

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA**

---

Redes sociales y su influencia en los hábitos sexuales de los adolescentes del  
Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharan, Trujillo 2023

---

**Línea de investigación:**

Obstetricia

**Autoras:**

Camus López Cinthya Vanessa

Uceda Sánchez Mirella Thalía

**Jurado evaluador:**

**Presidenta:** Urtecho Medina Eggard Rosmery

**Secretaria :** Rodriguez Terrones Jose Luis

**Vocal** : Cabrera Vetiz Luis Alberto

**Asesora:**

Vargas Gonzales Ruth Araceli

**Cód. ORCID** <https://orcid.org/0000-0001-6054-8252>

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

Fecha de sustentación: 22/12/23

## CAMUS-UCEDA

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>9%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>9%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>4%</b> PUBLICACIONES	<b>%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>ciencialatina.org</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>revistas.ujat.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>tesis.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>educas.com.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

### DECLARACION DE ORIGINALIDAD

Yo, RUTH ARACELI VARGAS GONZALES, docente del Programa de Estudio de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada "Redes sociales y su influencia en los hábitos sexuales de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharan, Trujillo 2023", autoras: Cinthya Vanessa Camus López y Mirella Thalia Uceda Sánchez; dejo constancia lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 9 %. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 19 de diciembre del 2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la universidad.



---

Ruth Araceli Vargas Gonzales  
Asesor

DNI: 18149149

Cód. ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6054-8252>



---

Camus López Cinthya Vanessa

DNI: 71844925



---

Uceda Sánchez Mirella Thalia

DNI: 70760365

**RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 0649-2023-D-F-CCSS-UPAO**

Trujillo, 16 de noviembre del 2023

**VISTO:** el Oficio N° 0576-2023PEO-UPAO, presentado por la señora Directora del Programa de Estudio de Obstetricia, y;

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante Oficio N° 0576-2023PEO-UPAO, se solicita la aprobación e inscripción del Proyecto de Tesis titulado **REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LOS HÁBITOS SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO POLITÉCNICO CECAT MARCIAL ACHARAN, TRUJILLO**, realizado por las bachilleres **CAMUS LÓPEZ CINTHYA VANESSA Y UCEDA SÁNCHEZ MIRELLA THALÍA**, así como el nombramiento de su asesora **Ms. Vargas Gonzales, Ruth Araceli**.

Que, el proyecto de tesis cuenta con la conformidad del Comité Revisor, y con el porcentaje permitido en el software Antiplagio Turnitin.

Que, habiendo cumplido con los procedimientos académico-administrativos reglamentarios establecidos. Debe autorizarse la inscripción del Proyecto de Tesis, el mismo que tiene una vigencia de dos (02) años durante el cual la autora tiene derecho exclusivo sobre el tema elegido.

Estando a las consideraciones expuestas y amparados en las facultades conferidas a este Despacho.

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** **AUTORIZAR** la inscripción del Proyecto de Tesis titulado **REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LOS HÁBITOS SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO POLITÉCNICO CECAT MARCIAL ACHARAN, TRUJILLO**, en el Libro de Registro de Proyectos de Tesis del Programa de Estudio de Obstetricia, con el N° **011-2023**, de fecha 16 de noviembre del 2023.

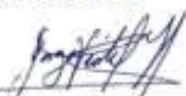
**SEGUNDO:** **DECLARAR** expeditas a las bachilleres **CAMUS LÓPEZ CINTHYA VANESSA Y UCEDA SÁNCHEZ MIRELLA THALÍA**, para el desarrollo del Proyecto de Tesis, dejando claro que la autora tiene derecho exclusivo sobre el tema elegido, por el periodo de dos (02) años.

**TERCERO:** **DESIGNAR** como asesora del Proyecto de Tesis al **Ms. Vargas Gonzales, Ruth Araceli**, quien está obligado a presentar a la Dirección del Programa de Estudio de Obstetricia, los informes mensuales del avance respectivo.

**CUARTO:** **DISPONER** que la Directora del Programa de Estudio de Obstetricia tome las acciones correspondientes, de conformidad con las normas y reglamentos, a fin de que las Bachilleres y la asesora, cumplan las acciones que les competen.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**



  
Dr. Jorge Leyser Reynaldo Vidal Fernández  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



  
Ms. Carlos Augusto Díaz Morales  
SECRETARIO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

C.c.  
archivo  




Trujillo

Av. América Sur 3145 - Urb. Monserrate - Trujillo  
Teléfono: [+51] [044] 604444 - anexo 2341  
fac\_salud@upao.edu.pe  
Trujillo - Perú

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO ORREGO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA**

---

Redes sociales y su influencia en los hábitos sexuales de los adolescentes del  
Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharan, Trujillo 2023

---

**Línea de investigación:**

Obstetricia

**Autoras:**

Camus López Cinthya Vanessa

Uceda Sánchez Mirella Thalía

**Jurado evaluador:**

**Presidenta:** Urtecho Medina Eggard Rosmery

**Secretaria :** Rodriguez Terrones Jose Luis

**Vocal** : Cabrera Vertiz Luis Alberto

**Asesora:**

Vargas Gonzales Ruth Araceli

**Cód. ORCID** <https://orcid.org/0000-0001-6054-8252>

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

Fecha de sustentación: 22/12/23

## **DEDICATORIA**

A DIOS quien me guio por el buen camino, por brindarme salud y la fuerza necesaria para no perder mi objetivo.

A mis padres, Herberth Camus y Sies López por su apoyo incondicional, fortaleza, perseverancia, amor y ejemplo de vida que me ayuda a seguir adelante.

A mis primos, que me acompañaron en esta etapa maravillosa y fueron un gran apoyo emocional.

**Cinthy Vanessa Camus López**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedico de manera especial a Dios, a mis padres que en el transcurso de mi vida me supieron inculcar valores, confiaron en mi persona y en mis deseos de superación.

Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora.

**Mirella Thalia Uceda Sánchez**

## **AGRADECIMIENTO**

La presente investigación es el resultado del esfuerzo conjunto de un equipo de trabajo. Es por esto que, agradecemos a nuestra asesora de tesis, Obst. Ruth A. Vargas Gonzales quien es ejemplo de enseñanza y guía en la búsqueda de conocimientos nuevos para culminar con éxito nuestro trabajo. A nuestros padres y hermanos, quienes nos han brindado apoyo incondicional en nuestra formación personal y profesional, además, mostrándonos su entera confianza en todo momento, sin dudar de lo que somos capaces de lograr. Asimismo, agradecemos al director del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharan quien nos brindó el tiempo suficiente para poder desarrollar nuestro trabajo, por último, queremos agradecer a nuestra universidad la cual nos abrió las puertas de mejores oportunidades a jóvenes como nosotras que deseamos prepararnos para el futuro.

Las autoras.



## RESUMEN

Con el objetivo de determinar la influencia de las redes sociales y su relación con el conocimiento de los hábitos sexuales de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharán, Trujillo 2023, se realizó un estudio descriptivo de relación, en una muestra de 141 adolescentes que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión, a quienes se le aplicó un cuestionario sobre uso de redes sociales y conocimientos de hábitos sexuales con una confiabilidad según el alfa de Cronbach de 0.804 y 0.787. Se encontró que el 84.8% de los adolescentes presentan conocimientos adecuados sobre sexualidad; el uso de las redes sociales se relaciona significativamente con estos conocimientos  $\chi^2= 20.18$  ( $p<0,001$ ); el 64.8 % presentan conocimientos adecuados sobre ITS; con una relación significativa  $\chi^2=37.54$  ( $p<0,001$ ) y el 53.8% un nivel adecuado de conocimientos sobre métodos anticonceptivos con una relación significativa de  $\chi^2=37.54$  ( $p<0,001$ ). El uso de las redes sociales tiene relación significativa con el conocimiento de los hábitos sexuales de los adolescentes  $\chi^2=31.09$  ( $p<0,001$ ) del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharán, Trujillo 2023.

**Palabras Clave (DsC):** Redes sociales, adolescentes, hábitos sexuales.

## ABSTRACT

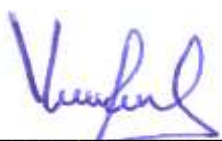
With the objective of determining the influence of social networks and their relationship with the knowledge of the sexual habits of adolescents at the CECAT Marcial Acharán Polytechnic School, Trujillo 2023, a descriptive relationship study was carried out in a sample of 141 adolescents who met the inclusion criteria, to whom a questionnaire on the use of social networks and knowledge of sexual habits was applied with a reliability according to Cronbach's alpha of 0.804 and 0.787. It was found that 84.8% of adolescents have adequate knowledge about sexuality; the use of social networks is significantly related to this knowledge  $\chi^2= 20.18$  ( $p<0.001$ ); 64.8% have adequate knowledge about STIs; with a significant relationship  $\chi^2=37.54$  ( $p<0.001$ ) and 53.8% an adequate level of knowledge about contraceptive methods with a significant relationship of  $\chi^2=37.54$  ( $p<0.001$ ). The use of social networks has a significant relationship with the knowledge of the sexual habits of adolescents  $\chi^2=31.09$  ( $p<0.001$ ) of the CECAT Marcial Acharán Polytechnic School, Trujillo 2023.

**Keywords (Msh):** Social networks, adolescents, sexual habits.

## PRESENTACIÓN

### SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En conformidad con las disposiciones legales vigentes en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Antenor Orrego, les presentamos la tesis titulada: Redes sociales y su influencia en los hábitos sexuales de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharan, Trujillo 2023, con la finalidad de optar el TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRIZ, trabajo realizado en base a conocimientos y prácticas adquiridas durante nuestra etapa pre profesional en nuestra alma mater, por lo tanto, este trabajo está sujeto a su criterio y evaluación respectiva.



Camus López Cinthya Vanessa



Uceda Sánchez Mirella Thalia

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
PRESENTACIÓN.....	xi
I. INTRODUCCION .....	1
1.1. Problema de investigación.....	1
1.2. Objetivos .....	5
1.3. Justificación del estudio .....	6
II. MARCO DE REFERENCIA.....	7
2.1. Marco Teórico .....	7
2.2. Antecedentes de estudio .....	15
2.3. Marco conceptual.....	20
2.4. Sistema de Hipótesis .....	22
Variables e indicadores.....	23
III. METODOLOGIA.....	24
3.1. Tipo y nivel de investigación .....	24
3.2. Población (universo y estudio) y muestra .....	24
3.2.1. Población.....	24
3.2.2. Muestra .....	25
3.3. Diseño de investigación .....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación .....	27
3.5. Procesamiento y análisis de datos .....	28
3.6. Consideraciones éticas.....	29
IV. RESULTADOS.....	31
4.1. Análisis e interpretación de resultados .....	31
4.2. Docimasia de hipótesis:.....	35
V. DISCUSION.....	38
VI. CONCLUSIONES.....	46
VII. RECOMENDACIONES .....	47
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
VIII. ANEXOS .....	58

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pag
Tabla 1. Uso de las redes sociales y su relación con el conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharán de la ciudad de Trujillo 202	31
Tabla 2. Uso de las redes sociales y su relación con el conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharán de la ciudad de Trujillo 2023	32
Tabla 3. Uso de las redes sociales y su relación con el conocimiento infecciones de transmisión sexual de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharán de la ciudad de Trujillo 2023	33
Tabla 4. Uso de las redes sociales y su relación con el conocimiento de los hábitos sexuales de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharán de la ciudad de Trujillo 2023	34

## **I. INTRODUCCION**

### **1.1. Problema de investigación**

La adolescencia es un periodo de transición, en la cual se producen cambios tanto físicos como emocionales, donde intervienen los hábitos sociales en los individuos<sup>1</sup>, la cual transcurre desde los 10 hasta los 19 años de edad, aunque estos rangos pueden variar según las diferentes culturas y contextos, durante este periodo se presentan modificaciones significativas debido a la pubertad, incluyendo modificaciones en los órganos sexuales, el aumento en estatura y la aparición de caracteres sexuales secundarias, como el aumento de senos en las niñas y el crecimiento de vello facial en los chicos, siendo estas modificaciones físicas influenciadas por una serie de cambios hormonales<sup>2</sup>.

Asimismo, la sexualidad es una parte integral de su desarrollo durante la adolescencia, durante este período, exploran y descubren su identidad sexual<sup>3</sup>, sus preferencias y sus relaciones íntimas, algunos aspectos importantes relacionados con la sexualidad en los adolescentes abarcan la identidad sexual, donde los jóvenes pueden comenzar a cuestionar y explorar su orientación sexual, es decir, si se sienten atraídos emocionalmente y/o sexualmente hacia otras personas, este proceso de autodescubrimiento puede llevar tiempo y es importante que los adolescentes tengan apoyo para explorar su identidad sexual<sup>4</sup>.

Cuando hablamos de hábitos sexuales en los adolescentes, es importante tener en cuenta que cada individuo tiene sus propias experiencias y elecciones en relación a su vida sexual, aunque no se puede generalizar completamente, existen algunos aspectos comunes como el inicio de la actividad sexual, este aspecto relacionado al inicio de la vida sexual de los adolescentes es esencial que los jóvenes cuenten con información precisa y educación sexual adecuada para tomar decisiones informadas y responsables; el uso de métodos anticonceptivos es crucial para prevenir embarazos no deseados y reducir el riesgo de infecciones de transmisión sexual; la educación sobre salud sexual lo cual es fundamental para que los

adolescentes estén informados sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual y reciban orientación sobre cómo proteger su salud sexual y el acceso a medios digitales como redes sociales, este fácil acceso en línea, pueden que el adolescente este expuestos a imágenes y mensajes sexuales de manera temprana, en esta etapa el desarrollar hábitos sexuales saludables y tomar decisiones informadas y responsables es vital para el desarrollo del adolescente<sup>5</sup>.

En ese sentido, las nuevas tecnologías que son usadas por los adolescentes juegan un papel importante en su formación sexual, las redes sociales son actualmente las nuevas fuentes de información, estas vienen a ser la agrupación de personas que en forma voluntaria realizan diálogos de acuerdo a los intereses que profesan basados en sus ideas y sus problemas, además se puede conceptualizar a la red social bajo aspectos de personas que se relacionan entre sí, entre los aspectos están comprender las diferencias entre hombres y mujeres, entender las costumbres y tradiciones comunitarias y aceptar la responsabilidad moral de las personas que lo integran entre otros<sup>6</sup>.

De esta manera, los contenidos que se manifiestan por medio de las redes sociales podrían impactar y detonar situaciones o fragilidades de orden psicológico y emocional, ya que el adolescente recién se encuentra en desarrollo, es decir es más vulnerable si se encuentra con información que no es capaz de asumir o frente a la que no sabe cómo reaccionar, por ejemplo, contenido de carácter sexual violento que brindan las redes sociales<sup>7</sup>.

