

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE ESTOMATOLOGÍA**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA**

---

Factores asociados al estrés en estudiantes de estomatología de la  
Universidad Privada Antenor Orrego, 2022

---

**Área de Investigación:**

Salud Pública y gestión Estomatológica

**Autora:**

Pérez Salazar Melissa Brenda

**Jurado evaluador**

**Presidente:** Ulloa Cueva Teresa Verónica

**Secretario:** Arizola Aguado Armando Antonio

**Vocal:** García Padilla Kathia Roxana

**Asesora:**

Espinoza Salcedo María Victoria

**Código orcid:** <https://Orcid.Org/0000-0001-9408-4396>

**TRUJILLO-PERU**

**2023**

**Fecha de sustentación:** 06/12/23

# Factores asociados al estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	4%
3	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
4	<a href="http://revistavive.org">revistavive.org</a> Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
6	<a href="http://docs.google.com">docs.google.com</a> Fuente de Internet	2%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 2%

Excluir bibliografía

Activo



## **Declaración de originalidad**

Yo, **María Victoria Espinoza Salcedo**, docente del Programa de Estudio de Estomatología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesora de la tesis de investigación titulada “**Factores asociados al estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, 2022**”, autor **Melissa Brenda Pérez Salazar**, dejo constancia de lo siguiente:

- *El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 16 %. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el martes 12 de diciembre de 2023.*
- *He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.*
- *Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la universidad.*

Lugar y fecha: Trujillo, 12 de diciembre de 2023

### **ASESOR**

*Dra. Espinoza Salcedo María Victoria*

*DNI: 21547681*

*ORCID: [HTTPS://ORCID.ORG/0000-0001-9408-4396](https://orcid.org/0000-0001-9408-4396)*



*CD. María Espinoza Salcedo*  
*C.O.P. 14417 - RNE 382*

### **AUTOR**

*Pérez Salazar Melissa Brenda*

*DNI: 71534816*



## DEDICATORIA

*A Dios por haberme brindado salud, sabiduría y en guiarme por el camino correcto para lograr todas mis metas.*

*A mis padres: Juan y Gladis, cuyo sacrificio y esfuerzo son siempre una motivación para mí. Por sus palabras de aliento, por impulsarme en la vida y a nivel académico. Por su apoyo incondicional y lo más valioso como sus consejos, amor y valores inculcados fueron la base para no rendirme.*

*A mi hermano Jhon, por estar siempre a mi lado, aconsejándome y enseñándome siempre. Por su apoyo cuando más lo necesitaba, fue una motivación para continuar con mis sueños y ser una persona de bien.*

*Los amo con todo mi ser. ¡Gracias por todo!*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco al Dr. Del Castillo Huertas Óscar Martín, director del Programa de Estudios de Estomatología, quien con su aprobación pude ejecutar mi proyecto de investigación.*

*A mi asesora Dra. María Victoria Espinoza Salcedo, a quien expreso mi más sincera gratitud y respeto, por haberme guiado y acompañado en mi tesis con profesionalismo, le estoy agradecida por el apoyo y la paciencia que siempre me brindó.*

*A mis padres por brindarme siempre su apoyo incondicional y nunca dejarme sola.*

*A todos los estudiantes que de manera voluntaria participaron en este proyecto de investigación.*

*A los docentes del Programa de Estudios de Estomatología, por los conocimientos brindados y enseñanzas brindadas durante este proceso de formación profesional.*

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar los factores asociados al estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2022.

**Metodología:** La investigación fue observacional y con diseño de tipo transversal, se aplicó el cuestionario Dental Environment Stressors (DES), de 30 ítems a 130 estudiantes de la carrera de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego en el semestre 2022-20. Se evaluaron factores asociados como el sexo, edad, ciclo de estudios, ocupación y carga familiar para lo cual se empleó la prueba estadística chi cuadrado con un valor de  $p < 0.05$ .

**Resultados:** Se encontró asociación de los factores estudiados con la presencia de estrés, obteniendo un nivel “algo estresante”; para la edad (los jóvenes 39.4%), las mujeres (39.9%), El VI ciclo (41.8%), para aquellos que estudian y trabajan (41.3%), aquellos cuya carga familiar son sus padres (46.7%). Esto se debe a que  $p$  resulto ser  $0.000 < 0.05$  al nivel de significancia.

**Conclusiones:** El sexo, la edad, ciclo de estudios, ocupación y carga familiar son factores asociados al estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2022-20.

**Palabra Clave:** Factores, estrés, alumnos de estomatología.

## **ABSTRACT**

**Objective:** Determine the factors associated with stress in dental students at the Antenor Orrego Private University 2022.

**Methodology:** The research was observational and with a cross-sectional design, the Dental Environment Stressors (DES) questionnaire, with 30 items, was applied to 130 dentistry students at the Antenor Orrego Private University. And associated factors such as sex, age, cycle of studies, occupation and family burden were also evaluated, for which the chi square statistical test was used with a value of  $p < 0.05$ .

**Results:** An association of the factors studied with the presence of stress was found, obtaining a “somewhat stressful” level; for age (young people 39.4%), women (39.9%), VI cycle (41.8%), for those who study and work (41.3%), those who have family responsibilities for their parents (46.7 %). This is because the p value was found to be  $0.000 < 0.05$  at the significance level.

**Conclusions:** Sex, age, study cycle, occupation and family burden are factors associated with stress in dental students at the Antenor Orrego 2022 Private University.

**Keyword:** Factors, stress, dental students.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	04
AGRADECIMIENTO.....	05
RESUMEN.....	06
ABSTRACT.....	07
<b>I. INTRODUCCION .....</b>	<b>11</b>
1.1. Realidad problemática .....	11
1.2 marco teórico .....	12
1.3. Antecedentes .....	17
1.4. Justificación y propósito .....	19
1.5. Formulación del problema.....	20
1.6. Hipótesis de investigación.....	20
1.7. Objetivos .....	20
objetivo general .....	20
objetivos específicos.....	20
1.8. Variables .....	21
<b>ii. Metodología .....</b>	<b>22</b>
2.1. Diseño de estudio .....	22
2.2. Definición de población muestral y muestra.....	23
2.2.1 características de la población muestral:.....	23
2.2.2. Diseño estadístico de muestreo:.....	23
2.2.3. Tipo de muestreo .....	24
2.3. Recolección de datos.....	24
2.3.1. Método de recolección de datos.....	24
2.3.2. Instrumento de recolección de datos.....	24
2.4. Validez .....	25
2.4.1. Confiabilidad .....	25

2.5. Procedimiento de recolección de datos. ....	25
2.6. Plan de procesamiento estadístico para análisis de datos.....	26
2.7. Principios bioéticos. ....	26
<b>ii. Resultados.....</b>	<b>27</b>
<b>iv. Discusion .....</b>	<b>30</b>
<b>v. Conclusiones.....</b>	<b>33</b>
<b>vi. Recomendaciones.....</b>	<b>33</b>
<b>vii. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>34</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

**TABLA 1:** Niveles de estrés y los factores sexo, edad, ciclo de estudios, ocupación y carga familiar en los estudiantes de estomatología .....26

**TABLA 2:** Características sociodemográficas de los estudiantes de estomatología.....27

**TABLA 3:** Presencia de estrés por dimensiones en los estudiantes de estomatología.....28

## **I. INTRODUCCION**

### **1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En la actualidad, el estrés se establece como uno de los problemas de salud con mayor prevalencia en la sociedad, teniendo en cuenta diferentes condiciones y estilo de vida que influyen de manera negativa sobre el individuo. Se encontró que uno de cada cuatro personas manifiesta algún problema de estrés grave, motivo por el cual esta enfermedad va en aumento y puede emanar en otras patologías.<sup>1</sup>

La carrera de odontología requiere el desarrollo y capacidades que someten al estudiante a una preparación exigente durante el proceso de la formación en pregrado, lo que conlleva a una mayor carga de estrés, pudiendo ser multifactorial, por la responsabilidad que deben cumplir, exceso de tareas, evaluación de los docentes en el área clínica, tiempo para cumplir con las actividades; ocasionando en los estudiantes, trastorno en el sueño, agotamiento, cefaleas, bajo rendimiento académico, entre otros. Por ello, se debe concientizar que esta realidad pone en peligro la salud y tranquilidad sobre todo de los estudiantes de odontología de preclínica y clínica.<sup>2</sup>

Dado que los estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego de la ciudad de Trujillo de los ciclos que llevan cursos de preclínica y clínica, tienen que cumplir con sus responsabilidades académicas entre estos adaptarse a la realización de tratamientos dentales en pacientes como cumplir con un récord establecido por el programa de estudios de estomatología, se ha reportado que carreras de ciencias médicas es una de las ramas donde los estudiantes reflejan mayor nivel de estrés, ligado a diversos factores que se les presenta durante los años de estudio.

