

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN
PSICOLOGÍA**

“Evidencias de validez del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de
nidos - jardines de Trujillo”

Área de Investigación:

Ciencias Médicas – Instrumentalización de la medición psicológica

Autor(es):

Br. Bazán Ullilen, Greysi Rocío

Jurado Evaluador:

Presidente: Geovanna Marisela Lozano Graos

Secretario: Malpica Risco, Vhanya Olenka

Vocal: Zelmira Beatriz Lozano Sánchez

Asesor: Sandra Sofía Izquierdo Marín

Código Orcid:

<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

Trujillo – Perú

2023

Fecha de sustentación:

02 de noviembre de 2023

Evidencias de validez del Cuestionario de Estrés Parental PSI - SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	1%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	10%
2	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	doi.org Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

Declaración de originalidad

Yo, Sandra Sofia Izquierdo Marín, docente del Programa de Estudio de Psicología o de Postgrado, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada “Evidencias de validez del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo”, por Greysi Rocío Bazán Ullilen, dejo constancia de los siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 15%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el día 16 de agosto de 2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

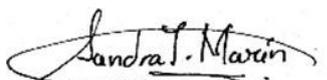
Trujillo, 04 de setiembre de 20223

Apellidos y nombres del asesor: Sandra Sofia Izquierdo Marín.

DNI: 42796297

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

FIRMA:



Sandra S. Izquierdo Marín
Dra. Sandra S. Izquierdo Marín
PSICOLOGA
C.Ps.P. 1-219

Apellidos y nombres del autor: Greysi Rocío Bazán Ullilen

DNI: 70166051

FIRMA:



**Evidencias de validez del Cuestionario de Estrés
Parental PSI – SF en padres de familia de nidos -
jardines de Trujillo**

DEDICATORIA

A mi madre por creer en mí y apoyarme en cada en cada decisión que he tomado a lo largo de mi vida, por el amor incondicional que me da y por acompañarme en este camino de mi vida universitaria siendo el propulsor de mi vuelvo hacía el cumplimiento de mis objetivos.

A mi hermana quien me inspira a ser mejor cada día como persona y profesional.

AGRADECIMIENTO

A mi madre por su incondicionalidad y enseñarme que si me caigo mil veces
otra mil veces debo levantarme.

A mis docentes por los conocimientos impartidos a lo largo de la carrera.

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE DE CONTENIDO.....	vii
INDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I.....	13
PLAN DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. El problema.....	14
1.1.1. Delimitación del problema.....	14
1.1.2. Formulación del Problema.....	17
1.2. Objetivos:.....	17
1.2.1. Objetivo General.....	17
1.2.2. Objetivos Específicos	17
1.3. Justificación del trabajo	18
1.4. Limitaciones	19
CAPÍTULO II.....	20
METODOLOGÍA	20
2.1. Población	21
2.2. Muestra.....	21

2.3. Muestreo	22
2.4. Procedimiento para la recolección de datos.....	22
2.5. Instrumento	23
2.5.1. Ficha Técnica del Instrumento.....	23
2.5.2. Descripción de la Prueba por áreas.....	23
CAPÍTULO III.....	25
MARCO TEÓRICO	25
3.1. Antecedentes de la Investigación.....	26
3.2. Marco teórico	28
3.3. Marco Conceptual	39
CAPÍTULO IV.....	40
RESULTADOS.....	40
4.1. Validez	41
4.2. Confiabilidad	45
4.3. Normas y puntos de corte	46
CAPÍTULO V.....	48
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	48
CAPITULO VI.....	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
7.1. Conclusiones	57
7.2. Recomendaciones	58
CAPITULO VII.....	59

REFERENCIAS Y ANEXOS	59
8.1. Referencias.....	59
8.2. Anexos.....	63

INDICE DE TABLAS

Tabla 1

Validez de constructo mediante el índice de correlación ítem-test del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo.....39

Tabla 2

Índices de ajuste obtenidos mediante análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo.....40

Tabla 3

Cargas factoriales de los ítems obtenidos mediante análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo.....41

Tabla 4

Confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo.....43

Tabla 5

Baremos percentilares del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo.....44

Tabla 6

Puntos de corte del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo.....45

RESUMEN

Se llevó a cabo la presente investigación con la finalidad de determinar las evidencias de validez del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo, para ello, se trabajó con una muestra de 368 padres de familia, varones y mujeres, de dos nidos jardines públicos trujillanos, siendo el instrumento en estudio el Cuestionario de Estrés Parental (PSI - SF) de Abidin, conformado por 36 ítems y tres dimensiones. Se evaluó la validez de constructo mediante la correlación ítem test, hallándose valores entre .217 y .686, siendo superiores al valor mínimo recomendado, y también mediante análisis factorial confirmatorio, encontrándose índices de ajuste óptimos (GFI= .953, AGFI= .947, NFI= .939, RMR= .075) además, se obtuvieron los pesos factoriales de todos los ítems, los cuales alcanzaron valores entre .351 y .784; por otro lado, en cuanto a la confiabilidad por alfa de Cronbach, el instrumento a nivel global alcanzó un valor de .937 y en las dimensiones, los valores oscilaron entre .851 y .885, finalmente se elaboran los baremos percentilares y puntos de corte, concluyéndose que el instrumento posee adecuadas evidencias de validez y confiabilidad para ser utilizado en padres de familia de nidos jardines de Trujillo.

Palabras clave: estrés parental, validez, confiabilidad, padres de familia

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of determine the evidences of validity of the Parental Stress Questionnaire PSI - SF in parents from kindergartens of Trujillo, for this, the sample were 368 parents, men and women, from two public kindergartens of Trujillo, the instrument under study was the Abidin's Parental Stress Questionnaire (PSI - SF) made up of 36 items and three dimensions. The construct validity was evaluated through the item test correlation, finding values between .217 and .686, being higher than the minimum recommended, and also through confirmatory factor analysis, finding optimal fit indices (GFI= .953, AGFI= .947 , NFI= .939, RMR= .075) in addition, the factor loadings of all the items were obtained, which values were between .351 and .784; on the other hand, reliability was estimated with Cronbach's alpha, the instrument at a global level reached a value of .937 and in the dimensions, the values ranged between .851 and .885, finally percentile scales and cut-off points were developed, concluding that the instrument has adequate evidence of validity and reliability to be used in parents of kindergartens in Trujillo.

Keywords: parental stress, validity, reliability, parents

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. El problema

1.1.1. Delimitación del problema

La pandemia por COVID -19 generó en la población peruana distintas reacciones psicológicas como consecuencia de las medidas de los gobiernos para frenar dicha enfermedad y también por el temor al contagio, ya que desde que inició el confinamiento en marzo de 2020, apareció mayor sintomatología ansiosa, depresiva y de estrés en la población general (Huarcaya, 2020) siendo uno de los grupos poblaciones más afectados el de los padres de familia, pues con el confinamiento se suspendieron las actividades laborales y educativas, ocasionando que tanto los padres como los hijos permanezcan resguardados en sus hogares, lo cual trajo consigo mayor interacción tanto entre los esposos como con sus hijos.

Esta interacción entre padres e hijos permitió que ambos lleven a cabo diversas actividades que les ayuden a enfrentar positivamente el confinamiento, entre las que se puede mencionar leer juntos, escuchar música, ver películas o series, jugar algún juego de mesa, o comentar sobre sus expectativas acerca del fin de la pandemia (Quezada et al., 2020) sin embargo, también el cambio de rutina y la mayor interacción conllevó a un aumento de las tasas de estrés parental.

El estrés parental es una reacción emocional negativa que surge como consecuencia de cumplir el papel de padre o madre, es decir, ante las demandas surgidas como parte de sus responsabilidades parentales (Carrillo, 2021) así pues, se ha podido observar que durante la pandemia, los padres asumieron mayores responsabilidades con sus hijos, ya que al tenerlos con clases virtuales en su casa, tuvieron que velar aún más por la educación de sus hijos, a pesar de

desconocer herramientas pedagógicas, los temas desarrollados en los cursos y además de tener que cumplir con otras responsabilidades, como las laborales, las cuales también se vieron forzados a realizar desde sus hogares (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020) todo ello generó la aparición de estrés parental en los padres de familia, y aquellos que ya lo poseían, veían estos niveles de estrés parental aún más elevados.

