

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

Bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de la carrera de
psicología de una universidad privada de Piura 2021

Área de Investigación:

Ciencias Médicas – Psicología Positiva y Bienestar
psicológico

Autor(es):

Carmen Mendoza, Astrid Xiomara

Silupu Tineo, Eifry Brilly

Jurado Evaluador:

Presidente: Velez Sancarranco, Miguel Alberto

Secretario: Ramirez Alva, Jose Melanio

Vocal: Cruz Cedillo, Aura Violeta

Asesor:

Marcos Salazar, Yeslui Carol

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7070-823X>

Piura – Perú

2023

Fecha de sustentación: 22/12/2023

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

2

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Universidad Privada del Norte

Trabajo del estudiante

1%

4

es.scribd.com

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

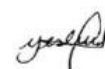
Activo

Exclude assignment
template

Activo

Excluir coincidencias

< 1%



Mg. Yesluy Carol Marcos Salazar

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Marcos Salazar Yeslui Carol, docente del Programa de Estudio de Psicología de Postgrado, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada “Bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Piura 2021”, autores Silupu Tineo Eifry Brilly y Carmen Mendoza Astrid Xiomara, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 6%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (12/12/23).
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: Piura: 12/12/2023

Marcos Salazar Yeslui Carol Silupu Tineo Eifry Carmen Mendoza Xiomara

DNI:

DNI:72718701

DNI:72706213

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7070-823X> FIRMA:

FIRMA:

0001-7070-823X

FIRMA:



Asesor

Autores

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SATISFACCIÓN VITAL EN ESTUDIANTES DE
LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PIURA
2021**

PRESENTACIÓN

En la presente investigación se abordará la existencia entre dos variables relacionadas a la salud mental una de ellas, bienestar psicológico y la segunda la satisfacción vital, las cuales serán evaluadas en estudiantes universitarios de Piura de la carrera de psicología.

En esta investigación se analizará la calidad de bienestar mental y emocional que presentan los estudiantes y si hasta el punto que se encuentran en sus vidas se sienten complacidos con lo que han logrado y desarrollado actualmente, basando bajo el marco teórico de diferentes autores que ayudarán a comprender mejor las variables en cuestión, y gracias a la aplicación de test psicométricos se obtendrán resultados que definan la correlación entre las variables expuestas.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia se agradece a los universitarios, participantes que formaron parte de la muestra para el desarrollo de la investigación y que se haya logrado realizar con mucha satisfacción, con la finalidad de transmitir información para futuros investigadores, que sirva como un valioso aporte en el área de salud mental.

Así mismo, se brinda un extenso agradecimiento a los padres de familia, personas que se encargaron de orientar y proporcionar un cálido soporte a cada uno de los autores, quienes fueron el impulso para superar cada uno de los desafíos que se presentaron y culminar con éxito la investigación.

Índice de contenido

PRESENTACIÓN.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
Índice de contenido	VII
Índice de Tablas.....	IX
Resumen.....	X
Abstract	XI
CAPÍTULO I.....	12
MARCO METODOLÓGICO	12
1.1. EL PROBLEMA.....	12
1.1.1. Delimitación del problema.....	12
1.2. OBJETIVOS	15
1.2.1. Objetivo general	15
1.2.2. Objetivos específicos.....	15
1.3. HIPÓTESIS	16
1.3.1 Hipótesis general.....	16
1.3.2. Hipótesis específicas.....	16
1.4. VARIABLES E INDICADORES.....	17
1.4.1. Variable: Bienestar psicológico.....	17
1.4.2. Variable: Satisfacción vital.....	17
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN	17
1.5.2. Diseño de investigación	17
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	18
1.6.1. Población.....	18
1.6.2. Muestra	18
1.6.3. Muestreo.....	18
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	19
1.7.1. Técnica	19

1.7.2. Instrumentos	19
1.7.2.1. Escala de Bienestar psicológico de Ryff	19
1.7.2.2. Escala de satisfacción con la vida (SWLS).....	20
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	21
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO	21
CAPÍTULO II.....	23
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO	23
2.1. ANTECEDENTES	23
2.1.1. A nivel Internacional.....	23
2.1.2. A nivel Nacional	24
2.2. MARCO TEÓRICO	25
2.2.1. Definición de Bienestar:	25
2.2.2. Bienestar psicológico:.....	27
2.2.3. Dimensiones de Bienestar Psicológico.....	28
2.2.5. Enfoques de la variable.	33
2.3. MARCO CONCEPTUAL	34
2.3.1 Bienestar psicológico:.....	34
2.3.2. Satisfacción vital.....	34
CAPÍTULO III.....	36
RESULTADOS.....	36
CAPÍTULO IV	42
ANÁLISIS DE RESULTADOS	42
CAPÍTULOS V.....	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
5.1 CONCLUSIONES.....	46
5.2 RECOMENDACIONES	47
CAPÍTULO VI	49
REFERENCIAS Y ANEXOS.....	49
6.1. Referencias	49
6.2. Anexos	54

Índice de Tablas

Tabla 1	36
Tabla 2	37
Tabla 3	38
Tabla 4	39
Tabla 5	40

Resumen

La finalidad del estudio es determinar la relación entre el bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Piura 2021. La investigación es de tipo sustantiva con diseño descriptivo correlacional y se contó con una población de 220 estudiantes de psicología entre tercer a décimo ciclo académico. Se aplicó la escala de Bienestar psicológico de Ryff y la escala de satisfacción con la vida (SWLS). Se obtuvo una correlación directa estadísticamente muy significativa entre las variables $r = .735$; $p < .000$. Por otro lado, el 81% de estudiantes se encuentran en un nivel medio de bienestar psicológico y la correlación entre las dimensiones de bienestar psicológico y satisfacción vital son estadísticamente significativas, resaltando la dimensión de dominio del entorno $r = .699$; $p < .000$. Se concluyó que el bienestar psicológico influye significativamente en la satisfacción vital de los estudiantes, lo cual significa que, a mayor valoración positiva en su bienestar psicológico en los diferentes aspectos de la vida, los aspectos internos y externos van a estar equilibrados ocasionando un reconocimiento positivo en la comparación de sus expectativas con la vida y su realidad resultando estar conformes en la satisfacción con la vida.

