociales: es aquí donde el individuo posee un talento en el manejo de sus relaciones con los demás. (Goleman, 1995)

2.2.2.6. Inteligencia emocional según Salovey & Mayer

La inteligencia emocional se basa en adaptar nuestras emociones, de tal manera que estas ayuden al individuo a resolver sus problemas y por ende faciliten su adaptación al medio, así mismo, este tipo de inteligencia es considerada una habilidad donde la persona procesa su información emocional, unificando de esta manera sus emociones, con el fin de que estas sean usadas para un razonamiento efectivo y nos ayuden a pensar inteligentemente en relación con nuestra vida emocional (Salovey y Mayer, 1997)

A. Tipos de inteligencia emocional:

Salovey (1997), se basó en el estudio de Inteligencias Múltiples propuesto por Howard Garner (1983) e identificó cinco grandes tipos de Inteligencia Emocional, entre ellas:

- (1) Conocer las propias emociones: aquí el individuo posee conciencia de sí mismo y de la capacidad que tiene de controlar sus emociones de un momento a otro.
- (2) Manejar las emociones: es la capacidad del individuo de poseer autocontrol y autoconciencia de sus emociones.
- (3) Propia motivación: habilidad del individuo para ordenar sus emociones y ponerlas al servicio de un objetivo esencial.
- (4) Reconocer las propias emociones: el individuo desarrolla empatía y toma conciencia de las emociones de los demás.
- (5) Manejar las relaciones: el individuo adecua sus emociones y reacciones de acuerdo con la sociedad en la que se desenvuelve, con el fin de establecer relaciones sociales emocionalmente saludables.

2.2.2.7. Importancia de la inteligencia emocional:

Es importante desarrollar inteligencia emocional, ya que esta se relaciona con el autoconcepto y la autorrealización, debemos tener en cuenta que el ser humano es social y este tipo de inteligencia le permitirá que desarrolle habilidades socioemocionales que le permitan entender y comprender ya sea sus emociones o la de los demás, así como interactuar de forma sana, tolerante, empática y respetuosa con los demás.

Los ambientes afectivos en los que el individuo se desarrolla generarán en él comportamientos positivos adecuados, entre ellos encontramos la autopercepción de éxito, aceptación de los demás, e incluso “celebración” de la diferencia, además de desarrollar e implementar adaptaciones efectivas.

(Mayer y Salovey, 1997; Mayer y Cobb, 2000; Sanz y Sanz, 1997)

Se menciona que durante la primera infancia es vital ir moldeando al niño en relación con valores fundamentales, como el respeto, para inducir la inteligencia emocional. También la empatía; es importante porque permite “entrenar” al pequeño, para que tenga la capacidad de comprender y llevarse bien con los demás (Abarca Castillo, M. M. 2003).

2.3. Marco conceptual:

Competencias parentales:

Bayot y Hernández (2008), mencionan que la competencia parental es la facultad que tienen los progenitores para proteger a sus hijos y actúen frente a sus necesidades de los mismos.

Inteligencia emocional:

Reuven Bar-On (1977) menciona que la inteligencia emocional se basa en un conjunto de habilidades personales e interpersonales y emocionales, las cuales influye en la capacidad que tiene el individuo para enfrentar las presiones del medio ambiente; es por esto por lo que poseer inteligencia emocional es de vital importancia para tener éxito en nuestra vida.

CAPITULO III

RESULTADOS

Tabla 2

Niveles en las Dimensiones de Competencia Parental Percibida en la muestra de estudio.

Dimensiones de Competencia Parental Percibida	N	%
<i>Implicación parental</i>		
Bajo	16	29,1
Medio	23	41,8
Alto	16	29,1
<i>Resolución de Conflictos</i>		
Bajo	16	29,1
Medio	20	36,4
Alto	19	34,5
<i>Consistencia disciplinar</i>		
Bajo	13	23,6
Medio	22	40,0
Alto	20	36,4
Total	55	100,0

En la anterior tabla se observa la distribución porcentual de los tres niveles en Implicación parental, Resolución de conflictos y Consistencia disciplinar, donde predomina el nivel medio con porcentajes que van desde 36.4% a 41.8%.

Tabla 3

Distribución según los niveles de Inteligencia Emocional en la muestra de estudio.

Nivel de Inteligencia emocional	n	%
Bajo	14	25,5
Medio	23	41,8
Alto	18	32,7
<i>Total</i>	53	100,0

En la tabla anterior se percibe que los estudiantes que conformaron la muestra de estudio, la mayoría de estos estudiantes poseen un nivel medio (41.8%).

Tabla 4*Niveles de las dimensiones de Inteligencia emocional en la muestra de estudio.*

Características	n	%
Intrapersonal		
Bajo	15	27,3
Medio	15	27,3
Alto	25	45,5
Interpersonal		
Bajo	14	25,5
Medio	24	43,6
Alto	17	30,9
Adaptabilidad		
Bajo	10	18,2
Medio	24	43,6
Alto	21	38,2
Manejo de estrés		
Bajo	12	21,8
Medio	26	47,3
Alto	17	30,9
Total	55	100,0

En la tabla 4, referentes a los niveles de Inteligencia emocional en la muestra de estudio, evidencian que en las dimensiones de Inteligencia emocional: Interpersonal, Adaptabilidad y Manejo de estrés, hay predominancia del nivel medio con porcentajes que oscilan entre 43.6% y 47.3%. En tanto en el componente de Inteligencia emocional Intrapersonal, predomina el nivel alto el mismo que fue alcanzado por el 45.5% de los referidos estudiantes.

