

# UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

## PROGRAMA DE ESTUDIO DE ENFERMERÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

---

**Nivel de conocimiento de padres sobre alimentación saludable  
en relación con el estado nutricional de preescolares del colegio  
Javier Heraud, Santa 2023**

---

### **Línea de Investigación:**

Enfermería: Cuidado de la salud de la persona, familia y comunidad

### **Autoras:**

Quistgaard Morillo, Marisely Angie

Zambrano Sandoval, Stephania Celeste

### **Jurado Evaluador:**

**Presidenta:** Vargas Díaz, Elsa Rocío

**Secretario:** Avalos Zegarra, Gladis Olinda

**Vocal:** Maldonado Sandoval, Janina Nelly

### **Asesora:**

Cabrera Díaz, Josefa Magdalena

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0002-4593-7046>

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

**Fecha de sustentación:** 2023/12/19

# “NIVEL DE CONOCIMIENTO DE PADRES SOBRE ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN RELACIÓN CON EL ESTADO NUTRICIONAL DE PREESCOLARES DEL COLEGIO JAVIER HERAUD, SANTA 2023”

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

2%

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 2%

Excluir bibliografía

Apagado

## Declaración de originalidad

Yo, Dra. Cabrera Díaz Josefa Magdalena, docente del Programa de Estudio de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesora de la tesis de investigación titulada “Nivel de conocimiento de padres sobre alimentación saludable en relación con el estado nutricional de preescolares del colegio Javier Heraud, Santa 2023”, autoras Quistgaard Morillo Marisely Angie y Zambrano Sandoval Stephania Celeste, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 2%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 15 de diciembre de 2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: Trujillo, 03 de enero 2024

Dra. Cabrera Díaz Josefa Magdalena

DNI: 18213883

ORCID: :0000-0002-4593-7046

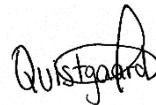
FIRMA:



Quistgaard Morillo Marisely Angie

DNI: 72476753

FIRMA:



Zambrano Sandoval Stephania Celeste

DNI: 74047248

FIRMA:



## Dedicatoria

A mis padres: Jacqueline y Raúl,  
por su amor, el apoyo incondicional  
a pesar de la distancia y la motivación  
día a día para cumplir mis metas.

A mi hermana Fiorella y  
Jeancarlos por ser una  
compañía, apoyo y una  
fuente de amor para lograr  
mis objetivos.

A mi abuelita Consuelo y mi  
Ángel Raul, quienes con su  
cuidado, amor y consejos  
han sacado lo mejor de mí.

Marisely

## Dedicatoria

A mis queridos padres Wilmer y Silvia  
quienes siempre me han apoyado  
durante toda mi educación universitaria  
y me motivan a no rendirme y cumplir  
con mis objetivos.

A mis hermanas Azul y Franshesca  
por sus palabras de aliento y porque  
celebran mis logros y a Baekkie que  
me acompaña siempre cada día.

A mis abuelitos y bisabuelos  
quienes creyeron en mí y me  
cuidan desde el cielo, siempre  
presentes en mi corazón.

Celeste

## **Agradecimiento**

A Dios quien nos ha guiado en todo nuestro camino de formación profesional y nos ha permitido alcanzar nuestros objetivos.

A nuestra asesora Dra. Josefa Magdalena Cabrera Díaz, por su dedicación y enseñanza, siendo así un gran apoyo en la realización de nuestra investigación.

Al personal educativo del colegio Javier Heraud, a los padres e infantes que conforman esta institución, por su colaboración y disposición en el desarrollo del estudio.

Zambrano Sandoval Stephania Celeste

Quistgaard Morillo Marisely Angie

## Resumen

La presente investigación buscó determinar la relación del nivel de conocimiento de los padres sobre alimentación saludable con el estado nutricional de los preescolares del colegio Javier Heraud en Santa - 2023. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional, la muestra estuvo conformada por 74 padres y sus respectivos hijos en la etapa preescolar. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y un cuestionario como instrumento. Los resultados indicaron que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de los padres sobre alimentación saludable y el estado nutricional de los preescolares con un valor de  $p = 0.000016264$ , además el nivel de conocimiento con mayor porcentaje es medio, con un 48,65%. En cuanto a los preescolares, el 52,70% presenta un estado nutricional normal. Finalmente, el 71,6% de los progenitores son adultos jóvenes, el 87,8% son de género femenino y el 40,5% tienen secundaria completa.

**Palabras clave:** Alimentación Saludable, Estado Nutricional, Preescolar, Conocimiento

## **Abstract**

The present research sought to determine the relationship between the level of knowledge of parents about healthy eating and the nutritional status of preschoolers of the Javier Heraud school in Santa - 2023. The study was descriptive-correlative, the sample was made up of 74 parents and their respective children in the preschool stage. The survey and a questionnaire were used as a tool for data collection. The results indicated that there is a significant relationship between the level of knowledge of parents about healthy eating and the nutritional status of preschoolers with a value of  $p = 0.000016264$ , also the level of knowledge with the highest percentage is average, with a 48.65%. As for pre-schools, 52.70% have a normal nutritional status. Finally, 71.6% of parents are young adults, 87.8% are female and 40.5% have completed secondary education

**Keywords:** Diet, Healthy, Nutritional Status, Preschool, Knowledge

## **Presentación**

Dra. Vargas Díaz Elsa Rocío

**Presidente del Jurado**

Mg. Avalos Zegarra Gladis Olinda

**Secretario del jurado**

Mg. Maldonado Sandoval Janina Nelly

**Vocal de jurado**

## Tabla de contenidos

<b>Dedicatoria</b>	iv
<b>Agradecimiento</b>	vi
<b>Resumen</b>	vii
<b>Abstract</b>	viii
<b>Presentación</b>	ix
<b>Tabla de contenidos</b>	x
<b>Índice de tablas</b>	xi
<b>I. INTRODUCCIÒN</b>	1
1.1. Problema de investigación	1
1.2. Objetivos	2
1.3. Justificación del estudio	3
<b>II.MARCO DE REFERENCIA</b>	4
2.1. Marco teórico	4
2.2. Antecedentes de estudio	11
2.3. Marco conceptual	13
2.4. Sistema de Hipótesis	15
2.5. Variables e indicadores	16
<b>III.METODOLOGÌA</b>	19
3.1. Tipo y nivel de investigación	19
3.2. Población y muestra.	19
3.3. Diseño de Investigación	20
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación	20
3.5. Procesamiento y análisis de datos	22
3.6. Consideraciones éticas	23
<b>IV.RESULTADOS</b>	24
4.1. Análisis e interpretación de resultados	28
4.2. Docimasia de hipótesis	28
<b>V.DISCUSIÒN</b>	29
<b>CONCLUSIONES</b>	32
<b>RECOMENDACIONES</b>	33
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	34
<b>ANEXOS</b>	41

## Índice de tablas

<b>TABLA IV-1</b> Nivel de conocimiento de los padres sobre alimentación saludable del colegio Javier Heraud Santa - 2023 .....	24
<b>TABLA IV-2</b> Estado nutricional de los preescolares del colegio Javier Heraud Santa - 2023.....	25
<b>TABLA IV-3</b> Características de los padres sobre alimentación saludable del colegio Javier Heraud Santa - 2023 .....	26
<b>TABLA IV-4</b> Relación del nivel de conocimiento de los padres sobre alimentación saludable con el estado nutricional de los preescolares del colegio Javier Heraud Santa - 2023.....	27

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **I.1. Problema de investigación**

#### **a. Descripción de la realidad problemática**

El estado nutricional es un aspecto muy relevante en la salud de los niños en edad preescolar y se relaciona con factores sociales, económicos, culturales y educativos de los padres de familia, cuyo desequilibrio o alteración se refleja en pobreza, falta de acceso de agua y saneamiento y desconocimiento de las familias sobre la importancia de las prácticas de higiene y de la alimentación saludable, lo cual conlleva al desarrollo de malnutrición en sus hijos. Por ello, una buena nutrición infantil es responsabilidad exclusiva de los padres, quienes necesitan de conocimiento teórico y práctico óptimo sobre el tema. (1)

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) expresa que la malnutrición es una problemática grave de salud pública, debido a que a nivel mundial 149 002 000 de niños menores de 5 años su crecimiento se ve retrasado, además 45 004 000 presentan emaciación y 38 009 000 tienen sobrepeso, lo cual los sitúa en desventaja frente aquellos que no padecen esta condición, pues si un niño llega a padecer de sobrepeso u obesidad, podría presentar diabetes o enfermedades del corazón a edades cortas. (2,3)

De acuerdo con la Estimación de la Malnutrición Infantil realizada por el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Banco Mundial y la Organización Mundial de la Salud (OMS), a nivel mundial existieron 39 '000 000 de menores de 5 años con sobrepeso u obesidad. Asimismo, en los países de América Latina, en el 2021, la prevalencia de sobrepeso y obesidad infantil en los menores de 5 años es del 7,5%, casi un 2% más que la media mundial. (4)

El Ministerio de Salud del Perú, basándose en lo que expresa la OMS, cita que la desnutrición global en el 2022 tuvo un porcentaje de 3,9% en menores de 5 años. Las estadísticas peruanas, refieren que la desnutrición crónica, en este mismo grupo y en el mismo año, alcanzó el 15,3%. Mientras que la cifra de sobrepeso fue de 6,4% y de obesidad de 2,0%. (5)

Para fines de este trabajo, se consideró a los padres de preescolares del colegio Javier Heraud del distrito de Santa, en el departamento de Ancash, debido a que se observó que la mayoría de niños padecían problemas nutricionales y otros estaban en riesgo, lo que probablemente fue por el limitado conocimiento de los padres sobre la alimentación saludable de sus hijos.