Las redes sociales son parte principal de la vida cotidiana de los adolescentes, en estos tiempos la mayoría de ellos cuentan con un celular que les permite el acceso a información rápida y en tiempo real; por ejemplo, la encuesta realizada por el centro de Investigación Pew, de Estados Unidos, donde se encuestaron estudiantes entre los 13 y 17 años, reportando que 45 % permanecían en línea casi todo el día, mientras que el 97 % estaban afiliados a una red como Facebook, Instagram o Snapchat o TikTok<sup>8</sup>. Por otro lado, alrededor del 78 % de todos los usuarios de Internet a nivel mundial

estaban activos en las redes sociales<sup>9</sup>, mientras que en Alemania, las cifras oscilan entre el 74 % y el 90 %<sup>10</sup>, también, un 50 % de adolescentes, pasa alrededor de 4 a más horas al día en las redes sociales, mientras que el ser reconocido y aceptado por los amigos son las principales motivaciones de los estudiantes para permanecer en las redes sociales<sup>11</sup>, en América latina el 15 % de los adolescentes han participado en diálogos que tiene un contexto sexual, estudios reportan que los adolescentes entre los 15 y 17 años ya tienen una red social, por su lado, el 61 % de las personas adolescentes que participan o participaron en conversaciones con contenido sexual o sexo virtual lo hicieron con otro adolescente, 17 % con un conocido y 22 % con una persona adulta, mientras que solo un 11 % lo realizaba con personas desconocidas, estos datos nos alertan de la gran influencia de las redes sociales sobre los comportamientos y formación de los hábitos sexuales<sup>12</sup>.

Estos indicadores han facilitado la emisión de normas que permiten el cuidado de la salud de los adolescentes; en el Perú existe la Norma técnica para la atención integral de salud de adolescentes (Nº 157-MINSA/2017), la cual establece todos los lineamientos para la atención integral y cuidado de los adolescentes en las diferentes instituciones prestadoras de salud a nivel nacional, las acciones están encaminadas a que los profesionales de la salud puedan acceder a cada adolescente y brindarles educación preventiva promocional es decir una atención integral en sexualidad, asimismo estipula que estas entidades cuenten con un consultorio diferenciado de la atención integral del adolescente a fin que el profesional obstetra y el adolescente cuente con un ambiente que permita la privacidad y el confort para la educación de los adolescentes<sup>13</sup>.

A pesar de ello, en el adolescente persiste la afinidad por la información dada a través de medios digitales, siendo las principales fuentes de información los amigos y extraños de diferentes partes del mundo, que en cierto modo influyen en la actitud sexual del adolescente, además los temas no favorecen el cuidado de la salud sexual debido a información errada, la cual pone en riesgo la formación y sobre todo la actitud del adolescente, en ese sentido, determinados estudios han reportado que en el Perú durante el 2022 un 73



% de los adolescentes con edades entre los 13 a 17 años han usado una red social, aumentando 6,3 puntos a diferencia del 2021, además el 86 % de esta población de estudiantes ya ha utilizado un dispositivo celular para ingresar a una red social<sup>14</sup>, estos aspectos mencionados, los factores de riesgo relacionados con el mal uso de estos medios tecnológicos favorecen temas como el ciberacoso<sup>15</sup>, la mala orientación en temas de salud sexual, provocando la mensajería mal intencionados favoreciendo la mala educación sexual del adolescente<sup>16</sup>.

Los hábitos en la sexualidad, están dados por el nivel de conocimiento que se tiene sobre ésta, la cual influye sobre los demás adolescentes. Así como, el nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual, la Orientación sobre sexualidad, la frecuencia de relaciones coitales, el inicio de relaciones coitales, la actividad sexual, el uso de Métodos anticonceptivos y el consumo drogas y alcohol antes del acto sexual<sup>17</sup>.

Existe investigaciones donde reportan que, el 38 % de las niñas adolescentes entre 10 a 19 años sabía que los bebés nacen a través de la vagina<sup>18</sup>, el 59 % de los adolescentes entre 10 a 19 años, cree que las niñas son impuras/sucias durante la menstruación, solo el 20 % de las adolescentes conocían las funciones del pene y solo el 10 % sabía que la secreción del pene contiene espermatozoides, lo que indica que la mayoría de las niñas desconocía la anatomía del sexo opuesto<sup>19</sup>.

Por otro lado, en relación a los habito sexuales un 92 % de los adolescentes sabían que el uso del preservativo era una práctica sexual segura pero el 43 % de las niñas adolescentes, tenía conciencia de lo mismo, el 28 % de los estudiantes conocían que el uso de píldoras anticonceptivas es una práctica sexual segura, en cuanto a la masturbación, el 89 % no era consciente del hecho de que no conduce a la debilidad en el futuro<sup>20</sup>, sólo el 23 % de los estudiantes estaba seguro de que la masturbación no es un pecado, mientras que el 56 % de ellos no sabía la respuesta, la mayoría, es decir, alrededor del 78 %, del total de estudiantes cree que sentirse atraído sexualmente por una persona del mismo sexo es antinatural, solo alrededor del 50 % de los estudiantes sabían que tenían derecho a decir "no" al sexo<sup>21</sup>.

Otros reportes respecto a los hábitos sexuales, mencionan que, aproximadamente el 78 %, del total de estudiantes estaban conscientes de que no es seguro tener relaciones sexuales a corta edad, también los adolescentes desconocen las características de la menstruación 37,3 %, por otro lado en VIH el 55,9 % desconoce sobre esta infección, también en un análisis se encontró que la edad adolescente mayor, el sexo femenino y estar en la escuela son correlatos positivos significativos del conocimiento de los hábitos sexuales de los adolescentes <sup>22</sup>.

En el Perú en la región La Libertad, en el distrito de Trujillo uno de los colegios emblemáticos que brinda educación básica dirigido principalmente a población de bajo recursos, el Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharan, alberga más de 500 alumnos de ambos sexos entre las edades de 13 a 17 años en el nivel secundaria, en ese contexto se elaborara la siguiente investigación con el objetivo de determinar la relación entre las redes sociales y su influencia en los hábitos sexuales de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharan. Trujillo 2023. En tal sentido, nos planteamos el siguiente problema de investigación ¿De qué manera las redes sociales influyen en el conocimiento de los hábitos sexuales de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharan, Trujillo 2023?

Así mismo el objetivo general de la investigación fue determinar la influencia de las redes sociales y en el conocimiento de los hábitos sexuales de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharán de la ciudad de Trujillo 2023; mientras que los objetivos específicos fueron identificar el uso de las redes sociales y su relación con el conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharán de la ciudad de Trujillo 2023, identificar el uso de las redes sociales y su relación con el conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharán de la ciudad de Trujillo 2023, identificar el uso de las redes sociales y su relación con el uso de conocimientos de métodos anticonceptivos de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharán de la ciudad de Trujillo 2023.

En relación a lo expuesto, la presente investigación se justifica por la importancia de la educación sexual y la comunicación abierta entre padres, cuidadores y profesionales de la salud las que son fundamentales para ayudar a los adolescentes a desarrollar hábitos sexuales saludables y tomar decisiones informadas y responsables. Cada adolescente es único y puede tener diferentes necesidades y experiencias en este ámbito, por lo que es esencial brindarles apoyo y orientación adecuada a lo largo de su desarrollo sexual.

La justificación teórica de la presente investigación, permitirá fortalecer las teorías respecto al uso de las redes sociales en el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes, además, pretende ampliar el conocimiento sobre el uso de las redes sociales en los estudiantes de secundaria y a la vez contribuir a un conocimiento más detallado sobre cómo se relaciona con los hábitos sexuales.

Mientras que la justificación metodológica se verá reflejada en el uso de un instrumento que permita determinar la influencia en el uso de las redes sociales y los hábitos sexuales del adolescente que sirva como una ficha de tamizaje para la evaluación integral del adolescente y de esta manera sirva a las obstetras para una identificación del comportamiento sexual del adolescente que usa redes sociales.

Así mismo la determinación de la influencia de las redes sociales en el comportamiento sexual permitirá una justificación metodológica ya que esta problemática tiene un gran potencial de estudio y abre paso a futuras investigaciones.

## II. MARCO DE REFERENCIA

### 2.1. Marco Teórico

Se conoce que la adolescencia, es un momento emocionante donde se van a presentar cambios hacia la transición de otra etapa de la vida, muchas modificaciones y desarrollos rápidos tienen lugar durante este tiempo, a través de los cambios físicos, cognitivos y psicológicos, el adolescente comenzará a descubrir quién es y a dónde pertenece<sup>23</sup>.

La adolescencia es esa etapa de transición entre la niñez y la adultez, los niños que ingresan a esta etapa pasan por muchos cambios en sus cuerpos y cerebros, estos incluyen modificaciones físicas, intelectuales, psicológicos y sociales, así como el desarrollo de su propia moral, estos cambios son rápidos y tienen lugar a ritmos diferentes, puede ser un momento emocionante pero desafiante en la vida de un adolescente <sup>24</sup>.

Las modificaciones físicas que se dan en la adolescencia incluye cambios que ocurren a través de un proceso llamado pubertad, en este proceso, el cerebro del niño libera hormonas que dan inicio a los cambios anatómicos además de cambios en los órganos sexuales, es probable que el adolescente experimente un crecimiento acelerado, las modificaciones en este tiempo, serán rápidas, sobre todo en altura y peso<sup>25</sup>. Otros cambios físicos pueden incluir olor corporal, acné y aumento del vello corporal. Los brotes de crecimiento suelen ocurrir antes en las niñas y adolescentes que, en los niños, la mayoría de las niñas y adolescentes tienen un crecimiento acelerado entre los 10 y los 14 años<sup>26</sup>.

Entre los cambios cognitivos de la adolescencia, están referidos al desarrollo del cerebro; en la adolescencia estos cambios son más altos, los niños solo pueden pensar lógicamente sobre lo concreto<sup>27</sup>. Durante el desarrollo cognitivo, un gran número de neuronas crece

rápidamente, la parte frontal del cerebro, la corteza frontal, es una de las últimas partes de su cerebro en desarrollarse por completo<sup>28-30</sup>. No terminará de madurar hasta que alcance los 20 años, esta área del cerebro controla funciones como la planificación, priorización y control de impulsos. Durante la adolescencia, se observará, cómo empiezan los cambios donde el adolescente gestiona sus emociones, eso significa que comenzarán a ser más conscientes de sus propios sentimientos y de los sentimientos de los demás<sup>31</sup>.

Los cambios físicos, hormonales y emocionales que se experimentan durante la adolescencia, pueden afectar su autoestima. Los adolescentes que se desarrollan temprano o tarde en comparación con sus compañeros pueden sentirse acomplejados por sus cuerpos, encajar en la sociedad se vuelve cada vez más importante para su autoestima, la autoestima puede ser compleja. Algunos adolescentes pueden tener una alta autoestima con sus familias, pero una baja autoestima con sus compañeros<sup>32</sup>.

Mientras que, los hábitos sexuales en un adolescente están relacionados con los niveles de conocimientos de sexualidad, el conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual, la orientación sobre sexualidad, la Frecuencia de relaciones coitales, el inicio de relaciones coitales, la actividad sexual, el uso de Métodos anticonceptivos y el consumo drogas y alcohol antes del acto sexual<sup>17</sup>, en el estudiante la sexualidad se manifiesta de manera diferente, esto según la realidad y experiencias vividas <sup>33</sup>.

De esta manera un adolescente mejora sus conocimientos en educación sexual por parte de sus padres y docentes, donde no se debe restringir a contenidos meramente didácticos, se debe incluir temas sociales relevantes para el desarrollo de los adolescentes, sin embargo, en la mayoría de los casos, se dejan de lado temas relacionados con la educación sexual y el género, lo que termina favoreciendo el sentido común y, en consecuencia, el mantenimiento

de concepciones erróneas y prejuiciadas que debilitan el diálogo sobre la salud, las subjetividades y las identidades<sup>34</sup>.

La educación en sexualidad, también es un ejercicio de ciudadanía, radica más en el hecho de que los jóvenes no tienen ningún aparato que pueda explicar o resolver sus dudas sobre el sexo y la sexualidad, por lo tanto, la educación debe apoyar ampliamente este tema, asegurando que la información llegue a todos<sup>35</sup>.

La educación sexual que enfatiza el tema de la sexualidad, tiene como objetivo aclarar cuestiones relacionadas con los prejuicios, los tabúes y la violencia relacionados con las discusiones que abogan estos temas, también la educación sexual responde a las preguntas de forma natural y adecuada a la edad, cuidadosamente se insertada en el contexto escolar, con un enfoque interdisciplinario y lúdico, así como aclarando dudas sobre el preservativo, las ETS, el organismo masculino. y femenino, anticonceptivos, embarazo, respetando la diversidad social y cultural <sup>36</sup>.

Asimismo, el conocimiento en anticoncepción está dado por la previa educación en estos temas, los anticonceptivos modernos son muy efectivos cuando se usan correctamente y, por lo tanto, el asesoramiento efectivo sobre las opciones anticonceptivas y la provisión de recursos para aumentar el acceso son componentes clave en el cuidado integral del adolescente<sup>37</sup>.

El derecho de las adolescentes a negarse a iniciar o interrumpir un método debe ser abordado por el profesional de la salud, en ningún momento se debe obligar a un paciente adolescente a usar un método elegido por alguien que no sea él mismo, incluidos los padres, el tutor, la pareja o el proveedor de atención médica. La consejería puede ser mejor recibida si el ambiente es amigable para los adolescentes. Esto incluye atención a detalles como una sala de espera para adolescentes, programación de citas en horarios convenientes y herramientas y ayudas visuales utilizadas en la sala de consulta<sup>38</sup>.

El conocimiento en infecciones de transmisión sexual (ITS) que mencionan los adolescentes en diversos estudios es de nivel regular<sup>33</sup>, además es esencial para promover una salud sexual y reproductiva adecuada, de esta manera ITS se definen como infecciones transmitidas de personas infectadas a otra durante el acto sexual, pueden transmitirse a través de contacto sexual vaginal, anal u orales, así como mediante el contacto directo con lesiones o fluidos corporales heridas, entre los tipos más comunes conocidas por los adolescentes incluyen la gonorrea, la sífilis, el herpes genital, el VIH/SIDA, faltando dentro de sus conocimientos otras infecciones como el papiloma humano (VPH), la clamidia, la tricomoniasis<sup>39</sup>. Cada una de estas infecciones tiene diferentes síntomas, formas de transmisión y métodos de prevención. Los adolescentes mencionan que algunos síntomas que se presentan en las ITS incluyen llagas o ampollas en los genitales, dolor o ardor al orinar, flujo inusual, picazón, dolor abdominal, fiebre, pero también pueden presentar pocos síntomas lo que dificulta su detección<sup>40</sup>.

La orientación sobre sexualidad en adolescentes es fundamental para promover hábitos saludables y responsables de su propia sexualidad. La educación sexual integral es un enfoque que proporciona información objetiva basada en evidencia que incluye anatomía y fisiología sexual, las relaciones sanas, el consentimiento, la diversidad sexual y de género. Es importante fomentar un ambiente de comunicación abierta y confianza, tanto en el entorno de la familia como en la escuela, para que los adolescentes se sientan cómodos y seguros al hacer preguntas y expresar sus inquietudes sobre la sexualidad<sup>41</sup>.

