

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**PERCEPCIONES SOBRE MACHISMO EN LAS
MUJERES DEL BARRIO III DEL CENTRO POBLADO
ALTO TRUJILLO, 2013**

**TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
OBSTETRA**

AUTORES:

Bach. MEDINA JULIÁN RUTH YESSENIA
Bach. SILVA CABANILLAS SANDY GERALDINE

ASESORA:

Obst. CANDY SUSANA ALTUNA PASTOR

TRUJILLO-PERÚ

2016

Dedicatoria

A Dios; por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

A mi hermana A pesar de que tengamos nuestras eventuales discusiones y malos encuentros, y de que tal vez seamos polos opuestos en ciertas cuestiones, ha sido una de las principales personas involucradas en ayudarme a que este logro fuera posible.

A mi hijo; posiblemente en este momento no entiendas mis palabras, pero para cuando seas capaz, quiero que te des cuenta de lo que significas para mí. Tu afecto y tu cariño son los detonantes de mi felicidad, eres mi más genuina motivación, eres la razón de que me levante cada día esforzarme por el presente y el mañana, de mis ganas de buscar lo mejor para ti. Aún a tu corta edad, me has enseñado y me sigues enseñado muchas cosas de esta vida. Te agradezco por ayudarme a encontrar el lado dulce y no amargo de la vida. Como en todos mis logros, en este has estado presente.

A mi pareja; por su constante apoyo, motivación y paciencia; **y a todas aquellas personas;** familiares, amigos, compañeros; todos de una u otra manera fueron partícipes de esta meta.

Bach. RUTH YESSSENIA MEDINA JULIÁN

Dedicatoria

A Dios porque me ilumina y protege en el día a día, gracias a él he sabido llevar las cosas con calma y tratar de tener paciencia ante cualquier circunstancia, como también la oportunidad de que cada mañana puedo empezar de nuevo, sin importar la cantidad de errores y faltas cometidas durante el día anterior.

Quiero dedicar esta tesis **a mis padres** Jorge y Carmen, porque gracias a ellos existo. El apoyo incondicional, consejos, paciencia, trabajo, sacrificios que me brindan hacen de mí una hija con valores y la cual se siente orgullosa de ellos; ya que son la razón de mi vida.

A mi hermano Antoni, que a pesar de mi temperamento y carácter fuerte ha sabido sobrellevar los malos momentos.

A mi novio por sus palabras y confianza, por su amor y brindarme el tiempo; necesario para realizarme profesionalmente; ha sido amigo y compañero inseparable en todo este tiempo motivándome y ayudándome hasta donde sus alcances le permitían, incluso más que eso.

Y a mis familiares, amigos, compañeros; fuente de apoyo constante en mi vida y gracias a ellos he logrado una meta más.

Bach. SANDY GERALDINE SILVA CABANILLAS

Agradecimiento

Nuestros más sinceros agradecimientos a la **Obst. Candy Susana AltunaPastor;** por su paciencia, dedicación, motivación, criterio y aliento. También a las **Mg. Ruth A. Vargas Gonzales** y **Mg. Ivonne Manta Carrillo,** han hecho fácil lo difícil. Ha sido un privilegio poder contar con su guía y ayuda. Gracias a todas las docentes y personal administrativo de la Universidad; por su atención y amabilidad en todo lo referente a nuestra vida como alumnas. Infinitas gracias por su apoyo en este trabajo de investigación.

ÍNDICE

CARATULA

PAGINAS PRELIMINARES

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Índice	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. Introducción	1
Formulación del problema	10
Objetivo general	10
II. Material y Método	11
2.1 Material	11
2.1.1 Sujetos de investigación	11
2.1.2 Muestreo	12
2.2 Método	12
2.2.1 Tipo de estudio	12
2.2.2 Diseño de investigación	12
2.2.3 Técnica de recolección de datos	13
2.2.4 Análisis y procesamiento de datos	17
2.2.5 Aspectos éticos	18
III. Resultados	19
IV. Análisis de los resultados	23
V. Conclusiones	28
VI. Recomendaciones	29
VII. Referencias bibliográficas	30
VIII. Anexos	35

RESUMEN

Con el objetivo de explorar las percepciones sobre el machismo en las mujeres del Barrio III del Centro Poblado Alto Trujillo - 2013, se realizó una investigación cualitativa de tipo fenomenológico; para lo cual se aplicó entrevistas a profundidad a 12 mujeres y grupo focal a 7 mujeres informantes clave; quienes cumplieron los criterios de inclusión que a continuación se detallan: Residencia en el barrio III del Centro Poblado Alto Trujillo hace más de 6 meses, de 30 a 49 años, que tengan hijos de ambos sexos, nivel de instrucción similar (secundaria completa) y que acepten participar en el estudio. Los datos fueron analizados luego de la transcripción de las entrevistas y grupos focales. Se analizaron términos y contextos de método fenomenológico. En este estudio el análisis muestra que las mujeres del Barrio III del Centro Poblado Alto Trujillo; tienen patrones culturales de machismo, sin embargo a pesar que las mujeres identifican las prácticas machistas, estas son toleradas en sus roles como algo natural. Las percepciones sobre el machismo en estas mujeres son negativas, relacionando con violencia física y psíquica hacia la mujer. Esta práctica se da porque el hombre, desde muy pequeño, ha sido formado de esa manera en su hogar, que es el lugar donde se otorgan estos roles. Así mismo, las mujeres del Barrio III del Centro Poblado Alto Trujillo; opinan que la actitud del hombre machista impacta en gran manera en la mujer; puesto que le causa dolor, sometimiento, trastornos psicológicos. Es importante, que los servicios de salud promuevan la creación de programas o actividades, para la mejora en la equidad de género.

Palabras claves: Machismo, percepción

ABSTRACT

With the objective to explore the perceptions about the machismo of the women of Barrio III of Populated Center Alto Trujillo - 2013, was realized a qualitative research of phenomenological type; for which interviews were applied to depth to 12 women and focus group to 7 women key informants; who fulfilled the criteria of inclusion that next are detailed: Residence in the Barrio III of Populated Center Alto Trujillo more than 6 months ago, from 30 to 49 years, to have children of both sexes, level of similar instruction (incomplete secondary) and that accept to take part in the study. The information was analyzed after the transcription of the interviews and focus group. We analyzed terms and contexts of phenomenological method. In this study, the analysis shows that the women of Barrio III of Populated Center Alto Trujillo; have Cultural patterns of machismo; however, although women identify the practices machists, these are tolerated in their roles as something natural. Perceptions about the machismo of these women are negative, relating to physical and mental violence towards the women. This practice occurs because the man, from they were kids, have been formed of this way in their homes, that is the place where award these roles. Likewise, the women of Barrio III of Populated Center Alto Trujillo; they think that the attitude of the macho man affects big way in the woman; because it causes pain, subjugation, psychological disorders. It is important that the health services promote the creation of programs or activities for the improvement in gender equity.

Key words: Machismo, perception

I. INTRODUCCIÓN:

Desde tiempos remotos la mujer ha sido discriminada y explotada por el varón, en diversos aspectos de su vida cotidiana; interfiriendo directamente muchas veces con su salud física, mental, y además su salud sexual y reproductiva. Ejemplo de ello, es la inasistencia de las mujeres a los servicios orientados a la salud sexual y reproductiva de estas; Violencia Familiar (madres y niños abandonados – maltratados). Sin embargo, en los últimos años la lucha por la equidad de género ha cobrado mayor importancia, y hoy en día, la situación de la mujer ha mejorado mucho sobre todo en lo que concierne al respeto de sus derechos⁽¹⁾.

Con todo, muchas mujeres, a pesar de tener conciencia del valor de su género, en lo cotidiano generan y repiten discursos y prácticas que pueden ser consideradas machistas; muchas mujeres ayudan defienden y soportan ciertas actitudes que las minimizan y las colocan en una situación de debilidad y son reproductoras de estas diferencias. Esta conducta podría explicarse por el hecho de que la mujer no tiene la fortaleza suficiente para imponer el respeto de sus derechos; sin embargo más allá de esta explicación existen mecanismos sociales de dominación mucho más sutiles que están en el origen de estas prácticas⁽¹⁾.

Una sociedad está regida por su cultura, es decir, la cultura se define como ese diseño de vivir de una sociedad, donde se aprende lo que es importante, en lo que se debe creer y en lo que no, donde se aprenden todos esos valores morales y religiosos, donde se toman tantos conocimientos y experiencias que son infundadas por nuestros padres y familiares desde muy pequeños, y además por nuestro entorno social⁽²⁾. Muchas veces, en el seno de las familias, hay primacía de los varones; cuyos comportamientos imperativos sobre las mujeres, se convierten en el día a día⁽³⁾.

Los sentimientos de superioridad de los hombres consiguientemente, resulta en la intimidación y control sobre las mujeres; estos comportamientos

conforman un fenómeno denominado machismo ^(4,5). El machismo se puede definir como un conjunto de creencias, actitudes y conductas que descansan sobre dos ideas básicas: por un lado, la polarización de los sexos, es decir, una contraposición de lo masculino y lo femenino según la cual no sólo son diferentes sino mutuamente excluyentes; por otro, la superioridad de lo masculino en las áreas consideradas importantes por los hombres. Podemos afirmar que es el cumplimiento de un rol donde siempre se establece una relación de desigualdad⁽⁵⁾.

Ser mujer en África del Norte y Medio Oriente no es fácil. Integrar a la mujer a la sociedad, y en igualdad de condiciones que los hombres, implica necesariamente romper con esquemas tradicionales que la sitúan como rehén del círculo íntimo o familiar. Si bien hay que reconocer que en ningún país las mujeres están del todo exentas a tales infortunios, tomados en conjunto los países con mayoría musulmana tienen, de lejos, el peor récord de igualdad entre sexos. El sexo femenino en muchas partes del Medio Oriente tiene vetado tener amigos de género masculino. La mujer no puede subirse a un automóvil o caminar acompañada de un hombre que no sea su hermano, esposo o padre. Las niñas y adolescentes son generalmente obligadas por sus familias a casarse ⁽⁶⁾.

En Europa según el último Eurobarómetro sobre desigualdades de género el 75 % de la población española considera que es la desigualdad más importante, mientras que así lo creen el 48 % de los y las europeas. El sondeo sitúa las acciones machistas como el principal problema, tanto en España como en Europa, seguido de la diferencia salarial entre hombres y mujeres (el 42 % y el 43 % respectivamente), el tráfico de mujeres y la prostitución (el 42 % y el 36 %) ⁽⁷⁾.

La situación no es distinta en América latina, según datos obtenidos; en México; respecto al trabajo doméstico, el 79.9% es realizado por las mujeres, mientras que sólo el 20.1% es realizado por hombres. De acuerdo a diversas

actividades domésticas específicas, la contribución en términos de valor económico de ambos sexos muestra la permanencia de roles de género; a la preparación de alimentos contribuyen 87.6% las mujeres y 12.4 los hombres, al rubro de limpieza de la vivienda: 82.5% las mujeres y 17.5% los hombres y al lavado y planchado de ropa: 86.1 y 13.9% mujeres y hombres, respectivamente ⁽⁸⁾.

Vale resaltar que, en Brasil, persiste una cultura sexual tradicional, en que el machismo es un fenómeno marcado, y al hombre le cabe ejercer las actividades de dominación y racionalidad, y a la mujer cabe pasividad, sometimiento y emoción. La fidelidad también puede ser destacada en la sociedad como un aspecto de la cultura machista, pues ser fiel parece ser una condición femenina, mientras la infidelidad masculina es tolerada ⁽⁹⁾.

Las estadísticas del INEI establecen que en nuestro país; en cuanto al ingreso económico: el ingreso promedio mensual de los hombres es mayor en 503,3 nuevos soles al ingreso promedio mensual de las mujeres. Está la costumbre de que el hombre es el proveedor de bienes económicos para mantener una familia, y este concepto se maneja en las empresas para no perder el respeto a los hombres, marcando el rol de autoridad ⁽¹⁰⁾.

