

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE ENFERMERÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad relacionado al Comportamiento Sexual en Estudiantes de Secundaria del Colegio Daniel Hoyle. Trujillo, 2023

Área de Investigación:

Enfermería: Cuidado de la Salud de la Persona, Familia y Comunidad

Autor(es):

Sánchez Gómez Patricia Alexandra
Torres Villegas Catherine Crissel

Jurado Evaluador:

Presidenta: Moya Vega, Victoria Graciela
Secretaria: Zavala Alvites, Alejandrina
Vocal: Cubas Llaxacondor, Herminia Rosita

Asesora:

Cueva Loyola Flor Emperatriz
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9670-1260>

TRUJILLO – PERÚ

2023

Fecha de sustentación: 2023/12/22

Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad relacionado al Comportamiento Sexual en Estudiantes de Secundaria del Colegio Daniel Hoyle. Trujillo, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

22%

★ hdl.handle.net

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 2%

Excluir bibliografía

Apagado

Declaración de originalidad

Yo, Ms. Flor Emperatriz Cueva Loyola, docente del Programa de Estudio de Enfermería, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesora de la tesis de investigación titulada **“Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad relacionado al Comportamiento Sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Daniel Hoyle. Trujillo, 2023”**, autoras **Sánchez Gómez Patricia Alexandra y Torres Villegas Catherine Crissel**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud 6%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 13/12/2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: Trujillo, 14/12/2023



CUEVA LOYOLA FLOR EPERATRIZ

DNI: 06294290

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9670-1260>



SÁNCHEZ GÓMEZ PATRICIA AEXANDRA

DNI: 70764577



TORRES VILLEGAS CATHERINE CRISSEL

DNI: 75851397

DEDICATORIA

A Dios por guiar mi camino, brindarme la fortaleza y salud para superar las adversidades, durante mi formación académica.

A mis padres Marleny y Manuel, quienes son mi motivación y ejemplo de humildad y sacrificio; gracias por siempre inculcar en mí la superación personal.

A mi hermano Luis, por su cariño y apoyo constante.

A Ecker por su paciencia y apoyo incondicional durante todo este proceso, por las palabras de aliento en los momentos más difíciles y por el amor brindado día a día.

Gracias familia por ser mi motivo para seguir adelante, pero más que nada por su amor verdadero.

Patricia

DEDICATORIA

A Dios por iluminarme y guiarme en cada paso que he dado en mi vida profesional.

A mis padres Jesús y Lucía, por guiar mi camino y haberme brindado todo su amor y apoyo incondicional

A mi abuelita Margarita que fue la que me impulso a encaminar esta carrera, por confiar y estar conmigo brindándome con sus consejos y muestras de superación humildad y sacrificio enseñándome buenos valores.

Catherine

AGRADECIMIENTO

A Dios por cuidarnos y guiarnos en nuestro camino, por brindarnos la fortaleza y sabiduría para culminar con éxito nuestra carrera y concretizándolo en nuestra tesis.

A nuestra asesora Mg. Enf. Flor Emperatriz Cueva Loyola, por orientarnos y concedernos la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así mismo por su paciencia y tiempo brindado durante el desarrollo de nuestra tesis.

Al Dr. Mariano Agustín Rosario Verau, director del colegio Daniel Hoyle, por confiar en. Gracias por darnos las facilidades para realizar la investigación en su establecimiento educativo.

A los estudiantes de 4° y 5° de secundaria del Colegio Daniel Hoyle, quienes estuvieron dispuestos a participar y apoyarnos en la aplicación de los instrumentos de la investigación.

RESUMEN

La presente investigación de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento y comportamiento frente a la sexualidad en adolescentes de secundaria del colegio Daniel Hoyle, Trujillo 2023. La población estuvo conformada por 191 estudiantes de 4° y 5° año del nivel secundario, de ambos sexos; que cumplieron con los criterios previstos. Para la recolección de datos se aplicaron 2 cuestionarios, uno para medir el nivel de conocimiento sobre sexualidad y el otro el comportamiento sexual. Los resultados obtenidos fueron que el 10.5% de los adolescentes presentaron un nivel de conocimiento alto, el 53.9% un nivel de conocimiento medio y el 35.6% un nivel bajo; en relación al comportamiento sexual, el 97.9% de los adolescentes mostraron un comportamiento no riesgoso y el 2.1% un comportamiento riesgoso. Según el nivel de conocimiento y comportamiento sexual en los adolescentes, solo el 1.1% de adolescentes con comportamiento bajo presentaron comportamientos de riesgo y de los 53.9% de adolescentes con conocimiento medio, el 52.8% presento comportamiento no riesgoso. Se logró determinar que existe una baja relación estadísticamente significativa $p=0.000$, demostrando que el conocimiento y el comportamiento sexual no están relacionados ($P=-0.122 > 0.05$).

Palabras clave: Adolescente, Conocimiento, Comportamiento, Sexualidad

ABSTRACT

The present cross-sectional, correlational, descriptive research aimed to determine the relationship between the level of knowledge and behavior regarding sexuality in high school adolescents from the Daniel Hoyle school, Trujillo 2023. The population was made up of 191 4th grade students. and 5th year of secondary level, of both sexes; that met the expected criteria. For data collection, 2 questionnaires were applied, one to measure the level of knowledge about sexuality and the other sexual behavior. The results obtained were that 10.5% of the adolescents presented a high level of knowledge, 53.9% a medium level of knowledge and 35.6% a low level; In relation to sexual behavior, 97.9% of adolescents showed non-risky behavior and 2.1% showed risky behavior. According to the level of sexual knowledge and behavior in adolescents, only 1.1% of adolescents with low behavior presented risky behaviors and of the 53.9% of adolescents with medium knowledge, 52.8% presented non-risky behavior. It was determined that there is a low statistically significant relationship $p=0.000$, demonstrating that knowledge and sexual behavior are not related ($P= -0.122 > 0.05$).

Keywords: Adolescent, Knowledge, Behavior, Sexuality

PRESENTACIÓN

Dra. Vitoria G. Moya Vega

Ms. Alejandrina Zavala Alvitez

Ms. Herminia Cubas Llaxacondor

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
PRESENTACIÓN.....	ix
INDICE DE CONTENIDO.....	x
INDICE DE TABLAS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Problema de Investigación.....	1
1.2 Objetivos.....	3
1.3 Justificación de la Investigación.....	4
II. MARCO DE REFERENCIA.....	6
2.1 Marco Teórico.....	6
2.2 Antecedentes del estudio.....	17
2.3 Marco Conceptual.....	19
2.4 Sistema de Hipótesis.....	19
2.5 Variables e indicadores.....	20
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1 Tipo de Investigación.....	21
3.2 Población y muestra de estudio.....	21
3.3 Diseño de Investigación.....	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5 Procesamiento y análisis de datos.....	23
3.6 Consideraciones éticas.....	23
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	29
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
ANEXOS.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA IV - 1

Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad en estudiantes de secundaria del Colegio Daniel Hoyle. Trujillo, 2023 25

TABLA IV - 2:

Comportamiento Sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Daniel Hoyle. Trujillo, 2023 26

TABLA IV - 3:

Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad relacionado al Comportamiento Sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Daniel Hoyle. Trujillo,2023 27

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema de Investigación

a. Realidad Problemática

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad es la formación continua durante la adolescencia, donde se presentan un sin número de cambios, en relación al aspecto físico, búsqueda de la identidad y formación de personalidad, lo cual es determinante para la siguiente etapa de vida. Así mismo esta institución informa que 21 millones de adolescentes anualmente quedan embarazadas entre los 15 a 19 años y más de 50% de estos embarazos suelen terminar en abortos. Se registra mayor incidencia de este problema en hogares con bajos recursos económicos y escasa educación (1).

Según la OMS en el 2023, más de 38 millones de personas iniciaron sus actividades sexuales en la adolescencia. Así mismo menciona que diariamente más de un millón de personas se contagian de alguna infección de transmisión sexual, siendo el VIH la más frecuente en adolescentes de 10 a 19 años y en su gran mayoría mujeres; no obstante, más de 12 millones de mujeres entre los 15 a 19 años presentan gravidez temprana. Por lo que los embarazos, abortos, ITS y la violencia sexual, se consideran problemas de salud sexual reproductiva que ponen en riesgo a los adolescentes, y se origina por la desinformación de padres e hijos adolescentes con respecto a temas de salud en general y de manera particular en temas de salud sexual y reproductiva; además de la desinformación respecto a los servicios sanitarios (2).

Según el Ministerio de Salud (MINSA) (3), en el año 2021, se registraron 1,437 nacimientos vivos en adolescentes de 10 a 14 años, es decir un 24% más de lo registrado en el año anterior. Y para el año 2022, esta cifra incremento a 1,625 nacimientos, siendo así 40% más respecto al año 2020. Asimismo, en la Encuesta Demográfica y Salud Familiar (ENDES) (4) se señala que el mayor porcentaje de adolescentes embarazadas se registró

en la selva peruana con un 23%, seguido del área rural con 22.7%, área urbana 10% y finalmente Lima Metropolitana con 8.9%. en cuanto a la utilización de anticonceptivos, el 48.7% de las mujeres de las zonas rurales hacen poco uso o nada de ellos.

Así mismo, en La Libertad, El Gobierno Regional en conjunto con La Gerencia Regional de Salud (GERESA) (5) en el año 2023, informó que hasta el mes de agosto nuestra región, presenta 9.8% (1577) embarazos en adolescentes de 12 a 17 años. Por otro lado, el jefe de la oficina de la defensoría en La Libertad (6), reveló que el embarazo adolescente en la provincia de Trujillo se ha incrementado en un 5% dando como resultado actual un 22%. Esta cifra se obtuvo mediante una inspección realizada en más de 100 colegios tanto privados como públicos. Además, refiere que estos casos se dan en estudiantes de 3° a 5° de secundaria, colocando a la Libertad dentro de las 5 regiones con más embarazos adolescentes en el país.

Al analizar los datos estadísticos presentados, se puede observar el valor que tiene la sexualidad, el cual hace que merezca una mayor preocupación, por su impacto en la salud pública, en la vida de los adolescentes y sus familias, donde uno de los factores problemáticos más importantes es la falta de conocimiento, el cual genera una escasa preparación en los adolescentes para enfrentar su vida sexual con libertad y responsabilidad.

La adolescencia, representa un periodo relevante en el camino hacia la sexualidad adulta, en esta etapa aparece la preocupación por el aspecto corporal, sentimientos de pudor, búsqueda de privacidad e intimidad, lo que da motivo a cierto interés y curiosidad por la vida sexual, trayendo como consecuencias una serie de riesgos para la salud, tales como, el uso inconsciente de métodos anticonceptivos, embarazos no deseados, ITS - SIDA, consumo de drogas, alcohol y abandono escolar.

Mientras que no se obtenga la información adecuada por los padres, educadores o personal de salud, estos lo obtendrán de fuentes no confiables o erróneas, lo cual inducirá a la realización de toma de decisiones y comportamientos impulsivos sin pensar en las consecuencias a fin de experimentar su sexualidad. Por tal motivo, se considera de importancia la educación y orientación sobre sexualidad en las instituciones educativas, donde permitan al adolescente, desarrollar sus habilidades, destrezas y reforzar sus conocimientos, con el fin de prevenir comportamientos de riesgos.

Como futuras enfermeras, y desde la perspectiva de la enfermería escolar, nos interesamos por investigar esta problemática, en tanto que, durante nuestras prácticas pre profesionales, realizamos actividades en el colegio Daniel Hoyle, y pudimos comprobar la necesidad que tienen los adolescentes de conocer sobre el desarrollo de su sexualidad, pues en más de una vez fuimos abordadas con preguntas sobre el tema, esta problemática nos lleva a formular la siguiente pregunta de investigación.

b. Formulación del Problema

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre sexualidad relacionado al comportamiento sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Daniel Hoyle - Trujillo, 2023?

1.2. Objetivos

1.1.1 Objetivo General

- Determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad relacionado al comportamiento sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Daniel Hoyle.

1.1.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de secundaria del colegio Daniel Hoyle.
- Identificar el comportamiento sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Daniel Hoyle.

1.3. Justificación de la Investigación

Actualmente los adolescentes viven su sexualidad de diferentes formas, si bien es cierto obtienen información, de amigos, internet o medios de comunicación; esto no asegura que la información adquirida sea real o completa, lo cual hace que la información que tienen los adolescentes sea usada de manera equivocada, causando así que sus actitudes o comportamientos sean ocultas para los padres o educadores. Existen muchas dudas y desinformación con respecto a la sexualidad, los adolescentes no sienten libertad de expresión frente a sus progenitores, debido a que estos temas no se tratan con transparencia en confianza; además de los problemas de comunicación intrafamiliar existentes y con mayor evidencia en los hogares disfuncionales, o en hogares con padres ausentes por múltiples ocupaciones.

Los profesionales de enfermería desempeñan un papel esencial en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad; a través del programa de atención integral de salud al adolescente, y del rol de la enfermera escolar se fomenta y garantiza el bienestar y seguridad de los adolescentes preservando su salud, y buscando su participación activa.

Por lo que, este trabajo será de gran aporte para futuros estudios, puesto que; presenta un marco teórico actualizado el cual servirá de guía, contribuyendo a enriquecer conceptos y enfoques teóricos de las variables en estudio y que pueden ser de ayuda para la aplicación en otras instituciones.

Además, el resultado de la investigación, puede ser útil al establecimiento de salud de la jurisdicción y en especial a los profesionales de enfermería en el diseño de estrategias educativas dirigidas al fortalecimiento de capacidades de los maestros en su rol orientador, la educación de los padres de familia y adolescentes en temas de salud sexual y reproductiva, de manera que se contribuya al desarrollo de conductas responsables en el ámbito de la sexualidad y al mejoramiento de la calidad de vida del adolescente.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Marco Teórico

La adolescencia es un periodo del ciclo vital, caracterizado por cambios notables en su aspecto, el cual requiere una adaptación psicológica importante en el ser humano, inicia luego de la infancia y termina antes de la madurez, aproximadamente entre 10 a 19 años de edad. La edad está referida al tiempo transcurrido, que se da desde el nacimiento hasta la actualidad (7).

La adolescencia está constituida por tres etapas, dentro de estas se encuentra la adolescencia temprana que empieza desde los 10 hasta los 14 años, se caracteriza por una sexualidad donde predomina el enamoramiento y el inicio de la maduración sexual, es decir, la exploración del cuerpo, las fantasías sexuales, la toma de decisión sobre la primera actividad sexual. La adolescencia media, que se da entre los 14 y 17 años, en esta etapa la maduración sexual ha completado, pueden presentarse conductas sexuales exploratorias, y una negación sobre las consecuencias de la conducta sexual. Y finalmente la adolescencia tardía que abarca desde los 17 hasta los 19 años, donde existe una maduración física, social, sexual y logros concluidos, en esta etapa las relaciones pueden llegar hacer más íntimas y estable (8).

