

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

“Clima Familiar y Resiliencia en Estudiantes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Trujillo, 2022”

Área de Investigación:

Ciencia Médicas – Violencia y Trastornos Psicopatológicos

Autora:

Br. Karem Lorena Espinoza Paredes

Jurado Evaluador:

Presidente: Lina Iris Palacios Serna

Secretario: Geovanna Maricela Lozano Graos

Vocal: Renato Daniel Honores Morales

Asesora:

Izquierdo Marín, Sandra Sofía

Código Orcid : <https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

Trujillo – Perú
2023

Fecha de sustentación:
14/12/2023

CLIMA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE TRUJILLO, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

17% INDICE DE SIMILITUD	17% FUENTES DE INTERNET	2% PUBLICACIONES	7% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

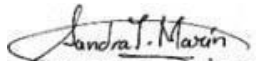
FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
7	casus.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	idoc.pub Fuente de Internet	1%
11	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo


Dra. Sandra S. Izquierdo Marín
PSICOLOGA
C.Ps.P. 1-219

Declaración de originalidad

Yo, **Sandra Sofía Izquierdo Marín**, docente del Programa de Estudio de Psicología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesora de la tesis de investigación titulada “**Clima Familiar y Resiliencia en Estudiantes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Trujillo, 2022**”, autor **Karem Lorena Espinoza Paredes**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 17 %. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el viernes 05 de enero de 2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la universidad.

Lugar y fecha: Trujillo, 05 de enero de 2024

ASESORA

DR. Sandra Sofía Izquierdo Marín

DNI: 42796297

ORCID: : <https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

AUTOR

Karem Lorena Espinoza Paredes

DNI: 73066669



Dra. Sandra S. Izquierdo Marín
PSICOLOGA
C.Ps.P. 1-219



Presentación

Estimados señores, miembros de jurado calificador:

Cumpliendo con las normas emitidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina Humana y Escuela Profesional de Psicología, someto a su evaluación el presente trabajo de investigación denominado: “Clima Familiar y Resiliencia en Estudiantes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Trujillo, 2022. Elaborado con el propósito de obtener el título de licenciada en Psicología. Asimismo, con la convicción que se le otorgara un valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, les agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se me brinden respecto a la investigación.

De antemano, agradezco su consideración y disposición en el transcurso de toda mi etapa universitaria, para lograr con éxito la culminación de mi carrera profesional.

Br. Karem Lorena Espinoza Paredes

Dedicatoria

A Dios, por iluminar y bendecir mi camino cada día y mantenerse siempre a mi lado, ya que con él todo se puede.

A mis padres por promover mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí. Por darme esos consejos, comprensión, amor, y por el soporte necesario para estudiar.

A mis hermanos por compartir alegrías y tropiezos; así mismo gracias por brindarme la confianza y por ser parte de su vida.

A mis sobrinas que este logro lo sientan como propio y que les sirva como estímulo para seguir adelante luchando por sus sueños.

Además, una dedicación especial para mi hijo Emerson que posiblemente en este momento no entienda mis palabras, pero para cuando crezcas quiero que te des cuenta de lo que significas para mí. Eres la razón que me motiva a esforzarme por el hoy y el mañana, eres mi principal motivación. Muchas gracias hijo mío.

Agradecimientos

A mis padres y mis hermanos por ser siempre mi apoyo.

A mis sobrinas y a mi hijo adorado Emerson, por ser mi motivación y mi mayor inspiración.

A mi asesora, por su apoyo y su capacidad para guiar en la realización del estudio.

Índice de contenido

Presentación	4
Dedicatoria.....	5
Agradecimientos	6
Índice de contenido.....	7
Índice de tablas y figuras	9
Resumen	10
Abstract.....	11
CAPITULO I MARCO METODOLÓGICO.....	12
1.1. El problema	12
1.1.1. Delimitación del problema.....	12
1.1.2. Formulación del problema	15
1.1.3. Justificación del estudio.....	15
1.1.4. Limitaciones	16
1.2. Objetivos	16
1.2.1. Objetivo general	16
1.2.2. Objetivos específicos	16
1.3. Hipótesis.....	16
1.3.1. Hipótesis generales	16
1.3.2. Hipótesis específicas	17
1.4. Variables e indicadores	17
1.5. Diseño de ejecución	17
1.5.1. Tipo de investigación.....	17
1.5.2. Diseño de investigación	17
1.6. Población y muestra	18
1.6.1. Población	18
1.6.2. Muestra	18
1.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
1.8. Procedimiento de recolección de datos	21
1.9. Análisis estadístico.....	21
CAPITULO II MARCO REFERENCIAL TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes	22
2.2. Marco teórico	25

2.2.1. Clima social familiar.....	25
2.2.2. Resiliencia	31
2.3. Marco conceptual.....	36
CAPITULO III RESULTADOS.....	38
CAPITULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	43
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
Conclusiones	45
Recomendaciones.....	46
CAPITULO VI REFERENCIAS Y ANEXOS	47
Referencias.....	47
ANEXOS	52
Anexo 01: Consideración ética.....	52
Anexo 02: Pruebas psicológicas.....	53

Índice de tablas y figuras

Tabla 1 Nivel del clima social familiar en estudiantes de una IE Pública de la ciudad de Trujillo, 2022.	38
Tabla 2 Nivel de resiliencia en estudiantes de una IE Pública de la ciudad de Trujillo, 2022.	39
Tabla 3 Relación entre el clima familiar y la resiliencia en estudiantes de una IE Pública de la ciudad de Trujillo, 2022	40
Tabla 4 Establecer la relación del clima social familiar y las dimensiones de la resiliencia (sentirse bien solo, ecuanimidad, confianza en sí mismo, perseverancia, satisfacción) en Estudiantes de una IE Pública de la ciudad de Trujillo, 2022	41
Tabla 5 Establecer la relación de las dimensiones del clima social familiar (relaciones, desarrollo y estabilidad) y la resiliencia en Estudiantes de una IE Pública de la ciudad de Trujillo, 2022.	42

Resumen

El estudio "Clima Familiar y Resiliencia en Estudiantes de una Institución Educativa (IE) Pública de la ciudad de Trujillo 2022" es una investigación descriptiva-correlacional enfocada en la relación entre el clima familiar y la resiliencia en adolescentes. Se enfocó en 171 estudiantes de secundaria como muestra, seleccionados de una población total de 286 alumnos de dicha institución. La característica principal de la muestra es que incluyó estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria, con edades comprendidas entre 13 y 16 años. Se utilizaron dos instrumentos principales: el "Inventario de Clima Familiar" de Moos y el "Cuestionario de Resiliencia para Adolescentes". Los datos se recolectaron mediante encuestas, y el análisis se llevó a cabo utilizando estadísticas descriptivas e inferenciales, incluyendo la correlación de Pearson para examinar la relación entre las variables. Los resultados indicaron una correlación significativa y alta ($r=.747$), lo que sugiere una fuerte influencia del clima familiar en el desarrollo de la resiliencia en los adolescentes. Este hallazgo subraya la importancia de un ambiente familiar positivo para el bienestar y la capacidad de adaptación de los jóvenes frente a desafíos y adversidades. Sin embargo, se reconoce que los resultados no son generalizables a todas las poblaciones estudiantiles, ya que se basan en una muestra específica y en teorías particulares. La investigación sugiere la realización de estudios adicionales para ampliar la comprensión de estas relaciones en diferentes contextos.

Palabras clave: *clima familiar, resiliencia, estudiantes*

Abstract

The study 'Family Climate and Resilience in Students of a Public Educational Institution in the city of Trujillo 2022' is descriptive-correlational research focused on the relationship between family climate and resilience in adolescents. It targeted 171 high school students from a total population of 286 students in the institution, specifically including students from 9th to 11th grade, aged 13 to 16. Main tools used were Moos' 'Family Environment Inventory' and the 'Adolescent Resilience Questionnaire.' Data was collected through surveys, and analyzed using descriptive and inferential statistics, including Pearson's correlation to examine variable relationships. The results showed a significant and high correlation ($r=.747$), suggesting a strong influence of family climate on adolescents' resilience development. This highlights the importance of a positive family environment for youth well-being and adaptability. However, it's noted that results are not generalizable to all student populations due to the specific sample and theoretical framework. The study suggests further research to broaden understanding of these relationships in different contexts.

Keywords: *family climate, resilience, students*

CAPITULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. El problema

1.1.1. Delimitación del problema

La resiliencia es uno de los factores que lleva a las personas a comportarse y pensar adecuadamente en momentos difíciles. De acuerdo con Nessy (2017) esta habilidad puede ser cultivada en un ambiente hogareño saludable, donde los rasgos positivos se asocien con condiciones psicológicas beneficiosas en los humanos, como la resiliencia, por lo que es importante conocer las percepciones de los miembros de la familia, lo cual es entendido como clima social familiar (Buiza, 2020); indagando de esta manera si en la actualidad se está ayudando a desarrollar la resiliencia, ya que las familias actuales experimentan problemas en las relaciones entre los miembros, lo que pone en riesgo la resiliencia de los menores debido a que no crean un ambiente que favorezca su desarrollo emocional.

Frente a esto, es relevante destacar que la adolescencia constituye una etapa sumamente interesante y compleja de la vida. Durante este período, los jóvenes adquieren nuevas responsabilidades, aplican valores aprendidos en su niñez temprana y desarrollan habilidades cruciales para su futuro como adultos conscientes y responsables (UNICEF, 2018). En la actualidad, los adolescentes enfrentan desafíos significativos debido a factores externos fuera de su control, incluyendo la influencia predominante de la tecnología, como las redes sociales y la TV. Estos medios a menudo promueven una imagen "ideal" superficial, afectando especialmente a los adolescentes en su búsqueda de identidad, una fase donde son particularmente vulnerables.

Según Batllori (1993), durante la adolescencia, es esencial que el joven reconstruya su personalidad, desligándose de los vínculos parentales formados en la infancia, creando conexiones con sus pares y, en última instancia, hallando su propia identidad. En este proceso, los padres desempeñan un rol crucial al brindar apoyo y guía a sus hijos. Asimismo, tanto los miembros de la familia como las instituciones educativas juegan un papel fundamental en este desarrollo.