Ante esta situación presentada se pretendía dilucidar la siguiente interrogante de investigación.

#### **b. Formulación del problema**

¿Existe relación entre el nivel de conocimiento de los padres sobre alimentación saludable con el estado nutricional de los preescolares en el colegio Javier Heraud, Santa 2023?

## **I.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar la relación del nivel de conocimiento de los padres sobre alimentación saludable con el estado nutricional de los preescolares en el colegio Javier Heraud, Santa 2023.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de conocimiento de los padres sobre alimentación saludable del preescolar.
- Estimar el estado nutricional de los preescolares en estudio.

- Describir las características como la edad, género y grado de instrucción de los padres de preescolares.

### **I.3. Justificación del estudio**

Esta investigación tuvo valor teórico, debido a que aportó información a otros profesionales e instituciones para que puedan realizar estudios científicos sobre el conocimiento de los padres y/o cuidadores y el estado nutricional de los preescolares teniendo en cuenta que la alimentación saludable es importante para la vida adulta. Asimismo, contó con utilidad metodológica porque se creó un instrumento que puede ser aplicado y mejorado en investigaciones similares a futuro.

Además, hubo una implicación práctica en el primer nivel de atención, que abarca la promoción de salud y la prevención de enfermedad, en la cual el profesional de enfermería fomenta prácticas saludables, por lo que los resultados que obtuvimos pueden motivar su rol educador, mejorando así la situación nutricional infantil.

Por último, socialmente fue relevante debido a que a través de los datos obtenidos, el profesional de enfermería puede elaborar estrategias de intervención para reforzar el conocimiento de los padres y mejorar el estado nutricional de los niños para que desarrollen las capacidades necesarias para crecer como adultos sanos que puedan aportar a la sociedad eficazmente.

## **II. MARCO DE REFERENCIA**

### **II.1. Marco teórico**

La etapa preescolar abarca desde los 3 a 5 años, la cual es el periodo donde el niño empieza a ser autónomo y va desarrollando habilidades comunicativas y motrices, así como a tener interés por lo que los rodea. Los cambios que se originan en esta fase es la desaceleración del crecimiento en unos 7 a 8 cm por año y la ganancia de peso aproximadamente de 2 kg, debido a que al final del segundo año se retarda el crecimiento somático, por lo que el aporte de nutrientes es significativo debido a que favorece el desarrollo físico, mental y social de este. (6,7)

Las necesidades energéticas varían en todas las etapas del ser humano, por ello se debe adaptar la ingesta de macronutrientes en la edad pediátrica, los cuales son: los carbohidratos que constituyen el 50-60%, el 90% de ellos serán complejos (cereales, legumbres, frutas) y el 10% en forma de azúcares simples, además proporcionan fibra, la cual es importante para un buen funcionamiento del sistema digestivo. (8)

Para asegurar el crecimiento y mantener la estructura corporal, es importante el consumo de proteínas, las cuales proporcionan entre un 10 y un 15% de la energía total, por ello es importante que la ingesta de estos macronutrientes sea de un alto valor biológico, principalmente el 70% de origen animal y lo demás de origen vegetal. (9)

Una fuente considerable de energía es la grasa, pues brinda soporte para transportar vitaminas y aporta ácidos grasos esenciales, los cuales deben componer el 3% del total de la alimentación diaria, de tal forma que el consumo total para niños de 2 a 3 años, debe ser

entre el 30-35%, mientras que a partir de los 4 años, entre el 25 y 35%. (8)

Las vitaminas y los minerales en cantidades suficientes pueden asegurar una dieta equilibrada, por ejemplo, el calcio es importante en el desarrollo óseo y se encuentra en productos lácteos y pescados. También, el hierro tiene un papel en el transporte de oxígeno y en la formación de hemoglobina, y se consigue a través de la ingesta de carnes y frutos secos. (8)

Es por ello que la distribución dietética en esta etapa debe constar de 5 comidas en el día para completar de 1000 - 1600 kcal dependiendo de su actividad física, donde el desayuno debe constituir un 25%; el almuerzo, un 30%; los lonches entre 15 a 20% y la cena hasta 30%, manteniendo una distribución de calorías de 50-60% de carbohidratos, 35% de grasas y el aporte de proteínas debe ser el 15% de origen animal y vegetal. (6)

En caso que no se solventen estos requerimientos nutricionales, el preescolar podría ser vulnerable a presentar alteraciones en su estado nutricional. La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) (10), define al estado nutricional como “el estado fisiológico de una persona que se deriva de la relación entre la ingesta de nutrientes, las necesidades de nutrientes y la capacidad del organismo para digerirlos, absorberlos y utilizarlos”.

Su valoración considera la medición de variables antropométricas como el peso y la talla relacionándolo con el grupo etario y el sexo, por ello, se han elaborado índices para interpretar las mediciones y así clasificar el estado nutricional en: la talla para la edad (T/E), que refleja el aumento de tamaño que ha alcanzado el niño a su edad en un momento determinado; el peso para la edad (P/E), que muestra la relación entre la masa corporal con la edad cronológica y el peso para la talla (P/T), que indica la masa corporal alcanzada para una talla

concreta. Por lo tanto, es importante realizar una evaluación de este, debido a que permite tener un control del crecimiento e identificar si está en riesgo o presenta problemas nutricionales. (11,12)

Por malnutrición se entiende a los desequilibrios, ya sea por insuficiencia o por excesiva ingesta calórica y de nutrientes, de manera que se clasifica en malnutrición por defecto y malnutrición por exceso. La primera es la desnutrición, la cual comprende la desnutrición crónica, desnutrición aguda y la deficiencia nutricional. Por exceso son el sobrepeso y la obesidad. (13, 14)

La desnutrición crónica se evidencia en la talla baja para la edad y puede denominarse retraso del crecimiento que generalmente se asocia a deficientes condiciones socioeconómicas, inadecuada alimentación y nutrición de la madre y del niño y/o a la frecuencia de enfermedades, como consecuencia, no les permite alcanzar su potencial físico y cognitivo debido a que la falta de nutrientes esenciales afecta la mielinización y producción de neurotransmisores, absorción de la glucosa a nivel del sistema nervioso, afectando el desarrollo del cerebro causando dificultades de concentración, de memoria y habilidades motoras finas, limitando su potencial educativo y profesional. (15,16)

La desnutrición aguda o emaciación se identifica cuando el menor presenta un peso inferior al que corresponde para su estatura y se determina cuando el P/T se encuentra por debajo de menos dos y por encima de menos tres desviaciones estándar, asimismo describe una pérdida considerable de peso reciente, tanto como por una deficiencia alimentaria o por una enfermedad grave o infecciosa como la diarrea, por ello los que presentan esta condición son más vulnerable a morir, sin embargo pueden recibir tratamiento. (15)

La deficiencia nutricional se produce en el niño que carece de las cantidades necesarias de micronutrientes y mayormente se

manifiesta en aquellos que consumen dietas con los mismos tipos de alimentos. Un ejemplo de este tipo de desnutrición que más afecta a la población infantil en el Perú, la anemia debido a la falta de hierro. (14)

Los tipos de malnutrición por exceso son el sobrepeso y la obesidad, los cuales la OMS los determina como “la acumulación anormal o excesiva de grasa que supone un riesgo para la salud”. Se identifica que un preescolar tiene sobrepeso cuando su peso por edad está por encima de más dos desviaciones estándar, y padece de obesidad cuando su P/T supera más de tres desviaciones estándar. (17,18)

Los niños que padecen estos desequilibrios por exceso son más propensos a padecer enfermedades no transmisibles y a desarrollar problemas cognitivos, porque el aumento del tejido adiposo visceral genera una resistencia a la insulina y la leptina, además activa mecanismos inflamatorios cerebrales que pueden afectar a la plasticidad neuronal en estructuras como el hipocampo y la corteza prefrontal, los cuales son importantes para los procesos de atención, aprendizaje y memoria, por lo que es necesario una buena educación alimentaria en la familia. (19)

La alimentación saludable consiste en la ingesta variada de alimentos en estado natural o con procesamiento mínimo que proporciona los nutrientes requeridos para tener energía y llevar a cabo las actividades cotidianas, especialmente en la niñez porque les va a permitir crecer y desarrollarse para realizar todas aquellas funciones que contribuyan a su salud. (20)

Por lo que ésta debe ser completa, es decir, abarcar todos los grupos de nutrientes; equilibrada, pues debe cumplir con los requerimientos nutricionales del preescolar que se mencionó anteriormente; y debe adaptarse a la edad, talla y actividad física del niño. Hay tres grupos básicos de alimentos: los energéticos abarcan macronutrientes como

los carbohidratos y las grasas; los constructores incluyen a las proteínas, y el tercer grupo que son los reguladores, tenemos a las vitaminas y los minerales. (21)

Las proteínas son grandes moléculas de aminoácidos que se encuentran en los alimentos de fuente animal y vegetal, además son fundamentales para el desarrollo y mantenimiento del cuerpo, para reparar los tejidos gastados o dañados, y también para producir enzimas metabólicas y digestivas. (22)

Dentro de ese grupo hay alimentos como las carnes, los huevos y los lácteos; y de origen vegetal están las menestras como las lentejas, los frijoles, las habas, los garbanzos, etc., que a su vez son fuente de carbohidratos complejos siendo importantes para brindar energía al organismo, además, los sacáridos como las hortalizas y los cereales proporcionan fibra que ayudan al proceso de digestión de los niños. (20, 23)

