

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN
PSICOLOGÍA**

Agresividad y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada
de la ciudad de Piura, 2022

Área de Investigación:

Ciencias Médicas – Violencia y trastornos psicopatológicos

Autor:

Br.Llontop Vilchez Estefano D'angelo

Jurado Evaluador:

Presidente: Cruz Cedillo, Aura Violeta

Secretario: Niño Tezen, Angelica Lourdes

Vocal: Velez Sancarranco Miguel Alberto

Asesora:

Yelitza Priscilla Paredes Gamarra

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3129-3988>

Piura – Perú

2023

Fecha de sustentación: 2023/10/27

Informe de tesis final

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de la Construcción CAPECO S.A.C. Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

Declaración de originalidad

Yo, **Yelitza Priscilla Paredes Gamarra**, docente del Programa de estudio de Psicología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesora de la tesis de investigación titulada “AGRESIVIDAD Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE PIURA, 2022”, dejo constancia de los siguiente:

- El mencionado documento tiene un **índice de puntuación de similitud** de **11%**. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el **10 de octubre del 2023**.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y **no se advierte indicio de plagio**.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad UPAO.

Piura, 10 de octubre del 2023.

Apellidos y nombres de la Asesora:

Paredes Gamarra, Yelitza Priscilla

DNI:

40386413

Orcid:

<https://orcid.org/0000-0003-3129-3988>

Firma:



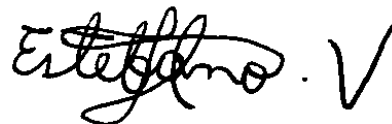
Apellidos y nombres del autor:

Llontop Vilchez, Estafno D'angelo

DNI:

72083886

Firma:



“AGRESIVIDAD Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE PIURA, 2022”

PRESENTACIÓN

Miembros del jurado:

Ante ustedes presento la tesis titulada: “Agresividad y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura 2022”, para obtener el Grado de Licenciatura en Psicología.

Deseo haber cumplido eficazmente con las disposiciones planteadas para poder lograr la aceptación de este trabajo de investigación.

DEDICATORIA

A Dios, por nunca abandonarme y darme la fuerza para seguir adelante en todo momento, por darnos la gratitud y el regocijo de habernos permitido cumplir con nuestros objetivos en esta etapa tan importante, ya sea en el aspecto personal como en el profesional.

A mis padres, por brindar su mayor esfuerzo en educarme, por estar siempre a mi lado en los momentos más difíciles e inculcarme por el buen camino y así poder convertirme en la persona que soy ahora.

A mis abuelitos, por confiar en mí y brindarme consejos en las ocasiones más complicadas que conciernen a mi vida personal y profesional.

A mis tías y tíos, por siempre estar presentes en las etapas que tienen más significación en mi vida, por enseñarme y motivarme a seguir el camino correcto.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesora, por brindarme los saberes necesarios para poder realizar la tesis, por su apoyo y orientación en cada momento.

A los docentes, quienes siempre nos han apoyado y acompañado en este largo camino, brindándonos siempre su orientación como profesionales, desde el inicio de la carrera.

A la Institución Educativa, por abrirme sus puertas y permitir hacer el trabajo de investigación, también a sus alumnos porque sin su apoyo no se hubiera podido realizar con éxito este trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTOS.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
CAPITULO I.....	12
MARCO METODOLÓGICO	12
1.1. EL PROBLEMA	13
1.1.1. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	16
1.1.4. LIMITACIONES.....	16
1.2. OBJETIVOS	17
1.2.1. OBJETIVO GENERAL	17
1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.3. HIPÓTESIS	17
1.3.1. HIPÓTESIS GENERAL	17
1.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	17
1.4. VARIABLES E INDICADORES.....	18
1.5. TIPO Y DISEÑO DE EJECUCIÓN	18
1.5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	18
1.5.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	19
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	19
1.6.1. POBLACIÓN.....	19
1.6.2. MUESTRA	20
1.6.3. MUESTREO	21
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	21
1.7.1. TÉCNICA.....	21

1.7.2. INSTRUMENTOS	22
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	24
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO	24
CAPITULO II.....	26
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO	26
2.1. ANTECEDENTES	27
2.2. MARCO TEÓRICO	31
2.2.2.1. AGRESIVIDAD	31
2.2.2.1.1. TEORÍAS	33
2.2.2.2. CLIMA SOCIAL FAMILIAR	35
2.2.2.2.2. TEORÍAS	37
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	39
CAPITULO III.....	40
RESULTADOS	40
CAPITULO IV	48
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	48
CAPITULO V	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
5.1. CONCLUSIONES.....	57
5.2. RECOMENDACIONES	57
CAPITULO VI	59
REFERENCIAS Y ANEXOS	59
6.1. REFERENCIAS	60
6.2. ANEXOS	66
ANEXO 1. FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO.....	66
ANEXO 2. AGRESIVIDAD.....	67
ANEXO 3. CLIMA SOCIAL FAMILIAR.....	69
ANEXO 4 PRUEBA DE NORMALIDAD KOLMOGÓROV-SMIRNOV	73
ANEXO 5 BASE DE DATOS DE AGRESIVIDAD	75
ANEXO 6 BASE DE DATOS DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR	75

ANEXO 7 CARTA DE PRESENTACIÓN.....	76
ANEXO 8 DOCUMENTO DE ACEPTACIÓN PARA APLICAR LA INVESTIGACIÓN.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 POBLACIÓN DISTRIBUIDA POR GRADO.....	20
TABLA 2 MUESTRA DISTRIBUIDA POR GRADO	20
TABLA 3 RELACIÓN ENTRE AGRESIVIDAD Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE PIURA, 2022.....	41
TABLA 4 NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE PIURA, 2022.....	42
TABLA 5 NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE PIURA, 2022.....	43
TABLA 6 RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN AGRESIVIDAD FÍSICA CON LAS DIMENSIONES (RELACIONES, DESARROLLO, ESTABILIDAD) DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR QUE PRESENTAN LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE PIURA, 2022	44
TABLA 7 RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN AGRESIVIDAD VERBAL CON LAS DIMENSIONES (RELACIONES, DESARROLLO, ESTABILIDAD) DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR QUE PRESENTAN LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE PIURA, 2022	45
TABLA 8 RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN HOSTILIDAD CON LAS DIMENSIONES (RELACIONES, DESARROLLO, ESTABILIDAD) DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR QUE PRESENTAN LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE PIURA, 2022	46
TABLA 9 RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN IRA CON LAS DIMENSIONES (RELACIONES, DESARROLLO, ESTABILIDAD) DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR QUE PRESENTAN LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE PIURA, 2022	47
TABLA 10 PRUEBA DE NORMALIDAD DEL KOLMOGÓROV-SMIRNOV DEL INSTRUMENTO DE AGRESIVIDAD APLICADO EN LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE PIURA, 2022.....	73
TABLA 11 PRUEBA DE NORMALIDAD DEL KOLMOGÓROV-SMIRNOV DEL INSTRUMENTO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR APLICADO EN LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE PIURA, 2022	74

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre la Agresividad y el Clima social familiar en adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Piura, el tipo de investigación es sustantiva con diseño descriptivo correlacional. La muestra utilizada fueron 148 estudiantes de dicha institución, a los cuales se les aplicó cuestionario de agresión de Buss – Perry y la escala de clima social en la familia (FES): Los autores son R.H. Moos y Trickett . Los resultados descriptivos demostraron que el 29,1% se encuentra en Agresividad de nivel bajo y se encuentran con un desarrollo en clima social familiar de nivel muy bueno con 95,5%, en cuanto a los resultados inferenciales se halló que no existe relación entre la Agresividad y el Clima Social Familiar en los adolescentes de la institución. Se llega a la conclusión que la Agresividad no depende del Clima Social familiar y su aumento o disminución proviene de otros factores.

Palabras clave: Agresividad, Clima social familiar, Adolescentes.

ABSTRACT

The present research aims to determine the relationship between aggressiveness and family social climate in adolescents of an educational institution in the city of Piura, the type of research is substantive with correlational descriptive design. The sample used were 148 students of this institution, to whom the Buss-Perry aggression questionnaire and the social climate scale in the family (FES) were applied: The authors are R.H. Moos and Trickett. The descriptive results showed that 29.1% are in low-level aggressiveness and found a development in family social climate of very good level with 95.5%, in terms of inferential results it was found that there is no relationship between Aggressiveness and Family Social Climate in adolescents of the institution. It is concluded that aggressiveness does not depend on the family social climate and its increase or decrease comes from other factors.

Key words: Aggressiveness, Family social climate, Adolescents.

CAPITULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. El problema

1.1.1. Delimitación del problema

La adolescencia es una etapa en la que los cambios fisiológicos, psicológicos, emocionales, intelectuales, y sobre todo conductuales llevan a una persona a convertirse en alguien que ya no es un niño y sin todavía convertirse en un adulto, uno de estos cambios importantes es el aumento de conductas impulsivas, y que, especialmente en ciertos sujetos, se convierten en acciones violentas contra otras personas con la intención de causarles un daño, lo cual es opuesto al respeto que todo ser humano tiene como derecho.

Dentro de un contexto internacional, se conoce que en los países de ingresos bajos y medianos de la Región de las Américas de la OMS los homicidios son una de las principales causas de muerte entre los jóvenes, especialmente los hombres y niños jóvenes de 15 a 24 años, donde cada año se cometen casi 80, 000 homicidios entre jóvenes de 15 a 29 años, lo que supone un 45% del total mundial anual de homicidios juveniles, siendo el 90% de estas víctimas son del sexo masculino, recalando también que la exposición a la violencia puede ocasionar problemas de salud mental o llevar a los jóvenes a adoptar comportamientos de alto riesgo, como fumar, abuso de alcohol y drogas, y relaciones sexuales poco seguras, finalmente entendiéndose que la violencia juvenil puede relacionarse con la pertenencia a pandillas y el crimen organizado, bajo rendimiento educativo, mayor riesgo de desempleo y la pobreza (OPS, 2020). Por otro lado, la violencia juvenil incrementa el riesgo de sufrir traumatismos, infecciones por el VIH y otras infecciones de transmisión sexual, problemas de salud mental, mal rendimiento y abandono escolares, embarazos precoces, problemas de salud reproductiva, y enfermedades transmisibles y no transmisibles (OMS, 2023). Se entiende que en los países de las Américas, la agresividad juvenil ha desencadenado en violencia, la cual destaca frente a otras partes del mundo por sus cifras, trayendo como consecuencia que sea una de las principales causas de muerte en adolescentes, además de que repercute indirectamente a nivel físico, emocional, psicológico y social.

