

# UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



## TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

---

### Título de investigación

“Cuestionario para la Medición Sintomatológica del Estrés en estudiantes de tres  
Universidades Privadas de Piura 2021”

---

### Área de Investigación:

Ciencias Médicas - Instrumentalización de la Medición Psicológica

### Autor:

Br. Tandazo Vallejos, Viviana del Rosario  
Br. Rosas Sánchez, Darleny

### Jurado Evaluador:

**Presidente:** Espinoza Porras Fátima Rosalía

**Secretario:** Ramírez Alva José Melanio

**Vocal:** Niño Tezen Angélica Lourdes

### Asesor:

Quintanilla Castro María cristina <https://orcid.org/0000-0001-9677-3152>

PIURA – PERÚ

2023

## CAPTURA DE TURNITIN

Cuestionario para la Medición Sintomatológica del Estrés en  
estudiantes de tres Universidades Privadas de Piura 2021

Cuestionario para la Medición Sintomatológica del Estrés en  
estudiantes de tres Universidades Privadas de Piura 2021

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**3%**

INDICE DE SIMILITUD

**3%**

FUENTES DE INTERNET

**0%**

PUBLICACIONES

**%**

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

**1**

**hdl.handle.net**

Fuente de Internet

**3%**

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 3%

Excluir bibliografía

Activo

## DECLARACION DE ORIGINALIDAD

Yo, **María Cristina Quintanilla Castro** Docente del Programa de Estudio de Psicología o de Postgrado, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada “**Cuestionario para la Medición Sintomatológica del Estrés en estudiantes de tres Universidades Privadas de Piura**” de constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 3 %.
- Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (07/06//2023).
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis,, y no se advierte indicios de plagio
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: *Piura, 25/07/2023*

Asesor

María cristina Quintanilla Castro

DNI :18167629

ORCID:0000-0001-9677-3152

FIRMA:



Dr. María C. Quintanilla Castro  
C.Ps. 8441

Autor

Rosas Sánchez, Darleny

DNI: 74705804

FIRMA:



Autor

Tandazo Vallejos, Viviana

DNI:72788232

FIRMA:



## DEDICATORIA

A nuestras familias por el apoyo incondicional que nos han brindado a lo largo de nuestra vida universitaria.

A Dios por permitirnos caminar con fuerza y perseverancia este camino universitario

A nuestros asesores que nos han guiado cada día y dejado lecciones que siempre permanecerán con nosotros.

## AGRADECIMIENTOS

A dios por darnos el privilegio de servir, dar, entregarnos por completo y entender al prójimo. A nuestras familias; por su incansable amor, apoyo y comprensión, que a pesar de las dificultades y lo largo del camino, nunca se rindieron al darnos su apoyo incondicional. Por enseñarnos que es importante ser excelentes en lo que hagamos, que es vital llevar un ser humano dentro y jamás olvidar de donde vinimos ni lo que queremos lograr. A nuestros docentes que nos han brindado sus conocimientos a lo largo de la carrera y asesores con quienes sin su guía no hubiera sido posible este gran trabajo.

## ÍNDICE

Índice de tablas y figuras.....	viii
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>11</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>11</b>
1.1. El problema .....	12
1.1.1. Delimitación del problema .....	12
1.1.2. Formulación del Problema.....	14
1.2. <b>Objetivos</b> .....	14
1.2.1. Objetivo General.....	14
1.2.2. Objetivos Específicos .....	14
1.4. Justificación del trabajo .....	15
1.5. Diseño de ejecución .....	16
1.6. Población .....	16
1.6.1. Muestra .....	18
1.6.2. Muestreo .....	19
1.7. <b>Técnicas e Instrumento</b> .....	19
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>21</b>
<b>MARCO REFERENCIAL TEÓRICO .....</b>	<b>21</b>
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	22
A nivel internacional.....	22
A nivel nacional .....	23
Variable que mide el instrumento.....	28
Propiedades psicométricas de una prueba .....	28
2.3- Marco Conceptual.....	30
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>31</b>
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>31</b>
3.1.- Validez.....	32
3.2.- Confiabilidad .....	38
3.3. Normas y puntos de corte.....	39

<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>41</b>
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>41</b>
<b>CAPITULO V .....</b>	<b>47</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>47</b>
5.1.- Conclusiones .....	48
5.2.- Recomendaciones .....	49
<b>CAPITULO VI .....</b>	<b>50</b>
<b>REFERENCIAS Y ANEXOS .....</b>	<b>50</b>
6.1. Referencias .....	51

## Índice de tablas y figuras

Tabla 1 .....	17
<i>Población de Estudiantes de las 3 universidades de Piura de la escuela de Psicología, matriculados en el periodo 2021-10.</i>	
Tabla 2 .....	18
<i>Distribución de la muestra de Estudiantes de las 3 universidades de Piura de la escuela de Psicología</i>	
Tabla 3 .....	33
<i>Validez de contenido en claridad según el criterio de jueces en los ítems de Cuestionario para la medición sintomatológica del estrés</i>	
Tabla 4 .....	34
<i>Validez de contenido en coherencia según el criterio de jueces en los ítems de Cuestionario para la medición sintomatológica del estrés</i>	
Tabla 5 .....	35
<i>Validez de contenido en relevancia según el criterio de jueces en los ítems de Cuestionario para la medición sintomatológica del estrés</i>	
Tabla 6 .....	36
<i>Índice de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio del Cuestionario para la medición sintomatológica del estrés</i>	
Tabla 7 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<i>Índice de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio del Cuestionario para la medición sintomatológica del estrés</i>	
Tabla 8 .....	40
<i>Normas percentilares del Cuestionario para la medición sintomatológica del estrés</i>	
Tabla 9 .....	41
<i>Puntos de corte del Cuestionario para la medición sintomatológica del estrés</i>	
Figura 1 .....	35
<i>Análisis factorial confirmatorio del Cuestionario para la medición sintomatológica del estrés</i>	

Figura 2.....37

*Análisis factorial confirmatorio del Cuestionario para la medición  
sintomatológica del estrés*

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como propósito determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario para la Medición Sintomatológica del Estrés en estudiantes de tres Universidades Privadas de Piura, sosteniendo como fundamento la teoría piramidal de A. Maslow, la muestra estuvo compuesta por 725 personas de tres universidades en la ciudad de Piura, respectivamente en la escuela de psicología. Para la construcción del cuestionario se inició basándonos en la teoría de Maslow, por lo consiguiente la creación de los reactivos según las dimensiones de la variable estrés académico, por lo cual se obtuvo una opinión en especialistas sobre el tema para la validez de cada ítem y su respectivo análisis. Luego se aplicó la prueba piloto en donde la confiabilidad obtuvo un resultado de ,816 en alfa de Cronbach lo que significa que el cuestionario es aceptable, además se efectuaron las correlaciones ítem-test de Pearson con valores que oscilan entre ,286 y ,649 siendo todos ítems altamente significativos  $p < .01$  y correlacionando de manera correcta con el instrumento. El cuestionario cuenta con 14 reactivos en donde se establecieron los valores de Aiken por encima del .50 y con un IC del 95%. Se realizó un análisis factorial confirmatorio con dos modelos para finalmente establecer valores de un GFI, TLI, y GFI mayores a .90, el RMSEA .046 y sobre los grados de libertad de 2. 356. Se obtuvo un alfa de Cronbach de .819. Al concluir se realizó la baremación a través de los puntos de corte y las normas percentilares.

**Palabras clave:** Estrés, Validez, Confiabilidad.

## ABSTRACT

The present study aimed to determine the psychometric properties of the Questionnaire for the Symptomatic Measurement of Stress in students of three Private Universities of Piura, based on the pyramid theory of A. Maslow, the sample was composed of 725 people from three universities in the city of Piura, respectively in the school of psychology. For the construction of the questionnaire was initiated based on Maslow's theory, therefore the creation of the reagents according to the dimensions of the academic stress variable, for which an opinion was obtained in specialists on the subject for the validity of each item and its respective analysis. Then the pilot test was applied where the reliability obtained a result of .816 in Cronbach's alpha which means that the questionnaire is acceptable, in addition the Pearson item-test correlations were made with values ranging between .286 and .649 being all highly significant items  $p < .01$  and correlating correctly with the instrument. The instrument has 14 reagents where Aiken values were established above .50 and with a 95% CI. A confirmatory factor analysis was performed with two models to finally establish values of a GFI, TLI, and CFI greater than .90, the RMSEA .046 and a chi square on the degrees of freedom of 2. 356. Se earned a Cronbach's alpha of .819. At the end, the evaluation was carried out through the cut-off points and the percentile norms.

**Keywords:** Stress, Validity, Reliability.

## INTRODUCCIÓN

El estrés es un tema que ha ido cobrando importancia en diversos campos a lo largo del tiempo, en este caso académico. El ingreso a la universidad significa cambios importantes tanto en el aprendizaje como en la vida personal, cuyos factores pueden aumentar el riesgo de síntomas del propio estrés.

Barraza (2008), al respecto, afirma que ingresar, permanecer y salir del colegio o universidad puede llegar a ser una experiencia llena de aprendizajes, pero a su vez el estrés académico siempre va a surgir constante mente en los estudiantes

El estrés académico es el generado por las presiones que existen en los entornos educativos como resultado, tanto los estudiantes como los maestros que también se ven afectados por este problema.