Lo mencionado anteriormente puede evidenciarse en las estadísticas reportadas por la American Psychological Association (APA, 2020) donde se revela que más del 50% de padres de familia con hijos menores de 18 años presentan estrés parental como consecuencia de la pandemia por COVID – 19, pues consideran que es sumamente agobiante lidiar con las demandas de los hijos, del trabajo y la economía, además, el 71% de los padres de familia consideran que la educación en casa de los hijos es la mayor fuente de estrés.

A nivel nacional, de acuerdo a UNICEF (2021) se estima que al menos el 50% de padres presentan estrés parental, repercutiendo en un menor apego entre padres e hijos menores de 1 año, además de incrementar hasta en un 34.4% el maltrato físico y verbal de los padres hacia los hijos. Asimismo, en un estudio sociodemográfico realizado en Lima y Arequipa (Rusca et al., 2020) se halló niveles elevados de sintomatología de estrés parental, como impaciencia (47.2%) o irritabilidad (45.1%) además de reportarse que al menos el 35% de padres sintieron dificultades para afrontar su parentalidad al no poder equilibrar sus responsabilidades de crianza con las personales.

Se puede apreciar entonces que existe una problemática de estrés parental en los padres de familia, la cual puede generar repercusiones importantes en el desarrollo académico, cognitivo, social y emocional de los

hijos, además de no permitirles disfrutar de la paternidad, siendo de vital importancia conocer de primera mano cómo se encuentra el estrés parental de los padres de familia de Trujillo, sin embargo, a la actualidad, no se ha encontrado un instrumento psicológico que permita ver la magnitud de esta problemática en el contexto local, así pues, la presente investigación busca determinar las evidencias de validez de un instrumento que mida el estrés parental, como es el Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF.

El Cuestionario PSI – SF, ha sido estudiado y modificado desde su primera publicación en 1983 por Abidin (1983, citado por Sánchez, 2015) es además un instrumento que cuenta con un modelo teórico trifactorial y con una estructura de ítems corta, ya que cuenta con solo 36 reactivos a comparación de otras pruebas, y es de fácil comprensión, siendo el más empleado en investigaciones internacionales y nacionales, sin embargo, al no contarse con una adaptación en Trujillo, las investigaciones con la variable estrés parental son muy limitadas, además, su ventaja respecto a otros instrumentos, radica en que puede utilizarse en padres que no necesariamente atraviesan dificultades con sus hijos, tal como ocurre con otras escalas de estrés parental diseñadas para progenitores con hijos hospitalizados (Escala de estrés parental de niños hospitalizados PSS:IH) o en UCI (Escala de estrés parental, en UCI neonatal PSS:NICU).

Asimismo, se escogió como población a los padres de familia de jardines públicos de Trujillo, debido a que estos padres provienen de distintos estratos socioeconómicos, que conllevó a que experimenten de distinta manera el estrés parental durante la pandemia, además, gracias a reportes de las profesoras y directora de la institución, muchos de ellos presentaban dificultades con la

crianza, lo cual se ve reflejado en niños temerosos, agresivos o berrinchudos, además, muchos de estos padres son primerizos y jóvenes, factores que de acuerdo a la literatura están ligados a la presencia de estrés parental, así, por lo manifestado en líneas anteriores, es necesario generar las evidencias de validez del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo.

1.1.2. Formulación del Problema

¿Cuáles son las evidencias de validez del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo?

1.2. Objetivos:

1.2.1. Objetivo General

Determinar las evidencias de validez del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo

1.2.2. Objetivos Específicos

- Analizar las evidencias de validez de constructo mediante el índice de correlación ítem-test del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo
- Establecer las evidencias de validez de constructo a través de análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo
- Estimar la confiabilidad de consistencia interna usando el método de Alfa de Cronbach del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo
- Elaborar los baremos percentilares del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo

- Elaborar puntos de corte del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo

1.3. Justificación del trabajo

La investigación se justifica por conveniencia pues el estrés parental es una problemática que ha aumentado como consecuencia de la pandemia por COVID – 19, sin embargo, a nivel local no se cuenta con un instrumento psicológico que permita cuantificar dicha variable, siendo importante realizar la presente investigación que busca proporcionar un instrumento para medir dicha problemática.

Se justifica a nivel práctico, pues los resultados que se obtengan serán de gran utilidad para los profesionales psicólogos, que realizan su labor diaria con padres de familia, ya que través del instrumento, podrán evaluar e identificar esta problemática y a partir de ello realizar programas preventivos contra el estrés parental y que propicien una mejor crianza.

En cuanto a su aporte teórico, la presente investigación permitirá ampliar y reforzar empíricamente el modelo teórico multidimensional de relación padre – hijo, utilizado como sustento teórico del instrumento que se pretende estudiar, además de servir como un antecedente para futuras investigaciones con la variable estrés parental.

A nivel social, la investigación pretende beneficiar a los padres de familia, pues al contar con un instrumento validado permitirá identificar las características positivas que ellos posean al interactuar con sus hijos, para poder desarrollarlas aún más y realizar las intervenciones necesarias en aquellos padres que tengan elevado estrés parental, lo cual repercutirá directamente en mejoras en la crianza

de los niños, permitiéndoles una mejor adaptación al medio social, y disminuyendo las tasas de estrés parental en la población.

Por último, a nivel metodológico, se aportará con una prueba psicológica que reúna los criterios mínimos de validez y confiabilidad, para ser utilizado en próximas investigaciones que aborden el estrés parental, además de ser la primera adaptación que se realice sobre el Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en la ciudad de Trujillo.

1.4. Limitaciones

- Los resultados se limitan a la población estudiada o a poblaciones que posean similares características.
- La presente investigación se limita al modelo multidimensional de relación padre – hijo propuesto por Abidin (1995, citado por Sánchez, 2015).

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Población

La población estuvo conformada por 560 padres de familia, de ambos sexos, mayores de 18 años y cuyos hijos pertenecen a dos jardines públicos ubicados en la ciudad de Trujillo.

2.2. Muestra

Para obtener el tamaño de muestra, se usó la siguiente fórmula de tamaño de muestra para población finita:

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Siendo:

z= nivel de confianza

p= proporción de la población con la característica de interés

q= proporción de la población sin la característica de interés

e= error

N= población

Con un nivel de confianza del 95% y con un margen de error del 3%, la muestra quedó constituida por 368 padres de familia de las dos instituciones escogidas que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Padres que aceptaron participar voluntariamente de la investigación.

Criterios de exclusión

- Padres que no asistieron a la reunión y por tanto no puedan ser evaluados
- Padres que no resolvieron completamente el cuestionario

2.3. Muestreo

Muestreo aleatorio simple, pues todos los miembros que fueron parte de la población, tuvieron la misma probabilidad de ser parte de la muestra (Hernández et al., 2014) por tanto, todos los padres de familia de dos jardines públicos de Trujillo tuvieron la misma posibilidad de ser considerados como parte de la muestra de estudio.

2.4. Procedimiento para la recolección de datos.

Se procedió a agendar una reunión con las directoras de los jardines públicos de Trujillo, con la finalidad de solicitarle su autorización para la recolección de datos en los padres de sus instituciones, además de presentarles los objetivos de la investigación. Una vez obtenido el permiso, se procedió a coordinar con las docentes de cada aula el envío de un comunicado dirigido a los padres para la aplicación del instrumento, en el cual se realizó la invitación a una reunión con la finalidad de explicarles el objetivo de la investigación y para aplicarles el instrumento. En la reunión se les explicó el motivo de la evaluación, indicándoles que su participación es estrictamente voluntaria, además de que la información que se recoja es estrictamente confidencial y solo será empleada para fines de la presente investigación. Se les brindó el consentimiento informado donde formalizaron su participación en la investigación y el protocolo de la prueba, tras lo cual se les explicó cómo resolverla. Finalizada la aplicación del instrumento, se procedió a recoger los protocolos y se codificó cada uno de ellos con un número correlativo, para luego proceder a calificar cada protocolo e ingresar la información a una base de datos de Excel.

2.5. Instrumento

2.5.1. Ficha Técnica del Instrumento

El Cuestionario de Estrés Parental (PSI - SF) elaborado originalmente en Estados Unidos por Abidin en 1983, posteriormente traducida al español por el mismo autor en 1995, y adaptado a la realidad peruana por Sánchez (2015) en Lima, busca medir el estrés percibido como consecuencia de las dificultades de crianza, en padres familia desde los 18 hasta los 60 años, y que tengan hijos menores de 12 años, a través de 36 ítems distribuidos en tres dimensiones: malestar paterno, interacción disfuncional padre – hijo, y niño difícil, además, puede ser aplicado de manera individual o colectiva en un tiempo aproximado de 20 a 25 minutos, teniendo un formato de autoinforme.