En el Perú, la última evaluación en violencia psicológica ejercida en adolescentes de 12 a 17 años por sus pares en instituciones educativas determinó que existe un 71,1% de presencia, cifra que mostró disminución significativa en 9,5 puntos porcentuales respecto de años anteriores, del mismo

modo, la violencia física pasó de tener un 18,4% de incidencia a disminuir 11,7 puntos porcentuales, en relación a la comparación de lo que se mostraba en el 2013 (INEI, 2021). Se encuentra evidencia de que, dentro de los colegios, los niveles de agresividad de los adolescentes se han transformado en violencia psicológica y física contra otros, la cual ha ido disminuyendo, no obstante, no es una disminución significativa y se contempla una necesidad por incrementar el índice de reducción de la agresividad, para reducir el de la violencia.

A nivel local, el Ministerio de Educación del Perú refiere que, desde el 2013 hasta el 2022, la región Piura ocupa el segundo lugar con casos de violencia estudiantil en todo el país, con un total de 3369 casos (MINEDU, 2022). Se verifica que en el lapso de casi 10 años, Piura es prácticamente la ciudad donde más violencia escolar existe considerando la densidad poblacional inferior en relación a muchas partes del Perú, esto se debe muy probablemente a los niveles de agresividad de los jóvenes escolares.

Usualmente, este tipo de tendencias violentas producida por altos niveles de agresividad hacia otras personas por parte de adolescentes suelen estar relacionadas al tipo de contexto en el que ellos se crían, siendo la familia su principal referente cultural con el que actuarán en relación a la sociedad (Echeburúa, 2018). Resulta evidente que las personas con las que un adolescente crece representan una simulación de cómo se desarrollarán en otros contextos, como el escolar.

A nivel internacional, Social Trends Institute (2017) nos dice que la mayoría de los adultos en el mundo confían plenamente en sus familias; lo cual el 44% y el 92% de los adolescentes de 15 años de países de distintos continentes pasan el tiempo hablando con sus padres cada día, sin embargo, los niveles de confianza varían por región y país, el 63% de los adultos reportando que confían plenamente en sus familias en Holanda y el 99% en Egipto. Finalmente, en España el 33,4% de familias nucleares con hijos/as manifiestan problemas graves de convivencia (Eustat, 2020). Además, en países orientales nórdicos y africanos, se destaca una probable tendencia de buen clima social familiar producto de la confianza que sienten los adultos en sus familias, no obstante, mucho de los jóvenes resalta que en países de habla hispana muestra la realidad que se plasma es distinta producto de la evidencia situaciones conflictivas dentro de las familias.

A nivel nacional, INEI (2021), según los resultados del 2015 nos demuestran que el 33,2% de adolescentes de 12 a 17 años fueron víctimas de violencia psicológica en su hogar, lo cual representa una disminución de 6% de los datos referidos en el 2013. Asimismo, la violencia física en los adolescentes obtuvo un 20,3% del total, esto quiere decir que el 3,6% menos se obtuvo en el año 2013. También, las estadísticas reflejan que existe una crisis en la familia, así se da que la situación conyugal informal de convivencia viene incrementándose, mientras que, por otro lado, la situación conyugal de casados decrece. Finalmente la situación conyugal de separados se incrementa; lo cual debilita la cohesión familiar (Díaz et al., 2020). Es posible comprender que la cohesión familiar influye en la estabilidad, pertenencia, seguridad y bienestar que puede sentir un adolescente dentro de ella, la cual se aprecia que está disminuyendo actualmente. Resulta claro que, dentro de las familias peruanas, se destaca la violencia psicológica hacia los adolescentes, y así evidenciando una inestabilidad a la salud mental dentro del clima social familiar peruano.

A nivel local, en la ciudad de Piura, las denuncias de violencia familiar en el año 2011 ascendían a 3849, en el año 2014 ascendieron a 7435, y finalmente en el 2017 se registraron 9779 denuncias, de ellas, 3613 eran de violencia familiar por agresión física, y 3673 fueron de violencia familiar por maltrato psicológico (Oficina de Gestión de Información y Estadística, 2019). Las cifras de Piura en cuanto al clima social familiar refieren una alarmante situación, puesto que la violencia física y psicológica dentro de la familia por igual han ido aumentando conforme ha pasado la última década.

Después de presentar la problemática en cuanto a la agresividad y al clima social familiar a nivel internacional, nacional y local, se encuentra pertinente identificar los niveles de ambos factores con la intención de averiguar de qué forma se encuentran relacionados en un grupo de adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Piura, con el propósito de comprender estas problemáticas con mayor profundidad, a modo de base para plantear investigaciones futuras que busquen soluciones a favor de los adolescentes.

1.1.2. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre agresividad y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura 2022?

1.1.3. Justificación del estudio

A nivel social, el presente proyecto emitirá información aporta logísticamente a organismos internacionales como la ONU y la OPS sobre la realidad de la población juvenil en esta parte del mundo, así mismo entidades como el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables y otras organizaciones con fines benéficos como ONG's pueden tomar provecho de los resultados de este estudio para plantear alternativas de solución puntuales.

A nivel metodológico, el estudio permite verificar si los reactivos satisfacen la comprensión de las participantes o permitiendo detectar el por qué de la resolución incorrecta de algunos ítems.

Esta investigación se justifica de manera teórica debido a que explora cómo la teoría del aprendizaje social de Bandura (1982) se manifiesta dentro de diversos enfoques, tales como el cognitivo (hostilidad), el emocional-racional tradicional (Ira) y el enfoque conductual (Agresividad física y verbal). Además, esto se contrasta con la teoría de las habilidades sociales de Golstein manifestada dentro de un contexto familiar y vez haya sido estudiada en la población.

A nivel práctico, el objetivo de esta tesis tiene el descubrir niveles de agresividad y clima social familiar en estudiante que favorezcan directamente a los intereses del servicio de psicología de la institución educativa en cuestión, y de forma indirecta a MINEDU, con el propósito de regular y establecer normativas en protección del adolescente y la familia.

1.1.4. Limitaciones

El actual estudio logrará generalizar exclusivamente los resultados hacia las poblaciones con características semejantes a adolescentes o a escolares de nivel secundario.

La presente investigación solo podrá efectuar aporte a estudios concernientes a las teorías del aprendizaje social y de las relaciones interpersonales que aborden la agresividad y el clima social familiar.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre agresividad y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

1.2.2. Objetivos específicos

Describir el nivel de agresividad en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

Deslindar el nivel de clima social familiar en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

Conocer la relación entre la dimensión agresividad física con las dimensiones (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad) del clima social familiar que presentan los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

Conocer la relación entre la dimensión agresividad Verbal con las dimensiones (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad) del clima social familiar que presentan los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

Conocer la relación entre la dimensión Hostilidad con las dimensiones (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad) del clima social familiar que presentan los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

Conocer la relación entre la dimensión Ira con las dimensiones (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad) del clima social familiar que presentan los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

1.3. Hipótesis

1.3.1. Hipótesis general

H1: Existe relación entre agresividad y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura 2022.

1.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa directa entre la dimensión agresividad física con las dimensiones (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad) del clima social

familiar que presentan los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

Existe relación significativa directa entre la dimensión agresividad Verbal con las dimensiones (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad) del clima social familiar que presentan los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

Existe relación significativa directa entre la dimensión Hostilidad con las dimensiones (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad) del clima social familiar que presentan los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

Existe relación significativa directa entre la dimensión Ira con las dimensiones (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad) del clima social familiar que presentan los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

1.4. Variables e indicadores

Variable 1: Agresividad, cuyas dimensiones son:

- Agresividad Física
- Agresividad Verbal
- Ira
- Hostilidad

Variable 2: Clima Social Familiar y sus dimensiones son:

- Relaciones
- Desarrollo
- Estabilidad

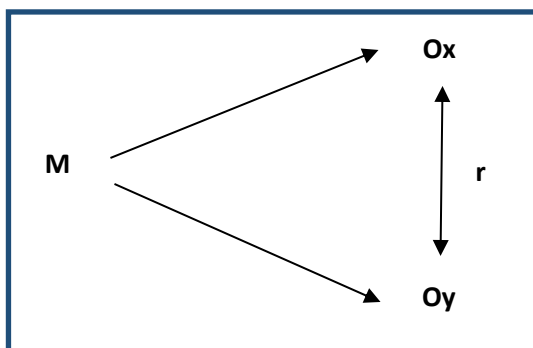
1.5. Tipo y diseño de ejecución

1.5.1. Tipo de investigación

Según Hernández y Mendoza (2018), este estudio es de tipo sustantivo porque se suscita en un lugar específico, realizando una explicación general acerca de un fenómeno.

1.5.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014), la investigación se desarrollará bajo un estudio descriptivo – correlacional, puesto que tiene como propósito comprender la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.



Dónde:

M: Adolescentes pertenecientes a una institución educativa privada de la ciudad de Piura 2022.

Ox: Agresividad.

Oy: Clima Social Familiar.

r: Relación de las variables de estudio: agresividad y clima social familiar.

1.6. Población y muestra

1.6.1. Población

Según Lepkowski (2008), como se citó en Hernández et al. (2014) manifiesta que una población es una agrupación de la totalidad de sucesos coincidentes con una secuencia de especificaciones.

Está constituida por 241 adolescentes pertenecientes a tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Piura.

Tabla 1*Población distribuida por grado*

Grado	N	%
Tercero	77	31.9
Cuarto	80	33.2
Quinto	84	34.8
Total	241	100.0

Fuente: Autoría propia

1.6.2. Muestra

La fórmula para el cálculo de muestra será el marco muestral conocido para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{241 * 1.96^2 * 0.25}{(241 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.25}$$

$$n = 148.33$$

$$\mathbf{n = 148}$$

La muestra estará conformada por 148 estudiantes pertenecientes a tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Piura.

Tabla 2*Muestra distribuida por grado*

Grado	N	%
Tercero	77	47
Cuarto	80	49
Quinto	84	52
Total	241	148

Fuente: Autoría propia

Criterios de inclusión:

- Todos los estudiantes registrados en tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa privada de Piura, matriculados en el año 2022.
- Estudiantes de ambos sexos pertenecientes a tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa privada de Piura, inscritos en el año 2022.
- Estudiantes que hayan consentido su participación en la investigación.
- Estudiantes que hayan resuelto correctamente en su totalidad todos los ítems de los instrumentos aplicados.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no hayan completado los ítems de las pruebas aplicadas en su totalidad
- Estudiantes que no estén registrados en tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa privada de Piura, matriculados en el año 2022 (1ero, 2do y 3ero).
- Estudiantes de ambos sexos no pertenecientes a tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa privada de Piura, inscritos en el año 2022 (1ero, 2do y 3ero).
- Estudiantes que rechazaron participar en la investigación.
- Estudiantes que no hayan resuelto correctamente en su totalidad todos los ítems de los instrumentos aplicados.

1.6.3. Muestreo

Según Otzen, T & Manterola C. (2017) refieren que la técnica de muestro no probabilístico por conveniencia.

1.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1.7.1. Técnica

Se hará uso de la técnica denominada psicometría, la cual está definida como la disciplina relacionada con la psicología que se encarga de establecer y diseñar las herramientas y métodos para realizar medición de variables psicológicas (Hernández y Mendoza, 2018).