## 1.2 MARCO TEÓRICO

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010), define al estrés como reacciones fisiológicas que preparan al organismo para la acción, siendo así un fenómeno multifactorial que resulta de la relación entre la persona y los sucesos que acontecen a su alrededor. El estrés, se representa por el conjunto de procesos y respuestas neuroendocrinas, inmunológicas, emocionales y conductuales ante situaciones captadas por el individuo como una advertencia para su integridad biológica o psicológica, produciendo una capacidad de adaptación para el organismo mayor a lo usual.<sup>1</sup>

El estrés, también es considerado una acción que será realizado por primera vez, teniendo la sensación de no contar con la experiencia suficiente para realizarlo, teniendo como ejemplo lo que se presencia en la carrera de odontología en donde el plan de estudio requiere una serie de actividades prácticas que confrontan con diferentes tipos de personalidades y ejecución de tratamientos odontológicos que plazcan las necesidades de los pacientes. Todo ello ocasiona estrés frente a lo desconocido.<sup>2</sup>

El estrés académico, es referido a aquel grado de estrés el cual se produce en relación al ámbito educativo y que está muy relacionado a los acontecimientos académicos. Es decir, desde los grados preescolares hasta la educación universitaria de postgrado, el ser humano cuando está en un período de aprendizaje va a experimentar tensión. A esto se le llama estrés académico y ocurre ya sea en el estudio de manera individual como estudio en el aula junto a otras personas.<sup>2</sup> Es de importancia poder identificar la proporción de alumnos con cierto grado de estrés, al ingresar a la universidad con el fin de crear salud mental y que no logre ser perturbada ante los requisitos académicos, grado de aprendizaje y competitividad que constituyen de logro o de fracaso.<sup>3</sup>

La causa originada por el estrés involucra a diferentes situaciones que están asociadas con la responsabilidad académica, de manera que estos se notan de forma imprevisible e incontrolables, lo cual, actúan como estresores.<sup>4</sup>

EL estrés es una asociación peculiar entre la persona y su entorno que considera que pone a prueba o excede sus medios poniendo en riesgo su tranquilidad. Considerado también un estado momentáneo, provocado por situaciones propias del individuo, determinada por un sentimiento de preocupación y tensión interactuada con la activación del sistema nervioso autónomo.<sup>5</sup>

Si el estrés, no se trata de manera correcta, puede ocasionar síntomas físicos y psicológicos que alcancen colocar en peligro la salud de la población. El estrés persistente logra afectar la tranquilidad de los estudiantes y ocasionar una reducción de la competencia en el aprendizaje, incapacidad para seguir sus aspiraciones, problemas para interrelacionarse con sus pacientes y muchas veces ocasionar despersonalización. Los problemas que se asocian con los niveles aumentados del estrés pueden estropear los logros académicos de los estudiantes universitarios y disminuir sus aspiraciones profesionales. Es por ello, la importancia de valuar los grados estresores y los causantes estresantes que manifiestan los estudiantes de odontología, pudiendo ser útil para controlar el estrés y sus efectos secundarios.<sup>6</sup>

Diversos estudios confirman que el estrés a su vez, también puede repercutir de manera negativa en el sistema estomatognático al desactivar y disminuir la sobrecarga psicoemocional en los arcos dentarios y tejidos aledaños al bruxar los dientes, al morder los carrillos, los labios, oprimiendo la lengua contra los dientes y ocasionando muchas otras alteraciones en el sistema estomatognático.<sup>7</sup>

La respuesta emocional al estrés puede desencadenar los trastornos de ansiedad que son afecciones crónicas e incapacitantes; siendo considerado de ser la 6ta razón crucial de incapacidad a nivel mundial, superando a la diabetes mellitus, enfermedad pulmonar obstructiva crónica y osteoartritis.<sup>8</sup>

Las poblaciones universitarias, son más susceptibles a los efectos del estrés que la persona promedio en la sociedad, y los causantes estresantes más usuales integran: ejecutar ante a evaluaciones y puntuaciones, prolongado tiempo de enseñanza, enorme carga de trabajos, limitación del tiempo y enorme

competitividad. Diversos estudios de investigación han comprobado que los grados del estrés entre los alumnos de estomatología son relativamente más elevados que en estudiantes de diferentes carreras profesionales, en donde no solo son carreras médicas.<sup>9</sup>

El estrés y el cansancio que es percibido en una parte de la vida, muchas veces se verán influenciadas en otras áreas, extendiéndose a otras situaciones de la vida individual. Es de importancia dar a conocer que tanto los estudiantes de estomatología como los cirujanos dentistas, están muy conscientes de estos factores de estrés asociados a la ocupación, para que logren vivir una vida profesional de más agrado.<sup>10</sup>

La persistencia para obtener niveles altos en la rendición académica también puede crear un ambiente de estrés durante la educación superior en el estudio. Por ello, los estudiantes universitarios tienen que adaptarse a muchos cambios psicosociales para ajustarse a demandas académicas y sociales a lo largo de sus carreras profesionales. Es así, que los grados de estrés y ansiedad, se consideran indicadores de importancia en la salud mental de la población.<sup>11</sup>

Los principales factores estresantes que se encuentran entre los estudiantes de odontología son generalmente factores tanto académicos como personales. Debido a los factores académicos, se relacionó relativamente con los estudiantes de los ciclos pre clínicos, mientras que los factores personales afectados se dan a lo largo de los años clínicos. Entre los factores personales se encuentran los exámenes y calificaciones, temor a desaprobado alguna materia durante al ciclo académico, temor a no lograr ponerse al día, tiempo inapropiado para relajarse, sesiones de aprendizaje basadas en problemas, culminar las tareas que se les asigna ya sea grupal o individual, presión social con compañeros de estudios o con los pacientes, el estrés del procedimiento de la práctica, el realizar por primera vez la práctica clínica en pacientes y a su vez, los problemas económicos de cada alumno.<sup>11</sup>

Es así, que estos factores estresantes de la odontología se pueden clasificar en cinco áreas: ya sea el entorno de vida, características personales, entorno

educativo, los factores académicos y clínicos. Los alumnos de estomatología presentan síntomas estresores significativamente a lo largo de su formación académica. Además, muestran niveles más elevados de estrés, depresión, trastornos obsesivo compulsivos y mayor sensibilidad interpersonal que la población general.<sup>12</sup>

La importancia del estrés como uno de tantos factores que impacta en la salud integral de los estudiantes se verá influenciado en la ejecución de sus tareas universitarias, en su vinculación personal, de investigaciones y relaciones familiares, lo que conducirá a disminuir su rendimiento académico en deterioro de su modo de vida.<sup>13</sup>

El estrés, es una alteración que impacta a personas de todo el mundo. Epidemiológicamente se conoce que el sexo femenino muestra un incremento de predominio que los hombres. Además, se considera que, en el periodo universitario, las mujeres se enfrentan en un periodo reproductivo y pueden desarrollar problemas de estrés en mayor porcentaje que los hombres. En este aspecto. Se precisa el nuevo concepto de género como “la unión de aprendizajes, ideologías, representaciones y regulación social que emerge entre los individuos a partir de la representación de la semejanza anatómica que existe entre mujeres”. En cuanto a la asociación con la ansiedad, sugirió que es una respuesta emocional detestable de un deterioro precipitado, caracterizado por miedo, angustia y que cambia en magnitud.<sup>13</sup>

Recientemente, la visión del estrés ocupacional ha sido propagada también a los universitarios. Los estudiantes del sector de salud muestran un aumento de sobrecarga de estrés, el cual consigue surgir de la necesidad de tener éxito en el ejercicio práctico, evaluaciones, en la interrelación directa con los pacientes, en la convivencia con los docentes y empleados, debido a las incertezas del futuro profesional o a la presión académica de muchas horas de preparación, caracterizadas por niveles incrementados de perfeccionismo. Estos eventos, se han visto con una predisposición de afectar seriamente a la salud psicológica de los universitarios.<sup>14</sup>

En la asociación del estrés universitario con distintos factores, se observó una ausencia de continuidad y sin relación de los estudios particulares, ya que estudiaron a su vez, la disfunción familiar, entre otros causantes académicos como es el rendimiento en la parte académica.<sup>15</sup>