Los adolescentes deben ser informados sobre derechos en la salud sexual y reproductiva, lo que incluye el consentimiento informado, la privacidad, la no discriminación y la toma de decisiones sobre su propia sexualidad, además la orientación sexual en los adolescentes debe incluir información clara y accesible sobre la prevención de riesgos<sup>42</sup>. La orientación sobre sexualidad en adolescentes debe

adaptarse a su edad y nivel de desarrollo, respetando su privacidad y brindando información adecuada y precisa. Es importante que los adolescentes tengan acceso a recursos confiables y profesionales de salud sexual y reproductiva, como médicos, enfermeras o educadores capacitados<sup>43</sup>.

En el caso de la utilización de métodos anticonceptivos y el consumo de drogas y alcohol antes del acto sexual son temas importantes y relevantes cuando se trata de los adolescentes, por ejemplo, la actividad sexual en los adolescentes, es un tema poco abordado ya que requiere de un cuidado a consideración<sup>44</sup>.

Los adolescentes pueden experimentar cambios hormonales y emocionales, llevándolos a explorar su sexualidad. Es fundamental que los adolescentes tengan una orientación de forma adecuada y completa. Además, es relevante fomentar una comunicación abierta y honesta entre los adolescentes y sus padres o tutores, para que puedan abordar de manera segura cualquier duda o inquietud relacionada con la actividad sexual<sup>45</sup>.

Por otro lado, el uso de métodos anticonceptivos, es esencial a fin de disminuir los embarazos no planificados, protegerse contra las ITS. Los adolescentes tienen que conocer la disponibilidad de métodos, incluyendo condones, anticonceptivos orales, dispositivos intrauterinos (DIU), entre otros. Es importante que los adolescentes comprendan cómo utilizar los métodos anticonceptivos de manera adecuada y consistente<sup>46</sup>.

Por su parte el consumo de drogas y alcohol antes del acto sexual en los adolescentes es una preocupación importante ya que el consumo de estas sustancias puede alterar el juicio, disminuir la capacidad de tomar decisiones informadas y aumentar los riesgos asociados con la actividad sexual, además tienen más probabilidades de involucrarse en relaciones sexuales sin protección, lo que aumenta la posibilidad de un embarazo no planificado sumado a las ITS<sup>47</sup>. Es fundamental la



educación sobre estos temas sobre todo la asociación con el consumo de drogas y alcohol antes del acto sexual, así como promover el autocuidado, la responsabilidad y el respeto por sí mismos y por sus parejas<sup>48</sup>.

Las redes sociales son plataformas web, que permite a las personas comunicarse, además de compartir contenido digital de su agrado, compartir imágenes, enlaces o videos, a su vez son usadas, tanto por adultos como adolescentes, además las redes sociales son una parte integral de la vida cotidiana de los usuarios de Internet modernos, sin embargo, el uso real depende de la fuerza con la que un usuario está conectado a la red social respectiva y con qué fines la utiliza<sup>49</sup>.

Promueven el intercambio de opiniones, información y contenido entre personas afines conocidas y desconocidas, estas redes se denominan “sociales” porque las personas interactúan entre sí individualmente y en grupos, esto da como resultado que la gestión de las redes sociales sea una parte fija de las medidas corporativas de marketing en línea<sup>50</sup>.

Originalmente, el grupo objetivo de las redes sociales estaba formado principalmente por jóvenes particulares. Sin embargo, el índice de edad ha ido cambiando cada vez más en los últimos años. La plataforma más conocida, Facebook, ya no resulta especialmente atractiva para los menores de 18 años, los usuarios activos en este grupo objetivo se redujeron de 2,22 millones a 800 000 desde 2011<sup>51</sup>.

Siendo las redes sociales como Instagram y Snapchat, Tiktok, las que están ganando importancia. Snapchat rechaza el término red social, pero se tiene en cuenta regularmente en estudios sobre comunidades en línea y redes sociales<sup>52</sup>.

Además, toda red social consta de perfiles de usuario que se suelen crear de forma gratuita, dependiendo de la red, los mensajes de estado consisten en texto, imágenes, videos, enlaces, ubicaciones o memes y otros usuarios pueden verlos, darles me gusta, compartirlos y comentarlos, algunas redes también ofrecen correos electrónicos o chats como canales de comunicación adicionales<sup>53</sup>.

Personas de todo el mundo se encuentran en las redes sociales, intercambian ideas sobre pasatiempos, intereses comunes y mucho más. Las redes sociales satisfacen los intereses de los jóvenes y los apoyan para hacer frente a las tareas de desarrollo, los intereses y el entorno social representan en última instancia la personalidad y esto a su vez crea el reconocimiento de los demás<sup>54</sup>.

Las plataformas se utilizan con respecto a los procesos de gestión de identidad. Para la mayoría de los jóvenes es importante ser auténticos y, al mismo tiempo, parecer lo más geniales, sexys, serios o divertidos posible. Las redes sociales son multifuncionales y atraen a casi todos los estados de ánimo gracias a los diversos usos posibles, si no está de humor, simplemente puede hacer clic en perfiles o grupos, usar aplicaciones y mucho más. Cuando tenga sed de acción, puede activarse, es decir, comunicarse y programar citas. En definitiva, como en la vida real, también existe una “presión de grupo” a la que a los jóvenes les gusta someterse para medirse en su grupo social de referencia. Si casi todos los amigos están registrados en una red social, el joven, por supuesto, también debe probarlo. De lo contrario, correría el riesgo de no estar “al día”<sup>55</sup>.

Casi todas las redes sociales ofrecen opciones de comunicación, como chats, mensajes o grupos. Los jóvenes fortalecen aquí su identidad a cambio reciben autoafirmación de sus pares. Es muy fácil conocer a otros con los mismos intereses y hablar de ellos. Ya no depende de las condiciones locales en su lugar de residencia o en las inmediaciones<sup>56</sup>.

Los tipos de redes sociales como Facebook, Instagram, WhatsApp y por supuesto Facebook Messenger son los más importantes que se conocen en el 2023 por ejemplo, Facebook que es considerada la red más grande del mundo<sup>57</sup>.

Facebook es esencial para los adolescentes, a pesar de que los grupos de usuarios y las funciones han cambiado por completo, desde hace mucho tiempo, no se trata sólo del intercambio virtual con amigos<sup>24</sup>. Los usuarios de la red ahora son mucho mayores, porque se han abierto varias alternativas para los más jóvenes que prometen más entretenimiento, más adelante. Además, los autónomos y emprendedores del sector servicios tienen la oportunidad de empezar con un grupo y construir una comunidad allí<sup>58</sup>.

Snapchat, muestra aspectos de diversión con imágenes para la generación más joven, la red Snapchat se consideraba una recién llegada entre los canales de redes sociales y hubo una gran expectación sobre Snapchat desde el principio. Esa agitación se ha calmado hace mucho tiempo, a pesar de que el canal ahora es firmemente parte del panorama de las redes sociales. Sin embargo, desde entonces, Snapchat ha cambiado y ha encontrado un círculo de usuarios entusiastas. Los usuarios son extremadamente jóvenes, la mayoría tiene entre 14 y 24 años y, por lo tanto, son estudiantes. Especialmente para empresas y marcas que son interesantes para jóvenes y adolescentes, esta es una oportunidad para llegar fácilmente al grupo objetivo<sup>59</sup>.

TikTok es relativamente nuevo en la lista de redes sociales, pero se ha ganado su lugar. Las empresas que quieran presentarse allí tienen buenas posibilidades porque la competencia aún es baja y muchas aún no saben exactamente si vale la pena. Dado que el factor de entretenimiento es primordial, es importante comprender qué contenido se está volviendo viral allí y qué es importante<sup>59</sup>.

Los usuarios de la aplicación son extremadamente jóvenes, en su mayoría entre 14 y 24 años, y TikTok les ofrece principalmente videos divertidos, divertidos y entretenidos para el entretenimiento. TikTok es adecuado para todos los que tienen un grupo objetivo extremadamente joven para su empresa y para aquellos que ya quieren cuidar a los aprendices y a los jóvenes en la puesta en marcha<sup>60</sup>.

Las redes sociales pueden tener un impacto negativo en la salud sexual y el desarrollo del adolescente, los adolescentes denuncian ciberacoso y exposición a contenido inapropiado en línea, además, socializar en línea no es lo mismo que socializar en persona. Los adolescentes se pierden las expresiones faciales clave y el lenguaje corporal que solo ven cuando se conectan con una persona cara a cara. Los adolescentes también pueden sentirse mal consigo mismos cuando se comparan con otras personas que ven en línea. Todos estos factores pueden conducir a una baja autoestima, depresión y ansiedad<sup>61</sup>.

## 2.2. Antecedentes de estudio

A nivel internacional

La investigación se relaciona con los estudios de: Liu et al. (China, 2023), en el estudio: la relación entre la alfabetización en salud y la adicción a las redes sociales entre estudiantes de secundaria en Chongqing, China. Se realizó un estudio transversal basado en un cuestionario entre 8971 estudiantes que fueron seleccionados al azar mediante un muestreo por conglomerados estratificado, se llegó a la conclusión de que las tasas de adicción a Internet fueron más altas entre los niños, los estudiantes con buenas relaciones con sus compañeros y los estudiantes sin supervisión de los padres; mientras que las tasas de adicción a Internet fueron más bajas entre los adolescentes que buscaban educación en sexualidad<sup>35</sup>.

Tse et al. (China, 2023), en el estudio: Impactos del uso de dispositivos electrónicos en el conocimiento, la actitud y la percepción sexual de los adolescentes durante la pandemia de COVID-19: una encuesta representativa de sexualidad, con el objetivo de determinar si y cómo el conocimiento, la percepción y el comportamiento sexual, se realizó un análisis univariado para investigar las relaciones entre el tiempo dedicado a los dispositivos electrónicos y la sexualidad, se concluyó que la mayoría de los participantes pasaron más tiempo en las redes sociales y navegando por Internet en dispositivos electrónicos con menos tiempo para actividades extracurriculares y de aprendizaje, no obstante, hubo un mejor conocimiento sexual general y un menor grado de estigma sexual<sup>36</sup>.

Fowler et al. (Estados Unidos, 2022), en el estudio: Educación sexual en TikTok, con el objetivo de describir la disponibilidad y el contenido de la educación sexual en TikTok, se realizó un análisis de contenido de los temas de 100 videos centrados en la educación sexual, se encontró que la anatomía femenina fue el tema abordado con más frecuencia, el placer sexual fue el segundo tema más común, dentro

del cual las discusiones sobre el orgasmo femenino y la excitación constituyeron el subtema más común, se considera la precisión fáctica de la educación sexual en TikTok y que la exposición a este contenido afecta la comprensión de los adolescentes sobre los riesgos y beneficios de las relaciones sexuales<sup>37</sup>.

Montero et al. (España, 2022), en el estudio: Adolescentes y adultos jóvenes evaluando una red social de información y educación afectivo-sexual, este estudio pretende conocer las experiencias y opiniones de personas de 14 a 25 años sobre una red social, teniendo en cuenta el sexo, la identidad de género, la orientación sexual, el nivel socioeconómico y la ubicación dentro de Cataluña (áreas urbanas, semiurbanas y rurales). Se utilizó un diseño de triangulación paralela convergente: un estudio cualitativo desde una perspectiva constructivista social, y uno observacional. En conclusión, este análisis contribuirá al diseño de nuevas estrategias para el sitio web Sexe Joves, un recurso de salud pública, con el fin de mejorar la educación afectivo-sexual de los jóvenes<sup>38</sup>.

Hirvonen et al. (2021), Intercambio entre pares de mensajes de redes sociales sobre salud sexual en una intervención basada en la escuela, el objetivo fue investigar las oportunidades y los desafíos del uso de las redes sociales para facilitar el intercambio de mensajes de salud sexual. Después de la capacitación, y como parte de su función, los compañeros de apoyo nominados por estudiantes (de 14 a 16 años de edad) invitaron a amigos de la escuela a grupos privados de Facebook supervisados por capacitadores. Se llegó a la conclusión de que los grupos de medios sociales solo por invitación formados alrededor de las redes de amistad existentes de los compañeros de apoyo tienen potencial para difundir mensajes en las intervenciones de salud sexual basadas en pares<sup>39</sup>.

Vix y Mai (Alemania, 2021), en el estudio: Una investigación sobre el uso de Instagram y redes sociales, su efecto en la autoestima sexual de los estudiantes, el estudio analizó diferentes marcadores de la

sexualidad adolescente y las primeras experiencias y relaciones sexuales de los jóvenes. Para comprobar las conexiones, se estableció un análisis cuantitativo con 179 estudiantes principalmente austriacos (N = 179) entre 14 y 18 años (niñas: N = 94; niños: N = 82; otros: N = 3). En conclusión, el estudio proporciona una visión actual de la sexualidad de los jóvenes y muestra posibles efectos del uso de las redes sociales y la pornografía en la sexualidad y autoestima.<sup>40</sup>

Bailey et al. (Reino unido, 2019), en el estudio: Promoción de la salud sexual para jóvenes a través de redes sociales una revisión de alcance, donde buscaba resumir la evidencia sobre la efectividad, la rentabilidad y el mecanismo de acción de las intervenciones digitales interactivas (IDI) para la salud sexual, mediante una revisión de literatura de evidencia sobre intervenciones digitales para la salud sexual de jóvenes, integrando los hallazgos con las opiniones de jóvenes, padres y expertos en medios digitales/salud sexual, se llegó a la conclusión de que las intervenciones digitales son efectivos para la adquisición de conocimientos y la conducta sexual, manteniendo de manera útil la educación sobre salud sexual en las escuelas, en entornos clínicos y en línea; sin embargo, existen obstáculos que superar, como el acceso a las tecnologías de la información y la garantía de la calidad y seguridad de las intervenciones<sup>41</sup>.

A nivel nacional

El estudio de: Cerrón y Vega (Lima, 2021), denominado, efectividad de una intervención educativa en redes sociales sobre los conocimientos y actitudes en sexualidad de adolescentes de una institución educativa, donde se buscaba verificar que efecto brinda una intervención educativa en redes sociales respecto a los conocimientos y actitudes en temas de sexualidad. Se realizó un análisis preexperimental de pretest y post test en un solo grupo, la mediación instructiva se realizó en a través de una página de Facebook, el tamaño muestral fue de 61 estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria, se concluye mencionando que, la mediación educativa

de las redes sociales incide decididamente en el grado de información y mentalidad de los adolescentes de las escuelas auxiliares, y se sugiere evaluar su utilización en otros temas de formación<sup>42</sup>.