1.7.2. Instrumentos

Instrumento 1: Agresividad

Ficha técnica del cuestionario de agresión de Buss – Perry. Su nombre original es Aggression Questionnaire - AQ, sus autores fueron Buss y Durkee en el año 1957; y Buss y Perry en 1992. Así mismo el presente cuestionario fue adaptado en la versión española por Andreu et al. (2002) y también en Perú en el año 2012 por Matalinares et al. Cabe resaltar que, en esta última adaptación, se aplicó el cuestionario en colegios de trece departamentos peruanos de las tres regiones, entre las que se encuentran Piura, Ayacucho y San Martín.

Este instrumento es de aplicación individual y colectiva, así mismo, a adolescentes y adultos. Además, tiene una duración de 20 minutos aproximadamente. Su objetivo fue medir la dimensión subjetiva de la agresión, la cual se configura conceptualmente en agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. En lo que concierne a su baremación, encontramos percentiles para las subescalas, mediante puntos de corte, los que establecen los niveles de agresividad. Los materiales necesarios son una hoja del cuestionario con los 29 ítems.

El instrumento psicológico consta de cuatro dimensiones, para lo cual su distribución por ítems se da de la siguiente manera: Agresividad Física está conformada por 9 ítems. Agresividad Verbal está conformada por 5 ítems. Hostilidad está conformada por 7 ítems. Ira está conformada por 8 ítems.

Tal es así que la persona que está siendo examinada tiene cinco opciones de respuesta, mediante lo cual se asigna un puntaje de acuerdo con la siguiente clave: 1 = completamente falso para mí (CF), 2 = *bastante falso para mí (BF)*, 3 = *ni verdadero, ni falso para mí (VF)*, 4 = *bastante verdadero para mí (BV)*, 5 = *completamente verdadero para mí (CV)*. Sin embargo, en los ítems 15 y 24, los cuales se encuentran en sentido inverso, por lo que, en su caso, la clave es: CF = 5, BF = 4, VF = 3, BV = 2, CV = 1.

Validez del instrumento original: El Cuestionario de Agresión evalúa el constructo Agresión en su adaptación con población de España efectuada por Andreu, Peña y Graña (2002). De la misma manera nos permite acotar que el instrumento adaptado a escolares de nuestro país cumple con adecuadas características psicométricas esperadas apoyadas por la evidencia empírica que

brinda soporte a la medición y sustento teóricos señalados por Buss y Perry (1992) para explorar los tipos de agresión (física y verbal), la hostilidad y la ira.

Confiabilidad del instrumento: A partir de los resultados obtenidos la fiabilidad observada en las cuatro sub-escalas (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad) que componen el Cuestionario de Agresión fueron satisfactorias, en base al Coeficiente alpha de Cronbach.

Instrumento 2: Clima social familiar

Ficha técnica de la escala de clima social en la familia (FES): Los autores son R.H. Moos y Trickett, la estandarización de esta escala se dio en Lima por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín en el año 1993, se puede tomar de manera individual y colectiva, con una duración promedio de 20 minutos. Evalúa las especificaciones socioambientales y las interacciones familiares. De acuerdo a sus baremos, tenemos que existen para la forma individual y en grupo familiar elaborados con muestras de Lima metropolitana.

En relación a las áreas que mide, tenemos:
Dimensión de Relaciones: Su función es calcular el nivel de interacción y socialización junto al asertividad para comunicarse en el núcleo familiar. Está compuesto por las siguientes áreas: Cohesión (Co): Se encarga de medir el nivel que tienen los grupos de las familias en interacciones entre sí. Expresividad (Ex): Permite medir la forma de expresión con libertad a los integrantes compartiendo afecto, opiniones y valoraciones respecto a esto. Conflicto (Ct): Hace referencia al nivel de la expresión mediante la cólera, agresividad entre los integrantes.

Dimensión de Desarrollo: Se encarga de evaluar la vitalidad que tiene el núcleo familiar en ciertos aspectos en el desarrollo personal, que puedan ser instruidos o no. Se mencionará las siguientes áreas: Autonomía (Au): Es el grado en el que los miembros de la familia desarrollan su autonomía mostrando seguridad en la toma de decisiones. Actuación (AC): Esta relacionado con el nivel en el que se ejecutan diversas actividades como por ejemplo (escuela o el trabajo). Intelectual- Cultural (IC): Mide el grado de atención a las diversas actividades culturales y sociales. Social- Recreativo (SR): Se encarga de la medición del nivel de cooperación y contribución con respecto a diversas actividades. Moralidad- Religiosidad (MR): Su función principal es medir el interés de los valores.

Dimensión de estabilidad: Provee información de la estructuración y orden que tiene una familia, el nivel de control que normalmente poseen. Se encuentra formado de acuerdo con las siguientes áreas: Organización (OR) mide la organización, estructura y planificación de las diligencias y responsabilidades que tiene cada familia, control (CN) se encarga de medir la ejecución de las reglas establecidas.

Validez del instrumento

Se comprobó la validez de este, correlacionándolo con la prueba de Bell precisamente el área de Ajuste en el hogar. Además, se utilizó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar). Ambos demuestran la validez de la Escala FES.

Confiabilidad del instrumento

Se utilizó el método de Consistencia Interna, los coeficientes de fiabilidad oscilan entre un 0.88 a 0.91, lo cual evidencia que fueron satisfactorias.

Para el presente estudio se realizará la correspondiente prueba piloto para hallar los valores de validez y confiabilidad.

1.8. Procedimiento de recolección de datos

Primero, se obtuvo los instrumentos de las variables de estudio y sus respectivos permisos de uso. Segundo, se solicitó una carta de presentación a la dirección de la escuela de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego. Tercero, dicha carta, junto con la investigación, fueron presentadas a la dirección de la institución educativa con el fin de que otorguen autorización de aplicación de los instrumentos y que además puedan dar a conocer el número exacto de estudiantes matriculados por grados, y otras particularidades relevantes. Cuarto, se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia en relación a la población objetivo. Quinto, por medio de la herramienta Google formularios, se emitió el asentimiento informado a los padres o apoderados de los participantes junto con el proceso de administración de los instrumentos de evaluación, y siguiendo los criterios de inclusión y exclusión.

1.9. Análisis estadístico

Para el procesamiento de los datos se realizó mediante el software IBM SPSS vs25, en la que consta de dos partes: La estadística descriptiva, donde los

datos recolectados, se calificaron y se mostraron en tablas con su interpretación respectiva a nivel general y dimensional; y la estadística inferencial, donde se generó la validación de la hipótesis mediante un estadígrafo que midió la correlación a partir de la significancia bilateral o valor P ($P < 0.05$) y el estadístico utilizado para la prueba de normalidad fue el Rho de Spearman.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A Nivel Internacional

Soriano (2020), en Ecuador, en su estudio “Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020” determinó la relación entre las variables, en una muestra de 35 escolares de 7 a 8 años, siendo un estudio descriptivo correlacional, aplicando el instrumento Fes y una lista de cotejo (adaptada del cuestionario de agresividad de Buss y Perry), en los resultados, se usó el Tau – b de Kendall, el cual arrojó un valor equivalente a 0.255, lo que significa el hallazgo de una correlación leve positiva. Se precisó la presencia de una relación significativa ya que la significancia del instrumento fue de 0.034, menor al 5%. Concluyendo que existe relación entre las variables en los estudiantes de tercero de básico.

Velastegui (2018), en Ecuador, en su estudio “Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes” determinó la relación entre las variables, en una muestra de 40 varones con edades fluctuantes entre 14 a 17 años, con un método descriptivo correlacional, aplicando la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia y el cuestionario de agresividad premeditada e Impulsiva, obteniendo como resultados que el 47,5% no presentó ningún rasgo agresivo, el 42,5% presentaron rasgos agresivos, el 5% mostró un perfil premeditado y el porcentaje restante (equivalente a otro 5%) evidenció un perfil mixto. Se concluyó que las maneras de socialización parental no mantienen ningún vínculo en relación a las variantes de agresividad, razón por lo que se confirma la hipótesis nula, a través del coeficiente de Pearson, se evidenció la ausencia de un vínculo entre el perfil de agresión y la otra del estudio.

Espinoza (2020), en Ecuador, en su estudio “Agresividad y las Relaciones Interpersonales en Estudiantes de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020” relacionaron ambas variables, en una muestra de 236 escolares, con un método descriptivo correlacional, empleando el cuestionario de agresividad de Buss y Perry y el cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales en la adolescencia, obteniendo como resultados que el 48,3% presentaron un nivel medio de agresividad y el 46,6% evidenciaron un nivel medio de relaciones interpersonales; además, en la prueba R – Pearson demuestra que el -0,810 representa una relación inversa y negativa, esto

significa que existe una relación significativa de 0,005. Concluyendo que existe relación entre las variables en estudiantes de educación general.

A Nivel Nacional

Águila (2020), en Lima, en su estudio “Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur” determinó la relación entre las variables, en una muestra de 246 estudiantes de un colegio, con un método descriptiva correlacional, empleando la escala de clima social en familia y cuestionario de agresión de Buss y Perry. , obteniendo como resultados que existe una correlación significativa ($p < 0.01$); sin embargo, la dimensión relaciones no se relaciona con la agresividad verbal ($p = 0.135$); se encontró relación en la variable religión con la dimensión desarrollo ($p = 0.004$), la dimensión relaciones ($p = 0.000$) y la agresividad total ($p = 0.002$); así también, se demuestra que la agresividad física se relación con la variable familiar ($p = 0.04$) y la variable número de hermanos ($p = 0.016$). En conclusión, el clima familiar está relacionado a las conductas agresivas que presentan los estudiantes.

Arangoitia (2017) en Lima, efectuó un estudio con respecto al clima social familiar y agresividad en un público estudiantil; su propósito fue indicar la relación entre las variables anteriormente mencionadas. Se empleó la Escala de clima social familiar y el Cuestionario de agresividad de los autores previamente citados. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 173 adolescentes registrados en los tres últimos años de secundaria de un colegio. De acuerdo a los resultados obtenidos, se evidenció que un 33,5% de colegiales poseen un clima social familiar inadecuado, un 26% mostraron un clima medio, el 18,5% manifestaron una categoría buena, un 16,8% presentaron un nivel muy inadecuado y el 5,2% restante poseen una categoría muy adecuada. Así mismo, en relación la variable de agresividad, se evidenció que, de la totalidad de la muestra, el 49,7% poseen una categoría muy alta, un 19,7% un grado alto, un 13,9% un grado muy reducido, un 9,8% un nivel medio y el 6,9% una categoría baja. Se dedujo la presencia de un vínculo significativo bajo, moderado e inverso en las dos variables. El estadístico de Spearman admite rangos más altos que -0,147 entre estas dimensiones, con una significancia menor $< 0,05$.

