

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

**“Resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de
Piura, según género”.**

Área de Investigación:

Ciencias médicas – Psicología positiva y bienestar psicológico

Autora:

Br. Ramírez Peña, Karen Fiorella

Jurado Evaluador:

Presidente: Ramírez Alva, José Melanio

Secretario: Niño Tezen, Angelica Lourdes

Vocal: Espinoza Porras, Fátima Rosalía

Asesora:

July Antonieta Chávez Lozada

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5971-9755>

**Piura – Perú
2023**

Fecha de sustentación: 18/12/2023

Resiliencia en estudiantes psicología según género

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

2

Submitted to Universidad Tecnológica del Perú

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



Resiliencia en estudiantes psicología según género

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/10

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

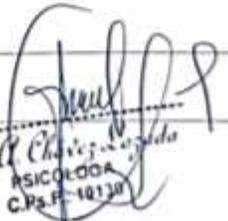
PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

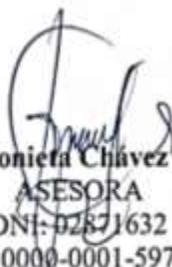

July A. Chávez
PSICOLOGA
C.P.S.F. - 18120

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

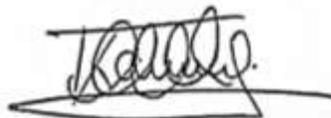
Yo, July Antonieta Chávez Lozada, docente del Programa de estudio de Psicología de Pregrado, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesora de la tesis de la investigación Titulada: “Resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura, según género”, siendo la autora la Bach. Karen Fiorella Ramírez Peña, dejó constancia lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 4%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 5 de enero del 2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias se cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Piura, 05 de Enero del 2024



July Antonieta Chávez Lozada
ASESORA
DNI: 02871632
ORCID: 0000-0001-5971-9755



Karen Fiorella Ramírez Peña
AUTORA
DNI:46765963

“Resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura, según género.

PRESENTACIÓN

Miembros del jurado evaluador,

De acuerdo, a los parámetros fijados para la elaboración de este estudio, envío para su consideración y evaluaciones correspondiente, el presente trabajo titulado: Resiliencia en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Piura, según género. Para obtener el grado académico de Licenciado en Psicología.

La propuesta consiste en establecer la diferencia significativa en los niveles de resiliencia en universitarios de Psicología de una institución privada de Piura, según género. Se utilizó como instrumento psicológico la Escala de resiliencia de Wagnild (ER), cuya aplicación es un área de uso nueva e innovadora en la institución Piurana. Con la confianza de que mi investigación será de valor e interés, y que podrán ofrecerme sus observaciones y sugerencias.

Piura, noviembre del 2023.

Bachiller. Karen Fiorella Ramírez Peña

DEDICATORIA

Para cada integrante de mi familia, en especial a mi esposo, mis dos hijas y mi madre, quienes son mi fuerza y mis ganas de seguir adelante. Su amor, comprensión y valores inculcados han tocado mi ser y me han impulsado a seguir esforzándome para ser una mejor persona y poder trazarme metas profesionales como el culminar mi carrera. También a mis cinco amigas y colegas con quienes eh compartido en estos cinco años de la carrera de Psicología y hemos aprendido amarnos y respetarnos.

Karen Fiorella Ramírez Peña

AGRADECIMIENTOS

- A nuestro padre celestial por su amor, sus bendiciones que derrama sobre mí y toda mi familia y por qué sin él nada de esto sería posible.
- A cada integrante de mi familia en especial a mi esposo, mamá e hijas quienes han sido el soporte de mi estabilidad emocional y fuerza para seguir adelante.
- Mg. July Chávez Lozada, quien es mi asesora de este estudio investigativo, por su generosa atención al dedicarme su preciado tiempo, comprensión, tolerancia y sobre todo compartir conmigo cada uno de sus valiosos saberes para la culminación de mi sustentación.
- A cada uno de mis docentes universitarios que me han ido ayudando en mi formación durante toda la carrera universitaria de Psicología y poder llegar alcanzar mis objetivos de aprendizaje y culminar mi carrera.
- A la universidad educativa Antenor Orrego- filial Piura, por su contribución al proveerme de saberes adquiridos en todos estos cinco años de educación y en última instancia en la ayuda con la población dirigida para esta investigación y saberes aprendidos.

ÍNDICE CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS.....	X
RESUMEN	XII
ABSTRACT.....	XIII
CAPÍTULO I.....	14
MARCO METODOLÓGICO.....	15
1.1 EL PROBLEMA.....	15
1.1.1 Delimitación del problema.....	15
1.1.2 Formulación del problema.....	15
1.1.3 Justificación del estudio.....	15
1.1.4 Limitaciones.....	20
1.2 OBJETIVOS.....	21
1.2.1 Objetivos generales.....	21
1.2.2 Objetivos específicos.....	21
1.3 HIPÓTESIS.....	21
1.3.1 Hipótesis generales.....	21
1.3.2 Hipótesis específicas.....	21
1.4 VARIABLES E INDICADORES.....	21
1.4.1 Variable.....	22
1.4.2 Indicadores:.....	22
1.5 DISEÑO DE EJECUCIÓN.....	22
1.5.1 Tipo de Investigación.....	22
1.5.2 Diseño de investigación.....	15
1.6 POBLACIÓN – MUESTRA.....	15
1.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	25
1.8 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	15
1.9 ANÁLISIS ESTADÍSTICO	28

CAPÍTULO II.....	29
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....	30
2.1 ANTECEDENTES.....	31
2.2 MARCO TEÓRICO.....	15
2.2.1 Evolución de termino resiliencia en el tiempo.....	15
2.2.2 Conceptualización de resiliencia según la Psicología.....	15
2.2.3 Características de la resiliencia y de las personas resilientes.....	39
2.2.4 Modelos teóricos de resiliencia.....	15
2.2.5 Modelo de Wagnild y Young.....	44
2.2.6 Dimensiones de la resiliencia según Wagnild y Young.....	15
2.2.7 Resiliencia en estudiantes universitarios.....	47
2.2.8 Definición de género.....	49
2.2.9 Género en resiliencia.....	15
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	15
CAPÍTULO III	54
RESULTADOS.....	55
CAPÍTULO IV	67
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	68
CAPÍTULO V	75
CONCLUSIONES.....	15
RECOMENDACIONES.....	15
CAPÍTULO VI	78
REFERENCIAS Y ANEXOS.....	79
ANEXOS.....	15

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes masculinos y femeninos del octavo, noveno y décimo ciclo de la carrera de Psicología de una universidad privada de Piura.....	20
Tabla 2. Muestra de estudiantes masculinos y femeninos del octavo, noveno y décimo ciclo de la carrera de Psicología de una universidad privada de Piura	21
Tabla 3. Diferencias en los niveles de resiliencia en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Piura, según género.....	55
Tabla 4. Nivel de resiliencia en estudiantes masculinos y femeninos de la carrera de Psicología de una universidad privada de Piura.....	56
Tabla 5: Niveles de resiliencia en la dimensión satisfacción personal en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Piura, según género.....	57
Tabla 6: Niveles de resiliencia en la dimensión ecuanimidad en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Piura, según género.....	58
Tabla 7: Niveles de resiliencia en la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Piura según género.....	59
Tabla 8: Niveles de resiliencia en la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad Privada de Piura, según género.....	60
Tabla 9: Niveles de resiliencia en la dimensión perseverancia en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Piura, según género.....	61

Tabla 10: *Diferencias en los niveles de resiliencia en la dimensión **satisfacción personal** en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Piura, según género.....62*

Tabla 11: *Diferencias en los niveles de resiliencia en la dimensión **ecuanimidad** en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Piura, según género.....63*

Tabla 12: *Diferencias en los niveles de resiliencia en la dimensión **sentirse bien solo** en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Piura, según género.....64*

Tabla 13: *Diferencias en los niveles de resiliencia en la dimensión **confianza en sí mismo** en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Piura, según género.....65*

Tabla 14. *Diferencias en los niveles de resiliencia en la dimensión **perseverancia** en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Piura, según género.....66*

RESUMEN

El objetivo principal de este estudio es dar a conocer el nivel de resiliencia en estudiantes, la indagación se centró en la trayectoria académica de la carrera de Psicología en una entidad universitaria privada en Piura, considerando la distinción de género, en el marco de este estudio investigativo, se llevó a cabo un análisis sustantivo, con un diseño descriptivo comparativo, el análisis abarcó a 103 estudiantes: 35 de género masculino y 68 de género femenino, pertenecientes al octavo, noveno y décimo ciclos, para medir la variable bajo un test, se aplicó la escala de resiliencia desarrollada por Wagnild y Young (1993), los resultados finales señalan que, de la suma completa de estudiantes masculinos, el 60% de ellos alcanzó un nivel promedio en resiliencia, mientras que, entre las estudiantes del género femenino evaluadas, el 54% logró alcanzar un nivel promedio., encontrándose en un mismo nivel **PROMEDIO** en los dos géneros, en las dimensiones se observó un rango promedio de 51.07 para estudiantes femeninos sobre la resiliencia y de los masculinos un índice de 53.80, en conclusión se evidencio que la resiliencia es una característica general en los estudiantes universitarios, que resultaron con un nivel promedio en ambos géneros.

Palabra clave: Género, jóvenes, Psicología, resiliencia, universitarios.

ABSTRACT

The main objective of this study is to reveal the level of resilience among students. The investigation focused on the academic journey of Psychology students at a private university in Piura, taking gender into consideration. Within the framework of this research, a substantive analysis was conducted using a comparative descriptive design. The analysis encompassed 103 students: 35 male and 68 female, spanning the eighth, ninth, and tenth academic cycles. To measure the variable, the resilience scale developed by Wagnild and Young (1993) was applied. The final results indicate that out of the total male students, 60% achieved an average level of resilience, while among the evaluated female students, 54% attained an average level. Both genders exhibited an equal AVERAGE level. In terms of dimensions, an average score of 51.07 was observed for female students regarding resilience, and male students scored an index of 53.80. In conclusion, it was evident that resilience is a general characteristic among university students, who exhibited an average level in both genders.

Key words: Gender, Psychology, resilience, university students, young people

CAPÍTULO I
MARCO METODOLÓGICO

1.1 EL PROBLEMA

1.1.1 *Delimitación del problema*

Actualmente, los estudiantes de nivel superior que se encuentran en las etapas avanzadas de su formación en psicología están enfrentando una serie de desafíos significativos. Estos desafíos incluyen la adaptación desde un enfoque de aprendizaje presencial hacia un entorno virtual, como respuesta ante la pandemia causada por el virus COVID-19, el estrés académico, la presión social, la falta de motivación, la ansiedad, la preocupación por su futuro y la dificultad para equilibrar el estudio y el trabajo. Además, experimentan desafíos personales, como problemas familiares, enamoramiento, relaciones interpersonales complicadas y problemas financieros, que pueden afectar su bienestar emocional y psicológico

Durante este lapso, se pone a prueba la efectividad de las estrategias de afrontamiento que han desarrollado durante su trayectoria educativa, estas respuestas humanas mostrarán la forma de cómo afronta tal situación (ser resilientes), la capacidad de superarla y asimilará en su vida personal y educativa. En personas jóvenes, una situación difícil podría ser intentar salir del mundo de las drogas, la delincuencia o la muerte de algún familiar cercano. Durante la fase de la adolescencia y juventud, es frecuente que surjan comportamientos "antisociales" y que se establezcan patrones disfuncionales, como los trastornos de la personalidad, incluyendo la psicosis y la esquizofrenia. Aunque ciertas situaciones pueden aumentar el riesgo de desarrollar trastornos mentales, no todas las personas que experimentan eventos estresantes o traumáticos desarrollan patologías psiquiátricas. Por lo tanto, es fundamental brindar el apoyo y tratamiento adecuados para las personas que atraviesan situaciones difíciles tienen como objetivo ayudarlas a superar estos desafíos y evitar el surgimiento de trastornos mentales.

A consecuencia de la pandemia global ocasionada por el COVID-19, los estudiantes avanzados de psicología se vieron afectados por cuadros de estrés agudo, ansiedad, depresión, inestabilidad emocional y pánico, entre otros síntomas

Este conjunto de condiciones adversas tuvo un impacto negativo en la salud mental y la estabilidad emocional de estos individuos. En respuesta a estas circunstancias, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) lanzó un manual de apuntes con directrices y ejercicios terapéuticos destinados a cultivar habilidades y establecer mecanismos de afrontamiento en el ámbito familiar y ha estimulado a varios investigadores a abordar diversas áreas de estudio sobre la resiliencia. Se han explorado aspectos relacionados con el ámbito médico, los efectos emocionales y sociales en la rutina diaria, así como las estrategias de afrontamiento adoptadas por los universitarios para adaptarse a la educación virtual (Cleland et al., 2020). En respuesta, el Gobierno Peruano declaró el Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, impactando de manera integral en los aspectos emocionales, económicos, sanitarios y académicos.

En el ámbito universitario, las universidades optaron por la modalidad virtual para continuar con la educación, esta transición llevó a los jóvenes universitarios a aplicar la resiliencia frente a las dificultades personales, académicas y económicas que surgieron en este nuevo escenario. Esto puso a prueba sus habilidades sociales, afectivas, emocionales y cognitivas con el objetivo de mantener un equilibrio en su bienestar mental, emocional y físico. En el caso específico de Piura, uno de los departamentos más afectados a nivel nacional, la situación sanitaria alcanzó niveles críticos con escasez de camas UCI y un aumento rápido en la mortalidad (El Comercio, 2020). La Dirección Regional de Salud (DIRESA) de Piura, a través del Decano del Colegio de Psicólogos, Miguel Calderón Castillo (2021), ha destacado que las realidades vividas durante la cuarentena, como las clases remotas, el desempleo, el distanciamiento social y los continuos duelos en las familias, han contribuido al incremento de problemas de ansiedad, depresión, estrés, violencia y consumo de sustancias en la población de practicantes de psicología. A pesar de estos desafíos, esta comunidad ha redoblado sus esfuerzos para mitigar la propagación del virus y enfrentar las complejidades experimentadas durante la pandemia.

En virtud de las implicaciones generadas por la pandemia, se hace necesario evaluar las capacidades de resiliencia de cada individuo, el propósito es superar situaciones que puedan afectar su bienestar psicológico.

Este estudio, por ende, busca explorar la resiliencia en estudiantes de psicología de los últimos ciclos, considerando factores como el contexto académico, las demandas del entorno y las experiencias personales en el desarrollo de habilidades resilientes. Analizar estos aspectos puede proporcionar información valiosa sobre las estrategias más efectivas para fortalecer la resiliencia en este grupo específico, contribuyendo así a la promoción de la salud mental y el bienestar psicológico en tiempos desafiantes.

No obstante, la literatura disponible ha arrojado resultados diversos en cuanto a si se presentan diferencias de género en la habilidad de recuperación de los estudiantes universitarios (Connor et al.,2019), por ejemplo, un estudio realizado por Gurung y colegas (2018) encontró que las estudiantes universitarias reportaron niveles más altos de resiliencia en comparación con sus homólogos masculinos. Otro estudio realizado por Liu y sus colegas (2019) también encontró que las estudiantes universitarias tenían niveles más altos de resiliencia que los estudiantes masculinos. Según estudios locales tenemos a Ponte (2017), con base en su investigación sobre la capacidad de recuperación en jóvenes tras analizar que hay una relación positiva entre los estudiantes de psicología inscritos en una entidad privada en Trujillo entre la resiliencia y la capacidad de adaptación en el ámbito universitario, sus porcentajes oscilan entre 37.6% y 49.6%. Es decir, los estudiantes intentan adaptarse creativamente a los cambios en sus vidas.

En un análisis efectuado por Velásquez (2017) con el propósito de evaluar la resiliencia entre alumnos universitarios, se descubrió que el 74,1% un porcentaje del conjunto exhibió un nivel de resiliencia moderado, mientras que el 23% alcanzó una resiliencia muy alta y tan solo el 2,9% se situó en el nivel más bajo. Esto denota que la mayoría de los jóvenes en el ámbito administrativo y empresarial internacional no manifestaron una actitud resiliente.