Batllori (1993) destaca que el ejercicio irracional de la autoridad parental puede provocar un aumento en los problemas y obstaculizar el desarrollo normal del adolescente. Esta actitud, al no reconocer la individualidad del joven ni su derecho a desarrollar sus propias capacidades, genera conflictos de autoridad constantes. Esto puede afectar negativamente el bienestar emocional y psicológico del adolescente, al impedirle explorar y fortalecer su autonomía y habilidades personales. En un ambiente ideal, el adolescente debería crecer en un entorno familiar socialmente adecuado y saludable, donde exista un respeto mutuo, unión y pleno desarrollo personal entre padres e hijos.

Así mismo, Polo (2009), en una investigación sobre adolescentes de 14 a 16 años y los factores protectores, descubrió que la familia es el elemento más crucial para la resiliencia de los jóvenes, actuando como un factor protector esencial en sus vidas. Por tanto, cuando la dinámica familiar es deficiente, puede llevar a los adolescentes a involucrarse en comportamientos riesgosos. Estos hallazgos subrayan la importancia de tener vínculos familiares estables y positivos durante la adolescencia, ya que proporcionan un ambiente seguro y estimulante. Esto es vital para fomentar la responsabilidad, autonomía, seguridad en la toma de decisiones y en el manejo de dificultades cotidianas, elementos clave en la vida.

Los adolescentes, en América Latina, constituyen casi la tercera parte de la población. Su conducta se ha convertido en un motivo de preocupación en el ámbito de la salud pública, especialmente por el incremento en los casos de embarazos en adolescentes y las problemáticas asociadas a la disfunción familiar. Desde temprana edad, muchos enfrentan retos personales que pueden implicar riesgos para su salud. Esto destaca la importancia de estudiar la resiliencia, una variable clave en la vida de los adolescentes, para entender cómo manejan estos desafíos.

Por otro lado, en la actualidad se ha observado que algunos adolescentes tienen que enfrentarse a diversos conflictos desde muy pequeños, ya sea un conflicto en su entorno familiar, ya sea que exista alguna enfermedad, ya sea que estén separados de sus padres, ya sea que estén lejos fuera de casa, y dificultades encontradas en el proceso de encontrarse a sí mismo, dificultades en el proceso de adaptación, etc. en el contexto académico y social. Las personas responden de

manera distinta ante adversidades; algunas logran enfrentar y superar los conflictos, avanzando a pesar de los desafíos, mientras que otras no logran encontrar soluciones a estos problemas. Silva (2018) denomina a la habilidad de superar dificultades como resiliencia.

Por ello, Castañeda y Guevara (2018) explican que la comprensión de la resiliencia se logra a través de la experiencia de circunstancias adversas. En dichas situaciones, las personas pueden desarrollar estrategias para afrontar y superar estos desafíos, creando soluciones y aprendiendo a manejar tanto los recursos internos como los externos para enfrentar las dificultades que surjan.

Es crucial explorar investigaciones sobre la resiliencia en el contexto educativo peruano, dada la importancia de la escuela, el rol del docente y las experiencias educativas en fomentar la resiliencia. La escuela tiene el potencial de ser un entorno crucial para el desarrollo integral y la resiliencia de los estudiantes, tanto desfavorecidos como no. Esto es posible si la escuela expande su función más allá de la enseñanza y el aprendizaje cognitivo, convirtiéndose en un verdadero espacio de comunicación y conexión. Al hacerlo, puede apoyar el crecimiento emocional, social y académico de todos sus estudiantes, proporcionando un ambiente enriquecedor que fomente habilidades vitales como la empatía, la colaboración y la resolución de problemas. Esto incluye ofrecer oportunidades para que los alumnos establezcan relaciones positivas que puedan compensar experiencias negativas de otros entornos sociales. Las investigaciones muestran que las escuelas son espacios fundamentales para el desarrollo de habilidades que permitan a los individuos superar adversidades, adaptarse a desafíos y adquirir competencias esenciales para progresar en la vida.

Considerando las diversas dificultades que enfrentan los adolescentes en la actualidad, abarcando aspectos personales, escolares, familiares y sociales, es esencial adoptar enfoques comprensivos y de apoyo para abordar estas complejidades, es importante mejorar su resiliencia, que les permita enfrentar y superar los problemas, ya que se considera que las familias desarrollan resiliencia, dadas las circunstancias locales de los centros de aprendizaje donde se realizará el estudio, los estudiantes tenían un apoyo familiar débil y muchos de ellos no tenían la presencia de los padres para guiar el desarrollo de su clase, es decir, debido a

que ambos padres trabajaban o por disfunciones familiares. Dificultad para construir relaciones saludables. y un vínculo padre-hijo de baja fortaleza, como lo demuestran algunos padres con escaso interés en el aprendizaje de sus hijos, según los maestros de la institución.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la resiliencia en estudiantes de una IE Pública de la ciudad de Trujillo, 2022?

1.1.3. Justificación del estudio

Justificación teórica

Desde una perspectiva teórica, este estudio se centra en reunir, analizar y sintetizar información relevante, con el objetivo de generar conocimiento actualizado y confiable. Se pretende identificar y comprender la relación entre el clima social familiar y la resiliencia. Esta comprensión permitirá identificar las características específicas de esta relación en el contexto estudiado.

Justificación práctica

Desde un punto de vista práctico, los resultados de esta investigación pueden tener un impacto significativo en la comunidad educativa. Los hallazgos obtenidos podrían servir como base para el diseño y la implementación de talleres y programas de tutoría dirigidos a los estudiantes. Estos programas tienen como objetivo fortalecer las habilidades de resiliencia de los estudiantes y mejorar su percepción de sí mismos y de sus relaciones familiares. Esto, a su vez, puede contribuir a un desarrollo más positivo y saludable de los estudiantes en el ámbito emocional y social.

Justificación social

En cuanto a la justificación social, este estudio es relevante debido a que aborda una realidad que afecta a una población vulnerable. Los adolescentes son especialmente sensibles a las dinámicas familiares y a los factores sociodemográficos que pueden influir en su desarrollo socioemocional. Comprender cómo el clima social familiar y la resiliencia se relacionan en este contexto puede ayudar a diseñar estrategias de apoyo más efectivas y

personalizadas para estos jóvenes, contribuyendo así a su bienestar y crecimiento en una etapa crucial de sus vidas.

1.1.4. Limitaciones

Los resultados del presente estudio no podrán generalizarse a diversos tipos poblacionales de estudiantes, a no ser que cuenten con rasgos similares a los sujetos en investigación. Así mismo, los sustentos teóricos de la investigación, se basa en el modelo ecológico de Bronfenbrenner y el modelo de Wagnild y Young.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación entre el clima familiar y la resiliencia en estudiantes de una IE Pública de la ciudad de Trujillo, 2022.

1.2.2. Objetivos específicos

OE1: Evaluar los niveles del clima social familiar en estudiantes de una IE Pública de la ciudad de Trujillo, 2022.

OE2: Identificar los niveles de resiliencia en estudiantes de una IE Pública de la ciudad de Trujillo, 2022.

OE3: Comprobar la relación del clima social familiar y las dimensiones de la resiliencia (sentirse bien solo, ecuanimidad, confianza en sí mismo, perseverancia, satisfacción) en Estudiantes de una IE Pública de la ciudad de Trujillo, 2022.

OE4: Establecer la relación de las dimensiones del clima social familiar (relaciones, desarrollo y estabilidad) y la resiliencia en Estudiantes de una IE Pública de la ciudad de Trujillo, 2022.

1.3. Hipótesis

1.3.1. Hipótesis generales

HG: Existe relación entre el clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de una IE Pública de la ciudad de Trujillo, 2022.

1.3.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación del clima social familiar y las dimensiones de la resiliencia (sentirse bien solo, ecuanimidad, confianza en sí mismo, perseverancia, satisfacción) en estudiantes de una IE Pública de la ciudad de Trujillo, 2022.

HE2: Existe relación de las dimensiones del clima social familiar (relaciones, desarrollo y estabilidad) y la resiliencia en estudiantes de una IE Pública de la ciudad de Trujillo, 2022.

1.4. Variables e indicadores

Variable 1: Clima social familiar

- Desarrollo
- Estabilidad
- Relaciones

Variable 2: Resiliencia

- Confianza en sí mismo
- Ecuanimidad
- Perseverancia
- Sentirse bien solo
- Satisfacción.

1.5. Diseño de ejecución

1.5.1. Tipo de investigación

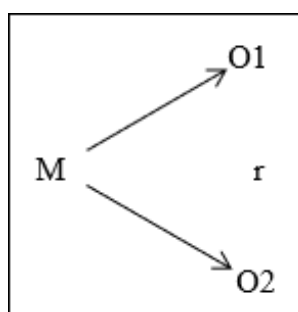
Este estudio de enfoque cuantitativo, utilizó datos estadísticos para probar la hipótesis sobre las variables en cuestión, según Hernández et al. (2016). Además, el tipo de estudio no se limita solo a lo cuantitativo; también es sustantivo, lo que implica un análisis profundo y significativo de los datos recopilados para obtener una comprensión más amplia de las variables y su interacción.

1.5.2. Diseño de investigación

El diseño fue un estudio no experimental. En este tipo de estudios las variables no se manipulan, el estudio solo se basa en la observación de los hechos (Sánchez y Reyes, 2009).

El nivel de investigación descriptivo-correlacional, buscó conocer el grado de relación entre variables (Hernández et al., 2016).

Esquema:



Donde:

M: Muestra

R: relación

O1: Variable: clima familiar

O2: Variable: resiliencia

1.6. Población y muestra

1.6.1. Población

Conformada por todos los estudiantes de la IE, siendo 286 estudiantes, y distribuidos tal como sigue:

Grado	Estudiantes
1°	58
2°	57
3°	57
4°	58
5°	56
Total	286

Nota: Nómina de matrícula

1.6.2. Muestra

La muestra la conformaron estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria, en un total de 171 estudiantes.

Grado	estudiantes	
	A	B
3°	29	28
4°	31	27
5°	28	28
	88	83
total	171	

Nota: Nómina de matrícula, muestra

Criterios de inclusión

Estudiantes que estén dentro de los grados de 3°, 4° y 5° de nivel secundaria , específicamente aquellos entre las edades de 13 a 16 años.

