

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

**Inteligencia emocional y hábitos de estudios en estudiantes de
secundaria de un colegio público de Piura**

Área de Investigación:

Factores psicológicos en el ámbito educativo

Autor(es):

Rodríguez Benites Andrea Fabiola
Sánchez Palacios Claudia Mirella

Jurado Evaluador:

Presidente: Paredes Gamarra, Yelitza Priscilla

Secretario: Quintanilla Castro, María Cristina

Vocal: Chávez Lozada, July Antonieta

Asesora:

Niño Tezén, Angélica Lourdes

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0288-1430>

PIURA – PERÚ

2023

Fecha de sustentación: 22/12/2023

Inteligencia emocional y hábitos de estudios en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

2%

2

Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego

Trabajo del estudiante

1%

3

pirhua.udep.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%


Mg. Angélica Lourdes Niño Tozon
 CPSP. 31636

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Angélica Lourdes Niño Tezén**, docente del Programa de Estudio de Psicología o de Postgrado, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DE PIURA”**, autores **Br. Rodríguez Benites Andrea Fabiola** y **Br. Sánchez Palacios Claudia Mirella**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de **5%** Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (**28, diciembre, 2023**).
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: Piura, 28 de diciembre de 2023

Niño Tezén Angélica Lourdes

DNI: 73262043

ORCID: 0000-0003-0288-1430

FIRMA:



Angélica Lourdes Niño Tezén

Asesor

Rodríguez Benites Andrea Fabiola

DNI: 70192095

FIRMA:



Autora

Sánchez Palacios Claudia Mirella

DNI: 74052745

FIRMA:



Autora

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIOS EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DE PIURA

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

Cumpliendo con lo requerido en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina, Programa Académico de psicología, otorgamos a su disposición profesional, nuestra tesis titulada “Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura”, con el fin de obtener el título profesional en Psicología.

De igual modo, agradecemos de antemano las observaciones y sugerencias que contribuyen a la mejora de esta investigación, las cuales serán recibidas y puestas ejecución a fin de enriquecer este estudio, el cual tiene como finalidad determinar la relación entre inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.

Queridos miembros del jurado, esperamos este trabajo sea considerado y merecedor de su aprobación, para que sirva de fuente de conocimientos a futuras investigaciones.

Atentamente

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado en primer lugar a Dios por haber guiado mis pasos en cada decisión de mi vida profesional con sabiduría e inteligencia para cumplir cada una de mis metas. A mis padres y a mi hermano, quienes con su compañía me brindaron las fuerzas necesarias para hacer posible todo este trabajo. Y a mi más lindo amor, por su gran apoyo y dedicación.

Br. Claudia Mirella Sánchez Palacios

Dedico este trabajo lleno de esfuerzo, desveladas, y persistencia en primer lugar a Dios, quien me ha guiado para ser mejor persona y profesional, seguido de mis padres, quienes han puesto toda su confianza y esfuerzo en mí cuando ni yo me tenía fe, y finalmente a mi Molly, quien con su llegada este último año me llenaba de alegría cuando estaba sumergida en la desesperación y desaliento.

Br. Andrea Fabiola Rodríguez Benites

AGRADECIMIENTO

Este trabajo no hubiese sido posible sin la formación de nuestros maestros quienes arduamente se esmeran por brindarnos la mejor educación rica en conocimientos y valores tanto para nuestra vida profesional como personal. A nuestros compañeros por hacer de este aprendizaje una experiencia mutua y gratificante. Y por último y no menos importante, a nosotras, quienes conocemos cada uno de los esfuerzos que han valido la pena para llegar hasta este momento.

¡El que no persevera, no gana!

Br. Claudia Mirella Sánchez Palacios

Br. Andrea Fabiola Rodríguez Benites

ÍNDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I.....	13
1.1. EL PROBLEMA.....	13
1.1.1. Delimitación del problema.....	13
1.1.2. Formulación del problema.....	18
1.1.3. Justificación del estudio	18
1.1.4. Limitaciones.....	19
1.2. OBJETIVOS	20
1.2.1. Objetivo general.....	20
1.2.2. Objetivos específicos.....	20
1.3. SISTEMA DE HIPÓTESIS	20
1.3.1. Hipótesis general	20
1.3.2. Hipótesis específicas.....	20
1.4. VARIABLES E INDICADORES	21
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN.....	22
1.5.1. Tipo de investigación	22
1.5.2. Diseño de investigación	22
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	23
1.6.1. Población.....	23
1.6.2. Muestra.....	24
1.6.3. Muestreo.....	26
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	26
1.7.1 Técnica	26
1.7.2 Instrumento.....	26
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	30
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO	30
CAPÍTULO II.....	32
2.1. Antecedentes	32
2.2. MARCO TEÓRICO 2.2.1 Inteligencia Emocional.....	35
CAPÍTULO III.....	56
CAPÍTULO IV	64
CAPÍTULO V	73

CAPÍTULO VI	75
7.1. Referencias	75
7.2. Anexos:.....	89
Resolución que aprueba el proyecto de investigación.....	122
Anexo 04: Carta de aceptación	124
Anexo 05: Constancia del Asesor.....	125
Matriz de consistencia interna.....	126

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población	23
Tabla 2	Distribución de la muestra	24
Tabla 3	Relación entre Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.	53
Tabla 4	Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.	54
Tabla 5	Nivel de hábitos de estudios en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.	55
Tabla 6	Relación entre la escala intrapersonal y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.	56
Tabla 7	Relación entre la escala interpersonal y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.	57
Tabla 8	Relación entre la escala adaptabilidad y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.	58
Tabla 9	Relación entre la escala manejo de estrés y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.	59
Tabla 10	Relación entre la escala estado de ánimo y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.	60
Tabla 11	Prueba de normalidad para la variable inteligencia emocional y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.	109
Tabla 12	Prueba de normalidad para la variable hábitos de estudio y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.	111

RESUMEN

La inteligencia emocional y los hábitos de estudios son importantes para la vida del individuo, ya que dicha inteligencia puede manejar correctamente las emociones, ya sean reforzadas por experiencias o a partir de nuevos sucesos que aparecen en la vida cotidiana; esto inducirá a las personas a sentirse mejor consigo mismos y los demás. Por otro lado, los hábitos de estudios serán un gran soporte para mejorar académicamente. Este estudio tiene como finalidad hallar la relación entre las variables inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura. La investigación sustantiva, no experimental de tipo correlacional, tuvo como población a estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura, a quienes se les aplicó dos tipos de instrumentos para medir cada variable, BarOn ICE y el CASM -85. Los resultados, nos indican que no existe una relación entre dichas variables, concluyendo que los niveles altos de inteligencia emocional no indican en el manejo de correctos hábitos de estudio.

Palabras Clave: inteligencia, emociones, hábitos, estudio, estudiantes

ABSTRACT

Emotional intelligence and study habits are important for the life of the individual, since such intelligence can correctly manage emotions, whether they are reinforced by experiences or from new events that appear in daily life; this will induce people to feel better about themselves and others. On the other hand, study habits will be a great support to improve academically. The purpose of this study is to find the relationship between the variable's emotional intelligence and study habits in high school students of a public school in Piura. The substantive, non-experimental, correlational research had a population of high school students from a public school in Piura, to whom two types of instruments were applied to measure each variable, the BarOn ICE and the CASM-85. The results indicate that there is no relationship between these variables, concluding that high levels of emotional intelligence do not indicate the management of correct study habits.

Keywords: intelligence, emotions habits, study, students

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), la adolescencia es considerada un periodo que atraviesan todas las personas entre los 10 y 19 años en el cual predomina el valor adaptativo, pragmático, la toma de decisiones para la resolución de problemas y el desenvolvimiento de fortalezas.

En la adolescencia se afrontan nuevos desafíos (más allá de las transformaciones físicas y psíquicas) en el cual se espera gestionar estados internos y externos, independientemente de los patrones de conducta establecidos, llamados hábitos que permitirán acondicionarse en su entorno a nivel íntegro. Es fundamental que el adolescente en su etapa escolar establezca patrones de conducta adecuados que lo impulsen al desarrollo de hábitos de estudio desde el inicio de su vida estudiantil, en donde, las motivaciones y otras aptitudes irán optimizándose de la mano de un orientador del contexto en el que se rodee (Ríos y Supo, 2011).

Goleman (2012), explica que el ser humano a medida que va desarrollándose, adquiere la destreza de poder manejar, analizar y canalizar sus emociones, permitiéndole así comprender y encontrarse a sí mismo en relación con los demás. Este autor lo define como la capacidad que posee la persona para gestionar sus estados internos, reconociendo la importancia de utilizar medios o acciones que propicien un buen desarrollo interpersonal y un buen desenvolvimiento en los diferentes contextos para que pueda marchar bien y sentirse bien (Zorrilla y Guillen, 2021).

Oliveros (2018) menciona que el área emocional engloba todas las destrezas, saberes y posturas que permiten gestionar condiciones emocionales del individuo y sus iguales, en el que la persona es capaz de desarrollar un mecanismo de afrontamiento y la práctica de hábitos ante situaciones que él considere amenazantes o de estrés.

A nivel mundial, la población adolescente demuestra un escaso manejo

de sus emociones ya que según estadísticas, se calcula que alrededor del mundo, uno de cada siete adolescentes de 10 a 19 años (14%) atraviesan por una serie de factores que pone en riesgo su salud mental, que al agravarse los predispone a desarrollar algún tipo de trastorno mental (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

Según un informe de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) propuso incluir la gestión de estados emocionales en diferentes asignaturas brindando herramientas para el abordaje del estrés y habilidades sociales en el área educativa.

En España, de los 22.958 colegios públicos que existen, solo el 6.5% presenta la medida de cuidado emocional en el área pública. Así mismo, el 68% de los directores afirma que la educación emocional, beneficia a nivel personal, social, familiar y laboral, lo que contribuye a disminuir las cifras de acoso escolar; en colegios particulares, el 100% de directores creen que este sistema educativo basado en la educación de emociones permite impulsar la motivación y el interés por estudiar, mejorando el aprovechamiento académico (Instituto de Inteligencia Emocional y Neurociencia Aplicada, 2021).

En un estudio realizado por UNESCO en 16 países con más de 4.000 escuelas de América Latina, evidencian la importancia de la gestión emocional para el desenvolvimiento personal y la convivencia, no solo en los colegios, sino también en todos los ámbitos de la vida cotidiana, incluyendo el área académica corroborando que existe una diferencia marcada entre Cuba, Costa Rica y Brasil, el primero con 87%, el segundo un 81% de respuestas positivas, mientras que alumnos brasileños reportaron niveles menos elevados en un 57%, lo mismo, en el apartado de empatía (BBC News Mundo, 2022).

En una escuela de Bolivia, se estableció la correspondencia entre el área emocional e intelectual, en donde se expresa que el 36% de escolares muestran bajo manejo del autocontrol, dejándose llevar por sus impulsos, y siendo solo el 7% que puede actuar adecuadamente frente a diversas situaciones, reflejando la falta de capacidad de poder conocerse a uno mismo (González, 2019).

Se hace un recopilación de diversos estudios efectuados en Perú sobre inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, en Cuzco se demostró que está asociada con el estado anímico, donde un 15,7% se ubica en moderado,

58.8% en promedio, 17,6 % en limítrofe (Samaniego, 2021). En Lima se obtuvo que el 84,7% de adolescente llegaba a ubicarse en un rango emocional bajo con tendencia de conductas agresivas (Durand, 2019). En Loreto, se ha determinado que el mayor número de estudiantes se ubican dentro de un nivel de inteligencia emocional promedio (Rojas, 2021).

En la localidad de Piura, un estudio elaborado, demostró la existencia de niveles bajos en la capacidad emocional en escolares de una escuela local de primaria (4to, 5to y 6to), evidenciando que de 73 estudiantes, solo el 4.1% presentaba una categoría alta, y el 58.9%, es decir 43 estudiantes, estaban ubicados en un nivel bajo, concluyendo que no se encontraban en condiciones para afrontar de manera óptima el estrés, adaptabilidad, resolución de problemas (Fuentes, 2021).

De igual manera, Oquelis (2016) evidenció que el 62,2% de 82 estudiantes suelen ser comprensivos respecto a los sentimientos ajenos; mientras que el 68.29% pueden tomar rápidamente una decisión para resolver un problema, lo que explica que dichos estudiantes aparentemente manejan una acorde inteligencia emocional, influyendo positivamente en sus estudios, relaciones interpersonales, e incluso en la resolución de situaciones problemáticas. Un estudio realizado por Hidalgo (2022), en una escuela privada de Tambogrande-Piura, apunta a que los estudiantes poseen un bajo cociente emocional con 58% y un valor promedio de resiliencia con 76.7%.

Ante los criterios expuestos se comprende que la inteligencia emocional es fundamental en la vida de los adolescentes para un mejor desarrollo cognitivo, el cual desde según los autores tiene un impacto en las destrezas a nivel, personal, social, familiar y sobre todo académico.

Bajo esta línea, los hábitos de estudios se presentan como herramientas importantes para un buen desempeño académico; así pues, en la institución educativa el ser humano experimenta nuevos aprendizajes, entre ellos diferentes conocimientos y experiencias, desarrollando competencias cognitivas, comunicativas, socio-afectivas, además de construir su identidad, la cual se irá reforzando con el paso del tiempo.

Para Vicuña (2014), los hábitos son una secuencia aprendida de comportamientos, expresados de forma mecánica en diversas circunstancias las

cuales se han vuelto rutinarias. Es así que el autor, hace énfasis en los reforzadores de estas conductas, guiadas por los docentes mediante la implementación de métodos para enseñar y evaluar, potencializando aspectos

Los hábitos de estudio engloban las estrategias o técnicas para obtener y procesar conocimientos, que le permiten al estudiante atender el recurso educativo, así como fomentar su disposición completa para evitar estímulos distractores mediante su esfuerzo a lo largo del proceso educativo, por lo tanto, el no tener hábitos de estudio concretos conlleva consigo una gran dificultad para el correcto aprendizaje en el futuro (Mondragón et al., 2017)

Así mismo, Kancepolski y Ferrante (2006), manifiestan que estos métodos aplicados para el estudio sostienen como objetivo alcanzar un buen aprendizaje, tomado desde una postura más cognitiva como un desarrollo de aprehensión, integración e interrelación entre el individuo y su entorno. Paredes (2018), indica que los hábitos no son permanentes, tienden a cambiar, transformarse o extinguirse, por lo que dichos patrones de conducta requieren de un refuerzo y compromiso constante a lo largo de su crecimiento.

Datos emitidos por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (Ministerio de Educación y Formación Profesional [MENFP], 2021) indica aproximadamente que el 28% de los estudiantes obtienen un nivel por debajo de los conocimientos básicos, en al menos uno de los tres cursos sustanciales, siendo éstos lectura, matemática y ciencia; los cuales suelen ser evaluados por el taller de Evaluación Internacional de Alumnos (PISA).

A nivel internacional, Adrogué et al., (2020) elaboraron una investigación en Argentina donde determinaron técnicas y actitudes influyentes en el desempeño académico, donde la motivación (móvil para alcanzar metas) y las emociones subyacentes de la ansiedad (grado de preocupación que mueve al individuo a realizar tareas), lograron un puntaje mínimo (0), indicando falta de interés, despreocupación consecutiva y falta de autocontrol; guardando relación con el grado de productividad escolar (donde dicha puntuación mínima para aprobar es 4, evidenciándose calificaciones levemente por arriba del mínimo.

Mamani (2019), en La Paz-Bolivia, establece que en una institución educativa urbana, el 41.1% muestran buenos hábitos de estudio, mientras que el 38.7% tienen una tendencia bastante buena, por otro lado, alumnos de una

institución educativa rural, presenta hábitos de estudios regulares con 41.3%, y buenos con 38.8%, evidenciándose una mejor empleabilidad de estos hábitos en el área urbana. El no desarrollar o tenerlos en cuenta, tiende a crear en los estudiantes una actitud memorista.

En Perú la prueba PISA 2018 situó a los estudiantes de secundaria en el puesto 64 de 79 países en el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Donde se consiguió que el 58% de alumnos se sitúa en un nivel bajo al ideal en los campos de competencia lectora, matemática y científica, lo cual nos indica un pobre nivel educativo (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022).

Pese a las constantes actualizaciones de currículos educativos, Perú se sigue encontrando por debajo del promedio OCDE de rendimiento académico frente a los países de América Latina, a pesar que se han adaptado distintos programas para la enseñanza-aprendizaje, los estudiantes no alcanzan el éxito escolar porque no poseen buenos hábitos de estudio y carecen del componente emocional (OCDE, 2016).

Los hábitos adecuados son herramientas importantes para un buen desempeño académico; Soto y Rocha (2020) en Puno-Perú evidenció que el 66.12% de estudiantes presentan un buen nivel de rendimiento académico, producto de los buenos hábitos de estudio. En un colegio del Callao-Lima, un estudio muestra que el 81.38% se encuentran en proceso de practicar los hábitos de estudios, necesitando acompañamiento del docente y mucho esfuerzo por parte del estudiante, sin embargo aunque poseen buenos hábitos de estudios, no logran ser distinguidos frente a la institución (Ortega, 2012).

En la ciudad de Piura, encontró que en el colegio de Alto Rendimiento de Piura (COAR), hubo un notable porcentaje de alumnos (3er grado de primaria) que aplican buenos hábitos de estudio, siendo este el 58,5%, lo cual señala que la mayor parte de alumnos hace un uso de técnicas y métodos al estudiar, más allá de tener un lugar adecuado para sus labores. A pesar de ello un 36.9 % se encuentra en el nivel promedio (Palacios, 2017).

En Chulucanas, un estudio evidenció que existe relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico. Declarando la mayor parte de los estudiantes de nivel secundario (92.8%), con buen manejo de los hábitos de

estudios, se puede determinar qué factores intervienen para poder captar un aprendizaje revelador, bajo el incremento de habilidades, como determinar la solución de conflictos personales, escolares y familiares en la elección de buenas estrategias en adolescentes (Panta, 2016).

Se destaca que al día de hoy existe un bajo rendimiento en los estudiantes peruanos, el cual no está completamente ligado al sistema educativo sino a otros factores sociales, emocionales, familiares, las cifras evidencian un pobre desenvolvimiento a nivel estudiantil en ambas variables, las cuales independientemente perjudican el desarrollo en el adolescente y en sus diferentes áreas, especialmente el área educativa.

La población de estudio para esta investigación la conforman adolescentes entre los 13 y 18 años, con un nivel socioeconómico medio y medio bajo, viviendo en zonas aledañas a la institución educativa, y por referencia de los docentes se conoce que dichos alumnos, no poseen una adecuada organización del tiempo, por lo que tienden a descuidar las asignaciones escolares y deberes del hogar, así mismo, es importante conocer los hábitos de estudios con los que cuentan para su buen aprendizaje y el desempeño escolar, así como el desarrollo de su personalidad y una armonía estable en el círculo social, familiar y escolar. Bajo los argumentos expuestos, se presume que la inteligencia emocional y los hábitos de estudio se encuentran relacionados, he aquí el principal interés por profundizar en el conocimiento científico sobre este tema.

1.1.2. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y hábitos de estudios en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura?

1.1.3. Justificación del estudio

El estudio realizado engloba los temas de inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Piura, ya que en el proceso de enseñanza suele tomarse en cuenta solo la parte cognitiva de la persona, dejando de lado la parte emocional, ocasionando que las habilidades sociales de los estudiantes no logren ser desarrolladas adecuadamente.