Palabras Clave: Bienestar psicológico, satisfacción vital, universitarios, estudiantes, estudio.

Abstract

The purpose of the study is to determine the relationship between psychological well-being and life satisfaction in psychology students of a private university in Piura 2021. The research is of a substantive type with a descriptive correlational design and a population of 220 psychology students between the third and tenth academic cycle. Ryff's Psychological Well-Being Scale and the Satisfaction with Life Scale (SWLS) were applied. A statistically highly significant direct correlation was obtained between the variables $r = .735$; $p < .000$. On the other hand, 81% of students are at a medium level of psychological well-being and the correlation between the dimensions of psychological well-being and life satisfaction are statistically significant, highlighting the dimension of mastery of the environment $r = .699$; $p < .000$. It was concluded that psychological well-being significantly influences the life satisfaction of the students, which means that the higher the positive valuation of their psychological well-being in the different aspects of life, the more balanced the internal and external aspects will be, causing a positive recognition in the comparison of their expectations with life and their reality, resulting in being satisfied with life satisfaction.

Key words: Psychological well-being, life satisfaction, university students, study

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1 EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

Con el pasar del tiempo el término “bienestar psicológico” en el rubro de salud mental ha sido de mucho interés ya que se encuentra asociado a diversos aspectos de la vida cotidiana y relacionado a la calidad de vida. Para Díaz (como se citó en Rodríguez y Quiñones, 2012) el bienestar psicológico son las competencias de uno mismo en un crecimiento constante y que demuestran la salud mental. Cuando se relaciona esta variable en un contexto de población universitaria en diversas ocasiones los resultados no son favorables.

La salud mental en la población juvenil ha ocasionado gran preocupación a nivel mundial puesto que según la Organización Mundial de la Salud (2019) el suicidio es la segunda causa de muerte en jóvenes que oscilan los 15-29 años, se estima que 1 de cada 5 personas padecen de alguna enfermedad mental, trastornos que podrían repercutir significativamente en los diversos ámbitos de la vida; depresión y ansiedad figuran como las principales enfermedades de salud mental que afectan en la actualidad, equivalentes a cuantiosa parte de la economía mundial y a la cual no se asigna la debida atención.

En Perú el ministerio de salud (2020) informó que la cantidad de personas con requerimiento de atención psicológica es considerable, durante el 2019 se atendió a más de 1 millón 200 mil casos relacionados a la salud mental, entre los más comunes se encontró casos de depresión, ansiedad, estrés entre otros más relacionados a adicción y violencia. Específicamente MINSA (2020) manifestó que los casos a atender fueron más solicitados en la zona norte, en el departamento de Piura, donde el total de casos fue de 24 413.

Con lo anterior señalado, es una clara prueba de un desbalance en el bienestar psicológico de los jóvenes, sobre todo al ser expuestos a situaciones de grandes niveles de estrés, como lo puede ser la vida universitaria ya que deben

acoplarse a diferentes situaciones de dificultad que requieren un gran trabajo cognitivo, lo cual a la larga puede terminar afectando su calidad de vida.

Siendo la población universitaria el foco de estudio se indagó sobre aquellas investigaciones que muestran la importancia de mantener en prioridad. Delgado (2021) informó en Edu News que el Consejo estadounidense de educación reportó que el 68% de rectores admitieron que el declive de la salud mental en sus universitarios es una de las problemáticas más urgentes, se estima que entre 43 y 68 % abandonan los estudios a causa de estas junto con el nivel de eficiencia y economía de las instituciones.

La satisfacción de los universitarios tiene gran relevancia sobre su desempeño académico y lo que influye en ello, tanto en su mejoría como el declive de este. Dioses et al (2021) evidencia que el 83.2% de los estudiantes universitarios perciben su satisfacción en relación a la formación académica brindada, así mismo la relación entre el estudiante y el docente y metodologías aplicadas.

Dentro de las insatisfacciones que presentan los universitarios y una de las que más resuenan tanto a nivel personal como social es el maltrato al que muchas veces son sometidos.

Castro y Torrejón (2021) demuestra que los universitarios que son afectados directamente por maltrato físico, psicológico, académico y sexual no cuentan con un buen y satisfactorio proceso de aprendizaje.

Asimismo, el ministerio de educación (2019) informó que ante el reporte emitido por el ministerio de salud y las alarmantes cifras sobre la salud mental en las universidades peruanas se viene elaborando documentos normativos internos que prioricen el cuidado del bienestar mental. El 85% de la población universitaria peruana presenta como casos principales la ansiedad (82%), estrés (79%) y Violencia (52%).

Se puede afirmar que por los distintos desafíos por los que atraviesan los estudiantes universitarios, muchas veces se ven obligados a adquirir nuevas estrategias para lograr tener un buen desarrollo académico, sin embargo, no cumplen con las expectativas o deseos que desarrollaron al inicio de esta etapa

por diferentes factores sociales, personales, familiares y otros. Es decir, los universitarios valoran e interpretan sus experiencias bajo una perspectiva positiva o negativa. Maxera (2017)

Finalmente se hace indispensable el estudio de la relación entre bienestar psicológico y satisfacción vital en una población universitaria en estudiantes de psicología ya que servirá para fomentar una mejor visión de la situación y se reflexione en qué manera puede obtenerse una mejor calidad de vida. Con este análisis se puede afirmar que entre las tareas más importantes y demandantes de la psicología en este nuevo periodo de tiempo se encuentra el aumento en los estudios de tipo preventivo enfocado al autodesarrollo y las nuevas estrategias que ayuden a la mejora de la calidad de vida y por ende al buen funcionamiento psicológico.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Piura 2021?

