

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN
PSICOLOGÍA**

**Violencia de pareja y estilos de amor en estudiantes de nivel secundario
en un colegio estatal de Laredo**

Área de Investigación:

Ciencias médicas - Violencia y trastorno psicopatológicos

Autoras:

Caurino Sigueñas Maria Joaquina
Rondo Nuñez Del Arco Mirella Alexandra

Jurado Evaluador:

Presidente: Chamorro Maldonado, Maria Asunción

Secretario: Palacios Serna, Iris

Vocal: Jaramillo Carrion, Carmen

Asesor:

Borrego Rosas, Carlos Esteban

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6168-300X>

TRUJILLO – PERÚ

2023

Fecha de sustentación: 28/09/2023

Violencia de pareja y estilos de amor en estudiantes de nivel secundario en un colegio estatal de Laredo

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias < 1%


Dr. Carlos Borrego Rosas
Psicólogo

Declaración de originalidad

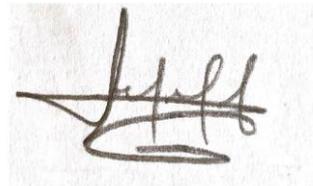
Yo **Carlos Esteban Borrego Rosas**, docente del Programa de Estudio de **Psicología**, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada "**Violencia de pareja y estilos de amor en estudiantes de nivel secundario en un colegio estatal de Laredo**", autoras **Maria Joaquina Caurino Sigueñas & Mirella Alexandra Rondo Nuñez Del Arco**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de **6%**. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (26 de octubre del 2023).
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Trujillo, 26 de octubre del 2023.



Autora
Maria Joaquina Caurino Sigueñas
DNI: 77575510



Autora
Mirella Alexandra Rondo Nuñez Del Arco
DNI: 70256691



Asesor
Borrego Rosas Carlos Esteban
DNI: 40266398
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6168-300X>

**VIOLENCIA DE PAREJA Y ESTILOS DE AMOR EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIO EN UN COLEGIO ESTATAL DE LAREDO**

PRESENTACIÓN

La investigación que se mostrará busca el cumplimiento de los términos y condiciones brindadas por el reglamento de grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, facultad de Medicina Humana, escuela profesional de Psicología, la investigación realizada lleva por titulado “Violencia de pareja y estilos de amor en estudiantes de nivel secundario en un colegio estatal de Laredo”, para la obtención del título profesional: Licenciadas en Psicología.

Así mismo, la investigación mencionada tiene como objetivo analizar la relación entre violencia de pareja y estilos de amor en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo.

Para poder culminar, queremos mencionar y solicitar apertura e interés, pues tenemos la certeza que esta investigación será de interés para toda la población en general. Así mismo, se le agradece de antemano por las sugerencias y apreciaciones ante la misma.

Las autoras.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se la dedica en primer lugar a Dios por ser el que me guía en mi camino. Seguidamente a mis padres por ser esos grandes seres humanos que día a día me han sustentado, animado y ayudado para poder seguir adelante con todos mis sueños. Por último, también quiero dedicar esta investigación a mis hermanas, por ser esas compañeras de vida y noches de estudio.

Bach. Caurino Sigueñas, Maria Joaquina

Este trabajo de investigación se lo dedico a Dios, quién me guio desde que elegí esta preciosa carrera, a mis padres, quienes fueron mi soporte en todo momento confiando en mi, a mi hijo quien indudablemente fue mi motor cuando me sentía agotada y creía que ya no podía más, a mi pareja quien me animo haciéndome ver que podía con todo, por último, a mis dos Ángeles que están en el cielo que estoy segura estarían orgullosos de verme cumplir poco a poco mis sueños.

Bach. Rondo Nuñez Del Arco, Mirella Alexandra

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, gracias a Dios por ser nuestra guía en este extenso recorrido, por brindarnos fuerza y sabiduría para poder lograr todos nuestros objetivos.

A nuestros padres por ser nuestra mayor motivación y apoyo incondicional en este trayecto, lo cual ha hecho posible este gran logro en nuestras vidas profesionales.

A nuestra asesora Mg. July Chávez Lozada por su orientación, comprensión, conocimientos y apoyo brindado durante dicha investigación.

Al director, profesores y estudiantes del colegio público de Laredo, que decidieron apoyarme de manera voluntaria en el desarrollo de la presente investigación.

Las autoras.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	<i>iii</i>
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	<i>ix</i>
ABSTRACT.....	x
CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO.....	13
1.1. El Problema	13
1.1.1. Delimitación del Problema	13
1.1.2. Formulación del problema	14
1.1.3. Justificación del estudio	14
1.1.4. Limitaciones	15
1.2. Objetivos	15
1.2.1. Objetivos generales	15
1.2.2. Objetivos específicos	16
1.3. Hipótesis	16
1.3.1. Hipótesis generales	16
1.3.2. Hipótesis específicas	16
1.4. Variables e indicadores	16
1.5. Diseño de Ejecución.....	17
1.5.1. Tipo de investigación	17
1.5.2. Diseño de investigación.....	17
1.6. Población y Muestra	18
1.6.1. Población.....	18
1.6.2. Muestra	18
1.6.3. Muestreo	19
1.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	19
1.7.1. Técnicas Psicométricas	19
1.7.2. Instrumentos:	20
1.8. Procedimiento de Recolección de Datos	22
1.9. Análisis Estadístico.....	23
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....	25
2.1. Antecedentes	25
2.2. Marco Teórico.....	28
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	36
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	37
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	42
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46

5.1. Conclusiones	46
5.2. Recomendaciones	47
CAPITULO VI: REFERENCIAS Y ANEXOS.....	48
6.1. Referencias.....	48
6.2. Anexos	68

INDICE DE TABLA

Tabla 1: Distribución de la población según el grado escolar	18
Tabla 2: Distribución d la población según la edad	19
Tabla 3: Niveles de Violencia de pareja en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo.	37
Tabla 4: Niveles de las dimensiones de la variable Estilos de amor en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo.....	38
Tabla 5: Correlación entre las dimensiones de la Violencia de pareja y los Estilos de amor en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo.	39
Tabla 6: Correlación entre las dimensiones de la Violencia de pareja y los Estilos de amor según el género en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo.....	40
Tabla 7: Correlación entre las dimensiones de la Violencia de pareja y los Estilos de amor según la edad en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo.	41

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre violencia de pareja y estilos de amor en estudiantes del nivel secundario en un colegio público de Laredo. Para ello, el tipo de investigación fue sustantivo con un diseño descriptivo y alcance correlacional; con una muestra compuesta por 132 estudiantes del cuarto y quinto año del nivel secundario. Los instrumentos empleados para la recolección de datos, fue el Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes (CADRI) y la Escala de Actitudes hacia el amor de Hendrick y Hendrick (1986). Los resultados del estudio identificaron que violencia sufrida presenta un nivel alto con un valor del 5% y la violencia cometida tiene un 3% en el mismo nivel; además el estilo de amor predominante en los estudiantes es el Pragma. Así mismo, se evidenció que existen correlaciones significativas entre las dimensiones de violencia de pareja y estilos de amor según el género y la edad de los estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo. Es por ello, que se logró concluir que existe relación significativa entre la violencia de pareja con los de estilos de amor en estudiantes de nivel secundario.

Palabras claves: Violencia de pareja, estilos de amor, adolescentes.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between intimate partner violence and love styles in high school students at a public school in Laredo. For this, the type of research was substantive with a descriptive design and correlational scope; with a sample composed of 132 students of the fourth and fifth year of the secondary level. The instruments used for data collection were the Inventory of Violence in Dating Relationships among adolescents (CADRI) and the Scale of Attitudes towards love by Hendrick and Hendrick (1986). The results of the study identified that the violence suffered presents a high level with a value of 5% and the violence committed has 3% at the same level; In addition, the predominant style of love in students is Pragma. Likewise, it was evidenced that there are significant correlations between the dimensions of intimate partner violence and love styles according to the gender and age of secondary level students in a public school in Laredo. For this reason, it was possible to conclude that there is a significant relationship between partner violence and love styles in secondary school students.

Key words: Intimate partner violence, love styles, adolescents.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. El Problema

1.1.1. *Delimitación del Problema*

Durante los últimos años, distintos medios de comunicación alrededor del mundo han informado a la sociedad entera sobre la enorme problemática que está ocurriendo respecto a la violencia en las relaciones de parejas; cuando mencionamos relación implica la integración de la intimidad física, psicológica y emocional, donde todo ello al transcurso del tiempo el ser humano lo ha definido como “amor”, dicho tema es significativo, al respecto, las diferentes investigaciones realizadas sobre los estilos de amor de Lee (1973) como: Contreras, Hendrick y Hendrick, 1996, han permitido demostrar que estos, repercuten en las diferentes variables estudiadas, permitiendo la predisposición de conductas o pensamientos negativos o positivos en el ser humano.

Así mismo, los estilos de amor permiten desarrollar esquemas o estereotipos en los integrantes de la pareja como lo menciona Ferrer y Bosch (2013), quienes identificaron que las mujeres tienen ciertas ideas erróneas de una relación de pareja, la cual dificulta el desarrollo adecuado de apoyo que se le puede brindar a las mujeres que viven en una relación no nutritiva, sino que por el contrario, justifican las diferentes agresiones que puede realizar su pareja contra ella por “amarlo”; esta problemática mencionada no es algo nuevo, sino al contrario, con el transcurso de los años se ha venido formando de manera negativa, siendo un foco de atención debido a los frecuentes feminicidios que se han visto en los medios de comunicación como lo menciona el instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2011), donde realizaron una encuesta donde se obtuvieron datos que el 51% de hombres manifestaron haber sido víctimas de maltrato psicológico y un 48,1% manifestó haber sufrido de maltrato físico por parte de su pareja sentimental.

Por otro lado, a nivel departamental el Observatorio de Criminalidad del Ministerio Público en el 2011, reportó que en Junín se efectuaron 139 denuncias, en La Libertad 135; en Ica 108 y en Ancash 100.

Estos casos de violencia y/o en algunos casos asesinatos pueden verse influenciados por el estilo de amor que han llevado o actualmente llevan las parejas jóvenes, es por ello que Lee (1973) clasificó al amor con cinco estilos y califica a estas como predictores a presenciar, actuar de forma violenta con sus parejas, de esta teoría se obtuvieron pocos estudios.

En relación a lo anterior, un desencadenante, es la incorrecta percepción del amor el cual puede originar algún tipo de violencia de parejas jóvenes, es por ello, que Fernández (2014) define a la violencia como un comportamiento de una relación de pareja, donde esté presente daño físicos, sexual psicológico, comportamiento de actos o conductas agresivas física; más aún si son jóvenes que mucho de ellos no tiene un equilibrio del amor o sino presenta.

Los investigadores Borrego, Campos Villanueva, (2014) afirman que, cerca del 74% (296 personas) de adolescentes de Trujillo indicaron que dentro de la relación que mantenían con su pareja sentimental habían sufrido episodios de maltrato de distinta índole y 15% (60 personas) reportó que ya habían formado patrones de conducta violentas en su relación. De igual manera, el Fondo de Población de las Naciones Unidas y Secretaría Nacional de la Juventud (2015), arrojaron estadísticas que indican que las mujeres jóvenes de 15 a 29 años son más propensas a la violencia psicológica y/o verbal pues indicaron haber experimentado episodios de violencia en su relación.

Si bien esto ha sido un método que ha conseguido que muchas personas tomen consciencia sobre este mal y que está ayudando a prevenir a parejas ya establecidas ,sean convivientes o matrimonios, al mismo tiempo, a personas jóvenes que están comenzando una relación a detectar y no dejar que conductas agresivas invadan su relación, siendo las personas jóvenes las más vulnerables a manipulación o alejarse de sus redes de apoyo, esto no ha sido suficiente y por lo contrario el número de víctimas ha ido en aumento en nuestro país.