Bruno (Piura 2021), en el estudio: Riesgos del sexting y adicción a las redes sociales en estudiantes del 3er año de secundaria de una I.E UGEL Piura, donde se buscaba determinar los riesgos en la sexualidad y el uso de las redes sociales, aplicando un estudio básico con enfoque cualitativo, se contó con la participación de adolescentes del del 3er año de secundaria, que tenían edades entre 13 y 14 años, los hallazgos muestran que las redes más usadas son Facebook, WhatsApp, Instagram y TikTok, siendo la mayor parte de actividades para la comunicación, el tiempo empleado en la redes social fue todo el días, mientras que los problemas más resaltantes que le has traído pasar mucho tiempo en redes sociales fueron el poco cumplimiento con las tareas, el jalar un curso, el no contar con megas para sus clases e interactuar con su docente, además el pedir fotos íntimas puede deberse a problemas familiares, baja autoestima y que se aprovechan de la necesidad. En conclusión, muchos desconocen el problema que conlleva el compartir fotos o videos íntimos y las malas consecuencias para el desarrollo de su sexualidad<sup>43</sup>.

Gutiérrez P. (Lima, 2020), en el estudio, Influencia de las redes sociales, en el comportamiento sexual de los adolescentes, donde buscaba identificar la influencia de las redes sociales en los cambios de comportamiento sexual de adolescentes, para ello se elaboró un estudio cuasi experimental, de corte longitudinal, prospectivo y enfoque cuantitativo, empleando una muestra de 60 estudiantes de ambos sexos, llegando a la conclusión, de que las redes sociales estudiadas influyen en el comportamiento sexual de los adolescentes<sup>44</sup>.

Cherres E. (Piura, 2019). En el estudio: impacto de las Redes Sociales en la educación sexual de los jóvenes de una universidad del distrito 26 de octubre, donde el objetivo principal fue conocer el efecto de las



comunidades en la formación sexual de un grupo de estudiantes universitarios y el uso de las redes sociales, a través de una análisis subjetivo y exploratorio, la muestra del cual se separó un grupo compuesto por 14 estudiantes cuyas edades oscilan entre 18 y 20 años, se logró demostrar que el tipo de material sexual que encontraron era sobre técnicas profilácticas y sugerencias para llevar una vida sexual sana y consciente; la entrada a los datos fue rápida y sencilla<sup>45</sup>.

#### A nivel local

Se encuentran los estudios como el de: Carlos y Torres (Trujillo, 2022). en el estudio: Uso de redes sociales y su relación con la educación sexual, donde se buscaba identificar si existía influencia de las redes sociales en la educación sexual de los adolescentes, se contó con una muestra de 128 adolescentes, se llegó a la conclusión de que el uso de las redes sociales como el TikTok o Snapchat fueron las más usadas por los estudiantes, además un tiempo promedio de alrededor de 5 horas son las que pasan navegando en redes sociales, también este tiempo le es útil para informarse sobre métodos de planificación familiar ingresan, sin embargo, no se encontró relación con la elección de algún método anticonceptivo. <sup>46</sup>

Gómez P. (Trujillo 2020). En el estudio: Uso inadecuado de redes sociales como factor asociado a debut sexual precoz en adolescentes del centro educativo Jesús Maestro, con el objetivo de determinar si el uso inadecuado de redes sociales es un factor asociado a la sexualidad en adolescentes de secundaria, para ello se realizó un estudio retrospectivo, analítico, que incluyó a 106 adolescentes, en 2 grupos, se llegó a la conclusión de que los adolescentes presentaban factores de riesgo asociados al uso de redes sociales, además tenían una frecuencia de uso inadecuado de redes sociales, siendo este un factor para el debut sexual precoz; en conclusión el uso de redes sociales favorece el debut de sexual en adolescentes.<sup>47</sup>

### 2.3. Marco conceptual

**Adolescencia:** es un periodo donde se presentan cambios que experimentan los niños hacia la transición de otra etapa de la vida, muchas modificaciones y desarrollos rápidos tienen lugar durante este tiempo, a través de los cambios físicos, cognitivos y psicológicos, el adolescente comenzará a descubrir quién es y a dónde pertenece<sup>28</sup>.

**Conocimiento en sexualidad:** El conocimiento en sexualidad de los adolescentes puede variar significativamente según el contexto cultural, educativo y familiar en el que se encuentre. Sin embargo, hay ciertos aspectos comunes que se esperan que los adolescentes conozcan sobre la sexualidad. Estos incluyen: Pubertad y cambios físicos y anatomía y fisiología de los órganos sexuales<sup>37</sup>.

**Conocimiento en infecciones de transmisión sexual (ITS):** Es el nivel educativo que puede variar según diversos factores, como la educación sexual recibida, el acceso a información precisa y confiable, y las experiencias individuales <sup>56</sup>.

**Conocimiento en uso de métodos anticonceptivos:** Es el nivel educativo que puede variar según diversos factores, como la educación en anticoncepción, la influencia de los amigos y familiares sobre el uso adecuado y no uso, el acceso a los servicios de planificación familiar, además de las experiencias individuales<sup>56</sup>.

**Hábitos sexuales:** Están dados por el nivel de conocimiento que se tiene sobre ésta, la cual influye sobre los demás adolescentes, es decir, a la manera en que los seres humanos experimentan y expresan su sexualidad<sup>32</sup>.

**Redes sociales:** son plataformas web, que permite a las personas comunicarse, además de compartir contenido digital de su agrado, compartir imágenes, enlaces o videos<sup>12</sup>.

**Frecuencia:** La frecuencia de ingreso a las redes sociales en los adolescentes puede variar mucho, ya que está influenciada por

factores individuales y contextuales. Algunos adolescentes pueden pasar varias horas al día en las redes sociales, mientras que otros pueden acceder a ellos con menos frecuencia <sup>12</sup>.

**Conectividad:** Influye en la frecuencia de ingreso, para poder acceder a las redes sociales, los adolescentes necesitan tener acceso a Internet, la conectividad a Internet se ha vuelto más accesible y generalizada, lo que ha facilitado el acceso a las redes sociales para un mayor número de adolescentes<sup>9</sup>.

## **2.4. Sistema de Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis Nula (Ho)**

Las redes sociales no influyen significativamente en el conocimiento de los hábitos sexuales de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharan. Trujillo 2023.

### **2.4.2. Hipótesis de investigación o alterna (Hi)**

Las redes sociales influyen significativamente en el conocimiento de los hábitos sexuales de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharan. Trujillo 2023.

## 2.5. Variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ESCALA	INDICADOR	CATEGORÍA	ÍNDICE
<b>Hábitos Sexuales</b>	Los hábitos en la sexualidad, están dados por el nivel de conocimiento que se tiene sobre ésta, la cual influye sobre los demás adolescentes. <sup>17</sup> .	Cuantitativa Nominal	Conocimiento sobre sexualidad Encuesta	Conocimiento Adecuado	16 a 30
			Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) Encuesta		
			Conocimiento sobre métodos anticonceptivos Encuesta	Conocimiento Inadecuado	0 a 15
<b>Redes sociales</b>	Medios en línea que promueven el intercambio de opiniones, información y contenido entre personas afines conocidas y desconocidas.	Cuantitativa Ordinal	Motivación Encuesta	Uso escaso	24 a 56
			Frecuencia de uso Encuesta	Uso moderado	57 a 88
			Conectividad Encuesta	Uso frecuente	89 a 120

### III. METODOLOGIA

#### 3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. De acuerdo a la orientación o finalidad: Básica

3.1.2. De acuerdo a la técnica de contrastación: Explicativa.

#### 3.2. Población (universo y estudio) y muestra

##### 3.2.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por todos los adolescentes de tercero cuarto y quinto año de secundaria, matriculados durante el año 2023, en el colegio Politécnico CECAT Marcial Acharán de Trujillo; se contará con una población de:

Grado	Nº
Tercero de secundaria	111 adolescentes
Cuarto de secundaria	117 adolescentes
Quinto de secundaria	107 adolescentes

##### Criterios de selección

##### Criterios de inclusión

- Adolescentes de tercero a quinto de secundaria
- Adolescentes afiliados a una red social
- Adolescentes de ambos sexos
- Adolescentes que deseen participar de la investigación

### Criterios de exclusión

- Alumnos de más de 19 años
- Adolescentes que no tengan el consentimiento informado
- Adolescentes que no utilicen redes sociales
- Adolescentes con habilidades especiales

### 3.2.2. Muestra

Para determinar el tamaño de muestra se emplearon datos de un estudio piloto, empleándose la fórmula para estimación de proporción (marco muestral conocido):

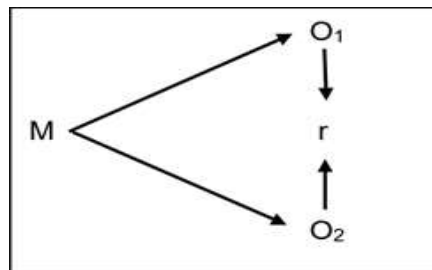
$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Marco muestral	N =	335
Alfa (Máximo error tipo I)	$\alpha =$	0.050
Nivel de Confianza	$1 - \alpha/2 =$	0.975
Valor tipificado de Z al 2.5% de error tipo I	$Z (1 - \alpha/2) =$	1.960
% de adolescente con uso frecuente de redes sociales	$p =$	0.350
Complemento de p	$q =$	0.650
Precisión	$d =$	0.060
Tamaño de la muestra calculado	$n =$	141.00
Tamaño de la muestra mínimo	$n =$	141

### 3.3. Diseño de investigación

El estudio presentó un diseño descriptivo, correccional, de corte transversal, por su orientación será básica, siendo el esquema el siguiente.

Se clasificó a los alumnos con conocimiento adecuado y conocimiento inadecuado y se evaluará el uso de las redes sociales en ambas poblaciones.



Conocimiento Adecuado

Donde:

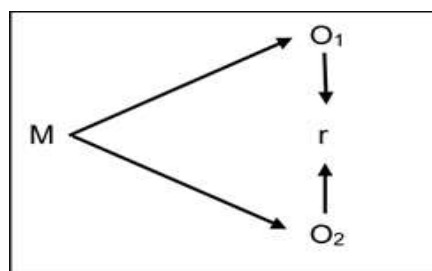
M = es la muestra de estudio (adolescentes con conocimiento adecuado)

O<sub>1</sub> = Redes sociales

O<sub>2</sub> = hábitos sexuales

r = relación o correlación

Conocimiento Inadecuado



Donde:

M = es la muestra de estudio (adolescentes con conocimiento inadecuado)

O<sub>1</sub> = Redes sociales

O<sub>2</sub> = hábitos sexuales

r = relación o correlación

### 3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

#### **Técnica:**

Para la investigación se usó una encuesta cuyo objetivo fue la recolección de información pertinente para el estudio.

#### **Instrumentos:**

Se elaboró un cuestionario, el cual constó de 3 categorías. La primera categoría son datos generales donde se preguntará por la edad del adolescente; la segunda estará relacionada a preguntas sobre el uso de las redes sociales: con respecto a la motivación, la frecuencia de uso de las redes sociales y la conectividad; las cuales tendrán 8 ítems por cada indicador; se presentó 5 alternativas de respuesta en escala de likert, cuyas opciones serán totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo, donde cada se asignarán los valores de 1 a 5 respectivamente. La tercera estuvo relacionada a preguntas sobre los conocimientos en hábitos sexuales considerando los indicadores de sexualidad, infecciones de transmisión sexual y anticonceptivos, donde cada indicador dispone de 10 ítems cada uno cuya valoración es de 1 y 0 según la respuesta del participante. (Anexo N°01).

Para la variable redes sociales se tuvo en cuenta el puntaje obtenido donde el mínimo será de 24 y el máximo de 120, finalmente obtendremos los rangos para la valoración de la variable según el siguiente detalle: Uso escaso de 24 a 56 puntos, uso moderado de 57 a 88 puntos y uso frecuente de 89 a 120 puntos.

Para la variable hábitos sexuales se contempló la evaluación por indicadores; conocimiento sobre sexualidad, conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y conocimiento sobre



anticonceptivos, donde el valor mínimo fue de 0 y el máximo de 10 para cada una de ellos; finalmente, se usó los valores de conocimientos adecuados: 6 a 10 puntos y conocimientos inadecuados: 0 a 5 puntos para cada uno de los indicadores.

Por último, se consideró como valor de la variable Hábito sexuales lo siguiente: hábitos sexuales adecuados de 16 a 30 puntos y hábitos sexuales inadecuados de 0 a 15 puntos.

### **Validez y Confiabilidad del instrumento:**

**Validez:** Por regla general, la aprobación de contenido consiste en mostrar que las cosas del caso son pruebas que exhiben con éxito una estimación, así mismo se confirmará que los datos obtenidos son de fuentes validas<sup>48</sup>. Se validó mediante juicio de expertos en la materia, siendo el número de 3 expertos; quienes validaron con puntuación perfecta y sin observaciones, cuyo valor de V de Aiken es de 1.00. (Anexo N°02)

**Confiabilidad:** Es el método para evaluar la naturaleza de la técnica de estimación utilizada para recopilar información en una exposición, para considerar legítimos los resultados, el sistema de estimación debe ser inicialmente confiable, la confiabilidad del instrumento está dada por la recolección de datos asignados a la ficha elaborada por las investigadoras.<sup>48</sup> Por ello, para la confiabilidad se empleó la prueba estadística alfa de Cronbach, cuyos resultados determinaron que los instrumentos son confiables, con valores de alfa de 0.804 y 0.787, en los instrumentos de uso de redes sociales y conocimiento de hábitos sexuales, respectivamente. Asimismo, se realizó una prueba piloto con 20 alumnos de la muestra. (Anexo N°03)

### **3.5. Procesamiento y análisis de datos**

La investigación se inició en caminado a la siguiente secuencia:

- Luego de la aprobación del proyecto de investigación, siguiendo los parámetros establecidos en el Reglamento de grados y títulos facultad de ciencias de la Salud, se solicitó el permiso, para aplicar el cuestionario y recabar los datos a la dirección de la institución educativa seleccionada.
- Con el permiso correspondiente se dio inicio a las encuestas en el horario que estimaron las autoridades del centro educativo.
- Posteriormente, con la información recogida en el cuestionario, la información se trabajó en una base de datos de Excel, luego de ello los datos fueron trabajados empleando el programa SPSS V28.
- La presentación de resultados se realizó mediante tablas señalando la secuencia conforme a los objetivos trazados, se mostró frecuencias absolutas, relativas en porcentajes.

#### **Análisis de datos**

Para el análisis inferencial se empleó la prueba estadística No paramétrica Chi Cuadrado de Pearson que mide el nivel de dependencia de las variables empleando un p valor  $< 0,05$ .

### **3.6. Consideraciones éticas**

Se aseguraron los aspectos éticos de acuerdo al Código de Ética y Deontología Profesional del Colegio de Obstetras del Perú, Código de Ética de la Universidad Privada Antenor Orrego y la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial.