Estudiantes que sus padres hayan firmado el asentimiento informado

Criterios de exclusión

Estudiantes que pertenezcan a otros grados y con edades diferentes al seleccionado.

1.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se empleó la evaluación psicométrica. Esta se fundamenta en un cuestionario que se realizan con el fin de recolectar información de las personas (Bernal, 2010).

Escala de Resiliencia (ER)

Creada y revisada por Wagnild y Young en 1988 y 1993. En Perú fue adaptada por Novella en 2002. Esta escala consta de 25 ítems, evaluados mediante una escala tipo Likert de 7 puntos, que va desde (1= en desacuerdo) hasta (7= de acuerdo). Los encuestados, que pueden ser adolescentes o adultos, disponen de entre 25 y 30 minutos para completarla, indicando su nivel de acuerdo con cada ítem. Dado que los ítems se califican de forma positiva, los puntajes más altos indican una mayor resiliencia. El puntaje total puede variar de 25 a 175 puntos, distribuidos en cinco componentes: sentirse bien consigo mismo, perseverancia, ecuanimidad, confianza en sí mismo y satisfacción personal.

La versión original del instrumento Wagnild y Young (1993) presentó un alto nivel de consistencia interna ($\alpha=.86$), así como una adecuada validez de constructo observada tras el análisis factorial de los ítems.

Para propósitos de la investigación se utilizará la adaptación de Ávila (2017) quien el análisis factorial confirmatorio establece un buen ajuste de la estructura factorial de 5 dimensiones, obteniendo índice de ajuste global (2.55) existiendo correlación entre ítems de cada factor. Asimismo, los índices de ajuste IFI, CFI y GFI tienen un aceptable ajuste con índices de .897, .810 y .861, un error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) de .065 mostrando un adecuado ajuste ($\leq .05$); existiendo un aceptable ajuste entre el modelo estimado. En la validez divergente de correlación entre la resiliencia y el Cuestionario de Depresión Infantil (CDI) se evidenciaron correlaciones inversas altamente significativo ($p.<.01$) Del mismo modo en la confiabilidad se realizó por consistencia interna del coeficiente Omega logrando un valor general de omega de .877. Así mismo como aporte se obtuvieron baremos percentilares generales según sexo, debido a la no evidencia de diferencias significativas según las variables sexo y edad y finalmente se establecieron los puntos de corte según niveles de bajo, medio y alto.

Cuestionario de clima familiar

Este cuestionario fue desarrollado por R. H. Moos. Consiste en diez niveles de estructura parecida que evalúan una variedad de entornos socioambientales y relaciones personales en contextos como el familiar, instituciones penitenciarias, laborales y educativos. Se dispone de tres métodos de aplicación, todos utilizando el mismo material. Es importante destacar que esta herramienta es tanto válida como confiable, y está diseñada para ser usada con adolescentes y adultos. La duración aproximada de su aplicación es de 20 minutos.

La versión original, Moos evidenciaron la confiabilidad por consistencia interna, alfa de Cronbach, es adecuada (general = 0.841).

En el marco de esta investigación, se empleará la versión adaptada por Barrionuevo (2017), quien realizó un Análisis Factorial Confirmatorio obteniendo un Índice de Ajuste Global (GFI) de .910, un índice de ajuste global de 1.745, y un Error Cuadrático Medio Aproximado (RMSEA) de .049, considerado aceptable para

confirmar la estructura factorial. Además, se comparó con la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, obteniendo correlaciones modestas entre .14 y .21. Para evaluar la confiabilidad, se empleó el coeficiente KR20, logrando en la escala de Relaciones un .77, en Desarrollo un .73 y en Estabilidad un .60, lo cual indica una valoración de Moderada a Muy Respetable.

1.8. Procedimiento de recolección de datos

Se realizaron trámites administrativos con las autoridades del centro educativo. Se presentó una carta de presentación a las autoridades de la IE seleccionada, estableciendo el primer contacto con el director para dar a conocer los objetivos, metodología y duración de la aplicación de las encuestas. Las autoridades otorgaron la autorización necesaria y se estableció contacto con el coordinador de profesores para organizar los horarios de aplicación virtual de los cuestionarios. Se coordinó una reunión virtual con los padres de familia de los menores, informándoles sobre el propósito y procedimientos de la investigación y solicitando su aprobación. Con el consentimiento de los padres, se aplicaron los instrumentos a los estudiantes.

1.9. Análisis estadístico

Los datos sobre el clima social familiar y la resiliencia se organizaron en hojas de cálculo Excel y se analizaron mediante estadística descriptiva e inferencial utilizando IBM-SPSS versión 25. Se calcularon la desviación estándar, el valor mínimo y máximo. Para determinar la correlación, se aplicaron los estadísticos de Spearman o Pearson, según la normalidad de los datos evaluada a través de la prueba de Kolmogórov-Smirnov.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Soto (2022) realizó una investigación que tenía por objetivo analizar la resiliencia y las complicaciones del embarazo en adolescentes, así como la asociación entre ambas variables. Su tipo fue básico, con un diseño correlacional, y tuvo a 25 adolescentes como muestra. evidenciando que la resiliencia leve en el 8%, moderada en el 28% y alta en el 64% de las participantes. Se destaca la prevalencia de alta resiliencia en adolescentes embarazadas.

Monserrat (2020) llevó a cabo una investigación que buscó examinar la relación entre el clima social familiar y la calidad de las amistades en adolescentes de 13 a 16 años en la ciudad de Paraná. Esta investigación, de naturaleza básica, adoptó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional. La muestra consistió en 121 adolescentes, a quienes se les aplicó el cuestionario Family Environment Scale (FES) de Moos, Moos y Trickett (1989), adaptado por Fernández Ballesteros y Sierra (1995). Para evaluar la calidad de la amistad, se utilizó la Escala de amistad de William M. Bukowski (1994), en su versión adaptada a Argentina por Resett et al. (2013). Los resultados revelaron que, dentro de las dimensiones del clima social familiar, la categoría de desarrollo obtuvo la puntuación más alta con un promedio de 5,13 (DE=0,73). Esta cifra indica que, en comparación con otras áreas del clima social familiar, el aspecto de desarrollos particularmente fuerte o destacado entre los encuestado, seguida por la dimensión de Estabilidad con una media de 5,09 (DE=1,46), y finalmente la dimensión de relaciones con una media de 4,87 (DE=1,07). El estudio resalta la relevancia del clima familiar en la formación de amistades en adolescentes.

Morales (2021) realizó una investigación para determinar la relación entre comportamientos antisociales, delictivos y el ambiente familiar en adolescentes de Chimalhuacán, en el Estado de México. Esta investigación, de carácter básico, se enmarcó en un enfoque cuantitativo y de diseño correlacional. Participaron 184 adolescentes de entre 11 y 18 años. Los resultados indicaron que el clima familiar

se encontraba en un nivel medio en las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad. El estudio enfatiza la importancia del ambiente familiar en las conductas de los jóvenes.

Antecedentes Nacionales

Portella (2021) realizó un estudio para examinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia durante el confinamiento sanitario del COVID-19. El enfoque fue cuantitativo, tipo básico y un diseño descriptivo correlacional de corte transversal. Participaron 200 estudiantes de secundaria de los grados tercero a quinto, evaluados con las escalas ER de Wagnild y Young y FES. Los resultados indicaron que los estudiantes, en promedio, mostraron un nivel normal de Clima Social Familiar, pero con niveles bajos de resiliencia. Se observó una correlación significativa entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia, incluyendo sus dimensiones. Estos hallazgos sugieren una búsqueda de autorrealización profesional y autonomía por parte de los estudiantes, lo que resalta la importancia de brindarles un mayor apoyo y orientación profesional.

Pompa y Salazar (2020) investigaron la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes mujeres de una IE pública en Cajamarca. El estudio, de carácter aplicado y correlacional, incluyó a 234 estudiantes y utilizó las Escalas de Clima Social Familiar (FES) y de Resiliencia en Adolescentes (ERA). Los resultados mostraron una correlación positiva, aunque débil, entre el clima social familiar y la resiliencia, con una significancia de 0,006 y un coeficiente de correlación de 0,178. Esto sugiere que el clima social familiar tiene una influencia mínima en la resiliencia de las estudiantes, indicando que otros factores podrían estar incidiendo en sus niveles de resiliencia.

Aldea (2020) investigó la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de una IE en Barrios Altos, Lima, a través de un estudio correlacional de diseño transversal. Contó con 141 adolescentes de 11 a 17 años como muestra, se seleccionó por muestreo no probabilístico intencional. Se utilizaron las escalas de clima social familiar (FES) y de resiliencia para adolescentes (ERA). Los resultados mostraron que, aunque no se halló una relación significativa entre el clima social familiar y la resiliencia ($p=0.075$), sí se encontró una correlación entre la resiliencia y la participación en grupos religiosos

($p=0.022$). Se descubrió que la perspicacia está relacionada con la edad ($p=0.000$), la interacción con la participación en grupos de entretenimiento ($p=0.012$), el humor también con grupos de entretenimiento ($p=0.05$) y la iniciativa con el género ($p=0.022$) y la participación en grupos de entretenimiento ($p=0.001$).

Pérez (2019) ejecutó una investigación para explorar la relación entre el ambiente familiar y la resiliencia en estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE Fray Melchor Aponte de Végueta. La investigación, caracterizada por su enfoque descriptivo correlacional, se centró en analizar la relación entre el clima familiar y la resiliencia. Incluyó una muestra de 43 estudiantes de quinto de secundaria. Los resultados revelaron una relación significativa entre estas dos variables, con un coeficiente de correlación de 0,702.

Locales

Saavedra (2022) llevó a cabo un estudio para analizar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en estudiantes. Este estudio fue básico, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. Tuvo a 131 estudiantes de 1° a 5° grado de nivel secundario como muestra, a quienes se les aplicaron la escala FES y ERE. Los resultados revelaron que un 60% de los estudiantes mostraba una tendencia negativa en el clima social familiar, asociada a un bajo nivel de resiliencia. Además, un 50% presentaba un nivel medio y tendencia positiva en clima social familiar, pero también con un bajo nivel de resiliencia. La investigación concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa pero indirecta entre el clima social familiar y la resiliencia, con un valor de $Rho=-.027$ y $p=.760$.