Tradicionalmente el machismo ha estado asociado a la jerarquización y subordinación de los roles familiares en favor de la mayor comodidad y bienestar de los hombres ^(11,12). Además, el machismo alienta una lucha de poder entre los sexos, en cuyos terrenos los hombres y mujeres, lejos de ayudarse, se estorban: no se permiten vivir en libertad, actuar en forma espontánea ni desarrollarse a plenitud, porque unos y otras tienen ideas y expectativas sumamente rígidas acerca de cómo debe ser su contraparte. Más que diferentes, a menudo quedan atrapados en posiciones antagónicas. En esta dinámica, el machismo empobrece a unos y otras por igual, y se convierte en un juego interpersonal en el cual nadie gana y todos pierden ⁽³⁾.

En una sociedad machista, todo el mundo es machista, incluido las mujeres. No es necesario ser hombre para ser machista: muchas mujeres también lo son, en una amplia variedad de contextos y roles – como madres, hermanas, hijas, amigas, jefas y colegas-. Se han insistido en que todo hombre machista tuvo una madre que lo crió. Infinidad de mujeres en todos los ámbitos, muchas veces sin darse cuenta, siguen promoviendo y alimentando el machismo a lo largo del ciclo vital. Por ello, hemos de hablar de una responsabilidad compartida y muchas veces invisible para quienes la cargan (3)

El machismo es transferido por las propias mujeres en los procesos de crianza. Son, sin quererlo, las principales divulgadoras del machismo, a pesar de que son las primeras perjudicadas. Por eso mismo es necesario descubrir el machismo en ellas mismas: aquel que portan cuando le dan la presa más grande del pollo al hijo varón, cuando consideran que hay que exigirle más a una mujer en una tarea que realiza, cuando le enseñan matemáticas a los niños con más énfasis y a las niñas una especie de “matemáticas femeninas” (13). Los niños perciben y aprenden a ser machistas en el seno de la familia inducidos por los padres. El objetivo de la percepción es dotar de sentido a la realidad que vivimos, facilitarnos información sobre el mundo y permitir nuestra adaptación al entorno. Y también es un proceso de selección. Como la información que recibimos es excesiva y los recursos del individuo son limitados, percibimos lo que es relevante para nosotros en cada circunstancia (14)

La mayoría de la población, sean hombres o mujeres, cree que las mujeres deben de realizar los quehaceres domésticos; esto refleja la educación que prevalece en los hogares (9). El origen del machismo está en la defectuosa educación que la madre sobreprotectora dispensa al hijo varón, al que inyecta desde la infancia sentimientos de omnipotencia (15). El niño aprende, a través del trato que se le da, que el ser "machito" genera confianza en sí mismo, y le origina muchos privilegios especiales. Disfrazado de superioridad o de una demostración de afecto, no permitimos que los hombres ayuden en las tareas

del hogar. Si se les ve planchando su camisa, se les dice “deja ahí, amor, que yo lo hago” o “sírvele la comida a tu hermano que viene cansado”, entre otros muchos ejemplos ⁽¹⁶⁾.

En contraste con esto, observa cómo su hermana tropieza con una serie de restricciones, indicadoras de su situación de dependencia, debilidad e inferioridad ⁽¹⁷⁾. A las niñas desde temprana edad por medio de juegos se les enseña a comprender su rol activo de madres subordinadas, al momento de jugar con muñecas y otras dinámicas que representan actividades en las que la mujer ha sido encasillada para realizar en su vida adulta ⁽¹⁸⁾. La situación que prevalece en las relaciones de hermandad que existen en las clases bajas se manifiesta en que las niñas acostumbran a servir a sus hermanos, les lavan la ropa y les obedecen cuando les mandan a hacer algo ⁽¹⁷⁾.

Las diferencias no se quedan ahí, continuamente podemos escuchar comentarios discriminatorios de las mujeres hacia mujeres, a una mujer se le condena si demuestra su gusto por el sexo, “fulanita es una puta”; cuando en un hombre, “no es tan mal visto”; ¿y de quienes son las principales críticas? ¿De mujeres! O se pueden escuchar comentarios como los siguientes: “qué arrugada trae la camisa el licenciado —oh! mi hijo—, ¡qué mala mujer tiene!” La pregunta es ¿el licenciado o el hijo son mancos? O “¡hay hijo qué flaquito estás!, ¿qué tu mujer no te da bien de comer?” Pero adivinen de quién proviene ese tipo de comentarios... ¡de una mujer! ⁽¹⁶⁾. Machismo y mujer, suena contradictorio. Sin embargo desgraciadamente no lo es. Muchas mujeres ayudan, defienden, y soportan ciertas actitudes que las minimizan, que las colocan en una situación de debilidad y son reproductoras de estas diferencias ⁽¹⁹⁾.

Méndez M. (Bolivia - 2012), realizó un estudio cualitativo en 12 mujeres cochabambinas para determinar las prácticas sociales que articulan la reproducción del machismo en la mujer, encontrando que la mujer cochabambina reproduce el machismo en los espacios laboral y familiar;

mediante prácticas sociales y conductas establecidas por la cultura, donde se encuentran tan arraigadas que llegan a pasar como naturales ⁽¹⁸⁾.

La Cámara de Comercio de Valparaíso (Chile – 2007), realizó un estudio, el cual fue presentado en el marco del V Encuentro Anual de Mujeres 2007 “El Mundo del Trabajo y sus Desafíos”, realizado en el Casino de Viña del Mar; y que contó con la participación de más de 350 mujeres; donde se destaca que un 83% de las asistentes percibe que aún existen problemas de machismo en el trabajo, afectando en situaciones tales como el reconocimiento de labores realizadas, diferencias salariales, participación y desarrollo en la institución, y valoración de las capacidades físicas e intelectuales. Asimismo, un 72% de las encuestadas indicó que en su trabajo aún existen diferencias entre los papeles desarrollados por hombres y mujeres ⁽²⁰⁾.

Fuller N, (Perú - 2012), realizó un ensayo sobre la validez de la identificación de la masculinidad en Latinoamérica con el llamado machismo; donde concluye de diversas investigaciones de su autoría que el discurso sobre el machismo es una manera de elaborar la naturaleza contradictoria de la identidad masculina y su incapacidad de responder a las demandas contrapuestas que se le imponen; así mismo enfrenta una crítica femenina sobre un modelo de relaciones de género, basado en la jerarquía de género que va perdiendo legitimidad, donde el machismo es “difícil de vivir” tanto para los hombres como para las mujeres ⁽²¹⁾.

El Instituto de Opinión de la Universidad Católica del Perú (Perú – 2010), realizó, a inicios de marzo, una encuesta en la cual más del 65% de los encuestados considera que nuestra sociedad es machista. Un 50% cree que en el Perú el machismo es practicado por hombres y mujeres por igual; mientras que un 40% opina que, los varones lo practican más que las féminas ⁽²²⁾.

El fenómeno del machismo también se manifiesta en el Centro Poblado Alto Trujillo, un pueblo joven que se encuentra ubicado a 7 Km. y al Nor Este del

Centro de la ciudad de Trujillo, en las Pampas denominadas “El Arenal” y “San Idelfonso”, en la parte alta de los Distritos de Florencia de Mora y El Porvenir, a las afueras de la ciudad; actualmente cuenta con catorce Barrios: 1, 1 A, 2, 2 A, 2 B, 3, 3 A, 3B, 4, 5, 5A, 6, 6A y 7, los demás Barrios: 1B, 4A, 4B, 5B, 5C, 5D, 6B, 6C, 6D, 7A, 7B y los sectores: Los Jazmines, Monte de Sión, Sol Naciente, Héctor Acuña, Villa Clementina II, Richard Acuña, Villa Clementina, Nuevo Barrio, Villa Los Ángeles, Sol Naciente II, Villa El Mirador, Héctor Acuña II y Nuevo Amanecer; y también cuenta con una población total actual estimada de 65 500 habitantes, aproximadamente. Aquí, la mayor parte de sus habitantes son migrantes; los cuales provienen, principalmente, de la sierra liberteña; aunque también podemos encontrar migrantes de otros lugares de la costa, sierra y selva de nuestro país, cuyas ideas aún son muy arraigadas a sus orígenes ⁽¹⁾.

Se escogió a las mujeres del barrio III del centro poblado Alto Trujillo, por el fácil y seguro acceso al barrio III, ya que existe mayor oferta de servicio del transporte público; también por la cercanía al Centro de Salud Alto Trujillo, ubicado en la Mz “F” de dicho barrio y donde se realizó la captación de las participantes de la investigación ⁽¹⁾; encontramos también organizaciones sociales de base (OSBs), como Vasos de Leche, los cuales son 8 en total en este barrio ⁽²³⁾. Según el INEI, la población actual de mujeres del barrio III del centro poblado Alto Trujillo que están entre las edades de 30-49 años, es de 115, aproximadamente ⁽²⁴⁾. Las mujeres, por lo general, son amas de casa y un pequeño porcentaje son profesionales; aquí el machismo no solo se manifiesta en golpes físicos, sino también en formas más sutiles que provocan un gran impacto a largo plazo en la personalidad. Generan también baja autoestima, pérdida de motivación y predisposición para desarrollar con éxito un trabajo, problemas de salud con los hijos, etc ⁽²⁵⁾.

Este fenómeno social, puede provocar un efecto directo en las mujeres, ya que son estas, las que modifican la personalidad de sus hijos. Fomentar el machismo en el seno de la familia no es sino fortalecerla en un sistema en el

que impera la desigualdad. Son las mujeres, en los hogares, las que otorgan los roles tanto a niños como niñas, es importante la modificación de la conducta de estas mujeres para que en las nuevas generaciones se forjen tanto hombres como mujeres, con conductas correctas y adecuadas, y tomen mejores decisiones con respecto a su salud sexual y reproductiva⁽¹¹⁾.

En este sentido, hay dos preocupaciones pendientes, directamente vinculadas con la calidad y las condiciones de vida de las mujeres, que deberían ser incorporadas en políticas globales. Una de ellas se refiere al acceso al poder y a la toma de decisiones públicas, y la otra a la transformación de las regulaciones del mundo sexual y reproductivo^(26, 27).

De esta manera, esta investigación cualitativa incluye la aplicación de una serie de procedimientos metodológicos que utilizan el análisis de textos, documentos y citas directas tomadas de entrevistas realizadas a personas involucradas en el tema objeto de estudio; para llegar a identificar la naturaleza profunda de la realidad social; por medio de las experiencias, conductas y actitudes⁽²⁸⁾.

A su vez, nuestra investigación es de tipo fenomenológico puesto permite adentrarse en ese mundo de los sujetos, para identificar cómo y bajo qué condiciones trabajan o viven, así como definir el significado que le dan a estos procesos. A través de la fenomenología se hace observación intensa y extensa de los ideales de las personas e intenta realizar una mirada holística que estudia en profundidad el mundo real; estas variables de estudios donde normalmente ocurren y se asume que el comportamiento está influenciado por el medio ambiente en el cual suceden los hechos⁽²⁹⁾.

En la investigación cualitativa con enfoque fenomenológico, el objeto de estudio son los sujetos y la especificidad del objetivo de la investigación viene dada por el problema concreto que se quiere investigar. Desde esta perspectiva, la investigación cualitativa posee un carácter fenomenológico

que expresa aquella relación dialéctica que surge en la relación entre las personas que conforman la unidad de estudio. El objetivo del acercamiento fenomenológico, desarrollado por Husserl, es adquirir una comprensión de las estructuras esenciales de estos fenómenos sobre la base de ejemplos mentales proporcionados por la experiencia o la imaginación^(28, 29).

Las técnicas usadas en esta investigación fueron: la entrevista a profundidad, que tiene como función establecer, desde el reconocimiento, aceptación del otro y empatía, un espacio de encuentro en el que no cabe la directividad sino el diálogo, esta también permite recoger información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas tales como: creencias y actitudes, opiniones, valores o conocimiento, que de otra forma no podrían ser estudiadas. Por ello, desde un planteamiento de relación de ayuda se considera que la entrevista es un instrumento importante ya que puede facilitar esa interacción, ese diálogo y al mismo tiempo puede servir para evaluar o verificar en qué medida hemos conseguido el objetivo y, por lo tanto, para poder mantener o modificar nuestra actuación de cara a situaciones futuras⁽³⁰⁾.

