

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE ESTOMATOLOGÍA**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA**

---

Estrés académico relacionado a la procrastinación en estudiantes de  
estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2023

---

**Área de investigación:**

Salud Pública y gestión estomatológica

**Autora:**

Silva Ravines, Gloria Maria de los Angeles

**Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Llanos Vera, Victor Eduardo

**Secretario:** Honores Solano, Tammy Margarita

**Vocal:** Ibañez Sevilla, Carmen Teresa

**Asesora:**

Espinoza Salcedo, María Victoria

**CODIGO ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-9408-4396>

**Trujillo – Perú**  
**2023**

**Fecha de sustentación: 06/12/23**

## Estrés académico relacionado a la procrastinación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.usmp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b>	<b>2%</b>

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



## Declaración de originalidad

Yo, **Maria Victoria Espinoza Salcedo**, docente del Programa de Estudio de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada “**Estrés académico relacionado a la procrastinación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2023**”, autor **Gloria Maria de los Angeles Silva Ravines**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 16 %. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el viernes 06 de diciembre de 2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la universidad.

Lugar y fecha: Trujillo, 06 de diciembre de 2023

### ASESOR

Dra. Espinoza Salcedo, María Victoria

DNI: 21547681

ORCID: 0000-0001-9408-4396

FIRMA:



-----  
Dra. Maria Victoria Espinoza Salcedo  
C.O.P. 1711 - RNE 302

### AUTOR

Silva Ravines, Gloria Maria de los Angeles

DNI: 73855398

FIRMA:



-----

## DEDICATORIA

**A Dios.** Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

**A mis padres; Alex y Rocío,** por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante, por las desveladas, pero sobre todo por su amor incondicional. Gracias por confiar en mí y darme la oportunidad de culminar esta etapa de mi vida.

**A mis abuelitos;** que siempre han estado a mi lado en cada momento brindándome todo su apoyo y enseñándome que todos nuestros sueños pueden ser posibles si nos esforzamos.

**A mi abuelito, Papá Juan,** mi mayor ángel en mi vida, espero que estés orgulloso de cada uno de mis logros.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, a Dios por guiar mis pasos  
y ponerme en mi camino a personas  
maravillosas de las cuales aprendí mucho.

A mi asesora de tesis, Dra. María Espinoza  
Salcedo por su confianza y apoyo incondicional,  
durante todo el proceso que tomo este trabajo.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

**Material y métodos:** La investigación fue observacional y transversal. Fue aplicada a 146 estudiantes del Programa de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego del VII al X ciclo del 2023-1 utilizando el método no probabilístico. Para lo cual se aplicó el Inventario de SISCO el cual se divide en 3 dimensiones y posee 29 ítems para estrés académico (EA) y el test de Domínguez con 12 ítems para la Procrastinación (PA). Se realizó el estudio piloto y se determinó la confiabilidad para el Inventario de SISCO de 0.9104 y de Domínguez de 0.8314.

**Resultados:** No existe relación entre estrés académico y procrastinación ( $p=0.0580$ ), por otro lado, como dimensión de estrés académico, el único que se asocia es estrategia de afrontamiento para un valor de  $p=0.0000$ . Se presentó mayor estrés académico moderado en los ciclos VII, VIII y X y en ambos sexos, mientras que se presentó mayor procrastinación moderada en todos los ciclos y ambos sexos.

**Conclusiones:** No existe relación entre estrés académico y procrastinación en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, se evidencia vínculo entre la dimensión de estrategia de afrontamiento del estrés académico y la procrastinación. Los estudiantes presentan niveles de estrés significativo al igual que la tendencia a procrastinar.

**Palabras claves:** estrés, procrastinación, estudiantes de odontología

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between academic stress and procrastination in students of stomatology at the Antenor Orrego Private University.

**Material and methods:** The research was observational and cross-sectional. It was applied to 146 students of the Program of Stomatology of the Private University Antenor Orrego from the VII to the X cycle of 2023-1 using the non-probabilistic method. For this, the SISCO Inventory <sup>22</sup> was applied, which is divided into 3 dimensions and has 29 items for academic stress (AE) and the Dominguez test <sup>24</sup> with 12 items for procrastination (PA). The pilot study was carried out and reliability was determined for the SISCO Inventory of 0.9104 and Dominguez of 0.8314.

**Results:** There is no relationship between academic stress and procrastination ( $p=0.0580$ ), on the other hand, as a dimension of academic stress, the only one that is associated is coping strategy for a value of  $p=0.0000$ . Moderate academic stress was higher in cycles VII, VIII and X and in both sexes, while moderate procrastination was higher in all cycles and in both sexes.

**Conclusions:** There is no relationship between academic stress and procrastination in students of stomatology at the Private University Antenor Orrego, there is a link between the dimension of the strategy of coping with academic stress and procrastination. Students have significant stress levels as well as a tendency to procrastinate.

**Keywords:** stress, procrastination, dental students

## **PRESENTACION**

Distinguidos miembros del jurado:

En cumplimiento y conformidad con los requisitos dados en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, así como también, lo determinado en el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana para obtener el Título profesional de Cirujano dentista, ponemos a su disposición la presente titulada:

“Estrés académico relacionado a la procrastinación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2023.”

Esta investigación es desarrollada con la finalidad de generar un valioso aporte para realizar otras investigaciones en esta área. Así como proponer cambios en el proceso de docencia universitaria para no generar estrés académico en los estudiantes o dejar de procrastinar.

**Atentamente**



## INDICE

<b>PORTADA</b>	i
<b>DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD</b>	iii
<b>DEDICATORIA</b>	vi
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vii
<b>RESUMEN</b>	vii
<b>ABSTRACT</b>	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1. Problema de investigación	1
2. Objetivos	2
2.1 Objetivo general	2
2.2 Objetivos específicos	2
3. Justificación del estudio	2
<b>II. MARCO DE REFERENCIA</b>	<b>3</b>
1. Antecedentes del estudio	3
2. Marco teórico	4
3. Marco conceptual	6
4. Sistema de hipótesis	8
5. Variables e indicadores (cuadro de Operacionalización de variables)	9
<b>III. METODOLOGÍA EMPLEADA</b>	<b>11</b>
1. Tipo y nivel de investigación	11
2. Población y muestra de estudio	11
2.1. Características de la población muestral:	11
2.1.1. Criterios de inclusión	11
2.1.2. Criterios de exclusión	11
2.1.3. Diseño estadístico de muestreo	11
2.1.4. Tipo de muestreo	12
3. Diseño de investigación	13
4. Técnicas e instrumentos de investigación	13
4.1. Método de recolección de datos	13
4.2. Instrumento de recolección de datos	13
4.3. Validez	13
4.4. Confiabilidad	13
4.5. De la aprobación del proyecto	14
4.6. De la autorización del proyecto	14
4.7. Recolección de la muestra	14
5. Procesamiento y análisis de datos	14
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>15</b>
1. Análisis y presentación de resultados	15
2. DOCIMASIA DE HIPÓTESIS	19

<b>V. DISCUSIÓN</b>	20
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	23
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	24
<b>VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	25
<b>IX. ANEXOS</b>	29
ANEXO 01 – CUESTIONARIO	29
ANEXO 02: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	31
ANEXO 03: RESOLUCIÓN DECANAL	33
ANEXO 04 – CARTA DE PRESENTACIÓN N° 00014-2023	34
ANEXO 05 – RESOLUCIÓN COMITÉ DE BIOÉTICA	35
ANEXO 06: EVIDENCIA	36
ANEXO 07- CONSTANCIA DEL ASESOR(A)	37

## ÍNDICE DE TABLAS

**TABLA 1** *Relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego* ..... **16**

**TABLA 2** *Estrés académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2023, según ciclo de estudio y sexo*..... **16**

**TABLA 3** *Procrastinación en estudiantes de estomatología Universidad Privada Antenor Orrego 2023, según ciclo de estudio y sexo*..... **17**

**TABLA 4** *Relación entre estresores como dimensión del estrés académico y la procrastinación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego* ..... **17**

**TABLA 5** *Relación entre síntomas como dimensión del estrés académico y la procrastinación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego* ..... **18**

**TABLA 6** *Relación entre estrategias de afrontamiento como dimensión del estrés académico y la procrastinación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego*..... **18**

# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1. Problema de investigación**

La carrera de estomatología llega a implicar una destreza de enseñanza con evidente grado de estrés, debido a ciertas circunstancias como las necesidades académicas, las relaciones profesor-alumno, las interacciones con los pacientes que muchas veces acuden a la consejería con angustia psicológica, espacios de trabajo confinados y cerrados, así como momentos sobre las que no pueden controlar, como el incumplimiento por parte del paciente o del técnico que realiza su trabajo.<sup>1</sup>

Sin embargo, una de las principales causas de estrés que reportan los estudiantes es la carencia de tiempo<sup>2</sup>. Este fenómeno suele deberse a una deficiente organización, también existe otro factor que puede aparecer como estresor, como es la procrastinación académica, definida como una afición o inclinación por prolongar o suspender el desempeño de una importante labor académica. Esta condición genera ansiedad, bajo rendimiento académico y efectos negativos en el rendimiento autopercebido.<sup>3</sup>

A pesar de su importancia, pocos estudios en nuestro medio están investigando el vínculo de este tema. El valor de este estudio es que permitirá una evaluación científica de la relación entre las dos variables, y los resultados pueden servir como base para futuros estudios en esta área. Teniendo en cuenta que la procrastinación y el estrés afectan no solo el lado académico de los estudiantes, sino también su calidad de vida en general, el rendimiento académico el cual será fundamental para el desarrollo de programas educativos que permitan mejorar su desarrollo integral.<sup>3</sup>

Los estudiantes de estomatología atraviesan situaciones de estrés debido a los importantes cambios, pues la carrera es muy exigente, además el hecho de conseguir pacientes de manera continua también incrementa dichos niveles de estrés. Asimismo, el retorno post cuarentena por la COVID-19, probablemente incremento el estrés y como consecuencia procrastinación del alumnado para poder lidiar con ellos.

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo general**

- Determinar si existe relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2023.

### **2.2 Objetivos específicos**

- Identificar el estrés académico en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2023, según su ciclo de estudio y género.
- Identificar la procrastinación en estudiantes de Estomatología Universidad Privada Antenor Orrego 2023, según ciclo de estudio y género.
- Determinar si existe relación entre el estrés académico según su dimensión de estresores y la procrastinación en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2023.
- Determinar si existe relación entre el estrés académico según su dimensión de síntomas y la procrastinación en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2023.
- Determinar si existe relación entre el estrés académico según su dimensión de estrategias de afrontamiento y la procrastinación en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2023.

## **3. Justificación del estudio**

En la actualidad, el principal objetivo de los estudiantes de pregrado es tener éxito en sus carreras profesionales, lo que les permitirá el pleno crecimiento en la profesión y en la vida, sin embargo, durante su formación profesional se encuentran con situaciones estresantes que reducen su rendimiento académico y muchos de ellos desertan, prolongando el tiempo requerido para sus carreras. Esto debido a factores estresantes que afectan el campo de estudio físico y emocional; Influye también la sociedad en la que se desarrolla el estudiante por lo que es importante identificar este problema y reducirlo.

Los resultados de este proyecto benefician no solo a los estudiantes sino también a la universidad, en cuanto a los estudiantes para que puedan lograr una participación óptima en sus estudios y la universidad para reducir el porcentaje de deserción estudiantil. Se debe demostrar que es necesario proponer cambios en el proceso de docencia universitaria para no generar estrés académico en los estudiantes o dejar de procrastinar y así mejorar los procedimientos y lograr buenos resultados en el tiempo universitario, así como un motivo para seguir adelante y estudiar por sí mismos. Metodológicamente el estudio aportará en demostrar sobre la fácil aplicación de los instrumentos de medición para medir ambas variables.

Por lo anteriormente mencionado pretendemos determinar la relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de Estomatología.

## **II. MARCO DE REFERENCIA**

### **1. Antecedentes del estudio**

Niazov et al. (Israel- 2022) examinaron las diferencias en la procrastinación académica y en línea, el estrés académico y la autoeficacia académica entre estudiantes universitarios. Se evaluaron estudiantes con ( $n = 77$ ) y sin ( $n = 98$ ) discapacidad de aprendizaje. Los resultados mostraron que el estrés académico y la autoeficacia académica se relacionan con la procrastinación académica ( $p < 0.05$ ). Se concluyó que los estudiantes estrés experimentan más dificultades que los estudiantes sin estrés, lo que en ocasiones los llevará a mayores niveles de procrastinación. <sup>4</sup>

Khalid et al. (California - 2019) evaluaron el nexo por medio de la procrastinación, la fatiga autopercibida, el nivel de alfa-amilasa salival y el estilo de enseñanza en estudiantes de medicina. Se recolectó una muestra de 140 estudiantes de primer año de la Universidad de Shandong de 18 a 22 años. Como resultado, el género masculino exhibió elevados niveles de procrastinación y estrés, así como peculiaridad de educación negativas. La instrucción concluyó que el procrastinar está relacionada con el estrés ( $p < 0.05$ ) y los estilos de instrucción negativas ( $p < 0.05$ ). <sup>5</sup>

Barraza A. y Barraza S. (Mexico – 2019) Realizaron un estudio con el objetivo determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y el estrés académico. Para el logro de dicho objetivo se aplicaron la Escala de Procrastinación Académica y el Inventario SISCO en estudiantes de educación media superior. Su muestra fue de 300 sujetos. Se identificaron asociaciones significativas entre las dimensiones Estresores ( $p < 0.01$ ) y Síntomas ( $p < 0.01$ ) con la procrastinación académica. Se concluyó la necesidad de investigar el concepto de procrastinación y su relación con la autorregulación académica.<sup>6</sup>

Gil, L. y Botello, V. (Lima - 2018) determinaron el vínculo entre la procrastinación académica y la ansiedad en 290 estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada al norte de Lima. Donde la mayoría son mujeres (78,6 %) y de psicología (35,8 %), con una edad promedio de 22,8 años, mientras que el 34,1 % presenta algún grado de ansiedad de mínimo a moderado. Hay evidencia de una relación significativa entre procrastinación académica y sexo ( $p = 0.02$ ); posposición de actividades relacionadas con la inquietud ( $p = 0.0005$ ) y la ocupación ( $p = 0.03$ ); de igual manera, el siguiente la procrastinación académica se asoció con la ansiedad ( $p = 0.001$ ). Por tal motivo se concluyó que los hombres procrastinan más y que los alumnos de ciencias de la salud presentan niveles de ansiedad mayores cuando posponen sus actividades escolares.<sup>7</sup>

## **2. Marco teórico**

El estrés surge de la necesidad de enfrentarse a una nueva situación e implica un proceso de tres pasos: alarma, cuando un individuo percibe directamente una situación irritante/amenazante conocida como estresor; adaptativo, cuando los recursos disponibles se utilizan para hacer frente; desgaste, cuando no puedes superarlo y todavía está allí. Si este proceso culmina en la segunda etapa, encontramos que el estrés tiene un efecto beneficioso llamado eustrés; pero si se alcanza la tercera, entonces se produce un efecto adverso llamado sufrimiento, dañando la salud física y mental del individuo.<sup>8</sup>

Recientemente se ha promovido la utilidad de un enfoque salutogénico para mejorar la función beneficiosa del estrés (eustrés). Este enfoque promoverá la salud física y mental al enfatizar el análisis de las variables que permiten a los sujetos acondicionarse a estados estresantes. Estas variables incluyen el

soporte social, el entendimiento positivo u optimista y el confort psicológico. Este último se refiere a una circunstancia emocional positiva que promueve una actividad óptima en la vida personal y social. <sup>8</sup>

Las estrategias de afrontamiento también se pueden vincular con el aprendizaje de la procrastinación: "la mayoría de los sujetos con procrastinación suelen utilizar estrategias de afrontamiento activas que utilizan con frecuencia para evitar el afrontamiento". <sup>9</sup>

Los procrastinadores procuran ser enérgicos y minuciosos porque se angustian por las perspectivas que pueden tener de ellos y porque se inquietan de incurrir inexactitud y fallar. Por ello, no se ve la postergación como una cuestión de mala gestión del tiempo, sino como una forma de gestionar negativamente las propias emociones. <sup>10</sup>