2.5.2. Descripción de la Prueba por áreas

La prueba consta de tres dimensiones de 12 ítems cada una, la primera dimensión es malestar paterno (reactivos del 1 hasta el 12) que mide los conflictos conyugales acerca de la crianza; la segunda, interacción disfuncional padre – hijo (reactivos desde el 13 al 24) que cuantifica la valoración de los padres acerca de la relación que mantienen con sus hijos; y la tercera, niño difícil (reactivos del 25 hasta 36) que evalúa el grado de estrés tomando en cuenta las características personales de los hijos; cada una de ellas fueron propuestas conforme al modelo multidimensional de relación padre – hijo planteado por Abidin (1995, citado por Sánchez, 2015). Los ítems se califican en una escala Likert de cinco alternativas siendo 1 = Muy en desacuerdo, 2 = Desacuerdo, 3 = No estoy seguro, 4 = De acuerdo, 5 = Muy de acuerdo, asimismo, en los reactivos 22 y 32, la opción 1 se califica con 5 puntos y la opción 5, con 1 punto, además, para el reactivo 33, la calificación es de 5 puntos si se escoge la alternativa 10 a

más y 1 punto si se escoge 1 a 3. Cabe mencionar que a mayor puntuación obtenida mayor presencia de estrés parental.

2.5.3. Propiedades psicométricas

La versión en español realizada por Abidin (1995, citado por Sánchez, 2015) reportó evidencias de validez de constructo a través de análisis factorial exploratorio el cual extrajo 3 factores que explicaron el 47.48% de la varianza total, además, se obtuvo índices de confiabilidad por consistencia interna de .90 para el cuestionario total y valores entre .82 y .84 para las dimensiones.

Para la presente investigación se hará uso de la adaptación peruana realizada por Sánchez (2015) quien halló evidencias de validez de constructo a través de análisis factorial exploratorio, encontrando tres dimensiones que explicaron el 42.42% de la varianza global, además, los ítems reportaron cargas factoriales entre .36 y .95; en cuanto a la confiabilidad, reportó valores de coeficiente alfa de .89 para la prueba total y en cuanto a las dimensiones, valores entre .77 y .87. En cuanto a la interpretación de los resultados, Sánchez (2015) presenta baremos en percentiles, sin distinción de género o edad, tanto de manera general como por dimensiones, siendo un nivel bajo desde el percentil hasta el 25, nivel medio de 25 a 75, y nivel alto de 75 a más.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de la Investigación

A nivel internacional

En España, Rivas et al. (2020) llevaron a cabo la investigación titulada “Propiedades psicométricas de la versión española del Parenting Stress Index – Short Form en madres con niños o niñas de 0 a 8 años”, con el objetivo de evaluar las propiedades psicométricas de la versión española del PSI – SF, utilizando para ello una muestra conformada por 309 madres de familia con hijos menores de 8 años. Los resultados de las evidencias de validez de constructo por análisis factorial confirmatorio mostraron la existencia de tres dimensiones con índices de ajuste óptimos (RMSEA = .06; CFI = .91; TLI = .90); asimismo, en cuanto a la confiabilidad por consistencia interna, se halló un coeficiente omega de .93 para la escala total y para las dimensiones los valores oscilaron entre .85 y .91, llegando a la conclusión que el PSI – SF es adecuado para medir el estrés parental.

En Colombia, Aguja y Moreno (2020) realizaron la investigación denominada: “Propiedades psicométricas de la escala de parentalidad positiva (E2P) y la prueba índice de estrés parental forma corta PSI – SF”, teniendo como uno de sus objetivos adaptar y validar el cuestionario de Estrés parental forma corta (PSI – SF). Su muestra estuvo conformada por 74 participantes de ambos géneros, siendo la mitad varones y la otra mitad mujeres, con hijos entre los 6 y 7 años. Los resultados de la validez de contenido de la prueba PSI – SF mostraron acuerdo entre los jueces evaluadores ($p < .01$) mientras que la confiabilidad alcanzó valores superiores a .80 tanto para la prueba total como para las dimensiones, concluyendo que el instrumento es apropiado para ser utilizado en población colombiana.

En Chile, Aracena et al. (2016) desarrollaron la investigación titulada “Validez y confiabilidad del Cuestionario de Estrés Parental forma corta (PSI-SF) en una muestra chilena”, en la cual buscaron evaluar la validez y consistencia interna del instrumento PSI – SF, para lo cual, emplearon una muestra de 672 padres de familia de niños menores de 12 años. Los resultados del análisis factorial exploratorio utilizado para evaluar la validez del instrumento, evidenciaron la existencia de tres factores que explicaron el 41.45% de la varianza total, y en cuanto a la confiabilidad por consistencia interna se halló un coeficiente alfa de .92 para el cuestionario total y valores entre .81 y .89 para las dimensiones, concluyéndose que el instrumento es apto para ser aplicado a la población chilena al demostrar óptima validez y confiabilidad.

A nivel nacional.

En Lima, Sánchez (2015) llevó a cabo el estudio titulado “Cuestionario de estrés parental: características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima moderna”, con el objetivo de analizar psicométricamente el instrumento PSI – SF, en una muestra de 370 padres de familia con hijos menores de 3 años. De acuerdo a los resultados hallados, respecto a la validez por estructura interna a través de análisis factorial se halló tres dimensiones que explicaron el 42.42% de varianza, y los ítems presentaron cargas factoriales entre .36 y .95, asimismo, la confiabilidad a nivel global obtuvo un coeficiente alfa de .89 y en las dimensiones valores entre .77 y .87, concluyéndose que el instrumento posee adecuadas propiedades psicométricas para la población limeña.

A nivel regional y local

No se hallaron investigaciones a nivel local con el instrumento en estudio.

3.2. Marco teórico

3.2.1. Estrés parental

Abidin (1995, citado por Pérez et al., 2012) conceptualiza a esta variable como el nivel de malestar que sienten los padres al desempeñar su papel como padre o madre.

La anterior definición es ampliada por Esteinou (2007, citado por Arotoma, 2019) quien indica que el estrés parental es una respuesta emocional negativa por parte de los progenitores ante las demandas surgidas como parte de sus responsabilidades como padres, es decir al cuidar, socializar y criar a sus hijos.

Asimismo, se puede mencionar que el estrés parental es una reacción por parte de los padres al percibir que no poseen las capacidades suficientes para afrontar las demandas familiares (Ayala et al., 2014).

Estas definiciones pueden complementarse con lo planteado por Carrillo (2021) quien menciona que el estrés parental es el desborde emocional que experimentan los padres por tratar de cumplir su rol de parentalidad.

En consecuencia, se puede manifestar que el estrés parental de los padres de familia de nidos – jardines de Trujillo, es la reacción emocional que experimentan debido a que perciben como excesivas las demandas de parentalidad, y que sus capacidades no son suficientes para cumplir con su papel como padres o madres

3.2.2. Modelos teóricos

3.2.2.1. Modelo multidimensional de relación padre – hijo

Este modelo sustenta la presente investigación y es propuesto por Abidin (1995, citado por Sánchez, 2015) creador del instrumento de estrés parental PSI – SF, quien plantea que el estrés parental se basa en tres componentes, el

primero es el componente del padre, que involucra los aspectos psicológicos propios tanto de papá como mamá, es decir, sus características de personalidad, autoestima, estrategias de afrontamiento, estilos de crianza, entre otros; el segundo elemento es el componente del hijo, que hace referencia a las actitudes, comportamientos, emociones y pensamientos que los niños muestran frente a la crianza y el control que tienen sobre ellas; el último componente es la relación padre e hijo, es decir, la interacción que se da entre ellos como las expectativas de los padres acerca del crecimiento de sus menores, la valoración que otorgan los padres a sus hijos y viceversa, los problemas que puedan surgir y las interpretaciones sobre las conductas que realizan cada uno de ellos.

Por tanto, se puede indicar que el estrés parental de los padres de familia de nidos – jardines de Trujillo, depende de las características psicológicas del padre, del hijo y de la interacción que ocurre entre ellos, sobre todo el último elemento pues va a influenciar el reforzamiento que reciben los padres por parte de los hijos.

Asimismo, Gallego (2016) menciona que, si dichos elementos se encuentran deteriorados o desarrollados negativamente, la calidad del vínculo entre progenitores e hijos disminuye, evidenciándose menos cariño entre ambos, el uso de estilos de crianza sumamente rigurosos, incluso llegando a generar conductas hostiles hacia los hijos, y también el abandono del hogar por parte del progenitor. En consecuencia, se puede decir que a medida que la relación entre padres e hijos se ve afectada, los problemas conductuales, como desobediencia y ansiedad, aumentan en el niño.