Existen diversos estudios que han examinado la resiliencia en diferentes grupos de población, es considerado un proceso de crecimiento humano que fusiona experiencias adversas con una adaptación positiva. Este proceso se entrelaza con una mezcla de elementos de peligro, elementos de protección y características propias de la personalidad de cada persona, afectando su funcionamiento y estructura.

También representa una perspectiva innovadora en relación al progreso humano, se opone tanto al determinismo genético como al determinismo social, y explica esa característica inherente al ser humano. Aunque no todas las personas que enfrentan eventos estresantes o traumáticos desarrollan patologías psiquiátricas, es fundamental brindar el apoyo y tratamiento adecuados a aquellos que atraviesan situaciones difíciles, para ayudarles a superar estos desafíos y para evitar la aparición de trastornos de salud mental, como el estrés y la ansiedad, la resiliencia puede jugar un papel fundamental en este entorno, y en el fomento del éxito académico y personal (Masten, 2014).

Es por ello que se busca con este estudio encontrar cuales son las diferencias en los niveles de resiliencia entre los estudiantes de Psicología pertenecientes a una universidad privada en Piura, en función de su género. Con este propósito, se realizará una investigación descriptiva comparativa, utilizando una muestra de 103 estudiantes de psicología universitarios, de ambos géneros, que estén actualmente cursando los tres últimos ciclos de su carrera. Se utilizará la escala de resiliencia desarrollada por Wagnild y Young (1993), y se llevará a cabo un análisis estadístico de la información recolectada.

El resultado de esta investigación contribuirá a que los investigadores y futuros profesionales cuenten con una comprensión más profunda de las disparidades de género en el ámbito de la psicología, les permitirá adaptarse, superar obstáculos y mejorar sus conocimientos, fortaleciendo sus habilidades para impactar de forma positiva en las personas (Escobar y Murillo, 2018). Además, se podrán establecer directrices y recomendaciones para mejorar la entre los jóvenes que cursan estudios superiores, lo cual tendrá un impacto en su salud mental y su rendimiento en el contexto educativo, esto también proporcionará antecedentes reales, que permitirá el registro de la variable resiliencia según género, su participación para establecer en los recursos educativos de los universitarios de superación y adaptabilidad para la mejora de empleabilidad.

Por tales motivos este sector es especialmente adecuado para este tipo de análisis, ya que los enfoques teóricos que se enseñan en la carrera de psicología pueden tener una influencia significativa en las diferencias de género observadas

1.1.2 Formulación del problema

¿Existe diferencia significativa en los niveles de resiliencia en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Piura, según género?

1.1.3 Justificación del estudio

El **valor teórico** de esta investigación académica se concentra en los resultados obtenidos del mismo, ya que al ser un tema no estudiado en el contexto ni el campo en que se expone, ofrece un valioso aporte de material investigativo para futuras investigaciones, demostrando que, independientemente del género de los estudiantes, los niveles de resiliencia no varían, este hallazgo se respalda mediante la identificación de factores protectores significativos. Adicional a ello reafirma los conceptos tóricos de Wagnild y Young, así como el empleo de su escala y que se materializa en este estudio como antecedente o fuentes de consulta a futuras.

Desde una **perspectiva práctica**, los resultados de esta investigación proporcionarán estrategias tangibles para el ámbito universitario, se podrán diseñar programas y talleres, incorporando enfoques humanistas y sistémicos, así como cursos sobre desarrollo personal, estas intervenciones no solo permitirán a los estudiantes universitarios desarrollar habilidades y capacidades para enfrentar desafíos en su ámbito educativo, laboral y personal, sino que también servirán como apoyo para el área de tutoría y bienestar universitario. Con estos conocimientos, se podrán elaborar programas y talleres específicos que fomenten la capacidad de resiliencia en la población estudiantil, promoviendo así un ambiente universitario más robusto y orientado al cuidado integral de los estudiantes.

La **relevancia social** puesto que está dirigido a la población de estudiantes de Psicología, quien en futuro serán los profesionales que ayuden a la población y al sistema a ser resilientes a situaciones difíciles que afecten la salud mental, tales como las vividas en estos años en post pandemia COVID 19. Por lo tanto, la evaluación del nivel de resiliencia en los alumnos proporciona datos cruciales para mejorar o desarrollar en ellos mecanismos de afrontamiento y disminuir factores de riesgo, los mismos que serán los especializados en brindarán el servicio de salud mental a la población peruana en todos sus niveles: Promoción, prevención, tratamiento, recuperación y rehabilitación, por tanto, se requiere un personal profesional sano. Por ello es de suma importancia determinar si

existe diferencia significativa en los niveles de resiliencia a que ellos manejan y cómo se puede intervenir a partir de esa información. Este estudio obtenido servirá como antecedente para futuras investigaciones y abordajes en este tema en particular.

Es **conveniente** debido a la escasa información disponible sobre la resiliencia entre los universitarios de Psicología, este estudio busca explorar las habilidades de los estudiantes, fortaleciendo las bases para enfrentar diversas situaciones. La diferenciación con respecto a otras carreras se convierte así en un aspecto clave de investigación. La singularidad de los estudiantes de Psicología se destaca por su formación en aspectos emocionales y conductuales, lo que podría conferirles habilidades particulares de afrontamiento y resiliencia en comparación con estudiantes de otras disciplinas., y con esto si existe o no una marcada diferencia de resiliencia según género. Esto permitirá, tener una base sobre la cual desarrollar planes de intervención preventivo-promocional en esta población, tomando en cuenta el género donde la calidad y oportunidad se expresen de manera transversal en las intervenciones.

Es de suma importancia resaltar que la investigación en este ámbito proporciona una base sólida de conocimientos que puede ser empleada como punto de partida para indagaciones más especializadas. Además, al aplicar los descubrimientos adquiridos en estudios anteriores a otras poblaciones con características afines, es posible obtener conclusiones más amplias y extrapolables. Esto adquiere una relevancia particular en áreas como la medicina, la psicología y la sociología, donde comprender cómo ciertos fenómenos o intervenciones operan en distintos contextos es esencial para la creación de enfoques y políticas más efectivos y precisos.

1.1.4 Limitaciones

- Los hallazgos son exclusivos para universitarios de la escuela profesional de psicología que compartan atributos similares a la población analizada en el marco de esta investigación.
- La investigación se circunscribe exclusivamente a los fundamentos teóricos propuestos por Wagnild, G. (1993). Se presentan a través del instrumento utilizado en este estudio, la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild, G. & Young,

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivos generales

O_G: Establecer la diferencia significativa en los niveles de resiliencia en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Piura, según género.

1.2.2 Objetivos específicos.

O_{E1}: Determinar las diferencias en el nivel de resiliencia en estudiantes masculinos de psicología en una universidad privada de Piura.

O_{E2}: Determinar las diferencias en el nivel de resiliencia en estudiantes femeninos de la carrera de psicología en una universidad privada de Piura.

O_{E3}: Establecer las diferencias significativas en los niveles de las dimensiones (Confianza de sí mismo, Ecuanimidad, Perseverancia, Satisfacción personal y Sentirse bien solo) de la resiliencia en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Piura, según género.

1.3 HIPÓTESIS

1.3.1 Hipótesis general

H_G: Existe diferencias significativas en los niveles de resiliencia en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Piura, según género.

1.3.2 Hipótesis específicas

H_{E1}: Existe diferencias significativas en los niveles de resiliencia en estudiantes masculinos de psicología en una universidad privada de Piura.

H_{E2}: Existe diferencias significativas en los niveles de resiliencia en estudiantes femeninos de la carrera de psicología en una universidad privada de Piura.

H_{E3}: Existe diferencias significativas en los niveles de resiliencia en las dimensiones (Confianza de sí mismo, Ecuanimidad, Perseverancia, Satisfacción personal y Sentirse bien solo) en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Piura, según género.

1.4 VARIABLES E INDICADORES

1.4.1 Variable

- Resiliencia

1.4.2 Indicadores:

- Confianza en sí mismo
- Ecuanimidad
- Perseverancia
- Satisfacción
- Sentirse bien solo

1.5 DISEÑO DE EJECUCIÓN

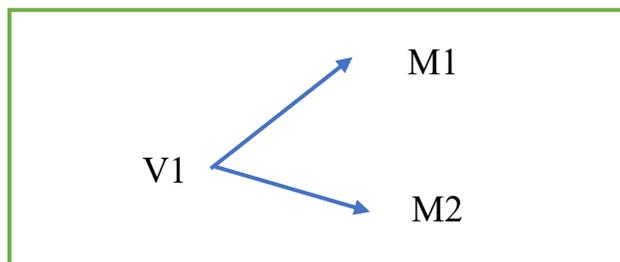
1.5.1 Tipo de Investigación

Es sustantiva donde identifica, describe e investiga las singularidades psicosociales a nivel afectivo, emocional y socio familiar, Su objetivo principal es adquirir un conocimiento fundamental sobre estos fenómenos, con el propósito de descubrir principios y leyes que faciliten la creación de una teoría. (Sánchez y Reyes ,2018:38).

1.5.2 Diseño de investigación

Es de estructura descriptiva comparativa, que implica la recolección de datos de dos o más muestras y el objetivo primordial de esta investigación radica en la evaluación del rendimiento y comportamiento de una característica o variable específica y, al mismo tiempo, identificar y regular estadísticamente otras variables que podrían tener un impacto en la variable principal bajo estudio (Sánchez et al., 2018).

Diagrama:



Donde:

V1: Variable - Resiliencia

M1: Muestra estudiantes masculinos

M2: Muestra estudiantes femeninos

1.6 Población – Muestra

1.6.1 Población

Incluye la participación de un conjunto completo de 140 estudiantes de ambos géneros, de los cuales 35 estudiantes son masculinos y 105 estudiantes femeninas pertenecientes a los ciclos de octavo, noveno y décimo ciclo matriculados en el año 2021-10, de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego Filial de Piura.

Tabla 1

Población de estudiantes masculinos y femeninos del octavo, noveno y décimo ciclo de Psicología

Ciclo	Masculinos		Femeninos		Total	
	N	%	N	%	N	%
Octavo	9	25.7%	41	9.0 %	50	35.7%
Noveno	13	37.1%	29	7.6 %	42	30.0 %
Décimo	13	37.1%	35	3.3%	48	34.0%
TOTAL	35	100. %	105	100%	140	100 %

Nota: Fuente nómina de matriculados de la carrera de Psicología a de una universidad privada de Piura

1.6.2 Muestra

Debido a que la investigación tiene un enfoque cuantitativo, para obtener la muestra se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q} N$$
$$n = \frac{1.962^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (140 - 1) + 1.962^2 \times 0.5 \times 0.5} 140 =$$
$$n = 102.85$$
$$n = 10$$

Siendo:

N = Total de la población (140 estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Piura)

Z = 1.962 (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d = precisión (margen de 5%).

La muestra estuvo compuesta de 103 estudiantes. Sin embargo, para hacer el análisis comparativo, por conveniencia (detallado en el tipo de muestreo) se tomó el total de 35 masculinos que es una población pequeña y la diferencia de 68 femeninos, esto se realiza con el propósito de comprender cómo se comportan los subconjuntos que componen la población., según género.

Tabla 2

Muestra de estudiantes masculinos y femeninos del octavo, noveno y décimo ciclo de Psicología

		N	%
Género	Masculinos	35	34%
	Femeninos	68	66 %
TOTAL		103	100%

Nota: Fuente nómina de matriculados de la carrera de Psicología a de una universidad privada de Piura

Criterios de Inclusión:

- Estudiar en una universidad privada de Piura.
- Pertener a la carrera de Psicología.
- Estar registrados en octavo, noveno y décimo ciclo en el semestre 2021-10

Criterios de Exclusión

- Los estudiantes que no finalizaron íntegramente los cuestionarios.
- Los estudiantes que declinaron participar en este estudio.

1.1.3 Muestreo por conveniencia

Es un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, aplicable en muestras estadísticas conformadas y seleccionadas dentro de un contexto próximo al investigador, sin necesidades particulares, con el propósito de agilizar el trabajo del investigador. (Grudemi, E 2019).

Luego de calcular la dimensión de la muestra, se obtuvo un conjunto completo de 103 estudiantes. No obstante, para llevar a cabo un análisis comparativo adecuado, se eligió el conjunto completo de 35 estudiantes masculinos, que constituye una muestra reducida, y la diferencia de 68 estudiantes femeninas. Esta selección se efectuó con el fin de examinar el comportamiento de los grupos de la población según el género.

El muestreo por conveniencia es un enfoque que determina el investigador en función del acceso y la practicidad, siendo considerado como un método rápido de recolección de datos. Este método se utiliza cuando la muestra seleccionada es fácilmente accesible y disponible para el investigador, lo que permite una recopilación de datos más rápida y conveniente en comparación con otros enfoques de muestreo.

1.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1 Técnica

Este estudio de investigación se aplicó el enfoque de evaluación psicométrica que, según (Gonzales, 2007), mide las habilidades cognitivas o rasgos de personalidad presentes en los individuos estudiados. Es una técnica de recolección estructurada, es decir, las personas tienen la opción de seleccionar entre diversas alternativas para sus respuestas.

1.7.2 Instrumento

La Escala de Resiliencia creada por Wagnild & Young en los Estados Unidos tiene como propósito evaluar el grado de resiliencia a nivel individual.

Esta herramienta se considera una clasificación de la personalidad positiva que aborda la capacidad de adaptación de la persona. Puede ser utilizada tanto de manera individual como con grupos de individuos jóvenes y adultos, y su aplicación suele durar alrededor de 25 a 30 minutos. La misma que ha sido adaptada en Perú, inicialmente por (Gómez CH, 2019), quien realizó la estandarización de la (ET) en Lima Metropolitana. El grupo de participantes estaba compuesto por 468 participantes, fueron escogidos en dos conjuntos de 234 individuos por género (hombres y mujeres) con formación universitaria.

El cuestionario comprende un total de 25 preguntas y se divide en dos componentes principales. El primero es el 'Factor I: Competencia Personal', que engloba conceptos como la autoconfianza, la independencia, la determinación, la invulnerabilidad, el poder, la astucia y la perseverancia. Este factor consta de 17 preguntas, el segundo componente es el 'Factor II: Aceptación de Uno Mismo', este factor abarca elementos como la capacidad de adaptación, la estabilidad emocional, la flexibilidad y una perspectiva de vida equilibrada. Las preguntas incluidas en esta sección buscan evaluar la capacidad de las personas para aceptar la vida y mantener un estado de paz a pesar de los desafíos. Este componente específico de la escala consta de 8 preguntas, según lo descrito por Águila en 2003.

Estos factores analizan aspectos específicos de la tenacidad, como por ejemplo, la **Ecuanimidad**, que se refiere al estado mental en el cual una persona es capaz de conservar su equilibrio emocional y estabilidad incluso en situaciones inestables; **Perseverancia**: capacidad de una persona para mantener de forma constante una cosa o acción; **Confianza en sí mismo**: capacidad de sentirse seguro de uno mismo y de su habilidad, de manera realista; **Satisfacción personal**: grado de bienestar y armonía que una persona puede experimentar; **Sentirse bien solo**: sentido de libertad de la persona.

Validez: La solidez de la validación del cuestionario se llevó a cabo mediante la aplicación de la Prueba KMO y el Test de Bartlett como parte del proceso de análisis factorial exploratorio. Esto se realizó con el objetivo de evaluar la consistencia interna de las preguntas bajo investigación.

También se examinó la relevancia y adecuación de los 25 elementos del cuestionario, arrojando un valor de 0.85, lo que indica un alto nivel de robustez y eficacia en el instrumento.

En cuanto a la validación en la población peruana, Gómez llevó a cabo este proceso en 2019 utilizando el enfoque estadístico de la Prueba de Medida Kaiser-Meyer-Olkin (KMO). Posteriormente, se realizó un análisis factorial para explorar la robustez del cuestionario, obteniendo un puntaje Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de 0.639 y resultados en el Test de Bartlett altamente significativos. Estos hallazgos demuestran la efectividad y suficiencia del cuestionario para medir los dos factores de resiliencia en la población peruana universitaria. altamente significativos en el Test de Bartlett ($P < 0.001$). Estos resultados indican que estos métodos son eficaces y adecuados para evaluar los dos factores de la prueba de tenacidad en la población peruana de estudiantes universitarios.