La presente investigación es muy provechosa debido a que actualiza

información la cual ya ha perdido cierta validez con el transcurrir de los años, volviéndose ambigua, brindando así nuevos conocimientos teóricos de las variables, acrecentando el conocimiento científico sobre la relación que pueda existir entre las variables, además, los resultados servirán como material de apoyo para la elaboración de futuras investigaciones.

El presente estudio es importante y con implicaciones prácticas, debido a la aportación de resultados actualizados y cruciales para futuros intereses psicoeducativos, incluyendo la recomendación sobre actualizar metodologías de enseñanza mediante la creación de programas, charlas y capacitaciones tanto a nivel personal, profesional, académico e institucional, como en la implementación de estrategias de estudio.

Por otro lado, la relevancia social de dicha investigación, es dar a conocer la problemática que está presente en una institución educativa estatal de Piura, identificando la problemática de los estudiantes sobre sus hábitos de estudio, para buscar soluciones ideando herramientas y hábitos que promuevan un mejor aprendizaje y desenvolvimiento. Beneficiándose así toda la comunidad educativa.

El estudio posee utilidad metodológica, siendo las situaciones potencialmente investigadas por la ciencia, y al demostrarse su validez y confiabilidad de los instrumentos, que pueden ser empleados en los próximos estudios en esta temática lo puedan aprovechar para los fines correspondiente.

1.1.4. Limitaciones

Los resultados alcanzados en la investigación y nivel de correlación no podrán ser generalizados, debido a las características similares de la población, tales como edad, nivel de estudios, nivel socioeconómico y características sociodemográficas tomados en la investigación en un tiempo único, con la aplicación del instrumento CASM 85 basado en el desarrollo de los hábitos de estudios de Luis Alberto Vicuña Peri y el instrumento de EQ-i (BarOn Emotional Quotient Inventory) basado en los 5 constructos de Reuven Bar-On, Ph. D.

Con relación a la búsqueda de antecedentes que correlacionan ambas variables de estudios y en poblaciones similares, se ha evidenciado desde la literatura consultada muy pocas investigaciones a nivel regional.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.
- Identificar el nivel de hábitos de estudios en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.
- Establecer la relación entre la escala intrapersonal y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.
- Establecer la relación entre la escala interpersonal y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.
- Establecer la relación entre la escala de adaptabilidad y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.
- Establecer la relación entre la escala de manejo del estrés y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.
- Establecer la relación entre la escala de estado de ánimo y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.

1.3. SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general

- Existe relación entre Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre la escala intrapersonal y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.

- Existe relación entre la escala interpersonal y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.
- Existe relación entre la escala de adaptabilidad y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.
- Existe relación entre la escala de manejo del estrés y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.
- Existe relación entre la escala de estado de ánimo y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

Variable 1: Inteligencia emocional

Variable que fue medida mediante el “Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On Ice- NA Completa” validada en Lima Metropolitana por la Dra. Nelly Ugarriza y Liz Pajares del Águila, realizada en el año 2002.

Comprendida por 5 escalas

- Intrapersonal (Sus indicadores son: Comprensión de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización, independencia)
- Interpersonal (Sus indicadores son: Empatía, relaciones interpersonales, responsabilidad social)
- Adaptabilidad (Sus indicadores son: Solución de problemas, prueba de realidad, flexibilidad)
- Manejo del estrés (Sus indicadores son: Tolerancia de estrés, control de impulsos)
- Estado de ánimo (Sus indicadores son: Felicidad, optimismo)

Variable 2: Hábitos de estudios

Variable medida mediante el Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85, creación original de Luis Vicuña Peri en 1985 con una revisión del instrumento en el año 1998.

Comprendida por 5 áreas

- Condiciones ambientales de estudio (Se encuentra el subrayado, uso de diccionario, planteamiento de preguntas, punto en común, escribir

en el propio lenguaje, lectura, memorizar lo que se estudia, repasar y relacionar conceptos, estudiar solo)

- Organización de estudio (Comprendido por: La lectura, buscar términos desconocidos, organizar tiempo, pedir apoyo, resiliencia, priorizar actividades)
- Planificación de exámenes (Indicadores como: Estudiar con anticipación, realizar apuntes, repasar el contenido, organizar los temas a estudiar)
- Asimilación de contenido (Comprendido por: Realizar apuntes, pedir ayuda, eliminar los objetos distractores, dormir de manera adecuada)
- Adicional de sinceridad (Incluye: Adaptar un ambiente adecuado para estudiar, evitar interrupciones sociales)

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

1.5.1. Tipo de investigación

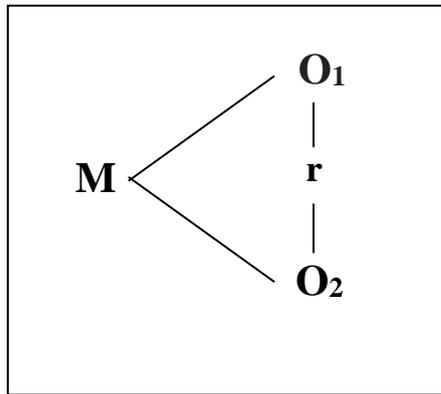
Para la presente investigación se empleó un tipo de investigación básica, la cual estudia una problemática con fin de búsqueda de conocimientos, y actualización de principios teóricos sin motivos prácticos, incrementando las bases científicas de un fenómeno estudiado (Baena, 2014).

1.5.2. Diseño de investigación

Se realizó una investigación no experimental, en donde Kerlinger y Lee (2002) refieren que es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables.

Así mismo la investigación de tipo correlacional, la cual según (Reyes et al.,2014) pretende establecer la potencial relación comprobado de forma estadística de ambas variables, esto debido a las inferencias que se dan para la muestra y la población), suele apoyarse en la estadística descriptiva.

Esta investigación se esquematiza de la siguiente manera:



En el cual:

M: Muestra de estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.

O₁: Inteligencia emocional.

O₂: Hábitos de estudio.

r: Indicador de relación de las variables de estudio.

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

Para Sánchez et al. (2018) la población, presenta ciertas características comunes. Siendo un conjunto de personas, cosas o sucesos, que compartan criterios, los cuales puedan ser identificados para poder ser estudiados.

La población de dicha investigación, estuvo compuesta por 329 estudiantes de secundaria inscritos en el año 2022, la cual está distribuida de la siguiente forma:

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.

Grado	N	%
1°A	31	9.42
2°B	32	9.73
2°A	32	9.73
2°B	32	9.73
3°A	36	10.94
3°B	37	11.25
4°A	32	9.73
4°B	32	9.73
5°A	32	9.73
5°B	33	10.03
Total	329	100.00

Fuente: Información brindada por la institución.

1.6.2. Muestra

Conjunto de casos o individuos extraídos de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico (Sánchez et al., 2018)

El tamaño de muestra se calculó con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

PQ : Varianza máxima para variable cualitativa (0.25)

P : Proporción de elementos con la característica de interés.

Q : Proporción de elementos sin la característica de interés (Q=1-P).

Z : Valor de la distribución normal estándar para un nivel de confianza especificado (=1.96)

E : Error de muestreo (E=0.05)

N : Tamaño de población (N)

n : Tamaño de muestra (n)

$$n = \frac{329 * 1.96^2 * 0.25}{(329 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.25}$$

$$n=175.47$$

$$n=176$$

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.

Grado	N	n
1°A	31	17
2°B	32	17
2°A	32	17
2°B	32	17
3°A	36	19
3°B	37	20
4°A	32	17
4°B	32	17
5°A	32	17
5°B	33	18
Total	329	176

Fuente: Información brindada por la institución

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en secundaria en el año 2022.
- Estudiantes que pertenecen a un colegio público en Piura 2022.
- Se tomaron en cuenta los cuestionarios que se encuentren debidamente llenados.

Criterios de exclusión

- Aquellos alumnos que faltaron el día de la aplicación de los cuestionarios.

- Los alumnos que no entregaron el asentimiento informado firmado.

1.6.3. Muestreo

La técnica de muestreo empleada es muestreo probabilístico aleatoria estratificada, para ello se logró dividir la población en subconjuntos heterogéneos, luego extraer una muestra independiente de cada estrato, y en cada estrato los elementos que lo componen guardan la misma posibilidad de ser incorporados en la muestra (Scheaffer y Mendenhall, 2007 citado por Valdivieso, 2020, p. 63).

1.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1 Técnica

La técnica empleada en la presente investigación es la evaluación psicometría; que se encarga de la aplicación de instrumentos que miden y valoran rasgos o variables psicológicas (González, 2018). En este caso se decidió emplear esta técnica porque en la investigación científica en psicología se optó aplicar instrumentos psicológicos para de esta manera medir las variables psicológicas y posteriormente realizar la correlación.

1.7.2 Instrumento

A continuación, se detallan los instrumentos utilizados en la presente investigación:

1. Inventario de Bar-On ICE- NA

Ficha técnica

Se empleó el instrumento creado por Reuven Bar-On (IEQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory), el cual fue publicado en Toronto, Canadá con el propósito de evaluar de manera objetiva las habilidades emocionales y sociales.

Cuenta con una versión peruana, hecha por la Dra. Nelly Ugarriza y Liz Pajares del Águila, realizada en el año 2002. Para su ejecución, el rango de edad fue entre 7 y 18 años.

Descripción

Este instrumento cuenta con 60 ítems, dividido en 5 dimensiones principales: Intrapersonal (CEIA), Interpersonal (CEIE), Manejo del Estrés (CEME), Adaptabilidad (CEAD) y Estado de Ánimo General (CEAG), así mismo, también incluye una escala para poder identificar las respuestas brindadas al azar (Índice de inconsistencia).

En su agregado también presenta una forma abreviada de aplicación, la cual cuenta con 30 ítems. El tiempo de ejecución del presente instrumento es de aproximadamente 25-30 minutos, siendo la forma de aplicación individual o grupal.

En su calificación utiliza una escala de tipo Likert de cuatro puntos, respondiendo a las alternativas de: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”.

En lo que respecta a la corrección se ha hecho un diseño de forma computarizada en un software que arroja los perfiles, gráficos, baremos, sexo. Una puntuación alta en el inventario indicaría un nivel elevado de IE.

Justificación Psicométrica

Validez

Baron y Parker (2000, véase en Ugarriza et al. 2004) la validez se efectuó a través de un análisis factorial exploratorio en una norma (N=9172) de niños y adolescentes canadienses. Elaboraron dos versiones en las que las interrelaciones entre la completa y abreviada fluctúa una correlación de 0.92, indicando que la interrelación entre sus escalas muestra una prominente congruencia.

Validez en Perú

Ugarriza y pajares (2004), para determinar la validez en Perú, se empleó una evaluación de estructura factorial, de esta manera se sabía si los factores tenían sentido conceptual. Para examinar esta estructura, fue con un análisis exploratorio donde la muestra normativa era solo niños y adolescentes peruanos de la capital (Lima) (N=3374). Estas correlaciones de cada escala, se elevan desde 0.37 hasta 0.94, siendo significativas al uno por ciento.

Validez en Piura

Se realizó a través del juicio de expertos, quienes certificaron que el Reuven Bar-On (IEQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory), es válido. En Piura ha sido utilizado por otras investigaciones como Zorrilla y Guillen (2021) realizaron su estudio en estudiantes de una Institución Pública de Piura; Flores (2017) con su estudio en estudiantes de 5to año de secundaria - Sullana, 2017 y Cruzado (2019) con su investigación en alumnos de 4to grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes de Bellavista-Sullana- Piura 2018, lo que

comprueba su validez.

Confiabilidad:

Baron y Parker (2000, citado en Ugarriza et al. 2004) elaboraron un estudio en 60 niños con una edad promedio de 13.5 años, reveló la solidez del instrumento con coeficientes entre 0.77 y 0.88 para ambas versiones en sus tipos de confiabilidad, siendo estos cuatro: consistencia interna, media de las correlaciones iter-ítem, confiabilidad test retest, al igual que el error estándar de medición.

Confiabilidad en Perú:

Ugarriza y Pajares en el año 2002 emplearon una muestra normativa (N=3374) de niños y adolescentes de Lima, Perú, donde se corroboró que los coeficientes de consistencia interna iban de 0.23 a 0.88, respetando el instrumento original y su validez.

Confiabilidad en Piura

Según los resultados evidenciados en la aplicación de la prueba piloto (20 sujetos) al Inventario Emocional Baron Ice: Na – Completa, se obtiene un valor de 0,972 y según el estadístico de fiabilidad de Alfa de Cronbach (utilizado para escalas Likert), significa que posee una confiabilidad por consistencia interna muy elevada o excelente.

2. Hábitos de estudios CASM 85

Ficha Técnica

El inventario de hábitos de estudio CASM – 85, revisión – 98, fue creado en Lima-Perú por Luis Vicuña Peri en 1985 con una revisión del instrumento en el año 1998. Dicho instrumento se creó con el propósito de medir y diagnosticar los hábitos de estudio de alumnos de secundaria y los que se encuentran cursando los primeros ciclos universitarios o técnicos.

Descripción

Este instrumento evalúa cinco dimensiones con 53 ítems: I. ¿Cómo estudia usted?, constituido por 12 ítems, II. ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems, III. ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems, IV. ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 12 ítems, y V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluyendo 8 ítems; la duración de aplicación del instrumento es de

aproximadamente entre 15 y 20 minutos, siendo la forma de aplicación en grupo o individual.

Los ítems del CASM-85 son de respuesta dicotómica (siempre-nunca) clasificándose con 1 para los hábitos positivos y 0 para los negativos; es decir, a mayor puntaje, mejores hábitos.

El instrumento emplea el Baremo dispersi gráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios y revisada en 1998 con 760 estudiantes. Estas categorías de los baremos son: Muy positivo, Positivo, tendencia +, tendencia-, Negativo y Muy negativo.

Justificación psicométrica

Validez

Se realizó la validez del inventario mediante una correlación entre el instrumento y rendimiento académico de los estudiantes peruanos, arrojando coeficientes de .80 con valor $t=30.35$, resultando estadísticamente significativa ($p<.01$); de igual manera su indicativo de varianza explicada es del 63.97%.

Se consiguió mediante el método de mitades, en donde se encontró que en la dimensión global existe un valor de .86, de .67 para la dimensión “forma de estudiar”, .58 para “resolución de tareas”, para la “preparación de exámenes” y “forma de escuchar clases” un valor de .65 y .47 en “que acompaña sus momentos de estudio”.

Validez en Piura

Se realizó a través del juicio de expertos, quienes certificaron que El inventario de hábitos de estudio CASM – 85, revisión – 98, es válido. En Piura ha sido utilizado por otras investigaciones como Palacios (2017) en un colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar, 2016; Zorrilla y Guillen (2021) con una investigación en estudiantes de una Institución Pública a fin de conocer la relación que existe entre dichas variables y Cruz (2019) con una aplicación en estudiantes del quinto año de secundaria en el 2018, respaldando la validez de dicho instrumento en la región.

Confiabilidad

En 1998 se realizó la confiabilidad del instrumento mencionado, con una muestra de 769 estudiantes entre nivel secundario y superior. Para poder

comprobar la confiabilidad se utilizó una técnica denominada test retest, donde se dejó un lapso de 3 meses entre la primera y segunda aplicación; relacionándose ambos mediante la correlación de Pearson, encontrando que las áreas incluidas en el inventario eran confiables, pudiendo ser aplicadas para diagnóstico (dx), realizar talleres o programas correctivos. Con la técnica del test retest, se mostraron valores de .98 en la dimensión global, dimensión forma de estudiar, resolución de tareas, forma de escuchar clases, de .99 en la preparación de exámenes, y finalmente .97 para la dimensión que acompaña el estudio (Armas, 2017).

Confiabilidad en Piura

Según los resultados evidenciados, de la prueba piloto (20 sujetos) se obtiene un valor de 0,959 y según el estadístico de fiabilidad de Alfa de Cronbach, significa que posee una confiabilidad por consistencia interna muy elevada o excelente.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos, se coordinó el permiso para acceder a la población con el director de la institución educativa, una vez conseguido el permiso, se regulariza con una solicitud para luego coordinar los horarios con el tutor de cada grado para la aplicación de los instrumentos. En el horario acordado, se reunió con los padres de familia dándose lectura del asentimiento informado, e indicando el objetivo de la recolección de datos; así mismo, se recalcó que su participación debe ser voluntaria, una vez firmado el dicho documento, se distribuyó primero el Cuestionario Inventario de Bar-On ICE- NA, una vez terminado, se les entregó el Inventario de Hábitos de Estudio (CASM – 85). Posteriormente, culminada la evaluación, se seleccionaron los protocolos debidamente contestados procediendo a codificarlos e ingresarlos a la base de datos en Excel.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Luego de la aplicación de los instrumentos y de la recolección de datos a los estudiantes que componen la muestra, se procedió a realizar el procesamiento de los datos y el análisis de los resultados, aplicando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. En primer lugar, se verificó el cumplimiento o no de la condición de normalidad de las distribuciones de las

puntuaciones en cada una de las variables en estudios. Luego se realizó el análisis de los ítems utilizando como indicador el coeficiente de correlación ítem-test corregido; asimismo, en lo que respecta a la confiabilidad de ambas escalas esta se evaluó por consistencia interna con el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.

Para establecer la existencia o no de correlación entre las variables de inteligencia emocional y hábitos de estudio de los participantes en el estudio, se aplicó la prueba paramétrica o no paramétrica correspondiente. De acuerdo a la prueba de normalidad se utilizó el estadístico no paramétrico de correlación Rho de Spearman. Finalmente, se presentó los resultados en tablas acorde a normas APA, se realizó la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel Internacional:

Bravo et al. (2021) realizó una investigación titulada "inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa "hispanoamericana", con el fin de poder determinar la relación entre las variables de investigación, contando con un diseño no experimental, de tipo básico, aplicado en una muestra de 154 alumnos de los tres primeros ciclos universitarios. Los resultados determinan una correlación no significativa entre los elementos investigados. Con este resultado se ha comprendido la importancia de las emociones con los hábitos de estudio, ya que esto permite a la persona expresar y desenvolverse en la elección de sus decisiones.

Asimismo, Mamani y Tintaya (2019) en su trabajo de investigación "Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la Unidad Educativa Urbana José Luis Suárez Guzmán y la Unidad Educativa Rural Simón Bolívar" realizó una indagación de diseño transversal, correlacional comparativo. Con una muestra de 170 estudiantes entre 5to y 6to de secundaria, administrando un cuestionario para la variable de hábitos de estudio y recolectando el promedio de calificaciones de los estudiantes para la variable de rendimiento académico. Al final se concluyó que existe una moderada relación positiva entre ambas variables, en el que existe un nivel más alto en centros educativos urbanos que rurales. Dicho estudio comparativo, evidenció una notable diferencia entre el contexto urbano y rural, en donde el sistema educativo se ve más actualizado y con ello con resultados más favorables en la educación de los adolescentes.