Por ello, el presente trabajo contribuye al área de evaluación psicológica sobre el estrés académico, en donde se podrá determinar los síntomas físicos, psicológicos y sociales de este problema. Por ende, aumenta el interés, motivación y preocupación que nos impulsó a decidir la creación de este cuestionario con uso práctico en estudiantes con síntomas de estrés académico.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO METODOLÓGICO**

## 1.1. El problema

### 1.1.1. Delimitación del problema

La vida de un estudiante universitario consta de una serie de tareas, como exámenes y números, que deben afrontarse al final de cada ciclo de aprendizaje para lograr resultados satisfactorios a fin de alcanzar las metas de graduación (Huaccha, 2016). Lecciones, asignación de tiempo, nuevos métodos de enseñanza, adaptación a nuevos entornos (Martínez, 2019).

En el proceso, si los estudiantes no tienen las habilidades y estrategias para enfrentar la situación, ellos también deben vivir y pueden encontrar dificultades que afecten su desempeño, satisfacción y felicidad (Caballero et al., 2015) El entorno social e interpersonal puede provocar estrés a largo plazo a petición de la familia (Martínez, 2019).

En el contexto global, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) ha señalado que postpandemia se ha desencadenado un notable incremento en los niveles de estrés en personas a nivel global. Esta realidad ha impulsado la necesidad de llevar a cabo este estudio, especialmente centrado en los estudiantes universitarios. Este enfoque es aún más crucial dado que Sánchez et al. (2021) destacan que un grave problema de salud mental evidente en la población universitaria es el estrés académico, resultado de la transición a las clases virtuales durante la pandemia. Esta investigación, por fin, se propone explorar a fondo esta situación y ofrecer percepciones que puedan contribuir a abordar este desafío en particular.

Bajo esta estructura, se destacan los hallazgos de Namcela et al. (2022), quienes resaltan que en Ecuador, al menos el 41% de la población enfrenta niveles de estrés significativos. Es relevante subrayar que dentro de esta cifra, las mujeres son las más impactadas, constituyendo el 65% de la población universitaria. Este dato revela la magnitud y la prevalencia de la carga emocional que enfrentan las mujeres en el contexto ecuatoriano, instando a abordar de

manera prioritaria esta problemática para mejorar la calidad de vida de este segmento poblacional.

En el Perú una investigación ejecutada por la Universidad Nacional mayor de San Marcos encontró que más del 30% de la población universitaria tiene problemas con la salud mental y sufren diversos trastornos depresivos y de ansiedad, en donde a mayor exigencia de la universidad, mayor será el estrés percibido por los estudiantes, por lo tanto, las afectaciones van en aumento acorde a la política de la universidad. (RPP, 2018)

En el Perú una investigación realizada por Cassaretto & Gamarra (2021) sobre el estrés académico en 1801 universitarios de 9 universidades ubicadas en 6 ciudades del país, se afirma que el 83% de los colaboradores del estudio logró un puntaje promedio alto de estrés académico, teniendo como causa los hábitos alimenticios y desórdenes mentales, lo cual desencadena síntomas como el insomnio, bajo rendimiento académico y en situaciones extremas el suicidio.

Un estudio realizado en la ciudad de Piura, por Guzmán (2021) sobre el estrés académico asociado a la ideación suicida en 621 estudiantes universitarios de dicha región. En donde el 56% de los estudiantes padecía estrés moderado y el 16,1% mostró mayor prevalencia de ideación suicida, en donde se asoció que los estudiantes que presentaban estas ideas mostraban un estrés académico profundo.

Es necesaria la creación del instrumento debido a los altos índices de estrés en los estudiantes universitarios, sus metodologías de estudio, las pesadas cargas de trabajo, los factores socioambientales y las relaciones interpersonales fluctuantes pueden precipitar consecuencias de largo alcance, tales como ansiedad, depresión, pensamientos autodestructivos y desafíos mentales derivados de la agobiante tensión y esfuerzo que destinan para alcanzar sus metas académicas. Es esencial contar con una herramienta que permita analizar y comprender a fondo este complejo panorama emocional y psicológico, brindando así las bases para intervenciones adecuadas y una mejora sustancial.

### 1.1.2. Formulación del Problema

¿ Cuáles son las propiedades psicométricas del Cuestionario para la Medición Sintomatológica del Estrés en estudiantes de tres Universidades Privadas de Piura?

## 1.2. Objetivos:

### 1.2.1. Objetivo General

Determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario para la Medición Sintomatológica del Estrés en estudiantes de tres Universidades Privadas de Piura

### 1.2.2. Objetivos Específicos

- Elaborar los ítems del cuestionario para la medición sintomatológica del estrés en estudiantes de tres universidades privadas de Piura
- Establecer las evidencias de validez basada en el contenido mediante criterio de jueces del cuestionario para la medición sintomatológica del estrés en estudiantes de tres universidades privadas de Piura
- Establecer las evidencias de validez factorial de tipo confirmatorio del cuestionario para la medición sintomatológica del estrés en estudiantes de tres universidades privadas de Piura
- Hallar el índice de confiabilidad del cuestionario para la medición sintomatológica del estrés en estudiantes de tres universidades privadas de Piura
- Encontrar los puntos de corte del cuestionario para la medición sintomatológica del estrés en estudiantes de tres universidades privadas de Piura
- Establecer los baremos del cuestionario para la medición sintomatológica del estrés en estudiantes de tres universidades privadas de Piura

### 1.3. Limitaciones

- Limitación de validez interna, ya que se basa en las teorías de teoría principal de Abraham Maslow llamada “la pirámide de las necesidades básicas del ser humano “y en la teoría de los sucesos vitales que por la antigüedad de sus publicaciones podría causar dificultades a la hora de crear el instrumento a realizar en el enfoque.

- En cuanto a la validez externa, que los resultados de la presente investigación podrán ser generalizados a poblaciones con características similares.
- Antecedentes nacionales con escasas de actualizaciones en investigaciones referidas a la creación de instrumentos de este tipo

#### 1.4. Justificación del trabajo

La presente investigación es provechosa ya que con este estudio se busca contribuir al desarrollo de pruebas capaces de identificar los síntomas físicos, psicológicos y sociales del estrés académico, además en la localidad no se cuenta con un instrumento práctico sobre la variable que permita la identificación del estrés en universitarios.

Esta investigación presenta relevancia social debido a que presenta beneficios para la muestra o población del estudio y la sociedad de forma general, la clave del uso del instrumento será de gran ayuda para la población universitaria en Piura a corto, mediano y largo plazo con la identificación de casos en donde se atente la integridad de la persona que padezca los síntomas que afectan la salud mental. La investigación posee proyección social, denotando alcance y logrando ser fundamental para la sociedad

La utilidad metodológica del instrumento responde a la creación de un instrumento psicométrico direccionado a identificar el estrés en los estudiantes de educación superior, el cuestionario presenta ajustes apropiados para su uso en el contexto local y la medición de la variable de estudio. El valor metodológico se orienta a encontrar una nueva estrategia o método para alcanzar nuevos estándares o conocimientos confiables y válidos.

La utilidad práctica del instrumento permitirá que profesionales de la salud mental hagan uso del instrumento en sus labores diarias de forma colectiva e individual sobre el estrés académico, permitirá conocer factores asociados y desencadenantes de diversos trastornos psicológicos en algunos estudiantes

universitarios. El valor práctico servirá para transformar la realidad problemática del ámbito de estudio a través de los resultados obtenidos.

Por último, el instrumento posee valor teórico ya que busca conocer las tendencias de estrés académico en la población universitaria del contexto local, a través de la teoría utilizada de A. Maslow quien contempla las necesidades de los seres humanos, además de la teoría de los sucesos vitales, que sirven como aporte y enfoques teóricos para ampliar el conocimiento de la variable de estudio. A través de la justificación teórica se describe como la investigación reduce las brechas de conocimiento e información existentes.

## 1.5. Diseño de ejecución

### 1.5.1. Tipo de investigación

Tipo de investigación psicométrico, el cual se dedica a la investigación de las teorías, métodos y técnicas que posibilitan o, más precisamente, respaldan la obtención de indirectas de los fenómenos psicológicos, ejecuta procedimientos de validez, confiabilidad y normas percentilares (Vargas, 2016)

### 1.5.2. Diseño de investigación

El diseño fue instrumental, el cual se basa en una investigación centrada en la validación de instrumentos de medición psicológica mediante la creación o adaptación de una herramienta de evaluación (Contreras y Campa, 2021).

## 1.6. Población

### Tabla 1

La población es un el grupo universal el cual cuenta con los elementos necesarios y apropiados para extraer una muestra durante la investigación (Ventura-León, 2017). Para la población se empleará tres universidades privadas de Piura de la escuela de Psicología, matriculados en el periodo 2021-10.

*Población de Estudiantes de tres universidades privadas de Piura de la escuela de Psicología, matriculados en el periodo 2021-10.*

---

Estudiantes de psicología

Universidad	N	%
U1	630	62.9%
U2	380	13.3%
U3	500	17.5%
Total	1510	100%

---

*Fuente: Autoría propia*

Criterios de inclusión

- Estudiantes de psicología matriculados en el año 2021
  - Estudiantes de Psicología que contestan de modo voluntario al cuestionario.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de Psicología que no asisten el día de la aplicación del instrumento
- Estudiantes de Psicología que no completaron las respuestas del cuestionario

### 1.6.1. Muestra

La muestra es un fragmento de la población, la que cuenta con los elementos necesarios a partir de los que se pueden inferir resultados (VenturaLeón, 2017). Por lo tanto, la muestra del estudio estuvo compuesta por 625 estudiantes de Psicología como estrato de las tres universidades de Piura.