Algunas de las singularidades que manifiesta la angustia en la profesión odontológica, a distinción de otras profesiones, es que los niveles de estrés suelen ser más elevados entre las personas para las que la medicina es su primera opción profesional, no la odontología, las ciencias, o en aquellas que se ven obligadas por sus progenitores o por la autoridad de familiares o amigos para estudiarlo. <sup>11</sup>

En las escuelas, la presencia de estrés suele tomarse como una señal de que el alumno está trabajando duro para lograr el triunfo universitario y, por lo tanto, es una rareza tolerado por él. <sup>11</sup>

En la carrera de estomatología, el estrés aumenta a medida que avanza el ciclo, adecuado a los compromisos en la atención clínica, relacionadas con el uso de materiales e instrumentos, además de la intervención procedimental invasiva del paciente, que se diferencia de la investigación médica, en que disminuye con el avance. en las materias. <sup>12</sup>

El nivel más alto de fatiga se frecuente en el cuarto año, cuando se produce la transición de lo preclínico a lo clínico y prima la práctica con el paciente. Al promover el estudio de la odontología se enfatiza el interés por la profesión, ya que el estudiante disfruta de la profesión que estudia, pero no forzosamente en la forma en que se enseña. <sup>13</sup>



Los primordiales agentes de ansiedad son las exigencias excesivas de estudio y la falta de tiempo. El incumplimiento del paciente o los errores de laboratorio, que afectan el rendimiento académico y están fuera del control del estudiante. Así mismo la presencia académica, la ocupación estomatológica tiene diferentes agentes que conducen a la realización de tensión, como la ocupación clínica con pacientes que durante la práctica experimentan sentimientos de miedo o ansiedad presentes, en el manejo de materiales y herramientas y exhibición a accidentes biológicos en el caso obviemos las medidas de bioseguridad necesarias.<sup>14</sup>

### **3. Marco conceptual**

El estrés se define como fatiga y/o ansiedad excesiva como consecuencia de una actividad exorbitante, en el trabajo, deberes y/o responsabilidades, que provocan trastornos emocionales, físicos y psicológicos en los sujetos con esta condición.<sup>11</sup> El estrés es una sensación de tensión física o emocional. Puede provenir de cualquier situación o pensamiento que te provoque irritación, ira o ansiedad. El estrés es la respuesta del cuerpo a los desafíos o demandas.<sup>15</sup>

En un concepto integral, se pueden considerar tres dimensiones cognitivas, emocionales y conductuales para la ansiedad ante los exámenes. La dimensión cognitiva incluye pensamientos ansiosos sobre el fracaso o el desempeño deficiente en una posición de prueba, la dimensión emocional incluye ansiedad, agitación y estrés, y la dimensión conductual incluye una disminución en el desempeño de una persona en una posición de preparación o verificación previa.

<sup>15</sup>

La ansiedad social se asocia positivamente con la procrastinación. La procrastinación se refiere al acto de postergar o retrasar una tarea o actividad, a pesar de conocer las consecuencias negativas que pueden surgir como resultado de no realizarla. Los resultados muestran que las personas con alta ansiedad social procrastinan más. Una posible explicación es que las personas tienden a posponer las cosas para evitar situaciones hostiles o desagradables, así como cuando temen fracasar o ser juzgadas mal. Las personas con mayor ansiedad social temen ser juzgadas mal, no cumplir con las expectativas y ser

rechazadas, por lo que pueden tratar de retrasar las tareas que implican interactuar con las personas. <sup>16</sup>

La procrastinación se asocia elocuentemente con las angustias y algunos de sus indicios, como “la representación que cada uno presenta de sí mismo, impedimento para concentrarse y prestar interés, pérdida de apetito, burnout”, dolor de cabeza, somnolencia, aburrimiento, irritabilidad, sentimientos de ansiedad, declive y desesperación”. <sup>9</sup>

Dos factores desencadenan la procrastinación: La primera que es distribución de refuerzos y reparaciones temporales: teniendo en cuenta que cuanto más se aleja una penalización o refuerzo del contexto actual, probablemente no afectará la decisión de realizar una tarea; por otro lado tenemos la Renuencia negativa a realizar una tarea o tarea: entender que al estar disgustado con la realización de esa tarea, mayor es la probabilidad de que el individuo tome medidas para procrastinar, provocando que la persona procrastine, procrastine y sienta ansiedad. <sup>17</sup>

Los procrastinadores se clasifican en tres categorías: Procrastinadores agresivos: son individuos que buscan lograr los sentimientos de procrastinación; entonces es cuando la persona necesita emocionarse con el “alto” logrado al completar una labor prorrogada en el pasado, sintiéndolo como un reforzamiento asertivo. A menudo exhiben percepciones como "Trabajo mejor bajo presión". <sup>18</sup>

Tipo procrastinador evitativo: Por carencia de estímulo y/o razón, el individuo evita afrontar una tarea. En este caso, es indiscutible el temor de que el personaje se enfrente a sus restricciones o a su frustración. <sup>18</sup>

Procrastinador en la toma de decisiones: Se da en el tiempo que el hombre tiende a programar demasiado sus actos. Luego, conscientemente, refleja y posterga su precisión de realizar una tarea, lo que lo distingue de los otros tipos de procrastinadores citados previamente por lo que poseen naturaleza conductual. Este estilo tiene factores como aversión al riesgo, baja responsabilidad, ansiedad, poca capacidad de comunicación e inseguridad sobre la propia capacidad para realizar tareas. <sup>19</sup>

Varios síntomas, conocidos como 'pensamientos suicidas' y 'afecto triste', han sido registrados en estudiantes deprimidos, y son causas utilizadas para concluir si existe un riesgo de suicidio elevado o no. <sup>14</sup>

El factor de la procrastinación es la autorregulación en el aprendizaje y el retraso de las actividades. La autorregulación en el aprendizaje se convierte en una sucesión activa en el que los estudiantes definen su finalidad de aprendizaje, intentan comprender y refinar sus conocimientos. En cuanto a la postergación, es un patrón de postergación en ciertas situaciones, como las tareas escolares y las actividades de la vida diaria. <sup>20,21</sup>

#### **4. Sistema de hipótesis**

**Ho:** No existe relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

**H1:** Existe relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

## 5. Variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL E INDICADORES	TIPO DE VARIABLE		ESCALA DE MEDICIÓN
			FUNCIÓN	SEGÚN SU NATURALEZA	
ESTRÉS ACADÉMICO	El estrés excesivo se produce debido a demasiadas actividades, trabajos o responsabilidades y provoca trastornos físicos y psicológicos en quien lo padece. <sup>1</sup>	<p>Se precisó mediante el Inventario SISCO de estrés académico el cual se compone en 3 dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estresores</li> <li>- Síntomas</li> <li>- Estrategia de afrontamientos.</li> </ul> <p>_Siendo un total de 31 ítems <sup>22</sup>.</p> <p>Los valores a evaluar son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (31- 93) Estrés leve</li> <li>○ (93 –124) Estrés moderado</li> <li>○(124 –155) Estrés severo.</li> </ul>	-	Cualitativa	Ordinal
PROCRASTINACIÓN	La procrastinación académica (PA) se convierte en la inclinación a retrasar el comienzo o la finalización de tareas importantes del ámbito académico, por lo que diversos investigadores coinciden en que este fenómeno representa un problema a la hora de alcanzar el éxito	<p>Se determinó utilizando la Escala de procrastinación académica de Domínguez Lara et al. <sup>24</sup></p> <p>Instrumento con una estructura bifactorial constituida por 12 ítems, adaptado a la escala Likert.</p>	-	Cualitativa	Ordinal

	académico y la felicidad en general. <sup>22</sup>	<p>INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (12 a 36) procrastinación leve</li> <li>○ (37 a 48) procrastinación moderado</li> <li>○ (49 a 60) procrastinación severo.</li> </ul>			
<b>CO- VARIABLES</b>					
SEXO	Características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de los humanos, especialmente las relacionadas con la función reproductiva. <sup>23</sup>	<p>Se obtuvo dicha información mediante el cuestionario que llenó el alumno. Siendo las opciones:</p> <p>Femenino</p> <p>Masculino</p>	-	Cualitativa	Nominal
CICLO DE ESTUDIO	Tiempo de Estudio	<p>Esta información se obtuvo a través de un cuestionario cumplimentado por el estudiante. Teniendo como alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 7mo ciclo</li> <li><input type="checkbox"/> 8vo ciclo</li> <li><input type="checkbox"/> 9no ciclo</li> <li><input type="checkbox"/> 10mo ciclo</li> </ul>	-	Cualitativa	Ordinal

### **III. METODOLOGÍA EMPLEADA**

#### **1. Tipo y nivel de investigación**

**Tipo:** Básica

**Nivel:** Descriptivo

#### **2. Población y muestra de estudio**

La población estuvo conformada por los 235 estudiantes matriculados que están cursando del VII al X ciclo del programa de estudio de Estomatología 2023 – 10.