Matos (2017) en Lima, en su estudio “Clima social familiar y Agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de Instituciones Educativas del distrito de Comas – 2017” relacionaron ambas variables, en una muestra de 218 alumnos (de colegios públicos) cuyas edades estaban comprendidas en una categoría entre 13 a 17 años, con un método pre experimental, aplicando la escala de clima social familiar de Moos y Trickett y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, obteniendo como resultados que no existe una relación entre las variables, debido a que la $r = -0.031$ y la significancia es mayor a 0.05. Se concluye que no existe ninguna correlación entre ambas variables en adolescentes de instituciones educativas de Comas.

Curiel (2017) en Lima, en su estudio “Clima social familiar y agresividad en los adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima” determinó la relación entre las variables, en una muestra de 259 adolescentes pertenecientes al centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, siendo un estudio de tipo descriptivo correlacional, empleando la ficha sociodemográfica, inventario de hostilidad y agresividad de Buss – Durkee y la escala de clima social familiar, obteniendo como resultados que existe relación entre las variables y sus dimensiones ($p < 0.05$), concluyendo que el clima social familiar influye en la agresividad en los adolescentes.

Huanca y Quehue (2016), en Juliaca, en su estudio “Clima social familiar y agresividad en estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria del colegio parroquial franciscano san román de la ciudad de Juliaca, 2015” relacionaron ambas variables, en una muestra de 115 alumnos de tercero y cuarto de secundaria, siendo un estudio de tipo descriptivo correlacional, empleando como instrumentos el cuestionario de clima social familiar y el cuestionario de agresividad, obteniendo como resultados a nivel de agresividad que el 50.4% de los estudiantes poseen un nivel medio, un 25,2% una categoría baja y el porcentaje restante (24,3%) un nivel alto. Además, existe un vínculo indirecto y significativo entre ambas variables, con una significancia del 5%. Concluyendo que el clima social familiar influye en la agresividad de los estudiantes.

A Nivel Regional y Local

Sialer (2017) en Piura, en su estudio “Relación entre clima social familiar y la agresividad de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la

institución educativa particular “el triunfo” de Piura 2014” relacionó ambas variables, en una muestra de 90 alumnos, siendo un estudio de tipo descriptivo correlacional, empleando la escala de clima social familiar y el inventario de Hostilidad Agresividad de Buss – Durkee, obteniendo como resultados en la primera variable, se evidenció que un 55% lo percibe en un nivel promedio. Por otra parte, el 19% indica una categoría alta y el 5% restante un grado muy elevado. En lo que respecta a agresividad, un 54% indica una categoría promedio. Además, existe relación entre las variables ($R=.284$; $p=.035$), concluyendo que el clima social familiar influye en la agresividad de los estudiantes del segundo grado de secundaria.

Agurto (2017) en Piura, en su estudio “Clima social familiar y agresividad en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional. Piura-2017” determinó la relación entre ambas variables, en una muestra de 368 estudiantes de 12 a 17 años de edad, siendo un estudio de tipo descriptivo correlacional, empleando la escala de clima social familiar de Moos y el cuestionario de agresión de Buss y Perry, obteniendo como resultados que a través de la prueba Gamma el valor de sig. bilateral es .075 siendo mayor a ($p>0.05$). En concreto, se determinó que no existe correlación significativa entre ambas variables, concluyendo que el clima social familiar no influye en la agresividad de los adolescentes.

Reyes (2017) en Piura, en su estudio “Clima social familiar y Agresividad en adolescentes de una institución educativa, Piura 2017” relacionó ambas variables, en una muestra de 120 estudiantes de una institución educativa, siendo un estudio de tipo descriptivo correlacional, empleando la escala de clima social familiar y cuestionario de agresión, obteniendo como resultados que en la medida no paramétrica Tau -B de Kendall, alcanzó una significancia de 0.096. obteniendo que no existe relación entre las variables, concluyendo que el Clima social familiar no influye en la agresividad de los adolescentes.

Sáenz (2016) en Piura, en su estudio “Relación entre clima social familiar y agresividad en los alumnos del centro de educación básica alternativa San Andrés. Piura, 2015” relacionó ambas variables, en una muestra de 87 escolares, con un estudio de tipo descriptivo correlacional, aplicando la escala FES y el inventario de Buss Durkee, obteniendo como resultados que en la primera variable el 47% muestra una categoría elevada, el 28% se sitúa en grado

promedio; en la variable de agresividad, el 48% se ubicó en un grado elevado. Además, no hubo correlación entre las variables ($R=.110$; $p=.445$), concluyendo que el clima social familiar no influye en la agresividad en los alumnos.

2.2. Marco teórico

2.2.2.1. Agresividad

Definición

La agresividad según Buss (1961), como se citó en Nasi (2018), expresa que la agresividad es una respuesta negativa que brinda la persona a otro sujeto en diferentes situaciones.

Por ejemplo: Carlos se encuentra en cuarto año de secundaria y la semana pasada se realizó un campeonato de ajedrez en su colegio. Normalmente, él siempre gana en este tipo de juegos de mesa, pero esta última vez, ganó otro estudiante. Al término del juego, Carlos se acercó enfurecido donde el alumno ganador lo empujó tan fuertemente que este cayó al piso.

Actualmente, en las noticias se puede apreciar que un gran número de personas reaccionan con mucha agresividad ante diversas situaciones, lo cual es preocupante porque a medida que el tiempo transcurre, el porcentaje de conductas agresivas aumentan significativamente, lo que afecta seriamente el desarrollo en la niñez y adolescencia.

Según Kaplan (2009), como se citó en Guanilo (2020), la agresividad es una reacción que realiza el individuo cuando siente una situación amenazante, el objetivo principal es generar daño a los demás y hacer que estos sientan emociones negativas. Así mismo, la persona agresora estima que su víctima está sintiendo temor, angustia y humillación.

Según Freud (1984), como se citó en Zambrano (2021), indica que la agresividad en términos psicoanalíticos, va de la mano con el pulso que siente la persona, esto ocasiona destrucción, además es activada por diversas causas externas, como consecuencia se genera un daño interno que consiste en agredir a otras personas.

Por ejemplo: Gianfranco es un joven que, desde niño, se quedaba solo en casa por mucho tiempo, porque sus papás salían a trabajar y regresaban en la noche. Como se aburría, salía a conversar con sus vecinos y a jugar con ellos. Cuando se convirtió en adolescente, tres de sus amigos del vecindario

empezaron a integrar una pandilla y le dijeron a Gianfranco que, para seguir siendo su amigo, debía unirse también. El joven a regañadientes, aceptó porque sus amigos le dijeron que no era malo robar y que solo lo hacían por diversión. Así, empezó a robar y a agredir víctimas en caso muestren resistencia. Ahí podemos observar, que esta persona fue influenciada por factores externos (los amigos), lo cual originó la agresividad

Criterios

Según los autores previamente mencionados Buss (1961), como se citó en Nasi (2018), la conducta agresiva puede mostrarse en dos fases: actitudinal e instrumental. La primera consiste en la acción con mucha precisión en atacar a su víctima y la segunda es la reacción del comportamiento de índole físico, verbal, directo, indirecto, pasivo o activo. También divide la agresividad en tres criterios: El primero hace referencia a las acciones que realiza el agresor, por ejemplo: patadas, puñetes, utiliza objetos punzantes hacia su víctima y emplea una entonación verbal inadecuada (la cual está conformado por insultos).

El segundo o también denominado Agresión directa va de la mano con la relación interpersonal, indica que el agresor proporciona amenazas, ataques o rechazos. Por ejemplo: Raúl siempre le pide a su compañero Jonás que realice todas sus tareas, de lo contrario lo amenaza con hablar mal de su persona a los demás compañeros.

Así mismo, la agresión indirecta se elabora por intermedio de manifestaciones verbales, rumores mediante terceras personas y malinterpretaciones. Este tipo de agresión no afecta en relación directa a su víctima, pero genera daños a su ambiente cercano (familia o amigos).

Finalmente, el último criterio es el grado de ejecución de la actividad, dentro del cual hay dos tipos: agresión activa y pasiva. En cuanto a la primera, el agresor ejecuta la acción al instante en contra del agredido. En la segunda, el agresor no efectúa la acción al instante

Componentes

Según Quijano (2015), como se citó en Abad (2020), la agresividad se muestra en tres fases:

A) Cognitivo: Involucra las certezas, definiciones, valoraciones que se posee de algo. En relación a los distintos estudios se encontró que las personas que muestran conductas agresivas, se caracterizan por contener algunos sesgos

cognoscitivos que le ocasiona obstáculos con respecto al entendimiento de las dificultades del área social, lo cual origina en estos, un discernimiento de forma absoluta ante los variados y complicados contextos y afloran de esta manera un propósito de agresión con los demás individuos, originando una generalización desproporcionada de los acontecimientos que se pueden suscitar, respondiendo inadecuadamente (con agresividad), en vista de que con frecuencia incurren en equivocaciones inmediatamente del procesamiento de los datos y resolver los conflictos.

B) Afectivo o Evaluativo: Está vinculado con la modificación de emociones, sentimientos y valores, demostrando una probabilidad que la persona genere un comportamiento agresivo por un mal trato que recibió de manera infundada, ocasionando molestia hacia los demás. Como consecuencia, esto es proyectado por un comportamiento que está encaminado por la autoridad, poder y dominio. Por ejemplo: Matías desde pequeño, vivió con su tío, el cual siempre que regresaba ebrio a su casa, lo golpeaba. Esto produjo que, en la actualidad, el joven cuando experimenta frustración por algún motivo, reaccione agrediendo a la persona que esté a su lado.

C) Conductual: Está compuesto por habilidades, actitudes, capacidades y métodos que dispone un individuo. Por ejemplo: Alonso siempre fue un buen estudiante, sacaba excelentes notas y no tenía dificultades con ningún compañero. Sin embargo, un día llegó un nuevo alumno al colegio, el cual empezó a molestar a Alonso cuando este quería participar en clase. Alonso como siempre ha sido un estudiante tranquilo, trataba de ignorarlo con el fin para que se canse de molestarlo, pero esto no daba resultado ya que se seguían presentando estas dificultades. Ante tal incomodidad, Alonso recurrió a comentarle esta situación a su tío, el cual le dijo que la única manera de defenderse era golpeándolo y que entre hombres se arreglan los conflictos de esta manera. Una semana después, el estudiante nuevo lo fastidió nuevamente, ante lo cual Alonso esperó que llegue el momento de salida y lo recibió con una fuerte golpiza.

2.2.2.1.1. Teorías

Teoría de Agresión: Según Buss y Perry, como se citó en López (2009), indican con respecto a la agresividad, que está compuesta por 4 dimensiones:

Agresividad Física: Según Björkqvist (1994), como se citó en Fernández y Sánchez (2007), expresa que la agresividad se origina a través de violencia de carácter físico y golpes. También hace referencia a que la persona agresora emplea su cuerpo con la finalidad de producir agravios significativos y además es provocado premeditadamente con el motivo de perjudicar al individuo.