1.1.3. Justificación del estudio

El presente estudio tiene aportaciones a nivel teórico en la revisión, análisis e interpretación de teorías psicológicas que explican y logran ampliar conocimientos referentes en ambas variables, bajo el contexto universitario, así mismo estas reflexiones permitirá ser utilizada en estudios futuros y profundización del tema. Busca brindar información que ayude a esclarecer la calidad de vida que llevan los universitarios, con ello se podrá conseguir un mejor análisis de la satisfacción con la vida que estos sujetos poseen y de qué manera se ve relacionado con el bienestar psicológico.

Esta investigación tiene un gran impacto social ya que permitirá que con dichos resultados se desarrollen mejores estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento del bienestar psicológico en los universitarios aspecto muy importante en su formación profesional.

En la relevancia práctica puede servir de referencia para investigaciones venideras a los profesionales de salud mental que se desenvuelven en algún departamento de bienestar psicológico en una universidad y de esta manera poder desarrollar programas o nuevas estrategias de intervención en jóvenes que no presenten un adecuado bienestar o insatisfacción con su desarrollo vital.

1.1.4. Limitaciones

- La información y resultados que se recauden por esta investigación serán a nivel local en un grupo limitado de la zona de Piura y no se podrá aplicar a un sector mayor y diverso para que tenga un mayor alcance, por ende, sólo podrá ser utilizado con población que posea las mismas características que la muestra de estudio.
- Escasos antecedentes locales que hayan trabajado con ambas variables en universitarios, lo cual dificulta a que se contribuya con información local en la investigación.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.
- Identificar la satisfacción vital en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.
- Establecer la relación entre la dimensión aceptación y satisfacción vital en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.
- Establecer la relación entre el dominio del entorno y satisfacción vital en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.

- Establecer la relación entre la dimensión relaciones positivas y satisfacción vital en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.
- Establecer la relación entre la dimensión Autonomía y satisfacción vital en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.
- Establecer la relación entre la dimensión crecimiento personal y satisfacción vital en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.
- Establecer la relación entre la dimensión propósito en la vida y satisfacción vital en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1 Hipótesis general

Existe relación entre bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Piura 2021.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre la dimensión aceptación de bienestar psicológico y las dimensiones de satisfacción vital en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.
- Existe relación entre la dimensión dominio del entorno de bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.
- Existe relación entre la dimensión relaciones positivas de bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.
- Existe relación entre la dimensión Autonomía de bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.
- -Existe relación entre la dimensión crecimiento personal de bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.

- Existe relación entre la dimensión propósito en la vida de bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

1.4.1. Variable: Bienestar psicológico

Indicadores: La variable en el cuestionario de Ryff, la cual se utiliza en la investigación, emplea las posteriores dimensiones de evaluación y sus indicadores:

- Autoaceptación (1,7,8,17,22,23)
- Relaciones positivas (12,24,26)
- Autonomía (2,3,9,18)
- Dominio del entorno (4,10,13,19,30)
- Crecimiento personal (21,25,27,28,29)
- Propósito en la vida (5,6,11,14,15,16,20)

1.4.2. Variable: Satisfacción vital

Indicadores: La variable de satisfacción vital es unidimensional en la escala propuesta por Diener, emplea los siguientes componentes relacionados a la variable como el componente cognitivo y el afectivo.

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

1.5.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica debido a que está orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica, está encaminada a buscar los principios y las leyes generales que aporten en la organización de una teoría científica. (Sanchez, Reyes, Mejía 2018)

1.5.2. Diseño de investigación

Es una investigación descriptiva correlacional, debido a que solo se examina una sola población o sujetos en base al objetivo de evidenciar la relación de dos variables a más. Sánchez y Reyes (1996).

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

La población se define como el conjunto de un total de individuos que poseen una serie de características comunes, que se utilizan en un área de interés para ser estudiados. (Sanchez, Reyes, Mejía 2018).

La presente investigación está conformada por N= 516 estudiantes entre el III y X ciclo de la carrera de psicología de una universidad privada de Piura.

1.6.2. Muestra

La muestra está conformada por 220 estudiantes representantes de la carrera de psicología matriculados durante el semestre 2021-20 de una universidad privada de Piura

$$n = \frac{N z^2 pq}{(N - 1) E^2 + z^2 pq}$$

1.6.3. Muestreo

El muestreo empleado es estratificado, en el cual los estudiantes que conforman la población, se encuentran en iguales condiciones para ser parte de la muestra. De esta manera se emplearán criterios de estratificación en el ciclo de estudios al que pertenece el estudiante (Scheaffer y Mendenhall, 2007)

Criterios de inclusión:

- Los estudiantes deben pertenecer a la carrera de psicología de la sede de Piura, inscritos en el semestre 2021-20.
- Todos los estudiantes que aceptan participar voluntariamente de los cuestionarios.

Criterios de exclusión:

- Los estudiantes que no realicen los cuestionarios en las fechas establecidas.
- Los estudiantes que no realicen de manera completa las respuestas de los cuestionarios.
- Pertenecientes a otro ciclo.

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. Técnica

Se tomará una evaluación psicométrica el cual se utiliza para seguir un proceso estandarizado mediante técnicas de medición que se constituye por componentes organizados con el fin de provocar una respuesta en un individuo que se pueda registrar para la obtención de datos confiables. (Tovar, 2007)

1.7.2. Instrumentos

1.7.2.1. Escala de Bienestar psicológico de Ryff

El instrumento a utilizar fue elaborado por Ryff (1995) adaptado y validado al español por Diaz et al., (2006) cuya versión original cuenta con 39 ítems que miden 6 dimensiones: Autoaceptación, dominio en el entorno, crecimiento personal, autonomía, propósito en la vida, relaciones positivas.

La adaptación al contexto peruano por Alvarez (2019) contiene 30 ítems y tiene formato Likert con puntuaciones de 1 a 6, el valor de 1 expresa la máxima conformidad mientras que el valor del 6 la menor.

Validez y confiabilidad

La escala traducida por Diaz et al ., (2006) consiguió una buena consistencia interna, cuyos valores del α de Cronbach mayores iguales 0,70. En cuanto a las dimensiones se obtuvo altas correlaciones mayores 0,94 y menores de 0,98.