Al grupo regulador pertenecen las vitaminas y minerales que se adquieren al consumir frutas y vegetales y algunas de origen animal como por ejemplo: la vitamina A en la zanahoria, la espinaca, el tomate, el zapallo, el mango, la papaya y el brócoli; la vitamina C en la fresa, la naranja, el melón, el repollo y la coliflor; la vitamina D, el pescado, el queso y la yema de huevo. (24, 25)

En el caso de los minerales, los principales son el hierro y el zinc. El hierro contribuye al desarrollo del sistema nervioso central y apoya en la producción de hemoglobina, por lo que su déficit provoca anemia. Los alimentos que contienen este micronutriente son las carnes de res, cerdo, pollo y pescado; este último, aporta zinc, el cual es importante para el crecimiento, metabolismo y diferenciación celular y para un buen desarrollo muscular. (16,26)

Ante lo expuesto, el preescolar debe tomar 3 tazas diarias de leche y derivados y como mínimo consumir 3 veces por semana huevos, carnes y pescado y para la mejor absorción del hierro es importante acompañarlos con limonada o jugo de naranja, además de ello, diariamente añadir en su dieta cuatro cucharadas de menestras, también deben consumir  $\frac{1}{2}$  rebanada de pan,  $\frac{1}{4}$  tazón de arroz o pasta y  $\frac{1}{2}$  tazón de cereales todos los días y 3 porciones de frutas y verduras para asegurar el aporte de vitaminas. (25)

Las recomendaciones de líquidos se calculan de acuerdo a la edad, por lo que en esta etapa deben consumir de 80-100 ml/kg/día, lo que equivale a mínimo 1 200 ml de líquidos al día y no se recomienda incluir en la dieta el consumo de jugos industriales y refrescos, al igual que bebidas excitantes como el té y el café (6, 27)

El llevar una alimentación saludable puede verse alterado por distintos factores como la escasez de alimentos o la baja disponibilidad a estos, también por las enfermedades frecuentes, la privación de ingresos, de agua, saneamiento y de una vivienda adecuada, además, se puede alterar por el conocimiento y las prácticas de los padres con respecto a la alimentación. (28)

Landeau (29) define al conocimiento como: “un conjunto de información que posee el ser humano, tanto sobre el escenario que lo rodea, como de sí mismo, valiéndose de los sentidos y de la reflexión para obtenerlo”, también, menciona que es el cúmulo de experiencias vividas; por otro lado, Britto (30) señala que “dichos conocimientos han de ser obtenidos o validados mediante un método conocido y aceptado en la disciplina, sujeto a repetición y verificación por otros investigadores”.

Existen cuatro tipos de conocimientos; el cotidiano, que se adquiere mediante las vivencias diarias; el revelado o religioso, el cual se origina de la fe, las tradiciones y de las manifestaciones divinas; el

filosófico simboliza la búsqueda de las verdades fundamentales de la vida y del universo; por último, el científico que se obtiene mediante la investigación y la elaboración teorías para dar una verdadera explicación de la realidad. (29)

Asimismo, tiene niveles los cuales son: el sensible o sensorial que obtiene información sobre un objeto a través de los sentidos, pues cada uno de ellos se convierte en un medio para acceder a la realidad; el conceptual, tiene como fin la universalidad en los conceptos y objetos para que todas las personas puedan entenderlos de la misma forma; finalmente, está el holístico que permite entender los hechos desde una perspectiva que lleva al hombre a interpretar las cosas en su totalidad y complejidad. (31)

En efecto, el conocimiento es muy importante en la familia y es primordial que los padres cuenten con la información necesaria ya que son un apoyo esencial en la transmisión de éstos a los más pequeños así como de hábitos, habilidades, valores, etc; en cuanto a los hábitos alimenticios en los años preescolares se establecen a partir de la alimentación complementaria y se consolidan antes de los 10 años de vida, por lo tanto, los progenitores deben contar con el tiempo y los conocimientos sobre las necesidades nutricionales y tener las destrezas necesarias para la preparación y manipulación de alimentos de forma segura e higiénica, lo cual contribuye a la promoción de hábitos saludables que el preescolar adoptará y perdurará en la edad adulta. (32)

No obstante, características como el género, la edad y en especial el nivel educativo de los padres, intervienen en su aprendizaje y en la calidad de información que obtengan para la crianza de sus hijos, pues se considera el grado de educación de los progenitores como uno de los mejores indicadores del tipo y calidad de alimentos de los hijos, además que a mayor nivel de educación en la familia, menor es el consumo de comida rápida y manufacturados. (33)

La teorista Pender N. en su Modelo de Promoción de la Salud considera a la familia como una fuente importante de influencias interpersonales, por ello, pueden incrementar o disminuir la motivación para adoptar una conducta promotora de salud debido que es más factible para los individuos que personas importantes para él o ella les ayuden a mejorar su conducta. Es así como el MPS conlleva al profesional de enfermería a brindar cuidados holísticos a la salud de las personas. (34, 35)

En el ámbito de salud familiar, orienta a los miembros como a los padres, que son un modelo para sus hijos, a que adopten un comportamiento para aumentar su bienestar e impulsar sus capacidades para tener una salud óptima; todo ello se establece en el MPS de Nola Pender, quien además presenta aspectos teóricos para implementar y valorar acciones y comportamientos de promoción de la salud. (34, 35)

## **II.2. Antecedentes de estudio**

### **a. Antecedentes internacionales**

A nivel internacional, Mardhiah y cols, publicaron su investigación en 2019 en el Jardín de Infantes Salman Jakarta, el cual determinó la relación entre el conocimiento nutricional de la madre sobre el consumo de frutas y verduras y el estado nutricional de los niños. El diseño de estudio fue transversal y la muestra estuvo compuesta por 43 niños y sus madres, asimismo se midieron las variables a través de un registro alimentario, el Cuestionario de Frecuencia Alimentaria (FFQ) y el método antropométrico. El 53,5% de las madres obtuvieron un nivel moderado de conocimiento y el 8,6% de preescolares tuvieron obesidad. Por lo que, el resultado de la correlación de Spearman demostró que no hubo relación significativa entre el conocimiento nutricional de la madre sobre el consumo de frutas y

verduras y el estado nutricional de los niños en edad preescolar ( $p>0,05$ ). (36)

#### **b. Antecedentes nacionales**

A nivel nacional podemos citar a Tarazona Rueda GP., quien en el 2021 publicó su investigación en un colegio de Lima Metropolitana para determinar si existe relación entre conocimiento materno sobre alimentación saludable y estado nutricional en niños preescolares. Se seleccionó a 132 madres y preescolares. La investigación fue de diseño observacional, correlacional. De las 132 madres, el 66,7% de niños con sobrepeso, tuvieron madres con malos conocimientos sobre alimentación saludable y el 39,2% de niños con peso normal para su edad, tuvieron madres con buen nivel de conocimientos. Los resultados indicaron relación significativa e inversa entre el nivel de conocimientos y el peso para la edad con un  $p>0,015$ . (1)

Coca Jurado M. publicó en 2019 su trabajo en un colegio en Lima, donde asoció el nivel de conocimiento con las prácticas de padres sobre la alimentación en el preescolar y el estado nutricional de éstos. Se seleccionó a 50 padres, entre edades de 34 a 40 años, de 50 menores de 3 a 4 años y 9 meses, siendo 24 de sexo femenino y 25, de masculino. De los 50 padres, el 76% obtuvo un nivel de conocimiento alto, mientras que el 24%, un nivel de conocimiento bajo. Con respecto al estado nutricional, el 84% tuvo un diagnóstico nutricional normal, el 6% presentaron desnutrición crónica, mientras que el 2%, desnutrición aguda y el 8%, presentó sobrepeso u obesidad. Los resultados indicaron que la relación entre las variables fue significativa con un  $p=0,006$ . (37)

Navarro Portocarrero A. realizó su estudio en 2021 en instituciones públicas y privadas en tres distritos de San Martín para determinar la diferencia entre el estado nutricional según la calidad de la lonchera y el conocimiento sobre nutrición de las madres de niños

preescolares. Se evaluaron a 230 niños de inicial y sus padres. En relación entre el estado nutricional por IMC y el conocimiento sobre nutrición de las madres, no existe diferencia significativa ( $p = 0,578$ ). Sin embargo, existe relación significativa entre el conocimiento sobre nutrición de las madres y la calidad de la lonchera ( $p = 0,048$ ). (38)

### **c. Antecedentes locales**

A nivel local, Cruz Leon S. y Cruz Polo A. realizaron su estudio en Florencia de Mora en 2019, en un jardín para determinar la relación entre el nivel de conocimiento y prácticas maternas sobre alimentación y el estado nutricional de los preescolares. Seleccionaron a 130 preescolares y sus respectivas madres. De acuerdo con los resultados, el 74.6% de madres obtuvieron un alto nivel de conocimiento y en relación al estado nutricional de los preescolares, el 81.5% presentan un estado nutricional normal y el resto tienen sobrepeso. Finalmente, se determinó que existe relación significativa entre las variables con un  $p < 0.05$ . (39).