Los factores estresores mucho más frecuentes en estudiantes son el exceso de trabajo, las evaluaciones de los maestros, el tiempo limitado para completar los trabajos a realizar. Los estresores específicos, estuvieron influenciados con la práctica clínica que realizan, las cosas que ocurren con mucha más frecuencia fueron: carencia de tiempo para distraerse, tiempo ajustado entre las prácticas clínicas, salas de laboratorio y talleres, carencia de personal docente en clínicas, así como la atención clínica y sin paciente.<sup>16</sup>

Cuando se produce este tipo de estrés, los síntomas que se manifiestan con mayor frecuencia son: alteraciones de sueño, fatiga crónica, ansiedad, nerviosismo y desesperanza, dificultad para relajarse, inquietud, somnolencia y ansiedad.<sup>16</sup>

Una vez que el alumno reconoce la presencia de estrés, usa estrategias diferentes de afrontamiento para manejarlo. Estas estrategias de afrontamiento incluyen ser asertivo, planificar y ejecutar tareas, y lidiar o tratar de hacer las cosas bien.<sup>16</sup>

La familia es reconocida como el pilar básico en la formación de cada individuo, contribuye a la salud de los miembros mediante la transmisión de creencias, valores y apoyos. Entre las estrategias que afronta el estudiante frente al estrés académico, la familia presentada como grupo influye en cierto grado el bienestar físico y mental de cada integrante del hogar y a su vez tiene la función de mediador en el proceso salud o enfermedad de sus integrantes.<sup>17</sup>

Otras variables, como la carga familiar (hijos, hijastros, cónyuge o familiar con alguna discapacidad y/ o padres que estén bajo el cuidado), la ocupación que realiza el estudiante ya sea por algún empleo que pueda solventar su carrera profesional, al mismo tiempo que sus responsabilidades universitarias, como las

prácticas clínicas, pueden verse afectadas en cierto grado manifestando cierto grado de estrés o ansiedad.<sup>18</sup>

### 1.3. ANTECEDENTES

**Liao et al.** (Japón y Taiwán 2020), exploraron las percepciones de estrés de los estudiantes japoneses y taiwaneses de higiene dental y su idea de planificación profesional, siendo la muestra estudiante de 2do a 4to año en el periodo académico 2020 en la Universidad Médica y Dental de Tokio y la Universidad Médica de Taipéi. Para lo cual se utilizó el Cuestionario de Estrés del Entorno Dental (DES) modificado. Este incluyó elementos asociados con la falta de confianza en transformarse en higienista dental competente, exitoso y miedo al futuro. Se concluyó que los estudiantes de ambas universidades presentaron niveles de estrés moderados o relativamente bajos. Los estudiantes de TMDU tuvieron un estrés más alto que fue relacionado con los estudios académicos, mientras que los estudiantes de TMU tenían un estrés ligeramente más alto relacionado con la ansiedad futura.<sup>20</sup>

**Shehada et al.** (Siria 2019), investigaron los niveles y las fuentes de estrés entre los estudiantes universitarios de odontología de la Universidad de Damasco, Siria. En la cual, la muestra estuvo compuesta por 365 alumnos de preclínica y clínica. La herramienta de medición utilizada fue una versión modificada de 29 ítems del cuestionario DES con una escala de puntuación del 1 al 5. Lo cual el alfa de Cronbach fue 0.83 indicado muy buena fiabilidad de la herramienta de medición. La puntuación media global del estrés fue de 2,64 (con un intervalo de confianza del 95 %). Las puntuaciones medias de los factores clínicos, el trabajo académico, el entorno educativo, los factores personales y la vivienda fueron 3,22 ,3,17, 2,99, 2,15, 2,15 (con un IC del 95 %). En cambio, los estresores específicos con puntuaciones medias más altas fueron la falta de equipo odontológico y la dificultad para encontrar los casos clínicos solicitados, las medias respectivas fueron 4,1 y 3,9 (con un IC del 95 %). Concluyen que los resultados manifestaron niveles de estrés moderado en los estudiantes, en

donde los factores principales de estrés fueron factores del ámbito clínico, académico y educativo.<sup>19</sup>

**Alsharif et al.**, (Arabia Saudita 2019), investigaron la correlación entre el agotamiento entre estudiantes universitarios de odontología y factores sociodemográficos (específicamente de género), psicológicos (resiliencia) y estructurales (estrés del entorno dental). Constituyo una muestra de 500 estudiantes universitarios de odontología. Se utilizó como instrumento un cuestionario cuya encuesta incluía preguntas sobre factores sociodemográficos (género, nivel de educación, rendimiento académico, tipo de escuela (pública o privada) y arreglos de vivienda. y la evaluación del estrés ambiental y la resiliencia de los estudiantes utilizando la Escala de estrés ambiental dental (DESS). Es así que el 64,5% de los encuestados eran mujeres y el 81.2% estaban en niveles clínicos. Los hallazgos demostraron que los aumentos en la resiliencia se asociaron significativamente con disminuciones en el agotamiento y los aumentos del estrés dental ambiental se asociaron significativamente con aumentos en el agotamiento entre los estudiantes de odontología.<sup>27</sup>

**Fonseca et al.** (Chile 2018), evaluaron las diferencias en los factores de estrés percibidos por los estudiantes de 1er año de odontología durante el 1er y 2do semestre según género en la Universidad San Sebastián. Se utilizó la herramienta Dental Environment Stressors (DES), La muestra estuvo constituida por 83 estudiantes de 1er año. En la dimensión “Formación clínica” en mujeres fue el único componente que ha demostrado diferencias significativas con valores superiores de la media. Concluyen que se evidenció percepción de estrés para todos los ítems del cuestionario DES; en donde las mujeres alcanzaron una mayor puntuación en la dimensión “Formación clínica”.<sup>23</sup>

**Quispe et al.**, (Perú 2020), determinaron la relación de los factores asociados a la percepción del estrés con el ciclo académico en los estudiantes matriculados en el semestre académico 2020-I, en la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano, Perú, donde participaron 144 estudiantes, se utilizó el cuestionario “Dental Environment Stress Questionnaire”. Obteniendo

como resultado en la dimensión de carga académica una correlación positiva moderada referente al ciclo académico. En la dimensión de prácticas preclínicas y clínicas, es positiva y baja. Concluyen que la dimensión de Escuela Profesional y administración, la correlación de los factores considerados con el ciclo académico es positiva muy baja y en la dimensión de relaciones interpersonales, la correlación de competencia por las calificaciones y el ambiente creado por los docentes con el ciclo académico es positiva baja.<sup>25</sup>

**Córdova et al.** (Perú 2018), determinaron los factores asociados al estrés en estudiantes de la Facultad de Odontología de una Universidad Peruana. La muestra estuvo constituida por 140 estudiantes. Se utilizó el cuestionario “Dental Environment Stress Questionnaire (DES)”. Al evaluar la asociación entre el estrés y la edad con el 81.4%, sexo femenino con el 65.7% y nivel académico. En un 75,7% se percibió el estrés académico en la dimensión carga de trabajo y se halló una relación significativa con el nivel académico de los estudiantes ( $p < 0,05$ ), Reflejándose mayor estrés preclínica que clínica; y con la edad de los estudiantes ( $p < 0,05$ ), Viéndose mayor estrés en los adultos jóvenes que en los adultos. Concluyen que la mayoría de los estudiantes de odontología de una universidad peruana presentan estrés académico, el cual está asociado al nivel académico y a la edad.<sup>4</sup>

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN Y PROPÓSITO**

El presente estudio de investigación plantea un tema de relevancia social de interés, ya que, en la actualidad, el estrés es considerado una enfermedad de salud mental que ha ido en aumento por diferentes factores que se manifiestan en la vida diaria y que podrían estar afectando el rendimiento académico de los estudiantes de estomatología, ocasionando que vivan en constante estrés, afectando así su salud, vida social y estudios.

Tiene relevancia teórica porque en gran parte de los estudios, se ha visto que, en el proceso de formación del estudiante de estomatología, sobre todo en lo que respecta al ambiente clínico en donde se desenvuelven, se presentan situaciones que generan estrés repercutiendo en la salud física y psicológica de los estudiantes por lo cual tiene una base científica con estudios previos que esto

se puede ser desencadenado por la competencia académica, el miedo al error y a lo desconocido que puedan sentir durante su formación profesional, conflictos en la destreza y habilidad en los tratamientos, de manera que todo esto influya directa e indirectamente en el rendimiento académico como estudiantes.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio tiene como acción primigenia la observación y la aplicación de un instrumento validado y de medición confiable que puede ser replicado por otros autores para una futura investigación

El propósito del presente estudio es evaluar los factores asociados al estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, 2022.