La presente versión de la escala adaptada al contexto peruano presentó índices óptimos ajustes al modelo el cual está formado por 6 factores y uno de segundo orden (RMSEA = .04, CFI = .95).

La escala de bienestar psicológico adaptada obtuvo buena consistencia interna, es decir las puntuaciones obtenidas de coeficientes de alfa de Cronbach mayores a 0.70 en las siguientes dimensiones: Autoaceptación con .84, relaciones positivas con .78, Autonomía con .70, Dominio del entorno con .82, Crecimiento personal con .71, y por último propósito en la vida con .70.

1.7.2.2. Escala de satisfacción con la vida (SWLS)

Esta escala creada por Diener, Emmons, Larsen y Griffin en 1985, fue elaborada para medir el grado de satisfacción global que una persona posee con respecto a su desarrollo vital, la adaptación al español fue elaborada por Vazquez, Duque y Hervás en el 2013.

Esta escala consta de 5 ítems, los participantes deberán evaluar las oraciones poniendo un valor de satisfacción del 1 al 7, en donde les permite expresar el nivel de desacuerdo o acuerdo de los entrevistados. Por lo tanto, la suma de los puntajes dará la puntuación global de la satisfacción con la vida. Esta escala puede ser aplicada de forma individual o grupal además su tiempo de aplicación es corto de 10 a 20 minutos debido a lo breve de su contenido.

- Validez y confiabilidad

Diener, Emmons, Larsen & Griffin (1985) reportaron tres estudios referidos a la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). El objetivo de los tres estudios fue diseñar y parcialmente validar un instrumento de medida denominado Escala de Satisfacción con la Vida.

Esta escala original contó con altas propiedades psicométricas obteniendo alfa de Cronbach de 0,87, asimismo, una correlación de test retest de 0,82. Por otro lado, la correlación ítem- total con los cinco ítems del SWLS fue,81; ,63; ,75 y ,66. De esta manera se mostró adecuados niveles de consistencia interna de la escala. (Diener 1985)

En la versión elaborada por Vazquez, Duque y Hervás (2013) Se realizó una correlación con la medida de apoyo social (FSSQ) y de felicidad subjetiva (SHS) en donde se halló $r = .31$ y $r = .44$ respectivamente, lo cual indica una relación moderada de acuerdo con el patrón correlacional de otras variables psicológicas muy parecidas.

La prueba reporta que cuenta con la óptima consistencia interna ya que el coeficiente alfa fue de .88. y las correlaciones de los ítems son mayores a .61. Comprobando que el instrumento posee una validez y confiabilidad óptima.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se aplicaron los instrumentos por medio de Google Forms, el cual es un recurso de muy fácil manejo y acceso, en primer lugar, se compartirá el consentimiento informado en el cual los encuestado deberán llenar con el fin de autorizar el compartir la información que proporcionen en sus respuestas, luego se presentarán los dos instrumentos para la adquisición de datos convenientes a la investigación.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Los datos recolectados se traspasaron a una plantilla de SPSS v.26 para poder realizar el análisis estadístico de los mismos de acuerdo a los objetivos

planteados. En primer lugar, se empleó la estadística descriptiva para hallar las frecuencias simples y porcentuales de ambas variables, tanto a nivel general como en sus factores, en los docentes evaluados.

Posteriormente, se analizó la normalidad de las puntuaciones obtenidas mediante el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, esta prueba se realizó con la finalidad de establecer que estadístico se debe emplear para establecer la correlación entre las variables y de sus dimensiones. El estadístico detectó distribuciones que difieren de la normalidad en un nivel altamente significativo en las dos variables a nivel general, al igual que en las dimensiones autoaceptación, dominio del entorno, relaciones positivas, autonomía, crecimiento personal y propósito en la vida de bienestar psicológico, por tanto, para el análisis de correlación se utilizó la prueba rho de Spearman.

Se realizó la prueba de hipótesis de correlación a través del coeficiente mencionado (rho de Spearman), tomando como referencia la regla de decisión estadística del valor p menor a .05 para aceptar la existencia de relación, y un valor p mayor a .05 para rechazar la existencia de relación.

Finalmente, todos los resultados hallados se ingresaron en tablas siguiendo el formato establecido por las normas APA 7ma edic

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel Internacional

González et al. (2018) realizaron un estudio de “Autoestima y la satisfacción vital en estudiantes de la Universidad de Cádiz en España” Se analizó la predicción de la autoestima sobre la satisfacción vital. Se aplicó a una población total de 150 estudiantes de los cuales se estimó el 72 % mujeres y el 28% hombre de edades promedio 21,62. Los instrumentos utilizados fueron la escala de autoestima de Rosenberg – RSES la cual evalúa los sentimientos de aceptación y respeto por medio de 10 ítems; así mismo se utilizó la Escala de Satisfacción con la Vida – SWLS- (Diener, Emmons, Larsen y Griffin, 1985). Finalmente se demostró que es favorable y significativa la correlación entre las variables; es decir, a medida que la autoestima del estudiante sea mayor la satisfacción vital se ve favorecida.

Ruiz et al (2018) realizaron una investigación sobre “La relación entre autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios”. en donde participaron 150 estudiantes entre las edades de 18 – 48 años, se conformó por un 72% mujeres y un 28% de hombres. Se aplicó la escala de autoestima de Rosenberg- RSES y la escala de satisfacción con la vida- swls de Diener (1985). Se obtuvo como resultado que ambas variables presentan una correlación positiva y estadísticamente significativa.

Bojórquez, Bóquez & García (2019) investigaron la relación entre afrontamiento resiliente y regulación emocional, y así identificar si estos están involucrados en la satisfacción de la vida de los universitarios. El estudio fue de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional. Contó con la participación de 100 universitarios entre las edades 18 y 31 años. Los instrumentos utilizados fueron, la escala de inteligencia emocional percibida (TMMS-24) y la subescala de reparación emocional percibida (REP), la escala

breve de estrategias resilientes (BRCS) y la escala de satisfacción con la vida (SWLS). Finalmente se obtuvo correlaciones significativas y positivas de todas las variables, por lo que se concluye que afrontamiento resiliente y regulación emocional pueden ser determinantes en el proceso resiliente y la mejoría en el bienestar psicológico.