Por otro lado, Soriano (2020) realizó un estudio titulado "Inteligencia emocional y hábitos de estudio en los niños de 10 – 12 años Escuela de Educación Básica de Guayaquil, 2020", con el propósito de determinar cómo influye el control del cociente emocional en los hábitos de estudio para la mejora del rendimiento académico en los estudiantes, fue un estudio con enfoque cuantitativo, correlacional, con diseño no experimental. La muestra estuvo

conformada por 40 estudiantes que cursan el séptimo grado de la Institución Educativa Abel Romeo Castillo, en el que se administraron dos cuestionarios para las variables, con el fin de recabar datos. Los resultados arrojaron una correlación positiva perfecta ($r= 145$) y un valor de significancia medio. Al obtener estos resultados se comprueba que la influencia del área emocional respalda el rendimiento académico en la muestra estudiantil, haciendo que esta última variable aumente de manera positiva.

A Nivel Nacional:

Andía (2016) realizó un estudio titulado “Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Ica, 2016”. con el objetivo de analizar la inteligencia emocional para hallar su relación con los hábitos de estudio. La investigación fue de tipo cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional, empleando una muestra de 112 estudiantes del cuarto grado de secundaria a quienes se les aplicó el cuestionario de inteligencia emocional y un inventario de hábitos de estudio validados por un grupo de expertos para medir ambas variables. Los resultados arrojaron una correlación positiva ($r= 0, 806.$) entre ambas variables. Se comprueba que a una buena regulación emocional, existe mejor implementación de hábitos en la vida cotidiana y sobre todo en la escolar que sirve como base de un buen rendimiento académico, que va desde lo emocional, comportamental y cognitivo.

Igualmente, Cruz (2019) elabora su tesis de “Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa, 2018”, a fin de determinar cuál es la relación entre los hábitos que utilizan los adolescentes para su proceso de aprendizaje y su nivel de inteligencia emocional. Fue un estudio de tipo descriptivo - correlacional, con una muestra de 240 estudiantes de escuelas privadas y del estado, en el que se aplicó un cuestionario para cada variable. En los resultados obtenidos se obtuvo una correlación directa, pero débil entre las variables ($r= 0,317$). Estos resultados reflejan la importancia de seguir reforzando al estudiante a nivel metacognitivo, brindándoles un asesoramiento extracurricular, ya que cabe recalcar que ambas variables son de una correlación muy baja.

Zorrilla y Guillen (2021) realizaron su estudio titulado “Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en Estudiantes de una Institución Pública” a fin de conocer la relación que existe entre dichas variables. Tuvo un enfoque cuantitativo-descriptivo de esquema experimental en grado correlacional, transeccional. Su muestra fue de 75 escolares de 3ero de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo - del distrito de San Juan de Lurigancho. En dicho estudio se aplicó un test para cada variable. Los resultados concluyeron que existe una correlación significativa entre inteligencia emocional y hábitos de estudios ($r=0,012$). Dicho estudio mencionado resalta la influencia significativa que tiene la correcta regulación emocional en la implementación de hábitos saludables, un bienestar emocional conlleva a una estabilidad a nivel física y psicológica, además de un correcto rendimiento en cualquier área de su vida.

A nivel Regional y local

La Universidad de San Pedro realizó una investigación titulada “Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de 5to año de secundaria - Sullana, 2017”, en donde Flores (2017) tenía como objetivo determinar la relación que existe entre las mencionadas variables en estudiantes del último grado de secundaria. La presente investigación fue de tipo cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 73 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades varían entre 16 y 17 años. Para poder obtener los resultados se aplicó un cuestionario para cada elemento de investigación. Los resultados arrojaron un nivel de correlación de 0.03, demostrando que no hay correlación alguna entre las variables, ni relación significativa ($p>0.05$). Por otro lado, existen investigaciones que descartan cualquier tipo de relación entre ambas variables. La manera en que un estudiante se desempeña académicamente se debe a preferencias y tendencias individuales mas no a un factor emocional.

Cruzado (2019) en su trabajo de investigación titulado: “Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en alumnos de 4to grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes de Bellavista-Sullana-Piura 2018”, con el objetivo de determinar la influencia de las variables en los alumnos mencionados; Dicho estudio tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional, con una muestra de de 50 alumnos entre dos

secciones (“A” y “B”) a los cuales se les aplicó un inventario por cada variable, donde se concluyó que existe una relación significativa con un nivel de 0,008 menor a $p:0,05$. Cuando el adolescente desarrolla su inteligencia intrapersonal potencializa sus capacidades socioemocionales. Es en la etapa escolar en donde el individuo asume actitudes en torno a su manera de reaccionar, gestionar o pensar en el medio social.

Palacios (2017) por otra parte realizó una investigación titulada “Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016” con el objetivo de determinar los hábitos de estudios que utilizan los alumnos del Colegio de Alto Rendimiento-Piura para el logro de sus aprendizajes. Fue una investigación no experimental de tipo descriptiva con diseño transversal. Con una población constituida por 90 estudiantes de ambos sexos a quienes se les aplicó el Inventario Hábitos de Estudio (CASM - 85). En los resultados se puede evidenciar un porcentaje revelador de adolescentes del grado de secundaria que han desarrollado buenos hábitos de estudio para un aprendizaje enriquecedor lo que indica que cuenta con buenas técnicas, herramientas, métodos y espacios propicios para realizar sus actividades educativas. Según dicho estudio, la manera en que el estudiante interactúa y responde a los diversos ambientes del aprendizaje le proporcionará excelentes resultados, es decir, la manera en que estructura su tiempo, contenido y herramientas lo transformará en un aprendizaje significativo.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1 Inteligencia Emocional

2.2.1.1 Definición

2.2.1.1.1 Las emociones

Goleman (1995, como se citó en Tovar 2019) empleo el vocablo “emoción” a fin de referirse a los estados afectivos y de pensamiento propios, es preciso destacar que el área psicológica y fisiológica son componentes que igualmente suman al desarrollo de las emociones y con ello, va acompañado una serie de patrones que dispone el individuo para efectuar, por lo tanto, la emoción es

el impulso del accionar, son las respuestas inmediatas que han ido evolucionando para que la persona se acomode a su medio.

Con ello, el autor alude a que cada individuo contiene dentro de sí una esencia que le permite emitir una reacción automática que le ha dotado la evolución, de manera que pueda ser captado por quienes lo rodean. Dominarlas destacaría el buen manejo de sus funciones psicológicas, biológicas y emocionales.

Por otro lado, Chóliz (2005, como se citó en Tovar 2019) define esta terminación como una fase afectiva por la que el individuo pasa, la cual corresponde al reaccionar propio de la persona por cómo percibe los estímulos del ambiente, estas reacciones, van acompañadas de alteraciones orgánicas.

Dicho esto, las emociones tienden a ser respuestas innatas, influenciadas por agentes externos que generan un cambio endocrino y fisiológico. Muchas de ellas son producto de un aprendizaje por experiencia de carácter subjetivo que permite responder a las demandas del entorno estableciendo relación con los demás.

Asimismo, Fuentes (2014) sostiene que el valor emocional de la persona suscita a que sus pensamientos se transformen en eventos reales cargados de energía que conducen a una conducta y justifican acciones.

Para este autor, los procesos internos donde nace la emoción generan un impacto a nivel funcional del individuo elaborando respuestas observables de manera súbita. Estas reacciones se tornan aspectos decisivos en el área social de la persona, ya que conforme se siente un individuo podrá establecer un acto en relación con sus iguales.

Dentro de la postura cognitiva, Buitrago (2021) menciona que la emoción se considera una condición mental de primera línea

ya que procesa material de índole cognitivo asociado a una gran gama de esquemas mentales, conceptos y valoraciones.

De esta forma, las emociones se vuelven de carácter cognitivo-emocional al estar ligadas a juicios y pensamientos que mueven los estados afectivos de la persona. Este contenido mental servirá de ayuda para elaborar una evaluación situacional que responde a una emoción.

Desde la psicología educativa, las actuales investigaciones han comprobado que las emociones del individuo y su buen manejo, constituyen el pilar fundamental en el proceso de educación y adquisición de conocimientos dado que es importante asumir una postura con resiliencia y motivación para asegurar un aprendizaje significativo. Rodríguez (2016) por razón de que los procesos de aprendizaje demandan dinámicas de relación social en el que la motivación y persistencia son el secreto de alcanzar el éxito mediado por estados emocionales e intelectuales que trabajan en conjunto para lograr el equilibrio de sus procesos internos que puedan propiciar o retrasar el aprendizaje (Elizondo et al. 2018), del mismo modo que puede potencializar las destrezas de pensamiento lateral, crítico y lógico.

En distintas situaciones es en donde se ve la incidencia de las emociones en la parte comportamental del individuo, es en tal sentido que estas influyen en la capacidad de razonamiento, toma de decisiones y predisposición para aprender. ya que la emoción despierta un sentido por el cual el ser humano se encamina a aprender (motivación).

2.2.1.1.1 Funciones de las emociones

En ocasiones donde el ser humano debe responder a variables externas, elaborar nuevos conceptos, o idear una planificación estratégica siempre se hace presente el área emocional del individuo que es en donde radica su gestión de

procesos internos para generar recursos a favor del bienestar personal e interpersonal en una toma de decisiones.

Es en este sentido, que Ritchhart (1998) enfatiza que la emoción se convierte en el cimiento del desarrollo del raciocinio. La capacidad del manejo de emociones dirige la inquisición informativa de forma útil, en el que se genera la captación, clasificación y evocación de recuerdos. Inclusive, cuando el ser humano experimenta una sensación incómoda, esta reacciona de manera adaptativa de tal forma que el individuo pueda gestionar las amenazas que percibe. Siendo así, que los diferentes factores que engloban las emociones cumplen un papel fundamental en las facultades internas del individuo que conlleva a reacciones concretas.

En resumen, el individuo se mueve en torno a reacciones y sensaciones, bien sean positivas o negativas repercutirán en su conducta de acuerdo a la situación donde se encuentren, generando un sentimiento de huida, afrontamiento o de calma

Piqueras et al. (2009), destaca cada función esencial de las emociones, las cuales abarcan 3 puntos:

- **Función Adaptativa**

Según dicho autor, la primera función de las emociones consiste en alistar al individuo en la ejecución de sus acciones acorde a la condición situacional en la que se encuentra, direccionando el impulso necesario hacia la conducta en el alcance de sus objetivos (Piqueras et al., 2009).

La función de las emociones de tipo adaptativo genera que el individuo logre una adecuación en su entorno de forma evolutiva, asumiendo un comportamiento adecuado en el uso de variables externas.

Plutchik (1980) dividió ocho funciones adaptativas de acuerdo a un lenguaje subjetivo emocional, las cuales se agruparon en protección y miedo, destrucción con ira, reproducción con alegría, reintegración con tristeza, afiliación con confianza, rechazo con asco, exploración con anticipación y a la vez con sorpresa.

Son estas emociones las que definirán su función en el comportamiento del ser humano, trascendiendo también en la salud del individuo de manera positiva o negativa en el nivel de equilibrio de su adaptación.

- **Función social**

Las emociones, cumplen un rol comunicativo social, el cual ayuda al individuo a poder resolver problemas del medio e insertarse en la sociedad de manera satisfactoria. La manifestación de las reacciones emocionales produce una serie de patrones conductuales que responde a causantes concretos en relación con los demás. (Fernández et al., 2009).

Las emociones, dentro del entorno social nos permitirá comunicar una serie de estados afectivos, estableciendo vínculos interpersonales, en donde los miembros de un grupo podrán predecir comportamientos, aumentar o disminuir la interacción entre sus iguales.

Izard (1993) sostiene que las emociones propician diversos beneficios en torno a un conjunto social, tales como, poder propiciar la interacción entre pares, dominar el comportamiento del resto, permitir la expresión asertiva de las reacciones afectivas y fomentar una postura cooperativa.

La exteriorización de dichos estados emocionales puede crear un clima social saludable que facilite los vínculos de un grupo, mientras que la manifestación de emociones negativas como la furia, el enojo, pueden generar resultados evasivos y conflictivos.

- **Función motivacional**

Como tercer punto, también regirá la función motivacional. En donde la correlación entre la motivación y las emociones es directa, pues, el impacto de la emoción en la conducta hace que exista un móvil dirigido por una energía para el alcance de metas específicas. Una acción rebotante de “carga emocional” mantendrá mayor persistencia y rigor en el camino de adaptación de proveer la realización eficiente de acciones importantes en cada demanda del medio (Piqueras et al.,2009).

Es decir, las conductas están direccionadas hacia un fin, ejecutadas con una intensidad que persiste según su grado de motivación, es por ello que, el área emocional del individuo cobra gran importancia en el transcurso de activación para dirigirnos, o desviarnos de situaciones reales.

Según Izard (1993) dichas emociones desempeñan un trabajo decisivo en la vehemencia de patrones de conducta motivados, además de influir en las facultades perceptivas, lógicas y de actos motivadores.

En resumen, la emoción, como reacción psicofisiológica del individuo anticipa y guía a que el ser humano utilice todos los recursos que dispone para responder a sus necesidades y deseos, cuál enfoque primordial es el incremento de posibilidades de que logren adecuarse al medio y, por ende, subsistir y poder obtener un mejor nivel de vida en el que la persona sienta satisfecha.

2.2.1.1.2 Inteligencia emocional

La inteligencia emocional (IE) aborda un sin fin de conceptos desde la postura y corriente de cada autor, en donde ven el área emocional del individuo como un punto de partida para los diferentes procesos internos que conllevan al buen afronte de las demandas del entorno, en el que todos los abordajes se reducen en un mismo principio.

Goleman (1995, como se citó en Mesa 2015) explica que la IE es el instrumento de apoyo que permite al individuo ejercer una interacción con su medio, en donde toma el dominio de sus emociones y destrezas en la regulación de sus respuestas primitivas. La toma de conciencia propia, persistencia, adaptación y comprensión hacia los sentimientos de otros se tornan necesarios para una buena adecuación en su entorno colectivo.

Es en esta misma línea, en donde Bar-On (2010, como se citó en Bar-On y Parker 2018), la conceptualiza como un grupo de competencias intrapersonales basadas en el área emocional y afectiva que entran en contacto con la relación entre otros individuos interviniendo en la habilidad para afrontar las demandas del mundo.

El autor engloba la IE como un determinante para alcanzar el nivel de satisfacción y triunfos en sus necesidades personales, en donde repercute directamente con un estado emocional estable, este tipo de personas son capaces de manifestar asertivamente sus propias sensaciones, disponiendo de una buena valoración de sí mismo, entendiendo sus diferencias y estableciendo vínculos sociales satisfactorios por su independencia, madurez y optimismo al enfrentar dificultades para generar una buena tolerancia al estrés. Bar-On (2010, como se citó en Bar-On y Parker 2018).

Para Neta et al. (2009) la inteligencia emocional nace como una manera explicativa de dar sentido y solidez al carácter de la inteligencia humana, incorporándose a los procesos psíquicos innatos. Esta condición, nace de las posturas que han reconsiderado el conocimiento tradicional de la naturaleza de la inteligencia como un factor general de las capacidades humanas.

Ugarriza y Pajares (2005) explican que la inteligencia emocional en el modelo de Bar-On es un elemento fundamental que determina el éxito en la vida del hombre, y que este en conjunto, repercute totalmente en su bienestar general. Al ser un estándar que abarca tantos factores, este se centra en el camino para alcanzar las metas, más que en las metas logradas en sí mismo.

2.2.1.2 Modelos Teóricos de inteligencia emocional

A partir de estudios se revisaron las publicaciones de Mayer (2001), en donde dicho autor clasifica la inteligencia emocional bajo dos modelos:

2.2.1.2.1 Modelos Mixtos

Dentro de los modelos mixtos se encuentran diversos aspectos que nacen de la personalidad y actúan en conjunto con el sistema afectivo para dar un valor predictivo en el éxito de la persona (Mesa 2015). No obstante, la mayor observación de estos modelos es que al abarcar tantos aspectos el resultado de su medición llega a ser confuso, tanto como el margen de sus complejas variables (Rego y Fernández, 2005)

Este grupo se diferencia por contener aspectos subjetivos de la persona, centrándose en conductas permanentes y dimensiones de la personalidad.

2.2.1.2.1.1 Modelo de Bar-On

A juicio de Bar-On (2010) la IE va más allá de solo ser una capacidad cognoscitiva; esta considera también los componentes personales, sociales y emocionales, dentro de un proceso de adaptación activa que determina cómo el individuo se comprende, entiende a otros y expresa sus deseos y emociones de manera efectiva.

La perspectiva de tomar componentes afectivos ubica a la persona en una realización íntegra en la conducción de conductas asertivas y estratégicas en las dificultades que el día a día nos demanda.

En respaldo a esta concepción es que el autor categoriza dicha inteligencia socio-emocional en 5 escalas centrales (Bar-On, 2010):

- Intrapersonal: Se compone por el respeto hacia uno mismo y sus creencias, además de lograr la habilidad de autodirigirse y mostrarse seguro de sus decisiones sintiéndose pleno con su elección. Estas habilidades son: comprensión emocional, autoconcepto, asertividad, realización y autodeterminación.
- Interpersonal: Área que comprende los vínculos interpersonales, basados en el respeto y la comunicación de sus emociones y pensamientos. Conformada por: la empatía, relaciones interpersonales estables y compromiso social.
- Manejo del estrés: Esta escala reúne la tolerancia al estrés, la cual permite al individuo soportar eventos adversos sin perder la calma y el control de impulsos, es decir, la habilidad para frenar reacciones impulsivas y racionalizarlas.

- Adaptabilidad: La gestión frente al cambio es lo que representa la escala, en el que la persona reúne la capacidad de: resolución de conflictos, percepción de la realidad y flexibilidad.
- Estado anímico general: Se considera la dimensión final de las escalas que comprenden la inteligencia emocional de este modelo, en donde figura el nivel de motivación y satisfacción personal, conformada por la habilidad de optimismo y felicidad.

2.2.1.2.1.2 Modelo de Goleman

Dentro de este constructo, el autor considera la IE como un compuesto de cualidades determinantes para superar con triunfo las dificultades de la vida, las cuales engloban la automotivación y persistencia, el control de impulsos, la regulación emocional y la evitación del desarrollo de trastornos que puedan restringir las facultades cognitivas, así mismo, otros aspectos como la esperanza y empatía rigen dentro de este grupo (Fragoso, 2015).

La productividad en el área laboral y la predicción de resultados exitosos es lo que diferencia el postulado de este autor en comparación a los otros modelos, en donde la inteligencia emocional reúne procesos cognitivos e intelectuales en el desarrollo de aptitudes y competencias.

El modelo de Goleman, al igual que el de Mayer y Salovey (1997) citado en Fragoso (2015) ha ido actualizándose a lo largo del tiempo, definiendo como cuatro de sus componentes a:

- El entendimiento de sí mismo: Capacidad formada por el autoconocimiento de recursos internos, evaluación y expresión asertiva de emociones en el uso como guía de acción.
- Autorregulación: Se refiere al modo en cómo la persona direcciona y maneja sus impulsos en beneficio propio y

en relación con los demás. Entrando en juego el optimismo, la orientación y flexibilidad de respuestas.

- Conciencia social: Determina el entendimiento de las necesidades y sentimientos ajenos, de igual manera, integra habilidades de sugestión e influencia organizacional.
- Mantenimiento de relaciones interpersonales: Responde a los vínculos, de soporte social, en el desarrollo de liderazgo, resolución de problemas y trabajo de grupo.

Tal como expresa García y Giménez (2010) este marco tiene su utilización en distintas áreas como en organizaciones laborales, desarrolladas por el autor en su publicación de “The Consortium for Research on Emotional Intelligence in Organizations”.