La Confiabilidad: De los ítems y factores de evaluación se determinó mediante la técnica Alfa de Cronbach, con un valor de $\alpha = 0.85$. En la población peruana, la confiabilidad arrojó un coeficiente de 0.7622, y se obtuvo un coeficiente Spearman-Brown de 0.5825 en la prueba total, lo que sugiere un nivel moderado de fiabilidad.

1.8 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El primer paso fue, obtener la aprobación de la directora del programa educativo de Psicología en la Universidad Privada Antenor Orrego de Piura, con el propósito de evitar cualquier posible detección de similitudes no deseadas en el trabajo académico. UPAO para solicitar la colaboración de los docentes y estudiantes mediante una solicitud formal. Una vez obtenido el permiso para acceder a las aulas virtuales, se coordinaron los horarios con los profesores responsables de los estudiantes para dedicar unos minutos de sus clases a la aplicación del instrumento. Luego, se ingresó a las aulas virtuales a través de la plataforma de Zoom, donde se proporcionaron las instrucciones sobre el tiempo estimado para completar la encuesta, que variaba entre 10 y 20 minutos. La encuesta estaba compuesta por 25 preguntas, y los participantes debían señalar el nivel de acuerdo o desacuerdo en una escala del 1 al 7 (1: mayor desacuerdo - 7: mayor acuerdo). El instrumento fue llenado por completo de forma virtual, utilizando la plataforma Google Forms

Una vez aplicada la encuesta y recopilada la información en cada ciclo correspondiente, se concluyó el proceso y se separaron los formularios que se habían completado íntegramente de los que no. Posteriormente, se realizó la transferencia de los datos numéricos a hojas de cálculo de Excel.

1.9 ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Tras llevar a cabo la encuesta entre los estudiantes elegidos como parte de la muestra de investigación, se consiguió una hoja de Excel a partir del formulario de Google Form. Se procedió a codificar los datos para separar las encuestas incompletas, erróneamente llenadas o que no correspondieran a la sede de Piura.

Los datos recopilados se organizaron en el programa SPSS v.20 con el objetivo de procesar, interpretar y presentar los resultados de la variable después de recopilar los datos del estudio, se procedió a analizar esta información utilizando diferentes metodologías, como tablas y gráficos, que permitieron una organización óptima de las frecuencias absolutas y relativas. Es relevante mencionar que se respetaron las dimensiones e índices de las cinco variables de resiliencia que están siendo objeto de estudio. Además, se realizaron pruebas estadísticas, como el test de Kolmogorov-Smirnov, que ayudó a determinar la distribución de las puntuaciones de la variable. Se identificaron indicios que sugieren que la variable de resiliencia y el género no exhiben una distribución normal (González et al., 2006).

Para llevar a cabo la comparación entre la variable resiliencia y el género en universitarios que cursan la carrera de Psicología en una institución privada en Piura. Para abordar esta situación, se utilizó el test estadístico no paramétrico U de Mann-Whitney, escogiendo esta prueba en virtud de la detección de una disparidad sustancial en la distribución de las puntuaciones, tanto en su totalidad como en sus diversas facetas, en contraposición a una distribución de tipo normal. Este análisis tiene como objetivo capturar los resultados, realizar comparaciones y, en última instancia, interpretarlos con el fin de confirmar o refutar las hipótesis planteadas, el aspecto más crucial radica en la evaluación del cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación.

CAPÍTULO II
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 A nivel Internacional

La investigación llevada a cabo por el (Dr. Rangel et al., 2019), titulada "Resiliencia percibida en estudiantes universitarios: una comparativa por género en México. El objetivo central de esta investigación fue llevar a cabo una comparación de los perfiles de resiliencia entre estudiantes de sexo masculino y femenino. La muestra estuvo compuesta por 1083 universitarios, de los cuales 575 eran mujeres y 508 eran hombres, con edades comprendidas entre 18 y 28 años. Los resultados obtenidos revelaron que las mujeres mostraron una mayor recuperación, principalmente gracias a factores de apoyo. Por otro lado, los hombres lograron una mayor resiliencia a través de factores relacionados con la fuerza, la confianza y la estructura. No hay diferencias significativas en la capacidad social y los factores de apoyo familiar entre ambos géneros. Asimismo, los resultados indicaron que, en general, los hombres demostraron una mayor resistencia que las mujeres. Sin embargo, debido a la relevancia del tema, se recomienda llevar a cabo más investigaciones para profundizar en este aspecto.

Adicionalmente, en la investigación llevada a cabo por Padilla (2019) en Ecuador, titulada "Resiliencia en los Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial, Riobamba, Período octubre 2018 - marzo 2019", se propuso comparar y evaluar los niveles de resiliencia en la muestra estudiada. La muestra consistió en 84 estudiantes de bachillerato, y se empleó la escala de resiliencia desarrollada por Wagnild y Young como instrumento de medición. Los resultados revelaron que el 51% de los estudiantes, es decir, 31 individuos, exhibieron niveles bajos de resiliencia. En la comparación por género, los hombres demostraron un dominio en las dimensiones de satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo y confianza en sí mismos. Por otro lado, en la dimensión de perseverancia, las mujeres mostraron niveles más elevados que los hombres.

Finalmente, (Caldera et al., 2016), llevaron a cabo una investigación en México bajo el título "Resiliencia en estudiantes universitarios: Un estudio comparado entre carreras".

El propósito fue determinar el nivel y las disparidades en resiliencia en función del sexo y la edad. La metodología adoptada fue descriptiva y comparativa, utilizando una muestra de 141 alumnos de diversas disciplinas universitarias. La herramienta de evaluación empleada fue la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993). Los resultados indicaron niveles elevados de resiliencia en un 91.5%, con diferencias significativas ($p < .05$) en función del sexo y la edad de los estudiantes. Se concluye que la resiliencia alta es una característica extensiva en la mayoría de los estudiantes universitarios.

2.1.2 A nivel Nacional

El estudio realizado por Correa (2020) tuvo como título "Resiliencia según género en estudiantes de dos universidades en el departamento de Cajamarca". Su objetivo fue identificar las disparidades en la resiliencia entre estudiantes universitarios de género masculino y femenino. Además, se pretendió explorar si estas diferencias estaban relacionadas con las dimensiones de satisfacción personal, ecuanimidad, confianza en uno mismo, perseverancia y bienestar emocional. Para evaluar la variable, se utilizó la Escala de Resiliencia (ER) por Wagnild y Young. La muestra incluyó a 196 estudiantes cuyas edades oscilaban entre los 17 y 19 años. Los resultados respaldaron las hipótesis planteadas, evidenciando que las mujeres presentaban niveles de resiliencia superiores en comparación con los hombres. Además, las mujeres obtuvieron calificaciones más elevadas en todas las dimensiones evaluadas, lo que sugiere diferencias estadísticamente significativas.

En otra investigación llevada a cabo por Díaz (2020) en la Universidad Antonio Guillermo Moreno de Cajamarca, se analizó el "Nivel de resiliencia en estudiantes de pregrado de primer y segundo ciclo en la Facultad de Psicología de una institución privada". Este estudio con estructura cuantitativa y un diseño descriptivo comparativo para se llevó a cabo una exploración de la capacidad de recuperación en estudiantes de primer y segundo ciclo, además de recopilar datos sociodemográficos como género, edad y especialidad. La variable de interés fue el nivel de resiliencia, y para su medición se empleó la Escala de Resiliencia Adolescente (ERA).

Los resultados revelaron que el nivel de resiliencia en ambos grupos de estudiantes (primer y segundo ciclo) se ubicó en niveles elevados, con un 8% de los participantes mostrando un nivel de resiliencia alto. Al analizar por género, se notó que las mujeres presentaron un nivel alto de resiliencia del 32%, mientras que los hombres mostraron un nivel alto del 17%. En términos generales, las mujeres obtuvieron puntuaciones más altas en la variable de resiliencia.

Salinas (2019) desarrolló un estudio titulado "Factores Intervinientes en Procesos Resilientes en Estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa", con el objetivo de comparar los factores de resiliencia. El diseño del estudio fue descriptivo comparativo-explicativo, utilizando el cuestionario de resiliencia para estudiantes universitarios como instrumento de medición, y la muestra consistió en 120 universitarios. Los resultados revelaron diferencias significativas ($p < .05$) en los niveles de resiliencia según sexo, edad y carrera. Se concluye que existen diversos factores de presión en las carreras universitarias y que las variaciones por sexo y edad pueden interpretarse en términos del trato recibido por el núcleo familiar y los amigos.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Evolución de término resiliencia en el tiempo

La noción de "resiliencia" tuvo su origen en el ámbito de la física, siendo empleada para describir una cualidad de los resortes: su habilidad para resistir la presión, flexionarse y luego regresar a su forma original. No obstante, en el área de la psicología y el estudio del ser humano, el concepto de resiliencia ha adquirido un alcance más amplio.

Michael Rutter, como precursor en la exploración de la resiliencia, define dicho fenómeno como "la aptitud de las personas para adaptarse y florecer de manera positiva al estar expuesta a situaciones estresantes o adversas que, para la población general, representarían un riesgo grave con resultados importantes. En este contexto, la resiliencia implica la capacidad de superar desafíos, recuperarse de vivencias difíciles y salir fortalecido de ellas.

El concepto de resiliencia ha ganado relevancia en la psicología y otras áreas relacionadas, ya que resalta la habilidad de las personas para enfrentar la adversidad y cultivar recursos internos y externos que les permitan adaptarse y crecer a pesar de las dificultades.

Así es, la investigación sobre la resiliencia ha experimentado una evolución significativa a lo largo del tiempo, al igual que la definición del término. Durante los años setenta, la atención de las investigaciones se centró en los niños que habían enfrentado adversidades, como la pobreza y el abuso, y se centraron en identificar los factores de protección que les permitían superar estas situaciones difíciles (Rutter, 1975). Se buscaba entender por qué algunos niños lograban adaptarse positivamente a pesar de las circunstancias adversas a las que se enfrentaban.

Con el paso del tiempo, en la década de 1980, la investigación se expandió para incluir a los adultos y se comenzó a estudiar la resiliencia en el contexto de eventos traumáticos, como desastres naturales y violencia (Bonanno, 2004). Los investigadores se interesaron en comprender cómo algunas personas podían recuperarse y reconstruir sus vidas después de experiencias altamente estresantes y traumáticas. El término resiliencia no es algo novedoso para los científicos ya que ellos la consideran como una cualidad universal, su existencia es desde siempre; sus primeros inicios en las investigaciones evolutivas, en modelos longitudinales y estructurales. En la actualidad existen un sin número de investigaciones relacionados a dicha variable, sobre todo es utilizada por profesionales de la salud como médicos, psicólogos y enfermeros (Vanistendael y Lecomte, 2012). También la resiliencia es un tema que ha sido estudiado en diferentes áreas, no solo en psicología, sino también en educación, trabajo social, medicina, entre otras. En el ámbito educativo, la resiliencia se ha relacionado con el éxito académico y superar las dificultades y adaptarse a los cambios. De acuerdo con Masten y Powell (2013), la resiliencia en el contexto educativo hace mención a la capacidad de los estudiantes para encarar y sobrepasar los obstáculos y desafíos que surgen durante su proceso de aprendizaje. Este talento guarda vínculos con la incentiva, la autoestima, la tenacidad y la capacidad de forjar conexiones positivas con los demás.

En el ámbito laboral, la resiliencia se ha vinculado con la habilidad de los empleados para enfrentar y superar los retos y cambios en el entorno de trabajo. Según Luthans, Vogelgesang y Lester (2006), la resiliencia en el ámbito laboral se enfoca en la aptitud de los trabajadores para mantener niveles elevados de eficiencia y bienestar emocional durante momentos de tensión y situaciones desfavorables. Además, se ha establecido una conexión entre la resiliencia y el estado de salud mental y físico. Según la perspectiva de Tugade y Fredrickson (2014). En términos generales, la resiliencia se refiere a la capacidad de recuperación rápida de las personas ante situaciones estresantes y mantener un equilibrio emocional y físico. Esta habilidad está relacionada con la competencia para encarar el estrés y llevar un estilo de vida saludable, en resumen, la resiliencia es un tema investigado. en diversos campos y se refiere a la habilidad de las personas para afrontar y superar desafíos y dificultades en varias áreas de su vida. En las ciencias sociales, Villalba (2004, p.3) nos dice que la resiliencia está enlazada bajo la influencia de: "Superar las adversidades y salir triunfante, aunque estén expuestos a alto riesgo". Cabe decir que no todas las personas están expuestas a alto riesgo en la vida, algunos su nivel de dificultad o problemas es menor, y no todas las personas se sobreponen de la misma forma o magnitud, pero si la gran mayoría de ellas llegan a tener un éxito momentáneo o duradero.

En el mismo año (Aguirre, 2014), coincide en que, "la capacidad de resiliencia se relaciona con la aptitud que tienen los individuos para afrontar la adversidad, ajustarse, recuperarse y alcanzar una existencia más gratificante y, de manera particular, productiva", el autor habla acerca de cómo las personas tienen un determinado proceso para alcanzar la resiliencia en su más alto nivel, el reconocer, el adaptarse y sobre todo el recuperarse lo cual significa tomar riendas a la situación problema y sobre ponerse a la situación.

Por otro lado, veremos que el autor Domínguez, (2015), refiere que la resiliencia es la correcta adecuación en las actividades de crecimiento como relación social entre las personas, como conclusión acerca la resiliencia involucra la interacción individuo-entorno y es una forma de adaptación. a los infortunios o sucesos causales de estrés.

El autor nos dice que debemos focalizar nuestros recursos materiales y también sociales para desarrollarnos con naturalidad y llegar adaptarnos con mayor facilidad en cualquier ámbito de nuestra vida, lo cual nos ayudará a nosotros mismo y también podremos ayudar a los de nuestro alrededor, como la familia, amigos, compañeros de estudios, vecinos, etc.

(Villalba, 2018), da otra nueva idea sobre el termino resiliencia diciendo que es algo verdadero y universal, aunque cuantos más años pasen la conceptualización de resiliencia se va renovando y llega ser algo cambiante que depende de muchos ámbitos como: Los factores Personales, familiares y sociales. A demás este estudio nos dice que las personas están en la calidad de poder evolucionar y enfrentar nuevas situaciones, pero eso con lleva a estar también expuesto a nuevas adversidades mientras salimos de otras, es por eso que el núcleo familiar, social y amical es el que nos ayudará a seguir adelante.

Según la American psychological association, (A.P.A, 2018), describe a la resiliencia como flexible y que puede adaptarse bien a los contratiempos, impresión, tragedias, desgracias o fuentes de atención, como conflictos con la familia o pareja, dificultad con la salud o situaciones de angustia. En un entorno de equipo, el concepto de resiliencia se relaciona con la habilidad de proporcionar al equipo la capacidad de responder fallas o cualquier otra amenaza, mientras busca el rescate general, en el proceso de adaptación a fuentes críticas de atención, como adversidad, golpes, desgracias, amenazas y situaciones estresantes.

En entornos de equipo, el concepto de resiliencia se determina como el desarrollo de equipar al individuo con las habilidades necesarias para responder a los obstáculos y otras amenazas mientras se asegura la salud del grupo. (West, Patera, & Carsten, 2019), según el área de investigación, innovación y experiencia en psicología 2019.

El nuevo concepto Según la RAE (2020), la resiliencia es la capacidad de adaptación de un organismo ante a circunstancias difíciles, en contraposición a la influencia de mensajes propagandísticos o entornos adversos, y se refiere también a la habilidad de objetos, herramientas o sistemas para regresar a su estado natural una vez que ha cesado la perturbación que los afectaba.