Agresividad Verbal: Según Barrio, (2003), Defensor del pueblo (2007), en esta segunda dimensión se demuestra conductas que están asociadas por medio de intimidaciones, deshonra, provocaciones y ofensas con la finalidad de degradar totalmente a la víctima.

Hostilidad: Según Buss (1961), Dodge (1980) y Smith (1994), citados en Fernández et al. (2003), muestra que la hostilidad es una respuesta negativa que va de la mano con el fastidio hacia su entorno. Inclusive el individuo muestra una negación y repudio con respecto a temas exteriores, producto de esto, carece de empatía en relación a las apreciaciones de las demás personas, como consecuencia, puede crear un problema y generar daño a su entorno.

Así también, la agresividad es conceptualizada como una estructura en la cual se almacenan procesos de datos de contextos externos, en virtud de que el agresor guarda en su mente, momentos y sucesos negativos. En conclusión, aparecen deficiencias en relación a la recopilación de vivencias, además no analizan correctamente las situaciones y no encuentran la alternativa más idónea.

Ira: Según Spielberger et al. (1983), Eckhardt et al. (2004) y Pérez et al. (2008), la ira hace referencia a un sentimiento compuesto por otros (también desfavorables), como: la cólera, irritabilidad y enojo (estos se presentan por medio de conductas desfavorables) que pueden poseer los individuos y que habitualmente lo manifiestan en muchas y diferentes circunstancias.

Sin embargo, otros investigadores estiman que la ira es una respuesta que está vinculada con las emociones y estas son originadas por una activación de carácter fisiológico, la cual está conformada por cambios de comportamientos alarmantes. Estos se justifican en los rostros faciales que están conformados por emociones nocivas.

Según Cerazo (2012), como se citó en Abad (2020), expresa que las posibles causas del incremento de la agresividad se agrupan en 6 determinantes: biológicas, personales, familiares, sociales, cognitivas y ambientales.

La determinante biológica hace referencia a la edad y herencia de que posee el individuo. Por otro lado, la determinante de tipo personal incluye un amplio repertorio de las dimensiones con las que cuenta la personalidad del individuo, a través de la cual guarda alguna inclinación a desarrollar conductas agresivas.

La causal familiar abarca los modelos y normas de convivencia que rigen a los integrantes del hogar. Así mismo, la causal social se centra en los vínculos en relación a la actuación que muestra cada ser humano al interior de una agrupación social.

El determinante cognitivo indica las experiencias anteriormente afrontadas con respecto al aislamiento o carencias de índole social. Y finalmente la causal de tipo ambiental engloba a los ambientes en los cuales un ser humano se desenvuelve cotidianamente.

2.2.2.2. Clima social familiar

Definición

Actualmente muchas personas desconocen el valor de tener un clima social familiar adecuado. Sin embargo, es vital saber que este, tiene un gran efecto en el desarrollo emocional de los niños y jóvenes.

El clima social familiar, según Moss (1974), como se citó en Cassullo (2010), es la personalidad del entorno en función de las impresiones que poseen las personas de un contexto específico y dentro de las que aparece un conjunto de diferentes dimensiones que se relacionan entre sí.

Por ejemplo: Susana vive con sus padres y sus hermanos, lamentablemente en su hogar existe un vínculo reducido de confianza, debido a que cuando ella comete un error, sabe que no puede contarles a sus padres porque la reprimirán, sin escucharla. Por consiguiente, se observa que el clima social familiar en que vive ella, es inadecuado.

Según Kemper (2009), como se citó en Salazar y Cecenardo (2018), el clima social familiar es la captación de las características del ambiente social de

la familia del individuo, lo cual genera una modificación mediante mecanismos de procesos de interacciones que se establece en su ambiente social y familiar.

Por ejemplo: Desde que Luis era pequeño, sus padres le enseñaron a confiar en ellos y siempre lo incentivaron a contarle todo lo que le sucede. Por eso, en la actualidad, que ya es un adolescente, recurre siempre a ellos cuando se le presenta una dificultad para que lo puedan orientar a tomar la mejor decisión. Esto indica que su hogar está caracterizado por un clima social familiar adecuado puesto que la interacción entre los tres se basa en la confianza.

Características

Según Moya y Cunza (2019), ambos citados por Guanilo (2020), el clima social en cada familia está regido de acuerdo a lo siguiente:

Un buen clima social familiar posee las siguientes peculiaridades:

Presenta como soporte familiar un vínculo de un estrecho diálogo entre los progenitores, lo cual proporciona una solución de problemas y promueve la organización de las situaciones diarias. Así mismo, otorga a los miembros del hogar de menor edad, una percepción de seguridad y apego. Además, los padres denotan confianza con el papel que desempeñan.

La acción de los padres es mantener constantemente la comunicación y tener la capacidad en tomar decisiones, atribuir soluciones y ordenar las actividades. También origina que las personas adquieran un nivel más alto de independencia, sean responsables de sus acciones y tengan la iniciativa de apoyar al resto de personas.

Los hijos no deben ser sobreprotegidos por parte de los padres o demás familiares, tampoco se debe exponer a que los hijos se enteren o escuchen sobre los problemas que pudieran existir entre el grupo familiar, ya que esto solo compete solucionarlo a los padres. Por ejemplo: Karina desde pequeña ha observado en su hogar, las peleas constantes de sus padres, los cuales constantemente se culpan entre ellos cuando Karina presenta una dificultad con alguna materia.

Componentes

Según Moos y Trickett (1984), como se citó en Sandino y Risco (2019), la escala de Clima Social en la familia está conformada por las siguientes dimensiones:

a) Relaciones: Se encarga de medir el grado de interacción y socialización junto al asertividad para comunicarse en el núcleo familiar. Está compuesto por las siguientes áreas:

En la cohesión, es medir el nivel que tienen los grupos de las familias con respecto a sus interacciones entre sí. En cuanto en la expresividad, permite medir la forma de expresión con libertad a los integrantes compartiendo afecto, opiniones y valoraciones respecto a esto. Y en la última dimensión es el conflicto, hace referencia al nivel de la expresión mediante la ira y agresividad en los miembros de un núcleo familiar.

b) Desarrollo: Se encarga de evaluar la vitalidad que tiene el núcleo familiar en ciertos aspectos en el crecimiento propio, que pueden ser instruidos o no. Se encuentra en las siguientes áreas:

En la autonomía, es el grado en el que los integrantes de una familia desarrollan su independencia mostrando seguridad en la toma de decisiones. Segunda área es la actuación es el nivel en el que se ejecutan diversas actividades, por ejemplo: escuela o trabajo. La siguiente área es intelectual – cultural en el cual mide el nivel de atención enfocado en diversas actividades culturales y sociales. La tercera área es social – recreativo, su función es medir el nivel de cooperación y contribución en las actividades. Y para finalizar la última área es moralidad – religiosidad, su función es medir el interés de los valores.

c) Estabilidad: Facilita información de la estructuración y orden que tiene una familia, el nivel de control que normalmente poseen. Se encuentra formado de acuerdo a las siguientes áreas:

En organización, mide la organización, estructura y planificación de las diligencias y compromisos que tiene cada familia y en control, mide la ejecución de las reglas establecidas.

2.2.2.2.2. Teorías

a) Teoría de Moos y Trickett (1994): De acuerdo con Espina y Pumar (1996), como se citó en Sandino y Risco (2019), refiere que el clima social se encuentra incluido en el interior del hombre, ya que origina un efecto esencial en sus conductas, emociones y en la salud, por lo tanto, forma parte de la teoría de la psicología ambiental.

b) Teoría de la psicología ambiental: Según Roth (2000), es de carácter interdisciplinaria, lo cual genera que el individuo se familiarice en los ambientes que él explora. Lo más primordial es que en el ambiente que interactúa la persona, se presente una serie de factores psicológicos, es decir se acoplan a los estímulos que percibe el sujeto al identificar un ambiente nuevo.

Según Holahan (2012), refiere que la teoría de la psicología del ambiente es aplicativa en el carácter de la formación y disciplina del hombre. Así mismo cabe destacar que el factor de interés de esta teoría es ampliar el análisis de las conexiones, influencias de las personas y el entorno.

Por ejemplo: Roberto y Josh son dos amigos que actualmente cursan cuarto grado de secundaria. Ellos son totalmente distintos en cuanto a su personalidad. Por un lado, Roberto desde pequeño, estuvo acostumbrado a tener todo y a hacer todo lo que él deseaba ya que sus padres aplicaban con él un estilo de crianza de tipo pasivo y siempre le cumplían todos sus caprichos. Por consiguiente, ahora es irresponsable, interrumpe a los demás y es grosero con sus padres. Por otro lado, Josh es un adolescente que fue educado con un estilo de crianza asertivo, por eso entiende que a veces sus padres no pueden comprarle todo lo que él desea, se expresa de manera respetuosa y asume su responsabilidad cuando se equivoca.

En conclusión, es de vital importancia porque esto genera que el hombre pueda tener una mejor formación en cuanto a la disciplina, razonamiento y conductas, esto debe ser forjado desde el hogar, cuando ya lleguen a la etapa adulta puedan afrontar adecuadamente cada reto o dificultad que les pueda brindar la vida.

Según Sandino y Risco (2019), esta teoría analiza las interrelaciones de cada individuo con respecto a su entorno en un aspecto dinámico, afirmando que el sujeto es activo y se acopla adecuadamente al medio ambiente donde vive, alcanzando su desarrollo y transformando su espacio. Además, posee más inclinación hacia el contexto social, la dimensión social, ya que, forma parte de las interrelaciones que establece el hombre con su medio ambiente.

2.3. Marco conceptual

Agresión: La agresión conlleva a ejecutar una acción violenta en diferentes momentos. Debido a esto, el sujeto se inclina a la práctica de hábitos no adecuados originando daños físicos y emocionales a la persona. (Buss y Perry, 1992).

Clima social familiar: Esta definida de acuerdo con diversos estilos de interacción que se dan en una familia, en otras palabras, sintetiza la relación existente en el hogar por los integrantes de una familia, mediante el cual contribuye a una eficaz formación integral de los individuos, así mismo ayuda a una eficiente estructuración dentro de la misma (Moss, 1981).

Adolescentes: Según Sánchez (2016), expresa que los adolescentes son aquellas personas que se encuentran atravesando una etapa caracterizada por una inestabilidad mental, dificultades emocionales y un comportamiento errático, además verían de actitudes rebeldes y de conformidad, a veces puede ser egocéntrico y en otras ocasiones puede regirse de la ética y los valores. Así también, en algunas situaciones suele demostrar una actitud tosca y en otras, denotan cariño y amor.