Tabla 5

Correlación entre las dimensiones de Competencia Parental Percibida e Inteligencia emocional en la muestra estudiada.

	Inteligencia emocional	Sig.(p)
	R	
Implicación parental	,39	,004 **
Resolución de conflictos	-,09	,526
Consistencia disciplinar	,05	,710

Nota:

r: Coeficiente de correlación

** $p < .01$

En la tabla anterior se presentan los coeficientes de correlación entre Implicación parental, Resolución de Conflictos y Consistencia disciplinar con Inteligencia emocional en alumnos de nivel secundario del contexto de estudio; donde se puede observar que Implicación parental se asocia de manera altamente significativa ($p < .01$) y directa con Inteligencia emocional; mientras que Resolución de conflictos y Consistencia disciplinar no evidencian correlación significativa ($p > .05$) con Inteligencia emocional en los referidos alumnos.

Tabla 6

Correlación Implicación parental con las dimensiones de Inteligencia emocional en los integrantes de la muestra.

		R	Sig.(p)	
	Intrapersonal	,06	,657	
Implicación parental	Interpersonal	,41	,002	**
	Adaptabilidad	,27	,049	*
	Manejo de estrés	,31	,021	*

Nota:

r: Coeficiente de correlación

**p<.01

La tabla anterior muestra la relación entre Implicación parental con las dimensiones de Inteligencia emocional en los integrantes de la muestra: Implicación parental se correlaciona de manera altamente significativa ($p<.01$), directa y con tamaño de efecto de la correlación de magnitud mediana, con Inteligencia Intrapersonal; también, se correlación significativa ($p<.05$), directa con Adaptabilidad y Manejo de estrés; siendo el tamaño del efecto de la correlación entre la magnitud mediana con adaptabilidad y de magnitud pequeña con manejo de estrés

Tabla 7

Correlación de Resolución de conflictos con las dimensiones de Inteligencia emocional en los integrantes de la muestra.

		R	Sig.(p)
	Intrapersonal	,120	,383
Resolución de conflictos	Interpersonal	,147	,285
	Adaptabilidad	-,118	,390
	Manejo de estrés	-,253	,062

Nota:

r: Coeficiente de correlación

p<.05

En la tabla anterior, se percibe que entre Resolución de conflictos con las dimensiones de Inteligencia emocional en alumnos de nivel secundario de dicha muestra; donde observamos que no existe correlación entre Resolución de conflictos e Inteligencia Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad y Manejo de estrés.

Tabla 8

Correlación de Consistencia disciplinar con las dimensiones de Inteligencia emocional en los integrantes de la muestra.

		R	Sig.(p)
Consistencia disciplinar	Intrapersonal	-,08	,226
	Interpersonal	,17	,336
	Adaptabilidad	-,12	,392
	Manejo de estrés	,10	,467

La tabla 8, muestra los resultados entre Consistencia disciplinar y las dimensiones de Inteligencia emocional en los integrantes del contexto de estudio; el cual reporta que no existe correlación entre Consistencia disciplinar con Inteligencia Intrapersonal, Inteligencia Interpersonal, Adaptabilidad y Manejo de estrés.

CAPITULO IV
ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la última década existen cada vez más noticias, comentarios y estudios en relación a padres, familia y el desarrollo del individuo, debemos tener en cuenta que las figuras parentales son de vital importancia, no solo durante la niñez, sino también en la adolescencia, etapa donde el individuo presenta conflictos personales e interpersonales, ya sea en el ámbito físico, social y sobre todo emocional, puesto que el individuo experimentará nuevas emociones, mismas que deberá aprender a autorregular con la finalidad de ser partícipe de relaciones socio emocionales sanas, basadas en autoconocimiento y empatía. Vargas y Polaino-Lorente (1996) mencionan que el individuo necesita establecer vínculos afectivos con otras personas, ya que es ahí donde comienza el aprendizaje, con la presencia, proximidad física y emocional con sus figuras de apoyo.

En la hipótesis general, existe correlación altamente significativa ($p < .01$) entre las variables de competencia parental percibida e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Tumbes, se acepta la hipótesis, lo cual esto indica que la percepción que tienen los estudiantes de las capacidades de sus progenitores en el ejercicio de sus funciones para proteger, cuidar y educar a sus hijos, y brindarles un desarrollo saludable, se asocia con el conjunto de conocimientos utilizados para mejorar las diferentes situaciones de la vida de una manera efectiva. En este sentido, en la adolescencia, es fundamental que existan fuertes vínculos de apego entre padres e hijos para satisfacer las necesidades emocionales de los adolescentes y proporcionarles una sensación de protección y confianza en su entorno; además estos resultados reflejan que tienen una adecuada capacidad de reconocer, comprenderse a sí mismos y expresar sus emociones y de los demás. Así mismo este resultado coincide con por Yapó & Landio (2021), quienes encuentran una asociación significativa ($p < 0,05$) entre competencia parental percibida e inteligencia emocional.