Es por ello, que se ha considerado tomar como poblaciones adolescentes del nivel secundario, porque es en esta etapa donde hay muchos cambios: físicos, psicológico y hormonales, haciéndolos más vulnerables a repetir conductas negativas que han vivenciado. Sin embargo, en este tipo de población, al estar en una etapa de transición constante, es mucho más sencillo romper el círculo de violencia y que esto no se vuelva un patrón dentro de su vida amorosa.

1.1.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre violencia de pareja y estilos de amor en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo?

1.1.3. Justificación del estudio

El estudio tendrá un aporte teórico al mejorar la comprensión de las variables investigadas. Además, se prevé que los resultados ofrezcan valiosas perspectivas y

orientaciones para futuras conceptualizaciones e investigaciones en el campo de la psicología organizativa.

Además, tiene importancia social a la luz del aumento de casos de violencia y feminicidio, atribuidos principalmente a las ideologías sexistas profundamente arraigadas en la población. Así mismo, se resalta que la etapa de la adolescencia es un estado de adolecimiento e inestabilidad emocional y fisiológica, lo cual se encuentran muy vulnerables a verse inmersos en situaciones de violencia. En consecuencia, pretende estimular la contemplación sobre la naturaleza de la sociedad que estamos construyendo progresivamente.

Se espera que las conclusiones del estudio tengan importantes implicaciones sociales. En concreto, los resultados servirán de base para el desarrollo de intervenciones dirigidas a abordar la violencia contra las víctimas. El objetivo es eliminar estereotipos y prejuicios concienciando sobre comportamientos que suelen normalizarse como expresiones de amor y afecto, pero que en realidad son formas de violencia. Algunos ejemplos son los comportamientos controladores y restrictivos en las relaciones románticas.

Por lo tanto, este estudio proporcionará una valiosa contribución al marco teórico existente en torno a la violencia de pareja y los estilos de amor, mejorando así el cuerpo de conocimientos en el campo de la psicología y sus disciplinas asociadas.

En última instancia, este estudio pretende examinar los factores que influyen en la selección y formación de parejas románticas, así como la dinámica que se produce en ellas. En concreto, pretende explorar la correlación entre diversos estilos de amor y diferentes manifestaciones de violencia.

1.1.4. Limitaciones

Esta investigación presenta las siguientes limitaciones: se basa únicamente en la teoría de Wolfe y Wekerle (1999) para la variable de violencia en relación de pareja, y en la teoría de Lee (1973) para la variable de estilos de amor.

Los hallazgos del estudio tendrán validez sólo dentro de los confines de la comunidad específica investigada, al tiempo que proporcionarán un punto de referencia para poblaciones similares.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivos generales

Determinar la relación entre violencia de pareja y estilos de amor en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo.

1.2.2. Objetivos específicos

Determinar el tipo violencia de pareja predominante en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo.

Reconocer el estilo de amor predominante en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo.

Identificar la relación entre las dimensiones de violencia de pareja (violencia cometida y violencia sufrida) y estilos de amor (Eros , Ludus , Storge, Agape, Mania Pragma)según el género de los estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo.

Identificar la relación entre las dimensiones de violencia de pareja (violencia cometida y violencia sufrida) y estilos de amor (Eros , Ludus , Storge, Agape, Mania Pragma) según la edad de los estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo.

1.3. Hipótesis

1.3.1. Hipótesis general

H0: Existe relación entre violencia de pareja y estilos de amor en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo.

1.3.2. Hipótesis Alternativa

Hi: Existe relación entre violencia de pareja y estilos de amor en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo.

1.4. Variables e indicadores

Variable 1:

Violencia en la pareja.

Instrumento de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes (Fernández, Fuentes y Pulido, 2005).

Dimensiones

- Violencia sufrida
- Violencia cometida

Variable 2:

Estilos de amor

Instrumento escala de actitudes hacia el amor de Hendrick y Hendrick resumida por Ubilas (2004).

Dimensiones:

- Eros
- Ludus
- Storge
- Manía
- Pragma
- Ágape

1.5. Diseño de Ejecución

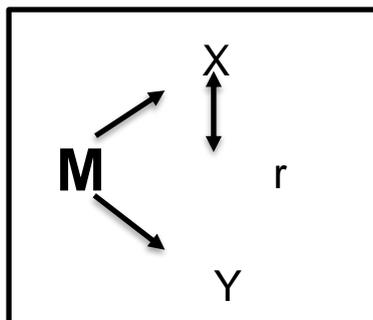
1.5.1. Tipo de investigación

La investigación corresponde a un tipo de estudio sustantivo. Sánchez y Reyes (2015) señalan a la manera de poder responder a una pregunta teórica, cuyo objetivo es poder describir, explicar, predecir o ser reproducida en ciertas poblaciones parecidas a la investigación que se está realizando, está basado en principios y leyes para así poder tener una sustentación científica.

La finalidad es verificar la existencia de un vínculo entre las dos variables de mencionadas. Donde se buscará en primera instancia, medir las variables y luego, se relacionar y desarrollar la estadística dentro de la investigación, para así estimar la correlación.

1.5.2. Diseño de investigación

La investigación se desarrollará con el diseño descriptivo – correlacional, pues el objetivo es identificar el grado de relación entre dos variables en estudio con un marco específico, asimismo estas variables y sus relaciones serán medidas estadísticamente. Simbolizándose en el siguiente diagrama:



Donde:

M: muestra

X: Violencia de pareja

Y: Estilos de amor

r: Relación entre variables

1.6. Población y Muestra

1.6.1. Población

La investigación actual, tuvo una población conformada por estudiantes de ambos sexos, que se encontraban cursando el 4° y 5° del nivel secundario, los cuales se encontraban en un rango de edad de 15 a 17 años, los cuales pertenecen a un colegio estatal de Laredo, que hacen un aproximado de 200 alumnos.

Tabla 1

Distribución de la población según el grado escolar

Grado escolar	N	%
4to de secundaria	121	65,9
5to de secundaria	79	34,1
Total	200	100,0

1.6.2. Muestra

La muestra del presente estudio, estuvo constituida por 132 estudiantes de un colegio de Laredo; la cual se seleccionó empleando los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de un colegio de Laredo
- Estudiantes varones y mujeres
- Estudiantes con matrícula vigente de un colegio de Laredo

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no han tenido pareja
- Estudiantes que no hayan firmado el consentimiento informado

Tabla 2*Distribución d la población según la edad*

Edad	N	%
15	76	57.6
16	50	37.9
17	6	4.5
Total	132	100.0

1.6.3. Muestreo

El muestreo empleado para determinar la muestra de la investigación, fue el muestreo no probabilístico, por conveniencia; ya que fueron seleccionados basándose en los criterios de inclusión y exclusión, definidos por los investigadores (Sheaffer y Mendenhall, 2007).

1.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

1.7.1. Técnicas Psicométricas

Meneses (2013) define que las técnicas psicométricas son medio el cual permite evaluar de manera objetiva y estandarizada una población, situación o una muestra de comportamientos plateada anteriormente.

Por otro lado, Meneses (2013) las técnicas psicométricas son medió por el cual se puede realizar estudios determinados, que busca ver cuál es la raíz funcional de las variables que se están estudiando dentro de la investigación. En otras, es un medio por el cual se obteniendo y busca información aplicada dentro de un medio, población o años, para as posteriormente esta brinde información a próximas investigaciones; claro está, que la información es general, debido que puede presentarse diferentes resultados por factores como los años de aplicación, la población donde se aplica, sexo, entre otros.

1.7.2. Instrumentos:

1.7.2.1. Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes.

Esta escala fue el resultado del complemento de dos escalas realizadas por Fernández, Fuertes y Pulido en el año 2005, dentro de esta escala podemos encontrar dos subdimensiones que son: violencia cometida y violencia sufrida. Además, esta tiene cinco subescalas que son violencia física, sexual, verbal o emocional, violencia relacional y amenazas. Esta prueba está compuesta por cuarenta ítems, y dentro de ella existe veinte ítems, las cuales fueron desarrolladas para poder detectar cualquier tipo de irregularidad, sesgo al momento de la aplicación o actuar como distractores; es por ello, que muchas personas al tomar esta prueba no toman como parte de la evaluación. El medio por el cual se mide las respuestas por la escala de rangos. En caso de la confiabilidad de esta prueba se midió por su dimensión obteniendo, donde en la violencia física se llegó obtener un 0,83; seguidamente se obtuvo en la violencia verbal-emocional un 0,82; en tercer lugar, encontramos a la amenaza, donde obtuvo un 0,66; en cuarto lugar tenemos la violencia relacional, donde se obtuvo un 0,52; por último tenemos la violencia sexual, el cual se obtuvo el mínimo de todas las subescalas que es 0,51. Por otro lado, se obtuvo una validez de 0,68 ($p < 0,001$) a través de un test-retest.

Después de la creación de la prueba en el 2011, Fernández et al. (2005) realizaron la primera adaptación en España, en una muestra de 572 sujetos, donde se obtuvo la confiabilidad mediante un análisis exploratorio de componentes principales de 51%; siendo estos resultados similares a los del prueba original, además, la fiabilidad obtenida fue de 0,85 siendo adecuada para los parámetros estandarizados.

De igual manera que los anteriores autores, en Perú, específicamente en el departamento de Trujillo, se buscó adaptar la misma prueba psicométrica por la autora María Sarmiento, para lo cual, se trabajó con una muestra de 515 estudiantes del nivel secundario de la provincia de Pacasmayo, La libertad, la cual está compuesta por 35 ítems adaptados. Por otro lado, esta autora logró obtener la adaptación válida, debido a que obtuvo adecuados índices de fiabilidad para ambas dimensiones, tanto la violencia cometida (0,63) y sufrida (0,718). Lo mismo, sucede con las subescalas, a saber, la violencia cometida (0,799); verbal-emocional (0,723); la violencia física (0,652), amenazas (0,436) y, por último, la violencia relacional (0,411).

En caso de los valores para la escala total, se obtuvo un alfa de 0,799, resultados que muestran que la versión adaptada, posee evidencias adecuadas de consistencia interna.

1.7.2.2. Inventario Escala de Actitudes hacia el amor de Hendrick y Hendrick (1986). Resumida por Ubilas en el 2004.

Esta prueba puede ser administrada individual y colectivamente, con un estimado de entre 15 a 20 minutos. Fue traducida y adaptada al español por Ubilas (2004), en donde se modificaron la cantidad de ítems (18 ítems), medidos por medio de una escala tipo Likert con alternativas que van desde: 1 (completamente en desacuerdo) hasta 5 (Totalmente de acuerdo).

El primer estilo es el Eros o también llamado amor apasionado. Tiende a tener una valoración de las cualidades físicas de la persona amada, sin embargo, no es posesivo ni celoso. El segundo es el Ludus, cuya principal característica, es que se trata de un amor de juego, debido a que no hay un vínculo emocional fuerte, fundamentalmente no se impregna sobre la atracción física. Además, el contacto suele evitarse, hay cierta presencia de engaño, pero sus características principales no son los celos ni la posesividad. El tercer tipo de amor es el Storge, donde se siente una unión profunda, tiende a valorar y desea compartir todo lo que tiene con la otra persona.

El cuarto estilo es el pragma, donde su principal característica es el amor que se siente a través de las computadoras, se tiende a tener cierta lista de cualidades, no hay presencia de excitación ni drama. El quinto estilo es la manía, este tipo de amor es el deseo por la otra persona, tiende a ser un tipo de amor doloroso debido a que tiende a ser celoso (a), presenta cambios de ánimos y síntomas físicos.

Por último, tenemos al amor Ágape, donde su principal característica es el cuidado incondicional, es una entrega completa a la otra persona, sin esperar nada a cambio.