### **1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son los factores asociados al estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2022?

### **1.6. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

- Ho= El sexo, la edad, ciclo de estudios, ocupación y carga familiar no son factores asociados al estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.
- H1= El sexo, la edad, ciclo de estudios, ocupación y carga familiar son factores asociados al estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

### **1.7. OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

- Determinar los factores asociados al estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2022.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las características sociodemográficas en estudiantes de estomatología de la UPAO 2022.
- Evaluar el estrés y sus dimensiones en estudiantes de estomatología de la UPAO 2022.

## 1.8. VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL E INDICADORES	TIPO DE VARIABLES		ESCALA DE MEDICIÓN
			SEGÚN SU NATURALEZA	SEGÚN SU FUNCIÓN	
ESTRES	Combinación de distintas manifestaciones físicas y mentales que no son atribuibles a peligros reales, sino que se manifiestan ya sea en forma de crisis o bien como un estado persistente y difuso, pudiendo llegar al pánico. <sup>1</sup>	<p>Cuestionario Dental Environment Stressors (DES)</p> <p>NIVELES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•No estresante</li> <li>•Algo estresante</li> <li>•Bastante estresante</li> <li>•Muy estresante</li> </ul> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Carga de trabajo</li> <li>•Factores clínicos</li> <li>•Factores administrativos</li> <li>•Factores personales</li> </ul>	Cualitativa	-----	Ordinal
SEXO	Condición orgánica, masculina o femenina, de los animales. <sup>21</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Masculino</li> <li>•Femenino</li> </ul>	Cualitativa	-----	Nominal
EDAD	Tiempo que ha vivido una persona. <sup>24</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•19 - 24 años</li> <li>•25 - 31 años</li> <li>•32 - 38 años</li> </ul>	Cualitativa	-----	Ordinal
CICLO DE ESTUDIOS	Periodo de tiempo, donde el alumno pone esfuerzo al entendimiento aplicándose a conocer algo. <sup>17</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•6to ciclo</li> <li>•7mo ciclo</li> <li>•8avo ciclo</li> <li>•9no ciclo</li> </ul>	Cualitativa	-----	Ordinal
OCUPACIÓN	Trabajo o cuidado que impide	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Solo estudia</li> </ul>	Cualitativa	-----	

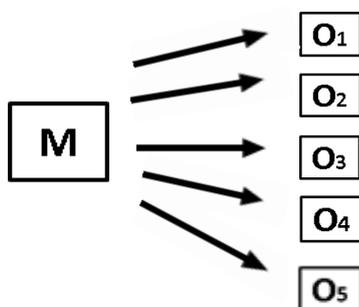
	emplear el tiempo en otra cosa. <sup>14</sup>	•Estudia y trabaja			Nominal
CARGA FAMILIAR	Persona que vive a expensas del Colaborador y que no dispone de una renta igual o superior a la mitad del ingreso mínimo mensual, exceptuando lo recibido por una pensión de orfandad. <sup>16</sup>	•Hijos •Familiar discapacitado •Padres •Ninguno	Cualitativa	-----	Nominal

## II. METODOLOGIA

### 2.1. DISEÑO DE ESTUDIO

(Martínez, 2013)

Número de mediciones	Número de grupos a estudiar	Tiempo en el que ocurrió el fenómeno a estudiar	Forma de recolectar los datos	Posibilidad de intervención del investigador
Transversal	Descriptivo	Prospectivo	Prolectivo	Observacional



**M:** Estudiantes de Estomatología de La Universidad Privada Antenor Orrego

**O1:** Edad

**O2:** Sexo

**O3:** Ciclo de estudios

**O4:** Ocupación

**O5:** Carga Familiar

## **2.2. DEFINICIÓN DE POBLACIÓN MUESTRAL Y MUESTRA.**

### **2.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN MUESTRAL:**

Alumnos de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego de la ciudad de Trujillo.

- **CRITERIOS DE INCLUSIÓN.**

- Estudiantes de 6to a 9no ciclo de Estomatología 2022-20, que acepten participar en el estudio.
- Estudiantes que tengan aparente buen estado general y estén orientados en tiempo y espacio.
- Estudiantes que estén matriculados en el semestre académico 2022-20.

- **CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.**

- Estudiantes que no quieran firmar el consentimiento informado
- Estudiantes matriculados, cuya inasistencia es superior al 30%

### **2.2.2. DISEÑO ESTADÍSTICO DE MUESTREO:**

- **MARCO DE MUESTREO.**

- Lista de los estudiantes de Estomatología que fueron matriculados en el periodo 2022-20.

- **UNIDAD DE MUESTREO.**

- Estudiante de 6to a 9no ciclo de Estomatología que fue matriculado en el periodo 2022-20.

- **UNIDAD DE ANÁLISIS**

- Estudiante de 6to a 9no ciclo de Estomatología que fue matriculado en el periodo 2022-20, que cumpla con los criterios establecidos.

- **TAMAÑO MUESTRAL.**

Se estableció el cálculo de la muestra utilizando la fórmula general

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

N: tamaño de la población

Z: nivel de confianza (1,96 para un nivel de confianza del 95%)

p: variabilidad positiva

q: variabilidad negativa

d: margen de error

Reemplazando los valores

$$n = \frac{195 \times (1,96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 \times (195 - 1) + (1,96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 129,56 = 130$$

Estudiantes de Estomatología de 6to a 9no ciclo de Estomatología matriculados en el periodo 2022-20.

### **2.2.3. TIPO DE MUESTREO**

- Muestreo no probabilístico por conveniencia.

### **2.3. RECOLECCIÓN DE DATOS.**

#### **2.3.1. MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

- Cuestionario Dental Environment Stressors. (ANEXO 1)

#### **2.3.2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

- Para la recopilación de información se ejecutó el cuestionario Dental Environment Stressors (DES) y se informó a los estudiantes que participaron del método a efectuarse, indicándose la privacidad, así como el valor, donde comprobaron su colaboración cuando firmaron el consentimiento informado. El instrumento contiene 30 ítems, de manera que se seleccionó por los alumnos en una escala según el grado de estrés

que les genere en donde: 1, es no estresante; 2, es algo estresante; 3, es bastante estresante y 4, es muy estresante. (ANEXO 2)

## **2.4. VALIDEZ**

La validez del cuestionario Dental Environment Stress versión en español (DES 30-Sp), ha sido validada en el estudio de Fonseca et al. (2012).<sup>23</sup>(ANEXO 3)

### **2.4.1. CONFIABILIDAD**

Se aplicó el instrumento a 22 estudiantes de estomatología, mediante una prueba piloto. El coeficiente Alfa de Cron Bach General alcanzado en el cuestionario es de 0.953. (ANEXO 5)

## **2.5. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

### **A. APROBACIÓN DEL PROYECTO:**

Se obtuvo la aprobación del Proyecto resolución N° 2902-2022-FMEHU-UPAO. (ANEXO 6)

### **B. AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN:**

Posterior a la aprobación del proyecto, se solicitó el permiso al Director del Programa de Estudios de Estomatología, con el fin de continuar con la ejecución del proyecto. (ANEXO 7)

### **C. RECOLECCIÓN DE LA MUESTRA:**

Se seleccionó a los estudiantes estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego matriculados en el semestre 2020-20 de acuerdo a los criterios de selección, del 6to a 9no ciclo y se procedió a ingresar a las aulas en horarios de practica previamente coordinados con los docentes en distintas fechas para darles facilidades a los alumnos, explicándoles previamente el objetivo del tema y aceptación voluntaria, de tal modo no interferir con sus actividades académicas.

## **2.6. PLAN DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO PARA ANÁLISIS DE DATOS**

- Para la obtención del análisis de datos, se creó un cuestionario en Google forms que mediante un enlace se aplicó el cuestionario de manera sencilla. Una vez realizado el llenado del cuestionario, se tomó cada variable y se trasladó las preguntas a Microsoft Excel 2019 y la recolección estadística SPSS versión 25. En el análisis se utilizó estadística descriptiva e inferencial hallando frecuencias, porcentajes y tablas estadísticas relacionando las variables con cada factor estresante.