Del Código Ético de Obstetras se consideró el artículo 20 del capítulo 4, con los cuales se reportó los resultados del estudio. En el caso del código de Ética para la investigación de la Universidad Privada Antenor Orrego se consideró el artículo 5 del capítulo I, que nos permite dar a conocer los resultados; además se respetó el artículo 6

del capítulo II, que no permite realizar o presentar la investigación de otros autores como nuestra referenciado correctamente los autores de otros estudios. Según la declaración de Helsinki tomamos los principios como:

**Anonimato:** Se tomó toda clase de precaución para proteger la intimidad y mantener la confidencialidad de la información personal de los participantes en la investigación.

**Veracidad:** Se tomaron los datos tal cual se encontraron en los cuestionarios sin sufrir modificación alguna.

**Inocuidad:** La investigación no causó ningún daño en los participantes a los cuales se les aplicó el cuestionario.

#### IV. RESULTADOS:

##### 4.1. Análisis e interpretación de resultados

**Tabla 1**

Uso de las redes sociales y su relación con el conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharán de la ciudad de Trujillo 2023.

Redes Sociales	Conocimiento sobre sexualidad						Relación		
	Inadecuado		Adecuado		Total		X <sup>2</sup>	gl	p-valor
	N°	%	N°	%	N°	%			
Uso escaso	8	5.5	10	6.9	18	12.4	20.18	2	< 0.001
Uso moderado	6	4.1	89	61.4	95	65.5			
Uso frecuente	8	5.5	24	16.6	32	22.1			
Total	22	15.2	123	84.8	145	100			

Prueba Chi-cuadrado

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Existe relación significativa ( $p\text{-valor} < 0.001$ ), entre el uso de redes sociales y el conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT.

**Tabla 2**

Uso de las redes sociales y su relación con el conocimiento infecciones de transmisión sexual de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharán de la ciudad de Trujillo 2023.

Redes Sociales	Conocimiento sobre ITS						Relación		
	Inadecuado		Adecuado		Total		X <sup>2</sup>	gl	p-valor
	N°	%	N°	%	N°	%			
Uso escaso	8	5.5	10	6.9	18	12.4	37.54	2	< 0.001
Uso moderado	18	12.4	77	53.1	95	65.5			
Uso frecuente	25	17.2	7	4.8	32	22.1			
Total	51	35.2	94	64.8	145	100			

Prueba Chi-cuadrado

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Existe relación significativa ( $p$ -valor < 0.001), entre el uso de redes sociales y el conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT.

**Tabla 3**

Uso de las redes sociales y su relación con el conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharán de la ciudad de Trujillo 2023.

Redes Sociales	Conocimiento sobre métodos anticonceptivos						Relación		
	Inadecuado		Adecuado		Total		X <sup>2</sup>	gl	p-valor
	N°	%	N°	%	N°	%			
Uso escaso	8	5.5	10	6.9	18	12.4	33.6	2	< 0.001
Uso moderado	30	20.7	65	44.8	95	65.5			
Uso frecuente	29	20	3	2.1	32	22.1			
Total	67	46.2	78	53.8	145	100			

\*Prueba Chi-cuadrado

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Existe relación significativa ( $p\text{-valor} < 0.001$ ), entre el uso de redes sociales y el conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT.

**Tabla 4**

Uso de las redes sociales y su relación con el conocimiento de los hábitos sexuales de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharán de la ciudad de Trujillo 2023.

Redes Sociales	Conocimiento hábitos sexuales						Relación		
	Inadecuado		Adecuado		Total		X <sup>2</sup>	gl	p-valor
	N°	%	N°	%	N°	%			
Uso escaso	8	5.5	10	6.9	18	12.4	31.09	2	< 0.001
Uso moderado	22	15.2	73	50.3	95	65.5			
Uso frecuente	25	17.2	7	4.8	32	22.1			
Total	55	37.9	90	62.1	145	100			

Prueba Chi-cuadrado

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Existe relación significativa ( $p\text{-valor} < 0.001$ ), entre el uso de redes sociales y el conocimiento de los hábitos sexuales de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT.

#### 4.2. Docimasia de hipótesis:

Se empleó la prueba Chi Cuadrado de independencia para determinar la influencia de las redes sociales y su relación con el conocimiento de los hábitos sexuales de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharán de la ciudad de Trujillo 2023. Para este contraste se consideraron los valores críticos según el grado de libertad correspondiente y el valor  $X^2$  calculado:

##### 1. Relación del uso de redes sociales y el conocimiento en hábitos sexuales.

<b>H0:</b> Independencia de variables (No relación)	<b>Distribución:</b>	Chi Cuadrado
<b>H1:</b> Dependencias de variables (Relación)	<b>Error:</b>	5%
	<b>Grados de Libertad:</b>	2
Zona de No rechazo: $X^2 \leq 5.99$	<b>Estadístico de Prueba:</b>	31.09
Zona de Rechazo: $X^2 > 5.99$	<b>Valor crítico:</b>	5.99

$X^2 = 31.09 > 5.99$ , Entonces: Se rechaza  $H_0$ , existe Relación significativa.

##### 2. Relación del uso de redes sociales y el conocimiento sobre sexualidad.

<b>H0:</b> Independencia de variables (No relación)	<b>Distribución:</b>	Chi Cuadrado
<b>H1:</b> Dependencias de variables (Relación)	<b>Error:</b>	5%
	<b>Grados de Libertad:</b>	2
Zona de No rechazo: $X^2 \leq 5.99$	<b>Estadístico de Prueba:</b>	20.18
Zona de Rechazo: $X^2 > 5.99$	<b>Valor crítico:</b>	5.99

$X^2 = 20.18 > 5.99$ , Entonces: Se rechaza  $H_0$ , existe Relación significativa.

##### 3. Relación del uso de redes sociales y el conocimiento sobre ITS.



<b>H0:</b> Independencia de variables (No relación)	<b>Distribución:</b>	Chi Cuadrado
<b>H1:</b> Dependencias de variables (Relación)	<b>Error:</b>	5%
	<b>Grados de Libertad:</b>	2
Zona de No rechazo: $X^2 \leq 5.99$	<b>Estadístico de Prueba:</b>	37.54
Zona de Rechazo: $X^2 > 5.99$	<b>Valor crítico:</b>	5.99

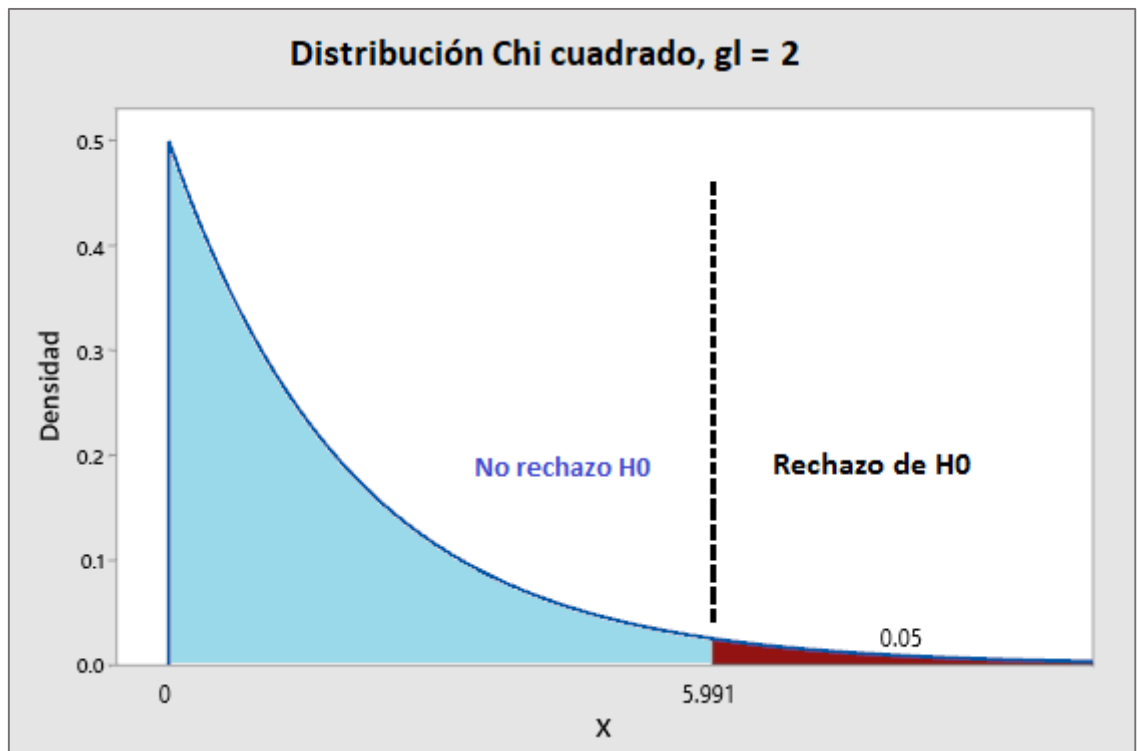
$X^2 = 37.54 > 5.99$ , Entonces: Se rechaza H0, existe Relación significativa.

#### 4. Relación del uso de redes sociales y el conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

<b>H0:</b> Independencia de variables (No relación)	<b>Distribución:</b>	Chi Cuadrado
<b>H1:</b> Dependencias de variables (Relación)	<b>Error:</b>	5%
	<b>Grados de Libertad:</b>	2
Zona de No rechazo: $X^2 \leq 5.99$	<b>Estadístico de Prueba:</b>	33.6
Zona de Rechazo: $X^2 > 5.99$	<b>Valor crítico:</b>	5.99

$X^2 = 33.6 > 5.99$ , Entonces: Se rechaza H0, existe Relación significativa.

Curva de la docimasia de hipótesis estadística:



## V. DISCUSION

Actualmente las redes sociales son una fuente importante de información para los adolescentes, su accesibilidad, privacidad y seguridad la convierten en el medio de elección para buscar información sobre diversos temas de su interés; en esta etapa de su desarrollo la búsqueda de información referente a distintos hábitos y comportamientos de índole sexual, son una premisa cotidiana, a la cual las redes sociales presentan una alternativa de fácil acceso; por tal motivo es de gran importancia determinar la influencia de las redes sociales y su relación con el conocimiento sobre sexualidad en los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharán de la ciudad de Trujillo 2023.

En la tabla 1 se muestra el uso de redes sociales y su relación con el conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharán de la ciudad de Trujillo 2023; en la que se evidencia que el 85 % de los adolescentes participantes presentan un conocimiento adecuado sobre sexualidad, de los cuales el 61 % utiliza de manera moderada las redes sociales, seguido del 17 % con uso frecuente de redes, tan solo el 7 % de los adolescentes con nivel adecuado usa de manera escasa las redes sociales.

Los resultados encontrados son similares a los reportados por Orbegoso y Serafin<sup>61</sup> en el 2022, en su investigación sobre adicción a las redes sociales y conductas sobre sexting en adolescentes del distrito de Los Olivos, Lima, 2021; en los cuales se evidencia una correlación directa entre el uso de redes sociales y conductas sexuales en adolescentes, así mismo establece que los adolescentes tienen mayor probabilidad a generar adicción a contenidos de esta índole en redes sociales.

Así mismo, nuestros resultados concuerdan con lo expresado por Barreto Vásquez, M. & Díaz-Pérez, A. (2020)<sup>62</sup>, en su investigación sobre Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios; detalla que las redes sociales han logrado la

interrelación de los adolescentes y dado mayor apertura para conversaciones sobre sexualidad, los espacios virtuales generan las condiciones adecuadas para que los adolescentes puedan esclarecer muchas interrogantes sobre estos temas.

Estos resultados evidencian que existe un porcentaje muy alto de adolescentes que usan redes sociales con regularidad y que a la vez demuestran tener un conocimiento adecuado en sexualidad, asimismo los adolescentes que utilizan las redes sociales de forma moderada, consumen su tiempo de conexión para buscar temas de su interés y mejorar sus conocimientos<sup>45</sup>. Por lo que podemos deducir que las redes sociales estimulan de forma positiva el aprendizaje de una manera diferente y se sostiene en las facultades del adolescente para adquirir nuevos conocimientos gracias a la neuro plasticidad que ellos presentan. Además, las plataformas pueden exponer a los adolescentes a eventos actuales, lo que les permite interactuar más allá de las barreras geográficas que los enseña sobre una variedad de temas, incluidos comportamientos saludables<sup>46</sup>.

Las redes sociales que son divertidas o que los distraen, o bien, que les proporcionan una conexión significativa con sus pares y con una amplia comunidad social que pueden incluso ayudar a los adolescentes a evitar la depresión, además ; actualmente el avance tecnológico ha generado un abanico de posibilidades para acceder a información, los temas de interés como la sexualidad que se consideraban temas privados se han convertido en temas públicos gracias a la gran cantidad de información disponible en redes sociales<sup>40</sup>.

Es por ello, que la familia y la escuela son los medios más cercanos y de influencia en el desarrollo de los adolescentes, muchas veces no cuentan con las estrategias ni técnicas adecuadas para transmitir información del conocimiento sobre sexualidad, es así, que el adolescente recurre a información de otros medios, como el internet, en donde las tecnologías de la información y las redes sociales han facilitado la focalización de los ideales de éxito y rendimiento<sup>63</sup>.

La tabla 2 muestra la relación entre el uso de las redes sociales y el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharán de la ciudad de Trujillo 2023; en la cual se muestra que el 65 % de los adolescentes participantes de esta investigación presenta un nivel adecuado de conocimientos sobre ITS, de los cuales el 53 % de ellos reportan un uso moderado de redes sociales; el 35% de los adolescentes presenta un conocimientos inadecuado sobre ITS, de los cuales el 6% presenta un uso escaso de redes sociales, el 12 % un uso moderado y el 17 % un uso frecuente, lo cual evidencia que el uso de redes sociales influye de manera significativa sobre el conocimiento de infecciones de transmisión sexual.

Estos resultados son contrarios a los reportados por Roa Garces<sup>57</sup> 2021 en su investigación sobre el uso de redes sociales y conductas sexuales de riesgo en población universitaria, con el objetivo de relacionar el uso de redes sociales con conductas sexuales de riesgo en jóvenes estudiantes de la Universidad de Concepción durante los años 2018 y 2019; en la cual evidencia el 27 % de los participantes utiliza redes sociales con el objetivo mantener relaciones sexuales de forma casual, de los cuales el 7,5 % ha padecido de una enfermedad de transmisión sexual, por último el autor concluye que las redes sociales pueden aumentar el riesgo de contraer una ITS, debido al aumento de encuentros sexuales de forma casual.

De igual manera, Gonzales et al<sup>56</sup>, en su investigación realizada en el 2019 sobre Educación en infecciones de transmisión sexual desde la adolescencia temprana: necesidad incuestionable; concluye afirmando que las redes sociales son una gran ventana a los adolescentes y establece que se debía realizar intervenciones educativas sobre las enfermedades de transmisión sexual en una etapa temprana de la adolescencia, cuando está iniciando la etapa crítica en la formación de actitudes y valores.