En la hipótesis específica, se encontró que existe relación altamente significativa ($p < .01$) y directa entre la dimensión implicación parental y las dimensiones de inteligencia emocional (inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, adaptabilidad y manejo de estrés), esto indica que el interés que tienen los progenitores por el adecuado desarrollo de sus hijos, en todos los aspectos personales como afectivo, cognitivo y comportamental, en lo cual ellos buscan involucrarse en las actividades cotidianas que realizan sus hijos; además, destaca el interés de los padres en el desarrollo integral de sus hijos, abarcando aspectos emocionales, cognitivos y comportamentales, está relacionado con las habilidades emocionales y personales de los estudiantes. Al respecto, apoyan estos resultados Barudy y Dantagman (2005), refuerza la idea de que los padres desempeñan un papel fundamental como modelos de apoyo para sus hijos. Cuando los padres participan activamente en el crecimiento de sus hijos, esto fomenta la estabilidad emocional y la autoconciencia en los hijos, lo que se traduce en la capacidad de reconocer sus impulsos, identificar sus fortalezas y asumir la responsabilidad y autonomía en su desarrollo. Esto es corroborado por Galicia (2020), quien encontró resultados semejantes en su estudio referido a implicación parental y sus dimensiones de bienestar psicológico: control de situaciones, vínculos psicosociales y aceptación, sosteniendo que el hecho de que los padres intervengan dinámicamente en la vida de sus hijos fomenta un funcionamiento vital óptimo y percepción acertada en cuanto a necesidades de los mismos.

En tanto, a las dimensiones Resolución de conflictos y consistencia disciplinar con las dimensiones de Inteligencia emocional, no existe relación, lo cual indica que las tácticas que los padres utilizan para solucionar algún problema o acontecimiento dentro de su entorno familiar y el establecimiento de la disciplina, adecuación de sus normas, imposición de castigos ante una conducta inadecuada es independiente de las habilidades emocionales, personales e interpersonales que poseen sus hijos. Al respecto, (Mayer y Salovey, 1997;

Mayer y Cobb, 2000; Sanz y Sanz, 1997), afirman que, para el desarrollo de una Inteligencia Emocional saludable y adecuada, son necesarios los ambientes afectivos porque generan comportamientos positivos adecuados como, la autopercepción del éxito, la aceptación de los demás, tal y como son y propician una adaptación eficiente. Esto coincide con la investigación de Galicia (2020), quien informa no encontrar relación entre Consistencia disciplinar y Resolución de conflictos con bienestar psicológico.

En los resultados se percibe que los estudiantes se encuentran en un porcentaje mayor en el nivel medio en las dimensiones implicación parental, consistencia disciplinar y resolución de conflictos; esto quiere decir que, los estudiantes perciben que sus padres, tienen la capacidad de lidiar con acontecimientos desfavorables en la vida cotidiana, pueden brindarles alternativas adecuadas en muchas dificultades de su vida y tratan de darles un ambiente estructurado con reglas sólidas y estables. Respecto a lo mismo, Oates J. 2007; (citado en Llerena, 2017) menciona que los padres tienen las capacidades para mostrar interés, enfrentar desafíos y crear un entorno estructurado en el hogar, lo que influirá en el desarrollo a largo plazo de los hijos. Esto es corroborado por Jáuregui, F. (2021), quien determinó que la mayoría de los adolescentes de su muestra se encontraban en el percentil intermedio; con implicación parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinar, mostrando que los mismos perciben que sus padres están listos para apoyarlos ante cualquier dificultad que presenten, lidiar con situaciones adversas relacionadas con la crianza y son capaces de brindarles un ambiente familiar ordenado.

Los integrantes de la muestra estudiada poseen en su mayoría un nivel medio de Inteligencia emocional; esto significa que los estudiantes tienen la capacidad de evaluar y manifestar sus propias emociones, lo cual permite un mayor autoconocimiento de sus recursos y destrezas para conducirse de manera saludable. En ese sentido Bar-On (citado por Ugarriza, 2003), sostiene que las personas con inteligencia emocional son capaces de

reconocer y expresar sus emociones, entenderse a sí mismas y sus propias habilidades, lo que les permite desenvolverse de manera saludable y efectiva en su entorno. Así mismo este resultado coincide con lo encontrado por Lavado (2018), indicando que los estudiantes poseen un nivel adecuado de inteligencia emocional y capacidad para regular y reconocer los sentimientos propios; también coincide con resultados obtenidos por Quiñonez (2017), que indican que los estudiantes, poseen una adecuada inteligencia emocional, capacidad de empatía, habilidad para establecer relaciones sanas, demostrando tolerancia y flexibilidad. En lo que se refiere a sus dimensiones se encontró: nivel alto en inteligencia intrapersonal, esto quiere decir que los estudiantes manejan sus propias emociones a conciencia, y que los estudiantes son capaces de sobreponerse con mayor rapidez a las adversidades (BarOn 2003). Se identificó también en un nivel medio en las dimensiones de inteligencia interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés, de ellos se deduce que, los estudiantes consiguen percibir y valorar los sentimientos de los demás, estableciendo relaciones interpersonales saludables; se sienten bien cooperando y siendo parte de un grupo ante diferentes situaciones; son conscientes de los contratiempos frente a los cuales generan soluciones efectivas y aceptables. El resultado coincide con la investigación de Mamani (2020), reflejando que la mayoría de los estudiantes son flexibles, saben escuchar, son capaces de percibir y valoran los sentimientos de los demás ; y difiere con Fernández (2015) que, en su estudio referido a inteligencia emocional y conducta social, encontró que en Inteligencia Intrapersonal el 75.9% de los estudiantes cuenta con un buen autoconocimiento de lo que infiere que los estudiantes de la muestra tienen capacidad de autoconocimiento, lo cual les permite regular la manifestación de sus emociones e incentivar a sí mismos, de manera adecuada. Del mismo modo, demuestra que los estudiantes denotan confianza y respeto hacia su persona, así como, compromiso y fijación de metas.