Se siguió la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot 0.5}{e(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q} \quad n = \frac{1509 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.03^2(1509-1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5} = 625.32$$

Tabla 2

*División de la muestra de Estudiantes de las 3 universidades de Piura de la escuela de Psicología*

Estudiantes de Psicología		
Universidad	N	%
U1	217	43.7%
U2	191	26.3%
U3	217	29.9%
Total	625	100%

*Fuente: Autoría propia*

### 1.6.2. Muestreo

Para el estudio se utilizó el muestreo aleatorio estratificado, debido a que se divide la población en subgrupos homogéneos de distintas poblaciones con una característica o estrato en común. (Otzen & Manterola, 2017)

## 1.7. Técnicas e Instrumento

### 1.7.1. Técnica

Según Consuegra (2011) refiere que la técnica de cuestionario aporta en la recogida de datos sobre la información de una variable en un contexto de investigación.

### 1.7.2. Instrumento

Cuestionario para la Medición Sintomatológica del Estrés en estudiantes de tres Universidades Privadas de Piura

#### ***Ficha técnica***

- Nombre del instrumento: Cuestionario para la Medición Sintomatológica del Estrés
- Autores y año: Rosas Sánchez, Darleny & Tandazo Vallejos, Viviana,
- Objetivo: Detectar si los estudiantes universitarios presentan estrés.
- Forma de administración: Individual-Colectiva.
- Ámbito de aplicación: Para jóvenes universitarios de la carrera de Psicología que se encuentren cursando cualquier ciclo.
- Consta: 14 ítems.
- Instrucciones: Se inicia entregando el cuestionario al evaluado(a) haciéndoles saber que será un instrumento estrictamente anónimo. Continuamente se le presentará una serie de 14 preguntas a las cuales debe contestar con (sí) o (no) como mejor le parezca, tienen que contar con lápiz, borrador y tajador si es necesario, se les

informa el tiempo debido para este instrumento y finalmente se les retira agradeciéndoles.

- Duración: De 10 a 15 minutos
- Materiales: Hoja de preguntas, lápiz, borrador.

#### Descripción de la prueba por áreas

La prueba se divide en tres dimensiones físicas (1,2,3,4,5), en donde el apetito, el cansancio, la somnolencia, el deseo sexual, establecen imposiciones fisiológicas de origen somático que causan estrés, además la dimensión psicológicos (6, 7,8,9), la cual se refiere al abrumo o sentirse afligido y sociales (10,11,12,13,14,15) lo cual se refiere al estrés tras la ausencia de amigos, familiares, interacciones amistosas.

#### 1.8. Procedimiento para la recolección de datos.

Al recolectar la información se coordinó la autorización para acceder a la población con las directoras de las escuelas de psicología para luego enviar una solicitud formal para consecutivamente coordinar horarios para la administración del instrumento sintomatológico. Se procedió a enviar el consentimiento informado a los participantes del estudio para que se indique una participación voluntaria posteriormente se desarrollará la aplicación de dicho instrumento, asimismo, se les invitara a resolver dudas en relación al test aplicado.

#### 1.9. Análisis estadístico

Terminada la evaluación, se eligió los protocolos apropiadamente refutados procediendo a su transferencia a Excel y se eliminaron los cuestionarios incompletos o respondidos de forma incorrecta. Posterior a ello, se utilizó Excel para conocer la V de Aiken, además, para ejecutar el análisis confirmatorio se aplicó el software IBM SPSS AMOSS. Por otro lado, el programa SPSS V.25 sirvió para la confiabilidad del instrumento y diseñar sus respectivos baremos.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO REFERENCIAL TEÓRICO**

## 2.1. Antecedentes de la Investigación

### A nivel internacional

Fouilloy et al. (2021) evaluaron las propiedades psicométricas del inventario de estrés (CEAU) en estudiantes universitarios de México. La metodología fue de carácter psicométrico y la muestra del estudio quedó integrada por 232 estudiantes. Los resultados demostraron que el instrumento exhibe cuatro factores los cuales fundamentan el 45% de la varianza total y la confiabilidad de la escala total fue de 0,88 por consistencia interna. Los autores concluyeron que el estudio se ajusta a la población utilizada.

Castillo et al. (2020) evidenciaron las propiedades psicométricas del instrumento SISCO en universitarios de Chile. La muestra se estructuró por 1.126 estudiantes de tres universidades. Los resultados señalaron a través del AFC el cual reconoce cuatro factores que se ajustan adecuadamente al modelo planteado por autores CFI, TLI, AGFI, los cuales se encontraron mayores al .90 y un RMSEA de 0.06. Por otro lado, la confiabilidad de Alfa fue de 0.89. Los autores determinaron que el instrumento posee un ajuste adecuado para los estudiantes de dicho país.

Larzabal y Ramos (2019) conocieron las propiedades psicométricas del instrumento de estrés percibido (PSS-14) en estudiantes de Ecuador, la metodología fue de tipo tecnológica y la muestra utilizada fueron 1002 bachilleres de dicho país. Los resultados señalan que la escala muestra que los reactivos del instrumento alcanzan un alfa de Cronbach entre ,805 y ,811, además, el instrumento estuvo compuesto por dos factores y a través del AFE se alcanzó que las dos dimensiones explicaban el 41,943% de la varianza total. Los autores concluyeron que las escalas explican perfectamente la variable, además, es confiable en la población del estudio.

A nivel nacional.

Carhuayo (2020) propuso conocer las evidencias psicométricas del instrumento SISCO en universitarios de la ciudad de Ayacucho. La metodología fue de tipo psicométrica y la muestra estuvo compuesta por 552 estudiantes. Los resultados exhibieron que el AFC halló un adecuado ajuste de CFI, TLI, AGFI  $>.90$  y RMSEA  $<.05$ , además, la confiabilidad de la escala total fue de  $.77$ . El autor concluyó que los ajustes de bondad en la población fueron adecuados por lo tanto es confiable utilizar el instrumento en dicha población.

Soto (2018) construyó un instrumento sobre estrés en estudiantes universitarios de Lima, la muestra de la investigación tuvo una composición de 2500 estudiantes de dicha ciudad. Los resultados demuestran que el instrumento en sus 16 reactivos alcanzó valores  $\geq 0.20$  según la V. de Aiken, además, la confiabilidad por consistencia interna fue valores entre  $.82$  y  $.91$ . Por otra parte, el AFE conoció que 7 factores explicaban el 55.59% de la varianza total. Los resultados concluyeron que el AFE demostró viabilidad y un porcentaje alto de varianza explicada, además, es confiable para aplicar en estudiantes de la mencionada ciudad.

## 2.2. Marco teórico

El estrés que enfrentan los estudiantes universitarios es complejo y se origina a partir de una variedad de elementos que contribuyen a esta realidad. Cada vez más, se acumulan pruebas que indican que el estrés vinculado a las responsabilidades académicas desempeña un papel fundamental en el entorno universal (Karyotaki et al., 2020).

La vida en la universidad exige una dedicación significativa en términos de esfuerzo y tiempo por parte de los estudiantes. Este compromiso académico intenso puede generar una carga abrumadora, y como consecuencia, afectará el rendimiento de los alumnos debido a la presión del estrés. Este último, en algunos casos, está vinculado a la tendencia a la procrastinación, según lo señalado por Orco-León et al. (2022). Asimismo, Toribio-Ferrer y FrancoBárceñas (2016) indican que cursar una carrera universitaria conlleva a

una mayor probabilidad de experimentar estrés académico, que, a su vez, puede contribuir al desarrollo de estrés crónico y al deterioro de la salud mental.

Para hablar de estrés académico, tenemos que lidiar con el criterio de estrés para determinar la variable analítica. El estrés suele ser abordado desde diferentes enfoques, por lo que es difícil establecer una definición exclusiva, Hans Selye en 1950 lo definió como "la respuesta inespecífica del cuerpo a cualquier necesidad que actúe sobre él". Cabe señalar que el estrés, como parte habitual de la vida, no será provocado constantemente por estresores nocivos, además, estos surgen de eventos agradables sino hasta un límite cierto, lo que permite un mejor manejo del organismo, esto se considera estrés o estrés positivo (Barrio et al., 2006).

Funciona convenientemente para satisfacer las necesidades del entorno, a menudo estimulando efectos como la alegría, el triunfo y el cariño, considerado una fuente de consuelo, felicidad y equilibrio. Sin embargo, una vez que no sea posible hacer frente a las demandas y superar el límite del estrés, aparecerá el estrés negativo conocido como angustia, incluyendo emociones que son causantes del disgusto como la tristeza, la presión y la frustración. fuentes de desequilibrio. y cambios psicológicos (Naranjo, 2009; Noman et al., 2018).

En el aspecto psicológico, 3 tipos de estrés se pueden explicar cómo agudo, agudo-episódico y crónico, siendo sus signos y duraciones diferentes. En una situación de estrés agudo, se manifiesta a través de las presiones de la vida cotidiana o del entorno, y se cataloga como beneficiosa porque asiste a la persona a tomar medidas para combatir una situación amenazante, su ciclo es corto y los efectos no son causados. daños graves a la salud. Sin embargo, una vez que se vuelve fuerte, entran en juego algunos signos; irritabilidad, dolor de cabeza, malestar muscular, estomacal, aumento de la presión arterial, taquicardia, mareos, aturdimiento, depresión ya ansiedad (Herrera Covarrubias et al., 2017).

Asociado al estrés agudo intermitente, se caracteriza por ser severo y cíclico, pero no crónico, las personas que lo padecen suelen ser enemigos inquietos, melancólicos, pesimistas, hostiles. En una situación de estrés crónico

se muestran los signos descritos en el apartado anterior, pero la diferencia es que el ciclo se prolonga, haciéndolo cansado y produciendo cambios relacionados en el organismo, hasta que las personas con esta enfermedad son vulnerables y susceptibles al desarrollo de diversas patologías que pueden conducir a la muerte (Herrera Covarrubias et al., 2017).}

## **Causas**

El contexto de la educación superior se configura como un escenario de considerables tensiones para los estudiantes. Además de los desafíos académicos, deben enfrentar la transición desde el bachillerato a la universidad. Este proceso conlleva afrontar obstáculos adicionales, tales como ajustarse a nuevas rutinas, lidiar con una alta competencia, adaptarse a un entorno cambiante y establecer relaciones en un contexto desconocido. Las expectativas sociales elevadas sobre sus futuros pueden añadir más presión al ya estrés académico existente (Bashir et al., 2019).