##### **2.1. Características de la población muestral:**

###### **2.2.1. Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados y que estén cursando del VII al X ciclo del programa de estudio de Estomatología 2023 - 10

###### **2.2.2. Criterios de exclusión**

- Alumnos que estén recibiendo tratamiento o medicación psiquiátrica.
- Estudiantes que no deseen participar en dicho estudio

###### **2.2.3. Diseño estadístico de muestreo**

###### **Marco de muestreo**

Relación de estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, matriculados en el ciclo académico 2023-10, que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.

###### **Unidad de muestreo**

Estudiante de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego que cursa el VII a X ciclo de Estudio.

###### **Unidad de análisis**

Estudiante de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego que cursa el VII a X ciclo de Estudio.

## Tamaño muestral

$$n_0 = \frac{N \times Z_{\alpha/2}^2 \times P \times Q}{(N-1) \times E^2 + Z_{\alpha/2}^2 \times P \times Q}$$

### Donde:

$n_0$  = Muestra ajustada

$Z_{\alpha/2}$  = 1.96 para confianza del 95%

$P$  = 0.50

$Q$  =  $1 - 0.50 = 0.50$

$E$  = 0.05 error de tolerancia

$N$  = 235 estudiantes

### Reemplazando:

$$n_0 = \frac{235 \times (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(235-1) \times (0.05)^2 + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n_0 = \frac{225.694}{1.5454}$$

$$n_0 = 146.042$$

$$n_0 = 146 \text{ estudiantes}$$

### 2.2.4. Tipo de muestreo

Muestreo no probabilístico, por conveniencia.

### 3. Diseño de investigación

Número de mediciones	Número de grupos a estudiar	Tiempo que ocurrió el fenómeno	Forma de recolectar datos	Intervención de Investigar
Transversal	Descriptivo	-----	Prolectivo	Observacional

### 4. Técnicas e instrumentos de investigación

#### 4.1. Método de recolección de datos

Encuesta.

#### 4.2. Instrumento de recolección de datos

##### **Cuestionario estructurado**

Para la medición de Estrés Académico se utilizó el Inventario de SISCO, el cual está conformado por 31 ítems, divididos en 3 dimensiones: Dimensión de estresores, dimensión de síntomas y dimensión de estrategias de afrontamiento. Cada ítem se valora en una escala Likert que va desde “Nunca” (1 punto) hasta “Siempre” (5 puntos). El puntaje total permite clasificar el estrés académico en Leve (31 a 93 puntos), Moderado (94 a 124 puntos), Severo (125 a más).

Para el sondeo de Procrastinación se utilizó la escala de Busko adaptado por Dominguez Lara, el cual consiste en 12 ítems. Cada ítem se valora en una escala Likert que va desde “Nunca” (1 punto) hasta “Siempre” (5 puntos). El puntaje total permite clasificar la procrastinación en Leve (12 a 36 puntos), Moderado (37 a 48 puntos), Severo (49 a más). (ANEXO N°1)

#### 4.3. Validez

El instrumento del Estrés Académico fue validado por Barraza. <sup>24</sup> Así mismo el instrumento sobre la Procrastinación fue validado por Domínguez Lara y cols. <sup>25</sup>

#### 4.4. Confiabilidad

Se realizó el estudio piloto en 25 estudiantes, se empleó el análisis de índice de consistencia interna, Alfa de Cronbach. La confiabilidad para el Cuestionario 1



(alfa =0.9104) fue excelente y para el cuestionario 2 (alfa =0.8314) buena. (ANEXO N° 2)

#### **4.5. De la aprobación del proyecto**

Con la correspondiente Resolución Decanal N°1018-2023-FMEHU-UPAO (ANEXO N° 3)

#### **4.6. De la autorización del proyecto**

Se solicitó la autorización al director de Escuela de Estomatología para poder iniciar con la ejecución del trabajo de investigación. (ANEXO N° 4)

#### **4.7. Recolección de la muestra**

Se requirió el permiso de los docentes para asistir a las aulas clínicas y teóricas con los estudiantes del Programa de Estomatología de la UPAO matriculados en el semestre 2023-II según los criterios de selección, de acuerdo a los cursos en los que estaban matriculados del VII al X ciclo, explicando así los objetivos del presente trabajo con anticipación y fueron invitados a participar voluntariamente en este estudio, luego de lo cual se entregó las pruebas SISCO y Domínguez Lara a través de una encuesta física, donde se les informó que respondieran en un plazo máximo de 10 minutos, además se les solicitó información sobre el ciclo de estudio y el sexo.

### **5. Procesamiento y análisis de datos**

Los datos recabados al término de la aplicación de los instrumentos de investigación fueron consolidados en hojas de cálculo de Excel tomando en cuenta ambas variables de estudio con sus dimensiones correspondientes y tratados a través del programa estadístico IBM SPSS V25.

Se utilizó la estadística descriptiva para resumir las variables de estudio, para la contratación de hipótesis se utilizó Tau-b de Kendall. La prueba Tau-b de Kendall se considera una prueba no paramétrica que mide la discrepancia entre una distribución observada y otra teórica (bondad de ajuste). Se aceptó la hipótesis alterna si la significancia es menor al 5%.

## **IV. RESULTADOS**

### **1. Análisis y presentación de resultados**

La muestra estuvo conformada por 146 estudiantes, 97 del sexo femenino y 49 del sexo masculino. Respecto al año académico, 36 eran del VII ciclo, 49 del VIII ciclo, 43 del IX ciclo y 18 del X ciclo.

Se halló que no existe relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego con un valor de  $p=0.0580$  ( $> 0.05$ ). (TABLA 1)

Al evaluar el estrés académico según ciclo de estudio se encontró que en los estudiantes del VIII ciclo el estrés académico severo fue del 42% y moderado con el 35.6%; los estudiantes de IX ciclo presentaron un estrés leve de 40.7%. Con respecto a sexo; un estrés severo se evidencia en mujeres con un 71.4 % al igual que estrés moderado en el 64.4% y leve en el 67.8%. (TABLA 2)

Con respecto a la procrastinación severa el 42.9% son estudiantes del VII ciclo; los estudiantes de VIII ciclo presentaron procrastinación moderada de 35.2% y un nivel leve con el 29.6%. Se presentó en las mujeres una procrastinación severa con el 78.6%, seguido de procrastinación moderada con el 67.6% en y una leve con 55.6%. (TABLA 3)

Se evidenció que el estrés académico, como dimensión estresora y la procrastinación no presentan relación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego ( $p=0.7379$ ) (TABLA 4). Tampoco se halló relación entre estrés académico como dimensión de síntomas y la procrastinación ( $p=0.9191$ ) (TABLA 5). Sin embargo, sí se halló una relación altamente significativa entre estrategias de afrontamiento como dimensión del estrés académico y la procrastinación ( $p=0.000$ ) (TABLA 6).

**Tabla 1**

Relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego

Estrés académico	Procrastinación						Total		P-Valor*
	Leve		Moderado		Severo		N	%	
	n	%	n	%	N	%	N	%	
Leve	14	9.6	41	28.1	4	2.7	59	40.4	0.580
Moderado	12	8.2	54	37.0	7	4.8	73	50.0	
Severo	1	0.7	10	6.8	3	2.1	14	9.6	
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>18.5</b>	<b>105</b>	<b>71.9</b>	<b>14</b>	<b>9.6</b>	<b>146</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Base propia del autor. \*Tau-B de Kendall

**Tabla 2**

Estrés académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2023, según ciclo de estudio y sexo.