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

1. Existe correlación altamente significativa entre las variables de estudio ($p < .01$).
2. La mayoría de los integrantes de la muestra se ubican en el nivel medio en las dimensiones de competencia parental percibida con porcentajes que van desde 36.4% a 41.8%.
3. El nivel predominante de Inteligencia emocional es el nivel medio con un porcentaje de 41.8%.
4. En lo que refiere a Inteligencia interpersonal, adaptabilidad y manejo de estrés los integrantes de la muestra predominan el nivel medio con porcentajes que van desde 43.6% a 47.3% de inteligencia intrapersonal prevalece el nivel alto con un 45.5%.
5. Existe relación altamente significativa entre implicación parental e inteligencia emocional.
6. No se encuentra correlación significativa entre las dimensiones resolución de conflictos y consistencia disciplinar con Inteligencia emocional.
7. Existe correlación altamente significativa entre Inteligencia interpersonal e Implicación parental; asimismo se encuentra correlación significativa directa de grado medio entre la dimensión adaptabilidad y manejo de estrés con implicación parental; sin embargo no se asocian la Inteligencia Intrapersonal e implicación parental.

6.2. Recomendaciones

1. Se sugiere a los responsables de la institución educativa contar con un profesional de psicología, con el fin de que los estudiantes y padres de familia reciban la atención pertinente.
2. Se recomienda a los directivos, que permita al profesional de psicología desarrollar charlas y programas de intervención para los padres donde se traten contenidos, para mejorar la crianza y la educación de sus hijos, en pro de asegurarles un desarrollo saludable y mejorar la percepción que tienen los hijos de sus padres.
3. Se recomienda al profesional de psicología de la institución educativa considere terapias grupales con los estudiantes para mejorar su capacidad de resolución de conflictos con inteligencia emocional.
4. Finalmente, se recomienda seguir estudiando las variables de estudio con otra población.

CAPITULO VI
REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias

- Abarca Castillo, M. M. (2003). La educación emocional en la Educación Primaria: Currículo y Práctica. Universitat de Barcelona.
- Amaya Neyra, M. F. (2021). Competencia parental percibida y socialización en alumnos de tercero de secundaria de una institución educativa estatal-Trujillo.
- Almeyda, O. y Veliz, F. (2010). Manual de Inteligencia Emocional. Lima, Perú: Editorial MV Fénix E.I.R.L.
- Barrera, B. (2008). El proyecto de investigación: metodología de la investigación, Bogotá: Editorial Magisterio.
- Bayot, V. y Felipe, J. (2012). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa., 113 - 126.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005a). Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Gedisa.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. A. R. Y. O. R. I. E. (2005b). Guía de Valoración de las Competencias Parentales a través de la Observación Participante. Instituto de Formación Investigación e Intervención sobre la Violencia Familiar y sus Consecuencias.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser padre o madre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Editorial Gedisa.
- Bayot, A., Viadel, J. V. H., & de Julián, L. F. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. Versión para padres/madres (ECP-p). RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 11(2).

- Bayot, A. y Hernández, J. (2008). Escala de Competencia Parental Percibida. Madrid: TEA Ediciones
- Bauzá, J. C., & Bennassar, M. D. C. F. (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 235-242.
- Berrocal, P. F., & Pacheco, N. E. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 19(3), 63-93.
- Cassidy, J., Parke, R.D., Butkovsky, L. y Braungart, J.M. (1992). Family-peer connections; the roles of emotional expressiveness within the family and children's understanding of emotions. *Child Development*, 63, 113-149.
- Castillo, R. (2014). Reporte del tamaño del efecto en los artículos de tres revistas de psicología peruanas en los años 2008 al 2012. (Trabajo de grado). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Cecilia, V.-V., Rosario1b, Z.-T. A., & Flor, M.-O. (s/f). Validación de la «escala de competencia parental percibida versión padres (ECP-P)» para el cuidado de los hijos.
- Cummings, E.M., Ballard, M., El-Sheikh, M. y Lake, M. (1991). Resolution and child's responses to interadult anger. *Developmental Psychology*, 27, 462-470.
- Estay, F., Jara, P., & Mora, M. (2009). Manual de Apoyo para la Formación de Competencias parentales. Programa Abriendo Caminos. Santiago: Gobierno de Chile.
- Diaz Alarcon, E. L. (2020). Competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes con déficit de habilidades sociales de un colegio nacional del distrito de Los Olivos.