Abidin (1995, citado por Sánchez, 2015) manifiesta que con este modelo se puede predecir los efectos de la relación entre padres e hijos pues tienen

influencia mutua, de manera que el estrés parental puede llegar a afectar la percepción de los padres sobre el comportamiento de sus hijos, interpretando dichos comportamientos como malintencionados, lo que genera que estos padres se vuelvan más disciplinarios al criar a sus hijos, estresarse en mayor medida e incluso llegando a sentir ira por ellos, todo ello genera que los hijos vean a sus padres como hostiles o sentir que son rechazados por ellos, volviéndose propensos a presentar problemas conductuales y emocionales.

Por lo tanto, se puede mencionar que conforme a lo propuesto en por este modelo teórico, resulta importante mantener el estrés parental de los padres de familia de nidos – jardines de Trujillo en niveles bajos, para prevenir los deterioros de la calidad de relación entre padres e hijos, al igual que los problemas emocionales y conductuales como ansiedad, depresión, violencia, además, con bajos niveles de estrés parental se pueden desarrollar óptimos estilos de crianza

3.2.2.2. Modelo de sucesos cotidianos

Propuesto por Kanner et al. (citados en Sánchez, 2015) quienes manifiestan que en la interacción de padres e hijos diariamente ocurren sucesos negativos y sucesos positivos, que inicialmente no generan mayor impacto, por tanto, se les da poca relevancia y las personas se adaptan a ellos, sin utilizar mecanismos de afrontamiento que puedan disminuir el estrés que generan.

Así, situaciones negativas cómo manejar conflictos entre los hijos, satisfacer sus necesidades, soportar berrinches, corregir conductas de los menores, lidiar con los problemas maritales, sumado a la carga laboral, pueden acumularse diariamente hasta llegar a un punto donde se vuelve complicado

lograr una buena convivencia y bienestar, lo que desencadena en estrés parental (Sánchez, 2015).

Se puede indicar entonces que, bajo el modelo de sucesos cotidianos, el estrés parental de los padres de familia de nidos – jardines de Trujillo, se genera producto de la acumulación de experiencias negativas que ocurren diariamente al interactuar con sus hijos, y que es reforzado por la presión diaria de satisfacer las necesidades de sus menores, el estrés laboral y los problemas conyugales.

3.2.3. Dimensiones del estrés parental

Abidin (1995, citado por Sánchez, 2015) basándose en su modelo multidimensional de relación padre – hijo, propuso las siguientes dimensiones del estrés parental:

- **Malestar Paterno:**

Hace referencia a los conflictos conyugales, a los desacuerdos entre padres sobre la crianza de sus hijos, la percepción de falta de apoyo para el cuidado de los hijos y la percepción de falta de responsabilidad por parte de uno de los progenitores para cumplir con los deberes del hogar (Abidin, 1992, citado por Arroyo y Ramos, 2021). Bravo y García (2020) refieren que esta dimensión va muy ligada con las características personales de papá y mamá, y cuando existe un elevado malestar paterno, los padres se vuelven menos asertivos y actúan con mayor autoritarismo, llegando incluso a culpabilizarse por la crianza de los hijos. También se puede mencionar que el malestar parental es la percepción de cada padre acerca de su desempeño como padre o madre (Carrillo, 2021).

Se puede indicar entonces que el malestar paterno de los padres de familia de nidos – jardines de Trujillo, se caracteriza por percibirse como

faltos de asertividad, autoritarios, además de sentirse muy responsables de los problemas que puedan presentar sus hijos, y también por la presencia de problemas de pareja dentro de su hogar.

– **Interacción disfuncional padre – hijo**

De acuerdo a Sánchez (2015) es la relación conflictiva entre padres e hijos, basada en los múltiples problemas que han tenido a lo largo de los años, en el reforzamiento que se recibe por parte de los hijos y los anhelos que tienen los progenitores acerca de sus hijos. También se puede mencionar que es la apreciación de los padres sobre las expectativas que poseen sobre sus menores hijos (Carrillo, 2021).

Así pues, se puede mencionar que la interacción disfuncional padre – hijo de los padres de familia de nidos – jardines de Trujillo es la percepción que tienen los progenitores acerca de los aspectos que aparecen producto de la interacción con sus hijos, como los conflictos, las expectativas, o interpretaciones sobre las conductas de ellos.

– **Niño difícil**

Abidin (1992, citado por Arroyo y Ramos, 2021) refiere que este indicador valora el grado en que un padre o madre se estresa como consecuencia de las características conductuales, emocionales y psicológicas de su hijo, también, por percibir negativamente el carácter de los niños, sus berrinches o cambios de humor, y los problemas conductuales que puedan tener sus hijos. Carrillo (2021) menciona que es la percepción de los padres acerca de las características de los niños que pueden dificultar su crianza.

Por tanto, se puede indicar que la dimensión niño difícil en los padres de familia de nidos – jardines de Trujillo involucra los aspectos psicológicos y comportamentales que poseen sus hijos, que pueden facilitar o dificultar su crianza.

3.2.4. Factores asociados al estrés parental

Vargas (2019) menciona que existen algunos factores que pueden predisponer a los padres a padecer de estrés parental, entre los que menciona el sexo, pues indica que las madres son más propensas que los padres, a presentar niveles altos de estrés parental, debido a que mayormente son las encargadas del cuidado y la crianza de los hijos, además menciona que si una madre no cuenta con estudios ni experiencia en la crianza, sumado a falta de modelos paternos de crianza, estos niveles de estrés parental pueden incrementarse aún más.

Dicha autora también resalta el factor edad de los padres, mencionando que padres adolescentes o padres primerizos que tienen hijos luego de los 30 años son más propensos a niveles altos de estrés, los primeros debido a la falta de madurez psicológica y a la falta de recursos, mientras que los segundos debido a problemas de salud.

Otro aspecto a tomar en cuenta es el apego, considerándose que un apego seguro se relaciona con niveles bajos de estrés parental, pues los padres perciben que sus hijos tienen la capacidad para hacer frente a las dificultades con seguridad, lo cual les genera tranquilidad (Vargas, 2019).

Un último factor también involucrado en un mayor estrés parental es la presencia de problemas conductuales, emocionales o del desarrollo en los hijos, pues si los padres perciben que sus hijos son irritantes o tienen poco control

emocional, se involucrarán menos en la crianza pues consideran que es estresante, así también, la presencia de alteraciones del desarrollo en los hijos genera que los padres deban involucrarse más en la crianza y adoptar mayor responsabilidad que desembocaría en altos niveles de estrés (Vargas, 2019).

Por tanto, resulta clave poder considerar todos estos factores en el estrés parental de los padres de familia de nidos – jardines de Trujillo, pues como se ha podido apreciar, aquellos padres jóvenes, primerizos, con niños con problemas conductuales son más propensos a niveles altos de estrés parental, sobre todo las madres, quienes aún en la sociedad peruana, son quienes mayormente asumen el rol de cuidado y crianza de los hijos.

3.2.5. Propiedades psicométricas de una prueba

A. Validez

La definición tradicional de validez es el grado que una prueba mide lo que se quiere medir (Ruch, 1924, citado por Abarzúa, 2019) sin embargo, en años recientes se ha optado por definirla como la acumulación de evidencias acerca del significado que brindan las puntuaciones de una prueba psicológica.

Así pues, en concordancia con lo anterior, Muñiz (2018) manifiesta que las evidencias de validez son todos aquellos datos que permiten determinar cuáles inferencias obtenidas a partir de las puntuaciones son válidas.

Sánchez y Reyes (2015) por su parte, indican que las evidencias de validez permiten demostrar que un instrumento psicológico muestre efectividad al obtener los resultados del constructo que pretende cuantificar.

También se puede indicar que las evidencias de validez permiten afirmar si los puntajes de un instrumento son indicadores de la variable que se busca medir (Hogan, 2015)

Por tanto, se puede indicar que la validez o mejor dicho las evidencias de validez del Cuestionario de Estrés Parental en padres de familia de nidos – jardines de Trujillo, son todos aquellos datos que permitirán afirmar que las inferencias hechas a partir de la información recolectada por una prueba tienen un sustento. Existen diversos métodos para obtener las evidencias de validez, entre los que se pueden mencionar a continuación:

– **Evidencias de validez de contenido**

Se refiere a que el contenido de un test, es decir, los reactivos, representen un aspecto bien definido del constructo, así, se busca que los ítems se correspondan y representen la variable que se busca medir (Hogan, 2015).