2.2.1.2.2 Modelo de habilidad

Este modelo define a la inteligencia emocional como una facultad mental innata del individuo que implica el uso flexible de las emociones y la aplicación de estas al razonamiento. Se enfoca principalmente en el encauzamiento emotivo de la información y en la exploración de las habilidades relacionadas a ello. Extremera y Fernández (2005, como se citó en Mesa 2015).

Según el enfoque teórico del modelo de habilidad, este posee una visión limitada del constructo que abarca los mecanismos de la inteligencia emocional, debido a que centra a como la información es procesada mediante las facultades mentales y afectivas para facilitar un razonamiento más efectivo y manera de analizar sobre nuestra vida emocional. Es con Mayer y Salovey (1997, como se citó en Frago 2015) que se establecen las bases de este conocimiento.

2.2.1.2.2.1 Modelo de Salovey y Mayer

Desde la posición de Salovey y Mayer (1997, citado en Frago 2015), su modelo focaliza la emoción en un enfoque

cognitivo, basado específicamente en la base teórica del procesamiento de la información. En la rama cognitiva, el conjunto de capacidades que engloba la mente del ser humano, se concentra en tres cuadrantes: cognitiva, afectiva y motivacional.

La inteligencia dentro de la rama cognitiva es la concepción más representativa de dicho enfoque, en el que dentro de ella destaca la destreza para usar la razón, la memoria, el juicio y la noción de la realidad. En conjunto con ello, en el cuadrante afectivo se encuentran conceptos relacionados al estado anímico, emocional y sentimental. En el que trabajando con el cuadrante motivacional, es decir, la persistencia en el logro de metas, autocontrol, entusiasmo y optimismo, desarrollan la habilidad para emplear estas funciones en conjunto o por separado.

Así, es que años más tarde que Salovey y Mayer (1997, citado en Fragoso 2015) establecen un concepto más claro de lo que es la IE, refiriendo ser un condición de inteligencia social que abarca aptitudes que revelan disimilitudes individuales en cómo perciben y comprenden sus estados afectivos. Estas actitudes, ayudan al individuo a utilizar dicha supervisión y análisis de los sentimientos y emociones para generar información que guíe el pensamiento y la conducta.

Es decir, el conjunto de capacidades que desarrolla el individuo a lo largo de su vida le sirven como herramienta para interactuar satisfactoriamente, estableciendo vínculos sanos y productivos dentro de un grupo social. De esta postura se desligan cuatro básicas habilidades de la IE:

- Reconocimiento y expresión de las emociones
- Facilitación emocional del pensamiento.
- Entendimiento de las emociones
- Ajuste reflexivo de las emociones

2.2.1.3 Importancia de la inteligencia emocional

2.2.1.3.1 Inteligencia emocional durante la adolescencia

El individuo, al aprender a manejar su IE logra un buen control, dominio y manejo de sus emociones. Desde la posición de Goleman (2019) el autor da a conocer que los seres humanos poseen dos mentes maravillosas divididas entre lo racional y lo emocional, enfatizando que el mundo ha otorgado mayor mérito a las capacidades intelectuales. Sin embargo, con la aparición de nuevas investigaciones, este valor emocional ha incrementado su importancia en las diferentes funciones de la vida del individuo.

Es decir, el ser humano como ser íntegro, posee el dominio de dos inteligencias, uno basado en su intelecto científico destacado en conocimientos y otro basado en su esencia como persona, destacado en la gestión de sentimientos y emociones. Ambos campos guardan un estrecho nexo entre sí, debido a la importancia que ejerce la motivación en la realización de metas de las personas, especialmente en los jóvenes quienes son los que desarrollan su máximo potencial a esta edad.

Bajo este esquema, Gutierrez (2021) menciona que en los países de latino américa son los jóvenes los que presentan una mayor alteración emocional, en este ciclo de la vida la fase de aprobación e incertidumbre por conocer qué función desempeñan en la sociedad se vuelve difuso para el adolescente. Por tal razón es que nacen diversas dudas, problemas y psicopatologías, además, de ser la preocupación excesiva el motivo de su día a día, asunto actualmente alarmante, puesto que muchos adolescentes tienden a quitarse la vida debido a una mala toma de decisiones.

La IE en la etapa de la adolescencia desempeña un papel fundamental al aparecer una serie de cambios a nivel físico y psicológico. Es de esta manera, que, al entrar en una alteración de emociones, entrar en contacto con el sexo opuesto y experimentar el interés en un frenesí de sensaciones hace que la IE tome relevancia en la vida adolescente (Cruz, 2019).

Cruz (2019), añade que el estado de los adolescentes experimenta sentimientos de vacío interior, incertidumbre, euforia, melancolía por recuerdos de su niñez y extrema alegría por la obtención de logros en el proceso de su autonomía.

Es así, que un buen entrenamiento en inteligencia emocional ayudará al adolescente a entender las etapas transitorias de cambios que experimenta, las cuales están ligadas a variaciones físicas, cognitivas, emocionales y hormonales. El darle un correcto manejo a sus emociones le permitirá al adolescente generar una nueva dirección a su vida, hacer más estables y saludables sus relaciones y visualizar metas claras a corto y largo plazo dentro de su ámbito social, laboral y familiar.

Un adolescente que posee una idónea IE, alcanza un nivel ideal de satisfacción personal, puesto que logra potencializar sus capacidades y obtener un realce inherente, fruto de su exploración intrapersonal, basada en entendimiento, conocimiento y aceptación de uno mismo. Así es como el adolescente logra su desempeño máximo en las diversas áreas de su vida, siendo este el protagonista del conocimiento y manejo de sus emociones en la construcción de su identidad.

En esta etapa, la persona está en el proceso de lograr su desarrollo personal, es una etapa decisiva en donde el adolescente se conducirá a la exploración de sus estados afectivos internos con el propósito de poderlos comprender, establecer límites y vínculos con los demás. El entendimiento simboliza el centro e intención de la interacción, lo que involucra tener una amplia concepción y flexibilidad de respuesta a las disposiciones que nos impone la sociedad y las relaciones amicales.

2.2.1.3.2 Inteligencia emocional en la escuela

Como afirma Valencia (2020), la persona como ser racional, tiende a responder también de manera irracional ante estímulos que se presentan de manera inmediata, volviéndose factible modelar estos patrones de conducta compuestos por costumbres fijadas a través del

tiempo, intentando que el ser humano tenga control de sus acciones, en vez de supeditarse a las circunstancias o a quienes lo rodean.

Es ahí, en donde se evidencia que la implementación de una buena gestión emocional ayuda al hombre a establecer un mecanismo de adaptación y permanencia a los cambios del exterior, mediados por hábitos aprendidos con refuerzos positivos, evidenciados especialmente en el área académica.

De igual manera, Frederickson et al. (2012) señala que es en la edad escolar en donde la IE se torna importante, puesto que los estados emocionales realizan la función adaptativa en entornos de aprendizaje, para propiciar un equilibrio y continuidad en el alcance de objetivos, incluyendo dichas emociones percibidas como desagradables.

Vale decir que el escolar desarrolla destrezas emocionales al entrar en una etapa de aprendizaje, la cual contribuye a la estimulación de sus procesos atencionales, formación en conocimientos y desenvolvimiento social que le aseguran un éxito académico.

En lo que respecta a Sobrino y Barba (2011), los autores señalan que la competencia emocional es generadora de las facultades cognitivas que participan en los procesos básicos en beneficio de la atención y manejo de estrés, al igual que en el incremento de la motivación para ejecutar de manera adecuada sus actividades escolares y de estudio.

Un alumno que mantenga una buena inteligencia emocional, podrá hacer uso de sus emociones positivas para crear un equilibrio entre el estado físico y mental del adolescente, contribuyendo en el alcance de medios individuales constantes para un mejor rendimiento y flexibilidad ante situaciones cambiantes que demanden el uso de la conciencia total.

De acuerdo a Valderrama (2015), se demostró que cuando los individuos experimentan sentimientos positivos, su pensamiento y creatividad tienden a aumentar, volviéndose más productivo y amplio en la adquisición de información. El desarrollo del centro de atención y la

apertura mental que generan las emociones placenteras, pueden llevar al encuentro de nuevas formas, métodos e ideas.

Destacando que, la IE resulta importante ante un sistema de enseñanza-aprendizaje y por consiguiente en los hábitos que aplique en su estudio. Sirviendo como facilitador en la aparición de conductas apropiadas para responder a las demandas escolares dentro de la interacción de un círculo social.

2.2.2 Hábitos de Estudio

2.2.2.1 Definición

2.2.2.1.1 Concepto de hábitos

Según Rojas (2018) habla sobre los hábitos, los cuales define como acciones constantes realizadas por un sujeto hasta que llegan a convertirse en acciones automáticas. Él recalca que el individuo cuando se va desarrollando, va evidenciando, conformando gradualmente la influencia de los hábitos. Si se habla psicológicamente declara que esta labor mental, se realiza más fácil con la repetición, dejando de acompañarse por el esfuerzo que uno realiza al realizar cierta acción

El autor anterior recalca que la persona va notando la influencia de los hábitos de estudios a medida que se va desarrollando, lo que indicaría que a medida que la persona tiene más consciencia de sí mismo realiza acciones que empiezan con fuerza de voluntad, y al volverse esta un hábito, el esfuerzo psicológico irá decayendo, lo que hará actuar a la persona por costumbre.

2.2.2.1.2 Antecedentes históricos sobre hábitos de estudio

Para diversos autores, el significado de hábitos de estudio se ha ido construyendo en base a lo investigado o experimentado. En este caso, Vicuña (1985, como se citó en Rosales 2019) define que el hábito de estudio es una guía conductual, la cual se ha aprendido sin voluntad ante ocasiones rutinarias, en donde el sujeto no cavila ni escoge sobre cierta forma de actuar.

El autor mencionado especifica que los hábitos de estudios no han sido aprendidos “conscientemente” pues explica que se han aprendido a medida que una persona realiza cierta actividad recurrentemente, de la

cual no se tendría dudas en ejecutarla más adelante, puesto que en su cabeza el patrón ya está elaborado, sin embargo, no dice si es imposible que no se realice a pesar de estar grabada.

Por otro lado Sánchez (2002, como se citó en Mondragón et al. 2017) agrega que los hábitos de estudio son formas persistentes de portarse, en la que el estudiante da respuesta ante recientes contenidos impartidos para primero poder conocerlos, pasar a comprenderlos y finalmente aplicarlos. Enumerando los de mayor importancia de la siguiente manera: Utilizar el tiempo de estudio, cumplir condiciones adecuadas, eliminar elementos distractores, elaborar eficazmente el trabajo, elegir adecuadamente las bases de información y documentación, tener dominio de técnicas de observación, atención, concentración y relajación.

Ante este aporte, se indica el proceso por el que pasa la información, para brindar una reacción ante una cualquier situación del estudiante, aclarando que para que esto resulte realmente eficaz, se tiene que respetar un orden, al cual le designa una escala de importancia, teniendo como principal, el uso del tiempo de estudio, pues al parecer es justo este tiempo, el que más se desperdicia y no se aprovecha totalmente.

Así mismo se expone que los hábitos de estudios son destrezas que han sido aprendidas y desarrolladas por la continua reproducción de actos semejantes o iguales en la labor educativa, practicada por los distintos estudiantes con el fin de poder conocer, entender y aplicar el contenido en las ocasiones que se requieran, estos hábitos de estudios se ponen en funcionamiento a través de técnicas de estudio (Rojas y Ugalde, 2018).

Gracias a lo explicado se puede decir que las actividades educativas en conjunto de los hábitos de estudios, brindan diferentes habilidades, las cuales se podrán desarrollar de manera adecuada por el estudiante, pues no es solo repartir conocimientos por hacerlo, sino, después de esto entenderlos, y finalmente ejecutarlo cuando se requiera, dándole mérito a las técnicas adecuadas de estudios, las cuales ayudan desarrollar los hábitos de estudios.

Adicionalmente Prada et al., (2020) describen dichos hábitos como una mezcla de actividades que realiza muy seguido el estudiante, practicando para el desempeño de deberes académicos. Para estos autores, los mencionados hábitos de estudio, muestran la personalidad, compromiso y carácter que tiene el alumno frente a su aprendizaje académico.

Teniendo en cuenta lo mencionado se recalca que los hábitos de estudio ayudan al sujeto a moldear su personalidad para reforzar el compromiso que realiza desde que se empieza la escuela y el carácter para la dedicación de este mismo.

Desde el punto de vista de los mencionados autores, la gran mayoría concuerda en que los hábitos de estudio son un conjunto de actividades, ejecutados por estudiantes, las cuales en un futuro se realizan de manera inconsciente generando una buena influencia en la persona, no solo en el ámbito escolar, sino también en su vida diaria, fortaleciendo partes de sí mismos.

2.2.2.2 Modelos teóricos de hábitos de estudio

2.2.2.2.1 La teoría de Thorndike

Thorndike (1920, citado por Gutiérrez 2018), con su teoría, explica que el conocimiento es una red entre situaciones y respuestas, donde el ser humano almacena diversos aspectos de cada situación que atraviesa, sosteniendo que un buen aprendizaje se logrará gracias a las conexiones sensoriales y a la acción de la persona.

Dicho autor propone dos leyes mediante las cuales se adquiere el conocimiento, estas serían: La ley del uso, donde un estímulo va a recibir una respuesta, reforzando la conexión; y la ley del desuso, que es donde el estímulo no recibe respuesta alguna, por lo tanto esta conexión se va olvidando. Es por ello que mientras más tiempo avance sin producirse una respuesta, la conexión se va perdiendo.

Así mismo Thorndike (1913) estableció la ley del efecto, la cual vendría a ser fundamental en su teoría, esta ley explica la conexión modificable que se puede tener ante diversas situaciones, por ejemplo, si después de un suceso y una respuesta, el estado de satisfacción está presente, la conexión crece o se fortalece, sin embargo, si sucede todo lo opuesto, esta conexión empezará a debilitarse.

Todo esto conlleva a que Thorndike resalta las consecuencias de la conducta, pues los resultados deseables, satisfactorios, permitirán que el sujeto se adapte al entorno.

2.2.2.2.2 La teoría cognitiva de Jean Piaget

Piaget explica su obra como epistemología genética, refiriéndose a los principios del pensamiento. Explica cómo los más pequeños elaboran una guía en su mente acerca del mundo, debido a que el autor de la teoría no coincidía en que la inteligencia era un rasgo fijo, considerando el desarrollo cognitivo como un suceso producido por la maduración biológica y el contacto con el ambiente (Valdes,2014).

Por lo que tendría como objetivo dar a entender los diferentes procesos por los que el niño se va desarrollando llegando a razonar, construyendo cierta idea de lo que les rodea, experimentando duelos de discrepancia entre lo que van descubriendo poco a poco y lo que ya conocen.

Piaget propone ciertas etapas por las que atraviesa el niño durante todo su desarrollo, y es a medida que se avanza, donde la formación mental va representando cambios, los cuales no retrocederán, si no se irán superando, y serán notables para cualquier persona, al potenciar diferentes aprendizajes a medida que el tiempo avanza (Zambrano et al., 2016).

Se explica que los cambios darán resultado a medida que el niño vaya creciendo y haya experimentado factores cognitivos y sociales, avanzando de manera constante, haciendo énfasis en que una vez se supere el estadio anterior, la forma de razonar no retrocede, si no que irá formando nuevas experiencias y conocimientos dentro del pequeño.

Gracias a la teoría de Piaget se cooperó en la creación de métodos en la enseñanza que incitan el aprendizaje activo, lo que quiere decir es que el propio sujeto quien tiene que vivenciar ciertos sucesos para que el conocimiento sea comprendido realmente y quede marcado en su memoria (Rodríguez, 1999).

Se expone de esta manera que un aprendizaje más significativo se dará siempre y cuando se involucre al sujeto en las experiencias, comprendiendo el contexto, e integrando lo aprendido y lo que se

encuentra en recopilación para un mejor desenvolvimiento ante el proceso de aprendizaje.

Esta teoría explica que el niño tiene que ir gestionando formas de aprender de manera autónoma, y a parte de haber construido sus vivencias por situaciones antiguas, se le agregan datos impartidos por el docente, creando un ambiente educativo acorde. Permitiendo logros con comprensión, lo que facilita que pueda ampliarse en otros contextos, manteniendo una mayor duración en ellos, aumentando el sentido de la habilidad y capacidad de valerse por sí mismo, y estar listos para próximos obstáculos (Zambrano et al., 2016).

Como se ha explicado más adelante, una persona no puede construir algo de lo que no tiene idea, por lo que es fundamental que se tenga contacto con la vivencia, sin embargo, lo impartido por docentes y maestros, también influye mucho en la facilidad de aprender y en la duración de este, por lo que no se extinguiría rápidamente, formando alumnos capaces, y valiosos esforzándose cada día por mejorar.

2.2.2.2.3 Teoría del procesamiento de la información

La presente teoría actúa como una explicación acerca de la psicología del aprendizaje, con influencia de dos corrientes importantes, entre ellas, la conductista, encontrándose a la espera de la respuesta ante un estímulo y la cognitivista al analizar el procesamiento de la informática, es por ello que se dice que no es exclusivamente una teoría, sino un resumen que asume el nombre genérico de procesamiento de la información (Gagné, 1970).

Esta, se refiere a la forma en cómo el individuo asimila la información que debe aprender, mediante una atención selectiva ante los distractores que pueden ocurrir en el ambiente. Esta información almacenada es contrastada con los conocimientos previos y recuperada a medida que la necesitan (Schunk, 2012).

Los seres humanos actúan como una base de datos que requiere de constante actualización, es así, que están en aprendizaje constante y adquisición de esquemas mentales. Entonces, si la mente del individuo trabaja como una computadora, desarrollará las funciones de recibir información, procesarla, almacenarla en la memoria y ejecutarla o recordarla cuando la requiera.

En el libro de Schunk (2012), el investigador refiere que el procesamiento de información interviene en todas las facultades cognitivas de percepción, pensamiento, resolución de problemas, memoria, imaginación, lenguaje, etc. Este va más allá del aprendizaje, y forma pieza clave para un buen desenvolvimiento del individuo en su entorno.

2.2.2.3 Importancia de los hábitos de estudio

Cuando se inculcan los hábitos de estudios en los estudiantes, se les está dando la disponibilidad de obtener conocimientos no solo dentro del aula. Valverde (2012) explica que estos hábitos son pronóstico de un éxito académico, pues los resultados evidentes serán por el tiempo que se dedica al estudio y cuando se aprovecha el tiempo en cosas sumadoras, ya sea hábitos de trabajo, concentración y atención.

El desarrollo y la posesión de los hábitos de estudio, tiene gran importancia, al comprometer estrategias de organización, planificación y evaluación de conocimiento, dicho esto, es fundamental para ayudar al estudiante desde el inicio de su educación primaria, desarrollando por sí mismo diferentes estrategias para adquirir el aprendizaje, desarrollando así el pensamiento lógico-deductivo en la edad adolescente (Palacios, 2017).

El estudiante es alguien que necesita ser guiado y por ende motivado en su camino del aprendizaje, es por ello que los hábitos de estudio son el puente de diversas estrategias y métodos, permitiéndole ser más independiente, auto descubriendo sus potencialidades.