En relación a las etapas de desarrollo psicosexual de Sigmund Freud, este grupo de edad; es decir, la adolescencia, se encuentra en el período genital que comprende desde la pubertad hasta la adultez, el cual empieza con la maduración sexual. Cabe recalcar que, en esta etapa, el adolescente se distingue por el sexo, es decir la condición de un organismo para diferenciarse entre masculino o femenino. Ellos buscan estimulación y satisfacción sexual con el sexo opuesto, esta situación está incluida como parte de la sexualidad (9).

La sexualidad es característica primordial en el ser humano, es una forma de expresión o conjunto de comportamientos, vinculados con

procesos biológicos, psicológicos, socioculturales, éticos y religiosos, basada en el sexo, este no solamente es la procreación, sino una manera de comunicación, recreación y disfrute de la vida que mejora la autoestima, ya que se experimenta placer. La sexualidad incluye cambios anatómicos y fisiológicos, la identidad sexual, papeles de género, placer, intimidad, orientación sexual y reproducción. Esto se manifiesta mediante pensamientos, sentimientos, acciones e interacciones (10, 11).

Según la OMS, la sexualidad comprende tres dimensiones fundamentales del ser humano, biológico, psicológico y sociocultural, el cual que puede englobar todos estos aspectos, pero no experimentan, ni lo expresan paralelamente; tal variedad de condicionantes interviene en la sexualidad de cada persona, marcando un temple propio y particular, en el cual se expresa con lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos (12, 13). La dimensión biológica, deriva del aspecto anatómico y fisiológico lo cual va a implicar un proceso de cambios en el desarrollo de los adolescentes. Estos cambios son cruciales en las distintas fases de la vida sexual como el encuentro sexual, la concepción, la reproducción, el deseo sexual, la respuesta sexual (14).

En las características anatomo-fisiológicas que distinguen tanto al hombre como mujer, es un proceso llamado diferenciación sexual; el cual se determina en el momento de la concepción, en donde los cromosomas "X", (XX) o también un cromosoma "X" y uno "Y" (XY) del espermatozoide y del óvulo se unen (15).

El sistema reproductor femenino está formado por grupos de órganos que están ubicados en la cavidad pelviana, dentro de estos se encuentran los órganos externos que se clasifican en varias partes; el pubis, los labios mayores y menores, el clítoris, el meato urinario, la vagina, el himen, horquilla y el periné, y dentro de los órganos internos se ubican; la vagina, el útero, el cérvix, las trompas de Falopio y los ovarios. El sistema reproductor masculino, está constituido por el pene, testículos, y escroto y en los órganos

internos tenemos los conductos deferentes, vesículas seminales, conductos eyaculadores, uretra, Glándulas de Cowper (16).

Otro de los caracteres sexuales son los secundarios en las mujeres ocurren diferentes cambios entre los 9 y 11 años, el primer signo de maduración sexual es el crecimiento inicial de las mamas, la manifestación del vello púbico sobre el monte de venus que se ubica sobre la pelvis y tiene forma de triangulo invertido y los órganos sexuales comienzan a madurar. En la parte interna de los órganos reproductivos, la vagina se empieza a agrandar y en la pared del útero se fortalecen los músculos los cuales tendrán la función de alojar al feto durante el embarazo, y en la parte externa, el monte de venus, los labios mayores y el clítoris aumentan de dimensión y se vuelven más sensibles al tacto (17).

En los varones el crecimiento inicia aproximadamente a los 12 años, con cambios como el adelgazamiento y oscurecimiento de los testículos y el escroto. A estas características se une la aparición del vello púbico sobre el monte de venus que se ubica sobre el hueso púbico y tiene forma de romboide. Luego a los 13 años el pene comienza a crecer, esto durante los próximos dos años, en los órganos internos las vesículas seminales empiezan a desarrollarse. Además, entre 14 y 15 años, son capaces de producir eyaculaciones, pero la cantidad de espermatozoides no es suficiente para ser fértiles. Un poco más tarde, inicia el crecimiento del vello facial, corporal en mayor cantidad se evidencia en brazo y piernas. Por otro lado, la voz se agrava, esto a causa de la estimulación andrógeno de las células de la laringe lo que provoca un alargamiento de laringe (18).

Dentro de la parte fisiológica, el proceso de desarrollo en el varón y la mujer abarca el sistema hormonal, donde las hormonas sexuales más importantes son testosterona, progesterona, y estrógenos. En los hombres la hormona producida es la testosterona. Y en las mujeres los ovarios producen estrógenos y progesterona, en el ciclo menstrual la membrana que cubre la cavidad uterina, inicia su preparación para una posible implantación del óvulo fecundado, para esto se requiere de tres pasos hormonales.

Primero una vez llegada la pubertad el hipotálamo empieza a secretar hormona liberadora de gonadotropinas (GnRH), segundo esta hormona estimula la hipófisis y esta va a liberar sus propias hormonas gonotrópicas, FSH, LH y el tercero al nivel ovárico la FSH, y LH estimulan el proceso de ovulación (19).

Otra dimensión fundamental es la psicológica, la cual abarca la forma en como el adolescente piensa, actúa y siente, en relación a su sexo, tanto como varón o mujer. Esto se va a lograr a través de conductas sexuales que se van a percibir durante toda la vida, y se relacionan con la identidad y orientación sexual, que se interpretan como inclinación sexual de reconocerse como varón o mujer y en cuanto a atracción sexual se refiere al sexo opuesto, al mismo sexo o a ambos sexos (20).

Asimismo, en la identidad sexual se refiere a cómo se identifica el adolescente, tanto como varón o mujer, o incluso a una combinación de ambos, quiere decir es como el adolescente se siente consigo mismo. Y en la orientación sexual está ligado al erotismo, es decir esto se va a manifestar en forma de actitudes, fantasías o atracción sexual del sexo opuesto heterosexual también por personas del mismo sexo homosexualidad y el deseo sexual por ambos sexos bisexualidad (21).

La dimensión psicológica se relaciona de forma intelectual, con el desarrollo de capacidades y el conocimiento, el cual se define como capacidad la que tiene la persona para ejercer, defender o adoptar medidas que les permitan decidir. Así también se establece, la toma de decisiones con respecto a la sexualidad, el cual permite ejercer su derecho a una vida sexual libre, consentida y responsable. También se relaciona con el aspecto emocional o afectivo, donde el adolescente será capaz de establecer relaciones que involucre sentimientos. Así mismo, experimentan inestabilidad emocional, serie de síntomas que provocan desequilibrio en las emociones y sentimientos; esto debido al aumento de irritabilidad o sensación de no ser comprendidos. Las emociones son un aspecto

importante en la etapa de la adolescencia puesto que ayudará al desarrollo de la madurez (22, 23).

Y por último la dimensión sociocultural, que es la respuesta del ser humano frente a los valores, normas, cultura, costumbres y religiones establecidas por la sociedad y el medio socioeconómico donde se desarrolla. Las personas de nuestra familia observan nuestro cuerpo y determinan que son biológicamente hombre o mujer esto va a empezar a generar una serie de expectativas en lo que se debe hacer o ser como un miembro en la sociedad. La sociedad va a desencadenar una serie de procesos a lo que va a estar orientados a que los hombres se comporten como hombres y las mujeres se comporten como mujeres, estas diferencias se pueden ver en la forma de vestir, y cómo nos relacionamos sexual y eróticamente con la sociedad (24).

Por otro lado, la OMS, menciona que, tanto la sexualidad como la salud sexual son un aspecto somático e intelectual del ser sexual que logra acrecentar la personalidad y bienestar del ser humano, permite la comunicación y la posibilidad de dar y recibir amor. La salud sexual es el estado de confort, tanto físico, mental y social, que se encuentra vinculada con la sexualidad. Al mismo tiempo, tiene una perspectiva eficaz, respetuosa y responsable de las capacidades sexuales, que no solo se trata de la ausencia de enfermedades, sino de enriquecer la vida individual y social, así como la probabilidad de tener vivencias sexuales fiables, exento de violencia y marginación (25, 26). Es una etapa caracterizada por una vulnerabilidad, donde las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo precoz, son efectos de una actividad sexual sin protección, y un factor importante de prevención es que tanto el adolescente como sus padres tengan conocimiento adecuado sobre la sexualidad (27).

Los conocimientos sobre la sexualidad, influye de manera importante y positiva en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, ya que los llevará a tomar decisiones acertadas frente a posibles casos de embarazos adolescentes o ITS. La sexualidad implica una maduración psicosocial y

cognitiva, el cual aparece concretamente en la adolescencia, con la evolución del pensamiento y la capacidad de utilizar su conocimiento eficazmente (28)

Piaget y su teoría del desarrollo cognitivo, menciona que los seres humanos dan sentido a su mundo al reunir y organizar información. Así mismo, asegura que los procesos mentales cambian de forma progresiva, desde el nacimiento hasta la madurez. Por ejemplo: La etapa sensorio motriz, se da en la infancia y se adquiere información, mediante la escucha, el tacto y movimiento; la etapa preoperacional, se da en la niñez, mediante gestos, palabras, signos e imágenes; la etapa de operaciones concretas, en escolares, tiene la capacidad de resolver problemas; y finalmente la etapa Operaciones formales, se presenta desde la adolescencia hasta la adultez, con el razonamiento hipotético y deductivo. De esta manera se va construyendo e incrementando el conocimiento (29).

Según la Real Academia de la Lengua Española (RAE), el conocimiento es toda acción y efecto de conocer (30), este es el hecho de investigar mediante las capacidades intelectuales, la naturaleza, cualidades y las relaciones de las cosas. Así mismo, es un proceso progresivo y graduado desarrollado por el ser humano para aprender y realizarse como individuo. Este es la manifestación de experiencias, donde se conocen y despejan dudas, y el único objetivo es enriquecer la ciencia (31, 32).

El conocimiento como proceso posee un carácter subjetivo y actúa como mediador de las relaciones del ser humano con el mundo exterior. Su objetivo principal es obtener un reflejo adecuado de los objetos y de la realidad, a esto se le denomina conocer, el sujeto aprende del objeto, lo penetra y se empeña por comprenderlo. Es decir, es un proceso intelectual por el cual se establece una relación entre el quien conoce (sujeto) y el objeto conocido (realidad). Por lo tanto, el conocimiento es aquel conjunto de saberes reunidos a lo largo de la historia y que se encuentra en cambio permanente (33).

Aristóteles, citado por Sánchez (34), distingue diferentes actividades en los seres vivos, el tipo vegetativo, como nacer, alimentarse, desarrollarse; el tipo sensitivo, como las sensaciones, deseos y movimiento; y finalmente el tipo racional el cual incluye los conocimientos y la voluntad. Por lo tanto, para llevar a cabo estas funciones distingue dos tipos de conocimiento. El conocimiento sensorial, que se caracteriza por ser adquirida mediante cualidades sensibles del cuerpo humano y que son percibidos por los sentidos, o que están en potencia de recibirlos como las sensaciones, de donde derivan las fantasías y la memoria. Y el conocimiento intelectual, que, a diferencia del anterior, no se adquiere mediante sensaciones sino a través de la razón y entendimiento. Es decir, se da mediante la captación, la atención y la interpretación de las mismas.

El conocimiento es estudiado por la epistemología, la cual lo denomina como Teoría del Conocimiento. Este plantea diferentes tipos; el conocimiento empírico o también denominado vulgar, obtenido mediante la observación y la curiosidad, carece de metodología y fundamento científico; y está basado en experiencias cotidianas. El conocimiento filosófico, surge de las reflexiones sobre cuestiones subjetiva, busca explicación empleando la razón y va más allá de lo observable. Y finalmente el conocimiento científico; el cual está estructurado por: teorías, basado en explicaciones; el método, que mediante la razón busca validar una hipótesis y la investigación, que tiene la finalidad resolver problemas probando teorías en la realidad (35).

Así mismo Bunge (36) menciona que, el Conocimiento científico, se caracteriza por la búsqueda de saberes, distingue lo verdadero de lo falso, es sistemático, porque busca integrar nuevos conocimientos a los ya existentes, es universal y es verificable, ya que busca ser comprobado mediante métodos científicos.

Por otro lado, la educación para la salud dota a las personas de conocimientos y herramientas para que cada persona sea capaz de adoptar estilos de vida saludable, cuidar de sí misma y de los demás. La educación para la salud, es fundamental para la adquisición de autonomía con respecto

a la toma de decisiones sobre los hábitos de vida, la prevención de enfermedades, y el desarrollo de conductas o comportamientos responsables (37).

En la adolescencia, se crean estilos de vida los cuales desarrollan comportamientos saludables o que pueden ser perjudiciales para la salud. Por lo tanto, la capacidad de los jóvenes que tiene para tomar decisiones respecto a sus conductas sanitarias, es mayor cuando participan en su propio ambiente educativo o social. Finalmente, considera que el objetivo de la educación es incentivar a las personas a crear sus propios recursos y desarrollar capacidades que les permitan actuar conscientemente y autónomamente sobre su propia salud (38).

De tal manera se puede decir que la educación o el conocimiento de la sexualidad contribuye a que los jóvenes tengan ideas claras y enfrenten la vida sexual con mayor prevención. La falta de asesoramiento e información de esta, puede desencadenar cierto riesgo en relación a las conductas, actitudes y comportamiento de los adolescentes. Lo cual puede generar una serie de problemas psicosociales, cuyas consecuencias son: la gravidez precoz, el incremento de índice de aborto, actividades sexuales sin protección y enfermedades de transmisión sexual (39).

Con respecto al comportamiento, Piaget citado por De Caro (40), menciona que; “es el conjunto de acciones que los individuos ejercen sobre el medio exterior para modificar alguno de sus estados o para alterar su propia situación con relación a aquel”. Además, menciona que el comportamiento “está compuesto por conductas sensorio motrices como la percepción y movimientos combinados para luego formar interiorizaciones representativas (inteligencia humana) donde las acciones se convierten en operaciones mentales”. Esto significa que la forma de ser, pensar, sentir y actuar de los individuos, son influenciados según el medio o ideas externas.

Los comportamientos son acciones que se realizan frente a estímulos o señales específicos, los cuales tienen como fin responder de forma

adecuada y diferenciándolos según el comportamiento individual que es la respuesta del individuo frente a estímulos y que está basado en normas y creencias; y el comportamiento colectivo, son acciones voluntarias producidas en situaciones desorganizadas que buscan el interés grupal (41).