Otra de las técnicas usadas en esta investigación fue: El grupo focal que es ante todo un método de investigación cualitativa, donde la discusión grupal se utiliza como un medio para generar entendimiento profundo de las experiencias y creencias de los participantes. Habitualmente el grupo focal está compuesto por 6 a 8 participantes, los que debieran provenir de un contexto relativamente similar. El grupo focal en este contexto, es usado frecuentemente para aprender acerca de opiniones o comportamientos de la gente acerca de lo cual se sabe muy poco o nada. El grupo focal nos permiten adentrarnos en las dinámicas de creencias y actitudes de las personas, las que están a la base de sus conductas. De esta manera se obtiene información enriquecida respecto a percepciones y actitudes. La alta calidad de la información proviene de las interacciones que tienen lugar al interior del grupo focal^(31, 32).

La presente investigación nos permite conocer cuáles son las ideas, emociones y sentimientos de las mujeres del barrio III del centro poblado Alto Trujillo; acerca del machismo y su influencia en distintos ámbitos de su vida, tales como el estudio, trabajo, familia y laboralmente; que por lo general son los aspectos en las que más se ven desfavorecidas a causa de la discriminación que tienen por el hecho de ser el sexo femenino, el “sexo débil”. Nos ayuda también a identificar como el machismo es transmitido y muchas veces originado en la familia a través de los estereotipos de género que hoy en día para la sociedad pareciera ser cosas comunes, pues estos estereotipos son utilizados muy frecuentemente y no solo por los varones sino también por las mujeres lo cual es preocupante porque a la larga ellas serán víctimas de sus propias enseñanzas.

Los resultados obtenidos sirven para poder plantear proyectos o actividades que promuevan la sensibilización sobre la igualdad de derechos, oportunidades y capacidades que deben tener ambos sexos; buscando de esta manera disminuir los niveles de percepciones machistas y contribuyendo a dar una mejor calidad de vida a las mujeres, es por ello que una copia de la presente investigación y sus resultados fueron entregadas a la Municipalidad del centro poblado Alto Trujillo esperando que sean bases para sus posibles proyectos de sensibilización. Estos resultados también pueden ser utilizados como insumos para posteriores investigaciones e intervenciones relacionadas con este tema.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las percepciones sobre el machismo en las mujeres del barrio III del centro poblado Alto Trujillo, 2013?

OBJETIVO GENERAL

Explorar las percepciones sobre el machismo en las mujeres del barrio III del centro poblado de Alto Trujillo. 2013

II. MATERIALES Y MÉTODOS

1. SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

La población total estuvo conformada por 19 mujeres.

- Para la realización de las entrevistas a profundidad se contó con la participación de 12 mujeres, el procedimiento para la obtención de la población fue por **saturación**; el cual consiste que habiéndose escuchado ya una cierta diversidad de ideas y con cada entrevista realizada, al llegar a la doceava mujer observamos que se repetían las respuestas. El realizar nuevas entrevistas, no aportan nuevos datos o nuevas ideas a la investigación, por lo cual se finalizó las entrevistas⁽³⁰⁾.

- Para el grupo focal se contó con la participación de 7 mujeres, que cumplan con los criterios de inclusión y que fueran representativas ya que son las que tienen más experiencia y conocen la problemática de la población y ellos están involucrados directamente con las mujeres del barrio III. Se usó el grupo focal puesto que se puede aprender acerca de opiniones o comportamientos de la gente. La presencia de otras personas, consideradas como semejantes, puede provocar más fácilmente la autoconfesión y ofrece la oportunidad de estimular la generación de ideas y de observar la interacción entre los individuos^(31,32). Las participantes que contaron con las condiciones mencionadas fueron las siguientes:
 - ✓ Presidenta del comité del vaso de leche Sinagoga.
 - ✓ Vicepresidenta del comité del vaso de leche Dios Provee.
 - ✓ Presidenta del comité de vaso de leche Ana Harwis.
 - ✓ Presidenta del comité del vaso de leche María Del Pilar.
 - ✓ Secretaria del comité del vaso de leche Mi Pequeño Angelito.
 - ✓ Tesorera del comité del vaso de leche Luz Divina.
 - ✓ Vocal del comité del vaso de leche Sagrada Cena.

2. MUESTREO

Tipo de muestreo: El tipo de muestreo que se utilizó fue **Intencional o de conveniencia** en la que los individuos de la población, pasan a formar parte de la muestra en función de los criterios de conveniencia de los investigadores, en el cual se seleccionó a las participantes de acuerdo a la riqueza de información del estudio⁽³³⁾. Para esto se empleó la estrategia **bola de nieve**, en la que se localiza a algunos individuos, los cuales conducen a otros; y estos a otros, con los criterios de inclusión deseados, y así sucesivamente⁽³⁰⁾.

3. TIPO DE ESTUDIO: Cualitativo

4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Fenomenológico, el cual se orienta al abordaje de la realidad, partiendo del marco de referencia interno del individuo. Este marco, es el mundo subjetivo del hombre conformado por todo el campo de experiencias, percepciones y recuerdos al que un individuo puede tener acceso en un momento dado⁽³⁴⁾.

5. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Mujeres que residan en el barrio III del centro poblado Alto Trujillo.
- Mujeres que acepten participar en el estudio.
- Mujeres con nivel de instrucción similar, secundaria completa; ya que según informes de la UNESCO, las mujeres con educación tienen la suficiente información y capacidad crítica, que impiden prácticas tradicionales que atentan contra la dignidad y la salud de estas, contribuyendo de esta manera para un ejercicio efectivo de los derechos humanos⁽³⁵⁾. Motivo por el cual se desea explorar las percepciones de estas mujeres y analizar si coinciden con estos informes.
- Mujeres de 30 – 49 años; según la ENDES, la edad de las mujeres al primer nacimiento es en promedio a los 22 años y la tasa de fecundidad es de 2,6 hijos por mujer⁽³⁶⁾; por consiguiente llegados a

los 30 años las mujeres tendrían hijos de aproximadamente 8 años en adelante, momento en que se le otorgan roles de acuerdo a su género⁽³⁷⁾.

- Mujeres que tengan hijos de ambos sexos, ya que se desea explorar como es que las madres otorgan los roles, tanto a niños como niñas⁽¹¹⁾.

6. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICAS

- Entrevistas a profundidad
- Grupo focal

INSTRUMENTO

Para realizar la presente investigación se elaboró una guía para entrevistas a profundidad y grupo focal con tres preguntas abiertas. (Ver anexo 3), diseñadas de manera que permitió recoger información acerca de las percepciones sobre machismo en las mujeres que residen en el barrio III del centro poblado Alto Trujillo.

Se realizaron las siguientes preguntas:

- Sra. ¿Qué actividades realizan sus hijos, tanto hombre como mujer?
- ¿Qué características tiene el hombre, que lo convierte en machista?
- Sra. ¿Considera que estas características afectan a la mujer?

La Construcción Técnica en las participantes se basó en una respuesta en forma de historia, diálogo o descripción.

PROCEDIMIENTOS

➤ **Para la Entrevista a profundidad**, se realizó lo siguiente:

Fase Preparatoria y de diseño:

- Se solicitó permiso al director (a) del centro de salud de Alto Trujillo, para la captación de las participantes.

Fase de Planificación:

Selección del contexto territorial y población a investigar:

- Al captar a una participante, con los criterios de inclusión deseados; se le pidió ayuda, para identificar a otras participantes que tengan un rasgo de interés similar, es decir, que cumpla también con dichos criterios de inclusión.

Fase de Trabajo de Campo:

Identificación del contexto territorial:

- Se realizó visitas domiciliarias de las mujeres captadas, para realizar la entrevista a profundidad.

Identificación de informantes y casos:

- Una vez en la casa, se explicó a la participante acerca del estudio y se entregó el consentimiento informado y una autorización. Se informó que a todas aquellas que deseen participar en el proyecto, serán grabadas.
- Al aceptar participar, se procedió a realizar la entrevista a profundidad de 3 preguntas abiertas de forma verbal.

Recojo de información:

- Para recoger esa información se empleó una grabadora, para grabar el audio, con la finalidad de obtener diferentes opiniones verbales de cada mujer.

- La entrevista tuvo una duración de media hora y se llevó a cabo en un solo día, para cada mujer.

Fase de redacción de informes

Transcripción de la información

- Se realizó un archivo de hojas en el cual se transcribió lo grabado en un resumen, pero sin ninguna modificación alguna de las palabras empleadas por ellas.
- Las respuestas de las participantes se quemaron en un CD y la grabación se tuvo que quemar en un DVD para comprobar las entrevistas y la información relatada por ellas.
- Se guardó las grabaciones y transcripciones en un tiempo razonable por si otros estudios quieran comprobar los hallazgos.

Sistematización de la Información

- Se extrajo significados referidos de las entrevistas que sean útiles a los objetivos de la investigación.

➤ **Para el grupo focal**, se realizó lo siguiente:

Fase Preparatoria y de diseño:

- Se solicitó a la municipalidad Distrital de El Porvenir información acerca de los vasos de leche o clubs de madres existentes del barrio III del centro poblado Alto Trujillo, con sus respectivas direcciones.
- Se solicitó permiso al director (a) del centro de salud de Alto Trujillo para utilizar el auditorio para reunir a todas las participantes del grupo focal que fueran invitadas.

Fase de Planificación:

- **Selección del contexto territorial y población a investigar:**

Se realizó visitas los clubs de madres existen en la zona, y se procedió a la búsqueda de participantes con los criterios de inclusión deseados.

Fase de Trabajo de Campo:

Identificación del contexto territorial y población a investigar:

- Se realizó visitas domiciliarias para confirmar la invitación a participar en el grupo focal, a las dirigentes de los vasos de leche y clubs de madre, de la zona que tenían conocimiento del tema.

Identificación de informantes y centro de salud:

- Una vez reunidas en el centro de salud se informó a las participantes acerca del estudio que se realizó, se entregó el consentimiento informado y una autorización. Se informó que a todas aquellas que aceptaron participar en el proyecto serían filmadas.
- Al aceptar participar se procedió a realizar la reunión de grupo focal donde se hicieron 3 preguntas abiertas de forma verbal. Esto se llevó a cabo en el auditorio del centro de salud Alto Trujillo, en la tarde desde las 3-4 pm.

Recojo de Información:

- Para recoger esa información se empleó una cámara para filmarles y de esa manera poder recolectar los datos más importantes.
- En el grupo focal las participantes se sentaron en círculo; ellas escucharon las diferentes opiniones de cada una de ellas; se les preguntó acerca de las percepciones sobre machismo, con la finalidad de profundizar y reafirmar cuales son estas percepciones.

- Al momento de participar, levantaron la mano para que haya un orden.
- La realización del grupo focal tuvo una duración de aproximadamente una hora y se llevó a cabo en un solo día.
- El retiro del escenario fue de forma amable y agradecida por su participación con la finalidad de volver a reunirnos en otra ocasión.

Fase de redacción de informes

Transcripción de la información

- Se realizó el informe a manuscrito tal como nos respondieron; sin ninguna modificación alguna.
- Las respuestas de las participantes se quemaron en un CD y la filmación se tuvo que quemar en un DVD para comprobar la entrevista y la información relatada por ellas.
- Se guardó la filmación y transcripciones en un tiempo razonable por si otros estudios quieran comprobar los hallazgos.

Sistematización de la Información

- Se comparó lo que se vio, escuchó y filmó, luego se extrajeron significados referidos de las entrevistas que fueron útiles a los objetivos de la investigación.

7. ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Se realizó un análisis de contenido, dando paso a la lectura y re-lectura de cada entrevista. Luego fueron separadas en unidades de significado colectivo, de donde emergieron los temas principales de estudio. Las narrativas y las recurrencias fueron consideradas para el análisis de los datos, buscando una explicación más completa al tema de estudio.

8. ASPECTOS ÉTICOS

- **Anonimato:** Los nombres de las mujeres que participaron en la investigación no serán revelados.
- **Proceso Del Consentimiento Informado:** Se empleó el consentimiento informado escrito, para las mujeres del Barrio III del Centro Poblado Alto Trujillo; en el que percibieron la importancia del estudio.
- **Privacidad y Confidencialidad:** Se mantuvo la privacidad y confidencialidad de la información de los usuarios. Se les pidió permiso a las participantes para grabar en una cámara filmadora, con la finalidad de determinar las diferentes opiniones verbales.
- **Conflicto de interés:** Los autores del proyecto declararon no tener ningún conflicto de interés al aplicar la entrevista.
- **Veracidad en los datos:** Se registraron y presentaron los datos encontrados.