Los elementos del entorno, como la elección de la especialización, las circunstancias de la vida, el respaldo social y los recursos disponibles en el campus, constituyen determinantes fundamentales en la explicación del estrés que experimentan los estudiantes universitarios (Anheyer et al., 2019).

## **Consecuencias**

Se subraya los mecanismos biológicos que subyacen al estrés. Según Dai et al. (2020), se puso de manifiesto que el estrés crónico puede desencadenar una secuencia de respuestas a nivel neurobiológico, incluyendo la activación del eje hipotalámico-pituitario-suprarrenal y la consiguiente liberación de cortisol. La exposición prolongada a este último, una hormona liberada en respuesta al estrés, puede ejercer un impacto negativo sobre el hipocampo, una estructura cerebral de vital importancia en la regulación de las emociones y el procesamiento de la memoria.

La existencia de tensión y ansiedad por estrés puede tener un impacto considerable en la vida de los estudiantes si no se gestiona de manera adecuada, ya que puede resultar en una disminución de la calidad de vida y una sensación

general de insatisfacción. Además, puede desencadenar problemas de salud mental, tales como trastornos del sueño, cefaleas y estados depresivos (Abdullah et al., 2023)

### **Teoría de Selye**

Según Selye (1936, citado por Espinoza et al., 2018) quien afirma que el estrés es un factor que condiciona y perjudica a la homeostasis del organismo en los individuos, por lo cual propone una teoría conocida como síndrome de adaptación general la cual se fracciona en tres fases:

- La Fase de alarma genera una respuesta de alerta cuando el propio organismo percibe la nocividad de un agente identificado, la cual posee corta duración y de reacción intensa.
- La Fase de resistencia es cuando se busca la adaptación al agente nocivo a través de la actividad autónoma que desencadena el organismo, mejorando la respuesta física e incrementando el estado de alerta.
- La fase de agotamiento se refiere a la falta de recuperación del organismo ante el agente estresor, entrando en una fase de colapso hasta generar la muerte del individuo.

### **Teoría que fundamenta la investigación**

#### **Teoría de Maslow**

Según Abraham Maslow (1943 citado por Araya y Pedreros, 2013) famoso psicólogo que examinó y ensayó el comportamiento humano; En 1943 publicó La Teoría de la Motivación Humana, en la que hablaba del tamaño de las necesidades del individuo, dejaba claro que, según el tamaño del trabajador o trabajador, el tipo de trabajador es esa fuerza. Las necesidades las muestra así:

La teoría de la motivación de Maslow establece una jerarquía de necesidades, en la que hay cinco grupos de objetivos:

#### **✓ Necesidades Fisiológicas**

Son el punto de partida para el análisis dinámico, es improbable e innecesario formar una enumeración de necesidades fisiológicas primarias.

Igualmente, solo algunas necesidades fisiológicas son la homeostasis. El apetito, el cansancio, la somnolencia, el deseo sexual, establecen imposiciones fisiológicas de origen somático, o más bien, las necesidades fisiológicas habituales. Se adaptan mejor a cada una de las necesidades principales y son capaces de servir como canales para cada una de las otras necesidades. Por lo tanto, una supuesta necesidad de comida (hambre) consigue ser en realidad una escasez de felicidad. Sin embargo, la necesidad de alimentos puede satisfacerse en cierta medida mediante otras ocupaciones, como beber agua o fumar. Mientras cada necesidad humana permanezca satisfecha, el mayor impulsor será la necesidad fisiológica (Maslow, 1943 citado por Araya y Pedreros, 2013).

✓ **Necesidades de estabilidad.**

Cuando se satisfacen las necesidades fisiológicas, aparecen las necesidades de estabilidad. La búsqueda de estabilidad, el deseo de seguridad, la ausencia de riesgos, tiene a algunas personas preocupadas por un mundo predecible y ordenado. Todo lo que se ha sabido sobre las necesidades fisiológicas se emplea a un nivel más bajo de necesidades de estabilidad. Una vez dominado por ellos, el organismo actúa como un verificador de estabilidad, y la necesidad de estabilidad actúa como un organizador casi exclusivamente del comportamiento. Cuando los humanos se vuelven seguros, se siente libre de peligro, al igual que un hombre que come pierde el apetito (Maslow, 1943 citado por Araya y Pedreros, 2013).

✓ **Necesidades de sociedad.**

Una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de estabilidad, germinan las necesidades de reunión, amor, afecto y cooperación. Entonces, se expresa la ausencia de amigos, familiares, interacciones amistosas, un espacio en el conjunto, de una manera más urgente que un sentimiento de celos o riesgo. En nuestra sociedad, el aburrimiento por la necesidad de amor y afecto conduce a la adicción social (Maslow, 1943 citado por Araya y Pedreros, 2013).

✓ **Necesidades de estimación.**

Son necesidades concernientes con la estabilidad, solidez y principalmente la autoestima, así como la autoestima y el respeto por los demás.

La autoestima profunda es la autoestima asentada en la capacidad real, los logros o inclusive el respeto por los demás (Maslow,1943 citado por Araya y Pedreros, 2013).

En medio de la necesidad de cotización, permanece la fuerza, el desempeño, la vigencia, la confianza en el mundo, un sentido de libertad e independencia. Una vez satisfecha, la necesidad de autoestima es la confianza en uno mismo, el costo, la fuerza, la fama, el poder, la capacidad y la utilidad. Su frustración logra conducir a un complejo de inferioridad y malestar, lo que a su vez puede transportar al desánimo y a profesiones compensatorias. En esta sección en particular, Maslow identificó dos necesidades de autoestima: necesidades de inferioridad que incluyen respeto por los demás, necesidades de estatus, popularidad, popularidad, reconocimiento y estima, mente, reputación y dignidad; y otra preeminencia, establece la necesidad de autoestima, que incluye sentimientos como confianza, competencia, logro, dominio, libertad e (Maslow,1943 citado por Araya y Pedreros, 2013).

✓ **Necesidades de Autorrealización.**

Están relacionados con el deseo de realizar tendencias que creen potencial. Esta tendencia se manifiesta principalmente en el deseo personal de ser siempre mejor que él y convertirse en todo lo que puede ser. Habla del término desarrollo personal y de la persona que le dio forma: estas necesidades adoptan formas muy diferentes de una persona a otra. La necesidad de autorrealización surge solo cuando se satisfacen las necesidades fisiológicas, la estabilidad, el amor y la autoestima. Los individuos que consiguen satisfacer estas necesidades quedan básicamente satisfechos y es en ellos donde puede aparecer por completo el equipo de autoría (Maslow,1943 citado por Araya y Pedreros, 2013).

Variable que mide el instrumento

Variable: Estrés

Instrumento: Instrumento de medición sintomatológica del estrés.

Propiedades psicométricas de una prueba

A. Validez

La V de Aiken es un factor que permite a N jueces medir la relevancia de elementos relacionados con un dominio de contenido. Este factor combina la facilidad con la que se evalúan estadísticamente los resultados (Escurra, 1988). Se utilizará para la validez del contenido en la claridad, coherencia y relevancia el método de juicio de expertos y luego se contrastará con la Validez de Aiken.

#### Validez de constructo

Según la validez de constructo corrobora las hipótesis sobre relaciones con relevancia teórica, conociendo el análisis de conceptos psicológicos asumidos en la medición instrumental, unificando de forma integradora la validez de contenido y la validez de criterio (Castro et al., 2019).

#### Validez de contenido

Es la emisión de juicio sobre una escala o instrumento que pretende medir una variable con un sustento teórico sólido, conociendo a través del análisis de expertos la representatividad de los reactivos (Nievas et al., 2020).

### B. Confiabilidad

Según Hernández et al. (2003), "La confiabilidad del instrumento de medición se determina por varios métodos, es decir, se puede obtener el mismo resultado incluso si se aplica repetidamente al mismo objeto".

Para hallar la confiabilidad en la escala general se aplicará el alfa de Cronbach a su vez se sacarán percentiles y puntos de corte mencionando la desviación estándar, la media, mediana y la moda de la escala general y sus dimensiones.

### C. Normas

La calificación del instrumento es de forma manual para ello debemos tener en cuenta que si el estudiante contestó SI este obtendrá 2 puntos por pregunta y si responde a ellas con NO obtendrá 01 punto. Si el evaluado obtiene 16 puntos a más se considera estrés, si obtiene 14 puntos a menos no presenta estrés.

#### D. Análisis factorial

Según Mavrou (2015) alega que el análisis factorial confirmatorio CFA intenta conocer la composición del instrumento acorde a las cargas de los indicadores, además establece un análisis a través de ajustes de bondad para conocer la viabilidad del instrumento.

#### 2.3- Marco Conceptual

##### Estrés:

Se conceptualiza como las diversas respuestas del organismo ya que se operan diversos mecanismos de defensa en situaciones percibidas como una amenaza o una necesidad aumentada.

El estrés excesivo afecta al organismo y provoca el desarrollo de diversos problemas que van a interferir con el desarrollo y funcionamiento normal del organismo. Luchar e identificar a tiempo el estrés es la única forma de afrontar y adaptarnos a las diferentes situaciones y necesidades a las que nos enfrentamos. Es la reacción que se produce cuando nos damos cuenta de que nuestros recursos no son suficientes para solucionar el problema.