Estrés académico	Leve		Moderado		Severo	
	N	%	N	%	N	%
Ciclo						
VII	14	23.7	19	26.0	3	21.4
VIII	17	28.8	26	35.6	6	42.9
IX	24	40.7	15	20.5	4	28.6
X	4	6.8	13	17.8	1	7.1
Sexo						
Femenino	40	67.8	47	64.4	10	71.4
Masculino	19	32.2	26	35.6	4	28.6
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Fuente: Base propia del autor.

**Tabla 3**

Procrastinación en estudiantes de estomatología Universidad Privada Antenor Orrego 2023, según ciclo de estudio y sexo.

Procrastinación	Leve		Moderado		Severo	
	N	%	N	%	N	%
Ciclo						
VII	7	25.9	23	21.9	6	42.9
VIII	8	29.6	37	35.2	4	28.6
IX	7	25.9	34	32.4	2	14.3
X	5	18.5	11	10.5	2	14.3
Sexo						
Femenino	15	55.6	71	67.6	11	78.6
Masculino	12	44.4	34	32.4	3	21.4
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100.0</b>	<b>105</b>	<b>100.0</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base propia del autor.

**Tabla 4**

Relación entre estresores como dimensión del estrés académico y la procrastinación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego

Estresores	Procrastinación						Total		P-Valor
	Leve		Moderado		Severo		N	%	
	n	%	n	%	n	%			
Leve	10	6.8	40	27.4	3	2.1	53	36.3	0.738
Moderado	11	7.5	51	34.9	8	5.5	70	47.9	
Severo	6	4.1	14	9.6	3	2.1	23	15.8	
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>18.5</b>	<b>105</b>	<b>71.9</b>	<b>14</b>	<b>9.6</b>	<b>146</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Base propia del autor. \*Tau-B de Kendall

**Tabla 5**

Relación entre síntomas como dimensión del estrés académico y la procrastinación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego

Síntomas	Procrastinación						Total		P-Valor
	Leve		Moderado		Severo		N	%	
	n	%	n	%	n	%			
Leve	14	9.6	63	43.2	7	4.8	84	57.5	0.919
Moderado	10	6.8	30	20.5	5	3.4	45	30.8	
Severo	3	2.1	12	8.2	2	1.4	17	11.6	
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>18.5</b>	<b>105</b>	<b>71.9</b>	<b>14</b>	<b>9.6</b>	<b>146</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Base propia del autor. \*Tau-B de Kendall

**Tabla 6**

Relación entre estrategias de afrontamiento como dimensión del estrés académico y la procrastinación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego

Estrategias	Procrastinación						Total		P-Valor
	Leve		Moderado		Severo		N	%	
	n	%	n	%	n	%			
Leve	17	11.6	38	26.0	1	0.7	56	38.4	0.000
Moderado	10	6.8	61	41.8	10	6.8	81	55.5	
Severo	0	0.0	6	4.1	3	2.1	9	6.2	
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>18.5</b>	<b>105</b>	<b>71.9</b>	<b>14</b>	<b>9.6</b>	<b>146</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Base propia del autor. \*Tau-B de Kendall

## 2. DOCIMASIA DE HIPÓTESIS

### 1. Planteamiento de la hipótesis

- $H_0$  = No existe relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2023.
- $H_1$  = Existe relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2023.

### 2. Nivel de Significancia

- $\alpha = 5\%$

### 3. Estadístico de prueba

**tau - b**

Tau-B de Kendall

$$\tau_b = \frac{(n_c - n_d)}{\sqrt{\frac{1}{2}n(n-1) - T_x} \cdot \sqrt{\frac{1}{2}n(n-1) - T_y}}$$

### 4. Analizando Resultado

Estrés académico	Procrastinación						Total	
	Leve		Moderado		Severo		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Leve	14	9.6	41	28.1	4	2.7	59	40.4
Moderado	12	8.2	54	37.0	7	4.8	73	50.0
Severo	1	0.7	10	6.8	3	2.1	14	9.6
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>18.5</b>	<b>105</b>	<b>71.9</b>	<b>14</b>	<b>9.6</b>	<b>146</b>	<b>100.0</b>

**Tau-B de kendall**

Estimación= 0.1475

Z= 1.8955

P= 0.580

**Regla de decisión** como Sig. = 0.580 >  $\alpha = 0.05$  → Acepta  $H_0$

Rechaza  $H_1$

### 5. Decisión y Conclusión

Con un nivel de significancia del 5% Acepta  $H_0$ , es decir no existe relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2023.

## V. DISCUSIÓN

El estrés académico tiene un impacto significativo en la salud de los estudiantes. Por esta razón, es importante abordarlo, ya que comúnmente se manifiesta como un cambio en el comportamiento del sujeto y también conduce a desequilibrios en la salud física y mental.<sup>11,12</sup> Para los estudiantes de salud, la procrastinación de las tareas es un problema y aumenta la probabilidad de respuestas fisiológicas al estrés cuando se exponen a las exigencias académicas de sus campos de estudio, como la carga académica, el desafío de acoplar los estudios con la práctica extracurricular en los hospitales; lo que significa constantes cambios en el ciclo sueño-vigilia, las exigencias de los docentes y la relación con los pacientes.<sup>21</sup>

En el presente estudio se halló que el estrés académico no se relaciona con la procrastinación; lo cual es similar a Barraza M. y Barraza S.<sup>6</sup>, probablemente esto se deba a que la escala de medición para ambas variables es la misma, de igual manera el estudio fue realizado en estudiantes de media superior. Por el contrario, difiere con la investigación de Niazov et al<sup>4</sup>, donde existe relación entre las variables. Esto puede deberse a que es una investigación empírica, siendo su población los estudiantes de universidad públicas y privadas y en nuestra investigación sólo fue evaluado un programa de estudios de una universidad privada.

Con respecto al ciclo de estudio los alumnos que cursan el VII, VIII y X ciclo presentaron mayor frecuencia de estrés académico moderado, y los alumnos de IX ciclo presentaron estrés leve. Esto puede deberse a que, al llevar cursos preclínicos, clínicos y teóricos, dependiendo así de la aprobación de dichos cursos por un récord, la exigencia es mayor, y por lo tanto el alumno se esfuerza, repercutiendo en la severidad de este síndrome. Así mismo, los estudiantes de sexo femenino presentaron niveles más altos de estrés severo, posiblemente a que el cerebro femenino es más sensible al estrés y las mujeres tienen más receptores hormonales, por lo antes mencionado ellas presentan una respuesta más elevada al estrés.<sup>1,15</sup>

Los estudiantes de los ciclos VII-X presentaron procrastinación moderada, esto puede deberse a que dichos estudiantes posponen tareas o actividades, pero aún pueden cumplir con sus responsabilidades en un tiempo razonable y con un nivel aceptable de calidad, dado que están próximos a terminar la carrera profesional.

Ambos sexos presentaron mayor predominio en la procrastinación moderada. Esto difiere en los resultados de Gil L. y Botello V. <sup>7</sup>, Khalid y cols <sup>5</sup>, quienes encontraron que los hombres presentan mayor procrastinación severa; algunas de las razones principales por las que los hombres posponen la preparación de los trabajos presentados a principios del semestre son no gustarle hacer trabajos mandados por otros, gustarles el reto de esperar hasta la fecha de entrega y la presión de los amigos para hacer otras cosas.

Por último, en cuanto a las dimensiones de estrés académico, no se encontró relación entre la dimensión estresora del estrés académico y la procrastinación en estudiantes de estomatología, esto podría indicar que, aunque los estudiantes puedan experimentar estrés académico, este tipo específico de estrés no se traduce necesariamente en comportamientos procrastinadores. Tampoco se encontró relación entre la dimensión de síntomas del estrés académico y procrastinación, lo que sugiere que los síntomas físicos y emocionales asociados con el estrés académico, como la ansiedad o la fatiga, no son factores determinantes en la tendencia a procrastinar entre estos estudiantes.

No obstante, se encontró relación entre la procrastinación y la dimensión de estrategia de afrontamiento como estrés académico. Esto podría interpretarse como indicativo de que la forma en que los estudiantes enfrentan y manejan el estrés académico influye en la aparición de comportamientos de procrastinación.