## **II.3. Marco conceptual**

**5.1. Conocimiento:** “el conocimiento es un conjunto de información que posee el ser humano, tanto sobre el escenario que lo rodea, como de sí mismo, valiéndose de los sentidos y de la reflexión para obtenerlo; luego lo utiliza como material para divisar las características de los objetos que se encuentren en su entorno, empleando, generalmente, la observación”. (29)

**5.2. Estado nutricional:** “refleja el equilibrio que existe entre los requerimientos de nutrientes, energías del cuerpo y la ingestión real de alimentos”. En consecuencia, depende de las necesidades de nutrientes y energía del individuo, su ingestión de alimentos y la eficacia de sus procesos corporales para absorber, almacenar, utilizar y excretar”. (40)

**5.3. Alimentación:** “constituye el acto por el que ingerimos los alimentos del medio externo con el fin principal de nutrirnos. Un alimento es toda sustancia o producto que, una vez consumido, el organismo puede asimilar y digerir para obtener de él una serie de nutrientes”. (41)

**5.4. Alimentación saludable:** “es aquella alimentación variada con alimentos preferentemente en estado natural o con procesamiento mínimo, que aporta energía y todos los nutrientes esenciales que cada persona necesita para mantenerse saludable, permitiéndole tener una mejor calidad de vida en todas las edades”. (20)

**5.5. Nutrición:** “es el conjunto de procesos por los cuales el organismo ingiere, digiere, transporta, metaboliza y excreta las sustancias contenidas en los alimentos; asimismo, es un acto involuntario y en realidad se lleva a cabo en el ámbito celular, pues las células requieren de todos los nutrientes para llevar a cabo sus funciones”. (42)

**5.6. Antropometría:** “es una técnica que utiliza mediciones simples para cuantificar diferencias en las formas y proporciones del cuerpo humano y permite medir los cambios de la estructura física y global del organismo; los datos antropométricos que se obtienen brindan información del estado nutricional”. (43)

**5.8. Nivel de Instrucción:** “Es el grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompletos; son las etapas educativas del sistema, correspondiente a las diversas fases del desarrollo personal de los educandos. Los niveles educativos son cuatro: inicial, primaria, secundaria y superior” (44, 45)

**5.9. Género:** “El género se refiere a los roles, las características y oportunidades definidos por la sociedad que se consideran apropiados para los hombres y las mujeres. No es un concepto estático, sino que cambia con el tiempo y del lugar. El género interactúa con el sexo biológico, pero es un concepto distinto”. (46)

**5.10. Edad:** “Se refiere al período de tiempo que ha transcurrido desde el nacimiento de un individuo hasta el momento presente. Además, puede referirse a una etapa particular de la vida, como la infancia, la adolescencia, la juventud o la vejez. Antiguamente se empleaba para hacer referencia a cualquier período de tiempo”. (47)

**5.11. Preescolar:** “El periodo preescolar se refiere a las edades entre 3 y 5 años, en la cual los niños perfeccionan el dominio de sus cuerpos y esperan con impaciencia el comienzo de una educación formal. Asimismo, son menos negativos, comparten sus pensamientos y se comunican más efectivamente. El desarrollo físico se da a un ritmo más lento que el cognitivo y psicosocial” (48)

## **II.4. Sistema de Hipótesis**

**2.4.1. Hipótesis alterna (H1):** Existe relación del nivel de conocimiento de los padres sobre alimentación saludable y el estado nutricional de los preescolares en el colegio Javier Heraud, Santa 2023.

**2.4.2. Hipótesis nula (H0):** No existe relación del nivel de conocimiento de los padres sobre alimentación saludable y el estado nutricional de los preescolares en el colegio Javier Heraud, Santa 2023.

## II.5. Variables e indicadores

Variable	Definición operacional	Escala	Indicador	Categoría	Índice
<b>Dependiente:</b>	<b>Estado Nutricional:</b> Es la condición física que resulta de evaluar la edad, peso y talla del menor de 5 años, empleando un tallímetro, una balanza y las tablas de referencia de OMS y MINSA.	Ordinal	Clasificación según tabla nutricional de los indicadores antropométricos de OMS y MINSA e IMC.	1.Desnutrición global o Bajo peso 2. Desnutrición aguda 3.Desnutrición crónica o talla baja 4.Normal 5.Sobrepeso 6.Obesidad	1. P/E – 2 DS 2. P/T o IMC -2DS 3. P/T -2DS 4. +2 DS -2 DS 5.P/E +2 DS 6.P/T o IMC +3DS
<b>Independiente:</b>	<b>Nivel de conocimiento:</b> Conjunto de saberes que poseen los padres de preescolares al aplicar la encuesta.	Ordinal	Encuesta elaborada por tesisistas en base a autores y MINSA.	Bajo Medio Alto	Bajo: 0- 5 Medio: 6-10 Alto: 11-15

<b>Co-variables</b>	<p><b>Nivel de instrucción:</b> Es la categoría más elevada obtenida de estudios realizados por los padres al aplicar la encuesta.</p>	Nominal	Encuesta	<p>1. Primaria completa 2. Primaria incompleta 3. Secundaria completa 4. Secundaria incompleta 5. Educación superior</p>	<p>1. Educación básica 6 - 11 años. 2. Personas que no completaron. 3. Educación más especializada, 12 a 17 años. 4. Referente a personas que no terminaron la anterior. 5. Última etapa del proceso de aprendizaje académico.</p>
	<p><b>Género:</b> características físicas y biológicas definidas genéticamente de los padres encuestados.</p>	Nominal Dicotómica	Característica en base a observación directa	Masculino, Femenino	

	<p><b>Edad:</b> Tiempo en años que transcurre desde el nacimiento hasta el momento en que los padres son encuestados.</p>	<p>Nominal Policotómica</p>	<p>Encuesta</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adulto joven</li> <li>2. Adulto medio</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adulto joven: 18 - 35 años</li> <li>2. Adulto medio: 36- 60 años</li> </ol>
--	---	---------------------------------	-----------------	--	---

### III. METODOLOGÍA

#### III.1. Tipo y nivel de investigación

De acuerdo a la orientación o Finalidad: Básica

De acuerdo a la técnica de contrastación: Descriptiva –Correlacional

#### III.2. Población y muestra.

##### 3.2.1 Población

**Población de estudio:** 74 Padres y sus preescolares matriculados al colegio Javier Heraud del distrito de Santa en el año 2023.

**Criterios de inclusión:**

Aquellos padres en etapa adulta que aceptan participar en la encuesta y con cualquier grado de instrucción.

Preescolares que asisten regularmente al colegio.

**Criterios de exclusión:**

A los padres de preescolares que no asistieron a clases los días que se aplicó el instrumento.

##### 3.2.2. Muestra

**Población Muestral:**

La población muestral estuvo conformada por 74 padres y sus respectivos preescolares del colegio Javier Heraud.

**El Tipo de muestreo:**

No Probabilístico, debido a que se escogerá toda la población.

**Técnica de muestreo:**

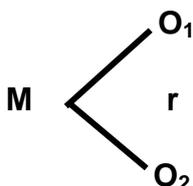
No hay técnica de muestreo.

### III.3. Diseño de Investigación

**Diseño general:** Descriptivo

**Diseño específico:** Correlacional Transeccional

**Representación de gráfico:**



**Donde:**

M: Preescolares

O<sub>1</sub>: Nivel de conocimiento de los padres

O<sub>2</sub>: Estado nutricional de los preescolares

r: Relación

El presente estudio fue de tipo descriptivo, correlacional. Es descriptivo porque se hizo una descripción entre las dos variables en estudio, y correlacional porque se buscó determinar la relación entre estas. (49).

### III.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Las investigadoras realizaron una reunión con el director del colegio para solicitar el permiso y poder trabajar con los padres de los preescolares del colegio Javier Heraud (ANEXO 1) Después, se programó una reunión con los padres de familia donde se les explicó el propósito del estudio y se aseguró la confidencialidad y privacidad de los datos que se recolectaron. Para aquellos padres que dieron su aprobación, se les pidió firmar un consentimiento informado. (ANEXO 2). Una vez obtenida la firma, se coordinó con el director y la profesora de la institución los

días y horas para la recogida de datos. Las técnicas que se aplicaron fueron de fuente primaria.

Para la evaluación del estado nutricional, se hizo uso de la técnica de la medición del control antropométrico utilizando un centímetro para la medición de altura y una balanza calibrada digital marca SH2003A para la toma del peso de los niños, ambas medidas se obtuvieron en un promedio de 10 minutos por niño.

Para ello, primero se pegó un centímetro en la pared y un tapete en el suelo. Luego se solicitó al niño que se quite los zapatos y se ubique en el tapete y acerque los talones a la pared, manteniendo una postura erguida y la mirada al frente. Después, una de las investigadoras procedió a poner una superficie de plástico contra la pared y la bajó firmemente hasta la corona de la cabeza. Finalmente, se le pidió al infante que se retirara de la pared para observar la medida de la talla.

Posteriormente, se verificó el funcionamiento de la balanza, y se ayudó al preescolar a que se quite la ropa pesada para que luego con los dos pies y sin calzado se ubique en el centro de la balanza hasta que aparezca la cifra del peso. Finalmente, se registró los datos obtenidos en el documento correspondiente. (ANEXO 3)

Para el nivel de conocimiento la técnica de recolección fue una encuesta en base a un cuestionario, con una duración de 15 minutos, que se entregó a los padres, en la cual se estipularon 15 preguntas sobre alimentación saludable en el preescolar. (ANEXO 4)

El instrumento constó de 3 secciones, de las cuales las dos primeras son parte de una encuesta con 18 ítems que fueron llenados por los progenitores. La primera contiene 3 preguntas, 1 abierta y 2 cerradas con los datos personales de los padres como la edad; el género, con respuesta dicotómica; y el grado de instrucción de opción múltiple. En la segunda sección, se presentó un cuestionario, con 15 preguntas cerradas y con respuestas múltiples, el cual cada pregunta tuvo el valor de 1, de tal forma que un puntaje entre 0-5 indicó un nivel de

conocimiento bajo; de 6 -10, un nivel de conocimiento medio y de 11-15 denotó un nivel de conocimiento alto. (ANEXO 5).