El estrés escolar afecta a los estudiantes física, emocional y psicológicamente, por lo que los signos y síntomas del estrés escolar se pueden dividir en tres categorías: físico, psicológico y emocional. Cuando se aborda correctamente, el desequilibrio o desequilibrio de objetos se produce bajo la influencia de tales factores estresantes.

# **CAPÍTULO III**

## **RESULTADOS**

### 3.1.- Validez

Tabla 3

*Validez de contenido en claridad según el criterio de jueces en los ítems de Cuestionario para la medición sintomatológica del estrés*

Ítem	V Aiken	IC 95%
I1	1.00	(.80-1.00)
I2	0.87	(.62-.96)
I3	0.93	(.70-.99)
I4	0.93	(.70-.99)
I5	1.00	(.80-1.00)
I6	1.00	(.80-1.00)
I7	0.93	(.70-.99)
I8	0.80	(.55-.93)
I9	0.93	(.62-.96)
I10	0.73	(.55-.93)
I11	0.80	(.55-.93)
I12	0.80	(.55-.93)
I13	0.93	(.70-.99)
I14	1.00	(.80-1.00)

*Nota:* Autoría propia

En la tabla 1, se expone la validez de contenido en claridad según la validación de Aiken de los reactivos del Cuestionario para la medición sintomatológica del estrés, en donde todos los valores de Aiken se encuentran superiores al .70 en un intervalo de confianza del 95%.

Tabla 4

*Validez de contenido en coherencia según el criterio de jueces en los ítems de Cuestionario para la medición sintomatológica del estrés*

Ítem	V Aiken	IC 95%
I1	1.00	(0.80-1.00)
I2	0.93	(0.80-1.00)
I3	1.00	(0.80-1.00)
I4	0.93	(0.70-0.99)
I5	0.93	(0.70-0.99)
I6	1.00	(0.80-1.00)
I7	0.93	(0.70-0.99)
I8	0.87	(0.62-0.96)
I9	0.87	(0.62-0.96)
I10	0.67	(0.42-0.85)
I11	0.67	(0.42-0.85)
I12	0.67	(0.42-0.85)
I13	0.93	(0.70-0.99)
I14	0.80	(0.55-0.93)

*Nota:* Autoría propia

En la tabla 2, se exhibe la validez de contenido en coherencia según la validación de Aiken de los reactivos del Cuestionario para la medición sintomatológica del estrés, en donde la mayoría de los valores de Aiken se encuentran superiores al .70, a excepción del ítem 10, 11 y 12, los cuales se tendrán que modificar a criterio de los jueces, en un intervalo de confianza del 95%.

*Tabla 5 Validez de contenido en relevancia según el criterio de jueces en los ítems de*

*Cuestionario para la medición sintomatológica del estrés*

Ítem	V Aiken	IC 95%
I1	1.00	(0.80 1.00)
I2	0.93	(0.70 0.99)
I3	1.00	(0.80 1.00)
I4	0.93	(0.70 0.99)
I5	1.00	(0.80 1.00)
I6	1.00	0.80 1.00
I7	0.93	0.70 0.99
I8	0.87	0.62 0.96
I9	0.87	0.62 0.96
I10	0.73	0.48 0.89
I11	0.73	0.48 0.89
I12	0.73	0.48 0.89
I13	0.93	0.70 0.99
I14	0.80	0.55 0.93

*Nota:* Autoría propia

En la tabla 3, se expone la validez de contenido en relevancia según la validación de Aiken de los reactivos del Cuestionario para la medición sintomatológica del estrés, en donde todos los valores de Aiken se encuentran superiores al .70 en un intervalo de confianza del 95%.

Tabla 6

*Análisis factorial confirmatorio del Cuestionario para la medición sintomatológica del estrés*

<b>Cuestionario para la Medición Sintomatológica del Estrés</b>	<b>Índices de ajuste de bondad</b>						
	<b>GFI</b>	<b>CMIN</b>	<b>CMIN/DF</b>	<b>RMSEA</b>	<b>CFI</b>	<b>TLI</b>	<b>P</b>
Primer modelo	.944	248.900	3.364	.061	.898	.874	.000
Segundo modelo	.967	155.487	2.356	.046	.948	.874	.000

*Nota:* Autoría propia

En la tabla 4 los ajustes impuestos en el primer modelo del análisis factorial muestran un GFI, TLI, y GFI ascendientes a .75, el RMSEA .061 y un chi cuadrado sobre los gl de 3.364. Sin embargo, se realizó un segundo modelo relacionando errores para mayor ajuste del instrumento los cuales nos exponen un GFI, TLI, y GFI superiores a .90, el RMSEA .046  $p \leq .05$  y los gl. de 2.356.

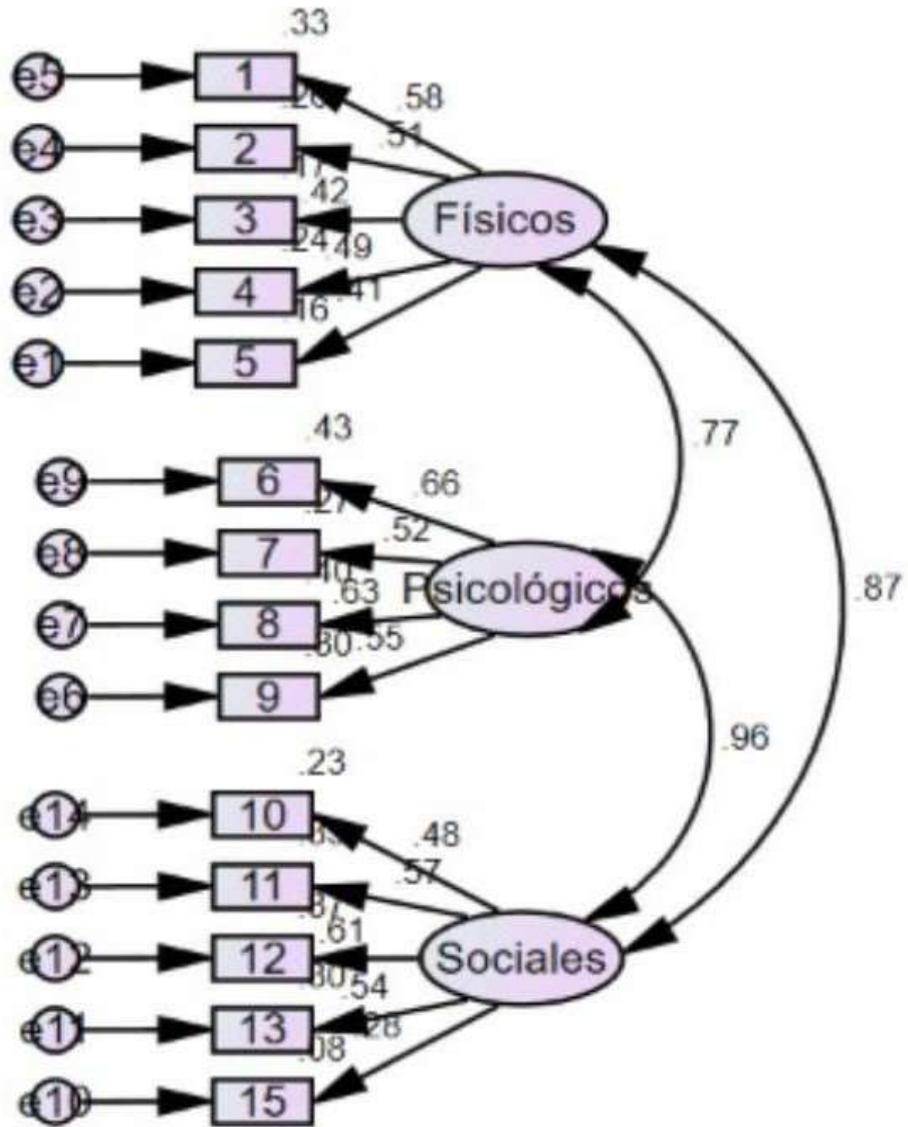


Figura 1. Análisis factorial confirmatorio del Cuestionario para la medición sintomatológica del estrés

En la figura 1 se visualiza el primer diagrama de AFC, las cargas factoriales se sitúan del .23 al .66, en su generalidad, los ítems son ascendentes a .30. No obstante, los ítems inversos 14, 5, 7 y 2 consiguieron calificaciones bajas, .08, .16, .17, .10

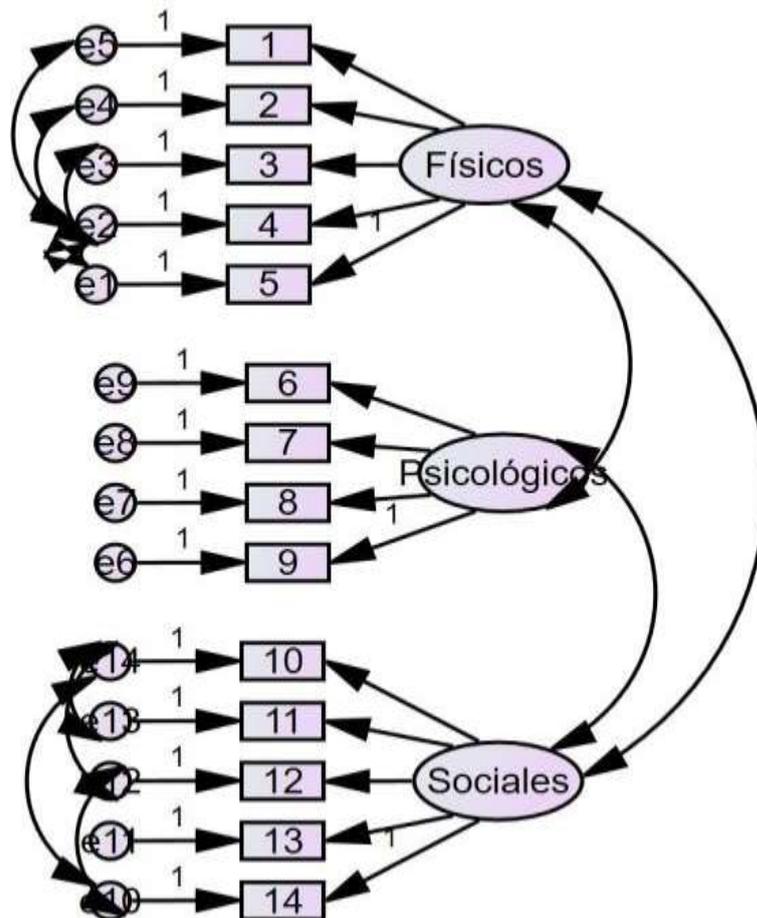


Figura 2. *Análisis factorial confirmatorio del Cuestionario para la medición sintomatológica del estrés*