Es posible que ciertas estrategias de afrontamiento menos efectivas estén asociadas con una mayor propensión a procrastinar en el contexto académico de estomatología. Similar a los resultados de García J. y González G <sup>8</sup>, quienes obtuvieron que las medias más altas son: “Escuchar música o distraerme viendo televisión”, “Concentrarse en resolver la situación que me preocupa” y “Salir a



caminar o hacer algún deporte”; mientras que los ítems con las medias más bajas son: “La religiosidad (hacer oraciones o asistir a misa)”, “Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa” y “Ventilación y confidencias (verbalización o plática de la situación que preocupa)”.

El presente estudio tiene como limitación que en la muestra incluyó solo a estudiantes de cursos clínicos siendo un tamaño muestral relativamente pequeño, de igual manera hay una desproporción entre el número de estudiantes de mujeres y hombres. En la actualidad, existen pocos estudios nacionales que incluyan como conjunto las variables importantes de la presente investigación. Por ello se sugiere hacer trabajos similares con la finalidad de poder comparar dichos resultados y de reforzar los pocos estudios que se tienen sobre este tema.

## VI. CONCLUSIONES

- No existe relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.
- Los alumnos del VII, VIII y X ciclo presentaron mayor frecuencia de estrés académico moderado, mientras que los alumnos del IX ciclo presentaron un nivel leve. Ambos sexos presentaron mayor frecuencia de un estrés académico moderado.
- Todos los ciclos presentaron mayor frecuencia de procrastinación moderada, al igual que ambos sexos.
- No existe relación entre la dimensión estresora del estrés académico y la procrastinación en estudiantes de estomatología.
- No existe relación entre la dimensión de síntomas del estrés académico y procrastinación en estudiantes de estomatología.
- Existe relación entre dimensión de estrategias de afrontamiento del estrés académico y procrastinación en estudiantes de estomatología.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Se debe socializar los resultados hallados y solicitar ayuda a bienestar social para así apoyar a los estudiantes que presentaron resultados más predominantes y así reduzcan o alivien el estrés para brindarles satisfacción y por ende una mejor actitud hacia sus actividades.
- Se recomienda realizar estudios teniendo como base la presente investigación utilizando muestras más amplias, tomando en cuenta ciclos preclínicos y de corte longitudinal.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Silva-Ramos M-F, López-Cocotle J.J, Meza-Zamora M.E.C. Estrés académico en estudiantes universitarios. IyCUAA [Internet]. 2020;79(1):75-83. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7689029>
2. Rodríguez I, Fonseca GM, Aramburú G. Estrés Académico en Alumnos Ingresantes a la Carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Int j odontostomatol [Internet]. 2020;14(4):639–47. Disponible en: <http://ijodontostomatology.com/es/articulo/estres-academico-en-alumnos-ingresantes-a-la-carrera-de-odontologia-en-la-universidad-nacional-de-cordoba-argentina/>
3. Mejia CR, Ruiz-Urbina FN, Benites-Gamboa D, Pereda-Castro W. Factores académicos asociados a la procrastinación Academic factors associated to procrastination [Internet]. Rev Cubana Med Gen Integr. 2018;34(3):61-70. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2018/cmi183h.pdf>
4. Niazov, Z., Hen, M., & Ferrari, J. R. Online and academic procrastination in students with learning disabilities: The impact of academic stress and self-efficacy. Psychological Reports [Internet]. 2022;125(2):890–912. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33573501/>
5. Khalid y cols. A et al. The relationship between procrastination, perceived stress, saliva alpha-amylase level and parenting styles in Chinese first year medical students [Internet]. 2019;12(1):489-98 Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/334197755\\_The\\_relationship\\_between\\_procrastination\\_perceived\\_stress\\_saliva\\_alpha-amylase\\_level\\_and\\_parenting\\_styles\\_in\\_Chinese\\_first\\_year\\_medical\\_students](https://www.researchgate.net/publication/334197755_The_relationship_between_procrastination_perceived_stress_saliva_alpha-amylase_level_and_parenting_styles_in_Chinese_first_year_medical_students)
6. Barraza M, Barraza S. Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. Revista de Investigación Educativa.[Internet]. 2019;28(1):133-51. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-53082019000100132](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082019000100132)

7. Gil-Tapia L, Botello-Príncipe V. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. CASUS Revista de Investigación y Casos en Salud [Internet]. 2018;3(2):89–96. Disponible en: <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/75>
8. García AF, La Rosa IQ, Céspedes TMÁ. Estilo de vida y rendimiento académico en Farmacología de los estudiantes de Estomatología. Rev habanera cienc médicas [Internet]. 2020;19(3):1-12. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3012>
9. Córdova-Sotomayor DE, Santa María FB. Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana. Rev estomatol hered [Internet]. 2018;28(4):252-8. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v28n4/a06v28n4.pdf>
10. Ognio GLM. Procrastinación y mindfulness rasgo en adolescentes de un colegio particular de Lima Metropolitana [Tesis de Maestría]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2019. Disponible en: [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6560/Procrastinacion\\_MirandaOgnio\\_Gabriela.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6560/Procrastinacion_MirandaOgnio_Gabriela.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
11. Carranza A, del Pilar L. Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico en universitarios de la ciudad de Trujillo [Tesis de licenciatura]. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo; 2017. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/650>
12. Rojas B, Grace K. Ansiedad frente a los exámenes y procrastinación académica en estudiantes adolescentes tardíos de una universidad privada de Lima [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad de San Martín de Porres; 2018. Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4467>
13. Barraza A, Barraza S. Evidencias de validez y confiabilidad de la escala de procrastinación académica en una población estudiantil mexicana. Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales [Internet]. 2018;9(1):75–99. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v9n1/2007-1833-rpcc-9-01-75.pdf>

14. Russek S. “Volver a vivir, Volver a reír” el estrés y su manejo [Internet]. Estado de México: Bubok editorial; 2013. [último acceso 15 Mayo 2022]. Disponible en: <https://www.bubok.es/buscar/volver-a-vivir-volver-a-reir---silvia-russek>
15. Luna D, García-Reyes S, Soria-González EA, Avila-Rojas M, Ramírez-Molina V, García-Hernández B, et al. Estrés académico en estudiantes de odontología: asociación con apoyo social, pensamiento positivo y bienestar psicológico. *Investig educ médica* [Internet]. 2020;9(35):8–17. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=95013>
16. Yazıcı K. The relationship between learning style, test anxiety and academic achievement. *Univers J Educ Res* [Internet]. 2017;5(1):61–71. Disponible en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1124612.pdf>
17. Mamani-Guerra SE, Aguilar-Angeletti A. Relación entre la procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima Metropolitana. *Rev psicol Hered* [Internet]. 2019;11(2):1–9. Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/3627>
18. Lescano-de-Scerpella SA. Relación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres. Lima – Perú, 2019 [Tesis de Maestría]. Lima: Universidad San Martín de Porres; 2021. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12727/8901>
19. Parada BE, Schulmeyer MK. Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Rev aportes de la comunicación* [Internet]. 2021;(30):51–66. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2306-86712021000100004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-86712021000100004)
20. Santander MSB. Procrastinación y estrés académico en estudiantes de universidades públicas y privadas de Lima metropolitana. [Tesis Doctoral]. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola; 2019. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14005/10421>
21. Bolbolian M, Asgari S, Sefidi F, Zadeh AS. The relationship between test anxiety and academic procrastination among the dental students. *J Edu*

- Health Promot [Internet]. 2021;10:67-9. Disponible en: <https://www.jehp.net/article.asp?issn=2277-9531;year=2021;volume=10;issue=1;spage=67;epage=67;aulast=Bolbolian>
22. Trujillo-Chumán K, Noé-Grijalva M, Universidad César Vallejo-Perú, Universidad César Vallejo-Perú. La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. Rev Psicol Educ - J Psychol Educ [Internet]. 2020;15(1):98-103. Disponible en: <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/189.pdf>
23. Hardy E. Jiménez AL. Masculinidad y género. Rev. Cubana Salud Pública[Internet]. 2001;27(2):77-88. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/214/21427201.pdf>
24. Barraza A. Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico. Revista Electrónica Psicología Científica [Internet]. 2007;7(1):89-93. Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-248-3-propiedadespsicometricas-del-inventario-siscodel-estresacademico.html>
25. Dominguez-Lara SA, Villegas-García G, Centeno-Leyva SB. Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. Lib Rev Peru Psicol. [Internet]. 2014;20(2):293-304. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272014000200010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272014000200010&lng=es&tlng=es)

# IX. ANEXOS

## ANEXO 01 – CUESTIONARIO

### "ESTRÉS ACADÉMICO RELACIONADO A LA PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO - 2023"

Estimado participante:

Lo saludo cordialmente y a la vez invito a participar en el presente estudio con el objetivo de determinar el "ESTRÉS ACADÉMICO RELACIONADO A LA PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA TRUJILLO - 2023". La autoría del presente estudio recae en la estudiante Silva Ravines Gloria María de los Ángeles con ID 000157270. Se respetará la confidencialidad de la información y los datos proporcionados serán utilizados exclusivamente con fines de investigación.