III. RESULTADOS:

Entrevista a Profundidad y Grupo Focal:

Se entrevistó a un total de 12 mujeres que residen en el barrio III del centro poblado Alto Trujillo; que fueron captadas en el C.S. de Alto Trujillo y luego se les visitó en sus domicilios; para la entrevista a profundidad y 7 mujeres, actores clave, para el grupo focal.

Con respecto a la pregunta 1: Actividades que realizan en casa los niños y niñas

A través de esta pregunta, las entrevistadas opinan que los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos, responsabilidad y deberes; sin embargo en sus respuestas han reflejado roles diferentes asignados a sus hijos sean niños o niñas.

...como digo mi hijo ya este él tendría que seguir estudiando para que más adelante tenga una profesión y así al día que algún día él tenga su familia pueda ayudar apoyar en su hogar. Y mi hija bueno pues no allí ella tendría que seguir este en los quehaceres de la casa ayudándome. ...

EP-Mujer 02-38 años-Alto Trujillo

..mi hijita mujer como es niñita juega en mi casa con sus muñecas, y mi hijito hombre sale a la calle a jugar con sus amiguitos ...

EP-Mujer 03-30 años-Alto Trujillo

... jovencito se va a trabajar, a jugar pelota con sus amigos sale a pasearse...y la señorita...ellas se quedan en su casa ayudar a su mamá a lavar, cocinar hacer lo que ella a veces puede.

EP-Mujer 09-30 años-Alto Trujillo

hombre o niño es diferente a la mujer, porque el hombrecito se dedica al deporte, ¿ no?...ehhh... a sus estudios; y la niña mujer se dedica a la casa a ayudar a la mamá, a limpiar, tender su cama.

EP-Mujer 10-45 años-Alto Trujillo

...una hija que lave, cocina,... el hombre es diferente, algunos hombrecitos dicen voy a ayudarlo a mi mamá a lavar, a lavar los platos a barrer y algunos dicen no porque yo soy hombre...

GF-Mujer 03-39 años-Alto Trujillo

...todo igual ósea sea niño o niña igual. El niño en casa a veces te ayuda a hacer los quehaceres de la casa, se dedica a estudiar, sale a jugar; eso es lo que hace...

GF-Mujer 04-30 años-Alto Trujillo

Con respecto a la pregunta 2: Características que tiene un hombre machista:

El total de las mujeres entrevistadas asocia al hombre machista con un hombre con rasgos de violencia contra la mujer.

...el hombre este nos grita, grita a la mujer por ejemplo a veces queremos hacer algo y no ellos se creen mucho y dicen no esto se hace y tenemos que hacerle caso...

EP-Mujer 02-38 años-Alto Trujillo

... Prohibiciones... hacia la mujer, no te puedes vestir igual, no puedes salir a fiestas, casi nada...

EP-Mujer 04 -31 años-Alto Trujillo

...Es violento, puede ser violento, agresivo, egoísta, egocéntrico. Él se cree que manda que nosotras no tenemos opinión de nada...

EP-Mujer 05-35 años-Alto Trujillo

En primer lugar que es agresivo, a veces violento, a veces vienen así de la calle y se muestra así con la esposa violentos, ...dice: "anda has las cosas", "sírreme mi comida y después le pega empieza agresivamente hablar lisuras, empieza a golpear y de ahí surgen los problemas"

EP-Mujer 07-38 años-Alto Trujillo

... La mujer es pa' la casa, que no salgamos; por ejemplo cuando nosotras le decimos ayuda, no porque yo soy varón y tú tienes que hacer las cosas

GF-Mujer 03-39 años-Alto Trujillo

...no quieren ayudarte, ni a ver a sus niños, nada, él lo que es, estar bien lavado, estar todo ahí el...

GF-Mujer 04-30 años-Alto Trujillo

...Los celos será pues no, es celoso; el hombre que también por ahí esta que le engaña a su mujer, tiene que ser machista. Porque le reclaman algo, le dicen porque vienes tarde, porque esto, porque el otro; ya se hace el enojado...

GF-Mujer 05-35 años-Alto Trujillo

A veces el hombre es machista porque trata mal, o a veces porque te pega; ya pues, ese es un hombre machista; o a veces en la casa, él te dice eso es mío...

GF-Mujer 06-31 años-Alto Trujillo

Con respecto a la pregunta 3: Actitudes del Hombre machista y el impacto sobre la mujer

La mayoría de las mujeres entrevistadas opinan que la actitud de un hombre machista afecta de algún modo a la mujer.

...Si afecta, de manera, e físicamente de que son humilladas insultadas...También porque eso va a seguir pasando de generación en generación porque de repente los hijos de uno de esos hijos de uno después eso va a seguir con los otros hijos y así sucesivamente...

EP-Mujer 01 -32 años-Alto Trujillo

Te baja la autoestima ante todo, te sientes menos que el hombre...

EP-Mujer 04-31 años-Alto Trujillo

Yo pienso que sí, si afecta demasiado quizás psicológicamente y físicamente, ya que esas personas que son machistas este... agrede mucho a la mujer.

EP-Mujer 05 -35 años-Alto Trujillo

Claro porque primero le pega no o le hace algo y esto le hace mal no...

EP-Mujer 06 -36 años-Alto Trujillo

Claro. Lo vuelve miedosa, tímida...

GF-Mujer 02 -32 años-Alto Trujillo

... Si, le afecta mucho porque le duele ¿no?...lo que le dice, ¿no?, y a veces la mujer siempre es débil y a veces se queja que el hombre lo haga esto...

GF-Mujer 06-31 años-Alto Trujillo

...Hace sentir que la mujer se sienta por ejemplo como si no valiera nada, hace que nuestra autoestima, este pisoteado por los suelos y eso no debe de ser porque somos seres humanos

GF-Mujer 07 -37 años-Alto Trujillo

IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Para la realización del presente estudio se seleccionó las mujeres del barrio III del centro poblado Alto Trujillo, perteneciente al Distrito de El Porvenir.

El Centro Poblado Alto Trujillo, se conformó como un asentamiento humano, a causa del desborde de la bocatoma Mochica; durante el fenómeno del niño en el año 1991; estas familias tenían sus casas en sector cercano a la bocatoma; la mayoría de estas familias son procedentes de la sierra de la Libertad; de Julcán, Otuzco y Pataz, que migraron. Estas familias están dedicadas a labores como de zapateros, cobradores o choferes de combi, servicio del hogar; sus hijos asisten a escuelas del lugar o tienen apoyo de la ONG peruanitos, la ONG Solaris Perú, ONG Círculo Solidario, etc. ^(1, 23)

La atención en salud para estas mujeres se da en el centro de salud de Alto Trujillo; lugar donde se hizo la captación de las mujeres que ingresaron a la investigación.

Actividades que realizan en casa los niños y niñas

Las participantes, en su mayoría, reflejan en sus expresiones una idea de lo que debe ser o les gustaría; pero cuando se les reitera las preguntas o se les cambia el modo de abordaje de las mismas, responden en función de lo que es su realidad o hecho, que se refleja en sus opiniones.

Para las participantes de la investigación; las mujeres deben realizar roles de atención de la casa y de la familia; es decir cocinar, lavar, apoyar a sus hijos; y sus hijos deben ayudarles en sus labores sean hombres o mujeres; sin embargo al describir los roles, estos son diferentes en la práctica para las niñas y para los niños; estos son asumidos de acuerdo a los adultos; es decir las niñas a las labores de atención de la casa y los niños colaboran cuando se les solicita e incluso mencionan que con el avance de la edad de sus hijos hombres, algunos ya no quieren colaborar.

Las madres comienzan a relacionarse de forma diferente con su hijo/a, se les valora cosas diferentes, el juego, el lenguaje que se emplea y las expectativas hacia unos y otras son diferentes, dando lugar a una precoz adquisición de los papeles estereotipados de género que van a condicionar la personalidad, desarrollando capacidades, destrezas, habilidades distintas para posibilitar la adecuación del hijo o hija a lo que la sociedad espera según su sexo.

En el espacio familiar, hay diferencia de roles con respecto a los hijos sean hombre o mujer; las prácticas sociales machistas se evidencian en la educación impartida en casa, puesto que es la propia madre quien reproduce estas prácticas a partir de la división de tareas y actividades, es la madre la que enseña a las hijas a ser hacendosas, es decir una ama de casa y a los varones a liberarse de las responsabilidades domésticas; ellos deben mostrarse como un hombre inteligente, valiente, elegante y triunfador, sin tiempo para los quehaceres del hogar.

En cuanto a los juegos espontáneos de las niñas y niños, podemos ver que los contenidos de ellos varían según los sexos. En la niña, se dan juegos más tranquilos y juguetes menos variados (muñecas, juguetes domésticos). En el niño, se dan juegos más físicos, bruscos y juguetes más variados.

En el espacio laboral, las prácticas sociales machista se manifiestan cuando la mujer le da al hombre mayor poder y autoridad; manifestándolo cuando afirman que el hijo varón debe apoyar en el trabajo al padre o que el hijo en el futuro, tiene que ser proveedor de recursos económicos para un hogar. La mujer que trabaja tiende a pensar que ha descuidado su hogar, llegando a desarrollar una culpa interior de no poder cumplir con su rol de madre.

Según la crianza que imparten las mujeres a las hijas, estas últimas suelen ser tiernas, afectivas, débiles, solícitas, intuitivas, temerosas. Sin embargo, los hombres suelen presentarse como valientes, activos, inteligentes, tenaces, seguros. Entonces es así, como generación tras generación, continúan los diferentes estereotipos de género; tales como la autoridad del padre en el hogar, la responsabilidad de la madre en el cuidado de los hijos, las labores domésticas

como propias de las mujeres, la función del padre como proveedor de la familia y la diferencia en juegos en función del sexo.

Persisten sobrecargas para la mujer en cuanto a las tareas del hogar, la educación y crianza de los hijos, así como prejuicios y concepciones erróneas sobre el papel de cada miembro de la familia.

Características que tiene un hombre machista:

Las mujeres entrevistadas asocian al machismo con características de hombres que tienden a cometer, ya sea, abuso verbal o violencia contra la mujer.

Tradicionalmente el machismo ha estado asociado a la jerarquización y subordinación de los roles familiares en favor de la mayor comodidad y bienestar de los hombres. También es parte del machismo el uso de cualquier tipo de violencia contra las mujeres con el fin de mantener un control emocional o jerárquico sobre ellas. De hecho, el machismo es considerado como una forma de coacción no necesariamente física, sino psicológica.

La mayoría de nuestras participantes describen que las principales características de un hombre machista es el uso del abuso verbal, puesto que, es hiriente con las mujeres y la menosprecia en público y en privado. Otra de las características es la Incompetencia a las tareas domésticas; ya que el hombre no ayuda en las tareas del hogar, y solamente la mujer tiene que ordenar y limpiar la casa, pues él considera que esa es la labor de una mujer.

También es características de hombres machistas, el no permitir que las mujeres hagan ciertas actividades. El no permitir a las mujeres salir fuera de casa y si le permitieran hacerlo, llaman cada cinco minutos para preguntar cosas aleatorias, controlando de esta manera la vida de las mujeres. El darle límites en su vestimenta; más allá de las objeciones que tenga un hombre machista en cuanto a la vestimenta, será capaz de justificar el acoso de sus pares en eso; a la vez tendrá una actitud muy celosa. Y una serie de prohibiciones con el único fin de mantener enclaustrada a las mujeres, a dominio y voluntad de los hombres.

Todas estas características son aprendidas en primer lugar en el seno de la familia, son las madres, sin quererlo directamente, las forjadoras y divulgadoras de estas actitudes machistas. Influye mucho la crianza; muchas veces se observa que los padres tienen problemas, pelean y dejan que los hijos desde pequeños, escuchen esos problemas y todo se va quedando en la mente y conforme él observó, en el futuro realiza las mismas acciones machistas.

Actitudes del Hombre machista y el impacto sobre la mujer:

Las mujeres entrevistadas señalan que la actitud de un hombre machista, tienen implicancia psicológicas sobre el autoestima de la mujer, la vulnerabilidad de derechos e inequidad de género.

Es importante tener en cuenta, que existe una imagen de hombre que se transmite de generación en generación. Desde niño, el hombre tiene que mostrarse fuerte, seguro de sí mismo, competitivo, ganador. El machismo es un proceso que se ha venido gestando a través de la historia, logrando así por parte de la sociedad una aceptación del rol masculino como autoridad predominante, dicha autoridad repercute de manera negativa en la igualdad de oportunidades para obtener una mejora en la calidad de vida de las féminas, esto se refleja en diversos ámbitos como por ejemplo: responsabilidades, educación, trabajo, sueldos, etc.