El buen desenvolvimiento del alumno ha sido en parte gracias a los buenos hábitos de estudio que se han tenido. Estos mismos han ayudado en la adquisición y asimilación de conocimientos para continuar con el desarrollo de la vida estudiantil (Palacios, 2017).

Los hábitos de estudio ayudan a mejorar académicamente el rendimiento del alumno, ya sea, quien puede o no tener dificultades para aprender. Es debido a ello la necesidad de centrar estos hábitos desarrollando una estrategia adecuada, fomentando de esta manera la responsabilidad, disciplina, paciencia, orden y empleo de estrategias para alcanzar ese éxito escolar.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Inteligencia Emocional

BarOn (1997 citado en Ugarriza, 2001), precisó la inteligencia emocional como una agrupación de destrezas, las cuales tienen influencia en la adaptabilidad y enfrentamientos del medio por las que atraviesa toda persona, siendo esta, una clave de suma importancia para alcanzar el éxito tanto en la salud emocional, como en el bienestar general.

2.3.2 Hábitos de estudio

Vicuña (2004 citado por Cárcamo, 2017), explicó que el hábito es una conducta repetitiva, la cual es aprendida de manera constante, y cuando la persona ya la tenga aprendida, no pensará tanto sobre su forma de actuar.

CAPÍTULO III RESULTADOS

Tabla 3

Relación entre Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.

		V2 Hábitos de estudio	
Rho de Spearman	V1 Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	.134
		Sig. (bilateral)	.076
		N	176

Teniendo en cuenta los valores de la tabla 3, se puede evidenciar, que entre inteligencia emocional y hábitos de estudios existe un valor de rho de Spearman de 0.134 que, según la interpretación estadística, no hay una correlación, dato que se complementa con el nivel de Significancia $0.01 > 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis de estudio, confirmando que no existe relación entre inteligencia emocional y hábitos de estudio, en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.

Tabla 4

Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.

Niveles	f	%
Atípica	103	58.52 %
Muy alta	45	25.56 %
Alta	17	9.65 %
Adecuada	11	6.25 %
Baja	0	0 %
Muy baja	0	0 %
Deficiente	0	0 %
Total	176	100%

En la Tabla 4 se identifica que del 100% de los estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura, aproximadamente el 58.52% se ubica en un nivel atípico de inteligencia emocional, seguidamente el 25.56% se encuentra en un nivel muy alto, y el 9.65% refiere un nivel adecuado de inteligencia emocional. Por otro lado, se evidencia un 0% en los niveles bajo, muy bajo y deficiente.

Tabla 5

Nivel de hábitos de estudios en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.

Categoría	f	%
Muy positivo	6	3.40 %
Positivo	40	22.72 %
Tendencia +	67	38.06 %
Tendencia -	52	29.54 %
Negativo	11	6.25 %
Muy negativo	0	0 %
Total	176	100 %

En la Tabla 5 se identifica que del 100% de los estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura, aproximadamente el 38.06% se ubica en una tendencia positiva en hábitos de estudio, seguidamente el 29.54% se encuentra en una tendencia negativa, el 22.72% refiere a una categoría positiva, mientras que el 6.25% identifica una categoría negativa. Por otro lado, el 3.40% se ubica en una categoría muy positivo.

Tabla 6

Relación entre la escala intrapersonal y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.

			¿Cóm o estudi a usted ?	¿Cóm o hace usted tareas ?	¿Cóm o prepar a usted sus exám enes?	¿Cóm o escuc ha usted sus clases ?	¿Qué acomp aña sus mome ntos de estudi o?
Rho	de D1	Coeficiente	de -.084	-.005	.036	.129	.005
Spearman	Intrapersona	correlación					
		Sig. (bilateral)	.271	.949	.637	.088	.952
		N	176	176	176	176	176

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados demuestran que la escala intrapersonal no tiene relación estadísticamente significativa con las cinco dimensiones de hábitos, ya que en todas las correlaciones el Sig. Bilateral es superior al valor > p, 0.05.

Tabla 7

Relación entre la escala interpersonal y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.

			¿Cóm o estudi a usted?	¿Cóm o hace usted sus tareas ?	¿Cóm o prepar a usted sus exáme nes?	¿Cóm o escuc ha usted sus clases ?	¿Qué acom aña sus mome ntos de estudi o?
Rho	de D2	Coeficiente	de .153*	.074	.056	.167*	-.057
Spearman	Interperson al	correlación					
		Sig. (bilateral)	.042	.330	.461	.027	.452
		N	176	176	176	176	176

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados demuestran que la escala interpersonal no tiene relación estadísticamente significativa con tres de las cinco dimensiones de hábitos de estudio, ya que el Sig. Bilateral es superior al valor $> p$, 0.05. Sin embargo, sí se relaciona con la dimensión ¿cómo estudia usted? Y ¿cómo escucha usted sus clases?

Tabla 8

Relación entre la escala adaptabilidad y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.

			¿Cóm o estudi a usted?	¿Cóm o hace usted sus tareas ?	¿Cóm o prepar a usted sus exáme nes?	¿Cóm o escuc ha usted sus clases ?	¿Qué acomp aña sus mome ntos de estudi o?
Rho	de D3	Coeficiente	de .199**	.263**	.228**	.291**	.230**
Spearman	Adaptabilida	correlación					
	d	Sig. (bilateral)	.008	<.001	.002	<.001	.002
		N	176	176	176	176	176

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados demuestran que la escala adaptabilidad sí tiene relación estadísticamente significativa con las cinco dimensiones de hábitos, ya que en todas las correlaciones el Sig. Bilateral es inferior al valor < p, 0.05.

Tabla 9

Relación entre la escala manejo de estrés y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.

		¿Cóm o estudi a usted ?	¿Cóm o hace usted sus tareas ?	¿Cóm o prepar a usted sus exám enes?	¿Cóm o escuc ha usted sus clases ?	¿Qué acom pañá sus mome ntos de estudi o?
Rho de Spearman	D4 Manejo de estrés	de	de	de	de	de
		Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)
		N	N	N	N	N

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados demuestran que la escala manejo de estrés no tiene relación estadísticamente significativa con tres de las cinco dimensiones de hábitos, ya que el sig. Bilateral es superior al valor > p, 0.05. Únicamente el manejo de estrés se relaciona con la dimensión ¿cómo estudia usted? y ¿cómo escucha usted sus clases?

Tabla 10

Relación entre la escala estado de ánimo y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.

		¿Cóm o estudi a usted?	¿Cóm o hace usted sus tareas ?	¿Cóm o prepar a usted sus exáme nes?	¿Cóm o escuc ha usted sus clases ?	¿Qué acomp aña sus mome ntos de estudi o?	
Rho	de D5 Estado de	de	.019	.094	.037	.081	.004
Spearman	ánimo	Coeficiente					
		correlación					
		Sig. (bilateral)	.802	.214	.628	.286	.953
		N	176	176	176	176	176

Los resultados demuestran que la escala estado ánimo no tiene relación estadísticamente significativa con las cinco dimensiones de hábitos, ya que en todas las correlaciones el Sig. Bilateral es superior al valor $> p, 0.05$.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esta investigación nace de la necesidad de entender cómo las emociones pueden estar asociadas a los hábitos de estudio ya que las emociones representan el motor del accionar humano, por tal motivo surgió con la necesidad de determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura. Según se aprecian los valores de la tabla 3, se ha determinado una correlación nula según la Rho de Spearman ($\rho=0.0134$), dato que se complementa con un nivel de significancia $0.076 > 0.05$. Por este motivo se rechaza la hipótesis de estudio, confirmando que no existe relación entre las variables planteadas. Los resultados de la investigación demuestran que no existe una relación significativa entre inteligencia emocional y hábitos de estudios, explicando así que la inteligencia emocional del estudiante no está asociado a la adquisición o práctica de hábitos de estudios. Estos hallazgos guardan similitud con la tesis de Flores (2017) en el que también se encontró un nivel de correlación de 0.03, demostrando en su estudio que no hay correlación alguna ni relación significativa ($p>0.05$) entre inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de 5to año de secundaria - Sullana, 2017. Por otro lado, los hallazgos de la presente investigación, no concuerdan con los estudios realizados en Ica - Perú por Andía (2016), quien demostró una correlación positiva ($r= 0, 806$.) entre ambas variables en estudiantes de cuarto grado de secundaria, al comparar los resultados de otras investigaciones se ha podido comprender que la inteligencia emocional es una capacidad propia del individuo que se irá fortaleciendo de acuerdo a las experiencias vividas y carácter de la persona, lo cual la conlleva a gestionar de manera adecuada sus impulsos emocionales, independientemente de dominar hábitos de estudios para un buen rendimiento académico.

En este sentido, la revisión teórica a juicio de Bar-On (2010) refiere que la IE va más allá de solo ser una capacidad cognoscitiva; está considera también los componentes personales, sociales y emocionales, dentro de un proceso de adaptación activa que determina cómo el individuo se comprende, entiende a Lo afirmado por Vicuña (1985, como se citó en Rosales 2019) respalda teóricamente que el hábito de estudio es una guía conductual, la cual se ha aprendido sin voluntad ante ocasiones rutinarias, en donde el sujeto no cavila ni

escoge sobre cierta forma de actuar y expresa sus deseos y emociones de manera efectiva. Bajo los argumentos expuestos anteriormente, se ha comprendido que la inteligencia emocional, es una capacidad independiente a los hábitos de estudios, siendo la primera, el punto de partida de procesos internos voluntarios de una persona, llevándola a ejercer un mejor afronte en su entorno, mientras que, por el lado de los hábitos de estudios, suelen incorporados en la rutina del individuo a medida que este se va desarrollando, interiorizando nuevas costumbres en su vida académica.

Continuando con el propósito de identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura. Según se aprecian los valores de la tabla 4, se identifica que del 100% de estudiantes de secundaria de una institución pública de Piura, aproximadamente el 58.52 % de la población muestra un nivel de inteligencia emocional atípica, seguidamente el 25.56 % se encuentra en un nivel muy alto, el 9.65 % en un nivel alto y sólo un 6.25 % se ubica en un nivel adecuado en inteligencia emocional. Los resultados de la investigación nos detallan que la mayoría de la población supera los puntajes esperados. Indicando que existe un manejo adecuado de emociones en los estudiantes de secundaria de la institución pública.

Al confrontar los resultados expuestos, Valenzuela y Mulsow, 2005 en Chile, detallan que los estudiantes se encuentran en circunstancias aceptables emocionalmente, indicando que superan el porcentaje promedio esperado, superando así el 70%, indicando que el buen afronte en sus estados emocionales, lo poseen los jóvenes, no obstante, Durand (2019) al realizar indagaciones sobre este tema, encontró en el Cercado de Lima un rango emocional bajo, lo que posiblemente conducirá a poseer conductas agresivas, como consecuencia de no tener un control sobre los impulsos de cada uno. Así pues, con los antecedentes indicados, podemos inferir que el individuo está en la capacidad de ser emocionalmente inteligente y es en la adolescencia, la etapa en donde es más moldeable, la cual va a depender de los factores intrínsecos y extrínsecos de la persona.

En este sentido, la revisión teórica de Valencia (2020), afirma que la persona como ser racional, tiende a responder también de manera irracional ante estímulos que se presentan de manera inmediata, volviéndose factible modelar estos patrones de conducta compuestos por costumbres fijadas a través del

tiempo, intentando que el ser humano tenga control de sus acciones, en vez de supeditarse a las circunstancias o a quienes lo rodean.

De igual manera, Frederickson et al. (2012) señala que es en la edad escolar en donde la IE se torna importante, puesto que los estados emocionales realizan la función adaptativa en entornos de aprendizaje, para propiciar un equilibrio y continuidad en el alcance de objetivos incluyendo dichas emociones percibidas como desagradables. El ser humano al pasar por diferentes etapas enfrenta diversas demandas del ambiente, las cuales orientaran al individuo hacia acciones y pensamientos asertivos regulados por sus emociones de manera adaptativa, es por ello que resulta fundamental, educar a adolescentes emocionalmente inteligentes desde casa y en la escuela para asegurar su éxito personal.

Retomando con el siguiente objetivo de la investigación realizada, se aborda identificar la categoría de hábitos de estudios en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura. Los valores de la tabla 5 nos muestran que del 100% de estudiantes de secundaria de una institución pública de Piura, aproximadamente el 3.40% se ubica en la categoría de muy positivo; el 22.72% en positivos, siendo así el 38.06% de la población en tendencia positiva, seguidamente el 29.54 % se encuentra en tendencia negativa, finalmente el 6.25% se ubican en una categoría negativa. Los puntajes obtenidos nos detallan que la población examinada está inclinada hacia correctos hábitos de estudios, los cuales podrían ir mejorando de acuerdo con el transcurrir del tiempo. Comparando con antecedentes citados en el presente trabajo, se afirma que, Palacios (2017) realizó una investigación en donde se corrobora que la población ha desarrollado buenos hábitos de estudio (tendencia positiva) para un aprendizaje enriquecedor, pero al igual que nuestros resultados, estos se podrían mejorar a lo largo del tiempo, brindándoles facilidades de estudios a los escolares. Se enfatiza gracias a los antecedentes señalados, que los hábitos de estudios en muchos estudiantes de nivel secundario, aún se encuentran en formación, por lo que muchas escuelas y hogares deberían tener el manejo de hábitos, técnicas o métodos, los cuales son imprescindibles para un aprendizaje enriquecedor.

Thorndike (1920, como se citó en Gutiérrez 2018), en su teoría, explica la ley de la formación de hábitos, en donde da a conocer que mientras se realice

más veces un estímulo, en este caso los correctos hábitos de estudios la respuesta se fortalecerá, es decir, calificaciones, halagos por el buen rendimiento que se obtiene; caso contrario se debilitará, es decir las calificaciones bajan y el conocimiento se iría extinguiendo. Es por esa razón que una vez que se aprenda algo y se quiera perseverar, se tiene que mantener en ejecución para que se evidencien los resultados. Para que una conducta se vuelva un hábito, debe perseverar en la vida del individuo con técnicas, métodos y herramientas que estén acorde de las necesidades del individuo y con su estilo de vida, para que se pueda volver significativa, perdurando en el tiempo.

Continuando con los objetivos planteados, se establece la relación entre la escala intrapersonal y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura. Analizando la tabla 6, se prueba que no existe una correlación significativa con la escala intrapersonal y las dimensiones de la variable hábitos de estudios, por este motivo se rechaza la hipótesis de estudio, demostrando que no existe relación entre la escala intrapersonal y las dimensiones en la población estudiada. Los resultados de la investigación nos indican que existen otros factores que influyen en la adaptación de hábitos en la vida académica del estudiante, no es la escala intrapersonal, la que nos va a asegurar que el estudiante adapte rutinas o técnicas en el proceso de su aprendizaje para su aprovechamiento, influyendo positivamente en su éxito académico.

Según Bar-On (1997, citado por Ugarriza 2001), el componente intrapersonal (CIA) es el campo que reúne las habilidades del individuo para comprenderse emocionalmente, elaborando un concepto de sí mismo, expresando sus sentimientos e ideas de manera asertiva y auto direccionarse hacia el logro de sus metas con seguridad y persistencia que lo lleven a una satisfacción personal plena. Todo lo mencionado ayudará al individuo a reconocer sus potencialidades y debilidades en el uso de sus pensamientos y acciones para llevar a cabo una tarea. Entonces se puede decir que, como percibe el individuo algo, es lo que le ayudará a insertarse en el mundo de manera estable y satisfactoria, así mismo, al momento de evaluar la variable de hábitos de estudios, se deben tener en cuenta 5 dimensiones, las cuales (Ortega, 2012) explica que la primera dimensión se refiere a la forma de estudio, es decir acerca de los pasos utilizados a la hora de estudiar y también sobre cómo

memoriza la información, la segunda dimensión concierne a la resolución de tareas, refiriéndose a la postura y acción que se tiene para acatar con las labores escolares, en tercer lugar, se encontrará la preparación de exámenes, donde entra a tallar la forma de organizar el tiempo, los recursos e información necesaria para rendir adecuadamente los exámenes, la cuarta es la manera en que se escucha la clase, refiriéndose a las acciones involucradas en registrar la información de esta, así mismo, detectando las distracciones que se podrían presentar y por último, se tiene el acompañamiento al estudio, refiriéndose a los factores externos que influyen en este. Estas dimensiones se deben tener en cuenta tanto para los escolares como para universitarios, para poder moldear sus métodos y técnicas de estudio. El hecho que el individuo reconozca sus habilidades y potencialidades no significa que va a poseer la costumbre de estudiar en un ambiente adecuado, o la fuerza de voluntad para evitar los elementos distractores, es así que, aunque el individuo tenga o no un manejo de su área intrapersonal esta no va a influir directamente en la elección de técnicas, herramientas o planes acción eficientes para el desarrollo de sus labores educativas.

Prosiguiendo con el cuarto objetivo específico, se establece la relación entre la escala interpersonal y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura. Visualizando los valores de la tabla 7, se aprecia que no existe una correlación significativa entre la escala interpersonal y las dimensiones de la variable hábitos de estudios. No obstante, dentro de las dimensiones D1 (¿Cómo estudia usted?) y D4 (¿Cómo escucha usted sus clases?) permanece una correlación muy baja, por lo que los resultados obtenidos rechazan la hipótesis planteada, la cual afirma que existe relación entre la escala interpersonal y las dimensiones de los hábitos de estudio, en consecuencia, se nos muestra que, el área interpersonal no es un componente que se vincule directamente con el desenvolvimiento educativo del estudiante, es así que el poseer adecuados hábitos de estudios incorpora otros factores psicopedagógicos estimulados en el adolescente.

En este sentido, la revisión teórica de Bar-On (1997, citado por Ugarriza 2001) una de las 5 dimensiones de la inteligencia emocional que pasa por la escala de evaluación del instrumento es el componente interpersonal (CIE), el cual engloba las relaciones de apego entre individuos y en qué grado esta

interacción ayuda a asumir diversos roles dentro de grupos. La aptitud que el ser humano puede desarrollar para entender sus estados emocionales y del resto contrastando sus diferencias, esto le permitirá establecer vínculos íntimos en una participación colaborativa, así mismo, al momento de evaluar la variable de hábitos de estudios, se tienen que tener en cuenta 5 dimensiones, las cuales (Ortega, 2012) explica que la primera dimensión se refiere a la forma de estudio, es decir acerca de los pasos utilizados a la hora de estudiar y también sobre cómo memoriza la información, la segunda dimensión concierne a la resolución de tareas, refiriéndose a la postura y acción que se tiene para acatar con las labores escolares, en tercer lugar, se encontrará la preparación de exámenes, donde entra a tallar la forma de organizar el tiempo, los recursos e información necesaria para rendir adecuadamente los exámenes, la cuarta es la manera en que se escucha la clase, refiriéndose a las acciones involucradas en registrar la información de esta, así mismo, detectando las distracciones que se podrían presentar y por último, se tiene el acompañamiento al estudio, refiriéndose a los factores externos que influyen en este. Estas dimensiones se deben tener en cuenta tanto para los escolares como para universitarios, para poder moldear sus métodos y técnicas de estudio. La capacidad del individuo para relacionarse con otras personas es importante para su adaptación en el ambiente, dicha capacidad le servirá como ayuda en el desenvolvimiento escolar, sin embargo, este no se verá reflejado en un buen rendimiento académico, puesto que también existen motivos externos por la cual la persona adquiere nuevas estrategias educativas.