CAPITULO III

RESULTADOS

Tabla 3

Relación entre agresividad y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

			Clima Social Familiar
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	,033
		Sig. (bilateral)	,691
		N	148

Nota: Elaboración propia

En la tabla 3 se evidencia que no existe relación significativa $p > .05$ en la relación entre agresividad y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

Tabla 4

Nivel de agresividad en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

Nota: Elaboración propia

Dimensión	Agresividad física		Agresividad Verbal		Hostilidad		Ira		Agresividad	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	19	12,8	10	6,8	22	14,9	38	25,7	16	10,8
Bajo	36	24,3	45	30,4	61	41,2	40	27,0	43	29,1
Medio	38	25,7	42	28,4	39	26,4	28	18,9	46	31,1
Alto	35	23,6	36	24,3	25	16,9	32	21,6	27	18,2
Muy alto	20	13,5	15	10,1	1	,7	10	6,8	16	10,8
Total	148	100,0	148	100,0	148	100,0	148	100,0	148	100,0

En la tabla 4 se aprecia que los alumnos de tercero a quinto grado de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Piura se encuentran dentro de un nivel “bajo” en la variable agresividad. Así mismo, se observa en las dimensiones Agresividad Verbal, Hostilidad e Ira porcentajes entre 27,0% y 41,2% de nivel bajo, salvo por la dimensión Agresividad Física que refiere un nivel medio (25,7%) en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

Tabla 5

Nivel de clima social familiar en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

Dimensión/ Nivel	Relación		Desarrollo		Estabilidad	
	f	%	f	%	f	%
Muy mala	7	4,7	0	0,0	5	3,4
Mala	9	6,1	0	0,0	6	4,1
Tendencia Mala	21	14,2	0	0,0	33	22,3
Medio	104	70,3	1	,7	103	69,6
Tendencia buena	5	3,4	2	1,4	1	,7
Buena	2	1,4	3	2,0	0	0,0
Muy Buena	0	0,0	142	95,9	0	0,0
Total	148	100,0	148	100,0	148	100,0

Nota: Elaboración propia

En la tabla 5 se exhibe que el clima social familiar en cuanto a Relación se encuentra en nivel medio con 70,3%, en el Desarrollo un nivel Muy bueno con 95,9% y Estabilidad en un nivel medio con 69,6%, en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

Tabla 6

Relación entre la dimensión Agresividad Física con las dimensiones (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad) del clima social familiar que presentan los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

			Relacio nes	Desarro llo	Estabilid ad
Rho de Spearman	Agresividad física	Coeficiente de correlación	-,086	,090	,130
		Sig. (bilateral)	,297	,277	,115
		N	148	148	148

Nota: Elaboración propia

En la tabla 6 se indica que no existe relación significativa $p > .05$ entre la dimensión Agresividad Física con las dimensiones (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad) del clima social familiar que presentan los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

Tabla 7

Relación entre la dimensión Agresividad Verbal con las dimensiones (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad) del clima social familiar que presentan los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

			Relacio nes	Desarr ollo	Estabili dad
Rho de Spearman	Agresividad Verbal	Coeficiente de correlación	-,133	,003	-,017
		Sig. (bilateral)	,107	,976	,838
		N	148	148	148

Nota: Elaboración propia

En la tabla 7 se señala que no existe relación significativa $p > .05$ entre la dimensión Agresividad Verbal con las dimensiones (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad) del clima social familiar que presentan los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

Tabla 8

Relación entre la dimensión Hostilidad con las dimensiones (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad) del clima social familiar que presentan los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

			Relacion	Desarro	Estabilid
			es	llo	ad
Rho de Spearman	Hostilidad	Coeficiente de correlación	-,075	,011	,105
		Sig. (bilateral)	,363	,893	,202
		N	148	148	148

Nota: Elaboración propia

En la tabla 8 se demuestra que no existe relación significativa $p > .05$ entre la dimensión Agresividad Verbal con las dimensiones (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad) del clima social familiar que presentan los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

Tabla 9

Relación entre la dimensión Ira con las dimensiones (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad) del clima social familiar que presentan los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

			Relacion	Desarroll	Estabilid
			es	o	ad
Rho de	Ir	Coeficiente de			
Spearman	a	correlación	-,131	,115	,016
		Sig. (bilateral)	,113	,166	,846
		N	148	148	148

Nota: Elaboración propia

En la tabla 7 se expone que no existe relación significativa $p > .05$ entre la dimensión Ira con las dimensiones (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad) del clima social familiar que presentan los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Después de concluir los resultados estadísticos, se continuará con la comprobación de las hipótesis planteadas en la presente investigación, además de comparar y contrastar con investigaciones similares, también se brindará respuesta a la formulación del problema sobre la relación de ambas variables.

Conforme al objetivo general que menciona "Determinar la relación entre agresividad y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022", se rechaza la hipótesis general que menciona la existencia de una relación, debido a que no se halló relación significativa $p > .05$ entre ambas variables en adolescentes de dicha institución educativa en la ciudad de Piura, esto quiere decir, que la agresividad no depende del clima familiar en los adolescentes de dicha institución.

Al revisar estudios similares, estos datos concuerdan con lo hallado por Matos (2017) en Lima, quien realizó un estudio correlacional referente al clima social familiar y agresividad en adolescentes. En donde, se encontró que no existe una relación estrecha entre las variables en cuestión, debido a que la $r = -0.031$ y la significancia es mayor a 0.05. Por consiguiente, se declina la hipótesis general. Se concluyó que no se encontró ninguna correlación entre ambas variables, siendo así semejante a lo encontrado en la presente investigación en donde tampoco se encontró correlación entre ambas variables. Asimismo, también concuerda a lo investigado por Agurto (2017) en Piura, quien elaboró una investigación la relación entre estas dos variables. En los resultados se evidenció que a través de la prueba Gamma que el valor de sig. bilateral es .075 siendo mayor a ($p > 0.05$). En concreto, se determinó que no existe correlación significativa entre ambas, estableciendo que en el aspecto inferencial existe una semejanza con lo hallado por la presente investigación.

Por otra parte, dentro de otros estudios, los resultados obtenidos no coinciden con lo encontrado por Águila (2020) en Lima, ejecutó una investigación correlacional sobre clima familiar y agresividad. Conforme a los resultados obtenidos de ambas variables, se muestra una correlación significativa ($p < 0.001$). En conclusión, se halló relación en las variables principales. Asimismo, Arangoitia (2017) en Lima, efectuó un estudio con respecto al clima social familiar y agresividad en un público estudiantil; su propósito fue indicar la relación entre las variables anteriormente mencionadas. El estadístico de Spearman admite rangos más altos que -0,147 entre estas dimensiones, con una

significancia menor $<0,05$. En ambos antecedentes en cuanto a la correlación de ambas variables, no concuerda con lo hallado en el presente estudio.

Al revisar la literatura, según refiere Roth (2000) en su teoría de la psicología ambiental, el clima social es de carácter interdisciplinario lo cual genera que el individuo se familiarice en los ambientes que él explora. Lo más primordial es que en el ambiente que interactúa la persona, se presente una serie de factores psicológicos, es decir se acoplan a los estímulos que percibe el sujeto al identificar un ambiente nuevo. Además, según refiere Cerazo (2012) en la agresión el determinante cognitivo indica las experiencias anteriormente afrontadas con respecto al aislamiento o carencias de índole social. Y finalmente la causal de tipo ambiental engloba a los entornos en los cuales un ser humano se desenvuelve cotidianamente.

Gracias al contraste con antecedentes y teorías, se comprende que la agresividad en bajos niveles encontrados no proviene necesariamente del clima social familiar de los adolescentes, sino, pueden depender de otros factores del entorno como sus relaciones interpersonales o familiares lejanas que les ayudan a controlar su agresividad frente a situaciones amenazantes o de otra forma ayudan a sus conductas agresivas en los adolescentes, debido a que pueden ser influenciados fácilmente.

Respecto al primer objetivo específico que señala “Describir el nivel de agresividad en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022”, en la tabla 4 se encontró que una cuarta parte de la muestra se sitúa en el nivel bajo con 29,1% de Agresividad, de la misma forma, se observa en las dimensiones Agresividad Física, Agresividad Verbal, Hostilidad e Ira porcentajes entre 24,3% y 41,2% de nivel bajo en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

Tras la revisión de otras investigaciones semejantes, estos datos concuerdan con lo encontrado por Huanca y Qquehue (2016), en Juliaca, desarrollaron una investigación correlacional sobre las variables ya mencionadas en una población juvenil. En relación al nivel de agresividad, se encontró que el 50.4% de los estudiantes que conformaron la muestra, poseen un nivel medio, un 25,2% una categoría baja y el porcentaje restante 24,3%, un nivel alto. La semejanza se encuentra en la predominancia del nivel medio bajo del estudio con lo hallado en la muestra utilizada.

No obstante, estos resultados no coinciden con lo hallado por Velastegui (2018) en Ecuador que llevó a cabo un estudio sobre estilos de socialización parental y agresividad en una población juvenil, con la finalidad de delimitar la correlación entre los estilos de socialización parental y los tipos de agresividad en público adolescente. Los resultados reflejaron que el 47,5% no presentó ningún rasgo agresivo, el 42,5% presentaron rasgos agresivos, el 5% mostró un perfil premeditado y el porcentaje restante (equivalente a otro 5%) evidenció un perfil mixto.

Al contrastar los resultados con los constructos teóricos, Buss (1989, citado por Molero, 2017) manifiesta que la agresividad es un hábito de dañar que está integrado por un elemento actitudinal (es decir una tendencia) y una fuerza motriz (la cual hace referencia a la conducta de atacar). Cabe destacar que la agresividad se manifiesta en diferentes formas: en lo corporal y expresivo (directa, indirecta, activa y pasiva) dependiendo de la circunstancia.

Como síntesis para este objetivo se entiende que los estudiantes en su mayoría adolescentes, saben controlar sus emociones y evitan hacer daño a los demás, ya que depende de la circunstancia o contexto social en el que se encuentren, por lo tanto, rechazan las actitudes agresivas.

Respecto al segundo objetivo específico que indica “Deslindar el nivel de clima social familiar en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022”, en la tabla 5 se halló que el clima social familiar en cuanto a Relación se encuentra en nivel medio con 70,3%, en el Desarrollo un nivel Muy bueno con 95,9% y Estabilidad en un nivel medio con 69,6%, en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

Dentro de otros estudios de gran similitud, concuerdan con lo investigado por Sialer (2017) en Piura, ejecutó un estudio relacionado al vínculo entre las variables del presente estudio en escolares, la finalidad de este fue examinar la relación entre estas. En referencia a los resultados del clima social familiar, se evidenció que un 9% posee un grado muy bajo, un 11% obtuvo una categoría baja y un 55% un nivel promedio. Por otra parte, el 19% indica una categoría alta y el 5% restante un grado muy elevado. La similitud empieza por la superioridad en el nivel medio, siendo similar a lo encontrado en el presente estudio.