Vivimos en una sociedad con tendencia machista, debido a nuestra carga histórica de miles de años, que colocaba en desventaja a la mujer; se cree que esta situación está cambiando gracias a la generación de nuevas oportunidades, valores y educación en el mundo. Sin embargo este proceso es aún gradual en países en vía de desarrollo, como en el Perú, donde la mujer asume una postura machista y acepta esta conducta en el hogar y la sociedad. Inconscientemente la mujer es la principal persona que transmite los estereotipos y actitudes machistas a sus hijos, los inculca de tal manera que el no obedecer estos lineamientos es una falta ante la sociedad.

Ideas como “el varón es la cabeza del hogar”, “él lo hará mejor, porque es hombre”; “no puedo sobrevivir, sin la protección de un varón”; son algunas ideas que aún permanecen en la mente de muchas mujeres y posiblemente

no lo sepan y debemos erradicar; puesto que generan mucho daño, causándole dolor, sometimiento, daños psicológicos.

La tolerancia a la violencia física y psicológica es otra manifestación del “machismo en la mujer”, al sentir miedo o inferioridad. Otra señal de machismo encubierto es cuando la mujer accede a los pedidos del varón para complacerlo, porque considera que esta es su función; a nivel intelectual, sexual, físico, etc.

No podemos seguir permitiendo que las mujeres sean asesinadas por una ideología que plantea nuestra subordinación moral; no podemos seguir permitiendo que los hombres impregnados por esta ideología sigan creyendo que sus hijas, esposas, enamoradas o cualquier mujer, están bajo su poder. No queremos tampoco constituirnos en sujetos aislados de la cultura de los varones, queremos que ambas culturas sean democráticas y se respeten el uno al otro.

V. CONCLUSIONES

1. Las mujeres del Barrio III del Centro Poblado Alto Trujillo perciben de manera negativa el machismo no solo por la desigualdad de oportunidades en lo profesional, laboral o económico sino también porque afecta directamente a su salud emocional y física.
2. En las mujeres del Barrio III del Centro Poblado Alto Trujillo; existen patrones culturales de machismo que producen discriminación hacia la mujer, que son percibidos y tolerados en sus roles como algo natural.
3. A pesar del nivel de educación (secundario) de las mujeres del barrio III del Centro Poblado Alto Trujillo y ser estas las más perjudicadas, son ellas las que en su mayoría promueven las actitudes machistas en sus hijos e hijas a través de los estereotipos de género que se emplean cotidianamente en esta sociedad.
4. La actitud del hombre machista impacta en gran manera; puesto que constituye toda una constelación de valores y patrones de conducta que afecta todas las relaciones interpersonales, causa dolor, sometimiento, trastornos psicológicos, daña a hombres y mujeres, a niños y niñas por igual.

VI. RECOMENDACIONES

- Concientizar a la población en general, que tolerar conductas machistas, son como tolerar una violación de los derechos humanos y un atentado contra la libertad y la dignidad de las personas.
- Incluir en las consejerías de la salud sexual y reproductiva de la mujer; temas relacionados al machismo; y como inculcar en nuestros hijos e hijas que los hombres y las mujeres tienen el mismo valor social, los mismos derechos humanos, y que estos deben ser respetados en todo momento y lugar.
- Fomentar talleres con temas que promuevan la disminución de estereotipos machistas, con niños(as) en todos los diferentes centros de educación, a cargo de un equipo profesional multidisciplinario capacitado.
- Ampliar más investigaciones acerca de la equidad de género, siendo este un enfoque de promoción de la salud mental, el cual a su vez, en los servicios de salud sexual y reproductiva contribuye a disminuir la morbilidad y mortalidad producto de la inequidad y a mejorar la calidad de vida y la armonía entre hombres y mujeres y dentro de las familias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Nolasco M. Plan de desarrollo concertado Alto Trujillo. Perú: Gerencia de servicios sociales y municipales del Centro Poblado Alto Trujillo. 2011.
2. Cataño JF. Cultura, individuo y sociedad. [Internet]. México: Universidad de Antioquia; 2008 [Citado 22 Jun. 2013]. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/5120666/CULTURA-Y-SOCIEDAD#scribd>
3. Castañeda M. El machismo invisible. [Internet]. México: Editorial Grijalbo; 2002. [Citado 15 Jun. 2013]. Disponible en: http://books.google.com.pe/books?id=txyxAAAIAAJ&dq=el%20machismo&hl=es&source=gbs_book_other_versions
4. Fuller N. Reflexiones sobre el Machismo en el Perú [Internet]. Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú; 2010. [Citado 15 Abr. 2013]. Disponible en: http://www.europrofem.org/contri/2_05_es/es-masc/44es_mas.htm
5. Castañeda M. El machismo invisible regresa. [Internet]. México: Penguin Random House Grupo Editorial México; 2007. [Citado 16 Jun. 2013]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=ryPzaSG0d6wC&printsec=frontcover&dq=machismo+invisible&hl=es&sa=X&ved=0CBsQ6AEwAGoVChMI0eOTodDfyAIVR0AmCh3ojgCR#v=onepage&q=machismo%20invisible&f=false>
6. Gaon F. El precio del machismo en Medio Oriente y África del Norte. [Internet]. 2015. [Citado 20 Abril 2015]. Disponible en: <http://opinion.infobae.com/federico-gaon/2015/05/26/el-precio-del-machismo-en-medio-oriente-y-africa-del-norte/>
7. Fundación EDE. Servicio de Investigación Social. Violencia machista contra las mujeres en la CAPV: percepción, incidencia y seguridad. [Internet]. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco; 2012. [Citado 20 Abr. 2013]. Disponible en: <http://www.inmujer.gob.es/publicacioneselectronicas/documentacion/Documentos/DE1125.pdf>
8. Bustos A, Luna A. Machismo en México. [Internet]. Centro Universitario Anglo Mexicano. 2013. [Citado 13 May. 2013]. Disponible en: <http://www.acmor.org.mx/cuamweb/reportescongreso/2012/Sociales/428.pdf>

9. Maia CC, Silva KL, Ferreira AGN, Gubert FA, Scopacasa LF, Pinheiro PNC, et al. Influencia de la cultura machista en la educación de los hijos y en la prevención de las enfermedades de transmisión sexual: voces de madres de adolescentes. *Adolesc Saude*. [Internet]. 2013. [Citado: 26 de May. del 2013]. 10(4):17-24 Disponible en: http://www.adolescenciaesaude.com/detalhe_artigo.asp?id=421&idioma=Espanhol

10. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Dirección General de Estadísticas de Censos y Encuestas. Encuesta permanente de empleo (EPE). Situación del Mercado Laboral en Lima Metropolitana Trimestre móvil: Enero-Febrero-Marzo. 2013 [Internet]. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática. [Citado 15 Mar. 2013]. Disponible en: <http://www.inei.gob.pe/web/BoletinesInformeEmpleo.asp>

11. Campos A. Así aprendimos a ser hombres. [Internet]. 1a ed. Costa Rica: Oficina de Seguimiento y Asesoría de Proyectos OSA, S.C.; 2007. [Citado 29 May. 2013]. Disponible en: http://www.endvawnow.org/uploads/browser/files/This%20is%20How%20We%20Learned%20to%20be%20Men_Spanish.pdf

12. Palacios F. Depresión siglo XXI: Temas que bordean la depresión mental, sus causas y su manejo [Internet]. Estados Unidos De América: Palibrio; 2013. [Citado 14 May. 2013]. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=C7GOAgAAQBAJ&pg=PA3&dq=Tambi%C3%A9n+es+parte+del+machismo+el+uso+de+cualquier+tipo+de+violencia+contra+las+mujeres+con+el+fin+de+mantener+un+control+emocional+o+jer%C3%A1rquico+sobre+ellas&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q=Tambi%C3%A9n%20es%20parte%20del%20machismo%20el%20uso%20de%20cualquier%20tipo%20de%20violencia%20contra%20las%20mujeres%20con%20el%20fin%20de%20mantener%20un%20control%20emocional%20o%20jer%C3%A1rquico%20sobre%20ellas&f=false

13. Silva R. El machismo y seis maneras de combatirlo. [Internet]. Perú; 2010. [Citado 20 Abr. 2013]. Disponible en: <http://www.elgritoperu.org/articulos.php?id=68>

14. Munar E, Rossello J, Sanchez A. Atención y Percepción. Madrid: Alianza; 1999.

15. Ontañón P. Sobre las raíces del machismo. *Revista de la Universidad de México* [Internet]. 1994. [Citado 24 Abr. 2013]. [p.15-18] Disponible en:

http://www.revistadelauniversidad.unam.mx/ojs_rum/files/journals/1/articulos/13975/public/13975-19373-1-PB.pdf

16. Fuller N. Masculinidades. Cambios y permanencias: Varones de Cuzco, Iquitos y Lima [Internet]. Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú; 2001. [Citado 28 Abr. 2013]. Disponible en: http://www.europrofem.org/contri/2_05_es/es-masc/44es_mas.htm
17. Giraldo O. El machismo como fenómeno psicocultural. Revista Latinoamericana de Psicología. [Internet]. 1972. [Citado 28 Abr. 2013]. 4(3) [295-309]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80540302>
18. Mendez M. De los habitus al femichismo: reproducción de conductas machistas en mujeres cochabambinas. Punto Cero [Internet]. 2012. [Citado 24 Jun. 2013]. 24(17): [18-30]. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1815-02762012000100004&script=sci_arttext
19. Álvarez E. El Machismo Femenino o Femichismo. [Internet]. 2010. [Citado: 26 de May. del 2013]. Disponible en: <http://www.prepa5.unam.mx/wwwP5/profesor/publicaciones/elMachismoFemeninoOFemichismo.pdf>
20. Cámara Regional de Comercio de Valparaíso. El Mundo del Trabajo y sus Desafíos [Internet]. Chile: 2007 [Citado 17 May. 2013]. Disponible en: <http://www.emol.com/noticias/economia/2007/10/12/278417/el-83-de-las-mujeres-percibe-machismo-en-el-trabajo.html>
21. Fuller N. Repensando el Machismo Latinoamericano. Masculinities and Social Change [Internet]. 2012. [Citado 07 May. 2013]. 1(2), 114-133. Disponible en: <http://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/mcs/article/view/218>
22. Instituto de Opinión. Pontificia Universidad Católica del Perú. Percepciones sobre temas de género. Encuesta de Opinión en Lima Metropolitana – Perú. 2010. [Internet]. Lima: Instituto de Opinión de la Pontificia Universidad Católica del Perú. [Citado 22 Mar. 2013]. Disponible en: <http://blog.pucp.edu.pe/fernandotuesta/files/2010%20MARZO%20GENERO%20LIMA.pdf>
23. Rosales S. Jefatura del programa vaso de leche. Perú: Gerencia de desarrollo social de la municipalidad distrital de El Porvenir. 2015

24. Oficina Departamental de Estadística e Informática de La Libertad. Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda. Dirección Departamental de Estadísticas de Censos y Encuestas. Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática. 2007.
25. Nolasco M. Exposición de motivos del presupuesto institucional de apertura 2014- Alto Trujillo. Perú: Gerencia de servicios sociales y municipales del Centro Poblado Alto Trujillo. 2014.
26. Ministerio de Salud. Estrategia sanitaria de salud sexual y reproductiva. Perú. 2004.
27. Olmos L. La igualdad de oportunidades entre ambos sexos: técnicas para lograr un reto. *Espiral: Revista digital del centro del profesorado Cuevas de Almanzora (Almería)* [Internet] 2011. [Citado 26 Jun. 2013]. (4, 8): [58-68]. Disponible en: http://www.cepcuevasolula.es/espinal/articulos/ESPIRAL_VOL_4_N_8_ART_6.pdf
28. Martínez M. La Investigación Cualitativa (Síntesis conceptual). *Revista de investigación en psicología*. [Internet]. 2006. [Citado 22 Mar. 2013]. 9(1): [123-146]. Disponible en: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4033>
29. Ayala R. La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de investigación educativa* [Internet]. 2008. [Citado 22 Jun. 2013]. 26(2): [409-430]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321909008>
30. Martínez C. El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. Departamento de Atención a la Salud, Universidad Autónoma Metropolitana. [Internet]. México. 2012. [Citado 20 Jun. 2013]. 17(3): [613-619]. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/csc/v17n3/v17n3a06.pdf>
31. Mella O. Grupos Focales (Focus Groups) Técnica de Investigación cualitativa. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. Universidad Alberto Hurtado. [Internet]. Chile. 2000. [Citado 20 Jun. 2013]. Disponible en: <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/856/txtcompleto/txt105091.pdf>
32. García M, Mateo I. El grupo focal como técnica de investigación cualitativa en salud: diseño y puesta en práctica. Atención primaria:

- Publicación oficial de la Sociedad Española de Familia y Comunitaria. [Internet]. 2000. [Citado 28 Jun. 2013]. 26(2): [181-187]. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-el-grupo-focal-como-tecnica-11114#elsevierItemBibliografias>
- 33.** Canal N. Técnicas de muestreo. Sesgos más frecuentes. [Internet]. 2006. [Citado 26 Jun. 2013]. Disponible en: <http://www.revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>
- 34.** Salgado A. Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Liberabit. [Internet]. Lima: 2007. [Citado 26 Jun. 2013]13(13): [71-78]. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2766815>
- 35.** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Una crisis encubierta: conflictos armados y educación. [Internet]. UNESCO; 2011. [Citado 20 Abr. 2013]. Disponible en: <http://es.unesco.org/gem-report/report/2011/una-crisis-encubierta-conflictos-armados-y-educaci%C3%B3n#sthash.KTvbCnwQ.omkrgrl8.dpbs>
- 36.** Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES, 2011. Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática. 2011.
- 37.** Mansilla M. Etapas del desarrollo humano. Revista de Investigación en Psicología. [Internet]. 2000. [Citado 20 Abr. 2013]. 3(2): [106-116]. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf

ANEXOS

Anexo 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN LA INVESTIGACIÓN

1. Señor (a), lo (a) invitamos a participar en forma voluntaria en la investigación llamada “Percepciones sobre el machismo en mujeres del barrio III del centro poblado Alto Trujillo, 2013”. Esta investigación es realizada por alumnas de la escuela Profesional de Obstetricia, de la Universidad Privada Antenor Orrego.
2. Si usted decide participar en esta investigación, nosotros le haremos algunas preguntas sobre percepciones acerca del machismo. Se grabarán las respuestas en una grabadora. El responder estas preguntas le tomará alrededor de 20 minutos.
3. Usted será una de las personas que participarán voluntariamente en esta investigación que vamos a realizar en el centro poblado Alto Trujillo desde el mes marzo del año 2013 hasta el mes de noviembre del 2013.
4. Su participación es totalmente voluntaria pero puede ser de mucho beneficio para su comunidad porque servirá para conocer cuáles son las ideas, emociones, sentimientos de las mujeres de Alto Trujillo; acerca del machismo y qué establecen este fenómeno cultural en los espacios familiar y laboral y también servirá de base para futuras investigaciones. Usted puede retirarse del estudio en el momento que lo decida.
5. Si decide no participar, no habrá ningún tipo pena, ni pérdida de beneficios. Usted seguirá siendo atendido en el establecimiento de salud de Alto Trujillo.
6. Si tiene alguna duda o necesita información adicional puede comunicarse con las siguientes personas:
Medina Julián Yessenia. Estudiante de la carrera profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego.
Silva Cabanillas Sandy. Estudiante de la carrera profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego.
Si usted decide llamar por teléfono, nosotros pagaremos el costo de la llamada de larga distancia.
7. La información que usted nos dio y los resultados de sus análisis en este estudio lo guardaremos de acuerdo a las normas éticas de investigación internacionales. Las autoras del proyecto, serán las únicas personas que conocerán sus datos, y serán guardados en una computadora que solo es usada por las mismas. Su nombre no será revelado en ninguna publicación ni presentación de los resultados del presente estudio.

Anexo 2

AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Yo, _____, certifico que he leído o me han leído los objetivos de la investigación que se realizará en mi comunidad y los beneficios y riesgos si participo en el estudio. Me han hecho saber que mi participación en el estudio es voluntaria y que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento.

Fui informado(a) que se realizará una entrevista a través de preguntas abiertas sobre percepciones acerca del machismo. Me dieron además, los nombres de las personas y los número de teléfono adonde puedo llamar si necesito más información, si tengo una duda o si me quiero quejar; si esta llamada es de larga distancia, será gratuita.

Hago constancia además, que me dejaron una copia de este documento.

Firma o huella digital del que da consentimiento

Firma o huella digital de un testigo

Firma de quien autoriza el consentimiento informado

Trujillo,.....de.....del 2013

Anexo 3

GUÍA DE ENTREVISTA

INICIO

Buenos días/tardes somos alumnas de la carrera profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego. Nuestros nombres son..... y estamos realizando un estudio sobre percepciones del machismo en las mujeres del barrio III del centro poblado Alto Trujillo

La idea es poder conocer distintas opiniones para colaborar con el desarrollo e implementación de programas y proyectos relacionados con el tema.

En este sentido, siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es justamente su opinión sincera.

Cabe aclarar que la información es sólo para nuestro trabajo, sus respuestas serán unidas a otras opiniones de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada participante.

Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación. ¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación? El uso de la grabación es sólo a los fines de análisis.

¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!

DESARROLLO

Se realizarán las siguientes preguntas:

- Sra. ¿Qué actividades realizan sus hijos, tanto hombre como mujer?
- ¿Qué características tiene el hombre, que lo convierte en machista?
- Sra. ¿Considera que estas características afectan a la mujer?

CIERRE

La entrevista se dará por concluida cuando consideremos que ya se han abordado todos los temas previstos en la guía de pautas y que se ha profundizado lo suficiente al respecto.

Si tuvieran alguna sugerencia de como se ha llevado a cabo la entrevista o algo que deseen agregar de lo contrario se les agradece el tiempo brindado sus respuestas han sido muy importantes ya que serán la base para nuestra investigación.

Anexo 4:

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

ENTREVISTA 01

1. Sra.: ¿Qué actividades realizan sus hijos, tanto hombre como mujer?

Que actividades, mi hijo hombre juega con carritos, con la pelota. Mi hija mujer juega con las muñecas e las cocinitas.

✓ **Y si fueran jóvenes, ¿qué actividades realizarían?**

Que actividades, mi hija mujer se dedicaría a la cocina o a lavar la ropa y mi hijo como es hombre se dedicaría a jugar con sus amigos en la calle a la pelota

✓ **Si asignaría algunas labores en su hogar, ¿qué haría su hija e hijo?**

Si designaría, uhmm... mi hija cocinaría y mi hijo le pondría que limpie la casa.

✓ **¿Cuáles serían sus obligaciones, para su hija e hijo?**

Más para mi hija porque es mujer no, para ella sus obligaciones sería el cocinar y lavar, mi hijo bueno que haga limpieza y si no puede ya que haga su hermana no... porque es hombre.

✓ **¿Existen otras diferencias?... ¿Que ella cocine y él no?**

Si porque ella es mujer y él es hombre

2. ¿Qué características tiene el hombre, que lo convierte en machista?

Cuando le grita a su esposa o a sus hijas, que le pega a la mujer.

✓ **¿Y usted cree, qué es psicológicamente, con agresiones?**

Si porque no, aparte de pegarla pegarle a una mujer también le maltrata físicamente, insultándola, humillándola e tratándola mal a una mujer.

✓ **¿Usted cree, qué en la casa solo se muestran estas actitudes machistas?**

No, también en el trabajo

✓ **¿Cómo esto influye en el trabajo?**

Como porque a veces, ósea el hombre no va a permitir que una mujer ocupe un lugar más alto en el trabajo que ellos, de repente en un trabajo como en la gerencia en la administración, una mujer no va estar e eso sino va estar siempre ósea recibiendo órdenes del hombre.

3. Sra. ¿Considera que estas características afectan a la mujer?

Si afecta, de manera, e físicamente de que son humilladas insultadas

✓ **¿Afectan a las demás personas?**

También porque eso va a seguir pasando de generación en generación porque de repente los hijos de uno de esos hijos de uno después eso va a seguir con los otros hijos y así sucesivamente , va a seguir enseñándoles que el hombre siempre manda en casa y que la mujer siempre tiene que recibir órdenes siempre del hombre.

ENTREVISTA 02

1. Sra.: ¿Qué actividades realizan sus hijos, tanto hombre como mujer?

Bueno mi hijo hombre toma desayuno y sale a jugar y mi hija mujer ella me ayuda en los quehaceres de la casa este ahí me ayuda a barrer a picarla verdura para cocinar, en cualquier otra actividad que tenga me ayuda.

✓ **Y si fueran jóvenes, ¿qué actividades realizarían su hijo e hija?**

Bueno este, como digo mi hijo ya este él tendría que seguir estudiando para que más adelante tenga una profesión y así al día que algún día él tenga su familia pueda ayudar apoyar en su hogar. Y mi hija bueno pues no allí ella tendría que seguir este en los quehaceres de la casa ayudándome.

✓ **¿De qué manera tendrían que ayudar ambos?**

Bueno en el caso de mi hijo tendría que ayudar apoyar a en su papá a veces ya que se va a su trabajo ayudarle, porque su papá trabaja y en algunas

cosas que pueda hacer ya se puede ir ayudar mi hijo , mi hija me tendría que ayudar a mi más.

✓ **¿Qué más obligaciones tendrían que hacer sus hijos, hay alguna diferencia?**

Sí, porque mi hijo hombre como le repito este el más se va a jugar que ayudar y mi hija mujer si me apoya me ayuda, y ya pues yo le pongo sus obligaciones por ejemplo hay días que mi hijo que yo le digo sabes que tú tienes que hacer esto, barrer o hacer limpieza la casa mi hija me apoya en otras cosas en la cocina.

2. ¿Existen características que convierten a un hombre machista?

Si porque ya a veces el hombre este nos grita, grita a la mujer por ejemplo a veces queremos hacer algo y no ellos se creen mucho y dicen no esto se hace y tenemos que hacerle caso.

✓ **¿Y solo en forma verbal o existen otras agresiones?**

No, a veces ya hay golpes, este... gritos ya el hombre se cree mucho

✓ **¿Estas actitudes existen en la casa o también en el trabajo?**

En el trabajo también por lo que a veces, este el hombre como se supera asciende a otro trabajo y a la mujer nos ve por lo bajo, porque a veces la mujer nos quedamos si entramos como secretaria nos quedamos como secretaria y el hombre asciende más y nos trata de mandonear

3. Y usted cree, ¿qué estas características afectan a la mujer?

Si afecta, ósea nos pone ya pues que a veces psicológicamente e gritan o a veces hay golpes y ya nos dejan moreteados los brazos, la cara y el hombre se cree machistas.

✓ **¿Usted cree que afecta a otras personas?**

Si porque a veces las otras gente, las otras amistades nos dicen no porque eres así debes este, ya tú debes este liberar de esa persona no debes dejarte mandonear, porque el este también tú tienes tu vida, tú tienes derechos.

ENTREVISTA 03

1. Sra.: ¿Qué actividades realizan sus hijos, tanto hombre como mujer?

Bueno mi hijita mujer como es niña juega en mi casa con sus muñecas, y mi hijito hombre sale a la calle a jugar con sus amiguitos.

✓ **Y si sus hijos fueran jóvenes, ¿qué actividades desempeñarían?**

Bueno si fueran jóvenes mi hija me ayudara en los quehaceres de a casa cocinando, barriendo y mi hijo hombre saldría ayudar a su papá en su trabajo.

✓ **¿Considera que existen diferentes obligaciones para cada uno?**

No, porque son iguales sino que uno es hombre y la otra es mujer, que me ayude en mi casa y mi hijo que salga a ayudar a su papá.

✓ **¿De qué manera ayudarían?**

Mi hijo hombre que le ayude en su trabajo, ahí en lo que trabaje su papá pues. Y mi hijita en mi casa ayudando a cocinar a lavar la ropa.

2. ¿Considera que hay características que convierten a un hombre machista?

El hombre machista que lo golpea a las mujeres, los humilla

✓ **Y usted cree que esto es físicamente, ¿hay agresiones?**

Ehhh físicamente que a veces los grita feo, los humillan.

✓ **¿Esto existe solo en la casa?**

En el trabajo puede ser que el hombre se crea superior a la mujer.