En la figura 2 se representa el segundo modelo de AFC, se correlacionaron ítems con mayor grado de error y alcanzar mejorar las cargas factoriales

### 3.2.- Confiabilidad

**Tabla 7**

*Confiabilidad por el Coeficiente Alfa de Cronbach del Cuestionario para la medición sintomatológica del estrés en tres universidades privadas de Piura*

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.819	14

---

En la tabla 6, se puede representar el resultado de alfa del Cuestionario para la medición sintomatológica del estrés, aplicado en tres universidades privadas de Piura, se analiza que en el cuestionario total se extrajo un coeficiente de confiabilidad de ,819.

### 3.3. Normas y puntos de corte

*Tabla 7*

*Normas percentilares del Cuestionario para la medición sintomatológica del estrés*

Pc	Escala total	Físicos	Psicológicos	sociales	Pc
5-10	0	0	0	0	5-10
15	2	0	0	0	15
20	3	1	1	1	20
25	4	1	1	1	25
30	5	1	1	1	30
35	5	2	2	2	35
40	6	2	2	2	40
45-50	7	2	2	2	45-50
55	7	2	3	3	55
60-65	8	3	3	3	60-65
70-75	9	3	3	3	70-75
80-85	10	4	4	4	80-85
90	11	4	4	4	90
95	12	5	4	5	95
100	14	5	4	5	100
Media	6.59	2.15	2.18	2.26	Media
Desv. Desviación	3.730	1.510	1.418	1.521	Desv. Desviación
Mínimo	0	0	0	0	Mínimo
Máximo	14	5	4	5	Máximo

Fuente: Autoría propia

Tabla 8

Puntos de corte

Cuestionario para la medición sintomatológica del estrés	Escala total	Físicos	Psicológicos	Sociales
Sin síntomas	0-5	0-1	0-1	0-1
Presencia de síntomas	6-9	2-3	2-3	2-3
Sintomatología alta	10-14	4-5	3	4-5

*Nota:* Autoría propia

En la tabla 9 se establecieron los puntos de corte en los percentiles 30 y 70 para ubicar el puntaje directo según el grado de síntoma del cuestionario para la medición sintomatológica del estrés

# **CAPÍTULO IV**

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El presente estudio tiene como nombre Cuestionario para la medición sintomatológica del estrés para ello el objetivo principal consistió en determinar las propiedades psicométricas de dicha investigación. Para hablar de estrés escolar, tenemos que lidiar con el criterio de estrés para determinar la variable analítica. El estrés suele ser abordado desde diferentes enfoques, por lo que es difícil establecer una definición exclusiva, Hans Selye en 1950 lo definió como "la respuesta inespecífica del cuerpo a cualquier necesidad que actúe sobre él". Cabe señalar que el estrés, como parte habitual de la vida, no será provocado constantemente por estresores nocivos, además, estos surgen de eventos agradables sino hasta un límite cierto, lo que permite un mejor manejo del organismo, esto se considera estrés o estrés positivo (Barrio et al., 2006).

En cuanto al objetivo general, se logró apreciar que existen propiedades psicométricas adecuadas, en relación a validez por juicio de expertos, se logró valores aceptables con la V de Aiken, además, se ejecutó el análisis factorial confirmatorio que mantuvo un segundo modelo del cuestionario. Por otro lado, la confiabilidad por alfa de Cronbach demostró ser apropiada para aplicarse en la población del estudio, por tanto, se logró alcanzar puntuaciones óptimas para la medición sintomatológica del estrés en estudiantes.

El primer objetivo específico estuvo basado en elaborar los ítems del cuestionario para la medición sintomatológica del estrés en estudiantes de tres universidades privadas de Piura. Estos reactivos estuvieron fundamentados a través de la teoría piramidal de Maslow en base a sus tres dimensiones. La vida de un estudiante universitario consta de una serie de tareas, como exámenes y números, que deben afrontarse al final de cada ciclo de aprendizaje para lograr resultados satisfactorios a fin de alcanzar las metas de graduación (Huaccha, 2016).

Estas entradas se desarrollan en base a la teoría de Maslow (1943), un famoso psicólogo que examinó y ensayó el comportamiento humano; En 1943 publicó La Teoría de la Motivación Humana, en la que hablaba del tamaño de las necesidades del individuo, dejaba claro que, según el tamaño del trabajador o trabajador, el tipo de trabajador es esa fuerza. Las necesidades se expresan de la siguiente manera: Necesidades fisiológicas, Necesidades de estabilidad,

Necesidades sociales, Necesidades de estimación,  
Necesidades de autorrealización.

En cuanto a la validez del contenido, los criterios de valoración son aprobados por 5 psicólogos clínicos; Su opinión está sujeta a la V de Aiken, las estimaciones de límite inferior de V de Aiken (Aiken, 1985) es un factor que permite a N jueces cuantificar la relevancia de elementos relacionados con un dominio de contenido. Este factor combina la facilidad con la que se evalúan estadísticamente los resultados (Escrura, 1988). Estos evidenciaron valores apropiados ascendientes a .70., estimada por una muestra de universitarios de 3 universidades (ver tabla 2). En cuanto a coherencia los ítems 10, 11 y 12 será reformulados para su mayor comprensión.

En el aspecto psicológico, 3 tipos de estrés se pueden explicar cómo agudo, episódico agudo y crónico, siendo sus signos y duraciones diferentes. En una situación de estrés agudo, se manifiesta a través de las presiones de la vida cotidiana o del entorno, y se cataloga como beneficiosa porque auxilia al individuo a prepararse para combatir una situación amenazante, su ciclo es corto y los efectos no son causados. daños graves a la salud. Sin embargo, una vez que se vuelve fuerte, entran en juego algunos signos; irritabilidad, dolor de cabeza, malestar muscular, estomacal, aumento de la presión arterial, taquicardia, mareos, aturdimiento, depresión y ansiedad (Herrera Covarrubias et al., 2017).

Según explican (Herrera Covarrubias et al., 2017). asociado a un estrés agudo episódico que se caracteriza por ser profundo y cíclico, pero que no se vuelve crónico, las personas que lo padecen tienden a ser inquietas, melancólicas, pesimistas, hostiles. En una situación de estrés crónico se muestran los signos descritos en el apartado anterior, pero la diferencia es que el ciclo se prolonga, haciéndolo cansado y produciendo cambios relacionados en el organismo, hasta que las personas con esta enfermedad son vulnerables y susceptibles al desarrollo de diversas patologías que pueden conducir a la muerte.

Por lo tanto, cada reactivo fue revisado por un experto en la variable, y se aporta un nuevo instrumento con las características de la población del norte del Perú en cuanto a estrés se refiere.

Al analizar que los ítems cuentan con las particularidades adecuadas, se consolida el cuestionario en su totalidad con 14 ítems. También, Habiendo encontrado evidencia de la validez de la estructura interna, para análisis factorial confirmatorio, para este tipo de método. Se organizaron 2 modelos; en cuanto al primer modelo, en el que se consiguió cargas factoriales los cuales en su generalidad son prudentemente altas que prevalecen al .30 a excepción de los ítems inversos 14, 5, 7 y 2 obtuvieron puntuaciones bajas, .08, .16, .17, .10, lo que nos revela que estos reactivos no aportan mucho al instrumento. En el primer modelo se obtuvieron valores de GFI, CMIN, CMIN/DF, CFI, TLI y el valor de P de forma apropiada entre .80 y .90, pero con un RMSEA de .61, por lo tanto, se tuvo que crear un segundo modelo.

Según Mavrou (2015) alega que el análisis factorial confirmatorio CFA intenta conocer la composición del instrumento acorde a las cargas de los indicadores, además establece un análisis a través de ajustes de bondad para conocer la viabilidad del instrumento.

Se tomó la decisión para el segundo modelo, en dejar los ítems con bajas correlaciones, y se procedió a correlacionar ítems con mayor error, los cuales fueron 1 y 4, 2 y 4, 3 y 4, 5 y 4, 10 y 11, 10 y 12, 10 y 14 y por último 12 y 14, para así reducir errores, propiciar valores y someterlos a un ajuste adecuado, en donde se obtuvieron valores de GFI, CMIN, CFI, TLI mayores al .90, un RMSEA de .46, CMIN/DF mayor a tres enteros y el valor de P con una significancia de .000. No obstante, a pesar del perfeccionamiento en los índices, no existe una variabilidad de manera significativa respecto del modelo inicial, en cuanto al RMSEA desde el primer modelo asumió valores sensatos, estos valores mejoraron en el segundo modelo. Los resultados concuerdan con lo hallado por Castillo et al. (2020) quienes evidenciaron las propiedades psicométricas del instrumento SISCO en universitarios de Chile. Los resultados señalaron a través del AFC el cual reconoce cuatro factores que se ajustan adecuadamente al

modelo planteado por autores CFI, TLI, AGFI, los cuales se encontraron mayores al .90 y un RMSEA de 0.06.