No obstante, los datos no concuerdan con lo hallado por Arangoitia (2017) en Lima, efectuó un estudio con respecto al clima social familiar y agresividad en

un público estudiantil; su propósito fue indicar la relación entre las variables anteriormente mencionadas. De acuerdo a los resultados obtenidos, se evidenció que un 33,5% de colegiales poseen un clima social familiar inadecuado, un 26% mostraron un clima medio, el 18,5% manifestaron una categoría buena, un 16,8% presentaron un nivel muy inadecuado y el 5,2% restante poseen una categoría muy adecuada. Los datos hallados por Arangoitia no son semejantes a lo encontrado en la muestra del presente estudio.

Conforme a la revisión teórica, de acuerdo con Espina y Pumar (1996), como se citó en Sandino y Risco (2019), refiere que el clima social se encuentra incluido en el interior del hombre, ya que origina un efecto esencial en sus conductas, emociones y en la salud, por lo tanto, forma parte de la teoría de la psicología ambiental.

Por lo tanto, se interpreta que los adolescentes de dicha institución mantienen un crecimiento propio a partir de la buena vitalidad en el núcleo de cada familia, siendo adecuada para su desarrollo personal, buenas relaciones interpersonales y gestión de sus emociones.

Conforme al tercer objetivo específico que indica “Comprobar la relación entre la dimensión de Agresividad física y las dimensiones de clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura 2022”, donde la hipótesis refería una relación entre las variables, no obstante, se rechaza dicha hipótesis específica debido a que, en el tercer objetivo específico, no existe relación significativa $p > .05$ entre la dimensión Agresividad Física con las dimensiones (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad) del clima social familiar que presentan los adolescentes.

Dentro de investigaciones semejantes, según Cerazo (2012), como se citó en Abad (2020), expresa que las posibles causas del incremento de la agresividad se agrupan en 6 determinantes: biológicas, personales, familiares, sociales, cognitivas y ambientales.

Conforme a la teoría, según Holahan (2012), refiere que la teoría de la psicología del ambiente es aplicativa en el carácter de la formación y disciplina del hombre. Así mismo cabe destacar que el factor de interés de esta teoría es ampliar el análisis de las conexiones, influencias de las personas y el entorno. Mientras que, según Freud (1984), como se citó en Zambrano (2021), indica que la agresividad en términos psicoanalíticos, va de la mano con el pulso que siente

la persona, esto ocasiona destrucción, además es activada por diversas causas externas, como consecuencia se genera un daño interno que consiste en agredir a otras personas

Se infiere de este modo que el nivel de agresividad física en los adolescentes, no es la consecuencia de las Relaciones, Desarrollo y Estabilidad que obtuvieron durante el clima social familiar, interpretándose que estas conductas se aprenden en el contexto social y la influencia de los demás, en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura.

Conforme al cuarto objetivo específico que indica “Comprobar la relación entre la dimensión de Agresividad Verbal y las dimensiones de clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura 2022”, rechazando la hipótesis que refería la existencia de una relación debido a que, en el cuarto objetivo específico, no existe relación significativa $p > .05$ entre la dimensión Agresividad Verbal con las dimensiones (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad) del clima social familiar que presentan los adolescentes.

Al revisar la literatura científica, según Barrio, (2003) en esta segunda dimensión se demuestra conductas que están asociadas por medio de intimidaciones, deshonra, provocaciones y ofensas con la finalidad de degradar totalmente a la víctima. Del mismo modo, según Sandino y Risco (2019) el sujeto es activo y se acopla adecuadamente al medio ambiente donde vive, alcanzando su desarrollo y transformando su espacio. Además, posee más inclinación hacia el contexto social, la dimensión social, ya que, forma parte de las interrelaciones que establece el hombre con su medio ambiente

Por lo tanto, se deduce que el nivel de agresividad verbal no guarda un vínculo con el clima social familiar en el contexto de la muestra, es decir que pueden ser agresivos sin tener influencia familiar, también, la agresividad es como una estructura en la cual se almacenan procesos de datos de contextos externos, en virtud de que el agresor guarda en su mente, momentos y sucesos negativos.

Conforme al quinto objetivo específico que refiere “Existe relación entre la dimensión de Hostilidad y las dimensiones de clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura 2022”, se rechaza la hipótesis específica que estable la correlación entre las variables debido a que no, en el quinto objetivo específico, existe relación significativa

$p > .05$ entre la dimensión Hostilidad con las dimensiones (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad) del clima social familiar que presentan los adolescentes.

Dentro del sustento teórico, según Buss (1961), Dodge (1980) y Smith (1994), citados en Fernández et al. (2003), muestra que la hostilidad es una respuesta negativa que va de la mano con el fastidio hacia su entorno. Inclusive el individuo muestra una negación y repudio con respecto a temas exteriores, producto de esto, carece de empatía en relación a las apreciaciones de las demás personas, como consecuencia, puede crear un problema y generar daño a su entorno.

Se puede concluir que el clima social se encuentra incluido en el interior del hombre, ya que origina un efecto esencial en sus conductas, emociones y en la salud, por lo tanto, forma parte de la teoría de la psicología ambiental. Además, a pesar de haber vivido un clima social familiar adecuado, el individuo puede sentir fastidio hacia su entorno, por lo tanto, la hostilidad depende al ambiente y convivencia con terceros de los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura.

De acuerdo al sexto objetivo específico que manifiesta “Comprobar la relación entre la dimensión de Ira y las dimensiones de clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura 2022”, cuya hipótesis específica que indicaba que existe relación se rechaza, debido a que, en el sexto objetivo específico, no existe relación significativa $p > .05$ entre la dimensión Ira con las dimensiones (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad) del clima social familiar que presentan los adolescentes.

Conforme a la teoría, según Spielberger et al. (1983), Eckhardt et al. (2004) y Pérez et al. (2008), la ira hace referencia a un sentimiento compuesto por otros (también desfavorables), como: la cólera, irritabilidad y enojo (estos se presentan por medio de conductas desfavorables) que pueden poseer los individuos y que habitualmente lo manifiestan en muchas y diferentes circunstancias. Sin embargo, otros investigadores estiman que la ira es una respuesta que está vinculada con las emociones y estas son originadas por una activación de carácter fisiológico, la cual está conformada por cambios de comportamientos alarmantes. Estos se justifican en los rostros faciales que están conformados por emociones nocivas. Asimismo, Buss (1961) la agresión indirecta se elabora por intermedio de manifestaciones verbales, rumores

mediante terceras personas y malinterpretaciones. Este tipo de agresión no afecta en relación directa a su víctima, pero genera daños a su ambiente cercano (familia o amigos).

Se infiere que la ira puede ser provocada por las circunstancias del factor emocional que provoquen cólera, frustración y enojo, es por ello que el clima social familiar que se tenga no influye en la ira de los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Se determinó que no existe relación significativa $p > .05$ entre agresividad y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.
2. Se describe un nivel bajo con 29.1% de agresividad en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.
3. Se deslinda un nivel de Relación en nivel medio con 70,3%, en el Desarrollo un nivel Muy bueno con 95,9% y Estabilidad en un nivel medio con 69,6% en el clima social familiar en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.
4. Se conoce que no existe relación $p > .05$ entre la dimensión agresividad física con las dimensiones (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad) del clima social familiar que presentan los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.
5. Se conoce que no existe relación $p > .05$ entre la dimensión agresividad Verbal con las dimensiones (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad) del clima social familiar que presentan los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.
6. Se conoce que no existe relación $p > .05$ entre la dimensión Hostilidad con las dimensiones (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad) del clima social familiar que presentan los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

5.2. Recomendaciones

1. A otros investigadores, investigar la agresividad desde una doble perspectiva: gravedad y frecuencia; teniendo especial consideración de aspectos distintos a la familia, como pueden ser la influencia de los medios digitales, el internet, las redes sociales y la cultura juvenil contemporánea.
2. A los docentes, proporcionar programas de capacitación a la población sobre la dinámica familiar, bienestar e integración familiar para prevenir los diferentes tipos de agresividad en el ambiente de los adolescentes, por medio de la educación del rol en la familia.

3. A los padres de familia, realizar programas de prevención basados en la Terapia Breve Basada en Soluciones para los docentes, padres y estudiantes para fomentar la inteligencia emocional, resolución de problemas y el buen trato.
4. A la institución educativa, elaborar programas, talleres, charlas que lo lleve a cabo un psicólogo profesional especializado en el área clínica utilizando el enfoque cognitivo conductual, específicamente ejecutando técnicas como la aproximación progresiva, para lograr que los padres y estudiantes modifiquen supuestos incorrectos al momento de solucionar problemas.

CAPITULO VI

REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias

- Abad, Y. (2020). *Agresividad en inculpados por casos de feminicidio y tentativa de feminicidio en Piura, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6410/1/RE_PS_ICOL_YIRA.ABAD_AGRESIVIDAD.INCULPADOS.CASOS.FEMINICIDIO.TENTATIVA.FEMINICIDIO.PIURA.2018.pdf
- Águila, G. (2020). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/760/Geraldine%20Fanny%20%c3%81guila%20Asto%20-%20Clima%20Familiar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Agurto, J. (2017). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Piura – 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10445/agurto_aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Apaza, M. y Torres, C. (2018). *Clima social familiar y conducta social*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7286/PSappimm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arangoitia, A. (2017). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3617/Arangoitia_PAI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casullo, G. (2010). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. [Tesis de licenciatura, Universidad De Buenos Aires]. Repositorio institucional.

<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/psicometricas/mikulic/FICHA%204.pdf>

Curiel, K. (2017). *Clima social familiar y agresividad en los adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional.

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/193/Curiel_Kelly_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz Dumont, J., R., Ledesma Cuadros, M., J., Díaz Tito, L., P. y Tito Cárdenas, J., V., (2020). *Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos*.

<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>

Enrique Echeburúa Odriozola (2018). *Violencia y trastornos mentales: Una relación compleja*. Edición Pirámide:

https://www.google.com.pe/books/edition/Violencia_y_trastornos_mentales/f3hvDwAAQBAJ?hl=es-419

Espinoza, W. (2020). *Agresividad y las relaciones interpersonales en estudiantes de educación general básica de una unidad educativa de Ecuador, 2020*[Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61640/Espinoza_TWI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Eustat. (2020). *Problemas sociales de las familias*.

https://www.eustat.eus/estadisticas/tema_1121/opt_0/tipo_1/ti_problemas-sociales-de-las-familias/temas.html

Guanilo, G. (2020). *Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de un colegio estatal del distrito de Huanchaco*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional.