2.1.2. A nivel Nacional

Aldave y Sinche (2020) investigaron la “satisfacción con la vida y bienestar psicológico en estudiantes de una escuela superior castrense de Lima”. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional con un diseño experimental de corte transversal, contó con una muestra de 210 estudiantes varones entre las edades 18-25 años a los cuales se les aplicó la Escala de Satisfacción con la vida (SWLS) de Diener et al (1985) y la escala de Bienestar Psicológico para adultos de Casullo. Se obtuvo la correlación positiva entre ambas variables ($r = .324$, $p < 0.01$). El porcentaje de alumnos insatisfechos fue de 58,6% y un 70,5% presentan un bajo nivel de bienestar psicológico.

Poquioma (2018) investigó sobre la “Satisfacción con la vida y la funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de Lima metropolitana”. La población total fue de 413 estudiantes de las edades 17 y 25 años, entre ellos 239 mujeres y 174 varones de universidad estatal y privada. Tipo de investigación no experimental, descriptiva correlacional, corte transversal. Los instrumentos aplicados para esta investigación fueron la escala de Satisfacción con la vida de Diener (1985); así mismo, el cuestionario de percepción de Funcionamiento familiar de Smilkstein (1989). Finalmente se demostró que el 33.4% de los universitarios limeños presentaron un nivel inferior en satisfacción vital, mientras que un 48,28% de ellos un nivel moderado y una minoría de 18.4% un nivel alto. Al final resultó nivel inferior en relación de satisfacción vital y funcionalidad familiar.

Tello (2018) el investigador de “Calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana”. La investigación estuvo dirigida a un total 1163 universitarios, la muestra se

constituyó por estudiantes que se ofrecieron de manera voluntaria. Los instrumentos aplicados fueron, cuestionario de bienestar psicológico de Ryff y la escala de calidad de vida de Bernes & Olson. Donde se demostró la relación entre la variable que es directamente proporcional, es decir que las deficiencias en una repercuten en la otra variable, sea de manera favorable o no, concluyendo que si el individuo se desenvuelve habilidosamente en aspectos de estabilidad emocional tendrá como resultado un buen desarrollo vital.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Definición de Bienestar:

Cuando se tocan temas acerca de contento, felicidad, buena vida, bienestar, es frecuentemente el objetivo en común de toda la sociedad y con el paso del tiempo ha variado mucho la forma en que se mide, cómo se interpreta, el concepto que se le da, al igual que como llevarlo a la realidad y experimentarlo.

El concepto de bienestar es un término evaluador a nivel global que es subjetivo, con él se interpreta y se da una valoración positiva o negativa al estar de cada persona, dependiendo de varios factores ya sea su situación económica, sentimental, social y psicológica, la suma de la apreciación de todos estos factores dan como resultado una evaluación para la definición de bienestar de cada individuo.

Según Valdés (1991) el bienestar resulta de la composición de dos aspectos; estos se basan en aspectos internos y externos. El aspecto interno se refiere a sentimientos, estado de ánimo, metas u objetivos que resultan muy significados en el bienestar de la persona, por otro lado, el aspecto externo que implica más situaciones poder a beneficios de índole material y de servicios.

De acuerdo a cómo se desarrollen estos dos factores en la vida cada sujeto dará como resultado diferentes interpretaciones de bienestar en la vida de cada ser humano, si tienen deficiencias en algún aspecto interno o externo la opinión de esa persona será incompleta o poco positiva para definir su conformidad con su vida por el contrario si otra persona ha tenido éxito en estos dos aspectos su desarrollo será adecuado y por ende una buena apreciación personal sobre su

bienestar humano, es por ello que se dice que la interpretación de bienestar es subjetiva, ya que cuando se cuestiona sobre este tema el individuo responderá de acuerdo a su relación con estos factores.

Según algunos filósofos los tipos de bienes constan de: externos, del cuerpo y del alma o psíquicos, la suma de estos los cuales contribuyen al bienestar total en cada individuo y se trabaja bajo la premisa que deben existir correctamente estas tres variables para convertirse en personas “dichosas”, sin embargo, se recalca que estos son completamente diferentes uno con otro ya que el bienestar del alma no es el resultado de los otros dos tipos pues como lo menciona

Desde una visión aristotélica la variable de bienestar está influida por diversos rasgos:

En primer lugar, se debe tener en cuenta cómo es que lo hace, de qué manera actúa y cómo es que funciona ya que son hábitos o formas de comportarse que finalmente resulten efectivas para el resultado de la felicidad.

En segundo lugar, la felicidad no es un bien entre otros, es cualitativa y no consiste en lograr obtener un bien externo o corporal que nos produzca algún tipo de placer, esto se da de manera natural, es interno y es el resultado de acciones virtuosas o un carácter racional.

En tercer lugar, el lugar en el que se logren cumplir deseos o aspiraciones personales no es un desencadenante de sufrimiento es gustoso y satisfactorio para el individuo y por ende alguien no podría ser feliz si no disfruta de las acciones que realiza convirtiendo sus hábitos en virtudes.

En cuarto lugar, la felicidad es estable, Aristóteles lo define como la forma de ser de cada sujeto, no como algo cambiante, sino que es el carácter y las virtudes que acompañan a la persona durante todas sus etapas.

“El concepto de bienestar, en términos generales, surge cuando ciertas necesidades básicas han sido satisfechas o sustentadas” (Maslow, citado en Valle, 2015). Lo que significa que si se encuentran satisfechos los estadios bases de la persona se encontrará en complacencia y dará paso a otra necesidad que también requiere ser atendida y así consecuentemente. Valle refiere que en el

transcurso de vida se mide a aquellas demandas de tipo ya sea educacional, condiciones de infraestructura, accesibilidad a servicios, entre otros que ayudan a tener una perspectiva más completa sobre el nivel de vida. (Valle, 2015).