La tercera sección del instrumento fue llenada por las investigadoras, que, al obtener las medidas antropométricas de los preescolares, clasificaron el estado nutricional utilizando las tablas nutricionales de los indicadores antropométricos de OMS, MINSA

Este instrumento fue elaborado por las investigadoras y validado por tres expertos: dos nutricionistas y una enfermera. Asimismo, se aplicó la prueba de confiabilidad con la corrección de Spearman Brown teniendo como resultado una correlación de  $r = 0.82527$ . (ANEXO 6)

### **III.5. Procesamiento y análisis de datos**

Los datos obtenidos del instrumento empleado fueron procesados a través de un equipo de cómputo portátil LENOVO, Windows 10 pro, empleando el programa de Microsoft Excel 2019 y SPSS V.25. Los datos obtenidos de la encuesta se analizaron en base a Estadística descriptiva e inferencial.

En la estadística descriptiva, para variables cualitativas y cuantitativas se usó las frecuencias absolutas y relativas para expresarlos en porcentajes y se presentaron los resultados finales en tablas o gráficos de barras para las variables. (50)

Para la estadística analítica, la herramienta empleada fue la prueba no paramétrica de “Chi-cuadrado de Pearson” para determinar si existe relación entre las variables cualitativas ordinales presentadas, como el nivel de conocimiento y el estado nutricional. La significancia estadística fue un valor  $p$  de 0.000016264 ( $p < 0,001$ ).

### **III.6. Consideraciones éticas**

El trabajo de investigación se basó en la Declaración de Helsinki-Principios Éticos para la Investigación Médica en Seres Humanos de 1964, tomando en cuenta el numeral 24 se cumplió debido a que se tomó en cuenta las precauciones para asegurar la intimidad del participante y la confidencialidad de su información personal. Asimismo, se respetó el numeral 26, debido a que las investigadoras brindaron información veraz acerca del propósito del proyecto a las personas que desearon participar y se respetó si en cualquier momento decidieron retirarse del estudio. (51)

Además, se cumplió con el artículo N°54 del Capítulo V del Código de Ética y Deontología del Colegio de Enfermeros del Perú, puesto que las investigadoras demostraron su formación científica, técnica y humanística, a través de la aplicación de conocimientos científicos previos y un comportamiento adecuado hacia los participantes respetando sus ideas y conocimientos durante todo el transcurso de la investigación. (52)

#### IV. RESULTADOS

**TABLA 1**  
**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE ALIMENTACIÓN**  
**SALUDABLE DEL COLEGIO JAVIER HERAUD EN SANTA – 2023**

<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Bajo	24	32.43
Medio	36	48.65
Alto	14	18.92
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100.00</b>

*Fuente: Encuesta aplicada a padres del colegio Javier Heraud, Santa del 18 de octubre de 2023 al 20 de octubre de 2023*

**TABLA 2**  
**ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES DEL COLEGIO**  
**JAVIER HERAUD EN SANTA – 2023**

<b>ESTADO NUTRICIONAL</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Bajo peso	0	0.00
Desnutrición aguda	6	8.11
Talla baja	4	5.41
Normal	39	52.70
Sobrepeso	25	33.78
Obesidad	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100.00</b>

*Fuente: Encuesta aplicada a padres del colegio Javier Heraud, Santa del 18 de octubre de 2023 al 20 de octubre de 2023*

**TABLA 3**  
**CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES DE PREESCOLARES DEL COLEGIO JAVIER**  
**HERAUD EN SANTA- 2023**

<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>EDAD</b>		
Adulto joven	53	71,62
Adulto medio	21	28,38
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100,00</b>
<b>GÉNERO</b>		
Masculino	9	12,16
Femenino	65	87,84
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100,00</b>
<b>GRADO DE INSTRUCCIÓN</b>		
Primaria completa	11	14,87
Primaria incompleta	9	12,16
Secundaria completa	30	40,54
Secundaria incompleta	14	18,92
Superior/ Técnico	10	13,51
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: Encuesta aplicada a padres del colegio Javier Heraud, Santa del 18 de octubre de 2023 al 20 de octubre de 2023*

**TABLA 4**  
**RELACION DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE**  
**ALIMENTACIÓN SALUDABLE CON EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS**  
**PREESCOLARES DEL COLEGIO JAVIER HERAUD EN SANTA – 2023**

ESTADO NUTRICIONAL	NIVEL DE CONOCIMIENTO					Valor	G I	Significación asintótica (bilateral)
	BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL				
	N°	0	0	0	0			
Bajo peso	%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%			
Desnutrición aguda	N°	2	4	0	6			
	%	8.30%	11.10%	0.00%	8.10%			
Normal	N°	3	22	14	39			
	%	12.50%	61.10%	100.00%	52.70%			
Sobrepeso	N°	16	9	0	25	32.00 7 <sup>a</sup>	6	0.00001626 46
	%	66.70%	25.00%	0.00%	33.80%			
Talla baja	N°	3	1	0	4			
	%	12.50%	2.80%	0.00%	5.40%			
Obesidad	N°	0	0	0	0			
	%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%			
TOTAL	N°	24	36	14	74			
	%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%			

**Fuente: Encuesta aplicada a padres del colegio Javier Heraud, Santa del 18 de octubre de 2023 al 20 de octubre de 2023**

#### **IV.1. Análisis e interpretación de resultados**

En la tabla 1, se observa que el 48,65% de los padres de preescolares tiene un nivel de conocimiento medio y el 32,43% posee un nivel de conocimiento bajo, mientras que el 18,92% un nivel de conocimiento alto.

En la tabla 2 de los 74 preescolares, el 52,70% de ellos tienen un estado nutricional normal y el 33,78% indica sobrepeso, mientras que el 8,11% padecen de desnutrición aguda y el 5,41 % presenta talla baja.

En la tabla 3 de los 74 padres, el 71,62% son adultos jóvenes y el 28,38% adultos medios, además el 87,84% son de género femenino y el 12,16% masculino. En el caso del grado de instrucción, el 40,54% tienen secundaria completa y el 18,91% secundaria incompleta, asimismo el 14,87% primaria completa y el 13,51% superior/técnico, mientras que el 12,16% primaria incompleta.

En la tabla 4, con respecto al nivel de conocimiento de los padres y su relación con el estado nutricional, el 100,00% de los que tienen un nivel de conocimiento alto, sus hijos tienen un estado nutricional normal. En el caso del nivel de conocimiento medio, el 61,10% de infantes su estado nutricional es normal, el 25,00% padecen de sobrepeso y el 11,10% tienen desnutrición aguda. Finalmente, de los que tienen nivel de conocimiento bajo, el 66,70% tienen sobrepeso, el 12,50% presentan talla baja, mientras que el 8,30% desnutrición aguda.

#### **IV.2. Docimasia de hipótesis**

Para ello se utilizó la Prueba Chi Cuadrado la cual permitió identificar la relación entre las dos variables de estudio.

- **Hipótesis alterna (H1):** Existe relación del nivel de conocimiento de los padres sobre alimentación saludable y el estado nutricional de los preescolares en el colegio Javier Heraud, Santa 2023.

- **Hipótesis nula (Ho):** No existe relación del nivel de conocimiento de los padres sobre alimentación saludable y el estado nutricional de los preescolares en el colegio Javier Heraud, Santa 2023.

Como la relación de dependencia entre el nivel de conocimiento de los padres y el estado nutricional de preescolares es significativa con un  $p=0.000016264$  ( $p<0,001$ ), se rechaza la hipótesis Ho.

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
<b>Chi- cuadrado de Pearson</b>	32.007 <sup>a</sup>	6	0,00016264
<b>Razón de verosimilitud</b>	38,474	6	0,000000908
<b>N de casos Válidos</b>	74		

a. 7 casillas (58.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 76.

## V. DISCUSIÓN

En el presente estudio la muestra estuvo conformada por 74 padres y sus respectivos preescolares utilizando como instrumento un cuestionario. Como parte de la recolección de datos se obtuvo el peso y talla para poder clasificar el estado nutricional de los preescolares.

En la tabla 1, en relación al nivel de conocimiento de los padres sobre alimentación saludable, el que tuvo mayor porcentaje fue el medio con el 48,65%, el cual tiene similitud con el estudio de Mardhiah y cols quienes de las 43 madres, el 53,3% tuvo un nivel de conocimiento medio. (36)

Sin embargo, al contrastar nuestros hallazgos con los de la investigación de Coca Jurado M, observamos que son diferentes, debido a que de los 50 padres que fueron parte de dicha investigación, el porcentaje mayor fue de 76% con un nivel de conocimiento alto, mientras que 24%, obtuvieron un nivel de conocimiento bajo. (29)

Esta diferencia entre los resultados del nivel de conocimiento, conjunto de información almacenada que los padres poseen, podría deberse a la falta de tiempo, el acceso limitado de información sobre alimentación saludable y que no tienen las destrezas necesarias para la preparación y manipulación de alimentos de forma segura. (32)

Es por ello que el nivel de conocimiento de los padres contribuye a la promoción de hábitos saludables en el preescolar que van a perdurar en su adultez, por ello el que posean niveles medio y bajo podrían afectar el estado nutricional de los infantes y traiga consecuencias durante su crecimiento y desarrollo.