Dentro de esta escala encontramos factores generales los que se divide en dos el romántico:

Erótico, Obsesivo y Altruista. Por otro lado, tenemos a las actitudes racionales, que están conformadas por: Amistoso, Pragmático y Lúdico. Dentro de las subescalas de estilos de amor encontramos que Eros está compuesta por los ítems 1,2 y 3, seguidamente tenemos a Ludus están conformado por el 4,5 y 6, luego al Storge que

son 7,8 y 9. Así mismo tenemos al Pragma que son 10,11 y 12, el Manía están los ítems 13, 14 y 15. Por último tenemos al amor Ágape que está conformado por 16,17 y 18.

La calificación de la prueba es la siguiente, primero se suma los puntajes alcanzados de acuerdo con los estilos correspondidos, obteniendo así un puntaje directo, estos puntajes son convertido a un baremo en percentil y finalmente se establece al nivel al que se manifieste en cada estilo.

La confiabilidad y la validez fue realizado por los mismos autores en el año 1986 realizado en EE. UU y México, reflejando así un resultado satisfactorio en distintas realidades. Por otro lado, Ubillus también realizó una investigación con esta variable en diferentes países como: Francia, Portugal, Angola, España, Brasil, Argentina Cabo verde, Bélgica y Suiza, donde se obtuvo un coeficiente de confiabilidad satisfactorio con un alrededor de 0.70.

Dentro del Perú se realizó una investigación a estudiantes de la Universidad de Lima Perú, la población muestra fue de 381 alumnos de entre los 17 a 25 años de edad, donde su principal objetivo fue analizar la fiabilidad y validez de la escala de Hendrick y Hendrick. La cual presentó valores adecuados para la escala global ($\alpha < 0.60$) y sus dimensiones (0.62 a 0.85)

1.8. Procedimiento de Recolección de Datos

Se realizó la petición virtual con el director de la I.E Antenor Orrego Espinoza del distrito de Laredo, así como con los Coordinadores de Tutoría de las aulas de 4° y 5° de secundaria.

Tras obtener el consentimiento virtual se procedió a crear un formulario en Google, el cual se conformó por una sección con el asentimiento informado y una segunda con los Instrumentos de la investigación. Posteriormente se hicieron las coordinaciones pertinentes para empezar con su aplicación.

Los administradores de cada aula fueron los encargados de coordinar el cronograma del estudio y determinar los días en que se administraría el instrumento. El día de la recogida de datos, el investigador accedió a cada aula a distancia a través de la plataforma Zoom o WhatsApp, previa autorización del profesor correspondiente. El investigador procedió a dar una explicación exhaustiva a los alumnos sobre los objetivos del estudio, así como las pautas para la administración del instrumento de investigación.

Consecuentemente, se envió el link del formulario de Google, a los estudiantes que accedieron voluntariamente a ser parte de la investigación, dicho link constaba de un asentimiento informado, que previamente debió ser aceptado para aseverar su participación voluntaria, para proceder con la resolución de los cuestionarios. Una vez aplicados, se aseguró el correcto llenado de los instrumentos, para así completar la muestra.

Obtenida la base de datos, se procedió a limpiar la misma, para transferirla al programa designado para el análisis estadístico.

1.9. Análisis Estadístico

Los datos se obtuvieron tras la administración de ambos instrumentos. Posteriormente, fueron corregidos y puntuados en Excel. Esto implicó convertir el contenido de cada celda en valores y números para su análisis e interpretación en el software estadístico IBM SPSS Vs 25.

En Excel, los datos se sometieron a transformación mediante la utilización de fórmulas como paso inicial para la realización de estadísticas descriptivas, realizadas por columnas. Considerando los criterios de ajuste expuestos en la tesis titulada "Estilos de apego en las relaciones románticas y actitudes hacia el amor" de Artigué (2014). El presente estudio realizado por Azabache y Rodríguez (2016) examina las propiedades psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo en adolescentes estudiantes de la Provincia de Pacasmayo. Los niveles de ambos instrumentos fueron recogidos a nivel global y dimensional, y serán introducidos en el programa SPSS.

Para evaluar la fiabilidad de las dos pruebas se empleó el coeficiente alfa de Cronbach y un rango de confianza del 95%. Para evaluar en qué medida los ítems de las pruebas miden efectivamente los constructos previstos, se calcularon coeficientes de correlación ítem-prueba corregidos. Se utilizó un umbral mínimo de 0,20 como valor de referencia para determinar si existen pruebas suficientes que respalden la idea de que los ítems contribuyen a medir los constructos previstos.

En el contexto de la estadística inferencial, se empleó el estadístico de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Se observaron variaciones notables en los resultados de los dos instrumentos. Por lo tanto, se tomó la decisión de emplear un método estadístico no paramétrico, concretamente el Rho de Spearman, para abordar el objetivo de la investigación. El método elegido se consideró apropiado debido a su

nivel de fiabilidad del 95% ($P < 0,05$), que facilitaría el proceso de comprobación de hipótesis.

Los resultados se presentaron en tablas siguiendo las directrices de la Asociación Americana de Psicología (APA), acompañadas de un análisis de los datos, conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales

Díaz et al. (2019) buscaron investigar las posibles asociaciones entre la violencia (recibida y perpetrada), los estilos de amor y la carga percibida de los cuidadores; además, evaluar las diferencias en el tipo de violencia referente a la carga percibida de los cuidadores; analizar el papel predictivo de la violencia recibida y perpetrada y los estilos de amor en la carga de los cuidadores; y determinar si los estilos de amor median en la relación la carga percibida de los cuidadores y la violencia. Fue de tipo básico, cuantitativo, correlacional, no experimental y transaccional, en el que participaron 250 mujeres de España. Los resultados revelaron una positiva correlación entre la baja carga y la agresión psicológica perpetrada. Además, el estilo de amor ágape, las agresiones psicológicas graves y leves perpetradas, y lesiones leves perpetradas fueron predictores de la carga percibida del cuidador. Por último, se evidenció que los estilos de amor median el vínculo entre carga de cuidados y violencia. Se concluye que los estilos y la violencia perpetrada y recibida influyen en la carga percibida por las mujeres como cuidadoras.

Peng et al. (2019) tuvieron por finalidad, conocer la situación actual de la violencia en la pareja (VPI) y su relación con la autoeficacia en la regulación de las emociones. Se enmarcó en un enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional-descriptivo. Para lo cual se incluyó a una muestra de 1.041 jóvenes estudiantes con experiencia amorosa provenientes de China, seleccionados por medio de un muestreo aleatorio. Los resultados indicaron que la incidencia de perpetración de VPI entre los jóvenes con experiencia amorosa fue del 69,6% y la incidencia de victimización por VPI fue del 62,2%. Además, los jóvenes habían cometido (65,4%) o habían sido objeto (64,0%) de más de tres actos de violencia por parte de su pareja. El 59,92% eran a la vez autores y víctimas de VPI. El análisis de múltiple de regresión logística, dio a conocer que, en comparación con las mujeres, los hombres no eran propensos a cometer actos de violencia en las relaciones íntimas, pero podían llegar a ser víctimas de VPI. Más de medio año en el amor, la cohabitación, el acoso por parte de los compañeros y la interferencia de los padres fueron factores de riesgo para la perpetración de VPI.

Entre ellos, más de medio año de enamoramiento y la cohabitación se asociaron positivamente con la victimización por VPI. La eficacia en el manejo de las emociones negativas se asoció negativamente con la perpetración de VPI y la victimización.

Díaz et al. (2018) buscaron analizar la relación entre actitudes amorosas, violencia, salud y satisfacción en la relación, además de estudiar el papel mediador de la primera variable en las dos últimas. La muestra incluyó a 250 mujeres residentes en el País Vasco de España. Los resultados confirmaron que la salud general se asoció positivamente con la negociación cognitiva y emocional, y una negativamente con el maltrato severo psicológico y con las actitudes de Storge y Ludus. La satisfacción marital se relacionó positivamente con el estilo amoroso Ludus y la negociación emocional y negativamente con Eros y Ágape. El maltrato psicológico se relacionó negativamente con el rol emocional y físico. Por último, las actitudes de amor actuaron como mediadoras en la relación entre maltrato, satisfacción marital y salud de la mujer.

Lelaurain et al. (2019) orientaron su estudio a analizar la relación entre la adhesión al amor romántico y la legitimación de la violencia de pareja (percepción de su gravedad, culpabilización de la víctima y exoneración del agresor). También se buscó comprobar el efecto mediador de las ideologías patriarcales (es decir, sexismo ambivalente y mitos de la violencia doméstica) en esta relación. Se caracterizó por ser cuantitativo, explicativo-correlacional y de corte transaccional, en el cual se trabajó con 235 mujeres francesas. Los resultados mostraron que cuanto más se adherían las féminas al amor romántico, más culpabilizaban a la víctima y exoneraban al agresor. También se evidenció una asociación positiva entre el amor romántico, mitos de la violencia doméstica y sexismo ambivalente. Por último, se demostró que la asociación entre el amor romántico y la legitimación de la violencia está mediatizada por el sexismo ambivalente y los mitos de la violencia doméstica. Los hallazgos ilustran la necesidad de deconstruir la ideología del amor romántico y las lógicas psicosociales que subyacen a la legitimación de la violencia de pareja.

Martín-Salvador et al. (2021), tuvieron como propósito, explorar los mitos del amor romántico adolescente y sus factores asociados. Para ello, se aplicó metodología básica, de alcance explicativo-correlacional, transversal, en la que se seleccionó a 180 adolescentes españoles, mismos que fueron evaluados por medio de la escala de mitos del amor romántico y actitudes amorosas, y el inventario de sexismo ambivalente. Los adolescentes aceptaron en mayor grado los mitos amorosos asociados a la idealización que los relacionados con el maltrato. Los modelos diseñados predicen la idealización del amor en función del sexismo benevolente ($\beta = 0,03$), la religión ($\beta = 0,198$), amor

apasionado ($\beta = 0,038$), amor práctico ($\beta = 0,024$) y amor amistoso ($\beta = 0,036$). El sexismo hostil y los estudios de pregrado se asociaron con los mitos que relacionan amor y maltrato ($\beta = 0,19$; $\beta = 0,208$) respectivamente.

Nacionales

Astocondor (2021) tuvo por propósito estimar la asociación entre estilos de amor y actos de violencia. Se utilizó un diseño no experimental, cuantitativo y correlacional, siendo a su vez transversal, en el que se trabajó con 218 adolescentes de una I.E ubicada en Lima Metropolitana. Los cuales fueron evaluados por medio del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo y la Escala de Actitudes Amorosas (LAS). Los hallazgos revelaron ausencia de relación entre las variables. Sin embargo, en lo que respecta a los objetivos específicos, se observaron significativas relaciones entre violencia sexual y el estilo Eros, así como entre el estilo Ludus y las dimensiones de la Violencia Cometida.

Perez (2020) orientó su estudio a examinar la asociación entre actitudes hacia el amor y tipos de apego. La investigación fue cuantitativa, descriptivo-correlacional y no experimental. Se incluyó a un total de 376 estudiantes matriculados en una institución de Trujillo. A los que se les administró el Inventario de Estilos de Apego y el LAS Short Form. Los análisis de correlación precisaron una asociación significativa y negativa entre las actitudes de Ludus y Pragma y los estilos evitativo-temeroso, confiados y agnioso. Además, las actitudes Storge, Manía, Eros y Ágape presentaron una relación directa significativa con los estilos de apego evitador-temeroso, seguro y ansioso. Por lo tanto, se infirió que existe una correlación notable entre las actitudes amorosas y los tipos de apego entre la muestra estudiada.