2.2.2. Bienestar psicológico:

Se relaciona con felicidad o salud mental. Un término importante del cual se desliga la salud mental, lo que se entiende por salud es que la persona tenga la habilidad para enfrentar situaciones de conflicto, que cuente con un buen apoyo social y esté bien entregado a su comunidad.

Se puede decir que para tener o contar con un bienestar psicológico hay que tener una buena salud mental, este bienestar es subjetivo, quiere decir que se presta a la interpretación de cada sujeto a factores de una felicidad subjetiva.

Carol Ryff (1989) una de las figuras más sobresalientes en psicología positiva postuló un modelo de dicha variable que se considera entre los mejores ejemplos de los postulados modernos. Actualmente estas teorías resultan ser muy útiles y de gran importancia para un correcto abordaje en cuanto a salud mental, bajo este fundamento el bienestar psicológico no parte bajo elementos hedónicos si no al revés, en otras palabras, da a entender que cuando el sujeto tiene un funcionamiento óptimo entonces genera mayor suma de emociones positivas, desarrollando dimensiones en un índice de bienestar en sí mismo. Además, esta autora creó un cuestionario para evaluar dicha dimensión en donde señala que hay una estrecha relación con una óptima satisfacción y bienestar subjetivo, además del goce de una excelente salud física.

Desde inicios este modelo de Ryff ha sido considerado con uno de los mejores modelos desarrollados en la psicología positiva y que aún se mantiene a pesar del tiempo gracias a las constantes aportaciones al bienestar de las personas y que en gran cuantía la humanidad no logra poseerla.

Los factores o dimensiones estudiados por Carol Ryff se explican a continuación. Cada una de las dimensiones hace hincapié en el afrontamiento al avance y salud con uno mismo y con el entorno.

2.2.3. Dimensiones de Bienestar Psicológico.

- Autoaceptación, esta primera dimensión está entendida para Ryff interpreta desde la perspectiva griega eudaimónica como el autoconocimiento el saber de una manera más específica el actuar de sí mismo, así también las emociones y lo que lo motiva. Diversos autores como Erikson, Maslow, Jung recalcan la importancia para la salud mental, el conocer desde una perspectiva total a sí mismo, entre lo agradable y no agradable, que será de ayuda al desarrollo de la persona, en la etapa de adultez que logren poder estar bien consigo mismo. La aceptación referida en el aspecto emocional, cognitivo y físico, permite la aprobación.
- Autonomía, la segunda dimensión consta en tener la habilidad de no dejarse influenciar por las presiones sociales; la manera en cómo se piensa y actúa debe estar guiada y evaluar desde sus propios estándares. Mantenerse independiente de manera personal, es decir, poder plantear ideales o tomar decisiones propias. Cuando poseen un elevado nivel de autonomía por lo general logran soportar las presiones de su contexto de una manera más óptima, beneficiando a su bienestar psicológico. Según Jung 1954 (citado en Ryff ,1985) el avance que toma la persona de apartarse del convencionalismo demuestra el avance en la construcción de su identidad. El desarrollo de la individualidad ayuda a conllevar la influencia del contexto y la conducta.
- Crecimiento personal, en esta dimensión se explica en cuanto al desarrollo de las capacidades, la búsqueda de oportunidades que favorezcan a la persona y permita su crecimiento, y se encuentren en un constante potenciamiento. En el transcurso del crecimiento la persona está expuesta a las experiencias que ayudarán a que este desarrolle potencial, y su mejora vaya en aumento abriendo a nuevas experiencias como también retos que aporten a su crecimiento personal. Esta dimensión se encuentra íntimamente relacionada con el resto de dimensiones.
- Propósito en la vida, se encuentra relacionada a la anterior dimensión, con el sentido existencial de la persona, esta dimensión está enfocada a las

expectativas personales, las metas planteadas, la dirección que el individuo le da a su vida. Esta dimensión implica que la persona posea un desarrollo, maduración y adaptación a los cambios, y el propósito para cumplir sus metas. Ryff cita a Jadoha y explica que, en la salud mental, la buena organización de creencias ayuda a darle un dirección y sentido a la vida de la persona; se necesita del planteamiento de objetivos, metas que le brinden el sentido en la vida.

- Relaciones positivas, referido a las relaciones con el entorno, con el resto de personas, las cuales deben ser positivas y favorables.

Diversos autores explican estas relaciones positivas compuestas por la importancia del amor, la intimidad y las relaciones interpersonales. Jadoha 1968 (citado por Ryff, 1989) explica que la propia actualización se encontraba compuesta por la constante relación con emociones dirigidas al afecto con los demás, la empatía, la conservación de amistades y parejas. Las relaciones deben ser entabladas con personas que generen confianza, que exista la aceptación social y compromiso.

Luego se obtiene de la teoría psicosocial por Erik Erikson que explica que el adulto debe tener lazos con su entorno, y un ejemplo para las demás generaciones. Las personas que son más solitarias, retraídas, que no tienden a relacionarse o conectar con el resto de personas son más propensas a las afecciones en la salud y el tiempo de vivencia.

- Dominio del entorno, refiere al dominio y manejo de poder elegir sobre los contextos que son favorables e ideales para la persona. La capacidad de control de tu entorno, tener claro cuál es el entorno más favorable y beneficioso. Incluso saber identificar cuándo es necesario un cambio de ambiente. La capacidad de elegir lo que es beneficioso para las necesidades y deseos propios son señal de un desarrollo positivo. Según Ryff (1989) la capacidad de dominio en el entorno tiende a tener un control más completo sobre lo que está pasando a su alrededor y contribuir, intervenir sobre este.
- Alava (2020) explica que el bienestar psicológico no solo consta de dimensiones relacionadas al aspecto social, psicológico y subjetivo; también lo conecta con la motivación que posee la persona por superarse, por sobreponerse ante las complicaciones e ingeniando cómo dar manejo y

control a estas. En conclusión, el conjunto de estos aspectos define el bienestar psicológico.