Por lo tanto, cuando nos referimos a los comportamientos humanos, englobamos a toda serie de actos que se lleva a la práctica, y se presentan ante ciertos eventos, emociones o son influenciados por personas o culturas. Estos están influenciados por diferentes factores. Por ejemplo: el factor biológico, con la herencia genética; los factores socioculturales, como la sociedad, la familia, amigos, las creencias y costumbres, la cultura; y las experiencias o vivencias a lo largo de la vida, que puede ser la pobreza, maltrato, abuso, discriminación, entre otros. Todos estos factores interactúan entre si para dar forma al comportamiento de cada persona (42,43).

En la adolescencia, esta etapa de suma importancia ya que no solo se dan cambios físicos, si no también se crean muchas interrogantes con respecto al ¿qué hacer?, ¿qué decir? o ¿cómo actuar? Los cambios en el comportamiento que se dan en los adolescentes, están vinculados al crecimiento y desarrollo cognitivo; y según la neurociencia, la corteza prefrontal es la región responsable donde se dan ciertas funciones cognitivas como la toma de decisiones, planificación o inhibición de impulsos, por tal motivo consideran que el cerebro humano madura por completo a los 25 años. Por lo mencionado anteriormente, es difícil comprender un cerebro en formación, como la del adolescente, ya que son más vulnerables a diferentes situaciones como estrés (44).

Existen diferentes cambios en el comportamiento durante la adolescencia, en primer lugar, se encuentra el desafío a la autoridad, en el cual sienten la necesidad de distinguirse de sus mayores, rompiendo las reglas. Así mismo está el interés por el consumo de drogas, que se da mayormente por influencia de amigos o deseo de experimentar nuevas vivencias. Por otro lado, está el aislamiento, en el cual los adolescentes buscan pasar tiempo solos o mantener su privacidad. Además, en esta

etapa se da los cambios en el rendimiento escolar, debido al interés por otras actividades como los videojuegos, etc. Y finalmente el interés por la sexualidad, en el cual buscan o sienten interés por el sexo opuesto (45).

El comportamiento sexual consiste en la toma de decisiones y al actuar ya sea voluntaria o no, con respecto a la sexualidad, y depende la edad del individuo y el género. Este comportamiento se manifiesta mediante actitudes, ideas, conductas y prácticas. Y en la adolescencia se manifiesta con la curiosidad respecto a los cambios corporales, además surgen dudas con respecto al deseo, excitación, masturbación, relaciones sexuales u orgasmo, o incluso la orientación sexual. Además, en esta etapa aparece interés por los materiales eróticos mediante revistas u internet, los cuales son usados durante la masturbación. Así mismo se da cierta curiosidad por el inicio de la actividad sexual con personas de la misma edad o de su interés física o emocional (46).

Si bien es cierto el comportamiento sexual a esta edad se da de manera natural, existen otros comportamientos que pueden generar situaciones de riesgo y llevar a consecuencias como infecciones de transmisión sexual o embarazos no deseados. El comportamiento sexual de riesgo, se define como toda actividad del individuo que aumente la probabilidad de perder la condición de salud, provoca daños al individuo y de la otra persona, estos pueden ser dinámicos y cambiantes en el tiempo y espacio. Estos comportamientos pueden ser: el sexo sin la utilización de protección o métodos anticonceptivos, realización de actividad sexual bajo efectos de sustancias como el alcohol o drogas, manteniendo relaciones con múltiples parejas, o prácticas sexuales con personas con infecciones de transmisión sexual (47, 48).

Por consiguiente, es importante evitar riesgos en los adolescentes, por ello es necesario proporcionar la información necesaria sobre las medidas preventivas que son aquellos actos que se realizan a favor de mejorar su propia salud. Nola Pender, propuso el modelo de promoción de la salud, el cual se sustenta en la necesidad de incorporar conductas

orientadas al mejoramiento de la salud y aplicarlas a lo largo de la vida. El modelo de promoción de la salud describe a la enfermera como el principal motivador en la interacción con las personas, promueve y motiva la participación del entorno, en actividades que mejoren su bienestar y potencial humano (49).

El modelo de Promoción de la Salud de Pender, sostiene que la conducta o comportamiento, está motivada por el deseo de lograr el bienestar y el potencial humano, creando un modelo de atención que brindará respuestas sobre como la persona toman sus propias decisiones con relación al cuidado de su propia salud. Mediante el presente modelo, se busca que los enfermeros comprendan y promuevan actitudes de las personas, conociendo sus motivaciones y acciones que deben ser tomadas en cuenta para que ellos perciban un interés en su autocuidado, que se plasme en bienestar y salud. Así mismo, reconocer la importancia del conocimiento para el cuidado de la salud de las personas (50).

El principal objetivo de las acciones que realiza la enfermera, es minimizar los factores de riesgo logrando modificar estilos de vida y, por consiguiente, obtener una calidad de vida que genere una sexualidad saludable y responsable. Dentro del primer nivel de atención de salud se desarrollarán actividades de prevención como; programas educativos que fomenten conductas positivas, dentro de ellas está el fomento de prácticas sexuales seguras, manejo de métodos anticonceptivos de forma adecuada; como la prevención de enfermedades sexuales y embarazos no planeados. Además, programas de planificación familiar que incluyan información veraz sobre sexualidad, facilitar el acceso a servicios sanitarios y promover la responsabilidad de los adolescentes sobre su vida sexual y reproductiva (51).

2.2. Antecedentes del estudio

A nivel internacional

Cedeño y Cols en Ecuador, en el 2020, realizaron una investigación cuantitativa, de tipo descriptiva y corte transversal, cuyo objetivo fue identificar conductas de riesgo centradas en el tema salud sexual y reproductiva de una población adolescente. Dicho estudio se realizó en una Institución Educativa con alumnos de 8vo año. El trabajo contó con una muestra de 651 alumnos, a los cuales se les aplicó una encuesta. El estudio determinó que el 49.22% de los adolescentes refieren tener vergüenza hablar sobre sexualidad con sus padres, y el 84% solo conoce el preservativo como anticonceptivo (52).

Méndez y Cols, en Paraguay, en el 2020; realizaron un estudio observacional, descriptivo, denominado Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre Salud Sexual y Reproductiva en Estudiantes de Nivel Medio de Centros Educativos del Distrito de Regimiento de Infantería 3 Corrales, 2018. Donde aplicaron un cuestionario a 200 estudiantes de 1°, 2° y 3° grado de 4 colegios. Los resultados indicaron que el mayor porcentaje eran estudiantes de 16 años. Además, determinó que el 40% de los estudiantes habían tenido su primera relación sexual entre los 15 y 17 años. El 56% de estudiantes presentó actitudes desfavorables y el 11 % neutrales, así mismo el 54% presentó prácticas incorrectas (53).

A nivel Nacional

Cormilluni E, en Tacna, en el 2023, realizó un estudio descriptivo correlacional, denominado Factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de una institución educativa de secundaria, donde se aplicó una encuesta a 173 adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria. Los resultados indicaron que el 38.7% de estudiantes iniciaron su actividad sexual a los 16 años. El medio de comunicación el cual promueve el inicio de relaciones sexuales es el internet con 80.6%. Con

respecto al factor familiar, el 44.8% tiene conflictos familiares. Y con respecto al uso de bebidas alcohólicas, el 16.1% indican consumirlas, por lo tanto, recalcan que esto influye de manera importante en el inicio de las relaciones sexuales (54).

Samaniego y Cols, en Ucayali, en el año 2021, realizaron un estudio descriptivo y transversal, cuyo objetivo fue determinar los factores sociales y emocionales asociados al inicio de la actividad sexual, así como sus consecuencias como el embarazo e ITS en adolescentes. El cuestionario fue aplicado a 1191 adolescentes de 3° a 5° de secundaria entre los 13 y 19 años de 16 instituciones de la provincia de Coronel Portillo. Se determinó que el 45% de estudiantes ya había iniciado su actividad sexual y de los cuales solo el 14% usaba algún método de protección. Además, se les consultó si deseaban recibir orientación en salud sexual y reproductiva y el 76.57% tuvo una respuesta positiva (55).

Nakayo y Balabarca, en Lima, en el 2021, llevaron a cabo un estudio cuantitativo de tipo descriptivo, denominado Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre Sexualidad en estudiantes de secundaria del Colegio Adventista- Villa El Salvador. El estudio contó con una muestra de 286 estudiantes de 1° a 5° de secundaria. En relación al nivel de conocimiento sobre sexualidad, se indicó que el 21% conoce poco y el 22% no conoce nada. Además, el 25.2% manifiesta prácticas riesgosas sobre sexualidad, mientras que el 15.4% una práctica precavida. Así mismo menciona que el 46.2% tiene una actitud riesgosa sobre sexualidad y solo el 16.8% mantiene una actitud saludable (56).

Nivel Regional

Dionicio y Cols, en la provincia de Santiago de Chuco, en el 2020, ejecutaron un estudio correlacional de corte transversal, el cual tuvo como objetivo determinar los factores asociados al inicio de relaciones coitales en adolescentes de dicho distrito. La encuesta fue aplicada a 167 adolescentes de 10 a 19 años. Los resultados obtenidos evidenciaron que 45.6% ya se había iniciado sexualmente, además el 52.4% recibió muy poco o nada de

información sobre sexualidad y relaciones coitales, y finalmente el 25.9% obtiene información sobre relaciones coitales en medios de comunicación tales como páginas de internet, videos o redes sociales (57).

2.3. Marco Conceptual

- **Adolescencia:** etapa del ciclo vital, caracterizado por cambios físicos notables el cual requiere una adaptación psicológica importante en el ser humano, inicia luego de la infancia y termina antes de la madurez, entre los 10 a 19 años (7).
- **Conocimiento:** Habilidad humana por medio de la cual se relaciona un sujeto que conoce y un objeto por conocer (33).
- **Sexualidad:** forma de expresión o conjunto de comportamientos, vinculados con procesos biológicos, psicológicos, socioculturales, éticos y religiosos, basada en el sexo, este no solamente es la procreación, sino una manera de comunicación, recreación y disfrute de la vida que mejora la autoestima, ya que se experimenta placer. (10).
- **Comportamiento Sexual:** Actuar ya sea voluntaria o no, con respecto a la sexualidad, y depende la edad del individuo y el género, y se manifiesta mediante actitudes, ideas, conductas y prácticas (46).

2.4. Sistema de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis de investigación o alterna (Hi):

Hi: Existe relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y el comportamiento sexual en estudiantes de secundaria del colegio Daniel Hoyle. Trujillo, 2023

2.4.2. Hipótesis Nula (Ho):

Ho: No existe relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y el comportamiento sexual en estudiantes de secundaria del colegio Daniel Hoyle. Trujillo, 2023

2.5. Variables e indicadores

2.5.1. Variable X1: Nivel de conocimiento

- **Definición operacional:** Conjunto de saberes vinculadas a las dimensiones biológicas, psicológicas y socioculturales de la sexualidad.
- **Tipo:** Cuantitativa
- **Escala de medición:** Ordinal
- **Indicador:** Expresados en el cuestionario “Nivel de conocimiento sobre la Sexualidad en Adolescentes”, de Pineda A (60).
- **Categoría de la variable:**
 - Conocimiento alto
 - Conocimiento medio
 - Conocimiento bajo
- **Índice:**
 - Conocimiento alto = 41 a 45 puntos
 - Conocimiento medio = 31 a 40 puntos
 - Conocimiento bajo = 0 a 30 puntos

2.5.2. Variable X2: Comportamiento Sexual:

- **Definición operacional:** Actividades, actitudes o practicas voluntarias o involuntarias, relacionadas a la sexualidad.
- **Tipo:** Cuantitativa
- **Escala de medición:** Ordinal
- **Indicador:** Presentados en la Escala “Comportamiento Sexual” de Solano J (61).
- **Categoría de la variable:**
 - Comportamiento sexual de no riesgo
 - Comportamiento sexual de riesgo
- **Índice:**
 - Comportamiento sexual de no riesgo = 0-8 puntos
 - Comportamiento sexual de riesgo = 9-15 puntos

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

- a. De acuerdo a la orientación o finalidad: Básica
- b. De acuerdo a la técnica de contrastación: Correlacional

3.2. Población y muestra de estudio

a. Población

La población estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario del colegio Daniel Hoyle de Trujillo, 2023.

b. Población de estudio

La población fue conformada por 191 estudiantes de 4° y 5° de secundaria del colegio Daniel Hoyle de Trujillo, 2023.

a. Criterios de Inclusión:

- Estudiantes matriculados en el año 2023.
- Estudiantes que cursan el 4° y 5° de secundaria.
- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que aceptaron participar de la investigación.

b. Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no estuvieron presentes al momento de la aplicación del instrumento.
- Manifestación verbal del estudiante de estar enfermo o indispuesto para responder la encuesta.

3.3. Diseño de Investigación

a. Diseño de Contrastación (58)

- **Diseño General:** El trabajo de investigación es No experimental, de corte transversal, puesto que se obtuvieron los datos en un solo

momento y espacio determinado. Y correlacional, porque se evaluó la relación de las dos variables en estudio.

- **Diseño específico:** Investigación Correlacional, según Hernández y cols (58) le corresponde el siguiente esquema:

X1 ——— X2

Donde:

M: Estudiantes de 4° y 5° de secundaria

X1: Nivel de Conocimiento

X2: Comportamiento Sexual

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se solicitó la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación al director del colegio Daniel Hoyle (ANEXO 1). Concebida la autorización se entregó a los estudiantes un formato de consentimiento informado para los padres de familia, donde se detalló el propósito del proyecto de investigación, así como las cláusulas de privacidad (ANEXO 2). Para los estudiantes que tuvieron el consentimiento informado firmado por los padres, pero que olvidaron traer, se procedió a leer el consentimiento y se solicitó su asentimiento verbal, procediendo a la firma de un Acta de Asentimiento informado en presencia del docente tutor (ANEXO 3). Posteriormente, se aplicó el instrumento en el día y hora previamente coordinado con los docentes tutores de las aulas de 4° y 5° de secundaria.

Para determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad, la técnica que se utilizó en la recolección de datos es la encuesta, y el instrumento fue un cuestionario denominado “Nivel de Conocimiento sobre la Sexualidad en Adolescentes”, el cual fue estructurado y organizado por Pineda A (59), en el 2016, el cuestionario consta de 15 ítems, agrupadas según dimensiones (Biológica, Psicológica y Sociocultural) y con 4 opciones de respuestas y de

respuesta única. Cada respuesta correcta con un valor de 3 puntos (ANEXO 4)

Según su autor Pineda A., fue validado por juicio de expertos, donde participaron 7 profesionales especializados en el área aprobando el contenido por cumplimiento de criterios, así mismo se realizó una prueba piloto con 10 estudiantes para determinar la confiabilidad, la cual según el Coeficiente Alfa de Cronbach estableció al instrumento confiable por obtener un puntaje de 0.84 (ANEXO 5).