En la actualidad, la exploración en torno a la resiliencia se ha expandido para abarcar aspectos individuales, familiares y comunitarios que influyen en La resiliencia es la capacidad de las personas para superar situaciones desafiantes. Uno de los marcos conceptuales más influyentes en la investigación contemporánea sobre la resiliencia es el Modelo de Ecología de Resiliencia (Urie Bronfenbrenner). Desde esta perspectiva, la resiliencia surge de la interacción de factores personales, familiares y sociales. El desarrollo de la investigación en el ámbito de la resiliencia ha tenido importantes implicaciones para la práctica clínica. La comprensión de la resiliencia y los elementos que la impactan ha llevado al diseño de intervenciones y programas para fomentar la resiliencia en personas que han experimentado adversidades (Masten y Powell, 2023). Los programas preventivos de resiliencia se centran en fortalecer los factores protectores y atenuar los factores de riesgo en los jóvenes.

En síntesis, el concepto de resiliencia ha progresado tanto en su definición como en su enfoque de estudio, a lo largo del tiempo, la investigación se ha dirigido hacia los elementos de salvaguardia y peligro, los modelos teóricos y los aspectos personales, familiares y de la comunidad que influyen en la resiliencia

2.2.2 Conceptualización de resiliencia según la Psicología

En este capítulo se pretende dar a conocer la conceptualización según algunos autores en la psicología. El vocablo resiliencia surgió en los escritos de la salud mental como un elemento para explicar una conducta saludable luego de situaciones adversas o de un alto nivel de riesgo en los individuos. Por otro lado, a pesar de su gran trascendencia en el campo de la psicología en los últimos siglos, la utilidad de la resiliencia es primitiva. Su curiosidad proviene de varias investigaciones de seguimiento, como antecedentes médicos, perfil psicológico y otras enseñanzas, muestra que algunos jóvenes han vivido situaciones difíciles o traumáticas en la infancia, como holgazanería, desorden, quebrantamiento, indiferencia hacia sus padres, conflictos, hambre, etc., enfermedades mentales, adicciones a las drogas o comportamientos delincuenciales, (Flach.F, 2008).

En relación a la vinculación, (Rutter, 2013) señaló que la definición de resiliencia se relaciona con la disposición de las personas para desarrollar una salud mental óptima y alcanzar el éxito. Además, se han llevado a cabo investigaciones en tres áreas distintas. En primera instancia, los análisis iniciados por Koupernick y Anthony durante los años 70 se centran en los elementos de riesgo que pusieron de manifiesto la fragilidad de las personas. Sin embargo, más adelante surgieron ejemplos de individuos que consiguieron sobreponerse prontamente a circunstancias adversas, a pesar de estar inmersos en contextos con un alto nivel de peligro psicosocial.

En una segunda instancia, la investigación sobre el temperamento ha dirigido su enfoque hacia los mecanismos intrínsecos y desarrollados durante el transcurso de vulnerabilidad y resiliencia (Thomas y Chess, 2000). El temperamento se revela a través de los modelos de apego, no solamente en las conexiones con las madres, sino también en las interacciones con otros seres queridos y allegados. Según Juan de D. Uriarte Arciniega, el perfil de personalidad en la resiliencia abarca 66 rasgos asociados, como el autocontrol, las actitudes sociales positivas y la firmeza.

En tercera instancia, se han investigado las diferencias individuales y cómo estas evolucionan y se enfrentan a situaciones difíciles en la vida de las personas. Las características personales más destacadas son la autoestima y la autoeficacia, que están estrechamente relacionadas con la forma en que se afronta el estrés y se persevera con el fin de alcanzar objetivos de corto y largo plazo. Estas características contribuyen al bienestar emocional y, por lo tanto, al equilibrio psicológico de las personas como elementos protectores. Las investigaciones sobre el locus de control, tal como se presentan en (Rotter, 2005), indicaron que la sensación de dominio sobre situaciones y eventos promueve una respuesta efectiva ante desafíos y el afrontamiento de las situaciones.

(Grotberg, 2002). Sostiene que la resiliencia ha sido ampliamente aceptada como fuente de promoción para la salud mental y física; que ahora es cuando debemos utilizarla más como prevención. El mundo ha abierto los ojos y es ahora donde está más apasionado con el tema, su compromiso es muy grande que ha resultado de manera positiva en los últimos tiempos.

Cabe recalcar que no todo el mundo que son expuestas a situaciones difíciles han sufrido de alguna enfermedad o trastorno psicológico que pudiera darse el caso, lo hay sí; pero hay personas que superan la situación crítica por la que pasan y pueden obtener un futuro prometedor real pero con vivencias que te ayudaran a madurar y desarrollarte.

Los inicios del aprendizaje acerca de la resiliencia se iniciaron en individuos con enajenación, es decir en pacientes comprometidas con ansiedad y estrés, aquellas personas que experimentaron situaciones extremas y traumas fuertes en sus vidas (Cicchetti, 2003). Este estudio realizado en niños y adolescentes fue el principal estudio para, la profundización de dos factores del trastorno de esquizofrenia en niños y adolescente y el otro factor acerca de la resiliencia dentro de la psicología como un punto que puede ser visto por muchos temas y como el interés hacia este tema te puede con llevar a poder sobrellevar problemas mentales.

Según (Infante, 2005), la Resiliencia abarca la investigación y entendimiento de cómo los infantes, adolescentes, jóvenes en edad adulta y adultos pueden confrontar y vencer la adversidad, a pesar de las implicaciones de la carencia económica, la violencia intrafamiliar o los desastres naturales (Luthar et al., 2000). En el campo de las intervenciones psicosociales, la resiliencia busca facilitar procesos, incluyendo a las personas y su entorno social, para superar el riesgo y lograr una mejor calidad de vida. Las definiciones basadas en la resiliencia se dividen en cuatro categorías:

1. Una definición que asocia un fenómeno con un componente adaptativo.
2. Competencia o cosas que consisten en el concepto de competencia como las habilidades.
3. Enfatice la combinación de factores internos y externos.
4. Definición de adaptación y resiliencia como proceso.

Por ultimo los investigadores han extendido el tema de la resiliencia de dos maneras. Buscando modelos que promuevan efectivamente la resiliencia como concepto de procesos que involucran interacciones dinámicas entre factores de riesgo y resiliencia, en proyectos comunitarios. En la generación actual, el enfoque puede llegar a cambiar las características individuales, dando mayor atención a las cualidades externas del individuo.

La mayoría de los especialistas de esta nueva era pueden atribuir su éxito al enfoque triple de resiliencia. Lo que implica tener que estructurar la resiliencia en tres niveles: el individuo, la familia y el entorno en el que está inmerso el individuo.

Forés (2010). Nos habla acerca de las doce características principales de la función de la resiliencia dentro de la psicología. Privilegia y clasifica las interacciones dinámicas que existen entre factores, como un proceso que puede promover la resiliencia a lo largo del ciclo de vida, pero esto no quiere decir que se trate de una cualidad netamente del individuo, si no que esta se vincula con el desarrollo y el cambio humano. No establece un determinado final y nunca es completo es su totalidad, sino que es un acontecimiento de reconstrucción. Su componente primordial es siempre la dimensión social o comunitaria, lo cual hace que considere a la persona como única y reconoce su valor, su perfección y sus actitudes frente a su adversidad.

2.2.3 Características de la resiliencia y de las personas resilientes

Se dice que la resiliencia se va formando por la adaptación que se da a diversas circunstancias adversas a lo largo de nuestra existencia. Ser resilientes no implica que no haya inquietud o sufrimiento, porque para que se forme no es nada fácil pues se tiene que pasar por mucho estrés, pero va a depender de la actitud que posea para prender y desarrollarla.

Según Brooks (2010) “para que exista resiliencia debe de apreciarse las siguientes características, el individuo tiene que tener control sobre su vida, saber cómo fortalecer pasar del estrés a la resiliencia, poseer empatía con sus semejantes, desarrollar una comunicación efectiva y poseer buenas capacidades interpersonales, generar soluciones de los dilemas y poder determinar la mejor manera de actuar, y poder plantearse sus propias metas de forma realista, aprendiendo de la victoria y las caídas, para llevar una vida plena y responsable en base a sus valores.

Para Javier (2009) la resiliencia tiene como principales características a nivel familiar, el sentirse impulsados para experimentar nuevas cosas y nuevas orientaciones. Manifiestan sin tapujos sus sentimientos.

Participación de todos los integrantes familiares y de los padres especialmente si hay niños, si viven en familia o están seriamente responsabilizados con la asistencia y los cuidados que se les dan a los infantes y muy comprometidos con la comodidad de los integrantes familiares y la integración de diferentes maneras de mejoría.

La resiliencia no aparece en criaturas especiales, sino en los cambios naturales de la gente común y el entorno circundante. Es por esto que la gente considera que esta es una de las habilidades que debe tener cada persona en el mundo y que existe en diversas condiciones muy difíciles y entornos desfavorables, incluyendo guerras, violencia, desastres, abusos, explotación y atropellos de la justicia, enfrenta estos problemas de frente, e incluso se consolida desde la experiencia del cambio (Vanistaendel, 2002).

Según Cyrulnick (2004), Todos hemos sido modelados y eso se puede reflejar en nuestras miradas, aunque no a todos nos afecta la mirada de los demás, todo depende si la persona moldea su mirada a un trastorno resiliente o psicosocial. Hay al menos dos niveles de flexibilidad. Primero, la capacidad de resistir o permanecer intacto frente a los "golpes", y la resiliencia también, además, esta noción incluye la habilidad de edificar o comportarse de manera proactiva a pesar de los obstáculos.

(Vanistendael, 2000). El autor, nos habla que el concepto incluye a la aptitud de las personas o colectivos para encarar los desafíos de forma correcta y colectivamente aceptable. Este aspecto final se diferencia de otros conceptos de comportamiento elástico, en el caso del comportamiento de deformación elástica, la persona elástica conserva la posibilidad de actuar de manera "excepcional". Ciertos comportamientos de niños y adolescentes, como el robo, las palizas, la mentira, el abuso de drogas, el comportamiento sexual, etc., son inapropiados en condiciones sociales normales, y los comportamientos desviados o anormales pueden llegar hacer temporalmente como comportamiento de resiliencia y supervivencia de los niños sin hogares., Personas en exclusión social o que han sido atacadas por centros de extinción.

Es válido reconocer que la resiliencia forma parte del crecimiento que impulsa la transformación en los seres humanos, aunque todavía no se ha determinado si es una habilidad innata presente desde el nacimiento o que se obtiene durante la niñez y la juventud. Además, es importante tener en cuenta que no todos los individuos adquieren esta capacidad, (Grotberg, 2005).

Existen individuos resilientes que no solo destacan en la sociedad, sino que también se distinguen por su calidad y éxito en diversas áreas, como líderes gubernamentales, dramaturgos, investigadores, y empresarios, entre otros, Pierre (2004) habla de cuatro áreas son:

Ámbito biológico: Se refiere a las personas que enfrentan discapacidades físicas de origen genético o como resultado de accidentes o enfermedades. A pesar de estas circunstancias, son puede llevar una existencia alegre y completa.

Ámbito familiar: familias desorganizadas, en conflicto, hijos de víctimas abandonados, maltratados. Estos jóvenes valientes encuentran fuerza en su resiliencia y buscan apoyo en redes de apoyo social, terapia y programas de intervención especializados. A través del amor, el compromiso y la perseverancia, logran superar su difícil pasado y construir un futuro prometedor lleno de oportunidades.

Ámbito microsocioal: Esta situación se define por la pobreza, el desempleo, los barrios marginales, la falta de servicios, los peligros sociales y todo tipo de privaciones y situaciones que hacen que las personas vivan en un estado de "agresión social", donde los sobrevivientes prosperan en barrios y ciudades. Macros sociales, históricas o de dominio público.

Sobrevivir a catástrofes, conflictos territoriales, orfandad, problemas psicológicos, etc. Dentro de las nuevas sociedades, el entorno educativo cercano es de gran importancia para el crecimiento y madurez de niños y jóvenes. Luego de integrar distintas perspectivas, las investigaciones de Juande D. Uriarte Arciniega permiten inferir que la resiliencia representa la habilidad o aptitud que las personas poseen para establecer vínculos adecuados, positivos y establecer relaciones sanas y duraderas entre las personas, en el trabajo y vida personal sabiendo dividir el placer y el deber.

Mantener una salud mental subjetiva, y a pesar de los inevitables problemas del pasado o del futuro Y dificultades, pero estos son los objetivos del logro personal y social. Desde este punto de vista, a diferencia de quienes padecen diferentes barreras psicológicas que no son resilientes, una persona resiliente equivale a una persona normal con buena salud mental.

Varios estudios han señalado consistentemente que la resiliencia es producida por factores protectores. Estos factores incluyen: autoestima continua, introspección, independencia, construcción de conexiones, iniciación, ocurrencia, imaginación, ética, pensamiento crítico. (Kotliarenco, MA 2007 A). En este sentido, la adaptabilidad es un rasgo de la personalidad a lo largo de la historia del sujeto y puede haberse establecido como una conexión inicial que fue la condición para el desarrollo de un evento particular de la vida. Es decir, las propiedades únicas de un objeto se aprenden de otros objetos.

Según Henderson & Milstein (2003). Para desarrollar la resiliencia en aula, es necesario introducir seis elementos de resiliencia.

1. Brindar afecto, ayuda incondicional y estímulo sobre la base de mantenerse el triunfo académico.
2. Establecer y obtener expectativas altas sobre todo realistas que todos los universitarios puedan aplicar.
3. Proporciona la ocasión de involucrarse de manera relevante en la solución de dificultades.
4. Fortalecer la conexión con el significado de la sociedad educativa explorando la conexión entre familia y comunidad.
5. Capacitar al equipo de trabajo sobre planes estratégicos y políticas en los salones de clase y la participación integrar la participación constante de toda la comunidad educativa.
6. Brindar enseñanza acerca de capacidades para el presente, trabajo en conjunto, solución de desacuerdos y dilemas, aptitudes de comunicación y realizar elecciones acertadas.

2.2.4 Modelos teóricos de resiliencia

En el ámbito psicológico, existen distintos enfoques y modelos dirigidos a las patologías, trastorno, etc. Pero también existe el que está dirigido hacia el lado positivo del individuo o sea a los recursos psicológicos positivos, llamándola, así como la psicología positiva (Torres, 2013). En esta área es donde encontramos los modelos teóricos de la resiliencia como:

2.2.4.1 El modelo de Richardson (2002).

El cual habla del “El modelo de la resiliencia.” Donde postula que la presencia de la biopsicoespiritual dentro del individuo, es afectado por adversidades, acontecimientos vitales y factores protectores. Después de la ruptura del equilibrio dinámico, se produce un proceso de reintegración con cuatro posibles consecuencias: reintegración elástica, reintegración y reintegración al equilibrio dinámico, pérdida de la reintegración o disfunción de la reintegración.

2.2.4.2 El modelo de Agaibi y Wilson (2005).

“Modelo genérico de resiliencia en respuesta a traumas psicológicos”. Es un patrón integrativo entre el individuo y su ámbito destaca la relación que tiene entre cinco variables: personalidad, regulación emocional, autodefensa, estilo de afrontamiento, movilización y uso de factores protectores.

2.2.4.3 Modelo de Connor y Davidson (2003, p. 76).

Plantean que la resiliencia son rasgos individuales que permiten que la persona encare positivamente una adversidad, que la supere y se ajuste óptimamente a ello. Debido a esto él elaboró una escala para identificar comportamientos resilientes de forma temprana. La escala está dividida en cinco dimensiones:

- a) Persistencia- tenacidad- autoeficacia,
- b) Control bajo presión.
- c) Adaptación y redes de apoyo.
- d) Control y propósito.
- e) Espiritualidad.

2.2.5 Teoría del modelo de Wagnild y Young

El modelo de Wagnild y Young (1993)

Nos dice que la resiliencia es una auténtica virtud de la personalidad que capacita a los individuos. aguanten sufrimiento, manejen el estrés, las adversidades y hagan lo que es socialmente aceptado por todos. Eso también, puede ser interpretado como la capacidad de que tienen los individuos así pases por situaciones difíciles en su vida y sobre todo contratiempos, aún puede superar estas dificultades, incluso destacar entre la multitud e incluso transformarse. El escritor también toma en cuenta estos factores.

Factor I: Nombrado habilidad individual, abarca rasgos tales como la autoconfianza, la firmeza, la habilidad para elevar elecciones, la originalidad y la tenacidad. Estas cualidades son fundamentales para desarrollar una sólida autoestima y enfrentar los desafíos de manera efectiva.