Si está de acuerdo, marque "ACEPTO" confirmando su participación y pueda iniciar con el cuestionario.

Correo Institucional

SEXO

- Femenino  
 Masculino

CICLO DE ESTUDIO

- VII  
 VIII  
 IX  
 X

¿Desea Participar?

- Acepto  
 No Aceptó

1. ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo durante el transcurso de este semestre?

En caso de seleccionar la alternativa "No", el cuestionario se da por concluido. En caso de seleccionar la alternativa "Sí", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

- Sí  
 No

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5, señala tu nivel de preocupación o nerviosismo. En la escala propuesta (1) es "poco" y (5) es "mucho".

	1	2	3	4	5
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. En una escala del 1 al 5, donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones

	(1) Nunca	(2) Rara Vez	(3) Algunas Ve...	(4) Casi Siempre	(5) Siempre
Competencia con los compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Sobrecarga de tareas y trabajos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Personalidad y carácter de los profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Evaluaciones de los profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tipo de trabajo que piden los profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- No entender los temas que se abordan en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Tiempo limitado para hacer trabajos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros (especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. En una escala del 1 al 5, donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso:

	(1) Nunca	(2) Rara Vez	(3) Algunas Ve...	(4) Casi Siempre	(5) Siempre
Trastornos del sueño (insomnio o pesadillas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fatiga crónica (cansancio permanente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dolores de cabeza o migrañas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Somnolencia a o mayor necesidad de dormir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.2.- Reacciones psicológicas

	(1) Nunca	(2) Rara Vez	(3) Algunas Ve...	(4) Casi Siempre	(5) Siempre
-Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Ansiedad, angustia o desesperación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Problemas de concentración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.3.- Reacciones comportamentales

	(1) Nunca	(2) Casi Nunca	(3) Rara Vez	(4) Casi Siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aislamiento de los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desgano para realizar las labores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aumento o reducción del consumo de alimentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. En una escala del 1 al 5, donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo:

	(1) Nunca	(2) Casi Nunca	(3) Rara Vez	(4) Casi Siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras ideas o sentimientos sin dañar a otros)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elaboración de un plan y ejecución de ideas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elogios a si mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Búsqueda de información sobre la situación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ventilación y confidencia (verbalización de la situación que nos preocupa)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko adaptada por Domínguez, S.A. et al. (2013).**

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

	(1) Nunca	(2) Rara Vez	(3)Algunas Veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
Asisto regularmente a clases					
Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
Invierto el tiempo necesario para estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
Trato de terminar mis trabajos con tiempo de sobra					
Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					

## ANEXO 02: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 1– Coeficiente Alfa de Cronbach

	ÍTEMS										Participantes										VARP										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	25				
1	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4	3	4	2	4	4	4	3	2	3	3	4	2	2	0.73					
2	4	4	3	2	3	2	3	2	4	3	5	4	3	3	2	3	4	3	3	3	5	3	4	3	4	0.68					
3	4	5	3	3	3	4	3	3	4	3	5	4	2	4	2	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	0.65					
4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	5	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	5	2	2	0.74					
5	4	4	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	3	4	0.76					
6	4	5	2	4	3	4	2	1	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	5	2	2	1.01					
7	4	5	3	2	3	4	3	4	4	3	5	3	3	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	0.65					
8	4	1	1	1	3	4	3	1	4	1	1	3	2	3	2	2	1	3	3	3	1	4	5	3	2	1.45					
9	4	5	3	2	3	3	5	4	3	3	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	0.74					
10	4	4	2	1	2	4	4	3	3	2	5	4	3	4	1	2	2	3	3	4	4	4	5	2	2	1.27					
11	4	1	1	2	2	2	2	1	3	2	4	3	4	3	1	2	3	3	3	4	4	4	5	3	4	1.28					
12	4	1	1	2	2	2	3	2	3	5	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	4	3	5	2	2	1.12					
13	4	1	1	1	2	1	1	1	3	3	5	2	2	4	1	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	1.45					
14	4	5	2	3	2	4	2	5	3	4	5	5	3	3	1	3	2	3	3	3	4	3	5	2	2	1.30					
15	4	5	1	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	5	3	3	0.91					
16	4	2	2	3	2	2	4	1	2	3	5	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	0.88					
17	4	3	2	2	2	2	5	2	2	3	5	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	5	3	5	1.12					
18	4	5	1	3	2	2	3	1	2	3	5	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	1.08					
19	4	4	1	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	4	3	3	3	4	4	3	5	2	4	1.01					
20	4	4	1	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	3	1	2	3	3	3	3	4	2	5	4	3	1.11					
21	4	4	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	0.55					
22	4	5	2	3	2	3	3	4	2	3	5	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	0.75					
23	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	5	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	1	5	2	2	0.93					
24	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	5	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	5	3	2	0.72					
25	4	5	4	3	3	5	3	5	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	2	4	0.81					
26	4	5	3	2	3	4	3	5	4	4	2	4	1	2	4	3	2	4	3	3	4	3	5	1	2	1.28					
27	4	3	3	1	3	2	5	1	4	1	3	4	1	3	1	1	2	4	3	1	2	1	1	1	1	1.62					
28	4	2	5	3	3	4	3	1	4	4	3	4	3	4	5	4	2	4	3	4	3	3	5	3	1	1.11					
29	4	2	5	3	3	2	3	2	4	4	3	3	2	3	5	5	2	4	3	3	3	1	3	5	3	1.12					
SUMA	11	10	67	72	74	88	86	75	92	84	117	94	68	95	60	82	81	98	86	99	97	89	125	80	81	238.35					
VAR TOTAL	28.83																														
<b>INSTRUMENTO</b>											<b>Alfa de cronbach</b>										<b>N° de ítems</b>										
Cuestionario											0.910426828										31										

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 2– Coeficiente Alfa de Cronbach**

**09-07-2022**

ÍTEMS	Participantes																				VAR P					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
1	5	3	3	3	2	2	3	3	1	3	5	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	4	5	4	2	1.08
2	5	2	1	3	2	4	2	4	3	2	3	3	3	2	5	4	3	4	3	3	3	3	5	3	5	1.12
3	5	2	2	4	2	4	5	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	5	3	5	0.96
4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	3	2	5	3	3	3	4	5	4	4	0.77
5	5	4	3	3	4	5	5	3	4	3	3	5	4	2	5	3	2	5	3	3	3	4	5	3	3	0.94
6	5	5	2	3	2	2	2	2	2	2	5	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	5	4	3	1.12
7	5	5	2	4	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	0.84
8	5	5	3	3	4	5	2	5	4	4	3	4	3	4	5	3	3	5	3	2	3	4	5	4	4	0.88
9	5	5	1	3	4	5	3	4	4	3	2	4	3	4	5	2	2	3	3	2	5	3	4	5	3	1.29
10	5	3	4	3	4	5	2	5	4	4	3	4	3	4	5	3	3	5	3	2	4	4	5	5	3	0.88
11	5	2	3	3	4	5	2	3	4	4	3	4	3	2	5	3	2	4	3	2	4	4	4	4	3	0.88
12	5	2	1	4	4	5	2	3	4	4	3	4	3	3	5	2	3	5	3	3	4	3	5	5	3	1.21
SUMA	60	42	30	41	38	49	35	43	39	39	44	45	37	43	43	33	45	33	43	33	44	44	57	47	44	50.31
VAR TOTAL																								11.97		