También, se asemeja al ajuste de Carhuayo (2020) quien propuso conocer las evidencias psicométricas del instrumento SISCO en universitarios de la ciudad de Ayacucho. Los resultados exhibieron que el AFC halló un adecuado ajuste de CFI, TLI, AGFI  $>.90$  y RMSEA  $<.05$ , además, la confiabilidad de la escala total fue de .77. El autor concluyó que los ajustes de bondad en la población fueron adecuados por lo tanto es confiable utilizar el instrumento en dicha población.

Para el cuarto objetivo específico el cual fue hallar el índice de confiabilidad del cuestionario para la medición sintomatológica del estrés en estudiantes de tres universidades privadas de Piura, De tal manera en esta investigación para establecer la confiabilidad se utilizó el método de consistencia interna por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach.

Los resultados fueron similares al valor de confiabilidad hallado por Fouilloy et al. (2021) quienes evaluaron las propiedades psicométricas del inventario de estrés (CEAU) en estudiantes universitarios de México. En donde la confiabilidad de la escala total fue de 0,88 por consistencia interna. Los autores concluyeron que el estudio se ajusta a la población utilizada. Además, Castillo et al. (2020) evidenciaron las propiedades psicométricas del instrumento SISCO en universitarios de Chile. Encontró una confiabilidad de Alfa fue de 0.89. Los autores determinaron que el instrumento posee un ajuste adecuado para los estudiantes de dicho país.

Por otro lado, se contrasta con lo hallado por Larzabal y Ramos (2019) conocieron las propiedades psicométricas del instrumento de estrés percibido (PSS-14) en estudiantes de Ecuador, señalan que la escala muestra que los reactivos del instrumento alcanzan un alfa de Cronbach entre ,805 y ,811. Así también, Carhuayo (2020) propuso conocer las evidencias psicométricas del instrumento SISCO en universitarios de la ciudad de Ayacucho. La confiabilidad de la escala total fue de .77. El autor concluyó que es confiable utilizar el instrumento en dicha población.

Por lo tanto, se presenta una confiabilidad adecuada para aplicar en poblaciones de similares características y añadir más ítems al instrumento en futuras adaptaciones, según Hernández et al. (2003), "La confiabilidad del instrumento de medición se determina por varios métodos, es decir, se puede obtener el mismo resultado incluso si se aplica repetidamente al mismo objeto". El valor obtenido de este método fue de .819, siendo más que aceptable la confiabilidad del cuestionario en general.

Para el quinto objetivo se realizaron normas percentilares para el cuestionario en general, lo que permite descifrar tres niveles los cuales son sin síntomas, con presencia de síntomas y sintomatología alta, a partir del percentil 5 al 30 se considera sin síntomas, del percentil 31 al 70 se considera con presencia de síntomas, y del 71 al 100 sintomatología alta en valoración general y la valoración por dimensiones. Para el último objetivo específico se realizarán los baremos a partir de los puntos de corte y la teoría en la que se fundamentó el instrumento. Siendo así se respondió al problema de la investigación en establecer las propiedades psicométricas del instrumento.

**CAPITULO V**

**CONCLUSIONES Y  
RECOMENDACIONES**

## 5.1.- Conclusiones

- El Cuestionario para la medición sintomatológica del estrés presenta propiedades psicométricas adecuadas y óptimas.
- Se elaboraron los ítems del cuestionario para la medición sintomatológica del estrés en estudiantes de tres universidades privadas de Piura, además, se obtuvieron valores mayores a .50 en todos los reactivos en la validez de contenido.
- La validez de constructo en cuanto al AFC fue de GFI, CMIN, CFI, TLI mayores al .90, un RMSEA de .46, CMIN/DF mayor a tres enteros y el valor de P con una significancia de .000, por lo tanto, se concluye que presenta un ajuste adecuado.
- En cuanto a la confiabilidad de la consistencia interna del coeficiente alfa de Cronbach, se obtiene un valor de 0.819, que es un valor adecuado.
- Se elaboraron las normas percentiles correspondientes al Cuestionario para la medición sintomatológica del estrés y sus dimensiones.
- Para el cuestionario en general y sus dimensiones, se instauraron los puntos de corte en los niveles sin síntomas, con presencia de síntomas y sintomatología alta

## 5.2.- Recomendaciones

- A la comunidad científica profundizar en las propiedades psicométricas y adaptaciones a distintas poblaciones del instrumento
- A otros investigadores emplear las técnicas o métodos para mejorar la validez de constructo con el análisis factorial exploratorio y la confiabilidad de Omega de McDonald respectivamente, para así demostrar la consistencia durante el pasar de los años. Además, utilizar el análisis factorial exploratorio para la reorganización de los reactivos según la recomendación de los jueces en cuanto a su carga factorial.
- A futuras adaptaciones el crear nuevos ítems o reactivos para la ampliación del instrumento con la finalidad de mejorar el intervalo de confianza.
- Presentación del instrumento a las universidades de Piura y promover el uso de la misma para sus evaluaciones semestrales y/o anuales como universidad.
- A la escuela de psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego generar alianzas con algunos entes de investigación nacionales a fin de poner el instrumento a prueba en poblaciones más grandes.

**CAPITULO VI**  
**REFERENCIAS Y ANEXOS**

## 6.1. Referencias

- Abdullah A., Omar, A., Samir, A., Iman, A., Cherry, A., Amal, I., Sulaiman, A., Arwa, A., Mohammad, A., & Mohammed, A. (2023). "Stress Factors, Stress Levels, and Coping Mechanisms among University Students", *The Scientific World Journal*, 9. <https://doi.org/10.1155/2023/2026971>
- Álvarez Risco, A. (2020). *Justificación de la investigación*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales.  
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10821?localeattribute=es>
- Anheyer, D., Leach, P. Klose, G. Dobos, H. & Cramer, H. (2019). "Reducción del estrés basada en la atención plena para el tratamiento del dolor de cabeza crónico: una revisión sistemática y un metanálisis" *Cephalalgia*, vol . 39, núm. 4, págs. 544–555.  
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0333102418781795>
- Araya-Castillo, L., & Pedreros-Gajardo, M. (2013). Análisis De Las Teorías De Motivación De Contenido: Una Aplicación Al Mercado Laboral De Chile Del Año 2009. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)* , IV (142), 45-61.  
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=15333870004>
- Barraza, A. (2010). Validación del inventario de expectativas de autoeficacia académica en tres secuenciales e independientes. *Revista de Investigación Educativa* 10.  
[https://www.uv.mx/cpue/num10/inves/completos/barraza\\_validacion.html](https://www.uv.mx/cpue/num10/inves/completos/barraza_validacion.html)
- Bashir, A., Amir, A., & Bajwa, K. M. (2019). An investigation of stressors among university students: A qualitative approach. *UCP Management Review*, 3(1), 5–24.

- Berra, E., Muñoz, S. I., Vega C. Z., Silva A., Gómez G. (2014). Emociones, estrés y afrontamiento en adolescentes desde el modelo de Lazarus y Folkman. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16 (1), 37-57. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80230114003>
- Berrio García N., & Mazo Zea R. (2012). Estrés Académico. *Revista De Psicología Universidad De Antioquia*, 3(2), 55-82. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369>
- Carhuayo, S. (2020). “Evaluación de las propiedades psicométricas del inventario SISCO para medir el estrés en estudiantes de la universidad nacional de San Cristóbal de Huamanga”. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga]. Repositorio Institucional <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/4012>
- Carrillo, M.F. y Yturalde E. S. (2014). *Intervención de enfermería en pacientes con estrés por estancia hospitalaria prolongada en el área de traumatología del hospital Luis Vernaza de guayaquil en el período de mayo a agosto del 2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil], repositorio institucional UCSG. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/3066/1/T-UCSG-PREMEDI-ENF-143.pdf>
- Cassaretto-, Mónica, Vilela-, Patty, & Gamarra-, Lorena. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Liberabit*, 27(2), e482. <https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
- Castillo, J., Guzmán, A., Bustos, C, Zavala, W. & Vicente, B. (2020). Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO-II de Estrés Académico. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*. RIDEP -3 (56), 101-116. <https://doi.org/10.21865/RIDEP56.3.08>
- Castro, G., Díez-Vial, I., & Delgado-Verde, M. (2019). Intellectual capital and the firm: evolution and research trends. *Journal of Intellectual Capital*, 20(4), 555–580. <https://doi.org/10.1108/JIC-12-2018-0221>

- Contreras Cázarez, C. R. y Campa Álvarez, R. Á. (2021). Diseño instrumental y validación de un cuestionario para la competencia informacional en estudiantes universitarios. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (59), e1428. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2022\)0059-015](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0059-015)
- Díaz, Y. (2010). Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. *Scielo*, 10(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202010000100007&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202010000100007&script=sci_arttext)
- Espinoza, A, Pernas, I & Gonzáles, R. (2018). Consideraciones teórico metodológicas y prácticas acerca del estrés. *Rev Hum Med*, 18 (3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202018000300697](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000300697)
- Fernández, V. H. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 65–76. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Fouilloux, C., Amscheridam, H., Schajrit, E., Tafoya, S., Fouilloux, M, & Barragán, P. (2021). Propiedades psicométricas del cuestionario de estrés académico en la universidad (CEAU) en una muestra de estudiantes de Medicina mexicanos. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(6), 295-302. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.246.1152>
- Guzmán, C. A. (2021). *Estrés académico asociado a ideación suicida en estudiantes de medicina humana UPAO – Piura, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7571>
- Joerg M.K. (2019). Estrés en la empresa: ¿Qué es, a quién afecta? Prevención empresarial. Seguro de trabajo, salud, accidentes. *Prevención operativa*. 2365-7634. <https://beprdigital.de/ce/stress-im-betrieb-woran-liegtes-wer-ist-betroffen-teil-1/detail.html>
- Karyotaki, E., Cuijpers, P., Albor, Y., Alonso, J., Auerbach, R. P., Bantjes, J., et al. (2020). Sources of stress and their associations with mental disorders among college students: results of the World Health Organization World

Mental Health Surveys International College Student Initiative. *Front. Psychol.* 11, 1759. doi: 10.3389/fpsyg.2020.01759

Larzabal-Fernandez, Aitor, & Ramos-Noboa, Maria Isabel. (2019). Propiedades psicométricas de la escala de estrés percibido (pss-14) en estudiantes de bachillerato de la provincia de Tungurahua (Ecuador). *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 17(2), 269-282,

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S207721612019000200003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207721612019000200003&lng=es&tlng=es).