Dentro del quinto objetivo específico, se establece la relación entre la escala de adaptabilidad y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura. Después de observar los valores de la tabla 8, se concluye que existe una correlación significativa entre la escala de adaptabilidad y las dimensiones de la variable hábitos de estudios, en consecuencia de los resultados obtenidos es que se aprueba la hipótesis planteada, donde se afirma que existe relación entre las variables mencionadas; entonces se afirma que el tener la capacidad de adaptarse y estar predispuestos al cambio, influye en la construcción de buenos hábitos de estudios en los estudiantes, los cuales se pondrán en práctica durante su proceso escolar.

En este sentido, la revisión teórica de Bar-On (1997, citado por Ugarriza 2001), enfatiza que el componente de adaptabilidad es una dimensión que alude al nivel de adecuación del individuo en su entorno, para poder reconocer riesgos y trabajar en la implementación de propuestas eficaces, basadas en la realidad y predisposición al cambio, así mismo, al momento de evaluar la variable de hábitos de estudios, se tienen que tener en cuenta 5 dimensiones, las cuales (Ortega, 2012) explica que la primera dimensión se refiere a la forma de estudio, es decir acerca de los pasos utilizados a la hora de estudiar y también sobre cómo memoriza la información, la segunda dimensión concierne a la resolución de tareas, refiriéndose a la postura y acción que se tiene para acatar con las labores escolares, en tercer lugar, se encontrará la preparación de exámenes, donde entra a tallar la forma de organizar el tiempo, los recursos e información necesaria para rendir adecuadamente los exámenes, la cuarta es la manera en que se escucha la clase, refiriéndose a las acciones involucradas en registrar la información de esta, así mismo, detectando las distracciones que se podrían presentar y por último, se tiene el acompañamiento al estudio, refiriéndose a los factores externos que influyen en este. Estas dimensiones se deben tener en cuenta tanto para los escolares como para universitarios, para poder moldear sus métodos y técnicas de estudio. Con todo lo explicado anteriormente, se infiere que, el desarrollar la habilidad de adaptación en el individuo, le servirá como un apoyo para explorar nuevos cambios, e identificar los hábitos que incorpora en su vida, sin embargo, esta capacidad no determinará su productividad escolar.

Así mismo, uno de los últimos objetivos específicos es la relación entre la escala de manejo de estrés y las dimensiones de los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Piura, en donde se visualiza que los valores de la tabla 9, la mayoría de las dimensiones no poseen correlación significativa entre la escala de manejo de estrés y la variable de hábitos de estudios, dado esto, se descarta la hipótesis planteada anteriormente, la cual infería una relación significativa entre dichas variables. Se concluye que el manejo de estrés de la persona sea o no sea favorable, no interferirá en la dinámica de estudios que esta ya tiene planteada.

En este sentido, la revisión teórica de Bar-On (1997, citado por Ugarriza 2001), explica que el apartado de manejo de estrés, muestra el nivel de

desarrollo que se logra a través de una buena tolerancia a este y autorregulación en los procesos internos, así mismo, al momento de evaluar la variable de hábitos de estudios, se tienen que tener en cuenta 5 dimensiones, las cuales (Ortega, 2012) explica que la primera dimensión se refiere a la forma de estudio, es decir acerca de los pasos utilizados a la hora de estudiar y también sobre cómo memoriza la información, la segunda dimensión concierne a la resolución de tareas, refiriéndose a la postura y acción que se tiene para acatar con las labores escolares, en tercer lugar, se encontrará la preparación de exámenes, donde entra a tallar la forma de organizar el tiempo, los recursos e información necesaria para rendir adecuadamente los exámenes, la cuarta es la manera en que se escucha la clase, refiriéndose a las acciones involucradas en registrar la información de esta, así mismo, detectando las distracciones que se podrían presentar y por último, se tiene el acompañamiento al estudio, refiriéndose a los factores externos que influyen en este. Estas dimensiones se deben tener en cuenta tanto para los escolares como para universitarios, para poder moldear sus métodos y técnicas de estudio. El aprender a manejar la carga de nuestra vida, sea familiar, estudiantil o social, hará autorregular nuestras emociones para ser tolerantes ante ciertas frustraciones, no obstante, esta autorregulación no moldea las dimensiones que se tienen en cuenta al crear hábitos de estudios.

Como último objetivo específico, está la relación entre la escala de estado de ánimo y las dimensiones de los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Piura. Finalmente en la tabla 8, se puede observar que los valores no poseen correlación significativa entre la escala de ánimo y las dimensiones de la variable hábitos de estudios, se desestima y descarta la hipótesis planteada, la cual afirmaba una relación significativa entre dichas variables. Con ello, se puede concluir que el estado de ánimo de un estudiante no determina positivos hábitos de estudios. Se afirma de esta manera la revisión teórica de Bar-On (1997, citado por Ugarriza 2001), explicando la dimensión de estado de ánimo, que está conformada por factores motivacionales y de bienestar, es decir, el nivel en que la persona disfruta lo que ha logrado para poder sentirse pleno rodeado de los demás, manteniendo expectativas positivas en la búsqueda de sus sueños. La valoración de la vida emocional es la parte subjetiva del individuo que sugiere nuestro accionar. Cada vez que se afronten adversidades con la convicción de sentirse bien, se estará consolidando la seguridad y autonomía en

experiencias gratificantes, así mismo, al momento de evaluar la variable de hábitos de estudios, se tienen que tener en cuenta 5 dimensiones, las cuales (Ortega, 2012) explica que la primera dimensión se refiere a la forma de estudio, es decir acerca de los pasos utilizados a la hora de estudiar y también sobre cómo memoriza la información, la segunda dimensión concierne a la resolución de tareas, refiriéndose a la postura y acción que se tiene para acatar con las labores escolares, en tercer lugar, se encontrará la preparación de exámenes, donde entra a tallar la forma de organizar el tiempo, los recursos e información necesaria para rendir adecuadamente los exámenes, la cuarta es la manera en que se escucha la clase, refiriéndose a las acciones involucradas en registrar la información de esta, así mismo, detectando las distracciones que se podrían presentar y por último, se tiene el acompañamiento al estudio, refiriéndose a los factores externos que influyen en este. Estas dimensiones se deben tener en cuenta tanto para los escolares como para universitarios, para poder moldear sus métodos y técnicas de estudio. Los estados emocionales del individuo determinan otras situaciones por las que el individuo atravesará a lo largo de la vida estudiantil, eso no implica que sean determinantes en el acompañamiento de estudio, que regirán un plan de acción para su rendimiento.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se determinó que la relación entre inteligencia emocional y hábitos de estudios en estudiantes de nivel secundaria en una institución pública de Piura, es una correlación nula en la mayoría de sus escalas, lo que explicaría que la impresión de la inteligencia emocional sobre la segunda variable no es significativa, y viceversa.
- Se pudo establecer que la inteligencia emocional en los alumnos de una institución pública en Piura, mostraron que el 58.52% presenta un nivel atípico, prosiguiendo con el 25.56% quienes obtienen un nivel muy alto, el 9.65% de estudiantes sostuvieron un nivel alto, finalmente el 6.25% del nivel secundario se encontraron en un nivel adecuado. Observando estas cifras se confirma que existe un rango que supera las expectativas esperadas.
- Se concluye que las categorías de los hábitos de estudios, se ha podido identificar que el 6.25% de los estudiantes, entran a una categoría negativa, siguiéndole el 29.54%, quienes poseen tendencia negativa, siendo el 38.06% quienes obtienen tendencia positiva, en la categoría positiva se tiene al 22.72% de estudiantes, finalmente solo el 3.40% están en una categoría muy positiva.
- Se estableció que no existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la variable hábitos de estudios.
- Se determina que existe una relación significativa en la dimensión interpersonal y en dos dimensiones de hábitos de estudios (¿Cómo estudia usted? y ¿Cómo escucha usted sus clases?).
- Se precisó que existe una correlación significativa entre la escala de adaptabilidad y las dimensiones de hábitos de estudios.
- Se define que no existe una correlación significativa entre la escala de manejo de estrés y las dimensiones de la variable hábitos de estudio, sin embargo, la dimensión de ¿Cómo escucha sus clases? presenta una correlación baja.
- Se especifica que no existe una correlación significativa entre la escala de estado de ánimo y de las dimensiones de los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria.

Recomendaciones

- Se sugiere a los estudiantes participar activamente de las charlas y talleres psicológicos sobre autorregulación emocional y hábitos de estudios, para que de esta manera puedan seguir mostrando conductas más adaptativas, teniendo un mejor control de sus emociones.
- A los adolescentes se recomienda acudir al departamento de psicología, para reforzar la regulación de emociones, así como, la posibilidad de recibir orientación y consejería psicológica sobre la gestión emocional, tolerancia a la frustración, resolución y la implementación de buenos hábitos de estudio.
- Se recomienda a los estudiantes usar técnicas y métodos de estudio, como el subrayado, apuntes, la elaboración de mapas mentales, cuadros comparativos, fichas de estudio y reglas mnemotécnicas durante las clases para adquirir patrones de conductas que le garanticen el éxito académico.
- A los estudiantes se sugiere realizar trabajos de forma colaborativa, en los cuales se crearán nuevos vínculos entre compañeros, ayudando a tener más ideas acerca de cómo estudiar y rescatar algunos tips de otros compañeros sobre la manera más adecuada para escuchar las clases y desarrollar las tareas de forma adecuada.
- Finalmente se recomienda a los estudiantes, aceptar e identificar todas las emociones, así como el uso y expresión de manera adecuada de las mismas. También pueden aplicar técnicas de relajación (respiración diafragmática, técnica progresiva de Jacobson, entre otras), las cuales pueden ser utilizadas en momentos estresantes.
- A los futuros investigadores se recomienda hacer otros estudios referentes a la inteligencia emocional pero direccionados al diseño experimental, ya que la problemática expone que se necesita mejorar esta área en la región de Piura.

CAPÍTULO VI REFERENCIAS Y ANEXOS

7.1. Referencias

- Adrogué, C., Daura, F. T., Del Rio, D., & Favarel, I. (2020). *Influencia de las estrategias y aptitudes de aprendizaje en el desempeño académico*. *Revista Educación*, 45(1), 4–19. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41065>
- Andía, E. (2016). *Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Ica, 2016* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20259>
- Ardilla, R. (2013). El mundo de la psicología. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45 (2), 315-319. <https://docplayer.es/67230207-Panorama-histórico-capitulo-2-ei-conductismo-de-watson.html>
- Armas, J. (2017). Propiedades Psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 revisión 2014 en alumnos de secundaria del Distrito de Huamachuco, 2017. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/651>
- Ato, M. (1981). Modelos de procesamiento de información en psicología. *Anales de la Universidad de Murcia. Filosofía y Ciencias de la Educación*, 39 (1,2,3,4), 107-131. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/23710>
- Bar-On, T. y Parker, J. D. A. (2018). *EQ-YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes* (R. Bermejo, C. Ferrándit, M. Ferrando, M. D. Prieto y M. Sáinz, adaptadoras). Madrid: TEA Ediciones. https://web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn_extracto-web.pdf
- BBC News Mundo. (2022, enero 12). 3 reveladoras habilidades emocionales de los alumnos en América Latina, según un inédito estudio en la región. *BBC News Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-59741773>

- Bravo, P., Auqui, T., y Guamán, D. (2021). Inteligencia emocional y hábitos de estudio en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba, periodo 2019-2020 [Tesis de Bachiller, Universidad Nacional de Chimborazo]. *Repositorio Institucional UNACH* <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7252>
- Buitrago, D. (2021). “*La emoción y el sentimiento: más allá de una diferencia de contenido.*” [artículo en línea]. Digithum, n.o 26, pp. 1-12. Universitat Oberta de Catalunya y Universidad de Antioquia. <https://dx.doi.org/10.7238/d.0i26.374140>
- Cortés, I. (2003). El procesamiento humano de la información: En busca de una explicación. *ACIMED*, 11(6), 0-0. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600006
- Cárcamo E. C. (2017). *Hábitos de estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional - UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1827>
- Chairez, G., Díaz, M., y Cepeda, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Cruz León, L. del R. (2019). *Inteligencia emocional y hábitos de estudio en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional UPAO. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/4925>
- Cruzado, E. (2019). *Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en alumnos de 4to grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Las Mercedes de Bellavista-Sullana-Piura 2018* [Tesis

- de licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio institucional UNP. <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1897>
- Durand, K. (2019). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima sur. Universidad Nacional Federico Villarreal* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/3798>
- Elizondo, A., Rodríguez, J., y Rodríguez I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno De Pedagogía Universitaria*, 15(29), 3 - 11. <https://doi.org/10.29197/cpu.v15i29.296>
- Fernández, E., Jiménez, M., y Martín, M. D. (2009). *Emoción y motivación. La Adaptación Humana*. Centro de Estudios Ramón Areces y Madrid.
- Flores, A. (2017). *Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de 5to año de secundaria Sullana, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional USANPEDRO. <http://repositorio.usanpedro.pe/handle/USANPEDRO/8994>
- Frederickson, N., Petrides, K., & Simmonds, E. (2012). Trait emotional intelligence as a predictor of socioemotional outcomes in early adolescence. *ScienceDirect*, (52) 3, 323-328. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886911004892>
- Fuentes, R. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional UPAO. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7681>
- Fuentes, Y. (2014). *El manejo de la inteligencia emocional como factor determinante para lograr un alto nivel de desarrollo social en los niños*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio institucional DGBSDI. https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000711480

- Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6 (16),110-125.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299138522006>
- Gagné, R. (1970). *Las condiciones del aprendizaje*. Aguilar Madrid
<https://docplayer.es/21286540-Las-condiciones-del-aprendizaje-pp-6-11.html>
- García, M. y Giménez, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: Propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 3 (6), 43-52.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736408>
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Goleman, D. (2019). *La Inteligencia Emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. In Ediciones B. Argentina S. A. (6°).
- Gonzales, G. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Horizontes "B" de la ciudad de El Alto*. [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional UMSA.
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/22517>
- González, G. *Aportes de la psicometría al ejercicio profesional e investigativo en ciencias de la salud*. MedUNAB [Internet]. 30 de noviembre de 2018 [citado 10 de agosto de 2023];21(2):6-7. Disponible en:
<https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/351>
- Gutiérrez, J. (2021). *Inteligencia emocional adolescente: Una revisión sistemática*. Repositorio Institucional - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76821>
- Gutiérrez, V. (2018). *Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad

Autónoma del Estado de México]. Repositorio institucional RI.
<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/99814>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Universitaria Digital De Ciencias Sociales*.

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Hidalgo, S. (2022). *Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de una institución educativa privada de Tambogrande - Piura*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional UPAO.

<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8473>

Instituto de Inteligencia Emocional y Neurociencia Aplicada (2021) / *Estudio Nacional sobre la Educación Emocional en los Colegios en España*. IDIENA.

https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7470

Izard, C. (1993). *Organizational and motivational functions of discrete emotions*. Nueva York: Guilford Press.

<https://psycnet.apa.org/record/1993-98937-038>

Kancepolski, J. y Ferrante, A. (2006). *El proceso de enseñanza y aprendizaje. Programa de formación docente pedagógica*. Madrid. ed. Serie Paltex, OPS/OMS.

https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=+El+proceso+de+ense%C3%B1anza+y+aprendizaje.+Programa+de+formaci%C3%B3n+docente+pedag%C3%B3gica&author=Kancepolski+J&author=Ferrante+A.&publication_year=2006

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento* (4.ª ed., Vol. 2). McGraw-Hill.

<https://padron.entretemas.com.ve/INICC20182/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>

López, M. (19 de mayo de 2022). *Métodos de estudio: Conoce todo sobre ellos, ejemplos, técnicas*. Blog de Estudios Generales.

<http://blogs.upn.edu.pe/estudios-generales/2022/05/19/metodos-de-estudio/>

- López Roldan, P. y Fachelli S. (2015) *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Repositorio digital de la Universidad Autónoma de Barcelona, España. Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Mamani, D. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la unidad educativa urbana José Luis Suárez Guzmán y la unidad educativa rural Simón Bolívar*. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- Mamani, D. y Tintaya, P. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la Unidad Educativa Urbana José Luis Suárez Guzmán y la Unidad Educativa Rural Simón Bolívar* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional UMSA. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/20318>
- Maynaza, V. H. (2020). Hábitos y técnicas de estudio que utilizan los estudiantes del 2do semestre de las diferentes carreras de la Universidad Privada del Valle La Paz. *Revista Compás Empresarial*, 11(30), 57-75. <https://doi.org/10.52428/20758960.v10i30.122>
- Mayer, J. (2001) *A field guide to emotional intelligence*. Psychology Press. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=WV1TAQAAQB-AJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=Mayer,+Jonh+,+A+field+guide+to+emotional+intelligence,+en+Emotional+Intelligence+in+Every+Day+Life,+Filadelfia,+Psychology+Press,+pp.+34.&ots=yrgjohYp7w&sig=Snz-ehFwxsbSdSyl7zr3WlqRk&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Mesa, J. (2015). *Inteligencia emocional, rasgos de personalidad e inteligencia psicométrica en adolescentes* [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]. Repositorio institucional DIGITUM. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/45889>
- Meza, A. (2013). Métodos y diseños de investigación en educación. *UNED*, 1 (1), 173-183. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/14>
- MINEDU. (2022). *El Perú en PISA 2018: Informe nacional de resultados | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*.