Por su parte, Llaulle (2021), se propuso estimar la asociación entre estilos de amor y estrategias de resolución de conflictos. Se empleó metodología descriptivo-correlacional, no experimental, cuantitativa, para lo cual, se consideró una muestra de 150 universitarios limeños. Los instrumentos fueron la Escala de Actitudes Amorosas (LAS) en su versión corta, y la Escala de Tácticas de Conflicto (M-CTS). Los hallazgos determinaron que el tipo de amor predominante observado entre los varones fue el ágape, mientras que el eros mostró mayor prevalencia entre las mujeres. Además, los análisis correlaciones, confirmaron una conexión positiva débil ($p < .05$; $\rho = .153$) entre la manía y los estilos de agresión verbal. Además, de una asociación positiva entre el estilo ágape ($p < .01$; $\rho = .358$) con el enfoque argumentativo en los varones. Por el contrario, las mujeres presentaron una correlación positiva estadísticamente significativa ($p < .05$; $\rho = .191$) entre el estilo pragma y la agresión verbal.

Sabalu (2021) tuvo por objetivo, estimar la relación entre actitudes hacia el amor y percepción del conflicto de pareja. El estudio empleó una metodología de investigación aplicada, transversal y no experimental, utilizando un enfoque descriptivo correlacional. Se constituyó por una muestra de 180 adultos de Sullana, a quienes se les administró el cuestionario de percepción de conflicto de pareja y la escala de actitudes hacia el amor. Los resultados precisaron que no existe relación entre las variables citadas dados los valores estadísticos obtenidos ($p < 0,638$). Se observó que los hombres tienden a mostrar preferencias por el amor pragmático, maníaco y ágape, mientras que las mujeres tienden a favorecer el amor Storge y Ludus. Además, los niveles de actitudes hacia el amor y la percepción del conflicto, cuando se analizaron por grupo de edad y sexo, resultaron ser medios.

Finalmente, Cubas (2020) buscó examinar la asociación entre los tipos de amor y la dependencia emocional. Para lo cual, adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental. Se incluyó a 152 madres de una I.E estatal del distrito José Leonardo Ortiz, de Chiclayo. Las mismas que dieron respuesta a dos instrumentos, que fueron la Escala Triangular de Amor de Sternberg (ETAS), y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). Los resultados indicaron que el compromiso es la forma de amor predominante entre las mujeres con un 35%. Además, reportaron un nivel general alto de dependencia emocional (37,5%), especialmente en términos de sumisión, subordinación, deseos de exclusividad, necesidad de acceso a su pareja, prioridad otorgada a su pareja, deseos de dominación y control, intolerancia a la soledad y miedo a la ruptura. Los hallazgos inferenciales, determinaron que la dependencia emocional se relaciona débil y negativamente con la intimidad ($\rho = -.288$), pasión ($\rho = -.167$), y compromiso ($\rho = -.261$).

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Violencia

2.2.1.1. Violencia en las relaciones de pareja: Fernández (2014) la conceptualizan como todo accionar que causa daños físico, psicológico o sexual donde se pueden incluir acciones de toda índole que pertenezcan a los grupos mencionados con el objetivo de obtener dominio sobre la pareja.

Según Krug (2002) refiere que, si bien existen mujeres que pueden agredir a su pareja masculina, la mayoría de los casos reportados, señalan que la cantidad de mujeres violentadas por hombres es predominante en comparación con la efectuada por féminas hacia el sexo opuesto.

El accionar de forma violenta en las relaciones se puede presentar en distintos ámbitos de la vida sentimental de una persona, sin embargo, la mayor probabilidad que se da cuando existe una cohabitación o durante el matrimonio, incluyendo distintos tipos de violencia, ya sea física, sexual o psicológica.

Del mismo modo, podemos inferir que para evidenciar violencia en una relación, no necesariamente tiene que ser de género femenino y masculino sino que también podemos verla en parejas del mismo género.

2.2.1.2. Tipos de violencia: Wolfe y Wekerle (1999) establecen cinco tipos de violencia predominantes, dentro de ella se tiene a la violencia física, sexual, verbal/emocional, relacional y amenazas.

2.2.1.2.1. Violencia física: Es una de las modalidades más visibles, siendo cualquier acto que dañe corporalmente a la víctima. Esta puede incluir un extenso abanico de manifestaciones, desde un empujón hasta la muerte. Las consecuencias por lo general pueden ser, evidencias en el cuerpo de la víctima, sin embargo, cabe la posibilidad de dejar lesiones no perceptibles, hasta cierto tiempo de efectuada la agresión.

Fernández (2014) también remite la revisión teórica de Rodríguez (2007) donde revela que la violencia física no implica tan solo actos como empujones, cachetadas, etc., sino también actos pasivos como el descuido médico dentro de una enfermedad, o el no dar aviso y/o advertencia sobre situaciones de riesgo.

En referencia a ello, a Strauss (1996) subdividió este tipo de violencia, en violencia física mayor y menor. La primera incluye actos como: una cachetada, un empujón, un pellizco, un tirón de pelos; la segunda, comprende acciones como: torcer un brazo, patear, tirar cosas, intento de estrangulamiento, usar arma de fuego o arma blanca y ocasionar quemaduras. Así mismo, se señalaron las consecuencias de estos actos en la víctima como: dolores de cabeza, moretones, huesos rotos, cortes, pérdida de conocimiento y/o atención médica.

2.2.1.2.2. Violencia sexual: En este tipo de violencia, se evidencian actos que obligan a la pareja a mantener conductas sexuales en contra de su voluntad. Incluye una serie de conductas sexuales que pueden ir desde miradas, palabras sexuales, pornografía, desvestirse, imágenes privadas, tocamientos, besos u otras conductas sexuales que pueden alcanzar incluso la violación.

Ante una violación se verán influido los estereotipos de la víctima, para esto se han estudiado tres actitudes dentro de una violación: la restricción, pues se considera

que una violación suele efectuarse en un lugar apartado y por una persona desconocida para la víctima o que use la fuerza para mantener a su víctima sometida en contra de su voluntad, la culpabilización de la víctima, apuntándola como responsable o al menos probable incitadora de provocar dicha conducta y el reconocimiento de violación que pueden dar origen a victimización secundaria. Existe un estudio de diferencias sobre coerción sexual y conductas sexuales agresivas hecho por Fernández (2014).

La coerción sexual ha sido conceptualizada como acciones dominantes sexuales pues no es necesario manifestarse de forma explícita, pues los agresores de este tipo utilizan estrategias para persuadir a su víctima que en este caso sería la pareja para poder consumir actos sexuales.

La agresión sexual, aquí se utiliza el contacto físico dominante sobre una persona, para obtener relaciones coitales a pesar de que una de las partes no acepte su realización. Estos actos pueden incluir la penetración de miembro viril por vía anal, vaginal, bucal o cualquier otro instrumento.

En tanto a lo descrito, se puede decir que existe una diferencia entre coerción sexual y agresión sexual, si bien la primera utiliza cierto poder para dominar a la otra parte como puede ser el establecer una relación amorosa con ella para así persuadirla como consumir actos sexuales en una agresión sexual aunque puedes tener una relación amorosa previamente con el agresor la víctima en todo momento rechazara tener relaciones sexuales y esta obligara a su víctima a realizarlas , cabe destacar que estos actos podrían ser de manera oral , anal , vaginal y/o con instrumentos

2.2.1.2.3. Violencia psicológica: Estas conductas se manifiestan de forma intencionada, en ella, suele verse afectada la integridad psíquica, emocional y la dignidad de la víctima. En esta, el agresor tiene como objetivo, imponer las reglas ante su víctima, esta clase de violencia es más difícil de definir que los otros tipos de violencia (física y/o sexual). Como resultado, puede haber una disminución de la autoestima.

Relacionado a lo anterior, proponen distintos factores que explicarían su difícil conceptualización.

El componente cultural: hacen referencia a las creencias y valores donde se desarrolle este tipo de violencia.

El componente subjetivo: refieren a la forma de percibir el abuso y las posibles intenciones sobre conductas que pueden ser observadas o no, donde se puede interpretar de diferentes formas a una misma conducta. Adicional a esto se pueden expresar de manera explícitas e implícitas (Fernández, 2014).

Por otro lado, Fernández (2014) refiere que la violencia psicológica es un gran predictor de violencia física, pues es así como se comienza a evidenciar la violencia en etapas inferiores.

2.2.1.2.4. Amenazas: Para Costa (2018) la estrategia principal, en este tipo de violencia es la manipulación del agresor hacia su víctima; donde básicamente busca triunfar humillando a la víctima, adelantándose de este modo a un futuro intercambio de palabras o pelea que pueda originarse en la relación.

Además, se puede observar a una víctima más sometida a su pareja, por lo general los victimarios logran que su autoestima vaya disminuyendo con palabras o frases hirientes para lograr la manipulación de su víctima.

2.2.1.2.5. Violencia relacional: Los comportamientos en este tipo de violencia se dan de forma indirecta hacia su víctima, puesto que utilizan calumnias de ella ante el entorno social más cercano. Afectando de esta forma sus relaciones interpersonales y forzando al otro a permanecer únicamente con la el/ella, aislándose del (Villena, 2016).

Asimismo, Wolfe y Werkerle (1999), la conciben como el abuso de poder ejercido por uno de los involucrados dentro de la pareja, la cual mantiene una dinámica violenta, donde se busca mantener satisfecho a la víctima forzosamente, alejando su red de apoyo, estos comportamientos, no implican confrontación directa con la víctima, sino que tratan de dañarla mediante calumnias logrando su cometido de forma indirecta (Villena, 2016).

2.2.1.3. Teorías explicativas sobre el origen de violencia de género: Actualmente existen diversas teorías que han intentado encontrar la etiología sobre la violencia, sin embargo, en este trabajo se ha tomado en cuenta las más representativas.

2.2.1.3.1. Teoría psicológica: Se centra en las particularidades de cada persona vinculada afectivamente. Al principio se enfocó en analizar como un “hombre normal” con características violentas, podría realizar actos a tal grado de causar la muerte de la víctima, asumiendo de que en esta situación, necesariamente el agresor debería tener alguna patología mental para explicar dichas acciones. Luego, el enfoque se interesó por las particularidades de la persona afectada, a partir de lo cual, se concluyó que solo ciertas mujeres podrían permitir que esa clase de actitudes invadan su vida sin hacer nada al respecto.

Lo anterior, pone de manifiesto que la teoría en cuestión se basa en el aspecto psicológico de cada persona, como vivencias pasadas de la víctima que formaron una personalidad, la cual conlleva que la víctima tolere actos de esa naturaleza, o en caso

del victimario, ha desarrollado una personalidad capaz de realizar ese tipo de acciones contra una persona que dice amar, como es su pareja.

2.2.1.3.2. Teoría centrada en las particularidades del victimario: Es una hipótesis inicial, que examinó la etiología de la violencia de género, como su propio nombre lo dice se centró en las características particulares que presentaba el agresor para poder justificar dichas actitudes en contra de su pareja (víctima), desarrollándose de este modo, el modelo psiquiátrico, estimando a la violencia como parte de una patología.

Los agresores han sido finamente relacionados con sustancias psicoactivas, con celos patológicos, impulsividad y otros indicadores propios de patologías o de trastornos de personalidad (Amor et al., 2009).

La teoría señala que la característica común entre los victimarios es la presencia de problemas psicológicos, como: impulsividad, pobres habilidades de comunicación, solución de problemas y en la minoría de los casos, cuadros clínicos bien definidos como trastornos de personalidad. (Expósito y Herrera, 2009).

Por ende, se asume que los agresores están ligados principalmente con problemas psicológicos y específicamente con trastornos de personalidad, esto se debe potencialmente al tipo de crianza que recibieron de pequeños.

2.2.1.3.3. Teoría centrada en las características del a víctima: Modelo explicativo que enfatizó las características particulares de la víctima, considerando que las mujeres que han sido maltratadas, fueron catalogadas como enfermas mentales, contribuyendo a que la violencia siga efectuándose, Esta definición fue fuertemente criticada por diferentes investigadores creyendo que este concepto tenía sesgo de género originándose investigaciones sobre violencia de género (Ferrer y Bosh, 2005). En relación con las razones por las que una mujer que es maltratada, no decide romper con la relación sino que se aferra a esta.