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6823/1/REP_GINET.GUANILO_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.pdf

Holahan, C. (2012). *Psicología Ambiental. Un Enfoque General*. México: Limusa, S.A de C.V. <https://es.scribd.com/document/375142998/Charles-J-Holahan-PSICOLOGIA-AMBIENTAL-AF-pdf>

- Huanca, O. y Qquehue, E. (2016). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria del colegio parroquial Franciscano San Román de la ciudad de Juliaca, 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional.
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/550/Od%
 %c3%b3n_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/550/Od%c3%b3n_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- INEI. (2021). *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales (ENARES) 2015*. Plataforma Nacional de Datos Abiertos, Gobierno del Perú: <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-enares-2015-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e>.
- López, M., Sánchez, A., Rodríguez, L., Fernández, M. (2009). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente. *EduPsykhé*, 8(1), pp. 79-94.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3040319>
- Matos, A. (2017). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de instituciones educativas del distrito de Comas – 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3323/Matos_AMD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2022). *Más de 49,000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal “SÍSEVE”*. <https://teescucho docente.minedu.gob.pe/noticias/mas-de-49000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve/>
- Molero, L. (2017). *Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso De La Vega]. Repositorio institucional.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1542/TRAB.SUF.PROF.%20MOLERO%20DURAND%20LUCERO%20CATHERINE.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Nasí, J. (2018). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del 3ero al 5to de secundaria de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César

- Vallejo]. Repositorio institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24445/nasi_aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nitanta, M. (2015). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa particular María Madre – Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional.
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2280/1/REP_MAEST.EDU_MAR%c3%8dA.NINATANTA_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.AGRESIVIDAD.ESTUDIANTES.NIVEL.SECUNDARIA.INSTITUCI%c3%93N.EDUCATIVA.PARTICULAR.MARIA.MADRE.TRUJILLO.pdf
- Oficina de Gestión de la Información y Estadística, Dirección General Parlamentaria. (2019). *Carpeta georeferencial región Piura, Perú*.
<https://www.congreso.gob.pe/Docs/DGP/GestionInformacionEstadistica/files/i-20-piura.pdf>
- OMS. (2023). *La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes*. Sitio Web Oficial de la OMS/Acceso/Centro de prensa/Notas descriptivas/Detalle/La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>.
- OPS. (2020). *Lanzamiento del Informe de Situación Regional 2020: Prevenir y responder a la violencia contra las niñas y los niños en las Américas*. Sitio Web Oficial de la Organización Panamericana de la Salud: Inicio / Temas / Violencia juvenil: <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>.
- Pérez, A. y Forbes, F. (2018). Niveles de agresividad y convivencia en el aula. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2988/40987933-8742928.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ponce, G. (2019). *Clima social familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica superior de la escuela Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41642/Ponce_RGE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Reyes, Y. (2017). Clima social familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Piura 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10694/reyes_my.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roth, E. (2000). Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. Revista Universidad Católica Boliviana, (8), pp. 63–76. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rcc/n8/a07.pdf>
- Saenz, L. (2016). Relación entre clima social familiar y agresividad en los alumnos del centro de educación básica alternativa San Andrés. Piura, 2015. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote]. Repositorio institucional. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/139/SAENZ_CALLE_LUIS_MIGUEL_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AGRESIVIDAD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Salazar, L. y Cecenardo, J. (2018). El clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primario de la provincia de Paucar del Sara Sara. [Tesis de 2da especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1757/T.A.%20SALAZAR%20Y%20CECENARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sandino, C. y Risco, R. (2019). Clima social familiar. [Tesina monográfica, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sialer, C. (2017). Relación entre clima social familiar y la agresividad de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa El Triunfo de Piura, 2014. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote]. Repositorio institucional.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2343/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_Y_AGRESIVIDAD_SIALER_ZAMORA_CARMEN_ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Social Trends Institute. (2017). *Mapa de los cambios en la familia y consecuencias en el bienestar infantil*.
<https://ifstudies.org/ifs-admin/resources/reports/wfm-2017-spanish.pdf>

Soriano, C. (2020). *Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la escuela Provincia de Manabí Guayaquil, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47169/Soriano_SCP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velastegui, E. (2017). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica De Ambato]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27414/2/Velastegui%20Quisimal%20adn%20Ericka%20Alejandra%20tesis.pdf>

Zambrano, J. (2021). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1626/Zambrano%20Cavalcanti%20Jeck.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

6.2. Anexos

Anexo 1. Formato de asentimiento informado


FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a estudiantes del nivel secundario de la I.E Exitu's

Se me ha explicado que:

1. El objetivo del estudio es determinar la relación entre agresividad y clima social familiar en adolescentes pertenecientes a una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.
2. El procedimiento consiste en responder dos cuestionarios denominados: "Cuestionario de Agresión" (AQ) y "Escala de clima social en familia" (FES).
3. El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a)/tutorado(a) es de 30 minutos.
4. Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a)/tutorado(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
5. No se identificará la identidad de mi menor hijo(a)/tutorado(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
6. Puedo contactarme con el autor de la investigación Estefano D'angelo Llontop Vilchez mediante correo electrónico (ellontopv1@upao.edu.pe) para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a)/tutorado(a) participe de la investigación.

Firma del padre/tutor del estudiante: 

Nombre y apellidos del padre/tutor del estudiante: Despi Espinoza Guarrizo

DNI del padre/tutor del estudiante: 02849916

Piura, 15 de Diciembre de 2022.

Anexo 2. Agresividad

Cuestionario de Agresión (AQ)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____
 Sexo: _____ Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí BF = Bastante falso para mí

VF = Ni verdadero, ni falso para mí BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					

15. Soy una persona apacible					
	CF	BF	VF	BV	CV
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Escala de Clima Social en Familia (FE S) de R.H. Moos

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la **hoja de Respuesta** una **(X)** en el espacio correspondiente a la **V** (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una **(X)** en el espacio correspondiente a la **F** (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equívocos. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

-
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
-➡
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.
 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
 18. En mi casa no rezamos en familia.
 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
-➡
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
 22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
 23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
 24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
 25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente
 27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
 28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
 30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
-➡

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
 32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
 33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
 34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
 35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"
 36. Nos interesan poco las actividades culturales.
 37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
 38. No creemos en el cielo o en el infierno.
 39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
 40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
-➡
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
 42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
 43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor
 46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
 47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.
 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
 50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
-➡
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
 52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
 53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
 54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
 55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
 56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
 57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
 58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
 59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
 60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
-➡
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
 62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
 63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
 64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
 65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
 66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
 67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
 68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
 69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
 70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
-➡
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
 74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
 75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
 76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
 77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
 78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
 79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
 80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
-➡
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
 82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
 83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
 84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
 85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
 86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
 87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
 88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
 89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
 90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)
HOJA DE RESPUESTA

Nombres y Apellidos:.....
 Edad:..... Sexo: Masculino() Femenino () Fecha de hoy/...../.....
 Institución Educativa:..... Grado/Nivel:.....
 Nº de hermanos: Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()
 Vive con ambos padres () solo con uno de los padres () Quien:.....
 Otros:..... La familia es natural de:.....

										ESCALA PD PT		
V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F				
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F				
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F				
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F				
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F				
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F				
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F				
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F				
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F				
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F				

Anexo 4 Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov

Tabla 10

Prueba de Normalidad del Kolmogórov-Smirnov del instrumento de Agresividad aplicado en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

En el Anexo 1 se demuestra que se utilizará el estadístico no paramétrico de Rho

Dimensiones	K-S		
	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad física	,075	148	,039
Agresividad verbal	,095	148	,002
Hostilidad	,066	148	,000
Ira	,080	148	,021

Spearman.

Tabla 11

Prueba de Normalidad del Kolmogórov-Smirnov del instrumento de Clima Social Familiar aplicado en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.

Dimensiones	K-S		
	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones	,123	148	,000
Desarrollo	,073	148	,044
Estabilidad	,143	148	,000

En el anexo 2 se demuestra que se utilizará el estadístico no paramétrico de Rho Spearman.

Anexo 5 base de datos de agresividad

Excel interface showing the 'CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUS Y PERRY' data. The spreadsheet contains 27 columns labeled 'ITEM 1' through 'ITEM 27' and 34 rows of data. The status bar at the bottom indicates 'Promedio: 119.8161435 Recuento: 225 Suma: 26719'.

Anexo 6 base de datos de clima social familiar

Excel interface showing the 'ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA' data. The spreadsheet contains 27 columns labeled 'ITEM 1' through 'ITEM 27' and 34 rows of data. The status bar at the bottom indicates 'Promedio: 119.8161435 Recuento: 225 Suma: 26719'.

Anexo 7 carta de presentación



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
Programa de Estudio de Psicología

Trujillo, 13 de setiembre del 2022

Señora
Mg. Dorinda Enriquez Cienfuegos
Directora de la I.E Exitu's.
Presente

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, para presentarle al estudiante **Bach. Llontop Vilchez, Estéfano D'angelo**, quien se encuentran ejecutando el trabajo de investigación titulado: **"AGRESIVIDAD Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE PIURA, 2022"**

En ese sentido nuestro egresado solicita a su despacho la autorización para poder realizar la aplicación de los siguientes instrumentos: **Escala de clima social familiar (FES) y Cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ)** a los alumnos de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario.

Una vez culminada la investigación y posterior a la sustentación del informe de tesis nuestro egresado se compromete a presentar un ejemplar de la investigación a su despacho para su conocimiento y fines pertinentes.

Adjunto a la presente: Resolución No 1930-2022-FMEHU-UPAO de aprobación del proyecto de tesis y formulario de asentimiento/consentimiento informado que se empleará con la finalidad de garantizar el acuerdo voluntario de la población que será parte del estudio.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad, para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



DR.A. ZELMIRA BEATRIZ LOZANO SÁNCHEZ
DIRECTORA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



Trujillo

Av. América Sur 3145 Monserrate
Teléfono [+51] (044) 604444
anexos: 2344
Trujillo - Perú

Anexo 8 documento de aceptación para aplicar la investigación

SOLICITO: CARTA DE PRESENTACIÓN PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Dra. ZELMIRA BEATRIZ LOZANO SÁNCHEZ
DIRECTORA DEL PROGRAMA ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

Yo, ESTEFANO D'ANGELO LLONTOP VILCHEZ, egresado del Programa de estudio de Psicología, con código N° 000148341, ante Usted expongo:

Que con la finalidad de dar cumplimiento con el desarrollo del proyecto de tesis “Agresividad y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura 2022”, acudo a su despacho para que se me brinde la carta de presentación para la recolección de datos requeridos para mi estudio. A continuación, detallo las especificaciones:

- Título de investigación: Agresividad y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura 2022.
- Denominación de los instrumentos a utilizar: Escala de clima social familiar (FES) y Cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ).
- Nombres, apellidos y cargo: Dorinda Enriquez Cienfuegos – cargo: directora de la I.E
- Denominación de la institución: Colegio Exitu's.
- Grados de estudio: tercero, cuarto y quinto de nivel secundario.

Finalmente indico que me comprometo con la I.E Exitu's para enviar un ejemplar de mi investigación posterior a la sustentación del informe de tesis.



Piura 23 de agosto del 2022.

Estefano D'angelo Llontop Vilchez