Para determinar el comportamiento sexual, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento una Escala tipo Likert, titulada “Comportamiento Sexual” el cual fue estructurada y organizado por Solano J. (60) en el 2018. El instrumento buscó conocer el nivel de acuerdo y desacuerdo. El instrumento consta de 15 ítems, con dos alternativas (si o no) con una puntuación de Si= 1 y No= 0 (ANEXO 6).

Según su autor, la escala de “Comportamiento Sexual”, fue validado por juicio de expertos, donde colaboraron 5 profesionales especialistas en el tema, aprobando así el contenido con un porcentaje de 0.81 (ANEXO 7).

3.5. Procesamiento y análisis de datos

La información obtenida con los instrumentos se procesó en una base de datos en Excel y analizados con el programa estadístico SSPS versión 24.0, los datos fueron presentados en tablas con frecuencias relativas y absolutas. Y para determinar la relación entre las variables de estudio se utilizó el estadístico Pearson.

3.6. Consideraciones éticas

Para el estudio se consideraron los principios éticos de la declaración de Helsinki según la Asociación Médica Mundial (61). Por lo que este estudio fue autónomo, se utilizó el consentimiento informado, la información obtenida

fue resguardada y la identidad de los participantes mantenida en anonimato. Además, se respetó la decisión de participación de los sujetos en estudio, así mismo fueron informados de los objetivos de estudios y los fines de nuestra investigación. Los resultados obtenidos solo fueron usados para índole educativo.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

TABLA 1:

Nivel de Conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de secundaria del colegio Daniel Hoyle. Trujillo, 2023

NIVEL DE CONOCIMIENTO	N°	%
BAJO	68	35.6
MEDIO	103	53.9
ALTO	20	10.5
Total	191	100.0

Fuente: Encuesta sobre nivel de conocimiento sobre sexualidad

TABLA 2:

**Comportamiento Sexual en estudiantes de secundaria del colegio Daniel
Hoyle. Trujillo, 2023**

COMPORTAMIENTO SEXUAL	N°	%
NO RIESGOSO	189	99.0
RIESGOSO	2	1.0
Total	191	100.0

***Fuente:** Encuesta sobre Comportamiento Sexual*

TABLA 3:

Nivel de conocimiento sobre sexualidad relacionado al comportamiento sexual en estudiantes de secundaria del colegio Daniel Hoyle. Trujillo, 2023

		NIVEL DE CONOCIMIENTO			Total		
		BAJO	MEDIO	ALTO			
COMPORTAMIENTO SEXUAL	NO RIESGO	N°	66	103	20	189	
		%	34.6%	53.9%	10.5%	99.0%	
	RIESGO	N°	2	0	0	2	
		%	1.0%	0.0%	0.0%	1.0%	
	Total		N°	68	103	20	191
			%	35.6%	53.9%	10.5%	100%

Fuente: Encuesta sobre nivel de conocimiento sobre sexualidad y comportamiento sexual.

4.2. Docimasia de hipótesis

		NIVEL DE CONOCIMIENTO	COMPORTAMIENTO SEXUAL
NIVEL DE CONOCIMIENTO	Correlación de Pearson	1	-0.122
	Sig. (bilateral)		0.092
	N	191	191
COMPORTAMIENTO SEXUAL	Correlación de Pearson	-0.122	1
	Sig. (bilateral)	0.092	
	N	191	191

Como el valor p (Sig.) es mayor a 0.05 aceptamos la hipótesis nula. Es decir que no existe correlación entre las variables. Lo cual se contrasta con el valor de correlación de Pearson que es bajo (0.122) y tiene a tender ser inverso (negativo).

V. DISCUSIÓN

En la Tabla 1, según el nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de secundaria del colegio Daniel Hoyle. Trujillo, 2023, se evidencia que el 35.6% de los alumnos presentaron un nivel bajo de conocimiento, el 53.9% nivel medio y solo el 10.5% de los estudiantes, presentaron un nivel alto de conocimiento con respecto a la sexualidad. Los resultados son similares a lo encontrado por Méndez J, y col (53), en Paraguay 2020, quienes reportan una escasa información o conocimiento en los adolescentes sobre temas de sexualidad teniendo 48% de ellos una puntuación baja y solo el 13 % amplio conocimiento. También, Cormilluni E (54), en el 2023, refiere que los estudiantes tienen regular conocimiento sobre el tema sexualidad con un 59.5%, bastante con 29.7% y poco o nada con 8.1% y 2.7% consecutivamente.

Así mismo, Dionicio D, y col (57), en el 2020, encontró que el 29.3% de los adolescentes manifestaron que saben poco o nada. Si bien es cierto los estudiantes mantienen un nivel de conocimiento medio, los autores mencionan que los niveles de conocimiento no suelen aumentar debido a que las intervenciones educativas se desarrollaron solo en adolescentes del sexo femenino.

Nuestros hallazgos difieren con lo encontrado por Nakayo, R. y col (56), en el 2021, donde el mayor porcentaje de estudiantes (22.4%), presentó mejor preparación o conocimiento con respecto a la sexualidad, seguido del conocimiento regular (17.1%), esto a diferencia de nuestros resultados los cuales presentan mayor porcentaje los adolescentes con conocimiento medio (53.9%).

Entendiendo que la educación o el conocimiento de la sexualidad contribuye a que los adolescentes tengan ideas claras y enfrenten la vida sexual con mayor prevención, además refiere que existen otros factores los cuales limitan la comprensión de esta y tienen que ver con creencias, sentimientos u otros aspectos que influyen en la interpretación de la misma (39). Por lo que el desconocimiento sobre sexualidad en los estudiantes adolescentes debe ser considerado en las agendas de salud y las instituciones educativas para para fortalecer el conocimiento

y poder controlar y disminuir los factores de riesgo que afecten su salud y bienestar, con el objetivo de evitar consecuencias graves y riesgosas para los adolescentes

En nuestra investigación, los resultados encontrados puede deberse a que después de la pandemia el establecimiento de salud de la jurisdicción no ha desarrollado actividades de promoción de la salud en esta institución educativa, por lo que los adolescentes no han estado expuestos a procesos de alfabetización en temas sobre sexualidad; lo que se corrobora con lo que refieren los estudiantes al señalar que la principal fuente de información son los profesores con un 44%, seguido de los padres con 25.1%, amigos con 17.3% y finalmente medios de comunicación con 13.6.

En la Tabla 2, se muestran los resultados el comportamiento sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Daniel Hoyle, donde el 99.0% de adolescentes presentaron un comportamiento sexual no riesgoso y un 1.0% riesgoso. Los resultados discrepan con lo encontrado por Nakayo, R. y col (56) en el 2021, donde un 25.2% de alumnos realizan prácticas riesgosas, y el 46.2% presentan una actitud de riesgo relacionado a la sexualidad. Con Méndez J y col., en Paraguay 2020, quienes reportan que el 54% de adolescentes realizan prácticas incorrectas y además el 56% presentan actitudes desfavorables (53).

Así mismo, Cedeño L y col., en Ecuador 2020, encontró que los adolescentes en estudio presentaron riesgo en la conducta sexual, ya que la mayoría siente vergüenza al expresar o realizar preguntas con respecto a la sexualidad, además la mayoría de adolescentes no conoce métodos anticonceptivos, y para evitar embarazos usan el método del ritmo. Lo cual considera preocupante, y refiere que la mayoría de adolescentes latinoamericanos carecen de información sobre temas de salud sexual, esto puede llegar a ocasionar que muchos adolescentes se contagien de ITS o se produzcan embarazos a corta edad (51).

El comportamiento sexual es un tema de gran importancia en los diferentes periodos de la vida; sin embargo, en la adolescencia se produce una mayor preocupación, debido a que los adolescentes buscan develar y explorar su sexualidad con libertad, pero sin la precaución necesaria por la escasa información

para afrontar esta situación o de nuevas experiencias, el cual se incrementa al desarrollo de conductas riesgosas; sin embargo, los resultados encontrados.

En la Tabla 3, según el nivel de conocimiento sobre sexualidad en relación al comportamiento sexual en estudiantes de secundaria del colegio Daniel Hoyle, se encontró que del 35.6% de estudiantes tienen un conocimiento bajo, solo el 1.1% poseen un comportamiento riesgoso, mientras que el 34.6% presento comportamiento no riesgoso. Del 53.9% de estudiantes que tienen un conocimiento medio el 53.9% poseen un comportamiento no riesgoso y el 1.0% comportamiento de riesgo y finalmente del 10.5% que presenta conocimiento alto, el mismo porcentaje presenta comportamiento no riesgoso. Estos resultados nos indican que no existe relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y el comportamiento sexual.

Estos resultados son similares a los hallados por Nakayo, R. y col (56) en el 2021, puesto que ellos tampoco encontraron relación entre estas variables, aun cuando en nuestro el mayor porcentaje de los adolescentes tienen un nivel medio de conocimiento sobre sexualidad estos no presentan comportamientos de riesgo; en cambio la investigación de dichos autores los adolescentes presentan un conocimiento optimo; sin embargo, evidencian prácticas sexuales de riesgo.

Finalmente, en la Tabla 4, se logró determinar que existe una baja relación estadísticamente significativa $p=0.000$, demostrando que el conocimiento y el comportamiento sexual no están relacionados ($P= -0.122 > 0.05$), por lo tanto, la correlación no es significativa.

Luego de evaluar las evidencias de nuestra investigación, se desaprueba la hipótesis alterna, y se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula, concluyendo así que no existe relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y el comportamiento sexual en los adolescentes del Colegio Daniel Hoyle. A pesar de los resultados obtenidos en este estudio, se puede evidenciar la realidad que aún se vive en nuestra localidad con respecto al conocimiento sobre sexualidad. Por lo tanto, se considera necesaria la importancia de implementar estrategias para

mejorar los conocimientos de los adolescentes con respecto a salud sexual y reproductiva.

CONCLUSIONES

- En relación al nivel de conocimiento sobre sexualidad en los estudiantes de secundaria del colegio Daniel Hoyle, el 35.6% presenta un nivel bajo, el 53,6% un nivel medio y finalmente solo el 10.5% un nivel alto.
- En relación al comportamiento sexual, los estudiantes en un 99.0% presentaron comportamiento no riesgoso y el 1.0% comportamiento de riesgo.
- Según el nivel de conocimiento respecto al comportamiento sexual de los estudiantes se determinó que el 53.9% de los estudiantes presento nivel de conocimiento medio, y no presento riesgo, y solo el 1.0% de adolescentes con conocimiento bajo presento riesgo y los adolescentes con nivel alto de conocimiento presento comportamientos no riesgosos.

RECOMENDACIONES

- Proponer a las autoridades del colegio incorporar temas de salud sexual en cursos de tutoría, con el fin de aumentar o reforzar los conocimientos y aclarar dudas de los estudiantes con respecto a la sexualidad. Además, promover estilos de vida saludable que repercutan en su salud y bienestar.
- Proponer a las autoridades del colegio organizar en coordinación con el establecimiento de salud de la jurisdicción la capacitación a docentes del colegio Daniel Hoyle sobre temas integrales de sexualidad, a fin de ampliar conocimientos y logren mejor recepción en los estudiantes.
- Realizar programas de promoción de la salud a cargo de los profesionales de enfermería, a fin de concientizar y aumentar conocimientos sobre sexualidad en la población adolescentes, de manera en que trascienda la información en su vida cotidiana e inculquen conductas sexuales preventivas.
- Presentar a las autoridades del colegio los resultados obtenidos en el presente estudio, con la finalidad de sensibilizar sobre la realidad que atraviesan el alumnado en esta etapa de la vida, siendo ellos un grupo etario de riesgo; y al mismo tiempo planificar actividades de intervención para mejorar las conductas y comportamientos de los adolescentes con respecto a su sexualidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Organización Mundial de la Salud [Internet]. Embarazo en la adolescencia. [actualizado 15 de septiembre del 2022, citado 11 de septiembre del 2023]. Disponible en: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- 2) OMS: La Salud de los Adolescentes y los Adultos Jóvenes [Internet]. SUIZA: 2023 [citado 31 de octubre de 2023]. Disponible de: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- 3) Fondo de población de las naciones unidas: Reporte del Estado Mundial de la Población [Internet]. Perú; 2023 [citado 14 de septiembre de 2023]. Disponible de: <https://peru.unfpa.org/es/news/reporte-del-estado-mundial-de-la-poblaci%C3%B3n-2023>
- 4) Infobae: Embarazo Adolescente en Perú: zonas rurales del país presentan mayores casos [Internet]. Perú; 2023. [citado 14 de septiembre de 2023]. Disponible de: <https://www.infobae.com/america/peru/2022/09/24/embarazo-adolescente-en-peru-el-mayor-porcentaje-de-casos-se-presenta-en-zonas-rurales-del-pais/>
- 5) Gobierno Regional la libertad. Disminuye índice de embarazo adolescente en lo que va del año [Internet]. La libertad: GERESA; 2023 [citado 31 de octubre de 2023]. Disponible de: <https://www.regionlalibertad.gob.pe/noticias/regionales/14391-disminuye-indice-de-embarazo-adolescente-en-lo-que-va-del-año>
- 6) La República: Defensoría: embarazo adolescente creció en Trujillo de 17% a 22% [Internet]. Trujillo, 09 Mar 2023 [citado 12 de septiembre de 2023]. Disponible de <https://larepublica.pe/sociedad/2023/03/09/trujillo-embarazo-adolescente-crecio-de-17-a-22-lrnd-595953>
- 7) Ayuso D, Serrano L. Enfermería familiar y comunitaria: La atención enfermera comunitaria en la infancia y adolescencia. 2º edición. España. Díaz de Santos; 2018. 41 – 85 p.