2.2.4. Satisfacción vital:

Para que se interprete de mejor forma la variable es importante que se considere el concepto de bienestar subjetivo, según Diener lo define como una evaluación global considerando aspectos importantes del pasado y presente. Del cual su estructura se explica por dos componentes, según lo menciona Diener: la satisfacción con la vida, consta de la cognición y regulación del aspecto afectivo y emocional. (Verdugo, 2012, en Maxera, 2017)

Según Atienza, Pons, Balaguer & García, 2000 (como se cita en Maxera, 2017) la persona tiende a evaluar su vida, dando un equilibrio de mal y bien, bajo un modelo o en el conjunto de creencias propias ya anteriormente establecidos, así la persona puede tener una idea u opinión sobre la satisfacción con su vida. Cuando se habla sobre este tema se tiene que entender que, hace referencia a una perspectiva personal relacionado con un bienestar personal subjetivo que se presta a la interpretación personal individual. A medida que ha pasado el tiempo las investigaciones, estudios, las creaciones y adaptaciones de evaluaciones de la satisfacción de la persona con su vida ha ido en aumento, la importancia que esta representa en la psicología positiva se ha visto muy enfatizada.

Cabañero et. al 2004 (citado en Murillo y Molero, 2012) plantea que la satisfacción vital es una dimensión que se encuentra íntimamente relacionado y que cumple un rol de importancia para el bienestar. Se entiende como la satisfacción de necesidades en que se encuentra el individuo tanto de manera objetiva como subjetiva. El bien subjetivo es el que demanda un nivel más alto de interés en la psicología social últimamente, pues se estudia las experiencias emocionales, la satisfacción en dominio de varios aspectos de vida y su evaluación total.

Como es de conocimiento cada etapa en el desarrollo humano es importante y cumple con una serie de obstáculos que deben ser superados, el proceso de diversos cambios y estabilidad desde el momento en que se da la concepción. (Papalia et al. 2010). El humano está predispuesto a la solución de

estas, he ahí su importancia valorativa, cualquiera sea el contexto al que esté expuesto y la etapa que esté atravesando.

Se puede decir que es la opinión propia que el individuo realiza en base a la calidad de su vida, con respecto a parámetros o indicadores cada sujeto plantea desde su propia perspectiva. Se comprará varios aspectos de la propia vida al igual que las expectativas que plantearon con anterioridad

La definición para la satisfacción vital desde el aspecto cognitivo es la evaluación total que el individuo hace de su vida. (Diener, 1994) el cual tiende a ser más duradero, en comparación al otro componente de bienestar subjetivo, la felicidad que al ser un componente más emocional- afectivo es menos temporal.

Uno de los autores principales de satisfacción vital es Diener (1994) quien plantea que la satisfacción vital se trata más de una valoración individual de todas las áreas, de todos los aspectos de la vida, está conformada con emociones positivas que provocan actividad y contento en la persona. Como ya ha sido mencionado anteriormente la satisfacción vital ha sido relacionada con diversas variables con la finalidad de verificar la influencia de esta para que se comprenda mejor satisfacción con la vida es necesario saber que, el bienestar psicológico según Ryff es un constructo multidimensional que abarca ciertas áreas y funciones del desarrollo humano y de acuerdo a ello se vive de manera plena y hay una realización.

La satisfacción con la vida según Diener es un bienestar subjetivo que nace desde un juicio en relación a la evaluación de los estándares propios de la persona. Estos juicios pueden estar relacionados con su vida en general o con áreas específicas. Siendo entonces la satisfacción con la vida un factor que contribuye a un desenvolvimiento positivo y favorece el bienestar psicológico logrando una buena adaptación

El bienestar psicológico hace referencia hacia la eudaimonia que consiste en la obtención de logros o realización personal en su proyecto de vida y satisfacción vital se relación con la hedónica que se rige por el placer y la evitación del dolor, ambas variables deben estar ajustadas positivamente en la persona para un buen ajuste en su salud mental, si solo existe una buena evaluación en satisfacción vital regido por el cumplimiento de placeres y carece de

un plan de vida bien estructura o logros que ayuden en su crecimiento personal perjudicando su bienestar psicológico, sin embargo, mientras haya bienestar psicológico o eudaimonia surgirá la satisfacción vital u hedonia. (Barcelata, B, & Rivas, D.(2016))

La relaciona satisfacción con la vida con el termino felicidad ha sido postulada por muchos autores

Según Alarcon (2006) la felicidad puede conceptuarse como aquel estado afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien deseado. Así mismo manifiesta que esta definición conlleva:

a) felicidad significa sentimientos de satisfacción que vivencia una persona, y sólo ella en su vida interior.

b) el hecho de ser un “estado” de la conducta, alude al carácter temporal de la felicidad, puede ser duradera, pero a la vez es perecible

c) la felicidad supone la posesión de un “bien”, se es feliz en tanto se posee el bien deseado, la felicidad no tiene sentido sin el bien que hace feliz

d) el bien o bienes que generan felicidad son de naturaleza variada (materiales, éticos, religiosos, sociales, etc.), se trata de cosas a las que las personas le asignan cualidades axiológicas, o valencias positivas.

Esto quiere decir que una “cosa” deviene en bien deseado por el valor intrínseco y que un mismo bien no siempre genera la felicidad de todas las personas.

Diener (2000) plantea que comúnmente se denomina felicidad al Bienestar subjetivo experimentado cuando se sienten emociones agradables y pocas desagradables, cuando están comprometidos en actividades interesantes y cuando están satisfechos con sus vidas.