En la tabla 2, en relación al estado nutricional, observamos que el 52,70 % de los preescolares tienen un estado nutricional normal, mientras que 47,30% presenta algún tipo de malnutrición siendo el sobrepeso el de mayor porcentaje con un 33,78%. Estos resultados se asemejan a los de Cruz León S. y Cruz Polo A, pues el 81.5% presentan un estado nutricional normal y el 18.5% tienen sobrepeso. (39)

Estos porcentajes de malnutrición podrían verse alterado por distintos factores como la escasez de alimentos o la baja disponibilidad a estos, también por las enfermedades recurrentes, las condiciones de privación de ingresos, de agua, saneamiento y de una vivienda adecuada. (28)

En consecuencia estos niños son más propensos a padecer enfermedades no transmisibles y a desarrollar problemas cognitivos debido que se genera una resistencia a la insulina y la leptina, además se activan mecanismos inflamatorios cerebrales que son importantes para los procesos de atención, aprendizaje y memoria. (19)

En la tabla 3, de los 74 padres, 71,62% son adultos jóvenes y el 87,84% son de género femenino. En el caso del grado de instrucción, el 40,54% tienen secundaria completa. Estas características de los padres en estudio son semejantes a la de la población de la investigación de Coca, pues en su mayoría son adultos jóvenes de género femenino, no obstante, el mayor porcentaje de grado de instrucción es el superior. (29)

Estas características como el género, la edad y en especial el nivel educativo de los padres, intervienen en su aprendizaje y en la calidad de información que obtengan para la crianza de sus hijos, debido a que se considera al grado de educación de los progenitores como unos de los mejores indicadores del tipo y calidad de alimentos de los infantes. (33)

En la tabla 4, el 61,10% de infantes su estado nutricional es normal y sus padres poseen un nivel de conocimiento medio y los que tienen nivel de conocimiento bajo, el 66,70% tienen sobrepeso, el 12,50% presentan talla baja y el 8,30% desnutrición aguda, cabe recalcar que de los padres con un nivel alto de conocimiento, sus hijos gozan de un buen estado nutricional, por lo que el estudio muestra una estrecha relación entre ambas variables con una evidencia estadística ( $p < 0,001$ ) de 0.000016264.

Los datos obtenidos concuerdan con los de Tarazona Rueda GP., debido a que también se determinó que existe relación entre ambas variables de estudio. Esta coincidencia entre ambos estudios puede establecer que además de los otros factores mencionados, el nivel de conocimiento que tengan los padres sobre alimentación saludable repercute en el estado nutricional de sus hijos. (28,32)

## CONCLUSIONES

- El nivel de conocimiento de los padres con mayor porcentaje fue medio, con un 48,65%.
- El 52,70% de los preescolares tienen un estado nutricional normal y el 47,30% de preescolares presentan algún tipo de malnutrición, siendo el de mayor porcentaje el sobrepeso con un 33,78%.
- Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento en padres y el estado nutricional de niños preescolares con un valor de significancia de 0.000016264 ( $p=0.001 < 0.05$ ).
- En cuanto a las características de los padres de los preescolares, el 71,62% son adultos jóvenes y el 87,84% son de género femenino. Además, el 40,54% tienen secundaria completa.

## RECOMENDACIONES

En base a los resultados y conclusiones de la presente investigación se recomienda:

- Dar a conocer los resultados a la Institución Educativa para la programación de escuela de padres donde se realicen junto al personal de enfermería talleres educativos para así promover el conocimiento de la alimentación saludable y prevenir la malnutrición a edades tempranas.
- Reforzar la educación nutricional a los padres en el Control de Crecimiento y Desarrollo (CRED) y el trabajo multidisciplinario con el personal de salud.
- Crear instrumentos para la evaluación del conocimiento de los padres sobre alimentación saludable y sean aplicados al asistir a los controles de salud.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Tarazona Rueda GP. Conocimiento materno sobre alimentación saludable y estado nutricional en niños preescolares. An Fac med [Internet]. 28 Dic 2021 [citado 20 de julio de 2023];82(4):269-74. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v82n4/1025-5583-afm-82-04-00269.pdf>
- 2) Organización de las Naciones Unidas. Informe de la Nutrición Mundial 2021 [Internet]. 17 Oct 2022 [citado 20 julio de 2023] Disponible en: [https://globalnutritionreport.org/documents/776/2021\\_Global\\_Nutrition\\_Report\\_Spanish.pdf](https://globalnutritionreport.org/documents/776/2021_Global_Nutrition_Report_Spanish.pdf)
- 3) Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. Prevención de la obesidad [Internet]. Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud; 2021 [citado 20 julio de 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-obesidad>
- 4) Fondo de las Naciones Unidas. El entorno: factor determinante para el sobrepeso y obesidad en niños, niñas y adolescentes. [Internet]. Bogotá; 23 Sep 2022 [citado 20 julio de 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/colombia/luchasobrepesoyobesidad>
- 5) Ministerio de Salud. Centro Nacional de Alimentación y Nutrición. Instituto Nacional de Salud. Informe: Estado Nutricional de niños menores de cinco años que acceden a los establecimientos de salud del Ministerio de Salud. Lima; Abril 2022. 37p.
- 6) Ros A, Botija A. Nutrición en el niño en la edad preescolar y escolar. Protoc diagn ter pediatr [Internet]. 2023; [citado 20 de julio de 2023] 1:455-466. Disponible en: [https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/37\\_nutricion\\_escolar.pdf](https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/37_nutricion_escolar.pdf)
- 7) Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal B. Jenson, MD, Bonita F. Stanton MD. Nelson Tratado de Pediatría. 18 ed. Vol I. Barcelona: Elsevier
- 8) González O, Expósito de Mena. Alimentación del niño preescolar, escolar y del adolescente. Pediatr Integral [Internet]. Marzo 2022 [citado 20 de julio de 2023]; 24(2):98-107. Disponible en: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2020-03/alimentacion-del-nino-preescolar-escolar-y-del-adolescente-2/>

- 9)** Quesada D, Gomez G. ¿Proteínas de origen vegetal o de origen animal?: Una mirada a su impacto sobre la salud y el medio ambiente. Rev. Nutr. Clin. Metab [Internet]. 2019 [citado 20 de julio de 2023]; 2(1):79-862(1) Disponible en: <https://revistanutricionclinicametabolismo.org/index.php/nutricionclinicametabolismo/article/view/rncm.v2n1.063/145>
- 10)** Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola, Organización Mundial de la Salud, Programa Mundial de Alimentos y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2022 [Internet]. Roma, FAO; 2022 [citado 21 de julio de 2023]. 262p. Disponible: <https://www.fao.org/3/cc0639es/cc0639es.pdf>
- 11)** Rosell Camps A, Riera Llodrá JM, Galera Martínez R. Valoración del estado nutricional. Protoc diagn ter pediatr [Internet]. 2023 [citado 21 de julio de 2023]; 1:389-399. Disponible en: [https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/31\\_valor\\_estado\\_nutr.pdf](https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/31_valor_estado_nutr.pdf)
- 12)** Figueroa G. Witriw A. Ferrari M. Evaluación Nutricional. [Internet]. 2019 [citado 21 de julio de 2023]. 150 p. Disponible en: <https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2019-03/teorico%20Evaluaci%C3%B3n%20Nutricional%202019.pdf>
- 13)** Fonseca González. Zulin, Quesada Font. Ana Julia, Meireles Ochoa. Madeline Yoanis, Cabrera Rodríguez. Evelyn, Boada Estrada. Ana María. La malnutrición; problema de salud pública de escala mundial. Multimed [Internet]. Feb 2020 [citado 24 de julio de 2023]; 24( 1 ): 237-246. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-48182020000100237&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182020000100237&lng=es).
- 14)** Carazo P. ¿Cuáles son las diferencias entre malnutrición y desnutrición? [Internet]. UNICEF; 21 Jul 2023 [citado 24 de julio de 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.es/blog/desnutricion/diferencias-malnutricion-desnutricion>

- 15)** Organización Mundial de la Salud. Malnutrición [Internet]. OMS; 09 Jun 2021 [citado 24 de julio de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>
- 16)** Ferreres I, Pueyo M, Alonso M. Revisión y actualización de la importancia de los micronutrientes en la edad pediátrica, visión holística. Nutr. Hosp [Internet]. 2022. [citado 01 de agosto de 2023]; 39(3):21-25. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-16112022000700006&script=sci\\_arttext&tIng=pt](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-16112022000700006&script=sci_arttext&tIng=pt)
- 17)** Organización Mundial de la Salud. OMS. Obesidad y Sobrepeso. [Internet]. OMS; 2021 [citado 24 de julio de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight#:~:text=el%20sobrepeso%20es%20el%20IMC,crecimiento%20infantil%20de%20la%20OMS>
- 18)** García Mérida MJ, Castell Miñana M. Obesidad infantil: la otra pandemia. En: AEPap(ed.) [Internet]. Congreso de Actualización en Pediatría 2023. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2023. [citado 24 de julio de 2023] 127-139p. Disponible en: [https://www.aepap.org/sites/default/files/pag\\_127\\_139\\_obesidad\\_infantil.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/pag_127_139_obesidad_infantil.pdf)
- 19)** Martí-Nicolovius. Efectos del sobrepeso y la obesidad en las funciones cognitivas de niños y adolescentes. Rev Neurol [Internet]. 2022;75 (03):59-65 [citado 02 de noviembre de 2023] Disponible en: [https://neurologia.com/articulo/2022173#:~:text=Algunos%20estudios%20\(para%20una%20revisi%C3%B3n,y%20la%20planificaci%C3%B3n%20de%20respuestas](https://neurologia.com/articulo/2022173#:~:text=Algunos%20estudios%20(para%20una%20revisi%C3%B3n,y%20la%20planificaci%C3%B3n%20de%20respuestas).
- 20)** Lázaro M, Dominguez C. Ministerio de Salud. Guías alimentarias para la población peruana. Lima: Ministerio de Salud, Instituto Nacional de Salud; Mar 2019. 55p.
- 21)** Asociación Española de Afectados por Linfoma, Mieloma y Leucemia. AEAL. Alimentación Saludable. [Internet]. España: AEAL; 01 Ene 2023 [citado 31 de julio de 2023]. Disponible en: <http://www.aeal.es/alimentacion-y-nutricion/3-alimentacion-saludable/>