Con los últimos acontecimientos observados en este último tiempo podemos afirmar que la violencia de pareja no solo se da de hombres a mujeres, sino también de mujeres a hombres; por ello, esta teoría es duramente criticada por tener un sesgo de género y no evaluar las características de la víctima de forma objetiva dando a conocer que hombres y mujeres pueden tener ciertas características que los hagan propensos a tener o no una relación con violencia.

2.2.2. Estilos de amor

El amor es un impulso que nos invita a querer ir más allá de lo material, en el acceso de su belleza, el sujeto tiende a fijarse más en la parte espiritual y no en lo estético. Entonces se puede decir que el amor de la persona tiene un plano más espiritual e íntimo que físico, pero que no puede ser de uno debido a que no es material y que la característica principal es la búsqueda de lo verdadero y lo puro dentro de la belleza.

2.2.2.1. Teoría del amor según LEE (1973)

Sustenta que existen 6 estilos de amor, los 3 primeros son los primarios, conformados por: Eros, Ludus y Storge y los 3 segundos, los secundarios: Manía, Pragma y Ágape.

Eros: Según Lee considera que este amor es romántico y apasionado, su principal característica, es tener una pasión irresistible, eso quiere decir que el sujeto tiende a tener unos sentimientos altamente intensos. Así mismo hay una intimidad dentro de ello y una atracción física dentro de su círculo. En otras palabras, es designado al amor apasionado, unido al deseo sexual que se tiene a la otra persona, cuyo fin es la excitación y satisfacción de sus necesidades básicas, con normalidad las personas que presentan este estilo creen vivir un flechazo y una atracción mayor sobre el aspecto físico, es por ello que existe una mayor predisposición a que se tenga una relación sexual, debido a que es provocativo y sensual, por ello, es difícil establecer una relación estable y recíproca.

Ludus: Al igual que el anterior, este estilo está dentro de los estilos primarios, es también conocido como el amor lúdico; se caracteriza por la poca implicación emocional que se tiene a la pareja, no presenta empatía sobre los celos. Las personas con este estilo no tienen como objetivo buscar o establecer una relación. Así mismo, no tiene una ideal de pareja en específico, por el contrario prefieren pluralizar con respecto a sus parejas, eso quiere decir que hay una variación e inestabilidad dentro de la relación. En resumen, en este estilo, solo se busca la diversión y se carece de compromiso.

Storge: Considerado como amistoso, su principal característica es que hay una intimidad y compromiso. Es progresivo, debido a que se van interiorizando los valores propios y las actitudes. Se destaca el desenvolvimiento e importancia de lo físico y sexual. Por ello es considerado como un amor comediado, su fin es la armonía, donde la relación sexual no es fundamental, debido a que lo importante es el entendimiento entre los dos, el cual suele desarrollarse mediante el trato.

Manía: Es el primero de los estilos secundarios, además está formado por 2 primarios que está conformado por Eros y Ludus. Su principal característica es la

obsesión, puede predisponer a que el sujeto desarrolle una dependencia y existe la presencia de celos; además se percibe una posesividad dentro de la pareja, otra característica, es que constantemente se necesita manifestar el afecto a la otra persona y si hay un cambio de ello lo percibe como una falta de interés, frialdad, ansiedad, sufrimiento y abandono, debido a que se tiene un sediento afecto. A menudo las personas con este estilo consideran que no tiene un valor suficiente si su amor no es correspondido. Lamentablemente ello no termina bien, debido a que suelen presentarse violencia, estrategias obsesivas de control y amenazas de suicidio.

Pragma: Pertenece al estilo secundario, como resultado de la combinación entre Ludus y Storge, eso quiere decir que este estilo es desinteresado y se enfoca principalmente en el otro, las personas con este estilo tienden a realizar todo tipo de actividad por y para él. No hay presencia de celos, se considera como un estilo de equilibrio entre lo erótico y armonioso, lo que permite una estabilidad dentro del círculo. Usualmente, las personas con este estilo, suelen estar en la búsqueda de un ideal de pareja perfecta; es decir que el otro, debe presentar ciertas características o requisitos. En otras palabras, no está fundamentalmente definido por sentimientos o emociones, sino por el razonamiento.

Ágape: Por último, tenemos al estilo Agape, donde está incluido el estilo Eros y Storge. Se identifica por el amor desinteresado que se tiene por la otra persona, la persona que tiene este estilo de amor tiende a dar por la otra persona, sin esperar recibir nada a cambio. En otras palabras se considera un amor desinteresado y se centra más en la otra persona, es considerado armonioso y da una estabilidad.

2.2.2.2. Teoría del amor según Hendrick, Hendrick, y Dicke

Cooper y Pinto, (2013) tomando la teoría de Lee modificaron los estilos de amor por actitudes hacia el amor. Este autor los clasificó de la siguiente manera:

Eros: Este primer tipo es considerado como el amor amoroso, romántico y apasionado, puesto que da mucha valoración a la parte física del otro ser amado, tiende a presenciarse la pasión dentro de la relación, además de una comunicación fluida y abierta. Así mismo, tiene un compromiso con la persona amada. Este estilo a diferencia de los otros, radica en que la persona tiene un gran interés en el aspecto físico y emocional que le transmite la otra persona. En otras palabras, este estilo de amor sabe exactamente lo componente que busca en la otra persona.

Ludus.: Esta actitud hacia el amor que define Hendrick y Hendrick se identifica principalmente como un amor de diversión, entretenimiento, juego o pasatiempo. Debido a que las personas involucradas tienden a ser permisivos con los actos de la otra

persona debido a la carencia de compromiso mutuo, dada la existencia de relaciones múltiples. Además de ello no existe una planificación de futuro entre ello y no hay una implicación de sentimientos, por ende, existe un poco a nula presencia de celos dentro de esta relación.

Storge: Se denomina principalmente la actitud de amor Storge como un amor de amigos o compañeros, que inicia de manera lenta, tiene cierto proceso parecido al de una relación de pareja, sin embargo, dentro de ella no existe el deseo sexual, más bien amical. Además, existe un compromiso mutuo e interés común, desarrollándose así una confianza, un claro ejemplo de ello son los mejores amigos. Cabe mencionar que dentro de esta división no se presenta un nivel alto de celos, sin embargo, si un compromiso.

Manía: Al igual que Lee esta actitud se caracteriza por ser posesivo con la otra pareja, en otras palabras, existe dependencia; debido a que tiende a ser más intenso, apasionado y turbulento. Sumando a eso, está la desconfianza, dado al miedo de perder a la persona amada. Las personas con que este tipo de actitud, tienden a pensar constantemente en el otro, y experimentan un deseo contante de ser amado o correspondido por la otra persona.

Agape: Considerado como un amor altruista, debido a que busca el bienestar de la persona amada. Buscando, lograr el propósito de la otra persona, apoyándole en distintas actividades, dejando en según plano sus necesidades y poniendo primero las de él o ella. Por lo cual, se suele perdonar a la persona amada a pesar de las faltas, defectos y errores que cometió. En otras palabras, es considerado como un amor incondicional

Pragma: Por último, tenemos al amor pragma, donde hace referencia que es el amor más práctico, debido a que busca un amor ideal en las distintas áreas. En otras palabras, es un tipo de amor que seleccionar la pareja para buscar una estabilidad. Eso quiere decir que el amor pragma está sujetado más en el razonamiento que lo emocional.

2.2.2.3. Factores que influye en su desarrollo

Para poder denominar la palabra amor muchos autores han considera denominarle estilos, para que así poder tratar de explicarle este término, debido a que es poco manejable o factible, porque el ser humano es individual y único al momento de expresar el aprecio que tiene cada uno hacia la otra persona y esto puede variar dependiendo las circunstancias. En otras palabras, podemos decir que el amor es un manera diferente o particular de poder sentir individualmente hacia otra persona, está acompañada con conductas las cuales forman el amor alguien (Ojeda, 2007).

Es importante en el amor, la calidad que se ha tenido dentro de la relación y como ha sido expresado, además, el saber cuáles son los estilos más predominantes dentro la pareja, lo que permitirá es ahí en base a ciertos criterios o patrones, saber cuáles son los intercambios en las relaciones (Ojeda, 2007).

Sin embargo, la tipología que se tiene sobre el amor dentro de una persona puede variar dependiendo de la edad, sexo, duración de la relación, cultura que pueda tener, puesto que hay una modificación sistemática. En cuanto al sexo, el hombre y la mujer perciben el tema de distintas maneras, un claro ejemplo de ello es que la mujer tiende a asociar el amor con el placer de la sexualidad; a diferencia de los varones que existe una mayor capacidad para poder separar el deseo sexual y el amor (Ojeda, 2007).

En cuanto a la edad, la etapa de la adolescencia es la manía y esta se va transformado en Ludus a medida que el sujeto experimenta esta sensación y va madurando. El autor refiere que el sujeto al llegar a tener entre veinte y treinta años el estilo puede ser modificado al estilo Eros, y esto al transcurso del tiempo puede ser modificado por medio de experiencias individuales o en grupo, en un estilo de amor Storge (Ojeda, 2007).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Pareja:

Urbano (2021) se define como una relación afectiva o sentimental de forma romántica, que une a dos individuos. Así mismo, se contempla como el eje central de las personas, ya que influye en el bienestar de los mismos.

Violencia en pareja:

Costa (2018) considera que es toda manifestación de actos que pueden dañar física, psicológica y /o emocionalmente al otro, suele manifestarse de manera general en personas que quieren ejercer algún tipo de dominio o control sobre su pareja.

Estilos de amor:

Lascurain y Lavandera (2017), refieren que el ser humano ama de diferente manera, a esto se le denomina como estilos de amor, dentro de estos estilos existe 6; los 3 primeros son llamado primarios, estas están conformados por: Eros, Ludus y Storge y los 3 segundos son denominados como secundarios que son: Manía, Pragma y Ágape. Así mismo, menciona que estos estilos se pueden presentar simultáneamente en una persona y que existe una variación debido al tipo de crianza o factores como: la religión, normas, cultura, etc

CAPÍTULO III
RESULTADOS

De acuerdo a las hipótesis que hemos planteado anteriormente, se estudió la relación existente entre las dimensiones de violencia siendo: física, sexual, amenazas, verbal-emocional y relacional en sus dos modalidades violencia cometida y sufrida con las dimensiones de estilos de amor en nuestros sujetos, obteniendo resultados que se exponen a continuación.

Tabla 3

Niveles de Violencia de pareja en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo.

Tipos	Bajo		Moderado		Alto	
	N	%	N	%	N	%
Violencia Sufrida	119	90.1	6	4.6	7	5.3
Violencia Cometida	120	91	8	6	4	3

En la tabla 3, se evidencia niveles bajos en relación a las dimensiones de la violencia de pareja, mostrando porcentajes de 90.1% y 91%; sin embargo, se observa que la dimensión de violencia sufrida presenta un porcentaje de 5.3% en el nivel alto a diferencia de la violencia cometida que tuvo un 3%.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de la variable Estilos de amor en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo.

Estilos de Amos	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	N	%
Eros	11	8.3	10	7.6	111	84.1
Lupus	28	21.2	45	34.1	59	44.7
Storge	9	6.8	12	9.1	111	84.1
Pragma	8	6.1	11	8.3	113	85.6
Manía	19	14.4	52	39.4	61	46.2
Ágape	26	19.7	28	21.2	78	59.1

En la tabla 4, se puede apreciar se los estilos de amor, con mayor porcentaje en el nivel alto en los estudiantes de secundaria de un colegio público de Laredo son: Pragma con un valor de 85.6%, Eros con 84.1% al igual que el Storge.

Tabla 5

Correlación entre las dimensiones de la Violencia de pareja y los Estilos de amor en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo.