<http://umc.minedu.gob.pe/el-peru-en-pisa-2018-informe-nacional-de-resultados/>

- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2021). *PANORAMA DE LA EDUCACIÓN DE LA OCDE 2021*. Informe en español. <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:3922aacd-04c0-45ac-b8d4-4aebb9b96ab5/panorama-2021-papel.pdf>
- Molina, E. (2017). *Nivel de efectividad de las pruebas psicométricas en la actualidad para establecer perfiles de personalidad y aptitudes* [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrca/2017/05/43/Molina-Ericka.pdf>
- Mondragón, C. M., Cardoso, D., y Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2016. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8 (15), 661-685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Neil, D. y Suárez, N. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. UTMATCH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Neta, N. F. A., García, E. G., & Gargallo, I. S. (2009). *Avances en el estudio de la inteligencia emocional*. Fundación Marcelino Botín. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3171960>
- Ñaca, E. (2016). *Hábitos de Estudios y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Especialidad de Electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Cota Platería 2016* [Tesis de maestría, _ Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35594?locale-attribute=es>
- Oliveros, V. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, 42(93). <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/376157736006.pdf>

- Oqueli, J. (2016). *Diagnóstico de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria* [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio institucional PIRHUA. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2495>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe*. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). <https://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2022/02/Informeregional-HSE.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2021, noviembre 17). *Salud Mental del Adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016) *Estudiantes de bajo rendimiento: Por qué se quedan atrás y como ayudarles a tener éxito*. MINEDU <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6546>
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1215>
- Pacheco, N. y Berrocal, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Revista Padres y Maestros* 3 (352), 34-39.
- Palacios, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio institucional PIRHUA. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3062>
- Panadero, E., y Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación y aprendizaje. *Anales de Psicología*, 3 (2), 450-462. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731188008>

- Panta, J. (2016). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. San Martín de Sechura - Piura, 2014* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio institucional UNP. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/632>
- Paredes, M. (2018). *Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la universidad ESAN* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio académico USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4126>
- Peña, M., Rey, L., & Extremera, N. (2012). Life Satisfaction and Engagement in Elementary and Primary Educators: Differences in Emotional Intelligence and Gender. *Revista Psicodidáctica*, 39 (2), 341-358.
https://www.researchgate.net/publication/288204910_Life_satisfaction_and_engagement_in_elementary_and_primary_educators_Differences_in_emotional_intelligence_and_gender
- Pérez, F., y García, R. (17 de mayo de 2016). *Gestión del Tiempo para Estudiantes*. <https://pace.userena.cl/aes/gestion-del-tiempoaprendiendo-a-ser-estudiantes-autonomos/>
- Pérez, M. & Ramírez, M. (2015). Classroom Environments That Promote Learning from the Perspective of School Children. *Educare*, 19 (3) 1-32. <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
- Pérez, M. (2002). *El Modelo Educativo del Tecnológico de Monterrey*. Tec de Monterrey. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/573607>
- Pérez, M., Valenzuela, M., Díaz, A., González, J., y Núñez, J. (2013). *Dificultades en el aprendizaje de estudiantes de primer año*. Atenea. https://scielo.conicyt.cl/pdf/atenea/n508/art_10.pdf
- Piqueras, J.; Ramos, V.; Martínez, A. y Oblitas, L. A. (2009). Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. *Suma Psicológica*, 16 (2), 85–112.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134213131007>

- Plutchik, R. (1980). Emotion: A Psychoevolutionary Synthesis. *The American Journal of Psychology* 93 (4) 751-753.
<https://doi.org/10.2307/1422394>
- Prada, R., Gamboa, A., y Avendaño, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: Determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Revista Espacios* 41, (35) 1-10.
<http://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p13.pdf>
- Rego, A., y Fernandes, C. (2005). Inteligencia emocional: Desarrollo y validación de un instrumento de medida. *Revista Interamericana de Psicología* ,39 (1), 23-38.
https://www.academia.edu/71447159/Inteligencia_emocional_desarrollo_y_validaci%C3%B3n_de_un_instrumento_de_medida
- Reyes, O. Blanco, J. y Chao, M. (2014). *Metodología de la investigación para cursos en línea*. Servicios Académicos Internacionales.
www.eumed.net/libros-gratis/2014/1420/index.htm
- Ritchhart, R. (1998). How emotions shape our thinking. *Think*, 2 (1), 11-13.
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12994?mode=full>
- Rodríguez, C. y Wanda, C. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31 (3),477-489.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531304>
- Rodríguez, Y. (2016). *Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Vinculando.
https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/emocionesproceso-ensenanza-aprendizaje.html
- Rojas, D. y Ugalde, A. (2018). *Hábitos de estudio de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mareategui – Pisco* [Tesis de licenciatura]. Repositorio Institucional UNH.
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1887>
- Rojas, R. (2021). *Niveles de inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública - Requena, Loreto – 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú].

Repositorio institucional

UCP. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1405>

Rojas, J., Flores, R., Cáceres, R., y Franco, Y. (2021). Inteligencia emocional adolescente: Una revisión sistemática. *Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 9 (1), 59-66. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.576>

Rosales, K. (2019). *Hábitos de estudio en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, UGEL 02* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3047>

Sánchez, M., y Romero, C. (2013). La Falta de Administración de Tiempo como Factor que Contribuye al Bajo Rendimiento Escolar en los Alumnos del SUA. *Revista en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 2 (1), 1-3. <https://chat.iztacala.unam.mx/cshat/index.php/cshat/article/view/47>

Salovey, P., Brackett, M. A., & Mayer, J. D. (2004). *Emotional Intelligence: Key Readings on the Mayer and Salovey Model*. The Amsterdam Symposium.

Samaniego, M. (2021). *Inteligencia emocional y depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10051>

Scheaffer, R. & Mendenhall, W. (2007). *Elementos de Muestreo*. (6a Ed.). Thomson.

Shunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. Pearson Editorial. <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>

- Sierra, B. (1994). *Técnicas de Investigación social*. Paraninfo.
<https://abcproyecto.files.wordpress.com/2018/11/sierra-bravo-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Sobrino, M., y Barba, D. (2011). El perfil de entrada de los alumnos de grado en las facultades de comunicación de las universidades de Madrid: El caso de la Summer Media School de la fundación FIDES/UFV. *Vivat Academia, revista de Comunicación*, 1 (4), 243-276. <https://doi.org/10.15178/va.2011.114.243-276>
- Solsol, R. y Huanaquiri, J. (2019). *Hábitos de estudio*. [Tesis de bachiller, Universidad Científica del Perú]. Repositorio institucional UCP. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/701>
- Soriano, L. (2020). Inteligencia emocional y hábitos de estudio en los niños de 10 – 12 años Escuela de Educación Básica de Guayaquil, 2020 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. *Repositorio Institucional UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52480>
- Soto, W. y Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: Factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431-445. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>
- Tovar, G. (2019). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de tesis digitales cybertesis. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11256?show=full>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 004, 129-160. <https://doi.org/10.26439/persona2001.n004.817>
- Ugarriza, N. y Pajares L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una

- muestra de niños y adolescentes. *Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante*, 3 (8), 11-58.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>
- Ugarriza, N., y Pajares, L. (2016). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8), 11-58.
<http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/893>
- Universidad Internacional de Valencia (2015). *Funcionamiento y beneficios de las técnicas de estudio interactivas*. VIU.
<https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/funcionamiento-y-beneficios-de-las-tecnicas-de-estudio-interactivas>
- Valdés, A. (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget*. ResearchGate.
https://www.researchgate.net/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget
- Valdivieso, S. (2020). *Notas de Técnicas de Muestreo*. (1a Ed.).
<https://departamento.pucp.edu.pe/ciencias/investigaciones-ypublicaciones/publicaciones-del-departamento/>
- Valenzuela, P. y Mulsow, G. (2005). *La inteligencia emocional en estudiantes de cuarto año medio de Valdivia* [Tesis de licenciatura, Universidad Austral de Chile]. Repositorio institucional UACH.
<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2005/ffv161i/doc/ffv161i.pdf>
- Valencia, M. (20 de mayo de 2020). *Influencia de la inteligencia emocional en el ámbito académico*. Método Divergentes.
<https://www.metododivergentes.com/influencia-de-la-inteligencia-emocional-en-el-ambito-academico/>
- Valderrama, B. (2015). Emociones: Una taxonomía para el Desarrollo Emocional. *ARANDU UTIC*, 2 (1), 13-28.
<https://www.utic.edu.py/revista.ojs/revistas/2/beatriz%20valderrama%202.pdf>
- Viana, L. (1990). *MEMORIA NATURAL Y ARTIFICIAL*. La ciencia para

Todos.

<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/088/html/memoria.html>

Vicuña, P. (2014). Inventario de hábitos de estudio CASM-85-R-2014, baterías de pruebas psicológicas para la orientación vocacional y profesional – Lima, LAVP.

Zambrano, P., Cedeño, G., y Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2 (3), 127-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>

Zorrilla, Y. y Guillen, L. (2021). Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en Estudiantes de una Institución Pública. *Tecnohumanismo*, 1 (10), 16- 26. <https://doi.org/10.53673/th.v1i10.63>

7.2. Anexos:

FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a estudiantes del nivel secundario de la I.E Complejo La Alborada – Piura.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.
- El procedimiento consiste en responder a un cuestionario denominado Inventario de Bar-On ICE- NA.
- El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) es de 10 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a) /tutoriado(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación Rodríguez Benites Andrea Fabiola, Sánchez Palacios Claudia Mirella, mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a)/tutoriado(a) participe de la investigación.

Piura, 26 de octubre de 2022.

DNI N°:

DNI N°:

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir a los correos electrónicos: arodriguezb11@upao.edu.pe / sanchezp12@upao.edu.pe

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – COMPLETA

Adaptado por Nelly Ugarriza

Chávez Liz Pajares Del Águila

Nombre: Edad: Sexo:

Colegio: Estatal () Particular ()

Grado: Fecha:

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

vez

menudo

Muy rara

Rara vez

A menudo

Muy a

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Escoge solamente una alternativa, colocando una “X” en la opción que te describe. Vale recordar que no hay respuestas erróneas

		Muy rara vez	Rara vez	A menud o	Muy a menud o
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4

5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
.					
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
.					
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
.					
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
.					
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
.					
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
.					
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
.					
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
.					
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
.					
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
.					

20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4

34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4

48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85

REVISION 2005

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES:

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:

SEXO: EDAD ACTUAL: FECHA DE HOY:

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

CENTRO DE ESTUDIOS:

EXAMINADOR:

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" en el espacio que se asemeje más a sus formas de estudio. Se necesita que la respuesta sea sincera según lo que hace y no lo que debería o desearía hacer. Gracias a este inventario, se podrán conocer las diversas formas en las que el estudiante adquiere conocimientos y predominan en su vida académica.

OBSERVACIONES:

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?	SIEMP RE	NUNC A	PD
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			

5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de Memoria.			
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.			
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			
12. Estudio sólo para los exámenes.			
SUMA TOTAL			

II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	SIEMPR E	NUNC A	P D
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			

17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			
SUMA TOTAL			

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?	SIEMPRE	NUNCA	PD
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.			
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.			
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
27. Repaso momentos antes del examen.			
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.			

29. Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.			
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			
SUMA TOTAL			

IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	SIEMPRE	NUNCA	PD
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor			
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes			
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes			
37. Cuando el profesor usa alguna palabra nueva			
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases			
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas			

40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo			
41. Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo			
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto			
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases			
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida			
45. Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase			
SUMA TOTAL			

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	SIEMPRE	NUNCA	PD
46. Requiero de música sea de radio o de tocadiscos			
47. Requiero la compañía de la TV			
48. Requiero de tranquilidad y de silencio			
49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio			
50. Requiero a mi familia: que hablen, ven TV o escuchan música			
51. Interrupciones por parte de mi padres pidiéndome algún favor			
52. Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo			

SUMA TOTAL	
-------------------	--

SUMATORIA TOTAL DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN CADA ÁREA:

Anexo 07: Juicio de expertos N°1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPONENTE	N° del ítem	ÍTEMS / PREGUNTA	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Intrapersonal (CIA)	3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesta.	X		X		X		
	7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
	17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
	28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
Interpersonal (CIE)	2	Se coloca delante del profesor	X		X		X		
	5	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
	10	Sé cómo se sienten las personas.	X		X		X		
	14	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
Adaptabilidad (CAD)	20	Tener amigos es importante.	X		X		X		
	8	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
	12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	X		X		X		
	16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	X		X		X		
	22	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
	25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X		X		X		
Manejo de Estrés (CME)	27	Nada me molesta	X		X		X		
	30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
	6	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X		
	11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X		X		X		
	13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X		X		X		
	15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
Estado de Ánimo en General (CAG)	21	Peleo con la gente.	X		X		X		
	26	Tengo mal genio.	X		X		X		
	1	Me gusta divertirme.	X		X		X		
	4	Soy feliz.	X		X		X		
	9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)	X		X		X		

	18	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
	19	Espero lo mejor.	X		X		X		
	23	Me agrada sonreír.	X		X		X		
	29	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: N. María Teresa Angón 33862043

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Maestría en Psicología Educativa

14 de Octubre del 2022


 Mgr. /Dr.
Angélica Lourdes Niño Tezen
 Maestra en Psicología
 Educativa
 C.Ps.P. 31636

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado.
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones o indicadores

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE ESTUDIOS

DIMENSIÓN o INDICADOR	Nº del ítem	ÍTEM / PREGUNTA	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿CÓMO ESTUDIA USTED?	1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X		X		X		
	2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	X		X		X		
	3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	X		X		X		
	4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	X		X		X		
	5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
	6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
	7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de Memoria.	X		X		X		
	8	Trato de memorizar todo lo que estudio.	X		X		X		
	9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	X		X		X		
	10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	X		X		X		
	11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X		X		X		
	12	Estudio sólo para los exámenes.	X		X		X		
¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X		X		X		
	14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	X		X		X		
	15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	X		X		X		
	16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X		X		X		
	17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	X		X		X		
	18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X		X		X		
	19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	X		X		X		
	20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X		X		X		
	21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	X		X		X		

¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?	22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	X		X		X		
	23	Se para sobre un pie dominante teniendo el otro pie flexionado hacia atrás, manteniendo equilibrio más de 10 segundos.	X		X		X		
	24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.	X		X		X		
	25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	X		X		X		
	26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	X		X		X		
	27	Repaso momentos antes del examen.	X		X		X		
	28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	X		X		X		
	29	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	X		X		X		
	30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	X		X		X		
	31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	X		X		X		
¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	X		X		X		
	33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	X		X		X		
	34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X		X		X		
	35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	X		X		X		
	36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	X		X		X		
	37	Cuando el profesor usa alguna palabra nueva.	X		X		X		
	38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases.	X		X		X		
	39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	X		X		X		
	40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	X		X		X		
	41	Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	X		X		X		
	42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.	X		X		X		
	43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	X		X		X		
	44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	X		X		X		
	45	Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase.	X		X		X		
	46	Requiero de música sea de radio o de tocadiscos.	X		X		X		
	47	Requiero la compañía de la TV.	X		X		X		

¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	48	Requero de tranquilidad y de silencio	X		X		X		
	49	Requero de algún alimento que como mientras estudio	X		X		X		
	50	Requero a mi familia: que hablen, ven TV o escuchan música	X		X		X		
	51	Interrupciones por parte de mi padres pidiéndome algún favor	X		X		X		
	52	Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) / Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Angélica Niño Tezen DNI: 73262043

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Maestría en Psicología Educativa

14 de Octubre del 2022

Angélica Niño Tezen
 Angélica Lourdes Niño Tezen
 Maestría en Psicología
 Educativa
 C. Ps. P. 31636 Mgtr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones e indicadores

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto:
 Centro de labores:
 Nombre del instrumento a evaluar: INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – COMPLETA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																	X			
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																	X			
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																	X			
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																	X			
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Fecha:
 DNI: 73262045 Cel. 923052615

Firma y sello del experto:


 Angélica Lourdes Niño Tezen
 Maestra en Psicología
 Educativa
 C.Ps.P. 31636

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto:
 Centro de labores:
 Nombre del instrumento a evaluar: INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																		X		
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																		X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																		X		
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																		X		
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																		X		

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

Fecha:


 Angélica Lourdes Niño Tezen
 Maestra en Psicología
 Educativa
 C.Ps.P. 31636

DNI: 7376043 Cel. 923052615

Firma y sello del experto:

Anexo 08: Juicio de expertos N°2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPONENTE	N° del ítem	ÍTEMS / PREGUNTA	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
			(1)		(2)		(3)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Intrapersonal (CIA)	3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesta.	X		X		X		
	7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
	17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
	28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
Interpersonal (CIE)	2	Se coloca delante del profesor	X		X		X		
	5	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
	10	Sé cómo se sienten las personas.	X		X		X		
	14	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
	20	Tener amigos es importante.	X		X		X		
	8	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
	12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X		X		X		
	16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	X		X		X		

Adaptabilidad (CAD)	22	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
	25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X		X		X		
	27	Nada me molesta.	X		X		X		
	30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
Manejo de Estrés (CME)	6	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X		
	11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X		X		X		
	13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X		X		X		
	15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
	21	Peleo con la gente.	X		X		X		
	26	Tengo mal genio.	X		X		X		
Estado de Ánimo en General (CAG)	1	Me gusta divertirme.	X		X		X		
	4	Soy feliz.	X		X		X		
	9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	X		X		X		
	18	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
	19	Espero lo mejor.	X		X		X		
	23	Me agrada sonreír.	X		X		X		
	29	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Marcos Salazar Yslui DNI: 43771362

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister en psicología clínica

14 de octubre del 2022


Mgtr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado.
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones o indicadores

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE ESTUDIOS

DIMENSIÓN o INDICADOR	Nº del ítem	ÍTEMS / PREGUNTA	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
			(1)		(2)		(3)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿CÓMO ESTUDIA USTED?	1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X		X		X		
			X		X		X		
	2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	X		X		X		
	3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	X		X		X		
	4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	X		X		X		
	5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
	6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
	7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de Memoria.	X		X		X		
	8	Trato de memorizar todo lo que estudio.	X		X		X		
	9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	X		X		X		
	10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	X		X		X		
	11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X		X		X		
12	Estudio sólo para los exámenes.	X		X		X			

¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X		X		X		
	14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	X		X		X		
	15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	X		X		X		
	16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X		X		X		
	17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	X		X		X		
	18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X		X		X		
	19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	X		X		X		
	20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X		X		X		
	21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	X		X		X		
	22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	X		X		X		
	23	Se para sobre un pie dominante teniendo el otro pie flexionado hacia atrás, manteniendo equilibrio más de 10 segundos	X		X		X		
	24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.	X		X		X		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	X		X		X			
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	X		X		X			

¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?	27	Repaso momentos antes del examen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	29	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	37	Cuando el profesor usa alguna palabra nueva	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	41	Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?	27	Repaso momentos antes del examen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	29	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	37	Cuando el profesor usa alguna palabra nueva	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	41	Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

	43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases	X		X		X	
	44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida	X		X		X	
	45	Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase	X		X		X	
¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	46	Requiero de música sea de radio o de tocadiscos	X		X		X	
	47	Requiero la compañía de la TV	X		X		X	
	48	Requiero de tranquilidad y de silencio	X		X		X	
	49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio	X		X		X	
	50	Requiero a mi familia: que hablen, ven TV o escuchan música	X		X		X	
	51	Interrupciones por parte de mi padres pidiéndome algún favor	X		X		X	
	52	Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo	X		X		X	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Marcelo Salazar Yus DNI 43771362

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister en Psicología clínica

19 de Oct. del 2022

Yus

Mgr./Dr.