Factor II: También conocido, como la aceptación de uno mismo y de la vida, se refiere a la habilidad de adaptación, la habilidad para ser asertivos y versátiles, y la flexibilidad frente a los cambios. Este factor conlleva beneficios duraderos como la tranquilidad y la paz interior ante situaciones adversas, de manera adicional, es relevante señalar que la resiliencia constituye la singularidad que permite a un individuo gestionar de manera efectiva las causas negativas generadas por el estrés. Además, impulsa la capacidad de adaptarse a cambios abrumadores, traumáticos y estresantes. La afirmación anterior se combina para ofrecer una descripción de aquellos individuos dotados de fortaleza, vigor, valentía y la habilidad para adaptarse a los obstáculos o adversidades que surgen en el transcurso de nuestra existencia.

Se utiliza el término "resiliencia" para referirse a la competencia o habilidad que poseen las personas para resistir y enfrentar la tensión generada por las dificultades que se presentan, logrando resolver de manera adecuada los problemas o desafío

En el contexto psicológico, la resiliencia puede entenderse como la capacidad de un sujeto para llevar a cabo las acciones de manera satisfactoria, a pesar de las frustraciones que pueden surgir en la vida. Gracias a la experiencia de estas adversidades, los seres humanos tienen la capacidad de superarlas y emerger triunfantes y transformados de situaciones estresantes.

2.2.6 Dimensiones de la resiliencia según Wagnild y Young

Para Wagnild las teorías de los rasgos de Personalidad que definen con exactitud a la resiliencia es cuando el individuo disminuye las causas del estrés y puede aceptar y sobreponerse a situaciones adversas. Las distintas dimensiones se clasifican en cinco fundamentales (Escudero, 2008, p. 41).

1. La confianza en sí mismo. Branden (2008), Es la resolución que las personas tienen en saber cuáles son sus capacidades propias de su ser, su autoconfianza, pero también abarca la capacidad de reconocer y observar a personas con sus fortalezas y debilidades lo que los hace humanos y que para la vista de los demás errores y perfeccionismo (Citado por Escudero 2009, p.24). El que una persona confíe en sí mismo es de suma importancia , porque eso es lo que permite que podamos tener una mejor visión positiva de la vida y ellos mismos, ya que esta es la forma más adecuada de superar nuestros miedos y actuar con seguridad, el confiar en uno mismo no significa que estamos actos ya para hacer lo que sea, si no que nuestros pensamientos y forma de actuar será más maduro y realista, incluso que cuando no se da alguna situación desea, debemos de seguir siendo positivos, en cambio cuando la confianza en sí mismo es baja sienten la presión, desean la aprobación de los demás para sentirse ellos bien y sienten miedo a fracasar.

2. Ecuanimidad. Según Villaseca (2013), “Las personas que han desarrollado la totalidad de su competencia de una forma adecuada entonces eres escapadas de distinguir donde estás parado y que estás pisando, es decir el cuerpo y la mente están funcionando como uno solo” (p.137). Lo juicioso o ecuánime también está conectado con lo justo que la persona puede ser tanto en su vida personal y profesional, lo bueno o lo malo.

Una persona ecuánime debe poseer valores como la tolerancia, compasión, comprensión incluso seriedad a las cosas lo más importante es que debe tener la capacidad de no juzgar a las personas.

3. Perseverancia. (Alarcón, 2009) expresa que, “La persistencia implica la habilidad de continuar en una actividad a pesar de los obstáculos, llevando a cabo las tareas emprendidas hasta su finalización exitosa y obteniendo satisfacción de ello” (p.66). Es un valor fundamental que implica dedicar nuestro poder espiritual y emocional para alcanzar metas y objetivos en nuestra vida personal, profesional y académica. A través de la perseverancia, desarrollamos nuestra fuerza interior de manera rápida y efectiva. Esto cobra una relevancia particular cuando se trata de los niños, dado que refleja autoestima, estabilidad emocional y madurez. La perseverancia y el coraje nos permiten actuar con disciplina, compromiso, toma de decisiones y una actitud firme ante los desafíos. En situaciones adversas, una persona fuerte se mantiene inmutable y se motiva constantemente a través de un diálogo interno constructivo, demostrando determinación y entusiasmo en todas las acciones cotidianas. La constancia nos anima a seguir avanzando incluso ante los obstáculos y desafíos, frustraciones o desalientos. Aquellos que poseen perseverancia suelen completar las tareas planificadas y, en caso de fracasar, vuelven a intentarlo para alcanzar sus metas, manteniendo el enfoque necesario para lograr el éxito.

4. Satisfacción personal. (Aciego de Mendoza, 2003) argumenta “La satisfacción personal surge de una clara definición de metas”, en cada una de las áreas enumeradas (profesional, familiar, de amistad, etc.), afecta profundamente la calidad y productividad de cada área” (pág. 58). Luego, podemos combinar la satisfacción con la valoración cognitiva que se entiende como la evaluación personal de la vida de una persona y, de acuerdo con sus propios estándares, considera su calidad de vida, expectativas y deseos y metas alcanzada. Cuando las personas son capaces de ser positivas sobre lo que creen que es doloroso o estresante

5. El sentirse bien solo. (Salgado, 2005) sostiene que "Comprender que el trayecto de la vida de cada individuo es singular y ciertas vivencias son compartidas", algunas personas lo enfrentarán solas, sentirse bien solo nos dará una sensación de libertad." (p.3). Las personas que se sienten bien solos desarrollarán escrúpulos de sí mismas. Esto evidencia que tiene la capacidad de apreciarse a sí mismo, conocerse a sí mismo, apreciar ciertas características de su personalidad y aceptar su propio status quo. También incluye tener una conversación contigo mismo y pasar tiempo a solas. De la misma forma que conoces a los demás, necesitas pasar tiempo con ellos en largas conversaciones, si quieres conocerte a ti mismo, debes hacer lo mismo contigo mismo. La capacidad de ser maduro y solitario significa que, debido a una buena objetivación, los individuos tienen la oportunidad de formarse gradualmente bajo la creencia en un entorno benigno. Esta capacidad nos ayuda ya que sabemos que somos seres sociales por naturaleza con objetivos propios.

2.2.7 Resiliencia en estudiantes universitarios

Los estudiantes universitarios enfrentan una gran cantidad de presiones, incluyendo la carga académica, las expectativas de los padres y profesores, la importancia de mantener un equilibrio en la salud mental y física, así como enfrentar la influencia de la sociedad y las tensiones económicas, entre otros factores. La capacidad de recuperación les posibilita encarar estas tensiones y vencer los desafíos que se les cruzan en el camino, para incrementar la resiliencia, no solo es necesario entender la participación juvenil desde la relación de poder entre los sectores juvenil y adulto, sino también reconocer la forma de empoderamiento que establecen los jóvenes y sus cambios de participación juvenil en la sociedad. La resiliencia es un asunto relevante en la educación superior, ya que se ha evidenciado que los estudiantes con capacidad de recuperación tienen mayores posibilidades de lograr un desempeño exitoso (Connor & Davidson, 2003). No obstante, está emergiendo cada vez más pruebas que sugieren que la resiliencia podría fluctuar dependiendo del género de los estudiantes universitarios (Sánchez-Sosa et al.,2014).

Loesel (1999), habla que los jóvenes también muestran una variedad de rasgos que están directamente relacionados con su capacidad para resolver por completo los problemas cotidianos relacionados en cuanto a la evolución personal. En jóvenes con resiliencia, se observa la capacidad de manejar completamente las emociones en situaciones difíciles o peligrosas, una actitud optimista y la paciencia frente a las adversidades, además de afrontar el dolor, la rabia, la frustración y otros aspectos desagradables. Estos jóvenes poseen la capacidad de forjar amistades sólidas basadas en el apoyo y el cuidado mutuo, habilidades para desenvolverse en los entornos social, académico y cognitivo, resolución creativa de problemas, mayor autocontrol y autoobservación, confianza en un futuro positivo y significativo, resistencia a la percepción negativa y sentido del humor. Para los jóvenes, la resiliencia se correlaciona con un mayor dominio propio y dedicación (Saavedra, 2008).

Según Velásquez (2017) Los chicos de mi edad muestran una diversidad de cualidades, sobre todo vinculadas con su habilidad para encarar los desafíos de todos los días, que están conectadas con su crecimiento individual. Es esencial destacar ciertos elementos que contribuyen a que alguien sea fuerte ante las adversidades, como la autorreflexión, la autonomía, las conexiones con otros, la proactividad, el sentido del humor, los principios éticos y el mantenimiento de la autoestima, tal como describen Melillo (2001). También exhiben una sucesión de particularidades que están directamente relacionadas con la capacidad para resolver correctamente los problemas, mayor independencia y la capacidad de ganarse el apoyo y la confianza en sí mismos de los demás. Además, los estudiantes resilientes tienen iniciativa, flexibilidad, autocontrol, optimismo y perseverancia ante ciertos fracasos.

También tienen la capacidad de lidiar con el dolor, la ira, el engaño y otras discapacidades, la resiliencia es crucial en la vida de los estudiantes universitarios. Y apoyo, amistad duradera, capacidad en la escuela y dominio social cognitivo, autonomía y autoobservación, seguridad para lograr un futuro prominente, amplitud para resolver los problemas y deshacerse del estigma con humor. Estas características y el entorno social, educativo y familiar propicio facilitan el proceso de ganar resiliencia. Es así como los estudiantes universitarios resilientes se desempeñarán mejor en el proceso de preparación.

En comparación con los jóvenes que carecen de esta capacidad, las personas resilientes te ayudarán a enfrentar los desafíos que surjan y podrás completar la universidad fácilmente.

En resumen, la resiliencia es la capacidad de la recuperación es de gran importancia en la vida de los estudiantes universitarios. Les brinda la capacidad de hacer frente a los desafíos y vencer los obstáculos que puedan surgir en su camino. Además, les ayuda a mantener la motivación y el compromiso, a recuperarse rápidamente de los fracasos y a mantener una buena salud mental y emocional. Por lo tanto, es crucial que los estudiantes universitarios desarrollen su capacidad de resiliencia para lograr el éxito tanto en su carrera universitaria como en su vida en general.

Por lo tanto, el estudio en el ámbito de la capacidad de adaptación y los factores de acción resulta extremadamente valioso para abordar de manera efectiva las situaciones que se presentan durante la adolescencia. Como resultado, se han propuesto nuevos estudios que incluyen otras variables relevantes con el fin de ampliar el alcance del concepto de resiliencia en el contexto universitario.

2.2.8 Definición de género

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) hace referencia a la idea de comportamientos, atributos, características y roles que la sociedad refiere ser pertinentes en masculinos y femeninos. Quiere decir que, el concepto de género está asociado con los atributos construidos socialmente entre los masculinos y femeninos que parten desde las características biológicas desiguales que poseen, de forma que la sociedad establece las responsabilidades y roles que los individuos tienen que establecer en relación a su sexo biológico.

De acuerdo con la Universidad Nacional de Colombia (Fokus, 2012), se argumenta que el género es un elemento que ejerce una influencia estructural en la sociedad y que configura los acuerdos implícitos o explícitos establecidos por las comunidades respecto a las normativas sociales y los roles asignados a individuos de distintos sexos. Asimismo, abarca aspectos simbólicos vinculados a los géneros masculino y femenino, además de imágenes estereotipadas, englobando las diversas manifestaciones e identidades que prevalecen en relación a las dinámicas de poder entre los géneros, tanto a nivel personal como dentro de los grupos que los componen.

La programación de Berun (1999) establece que el género es un “Grupo de especies humanas diferenciadas comúnmente entre varón y dama” (pág. 128). Por ende, viene a ser la agrupación de ideas, creencias y atribuciones asignadas a hombre y fémina en los tiempos históricos y la cultural determinaran las relaciones entre ellas, entabladas con los caracteres biológicos que se establece y reproduce las distintas referencias con cada uno. Entonces la sociedad establece al género en diferencia sexual y los pensamientos que tienen.

Hawkesworth (2006) hace referencia al "conjunto vinculado de sistemas sociales entabladas en relación al varón y mujer, enfocados al género biológico del órgano reproductivo; por ende, este proceso activo hace referencia a la concepción de las personas y vida social.

Benlloch y Bonilla (2000) Enfocaremos al género en ese análisis entre las distintas formación sexual, basados en aspectos psico socioculturales entre fémina y varón, la distintas formas y esferas de su ocupación. Las formas en que deben ser diferentes y las distintas esferas que deben ocupar.

En términos generales, la noción de género engloba los roles, atributos y posibilidades que la sociedad considera adecuados para hombres, mujeres, niños, niñas y personas en general, es esencial tener en cuenta que el género es una dimensión dinámica y evoluciona con el tiempo, mostrando variaciones según el contexto cultural. Aunque el género se entrelaza con el sexo biológico, se trata de un concepto independiente y diferente.

En síntesis, el género es una creación social que se basa en la distinción biológica entre los sexos y asigna atributos y roles específicos a las personas según su sexo. Aunque las personas nacen con una diferencia de sexo, la atribución de género es definida por la sociedad y puede cambiar con el tiempo y variar entre distintas culturas.

2.2.9 Género en resiliencia

Investigaciones más ampliamente aceptadas ponen de manifiesto que los elementos fundamentales que sustentan la capacidad de recuperación permanecen constantes durante el transcurso de la existencia y, en realidad, se fortalecen con el paso del tiempo. Esto ha sido demostrado mediante comparaciones entre distintos grupos etarios (Nygren et al., 2005).

Existe una discrepancia en cuanto a los niveles de resiliencia y su relación con el género. Algunos investigadores informan sobre diferencias entre hombres y mujeres, mientras que otros no logran encontrar tales disparidades (Keneally, 2013).

Además, se ha observado que tanto hombres como mujeres muestran una frecuencia similar de comportamientos resilientes. Sin embargo, se destaca que las mujeres tienden a poseer habilidades de comunicación y una firmeza interna, mientras que los varones generalmente muestran una inclinación más pragmática en su enfoque.

En lo que concierne a las diferencias de género, se verificó que las mujeres involucradas puntuaron más alto en la resiliencia dimensiones proporcionada por Gonzales Aratia (2011), lo cual es consistente con encuestas anteriores de adolescentes y adultos (Gonzales et al., 2011). Además, las mujeres, en particular, tenían puntuaciones altas para los factores protectores extrínsecos a diferentes edades, y los hombres tenían puntuaciones altas para los factores protectores intrínsecos. Esta parece ser una distinción importante a considerar, ya que permite a las mujeres comenzar a comprender que Requieren respaldo externo (principalmente de sus seres queridos) para manifestar resiliencia. No obstante, investigaciones que consideran estas variables de género y capacidad de recuperación han arrojado resultados divergentes, dado que se han identificado características de resiliencia más marcadas en las mujeres (Kotliarenco, 200), aunque en otras ocasiones no se detectaron divergencias de relevancia entre los sexos (Ginzburga, et al., 2005).

Por lo tanto, se necesita más apoyo para la investigación empírica en esta área de diferencias sexuales. Esto lleva a una conclusión más clara para hablar en ambos sentidos (González, et al., 2011).

En virtud de lo expuesto, es provechoso documentar estos hallazgos por dos razones fundamentales. En primer lugar, dado que se identificó que la muestra de estudio es reducida, y como indico Hair et al., (2004), es necesario asegurar que el número de elementos de prueba cumpla con los criterios de al menos 5 participantes. Además, considerando que se trata de un estudio de naturaleza transversal en un punto específico en el tiempo, resulta sumamente interesante continuar analizando con mayor minuciosidad para obtener mayor evidencia acerca de la contribución de estas variables en la explicación de la resiliencia a lo largo del ciclo de vida. En definitiva, estos hallazgos pueden reflejar la necesidad de seguir estudiando los factores que afectan la igualdad humana, como la edad, el género y el medio ambiente. En resumen, debes combinar metas, objetivos e indicadores para abordar diferentes etapas de tu vida.