Pérez (2022) llevó a cabo un estudio para examinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de quinto año de secundaria de una IE estatal en Moche. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, la investigación incluyó a 105 estudiantes. Se aplicaron la Escala FES de Moss y la ER de Wagnild y Young. Los hallazgos revelaron que un 78.1% de los estudiantes tenía un nivel promedio en clima social familiar y un 98% mostró alta resiliencia. Se concluyó que existe una relación directa y estadísticamente significativa ($p<.05$).

Herrera (2020) realizó un estudio con la finalidad de determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia. El estudio fue de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal. Tuvo a 80 adolescentes de cuarto año de secundaria como muestra, a los que se les suministró la Escala FES de Moos y el ER de Wagnild y Young. Los resultados mostraron que un 35.0% de los estudiantes tenían un nivel bajo de Clima Social Familiar, un 35.0% un nivel moderado, y un 30.0% un nivel alto. En cuanto a la Resiliencia, un 33.8% de los estudiantes presentaron un nivel bajo, un 33.8% un nivel moderado, y un 32.4% un nivel alto. La conclusión del estudio fue que existe una correlación significativa entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Clima social familiar

2.2.1.1. Familia

Según Nardone et al. (2001) señalan que el vínculo familiar se establece principalmente en el ámbito afectivo y se encuentra presente en todos los entornos en los que el ser humano pasa mucho tiempo a lo largo de sus etapas evolutivas cruciales. De modo similar, Meza (2010) indica que es importante que los miembros de una familia mantengan relaciones lo más armoniosas posibles, ya que a medida que crecen, comparten y satisfacen sus necesidades básicas.

Además, Ugarte (2001) describe a la familia como un sistema integral, organizado y jerarquizado que interactúa con su entorno de forma constante. Este sistema atiende a los aspectos biológicos, sociales y psicológicos de sus miembros, lo que hace que la familia sea un elemento constante en las diversas etapas de la vida. Zavala (2001) la define como un grupo de personas que conviven y se relacionan entre sí, compartiendo una variedad de emociones, creencias, entre otros.

Dentro de la familia, cada integrante desempeña un papel específico, contribuyendo a la organización y estabilidad del hogar. Por lo tanto, la familia no solo se encarga de proteger a sus miembros, sino también de facilitar su interacción con el mundo exterior a lo largo de las diversas etapas de la vida. Así,

la familia puede ser tanto un factor de bienestar como una fuente de diversas dificultades (Castro y Morales, 2014).

En otras palabras, la familia constituye un sistema integral en el que se da una participación de sus miembros. Se caracteriza por una organización estructurada, donde se comparten funciones, valores y creencias. La familia actúa como un pilar fundamental en proporcionar amor, protección, seguridad y apoyo emocional a lo largo de toda la vida, acompañando en las diferentes etapas de desarrollo. Además, la familia desempeña un rol esencial en la comunidad, siendo el primer entorno en el que una persona interactúa de manera constante.

2.2.1.2. Las funciones de la familia

Según el MRP (2013):

- Función afectiva: Esta función es crucial, ya que se centra en la relación entre el hijo y la madre dentro del núcleo familiar, donde se proporciona cariño, amor y afecto. Este apoyo emocional es fundamental para que los hijos se desarrollen de modo positivo en la sociedad. Contribuye a fortalecer su autoestima y fomenta una valoración propia, aspectos que se empiezan a construir desde la infancia y se cultivan en el hogar.
- Función socializadora: La familia actúa como el pilar fundamental de la sociedad, siendo el primer lugar donde, desde la infancia, se adquieren conocimientos esenciales. Aquí, los niños aprenden comportamientos, actitudes y valores propios de su entorno. La familia juega un papel crucial en inculcar la apreciación de la cultura, costumbres, creencias y normas.
- Función educativa: Se considera a la familia como la primera institución educativa, dado que en su contexto se establece un conjunto de normas, valores, reglas y límites. Estos principios, que deben ser respetados y seguidos, están alineados con la cultura predominante en el entorno familiar.
- Función económica: Esta función resulta esencial, pues implica que los padres proveen y satisfacen las necesidades básicas de sus hijos.
- Función reproductiva: Esta función se ocupa de ampliar la familia agregando nuevos miembros, con el objetivo de evitar la soledad. En otras palabras, las

familias desempeñan roles y funciones vitales para asegurar el bienestar de cada uno de sus integrantes, fomentando un crecimiento en un entorno de armonía, amor, afecto y respeto.

2.2.1.3. Concepto del clima social familiar

Castro y Morales (2014), citando a Moos, definen el clima social familiar como "la percepción de las características socioambientales de un hogar, que son influenciadas tanto por las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia como por los aspectos de desarrollo y la estructura básica de la misma" (p. 26). En este contexto, las relaciones interpersonales entre padres e hijos dentro del ambiente familiar se caracterizan por la calidad y la cantidad de tiempo compartido, factores que varían significativamente entre familias. Por lo tanto, un ambiente familiar positivo es crucial, ya que la naturaleza de estas relaciones y el entorno en el que se desarrollan desde la infancia tienen un impacto significativo en las relaciones interpersonales futuras. Esto afecta diversas etapas de la vida, incluyendo la capacidad para relacionarse como indica Benites, citado por García (2005).

Zavala (2001) explica que el clima familiar es el resultado de las interacciones entre los miembros de una familia. Esto incluye el tipo de comunicación, la cohesión y las interrelaciones familiares, así como los conflictos, diferencias individuales, organización y control existentes entre ellos. Además, Pareja, citado por Santos (2012), refiere que un clima familiar positivo, caracterizado por afecto, armonía, apoyo, confianza y buena comunicación, contribuye al desarrollo positivo de sus integrantes. En contraste, un ambiente familiar negativo puede manifestarse en problemas de conducta y dificultades en las relaciones interpersonales, además de provocar reacciones adversas.

2.2.1.4. Dimensiones del clima social familiar

Moos y Trickett (2007) identifican tres dimensiones claves para evaluar el clima social familiar:

- a) Dimensión de relaciones: Evalúa la comunicación y expresión entre los miembros de la familia, incluyendo la presencia de conflictos.
 - Cohesión: Mide el grado de conexión entre los miembros familiares.

- Expresividad: Se refiere a la libertad en la expresión de sentimientos.
- Conflicto: Evalúa la capacidad de expresar abiertamente emociones como el enojo.

b) Dimensión de desarrollo: Se enfoca en el fomento del crecimiento individual dentro de la familia, abarcando cinco áreas:

- Autonomía (Au): Evalúa la seguridad, independencia y toma de decisiones.
- Actuación (Ac): Mide la organización en torno a tareas domésticas y escolares.
- Intelectual-cultural (Ic): Valora la participación en actividades culturales, políticas y sociales.
- Social recreativo (Sr): Evalúa la participación en actividades recreativas y sociales.
- Moralidad-religiosidad (Mr): Considera la importancia de los valores éticos y religiosos.

c) Dimensión de estabilidad: Se centra en el nivel de control y estructura en la familia:

- Organización (Or): Evalúa la estructura y responsabilidades familiares.
- Control (Cn): Mide las reglas y normativas del entorno familiar.

Según Guelly, citado por Garcés (2017), las características de un clima social familiar adecuado incluyen:

- Es vital que todos los miembros de la familia mantengan una comunicación constante.
- Los padres deben actuar de manera estable y calmada frente a sus hijos.
- Los hijos deben mostrar siempre respeto hacia sus padres.
- La figura materna debe ejercer autoridad para ser respetada por sus hijos.
- Es importante proteger a los hijos, pero también enseñarles a ser independientes.
- Los padres deben aprender a gestionar sus emociones para evitar que los adolescentes presencien conflictos familiares y se vean afectados por ellos.

Esto respalda la idea de que el comportamiento de las personas a menudo está influenciado por el entorno familiar, cómo se desarrollan en él y su estilo de interacción.

2.2.1.5. Clima social familiar en Adolescentes

La familia juega un papel esencial en el moldeado de actitudes y comportamientos en niños y adolescentes, ejerciendo una influencia significativa que puede ser tanto positiva como negativa. De esta manera, la familia es responsable de formar las diversas conductas y actitudes de sus miembros. Carrasco, citado por Rodríguez (2017), señala que la familia experimenta diversos cambios y, por ende, adapta su funcionamiento, especialmente durante la adolescencia. En esta etapa, la manera de pensar y actuar de los adolescentes difiere notablemente de su infancia. Por lo tanto, la familia desempeña un rol crucial en el desarrollo de las conductas, actitudes y habilidades de los adolescentes.

2.2.1.6. Modelos teóricos

- En el modelo ecológico de Bronfenbrenner, como señalan Castro y Morales (2014), se argumenta que el desarrollo familiar es influenciado por el entorno externo. Las dinámicas entre padres e hijos están significativamente afectadas por su contexto social. Así, un desajuste entre la familia y su entorno puede aumentar el riesgo de un deterioro en el clima social familiar, conduciendo a patrones de interacción negativos. Complementariamente, Estrada, citado por López (2017), afirma que tanto los individuos como el clima social familiar son sistemas abiertos, en constante interacción y sujetos a influencias mutuas debido a estos intercambios. Se reconoce que el primer contacto vital de los individuos es con sus padres, especialmente con la figura materna, quien satisface las necesidades iniciales de los hijos. No obstante, el rol del padre es igualmente fundamental en la formación del niño, proporcionando seguridad y enseñando a enfrentar desafíos diarios.

- Modelo sistémico de Beavers: destaca que la familia es un grupo interdependiente donde sus miembros interactúan continuamente, y está regida por ciertas reglas y normas. Según Beavers, hay tres tipos de familias basadas en su organización y estilo familiar (Morales y Vera, 2000):

- a) La familia sana: En este tipo de familia, los miembros son capaces de enfrentar situaciones adversas de manera efectiva.

b) La familia de rango medio: En estas familias, predominan reglas rígidas que deben ser seguidas estrictamente.

c) La familia disfuncional: Los integrantes de estas familias tienen dificultades para afrontar y resolver problemas, así como para definir y cumplir objetivos. Esto se debe a la falta de una autoridad clara y a un entorno que puede tornarse caótico.