Los resultados obtenidos en el presente estudio nos permiten inferir que el uso moderado de redes sociales se asocia con el porcentaje de estudiantes que mantiene una pareja y busca tener fácil acceso a información relevante sobre infecciones de transmisión sexual, lo cual permite a los adolescentes conocer los factores de riesgo y métodos adecuados para evitar contraer una de estas infecciones<sup>42</sup>. Esto pone en evidencia que, si se utiliza las redes sociales adecuadamente con información educativa, puede implicar evitar el gran riesgo de contraer una infección de transmisión sexual en esta etapa donde el adolescente carece de experiencia o madurez, tanto física como emocional<sup>61</sup>. También recordar que durante la adolescencia se observan cambios que proporcionan a este grupo etario un crecimiento personal, pero también se puede dar inicio a diferentes conductas de riesgo que los expone a las ITS, lo que se agrava por el escaso conocimiento y la dificultad que tienen para acceder a los servicios de salud reproductiva en los diferentes establecimientos de salud que muchas veces les da temor ir y prefieren hacer uso de las redes sociales para mejor entendimiento<sup>62</sup>.

Estos resultados evidenciaron que el internet es una base de datos muy amplia, en la que los adolescentes pueden acceder a toda clase de información, independientemente de que esta sea verdadera, falsa, adecuada o inadecuada, considerando que esta tiende a influir no solo en los conocimientos de los adolescentes o estudiantes, sino también en su desarrollo intelectual y posteriormente aptitudinal<sup>64</sup>.

En la tabla 3 sobre el uso de redes sociales y su relación con el conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharán de la ciudad de Trujillo 2023; donde se evidencia que el 54 % de los adolescentes encuestados presentan un nivel de conocimiento adecuado sobre métodos anticonceptivos, de los cuales el 45% utilizan de una manera moderada las redes sociales; el otro 46 % presenta un nivel de conocimientos inadecuado sobre métodos anticonceptivos, de los cuales la mayor parte de encuestados utiliza las redes sociales de manera moderada y

frecuente, encontrando una relación entre ambas variables. Estos resultados reflejan que la información sobre métodos anticonceptivos que circula en redes sociales no influye de manera directa en los adolescentes sobre su nivel de conocimiento.

Estos resultados son similares a los reportados por Carlos y Torres<sup>49</sup> en el 2020 en su investigación Uso de redes sociales electrónicas y su relación con la elección de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa San Nicolás- La Libertad, 2020; en una muestra de 128 estudiantes de educación secundaria, en la que reporta que existe una relación entre el conocimiento sobre anticonceptivos y el uso de redes sociales electrónicas a un tiempo de uso de 5 horas.

Se asemeja al estudio de Huaman y Zuasnabar<sup>59</sup> titulado uso de redes sociales como fuente de información sobre los métodos anticonceptivos en el centro de salud ascensión, Huancavelica 2021; con el objetivo de determinar la consideración del uso de las redes sociales como fuente de información sobre los métodos anticonceptivos en las usuarias de planificación familiar del centro de salud Ascensión – Huancavelica 2021; se evidencio para la búsqueda de información sobre métodos anticonceptivos la red social de uso diario más frecuentada es Facebook (63%); la investigación concluye que más del 80 % de las participantes consideran las redes sociales como un buen medio para transmitir información sobre métodos anticonceptivos.

Así mismo confirma la investigación realizada por Timoteo<sup>60</sup> sobre el uso de redes sociales como fuente de información sobre métodos anticonceptivos en usuarias del servicio de planificación familiar del Centro de Salud Madre Teresa de Calcuta, febrero 2019; fue de carácter descriptivo correlacional, con una muestra de 85 participantes, en la que se reportó que el 98 % de las usuarias utiliza Facebook como red social predilecta para la búsqueda de información sobre anticonceptivos, con un tiempo promedio de conexión de 1,5 horas al día. El trabajo concluye

determinando que existe una relación significativa entre la decisión del método anticonceptivo y el uso de redes sociales.

Es importante resaltar que la gran cantidad de información que existe en las redes sociales, se ha convertido en el medio de consulta más frecuentado en los últimos años; los adolescentes cuentan con la facilidad de acceder a las plataformas virtuales desde cualquier dispositivo inteligente, lo cual confiere la privacidad e intimidad necesaria para abordar temas como el uso de métodos anticonceptivos<sup>45</sup>. Esta práctica ha generado que los adolescentes tengan un mayor conocimiento sobre el uso adecuado de métodos anticonceptivos y puedan experimentar su sexualidad con la seguridad y cuidado necesario<sup>65</sup>. Sin embargo, el uso de redes sociales por sí sola no garantiza el uso adecuado de estos métodos en los adolescentes; siempre es necesario el asesoramiento y guía de un profesional de salud<sup>62</sup>

Después de todo, la conexión de las redes sociales se hace más frecuente y con un mayor número de horas debido al fácil acceso de ellas por medio de los teléfonos celulares, que en los últimos años en Perú ha ido incrementando, convirtiéndose en una herramienta necesaria e educativa<sup>40</sup>. Además, muchos de los adolescentes llegan a acceder a páginas de información donde describen a cada método anticonceptivo, explicándoles importancia y contraindicaciones, permitiendo así la reducción de embarazos no deseados en los adolescentes<sup>51</sup>.

La tabla 4 muestra el uso de redes sociales y su relación con el conocimiento de los hábitos sexuales de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharán de la ciudad de Trujillo 2023; evidenciándose que el 66 % de los participantes hacen uso moderado de redes sociales, seguido del 22 % de participantes que presentan un uso frecuente y el 12 % un escaso uso de redes sociales; referente al nivel de conocimiento de los hábitos sexuales, el 62 % de los adolescentes encuestados presentan un nivel adecuado, de los cuales el 50% hace uso de manera moderada; el 38% restante presenta un nivel de conocimientos



inadecuado, debido a que un porcentaje de adolescentes no utiliza redes sociales para la búsqueda de información, sino como medio de acceso a diversas plataformas.

Estos datos son similares a los reportados por Tse<sup>39</sup> et al, en el año 2023; en su investigación para determinar el impacto de los dispositivos electrónicos en el conocimiento, la percepción y el comportamiento sexual de los adolescentes durante la pandemia de COVID-19, reportando que el 61% de los adolescentes que participaron en el estudio afirmaron haber adquirido conocimientos sexuales en línea.

Así mismo Cherres<sup>48</sup> en el 2020, en su investigación impacto de las redes sociales en la educación sexual de los jóvenes de una Universidad del distrito 26 de octubre – Piura, 2019; establece que Facebook es la red social de elección para realizar búsqueda de información de índole íntimo por la rapidez y accesibilidad que presenta; además, establece que las redes sociales representan un medio eficaz para conectar con los jóvenes y abordar estos temas.

De igual manera confirma Barbaran y Lozano<sup>64</sup> en su investigación uso de Internet y su influencia en las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval – CITEN, 2020; establece que el internet es una amplia base de datos que tiene una relación significativa con las actitudes y comportamientos sexuales de los adolescentes, siendo los celulares la herramienta preferida para acceder a esta información.

Al mismo tiempo, los datos obtenidos de nuestra investigación, reafirman la elevada influencia que poseen las redes sociales en los hábitos sexuales de los adolescentes; así mismo, se evidencia que el uso moderado y consciente de las redes sociales representa un enlace directo con los adolescentes y una manera segura de poder obtener información relevante que servirá de base para la toma de decisiones en su vida cotidiana<sup>46</sup>. Dicho de otra manera, en el grupo de adolescentes

encuestados no se ha visto influenciado negativamente por las redes sociales en su vida personal y sus relaciones sociales, sin embargo, siempre es necesario ser conscientes que, si se invierte mucho de su tiempo en interacciones superficiales, puede que los adolescentes se pierdan de momentos, experiencias y aprendizajes propios de su edad<sup>47</sup>Del mismo modo, si los adolescentes usan las redes sociales de forma frecuente no podrán tener un conocimiento adecuado sobre los hábitos sexuales.

Considerando los eventos durante la recolección de la información, se presentaron algunas circunstancias que podrían significar un posible sesgo, entre ellos está la falta de tiempo que se presentó con una de las aulas en las que se intervino por la interrupción de su tutora; no presentándose ninguna otra circunstancia que signifique un posible sesgo.

La virtualidad y los dispositivos inteligentes son una gran alternativa para entregar información confiable a los adolescentes sobre temas de interés, el personal de salud debe seguir implementando canales informativos de acceso libre a jóvenes que utilizan redes sociales de esa manera podemos abordar temas que por timidez o vergüenza los jóvenes no consultan de manera personal. Las redes sociales influyen de manera directa en los hábitos sexuales de los adolescentes, es necesario la capacitación del personal de salud sobre estrategias virtuales para así aprovechar las redes sociales como un enlace directo a los adolescentes<sup>65</sup>.

## VI. CONCLUSIONES

- El 84.8% de los adolescentes presentan conocimientos adecuados sobre sexualidad; el uso de las redes sociales se relaciona significativamente con el conocimiento sobre la sexualidad de los adolescentes  $\chi^2= 20.18$  ( $p<0,001$ ) del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharán, Trujillo 2023.
- El 64.8 % de los adolescentes presentan un nivel de conocimientos adecuado sobre ITS; el uso de las redes sociales tiene relación significativa con el conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual de los adolescentes  $\chi^2=37.54$  ( $p<0,001$ ) del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharán, Trujillo 2023.
- El 53.8% de los adolescentes presenta un nivel adecuado de conocimientos sobre métodos anticonceptivos; el uso de las redes sociales presenta relación significativa con el uso de conocimiento de métodos anticonceptivos de los adolescentes  $\chi^2=37.54$  ( $p<0,001$ ) del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharán, Trujillo 2023.
- El 62.1 % de los adolescentes presentó un conocimiento adecuado de hábitos sexuales; el uso de las redes sociales tiene relación significativa con el conocimiento de los hábitos sexuales de los adolescentes  $\chi^2=31.09$  ( $p<0,001$ ) del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharán, Trujillo 2023.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- A la gerencia de educación La Libertad, que incluya en el fortalecimiento de las competencias del docente el uso adecuado de las redes sociales.
- Al director de la Institución Educativa Politécnico CECAT Marcial Acharan que considere dentro de su plan anual de tutoría temas como el uso adecuado de redes sociales con adolescente y con padres de familia.
- A los tutores de la Institución Educativa Politécnico CECAT Marcial Acharan que elaboren sesiones educativas en relación al uso adecuado de las redes sociales
- A los padres de familia, que controles o regulen el uso de redes sociales en sus menores hijos limitándoles los horarios a momentos en los que dispongan de horas libres y estando pendiente de los contenidos a los que acceden sus hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ahman H, Li R, Boerner KE, et al. Alterations in pain during adolescence and puberty. *Trends Neurosci.* 2023; 46(4):307-317. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36842946/>
2. Allen B. y Waterman H. etapas de la adolescencia. *American Academy of Pediatrics.* 2019. (fecha de acceso 22 de abril 2023). Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
3. Anderson M. Jiang. *Adolescentes, Redes Sociales y Tecnología* 2018. Centro de Investigación PEW. (Fecha de acceso marzo del 2023). Disponible en: <https://www.pewresearch.org/internet/2018/11/28/teens-social-media-habits-and-experiences/>
4. Fondevila G., Gutiérrez Ó., Copeiro, M., Villalba V. y Polo, M. Influencia de las historias de Instagram en la atención y emoción según el género. *Comunicar,* 28(63), 41-50. 2020. Disponible en: <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=63&articulo=63-2020-04>
5. Moreira R., Carvalho T., et al. Percepciones de los adolescentes sobre el uso de las redes sociales y su influencia en la salud mental. *Enferm. glob.* 2021. [citado 2023 Abr 25]; 20(64): 324-364. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412021000400324&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412021000400324&lng=es)
6. Martínez, J., González, N., y Pereira, J. Las Redes Sociales y su Influencia en la Salud Mental de los Estudiantes Universitarios: Una Revisión Sistemática. *REIDOCREA,* 11(4), 44-57. 2022. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8239570>
7. Herrera, S. ¿Qué aspectos motivan a los jóvenes para que se dé el uso constante de las redes sociales? *Latinoamericana Liderazgo, Innovación y*

- Sociedad, 2(1) 19-29. 2021. Disponible en: [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3832323](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3832323)
8. Graciano C. Adolescentes y uso de internet, usos y riesgos del uso del internet. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Disponible en: <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/5771/file/Adolescentes%20y%20el%20uso%20de%20Internet%20-%20PUBLICACION%20C3%93N.pdf>
  9. Chafloque E. Afectación de los derechos a la dignidad y libertad de niños, niñas y adolescentes por el uso inadecuado de las redes sociales en el Perú. (Tesis para optar el título de abogado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. 2022.
  10. Orbezo G y Serafín M. Adicción a las redes sociales y conductas sobre sexting en adolescentes del distrito de Los Olivos, Lima, 2021. Disponible en: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4814959>
  11. Hernández, K, Yanez J, & Carrera, A. Las Redes Sociales y adolescencias: Repercusión en la actividad física. Revista Universidad y Sociedad, 9(2), 242-247. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000200033&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000200033&lng=es&tlng=es).
  12. Gelpi I, Nutarel P, Egorov D. Sexualidad y redes sociales experiencia educativa con adolescentes de Montevideo. Revista Iberoamericana de Educación, ISSN-e 1681-5653, ISSN 1022-6508, Vol. 80, Nº. Extra 2, 2019. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6957995>
  13. Ministerio de salud. Norma técnica N ° 157 MINSA/ 2017, Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4942.pdf>
  14. Instituto Nacional de Estadística e informática. Población adolescente que ingresa al internet. 2022. Disponible en: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-724-de-la-poblacion-de-6-a-17-anos-de-edad-accedio-a-internet-13723/>

15. Fenoll, V., & Hassler, J. ¿La red de los populistas? Diferencias en la campaña electoral en Facebook de España y Alemania. IC Revista Científica De Información Y Comunicación, (16). 2019, disponible en: <https://icjournal-ojs.org/index.php/IC-Journal/article/view/483>
16. Rubio G y Sanagustín F. "Generación Z en España: socialización digital y capital intelectual", Esmeralda Publishing Limited, Bingley, págs. 617. Disponible en: <https://doi.org/10.1108/978-1-78973-491-120191012>
17. Alfaro M, Vázquez M, Fierro A, Muñoz F, Rodríguez L, González C. Hábitos sexuales en los adolescentes de 13 a 18 años. Rev Pediatr Aten Primaria [Internet]. 2015 Sep [citado 2023 Jun 21]; 17(67): 217-225. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322015000400003&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322015000400003&lng=es).
18. Alvares D., Muñoz P y González M. Usos y abusos de las redes sociales por estudiantado español de Educación Secundaria. Revista Electrónica Educare, 26 (3), 354-369. 2022. Disponible en: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582022000300354&lang=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582022000300354&lang=es)
19. Shin, W y Kang, H. Preocupaciones por la privacidad de los adolescentes y divulgación de información en línea: el papel de los padres e Internet. Computadoras en el comportamiento humano, 54, 114-123. 2016 disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563215300741>
20. Hofstra, B., Corten, R. y Van Tubergen, F. Comprender el comportamiento de privacidad de los adolescentes en Facebook: el papel de los pares, la popularidad y la confianza. Computadoras en el comportamiento humano, 60, 611-621. 2016. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563216301601>
21. García, A. y Tirado, R. Comportamiento en medios digitales de escolares: Uso abusivo de internet. Revista de nuevos enfoques en investigación