INSTRUMENTO	Alfa de cronbach	N° de ítems
Cuestionario	0.831400123	12

## ANEXO 03: RESOLUCIÓN DECANAL



**UPAO**

Facultad de Medicina Humana  
DECANATO

Trujillo, 11 de abril del 2023

### RESOLUCIÓN N° 1018-2023-FMEHU-UPAO

VISTOS, y:

#### CONSIDERANDO:

Que, por Resolución N° 2403-2022-FMEHU-UPAO se autorizó la inscripción del Proyecto de tesis intitulado **"ESTRÉS ACADÉMICO RELACIONADO A LA PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEÑOR ORREGO, 2022"**, presentado por el (la) alumno (a) **SILVA RAVINES GLORIA MARÍA**, registrándolo en el Registro de Proyectos con el número N° 0950 (novecientos cincuenta);

Que, mediante documento de fecha 10 de abril del 2023, el (la) referido (a) alumno (a) solicitó la autorización para la modificación del título del mencionado proyecto de tesis, proponiendo el siguiente título **"ESTRÉS ACADÉMICO RELACIONADO A LA PROCRASTINACION EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEÑOR ORREGO 2023"**.

Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este Despacho;

#### SE RESUELVE:

- Primero.-** DISPONER la rectificación de la Resolución N° 2403-2022-FMEHU-UPAO en lo referente al título del Proyecto de Tesis, debiendo quedar como **"ESTRÉS ACADÉMICO RELACIONADO A LA PROCRASTINACION EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEÑOR ORREGO 2023"**, presentado por el (la) alumno (a) **SILVA RAVINES GLORIA MARÍA**, quedando subsistente todo lo demás.
- Segundo.-** PONER en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de la presente resolución.

#### REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Dr. Juan Alberto Díaz Plasencia  
Decano



Dra. Elena Adela Cáceres Andonare  
Secretaria Académica

## ANEXO 04 – CARTA DE PRESENTACIÓN N° 00014-2023



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
Programa de Estudio de Estomatología

Trujillo, 13 de abril de 2023

### CARTA N° 0014-2023-ESTO-FMEHU-UPAO

Señores Dres.:

**DOCENTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE ESTOMATOLOGIA**

Presente. -

De mi consideración:

Mediante la presente reciba un cordial saludo y, a la vez, presentar a, **GLORIA MARIA DE LOS ANGELES SILVA RAVINES**, estudiante del Programa de Estudios, quien realizará trabajo de investigación para poder optar el Título Profesional de Cirujano Dentista.

Motivo por el cual solicito le brinde las facilidades a nuestra estudiante en mención, quien a partir de la fecha estará pendiente con su persona para las coordinaciones que correspondan.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada, es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

**Dr. OSCAR DEL CASTILLO HUERTAS**  
Director del Programa de Estudio de Estomatología

Cc: Andino  
 Carol Caba



Trujillo

Av. América Sur 3145 Monserrate  
Teléfono (+51) (044) 604444  
anexos: 2338  
Trujillo - Perú

## ANEXO 05 – RESOLUCIÓN COMITÉ DE BIOÉTICA



**UPAO**

VICERRECTORADO DE INVESTIGACION  
Comité de Bioética

### RESOLUCIÓN COMITÉ DE BIOÉTICA N°0171-2023-UPAO

Trujillo, 28 de abril de 2023

**VISTO**, el correo electrónico de fecha 24 de abril de 2023 presentado por el (la) alumno (a) SILVA RAVINES GLORIA MARÍA, quien solicita autorización para realización de investigación, y;

#### **CONSIDERANDO:**

Que por correo electrónico, el (la) alumno (a) SILVA RAVINES GLORIA MARÍA solicita se le de conformidad a su proyecto de investigación, de conformidad con el Reglamento del Comité de Bioética en Investigación de la UPAO.

Que en virtud de la Resolución Rectoral N°3335-2016-R-UPAO de fecha 7 de julio de 2016, se aprueba el Reglamento del Comité de Bioética que se encuentra en la página web de la universidad, que tiene por objetivo su aplicación obligatoria en las investigaciones que comprometan a seres humanos y otros seres vivos dentro de estudios que son patrocinados por la UPAO y sean conducidos por algún docente o investigador de las Facultades, Escuela de Posgrado, Centros de Investigación y Establecimiento de Salud administrados por la UPAO.

Que en el presente caso, después de la evaluación del expediente presentado por el (la) alumno (a), el Comité Considera que el proyecto no contraviene las disposiciones del mencionado Reglamento de Bioética, por tal motivo es procedente su aprobación.

Estando a las razones expuestas y de conformidad con el Reglamento de Bioética de investigación;

#### **SE RESUELVE:**

**PRIMERO: APROBAR** el proyecto de investigación: ESTRÉS ACADÉMICO RELACIONADO A LA PROCRASTINACION EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEJOR ORREGO 2023.

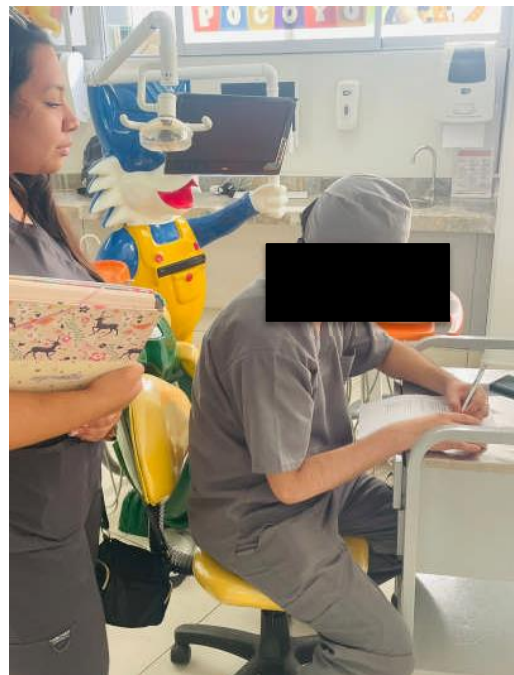
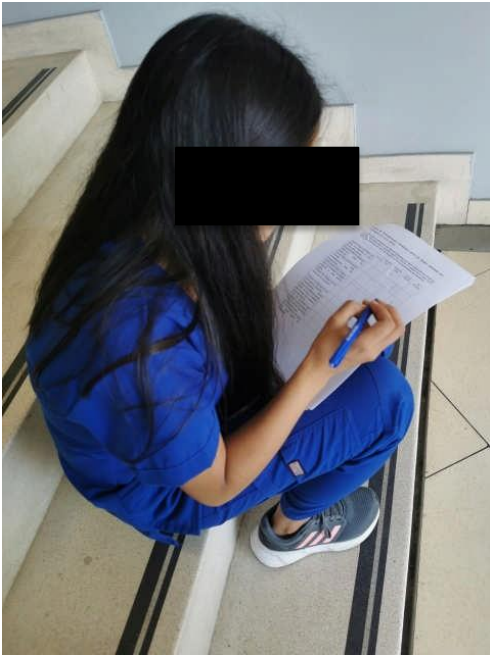
**SEGUNDO: DAR** cuenta al Vicerrectorado de Investigación.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**

  
  
**Dr. José Guillermo González Cabeza**  
*Presidente del Comité de Bioética*  
**UPAO**



## ANEXO 06 - EVIDENCIA



## ANEXO 07 - CONSTANCIA DEL ASESOR(A)



### CONSTANCIA DE ASESORÍA DE TESIS

Por medio de la presente Yo, María Victoria Espinoza Salcedo, docente de la escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, ID N° 103761, declaro que he aceptado asesorar el anteproyecto de Investigación titulado: **“Estrés académico relacionado a la Procrastinación en Estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2023”**; cuya autoría recae en la estudiante: Gloria María de los Angeles Silva Ravines y me comprometo de manera formal a asumir la responsabilidad de la asesoría en el semestre 2022 -10 hasta la sustentación de Tesis.

Agradeciendo su atención, quedo de usted.

Atentamente

---

Asesora  
Dra. María Victoria Espinoza Salcedo  
ID 000103761