## **2.7. PRINCIPIOS BIOÉTICOS.**

- Para la elaboración del actual proyecto de estudio, se prosiguió los principios de la Declaración de Helsinki (1964).
- Autorización del comité de bioética UPAO-resolución N°0340-2022-UPAO. (ANEXO 8)
- Ley general de salud N°26842

## II. RESULTADOS

En el presente estudio se encuestó un total de 130 estudiantes, donde se observó, que los 5 factores sociodemográficos se encuentran significativamente asociados con la presencia de estrés ( $p=0.000$ ), donde el nivel “algo estresante” predominó en todos los factores, observándose mayor estrés en los jóvenes con el 39.4%, en el sexo femenino con 39.9%, en los estudiantes de VI ciclo con un 41.8%, en aquellos que estudian y trabajan con 41.3% y en los estudiantes con carga familiar en un 46.7%. (Tabla 1)

Según las características sociodemográficas de los estudiantes: el 64.6% correspondió al género femenino. El mayor grupo etario correspondió a los estudiantes de 19 a 24 años siendo el 73.1%. El VIII ciclo predomina con un 35%. En cuanto a la ocupación un 69.2% mencionan que solo estudian. Según la carga familiar el 12.3% a quienes sostienen son los hijos y el 85.4 % aquellos que no tienen carga familiar. (Tabla 2)

La presencia de estrés por dimensiones en los estudiantes de estomatología, de los cuales el 100% presentó estrés en diferentes grados y con respecto a las situaciones que más generan estrés académico a los estudiantes, predominó los factores personales 79%, seguido de los factores administrativos 77%, carga de trabajo 59.2%, y factores clínicos 54% ( $p=0.000$ ). (Tabla 3)

**Tabla 1:** Niveles de estrés y los factores sexo, edad, ciclo de estudios, ocupación y carga familiar en los estudiantes de estomatología UPAO 2022

NIVELES DE ESTRÉS							
FACTORES		Muy estresado	Bastante estresado	Algo estresado	Nada estresado	Chi cuadrado	p
<b>EDAD</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>		
Jóvenes	109	16.4	23.7	39.4	20.5	7.83	0.049
Adultos jóvenes	21	10.2	31.3	38.7	19.8		
<b>SEXO</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>		
Masculino	84	16.1	25.1	38.9	20	11.07	0.011
Femenino	46	14.3	24.3	39.9	21.5		
<b>CICLO</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>		
VI	21	23.8	23.8	34.9	17.5	34.57	0.000
VII	33	10.9	21.7	41.8	25.6		
VIII	45	16.4	26.4	37.8	19.5		
IX	31	12.9	26.7	41.7	18.8		
<b>OCUPACION</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>		
Solo estudia	90	14.8	25.4	38.3	21.4	13.65	0.003
Estudia y trabaja	40	16.9	23.4	41.3	18.1		
<b>CARGA FAMILIAR</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	19.06	0.024
Con hijos	16	14.2	26.7	44.2	15		
Familiar discapacitado	2	61.7	28.3	8.3	1.7		
Padres	1	13.3	36.7	46.7	3.3		
Sin carga familiar	111	14.8	24.4	39	21.8		

**Tabla 2:** Características sociodemográficas de los estudiantes de estomatología UPAO 2022

<b>FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS</b>					
GENERO			<b>n</b>	<b>%</b>	
	Masculino		46	35.4	
	Femenino		84	64.6	
	TOTAL		130	100	
<hr/>					
GRUPO ETARIO			<b>n</b>	<b>%</b>	
	19	-	24	95	73.1
	25	-	31	30	23.1
	32		38	5	3.8
	TOTAL			130	100.0
<hr/>					
CICLO ACADEMICO			<b>n</b>	<b>%</b>	
	VI		21	16	
	VII		33	25	
	VIII		45	35	
	IX		30	24	
TOTAL		130	100		
<hr/>					
OCUPACIÓN			<b>n</b>	<b>%</b>	
	Solo estudia		90	69.2	
	Estudia y trabaja		40	30.8	
	TOTAL			100	
<hr/>					
CARGA FAMILIAR			<b>n</b>	<b>%</b>	
	Con hijos		16	12.3	
	Familiar discapacitado		2	1.5	
	Padres		1	0.8	
	Sin carga familiar		111	85.4	
TOTAL			100		

**Tabla 3:** Presencia de estrés por dimensiones en los estudiantes de estomatología UPAO 2022.

<b>DIMENSION</b>	<b>ESTRES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Chi cuadrado</b>	<b>p</b>
Carga de trabajo	SI	77	59.2		
	NO	53	40.8		
Factores clínicos	SI	70	54	28.4	0.000
	NO	60	46.2		
Factores administrativos	SI	100	77		
	NO	30	23		
Factores personales	SI	103	79		
	NO	27	21		

#### **IV. DISCUSION**

El presente estudio tuvo como objetivo determinar los factores asociados al estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2022, en la cual se pudo manifestar con predominancia el nivel “algo estresante” en el sexo femenino, en el grupo etario menor, en el VII ciclo de estudio, en aquellos que estudian y trabajan y en los que tienen como responsabilidad de carga familiar a sus padres. Con respecto a la edad, se encontró que el estrés fue mayor en los adultos jóvenes, similar al estudio de Córdova et al.<sup>4</sup> Esto puede deberse a que los alumnos mayores de 29 años tienen una mayor tolerancia o pueden manejar mejor el estrés que los alumnos más jóvenes quienes carecen de recursos de afrontamiento al momento de enfrentar diferentes situaciones bajo presión constante. Los autores dan una probable explicación del porque las edades más bajas dieron un resultado más alto en el nivel de estrés, coincidente con muchos estudios realizados por diferentes autores donde explican que podría deberse a cambios afectivos, fisiológicos propios de la maduración del ser humano y cognitivos que ocurren

en el desarrollo personal de los estudiantes que conducen a nuevas estrategias y a encontrar con los años diferentes técnicas para afrontar diferentes situaciones de estrés. Lo que respecta al género, para Shehada et al.<sup>19</sup> las mujeres de este estudio reportaron niveles de estrés más altos que sus contrapartes masculinas, similar al estudio de Liao et al.<sup>14</sup> donde las mujeres de ambos países (Taiwán y Japón) presentaron mayor nivel de estrés que los varones, estos resultados concuerdan con Alsharif et al.<sup>27</sup> que mostraron que las mujeres tenían más probabilidades de informar niveles más altos de agotamiento que los hombres y los estudiantes en niveles clínicos tenían más probabilidades de informar niveles más altos de agotamiento. Diferente al estudio de Shehada et al.<sup>19</sup> debido a que el nivel de estrés fue moderado en los estudiantes, teniendo como factores principales de estrés a los factores del ámbito clínico, académico y educativo.

En cuanto a la distribución de los factores sociodemográficos de los 130 estudiantes a los que se evaluó, se observa en mayores porcentajes al género femenino, al grupo etario cuyas edades abarcan de 19 a 24 años, el VIII ciclo de estudios, a estudiantes que solo se dedican a estudiar y a estudiantes que no tienen ninguna carga familiar bajo su responsabilidad, el estudio de Córdova et al.<sup>4</sup> es similar con respecto al mayor porcentaje de estudiantes de género femenino y la edad (adultos jóvenes). Y también se asemeja al estudio de Alsharif et al.<sup>27</sup> donde el 64,5% de los encuestados eran mujeres y el 81.2% estaban en niveles clínicos. Similar al estudio de Liao et al.<sup>20</sup> respecto a género femenino predominó con el 98.3% (TMDU) y con el 81.7% (TMU).

Por otro lado, se encontró que existe relación entre los factores y el índice de estrés en los 130 estudiantes de ciclos avanzados de la carrera de estomatología, con ello se da respuesta a la pregunta formulada, con respecto al estrés, según la literatura consultada se refiere a una serie de respuestas de tipo fisiológico, ante un condicionante o elemento estresor, en este caso son numerosos los estresores hallados en los estudiantes del sexto al noveno ciclo de estomatología, en donde el 79% de la muestra presenta estrés en la dimensión factores personales, resultado mayor al estudio de Córdova et al.<sup>4</sup>

quienes obtuvieron el 75.7% como mayor nivel de estrés en estudiantes para la dimensión carga de trabajo, dentro de las dimensiones que generaron mayor estrés se encontró la carga de trabajo, semejante al estudio de Quispe et. al.<sup>25</sup> en un estudio en alumnos de los 10 ciclos académicos, conformado por 144 estudiantes, se pudo evidenciar un resultado bastante resaltante, tanto por la carga de trabajo asignado por las acciones realizadas en las practicas preclínicas y clínicas, por realización de diferentes tratamientos odontológicos a los pacientes que deben realizar bajo los protocolos estimados por la escuela profesional de odontología, por las relaciones interpersonales entre estudiantes y/o docentes entre otras. Esto demuestra que a medida que los estudiantes de pregrado de odontología progresan en sus estudios y avanzan de ciclo académico, el estrés aumentara por diferentes factores a lo largo de carrera profesional, donde las fuentes más comunes son exámenes y concluir con los récords clínicos, además de tareas asignadas en los respectivos cursos, diferente al estudio de Shehada et al.<sup>19</sup> el cual determinaron como estresores específicos que causaron un alto nivel de estrés no pertenecían mayoritariamente al dominio académico sino más bien al dominio clínico y del entorno educativo, como la falta de equipamiento odontológico en comparación con el número de estudiantes y la dificultad para encontrar los casos clínicos solicitados, estos resultados concuerdan con Fonseca et al.<sup>23</sup> en los que percibieron en todos los ítems del cuestionario DES que las mujeres presentaron mayor puntuación en la dimensión formación clínica.