- 8) Ruiz M, Cols. Enfermería del Niño y adolescente: Sexualidad y conductas de riesgo en la adolescencia. 2º edición. Madrid: DAE; 2003. 426 – 427 p.
- 9) Shaffer D, Kipp K. Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia: Teoría del Desarrollo Humano, 7ª ed. 2007. 48-49 p.
- 10) Ayuso D, Serrano L. Enfermería Familiar y Comunitaria: La Atención Enfermera a la Salud Sexual, Reproductiva y de Género. 2º edición. España. Díaz de Santos; 2018. 147 – 199 p.
- 11) Vargas E. Sexualidad mucho más que Sexo. 1º edición. Colombia: Uniandes; 2007. 305 p.
- 12) Gotwald W. Lizarraga L. Sexualidad: La Experiencia Humana: Conocimientos Sexuales. México: Manual moderno; 1983. 1-18 p.
- 13) Girard G. Cols. Crecimiento y Desarrollo. Pediatría. 3º edición. Argentina: Journal; 2011. 93 – 154 p.
- 14) Departamento de Orientación Psicológica [Internet]. España. [citado 3 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://cf.caribeafirmativo.lgbt/todo/ATT1379681077.pdf>
- 15) Shibley H. Janet, DeLamater John D. Sexualidad Humana: Hormonas sexuales y diferenciación sexual. 9º edición. México: McGraw-Hill; 2006. 97 – 99 p.
- 16) Philip Rice F. Desarrollo Humano Estudio del Ciclo Vital: Desarrollo Adolescente. 2º edición. México: Person; 1997. 344 – 347 p.
- 17) Shaffer David, Kipp Katherine. Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia: El cerebro, el cuerpo, las destrezas motoras y el Desarrollo Sexual. 7ª edición. México: Cengage Learning; 2007. 212-114 p.
- 18) Sarafino E, Armstrong J. Desarrollo del niño y del adolescente: Desarrollo físico, cognoscitivo y sexual durante la adolescencia. 1ª edición. México: Trillas; 1988. 396 – 397 p.
- 19) Rampazzo C, Kamel J. Sexualidad Humana: Biología del Erotismo. México: Manual moderno; 2008. 11 – 22 p.
- 20) Cerruti S, Rathouser V. Sexualidad Humana: Aspecto Psicológicos en Sexualidad Humana. Uruguay: 1992. 69-86 p.

- 21) Arango de Montis I. Sexualidad Humana: Historia breve de la Sexología Clínica en Occidente. 1º edición. México: Manual moderno; 2008. 6 p.
- 22) Brunet N, Fernández G, López A. Toma de Decisiones y Comportamientos Sexuales en Adolescentes. Diseño y Resultados de un estudio en Uruguay 2017-2019. [Internet]. 2019 [citado 05 octubre 2023]; Disponible en: https://uruguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/final_toma_de_decisiones.pdf
- 23) Bolívar M, Ríos S, Avendaño B. Regulación Emocional en Adolescentes: Importancia e influencia del contexto. Apuntes de Bioética [Internet]. 2022 [citado 05 de octubre 2023]; 5 (2): 131-145. Disponible en: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/apuntes/article/download/796/1550/>
- 24) Vargas E. Sexualidad mucho más que Sexo: Guía para mantener una Sexualidad Saludable [Internet]. 1º edición. Colombia: Uniandes; 2007 [citado 3 de octubre 2023]. 12 – 13 p. Disponible en: https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/8367/Sexualidad_mucho_mas_que_sexo.pdf?sequence=1%26isAllowed=y
- 25) Molina R. Salud Sexual y Reproductiva en la Adolescencia y Juventud. 6º edición. Argentina: Panamericana; 2014. 277 – 282 p.
- 26) Arango de Montis I. Sexualidad Humana: Historia breve de la Sexología Clínica en Occidente. 1º edición. México: Manual moderno; 2008. 1 – 10 p.
- 27) Santrock W J. Psicología del Desarrollo en la Adolescencia. 9ª edición. España: McGraw – Hill; 2004.
- 28) García C, Remón L, Miranda J, Defaz S. Conocimiento sobre Sexualidad y su influencia en el embarazo en adolescentes. Enfermería investiga [Internet]. 2017 [citado 02 de noviembre 2023]; 2 (2): 1-5. Disponible en: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/454/732>
- 29) Woolfolk A. Psicología Educativa. 10 edición. México: Pearson; 2010. 31-38 p.
- 30) Real Academia Española [Internet]. Madrid; 2023 [Citado 2 de noviembre de 2023]. Disponible de: <https://dle.rae.es/contenido/actualizaci%C3%B3n-2023>

- 31) Cañarte J, Marín C, Rivera L, Fernández P, Huerta R. El Conocimiento en el Sistema de Salud. *Ciencia Digital* [Internet]. 2019 [citado 02 de noviembre 2023]; 3 (2): 1-11. Disponible de: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.447>
- 32) Ramírez A. La Teoría del Conocimiento en Investigación Científica: una visión actual. *Scielo* [Internet]. 2009 [citado 02 de noviembre 2023]; 70 (3): 1-8. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011
- 33) Quintero P, Zamora O. Tipos de conocimiento. *UNO Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1*. [Internet]. 2020 [citado 03 de noviembre 2023]; 4(7): 23-24. Disponible de: <https://www.studocu.com/latam/document/instituto-tecnologico-de-santo-domingo/introduccion-a-la-programacion/5124-manuscrito-23839-2-10-2019-1126/17914905>
- 34) Sánchez D. *Teoría del conocimiento*. 2da ed. Madrid: Uned; 2012. 56 – 57 p.
- 35) Ramírez A. La Teoría del Conocimiento en Investigación Científica: Una Visión Actual. *Redalyc*. [Internet]. 2009 [citado 05 de noviembre 2023]; 70(3):217-24. Disponible de: <https://www.redalyc.org/pdf/379/37912410011.pdf>
- 36) Bunge M. *La Ciencia su Método y su Filosofía* [Internet]. 1ra ed. Pamplona: Laetoli; 2013. [citado 05 de noviembre 2023]. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=OgmMDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=twopage&q&f=false
- 37) Unicef: *La Educación y el derecho a la salud*. [Internet]. España; 2023 [citado 05 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.es/educa/salud#>
- 38) Pérez J, Echaurren M. Educación versus coerción. Una apuesta decidida por la Educación para la Salud. Instituto de salud pública de Navarra [Internet]. 2013 [citado 05 de noviembre 2023]. 27 (1): 72-74. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/gsv27n1/debate1.pdf>

- 39) Hurtado T, Olvera J. Conocimientos y Actitudes sobre Sexualidad en Jóvenes Universitarios. Fesiztacala unam [Internet]. 2013 [citado 4 de octubre 2023]; 16 (1): 11. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=41999>
- 40) De Caro D. El comportamiento, motor de la evolución. Una síntesis de la etapa final en la producción piagetiana. Intersecciones PSI [Internet]. 2023 [citado 4 de octubre 2023]; 1. Disponible en: http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=52:el-comportamiento-motor-de-la-evolucion-una-sintesis-de-la-etapa-final-en-la-produccion-piagetiana&catid=11:alumnos&Itemid=1#:~:text=El%20escrito%20comienzo%20con%20una,7
- 41) Definición ABC: Definición de Comportamiento [Internet]. Brasil; 2023 [citado 04 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>
- 42) Ceupe Magazine: Comportamiento Humano: Factores que influyen en nuestras acciones [Internet]. España; 2022 [citado 04 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.ceupe.com/blog/comportamiento-humano.html#:~:text=En%20resumen%2C%20el%20comportamiento%20humano,dar%20forma%20a%20nuestro%20comportamiento>
- 43) Cinconoticias: Comportamientos Humanos: que son, características, tipos y ejemplos de las Conductas Humanas [Internet]. España; 2022 [citado 04 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.cinconoticias.com/comportamientos-humanos/>
- 44) Qué pasa Media network: Crecimiento y Comportamiento en la adolescencia [Internet]. EE. UU: Waughtown St; 2021 [citado 04 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://quepasamedia.com/noticias/a-corazon-abierto/crecimiento-y-comportamiento-en-la-adolescencia/>
- 45) Eres Mamá: 7 Cambios en el Comportamiento del adolescente que suelen causar conflicto [Internet]. 2023. [citado 04 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://eresmama.com/cambios-comportamiento-adolescente-causar-conflicto/>

- 46) Romero F. Guía sobre Conductas Sexuales Problemáticas y Prácticas Abusivas Sexuales. ONG PAICABI [Internet]. 2014 [citado 04 de octubre 2023]. 1- 114 p. Disponible en: https://www.sos-childrensvillages.org/getmedia/f136fd3c-1b47-4522-88ba-dbfa8228b43c/Guide-to-Problematic-Sexual-Behaviours-and-Abusive-Sexual-Practises_Spanish.pdf
- 47) Paredes M, Patiño L. Comportamientos de Riesgo para la Salud en los Adolescentes. Scielo [Internet]. 2020 [citado 05 de octubre 2023]; 22 (1): 1-12. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-71072020000100058&script=sci_arttext#B2https://www.medigraphic.com/pdfs/pinar/rcm-2019/rcm196t.pdf
- 48) Figueroa L, Cols. Abordaje Teórico en el estudio de las Conductas Sexuales de Riesgo en la Adolescencia. Medigraphic [Internet]. 2019 [citado 05 de octubre 2023]. 1-17 p. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/pinar/rcm-2019/rcm196t.pdf>
- 49) Raile M. Modelos y Teorías en Enfermería: Modelo de promoción de la salud. 9º Edición. España: Elsevier; 2018. 293-430 p.
- 50) Aristizábal G, Blanco D, Sánchez A, Ostiguín R. El Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender Una reflexión en torno a su comprensión. Enfermería Universitaria. [Internet]. 2011 [citado 31 de octubre 2023]; 8(4): 1-23. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n4/v8n4a3.pdf>
- 51) Ayuso D, Serrano L. Enfermería Familiar y Comunitaria: La Atención Enfermera a la Salud Sexual, Reproductiva y de Género. 2º edición. España. Díaz de Santos; 2018. 147 – 199 p.
- 52) Cedeño L, Romero I, Paccha C, García K, Aguirre A. Salud Sexual en los Adolescentes de Santa Rosa, Ecuador. Dialnet [Internet]. 2021 [citado 12 de septiembre 2023]; 7 (2): 1 - 14. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231852>
- 53) Armoa C, Méndez J, Martínez P, Estigarribia G. Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre Salud Sexual y Reproductiva en estudiantes del nivel medio de Centros Educativos del Distrito de R. I. 3 Corrales [Internet] [citado 05 octubre 2023]; 4(1):4-9. Disponible en:

<https://www.medicinaclicinaysocial.org/index.php/MCS/article/view/94/2>

[31](#)

- 54) Cormilluni M. Factores que Influyen en el Inicio de Relaciones Sexuales en los adolescentes de una Institución Educativa de Secundaria. Investigación e innovación [Internet]. 2022 [citado 31 de octubre 2023]; 2 (2): 44-57. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1494/1756>
- 55) Samaniego F, Gómez L, Salas J. Factores Socioafectivos y su influencia en la Actividad Sexual de adolescentes. Rev. Cienc Salud. [Internet]. [citado 12 de septiembre 2023]; 1 (1): 1-15. Disponible en: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/10375/1182>
- 56) Nakayo R, Balabarca Y. Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre Sexualidad en estudiantes de Secundaria del Colegio Adventista de Villa El Salvador. Alternancia [Internet]. 2021 [citado 05 de octubre 2023]; 3 (4): 1-10. Disponible en: <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/325/967>
- 57) Dionicio D, Castañeda J, Gómez R, Mosqueira G, Córdova F. Factores asociados al inicio de las relaciones coitales en adolescentes, Santiago de Chuco 2020. Ciencia latina, [Internet]. 2020 [citado 12 de septiembre 2023]; 5(6): 1 - 16. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1181/1609>
- 58) Hernández S, Mendoza C. Metodología de la Investigación: las rutas Cuantitativas, cualitativas y mixta. 6° edición. México: Mc Graw Hill; 2018. 753 p.
- 59) Sánchez A, Pareja V. “Nivel de Conocimiento y Actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa secundaria 19 de abril de Chupaca [Tesis pregrado en Internet]. Huancayo: Universidad Franklin Roosevelt, 2016 [citado 4 de octubre de 2023]. 94 p. Disponible en: <https://repositorio.uoosevelt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14140/34/TESIS%20OBSTETRICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 60) Solano Tacza J. Conocimiento sobre Salud Sexual/Reproductiva y Comportamiento Sexual en adolescentes del distrito de Lircay –

Huancavelica [Tesis Pregrado en Internet]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica, 2018 [citado 4 de octubre de 2023]. 104 p. Disponible en:

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e0a4c4bf-dc38-4999-abad-d0e55dcc3944/content>

- 61) Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos [Internet]. Francia; 2017 [citado 02 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

ANEXOS

ANEXO 1

Solicitamos: Permiso para aplicar una encuesta a los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria.

Dr. Mariano Agustín Rosario Verau
Director de la I.E Daniel Hoyle



Nosotras Sánchez Gómez Patricia con DNI N° 70764577 y Torres Villegas Catherine con DNI N° 75851397, Bachilleres del Programa de Estudio de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que, debiendo obtener información de los adolescentes de secundaria, dado que estamos realizando un proyecto de investigación titulado "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO DANIEL HOYLE. TRUJILLO, 2023", **solicitamos a usted nos brinde la autorización para ingresar a las aulas de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria y realizar una encuesta a los alumnos. Dicho instrumento será aplicado de forma anónima y respetando su privacidad. Además será realizado con fines investigativos.**

Sin otro particular, nos despedimos cordialmente y agradecemos su apoyo.

Trujillo, 27 de Octubre del 2023

Atentamente


Sánchez Gómez Patricia
DNI: 70764577


Torres Villegas Catherine
DNI: 75851397

ANEXO 2
CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados Padres de Familia:

Mediante la presente, nosotras Sánchez Gómez Patricia y Torres Villegas Catherine, Bachilleres del Programa de Estudio de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, ante ustedes solicitamos la autorización para la participación de su menor hijo(a) en estudio, en el instrumento de nuestro proyecto de investigación titulado **"NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO DANIEL HOYLE. TRUJILLO, 2023"**, informándoles también que el instrumento será realizado en el aula del grado que le corresponda y tendrá una duración de 10 a 15 minutos.

El hecho de aceptar la participación de su hijo(a) en el trabajo de investigación es libre y opcional. Todos los datos que se recojan serán usados manteniendo su anonimato y privacidad, exclusivamente para fines de investigación.

Nos despedimos cordialmente, esperando una pronta respuesta.

4/10/23

Trujillo, de del 2023

Padre de familia o
Apoderado

Nombre y Apellidos: *MARIA CUEVA RUIZ*

DNI: *18137133*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados Padres de Familia:

Mediante la presente, nosotras Sánchez Gómez Patricia y Torres Villegas Catherine, Bachilleres del Programa de Estudio de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, ante ustedes solicitamos la autorización para la participación de su menor hijo(a) en estudio, en el instrumento de nuestro proyecto de investigación titulado **"NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO DANIEL HOYLE. TRUJILLO, 2023"**, informándoles también que el instrumento será realizado en el aula del grado que le corresponda y tendrá una duración de 10 a 15 minutos.

El hecho de aceptar la participación de su hijo(a) en el trabajo de investigación es libre y opcional. Todos los datos que se recojan serán usados manteniendo su anonimato y privacidad, exclusivamente para fines de investigación.

Nos despedimos cordialmente, esperando una pronta respuesta.