- Fernández Berrocal, P., & Extremera Pacheco, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*.
- Fernández, K. M. (2015). Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa, Trujillo – 2014. (Trabajo de Grado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- García, C. H. (2006). La Medición en Ciencias Sociales y en la Psicología, en Estadística con SPSS y Metodología de la Investigación. México: Trillas.
- Goleman, D. (1997). *La inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Kairós.
- Gallo, I. G. (2018). Aportes de la psicometría al ejercicio profesional e investigativo en ciencias de la salud. *MedUNAB*, 21(2), 6-7.
- Galicia Rubio, S. A. (2020). Competencia parental percibida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.
- González, N., Abad, J. & Lèvy, J.P. (2006). Normalidad y otros supuestos en análisis de covarianzas. En Lévy Mangin, J.P. (Direc.), *Modelización con Estructuras de Covarianzas en Ciencias Sociales* (pp. 31 –57). España: Gesbiblo, S. L.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª ed. Mexico D.F: McGraw – Hill
- Henderson, A. T. Y Mapp, K. L. (2002). *A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement*. Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory.
- Jáuregui Mendoza, F. M. (2021). Competencia parental percibida y conducta antisocial-delictiva en adolescentes de una institución educativa de Florencia de Mora.
- Hornby, G. (2011) *Parental Involvement in Childhood Education: Building Effective School-Family Partnerships*. (1st ed.) New York: Springer.

- Lavado Pantoja, R. A. (2018). Inteligencia emocional en estudiantes de enfermería de un Instituto Superior Tecnológico en Puente Piedra
- Lévy, J. y Varela, J. Modelización con estructuras de covarianzas en Ciencias Sociales (pp. 31-57. La Coruña, España: Gesbiblo, S.L.
- Llerena, R. (2017). Competencias Parentales en padres de estudiantes de cuarto ciclo de primaria en una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2017 (Tesis de Pregrado). Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima.
- Loérfido, C. (2017). Las emociones básicas de Paul Ekman.
- López, M. E. (2017). Disciplina con amor y firmeza [Internet]. 2013. Inteligencia Familiar.
- Llin Vañó, E., Renau Escrig, C., Roselló Sempere, S., Marande Perrin, G., & García Bacete, F. J. (2017). La implicación parental según los estilos educativos y el género de los padres.
- Mamani Ordoño, K. K. (2020). Niveles de la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la IE Rafael Díaz Moquegua 2019.
- Mateo, P. S., Santana, G. R., Carbonell, A. P., & de Salinas, A. I. C. (2016). Las competencias parentales en el ámbito de la identificación/evaluación de las altas capacidades. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 20(2), 200-217.
- Mancero, O., & Fabián, M. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Isabel de Godín”, en la ciudad de Riobamba, en el periodo académico 2016-2017 (Bachelor's thesis, Rbba, Unach 2017).
- Meliá, J.L. (1990) La Construcción de la Psicometría como Ciencia Teórica y Aplicada. Valencia: Cristobal Serrano. www.uv.es/psicometria Universitat de Valencia. [ISBN: 84-404-7866-6; DL: V-2533-1990]

- Montero, Y. (2016). Competencia parental percibida y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Julcán. (Tesis de grado). Universidad Privada Antenor Orrego.
- Orejudo Hernández, S., Royo Más, F., Soler Nagés, J. L., & Aparicio Moreno, L. (2014). Inteligencia emocional y bienestar: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones. Zaragoza: Universidad Zaragoza.
- Papalia, D. (2012). Desarrollo Humano. (12ª. ed.). México, D. F., México: McGraw-Hill.
- Purizaca M. (2012). Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao. Programa de Maestría para Docentes de la Región Callao. Escuela de Postgrado.
- Quiñonez, L. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, 2016 (Doctoral dissertation, Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno).
- Ramos, C. (2017). Competencia parental y Clima Social escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo (Doctoral dissertation, Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú).
- Rodríguez, E. (2018). Las competencias parentales percibidas para padres y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Ricardo Palma, UGEL 15, Huarochirí.
- Rodrigo, M. J., Martín, J. C., & Miquez, M. L. (2008). Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias. Pirámide.
- Salas, X., & Flores, A. (2016). Competencia parental y empatía en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones públicas de Arequipa (Doctoral dissertation, Tesis de licenciatura).