Por lo tanto, la investigación sobre la resiliencia a lo largo de la vida puede tener como el propósito central es alcanzar una comprensión más profunda sobre cómo las personas pueden reducir el tiempo de padecimiento de condiciones adversas: fomentando un bienestar mental sólido y adoptando prácticas benéficas en cada fase de la existencia, lo cual posibilita prevenir o postergar enfermedades desde la infancia hasta la vejez. Estas temáticas serán objeto de estudio para los investigadores involucrados en la investigación.

En este contexto, se han realizado investigaciones que han revelado disparidades en la tolerancia sexual individual, indicando que las mujeres exhiben una mayor capacidad de recuperación en contraste con los hombres, y que se evidencia una conexión entre la resiliencia y el bienestar general. Además, se sugiere que la capacidad de superación personal está asociada a una mejor calidad de vida

Se argumenta que esta diferencia se debe a que los hombres enfrentan situaciones peligrosas y son más vulnerables que las mujeres (González y Valdez, 2007). Es importante considerar el significado del término 'género' en el contexto de este estudio, ya que está estrechamente relacionado con las características socioculturales que lo distinguen de las implicaciones biológicas y físicas del concepto de género o de las diferencias de género.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Definición resiliencia

Para Wagnild y Young, (1993)., “La resiliencia es una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación”. Ello sugiere que los hilos de fuerza o emoción sugieren que se usan para describir a las personas que muestran coraje y adaptabilidad ante las dificultades de la vida, como situaciones extremas desde la niñez hasta su edad actual del involucrado.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Tabla 3

Diferencias en los niveles de resiliencia en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Piura, según género

Variable	Género	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney	Sig.
Resiliencia	F	68	51.07	3473.00	1127,000	,666
	M	35	53.80	1883.00		
	Total	103				

Nota: Prueba de hipótesis al 0.05 de significación estadística.

En la Tabla 3 se aprecia un rango promedio de 51.07 para estudiantes femeninos sobre la resiliencia y de los masculinos un índice de 53.80, asimismo un coeficiente U de Mann Whitney de 1127,000 y una significación estadística de 0.666. Estos resultados demostraron que no existen diferencias significativas de los niveles de resiliencia según el género. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general que establece: Existen diferencias significativas de los niveles de resiliencia en estudiantes de los tres últimos ciclos de la carrera de Psicología de una Universidad Privada de Piura, según género.

Tabla 4

Nivel de resiliencia en estudiantes masculinos y femeninos de la carrera de psicología de una universidad privada de Piura, según género

Niveles	Grupos		Total
	Femeninos	Masculinos	
Alto	10	5	15
	15%	14%	15%
Bajo	3	2	5
	4%	6%	5%
Inferior promedio	8	1	9
	12%	3%	9%
Promedio	37	21	58
	54%	60%	56%
Superior promedio	10	6	16
	15%	17%	16%
Total	68	35	103
	100%	100%	100%

En la Tabla 4 se aprecia que del 100% de estudiantes del género femeninos, el 54% alcanzó un **nivel promedio** para resiliencia, y el 4% **nivel bajo**. Por otro lado, del 100% de los estudiantes del género masculino, el 60% de ellos alcanzó un **nivel promedio** en resiliencia y el 6% **nivel bajo**.

Tabla 5

*Niveles de resiliencia en la **dimensión satisfacción personal** en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Piura, según género*

Niveles	Grupos		Total
	Femeninos	Masculinos	
Alto	45	21	66
	66%	60%	64%
Bajo	0	0	0
	0%	0%	0%
Inferior promedio	0	1	1
	0%	3%	1%
Promedio	0	2	2
	0%	6%	2%
Superior promedio	23	11	34
	34%	31%	33%
Total	68	35	103
	100%	100%	100%

En la Tabla 5, respecto de la dimensión satisfacción personal, se evidenció que del 100% de estudiantes masculinos, el 60% de ellos obtuvo un nivel alto y el 3% inferior al promedio. Del 100% de femeninos evaluadas, el 66% alcanzó un nivel alto y el 34% superior al promedio.

Tabla 6

*Niveles de resiliencia en la **dimensión ecuanimidad** en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Piura, según género*

Niveles	Grupos		Total
	Femeninos	Masculinos	
Alto	14	8	22
	21%	23%	21%
Bajo	0	1	1
	0%	3%	1%
Inferior promedio	1	0	1
	1%	0%	1%
Promedio	12	7	19
	18%	20%	18%
Superior promedio	19	41	60
	54%	60%	58%
Total	68	35	103
	100%	100%	100%

En la Tabla 6, se puede observar que, de las 68 femeninas evaluadas, el 60% alcanzó un nivel superior al promedio para la dimensión ecuanimidad, y solo el 1% inferior al promedio. De otra forma, de los 35 estudiantes masculinos, el 54% mostró un nivel superior al promedio y % mostró un nivel bajo.

Tabla 7

*Niveles de resiliencia en la **dimensión sentirse bien solo** en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Piura, según género*

Niveles	Grupos		Total
	Femeninos	Masculinos	
Alto	42	22	64
	62%	63%	62%
Bajo	0	1	1
	0%	3%	1%
Inferior promedio	0	1	1
	0%	3%	1%
Promedio	1	0	1
	1%	0%	1%
Superior promedio	25	11	36
	37%	31%	35%
Total	68	35	103
	100%	100%	100%

En la Tabla 7, que representa la evaluación de la dimensión sentirse bien solo, de las 68 femeninos evaluadas, el 62% de ellas obtuvo un nivel alto, y el 1% solo a nivel promedio. Por otra parte, de los 35 masculinos evaluados, el 63% alcanzó un nivel alto para la dimensión sentirse bien solo, y el 3% un nivel bajo e inferior al promedio respectivamente.

Tabla 8

*Niveles de resiliencia en la dimensión **confianza en sí mismo** en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Piura, según género*

Niveles	Grupos		Total
	Femeninos	Masculinos	
Alto	51 75%	29 83%	80 78%
Inferior promedio	0 0%	1 3%	1 1%
	0 0%	1 3%	1 1%
Promedio	0 0%	1 3%	1 1%
	17 25%	4 11%	21 20%
Superior promedio	17 25%	4 11%	21 20%
	68 100%	35 100%	103 100%

En la Tabla 8, se puede evidenciar que de las 68 femeninos que fueron evaluadas sobre la dimensión confianza en sí mismo el 75% de ellas alcanzo un nivel alto de resiliencia y el 25% restante un nivel superior promedio. De otra forma, de los 35 masculinos evaluados, el 83% obtuvo nivel alto y solo el 3% inferior promedio

Tabla 9

*Niveles de resiliencia en la dimensión **perseverancia** en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Piura, según género*

Niveles	Grupos		Total
	Femeninos	Masculinos	
Alto	30	18	48
	43%	51%	46%
Inferior promedio	1	1	2
	2%	3%	2%
Promedio	1	2	3
	2%	6%	3%
Superior promedio	36	14	50
	53%	40%	49%
Total	68	35	103
	100%	100%	100%

En la Tabla 9, se aprecia que de las 68 femeninos que fueron evaluadas sobre la dimensión perseverancia de la resiliencia, el 53% mostró un nivel superior promedio y el 2% tanto inferior al promedio y promedio respectivamente. Por otro lado, de los 35 estudiantes masculinos, el 51% alcanzó nivel alto y el 3% inferior al promedio.

Tabla 10

*Diferencias en los niveles de resiliencia en la dimensión **satisfacción personal** en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Piura, según género*

Variable	Género	N	Rango promedio	Suma rangos	de U de Mann Whitney	Sig.
Satisfacción Personal	F	68	52.44	3566.0	1160,000	,828
	M	35	51.14	1790.00		
	Total		103			

Nota: Prueba de hipótesis al 0.05 de significación estadística.

En la Tabla 10, se aprecia un rango promedio de 52.44 para estudiantes femeninos sobre la dimensión satisfacción personal y de los masculinos un índice de 51.14, asimismo un coeficiente U de Mann Whitney de 1160,000 y una significación estadística de 0.828.

Estos resultados demostraron que no existen diferencias de los niveles de satisfacción personal según el género. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica que establece: Existen diferencias significativas de la dimensión satisfacción personal de la resiliencia en estudiantes de los tres últimos ciclos de la carrera de Psicología de una Universidad Privada de Piura, según género.

Tabla 11

*Diferencias en los niveles de resiliencia en la dimensión **ecuanimidad** en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Piura, según género*

Variable	Género	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney	Sig.
Ecuanimidad	F	68	50.09	3406.00	1060,000	,365
	M	35	55.71	1950.00		
	Total		103			

Nota: Prueba de hipótesis al 0.05 de significación estadística.

En la Tabla 11, se aprecia un rango promedio de 50.09 para estudiantes femeninos sobre la dimensión ecuanimidad y de los masculinos un índice de 55.71, asimismo un coeficiente U de Mann Whitney de 1060,000 y una significación estadística de 0.365. Estos resultados demostraron que no existen diferencias de los niveles de ecuanimidad según el género. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica que establece: Existen diferencias significativas de la dimensión ecuanimidad de la resiliencia en estudiantes de los tres últimos ciclos de la carrera de Psicología de una Universidad Privada de Piura, según género.

Tabla 12

*Diferencias en los niveles de resiliencia en la dimensión **sentirse bien solo** en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Piura, según género*

Variable	Género	N	Rango promedio	Suma rangos	de U de Mann Whitney	Sig.
Sentirse bien solo	F	68	51.54	3504.50	1158,500	,830
	M	35	52.90	1851.50		
	Total	103				

Nota: Prueba de hipótesis al 0.05 de significación estadística.

En la Tabla 12, se aprecia un rango promedio de 51.54 para estudiantes femeninos sobre la dimensión sentirse bien solo, y de los masculinos un índice de 52.90, asimismo un coeficiente U de Mann Whitney de 1158,500 y una significación estadística de 0.830. Estos resultados demostraron que no existen diferencias de los niveles de la dimensión sentirse bien solo, según el género. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica que establece: Existen diferencias significativas de la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia en estudiantes de los tres últimos ciclos de la carrera de Psicología de una Universidad Privada de Piura, según género.

Tabla 13

*Diferencias en los niveles de resiliencia en la dimensión **confianza en sí mismo** en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Piura, según género*

Variable	Género	N	Rango promedio	Suma rangos	de U de Whitney	Mann	Sig.
Confianza	F	68	51.42	3496.50	1150,5000		,790
	M	35	53.13	1859.50			
	Total		103				

Nota: Prueba de hipótesis al 0.05 de significación estadística.

En la Tabla 13, se aprecia un rango promedio de 51.42 para estudiantes femeninos sobre la dimensión confianza y de los masculinos un índice de 53.13, asimismo un coeficiente U de Mann Whitney de 1150,500 y una significación estadística de 0.790. Estos resultados demostraron que no existen diferencias de los niveles de confianza en sí mismo según el género. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica que establece: Existen diferencias significativas de la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia en estudiantes de los tres últimos ciclos de la carrera de Psicología de una Universidad Privada de Piura, según género.

Tabla 14

*Diferencias en los niveles de resiliencia en la dimensión **perseverancia** en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Piura, según género*

Variable	Género	N	Rango promedio	Suma rangos	de U de Mann	Sig.
Perseverancia	F	68	50.38	3426.00	1080,000	,447
	M	35	55.14	1930.00		
	Total	103				

Nota: Prueba de hipótesis al 0.05 de significación estadística.

En la Tabla 14, se aprecia un rango promedio de 50.38 para femeninos sobre la dimensión perseverancia y de los masculinos un índice de 55.14, asimismo un coeficiente U de Mann Whitney de 1080,000 y una significación estadística de 0.447. Estos resultados demostraron que no existen diferencias de los niveles de perseverancia según el género. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica que establece: Existen diferencias significativas de la dimensión perseverancia de la resiliencia en estudiantes de los tres últimos ciclos de la carrera de Psicología de una Universidad Privada de Piura, según género.

CAPITULO IV
ANÁLISIS DE RESULTADOS

Después de realizar un análisis estadístico exhaustivo, presentamos los resultados obtenidos sobre la variable "resiliencia" en los estudiantes de una reconocida universidad privada Antenor Orrego - Piura, centrándonos en la correlación existente entre resiliencia y género.

Comenzaremos describiendo resiliencia según Wagnild y Young (1993), quienes la definen como "una característica de la personalidad que permite afrontar de manera efectiva los eventos estresantes y adaptarse a ellos". Esto conlleva a que la capacidad de resiliencia sea empleada para caracterizar a personas que demuestran valentía y destreza para ajustarse a las dificultades que surgen durante el transcurso de la vida. Incluyendo situaciones difíciles desde la infancia hasta la edad actual del individuo involucrado. Por lo tanto, se sugiere que la intensidad emocional se utilice para describir tanto a hombres como a mujeres que muestran coraje y superación en situaciones de vida o circunstancias difíciles experimentadas desde la infancia hasta la actualidad del individuo involucrado.

Es aquí donde la población escogida en esta investigación coge relevancia ya que; según Velásquez (2017). Los jóvenes presentan una variedad de características y particularidades, principalmente relacionadas con su capacidad para afrontar bien los problemas cotidianos, que están relacionados con su desarrollo personal. Es importante destacar algunas de las cualidades que hacen a una persona resiliente, como la ética, la independencia, el compromiso, la iniciativa, el humor, la introspección y el mantenimiento de la autoestima., como se explica Melillo y Ojeda (2001). Por otro lado, como señala Pueyo (1996) es necesario estudiar más afondo las diferencias y factores según género, como una característica psicológica diferente. Se estudia la psicología de la discriminación porque es un área que se ocupa de problemas en diferentes situaciones y grupos.

Referente con la finalidad del objetivo general de establecer la diferencia significativa en los niveles de resiliencia en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Piura, según género. Los hallazgos indican que, de la totalidad de estudiantes varones, un 60% logró alcanzar un nivel promedio en términos de resiliencia y del 100% de las femeninas evaluadas, el 54% alcanzó nivel promedio.

En centrándose en un mismo nivel **PROMEDIO** en los dos géneros, lo que sugiere que no hay una disparidad marcada en la capacidad de afrontar situaciones adversas según el género. Como establece Velásquez (2017), los adolescentes exhiben un conjunto de particularidades que se encuentran principalmente vinculadas con la aptitud para resolver de forma apropiada los retos diarios que emergen en la existencia. Y esto guarda una estrecha conexión con el progreso personal de cada individuo, es importante destacar algunos factores que hacen a la persona un sujeto resiliente: "introversión, independencia, habilidades interpersonales, iniciativa, humor, moralidad, amabilidad, autoestima constante", como lo explica Melillo y Ojeda (2001). Dado que los resultados obtenidos aclaran que la etapa de la adolescencia es la etapa en la que la máxima intensidad de interacción entre los recursos individuales y grupales y las opciones y características del entorno es crucial. Los adolescentes y jóvenes necesitan encontrar los elementos que organizan su comportamiento y dan sentido a su relación actual con el mundo. (Krauskopf, 1994), es por eso que los resultados finales son acordes a lo antes mencionado.

Al examinar los resultados asociados a la hipótesis general sobre posibles diferencias significativas en los niveles de resiliencia entre estudiantes de los tres últimos ciclos de la carrera de Psicología en una universidad de renombre de Piura, según su género, se reveló que la hipótesis fue descartada. En detalle, las alumnas presentaron una puntuación media de 51.07 en resiliencia, mientras que los alumnos obtuvieron un índice de 53.80. Además, se calculó un coeficiente U de Mann-Whitney de 1127.000 y un nivel de significancia estadística de 0.666, lo que indica que no hay una diferencia significativa entre los géneros en los tres últimos ciclos. Estos resultados contradicen las afirmaciones de ciertos autores, como Keneally (1993), quienes mantienen que el nivel de resiliencia está vinculado al sexo. Otras investigaciones, como la de Nygren et al. (2005), señalan que los factores esenciales de resiliencia permanecen a lo largo de la vida y aumentan con la edad, como se observa al comparar distintos grupos etarios.

En este estudio, se constató que tanto mujeres como hombres exhibían la misma frecuencia de comportamiento resiliente, aunque las mujeres tendían a mostrar habilidades de comunicación y fortalezas innatas, mientras que los hombres demostraban una orientación práctica más marcada.