Trujillo, de del 2023



Padre de familia o
Apoderado

Nombre y Apellidos: *Geraldine Amaya Castillo.*

DNI: *18 22 5757*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados Padres de Familia:

Mediante la presente, nosotras Sánchez Gómez Patricia y Torres Villegas Catherine, Bachilleres del Programa de Estudio de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, ante ustedes solicitamos la autorización para la participación de su menor hijo(a) en estudio, en el instrumento de nuestro proyecto de investigación titulado **"NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO DANIEL HOYLE. TRUJILLO, 2023"**, informándoles también que el instrumento será realizado en el aula del grado que le corresponda y tendrá una duración de 10 a 15 minutos.

El hecho de aceptar la participación de su hijo(a) en el trabajo de investigación es libre y opcional. Todos los datos que se recojan serán usados manteniendo su anonimato y privacidad, exclusivamente para fines de investigación.

Nos despedimos cordialmente, esperando una pronta respuesta.

Trujillo, de del 2023



Padre de familia o
Apoderado

Nombre y Apellidos: *Isabel Aguilar Pizarqueche*
DNI: *46319191*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados Padres de Familia:

Mediante la presente, nosotras Sánchez Gómez Patricia y Torres Villegas Catherine, Bachilleres del Programa de Estudio de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, ante ustedes solicitamos la autorización para la participación de su menor hijo(a) en estudio, en el instrumento de nuestro proyecto de investigación titulado "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO DANIEL HOYLE. TRUJILLO, 2023", informándoles también que el instrumento será realizado en el aula del grado que le corresponda y tendrá una duración de 10 a 15 minutos.

El hecho de aceptar la participación de su hijo(a) en el trabajo de investigación es libre y opcional. Todos los datos que se recojan serán usados manteniendo su anonimato y privacidad, exclusivamente para fines de investigación.

Nos despedimos cordialmente, esperando una pronta respuesta.

Trujillo, 31 de Octubre del 2023



Padre de familia o
Apoderado

Nombre y Apellidos: *Miriam Micaela Fernandez*
Andamía
DNI: *47529541*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados Padres de Familia:

Mediante la presente, nosotras Sánchez Gómez Patricia y Torres Villegas Catherine, Bachilleres del Programa de Estudio de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, ante ustedes solicitamos la autorización para la participación de su menor hijo(a) en estudio, en el instrumento de nuestro proyecto de investigación titulado **"NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO DANIEL HOYLE. TRUJILLO, 2023"**, informándoles también que el instrumento será realizado en el aula del grado que le corresponda y tendrá una duración de 10 a 15 minutos.

El hecho de aceptar la participación de su hijo(a) en el trabajo de investigación es libre y opcional. Todos los datos que se recojan serán usados manteniendo su anonimato y privacidad, exclusivamente para fines de investigación.

Nos despedimos cordialmente, esperando una pronta respuesta.

Trujillo, 31 de 10 del 2023



Padre de familia o
Apoderado

Nombre y Apellidos: Lourdes Arce Lopez
DNI: 18030364

ANEXO 3

ACTA DE ASENTIMIENTO PARA ADOLESCENTES

ACTA DE ASENTIMIENTO PARA ADOLESCENTES

Estimado alumno:

Somos Patricia Sánchez Gómez y Torres Villegas Catherine, Bachilleres del Programa de Estudio de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, se está realizando un trabajo de investigación titulado "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO DANIEL HOYLE TRUJILLO, 2023", por tal motivo se les invita a participar del instrumento, el cual tiene la finalidad de recaudar datos para fines investigativos.

El hecho de aceptar la participación en el trabajo de investigación es libre y opcional. De igual manera si en algún momento, desea dejar de participar, no habrá ningún inconveniente. Todos los datos que se recojan serán usados manteniendo su anonimato y privacidad, exclusivamente para fines de investigación.

Así mismo es importante informarle, que el instrumento será realizado en el aula del grado que le corresponda y tendrá una duración de 10 a 15 minutos.

Finalmente, de estar de acuerdo con su participación proceda a inscribirse en el recuadro de abajo.

GRADO Y SECCIÓN: 5 ^o A		FIRMA
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	
1	Adrian Herrera	[Firma]
2	Lucía Sepúlveda	[Firma]
3	Diego Urbina	[Firma]
4	Sandra Domínguez	[Firma]
5	Cristina Medina	[Firma]
6	María RSE	[Firma]
7	Paulina Celis	[Firma]
8	Cristian Pizarro	[Firma]
9	María Pardo	[Firma]
10	Yadira Araní	[Firma]
11	Adrian Figueroa	[Firma]
12	San Diego Ferrer	[Firma]
13	Sofía Barrios	[Firma]
14	Diana CPL	[Firma]
15	Gonzalo Brú	[Firma]
16	Andrés Muñoz	[Firma]
17	Blanca Santibañez	[Firma]
18	Catalina Rojas	[Firma]
19	Diego Jara	[Firma]
20	Juan Carlos AMO	[Firma]

ACTA DE ASENTIMIENTO PARA ADOLESCENTES

Estimado alumno:

Somos Patricia Sánchez Gámez y Torres Villegas Catherine, Bachilleres del Programa de Estudio de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, se está realizando un trabajo de investigación titulado "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO DANIEL HOYLE, TRUJILLO, 2023", por tal motivo se les invita a participar del instrumento, el cual tiene la finalidad de recaudar datos para fines investigativos.

El hecho de aceptar la participación en el trabajo de investigación es libre y opcional. De igual manera si en algún momento, desea dejar de participar, no habrá ningún inconveniente. Todos los datos que se recojan serán usados manteniendo su anonimato y privacidad, exclusivamente para fines de investigación.

Así mismo es importante informarle, que el instrumento será realizado en el aula del grado que le corresponda y tendrá una duración de 10 a 15 minutos.

Finalmente, de estar de acuerdo con su participación proceda a inscribirse en el recuadro de abajo.

GRADO Y SECCIÓN: 4 ^{to} A		
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
1	Jessica Corona	[Firma]
2	Vagner Nanni	[Firma]
3	Yuliana Ramírez	[Firma]
4	Marlene Leonara	[Firma]
5	Alana Uñol	[Firma]
6	Carla Medina	[Firma]
7	Yanetza Salas	[Firma]
8	Bianca Rojas	[Firma]
9	Rita Rúa	[Firma]
10	Eustaquio Ximenes	[Firma]
11	Juana Espinoza	[Firma]
12	Olivia Pineda	[Firma]
13	Dora Labaque	[Firma]
14	Alfonso Galo Ochoa	[Firma]
15	Catalina Gillet	[Firma]
16	José Harco	[Firma]
17	Junior Puerto	[Firma]
18	Geick Evangelista	[Firma]
19	Carla Paredo Danto	[Firma]
20	Ninoska Pinedo Vargas	[Firma]

ACTA DE ASENTIMIENTO PARA ADOLESCENTES


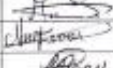


















Estimado alumno:

Somos Patricia Sánchez Gómez y Torres Villegas Catherine, Bachilleres del Programa de Estudio de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, se está realizando un trabajo de investigación titulado "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO DANIEL HOYLE, TRUJILLO, 2023", por tal motivo se les invita a participar del instrumento, el cual tiene la finalidad de recaudar datos para fines investigativos.

El hecho de aceptar la participación en el trabajo de investigación es libre y opcional. De igual manera si en algún momento, desea dejar de participar, no habrá ningún inconveniente. Todos los datos que se recojan serán usados manteniendo su anonimato y privacidad, exclusivamente para fines de investigación.

Así mismo es importante informarles, que el instrumento será realizado en el aula del grado que le corresponda y tendrá una duración de 10 a 15 minutos.

Finalmente, de estar de acuerdo con su participación proceda a inscribirse en el recuadro de abajo.

GRADO Y SECCIÓN: 4D		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
1	Jaredy M. López Varyas	
2	Milagros M. León Pereda	
3	Nuria Ferrer Pereda	
4	Hilary Rosales Pereda	
5	Anderson Alvarado Barrios	
6	Bastian Stako Sanchez	
7	Leonardo Ruiz Velazquez	
8	Frank Gaitan Lopez	
9	Cristel Alto Araya	
10	Pero Chuggano Barrio	
11	Aurora Daniel	
12	Torres Camila	
13	Akayo Vanic	
14	Vilala Davara	
15	Fabian Esteban	
16	Julio Danilo	
17	Fernandez Prishay	
18	Shea Than Jofico	
19	Guillermo Alfaro	
20	Guilfoez Alejandro	

ACTA DE ASENTIMIENTO PARA ADOLESCENTES

Estimado alumno:

Somos Patricia Sánchez Gómez y Torres Villegas Catherine, Bachilleres del Programa de Estudio de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, se está realizando un trabajo de investigación titulado "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO DANIEL HOYLE. TRUJILLO, 2023", por tal motivo se les invita a participar del instrumento, el cual tiene la finalidad de recopilar datos para fines investigativos.

El hecho de aceptar la participación en el trabajo de investigación es libre y opcional. De igual manera si en algún momento, desea dejar de participar, no habrá ningún inconveniente. Todos los datos que se recogen serán usados manteniendo su anonimato y privacidad, exclusivamente para fines de investigación.

Así mismo es importante informarle, que el instrumento será realizado en el aula del grado que le corresponda y tendrá una duración de 15 a 15 minutos.

Finalmente, de estar de acuerdo con su participación proceda a inscribirse en el recuadro de abajo.

GRADO Y SECCIÓN: 4to C.		
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
1	Sebastian Inmad Villanovell Caceres	[Firma]
2	Isabel Pichay Escobar Diaz	[Firma]
3	Maria Alejandra Sgavedra Pachumaman	[Firma]
4	Piero Mendez	[Firma]
5	Estrella Comañ	[Firma]
6	Daynara Serin	[Firma]
7	Jhade Perez	[Firma]
8	KAROLINA HERCERA	[Firma]
9	Juanita Boca Blas	[Firma]
10	Joylan Vergara	[Firma]
11	Patricia Galar	[Firma]
12	Mexa Pizaro	[Firma]
13	Sofia Diaz	[Firma]
14	Stefalin Alca	[Firma]
15	Nicol Silva	[Firma]
16	Anaya Isaac	[Firma]
17	Ricardo Mardocilla	[Firma]
18	Samuel Marquez	[Firma]
19	Miguel Peña	[Firma]
20		

ANEXO 4

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES

Autor: Pineda A. (2016)

Introducción: Estimados estudiantes del colegio Daniel Hoyle, ante ustedes solicitamos su participación en el presente trabajo investigativo, que tiene como objetivo determinar el Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad relacionado al comportamiento sexual en los adolescentes de dicha institución, el cuestionario será anónimo y confidencial, para fines investigativos. Agradecemos su colaboración.

I. Datos generales:

1. **Edad:**

2. **Sexo:** Masculino () Femenino ()

3. **Recibió información sobre sexualidad:** Si () No ()

4. **Cuál es la fuente de la que recibe información sobre sexualidad:**

Padres () Amigos () Profesores () Medios de comunicación ()

Personal de salud ()

II. En relación a conocimientos:

Con respecto a la dimensión Biológica	
<p>1. La sexualidad es:</p> <p>a. Sexo</p> <p>b. Es tener enamorado.</p> <p>c. Comportamientos biológicos, físicos y sociales.</p> <p>d. Tener relaciones sexuales coítales</p>	<p>4. ¿Qué forma tiene el monte de venus en el varón y mujer respectivamente?</p> <p>a. Romboide / triángulo invertido</p> <p>b. Rectángulo / circular</p> <p>c. Ovalado / triangular</p> <p>d. triángulo invertido / romboide</p>
<p>2. ¿Qué cambios presentan los Hombres en la adolescencia?</p> <p>a. Aumento de peso</p> <p>b. Crecimiento del vello púbico, axilar y facial</p> <p>c. Ensanchamiento de cadera</p> <p>d. Aumento de fuerza muscular</p>	<p>5. Durante el ciclo menstrual las mujeres deben:</p> <p>a. Evitar tener relaciones coítales sin protección</p> <p>b. Evitar el baño</p> <p>c. Evitar el beso del enamorado</p> <p>d. Aislarse de la sociedad</p>
<p>3. ¿Qué cambios presentan las mujeres en la adolescencia?</p> <p>a. Aumento de peso y tamaño</p> <p>b. Crecen los senos y el vello púbico</p> <p>c. Crecimiento del cabello y senos</p> <p>d. Ensanchamiento de cadera y disminución del apetito</p>	

Con respecto a la dimensión Psicológica	
<p>6. Identidad sexual es: a. Saber quién soy como hombre o mujer y aceptarme como soy. b. Ser heterosexual, homosexual o bisexualidad. c. Serle fiel a mi enamorado/a siempre. d. El conjunto de conductas, valores y creencias.</p> <p>7. El adolescente para tomar decisiones debe: a. Dejarse influenciar por el grupo de amigos b. Olvidar las sugerencias y consejos de los adultos c. Dejarse llevar por la razón o madurez propia d. Pensar en quedar bien con los demás olvidándose de sí mismo</p> <p>8. La inestabilidad emocional está caracterizado por: a. Cambios inesperados de humor b. No estar enamorado c. Tener varias enamoradas (os) d. Tener baja autoestima</p>	<p>9. Qué factores ayudan a ejercer a los adolescentes, su identidad sexual: a. Aceptación familiar y social b. Recluirse de la familia c. Aislamiento de amistades d. Encuentro amoroso con el sexo opuesto</p> <p>10. El adolescente quiere ser independiente, esto significa: a. Hacer lo que quiero b. Irme de mi casa c. Valerme por mí mismo d. No depender de mis padres económicamente</p>

Con respecto a la dimensión sociocultural.	
<p>11. El rol sexual es: a. Tener relaciones sexuales. b. cumplir con mis obligaciones como persona c. comportarme como hombre y/o mujer d. Comportarme y hacer lo que me digan los demás.</p> <p>12. El embarazo es producto de: a. Tener relaciones sexuales b. La menstruación c. La unión del espermatozoide con el óvulo d. No usar un método anticonceptivo</p> <p>13. La masturbación: a. Ocurre en todas las etapas de la vida b. Es una manifestación normal y transitorio (pasajero) c. Es una enfermedad d. Produce locura</p>	<p>14. La relación coital es: a. Penetración del pene a la vagina b. Dar besos a mi amiga (o) c. Masturbarme d. Una enfermedad</p> <p>15. Menciona características físicas en los adolescentes: a. Higiene, vestimenta, cuidado personal b. Mal vestido, sucio c. Agresividad d. Descuido personal</p>

ANEXO 5

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD

- VALIDEZ

Items	JUECES							TOTAL		V
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	Acuerdo	Desacuerdo	
1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1.00
3	1	1	1	1	1	1	0	6	1	0.86
4	0	1	0	1	0	1	1	4	1	0.57
5	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1.00
6	0	1	1	1	1	0	1	5	1	0.71
7	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1.00
Total	0.71	1.00	0.86	1.00	0.86	0.86	0.86	6.14		0.88

El instrumento se considera válido ya que obtuvo un coeficiente de AIKEN mayor a 0.60.