✓ **¿En qué forma superior?**

Mas dicho el hombre lo humilla también a la mujer en el trabajo se creen dar el que él es el mejor que una mujer.

3. ¿Usted consideran que estas características afectan a la mujer?

Si porque ellas se sienten humilladas

✓ **¿Y afectan a otras personas?**

Si, ahí ven que el hombre es un machista que uno le hacemos caso al hombre en todo.

ENTREVISTA 04

1. Sra., ¿Qué cosas o que actividades realizan su hija mujer y su hijo hombre?

Bueno la niña que se dedica a ayudar en la casa, a barrer;...el niño juega no?, pero dentro de casa

✓ **Y cuándo sean más jóvenes, señorita adolescente... ¿La adolescente mujer y hombre es igual?**

No, totalmente diferente porque la hija mujer se queda en casa; el hijo hombre es más liberal, le gusta salir, todo

2. ¿Qué actitudes usted ve en una persona, que dice ese hombre es una persona machista?

Prohibiciones,

✓ **¿Prohibiciones hacia quién?**

Hacia la mujer, no te puedes vestir igual, no puedes salir a fiestas, casi nada.

3. ¿Usted cree que todas estas actitudes afectan a la mujer?

Claro

✓ **¿En qué manera le afecta?**

Te baja la autoestima ante todo, te sientes menos que el hombre

ENTREVISTA 05

1. ¿Usted cree que hay diferencias tanto en las actividades que realiza su hijo o hija?

Bueno mi opinión es de que en el hogar, tanto el hijo varón como la hija mujer tienen las mismas obligaciones. El hijo puede lavar los platos, lavar la ropa, depende como lo eduque el papá y la mamá; no solamente que lo eduque el papá al hijo y la mamá a la hija. Ambos tienen que este, decidir en ambas obligaciones no, puesto que si algún día tienen un hogar el esposo no le va a mandar, tu cocina, tu lava y yo solamente me voy a trabajar y listo. El esposo tiene que ayudarle a cocinar, así no sea en mucho pero por lo menos ahí acompañarla, hacer el intento de hacer algo por su hogar. Para que así algún día sus hijos también lleven esa idea y no sean machistas con ninguna mujer, al menos traten de vivir tranquilos y no vivir en violencia.

2. ¿Usted cree que el machismo le afecta a la mujer?

Yo pienso que sí, si afecta demasiado quizás psicológicamente y físicamente, ya que esas personas que son machistas este... agrede mucho a la mujer.

3. ¿Usted qué características piensa que tiene el hombre que lo convierte en machista?

Es violento, puede ser violento, agresivo, egoísta, egocéntrico. Él se cree que manda que nosotras no tenemos opinión de nada.

ENTREVISTA 06

1. ¿Usted cree que hay diferencias tanto en las actividades que realiza su hijo o hija?

Los hombres tienen que trabajar pues (respuesta en forma agresiva)... se supone que si es un niño tiene que estudiar, si es una persona más grande

tiene que trabajar y si es un adulto igual tiene que trabajar para el sustento de su casa.

Qué pues el hombre y la mujer tienen las mismas obligaciones, igual trabajan, pero si la mujer no está igual el hombre cocina, lava, plancha. Por ejemplo en mi caso el hombre me ayuda en mi casa, como también aprenda hacer algunas cosas.

A la hija mujer cuando sale le puede pasar algo no, puede correr peligro le puede pasar muchas cosas.

2. ¿Qué actividades observamos en los hombres y podemos decir, él es una persona machista?

Depende de la crianza me supongo que así van hacer machistas, si en casa sus papas se portan mal o el papá ha agredido a la mamá, entonces él va a decir no, mi papá así era antes y yo puedo seguir siendo así.

Claro porque de su machismo a veces...

3. ¿Y usted piensa que estas características de machismo afecta a la mujer?

Claro porque primero le pega no o le hace algo y esto le hace mal ...no?.

ENTREVISTA 07

1. ¿Qué actividades realizan niños y niñas?

Bueno mi hijo todavía tiene 4 años, yo a él lo hago que tienda su cama a veces que barra. No?... tengo una hija chiquita... pero a veces si barre mi hija con lo que ella puede y sabe no, porque después una persona mayor de 10 o 12 años ellas ya saben algo, pero mi hija.

Bueno en mi familia la penúltima limpiaba, yo lavaba, mis hermanas se fueron con sus esposos y yo me quede con mi hermano, y mi hermanito el lavaba su ropa. Las mujeres llegaban y mi mamá les servía su comida y mi mamá les lavaba su ropa a mis hermanas.

Si tuviera mi hijo grande le hiciera que lave su ropa, barrer, lavar las cosas, enseñarle a cocinar. Porque mi sobrino tiene 13 años y también hace el quehacer de la casa, su mamá le enseña y cayado nada más barre, el lava su ropa de sus hermanos también lo lava porque él es el mayor; también le enseña a cocinar mi hermana.

2. ¿Qué características convierten a un hombre machista?

En primer lugar que es agresivo, a veces violento, a veces vienen así de la calle y se muestra así con la esposa violentos, a mi hermano le ha pasado así he visto, me lo cuenta le dice anda has las cosas, sírveme mi comida y después le pega empieza agresivamente hablar lisuras, empieza a golpear y de ahí surgen los problemas.

3. ¿Y usted piensa que estas características de machismo afecta a la mujer?

Si afectan porque de esta manera uno se trauma , a veces las mujeres se preguntan porque mi esposo viene así, porque ese atrevimiento de la calle no, y se dicen tal vez es otra persona que lo hace así no ; otra mujer, por eso que pasa esa cosas; porque mi esposo no es agresivo así él no es machista ni borracho para que nunca me ha tocado una mano como he visto que mi cuñado manda, a veces viene de la calle golpea, rompe cosas , rompe todo lo que encuentra en su paso.

✓ ¿De dónde cree que nace esto del machismo?

Del machismo en los amigos, porque él dice que los amigos son los que le meten candela, sí que eres un pisao un sacolargo porque no quieres tomar conmigo y los amigos le meten candela a él exactamente; por eso el ya viene con esas cosas. Cuando se encuentran están dos amigos tomando empiezan a insultarse a pelear entonces el hombre le mete candela, si tu mujer que no hará mientras tu trabajas es así o no es así... a veces esto es de sus padres por decirlo así y aprenden de los propios padres o de los amigos de lo que ellos ven aprenden; eso también nace por sí solo, algunos que quieren aprender dirán mi amigo es así y porque yo no puedo ser igual

que él. Mi padre antes mucho maltrataba a mi mamá era bien machista dice, yo voy hacer igual que mi padre algunos dicen así.

ENTREVISTA 08

1. Sra: ¿Qué actividades realizan sus hijos, tanto hombre como mujer?

Bueno los niños hombres juegan con los carritos, a la pelota; salen ellos a jugar al campo y la niña mujer más se dedica a la casa con sus muñecas juega a la cocinita.

✓ **¿Y cuando son jóvenes la señorita con el jovencito son igual cuando son adolescentes?**

Si

2. ¿Qué características cree que vuelven a un hombre machista?

Aya, es pegalón grita en la casa, quiere para hacerlo las cosas de él eso.

3. ¿Y usted cree que estas cosas que hace afecta a la mujer?

Si bastante.

✓ **¿En qué manera le afecta?**

Porque en si el hombre debe hacer las cosas de la cosa no? Debe ayudar también a la mujer.

ENTREVISTA 09

1. Sra.: ¿Qué actividades realizan sus hijos, tanto hombre como mujer?

Mi hijita juega con su sonaja en su corral, a veces chupa sus manos, su patita. Mi niño de 5 años sale a jugar con sus amiguitos con su pelota.

✓ **¿Y si sus hijos fueran jóvenes que actividades desempeñarían?**

Cuando ya está jovencito se va a trabajar, a jugar pelota con sus amigos sale a pasearse

✓ **¿Y las señoritas?**

Ellas se quedan en su casa ayudar a su mamá a lavar, cocinar hacer lo que ella a veces puede.

2. ¿Qué características convierten a un hombre machista?

Que lo pega a su mujer, se va por ahí se pierde y encima viene borracho, a veces viene encima enojado que pide la comida.

✓ **¿Y qué otras características que puedan decir ese hombre es machista?**

Puede ser no que a veces viene enojado o a veces se pone celoso , a veces ya abusa y ya la gente lo comenta cosas que no son...

3. ¿Y usted cree que esto afecta a la mujer?, ¿De qué manera?

Claro, le hacen un daño a veces psicológico... las pega, los trauma a sus mujeres.

ENTREVISTA 10

1. Sra.: ¿Qué actividades realizan sus hijos, tanto hombre como mujer?

El adolescente hombre o niño es diferente a la mujer, porque el hombrecito se dedica al deporte, ¿ no?...ehhh... a sus estudios; y la niña mujer se dedica a la casa a ayudar a la mamá, a limpiar, tender su cama.

✓ **Claro. ¿Y generalmente esto quien le enseña, quien le dice al niño hombre tú tienes que ayudar a esto, y a la niña mujer, tú tienes que ayudar a esto?**

Eh...en un hogar interviene el papá y la mamá, pero la mamá siempre le hace presente a los hijos; sea hombre o mujer que tiene que ayudar a la mamá y por igual...son seres humanos que tiene que ayudar. Pero el papá

tiene ciertas cosas de machistas porque dice...no...mi hijo no tiene por qué ayudar en la casa, mi hijo es varón tiene que salir a hacer deporte.

2. ¿Qué características convierten a un hombre machista?

Un hombre machista no le permite a su esposa que... que salga, tenga amigas, solamente lo tiene encerrado, solamente lo tiene para él, y ordena que todo les traigan...le ordena, le dice tu tienes la obligación de darme, de traerme mis zapatos o tú tienes la obligación de darme mi comida bien servida, lo que el desee pues, es un hombre machista; quiere tenerlo a su antojo de él.

3. ¿Y usted cree que esto afecta a la mujer?, ¿De qué manera?

Claro, bastante...

✓ **¿En qué manera le afecta?**

Emocionalmente le afecta porque lo humilla y la mujer lo permite ¿no? Porque si la valora debe tener en regla todas las cosas.

✓ **Muchas veces se ven a las mamás de estos hombres que defienden a sus hijos ¿no?**

Claro, también

✓ **¿Usted cree que depende de la crianza?**

Eso depende de la crianza, hija. Por eso te voy diciendo, que en un hogar al haber papá machista tiene su manera de tratar a su esposa, entonces el niño va desarrollando esa mentalidad... a no!, mi papá dice que el hombre no tiene obligación de lavar los platos, el hombre no tiene obligación de tender las camas, el hombre su obligación es salir, divertirse con los amigos, jugar su deporte e irse a su casa.

- ✓ **¿Claro, pero en la casa cuando el hijo y la hija se quedan con mamá, sería mamá quien enseña estas cosas?**

La mamá, la mamá tiene que enseñar los valores, tratarlos por igual porque son seres humanos los dos, sea hombre o mujer no lo va a tratar con indiferencia y decirle a los dos que tiene la misma obligación de ayudar en casa.

ENTREVISTA 11

1. ¿Qué actividades realizan sus hijos tanto hombre como mujer?

La mujer se dedica en los quehaceres de la casa ayudando a lavar a cocinar y el hombre a su trabajo.

- ✓ **¿Y porque cree que la mujer tiene que realizar las labores de la casa?**

Porque....porque...porque así nos acostumbraron a nosotros y nosotros también así lo criamos a los hijos y ellos se acostumbran así a trabajar en la casa.

- ✓ **¿Y usted no piensa que tanto hombre como mujer pueden hacer lo mismo ósea los quehaceres de la casa también?**

Si pueden sino que el hombre, si pueden hacer los mismo sino que el hombre no quiere porque se basa en su manera que la mujer tiene que hacer sus cosas y él tiene que trabajar?

2. ¿Qué características existen que convierte a un hombre en machista?

Porque, porque el hombre es violento agrede a una mujer ósea agrede a una mujer le trata mal le golpea.

- ✓ **¿Y porque piensa que el hombre es así?**

Porque se debe, porque quizás sus padres le criaron así a ellos, son de padres separados y se criaron así violentos.

3. ¿Y considera que estas características afectan, influyen en la vida de la mujer?

Si

✓ **¿En qué manera afecta?**

Porque ya una mujer también se considera que el hombre lo trate así violenta y la mujer ya también puede ser violenta agrede también, porque el hombre lo trata violento.