Por otra parte, el estudio realizado por (Cruz Larico, 2018) llevó a cabo un estudio para examinar la relación entre la satisfacción familiar y la capacidad de recuperación, además de comparar según el género en estudiantes universitarios. La muestra incluyó 243 estudiantes y se utilizaron la escala de satisfacción familiar desarrollada por Barraca y López Yarto (2007) y la escala de resiliencia creada por Wagnild y Young (1993). En cuanto al género, los resultados indicaron que tanto hombres como mujeres mostraron un nivel moderado de resiliencia, respaldando las hipótesis planteadas y sugiriendo que ambos géneros pueden tener niveles similares de capacidad de resiliencia.

Los objetivos específicos 1 y 2 fueron consolidados en una única tabla (Tabla 4) para examinar las discrepancias en los niveles de resiliencia entre estudiantes masculinos y femeninos. De manera similar, se abordaron las hipótesis específicas 1 y 2 en esta (tabla 4). Al analizar los resultados, se observa que, del total de estudiantes de género femenino, el 54% alcanzó un nivel promedio de resiliencia. En comparación, entre los estudiantes de género masculino, el 60% logró un nivel promedio. Este ligero porcentaje superior en el género masculino sugiere que, a pesar de las desafiantes circunstancias durante el confinamiento, estos estudiantes tienden a experimentar optimismo y a mantener una perspectiva positiva hacia el futuro.

En respuesta al objetivo específico tres, destinado a identificar las diferencias significativas en los niveles de las dimensiones (Confianza de sí mismo, Ecuanimidad, Perseverancia, Satisfacción personal y Sentirse bien solo) de la resiliencia, según la Tabla 5, se evidencia que, en lo que respecta a la **dimensión de satisfacción personal**, el 60% de los estudiantes masculinos exhibió un nivel alto, mientras que solo el 3% se situó por debajo del promedio, en contraste, entre las estudiantes femeninas analizadas, el 66% alcanzó un nivel alto, y el 34% se posicionó por encima del promedio.

Este descubrimiento sugiere que ambos géneros presentan niveles similares de satisfacción personal, lo que indica una percepción armoniosa de su papel en la vida y el significado que le otorgan, en relación con la hipótesis específica acerca de la dimensión satisfacción personal (Tabla 10), la falta de diferencias significativas ($p > 0.05$) respalda esta interpretación.

Este resultado se alinea con la investigación de Quezada (2021), quien llevó a cabo un estudio comparativo titulado "Resiliencia en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana: Un Estudio Comparativo, Lima 2020". Al comparar los resultados, Quezada también encontró que no existían diferencias significativas en la dimensión de satisfacción personal, tanto por género como por grupo etario ($p > 0.05$). En conjunto, estos hallazgos sugieren que no se presentan variaciones significativas en los niveles de resiliencia durante la pandemia entre los grupos estudiados.

En lo que respecta al objetivo de la **dimensión sentirse bien solo**, el 62% de las mujeres alcanzó un nivel alto, al igual que el 63% de los hombres que también obtuvo una puntuación alta. Esto se puede entender que los estudiantes de psicología no presentan diferencias en cuanto a sus capacidades como personas para confiar en sí mismos, aceptando sus limitaciones y enfocándose en aptitudes beneficiosas. En cuanto de las hipótesis de la misma dimensión (Tabla 12), el análisis revela un promedio de 51.54 para estudiantes femeninos y 52.90 para estudiantes masculinos en la dimensión "Sentirse bien solo". El coeficiente U de Mann-Whitney, calculado en 1158.500, junto con un valor de significación estadística de 0.830, indica la falta de diferencias significativas entre los géneros en esta dimensión.

En consecuencia, se rechaza la hipótesis específica que plantea la existencia de diferencias notables en la dimensión "Sentirse bien solo" de la resiliencia entre estudiantes de los tres últimos ciclos de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Piura, según su género. Otros estudios también han encontrado diferencias en la resiliencia según género, con calificaciones superiores en las mujeres en varias dimensiones de sentirse bien solo, no obstante, hay investigaciones que discrepan de estos resultados y apuntan a que los hombres poseen niveles superiores de resiliencia

En síntesis, en la literatura existe una falta de acuerdo en cuanto a las disparidades de resiliencia en relación al género, lo cual subraya la importancia de llevar a cabo más investigaciones empíricas en este campo para comprender mejor esta relación.

En relación con la **dimensión de confianza en sí mismos**, en la (Tabla 8), se puede evidenciar que de las el 75% de las mujeres obtuvo una calificación elevada, mientras que el 83% de los hombres logró un nivel alto, con relación a la hipótesis específica acerca de la dimensión de la mismas, en la Tabla 13, se observa un promedio de 51.42 para estudiantes femeninos en la dimensión de confianza, mientras que los estudiantes masculinos muestran un índice de 53.13. Además, se calculó un coeficiente U de Mann-Whitney de 1150.500 y una significación estadística de 0.790. Estos resultados indican la ausencia de diferencias significativas en los niveles de confianza en sí mismo según el género. En consecuencia, la hipótesis específica que plantea la existencia de diferencias significativas en la dimensión de confianza en sí mismo de la resiliencia entre estudiantes de los tres últimos ciclos de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Piura, según su género, es rechazada. Esto hace alarde a que los practicantes de psicología se caracterizaron por la autoestima y confianza que tienen en sí mismos, bajo diversas situaciones de conflicto o circunstancias diversas

En cuanto a la dimensión de **ecuanimidad**, la Tabla 6 muestra que el 60% de los estudiantes masculinos evaluados y el 54% de las estudiantes femeninas superaron el promedio en esta dimensión. Sin embargo, la hipótesis específica relacionada con esta dimensión fue rechazada, en la Tabla 11, se observa un promedio de 50.09 para estudiantes femeninos y 55.71 para estudiantes masculinos en la dimensión de ecuanimidad. El coeficiente U de Mann-Whitney, calculado en 1060.000, junto con una significación estadística de 0.365, evidencia la falta de diferencias significativas en los niveles de ecuanimidad según el género. En consecuencia, se rechaza la hipótesis específica que sugiere la existencia de diferencias significativas en la dimensión de ecuanimidad de la resiliencia entre estudiantes de los tres últimos ciclos de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Piura, según su género.

Los resultados presentados guardan similitud con los hallazgos de Quezada (2021), quien llevó a cabo un estudio titulado "Resiliencia en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana: Un Estudio Comparativo, Lima 2020", el objetivo de esta investigación fue realizar una comparación basada en el sexo y grupo etario, el diseño del estudio fue descriptivo comparativo, utilizando una muestra de 85 estudiantes, la escala de resiliencia de Wagnild & Young (1993) fue el instrumento empleado. Los resultados obtenidos por Quezada indicaron que no existen diferencias significativas ($p > .05$) en cuanto a resiliencia y grupo etario. Además, en la dimensión de Ecuanimidad, no se encontraron diferencias significativas ($p > .05$) según sexo y grupo etario. En consecuencia, se concluyó que no hay variaciones significativas en los niveles de resiliencia durante la pandemia. El cumplimiento del objetivo específico de identificar diferencias en la dimensión de Ecuanimidad sugiere que los estudiantes de psicología no exhiben desesperación frente a la adversidad. A pesar de encontrarse en un entorno académico desafiante, logran mantener un optimismo adecuado y encuentran tranquilidad.

Por último, en la **dimensión de perseverancia**, el 53% de las mujeres superó la calificación promedio, en comparación con el 51% de los hombres que alcanzó un nivel alto. Los resultados señalaron que no hay disparidades significativas en los niveles de capacidad de recuperación basados en el género, con un promedio de 51.07 para las mujeres y 53.80 para los hombres. No obstante, algunos autores discrepan con estos resultados y argumentan que las mujeres universitarias muestran una mayor capacidad de recuperación que los hombres, citando diferencias significativas en investigaciones previas que evidencian la conexión entre resiliencia, género y calidad de vida.

Estos autores sugieren que los hombres enfrentan más riesgos y vulnerabilidades que las mujeres, es relevante considerar que el concepto de género se relaciona estrechamente con las características socioculturales y trasciende las implicaciones biológicas y físicas

En este estudio, las hipótesis específicas y la hipótesis general fueron rechazadas, ya que se buscaba determinar si existían diferencias significativas en las dimensiones de resiliencia entre estudiantes de los tres últimos ciclos de la carrera de Psicología en una universidad privada en Piura, según su género.

Por último, en lo fundado anteriormente, es fundamental considerar lo siguiente que la resiliencia como “algo absoluto y global”, que va cambiando según transcurre los tiempos, siendo ser requerida en este momento como algo alusivo, que requiere de la estabilización de factores familiares, personales y comunitarios asimismo en el ciclo vital y esto ayudará a poder determinar que las áreas de adaptación en el ámbito psicológico sean las adecuadas.

A demás este estudio nos dice que las personas están en la calidad de poder evolucionar y enfrentar nuevas situaciones, pero eso con lleva a estar también estar expuesto a nuevas adversidades mientras salimos de otras, es por eso que el núcleo familiar, social y amical es lo que nos ayudara a seguir adelante.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Los datos revelan que no existen diferencias significativas en los niveles de resiliencia entre estudiantes de Psicología en una institución privada en Piura, independientemente de su género. Los estudiantes masculinos alcanzaron un 60%, colocándolos en un nivel medio en cuanto a resiliencia mientras que, de todas las estudiantes femeninas evaluadas, el 54% alcanzó un nivel medio, situándose ambos géneros en un mismo nivel **PROMEDIO**, lo que sugiere que no hay una disparidad marcada en la capacidad de afrontar situaciones adversas según el género.
- Tanto en el caso de los hombres como en el de las mujeres, se puede apreciar un alto nivel de resiliencia en lo que respecta a la dimensión de Sentirse bien, logrando un 60% en varones y un 65% en mujeres respectivamente.
- Al analizar la característica ecuanimidad; el 60% de los hombres consiguió superar el promedio, en comparación con el 54% de las mujeres que obtuvieron el mismo indicador, los hombres parecen superar ligeramente a las mujeres, con un porcentaje más alto, esto sugiere que los masculinos pueden tener una mayor capacidad para mantener la calma y la serenidad en situaciones estresantes.
- En la dimensión de Sentirse bien, un 63% de los hombres lograron un nivel alto, mientras que este mismo nivel se obtuvo en un 62% para las mujeres.
- En lo que respecta a la confianza en uno mismo, el 83% de los hombres alcanzaron el nivel más alto, mientras que este valor fue del 75% para las mujeres.
- En cuanto a la perseverancia, un 53% de las mujeres lograron superar el promedio en el estudio de esta característica de resiliencia, en comparación con el 51% de los hombres.

En resumen, no se encontraron diferencias significativas, la hipótesis general y las hipótesis específicas fueron rechazadas, ya que se buscaba determinar si existían en los niveles de resiliencia entre estudiantes masculinos y femeninos de psicología en una universidad privada en Piura, según género. Esto sugiere que ambos géneros tienen niveles de resiliencia similares en este entorno académico.

5.2 RECOMENDACIONES

- En las universidades a nivel de escuela o facultad, elaborar programas de intervención psicológica basada en el Enfoque Humanista referente al organismo como una totalidad organizada, en dos niveles: primer nivel dirigido a la población de universitarios que se encuentran en los ciclos finales de su programa de estudios en psicología. Buscamos activamente promover la salud mental, así como impulsar estrategias de prevención y fortalecimiento. Estos elementos no solo enriquecerán su formación profesional, sino que también contribuirán a cultivar un ambiente propicio para el bienestar emocional y el desarrollo integral de cada individuo. Segundo nivel, sensibilizar al staff; docentes y el personal de gestión de la facultad universitaria, así como a los familiares de los estudiantes o tutores responsables de los estudiantes, en temas de identificación de comportamientos inadecuados de afrontamiento y el reporte oportuno, co-creando así, espacios seguros y comunidades estudiantiles fuertes.
- Para la investigación, hay variables que se consideran importantes de profundizar en futuros estudios; como el número y género de estudiantes, se debe procurar trabajar con toda la población a fin de llegar a recabar información más amplia.
- Para realizar esta investigación, se consideró el género de los estudiantes de la carrera de Psicología como un punto de partida para hacer comparaciones. Sin embargo, en lo que respecta a la promoción y el fortalecimiento de la resiliencia, es esencial conocer el nivel de esta capacidad en cada estudiante, sin considerar el ciclo en el que se encuentren. Por último, se recomienda de manera general mejorar el sistema de abordaje en temas de resiliencia en las universidades del país, en especial aquellas que son responsables de formar profesionales de Psicología. Se vive tiempos difíciles y los estudiantes universitarios están expuestos a situaciones de estrés fuerte, no solo en el ámbito familiar-social como tradicionalmente hemos visto, sino también por el contexto político, ambiental, económico, tecnológico y global propio de esta época.

CAPÍTULO VI
REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias

- Álvarez, Rodolfo & Del Águila, Mónica. (2003). Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, ISSN 1560-6139, N.º. 6, 2003, págs. 179-
<http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118110009.pdf>
- APA. (2019). The road to resilience. Recuperado de:
<https://www.apa.org/helpcenter/road-resilience>.
- Aponte, R. (2004). Conducta resiliente entre adolescentes mujeres del hogar de la niña y adolescentes varones del hogar san José de la Provincia de Trujillo. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Argibay, J. C. (2016). Técnicas psicométricas cuestiones de validez y confiabilidad. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.
- Arias Gonzales, J. L. (Junio del 2021). Diseño y Metodología de la investigación. Enfoques CONSULTING EIRL.
- Asunción Martínez., Román Mata., Chacón Cuberos., Puertas., Gonzáles Valero y Zurita Ortega. (2019). Capacidad de resiliencia según tendencia religiosa y género en universitarios. Universidad Granada. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Scielo, 21, e15, 1-11.
doi:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412019000100115
- Br. Del Rio Saavedra, T. E. (2018). Resiliencia en estudiantes de psicología de la Universidad, 2017. Huaraz- Perú.
- Caldera, J. A. (29 de octubre de 2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. Mexico . Obtenido de
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1364/1349>
- Callisaya, J. (2016). Análisis de la resiliencia de un adolescente en situación de riesgo. Estudio de caso [Tesis para obtener el grado de Master, Universidad Santiago de Compostela].

- Castagnola, C., Carlos-Cotrina, J., & Aguinaga-Villegas, D. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *Propósitos y Representaciones*, 9 (1), e1044. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1044>
- Caraveo, M. (2009). Resiliencia un compromiso en mi vida. San Francisco de Campeche, CAM. Extraído el 15 de mayo 2014 desde <http://www.psicologosclinicos.com/articulos/resiliencia/>
- Colina, K. (2002). El concepto de resiliencia. Una escala para su evaluación y sus propiedades psicométricas. Trabajo especial de grado. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo Venezuela.
- Correa y Mendoza, C. E. (2020). Resiliencia según sexo en estudiantes de dos universidades de la ciudad de Cajamarca; Perú. Cajamarca: Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Cruz Larico, L. R. (2018). Satisfacción familiar y resiliencia en estudiantes de psicología de la universidad Católica Santa María, Arequipa 2018". Perú- Arequipa: Universidad católica de Santa María.
- Díaz Chinche, D. (2020). Niveles de resiliencia en estudiantes de primer y segundo ciclo de la facultad Psicología. Cajamarca- Perú: Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Dr. Rangel., Dr. Soto., Dr. Aguirre., Dr. Jiménez., M.C. Conchas., Mondaca y PhD Dr. Nájera. (2019). Resiliencia percibida en estudiantes universitarios, comparaciones por género. Mexico: Universidad Autonoma de Chihuahua.
- DIRESA PIURA: Diresa recomienda cuidar la salud mental en tiempos de pandemia. (s. f.) DIRESA PIURA. <https://diresapiura.gob.pe/diresa-piura/diresa-recomiendacuidar-la-salud-mental-en-tiempos-de-pandemia/>
- Espinoza, Y., Mesa, D., Díaz, Y., Caraballo, L. y Mesa, M. (2020). Estudio del impacto psicológico de la COVID-19 en estudiantes de Ciencias Médicas, Los Palacios. *Revista Cubana de Salud Pública*. Vol. 46. <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/2659>
- Falen, J. (2020, 30 diciembre). COVID-19: Piura, la región más afectada por el rebrote de casos, se queda sin camas UCI. *El Comercio Perú*.