Este modelo subraya la importancia de la organización y el estilo familiar, ya que estos factores son cruciales para el desarrollo de habilidades y el mantenimiento de interacciones adecuadas. De los tipos de familia mencionados, se considera que la familia sana es la más adecuada, pues permite el crecimiento saludable de sus miembros y una buena adaptación al entorno.

- Modelo de funcionamiento familiar: Atri y Cohen, citados en Castro y Morales (2014), señalan que la familia está organizada en sistemas que incluyen padres y hermanos, y estos interactúan entre sí y con otros.

Por su parte, Epstein, citado por López (2017), propone que para evaluar adecuadamente a una familia, se deben identificar seis áreas de funcionamiento:

- Resolución de problemas: Buscar y elegir soluciones efectivas para resolver problemas y prevenir mayores complicaciones.
- Comunicación: Intercambio de información entre los miembros de la familia, que puede ser de naturaleza positiva o negativa.
- Roles: Los patrones de comportamiento y los roles desempeñados por cada integrante de la familia.
- Involucramiento afectivo: El nivel de interés que los miembros de la familia muestran en diversas actividades.
- Respuestas afectivas: La habilidad para mostrar emociones apropiadas en respuesta a estímulos.
- Control de la conducta.

Según este modelo, la familia ideal es aquella que gestiona adecuadamente estas seis áreas de funcionamiento. Por contraste, un modelo de familia inapropiado es aquel que genera síntomas negativos, resultando en deterioros en los ambientes personal, familiar y social en los que se desenvuelve.

2.2.2. Resiliencia

2.2.2.1. Conceptos de resiliencia

Krauskopf (2007) introduce el término "resiliencia" como una contribución significativa al desarrollo humano. En las décadas finales siglo XX, la atención a la niñez adquirió una nueva dimensión con la inclusión de este concepto, inspirado en la resistencia observada en los materiales, denominada "resiliencia" (Krauskopf, 2007). Krauskopf señala que este enfoque condujo a la creación de una metáfora eficaz, orientada a explorar las fortalezas humanas frente a las adversidades. La resiliencia se ha asociado con diversos factores que inducen respuestas positivas en las personas en distintas situaciones, siendo su aplicación más relevante en los campos del avance de la salud y el desarrollo.

González (2005) describe la resiliencia enfatizando la importancia de enfocarse en los recursos personales y ambientales a disposición de los individuos, sus familias y comunidades. Este enfoque aboga por la implementación de actividades educativas que abarquen las diversas dimensiones de la resiliencia, reconociendo así la complejidad y el alcance multifacético de este concepto en el contexto del desarrollo humano.

La resiliencia se define como la capacidad de adaptación efectiva frente a circunstancias adversas o ante factores significativos como el estrés. Wagnild y Young (1993) describen la resiliencia como la fortaleza y tenacidad de aquellos que han demostrado coraje y adaptabilidad ante los desafíos enfrentados en sus vidas. Además, indican que la resiliencia varía según cada etapa evolutiva, volviéndose más firme a medida que el individuo se desarrolla.

Según Grotberg (citado por Munist et al., 1998), la resiliencia implica un proceso activo que aprovecha los recursos humanos para superar situaciones desfavorables. De manera similar, Kotliarenko y Cáceres (2011) la describen como la habilidad de individuos, familias, grupos e incluso comunidades para resistir crisis y adversidades, recuperándose posteriormente. Además, Madariaga et al. (2014) mencionan que la Real Academia Española define como la capacidad de afrontar con tolerancia las dificultades. No obstante, es importante destacar que el concepto al que hace referencia la resiliencia es altamente complejo y sigue evolucionando.

Madarriaga et al. (2014) señalan que la resiliencia es vista como un proceso de construcción social en el que influyen factores personales, además subrayan la importancia de las circunstancias específicas en las que se encuentra la persona. Esto implica que se debe entender la resiliencia como un proceso que surge de la interacción entre lo social y los grupos humanos, aunque sus manifestaciones puedan observarse en comportamientos en diferentes contextos. De manera similar, Pourtois (2014) destaca que el término "resiliencia" abarca múltiples aspectos, lo que lo hace bastante complejo. Para clarificar este concepto, el autor plantea una serie de preguntas que, al ser respondidas, contribuirán a una comprensión más profunda del mismo.

2.2.2.2 Características de niños y adolescentes resilientes

Munist et al. (1998) afirmaron que, según investigaciones previas, se puede caracterizar a una persona resiliente como aquella que desempeña sus tareas de manera efectiva, disfruta de sus momentos de ocio y mantiene expectativas positivas.

Los autores resumen algunas características típicas de un adolescente resiliente de la siguiente manera:

- a) Habilidad en las relaciones sociales: Esto se manifiesta especialmente en la forma en que se relacionan con sus pares y en su capacidad para hacer amigos de su misma edad. Un ejemplo de resiliencia se observa en su sentido del humor.
- b) Destreza en la resolución de problemas: las personas resilientes tienen la capacidad de resolver dificultades desde una edad temprana, tanto en situaciones cognitivas como sociales (Munist et al., 1998).
- c) Autonomía: hace referencia a un fuerte sentido de autonomía, mientras que otros enfatizan la importancia de tener un control interno. Esto también se relaciona con la habilidad de actuar de manera independiente.
- d) Sentido de propósito y futuro: Esta competencia abarca cualidades consideradas factores protectores, como tener expectativas saludables, dirección, motivación, logro de metas y capacidad de pensamiento crítico. Munist et al. (1998) observaron que entre las características de los adultos resilientes destacan las aspiraciones educativas y la búsqueda de un futuro mejor. La percepción de un futuro positivo y alcanzable incentiva a las personas a optar por beneficios a largo plazo en lugar de gratificaciones inmediatas.

Las características que se observan en personas resilientes, según Unger (como se menciona en Villalba, 2004), incluyen la capacidad de relacionarse fácilmente con otros, la independencia, una autoestima fortalecida, habilidades de asertividad, un sentido del humor y creatividad. En lo que respecta a la dinámica familiar, estos individuos suelen mostrar un estilo de crianza adecuado, flexibilidad para adaptarse a las circunstancias, empatía, una baja incidencia de conflictos, colaboración y organización en la ejecución de proyectos familiares. En cuanto al entorno, se refiere a todos los recursos externos relacionados con la educación y el tiempo libre.

2.2.2.3. Modelo teórico

Wagnild y Young (1993) conceptualizan la resiliencia como la capacidad de una persona para no solo superar desafíos adversos o frustrantes, sino también para salir fortalecida y potencialmente transformada por estas experiencias. En su definición, destacan dos factores clave que constituyen la esencia de la resiliencia:

Factor I - Competencia Personal: Este factor engloba atributos como la autoconfianza, la independencia y la determinación, que son fundamentales para afrontar y superar los obstáculos. También incluye la sensación de invulnerabilidad, que no implica la negación del riesgo o el peligro, sino una confianza en la capacidad para manejar situaciones difíciles. El ingenio y la perseverancia son igualmente cruciales, ya que fomentan la creatividad en la resolución de problemas y la capacidad para mantenerse firme ante las adversidades.

Factor II - Aceptación de Uno Mismo y de la Vida: Este aspecto refleja la habilidad para adaptarse, encontrar un equilibrio y ser flexible ante los cambios o desafíos. Implica una perspectiva de vida estable, que se manifiesta en la aceptación de la vida tal como es y en encontrar paz incluso en medio de circunstancias adversas. Este factor subraya la importancia de una actitud positiva y realista hacia la vida, reconociendo las dificultades pero también la capacidad intrínseca para superarlas.

2.2.2.4. Dimensiones de la resiliencia

Esta teoría planteada por Wagnild y Young (1993) define que la resiliencia es un rasgo de la personalidad; siendo una cualidad del sujeto el disminuir las

consecuencias del estrés, promoviendo la adaptación. Ellos mencionan que la resiliencia está conformada por cinco factores:

Confianza en sí mismo: Capacidad para creer en las habilidades propias, además de reconocer nuestras fortalezas y limitaciones.

Ecuanimidad: Capacidad de conservar una perspectiva equilibrada de la vida propia y sus experiencias, enfrentar las situaciones adversas de una forma calmada, moderando la actitud ante los problemas.

Perseverancia: Es la persistencia de continuar luchando ante la adversidad y permanecer involucrado y practicando la autodisciplina.

Satisfacción Personal: Capacidad de comprender que hay un significado en la vida y vivir por ello.

Sentirse bien solo: Capacidad de comprender que la vida es única y le pertenece a cada persona, se pueden compartir algunas experiencias, pero hay otras que deben enfrentarse solo, el sentirse bien solo da un significado de libertad.

2.2.2.5. Factores de riesgo y protección

Los factores de riesgo se asocian con resultados no deseados y pueden incluir aspectos como la escasez de recursos económicos, conflictos familiares, abuso de sustancias, falta de pertenencia y desorganización social (Kotliarenco et al., 1997). Mateu et al. (2009) destacan que la resiliencia surge de la interacción entre factores de riesgo y de protección. Los factores de riesgo se pueden clasificar en varias categorías, incluyendo situaciones perturbadoras (como trastornos psicológicos de los padres), factores sociales y ambientales (desempleo, pobreza), y problemas crónicos de salud.

Por otro lado, los factores de protección, que Rutter (citado por Kotliarenco et al., 1997) prefiere llamar "mecanismos protectores", son elementos dinámicos que actúan como escudos frente a las adversidades. Estos factores pueden cambiar según las circunstancias y las interacciones con otras variables. Según Mateu et al. (2009), los factores protectores pueden ser respuestas adaptativas ante situaciones peligrosas, y en algunos casos, un evento desagradable puede convertirse en un factor protector si resulta en el desarrollo de mecanismos de adaptación y

aprendizaje. Es importante distinguir entre las características protectoras que provienen del entorno externo y las internas de las personas.