- 22)** Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. FAO. Proteínas. [Internet] FAO; 2023 [citado 31 de julio de 2023]. Disponible en: <https://www.fao.org/nutrition/requirements/proteinas/es/>
- 23)** Agencia de Salud Pública de Cataluña. La alimentación saludable en la etapa escolar. Guía para familias y escuelas [Internet]. Barcelona: Agencia de Salud Pública de Cataluña, 2020. [citado 31 de julio de 2023]. Disponible en: [https://salutpublica.gencat.cat/web/.content/minisite/aspcat/promocio\\_salut/alimentacio\\_saludable/02Publicacions/pub\\_alim\\_inf/guia\\_alimentacio\\_saludable\\_etapa\\_escolar/guia\\_alimentacion\\_etapa\\_escolar.pdf](https://salutpublica.gencat.cat/web/.content/minisite/aspcat/promocio_salut/alimentacio_saludable/02Publicacions/pub_alim_inf/guia_alimentacio_saludable_etapa_escolar/guia_alimentacion_etapa_escolar.pdf)
- 24)** Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. FAO. Vitaminas [Internet] FAO; 2023 [citado 31 de julio de 2023]. Disponible en: <https://www.fao.org/nutrition/requirements/vitaminas/es/>
- 25)** Ministerio de Salud. Nutrición por etapa de vida. Alimentación del preescolar de 3 a 5 años.[Internet]. Huánuco: Ministerio de Salud [citado 31 de julio de 2023]. Disponible en: [https://www.minsa.gob.pe/diresahuanuco/NUTRICION/documentos/Alimentacion\\_Escolar\\_de\\_3\\_a\\_5.pdf](https://www.minsa.gob.pe/diresahuanuco/NUTRICION/documentos/Alimentacion_Escolar_de_3_a_5.pdf)
- 26)** Becerra F, Poveda E, Vargas M. El hierro en la alimentación complementaria del niño lactante: una revisión. *Perspect Nutr Humana* [Internet]. 2021. [citado 01 de agosto de 2023]; 23 (1): 85-97. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/penh/v23n1/0124-4108-penh-23-01-85.pdf>
- 27)** Aznal E, Lopez. P, Marugan J. Ingestas dietéticas de referencia. *Protoc diagn ter pediatr* [Internet]. 2023. [citado 01 de agosto de 2023]; 1:413-421. Disponible en: [https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/33\\_ingestas\\_dieteticas.pdf](https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/33_ingestas_dieteticas.pdf)
- 28)** Luna J, Hernandez I, Rojas A y col. Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia. *Rev Cubana Salud Pública* [Internet]. Dic 2018 [citado 01 de agosto de 2023]; 44(4): 169-185. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v44n4/1561-3127-rcsp-44-04-169.pdf>

- 29)** Landeau R. Elaboración de trabajos de investigación. Caracas: Editorial Alfa; 2007. 189 p.
- 30)** Britto L. La Ciencia: Fundamentos y Método. Caracas: Universidad Bolivariana de Venezuela; 2013. 83p.
- 31)** Neill. D, Cortez L. Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. Machala: Editorial UTMACH; 2018. 67p.
- 32)** Varela M, Tenorio A, Duarte C. Prácticas parentales para promover hábitos saludables de alimentación en la primera infancia en Cali, Colombia. Rev Esp Nutr Hum Diet [Internet]. 28 Sep 2018 [citado 01 de agosto de 2023]; 22(3): 183-192. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/renhyd/v22n3/2174-5145-renhyd-22-03-183.pdf>
- 33)** Gil A. y cols. Tratado de nutrición. Nutrición humana en el estado de salud. 3era edición. Madrid: Editorial Medica Panamericana; 2017. 724p.
- 34)** Diaz R, Arias D. Efectividad de intervención de enfermería en hábitos de vida saludable desde el modelo de Nola Pender. Rev Esp Nutr Comunitaria [Internet]. 2022. [citado 01 de agosto de 2023];28(2).Disponible en: [https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC-D-21-0020.\\_ORIGINAL.pdf](https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC-D-21-0020._ORIGINAL.pdf)
- 35)** Raile M, Marriner A. Modelos y Teorías en enfermería. 10ma edición. Barcelona: ELSEVIER; 2022. 624 p.
- 36)** Mardhiah D, Ekayanti I, Setiawan B. La relación entre el conocimiento nutricional de la madre hacia el consumo de frutas, verduras y el estado nutricional de los niños en edad preescolar Kindergarten Salman Yakarta. KnE Life Sciences. [Internet]. 2019. [citado 18 de septiembre de 2023]; 47-52. Disponible en: <https://www.neliti.com/publications/510119/the-relationship-between-mothers-nutritional-knowledge-towards-fruits-vegetables>
- 37)** Coca Jurado M. Nivel de conocimiento de padres sobre alimentación infantil y estado nutricional de preescolares del colegio Unión 2017. [Tesis] [Lima]: Universidad San Ignacio de Loyola; 2019. 62p. Chávez R. Liderazgo y clima organizacional en docentes del área de la salud. REICE [Internet]. 2020 [citado 18 de septiembre de 2023] 10 Oct 2023] 8 (16):40-53. Disponible en:

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/4d3fc77c-6be6-40fe-8b73-441131d12842>

- 38)** Navarro Portocarrero A. Conocimiento sobre nutrición de las madres, calidad de la lonchera y estado nutricional de niños preescolares de instituciones públicas y privadas, en tres distritos de San Martín. [tesis en Internet]. [Lima]: Universidad Peruana Unión; 2021 [citado 18 de septiembre de 2023]. Disponible en: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5469/Adriana\\_Tesis\\_Maestro\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5469/Adriana_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- 39)** Cruz León S, Cruz Polo A. Nivel de conocimiento y prácticas maternas sobre alimentación y estado nutricional de preescolares. [tesis en Internet]. [Trujillo]: Universidad Nacional de Trujillo ; 2019 [citado 18 de septiembre de 2023]. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11627/1857.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 40)** DuGas B. Tratado de enfermería práctica. 4ta edición. México DF: McGraw-Hill Interamericana; 2000. 725p.
- 41)** Martínez J., Calderón A. Alimentación y dietética. España: Marcombo, S.A.; 2019. 258p.
- 42)** Ascencio C. Fisiología de la nutrición. 2da edición. Ciudad de México: Manual Moderno; 2018. 281p.
- 43)** Asaduroglu Ana . Manual de nutrición y alimentación humana. 2da edición. Córdoba: Brujas; 2018. 401 p.
- 44)** Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia: Nivel educativo [Internet]. Lima: INEE; [citado 05 de agosto de 2023] Disponible en: <https://inee.org/es/eie-glossary/nivel-educativo>
- 45)** Instituto Nacional de Estadística e Informática. Sistema Estadístico Nacional. Perú Compendio Estadístico. Lima: INEE; 2022. 980p.
- 46)** Organización Mundial de la Salud: Género y salud [Internet]. OMS; 2018 [citado 05 de agosto de 2023] Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>

- 47)**Definiciona: Edad [Internet]. Lima [citado 05 de agosto de 2023] Disponible en: <https://definiciona.com/edad/>
- 48)**Potter P et al. Fundamentos de Enfermería. Barcelona: Elsevier; 2015. 1367p. Robert M. Kliegman, Richard E. Behrman, Hal B. Jenson, Bonita F. Stanton.
- 49)**Espinoza M. Metodología de Investigación Tecnológica Pensando en sistemas. Perú ; 2010. 189p.
- 50)**Hernández - Sampieri R, Mendoza Torres C. Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: McGraw Hill Interamericana Editores; 2018. 714p.
- 51)** Asamblea Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM.Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. [Internet] Asociación Médica Mundial; 2021 [citado 20 de agosto de 2023] Disponible en: <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- 52)**El Consejo Nacional del Colegio de Enfermeros del Perú. Código de Ética y Deontología. [Internet] Colegio de Enfermeros del Perú; 14 Ene 2009 [citado 20 de agosto de 2023]189p. Disponible en: [https://www.cep.org.pe/download/codigo\\_etica\\_deontologia.pdf](https://www.cep.org.pe/download/codigo_etica_deontologia.pdf)

**ANEXOS**

**ANEXO 1: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZACIÓN DE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Trujillo, 19 de octubre del 2023

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZACIÓN DE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**Señor Dr:**

**Julio Cesar Rosario Iparraguirre**

**Director de la Institución Educativa 88038 Javier Heraud**

**Presente.-**

Estimado Director:

Quienes suscribèn, Bachilleres:

<b>Apellidos y Nombres:</b>
1. Quistgaard Morillo Marisely Angie
2. Zambrano Sandoval Stephania Celeste

del Programa de Estudios de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, ante usted nos presentamos y exponemos.

Por medio de la presente, solicitamos a su autoridad a poner en consideración la autorización para la ejecución del estudio de investigación, titulado: “Nivel de conocimiento de padres sobre Alimentación Saludable en relación con el Estado Nutricional de preescolares del Colegio Javier Heraud, Santa 2023”. Por lo expuesto ruego a usted acceda a nuestra petición.

**DNI:** 72476753

**Firma:**

**Nombre del Bachiller 1:** Quistgaard Morillo Marisely Angie

**DNI:** 74047248

**Firma:**

**Nombre del Bachiller 2:** Zambrano Sandoval Stephania Celeste

**Firma del Director:**

**DNI :**

**Nombre:**



32784968

Julio Cesar Rosario I.