<https://elcomercio.pe/peru/cualha-sido-el-impacto-del-ultimo-rebote-de-covid-19-en-piura-noticia/>

Flach.F, K. (2008). Historia de la resiliencia. E.E.U.U.

Félix Cova Solar, W. A. (2007). Problemas de Salud Mental en Estudiantes de la Universidad de Concepción, Chile. TERAPIA PSICOLÓGICA 2007, Vol. 25, N°2, 105-112. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082007000200001>

Fiske, S. T. (2021). Investigaciones sobre estereotipos de género y su influencia en el comportamiento y las actitudes en psicología social. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/3691/369170422039/>

Fernández de Araújo, L.; Teva, I. y Bermúdez, M. (2015). Resiliencia en adultos: una revisión teórica. Terapia Psicológica, 33, 257-276.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082015000300009>

García-Vegas, C., y Domínguez-de la Ossa, E. (2012). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11,63-77.

Garnezy. (1991). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto . 459.

Gómez ., Delgado Sánchez., Martínez Flores., Ortiz Rodríguez y Avilés Reyes. (2021). Resiliencia, género y rendimiento académico en jóvenes universitarios del estado de Morelo. ConCiencia, EPG, 6(1), 36 - 51.
doi:<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-1.3>

Gonzalez-Arratia, N. y Valdez, J. (2013). Resiliencia: Diferencias por edad en hombres y mujeres mexicanos. Acta De Investigación Psicológica, vol. Universidad Autónoma del Estado de México. México. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200748322013000100004&script=sci_arttext.

Gómez CH, M. A. (2019). Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana. Universidad Ricardo Palma.

Infante, F. (2002). La resiliencia como proceso: Una revisión de la Literatura reciente. En A. Melillo y N. Suarez Ojeda, Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas.

Buenos Aires: Recuperado de:
<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/trabajo/filippi/Trabajo%20Filippi%20Teoricos%20Parte%203/Melillo,%20A.%20&%20Suarez%20/Ojeda,%20>
2

Jerico, P. (12 de Septiembre de 2009). Pilar Jerico. Obtenido de <https://www.pilarjerico.com/resilientes/#:~:text=El%20concepto%20se%20comenz%C3%B3%20a,las%20calles%20o%20mujeres%20maltratadas.>

Morales, M. y Díaz, D. (2011). Estudio comparativo de la resiliencia en adolescentes: el papel del género, la escolaridad y procedencia. Facultad de Psicología. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Uaricha Revista de Psicología (Nueva época), 8(17), 62 – 77. Recuperado de http://www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/uaricha_0817_062-077.pdf.

Noguera, F. k. (2017). Bienestar espiritual y resiliencia en estudiantes de dos universidades de Lurigancho, 2016. Universidad Peruana Unión.

OMS. (2020). Scielo, Género. Obtenido de Obtenido de.,: <https://www.who.int/topics/gender/es/#:~:text=El%20g%C3%A9nero%20se%20refiere%20a,los%20hombres%20y%20las%20mujeres>

Paucar, E. S. (2008). Medición de las características resilientes, un. Chile: Universidad Católica del Maule .

Peña, N. (2009). Fuentes de Resiliencia en Estudiantes de Lima y Arequipa. Liberabit, 15(1),59-64. Disponible en:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-

Pérez, H., Peña, D. y Silva, S. (2018). Procesos resilientes en hombres y mujeres que pertenecen a la etapa del ciclo vital de la juventud que atravesaron una ruptura amorosa. [Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13574/2018danielapena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pinel, C., Carrión, J., & Pérez, M. D. (2019). Relación entre género, resiliencia y autoconcepto académica y social en la adolescencia. *Revista de Psicología y Educación*, 112-123. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/331291912>
- Ponte, A. (2017). Adaptación a la vida universitaria y Resiliencia en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Trujillo. Tesis de licenciatura. Universidad Privada Antenor Orrego. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3439/1/RE_PSICO_ADO_LF_O.PONTE_VIDA.UNIVERSITARIA_DATOS.PDF
- Rodriguez, P. (2013). Resiliencia en adolescentes entre 15 y 17 años de edad que asisten al colegio. Guatemala.
- Rutter. (1993). Resilience; some conceptual considerations. *Journal of adolescent Health*, 14, 8, págs. 626-631.
- Salazar, M. I. (2019). Resiliencia y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. Lima.
- Uriarte Arciniega, J. d. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 61-79. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17510206>
- Velásquez y Acosta, P. (2017). Medida de la resiliencia en estudiantes Universitarios. Piura.
- Wagnild, F. y Young, A. (1993). Escala de resiliencia de Wagnild y Young. <http://www.psico-system.com/2013/01/escalade-resiliencia-de-wagnild-young.htm>.
- Windle, G. (2011). What is resilience? A review and concept analysis. *Review of Clinical Gerontology* 21, 152-169. <https://doi.org/10.1017/S0959259810000420>
- Zamudio, C. (2020). Juicio moral y resiliencia en estudiantes del primer año de una universidad particular de Huancayo. Tesis para optar el grado de Magíster en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud. Unidad de Posgrado, Facultad de Psicología.

6.2 Anexos

Anexo 1



ESCUELA PROFESIONAL
DE PSICOLOGÍA

Trujillo, 13 de mayo 2021

Señores:
DOCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA - UPAO
Presente

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, para presentarle a la estudiante **KAREN FIORELLA RAMÍREZ PEÑA, ID 000174680**, alumna del X ciclo de la carrera de Psicología, quien cursa la asignatura Tesis II y se encuentran ejecutando el trabajo de investigación titulado: **“RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PIURA, SEGÚN GENERO”**, En ese sentido nuestra estudiante solicita a su despacho la autorización para realizar la aplicación del instrumento Escala de Resiliencia elaborada por Wagnild & Young a la población de estudiantes varones y mujeres de la carrera de Psicología de los tres últimos ciclos.

Una vez culminada la investigación y posterior a la sustentación del informe de tesis nuestro(s) estudiante(s) se comprometen a presentar un ejemplar de la investigación a su despacho para su conocimiento y fines pertinentes.

Adjunto: a la presente la resolución N°0115-2021-FMEHU-UPAO de aprobación del proyecto de tesis.

Formulario de asentimiento/consentimiento informado que se empleará con la finalidad de garantizar el acuerdo voluntario de la población que será parte del estudio.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad, para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



Dra. Zelmira Lozano Sánchez
Directora del Programa de Estudios de Psicología

Anexo 2



UPAO

Facultad de Medicina Humana
DECANATO

Trujillo 25 de octubre del 2021

RESOLUCIÓN N° 2182-2021-FMEHU-UPAO

VISTOS, y;

CONSIDERANDO:

Que, por Resolución N° 0115-2021-FMEHU-UPAO se autorizó la inscripción del Proyecto de Tesis intitulado **“RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PIURA, SEGÚN GÉNERO”**, presentado por el (la) alumno (a) **RAMÍREZ PEÑA KAREN FIORELLA**, registrándolo en el Registro de Proyectos con el número **N° 488 (cuatrocientos ochenta y ocho)**, nombrando como asesor al Docente **Carlos Esteban Borrego Rosas**;

Que, mediante documento del 20 de octubre del 2021 el (la) referido (a) alumno (a) ha solicitado autorización para el cambio de asesor, ya que el **Docente Borrego Rosas no podrá seguir asesorándolo**, proponiendo como nuevo asesor a la **Dra. July Chávez Lozada**.

Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este Despacho;

SE RESUELVE:

Primero.- DISPONER la rectificación de la Resolución N° 0115-2021-FMEHU-UPAO en lo referente al cambio de asesor nombrando como nuevo asesor de la Tesis a la **Dra. July Chávez Lozada**, quedando subsistente todo lo demás.

Segundo.- PONER en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.


FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
DR. JUAN DÍAZ PLASENCIA
Decano (e)


SECRETARÍA DE FACULTAD
DRA. ELENA ADELA CÁCERES ANDONAIRE
Secretaría de Facultad

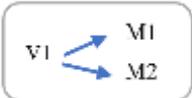
cc. MEHU/
Asesor(a)
Instruendo(s)
Archivo

Anexo 3

Matriz de consistencia

TITULO: "Resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura, según género".						
AUTORA: Br. Ramírez Peña Karen						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES			
¿Existe diferencia significativa en los niveles de resiliencia en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Piura, según género?	General	General	VARIABLE 1: Resiliencia			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	I.T de val
	OG: Establecer la diferencia significativa en los niveles de resiliencia en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Piura, según género.	HG: Existe diferencias significativas en los niveles de resiliencia en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Piura, según género.	Confianza en sí mismo.	. Seguridad personal. . Capacidad para lograr objetivos y superar adversidades. . Confianza hacia los demás.	6,9,10,13,17, 18, 24	Escala Ordinal tipo Likert. 1: Desacuerdo 7: De acuerdo
	Específicos	Específicos	Ecuanimidad.	Tranquilidad y equilibrio emocional ante la adversidad Sentido positivo de las cosas Moderación de actitudes en el afrontamiento de riesgos.	7,8,11,12	
	OE1: Determinar las diferencias en el nivel de resiliencia en estudiantes masculinos de psicología en una universidad privada de Piura.	HE1: Existe diferencias significativas en los niveles de resiliencia en estudiantes masculinos de psicología en una universidad privada de Piura.	Perseverancia	Constancia ante la adversidad. Autodisciplina Deseo de logro Solución de problemas.	1,2,4,14, 15, 20,23	
OE2: Determinar las diferencias en el nivel de resiliencia en estudiantes femeninos de la carrera de psicología en una universidad privada de Piura.	HE2: Existe diferencias significativas en los niveles de resiliencia en estudiantes femeninos de la carrera de psicología en una universidad privada de Piura.	Satisfacción personal	Sentido positivo de la vida y los problemas. Significado de la vida Escasos espacios para lamentarse.	16,21, 22,25		
OE3: Establecer las diferencias significativas en los niveles de las dimensiones (Confianza de sí mismo, Ecuanimidad, Perseverancia, Satisfacción personal y Sentirse bien solo) de la resiliencia en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Piura, según género.	HE3: Existe diferencias significativas en los niveles de resiliencia en las dimensiones (Confianza de sí mismo, Ecuanimidad, Perseverancia, Satisfacción personal y Sentirse bien solo) en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Piura, según género.	Sentirse bien solo	Libertad. Sentido de sentirse único e importante.	5,3,19		

Anexo 4

TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOS DE ANALISIS DE DATOS	MARCO TEÓRICO
<p>Tipo de Investigación.</p> <p>Es sustantiva donde identifica, describe e investiga las singularidades psicosociales a nivel afectivo, emocional y socio familiar, Su objetivo principal es adquirir un conocimiento fundamental sobre estos fenómenos, con el propósito de descubrir principios y leyes que faciliten la creación de una teoría. (Sánchez y Reyes ,2018:38).</p> <p>Diseño de investigación.</p> <p>Es de estructura descriptiva comparativa, que implica la recolección de datos de dos o más muestras y el objetivo primordial de esta investigación radica en la evaluación del rendimiento y comportamiento de una característica o variable específica y, al mismo tiempo, identificar y regular estadísticamente otras variables que podrían tener un impacto en la variable principal bajo estudio (Sánchez y Reyes; Alarcón, 1991).</p> <p>Diagrama:</p>  <p>Donde: V1: Variable - Resiliencia M1: Muestra estudiantes masculinos M2: Muestra estudiantes femeninos.</p>	<p>Población.</p> <p>La población estará conformada por de 140 estudiantes de ambos géneros, de los cuales 35 estudiantes son masculinos y 68 estudiantes femeninas pertenecientes a los ciclos de octavo, noveno y décimo ciclo matriculados en el año 2021-10, de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego Filial de Piura.</p> <p>Muestra y muestreo.</p> <p>La muestra está conformada por 103 estudiantes universitarios de las cuales 68 son femeninas y 35 son masculinos, esto se realiza con el propósito de comprender cómo se comportan los subconjuntos que componen la población, según género. El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia, aplicable en muestras estadísticas conformadas y seleccionadas dentro de un contexto próximo al investigador, sin necesidades particulares, con el propósito de agilizar el trabajo del investigador. (Grudemi, E 2019).</p>	<p>Técnica: enfoque de evaluación psicométrica Encuesta.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Nombre: Escala de Resiliencia. Autores: Wagnild, G. Young, H, 1993. Procedencia: Estado Unidos.</p> <p>Adaptación Peruana: Mario Alejandro Gómez Chacaltana 2019, Lima metropolitana.</p> <p>Administración: Individual o colectiva. Duración de 25 a 30 minutos. Aplicación Para adolescentes y adultos. Objetivo Establecer el nivel de Resiliencia universitarios de la carrera de psicología. Significación: La Escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: Confianza en sí mismo, Ecuanimidad, Perseverancia, Satisfacción, Sentirse bien solo y una Escala Total.</p>	<p>Programa Estadístico. Excel SPSS versión 25.</p> <p>Se empleo la estadística descriptiva y se presentó mediante tablas.</p>	<p>2.2 MARCO TEÓRICO</p> <p>2.2.1 Evolución de termino resiliencia en el tiempo</p> <p>2.2.2 Conceptualización de resiliencia según la Psicología.</p> <p>2.2.3 Características de la resiliencia y de las personas resilientes.</p> <p>2.2.4 Modelos teóricos de resiliencia.</p> <p>2.2.5 Modelo de Wagnild y Young.</p> <p>2.2.6 Dimensiones de la resiliencia según Wagnild y Young.</p> <p>2.2.7 Resiliencia en estudiantes universitarios.</p> <p>2.2.8 Definición de género.</p> <p>2.2.9 Género en resiliencia</p>

Anexo 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a estudiantes masculinos y femeninos de la carrera de Psicología del VIII, IX y X Ciclo.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es: Establecer el nivel de resiliencia en estudiantes de los tres últimos ciclos de la carrera de Psicología de una universidad privada de Piura, según género.
- El procedimiento consiste en responder a uno cuestionario denominado: Escala de resiliencia elaborada por Wagnild & Young.
- El tiempo de duración de mi participación es de 20 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Mi participación se realizará a través de una plataforma virtual, es decir de manera no presencial.
- Puedo contactarme con la autora de la investigación Karen Ramírez Peña mediante correo electrónico

kramirezp1@upao.edu.pe para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** ser participante de la investigación.

FIRMA

Anexo 6

Cuestionario de Escala de Resiliencia (ER)

Grado académico:	Ciclo/ año cursado:		Filial:				
Fecha de evaluación:	Edad:	Género: M () F ()	Labora actualmente: SI () No ()				
<u>Instrucciones:</u>							
<p>Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases.</p> <p>Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario.</p> <p>Espere las indicaciones para comenzar la evaluación.</p>							
Ítem	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Indiferente	Parcialmente De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo
1. Cuando planifico algo lo realizo							
2. Soy capaz resolver mis problemas.							
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.							
4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.							
5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).							
6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.							
7. Generalmente me tomo las cosas con calma.							
8. me siento bien conmigo mismo(a).							

9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido(a).							
11. Soy amigo(a) de mí mismo.							
12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.							
13. Considero cada situación de manera detallada.							
14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.							
15. Soy auto disciplinado(a).							
16. Por lo general encuentro de que reírme.							
17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.							
18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.							
19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.							
20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.							
21. Mi vida tiene sentido.							
22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.							
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.							
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.							

ANEXO 8

Prueba normalidad de las puntuaciones de resiliencia en de la carrera de Psicología de una Universidad Privada de Piura, según género.

Variable	Género	Kolmogorov-Smirnov		
		Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia	Femeninos	0.102	68	0.077
	Masculinos	0.251	35	0.000

Al aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se encontró que, en la distribución de las puntuaciones de estudiantes femeninas, se alcanzó un índice de 0.102 y una significación estadística de 0,077. Por otro lado, en el caso de estudiantes masculinas, se obtuvo un índice de 0.251 y una significación estadística de 0.000. Estos resultados demostraron que las distribuciones de las puntuaciones de la resiliencia son asimétricas, es decir, una distribución no normal.