Lo anterior es reforzado por Sánchez y Reyes (2015) quienes manifiestan que estas evidencias de validez permiten aportar información acerca del grado en que los ítems constituyen una parte importante de los indicadores de la variable que se busca cuantificar.

El procedimiento para identificar estas evidencias de validez es a través de un grupo de expertos, a quienes se les presenta cada uno de los ítems con la finalidad de que evalúen el grado de representatividad y relevancia que poseen para cuantificar la variable a medir (Lozano y Turbany, 2013).

Se puede mencionar entonces que las evidencias de validez de constructo proporcionan información acerca del grado de representatividad y relevancia que poseen los ítems para medir la variable de interés y si son suficientes para poder cuantificarla.

– **Evidencias de validez de constructo**

Es aquella evidencia que busca medir el grado en que una prueba psicológica mide una variable tal como se espera teóricamente (Sánchez y Reyes, 2015).

Muñiz (2018) indica que las evidencias de validez de constructo o también conocida como evidencias de validez en la estructura interna del test, cuantifican el grado en que la prueba psicológica constituye un constructo coherente y riguroso, incluso puede estar diseñado para medir una o más dimensiones de una variable dependiendo de su definición operacional y sustento teórico.

El estudio de las evidencias de validez de constructo permite conocer el grado en que las interrelaciones entre los reactivos se asocian con la variable que se busca medir (Martínez et al., 2014)

De acuerdo a Lozano y Turbany (2013) la evaluación de estas evidencias de validez se realiza mediante análisis factorial, técnica que evalúa si existen dimensiones latentes dentro del instrumento psicológico, al agrupar los ítems que correlacionan entre sí.

Estos autores también mencionan que las evidencias de validez de constructo son las más importantes dentro de los procesos de adaptación y estandarización de procesos, pues garantizan la validez de los instrumentos, por tanto, resulta clave poder establecer

dichas evidencias del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en los padres de familia de nidos – jardines de Trujillo

B. Confiabilidad

Tradicionalmente, se ha definido a la confiabilidad como el grado en que una prueba está libre de errores, es decir, logra cuantificar un constructo con consistencia (Muñiz, 2018).

La confiabilidad se refiere al nivel de consistencia que presentan las puntuaciones de un mismo sujeto tras ser evaluado con el mismo test en distintas mediciones (Sánchez y Reyes, 2015).

Martínez et al. (2014) agregan a la definición anterior, que la confiabilidad busca que un instrumento mida con la menor cantidad de errores de medición, es decir, que sea capaz de reflejar con precisión los verdaderos puntajes de los sujetos.

En consecuencia, la confiabilidad que se hallará para el Cuestionario de Estrés Parental en padres de familia de nidos – jardines de Trujillo permitirá conocer si dicho instrumento logra medidas precisas, con el menor número de errores de medición.

La confiabilidad puede evaluarse por dos formas, por estabilidad en el tiempo o por consistencia interna:

- Confiabilidad por estabilidad en el tiempo:

Su finalidad es ver si los puntajes que obtiene un sujeto son consistentes a pesar del paso del tiempo, para ello, se emplea como método el test retest que consiste en aplicar el mismo instrumento a los mismos sujetos en distintas ocasiones, para luego correlacionar los puntajes obtenidos, dicho valor representaría el coeficiente de

confiabilidad por estabilidad en el tiempo y de ser un valor alto, indicaría que el test muestra consistencia (Muñiz, 2018)

- **Confiabilidad por consistencia interna:**

Se refiere al grado en que cada uno de los ítems de una prueba psicológica es equivalente al resto de ellos, es decir, que cuantifique con el mismo grado la variable de interés, para poder cuantificar este tipo de confiabilidad, se puede realizar a través del método de dos mitades, que consiste en dividir los ítems en dos partes iguales y correlacionar ambas para evaluar si son equivalentes, o también puede utilizarse el método de covariación de ítems, que consiste en identificar si cada ítem es un elemento equivalente al resto de la prueba, siendo utilizado los coeficientes alfa o el coeficiente omega como métodos para evaluar la confiabilidad por consistencia interna (Meneses et al., 2013). Para la presente investigación se hallará este tipo de confiabilidad, empleando el coeficiente alfa pues de acuerdo a diversos autores, es el estadístico más recomendado para establecer la consistencia interna de instrumentos con múltiples dimensiones, tal como es el Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF

C. Normas

Meneses et al. (2013) menciona que las normas sirven para poder realizar interpretaciones de las puntuaciones alcanzadas tras la aplicación de una prueba psicológica, dicha interpretación se realiza comparando el puntaje de un sujeto con un grupo normativo, posibilitando la clasificación del sujeto, tomando en cuenta su desempeño del sujeto en la variable que se mide.

Por tanto, el objetivo de las normas es poder ubicar a un evaluado respecto a un grupo de sujetos, permitiendo realizar comparaciones sobre el grado de presencia o ausencia de la variable que se evalúa (Muñiz, 2018).

Se puede indicar entonces que las normas que se elaboren para el cuestionario de Estrés parental PSI – SF en padres de familia de nidos – jardines de Trujillo, servirán como un grupo normativo para futuras investigaciones en poblaciones con características similares.

3.3. Marco Conceptual

- Estrés parental: Malestar que sienten los padres al desempeñar su papel como padre o madre (Abidin, 1995, citado por Pérez et al., 2012).
- Validez: Grado en que los puntajes de un instrumento son indicadores de la variable que se busca medir (Hogan, 2015).
 - Evidencia de validez de constructo: Grado en que los reactivos de un instrumento constituyen un constructo coherente y riguroso (Muñiz, 2018).
- Confiabilidad: Grado en que una prueba está libre de errores, es decir, logra cuantificar un constructo con consistencia (Muñiz, 2018).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Validez

Tabla 1

Validez de constructo mediante el índice de correlación ítem-test del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo

Ítem	ritc	Ítem	ritc
IT1	.604	IT19	.471
IT2	.500	IT20	.538
IT3	.559	IT21	.421
IT4	.581	IT22	.493
IT5	.587	IT23	.501
IT6	.444	IT24	.653
IT7	.623	IT25	.486
IT8	.524	IT26	.491
IT9	.577	IT27	.534
IT10	.505	IT28	.686
IT11	.526	IT29	.539
IT12	.550	IT30	.643
IT13	.611	IT31	.404
IT14	.560	IT32	.424
IT15	.523	IT33	.217
IT16	.634	IT34	.533
IT17	.498	IT35	.610
IT18	.542	IT36	.644

Nota: ritc: correlación ítem test corregido

Se analizó la validez de constructo mediante el índice de correlación ítem test, encontrándose que todos los ítems alcanzan valores entre .217 y .686, superando así el valor mínimo recomendado de .20 y por tanto son óptimos para la medición de la variable.

Tabla 2

Índices de ajuste obtenidos mediante análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo

	Valor
GFI	.953
AGFI	.947
RMR	.075
NFI	.939

Nota: GFI: índice de bondad de ajuste; AGFI: índice de ajuste restringido; RMR: raíz cuadrada media residual; NFI: índice de ajuste normalizado.

En el análisis factorial confirmatorio llevado a cabo para evaluar el modelo trifactorial del instrumento, reportó índices de ajuste GFI, AGFI y NFI superiores al mínimo recomendado de .90, mientras que el índice RMR alcanzó un valor inferior al máximo tolerable de .08, por tanto, el modelo de tres dimensiones del cuestionario de estrés parental PSI – SF posee un adecuado ajuste.

Tabla 3

Cargas factoriales de los ítems obtenidos mediante análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo

Malestar Paterno		Interacción Disfuncional		Niño Difícil	
IT1	.658	IT13	.709	IT25	.546
IT2	.609	IT14	.633	IT26	.547
IT3	.665	IT15	.585	IT27	.640
IT4	.678	IT16	.724	IT28	.784
IT5	.691	IT17	.562	IT29	.644
IT6	.511	IT18	.626	IT30	.755
IT7	.711	IT19	.531	IT31	.464
IT8	.579	IT20	.614	IT32	.504
IT9	.655	IT21	.487	IT33	.351
IT10	.554	IT22	.572	IT34	.604
IT11	.588	IT23	.578	IT35	.668
IT12	.605	IT24	.761	IT36	.726

Se obtuvieron las cargas factoriales de cada uno de los ítems pertenecientes a cada una de las dimensiones del instrumento, encontrándose valores entre .351 y .784, superando así el mínimo recomendado de .35, por tanto, todos son óptimos para medir la variable.