- educativa, 7(2), 140-147. 2018. Disponible en: <https://naerjournal.ua.es/article/view/v7n2-9>
22. Bartau I, Aierbe A y Oregui E. Mediación parental del uso de Internet en el alumnado de Primaria: creencias, estrategias y dificultades. *Comunicar*, 54(1), 1-11. 2017. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/158/15853852007/>
23. [Hebrang I.](#) Bibliotecas escolares croatas en Facebook: satisfacer las necesidades de los jóvenes usuarios de bibliotecas", *New Library World*, vol. 114 núm. 9/10, págs. 416-427. 2013. Disponible en: <https://doi.org/10.1108/NLW-01-2013-0010>
24. [Singh, N.](#), [Jaiswal, A.](#) y [Singh, T.](#) El mejor momento para publicar y revisar en Facebook e Instagram: evidencia analítica. *South Asian Journal of Marketing*. 2023. Disponible en: <https://doi.org/10.1108/SAJM-09-2022-0059>
25. [Ahmed, W.](#), [Bath, P](#) y [Demartini, G.](#) Uso de Twitter como fuente de datos: una descripción general de los desafíos éticos, legales y metodológicos. Vol. 2, Emerald Publishing Limited, Bingley, pp. 79-107. 2017. Disponible en: <https://doi.org/10.1108/S2398-60182018000002004>
26. [Joa, C.](#), [Abuljadail, M.](#) Aprendizaje autodirigido de YouTube en EE. UU. y Taiwán: una aplicación del modelo de orientación de responsabilidad personal, *Online Information Review*, vol. 2023. Disponible en: <https://doi.org/10.1108/OIR-01-2021-0051>
27. [Sashittal, H.](#) y [Jassawalla, A.](#) Evidencia preliminar del conocimiento de la marca en Snapchat, *Marketing Intelligence & Planning*, vol 37 núm. 2, págs. 197-210. 2019. Disponible en: <https://doi.org/10.1108/MIP-05-2018-0144>
28. [Jia, Q.](#), [Xu, X.](#), [Zhou, M.](#), [Liu, H.](#) Explorando los determinantes de la intención continua en TikTok desde la perspectiva de la influencia social: un enfoque mixto de SEM y fsQCA, *Journal of Electronic Business & Digital Economics*, vol. 2023. Disponible en: <https://doi.org/10.1108/JEBDE-07-2022-0016>



29. Jain, AK, Sahoo, SR & Kaubiyal, J. Seguridad y privacidad de las redes sociales en línea: revisión y análisis exhaustivos. *Inteligencia compleja. sist.* 7, 2157–2177. 2021. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s40747-021-00409-7>
30. Mayo clinic. Los adolescentes y el uso de los medios sociales: ¿cuál es la repercusión?. Publicación febrero del 2022. (Acceso abril del 2023). Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/tween-and-teen-health/in-depth/teens-and-social-media-use/art-20474437>
31. Allen B. Etapas de la adolescencia. Publicación febrero del 2022. (Acceso abril del 2023). Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
32. Tavares IB, Cardoso MR, Campos LT de. Hábitos sexuais e de anticoncepção em jovens de uma universidade do Distrito Federal / Sexual and contraceptive habits among young people at a university in the Federal District. *Braz. J. Develop.* [Internet]. 2022 Mar. 5 [cited 2023 jun. 14];8(3):16110-27. Available from: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/44815>
33. Lara A; Bertheau E. Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, vol. 17, núm. 1, págs. 8-18. Universidad Nacional de Chimborazo. 2023. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5728/572873891003/572873891003.pdf>
34. Gabriel Miranda; Ilana Lemos de Paiva. Adolescentes em cumprimento de medida socioeducativa de internação e facções criminosas. *Revista de Estudos de Conflito e Controle Social*, vol. 16, núm. 1, págs. 193-218. Universidad Federal de Rio de Janeiro. 2023. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5638/563874206009/html/>
35. MDH. Encuesta Anual Sinase 2014. Brasilia: Secretaría Nacional de los Derechos del Niño y del Adolescente/Ministerio de los Derechos Humanos (MDH), 2017. Disponible en:

[http://ens.sinase.sdh.gov.br/ens2/images/conteudo/%20encuestas/Encuesta\\_2014.pdf](http://ens.sinase.sdh.gov.br/ens2/images/conteudo/%20encuestas/Encuesta_2014.pdf)

36. Neves DM. Sexualidad: Conocimiento e Individualidad. Rev Estud Fem. 2019; 27(2): e54146. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1806-9584-2019v27n254146>
37. Trentim, R. y Vieira, T. Educación inclusiva para la igualdad de oportunidades: debate sobre género y sexualidad en la escuela. Akropolis, Umarama, v. 27, n. 2, p. 205-215, jul./dez. 2019. Disponible en: 10.25110/AKROPOLIS. V 27i2.7636. disponible en: Doi: <https://doi.org/10.25110/akropolis.v27i2>
38. Liu Y, Wu N, Yan J, Yu J, Liao L, Wang H. The relationship between health literacy and internet addiction among middle school students in Chongqing, China: A cross-sectional survey study. PLoS One. 2023;18(3): e0283634. Published 2023 Mar 24. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10038306/>
39. Tse DM, Kiu OTW, Yeo VA, et al. Impacts of electronic device use on adolescents' sexual knowledge, attitude and perception during the COVID-19 pandemic: A representative sexuality survey. Front Public Health. 2023; 11:1034155. Published 2023 Mar 30. doi:10.3389/fpubh.2023.1034155. disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37064680/>
40. Fowler LR, Schoen L, Smith HS, Morain SR. Educación sexual en TikTok: un análisis de contenido de los temas. Práctica de promoción de la salud. 2022; 23(5):739-742. doi: [10.1177/15248399211031536](https://doi.org/10.1177/15248399211031536)
41. Montero L, Falguera G, García R, et al. Adolescents and Young Adults Evaluating a Website for Affective-Sexual Information and Education: A Mixed-Methods Study Protocol. Int J Environ Res Public Health. 2022;19(24):16586. Published 2022 Dec 9. doi:10.3390/ijerph192416586. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36554465/>
42. Hirvonen M, Purcell C, Elliott L, et al. Peer-to-Peer Sharing of Social Media Messages on Sexual Health in a School-Based Intervention: Opportunities

and Challenges Identified in the STASH Feasibility Trial. J Med Internet Res. 2021;23(2): e20898. Published 2021 Feb 16. doi:10.2196/20898. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33591287/>

43. Vix y Mai. Una investigación sobre el uso de Instagram y redes sociales, su efecto en la autoestima sexual de los estudiantes. (Tesis de maestría para obtener el título académico en el campo de la psicología. Universidad Leopold Franzens. Alemania, 2021. Disponible en: <https://diglib.uibk.ac.at/ulbtirolhs/content/titleinfo/6151511/full.pdf>
44. Bailey J, Mann S, Wayal S, et al. Sexual health promotion for young people delivered via digital media: a scoping review. Southampton (UK): NIHR Journals Library; November 2015. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26583166/>.
45. Merlyn M, Jayo L, Ortiz D, Moreta-Herrera R, ¿Sexualidad al alcance de un click? Sobre sexualidad y tecnología en la juventud, CienciAmérica, vol. 9, no. 1, pp. 51–65, Feb. 2020, doi: 10.33210/ca.v9i1.254.
46. Bruno M. Riesgos del sexting y adicción a las redes sociales en estudiantes del 3er año de secundaria de una I.E Ugel Piura. (Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa). Universidad Cesar Vallejo. 2021. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69267/Bruno PME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69267/Bruno_PME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
47. Gutiérrez P. Influencia de las redes sociales “si tomaste una decisión cuídate”, “INPPARES”, “FUNDACIÓN HUÉSPED” Y “SÍSEX” como medio de información en salud sexual y reproductiva en adolescente en la institución educativa Barcia Bonifatti en el mes de noviembre del 2016. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia). Universidad De San Martín de Porres. 2017 disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2691>

48. Gelpi G, Pascoll U, Egorov D. Sexualidad y redes sociales online: Una experiencia educativa con adolescentes de Montevideo. Revista Iberoamericana de Educação [(2019), vol. 80, núm. 2, pp. 61-80.
49. Carlos A. Torres I. Uso de redes sociales electrónicas y su relación con la elección de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa San Nicolás- La Libertad, 2020. (Tesis para optar el Título Profesional de Obstetrix). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. 2022. Disponible en: [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7390/1/REP\\_ANGELICA.CARLOS\\_IVANNA.TORRES\\_USO.DE.REDES.SOCIALES.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7390/1/REP_ANGELICA.CARLOS_IVANNA.TORRES_USO.DE.REDES.SOCIALES.pdf)
50. Gómez, P. Uso inadecuado de redes sociales como factor asociado a debut sexual precoz en adolescentes del centro educativo Jesús Maestro. (Tesis para optar el Título Profesional de Médico Cirujano). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. 2022. Disponible en: [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6142/1/RE\\_MED.HUM\\_PETTER.G%c3%93MEZ\\_INADECUADO.USO.DE.REDES\\_DATOS.PDF](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6142/1/RE_MED.HUM_PETTER.G%c3%93MEZ_INADECUADO.USO.DE.REDES_DATOS.PDF)
51. Hernández, R. Metodología de la investigación, Sexta Edición, Naucalpán de Juárez, México. 2014: McGraw-Hill Interamericana de México. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
52. Pareja E. y Sánchez A. Nivel de Conocimientos y Actitudes Sexuales en Adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca. Periodo 2019". Tesis de Licenciatura. Universidad Privada de Huancayo. Disponible en: <https://repositorio.uoosevelt.edu.pe/handle/20.500.14140/34?show=full>
53. Pérez A, Sánchez E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Rev. chil. obstet. ginecol. [Internet]. 2020 oct [citado 2023 Jul 14]; 85(5): 508-515.

Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262020000500508&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262020000500508&lng=es)

54. González MA, Blanco ME, Ramos G, Martínez G, Rodríguez Y, Jordán M. Educación en infecciones de transmisión sexual desde la adolescencia temprana: necesidad incuestionable. Rev. Med. Electrón. [Internet]. 2018 jun [citado 2023 Jul 14]; 40(3): 768-783. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242018000300018&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000300018&lng=es).
55. Calero E, Rodríguez S, Trumbull A. Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. Rev Hum Med [Internet]. 2017 dic [citado 2023 Jul 14]; 17(3): 577-592. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202017000300010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000300010&lng=es).
56. González MA, Blanco ME, Ramos G, Martínez G, Rodríguez Y. Educación en infecciones de transmisión sexual desde la adolescencia temprana: necesidad incuestionable. Rev. Med. Electrón. [Internet]. 2018 jun [citado 2023 jun 14]; 40(3): 768-783. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242018000300018&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000300018&lng=es).
57. Roa J. Uso de redes sociales y conductas sexuales de riesgo en población universitaria [Tesis para optar el grado de magister en salud sexual y reproductiva]. Chile: Universidad de Concepción; 2021. 82p.
58. González Bango M, Blanco Pereira M, Ramos Castro G, Martínez Leyva G, Rodríguez Acosta Y, Jordán Padrón M. Educación en infecciones de transmisión sexual desde la adolescencia temprana: necesidad incuestionable. Rev. Med. Electrón. 40(3):768-783.
59. Huaman D, Zuasnabar R. Uso de redes sociales como fuente de información sobre los métodos anticonceptivos en el centro de salud Ascensión, Huancavelica 2021 [Tesis para optar el título de obstetra]. Perú; 2022. 94p.

60. Timoteo A. Uso de redes sociales como fuente de información sobre métodos anticonceptivos en usuarias del servicio de planificación familiar del Centro de Salud Madre Teresa de Calcuta, febrero 2019 [Tesis para optar el título de obstetra]. Perú; 2019. 49p.
61. Orbegozo H. y Serafin C. Adicción a las redes sociales y conductas sobre sexting en adolescentes del distrito de Los Olivos, Lima, 2021 [Tesis para optar el título de psicóloga]. Peru 2022. 28p.
62. Badillo Viloría, M., Mendoza Sánchez, X., Barreto Vásquez, M. & Díaz-Pérez, A. (2020). Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios en Barranquilla, Colombia, 2019. Scielo, 19 (59). Recuperado de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412020000300422](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412020000300422)
63. Panorama mundial de las redes sociales. [página en Internet]. Alemania: Statista; HRB 87129. [actualizado 23 Junio 2020; citado 17 Agosto 2020]. Disponible en: <https://es.statista.com/temas/3168/panorama-mundial-de-las-redes-sociales/>.
64. Barbaran, A. & Lozano, K. (2020) Uso de Internet y su influencia en las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval – CITEN, 2020. (Tesis para optar el título de obstetra, Universidad Privada del Norte) recuperado de [https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26374/Barbaran%20Jeronimo%20Andrea%20Cecilia\\_Lozano%20Lopez%20Katerine\\_Total.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26374/Barbaran%20Jeronimo%20Andrea%20Cecilia_Lozano%20Lopez%20Katerine_Total.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
65. Global Digital. We are Social & Hootsuite. Global Digital. 2018. Disponible en: <https://www.slideshare.net/wearesocial/2018-digitalyearbook-86862930>

# ANEXOS

## Anexo N° 01

### REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LOS HÁBITOS SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO POLITÉCNICO CECAT MARCIAL ACHARÁN, TRUJILLO 2023

**Instrucciones:** Antes de responder las preguntas lee cuidadosamente, si tienes alguna duda levanta la mano y pregunta a la persona que te entregó el cuestionario; recordarte que las fichas son absolutamente anónimos.