2.2.2.6. Factores que promueven la resiliencia

Estos incluyen diversos aspectos. La pertenencia al género femenino se ha identificado como una variable protectora, con investigaciones que muestran una mayor vulnerabilidad al riesgo en hombres. Otros factores como el desarrollo de intereses y vínculos afectivos fuera del entorno familiar también contribuyen a la resiliencia, especialmente en situaciones familiares difíciles. Asimismo, el apego parental, especialmente la presencia de al menos un progenitor que brinde una relación cálida y de apoyo, se ha destacado como un factor protector crucial, incluso en entornos adversos (Greenspan, 1997). Además, el temperamento y la conducta durante la infancia son indicativos de resiliencia en la adolescencia, con aquellos de temperamento fácil y comportamiento positivo mostrando mayor resiliencia.

Por otro lado, Rutter (1990) expone que el género masculino conlleva una mayor vulnerabilidad al riesgo, detallando varios mecanismos subyacentes: los varones suelen estar más expuestos a situaciones de riesgo directo, tienen mayor probabilidad de ser reubicados en instituciones tras rupturas familiares y tienden a manifestar comportamientos opositoristas más frecuentemente que las niñas. Además, las conductas agresivas en los niños suelen ser interpretadas de manera diferente y conllevan a sanciones más severas en comparación con las niñas. En conjunto, estos factores subrayan la importancia de considerar el género y el entorno social en el análisis de la resiliencia.

2.2.2.7. Construcción de la resiliencia y familia

Según Greenspan (citado por Fiorentino, 2008), implica una serie de disposiciones familiares que contribuyen al bienestar de niños y adolescentes:

- Establecer una organización y reglas de convivencia en el hogar.
- Brindar apoyo mutuo entre ambos padres.
- Acordar estrategias conjuntas entre los miembros de la familia para afrontar de manera adecuada situaciones difíciles.
- Implementar estrategias de cuidado y crianza positiva para todos los miembros de la familia.
- Mantener perspectivas positivas sobre el futuro de los hijos por parte de los padres.

- Asignar responsabilidades individuales a cada miembro de la familia en el hogar.
- Involucrarse en las actividades educativas de los hijos por parte de los padres.
- Fortalecer los lazos familiares y contar con fuentes de apoyo externas, como amigos y vecinos.

Por lo tanto, es importante establecer estas condiciones en la familia para que los adolescentes puedan aumentar sus niveles de resiliencia.

2.2.2.8. Adolescencia y resiliencia

Krauskopf (2007) sostuvo que es esencial destacar que los niños y los adolescentes experimentan de manera distinta las influencias que surgen a medida que crecen. Los diversos entornos con los que interactúan les ofrecen distintas oportunidades tanto de riesgo como de enriquecimiento social. Esto abarca no solo el ámbito familiar, sino también el escolar, comunitario, laboral. Durante la etapa juvenil, las interacciones entre los recursos personales y grupales con las particularidades del entorno circundante son especialmente significativas. Los jóvenes buscan comprender y dar sentido a su relación actual con su entorno.

2.3. Marco conceptual

Resiliencia: Capacidad para tolerar la presión y frente a ello hacer las cosas correctas, cuando parece estar todo en nuestra contra (Wagnild y Young 1993).

Familia: Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

Adolescencia: Es una etapa de cambios significativos, de evolución, que lleva al individuo a buscar nuevos espacios donde pueda socializar, con el objetivo de fortalecer su identidad no solo personal sino también, social (Cardozo, 2008).

Desarrollo: El concepto de desarrollo hace referencia a un proceso en desenvolvimiento

Estabilidad: hace referencia a la permanencia de las características de un elemento o de una situación a través del tiempo, de su condición de estable o constante.

CAPITULO III

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel del clima social familiar en estudiantes de una IE Pública de la ciudad de Trujillo, 2022.

Nivel	Bajo	medio	Alto	Total
Relaciones	20%	38%	42%	100%
Desarrollo	17%	49%	34%	100%
Estabilidad	8%	19%	73%	100%

Esta tabla refleja cómo los estudiantes perciben distintos aspectos de su clima social familiar. Los resultados más destacados son el alto nivel de estabilidad familiar percibido por un 73% de los estudiantes y el nivel medio de desarrollo familiar percibido por un 49% de los estudiantes. Estos datos pueden ser útiles para entender el ambiente familiar en el que se desenvuelven los estudiantes y cómo esto podría influir en su desempeño y bienestar dentro de la institución educativa..

Tabla 2

Nivel de resiliencia en estudiantes de una IE Pública de la ciudad de Trujillo, 2022.

Nivel	Bajo	medio	Alto	Total
Sentirse bien solo	37%	20%	43%	100%
Ecuanimidad	49%	17%	34%	100%
Perseverancia	39%	43%	18%	100%
Confianza en sí mismo	68%	17%	15%	100%
satisfacción	4%	42%	54%	100%

Esta tabla ofrece una visión sobre cómo los estudiantes perciben diferentes aspectos de su resiliencia. Por ejemplo, un alto porcentaje de estudiantes (68%) se considera bajo en confianza en sí mismo, mientras que una mayoría (54%) se siente altamente satisfecho. Estos datos podrían ser útiles para entender las áreas donde los estudiantes necesitan más apoyo y las áreas en las que se sienten más fuertes.

Tabla 3

Relación entre el clima familiar y la resiliencia en estudiantes de una IE Pública de la ciudad de Trujillo, 2022

Coeficiente de correlación		
Clima familiar		
<i>Resiliencia</i>	Rho de Spearman	.747
	Sig. Bilateral	0.000
	N	171

Se evidencia una relación significativa alta ($r=.747$) entre el clima familiar y la resiliencia en estudiantes de una IE Pública de la ciudad de Trujillo, 2022

Tabla 4

Establecer la relación del clima social familiar y las dimensiones de la resiliencia en Estudiantes de una IE Pública de la ciudad de Trujillo, 2022

		<i>Clima social familiar</i>	
<i>Resiliencia</i>	<i>Sentirse bien solo</i>	<i>Rho de spearman</i>	<i>.518</i>
		<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>.000</i>
		<i>n</i>	<i>171</i>
	<i>Ecuanimidad</i>	<i>Rho de spearman</i>	<i>.427</i>
		<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>.000</i>
		<i>n</i>	<i>171</i>
	<i>Confianza en sí mismo</i>	<i>Rho de spearman</i>	<i>.562</i>
		<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>.000</i>
		<i>n</i>	<i>171</i>
	<i>Perseverancia</i>	<i>Rho de spearman</i>	<i>.603</i>
		<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>.000</i>
		<i>n</i>	<i>171</i>
<i>Satisfacción</i>	<i>Rho de spearman</i>	<i>.481</i>	
	<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>.000</i>	
	<i>n</i>	<i>171</i>	

Se observa que el clima social familiar se relaciona de manera significativa y positiva con las dimensiones de la resiliencia, siendo en grado moderado con sentirse bien solo (Rho=,518), ecuanimidad (Rho=,417), confianza en sí mismo (Rho=,552), perseverancia (Rho=,603) y satisfacción (Rho=,481).

Tabla 5

Establecer la relación de las dimensiones del clima social familiar (relaciones, desarrollo y estabilidad) y la resiliencia en Estudiantes de una IE Pública de la ciudad de Trujillo, 2022.

		<i>Clima social familiar</i>		
		<i>Relaciones</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Estabilidad</i>
<i>Resiliencia</i>	<i>Rho de spearman</i>	<i>.871</i>	<i>.567</i>	<i>.722</i>
	<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>.000</i>	<i>.000</i>	<i>.000</i>
	<i>n</i>	<i>171</i>	<i>171</i>	<i>171</i>

Se evidencia la existencia de la relación entre las dimensiones del clima social familiar relaciones y la resiliencia (.871) siendo la relación alta; con desarrollo (.567) relación media y estabilidad (.722) relación alta.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La investigación se centró en determinar la relación entre el clima familiar y la resiliencia en estudiantes de una IE Pública en Trujillo en 2022. Los resultados confirmaron la hipótesis propuesta, revelando una relación estadísticamente significativa y proporcional entre el clima social del hogar y la resiliencia en los estudiantes evaluados, indicando que un mejor clima social familiar está asociado con una mayor resiliencia.

En cuanto al objetivo general, se evidenció una relación significativa alta ($r=.747$) entre el clima familiar y la resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Trujillo, 2022; confirma los hallazgos internacionales como los de Monserrat (2020), que destacaron la importancia del clima familiar en las relaciones sociales de los adolescentes. Este estudio amplía el entendimiento de cómo el clima familiar influye en la capacidad de adaptación y resistencia de los estudiantes. Otro estudio similar es la investigación de Pérez (2019) quien afirmó que existe relación entre el clima familiar y la Resiliencia en los estudiantes, el grado de relación entre ambas variables que es de 0,702, que se considera una relación alta. Para conceptualizar una de nuestras variables de investigación, el clima social familiar, se cita a Moos (1974) quien sostiene que el clima social familiar es una evaluación de las características del entorno social de una familia, descritas en términos de las relaciones interpersonales de los miembros, así como el aspecto de desarrollo y su estructura básica. Otro concepto muy importante que estudiamos es la resiliencia, que es un concepto nuevo y diferentes investigadores han estado estudiando este concepto durante dos décadas para descubrir aquellos factores que tienen algunas personas que les permiten resistir y cambiar situaciones traumáticas, haciéndolos así más propensos a ser sujetos exitosos.

Por otro lado, en cuanto a los objetivos específicos, a nivel descriptivo, que en cuanto al clima social familiar, en la dimensión relaciones, esta se ubica en nivel alto, en la dimensión desarrollo con 49% nivel medio y estabilidad con 73% alto; es así que los resultados de Portella (2021) se asimilan a los de la investigación, evidenciando que los estudiantes se encuentran en un nivel normal promedio de Clima Social Familiar, aunque, en la variable resiliencia arrojan un nivel bajo y muy bajo. Otro estudio con resultados similares es la de Morales (2021) quién encontró que el clima familiar se ubica en el nivel medio, tanto en la dimensión de relación, desarrollo y estabilidad, resaltando la relevancia

del clima familiar en conductas juveniles. Gallegos (2009) sostiene que la familia es un factor crucial y uno de los sistemas con mayor impacto en el desarrollo individual, proporcionando herramientas y recursos para promover comportamientos y actitudes adecuados que preparen a los individuos para enfrentar adversidades y factores de riesgo.