Es importante señalar que en el Semestre 2022-20 nos encontrábamos en un contexto post pandemia y si bien antes de la pandemia ya existía niveles de estrés y algunos problemas de salud mental en toda la población<sup>28</sup> ya estaba siendo considerada dentro de las políticas públicas de salud del estado y probablemente esta conducta pudo verse afectado en el retorno de las clases virtuales a la presencialidad.

## **V. CONCLUSIONES**

- El sexo, la edad, ciclo de estudios, ocupación y carga familiar están asociados al estrés en un nivel “algo estresante” en estudiantes de estomatología de la UPAO 2022.
- El mayor porcentaje sociodemográfico de la población representó al sexo femenino, al grupo etario de menor edad, al séptimo ciclo de estudios, a estudiantes que solo estudian y a estudiantes cuya carga familiar son sus padres.
- La presencia de estrés por dimensiones está asociado a los factores personales en estudiantes de estomatología de la UPAO 2022.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Socializar los resultados con los estudiantes que han tenido estrés moderado a severo para que puedan acudir a la ayuda de un profesional y sean motivados a pasar por consulta psicológica antes, durante y al final de cada ciclo académico, evitando así complicaciones académicas y de salud en los estudiantes.
- A partir de esta investigación se puede realizar un estudio longitudinal en donde se pueda evaluar el estrés asociado a otros factores que puedan afectar a los estudiantes de estomatología.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Jurado L, Montero C, Carlosama D, Tabares Y. Estrés académico en estudiantes universitarios de Iberoamérica: una revisión sistemática. Cuad Hispanoam Psicol [Internet]. 2022 [citado 22 de diciembre de 2022];2021(2):1-18. Disponible en: <https://masd.unbosque.edu.co/index.php/CHP/article/view/estres-academico-universitarios>.
2. Díaz A, Bustillo J, Vergara C, Casseres J, Galvis A. Perception of stress in dental students in the face of new procedures. Educ Humanismo [Internet]. 2021 [citado 21 de diciembre de 2022];23(41). Disponible en: <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3772>
3. González T, Zandra L, Guevara G, Nava G, Estala C, Aidee M, et al. R E S P Y N [Internet]. Medigraphic.com. [citado el 21 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revsalpubnut/spn-2018/spn184e.pdf>
4. Córdova DA, Santa María FB. Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana. Rev Estomatol Hered [Internet]. 2018 [citado el 20 de octubre del 2021]; 28(4): 252-258. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-43552018000400006&lng=es.http://dx.doi.org/https://doi.org/10.20453/reh.v28i4.3429](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-43552018000400006&lng=es.http://dx.doi.org/https://doi.org/10.20453/reh.v28i4.3429)
5. Von K, Wallem A, Allendes A, Díaz R. Prevalencia de Bruxismo y Estrés en Estudiantes de Odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Int J Odontostomatol [Internet]. 2019 [citado el 21 de octubre del 2021];13(1):97–102. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-381X2019000100097](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-381X2019000100097)

6. Jowkar Z, Masoumi M, Mahmoodian H. Psychological stress and stressors among clinical dental students at Shiraz school of dentistry, Iran. *Adv Med Educ Pract* [Internet]. 2020 [citado el 21 de octubre del 2021]; 2020;11:113–20. Disponible en: <https://doi.org/10.2147/AMEP.S236758>
7. Owczarek JE, Lion KM, Radwan M. The impact of stress, anxiety and depression on stomatognathic system of physiotherapy and dentistry first-year students. *Brain Behav* [Internet]. 2020 [citado el 21 de octubre del 2021];10(10). Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32862554/>.
8. Giacobbe P, Flint A. Diagnosis and management of anxiety disorders. *Continuum (Minneapolis, Minn)* [Internet]. 2018 [citado el 21 de octubre del 2021];24(3):893–919. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29851884/>
9. Luna D, García S, Soria EA, Avila M, Ramírez V, García B, et al. Estrés académico en estudiantes de odontología: asociación con apoyo social, pensamiento positivo y bienestar psicológico. *Investig educ médica* [Internet]. 2020 [citado el 21 de octubre del 2021]; (35):8–17. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.35.20205>.
10. Bhat S, Nyathi N. Perceptions of stress among dentists: an investigation of stress management among dental practitioners in South Africa. *SADJ* [Internet]. 2019 [citado el 26 de octubre de 2021]; 74 (2): 55-61. Disponible en: [http://www.scielo.org.za/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0011-85162019000200004&lng=en](http://www.scielo.org.za/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0011-85162019000200004&lng=en)
11. Yaacob M, Harun NA, Ramli F, Abdul H, Sajuni NA. Depression, anxiety and stress among dental undergraduate students: Prevalence, stressors and relieving factors. *Int Med J Malays* [Internet]. 2018 [citado el 25 de octubre del 2021];17(2). Disponible en: <https://journals.iium.edu.my/kom/index.php/imjm/article/view/946>
12. Owkar Z, Masoumi M, Mahmoodian H. Psychological stress and stressors among clinical dental students at Shiraz school of dentistry, Iran. *Adv Med*

- Educ Pract [Internet]. 2020 [citado el 25 de octubre del 2021];2020;11:113–20.<https://doi.org/10.2147/AMEP.S236758>
13. Castillo R, Luque A. Género y conductas ansiosas en estudiantes universitarios. [Internet]. 2019 [citado el 25 de octubre del 2021] Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982019000100039#redalyc\\_67958346005\\_ref11](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982019000100039#redalyc_67958346005_ref11)
  14. Pinto PS, Nunes FMR, Campos DES, Freitas RHB, Bonan PRF, Batista AUD. Síndrome de Burnout em estudantes de Odontologia, Medicina e Enfermagem: uma revisão da literatura. Rev Fam Ciclos Vida Saúde no Contexto Soc [Internet]. 2018 [citado el 25 de octubre de 2021];6(2):238. Disponible en: <https://seer.uftm.edu.br/revistaeletronica/index.php/refacs/article/view/2822>
  15. Macías AB, García LAG, Madero AG, de León FC. El estrés académico en alumnos de odontología. Revista Mexicana de Estomatología [Internet]. 2019 [citado el 22 de octubre de 2021];6(1):12–26. Disponible en: <https://www.remexesto.com/index.php/remexesto/article/view/236/431>
  16. Barraza A, Gonzáles LA, Garza A, Cázares de León F. El estrés académico en alumnos de odontología. Revista Mexicana de Estomatología [Internet]. 2019 [citado el 05 de noviembre de 2021];6(1):12–26. Disponible en: <https://www.remexesto.com/index.php/remexesto/article/view/236>
  17. Díaz S, Arrieta K, González F. Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología. Salud Uninorte [Internet]. 2014 [citado el 05 de noviembre de 2021]; 30(2):121-132. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81732428004>