	Violencia Sufrida	Violencia Cometida
Eros	0.478**	0.459*
Ludus	0.216**	0.480**
Storge	-0.523**	-0.695***
Pragma	0.315**	0.257**
Manía	0.266**	0.262**
Ágape	-0.114*	-0.461***

En la tabla 5, se da a conocer los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación de Spearman; el cual resalta que el estilo de amor Eros presenta correlación significativa de tamaño moderada con la violencia sufrida y comida. Además, de evidenciar que existen correlaciones significativas pequeñas entre los estilos de amor Ludus, Pragma y Manía con la violencia sufrida y la cometida; sin embargo, el Storge y el Ágape presentan relación significativa inversa con las dimensiones de la variable violencia de pareja.

Tabla 6

Correlación entre las dimensiones de la Violencia de pareja y los Estilos de amor según el género en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo.

	Violencia Sufrida		Violencia Cometida	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Eros	0.248*	0.235*	0.139	0.150
Ludus	0.150*	0.660***	0.356*	0.660***
Storge	-0.901***	-0.243*	-0.370*	-0.630***
Pragma	0.103	0.172	0.163	0.178
Mania	0.244*	0.660***	0.369*	0.660***
Ágape	-0.240*	-0.308*	-0.205*	-0.660***

En la tabla 6, se observa que el estilo de amor Storge y Ágape presenta relación significativa inversa con la violencia sufrida y cometida en ambos géneros. Así mismo, respecto al género femenino, se identificó que existe relación significativa con tendencia alta entre el estilo de amor Storge y la violencia sufrida, con un coeficiente de -0.901. Además, en relación al género masculino, se determinó que la violencia sufrida y cometida se relaciona significativamente con tendencia moderada con el Ludus y la Manía; pero solo el Ágape presente relación moderada con la violencia cometida.

Tabla 7

Correlación entre las dimensiones de la Violencia de pareja y los Estilos de amor según la edad en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo.

	Violencia Sufrida			Violencia Cometida		
	15 años	16 años	17 años	15 años	16 años	17 años
Eros	0.268*	0.288*	0.181	0.242*	0.225	0.244*
Ludus	0.453**	0.116*	0.158	0.197*	0.165	0.156*
Storge	-0.229*	-0.213*	-0.146	-0.380**	-0.126*	-0.104*
Pragma	0.150	0.257*	0.238*	0.132*	0.233*	0.218*
Mania	0.174	0.232	0.133*	0.067	0.163*	0.408**
Ágape	-0.374	-0.320	-0.284*	-0.067	-0.163*	-0.368**

En la tabla 7, se detalla que el estilo de amor Storge y el Ágape obtuvieron relaciones significativas inversas con la violencia sufrida y cometida según la edad de 15,16 y 17 años. Así mismo, se resalta que existe una relación con tendencia a moderada, entre el amor Ludus y la Violencia sufrida en estudiantes con la edad de 15 (0.453); además, el amor Manía y la Violencia cometida en estudiantes de 17 años presentan la misma tendencia de correlación (0.408).

CAPÍTULO IV:

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente investigación, buscó determinar la relación entre la violencia de pareja y estilos de amor, en una muestra de 132 estudiantes del nivel secundario de ambos sexos entre las edades de 15 y 18 años, en una institución educativa pública del distrito de Laredo, para lo cual se utilizaron como instrumentos al inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes para medir la variable violencia y Escala de actitudes hacia el amor para medir la variable estilos de amor. Si nos detenemos a observar nuestro entorno, nos daremos cuenta de que estamos rodeados de sucesos llenos de violencia, en su mayoría protagonizadas por parejas. Ahora bien, la literatura nos dice la violencia es aquel acto que está orientado a ejercer un abuso de poder, esto se debe a que la víctima o persona agredida no es capaz de defenderse, Amurrio et al. (2010) esta a su vez se puede dar en diferentes dinámicas sin embargo aquí nos centraremos en las relaciones de pareja.

De la misma forma, cuando hacemos referencia a una pareja sentimental, esta nos lleva a pensar inmediatamente en amor, palabra que es definida como el impulso que nos invita a querer ir más allá de lo material en el acceso de su belleza, estudios demostraron que existen diferentes estilos de amor los cuales se pueden presentar en una persona de manera individual o varias simultáneamente (Lavandera, 2017)

En cuanto al primer objetivo específico se buscó describir el tipo violencia de pareja predominante en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo; evidenciando que existe niveles bajos en las dimensiones de la violencia de pareja, mostrando porcentajes de 90.1% y 91%; sin embargo, se observa que la dimensión de violencia sufrida presenta un porcentaje de 5.3% en nivel alto a diferencia de la violencia cometida que tuvo un 3%; por lo cual la violencia predominante en el estudio es la violencia sufrida.

En relación a los resultados presentados, se encuentra el estudio de Peng et al. (2019) quienes indicaron que la incidencia de perpetración de violencia de pareja entre los jóvenes con experiencia amorosa fue del 69,6% y la incidencia de victimización fue del 62,2%. Además, los jóvenes habían cometido (65,4%) o habían sido objeto (64,0%) de más de tres actos de violencia por parte de su pareja. Es por ello, que el análisis dio a conocer que, en comparación con las mujeres, los hombres no eran propensos a cometer actos de violencia en las relaciones íntimas, pero podían llegar a ser víctimas.

Por otro lado, respecto al segundo objetivo específico se logró describir que el estilo de amor predominante en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo es el Pragma con un valor de 85.6%, además del Eros con 84.1% al igual que el Storge. Respecto a ello, Llaulle (2021) obtuvo como resultados que el tipo de amor predominante observado entre los varones fue el ágape, mientras que el eros mostró mayor prevalencia entre las mujeres. Dichos resultados se pueden deber a que el ser humano es individual y único al momento de expresar el aprecio que tiene cada uno hacia la otra persona y esto puede variar dependiendo de las circunstancias. En otras palabras, el amor es una manera diferente o particular de poder sentir individualmente hacia otra persona (Ojeda, 2007).

Por lo que, es importante la calidad que se ha tenido dentro de la relación y como ha sido expresado, además, el saber cuáles son los estilos más predominantes dentro la pareja, lo que permitirá conocer lengua del amor de cada uno. Sin embargo, es importante resaltar que, en cuanto a la edad, durante la etapa de la adolescencia se considera que la persona experimenta el estilo de amor definido como manía y esta se va transformado en Ludus, a medida que el sujeto experimenta esta sensación y va madurando. Ojeda (2007) refiere que el sujeto al llegar a tener entre veinte y treinta años el estilo puede ser modificado al estilo Eros y esto al transcurso del tiempo puede transformarse por medio de experiencias individuales o en grupo, en un estilo de amor Storge.

Posteriormente, según el tercer objetivo específico se logró identificar correlaciones significativas directas entre los estilos de amor (Eros, Ludus, Pragma y Manía) con las dimensiones de la violencia de pareja con ambos géneros; resaltando que el estilo de amor Storge y Ágape presentan relación significativa inversa con la violencia sufrida y cometida en ambos géneros. Así mismo, respecto al género femenino, se identificó que existe relación significativa con tendencia alta entre el estilo de amor Storge y la violencia sufrida, con un coeficiente de 0.901. Además, con relación al género masculino, se determinó que la violencia sufrida y cometida se correlacionan significativamente con tendencia moderada con el Ludus y la Manía; pero solo el Ágape presenta relación moderada con la violencia cometida.

Dichos resultados son semejantes a la investigación efectuada por Astocondor (2021) quién en sus hallazgos reveló relaciones significativas entre el estilo de amor Eros y Ludus con la Violencia Cometida. Así mismo, el estudio de Díaz et al. (2018) determinó una relación negativa entre el maltrato severo psicológico y las actitudes de Storge y Ludus; además las actitudes de amor actuaron como mediadoras en la relación

entre maltrato, satisfacción marital y salud de la mujer. Por consiguiente, es importante resaltar que Sabalu (2021) observó que los hombres tienden a mostrar preferencias por el amor pragmático, maníaco y ágape, mientras que las mujeres tienden a favorecer el amor Storge y Ludus.

Respecto al cuarto objetivo específico, se detalla que existen correlaciones significativas directas entre los estilos de amor (Eros, Ludus, Pragma y Manía) con las dimensiones de la violencia de pareja según todas las edades contempladas (15, 16, 17 años). Pero se identificó que el estilo Storge y el Ágape obtuvieron relaciones significativas inversas con la violencia sufrida y cometida según la edad de 15, 16 y 17 años. Así mismo, se resalta que existe una relación con tendencia a moderada, entre el amor Ludus y la Violencia sufrida en estudiantes con la edad de 15 (0.453); además, el amor Manía y la Violencia cometida en estudiantes de 17 años presentan la misma tendencia de correlación (0.408).

En relación a los presentes resultados, se encuentra el estudio de Díaz et al. (2019) quienes revelaron una positiva correlación del estilo de amor Ágape, las agresiones psicológicas graves y leves perpetradas, además de las lesiones leves perpetradas; es por ello, que se concluyó que los estilos con la violencia perpetrada y recibida influyen en la carga percibida por las mujeres.

A nivel teórico, los resultados encontrados en el presente estudio se pueden deber a que el estilo de amor Ludus se caracteriza por la poca implicación emocional que se tiene a la pareja, no presenta empatía sobre los celos. Las personas con este estilo no tienen como objetivo buscar o establecer una relación. Así mismo, no tiene un ideal de pareja en específico, por el contrario, prefieren pluralizar con respecto a sus parejas, eso quiere decir que hay una variación e inestabilidad dentro de la relación; lo cual es muy recurrente en adolescentes, ya que se encuentran en una etapa de diversos cambios y aun no tienen una madurez emocional que les permita establecer una relación sana y equitativa, como lo es el estilo de amor Storge. Además, la Manía se basa en la obsesión que puede predisponer a que el sujeto desarrolle una dependencia y existe la presencia de celos; además se percibe una posesividad dentro de la pareja, lo cual se relaciona con una carencia de afecto y miedo al abandono.

Por último, mediante los resultados obtenidos a través de la prueba de correlación de Spearman; se logró determinar que existen correlaciones significativas directas entre los estilos de amor Ludus, Pragma y Manía con la violencia sufrida y la cometida; sin embargo, el Storge y el Ágape presentan relación significativa inversa con las dimensiones de la variable violencia de pareja. Así mismo, se resalta la correlación

significativa inversa con tendencia alta entre la violencia cometida y el estilo de amor Storge.

Por su parte, Llaulle (2021) confirmó en su estudio que existe una conexión positiva débil ($p < .05$; $\rho = .153$) entre la manía y los estilos de agresión verbal. Además, de una asociación positiva entre el estilo ágape ($p < .01$; $\rho = .358$) con el enfoque argumentativo en los varones. Por el contrario, las mujeres presentaron una correlación positiva estadísticamente significativa ($p < .05$; $\rho = .191$) entre el estilo pragma y la agresión verbal. Lo cual, se puede deber a que la mayoría de los casos de agresión reportados señalan a las mujeres como víctimas y a los hombres como agresores (Krug, 2002). Considerando que toda manifestación de actos que pueden dañar física, psicológica y /o emocionalmente al otro, suele manifestarse de manera general en personas que quieren ejercer algún tipo de dominio o control sobre su pareja (Costa, 2018).

Por otro lado, según la revisión teórica analizada se puede mencionar que el amor es esencial para la persona, sin importar su género o edad; ya que el amar y sentirse amado se considera como una necesidad básica del ser humano, la cual está latente en todo su desarrollo (Ojeda, 2007). Además, respecto a la población seleccionada en la investigación actual, se puede resaltar que los adolescentes presentan frecuentemente carencia afectiva, lo cual influye en permitir diversas acciones en contra de su integridad, con el fin de sentirse querido o amado a cualquier costo. Es por ello que, en la etapa de la adolescencia, el estilo más predominante es la Manía y posteriormente el Ludus (Lascurain y Lavandera, 2017).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se logró determinar que existe relación significativa entre las dimensiones de violencia de pareja y estilos de amor en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo.

Así mismo, se detalla que el tipo violencia de pareja predominante en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo, es la violencia sufrida.