- Salles, C y Ger, S. (2017). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. Educación Social. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/39107518.pdf>
- Samyn de Jaeger, A. S. M. N. (2022). Inteligencia emocional y autoeficacia en las estudiantes de noveno ciclo de educación inicial de una universidad privada de Trujillo, 2020.
- Sandoval Gutiérrez, I. A. (2021). Nivel de inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en el área de psicología con los estudiantes de educación inicial en un instituto de educación superior pedagógico, Otuzco-2018.
- Silva Silva, B. Y. (2022). Competencia parental percibida y bienestar psicológico en alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019.
- Tapia, V. & Luna, J. (2010). Validación de una prueba de habilidades de pensamiento para alumnos de cuarto y quinto año de secundaria y primer año de universidad. Revista de investigación en psicología, 13 (2), 17 – 59.
- Tavara Huaman, S. J. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en la asignatura de Lenguaje del I ciclo de Medicina, Estomatología y Obstetricia, UPAO 2019.
- Ugarriza, N. (2003). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar-On ICE en una muestra de Lima Metropolitana. (2da. Edición). Lima.
- Ugarriza, N., & Pajares-Del-Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. Persona, (008), 11-58.
- Vargas, T., & Polaino-Lorente, A. (1996) La familia del deficiente mental. Un estudio sobre el apego afectivo. Madrid: Pirámide

- Velásquez, A. & Rojas Y. (diciembre de 2009). Neuropsicología de las Emociones: El Aporte de Charles Darwin. Cuaderno de Neuropsicología, 3(2), 225 – 231.
- Villena León, M. L., & Román Huamán, M. (2021). Competencia Parental Percibida y Habilidades Sociales en Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria de Turpo, Andahuaylas–2020.
- Yapo Ayerve, E. M., & Landio Apaza, M. F. (2021). Competencia parental percibida e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada del distrito de Curahuasi, Apurímac, 2020.
- Zabaleta, A. T. (2005). Agenciación humana en la teoría cognitivo social: Definición y posibilidades de aplicación. Pensamiento psicológico, 1(5), 117-123.

6.2. Anexos



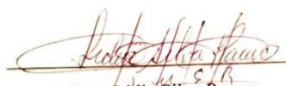
“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

Trujillo, 27 de septiembre del 2019

Sra Promotora Rosa Lalupú Huiman
Sr Director Peter Morán Lazo de la I.E.P “María Auxiliadora”

A través de la presente la saludo cordialmente y al mismo tiempo le solicito a usted su permiso para la aplicación de dos pruebas psicológicas a los estudiantes de arquitectura de tercero al quinto de secundaria de dicha institución , para el desarrollo de un trabajo de investigación realizado por la alumna María Elizabeth Zapata Erauste, titulado **“Competencia Parental Percibida e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Nivel Secundario de una Institución Educativa Particular de Tumbes”**, por fines del curso de Tesis I, llevada con la docente Lidia Silva Ramos. Por tanto, la información que se obtenga será utilizada exclusivamente para fines específicos de la investigación con la debida discreción y confidencialidad.

Atentamente.


-Dra. Lidia Silva Ramos
Docente del curso de Tesis I



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, con documento de identidad _____ con edad _____.

Certifico que he sido informado (a) con la claridad y veracidad debida respectyo al ejercicio academico que el estudiante me ha invitado a participar; que actuó consecuente, libre y voluntariamente como colaborador, contribuyendo a este procedimiento de forma activa.

Que se respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mi suministro, lo mismo que en mi seguridad psicológica.

Firma

ASENTIMIENTO INFORMADO

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Cualquier información obtenida será tratada con estricta confidencialidad y no se utilizará con ningún otro propósito que no sea el de esta investigación.

Yo, con número de DNI:, acepto colaborar en la investigación titulada "Competencia parental percibida e Inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Tumbes" llevada a cabo por María Elizabeth Zapata Erauste . Certifico que he sido plenamente informado(a) con claridad y veracidad, y estoy participando activamente en este proceso. Tengo la seguridad de que se respetará mi buena fe, la confidencialidad de la información proporcionada y mi bienestar psicológico.

Firma

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA

(Versión para hijos/ as)

NOMBRE Y APELLIDOS:

EDAD:

SEXO:

INSTRUCCIONES:

A continuación, lea detenidamente y conteste las preguntas que se ubican en el cuestionario y marque el grado de su preferencia, teniendo en cuenta que:

NUNCA (1), A VECES (2) , CASI SIEMPRE (3) y SIEMPRE (4)

Por favor, CONTESTE A TODAS LAS PREGUNTAS, tenga en cuenta que no hay respuestas ni BUENAS ni MALAS.

HOJA DE RESPUESTAS

ITEMS		1	2	3	4
1	Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.				
2	Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren.				
3	Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la escuela.				
4	Mis padres se adaptan a mis necesidades.				
5	Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen.				
6	Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría)				
7	Comemos juntos en familia.				
8	Los padres tienen razón en todo.				
9	Repiten la frase "con todo lo que he sacrificado por ti"				
10	Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos				
11	Me imponen un castigo cada vez que hago algo malo.				
12	Mis padres abandonan sus asuntos personales por atenderme.				