Mavrou, I. (2015). Análisis factorial exploratorio: Cuestiones conceptuales y metodológicas. *Revista Nebrija De Lingüística Aplicada a La Enseñanza De Lenguas*, (19), 71–80. <https://doi.org/10.26378/rnlael019283>

Namcela, S. D. R. P., Chiriboga, J. S. L., López, I. M. F., Serrano, A. C. B., & Sigüenza, A. G. A. (2022). Evaluación de estrés, ansiedad y depresión en Ecuador durante la pandemia de COVID-19. *La Ciencia al Servicio de la Salud*, 13(1), Art. 1. <https://doi.org/10.47244/cssn.Vol13.Iss1.667>

Nievas, B. J., García, S., Fernández, A. M., Bonillo, A., & Parrón, T. (2020). Validation of a Questionnaire Developed to Evaluate a Pediatric eHealth Website for Parents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(8), 1–10. <https://doi.org/10.3390/ijerph17082671>

Orco-León, E., Huamán-Saldívar, D., Ramírez-Rodríguez, S., TorresTorreblanca, J., Villacorta-Ampuero, A., Figueroa-Salvador, L., Mejía, C. R., & Corrales-Reyes, I. E. (2022). Asociación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes peruanos de segundo año de medicina. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 41(0), Art. 0. <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/704>

Organización Panamericana de la Salud (OPS)). (2020). OPS: Servicios de salud mental están quedando rezagados durante la pandemia -OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud.

<https://www.paho.org/es/noticias/5-11-2020-ops-servicios-salud-mentalestan-quedando-rezagados-durante-pandemia>

Otzen, t. & Manterola C. (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Roman, C.A., Hernandez, Y. (2011). El estrés académico: una revisión Crítica del concepto desde las ciencias de la educación. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(2).

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/26023>

RPP (2018, 20 de septiembre). *Hasta 30% de la población universitaria del Perú sufre de impactos en su salud mental por presión académica.*

<https://rpp.pe/vital/vivir-bien/hasta-30-de-la-poblacion-universitaria-delperu-sufre-de-impactos-en-su-salud-mental-por-presion-academicanoticia-1151266>.

Sánchez, B. O., Capacha, A. V., Capcha, M. L., Quispe, D. J., & Reza, S. Z. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios en contexto de la pandemia por covid-19: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), Art. 6.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1167](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1167)

Soto, C. (2018). *“Construcción y propiedades psicométricas de una escala de estrés académico en estudiantes del 1er al 7mo ciclo de la Escuela de Psicología de una universidad privada de Lima, 2018”*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31390/Soto\\_VCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31390/Soto_VCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ticona, S.B., Paucar, G. y Llerena, G. (2010). Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la facultad de enfermería – UNSA Arequipa. *Revista Electrónica Cuatrimestral de Enfermería*, 2006. (19).

<http://revistas.um.es/eglobal/article/viewFile/107181/101851>

Toribio-Ferrer, C., & Franco-Bárceñas, S. (2016). Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante. 8

Vargas Ramos, L. (2016). Construcción de pruebas psicométricas: aplicaciones a las ciencias sociales y de la salud Livia, J. & Ortiz, M. (2014) Lima: Editorial Universitaria. 166 p. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 10(2), 92-94. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.479>

Vargas G.J. (2017). *El estrés académico y su correlación con la Sintomatología psicológica en estudiantes de la facultad De ciencias administrativas de la universidad técnica de Cotopaxi*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador], repositorio institucional PUCE. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2145>

Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662017000400014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014)

## **Anexo 2. Cuestionario para la Medición Sintomatológica del Estrés**

1. ¿Tienes problemas para dormir por preocupaciones académicas?  
Si no
2. ¿Presentas muy seguido dolor de cabeza? Si no
3. ¿Te muerdes constantemente las uñas cuando atraviesas alguna dificultad o problema?  
Si no
4. ¿sientes tensión o dolores musculares?  
Si no
5. ¿frecuentemente presentan malestar estomacal?  
Si no
6. ¿Te sientes abrumado después de las actividades realizadas en el día?  
Si no
7. ¿Crees que tu capacidad para concentrarte es la misma de antes?  
Si no
8. ¿Te cuesta relajarte?  
Si no
9. ¿Sueles irritarte fácilmente?  
Si no
10. ¿Te pones tenso al ver la competencia que existe entre tus compañeros?  
Si no
11. ¿Te preocupa más de lo normal de la evaluación que apliquen tus profesores?  
Si no

12. ¿Te molesta la sobrecarga de trabajos?

Si      no

13. ¿Cuándo sientes presión por actividades académicas te aíslas de tu entorno?

Si      no

14. ¿Consumes alcohol o tabaco para disminuir la tensión?

Si      no

### **Anexo 3. Carta de presentación**

Señores

Coordinadores de psicología de la Universidad Tecnológica del Perú y Universidad Cesar Vallejo

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, para presentarle a las estudiantes **TANDAZO VALLEJOS VIVIANA Y ROSAS SÁNCHEZ DARLENY**, quienes cursan la asignatura Tesis II en el Programa de Estudio de Psicología y se encuentran ejecutando el trabajo de investigación titulado: **“CUESTIONARIO PARA LA MEDICIÓN SINTOMATOLÓGICA DEL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE TRES UNIVERSIDADES PRIVADAS DE PIURA”**

En ese sentido nuestros estudiantes solicitan a su despacho la autorización **para poder realizar la aplicación del Instrumento en creación a las Universidades UPAO – UCV – UTP**. Una vez culminada la investigación y posterior a la sustentación del informe de tesis nuestro(s) estudiante(s) se comprometen a presentar un ejemplar de la investigación a su despacho para su conocimiento y fines pertinentes.

**Adjunto:** a la presente la resolución N° 2027-2021 de aprobación del proyecto de tesis. Formulario de asentimiento/consentimiento informado que se empleará con la finalidad de garantizar el acuerdo voluntario de la población que será parte del estudio.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad, para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Zelmira Lozano Sánchez".

**Dra. Zelmira Lozano Sánchez**

*Directora del Programa de Estudios de Psicología*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	ítems	Escala
Estrés Académico	El estrés que enfrentan los estudiantes universitarios es complejo y se origina a partir de una variedad de elementos que contribuyen a esta realidad. (Karyotaki et al., 2020).	Se construyó el cuestionario sintomatológico del estrés de escala "sí" y "no" en sus respuestas	Físicos	¿Tienes problemas para dormir por preocupaciones académicas?	Dicotómico "SI" "NO"
				¿Presentas muy seguido dolor de cabeza?	
				¿Te muerdes constantemente las uñas cuando atraviesas alguna dificultad o problema?	
				¿sientes tensión o dolores musculares?	
				¿frecuentemente presentan malestar estomacal?	
			Psicológicos	¿Te sientes abrumado después de las actividades realizadas en el día?	
				¿Crees que tu capacidad para concentrarte es la misma de antes?	
				¿Te cuesta relajarte?	
				¿Sueles irritarte fácilmente	
			Sociales	¿Te pones tenso al ver la competencia que existe entre tus compañeros?	
				¿Te preocupa más de lo normal de la evaluación que apliquen tus profesores?	
				¿Te molesta la sobrecarga de trabajos?	
				¿Cuándo sientes presión por actividades académicas te aíslas de tu entorno?	
				¿Consumes alcohol o tabaco para disminuir la tensión?	

### Anexo 5. Prueba Piloto

Prueba de confiabilidad de prueba piloto en el Cuestionario Sintomatológico del estrés

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	14

Prueba de correlación ÍTEM-TEST de prueba piloto en el Cuestionario Sintomatológico del estrés

	Físicos		Psicológicos			Sociales		
Ítem1	,647	,000	Ítem6	,533	,000	Ítem10	,504	,000
Ítem2	,600	,000	Ítem7	,356	,000	Ítem11	,649	,000
Ítem3	,423	,002	Ítem8	,551	,000	Ítem12	,469	,001
Ítem4	,342	,016	Ítem9	,506	,000	Ítem13	,578	,000
Ítem5	,437	,002				Ítem14	,284	,048

## Anexo 6. COSENTIMIENTO INFOMADO (VIRTUAL)

### Sección 2 de 6

#### Consentimiento Informado

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación que se aplicará a estudiantes de 3 Universidades Privadas de Piura.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio determinar las propiedades psicométricas Cuestionario para la Medición Sintomatológica del Estrés en estudiantes de tres Universidades Privadas de Piura.
- El procedimiento consiste en responder al cuestionario denominado " cuestionario sintomatológico del estrés "
- El tiempo de duración de mi participación es de 10 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Mi participación se realizará a través de una plataforma virtual, es decir de manera no presencial.
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación Viviana Tandazo Vallejos y Darleny Rosas Sánchez mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

**B** *I* U    