18. Real Academia Española. RAE. Diccionario de la lengua española. 23ª ed. Madrid: España [Internet]. 2019 [citado 06 noviembre del 2021]. Disponible en: <https://dle.rae.es/ocupaci%C3%B3n>
19. Shehada MR, Alfakhry G, Jamous I, Aljoujou AA, Abdul\_hak M. Major stress sources amongst dental students at Damascus university, Syria. *Int Dent J* [Internet]. 2023 [citado 06 noviembre del 2021];73(2):205–11. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0020653922000685>
20. Liao S-R, Seki N, Akiyama M, Shinada K, Morio I. Perceived stress and career planning awareness of Japanese and Taiwanese undergraduate dental hygiene students. *J Dent Sci* [Internet]. 2023 [citado 06 noviembre del 2021];18(3):1094–102. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1991790222002963>
21. Real Academia Española. RAE. Diccionario de la lengua española. 23ª ed. Madrid: España [Internet]. 2019 [citado 21 octubre del 2021]. Disponible en: <https://dle.rae.es/sexo>
22. Álvarez LJ, Carmona YA, Holguín VA, Ortiz MA, Patiño SE, Vélez S, et al. Salud mental en estudiantes de odontología de una Universidad Pública de Medellín (Colombia) y sus factores relacionados. *Revista Nacional de Odontología* [Internet]. 2019 [citado el 25 octubre del 2021];15(29):1–19. Available from: <https://ebSCO.upao.elogim.com/login.aspx?direct=true&db=ddh&AN=143628605&lang=es&site=ehost-live>
23. Fonseca J, Torres PA, Barrios CA, Calbacho V, Aguirre JP, Fernández M, et al. Un estudio longitudinal sobre las fuentes de estrés percibidas por estudiantes de odontología chilenos. *Rev Fac Med Univ Nac Colomb* [Internet]. 2018 [citado el 10 de noviembre del 2021];66(1):69–74. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v66n1.61324>

24. Real Academia Española. RAE. Diccionario de la lengua española. 23ª ed. Madrid: España [Internet];2019 [citado 21 octubre del 2021]. Disponible en: <https://dle.rae.es/edad?m=form>
25. Quispe NB, Tuero KF, Quispe B, Quiñones JI, Quispe JC. Factores asociados a la percepción de estrés y ciclo académico en estudiantes, EPO - UNA-Perú. Rev vive [Internet].2022 [citado 14 de diciembre de 2022];5(15):791-818. Disponible en: <https://revistavive.org/index.php/revistavive/article/view/235>
26. Real Academia Española. RAE. Diccionario de la lengua española. 23ª ed. Madrid: España [Internet];2019 [citado 21 octubre del 2021]. Disponible en: <https://dle.rae.es/estudio?m=form>
27. Alsharif M, Almadani N, Mahmoud RY, Alsharif A, Al-Maweri SA, Kassim S. Impacto de la resiliencia y el estrés ambiental en el agotamiento de los estudiantes en escuelas de odontología públicas y privadas en el oeste de Arabia Saudita. Níger J Clin Pract [Internet]. 2023 [citado el 22 de julio de 2022];26(2):162–8. Disponible en: [https://journals.lww.com/njcp/Fulltext/2023/02000/Impact\\_of\\_Resilience\\_and\\_Environmental\\_Stress\\_on.5.aspx](https://journals.lww.com/njcp/Fulltext/2023/02000/Impact_of_Resilience_and_Environmental_Stress_on.5.aspx)
28. Arias-Vásquez G, Espinoza-Salcedo M. Depression, anxiety, and stress in dentists in times of covid-19 in northern Peru . J Oral Res[Internet]. 2021 [citado el 25 de setiembre de 2023]; 10(2):1-7.Disponible en: [https://revistas.udec.cl/index.php/journal\\_of\\_oral\\_research/article/view/5837/5546](https://revistas.udec.cl/index.php/journal_of_oral_research/article/view/5837/5546)

## VIII. ANEXOS:

### ANEXOS 1:

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### TÍTULO: “FACTORES ASOCIADOS AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO 2022”

Doy constancia de haber sido informado claramente del presente trabajo de investigación; cuyo objetivo es determinar los factores asociados al estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, 2022. La autoría del presente estudio recae en la estudiante Pérez Salazar, Melissa Brenda, con ID: 000148954, así mismo, no haré ningún gasto, ni recibiré ninguna contribución económica por mi participación y se respetará la confidencialidad de la información brindada. Por lo tanto, acepto participar del presente proyecto de investigación.

Si está de acuerdo, marque **ACEPTO** con una “**X**” confirmando su participación y así poder iniciar con el cuestionario.

ACEPTO

NO ACEPTO

COMPLETE LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

ID: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

SEXO:

- Masculino
- Femenino

CICLO DE ESTUDIOS:

- VI
- VII
- VIII
- IX

OCUPACIÓN:

- Solo estudia
- Estudia y trabaja

CARGA FAMILIAR:

- Hijos
- Familiar discapacitado
- Padres
- Ninguno

**ANEXOS 2:**

**TÍTULO:** “FACTORES ASOCIADOS AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO 2022”

**CUESTIONARIO DENTAL ENVIRONMENT STRESSORS (DES)**

1	2	3	4
No es estresante	Algo Estresante	Bastante estresante	Muy Estresante

Marque con una X el número que mejor corresponda a las siguientes preguntas:

<b>Factores de Estrés</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Cantidad de tareas asignadas en cada clase.				
2. Dificultad de las tareas asignadas				
3. Competencia por las calificaciones				
4. Impuntualidad de los/las pacientes e faltas a sus citas				
5. Evaluaciones y calificaciones				
6. Ambiente creado por los/las docentes de las clínicas				
7. Dificultad para aprender las habilidades manuales de precisión requeridas en el trabajo preclínico y de laboratorio				
8. Dificultad para aprender los procedimientos clínicos y protocolos				
9. Falta de personal clínico adecuado en las clínicas				

10. Falta de confianza en uno(a) mismo(a) para ser un(a) estudiante exitoso(a)				
11. Falta de confianza en uno(a) mismo(a) para convertirse en un(a) odontólogo(a) exitoso(a)				
12. Falta de tiempo entre seminarios y laboratorios o clínicas				
13. Normas y reglamentaciones del Programa/Facultad				
14. Falta de una atmósfera familiar en el lugar donde reside (responda sólo si aplica)				
15. Cumplimiento de los requisitos de graduación				
16. Falta de participación en el proceso de toma de decisiones del Programa/Facultad)				
17. Inseguridad con respecto al futuro profesional				
18. Responsabilidades financieras				
19. Falta de tiempo para realizar las tareas asignadas				
20. Inconsistencia en la retroalimentación sobre su trabajo entre los/las diferentes instructores(as)				
21. Asistencia y éxito en materias médicas				
22. Falta de comunicación o cooperación con pacientes				
23. Falta de tiempo para relajarse				
24. Miedo a reprobado un curso o un año				
25. Trabajar mientras se está estudiando				
26. Descuido de la vida personal				
27. Miedo a tratar con pacientes que no declaran la existencia de una enfermedad contagiosa				
28. Retraso en la obtención de libros de texto/material de estudio para los cursos.				
29. Falta de autoevaluación y el conocimiento de las propias competencias				
30. Cooperación con el laboratorio dental				

### ANEXOS 3:

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA**

Oficio N° 001-2018.  
Señor (a): M.B. CD. OSCOR E. QUEZA YALDIVIA.

Ciudad:  
Presente.

**Asunto:** Validez de Instrumento por Juicio de Expertos

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, seguidamente informarle que como parte del desarrollo de mi investigación, sobre: NIVEL DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE PRECLÍNICA Y CLÍNICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA - UPLA, FILIAL LIMA - 2018. Es necesario realizar la validez del instrumento de recolección de datos, a través de juicio de expertos.

Para darle rigor científico a los instrumentos que adjunto, le solicito a usted su participación como juez, apelando a su trayectoria, reconocimiento y amplia experiencia en el campo especificado.

Agradeciendo por anticipado su participación en la presente, me despido de usted expresándole mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente  
  
.....  
**Edson Freddy Julca Regalado**

Se adjunta:

- Factores de estrés
- Cuestionario sobre "Dental Environment Stress" (DES)

**ESTRÉS EN EL ENTORNO ODONTOLÓGICO**



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

BUENO

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80

FECHA: 27/06/18

FIRMA DEL EXPERTO:

Celular: 997470053

DNI:

43271497

*[Handwritten Signature]*  
Escuela Profesional de Odontología  
Universidad Peruana Los Andes

#### ANEXOS 4:

LOS FACTORES DE ESTRÉS AMBIENTAL DENTAL (DES) SE CLASIFICARON EN LOS SIGUIENTES DOMINIOS ESTRESORES POTENCIALES.