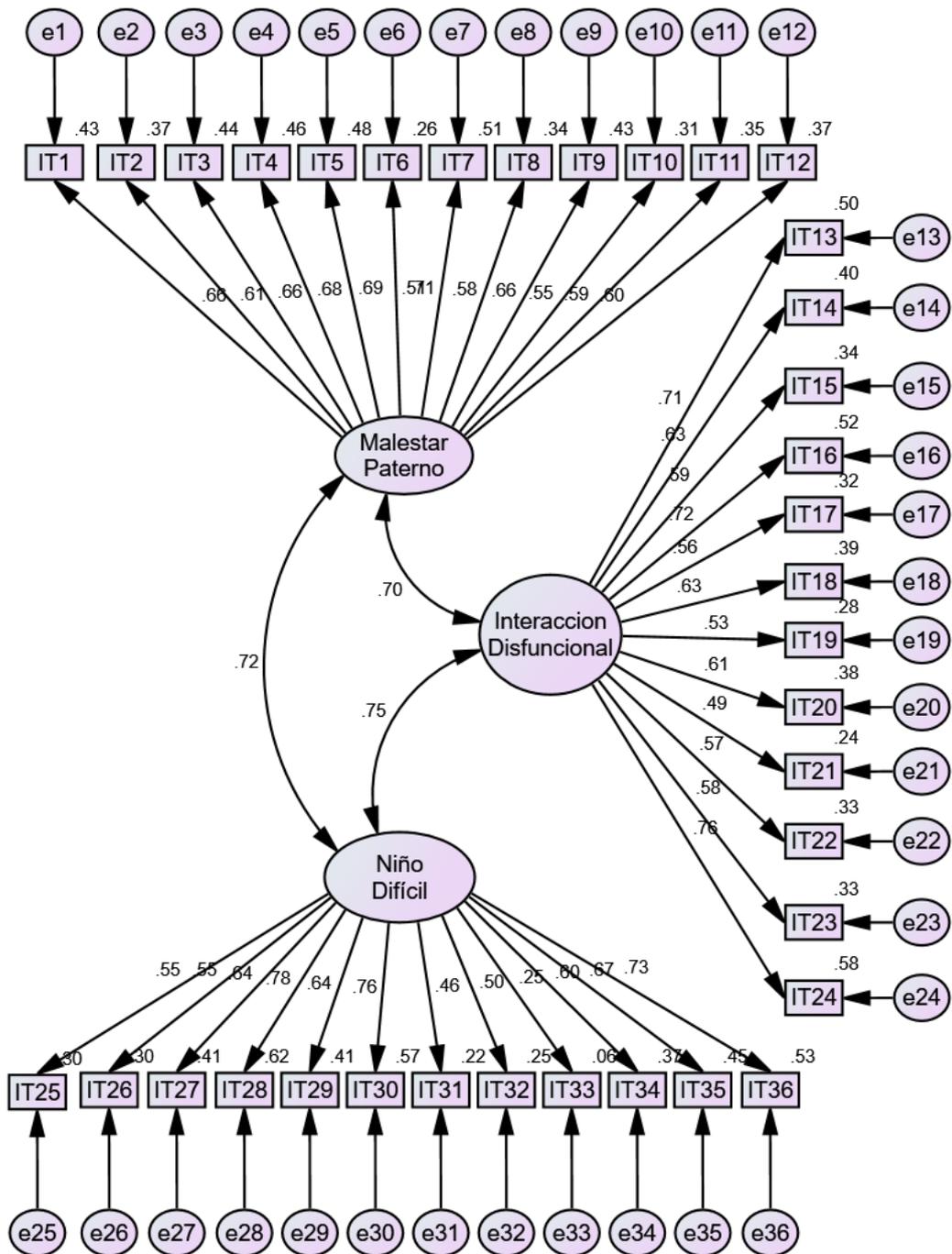


Fig. 1. Diagrama Path de la estructura factorial del instrumento.

4.2. Confiabilidad

Tabla 4

Confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo

	α
Cuestionario total	.937
Malestar paterno	.884
Interacción disfuncional padre - hijo	.885
Niño difícil	.851

Nota: α : alfa de Cronbach.

Se estimó la confiabilidad por consistencia interna del instrumento, encontrándose a nivel global, un valor de .937, correspondiente a una confiabilidad excelente y en cuando a las dimensiones, los valores oscilaron entre .851 y .885, correspondientes a una confiabilidad muy buena.

4.3. Normas y puntos de corte

Tabla 5

Baremos percentilares del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo

PC	Puntaje total	Malestar paterno	Interacción disfuncional padre - hijo	Niño difícil
95	117	46	37	43
90	107	41	32	39
85	102	38	30	36
80	96	36	28	35
75	93	34	27	33
70	89	32	27	31
65	87	31	26	31
60	85	30	25	29
55	83	29	25	28
50	80	28	24	27
45	78	27	23	27
40	73	26	22	26
35	72	25	21	25
30	69	24	20	23
25	67	23	19	23
20	64	22	17	21
15	60	20	15	21
10	57	19	14	19
5	50	16	13	17
1	41	12	12	14

Se elaboraron los puntos de corte del cuestionario, tanto a nivel general como por dimensiones, a partir de los puntajes recolectados en la muestra evaluada, estableciéndose además los puntos de corte en los percentiles 25 y 75 para delimitar los niveles bajo, medio y alto.

Tabla 6

Puntos de corte del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo

	Bajo	Medio	Alto
Cuestionario total	41-67	68-89	90-117
Malestar paterno	12-23	24-32	33-46
Interacción disfuncional padre - hijo	12-19	20-27	28-37
Niño difícil	14-23	24-31	32-43

Se elaboraron los puntos de corte del instrumento a partir los baremos presentados en la tabla anterior, indicándose los puntajes directos que corresponden a un nivel bajo, medio y alto, tanto a nivel global como por dimensiones.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estrés parental es una reacción emocional negativa que surge como consecuencia de cumplir el papel de padre o madre, es decir, aparece ante las demandas surgidas como parte de sus responsabilidades parentales, y es que muchos progenitores consideran que es sumamente agobiante lidiar con las demandas de los hijos, del trabajo y la economía, por tanto, resulta necesario poder abordar el estrés parental y así prevenir repercusiones en el desarrollo académico, cognitivo, social y emocional de los hijos, sin embargo, para lograr ello es necesario contar con un instrumento psicométrico a nivel local que posibilite la medición de esta variable, por lo tanto, la presente investigación se propuso determinar las evidencias de validez del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo

Siendo así, se planteó como primer objetivo específico, establecer las evidencias de validez de constructo mediante el índice de correlación ítem-test del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo, encontrándose en los resultados que los ítems que componen el instrumento alcanzan valores entre .217 y .686

De acuerdo a Mullo y Marcatoma (2022) la correlación ítem test consiste en relacionar la puntuación de un ítem con la puntuación total del instrumento, de manera que se pueda obtener el grado en que cada ítem sea capaz de medir de manera certera el constructo para el cual fue diseñado, por tanto, se puede comentar que este método permite obtener la validez de constructo, ya que se evalúa el grado en que los ítems constituyen un sólido constructo y no son un conjunto de ítems al azar.

Asimismo, con la correlación ítem test se puede obtener el índice de discriminación de los ítems, el cual hace referencia a la capacidad de los

reactivos para discriminar entre los sujetos que posean en mayor o menor medida la característica que se cuantifica, recomendándose que los valores de correlación ítem test sean superiores a .20 para ser considerados como óptimos (Mullo y Marcatoma, 2022).

De modo que, al obtenerse que todos los ítems superan el valor mínimo de .20, se puede indicar que los reactivos del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo, efectivamente están diseñados para medir adecuadamente el constructo estrés parental y que tienen la capacidad para poder diferenciar entre aquellos padres que posean un alto estrés parental de aquellos que posean un nivel bajo.

Los resultados corroboran lo reportado por Sánchez (2015) quien realizó análisis ítem test en su adaptación del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres limeños, encontrando valores entre .38 y .77, semejantes a los encontrados en el presente estudio.