Además, en cuanto al nivel de resiliencia, observamos que en la dimensión sentirse bien solo, está en 43% nivel alto, en 49% nivel bajo en ecuanimidad, por otro lado, en perseverancia con 43% en nivel medio; en confianza en sí mismo nivel bajo con 68% y finalmente satisfacción con 42% nivel medio. Es así que, resultados similares encontramos en el estudio de Soto (2022), que destacaron la prevalencia de alta resiliencia en adolescentes en situaciones desafiantes, y donde Egoavil (2018) encontró que en una muestra estudiada, el 30% presentó una resiliencia moderada, el 60% mostró un alto nivel de resiliencia y el 10% alcanzó un nivel excelente. Este estudio subraya el papel fundamental de la familia en el desarrollo de las actitudes y comportamientos de sus miembros. (Rodríguez, 2017) nos cuenta que la familia enfrenta algunos cambios que en realidad modifican el funcionamiento de la familia, pues en esta etapa los adolescentes piensan y se comportan de manera muy diferente a como lo hacían cuando eran niños, por lo que la familia se da cuenta de que es una función esencial ya que ayuda a moldear el desarrollo de comportamientos, actitudes y habilidades de los adolescentes.

También, a nivel correlacional, que el clima social familiar se relaciona de manera significativa y positiva con las dimensiones de la resiliencia, siendo en grado moderado con sentirse bien solo ($Rho=,518$), ecuanimidad ($Rho=,417$), confianza en sí mismo ($Rho=,552$), perseverancia ($Rho=,603$) y satisfacción ($Rho=,481$). Por lo que el estudio de Aldea (2020) estudió, afirmando así relaciones entre sus dimensiones, siendo altamente significativo. Finalmente, se evidencia la existencia de la relación entre las dimensiones del clima social familiar relaciones y la resiliencia (.871) siendo la relación alta; con desarrollo (.567) relación media y estabilidad (.722) relación alta. González (2005) define la resiliencia como la capacidad de enfocarse en los recursos personales y ambientales disponibles para individuos, familias y comunidades. Esta perspectiva es respaldada por estudios como el de Pérez (2019), que encontró una relación significativa entre el clima familiar y la resiliencia en estudiantes, con un coeficiente de 0,702, indicando una correlación alta. Por otro lado, Wagnild y Young (1993) describen la resiliencia como la habilidad de adaptarse y superar adversidades, una cualidad que se fortalece con el desarrollo personal a lo largo de la vida.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se evidencia que en cuanto a la dimensión relaciones, esta se ubica en nivel alto, en la dimensión desarrollo con 49% nivel medio y estabilidad con 73% alto.

En cuanto al nivel de resiliencia, observamos que en la dimensión sentirse bien solo, está en 43% nivel alto, en 49% nivel bajo en ecuanimidad, por otro lado, en perseverancia con 43% en nivel medio; en confianza en sí mismo nivel bajo con 68% y finalmente satisfacción con 42% nivel medio.

Se evidencia una relación significativa alta ($r=.747$) entre el clima familiar y la resiliencia en estudiantes de una IE Pública de la ciudad de Trujillo, 2022

Se observa que el clima social familiar se relaciona de manera significativa y positiva con las dimensiones de la resiliencia, siendo en grado moderado con sentirse bien solo ($Rho=.518$), ecuanimidad ($Rho=.417$), confianza en sí mismo ($Rho=.552$), perseverancia ($Rho=.603$) y satisfacción ($Rho=.481$).

Se evidencia la existencia de la relación entre las dimensiones del clima social familiar relaciones y la resiliencia (.871) siendo la relación alta; con desarrollo (.567) relación media y estabilidad (.722) relación alta.

Recomendaciones

Primero: Desarrollar programas de apoyo psicoeducativo en la escuela, dirigidos a estudiantes de secundaria, que fomenten habilidades de resiliencia y toma de decisiones independientes. Estos programas deben integrar actividades que promuevan relaciones familiares saludables y un clima familiar positivo.

Segundo: Incentivar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares y sociales, tanto dentro como fuera del ámbito escolar, para enriquecer sus experiencias y fomentar un desarrollo adolescente positivo.

Tercero: Ofrecer talleres y conferencias para padres y tutores, centrados en mejorar la comprensión y sensibilidad hacia las necesidades emocionales y de desarrollo de los adolescentes.

Cuarto: Ampliar la investigación explorando diferentes contextos y muestras para profundizar en los hallazgos y aplicarlos de manera más efectiva.

CAPITULO VI

REFERENCIAS Y ANEXOS

Referencias

- Aldea, D. (2020). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes en situación de vulnerabilidad en Barrios Altos, Lima: CASUS. *Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 5(2), 78-97. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/282>
- Atri, M. & Cohen, J. (1987). *Confiabilidad y Validez del cuestionario de evaluación del sistema familiar* [Tesis de Maestría, Universidad de las Américas].
- Bronfenbrenner, C. (1987). *Mediación y orientación familiar*. Editorial Dykinson.
- Carrasco, M. (2017). *Atención al Adolescente*. Publican.
- Castro, G. y Morales, A (2014). *Clima Social familiar y resiliencia en adolescentes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo 2013*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPEU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1009/Flor_Tesis_2018.pdf
- Castro, G. y Morales, A. (2013) *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo*. (tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo.
- Chisi, G y Quico, J (2017) *Clima Social Familiar Y Resiliencia en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Sebastián Barranca – Provincia Camaná* [Tesis de Grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNAS. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4675/PSchchgg.pdf>
- Contreras, M (2018) *Resiliencia y clima social familiar en estudiantes de instituciones educativas mixtas con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo – Cajamarca* [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34554/contreras_gm.pdf
- Epstein, K(2001). *Modelo de funcionamiento familiar*. Estados Unidos: Editorial Bullent.
- Estrada, I (2014) *El ciclo vital de la familia a través del análisis de su nacimiento, reproducción y muerte*. México: Editorial Posada.

- Fiorentino, M. (2008). *La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud*. *Suma Psicológica*, 15 (1), 95-113.
<https://www.redalyc.org/pdf/1342/134212604004.pdf>
- Garcés, L. (2017). *Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del Alumnado de primero y Segundo Grado de Secundaria de la I.E. Particular Virgen de la Puerta – 2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Uladech.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2078/clima_social_familiar_rendimiento_academico_garces_palacios_lena_irine.pdf
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología Liberabit*, 11 (1), 63-74.
 Recuperado de <https://biblat.unam.mx/hevila/Liberabit/2005/no11/7.pdf>
- García, L. (2005). *Relación entre Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Comas* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
- Grotberg, G. (2017). *Nuevas tendencias en resiliencia: “Resiliencia, descubriendo las propias fortalezas”*. Buenos Aires.
www.cruzrojainstituto.edu.ec/Documentos/Resiliencia.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Selección de la muestra*. En *Metodología de la Investigación* (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill. 78
http://sined.uaem.mx:8080/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf
- Herrera, A. (2020). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes – Moche* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio de la UNT.
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/18849>
- Kotliarenco, M.; Cáceres, I. y Fontecilla, M. (2017). *Estado de arte en resiliencia*. Centro de estudios y atención del niño y la mujer.
congresovirtualdepsiquiatria_interpsiquis2006_17.htm
- López, K. (2017). *Clima familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas estatales del distrito de Lince -2017* [Tesis de pregrado].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11310/L%C3%B3pez_CKV.pdf
- Madariaga, J., De las Olas, M., Surjo, P., Villalba, C. y Arribillaga, A. (2014). *La construcción social de la resiliencia*. En J. V. Madariaga, *Nuevas miradas sobre*

- la resiliencia. Barcelona, España: Gedisa.
<http://www.gedisa.com/gacetilla.aspx?cod=100618>.
- Meza, H. (2010). *Funcionamiento Familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una IE del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/1233>
- Monserrat, M. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11147>
- Moos, R. (1974). *Manual de la escala del clima social familiar*. España. TEA
- Moos, R. y Trickett, E. (1993). *Escala de clima Social Familiar – España*.
http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf.
- Morales, N. (2021). *conducta antisocial y clima familiar en adolescentes del Municipio de Chimalhuacan*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado De México]. Reposito institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/110571>
- Pérez, G. (2022). *Clima social familiar y resiliencia en alumnos de secundaria de una IE estatal de Moche* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Digital UPAO. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/9809>
- Polo, C. (2009). *Resiliencia: Factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años*. (Tesis de Licenciatura en Minoridad y Familia).
http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/71/tesis-1426_resiliencia.pdf
- Pompa, L y Salazar , K (2020) *Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes mujeres de una IE Pública de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1259/TESIS%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR%20Y%20RESILIENCIA%20%20POMPA%20Y%20SALAZAR%20EMPASTAR.pdf>
- Portella, S (2021) *clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una IE nacional*. [Tesis de pregrado. Universidad Ricardo Palma.]. Repositorio URP. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/4353/FP-304-21-UGT%20PORTELLA%20PINEDO%20SONIA.pdf>

- Rodríguez, A. (2009). *Resiliencia*. *Revista psicopedagogía*, 26(80), 291-302.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862009000200014.
- Rodríguez, M (2017) *Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar en una IE, Sullana*. [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10699>
- Saavedra, L. (2022). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de nivel secundario en una IE Moche, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Digital institucional UVC. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101423>
- Santos, L. (2012). *El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los alumnos de una IE del Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Silva, S. (2018). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de 15 a 19 años de edad, internos del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Unión]. Repositorio UPEGU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1009/Flor_Tesis_2018.pdf
- Soto, L. (2022). *La resiliencia y su asociación con las complicaciones del embarazo en adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/111323>
- Ugarte, D. (2001). *La familia como factores de riesgo, protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas en adolescentes*, *Cedro* (c.5, p.130-169). <http://www.repositorio.cedro.org.pe/bitstream/CEDRO/377/1/5872-DRCEDRO.pdf>
- Vera, J; Morales, K y Vera, C (2000). *Relación del Desarrollo Cognoscitivo con el Clima Familiar y el Estrés De la Crianza*. Psico USF. <http://www.scielo.br/pdf/psuf/v10n2/v10n2a07.pdf>
- Villalba, C. (2004). *El concepto de resiliencia individual y familiar. Aplicaciones en la intervención social*. Dossier España. desde:<http://site.ebrary.com/lib/bibliosilsp/Doc?id=10058468&ppg=1>
- Wagnild y Young (1993). *Escala de resiliencia de Wagnild y Young*. <http://www.psico-system.com/2013/01/escala-de-resiliencia-de-wagnildyyoung.html>

Zavala, G. (2001). *El clima social familiar y su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos en los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Rímac* [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú]

ANEXOS

Anexo 01: Consideración ética

ASENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Bachiller en Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego. El objetivo de este estudio es conocer la relación del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una I.E. de Trujillo.