✓ **¿Y en su vida diaria como cree que afecta?**

Porque psicológicamente te trata mal, tu cada día te estas traumando, traumando y te crías así a esa manera mientras que no te trate un psicólogo seguirás así.

ENTREVISTA 12

1. ¿Qué actividades realizan sus hijos tanto hombre como mujer?

Bueno la hija mujer ayuda en la casa, en el hogar ayuda hacer la limpieza a cocinar a lavar, planchar.

✓ **¿y su hijo varón?**

El hijo varón vuelta no, no es tanto no es muy apegado al hogar porque más sale; sale a la calle y no es igual porque ellos salen y no sabemos a qué hora regresan.

✓ **¿Y por qué cree que las mujeres deben realizar las labores del hogar?**

Ummm. Y bueno porque la hija mujer es más pegada pues al hogar o también de acuerdo como unos lo crían también a los hijos.

✓ **¿Y por qué piensa eso?**

Porque, porque nosotros somos varios hermanos donde la cual tres varones y mujeres somos cinco y nos han criado así en el hogar que nosotras teníamos que hacer los quehaceres de la casa ayudar ahí todo lo que es de

la casa y los hermanos varones iban a la chacra ayudar a mi papá a trabajar.

2. ¿Y usted que características piensa que existe que lo convierte a un hombre machista?

A las mujeres le gritan entonces la mujer esta cohibida ahí no.

3. ¿Y usted piensa que estas características afectan a la mujer?

Claro

✓ **¿En qué forma le afecta en su vida?**

Porque su autoestima le baja y piensa que no el hombre puede más que la mujer y a la mujer no, no lo valora.

✓ **¿Y usted porque piensa que el hombre es machista?**

Porque en su hogar los criaron con esas ideas de ser porque es varón no tiene que hacer cosas de las mujeres, que la mujer debe ser de su casa el hogar y el hombre no debe hacer las cosas de la mujer.

GRUPO FOCAL

1. ¿Qué actividades realizan niños y niñas?

- **Participante 01:**

Que son iguales, tienen los mismos derechos

- **Participante 02:**

Es según la crianza pues no, criarlo como, darle su lugar; si ella quiere como digo jugar, darle permiso, tal hora estas acá, tal hora entras; no darle tampoco libertad de que salga a la calle. Ambos deberían ayudar

- **Participante 03:**

Una hija que lave, cocina, ... el hombre es diferente, algunos hombreritos dicen voy a ayudarle a mi mamá a lavar, a lavar los platos a barrer y algunos dicen no porque yo soy hombre. Esa es la única diferencia.

- **Participante 04:**

No, todo igual ó sea sea niño o niña igual. El niño en casa a veces te ayuda a hacer los quehaceres de la casa, se dedica a estudiar, sale a jugar; eso es lo que hace. Mi niña como esta chica todavía, pero cuando esta grande, bueno yo ve no, mis sobrinas, la misma actividad, ayuda a hacer el quehacer de la casa, un rato normal, salen a jugar.

- **Participante 05:**

Iguales, porque depende de cómo lo cría los padres; porque hay niños que hacen sus cosas y las niñas iguales; porque también hay niñas que no les gusta hacer nada y niños también que nos les gusta hacer nada; depende de cómo uno los cría... como decir una tarea... tú haces esto, tú haces el otro; y lo hacen.

Yo tengo mi hijo hombre; dos hombres y dos mujer; mi hijito el de ocho años, el me ayuda, hace las cosas, el barre, hace su cama... para mi es igual, depende de cómo uno los cría

✓ **¿Y por ejemplo cuando estén más grandes, habrá alguna diferencia?**

De repente, mi hija la mayor, por ejemplo la de diez, ya está que cambia, ella es la que no quiere hacer nada, su cuarto nada más dice ella que tiene que limpiar su cuarto. En la casa no quiere ayudar, cuando lo mando...ósea cambia...conforme van creciendo van cambiando...hay niños que están grandes y te ayudan; mi hijito por ejemplo yo lo veo que si él solito dice mamá yo lo hago, déjalo que la Vale no quiere, yo lo hago. Ósea depende no todos los niños son iguales, van creciendo tampoco son iguales, jóvenes son más rebeldes, quieren estar en la calle no más.

El hombre es más fuerte, la mujer es más débil

- **Participante 06:**

La niña es diferente con un hombre; porque el niño hombre juega con sus carritos, juega con su pelota; la niña mujer con sus muñequitas. Bueno en caso mío, tengo un niño de ocho años que el barre, hace cualquier cosa. Son igual, prácticamente porque él es hombrecito y ella es mujercita; son iguales

- **Participante 07:**

Las mujercitas por ejemplo, mi niña lo hago que tiendan su cama, por las mañanas se levanta, tienden su cama, se asean, toman su desayuno, luego hacen las tareas, y después ya que hacen sus tareas, una horita darle recreación, juegan así, después ya en las tardes me ayudan con el quehacer de la casa; mi niña que tiene siete años, me ayuda a barrer, a limpiar, así en la cocina, pero ella más juega.

✓ **¿Usted tiene hermanos hombres, consideraba que había alguna diferencia entre lo que hacían ellos y usted?**

Mis hermanos trabajaban, salían, trabajaban, le apoyaban a mi mamá en la casa; yo estudiaba, lo que me acuerdo, en el jardín, en el colegio...si no ellos ahí trabajando sino ayudándole a mi mamá en la casa...a veces uno lavaba las cosas, barría así, o cocinaban también

✓ **¿Entonces no había diferencia entre lo que hacía el hombre y lo que hacía una mujer?**

Mayormente no, porque como le digo ellos apoyaban en la casa, apoyaban a mi mamá porque mi mamá trabajaba, ya ellos se quedaban a veces; tengo una hermana que es mayor que yo y le apoyaban también

2. ¿Qué características considera usted que tiene el hombre, que podríamos considerarlo como machista?

- **Participante 01:**

Pega a la mujer, la maltrata psicológicamente, la insulta, la humilla; es un hombre machista, que se cree lo mejor, que puede más que la mujer... no quiere ayudar a la mujer, se dedica a su trabajo; tu lavas a tus hijos, tu planchas, tu lavas, tu todo

- **Participante 02:**

Como agresivo, machista, violento

- **Participante 03:**

La mujer es "pa" la casa, que no salgamos; por ejemplo cuando nosotras le decimos ayuda, no porque yo soy varón y tú tienes que hacer las cosas

- **Participante 04:**

Bueno yo a mi pensar, a veces hay cosas que hacer en la casa, siempre una pareja que te ayude y no quieren ayudarte, ni a ver a sus niños, nada, él lo que es, estar bien lavado, estar todo ahí el, bueno eso yo considero que es un machista; porque también debe ayudar al quehacer de la casa. Los dos deben hacer, bueno yo considero así.

- **Participante 05:**

Los celos será pues no, es celoso; el hombre que también por ahí esta que le engaña a su mujer, tiene que ser machista. Porque le reclaman algo, le

dicen porque vienes tarde, porque esto, porque el otro; ya se hace el enojado, el machista para que no le descubran sus mañoserías que hace por la calle.

- **Participante 06:**

A veces el hombre es machista porque trata mal, o a veces porque te pega; ya pues, ese es un hombre machista; o a veces en la casa, él te dice eso es mío

- **Participante 07:**

Bueno que, bueno tengo un cuñado ya, que dice que por ejemplo no, a veces, por ejemplo yo tengo mi esposo; mi esposo me ayuda, a veces me ayuda a lavar la ropa de mis niñas o a cocinar y ya viene su hermano y le dice que estás haciendo?; estoy acá dice ayudando...que pues estas haciendo en las cosas de las mujeres le dice, que eso no es cosa de hombres ya, que cosa tienes tú, que eres pisado, saco largo...así le llama. Entonces le digo porque le hablas así, si tanto la mujer como el hombre, le digo, tienen que apoyarse en el hogar, le digo, cuando ya están con los hijos, no es la cosa de decir no, que tú eres saco largo, que eres pisado, eso no es la cosa, le digo...de un hombre mismo, le digo; nace ayudar a su mujer, a su pareja; pero tú, le digo; no te veo que eres así, le digo; en cambio tú también tienes tu mujer, tus hijos, le digo: ¿porque no le ayudas?... no porque las mujeres han nacido para eso, para las cosas del hogar; los hombres para salir a divertirse, trabajar, traer las cosas...no estas mal, le digo; a lo que me refiero ahí, es que él es machista no porque él dice que no, que el trabajo de las mujeres solamente las mujeres lo deben hacer y los hombres no...para mí eso está mal, al menos mi pareja a mí me apoya; es decir cuando está en la casa también, así sin trabajo, no sale a trabajar; pero después cuando trabaja así también pues,; el sale, trabaja, se dedica a trabajar, me trae el diario y ya bueno así.

✓ **Ese es en caso de su familiar y así por ejemplo, casos que se ven en la televisión, que actividades considera**

Por ejemplo si pues a veces en las noticias, dice hombre tal, o ya mato a su pareja por celos, o bien porque ya lo vio conversando con un amigo o en fin porque sale a veces el hombre tampoco no quiere que la mujer no salga ni a la calle ni a comprar ya, le dice: te gusta que te estén molestando por ahí (o en la forma como uno se viste); te vistes para provocar a los hombres, que no sé qué, ya por eso, ahí viene no? ...todos esos problemas también...yo creo que eso debe estar mal no, pues? Porque en una pareja debe haber confianza, mucha confianza sobre todo... y confiar en la pareja cada uno, No?... porque si tú lo quieres a esa persona y tienes confianza en ella no tienes por qué dudar ni pensar así mal de eso, se supone que si se conocen, uno para que se meta de un día a otro que te conocen, te metes así nada más con una persona, no es tampoco, no?...yo creo que se deben conocer un poco y para que puedan formar una familia, un hogar para que haya felicidad, no haya pleitos ni problemas .

3. ¿Considera que esto afecta mucho a la mujer?

- **Participante 01:**

Sí. Psicológicamente y físicamente

- **Participante 02:**

Claro. Lo vuelve miedosa, tímida.

- **Participante 03:**

Claro porque a veces él puede dañarnos.

✓ **¿Y de dónde cree que se origina esa actitud?**

Depende como hubo la crianza de los padres, porque un niño así por decir; que no vea ese machista en casa, no va a aprender...el aprende más de la familia

- **Participante 04:**

Bueno por un parte si pues, que solamente tengan a la mujer, toda la mujer tiene que hacer, afecta; tienen que hacer los dos.

- **Participante 05:**

Claro, en algunos casos, hay otras que no le toman tanta importancia, hay algunos que sí. El hombre que se cree más que nadie.

- **Participante 06:**

Si, le afecta mucho porque le duele no, lo que le dice no, y a veces la mujer siempre es débil y a veces se queja que el hombre lo haga esto

- **Participante 07:**

Puede afectar en muchas formas, hace sentir que la mujer se sienta por ejemplo como si no valiera nada, hace que nuestro autoestima este pisoteado por los suelos y eso no debe de ser porque somos seres humanos; la única diferencia que tenemos es solamente en el sexo porque después somos personas, somos seres vivos, respiramos igual que ellos, comemos igual que ellos y yo no creo porque haya tanta diferencia en eso en que el hombre sea más machista, ya porque de repente considera que es más hombre, se siente con autoridad sobre una mujer

✓ **¿Y de dónde cree que se origina este pensamiento en él?**

A veces puede ser de la misma familia que uno es criado conforme los padres son, ahí influye mucho eso, creo yo, en la crianza; los padres hay a veces en unos hogares que los padres tiene problemas, pelean, escuchan y dejan que los hijos desde chiquitos escuche esos problemas y todo se va quedando en la mente y conforme su padre la ha trato a su mujer, piensa que él también debe ser igual, tratas así a su pareja y eso no debe ser. Otra que también en la calle, por ahí, los amigos: que no debes dejarte así pisotear por la mujer, que los quehaceres de la casa lo hace la mujer, el hombre solamente se dedica a trabajar, o por ahí a divertirse con los amigos, salir a fiestas y así, eso es todo.

Anexo 5

FOTOS



Fig. N°01 Investigador captando a mujer para entrevista a profundidad



Fig. N°02 Investigador captando a mujer para entrevista a profundidad



Fig. N°03 Investigador realizando la entrevista a profundidad



Fig. N°04 Realizando el grupo focal