Anexo 10: Juicio de expertos N°3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPONENTE	N° del ítem	ÍTEMS / PREGUNTA	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Intrapersonal (CIA)	3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesta.	X		X		X		
	7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
	17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
	28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
Interpersonal (CIE)	2	Se coloca delante del profesor	X		X		X		
	5	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
	10	Sé cómo se sienten las personas.	X		X		X		
	14	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
Adaptabilidad (CAD)	20	Tener amigos es importante.	X		X		X		
	8	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
	12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X		X		X		
	16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	X		X		X		
	22	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
	25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X		X		X		
Manejo de Estrés (CME)	27	Nada me molesta.	X		X		X		
	30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
	6	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X		
	11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X		X		X		
	13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X		X		X		
	15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
Estado de Ánimo en General (CAG)	21	Peleo con la gente.	X		X		X		
	26	Tengo mal genio.	X		X		X		
	1	Me gusta divertirme.	X		X		X		
	4	Soy feliz.	X		X		X		
	9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	X		X		X		

	18	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
	19	Espero lo mejor.	X		X		X		
	23	Me agrada sonreír.	X		X		X		
	29	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Ninguna.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: José Melanio Ramírez Alva

DNI: 41002769

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Psicología clínica

23 de diciembre del 2022



Mg. José Melanio Ramírez Alva

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones o indicadores

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE ESTUDIOS

DIMENSIÓN o INDICADOR	Nº del ítem	ÍTEMS / PREGUNTA	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿CÓMO ESTUDIA USTED?	1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	X		X		X		
	2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	X		X		X		
	3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	X		X		X		
	4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	X		X		X		
	5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
	6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
	7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de Memoria	X		X		X		
	8	Trato de memorizar todo lo que estudio.	X		X		X		
	9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	X		X		X		
	10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	X		X		X		
	11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X		X		X		
	12	Estudio sólo para los exámenes.	X		X		X		
¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X		X		X		
	14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	X		X		X		
	15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	X		X		X		
	16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X		X		X		
	17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	X		X		X		
	18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X		X		X		
	19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	X		X		X		
	20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X		X		X		
	21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	X		X		X		

	22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	X		X		X		
¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?	23	Se para sobre un pie dominante teniendo el otro pie flexionado hacia atrás, manteniendo equilibrio más de 10 segundos	X		X		X		
	24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.	X		X		X		
	25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	X		X		X		
	26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	X		X		X		
	27	Repaso momentos antes del examen.	X		X		X		
	28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	X		X		X		
	29	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	X		X		X		
	30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	X		X		X		
	31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	X		X		X		
	32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	X		X		X		
	33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	X		X		X		
¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor	X		X		X		
	35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes	X		X		X		
	36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes	X		X		X		
	37	Cuando el profesor usa alguna palabra nueva	X		X		X		
	38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases	X		X		X		
	39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas	X		X		X		
	40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo	X		X		X		
	41	Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo	X		X		X		
	42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto	X		X		X		
	43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases	X		X		X		
	44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida	X		X		X		
	45	Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase	X		X		X		
	46	Requiero de música sea de radio o de tocadiscos	X		X		X		
	47	Requiero la compañía de la TV	X		X		X		

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto: Ramírez Alva José
 Centro de labores: UPAO
 Nombre del instrumento a evaluar: INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – COMPLETA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Fecha: 23 de diciembre del 2022

DNI: 41002769 Cel. 975439017


 Firma y sello del experto:

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto: Ramírez Alva José
 Centro de labores: UPAO
 Nombre del instrumento a evaluar: INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Fecha: 23 de diciembre del 2022

DNI: 41002769 Cel. 975439017


 Firma y sello del experto:

¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	48	Requiero de tranquilidad y de silencio	X		X		X	
	49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio	X		X		X	
	50	Requiero a mi familia: que hablen, ven TV o escuchan música	X		X		X	
	51	Interrupciones por parte de mi padres pidiéndome algún favor	X		X		X	
	52	Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo	X		X		X	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Ninguna

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: José Ramírez Alva DNI. 41002769

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Psicología Clínica

23 de diciembre del 2022



Mg. José Melanio Ramírez Alva

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Note: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones o indicadores

Análisis de confiabilidad del Inventario Emocional Baron Ice: Na – Completa

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,972	60

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item01	50,2000	252,510	,534	,972
Item02	50,0000	251,517	,669	,971
Item03	50,0333	248,378	,705	,971
Item04	49,9000	249,059	,630	,971
Item05	50,0333	254,033	,477	,972
Item06	49,8667	250,533	,569	,971
Item07	50,0667	254,478	,575	,971
Item08	49,9000	250,783	,651	,971
Item09	49,7333	240,823	,887	,970
Item10	49,8333	247,316	,854	,970
Item11	49,9667	249,137	,728	,971
Item12	49,8667	245,361	,804	,970
Item13	50,1000	251,679	,604	,971
Item14	49,8333	243,178	,763	,970
Item15	49,9667	249,689	,596	,971
Item16	49,9333	247,444	,753	,970
Item17	50,0333	249,275	,721	,971
Item18	49,9000	245,679	,734	,971
Item19	49,8667	245,844	,782	,970
Item20	49,8000	246,028	,695	,971
Item21	49,9333	247,995	,674	,971
Item22	49,8667	246,671	,803	,970
Item23	50,0333	246,999	,771	,970
Item24	49,8333	246,144	,777	,970
Item25	50,0333	247,895	,792	,970
Item26	49,8000	246,097	,737	,971
Item27	50,1000	249,817	,778	,970
Item28	49,8667	245,430	,750	,970
Item29	50,0667	248,616	,696	,971
Item30	49,9667	252,654	,686	,971
Item31	49,9000	249,059	,679	,971

Item32	49,8667	252,947	,606	,971
Item33	49,9000	245,679	,783	,970
Item34	50,0333	248,378	,705	,971
Item35	49,9000	249,059	,630	,971
Item36	50,0333	254,033	,477	,972
Item37	49,8667	250,533	,569	,971
Item38	50,0667	254,478	,575	,971
Item39	49,9000	250,783	,651	,971
Item40	49,7333	240,823	,887	,970
Item41	49,8333	247,316	,854	,970
Item42	49,9667	249,137	,728	,971
Item43	49,8667	245,361	,804	,970
Item44	50,1000	251,679	,604	,971
Item45	49,8333	243,178	,763	,970
Item46	49,9667	249,689	,596	,971
Item47	49,9333	247,444	,753	,970
Item48	50,0333	249,275	,721	,971
Item49	49,9000	245,679	,734	,971
Item50	49,8667	245,844	,782	,970
Item51	49,8000	246,028	,695	,971
Item52	49,9333	247,995	,674	,971
Item53	49,8667	246,671	,803	,970
Item54	50,0333	246,999	,771	,970
Item55	49,8333	246,144	,777	,970
Item56	50,0333	247,895	,792	,970
Item57	49,9000	249,059	,630	,971
Item58	50,0333	254,033	,477	,972
Item59	49,8667	250,533	,569	,971
Item60	50,0667	254,478	,575	,971

Escala de Valoración de Alfa de Crombach según Vellis (1991).

Valor Alfa de Crombach	Apreciación
[0.95 a +>	Muy elevada o Excelente
0.90 - 0.95>	Elevada
[0.85 - 0.90>	Muy buena
[0.80 - 0.85>	Buena
[0.75 - 0.80>	Muy respetable
[0.70 - 0.75>	Respetable
[0.65 - 0.70>	Minimamente Aceptable
[0.40 - 0.65>	Moderada
[0.00 - 0.40>	Inaceptable

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados evidenciados en la aplicación Inventario Emocional Baron Ice: Na – Completa, se obtiene un valor de **0,972** y según el estadístico de fiabilidad de Alfa de Cronbach (utilizado para escalas Likert), significa que posee una confiabilidad por consistencia interna **muy elevada o excelente**.

Confiabilidad del inventario de hábitos de estudio CASM 85

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	52

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item01	85,61	298,722	,628	,958
Item02	85,44	301,673	,536	,959
Item03	85,33	296,941	,708	,957
Item04	85,33	293,294	,724	,957
Item05	85,50	306,382	,595	,958
Item06	85,33	300,235	,598	,958
Item07	85,61	305,781	,481	,959
Item08	85,50	296,029	,716	,957
Item09	85,50	293,088	,758	,957
Item10	85,72	301,742	,540	,959
Item11	84,89	302,458	,676	,958
Item12	85,06	299,585	,663	,958
Item13	85,56	302,026	,694	,958
Item14	85,61	300,016	,636	,958
Item15	85,39	300,958	,678	,958
Item16	85,28	301,977	,603	,958
Item17	85,11	299,399	,704	,957
Item18	85,61	303,899	,618	,958
Item19	85,28	297,389	,773	,957
Item20	85,00	298,588	,734	,957
Item21	85,28	297,507	,703	,957
Item22	85,33	294,706	,643	,958
Item23	85,78	308,301	,287	,961
Item24	85,56	290,497	,745	,957
Item25	85,50	296,029	,716	,957
Item26	85,50	293,088	,758	,957
Item27	85,72	301,742	,540	,959
Item28	84,89	302,458	,676	,958
Item29	85,06	299,585	,663	,958
Item30	85,56	302,026	,694	,958
Item31	85,61	300,016	,636	,958
Item32	85,11	307,046	,473	,959
Item33	85,50	306,382	,595	,958
Item34	85,33	300,235	,598	,958
Item35	85,61	305,781	,481	,959
Item36	85,50	296,029	,716	,957
Item37	85,50	293,088	,758	,957

Item38	85,72	301,742	,540	,959
Item39	84,89	302,458	,676	,958
Item40	85,06	299,585	,663	,958
Item41	85,56	302,026	,694	,958
Item42	85,61	300,016	,636	,958
Item43	85,39	300,958	,678	,958
Item44	85,28	301,977	,603	,958
Item45	84,94	303,703	,524	,959
Item46	85,06	304,997	,589	,958
Item47	85,00	296,000	,831	,957
Item48	85,17	298,618	,778	,957
Item49	84,94	303,703	,524	,959
Item50	85,06	304,997	,589	,958
Item51	85,00	296,000	,831	,957
Item52	85,17	298,618	,778	,957

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados evidenciados en la aplicación de la prueba piloto del inventario de hábitos de estudio CASM 85, se obtiene un valor **de 0,959** y según el estadístico de fiabilidad de Alfa de Cronbach, significa que posee una confiabilidad por consistencia interna **Muy elevada**.

PRUEBA DE NORMALIDAD

Prueba de normalidad inteligencia emocional y sus dimensiones

		V1	D1	D2	D3	D4	D5
		Inteligencia emocional	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo
N		176	176	176	176	176	176
Parámetros normal	Media	132.8068	12.5227	27.2273	28.1705	24.7273	40.1591
	Desv. Desviación	15.79610	3.61102	4.14516	5.33714	3.87881	7.75833
Máximas diferencias extremas	Absoluta	.060	.102	.097	.069	.077	.082
	Positivo	.059	.089	.056	.055	.077	.039
	Negativo	-.060	-.102	-.097	-.069	-.056	-.082
Estadístico de prueba		.060	.102	.097	.069	.077	.082
Sig. asin. (bilateral) ^c		.200 ^d	<.001	<.001	.038	.012	.005
Sig. Sig.		.116	<.001	<.001	.037	.013	.005
Monte Carlo (bilateral) ^e	Interv. Límite inferior	.108	.000	.000	.032	.010	.003
	99% Límite superior	.125	.001	.002	.042	.016	.007

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

e. El método de Lilliefors basado en las muestras 10000 Monte Carlo con la semilla de inicio 2000000.

Interpretación

Según la prueba del K-S demuestra que no existe normalidad en los datos de la prueba por lo tanto para las correlaciones se utilizarán pruebas no paramétricas: Rho Spearman.

Prueba de normalidad hábitos de estudio y sus dimensiones

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		V2	D1 V2	D2 V2	D3 V2	D4 V2	D5 V2
		Hábitos de estudio					
N		176	176	176	176	176	176
Parámetros	Media	29.8409	5.9205	6.2955	5.6932	7.4318	4.5000
normales ^a	Desv.	7.8498	1.9608	2.2432	2.4088	2.6845	1.4182
	Desviación	6	8	6	3	4	5
Máximas diferencias extremas	Absoluta	.088	.107	.134	.106	.169	.163
	Positivo	.074	.107	.093	.106	.086	.126
	Negativo	-.088	-.107	-.134	-.098	-.169	-.163
Estadístico de prueba		.088	.107	.134	.106	.169	.163
Sig. asin. (bilateral) ^c		.002	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
Sig. Sig.		.003	<.001	.000	<.001	.000	.000
Monte Carlo (bilateral) ^d	Intervalo de confianza 99%	Límite inferior	.001	.000	.000	.000	.000
	Límite superior	.004	.001	.000	.001	.000	.000

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. El método de Lilliefors basado en las muestras 10000 Monte Carlo con la semilla de inicio 1502173562.

Interpretación

Según la prueba del K-S demuestra que no existe normalidad en los datos de la prueba por lo tanto para las correlaciones se utilizarán pruebas no paramétricas: Rho Spearman.



Trujillo, 10 de agosto del 2022

RESOLUCION N° 1916-2022-FMEHU-UPAO

VISTO, el expediente organizado por Don (ña) **Sánchez Palacios Claudia Mirella** y Don (ña) **Rodríguez Benites Andrea Fabiola** alumnos del Programa de Estudios de Psicología, solicitando **INSCRIPCIÓN** de proyecto de tesis Titulado **"Inteligencia Emocional y Hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura"**, para obtener el **Título Profesional de Licenciado en Psicología**, y;

CONSIDERANDO:

Que, los alumnos **Sánchez Palacios Claudia Mirella** y **Rodríguez Benites Andrea Fabiola** están cursando el curso de Tesis I, y de conformidad con el referido proyecto revisado y evaluado por el Comité Técnico Permanente de Investigación y su posterior aprobación por la Directora del Programa de Estudios de Psicología, de conformidad con el Oficio N° **0446-2022-2022-PSIC-UPAO**;

Que, de la Evaluación efectuada se desprende que el Proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de investigación de la especialidad;

Que, de conformidad a lo establecido en la sección III – del Título Profesional de Licenciado en Psicología y sus equivalentes, del Reglamento de Grados y Títulos Artículo, el recurrente ha optado por la realización del **Proyecto de Tesis**;

Que, habiéndose cumplido con los procedimientos académicos y administrativos reglamentariamente establecidos, por lo que el Proyecto debe ser inscrito para ingresar a la fase de desarrollo;

Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este despacho;

SE RESUELVE:

- Primero.-** **AUTORIZAR** la inscripción del Proyecto de Tesis Titulado **"Inteligencia Emocional y Hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura"**, presentado por los alumnos **Sánchez Palacios Claudia Mirella** y **Rodríguez Benites Andrea Fabiola** en el registro de Proyectos con el N° **783** por reunir las características y requisitos reglamentarios declarándolo expedito para la realización del trabajo correspondiente.
- Segundo.-** **REGISTRAR** el presente Proyecto de Tesis con fecha **10.08.22** manteniendo la vigencia de registro hasta el **10.08.24**.
- Tercero.-** **NOMBRAR** como Asesor de la Tesis al (la) profesor (a) **SOTELO SANCHEZ MARTHA LINDA**.
- Cuarto.-** **DERIVAR** a la Señora Directora del Programa de Estudios de Psicología para que se sirva disponer lo que corresponda, de conformidad con la normas institucionales establecidas, a fin que el alumno cumpla las acciones que le competen.
- Quinto.-** **PONER** en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de lo dispuesto en la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Dr. Juan Alberto Díaz Plasencia
Decano



Dra. Elena Adela Cáceres Andonaire
Secretaria Académica



UPAO

Facultad de Medicina Humana
DECANATO

Trujillo 02 de agosto del 2023

RESOLUCIÓN N° 2698-2023-FMEHU-UPAO

VISTOS, y;

CONSIDERANDO:

Que, por Resolución N° 1916-2022-FMEHU-UPAO se autorizó la inscripción del Proyecto de Tesis intitulado **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DE PIURA"**, presentado por las alumnas **SÁNCHEZ PALACIOS CLAUDIA MIRELLA Y RODRÍGUEZ BENITES ANDREA FABIOLA**, registrándolo en el Registro de Proyectos con el número N° 0783 (setecientos ochenta y tres), nombrando como asesor a la Docente **Sotelo Sánchez Martha Linda**;

Que, mediante documento del 02 de agosto del 2023 los (as) referidos (as) alumnos (as) han solicitado autorización para el cambio de asesor, ya que la Docente **Sotelo Sánchez** no podrá seguir asesorándolos, proponiendo como nuevo asesor a la **Docente ANGELICA LOURDES NIÑO TEZEN**.

Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este Despacho:

SE RESUELVE:

- Primero.- **DISPONER** la rectificación de la Resolución N° 1916-2022-FMEHU-UPAO en lo referente al cambio de asesor nombrando como nuevo asesor de la Tesis a la **Docente ANGELICA LOURDES NIÑO TEZEN**, quedando subsistente todo lo demás.
- Segundo.- **PONER** en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Dr. Juan Alberto Díaz Plasencia
Decano



Dra. Elena Adela Cáceres Andonaire
Secretaria Académica

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Sr. Carlos César Arrieta Bobadilla

Director de la I.E Complejo La Alborada

De nuestra mayor consideración:

Presente. -



ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Es grato dirigimos ante usted para expresarle nuestro cordial saludo y a la vez manifestarle que, en la facultad de Medicina Humana, en el Programa de estudios de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego, nos encontramos desarrollando la Investigación titulada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DE PIURA, 2022"** para lo cual es necesario la aplicación de dos instrumentos de recolección de datos, que pretenden recoger información de interés para el desarrollo de esta tesis. Por lo tanto, solicitamos que Usted, **AUTORICE** la aplicación del: **INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85 Y EL INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA**, en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de las secciones A y B durante los días martes 25 y miércoles 26 de octubre del presente año.

Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de nuestra especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Rodríguez Benites Andrea Fabiola

DNI: 70192095
ID: 000199701

Sánchez Palacios Claudia Mirella

DNI: 74052745
ID: 000202141



Mag. Ps. Angélica Lourdes Niño Tezén
Asesor de Tesis II
Universidad Privada Antenor Orrego
DNI: 73262043

CONSTANCIA DE ASESORÍA

Yo, **Angélica Lourdes Niño Tezén**, docente del programa de estudio de Psicología de la Facultad de Medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego, hago **CONSTAR** que estoy asesorando el Proyecto de Investigación Titulado:

titulada **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DE PIURA”**

De las bachilleras en Psicología:

Rodríguez Benites Andrea Fabiola

Sánchez Palacios Claudia Mirella

Se expide el presente para los fines convenientes.

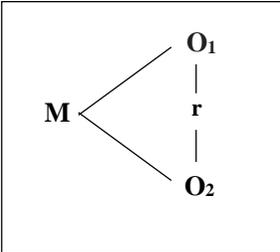
Piura, 26 de julio del 2023



Angélica Lourdes Niño Tezén

Angélica Lourdes Niño Tezén
ID 000270237
ASESORA

Matriz de consistencia interna

Título	Inteligencia emocional y hábitos de estudios en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura					
Problema	Objetivos	hipótesis	Variables	Dimensiones	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra
¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y hábitos de estudios en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura?	General Determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.	General Existe relación entre Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.	Variable independiente Inteligencia Emocional	Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo del estrés Estado de ánimo	Tipo: Básica Diseño: No Experimental Descriptivo  En el cual: M: Muestra de estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura. O1: Inteligencia emocional. O2: Hábitos de estudio. r: Indicador de relación de las variables de estudio.	Población 329 estudiantes Muestra 176 estudiantes
	Específicos	Específicas	Variable dependiente	Condiciones ambientales de estudio Organización de estudio		
	-Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura. -Identificar el nivel de hábitos de estudios en estudiantes de secundaria de un	-Existe relación entre la escala intrapersonal y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura. -Existe relación entre la escala interpersonal y				

	colegio público de Piura. -Establecer la relación entre la escala intrapersonal y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de	las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura. -Existe relación entre la escala de adaptabilidad	Hábitos de estudios	Planificación de exámenes Asimilación de contenido Adicional de contenido		
--	--	---	---------------------	---	--	--

	<p>secundaria de un colegio público de Piura.</p> <p>-Establecer la relación entre la escala interpersonal y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.</p> <p>-Establecer la relación entre la escala de adaptabilidad y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.</p> <p>-Establecer la relación entre la escala de manejo del estrés y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.</p> <p>-Establecer la relación entre la escala de estado de ánimo y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de</p>	<p>y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.</p> <p>-Existe relación entre la escala de manejo del estrés y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.</p> <p>-Existe relación entre la escala de estado de ánimo y las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de un colegio público de Piura.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

	secundaria de un colegio público de Piura.					
--	--	--	--	--	--	--