Como segundo objetivo específico se planteó establecer las evidencias de validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo, encontrándose mediante ese análisis, índices de ajuste GFI= .953, AGFI= .947, NFI= .939 y RMR= .075, además, se obtuvieron los pesos factoriales de los ítems, los cuales alcanzaron valores entre .351 y .784

Medrano y Pérez (2019) mencionan que el análisis factorial permite evaluar las relaciones entre los ítems, agrupando aquellos que se encuentren más correlacionados entre sí, de ese modo, se identifican los factores en común que subyacen a un instrumento, por tanto, con este método se pueden identificar los factores presenten dentro de una variable y verificar que realmente se esta

midiendo lo que se busca medir, pues de esa manera, se comprueba que la prueba se componga de las dimensiones planteadas teóricamente, ya que la validez de constructo hace referencia al grado en que esas relaciones se asocian con la variable a cuantificar.

Además, dentro del análisis factorial se tiene al análisis factorial confirmatorio, el cual se recomienda utilizar cuando ya se tiene conocimiento sobre los factores presentes dentro de un instrumento, es decir, cuando ya se conoce la estructura dimensional a partir de una propuesta teórica, por tanto, con el análisis factorial confirmatorio se corroborará si la estructura dimensional de un instrumento es la idónea para cuantificar la variable que pretende medir y evaluar si las dimensiones se ajustan a los datos recolectados (Muñiz, 2018) esta evaluación es posible a través de indicadores denominados índices de ajuste y también a través de las cargas o pesos factoriales que poseen los ítems, así, de acuerdo a Brown (2015) existen múltiples índices de ajuste, entre los más importantes se encuentran el índice de bondad de ajuste (GFI) el índice de ajuste restringido (AGFI) el índice de ajuste normalizado (NFI) y la raíz cuadrada media residual (RMR) mencionando que los tres primeros deben superar el valor de .90 y el último ser menor a .08 para considerarse que el instrumento tiene un buen ajuste, y que los ítems deben alcanzar cargas superiores a .35

Por tanto, tomando en cuenta que el Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo alcanzó valores de GFI, AGFI y NFI superiores a .90, mientras que el RMR es inferior a .08, se puede mencionar que efectivamente la estructura de tres dimensiones, malestar paterno, interacción disfuncional y niño difícil, es la adecuada para medir adecuadamente el estrés parental, además, como los ítems alcanzaron pesos

factoriales superiores a .351, estos contribuyen a medir realmente la variable y son óptimos para cuantificarla, demostrándose así que el instrumento posee validez de constructo.

Los resultados permiten corroborar los hallazgos de Rivas et al. (2020) quien analizó la validez de constructo del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres españoles, mediante análisis factorial confirmatorio, reportando índices de ajuste satisfactorios (RMSEA = .06; CFI = .91; TLI = .90). Además, corroboran los resultados de Sánchez (2015) quien llevó a cabo análisis factorial para comprobar la validez del constructo del instrumento en padres de familia limeños, reportando que los ítems alcanzan cargas factoriales de .36 y .95, similar a lo hallado en el presente estudio, por tanto, se demuestra que las tres dimensiones propuestas por el instrumento para medir el estrés parental son adecuadas y que dicha estructura se replica tanto a nivel internacional como en Perú y puntualmente en Trujillo.

El tercer objetivo específico propuesto fue estimar la confiabilidad de consistencia interna usando el método de Alfa de Cronbach del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo, encontrándose en la prueba total un valor de coeficiente alfa de .937, mientras que, en las dimensiones, el coeficiente alfa fue de .884 en malestar paterno, de .885 en interacción disfuncional padre – hijo, y en la dimensión niño difícil, el valor fue de .851

De acuerdo a los estándares para pruebas psicológicas propuestos por la APA (2018) la confiabilidad de un instrumento hace referencia a su capacidad de demostrar precisión para cuantificar una variable, de manera que, tal y como lo menciona Muñiz (2018) una prueba será confiable cuando logre medir

consistentemente un constructo con la menor cantidad de errores posibles, así, para demostrar si una prueba es confiable o no, se utilizan diversos métodos, siendo uno de los más utilizados la consistencia interna, que evalúa si todos los elementos que componen un instrumento psicométrico son homogéneos, es decir, que apunten a medir lo mismo y reflejen de manera precisa el constructo, además, para obtener esta la confiabilidad por consistencia interna se emplea coeficientes de confiabilidad, siendo el más empleado el coeficiente alfa, el cual analiza la covarianza de los ítems y es recomendado para ítems con múltiples alternativas de respuesta, recomendándose que los valores de dicho coeficiente sean superiores a .70 para ser considerados aceptables (Medrano y Pérez, 2019)

De esta forma, según los resultados encontrados al evaluar la confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo, se halló que a nivel general el coeficiente alfa es elevado y corresponde a una confiabilidad excelente, mientras que, a nivel de dimensiones, se alcanzan valores muy buenos, por tanto, el instrumento logra medir el estrés parental con precisión y con pocos errores de medición.

Estos resultados corroboran lo hallado Aracena et al. (2016) en padres chilenos, quien reportó una confiabilidad por alfa de Cronbach de .92 para el total del cuestionario, por otro lado, en las dimensión malestar paterno, el valor de alfa fue de .81, en interacción disfuncional fue de .89 y en niño difícil fue de .88, asimismo, se corroboran los hallazgos reportados por Sánchez (2015) en padres limeños, quien identificó una confiabilidad por alfa de Cronbach para el instrumento total de .89, mientras que, a nivel de dimensiones, en malestar

paterno el valor fue de .84, en interacción disfuncional fue de .77 y en niño difícil de .87, por tanto, se comprueba que el instrumento demuestra ser confiable en distintos contextos y también en la actualidad.

Asimismo, como cuarto objetivo específico se propuso elaborar los baremos percentilares del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo, a partir de los puntajes recolectados en la muestra evaluado, ya que, a través de estos baremos, se podrán realizar interpretaciones de las puntuaciones que alcancen las personas que se evalúen con este instrumento.

Muñiz (2018) refiere que los baremos percentilares o normas percentilares, permiten realizar interpretaciones de los puntajes de una prueba al comparar el puntaje de un evaluado con los alcanzados por un grupo normativo, permitiendo así clasificar el desempeño de un individuo sobre la variable a cuantificar.

Así, los baremos percentilares elaborados para el Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo, a partir de los padres evaluados, sirven como grupo normativo a partir del cual se podrán realizar interpretaciones en futuras investigaciones o en la práctica psicológica en donde se aborde poblaciones con características semejantes a los participantes de esta investigación.

Finalmente, como último objetivo específico se propuso elaborar puntos de corte del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo, los cuales se determinaron a partir de los baremos percentilares, determinándose así tres niveles, bajo, medio y alto, de modo que, una persona que alcance niveles bajos de estrés parental indicaría que no suele

verse desbordado emocionalmente por las exigencias propias de la parentalidad, valorando sus capacidades como adecuadas para hacerles frente en la mayoría de situaciones, una persona que se ubique en un nivel medio, suele responder negativamente a ciertas demandas del cuidado, crianza y socialización de los hijos, mientras que, una persona que alcance un nivel alto, se ve constantemente desbordado emocionalmente por su rol de parentalidad, sintiendo un fuerte malestar por el mismo y percibiendo que no tiene suficientes capacidades para poder manejar la crianza y cuidado de sus hijos.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

Se establecieron las evidencias de validez de constructo mediante el índice de correlación ítem-test, encontrándose que todos los ítems alcanzan valores entre .217 y .686

Se establecieron las evidencias de validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio, reportándose índices de ajuste satisfactorios (GFI= .953; AGFI= .947; RMR= .075; NFI= .939) y cargas factoriales entre .351 y .784 en todos los ítems.

Se estimó la confiabilidad de consistencia interna con el coeficiente alfa, encontrándose a nivel global, un valor de .937, y en cuando a las dimensiones, los valores oscilaron entre .851 y .885

Se elaboraron los baremos percentilares del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo, tanto a nivel general como por dimensiones.

Se elaboraron puntos de corte del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de nidos - jardines de Trujillo, para delimitar los niveles bajo, medio y alto, tanto a nivel del instrumento total como para sus tres dimensiones.

7.2. Recomendaciones

- Se recomienda utilizar el Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de niños en edad preescolar como complemento para la evaluación integral de la población, debido a que se encontraron adecuados índices de validez y confiabilidad, evidenciando así su calidad para la medición de la variable en esa población.
- Se aconseja a futuros investigadores evaluar las propiedades psicométricas del instrumento en otros contextos a nivel nacional, dado que no se hallaron suficientes estudios psicométricos con el presente instrumento, de modo que se pueda seguir corroborando su validez y confiabilidad en otras poblaciones.
- En próximas investigaciones, analizar la confiabilidad por estabilidad en el tiempo del instrumento mediante el método test re test, para comprobar si los resultados se mantienen consistentes en distintos momentos.