13	Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la Competencia como padres.				
14	Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la escuela.				
15	Mis padres suponen un ejemplo para mí.				
16	Las órdenes de mis padres las cumplo inmediatamente				
17	Dedican un tiempo al día a hablar conmigo.				
18	Participo junto a mis padres en actividades culturales.				
19	Mis padres se interesan por conocer mis amistades.				
20	Me anima a que participe en proyectos a la comunidad.				
21	Mis padres asisten a las reuniones que se establecen en la escuela				
22	Mis padres sufren cuando salgo sólo de casa.				
23	Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención.				
24	Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos.				
25	Mis padres comparten aficiones conmigo.				
26	Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar.				
27	Les resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones				
28	En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos.				
29	Mis padres charlan conmigo sobre cómo nos ha ido en la escuela.				
30	Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.				
31	Mis padres fomentan que hablemos de todo tipo de temas.				
32	Salgo junto a mis padres cuando podemos.				
33	Mis padres insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene.				
34	Paso mucho tiempo sólo en casa.				
35	Estoy presente cuando mis padres discuten.				
36	Mis padres dedican todo el tiempo de su ocio para atendernos.				
37	Las labores del hogar se hacen conjuntamente.				
38	Me siento sobreprotegido/a				
39	El dinero es un tema habitual de conversación en la familia.				
40	Mis padres disponen de tiempo para atendernos.				
41	Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones.				
42	Mis padres toman las decisiones por separado				
43	Mis padres dedican una hora al día para charlar conmigo.				
44	Me orientan sobre mi futuro.				
45	En mi casa todos disfrutamos de nuestras aficiones.				
46	Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.				
47	Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones.				
48	Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.				
49	Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.				
50	Las labores del hogar las realiza mi madre.				
51	Consigo lo que quiero de mis padres.				
52	Me molesta lo que mis padres dicen o hacen				
53	Mis padres suelen percatarse de cuáles son mis necesidades.				

¡FIN DE LA PRUEBA!

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA
Adaptado por



Nelly

Ugarriza

Chávez Liz

Pajares Del

Aguila

Nombre : _____ Edad: _____ Sexo: _____

INSTRUCCIONES:

Lea cada oración y elige la respuesta que mejor la describe, teniendo en cuenta que:

MUY RARA VEZ (1), RARA VEZ (2), A MENUDO (3) Y MUY A MENUDO (4)

HOJA DE RESPUESTAS

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4

6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4

22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

GRACIAS POR COMPLETAR EL CUESTIONARIO

Prueba de normalidad

Tabla 9

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en la Escala de Competencia Parental en alumnos de nivel secundario de una Institución educativa particular de Tumbes.

	K-S	Sig.(p)
Implicación parental	,070	,200
Resolución de conflictos	,168	,001 **
Consistencia disciplinar	,008	,059

Nota:

K-S: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

** $p < .01$

En la tabla 9, se muestran los resultados de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, donde se evidencia que las puntuaciones obtenidas en los factores: Implicación parental y Consistencia disciplinar no registran diferencia significativa ($p > .05$) con la distribución normal, en tanto que las puntuaciones obtenidas en la dimensión Resolución de conflictos registraron diferencia altamente significativa ($p < .01$), con la distribución normal.

Tabla 10

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala de Inteligencia emocional (BIEPS-A), en alumnos de nivel secundario de una Institución educativa particular de Tumbes.

	K-S	Sig.(p)
Inteligencia emocional	,069	,200
Intrapersonal	,171	,000 **
Interpersonal	,111	,090
Adaptabilidad	,175	,000 **
Manejo de estrés	,071	,200

Nota:

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

**p<.01

En la tabla 10, se observa que la distribución de las puntuaciones en Inteligencia emocional a nivel general y en las dimensiones: Interpersonal y Manejo de estrés; en tanto que en las distribuciones de las dimensiones: Intrapersonal y Adaptabilidad difiere de manera altamente significativa ($p < .01$) de la distribución normal.

Análisis de ítems

Tabla 11

Evaluación de ítems a través del coeficiente de validez Ítem-test corregido, de la Escala de evaluación de la Competencia parental percibida en alumnos de nivel secundario de una Institución educativa particular de Tumbes.

Ítem	ritc	Ítem	ritc
Ítem_12	,568	Ítem_02	,136
Ítem_15	,398	Ítem_26	,456
Ítem_17	,659	Ítem_33	,298
Ítem_19	,557	Ítem_41	,378
Ítem_24	,510	Ítem_44	,361
Ítem_29	,745	Ítem_05	,469
Ítem_31	,630	Ítem_11	,324
Ítem_36	,717	Ítem_46	,416
Ítem_40	,682	Ítem_01	,385
Ítem_45	,604	Ítem_42_Inv	,385
Ítem_47	,733	Ítem_52_Inv	,260
Ítem_49	,490	Ítem_37	,057
Ítem_25	,527	Ítem_50_Inv	,057
Ítem_32	,620	Ítem_22_Inv	,316
Ítem_43	,500	Ítem_38_Inv	,316
Ítem_48	,398	Ítem_07	,003
Ítem_09	,258	Ítem_10	,227
Ítem_27	,357	Ítem_23	,083
Ítem_34	,313	Ítem_28	,125

Ítem_35	,513	Ítem_04	,251
Ítem_39	,393	Ítem_46 Inv	,316
Ítem_42	,440	Ítem_51	,144
Ítem_52	,353	Ítem_08	,572
Ítem_03	,385	Ítem_16	,392
Ítem_06	,260	Ítem_30	,121
Ítem_13	,469	Ítem_53	,213
Ítem_14	,533		
Ítem_18	,366		
Ítem_20	,434		
Ítem_21	,539		

Nota:

ritc: índice de correlación ítem-escala corregido; (a): Ítem de contribución válida si ritc es mayor o igual a .20

En la tabla 11, se observa que en de la Escala de evaluación de la Competencia parental percibida en alumnos de nivel secundario de una Institución educativa particular de Tumbes, se identificaron ocho ítems que presentan índices de correlación ítem-test corregidos menores a .20 establecido como el valor mínimo aceptable.