Si usted accede a que su menor hijo participe en este estudio, al menor se le pedirá completar dos encuestas, esto tomará aproximadamente 10 minutos de tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

La autora

Anexo 02: Pruebas psicológicas

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Moos, R., Moos, B., Trickett, E. (2000). Escalas de clima social. Madrid: TEA ediciones.

Por favor, ingrese sus datos personales en la hoja de respuestas. Luego, lea las frases y responda si son verdaderas o falsas con respecto a su familia. Marque con una X en la V (Verdadero) si cree que la frase es verdadera o mayormente verdadera para su familia, o marque en la F (Falso) si considera que es falsa o mayormente falsa. Si una frase aplica a algunos miembros de su familia pero no a otros, elija la opción que represente a la mayoría. Recuerde que este cuestionario busca conocer sus opiniones personales sobre su familia, no las de otros miembros de la misma.

1. Nos apoyamos mutuamente en nuestra familia.
2. Los miembros de la familia suelen guardarse sus sentimientos.
3. Discutimos bastante en familia.
4. Raramente los miembros de la familia toman decisiones individuales.
5. Valoramos ser los mejores en lo que hacemos.
6. Hablamos frecuentemente sobre política y temas sociales.
7. Pasamos la mayoría de nuestro tiempo libre en casa.
8. Asistimos regularmente a servicios religiosos en familia.
9. Planificamos nuestras actividades familiares con cuidado.
10. Rara vez tenemos reuniones obligatorias en familia.
11. A menudo parece que estamos solo pasando el tiempo en casa.
12. Hablamos abiertamente sobre nuestros deseos y opiniones en casa.
13. Casi nunca expresamos abiertamente nuestro enojo en familia.
14. Trabajamos para mantener nuestra independencia individual.
15. Es importante para nosotros tener éxito en la vida.
16. Raramente vamos a conferencias o eventos culturales.
17. Los amigos vienen a menudo a nuestra casa.
18. No practicamos oraciones familiares en casa.
19. Somos muy ordenados y limpios en casa.
20. Tenemos pocas normas en nuestra familia.
21. Nos esforzamos mucho en las tareas del hogar.
22. Es difícil expresar emociones en mi familia sin causar molestias.
23. A veces en casa nos enojamos al punto de golpear o romper cosas.
24. Cada uno en mi familia toma sus propias decisiones.

25. El dinero no es muy importante para nosotros.
26. Valoramos aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguien en mi familia practica deportes regularmente.
28. Hablamos sobre el significado religioso de festividades como Navidad y Pascua.
29. A menudo es difícil encontrar cosas en casa.
30. Una persona toma la mayoría de las decisiones familiares.
31. Tenemos un fuerte sentido de unión en la familia.
32. Compartimos problemas personales en casa.
33. Raramente mostramos enfado en la familia.
34. Cada uno tiene libertad de entrar y salir de casa.
35. Aceptamos la competencia y que el mejor gane.
36. Tenemos poco interés en actividades culturales.
37. Frecuentemente asistimos a cine, eventos deportivos y excursiones.
38. No creemos en el cielo o el infierno.
39. La puntualidad es importante en mi familia.
40. Las actividades en casa se realizan de manera establecida.
41. Es inusual que alguien se ofrezca como voluntario para tareas domésticas.
42. Actuamos impulsivamente en casa.
43. Nos criticamos a menudo entre nosotros en la familia.
44. Hay poca privacidad o independencia en nuestra familia.
45. Trabajamos para mejorar continuamente las cosas.
46. Rara vez mantenemos conversaciones intelectuales en casa.
47. Todos en la familia tenemos una o dos aficiones.
48. Tenemos ideas claras sobre lo que está bien y mal.
49. Cambiamos de opinión frecuentemente en la familia.
50. Cumplir las normas es importante en nuestra casa.
51. Nos apoyamos mutuamente en la familia.
52. Las quejas de uno afectan a los demás en la familia.
53. A veces ocurren peleas físicas en la familia.
54. En mi familia, cada uno confía en sí mismo ante problemas.
55. No nos preocupamos mucho por ascensos laborales o calificaciones escolares.
56. Alguien en nuestra familia toca un instrumento musical.
57. Ningún miembro de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o escuela.

58. Creemos en la importancia de tener fe en ciertas cosas.
59. Nos aseguramos de que nuestras habitaciones estén limpias.
60. Todas las opiniones son valoradas igual en decisiones familiares.
61. Hay poco espíritu de grupo en nuestra familia.
62. Hablamos abiertamente sobre pagos y dinero en familia.
63. Nos esforzamos por mantener la paz ante desacuerdos familiares.
64. Nos animamos mutuamente a defender nuestros derechos en la familia.
65. Poco esfuerzo por el éxito se observa en nuestra familia.
66. Frecuentemente visitamos bibliotecas.
67. Asistimos a cursos o clases por afición o interés.
68. Cada uno en la familia tiene sus propias ideas sobre lo correcto e incorrecto.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En nuestra familia, cada uno tiene libertad para hacer lo que desea.
71. Mantenemos una buena relación entre nosotros.
72. Somos cuidadosos al hablar entre nosotros.
73. Existen enfrentamientos entre los miembros de la familia.
74. Ser independiente en casa a menudo hiere sentimientos.
75. Seguimos la norma de "primero el trabajo, luego la diversión".
76. Ver televisión es prioritario sobre leer en nuestro hogar.
77. Solemos salir a divertirnos frecuentemente.
78. La lectura de la Biblia es una práctica importante en casa.
79. El manejo del dinero en la familia no es muy cuidadoso.
80. Las normas en casa son bastante inflexibles.
81. Dedicamos mucha atención y tiempo a cada miembro de la familia.
82. Expresamos nuestras opiniones frecuentemente y de forma espontánea.
83. Creemos que no se logra mucho elevando la voz.
84. No hay libertad para expresar libremente las opiniones en casa.
85. Comparamos nuestra eficacia en el trabajo o estudio.
86. Nos gusta el arte, la música o la literatura.
87. La principal diversión es ver televisión o escuchar la radio.
88. Pensamos que quien comete una falta debe ser castigado.
89. Recogemos la mesa inmediatamente después de comer.
90. No se permite hacer siempre lo que uno quiere en la familia.

Hoja Respuesta Clima Social Familiar

Marque con una X en la palabra SI, si su respuesta de acuerdo con la oración, y en NO, cuando está en desacuerdo.

1	SI	NO	31	SI	NO	61	SI	NO
2	SI	NO	32	SI	NO	62	SI	NO
3	SI	NO	33	SI	NO	63	SI	NO
4	SI	NO	34	SI	NO	64	SI	NO
5	SI	NO	35	SI	NO	65	SI	NO
6	SI	NO	36	SI	NO	66	SI	NO
7	SI	NO	37	SI	NO	67	SI	NO
8	SI	NO	38	SI	NO	68	SI	NO
9	SI	NO	39	SI	NO	69	SI	NO
10	SI	NO	40	SI	NO	70	SI	NO
11	SI	NO	41	SI	NO	71	SI	NO
12	SI	NO	42	SI	NO	72	SI	NO
13	SI	NO	43	SI	NO	73	SI	NO
14	SI	NO	44	SI	NO	74	SI	NO
15	SI	NO	45	SI	NO	75	SI	NO
16	SI	NO	46	SI	NO	76	SI	NO
17	SI	NO	47	SI	NO	77	SI	NO
18	SI	NO	48	SI	NO	78	SI	NO
19	SI	NO	49	SI	NO	79	SI	NO
20	SI	NO	50	SI	NO	80	SI	NO
21	SI	NO	51	SI	NO	81	SI	NO
22	SI	NO	52	SI	NO	82	SI	NO
23	SI	NO	53	SI	NO	83	SI	NO
24	SI	NO	54	SI	NO	84	SI	NO
25	SI	NO	55	SI	NO	85	SI	NO
26	SI	NO	56	SI	NO	86	SI	NO
27	SI	NO	57	SI	NO	87	SI	NO
28	SI	NO	58	SI	NO	88	SI	NO
29	SI	NO	59	SI	NO	89	SI	NO
30	SI	NO	60	SI	NO	90	SI	NO

ESCALAS	PD	PC
COHESION	5	
EXPRESIVIDAD	5	
CONFLICTO	4	
AUTONOMIA	6	
ACTUACIÓN	4	
INTELLECTUAL-CULTURAL	4	
SOCIAL- RECREATIVO	4	
MORAL-RELIGIOSO	3	
ORGANIZACION	4	
CONTROL	2	

CUESTIONARIO DE RESILIENCIA

Instrucciones

A continuación se les presentará una serie de frases a las cuales usted responderá. No existen respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo nos permitirán conocer su opinión personal sobre sí mismo(a).

		Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy de desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	Cuando planeo algo lo realizo							
2.	Generalmente me las arreglo de una manera u otra							
3.	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas							
4.	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas							
5.	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo							
6.	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas al mismo tiempo							
7.	Usualmente ver las cosas a largo plazo							
8.	Soy amigo(a) de mí mismo(a)							
9.	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo							
10.	Soy decidido(a)							
11.	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo							
12.	Tomo las cosas uno por uno							
13.	Puedo enfrentar las dificultades porque los he experimentado anteriormente							
14.	Tengo auto disciplina							
15.	Me mantengo interesado(a) en las cosas							
16.	Por lo general encuentro algo de que reírme							
17.	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.							
18.	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar							
19.	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras							
20.	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera							
21.	Mi vida tiene significado							
22.	No me lamento de las cosas por lo que no pudo hacer nada							
23.	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida							
24.	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer							
25.	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado							

Anexo 03: Matriz de consistencia