CAPITULO VII

REFERENCIAS Y ANEXOS

8.1. Referencias

Abarzúa, A. (2019). *Confiabilidad, validez e imparcialidad en evaluación educativa*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Aguja, L., y Moreno, P. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de parentalidad positiva (E2P) y la prueba índice de estrés parental forma corta (PSI-SF)*. [Tesis de Grado, Fundación Universitaria Konrad Lorenz].

American Psychological Association. (2018). *Estándares para pruebas educativas y psicológicas*. American Educational Research Association.

American Psychological Association. (2020). *APA Stress in America™ Report: High stress related to coronavirus is the new normal for many parents*. <https://www.apa.org/news/press/releases/2020/05/stress-america-covid-19>

Aracena, M., Gómez, E., Undurraga, C., Leiva, L., Marinkovic, K., y Molina, Y. (2016). Validez y confiabilidad del Cuestionario de Estrés Parental forma corta (PSI-SF) en una muestra chilena. *Journal of Child and Family Studies*, 25(12) 3554-3564.

Arotoma, C. (2019). *Estrés parental en madres de niños usuarios del servicio "control de crecimiento y desarrollo" en el Centro de Salud Chilca - Huancayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental].

Arroyo, K., y Ramos, Z. (2021). *Influencia del estrés parental sobre los estilos de crianza en padres de familia de Lima - Perú*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].

- Ayala, L., Lemos, I., y Nunes, C. (2014). Predictores del estrés parental en madres de familias en riesgo psicosocial. *Universitas Psychologica*, 13(2) 529-539.
- Bravo, I., y García, L. (2020). *Evidencias de los procesos psicométricos de las escalas de estrés parental, un análisis de la literatura de los últimos 20 años*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
- Brown, T. (2015). *Confirmatory Factor Analysis for Applied Research*. The Guilford Press.
- Carrillo, C. (2021). *Estrés y conducta parental de padres con hijos entre 3 a 5 años en situación de pandemia*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar*. <https://www.unicef.org/bolivia/historias/mam%C3%A1s-y-pap%C3%A1s-deben-apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>
- Gallego, J. (2016). *La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistémica*. [Tesis Doctoral, Universidad de Alcalá]. <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/25882/Tesis%20Jos%C3%A9%20Mar%C3%ADa%20Gallego%20Mart%C3%ADn.pdf?sequence=1>.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Hogan, T. (2015). *Pruebas Psicológicas: Una introducción práctica*. El Manual Moderno.
- Huarcaya, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 37(2) 327-334.
- Lozano, L., y Turbany, J. (2013). *Validez*. UOC.
- Martínez, R., Hernández, J., y Hernández, V. (2014). *Psicometría*. Alianza Editorial.
- Medrano, L., y Pérez, E. (2019). *Manual de Psicometría y Evaluación Psicológica*. Brujas.
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J., y Valero, S. (2013). *Psicometría*. Editorial UOC.
- Mullo, H., y Marcatoma, J. (2022). *Introducción a la psicometría y estadística*. Editorial Grupo Compás.
- Muñiz, J. (2018). *Introducción a la Psicometría*. Pirámide.
- Pérez, J., Pérez, M., Montealegre, M., y Perea, L. (2012). Estrés parental, desarrollo infantil y atención temprana. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1) 123-132.
- Quezada, L., Landero, R., y González, M. (2020). Satisfacción marital e impacto del confinamiento por COVID-19 en México. *Interacciones: Revista de Avances en Psicología*, 6(3).
- Rivas, G., Arruabarrena, I., y De Paúl, J. (2020). Propiedades psicométricas de la versión española del Parenting Stress Index-Short Form en madres con niños o niñas de 0 a 8 años. *Psychosocial Intervention*, 30(1) 27-34.

- Rusca, F., Cortez, C., Tirado, B., y Strobbe, M. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Med Perú*, 37(4) 556-558.
- Sánchez, G. (2015). *Cuestionario de estrés parental: características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima Moderna*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima].
- Sanchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Editorial Business Suport Aneth SRL.
- Vargas, E. (2019). *Estrés parental de madres y padres que acuden al consultorio psicológico Vida y Bienestar del distrito de Pueblo Libre – periodo 2019*. [Tesis de licenciatura. Universidad Inca Garcilaso de la Vega].

8.2. Anexos

Anexo 1: Cuestionario de Estrés Parental (PSI - SF)

Por favor indique los siguientes datos:

Edad: Sexo: N° de hijos: ¿Cuenta con nana?:

Instrucciones:

Al contestar el siguiente cuestionario piense en lo que más le preocupa de su hijo(a). En cada una de las oraciones siguientes le pedimos que indique, por favor, rodeando con un círculo, la respuesta que mejor describa sus sentimientos. Si encuentra que una respuesta no describe con exactitud sus sentimientos, señale la que más se acerca a ellos. Debe responder de acuerdo con la primera reacción que tenga después de leer cada oración. Las posibles respuestas son:

MA si está muy de acuerdo con el enunciado

A si está de acuerdo con el enunciado

NS si no está seguro

D si está en desacuerdo con el enunciado

MD si está muy en desacuerdo con el enunciado

		MA	A	N	D	MD
1	Tengo la sensación de tener problemas para controlar a mi hijo(a)					
2	Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo(a)					
3	Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre					
4	Desde que he tenido este hijo(a) he sido incapaz de hacer cosas nuevas					
5	Desde que he tenido este hijo (a) siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan					
6	Estoy descontento(a) con la ropa que me compré la última vez					
7	Hay muchas cosas de mi vida que me molestan					
8	Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas					
9	Me siento solo(a)					
10	Cuando voy a una fiesta espero aburrirme					
11	Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por la gente					
12	Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas					
13	Mi hijo(a) hace cosas que me hacen sentir mal					
14	Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mí					

15	Mi hijo(a) me sonríe menos de lo que yo esperaba					
16	Cuando atiendo a mi hijo(a) tengo la sensaci3n de que mis esfuerzos son despreciados					
17	Cuando juega, mi hijo(a) permanece serio(a)					
18	Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños					
19	Me parece que mi hijo(a) sonríe menos que los otros niños					
20	Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba					
21	A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas					
22	Marque una sola opci3n Siento que soy: 1. Malo(a) como padre/madre 2. Una persona que tiene problemas para ser padre/madre 3. Un(a) padre/madre normal 4. Un(a) padre/madre mejor que el promedio 5. Muy buen(a) padre/madre					
23	Esperaba tener más sentimientos de proximidad con mi hijo(a) de los que tengo					
24	Mi hijo(a) hace cosas que me molestan s3lo por el mero hecho de hacerlas					
25	Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños					
26	Mi hijo(a) se despierta de mal humor					
27	Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad					
28	Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho					
29	Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada					
30	Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes					
31	Establecer los horarios para atender las necesidades de mi hijo(a) fue más difícil de lo que yo esperaba					
32	Marque una sola opci3n He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es: 1. Mucho más difícil de lo que me imaginaba 2. Algo más difícil de lo que esperaba 3. Como esperaba 4. Algo menos difícil de lo que esperaba 5. Mucho más fácil de lo que esperaba					
33	Escriba en las líneas punteadas, y luego cuente, el número de cosas que le molesta que haga su hijo (a) (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.). Luego marque en la columna de la derecha el número que indica el conjunto de cosas que haya contado. _____ _____	10+	8 a 9	6 a 7	4 a 5	1 a 3
34	Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho					
35	Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba					
36	Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños					

Anexo 2: Consentimiento informado

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los padres de familia de un nido – jardín público de Trujillo. Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar las evidencias de validez del Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF en padres de familia de un nido – jardín público de Trujillo.
- El procedimiento consiste en responder a un test denominado Cuestionario de Estrés Parental PSI – SF.
- El tiempo de duración de mi participación es de 30 min aproximadamente.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con la autora de la investigación Greysi Bazán Ullilen mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones ACEPTO ser participante de la investigación.

Trujillo, dede 2022.

DNI N°:

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir al correo electrónico:

Anexo 3

Matriz de operacionalización

Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estrés parental: Malestar que sienten los padres al desempeñar su papel como padre o madre (Abidin, 1995, citado por Pérez et al., 2012).	La variable estrés parental será medida a través del Cuestionario de estrés parental PSI – SF de Abidin (1995, citado por Sánchez, 2015)	Malestar paterno	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Ordinal
		Interacción disfuncional padre – hijo	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	
		Niño difícil	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36.	