Por otro lado, se describe que el estilo de amor predominante en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo; es el Pragma, del Eros y el Storge.

Además, se logró establecer correlaciones significativas entre las dimensiones de violencia de pareja y estilos de amor según el género de los estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo.

Por último, se determina que existe relación significativa entre las dimensiones de violencia de pareja y estilos de amor según la edad de los estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda, la implementación de talleres psicológicos dirigidos a los estudiantes para informar, crear conciencia y, sobre todo, preparar para la vida en pareja y de esta manera crear relaciones más sanas y duraderas.

Es recomendable, que futuros investigadores den relevancia al estudio de ambas variables en las poblaciones, ya que no se han encontrado recientes antecedentes sobre violencia y estilos de amor, actualizados

Ejecutar investigaciones cualitativas acerca de las creencias acerca del amor y la percepción de la violencia recibida en las relaciones de noviazgo para complementar los resultados del presente estudio

CAPITULO VI

REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias

- Amor, P. & Echeburúa, E. (2010). Claves Psicosociales para la permanencia de la víctima en una relación de maltrato. *Clínica Contemporánea*, 1(2), 97-104.
<https://www.revistaclinicacontemporanea.org/art/20100730132935296000>
- Amurrio, M., Larrinaga, A., Usategui, E. y del Valle, A. (junio 2010). Violencia de género en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes de Bilbao. *Ekania*. Recuperado de: [Dialnet-ViolenciaDeGeneroEnLasRelacionesDeParejaDeAdolesce-3262821.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3262821).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3262821>
- Brenlla, M., Brizzion, A y Carreras, A (2016). Actitudes hacia el amor y apego. Universidad de Buenos Aires. Argentina.
<https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/491>
- Bohórquez, B. (2017) Parejas virtuales y la teoría triangular del amor en jóvenes de Lima Metropolitana. Pontificie Universidad Católica del Perú, Perú.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9293>
- Cabrera, S. & Pillacela ,B. (2018) .“Violencia en el noviazgo adolescente del cantón Cuenca” (Tesis de Pregrado).Universidad de Cuenca, Ecuador.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/30437>
- Contreras, R., Hendrick,S., et al. (1996). "Perspectivas sobre el amor y la satisfacción conyugal en parejas mexicoamericanas y angloamericanas". *Revista de asesoramiento y desarrollo: JCD* 74 (4): 408.
<https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645442008.pdf>
- Castellano Megías, I., García Rodríguez, M. J., Lago Hidalgo, M. J., & Ramírez de Arellano Romero, L. (1999). La violencia en las parejas universitarias. *Boletín Criminológico*, (5). <https://doi.org/10.24310/Boletin-criminologico.1999.v5i.893>
- Costa, M. (2018). Violencia en relaciones de noviazgo entre adolescentes según sexo en universidades privadas de Trujillo. Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24403/costa_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cooper, V & Pinto, B. (2008). Actitudes ante el amor y la teoría de Sternberg. Universidad Católica Boliviana "San Pablo", La paz, Bolivia. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612008000200004

Espinosa, Correa, Barrangán (2014) Percepción social de la infidelidad y estilos de amor en la pareja. Xalapa. Mexico. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29232614008.pdf>

Espinoza, A. & Pérez, G. (2008). Percepciones sociales acerca de los hombres víctimas de la violencia por parte de su pareja (Tesis de licenciatura). Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-1-2008-11.pdf>

Murray, A., et all. (2016). The revised conflict tactics scales (cts2): development and preliminary psychometric data. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/019251396017003001>

Fernandez, R. (2014). Igualdad, violencia de género y salud en estudiantes de la universidad de Málaga. Publicaciones y Divulgacion científica, 3, 55–119. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/8564>

Ferrer, V. & Bosch, E. (2013). Del amor romántico a la violencia de género. Para una coeducación emocional en la agenda educativa. Profesorado; Revista de currículum y formación del profesorado, vol. 17(1), p. 114. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56726350008>

Ferrer, V., Et all (2006). La violencia contra las mujeres en la pareja: creencias y actitudes en estudiantes universitarios/as. Psicothema, 18, 3 (2006) 359-366. <https://www.psicothema.com/pdf/3223.pdf>

Gabonal, C., y Vizcarra, C. (2017). Estilos de amor y violencia en el noviazgo en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa – 2017. [Tesis pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5854>

- Gonzalez-Cordero C, Cervera-Flores W, Alvarado-Ríos V, Izquierdo-Príncipe A, Neyra W, Morales J.(2020) . Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte. Rev Peru Investig Salud .
<http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/330>
- Heise, L. & Garcia-Moreno, C. (2002). Violence by intimate partners. En: Krug, E., Dahlberg, L., Mercy, J.A, A.B. & Lozano, R., eds. World Report on Violence and Health, pp. 87-121. Ginebra: Organizacion Mundial de la Salud.
<https://www.ojp.gov/ncjrs/virtual-library/abstracts/violence-intimate-partners-world-report-violence-and-health-p-87>
- Hendrick, S. S., Hendrick, C. y Dicke, A. (1998). La escala de actitud amorosa: forma corta. Diario de Relaciones Sociales y Personales, 15 (2), 147-159.
<http://dx.doi.org/10.13072/midss.229>
- Krug, E., Dahlberg, L., Mercy, J.A., Zwi, A.B. & Lozano, R. (2002). World report on violence and health. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf;jsessionid=08A1CA136D2C0677F3A6524B1676541C?sequence=1
- Levy, M.B. y Davis, K.E. (1988). Love styles and attachment styles compared their relations to each other and to various relationship characteristics. Journal of Social and Personal Relationships, 5, 439-471.Lorenz, K. (1935). Der Kumpan in der Umwelt des Vogels. Der artgenose als ausläsendes moment sozialer verhaltenswersen. (The companion in the bird's world). Journal für Ornithologie, 83, 137-413. (Traducción abreviada en ingles publicada en 1937 en Auk,54, 245-273). <https://psycnet.apa.org/record/1990-22489-001>
- Lascurain P, Lavandera, M. (2017) Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes sobre el Amor (LAS) en universitarios peruanos. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima. Perú. Recueprdo de:
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/622463/Lascura_in_wp.pdf?sequence=5&isAllowed=y

- López, E. (2004). La figura del agresor en la violencia de género: características personales e intervención. *Papeles del Psicólogo*, 25(88), 31-38.
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77808805.pdf>
- Meneses (2013). Aproximación histórica y conceptos básicos de la psicometría. Tesis de licenciatura. Universidad Oberta de Cataluna, Barcelona. España.
<https://femrecerca.cat/meneses/publication/aproximacion-historica-conceptos-basicos-psicometria/aproximacion-historica-conceptos-basicos-psicometria.pdf>
- Mediero, A. (2016). Relaciones de Parejas Adolescentes : Estilos de amor y Tácticas Violentas en la resolución de conflictos. Universidad de Salamanca, España.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/187776>
- Molina, G. (2018). Estilos de amor y autoestima en adolescentes del distrito Jacobo Hunter. Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/187776>
- Moyeda, I., Velasco, A. y Ojeda, F. (2013) Relaciones entre estilos de amor y violencia en adolescentes. Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México.
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21328601002.pdf>
- OMS/OPS. Violencia contra la mujer. Un tema de salud prioritario 1998; Available at:
https://www.who.int/gender/violence/violencia_infopack1.pdf
- Ojeda, A. (2007). Evaluación de diferentes estilos de vínculos de pareja. Diferencias entre residentes (México, D.F.) y migrantes (E.E.U.U.). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 24(2), 59-76. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645447003.pdf>
- Padillas, V y Martínez, A (2015) El Amor, la Personalidad y la Satisfacción con la Relación en Jóvenes Adultos en Puerto Rico. San Juan. Puerto Rico.
https://static1.squarespace.com/static/50c39c53e4b097533b3492dd/t/565a0e9be4b0c377c4634a1d/1448742555516/Padilla_Martinez_2015.pdf
- Perez, R. (2020). Estilos de apego y actitudes hacia el amor en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo. Tesis para optar el título profesional de

licenciado en psicología. Trujillo. Perú.
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6898>

Póo, A., & Vizcarra, B. (2008). Violencia de pareja en jóvenes universitarios. *Terapia Psicológica*, 81-88.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082008000100007

Pueyo, A. (2009). La predicción de la violencia contra la pareja. En E. Echeburúa, J. Fernández-Montalvo, & P. Corral (Eds.). *Predicción del riesgo de homicidio y de violencia grave en la relación de pareja. Instrumentos de evaluación del riesgo y adopción de medidas de protección* (pp. 1-163). Valencia, España: Diseñarte-Goaprint. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72715515077.pdf>

Rodriguez, M. (2007). Violencia hacia la pareja: revision teorica. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense* 7, 77-95. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-743310>

Rojas-Solís, J. L. (2013). Violencia en el noviazgo de adolescentes mexicanos: una revisión. *Revista de Educación y Desarrollo*, (27), 49-58.
<https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/4.pdf>

Romero, M. (2007). Violencia de género en las relaciones de pareja. Un estudio de caso. (Documento en sitio web) Recuperado de <http://www.cubaenergia.cu/genero/teoria/t48.pdf>

Saldívar, G., Ramos, L., & Romero, M. (2008). ¿Qué es la corección sexual? significado, tácticas e interpretación en jóvenes universitarios de la ciudad de México. *Salud Mental*, 31(1), 45-51.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252008000100007#:~:text=Para%20los%20fines%20de%20este,mutuo%20acuerdo%20para%20salir%20juntas.

Sánchez, S. (2009). Estudio longitudinal del impacto de la violencia de pareja sobre la salud física y el sistema inmune de las mujeres. (Tesis doctoral, Universidad t de Valencia). Recuperado de:

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10204/sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, H., Yeres, C., y Mejía, (2018). Manual de términos en investigación científica tecnológico y humanística. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-eninvestigacion.pdf>

Sears, H., Byers, S., & Price, L. (2007). The cooccurrence of adolescent boys' and girls' use of psychologically, physically, and sexually abusive behaviours in their dating relationships. *Journal of Adolescence*, 30, 487–504. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16884766/>

Sheaffer, R. y Mendenhall, W. (2007) Elementos de muestreo. 6ta ed. P 152. España: Thomson. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/47107/2/T%C3%A9cnicas%20b%C3%A1sicas%20de%20muestreo%20con%20SAS.%20J.%20Portela,%20M.%20Villeta.pdf>

Smith, P, White, J. & Holland, L. (2003). A Longitudinal Perspective on Dating Violence among Adolescent and College-Age Women. *American Journal of Public Health*. Recuperado de: <https://ajph.aphapublications.org/doi/full/10.2105/AJPH.93.7.1104>

Straus, M. (1979). Measuring intrafamily conflict and aggression: The Conflict Tactics Scale (CTS). *Journal of Marriage and the Family*, 41, 75-88. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0049089X06000445>

Straus, M.A., Hamby, S.L., Boney-McCoy, S. & Sugarman, D.B. (1996). The revised Conflict Tactics Scales (CTS2). *Journal of Family Issues*. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/019251396017003001?journalCode=jfia>

Ubillos, S. & Barrientos, J. (2001). Relaciones interpersonales, atracción y amor. *Psicología Social* (pp. 201-222). Buenos Aires: Pearson Educación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=802965>

Urbano, A., Martínez, R., & Iglesias, M. (2021). Revisión de la investigación sobre relaciones de pareja en países hispanohablantes (2000-2018). *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(3), 25-48. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.3.2>

Torres, W. (2019) Facebook: Pareja, conflictos y entorno social en estudiantes de una universidad privada de Lima. Universidad Ricardo Palma, Lima Perú. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1925>

Villena, E. (2016). Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes Estudiantes de la Provincia de Pacasmayo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/245/villena_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y

6.2. Anexos

Anexo 01: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes de 4 y 5 de secundaria. Se me ha explicado que:

La finalidad del estudio es identificar la relación entre tipos de violencia y estilos de amor en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo.