Trujillo, 19 de octubre del 2023

## ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 19 de octubre del 2023

### Señor Padre de Familia:

Quienes suscriben, Bachilleres: Marisely Angie Quistgaard Morillo y Stephania Celeste Zambrano Sandoval egresadas de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, ante usted nos presentamos y solicitamos su presencia el día Viernes 20 de octubre en el auditorio de la I.E 88038 Javier Heraud para la ejecución del estudio de investigación, titulado: "Nivel de conocimiento de padres sobre Alimentación Saludable en relación con el Estado Nutricional de preescolares del Colegio Javier Heraud, Santa 2023". Aseguramos que se tomarán en cuenta las precauciones necesarias para asegurar la intimidad y la confidencialidad de su información personal.

Firma del Bachiller 1:



Nombre: Quistgaard Morillo Marisely

DNI: 72476753

Firma del Bachiller 2:



Nombre: Zambrano Sandoval Stephania Celeste

DNI: 74047248

Firma del Padre de familia :

Nombre:

DNI :



## ANEXO 4: ENCUESTA: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ALIMENTACIÓN SALUDABLE

**Elaborado por:** *Quistgaard Morillo Marisely Angie - Zambrano Sandoval Stephania Celeste.*

Estimados padres de familia, la presente encuesta es de carácter anónimo y confidencial, su finalidad es la obtención de datos para un estudio de investigación. A continuación, se le solicita llenar los datos generales de usted.

### I. DATOS GENERALES:

**Edad del padre/madre (en años):** \_\_\_\_\_

#### **Género**

- A. Femenino ( )
- B. Masculino ( )

#### **Grado de instrucción**

- A. Primaria incompleta
- B. Primaria completa
- C. Secundaria incompleta
- D. Secundaria completa
- E. Superior/técnico

---

### II. NIVEL DE CONOCIMIENTO:

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le presenta una lista de enunciados sobre la alimentación de su niño (a), para lo cual se le solicita leer detenidamente y responder con sinceridad seleccionando el círculo con la respuesta que más se adecue a la alimentación que Ud. brinda a su niño(a):

1. La alimentación saludable es:
  - a) Comer cualquier alimento para crecer sanos.
  - b) Dar de comer al niño carnes, frutas y verduras para un buen desarrollo.
  - c) Ingesta equilibrada y completa de nutrientes para un correcto crecimiento y desarrollo.
  
2. Alimentos de origen animal que son fuente de hierro:
  - a) Queso, bazo, mantequilla
  - b) Leche, mantequilla, pollo
  - c) Sangrecita, bofe, bazo, hígado y otras vísceras
  
3. La bebida que mejor ayuda a la absorción del hierro es:
  - a) Jugo de naranja , limón u otros cítricos

- b) Infusión
  - c) Leche
4. De la siguiente lista de alimentos, los que contienen más proteínas son:
- a) Menestras y almendras
  - b) Huevos, leche, carnes.
  - c) Frutas y verduras.
5. Los alimentos que tienen proteínas tienen la función de:
- a) Dar energía al cuerpo.
  - b) Permitir el crecimiento normal del niño.
  - c) Construir y reparar los tejidos del organismo.
6. Diariamente, el preescolar tiene que consumir:
- a) Desayuno – Almuerzo - Lonche
  - b) Desayuno – Almuerzo – Cena
  - c) Desayuno – Refrigerio – Almuerzo – Lonche – Cena.
7. El calcio es importante para:
- a) Formación los huesos
  - b) Defensa del organismo
  - c) Dar energía al cuerpo
8. Los vasos de agua que debe de consumir el preescolar a diario:
- a) 3- 4 vasos
  - b) 4- 5 vasos
  - c) 5- 6 vasos
9. A la semana, la cantidad de veces que debe comer carnes (pollo, pescado, huevo, hígado etc.) como mínimo el preescolar es:
- a) De 2 a 3 veces por semana.
  - b) De 4 a 5 veces por semana.
  - c) Todos los días.
10. La porción de frutas al día es mínimo:
- a) 1 porción
  - b) 3 porciones
  - c) 5 porciones
11. Los alimentos que son fuente de vitamina A son:
- a) La zanahoria, la espinaca, el camote
  - b) Cocoa
  - c) Arroz
12. La cantidad de menestras que debe consumir en el preescolar es:
- a) Diariamente cuatro cucharadas

- b) Diariamente media cuchara
- c) Diariamente dos cucharadas

13. Los alimentos que son fuentes de carbohidratos son:

- a) Frutas y verduras.
- b) Leche y huevos.
- c) Menestras, papa, pan, arroz

14. Los alimentos que proporcionan fibra son importantes para:

- a) El proceso de digestión de los niños
- b) El aprendizaje de los niños
- c) Mantener el peso de los niños

15. Comer alimentos que contengan hierro ayuda a:

- a) Prevenir la anemia
- b) Digerir los alimentos.
- c) Proporcionar energía al organismo.

---

### III. ESTADO NUTRICIONAL:

**Edad del Preescolar (año y mes):** \_\_\_\_\_

**Género:**

- a) FEMENINO ( )
- b) MASCULINO ( )

**Talla:**\_\_\_\_\_

**Peso:**\_\_\_\_\_

## ANEXO 5: RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO

<b>N° DE ITEM</b>	<b>RESPUESTA</b>
<b>1</b>	<b>c</b>
<b>2</b>	<b>c</b>
<b>3</b>	<b>a</b>
<b>4</b>	<b>b</b>
<b>5</b>	<b>c</b>
<b>6</b>	<b>c</b>
<b>7</b>	<b>a</b>
<b>8</b>	<b>b</b>
<b>9</b>	<b>c</b>
<b>10</b>	<b>b</b>
<b>11</b>	<b>a</b>
<b>12</b>	<b>a</b>
<b>13</b>	<b>c</b>
<b>14</b>	<b>a</b>
<b>15</b>	<b>a</b>

## ANEXO 6: JUICIO DE EXPERTOS

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Introducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		

7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
11	X		X		X		X		X		
12	X		X		X		X		X		
13	X		X		X		X		X		

14	X		X		X		X		X		
15	X		X		X		X		X		
<b>ASPECTOS GENERALES</b>									<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>*****</b>
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario									X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación									X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su después, sugiera los ítems a añadir.									X		
<b>VALIDEZ</b>											
APLICABLE					X	NO APLICABLE					

APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: Sandra Maria Mendoza Palcin	C.N.P: 5821 RNE: 0503	Fecha: 19/09/2023
Firma: 	Teléfono: 987-419853	e-mail: sandra.mendoza@gmail.com

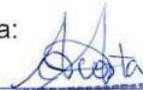
Lic. Sandra M. Mendoza Palcin  
NUTRICIONISTA CLINICO  
CNP: 5821 RNE: 0503

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Introducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

8	✓		✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		✓		



ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Introducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	✓		✓		✓		✓		✓		Agregar verduras en la opción B
2	✓		✓		✓		✓		✓		Agregar Sangreíta en la opción C
3	✓		✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		✓		Agregar después de formación la palabra Fortalecer

15	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
<b>ASPECTOS GENERALES</b>							<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>*****</b>
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario							✓		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación							✓		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial							✓		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su después, sugiera los ítems a añadir.								✓	Agregar otro ítem sobre frecuencia de consumo de verduras
<b>VALIDEZ</b>									
APLICABLE				✓		NO APLICABLE			
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES									✓
Validado por: Cindy Acosta Paredes				C.I: CEP 77288			Fecha: 19/09/2023		
Firma: 				Teléfono: 949898283			e-mail: chinyensei@gmail.com		
									

## CONFIABILIDAD

La fiabilidad de un test se refiere a la consistencia interna de sus preguntas, a la mayor o menor ausencia de errores de medida.

Entre los métodos aceptados para medir la fiabilidad está el de las dos mitades o Split-half, que consiste en hallar el coeficiente de correlación de Pearson entre las dos mitades de cada factor (par e impar) de los elementos, y luego corregir los resultados según la fórmula de Spearman- Brown,

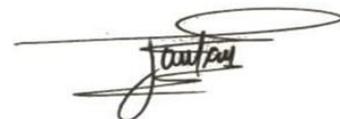
Utilizando el método de las dos mitades y aplicada a 22 estudiantes con las mismas características de la población de estudio, el instrumento que mide el Nivel de Conocimiento sobre Alimentación Saludable se sometió a la prueba de confiabilidad, el resultado se presenta a continuación:

- **Escala de Conocimiento sobre Alimentación Saludable  $R_s = 0.825$   
 $p = 0.0000306^{**}$**

**Según los resultados el instrumento presenta Confiabilidad INTERNA Altamente Significativa. (Ver reporte de salida).**

REPORTE DE SALIDA					
<i>Estadísticas de la regresión</i>			<b>Corrección Spearman-Brown</b>		
Coeficiente de correlación ( <u>R</u> )	0.702531043	<b>0.825</b>			
Coeficiente de determinación $R^2$	0.493549867				
$R^2$ ajustado	0.46822736	<b>Valor p=0.0000306</b>			
Error típico	1.077140294				
Observaciones	22				
ANÁLISIS DE VARIANZA					
<b>F. de V.</b>	<b>G. de L.</b>	<b>S. de C.</b>	<b>C. de M.</b>	<b>Fc</b>	<b>Valor P</b>
Regresión	1	22.613558	22.61355754	19.490561	0.000267
Residuos	20	23.204624	1.160231214		
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>45.818182</b>			

Para los fines que se crea conveniente, se firma el presente informe.



**JOSÉ ANTONIO CASTAÑEDA VERGARA**  
Ms. En estadística  
Dr. En educación