EL instrumento de recolección de datos, alcanzó un valor promedio obteniendo un coeficiente de 0.84 por lo que es considerado válido

- CONFIABILIDAD

Test	Valor de Alpha de Cronbach	Número de casos	Número de Ítems
Encuesta sobre el nivel de conocimiento sobre sexualidad	0.81	10	15

ANEXO 6

CUESTIONARIO: COMPORTAMIENTO SEXUAL

Autor: Solano J. (2018)

- I. PRESENTACIÓN:** Estimado(a) estudiante le estamos brindando un cuestionario sobre su comportamiento sexual. El estudio será completamente confidencial y anónimo. Solo se considerará los datos con fines investigativos, sin revelar su identidad.

II. ASPECTOS GENERALES:

EDAD:	TIENES TELEVISIÓN EN TU CASA: SI () NO ()
SEXO:	TIENES INTERNET EN TU CASA: SI () NO ()
MASCULINO: ()	TIENES RADIO EN TU CASA: SI () NO ()
FEMENINO: ()	

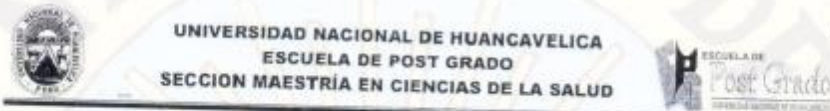
- III. INDICACIONES:** A continuación, usted encontrará una serie de afirmaciones, frente a cada una de ellas tendrá dos alternativas de respuesta y usted deberá marcar con una X dentro del recuadro correspondiente. Recuerde que no hay respuesta correcta.

IV. BLOQUE DE CONTENIDOS:

N°	AFIRMACIONES	SI	NO
01	He tenido relaciones sexuales voluntariamente		
02	He tenido relaciones sexuales contra mi voluntad (violación)		
03	He tenido relaciones sexuales antes de los 15 años de edad		
04	He tenido relaciones sexuales entre los 16 y 18 años de edad.		
05	He tenido relaciones sexuales a los 19 años de edad.		
06	Usé preservativo (condón) cuando tuve relaciones sexuales por primera vez.		
07	Tome la píldora del día siguiente después de tener relaciones sexuales por primera vez.		
08	Uso algún método anticonceptivo (píldoras, condón, inyectable o anticonceptivo de emergencia) cada vez que tengo relaciones sexuales.		
09	He tenido relaciones sexuales solo con mi enamorado(a).		
10	He tenido relaciones sexuales en algún momento con una persona mayor de 20 años.		
11	Le he sido infiel sexualmente a mi pareja.		
12	He tenido relaciones sexuales con más de un chico(a).		
13	He tenido relaciones sexuales después de consumir alcohol.		
14	He abortado por lo menos una vez.		
15	Tengo al menos un hijo.		

ANEXO 7

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO COMPORTAMIENTO SEXUAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : Calero Miranda Doris N. Calero
- 1.2. Grado Académico / mención : Magister en Salud Pública y Comunitaria
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 01062759 / 943402282
- 1.4. Cargo e institución donde labora : Directora Adjunta - Oficina Pasco
- 1.5. Autor del instrumento(s) : Lope Solano y Jim Kelvin
- 1.6. Lugar y fecha : Paucopampa, Jun 2016

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	INSUFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS <small>(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)</small>		↓ A	↓ B	↓ C	↓ D	↓ E
		0	0	0	6	7

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} = \frac{42}{50} = 0,84$

3. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA	INTERVALO
No válido, reformular	[0,20 - 0,40]
No válido, modificar	<0,41 - 0,60]
Válido, mejorar	<0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	<0,81 - 1,00]

4. **RECOMENDACIONES:**

GOBIERNO REGIONAL DE PASCO
 OFICINA REGIONAL DE PASCO
 Firma del Juez
 Mg. Doris N. CALERO MIRANDA
 DIRECTORA EJECUTIVA ADJUNTA

Maestrando: Obst. Jim Kelvin SOLANO TACZA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : Fuentes Martín Guido
 1.2. Grado Académico / mención : Mg.
 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 987 200 32 / 987 111 289
 1.4. Cargo e institución donde labora : Coordinador de la Maestría en Ciencias de la Salud
 1.5. Autor del instrumento(s) : Jim. Kelvin Salas J.C. 2011
 1.6. Lugar y fecha : Huancavelica, 20 de Julio de 2011

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	BUENA	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS		A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		0	0	0	3	7

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{20} = \frac{47}{50} = 0,94$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 - 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 - 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 - 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....

[Firma manuscrita]
 Mg. GL. Firma del Juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

5. DATOS GENERALES

- 5.1. Apellidos y nombres del Juez : Maximo Tumbuc Lizama
 5.2. Grado Académico / mención : Magister en Gestión Pública
 5.3. DNI / Teléfono y/o celular : 2321053 / 268052657
 5.4. Cargo e institución donde labora : COORDINADOR REGIONAL DE MEDICINA COMUNITARIA - UNMSM A.V.G.
 5.5. Autor del instrumento(s) : DR. SOLANO TACZA JM KELVIN
 5.6. Lugar y fecha : HUANCVELICA, 21 de mayo 2016

6. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	BIEN	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					P
12. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				P	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					P
14. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					P
15. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					P
16. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					P
17. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				P	
18. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					P
19. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					P
20. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					P

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
		0	0	0	2

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{48}{50} = 0,96$

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

8. RECOMENDACIONES:

GOBIERNO REGIONAL DE HUANCVELICA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
 MOSELYNDO A. TACZA
 COORDINADOR REGIONAL DE MEDICINA COMUNITARIA

Firma del Juez

Maestrando: Obsta. Jim Kelvin SOLANO TACZA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

5. DATOS GENERALES

- 5.1. Apellidos y nombres del Juez : RODRIGUEZ GARCÉS FANCY FERNANDO
 5.2. Grado Académico / mención : DOCTOR EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD
 5.3. DNI / Teléfono y/o celular : 06123833 / 949 9033 99
 5.4. Cargo e institución donde labora : COORDINADOR REGIONAL TACOSO - DREISA HUANCVELICA
 5.5. Autor del instrumento(s) : DR. DR. JIM KELVIN SOLANO TACZO
 5.6. Lugar y fecha : HUANCVELICA - 08 NOVIEMBRE DEL 2016

6. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	BIEN	BAJA	REGULAR	BUENA	MEY BUENA
		1	2	3	4	5
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					/
12. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				/	/
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				/	/
14. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				/	/
15. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				/	/
16. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				/	/
17. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				/	/
18. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.				/	/
19. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				/	/
20. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				/	/

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	0	0	0	2	8

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{48}{50} = 0,96$

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA	INTERVALO
No válido, reformular	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<0,81 – 1,00]

8. RECOMENDACIONES:

[Firma]
 FANCY F. RODRIGUEZ GARCÉS
 Firma del Juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

5. DATOS GENERALES

- 5.1. Apellidos y nombres del Juez: *Roberto Pineda Lina de Luna*
 5.2. Grado Académico / mención: *Mg. en Administración y Gerencia en Salud*
 5.3. DNI / Teléfono y/o celular: *98559866 / 985696060*
 5.4. Cargo e institución donde labora: *Coordinador de la Unidad de Investigación*
 5.5. Autor del instrumento(s): *Roberto Pineda Lina de Luna*
 5.6. Lugar y fecha: *Huancavelica, Diciembre del 2016*

6. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	BUENO	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
12. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
14. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
15. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
16. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
17. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					X
18. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.				X	
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
20. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
		0	0	0	3

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1x A + 2x B + 3x C + 4x D + 5x E}{50} = \frac{21}{50} = 0.42$

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 - 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 - 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 - 1,00]

8. RECOMENDACIONES:

[Firma]
 Firma del Juez
 Mg. Yvonne D. Torres Pineda
 DIRECTORA

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	V	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO							
52		49	16 M	SI	Padres	3	3	3	0	3	0	0	0	0	3	3	0	3	3	3	3	3	30	SI	SI	NO	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3		
53		50	15 M	SI	Profesores	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	3	39	SI	SI	SI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
54		51	15 M	SI	M.Comunic	3	3	3	0	3	3	3	3	3	0	0	3	0	3	3	3	3	33	SI	SI	SI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
55		52	15 M	SI	Profesores	3	3	3	3	0	3	3	3	0	0	3	3	0	3	3	3	3	33	SI	SI	NO	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	6	
56		53	16 M	SI	Profesores	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	42	SI	SI	NO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
57		54	16 M	SI	Padres	0	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	0	3	3	3	3	36	SI	SI	SI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
58		55	17 M	SI	Profesores	3	0	3	3	3	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	0	30	SI	SI	NO	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
59		56	15 F	SI	Profesores	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	0	0	0	0	0	3	3	27	SI	SI	SI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
60		57	15 F	SI	Profesores	3	3	3	0	3	3	3	3	0	3	3	3	3	0	3	3	3	36	SI	SI	SI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
61		58	15 F	SI	Profesores	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	3	36	SI	SI	NO	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
62		59	16 M	SI	Padres	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	0	0	0	0	0	3	3	30	SI	SI	SI	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
63		60	15 F	SI	Profesores	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	0	0	0	3	0	3	3	30	SI	SI	NO	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
64		61	17 M	SI	Profesores	0	3	3	0	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	3	3	3	30	SI	SI	NO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
65		62	15 F	SI	M.Comunic	3	3	3	3	3	0	3	0	3	0	3	0	3	3	3	3	3	36	SI	SI	SI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
66		63	16 F	SI	Profesores	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	39	SI	SI	NO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
67		64	16 M	SI	Profesores	3	3	0	0	3	0	0	3	0	3	0	3	0	0	3	3	3	24	NO	SI	NO	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	9
68	4"C	65	16 M	SI	Profesores	3	3	3	0	0	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	33	SI	NO	SI	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4		
69		66	15 F	SI	Profesores	3	3	3	0	3	3	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	33	SI	SI	SI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
70		67	16 M	SI	Padres	0	3	0	3	3	3	3	3	0	3	0	3	3	0	0	0	3	27	SI	SI	SI	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
71		68	16 M	SI	Profesores	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	SI	SI	NO	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
72		69	16 M	SI	Amigos	3	0	3	0	0	3	3	0	3	3	0	3	0	3	3	3	3	30	SI	NO	SI	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
73		70	16 M	SI	Profesores	3	3	3	0	3	0	0	3	0	3	3	0	3	0	3	0	3	27	SI	SI	SI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
74		71	15 F	SI	Profesores	3	3	3	3	3	0	3	0	3	0	3	3	0	3	0	3	3	36	SI	SI	NO	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	6	
75		72	15 M	SI	Profesores	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	3	3	33	SI	SI	NO	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	7
76		73	16 M	SI	Amigos	3	3	3	0	3	0	3	0	3	3	0	3	3	3	3	3	3	36	SI	SI	NO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
77		74	16 M	SI	Padres	3	3	0	3	3	3	3	0	3	0	0	3	3	3	3	3	33	SI	SI	SI	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	8			
78		75	15 F	SI	Profesores	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	SI	SI	NO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
79		76	15 F	SI	Profesores	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	3	0	3	0	3	30	SI	SI	NO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
80		77	16 F	SI	Profesores	3	3	3	3	3	3	3	0	0	3	0	0	0	0	0	3	3	27	SI	SI	SI	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
81		78	15 M	SI	Amigos	3	3	0	0	3	3	0	3	3	0	3	3	3	3	3	3	33	NO	NO	NO	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
82		79	15 M	SI	Padres	3	3	3	0	3	3	0	0	3	3	3	3	3	3	3	0	33	SI	SI	NO	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5		
83		80	15 M	SI	Profesores	3	3	3	0	3	0	3	0	3	0	3	3	0	3	0	3	3	30	SI	SI	NO	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	6	
84		81	17 M	SI	Amigos	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	3	0	3	0	3	3	18	SI	SI	NO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
85		82	15 M	SI	Amigos	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	0	3	0	3	0	3	3	33	SI	SI	NO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	4
86		83	16 M	SI	Amigos	3	0	0	0	3	0	3	0	3	0	3	3	0	3	3	0	3	24	SI	SI	NO	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
87		84	16 F	SI	Profesores	0	3	3	0	3	3	3	3	3	0	0	0	0	3	3	0	27	SI	NO	SI	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3		
88		85	15 F	SI	Profesores	3	0	0	0	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	3	24	SI	SI	NO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
89		86	16 F	SI	M.Comunic	0	3	3	0	3	0	0	3	3	0	3	3	0	3	0	3	3	24	SI	SI	SI	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	
90		87	15 M	SI	Amigos	3	3	3	0	3	3	3	0	3	3	3	0	3	3	0	3	3	36	SI	SI	SI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
91		88	15 M	SI	M.Comunic	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	0	3	0	3	39	NO	NO	NO	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	6		
92		89	16 F	SI	Padres	3	3	3	0	3	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3																											