I. DATOS GENERALES

Edad: \_\_\_\_\_ años

II. CUESTIONARIO USO DE REDES SOCIALES

N°	Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>Respecto a la motivación</b>						
1	Usas las redes sociales para compartir información académica de interés.					
2	Usas las redes sociales para compartir fotos o videos de otras personas.					
3	Usas las redes sociales para compartir fotos o videos de tus experiencias.					
4	Usas las redes sociales para compartir ideas, pensamientos o reflexiones.					
5	Usas las redes sociales para compartir noticias locales, nacionales o internacionales.					
6	Usas las redes sociales para conversar o intercambiar opiniones con amigos y familiares.					
7	Usas las redes sociales para conversar o intercambiar opiniones con personas desconocidas.					
8	Usas las redes sociales para ver películas, historias, reels o shorts.					
<b>Respecto a la frecuencia de uso</b>						
9	Habitualmente usas las redes sociales por las mañanas					
10	Habitualmente usas las redes sociales por las tardes					
11	Habitualmente usas las redes sociales por las noches					
12	Habitualmente usas las redes sociales en la madrugada					
13	Habitualmente usas las redes sociales 1 a 2 veces por semana					
14	Habitualmente usas las redes sociales 3 a 5 veces por semana					
15	Habitualmente usas las redes sociales los fines de semana					
16	Habitualmente usas las redes sociales todos los días					
<b>Respecto a la conectividad</b>						
17	Pasas conectado menos de 1 hora durante el día					
18	Pasas conectado entre 1 y 2 horas durante el día					
19	Pasas conectado entre 2 y 3 horas durante el día					
20	Pasas conectado entre 3 y 5 horas durante el día					
21	Pasas conectado entre 5 y 7 horas durante el día					
22	Pasas conectado entre 7 y 9 horas durante el día					
23	Pasas conectado entre 9 y 12 horas durante el día					
24	Pasas conectado más de 12 horas durante el día					

Activar  
Ir a Confi

### III. CUESTIONARIO CONOCIMIENTO EN HABITOS SEXUALES

N°	PREGUNTA	SI	NO
<b>Conocimiento en sexualidad</b>			
1	Los genitales externos de la mujer están conformados por: los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina		
2	¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo		
3	Los genitales externos del hombre están conformados por: el pene, los testículos y las bolsas escrotales.		
4	Una mujer puede quedar embarazada en la mitad del ciclo menstrual $\pm$ 3 días		
5	¿El glande es el extremo final (la punta) del pene?		
6	Son manifestaciones de madurez sexual: menstruación, cambios de carácter, acercamiento a jóvenes del sexo opuesto		
7	El comportamiento sexual abarca los: besos abrazos caricias, masturbación.		
8	Es la propia persona quien controla su comportamiento sexual.		
9	Los amigos controlan el comportamiento sexual de los adolescentes.		
10	En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada.		
<b>Conocimiento en ITS</b>			
11	El preservativo protege ante las infecciones de transmisión sexual		
12	Las relaciones coitales sin preservativo son un riesgo para infecciones de transmisión sexual		
13	La masturbación es una forma de transmisión de las ITS		
14	Tener una sola pareja y siempre usar preservativo es la mejor manera de no contagiarse de ITS		
15	El VIH se transmite con besos y abrazos o el sudor		
16	Si comparto mi ropa interior es riesgo de contraer una ITS		
17	El Herpes simple es una ITS		
18	El contacto con secreciones como sangre sudor y semen producen mayor riesgo de contraer una ITS		
19	Si presento ardor al orinar, secreción con mal olor por la vagina o el pene son manifestaciones de una ITS		
20	El sexo anal disminuye la presencia de una ITS		
<b>Conocimientos en métodos anticonceptivos</b>			
21	La píldora, los inyectables, son métodos anticonceptivos que se utilizan en cada relación sexual		
22	El método de abstinencia sexual consiste en tener las relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.		
23	¿Son métodos de barrera los preservativos masculinos y femeninos?		
24	Los anticonceptivos para regular la fecundidad del adolescente son: el preservativo, el diafragma, las píldoras, los inyectables, el dispositivo intrauterino DIU.		
25	La píldora del día siguiente es un método de planificación familiar		
26	La píldora del día siguiente es un método de emergencia		
27	Los adolescentes pueden acceder a métodos anticonceptivos de forma gratuita en los centros de salud.		
28	Los métodos naturales como el ritmo es 100% seguro		
29	El condón masculino puede usarse en varias relaciones coitales		
30	Un adolescente puede utilizar métodos anticonceptivos sin miedo a quedar infértiles		

Act  
Ira (



## Anexo N° 02

### FICHA DE EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Experto N° \_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos: Monica Caterine Diaz Alcalde

DNI: 18896727

Profesión: OBSTETRA

Celular: 990289934

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta le solicitamos su opinión sobre el instrumento que se adjunta. Marque con una X (aspa) en SÍ o NO en cada criterio según su opinión. Marque SÍ, cuando el ítem cumpla con el criterio señalado o NO cuando no cumpla con el criterio.

Tenga a bien anotar sus observaciones y sugerencias en los espacios correspondientes.

CRITERIOS	SÍ	NO	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento responde a los objetivos de la investigación.	X		
3. El instrumento responde a la operacionalización de variables.	X		
4. La estructura del instrumento es adecuada.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y comprensibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		
8. Se debe incrementar el número de ítems		X	
9. Se debe eliminar algunos ítems.		X	

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento.

---


  
 FIRMA

FICHA DE EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Experto N°:

Nombres y Apellidos: Andrea Suyhay Valderrama Puelles

DNI: 40782493

Profesión: Obstetra

Celular: 954671985

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta le solicitamos su opinión sobre el instrumento que se adjunta. Marque con una X (aspa) en SÍ o NO en cada criterio según su opinión. Marque SÍ, cuando el ítem cumpla con el criterio señalado o NO cuando no cumpla con el criterio.

Tenga a bien anotar sus observaciones y sugerencias en los espacios correspondientes.

CRITERIOS	SÍ	NO	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento responde a los objetivos de la investigación.	X		
3. El instrumento responde a la operacionalización de variables.	X		
4. La estructura del instrumento es adecuada.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y comprensibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		
8. Se debe incrementar el número de ítems		X	
9. Se debe eliminar algunos ítems.		X	

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento.

  
Andrea Valderrama Puelles

FIRMA

**FICHA DE EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS**

Experto N°: \_\_\_\_\_  
 Nombres y Apellidos: Mirtha OBeso Atoche  
 DNI: 18030255  
 Profesión: OBstetra  
 Celular: 999192635

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta le solicitamos su opinión sobre el instrumento que se adjunta. Marque con una X (aspa) en SÍ o NO en cada criterio según su opinión. Marque SÍ, cuando el ítem cumpla con el criterio señalado o NO cuando no cumpla con el criterio.

Tenga a bien anotar sus observaciones y sugerencias en los espacios correspondientes.

CRITERIOS	SÍ	NO	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento responde a los objetivos de la investigación.	X		
3. El instrumento responde a la operacionalización de variables.	X		
4. La estructura del instrumento es adecuada.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y comprensibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		
8. Se debe incrementar el número de ítems		X	
9. Se debe eliminar algunos ítems.		X	

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento.

  
 MIRTHA OBESO ATOCHE  
 OBSTETRA ESPECIALISTA  
 COP. 2015 RNE 22468

FIRMA

## RESULTADOS DE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

### Validez de contenido:

Validación	Nº Ítems	Nº de expertos	c	S	V de Aiken
cuestionario de uso de redes sociales - cuestionario de conocimiento en hábitos sexuales	24+30	3	8	21	1.000

\*Valores obtenidos antes del mejoramiento de los ítems. C, número de valores en la escala de valoración; S, sumatoria de puntuación individual.

Validación	Indicador	Número de expertos	V de Aiken
cuestionario de uso de redes sociales - cuestionario de conocimiento en hábitos sexuales	Atiende a la problemática	3	1.000
	Responde a los objetivos	3	1.000
	Responde a las variables	3	1.000
	Adecuado	3	1.000
	Secuencial	3	1.000
	Ítems claros y comprensibles	3	1.000
	Número de ítems adecuado	3	1.000

\*Valores obtenidos antes del mejoramiento de los ítems.

## Anexo N° 03

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### Estadístico de confiabilidad en Uso de redes sociales:

Podemos determinar que el instrumento utilizado para este estudio es confiable debido a que existe un 80.4% de confiabilidad con respecto a 24 preguntas del cuestionario.

<b>Escala: ALL VARIABLES</b>			
<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.0</b>

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>0.804</b>	<b>24</b>

<b>Coefficiente de correlación intraclase</b>							
	Correlación intraclase <sup>b</sup>	95% de intervalo de confianza		Prueba F con valor verdadero 0	gl1	gl2	Sig
		Límite inferior	Límite superior	Valor			
Medidas únicas	,146 <sup>a</sup>	0.074	0.294	5.115	19	437	0.000
Medidas promedio	,804 <sup>c</sup>	0.656	0.909	5.115	19	437	0.000

Modelo de dos factores de efectos mixtos donde los efectos de personas son aleatorios y los efectos de medidas son fijos.

a. El estimador es el mismo, esté presente o no el efecto de interacción.

b. Coeficientes de correlaciones entre clases del tipo C que utilizan una definición de coherencia. La varianza de medida intermedia se excluye de la varianza del denominador.

c. Esta estimación se calcula suponiendo que el efecto de interacción está ausente, porque de lo contrario no se puede estimar.

### Estadístico de confiabilidad en conocimiento en hábitos sexuales:

Podemos determinar que el instrumento utilizado para este estudio es confiable debido a que existe un 78.7% de confiabilidad con respecto a 30 preguntas del cuestionario.

<b>Escala: ALL VARIABLES</b>			
<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.787	30

<b>Coefficiente de correlación intraclass</b>							
	Correlación intraclass <sup>b</sup>	95% de intervalo de confianza		Prueba F con valor verdadero 0			
		Límite inferior	Límite superior	Valor	gl1	gl2	Sig
Medidas únicas	,109 <sup>a</sup>	0.053	0.232	4.686	19	551	0.000
Medidas promedio	,787 <sup>c</sup>	0.626	0.901	4.686	19	551	0.000

Modelo de dos factores de efectos mixtos donde los efectos de personas son aleatorios y los efectos de medidas son fijos.

a. El estimador es el mismo, esté presente o no el efecto de interacción.

b. Coeficientes de correlaciones entre clases del tipo C que utilizan una definición de coherencia. La varianza de medida intermedia se excluye de la varianza del denominador.

c. Esta estimación se calcula suponiendo que el efecto de interacción está ausente, porque de lo contrario no se puede estimar.



Anexo N° 04







## Anexo N° 05



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 0649-2023-D-F-CCSS-UPAO

Trujillo, 16 de noviembre del 2023

**VISTO:** el Oficio N° 0576-2023PEO-UPAO, presentado por la señora Directora del Programa de Estudio de Obstetricia, y;

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante Oficio N° 0576-2023PEO-UPAO, se solicita la aprobación e inscripción del Proyecto de Tesis titulado **REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LOS HÁBITOS SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO POLITÉCNICO CECAT MARCIAL ACHARAN, TRUJILLO**, realizado por las bachilleres **CAMUS LÓPEZ CINTHYA VANESSA Y UCEDA SÁNCHEZ MIRELLA THALÍA**, así como el nombramiento de su asesora **Ms. Vargas Gonzales, Ruth Araceli**.

Que, el proyecto de tesis cuenta con la conformidad del Comité Revisor, y con el porcentaje permitido en el software Antiplagio Turnitin.

Que, habiendo cumplido con los procedimientos académico-administrativos reglamentarios establecidos. Debe autorizarse la inscripción del Proyecto de Tesis, el mismo que tiene una vigencia de dos (02) años durante el cual la autora tiene derecho exclusivo sobre el tema elegido.

Estando a las consideraciones expuestas y amparados en las facultades conferidas a este Despacho.

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** **AUTORIZAR** la inscripción del Proyecto de Tesis titulado **REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LOS HÁBITOS SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO POLITÉCNICO CECAT MARCIAL ACHARAN, TRUJILLO**, en el Libro de Registro de Proyectos de Tesis del Programa de Estudio de Obstetricia, con el N° **011-2023**, de fecha 16 de noviembre del 2023.

**SEGUNDO:** **DECLARAR** expeditas a las bachilleres **CAMUS LÓPEZ CINTHYA VANESSA Y UCEDA SÁNCHEZ MIRELLA THALÍA**, para el desarrollo del Proyecto de Tesis, dejando claro que la autora tiene derecho exclusivo sobre el tema elegido, por el periodo de dos (02) años.

**TERCERO:** **DESIGNAR** como asesora del Proyecto de Tesis al **Ms. Vargas Gonzales, Ruth Araceli**, quien está obligado a presentar a la Dirección del Programa de Estudio de Obstetricia, los informes mensuales del avance respectivo.

**CUARTO:** **DISPONER** que la Directora del Programa de Estudio de Obstetricia tome las acciones correspondientes, de conformidad con las normas y reglamentos, a fin de que las Bachilleres y la asesora, cumplan las acciones que les competen.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**



  
Dr. Jorge Leyser Reynaldo Vidal Fernández  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



  
Ms. Carlos Augusto Díez Morales  
SECRETARIO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

C.c.:  
Archivo  
Díez Morales



Trujillo

Av. América Sur 3145 - Urb. Monserrate - Trujillo  
Teléfono: [+51](044) 604444 - anexo 2341  
fac\_salud@upao.edu.pe  
Trujillo - Perú

Anexo N° 06



**CECAT "MARCIAL ACHARAN"**

Av. América Sur N° 2490-Cel. 944468522

*"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"*

Trujillo, 21 de Noviembre de 2023

OFICIO N° 247-2023-GRLL-UGEL N° 04-TSE-CECAT "MA"-D

SEÑOR(A) : DRA. BETHY NELLY GOICOCHEA LECCA  
Directora del Programa de Estudio de Obstetricia  
PRESENTE.-

ASUNTO : Autoriza ejecución de recolección de datos

REF : Oficio N° 0643-2023-PEO-UPAO

Es grato dirigirme a su digno Despacho, para expresarle mi cordial saludo, así mismo comunicarle que mi despacho está autorizando su pedido para que se lleve a cabo en nuestra IE. el cuestionario denominado "Redes sociales y su influencia en los hábitos sexuales de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT" Marcial Acharan", Trujillo 2023" para lo cual se le está dando las facilidades del caso.

Aprovecho la ocasión, para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente;

J.P.G. 11/21/23



*Mg. Jorge Rodríguez Bustamante*  
DIRECTOR

## Anexo N° 07

### Constancia del asesor(a)



Trujillo, 11 de diciembre del 2023

**Dra. Goicochea Lecca, Bethy Nelly**  
**Directora del Programa de Estudios de Obstetricia**  
**Facultad Ciencias de la Salud**

**Presente:**

Quien suscribe, Ms. Obst. Ruth A. Vargas Gonzales por medio de la presente comunica a usted mi decisión de aceptar formalmente la asesoría del Proyecto de Tesis titulado: **“Redes sociales y su influencia en los hábitos sexuales de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharan, Trujillo 2023”**, con el cual las bachilleres Camus López Cinthya Vanessa y Uceda Sánchez Mirella Thalia, quienes esperan obtener el Título Profesional de Obstetricia. Por lo que me comprometo a asesorar durante el desarrollo y la culminación del Programa de Apoyo al Desarrollo de la Tesis, cumpliendo con los avances de acuerdo al calendario de actividades. Asimismo, evaluaré los avances del trabajo, los mismos que remitiré en la fecha que se establezca.

.....  
Ms Ruth A. Vargas  
Gonzales

Maestra en Salud Publica mención  
Planificación y Gestión