FACTOR ESTRESANTE	ITEMS
Carga de trabajo	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cantidad de tareas asignadas en cada clase.</li><li>2. Dificultad de las tareas asignadas.</li><li>3. Competencia por las calificaciones.</li><li>5. Exámenes y calificaciones.</li><li>7. Dificultad para aprender habilidades manuales precisas requeridas en el trabajo preclínico y de laboratorio.</li><li>10. Falta de confianza en uno (a) mismo (a) para ser un estudiante exitoso (a).</li><li>11. Falta de confianza en uno (a) mismo (a) para convertirse en un dentista exitoso (a).</li><li>15. Cumplimiento de los requisitos de graduación.</li><li>17. Inseguridad en relación con el futuro profesional.</li><li>24. Miedo de no aprobar el curso o un año.</li></ol>
Factores clínicos	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Los pacientes llegan tarde o no se presentan a sus citas.</li><li>8. Dificultad para aprender los procedimientos clínicos y protocolos.</li><li>9. Falta de personal clínico adecuado en las clínicas.</li><li>22. Falta de comunicación o cooperación con los pacientes.</li><li>27. Miedo a tratar con pacientes que no informan existencia de una enfermedad contagiosa.</li></ol>

Factores administrativos	<p>6. Ambiente creado por los/los docentes clínicos.</p> <p>13. Reglas y reglamentaciones de la facultad/escuela.</p> <p>16. Falta de participación en el proceso de toma de decisiones de la Facultad / Escuela.</p> <p>30. Cooperación con el laboratorio dental.</p>
Factores personales	<p>12. Falta de tiempo entre seminarios y laboratorios o clínicas.</p> <p>14. Falta de un ambiente hogareño en el lugar donde reside.</p> <p>18. Responsabilidades financieras.</p> <p>19. Falta de tiempo para realizar las tareas asignadas.</p> <p>20. Inconsistencia en la retroalimentación sobre su trabajo entre los/los diferentes instructores (as).</p> <p>21. Asistencia y éxito en temas odontológicos.</p> <p>23. Falta de tiempo para la relajación.</p> <p>25. Trabajar mientras estudias.</p> <p>26. Descuido de la vida personal.</p> <p>28. Demora en la obtención de libros de texto / material de estudio para los cursos.</p> <p>29. Falta de autoevaluación y conocimiento de las propias competencias.</p>

## ANEXOS 5:

### ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD FACTORES DE ESTRÉS

Tabla 1. **Confiabilidad General**

<b>Estadísticas de fiabilidad General</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	30

Como se puede apreciar en la tabla 1, el Alpha de Cronbach General es de 0.953 lo que quiere decir que tiene una confiabilidad excelente y se puede usar para los fines de este trabajo.

Tabla 2. **Confiabilidad Dimensión Carga de Trabajo**

<b>Estadísticas de fiabilidad Carga de Trabajo</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,819	10

Como se puede apreciar en la tabla 2, el Alpha de Cronbach de la dimensión Carga de Trabajo es de 0.819 lo que quiere decir que tiene una confiabilidad buena y se puede usar para los fines de este trabajo.

Tabla 3. **Confiabilidad Dimensión Factores Clínicos**

<b>Estadísticas de fiabilidad Factores Clínicos</b>	
---	--

Alfa de Cronbach	N de elementos
,739	5

Como se puede apreciar en la tabla 3, el Alpha de Cronbach de la dimensión Factores Clínicos es de 0.739 lo que quiere decir que tiene una confiabilidad aceptable y se puede usar para los fines de este trabajo.

Tabla 4. **Confiabilidad Dimensión Factores Administrativos**

<b>Estadísticas de fiabilidad Factores Administrativos</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,798	4

Como se puede apreciar en la tabla 4, el Alpha de Cronbach de la dimensión Factores Administrativos es de 0.798 lo que quiere decir que tiene una confiabilidad aceptable y se puede usar para los fines de este trabajo.

Tabla 5. **Confiabilidad Dimensión Factores Personales**

<b>Estadísticas de fiabilidad Factores Personales</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	11

Como se puede apreciar en la tabla 5, el Alpha de Cronbach de la dimensión Factores Personales es de 0.935 lo que quiere decir que tiene una confiabilidad excelente y se puede usar para los fines de este trabajo.

## ANEXOS 6:

### Resolución del Decanato de la Facultad de Medicina



**UPAO** | Facultad de Medicina Humana  
DECANATO

Trujillo, 18 de noviembre del 2022

#### **RESOLUCIÓN N° 2902-2022-FMEHU-UPAO**

VISTOS, y;

#### **CONSIDERANDO:**

Que, por Resolución N° 0077-2022-FMEHU-UPAO se autorizó la inscripción del Proyecto de tesis intitulado **“FACTORES ASOCIADOS A LA ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO, TRUJILLO 2022”**, presentado por el (la) alumno (a) **PÉREZ SALAZAR MELISSA BRENDA**, registrándolo en el Registro de Proyectos con el número **N°0904 (novecientos cuatro)**;

Que, mediante documento de fecha 17 de noviembre del 2022, el (la) referido (a) alumno (a) solicitó la autorización para la modificación del título del mencionado proyecto de tesis, proponiendo el siguiente título **“FACTORES ASOCIADOS AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO 2022”**.

Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este Despacho;

#### **SE RESUELVE:**

**Primero.- DISPONER** la rectificación de la Resolución N° 0077-2022-FMEHU-UPAO en lo referente al título del Proyecto de Tesis, debiendo quedar como **“FACTORES ASOCIADOS AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO 2022”**, presentado por el (la) alumno (a) **PÉREZ SALAZAR MELISSA BRENDA**, quedando subsistente todo lo demás.

**Segundo.- PONER** en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de la presente resolución.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**



Dr. JUAN ALBERTO DIAZ PLASENCIA  
Decano



Dra. ZELMIRA BEATRIZ LOZANO SANCHEZ  
Secretaria Académica (e)

c.c. Interesado:  
Archivo.

## ANEXOS 7:

Carta de presentación del director de la escuela de estomatología para los docentes del programa de estudio de estomatología - UPAO



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
Programa de Estudio de Estomatología

*"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"*

Trujillo, 04 de octubre de 2022

### CARTA N° 0085-2022-ESTO-FMEHU-UPAO

Señores Dres.:

**DOCENTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE ESTOMATOLOGIA - UPAO**

Presente. -

De mi consideración:

Mediante la presente reciba un cordial saludo y, a la vez, presentar a, **MELISSA BRENDA PEREZ SALAZAR**, estudiante del Programa de Estudios, quien realizará trabajo de investigación para poder optar el Título Profesional de Cirujano Dentista.

Motivo por el cual solicito le brinde las facilidades a nuestra estudiante en mención, quien a partir de la fecha estará pendiente con su persona para las coordinaciones que correspondan.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada, es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

**Dr. OSCAR DEL CASTILLO HUERTAS**  
Director del Programa de Estudio de Estomatología

Cc. Archivo  
 Carol Calle

## ANEXOS 8:

### Resolución del Comité de Bioética en Investigación



UPAO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACION  
Comité de Bioética

#### RESOLUCIÓN COMITÉ DE BIOÉTICA N°0340-2022-UPAO

Trujillo, 29 de setiembre de 2022

**VISTO**, la solicitud de fecha 28 de setiembre de 2022 presentada por el (la) alumno (a) PÉREZ SALAZAR MELISSA BRENDA, quien solicita autorización para realización de investigación, y;

#### **CONSIDERANDO:**

Que por solicitud, el (la) alumno (a) PÉREZ SALAZAR MELISSA BRENDA solicita se le de conformidad a su proyecto de investigación, de conformidad con el Reglamento del Comité de Bioética en Investigación de la UPAO.

Que en virtud de la Resolución Rectoral N° 3335-2016-R-UPAO de fecha 7 de julio de 2016, se aprueba el Reglamento del Comité de Bioética que se encuentra en la página web de la universidad, que tiene por objetivo su aplicación obligatoria en las investigaciones que comprometan a seres humanos y otros seres vivos dentro de estudios que son patrocinados por la UPAO y sean conducidos por algún docente o investigador de las Facultades, Escuela de Posgrado, Centros de Investigación y Establecimiento de Salud administrados por la UPAO.

Que en el presente caso, después de la evaluación del expediente presentado por el (la) alumno (a), el Comité Considera que el proyecto no contraviene las disposiciones del mencionado Reglamento de Bioética, por tal motivo es procedente su aprobación.

Estando a las razones expuestas y de conformidad con el Reglamento de Bioética de Investigación;

#### **SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** APROBAR el proyecto de investigación: FACTORES ASOCIADOS A LA ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO, TRUJILLO 2022.

**SEGUNDO:** DAR cuenta al Vicerrectorado de Investigación.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**

*Dr. José Guillermo González Cabeza*  
Presidente del Comité de Bioética  
UPAO