El medio del procedimiento será la aplicación de dos cuestionarios.

La duración de la aplicación de ambos cuestionarios será en total 20 minutos aproximadamente.

La evaluación de dichos cuestionarios no representa ningún riesgo mental para el estudiante.

Los datos personales, así como resultados no serán revelados bajo ninguna modalidad excepto si hay riesgo en contra de la integridad del alumno.

Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.

Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique. •No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.

Mi participación se realizará a través de una plataforma virtual, es decir de manera no presencial.

Puedo contactarme con las autoras de la investigación, Caurino Sigueñas Maria Joaquina y/o Rondo Nuñez Del Arco Mirella mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas. Finalmente, bajo estas condiciones ACEPTO ser participante de la investigación. En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir a los correos electrónicos mcaurinos2@upao.edu.pe (Maria Joaquina Caurino Sigueñas) y mrondon1@upao.edu.pe (Mirella Rondo Nuñez Del Arco)

Anexo 02: Inventario De Violencia En Las Relaciones De Noviazgo Entre Adolescentes

**INVENTARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO
ENTRE ADOLESCENTES**

A continuación, aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses.

Debes indicar con sinceridad cuales de estos episodios se han producido, cuales no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

Nunca: esto no ha pasado en nuestra relación.

Rara vez: únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones

A veces: Ha ocurrido entre 3 o 5 veces.

Con frecuencia: Se ha dado en 6 o más ocasiones

Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses....	Nunca	Rara Vez	A veces	Con frecuencia
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión				
Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la Discusión				
2. Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería				
Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3. Traté de poner a sus amigos en su contra				
Trató de poner a mis amigos en mi contra.				

4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a				
Hizo algo para ponerme celoso/a				
5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba				
Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				
6. Le dije que, en parte, la culpa era mía.				
Me dijo que, en parte, la culpa era suya.				
7. Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado.				
Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8. Le lancé algún objeto.				
Me lanzó algún objeto.				
9. Le dije algo sólo para hacerle enfadar.				
Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.				
10. Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocada.				
Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón.				
Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de la razón				

12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo.				
Me habló en un tono de voz hostil u ofensivo.				
13. Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería.				
Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.				
Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual.				
Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17. Le insulté con frases despectivas.				
Me insultó con frases despectivas.				
18. Discutí el asunto calmadamente.				
Discutió el asunto calmadamente.				
19. Le besé cuando él/ella no quería.				
Me besó cuando yo no quería.				
20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.				

Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21. Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros.				
Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.				
22. Le dije cómo estaba de ofendido/a.				
Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido.				
23. Le seguí para saber con quién y dónde estaba.				
Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24. Le culpé por el problema.				
Me culpó por el problema.				
25. Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.				
Me dio una patada, me golpeó o me dio puñetazo.				
26. Deje de discutir hasta que me calmé.				
Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27. Cedí únicamente para evitar el conflicto.				
Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28. Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a.				
Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a.				
29. Traté deliberadamente de asustarle.				
Trató deliberadamente de asustarme.				
30. Le abofeteé o le tire del pelo.				

Me abofeteó o me tiró del pelo.				
31. Amenacé con herirle.				
Amenazó con herirme.				
32. Le amenacé con dejar la relación.				
Me amenazó con dejar la relación.				
33. Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo.				
Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo				
34. Le empujé o le zarandeeé.				
Me empujó o me zarandeeó.				
35. Extendí rumores falsos sobre él/ella.				
Extendió rumores falsos sobre mí.				

Anexo 03: Escala de actitudes hacia el amor -versión corta de Hendrick, S, Hendrick, C y Dicke, A (1998). Adaptado al español por Ubillos y Barrientos (2001)

ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL AMOR

Introducción: Dentro de esta escala podemos encontrar 6 dimensiones básicas, que busca clasificar el estilo de amor que podemos tener. Por ello, se les solicitará a los participantes responder de acuerdo a la similitud de sus actos, sentimiento o pensamiento dentro de la oración. Si en caso no estás en relación actualmente, se le solicita al participante que piense en una relación ideal o perfecta para uno. Si en caso, no has estado enamorado de alguna persona, se le solicita que responda de acuerdo al término que ella o él considera que quizá podría contestar. Así se quiere hacer saber que las respuestas serán confidenciales y anónimas, por ende, esta información obtenida es solo para fines investigativos. Esta prueba tiene una escala de 1 que significa que el sujeto está totalmente en desacuerdo con la oración dada, 2 significa que están en desacuerdo, el 3 da el valor de que ni está de acuerdo ni en desacuerdo, el cuarto significa que está de acuerdo y por último el 5 tiene el significado de que el sujeto o participantes está totalmente de acuerdo.

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

N ^a	PREGUNTA	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
1	Mi pareja y yo tenemos “buena química”	1	2	3	4	5
2	Siento que mi pareja y yo estamos hechos el uno para el otro	1	2	3	4	5
3	Mi pareja responde a mi ideal de belleza física	1	2	3	4	5

4	Hay cosas sobre mí que prefiero que mi pareja no sepa para que no le hagan daño	1	2	3	4	5
5	A veces he tenido que ocultar cosas sobre mis parejas anteriores	1	2	3	4	5
6	Pienso que mi pareja se enfadaría si supiera algunas cosas que he hecho con otras personas	1	2	3	4	5
7	El amor más profundo nace de una larga amistad	1	2	3	4	5
8	Entre mi pareja y yo, nuestra amistad inicial se transformó gradualmente en amor	1	2	3	4	5
9	Mis relaciones amorosas más satisfactorias se han desarrollado a partir de relaciones de amistad	1	2	3	4	5
10	Una de las cosas esenciales a la hora de elegir a la pareja es la aceptación de nuestra familia hacia él/ella	1	2	3	4	5
11	Un criterio importante en la elección de pareja es saber si él /ella podrá ser un buen padre/madre	1	2	3	4	5
12	Un criterio importante a la hora de elegir pareja es saber si él /ella podrá apoyarnos en nuestra carrera profesional	1	2	3	4	5
13	Cuando mi pareja no me hace caso, me siento fatal	1	2	3	4	5
14	Cuando estoy enamorado /a me cuesta concentrarme sobre cualquier tema que no sea mi pareja	1	2	3	4	5

15	Si mi pareja me ignora durante cierto tiempo, hago cosas estúpidas para tratar de atraer de nuevo su atención	1	2	3	4	5
16	Prefiero sufrir yo antes de que sufra mi pareja	1	2	3	4	5
17	Mi felicidad depende de la felicidad de mi pareja	1	2	3	4	5
18	Estoy generalmente dispuesto/a a sacrificar mis propios deseos para que mi pareja pueda realizar los suyos	1	2	3	4	5

Anexo 04: Ficha Técnica del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes (CADRI)

Nombre de la prueba: de Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes (Conflict in adolescent dating relationships inventory, CADRI)

Autores: Wolfe y Wekerle

Año: 1999

Adaptación y Validación: Juliana Villena (2016)

Procedencia: Estados Unidos

Objetivo: Determinar la violencia que se vive adentro de una relación de noviazgo entre adolescentes

Dimensiones o subescalas: violencia cometida y violencia sufrida

Subescalas específicas o indicadores: violencia sexual, violencia relacional, amenazas, violencia física y violencia verbal o emocional.

Aplicación: Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación con valores que va desde nunca, rara vez, a veces, y con frecuencia.

Tipo de aplicación: Individual y Colectiva

Tiempo de aplicación: 15 a 30 min

Número de Ítems: 35

Confiabilidad: violencia cometida de .799 - violencia sufrida de .798

Validez: índices de .174 y .681

Anexo 05: Escala de actitudes hacia el amor (LAS)- versión corta

Nombre del instrumento: Escala de actitudes hacia el amor (LAS)- versión corta

Planteo la teoría: Lee (1973)

Autores: Susan Hendrick y Clyde Hendrick y Amy Dicke (1998)

Procedencia: Estados Unidos

Autores de la adaptación (español): Realizada por Ubillos, S y Barrientos, J (2001)

Ámbito de aplicación: Individuos mayores de 18 años

Administración: De modo Individual o colectivo

Duración: Entre 10 a 15 minutos.

Finalidad: Identificar los estilos de amor: Eros, Ludus, Ágape, Pragma, Manía y Storge.

Estructura: La escala está constituida por 18 ítems con respuestas de tipo Likert del 1 a 5 (Totalmente en desacuerdo hasta Totalmente de acuerdo)

Dimensiones: Amor pasional o Eros, Amor lúdico o Ludus, Amor amistoso o Storge, Amor pragmático o Pragma, Amor obsesivo o Manía y Amor altruista o Ágape

Descripción: Quien planteó esta teoría fue Lee en el año 1973 en su libro “los colores del amor”. Todas estas bases Teóricas sirvieron a Hendrick y Hendrick para que el año 1998 decidieran plantear una escala que evalúe los estilos de amor; al plantear esta escala se realizó diferentes modificaciones como estilos de amor por actitudes hacia el amor, otros cambios que se dio dentro de ello fue la adaptación(español) realizada por Ubillos, S y Barrientos, J (2001), donde redujo la prueba a 18 ítems.

Dentro de esta escala encontramos que Eros está compuesta por los ítems 1,2 y3, seguidamente tenemos a Ludus están conformado por el 4,5 y 6 , luego al Storge que son 7,8 y 9. Así mismo, tenemos al Pragma que son 10,11 y 12, Manía que se tiene a los ítems 13, 14 y 15. Por último, tenemos al amor Ágape que está conformado por 16,17 y 18

La calificación de la prueba es la siguiente, primero se suma los puntajes alcanzados de acuerdo a los estilos correspondidos, obteniendo así un puntaje directo, estos puntajes son

convertido a un baremo en percentil y finalmente se establece al nivel al que se manifieste en cada estilo, permitiendo así que todos individualmente podamos desarrollar nuestro propio perfil de las actitudes hacia el amor

Validez y confiabilidad original: La confiabilidad y la validez fue realizado por los mismos autores en el año 1986 realizado en EE. UU y México, reflejando así un resultado satisfactorio en distintas realidades. Por otro lado, Ubillus también realizó una investigación con esta variable en diferentes culturas Argentina, Angola, Belgica, Brasil, Cabo verde, España, Francia, Mozambique, Portugal y Suiza, donde se obtuvo un coeficiente de confiabilidad satisfactorio con un alrededor de 0.70.

Validez y confiabilidad nacional: Dentro del Perú se realizó una investigación a estudiantes de la Universidad de Lima Perú, la población muestra fue de 381 alumnos de entre los 17 a 25 años de edad, donde su principal objetivo fue analizar la validez de constructo y la fiabilidad de la escala de Hendrick y Hendrick. Esta escala presento un alfa de Cronbach de $\alpha = 0.60$ y la fiabilidad de los seis factores encontrados fue de 0.62 a 0.85.

Tabla 10

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala de Violencia en la Relación de Pareja y el Cuestionario de Estilos de Amor en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo

		Violencia a Sufrida	Violencia Cometida	Eros	Ludus	Storge	Pragma	Manía	Ágape
N		132	132	132	132	132	132	132	132
Parámetros normales ^{a,b}	Media	,68	,73	2,75	2,24	2,77	2,79	2,35	2,41
	Desv.	1,032	1,107	,595	,766	,565	,539	,702	,795
	Desviación n								
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,373	,394	,496	,280	,495	,505	,305	,372
	Positivo	,373	,394	,338	,182	,339	,350	,209	,228
	Negativo	-,254	-,255	- ,496	-,280	-,495	-,505	-,305	-,372
Estadístico de prueba		,373	,394	,496	,280	,495	,505	,305	,372
Sig. asintótica(bilateral)		,002 ^c	,002 ^c	,000 ^c	,002 ^c	,001 ^c	,003 ^c	,003 ^c	,004 ^c

La tabla 8 muestra que las puntuaciones obtenidas en estudiantes de nivel secundario en un colegio público de Laredo pertenecen a una distribución anormal.