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	Y	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO										
103		100	16	M	SI	Profesores	3	3	3	0	3	3	0	3	3	3	3	0	0	3	3	33	SI	SI	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
104		101	16	F	SI	Padres	3	3	3	3	0	0	3	3	0	3	0	3	3	3	3	33	SI	SI	NO		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
105		102	15	M	SI	M. Comunic	3	3	3	0	0	3	3	0	3	3	0	3	0	3	0	30	SI	SI	NO		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
106		103	16	M	SI	Amigos	3	3	3	0	3	3	3	3	0	0	3	0	3	0	3	33	SI	SI	SI		1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5				
107		104	15	F	SI	M. Comunic	3	3	3	3	3	0	3	0	3	3	0	3	3	3	3	36	SI	SI	SI		1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5				
108		105	17	F	SI	Padres	3	3	3	3	0	3	3	0	0	3	3	3	3	3	3	33	SI	SI	NO		1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6			
109		106	17	F	SI	Profesores	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	39	SI	SI	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
110		107	17	M	SI	Padres	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	NO	NO	NO		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
111		108	16	F	SI	Padres	0	3	3	0	3	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	33	NO	SI	NO		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
112		109	17	F	SI	M. Comunic	3	3	3	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	3	3	39	SI	SI	NO		1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5		
113		110	17	M	SI	Padres	3	3	3	0	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	39	SI	SI	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
114		111	16	F	SI	Padres	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	3	3	33	SI	SI	SI		1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4		
115		112	17	F	SI	Padres	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	SI	SI	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
116		113	17	F	SI	Padres	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	39	SI	SI	NO		1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5		
117		114	17	F	SI	Padres	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	42	SI	SI	NO		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
118		115	18	M	SI	Profesores	3	3	3	0	3	3	3	0	3	3	0	3	0	0	3	3	30	SI	SI	SI		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
119		116	17	M	SI	Profesores	0	3	3	0	3	3	0	0	0	0	0	3	0	0	3	21	SI	SI	SI		1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
120		117	16	M	SI	Amigos	3	3	3	0	0	3	3	0	3	3	0	0	3	3	3	30	NO	SI	SI		1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
121		118	17	F	NO	Amigos	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	3	0	0	3	3	33	SI	SI	NO		1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8			
122		119	16	M	SI	Padres	0	3	3	0	3	3	0	3	0	3	0	3	3	0	0	3	27	SI	SI	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
123	5 "A"	120	17	M	SI	Padres	3	3	0	3	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	36	SI	SI	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
124		121	16	M	SI	Profesores	3	3	3	3	3	0	3	0	0	3	0	0	3	0	3	3	30	SI	SI	SI		1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
125		122	16	M	SI	Profesores	3	3	3	0	0	3	3	0	0	0	0	0	3	3	3	24	SI	SI	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
126		123	17	M	SI	Padres	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	SI	SI	SI		1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
127		124	17	M	NO	Profesores	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	SI	SI	SI		1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6		
128		125	18	M	SI	Padres	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	3	30	SI	SI	NO		1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5			
129		126	17	F	SI	M. Comunic	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	3	33	SI	SI	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
130		127	16	M	SI	Profesores	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	39	NO	SI	SI		1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3		
131		128	17	F	NO	Profesores	3	3	3	0	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	36	SI	SI	NO		1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
132		129	16	F	SI	Padres	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	SI	SI	NO		1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7		
133		130	17	M	NO	Amigos	0	3	3	0	0	3	3	3	3	3	0	0	3	3	3	30	SI	SI	NO		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
134		131	16	M	SI	Profesores	3	3	3	0	3	3	0	3	3	3	3	0	3	3	3	36	SI	SI	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
135		132	16	F	NO	Amigos	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	0	0	3	3	36	SI	SI	NO		1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5		
136		133	16	F	SI	Profesores	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	SI	SI	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
137		134	17	M	NO	Profesores	3	3	3	0	3	3	3	0	3	0	3	0	3	3	3	36	SI	SI	SI		1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
138		135	17	M	NO	Profesores	3	3	3	0	3	3	0	3	0	3	3	0	3	3	3	30	SI	SI	NO		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
139		136	17	F	SI	Profesores	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	0	0	0	0	3	30	SI	SI	NO		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
140		137	18	M	NO	Padres	3	3	3	0	3	3	0	0	3	0	3	3	3	3	3	33	SI	SI	SI		1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6		
141		138	17	F	SI	Padres	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	3	3	33	SI	SI	SI		1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7		
142		139	18	F	SI	Profesores	3	3	3	0	3																																								

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	/												
148		145	16 M	SI	Profesores	3	0	0	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	SI	SI	SI		1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5											
149		146	17 M	SI	Padres	3	3	3	0	3	3	3	3	3	0	0	3	3	0	3	3	3	SI	SI	NO		1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3											
150		147	16 F	SI	M. Comunic	3	3	3	0	3	3	3	3	0	3	0	3	0	3	0	3	3	SI	NO	SI		1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	7										
151		148	17 M	NO	Amigos	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	SI	SI	SI		1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	8											
152	5"B"	149	16 F	SI	Amigos	0	3	3	0	3	3	3	3	3	3	0	3	0	3	0	3	3	SI	SI	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
153		150	16 M	SI	Padres	3	3	3	0	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	SI	SI	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
154		151	16 M	SI	Profesores	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	SI	SI	NO		1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	6										
155		152	17 M	SI	Padres	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	0	3	0	3	0	3	3	SI	NO	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
156		153	16 M	SI	Profesores	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	SI	SI	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
157		154	16 M	SI	Profesores	3	3	0	0	3	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	SI	SI	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
158		155	17 M	SI	Amigos	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	3	3	SI	SI	NO		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
159		156	16 F	SI	Profesores	3	3	0	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	SI	SI	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
160		157	17 F	SI	Padres	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	0	0	3	3	3	SI	SI	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
161		158	16 F	SI	Amigos	3	3	3	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	SI	SI	NO		1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4								
162		159	16 F	SI	Padres	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	0	3	0	0	3	0	3	3	SI	SI	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
163		160	16 F	NO	Amigos	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	SI	SI	NO		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
164		161	16 M	SI	Profesores	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	SI	NO	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
165		162	16 M	SI	Profesores	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	SI	SI	NO		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
166		163	17 F	SI	M. Comunic	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	SI	SI	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
167		164	17 F	SI	Profesores	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	SI	NO	NO		1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	5					
168		165	17 M	SI	Padres	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	SI	SI	SI		1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8							
169		166	16 M	SI	M. Comunic	3	3	3	0	3	3	3	3	3	0	3	0	0	3	3	3	3	SI	SI	SI		1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	6						
170		167	17 M	SI	M. Comunic	3	0	3	0	3	3	0	3	3	0	0	0	0	0	3	0	0	3	SI	SI	SI		1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3							
171		168	17 M	SI	Profesores	3	3	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	SI	SI	NO		1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3								
172		169	16 M	SI	Profesores	3	3	3	0	3	0	0	0	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	SI	SI	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
173		170	16 F	SI	Padres	3	3	3	3	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	3	SI	SI	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
174		171	16 F	SI	M. Comunic	3	0	3	3	3	3	3	3	0	3	0	3	0	3	3	3	3	3	SI	SI	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
175		172	17 M	SI	M. Comunic	0	3	3	0	3	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	SI	SI	SI		1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3					
176		173	17 F	SI	Profesores	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	SI	SI	NO		1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4					
177		174	16 M	SI	Profesores	3	3	0	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	SI	NO	SI		1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4							
178		175	16 M	SI	Profesores	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	SI	SI	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
179		176	17 F	SI	Profesores	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	0	3	0	3	0	3	0	3	SI	SI	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
180	5"C"	177	16 F	SI	Padres	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	SI	SI	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
181		178	17 F	SI	Amigos	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	0	0	0	0	3	3	3	SI	SI	SI		1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	8					
182		179	16 M	SI	Profesores	3	3	3	0	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	SI	SI	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
183		180	17 F	SI	Amigos	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	SI	SI	NO		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
184		181	16 M	SI	Profesores	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	SI	SI	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
185		182	17 F	SI	Profesores	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	SI	SI	SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
186		183	18 M	SI	Profesores	0	3	0	0	3	0	3	0	3	3	0	3	0	3	0	3	3	3	SI	NO	SI		1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4				
187		184	16 M	SI	Amigos	0	3	3	3	0																																												

ANEXO 9
RESULTADOS COMPLEMENTARIOS

TABLA 1
DISTRIBUCIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DEL COLEGIO DANIEL HOYLE. TRUJILLO, 2023

PATRONES SOCIOECONÓMICOS	N°	%
Edad		
15 años	46	24.08
16 años	93	48.69
17 años	47	24.61
18 años	5	2.62
Sexo		
Masculino	106	55.50
Femenino	85	44.50
Recibió Información		
Sí	11	5.76
No	180	94.24
Fuente de Información		
Padres	48	25.13
Amigos	33	17.28
Profesores	84	43.98
M. Comunicación	26	13.61
Tiene tv en casa		
Sí	13	6.81
No	178	93.19
Tiene internet en casa		
Sí	16	8.38
No	175	91.62
Tiene radio en casa		
Sí	87	45.55
No	104	54.45
Total	191	100.00

Fuente: Datos obtenidos del instrumento Nivel de Conocimiento y Comportamiento Sexual

INTERPRETACIÓN: Si observamos el gráfico de barras según distribución socioeconómica, se puede evidenciar que, según las edades de los estudiantes encuestados, podemos decir que el 48.69% tienen 16 años, el 24.01 y 24.61% tienen 15 y 17 años respectivamente, y sólo el 2.62% tienen 18 años. En relación al sexo de los estudiantes, se puede evidenciar que el mayor porcentaje de estudiantes son masculinos con 55.5% y 44.5% de sexo femenino.

Según la información recibida, se evidencia que el 94.2% de estudiantes refieren haber recibido información, mientras que el 5.8% refiere que no recibió información con respecto a la sexualidad. En relación a la principal fuente de información que reciben los estudiantes, se evidencio que el 44% recibe información de los profesores, el 25.1% de sus padres, el 17.3% de sus amigos y solo el 13.6% de los medios de comunicación. Por otro lado, el 93.19% de estudiantes, no cuenta con TV en casa, el solo el 8.28% cuenta con internet y el 45.55% tiene radio en casa.

TABLA 2
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD SEGÚN EL SEXO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DANIEL HOYLE. TRUJILLO, 2023

			SEXO		Total
			Masculino	Femenino	
NIVEL DE CONOCIMIENTO	BAJO	N°	40	28	68
		%	20.9%	14.7%	35.6%
	MEDIO	N°	58	45	103
		%	30.4%	23.6%	53.9%
	ALTO	N°	8	12	20
		%	4.2%	6.3%	10.5%
Total	N°	106	85	191	
	%	55.5%	44.5%	100.0%	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento Nivel de Conocimiento

INTERPRETACIÓN: Del total de adolescentes encuestados más de la mitad (55%) son de sexo masculino, mientras que sólo el 44.5% son de sexo femenino. Por otro lado, el nivel de conocimiento que prevaleció en ambos sexos fue el nivel medio siendo el 30.4% varones y el 23.6% mujeres.

TABLA 3

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD SEGÚN INFORMACION
RECIBIDA POR LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DANIEL HOYLE. TRUJILLO,
2023**

			RECIBIÓ		Total
			INFORMACIÓN		
			NO	SI	
NIVEL DE CONOCIMIENTO	BAJO	N°	2	66	68
		%	1.0%	34.6%	35.6%
	MEDIO	N°	8	95	103
		%	4.2%	49.7%	53.9%
	ALTO	N°	1	19	20
		%	0.5%	9.9%	10.5%
Total		N°	11	180	191
		%	5.8%	94.2%	100.0%

Fuente: Datos obtenidos del instrumento Nivel de Conocimiento

INTERPRETACIÓN: Del total de encuestados la mayoría afirmó que recibió información (94.2%) mientras que sólo el 5.8% no lo tuvo. Así mismo, el nivel de conocimiento resaltante fue el nivel medio perteneciente a aquellos adolescentes que sí recibieron información (49.7%).

TABLA 4

**COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGUN EL SEXO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO DANIEL HOYLE. TRUJILLO, 2023**

			SEXO		Total
			Masculino	Femenino	
COMPORTAMIENTO SEXUAL	NO	N°	104	85	189
	RIESGO	%	54.5%	44.5%	99.0%
	RIESGO	N°	2	0	2
		%	1.0%	0.0%	1.0%
Total	N°	106	85	191	
	%	55.5%	44.5%	100.0%	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento Comportamiento Sexual

INTERPRETACIÓN: Del total de adolescentes encuestados más de la mitad (55%) son de sexo masculino, mientras que sólo el 44.5% son de sexo femenino. Por otro lado, el comportamiento sexual que prevaleció en ambos sexos fue de no riesgo.

ANEXO 10

RESOLUCIÓN DE DECANATO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 0696-2023-D-F-CCSS-UPAO

Trujillo, 07 de diciembre del 2023

VISTO; el Oficio N° 0807-2023-PEE-UPAO presentado por la señora Directora del Programa de Estudio de Enfermería, y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Oficio N° 0807-2023-PEE-UPAO, se solicita la aprobación e inscripción del Proyecto de Tesis titulado NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO DANIEL HOYLE. TRUJILLO, 2023, realizado por las bachilleras PATRICIA ALEXANDRA SÁNCHEZ GÓMEZ y CATHERINE CRISSEL TORRES VILLEGAS, así como el nombramiento de su asesora Ms. FLOR EMPERATRIZ CUEVA LOYOLA.

Que, el proyecto de tesis cuenta con la conformidad del Comité Revisor, y con el porcentaje permitido en el software antiplagio TURNITIN.

Que, habiendo cumplido con los procedimientos académico-administrativos reglamentarios establecidos. Debe autorizarse la inscripción del Proyecto de Tesis, el mismo que tiene una vigencia de dos (02) años durante el cual las autoras tienen derecho exclusivo sobre el tema elegido.

Estando a las consideraciones expuestas y amparados en las facultades conferidas a este Despacho.

SE RESUELVE:

PRIMERO: AUTORIZAR la inscripción del Proyecto de Tesis titulado NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO DANIEL HOYLE. TRUJILLO, 2023 en el Libro de Registro de Proyectos de Tesis del Programa de Estudio de Enfermería, con el N° 018-2023, de fecha 04 de diciembre del 2023.

SEGUNDO: DECLARAR expeditas a las bachilleras PATRICIA ALEXANDRA SÁNCHEZ GÓMEZ y CATHERINE CRISSEL TORRES VILLEGAS, para el desarrollo del Proyecto de Tesis, dejando claro que las autoras tienen derecho exclusivo sobre el tema elegido, por el periodo de dos (02) años.

TERCERO: DESIGNAR como asesora del Proyecto de Tesis a la Ms. FLOR EMPERATRIZ CUEVA LOYOLA, quien está obligada a presentar a la Dirección del Programa de Estudio de Enfermería, los informes mensuales del avance respectivo.

CUARTO: DISPONER que la Directora del Programa de Estudio de Enfermería tome las acciones correspondientes, de conformidad con las normas y reglamentos, a fin de que las Bachilleras y la asesora, cumplan las acciones que les competen.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE




Dr. Jorge Leyser Reynaldo Vidal Fernández
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD




Ms. Carlos Augusto Díez Morales
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

C.c.: PEE, Archivo



Trujillo

Av. América Sur 3145 - Urb. Monserrate - Trujillo
Teléfono: [+51] (044) 604444 - anexo 2341
fac_salud@upao.edu.pe
Trujillo - Peru

ANEXO 11
EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



ANEXO 12

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



IE MIXTA N°80865 "DANIEL HOYLE" PRIMARIA Y SECUNDARIA

Lavoisier 291 Urb. Daniel Hoyle - Trujillo CEL. 950533800

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.

HACE CONSTAR :

Que, las Señoritas PATRICIA SANCHEZ GOMEZ con DNI. N° 70764577 y CATHERINE TORRES VILLEGAS con DNI. N° 75851397 alumnas egresadas del Programa de estudios de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, han realizado la aplicación de instrumentos para su trabajo de Investigación titulado "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO DANIEL HOYLE TRUJILLO 2023", encuesta que fue aplicada a los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 14 de Diciembre del 2023.



Mariano Rosario Vereau
Dr. Mariano Rosario Vereau
DIRECTOR