Tabla 12

Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación Ítem-test corregido, de la Escala de Inteligencia emocional en alumnos de nivel secundario de una Institución educativa particular de Tumbes.

Ítem	ritc
Ítem 02	,229
Ítem 06	,385
Ítem 12	,057
Ítem 14	,302
Ítem 21	,181
Ítem 26	,050
Ítem 01	,091
Ítem 04	,434
Ítem 18	,149
Ítem 23	,268
Ítem 28	,246
Ítem 30	,370
Ítem 10	,255
Ítem 13	,213
Ítem 16	,455
Ítem 19	,490
Ítem 22	,390
Ítem 24	,540
Ítem 05	,451
Ítem 08	,377

Ítem 09	,384
Ítem 17	,527
<hr/>	
Ítem 27	,629
Ítem 29	,309
Ítem 05	,229
Ítem 08	,385

Nota:

ritc: índice de correlación ítem-escala corregido

(a): Ítem de contribución válida si ritc es mayor o igual a .20

Los resultados presentados en la tabla 12, observa que cinco de los ítems que constituyen a la Escala de Inteligencia en alumnos de nivel secundario de una Institución educativa particular de Tumbes, muestran índices de correlación ítem-test corregidos con valores que menores a ,20; en tanto que los valores de los coeficientes ítem-test corregidos del resto de los ítems oscilan entre .213 a .629, destacando al valor mínimo establecido de .20.

Tabla 13

Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación Ítem-escala corregido, en las dimensiones de la Escala de Inteligencia emocional en alumnos de nivel secundario de una Institución educativa particular de Tumbes.

Intrapersonal		Interpersonal		Adaptabilidad		Manejo de estrés	
Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc
Ítem 02	,251	Ítem 01	,492	Ítem 10	,433	Ítem 05	,645
Ítem 06	,475	Ítem 04	,347	Ítem 13	,503	Ítem 08	,413
Ítem 12	,129	Ítem 18	,438	Ítem 16	,522	Ítem 09	,564
Ítem 14	,260	Ítem 23	,493	Ítem 19	,353	Ítem 17	,688
Ítem 21	,234	Ítem 28	,382	Ítem 22	,487	Ítem 27	,509
Ítem 26	,189	Ítem 30	,389	Ítem 24	,589	Ítem 29	,349

Nota:

ritc: índice de correlación ítem-escala corregido

(a): Ítem de contribución válida si ritc es mayor o igual a .20

Los resultados presentados en la tabla 13, corresponden a los coeficientes de correlación Ítem-escala corregido, en las dimensiones de la Escala de Inteligencia en alumnos de nivel secundario de una Institución educativa particular de Tumbes, evidenciando dos de los ítems que constituyen la dimensión Intrapersonal presentan coeficientes menores a .20; sin embargo, en caso de eliminarlos la confiabilidad de la Escala disminuye en vez de aumentar; Asimismo, se visualiza que el resto de los ítems que constituyen que cada una de las dimensiones de la escala, muestran índices de correlación ítem-escala corregidos con valores que oscilan entre .234 a .688, superando al valor mínimo establecido de .20.

Confiabilidad por consistencia interna

Tabla 14

Confiabilidad de la Escala de evaluación de la Competencia parental en alumnos de nivel secundario de una Institución educativa particular de Tumbes.

Nota:

	α	N° ítems
F1	,898	12
F2	,720	4
F3	,627	7
F4	,713	7
F5	,558	5
F6	,400	3
F7	,420	3
F8	,100	2
F9	,480	2
F10	,210	4
F11	,394	3
F12	,470	4

α : Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach

En la Tabla 14, se muestran los coeficientes alfa de Cronbach de la Escala de evaluación de la Competencia parental en alumnos de nivel secundario de una Institución educativa particular de Tumbes, observando que el factor uno muestra una confiabilidad de .898, que corresponde a una confiabilidad muy buena; los factores dos, y cuatro presentan una confiabilidad respetable con valores de .720, y .713 respectivamente, el factor tres muestra una confiabilidad aceptable con un valor de ,627; mientras que el resto factores muestran una confiabilidad inaceptable con valores que oscilan entre .100 a .558.

Tabla 15

Coefficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach de la Escala de Inteligencia emocional en alumnos de nivel secundario de una Institución educativa particular de Tumbes.

	α	N° ítems
Inteligencia emocional	,785	30 ^a
Intrapersonal	,480	6
Interpersonal	,709	6
Adaptabilidad	,743	6
Manejo de estrés	,775	6

Nota:

a: Seis ítems pertenecen a la dimensión impresión positiva; α : Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach

En la tabla 15, se presenta la confiabilidad según el coeficiente alfa de Cronbach de la Escala de Inteligencia emocional en alumnos de nivel secundario de una Institución educativa particular de Tumbes, reportando una confiabilidad muy buena a nivel general; respetable en las dimensiones: Interpersonal, Adaptabilidad y Manejo de estrés e inaceptable en la dimensión Intrapersonal.