La teoría de Diener refiere que la estructura del bienestar subjetivo está compuesta básicamente por la satisfacción con la vida, el afecto positivo y niveles bajos de afecto negativo, habiendo probado que dichos componentes formaban un único factor global. La satisfacción con la vida puede ser subdividida en diversas áreas tales como recreación, matrimonio, amistad, entre otros. El afecto

positivo puede ser evaluado a través de emociones específicas como gozo, afecto y orgullo, mientras que el afecto negativo puede ser medido a través de emociones como vergüenza, culpa, tristeza, enojo y ansiedad. (Diener 1985)

En conclusión, Diener comprende que la felicidad resulta de la suma de tres elementos importantes: satisfacción con la vida, afecto positivo y afecto negativo; los cuales se engloban en dos grandes dimensiones: el componente cognitivo y el componente afectivo.

2.2.5. Enfoques de la variable.

Diener (1994) explica dos apartados para la explicación de satisfacción vital el que engloba los conceptos de bienestar subjetivo o de felicidad. Los autores Schwarz y Strack (1991) plantean que la valoración de satisfacción con la vida utiliza estos dos enfoques:

Modelo abajo- arriba (Bottom-up) se entiende por qué las personas son felices debido a que ellos deciden eso, es decir, no necesariamente siempre deben estar contentos o satisfechos. Tres áreas que resultan esenciales son; satisfacción tanto con el área laboral, apoyo percibido por el medio social y la aceptación personal.

Modelo arriba – Abajo (Top- Down) a diferencia del modelo anterior, este consiste en la experimentación de circunstancias que generen felicidad, aceptación a la persona, es la causante de las interrelaciones del sujeto con lo externo, la personas se encarga de estar satisfecha de manera más completa, ya sea en los momentos, experiencias ya sean buenas o malas. La inteligencia emocional es un factor que resulta favorable con la vida y la habilidad de procesar las emociones.

Para el análisis de satisfacción, diversos autores han usado La escala de satisfacción con la vida SWLS (Diener 1985) traducida al español por Atienza y otros (2000) en donde se decidió reducir a 5 opciones las respuestas del instrumento y para que se analiza la validez de su constructo se consideraron 5 variables que debían relacionarse con este constructo: dimensión afectiva, dimensión cognitiva y satisfacción en el ambiente escolar.

La variable en cuestión está relacionada con dos dimensiones una de ellas es la felicidad subjetiva. Esta se describe como el bienestar subjetivo, refiriéndose a una valoración global y subjetiva, de calidad cognitiva del individuo como también afectiva de su propia vida. Es feliz quien tiene un temperamento positivo y normalmente nota el lado favorable de las cosas, estos sujetos fortalecen de manera funcional su capacidad para percibir y aumentar las emociones positivas, lo cual mejora la salud física, emocional y social (Moreno & Landero,2014).

Otra de las dimensiones que está involucrada es El apoyo social, el cual se considera un factor muy influyente en el éxito de la felicidad, ya que las relaciones sociales se consideran muy importantes para la vida de una persona ya sea adulto o niño, al igual que lo es la calidad de amistades, que no depende del número si no del soporte que otorgue al individuo. Según Diener y Chan, como lo cita Moreno en (2014) también se mencionan tres factores que influyen en la felicidad, salud y longevidad, las cuales de acuerdo a la información anterior se puede constatar que tienen una fuerte relación entre sí. (Moreno & Landero,2014).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Bienestar psicológico:

Ryff (1995) Relacionan la variable con estabilidad mental y emocional, al igual que la manera en cómo ella se acopla a las circunstancias vitales y la influencia en sí misma a la motivación extrínseca e intrínseca en donde logre compensar las necesidades propias del individuo tomando en cuenta las características del entorno que lo rodea. Así mismo asocia el bienestar con los postulados que dirige la sociedad y la valía que se le otorga a las experiencias o antecedentes. Añadido a esto también se comprende como la manera en que la comprensión y satisfacción emocional influye de forma significativa en el desarrollo cognitivo, con la habilidad de adecuarse a las situaciones que demandan gran tolerancia y evitar las percepciones incorrectas.

2.3.2. Satisfacción vital:

Se define en el significado completo que el individuo tiene de su vida y como resultado se obtiene una valoración subjetiva de su bienestar físico y

satisfacción con respecto a su cumplimiento de metas, logros y desarrollo vital a comparación de lo que estimaba conseguir o llegar a ser, asimilándose a sus expectativas en contraste con su realidad según Diener (1991).

El propio concepto de bienestar subjetivo se relaciona directamente con dos factores que siguen una misma orientación, que son los juicios cognitivos sobre el desarrollo vital y la apreciación afectiva de las emociones y el humor. (Diener, 1991)

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	36	16%
Medio	178	81%
Bajo	6	3%
Total	220	100%

En la tabla 1 los niveles hallados de la variable Bienestar Psicológico, encontrándose que predomina el nivel medio con un 81%.

Tabla 2

Niveles de satisfacción vital en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Altamente satisfecho	33	15%
Satisfecho	49	22%
Medianamente satisfecho	58	26%
Ligeramente satisfecho	52	24%
Insatisfecho	18	8%
Extremadamente insatisfecho	10	5%
Total	220	100%

En la tabla 2 se presentan los niveles hallados de la variable Satisfacción con la Vida, encontrándose que predomina el nivel medianamente satisfecho con un 26%.

Tabla 3

Relación entre bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura

	Satisfacción Vital	
	(rho)	Sig. (p)
Bienestar Psicológico	.735	.000**

Nota: rho: coef. De Spearman; **p<.01

En la tabla 3 se halló una correlación directa estadísticamente altamente significativa ($p < .01$) con tamaño de efecto grande entre ambas variables en los estudiantes evaluados

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura

	Satisfacción Vital	
	(rho)	Sig. (p)
Autoaceptación	.673	0.000**
Relaciones positivas	.692	0.000**
Autonomía	.649	0.000**
Dominio del entorno	.699	0.000**
Crecimiento personal	.587	0.000**
Propósito en la vida	.695	0.000**

Nota: rho: coef. De Spearman; **p<.01

Se observa que el coeficiente de correlación rho de Spearman detectó una correlación directa muy significativa con tamaño de efecto grande.

Tabla 5

Niveles de las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.

	N	%
Autoaceptación		
Alto	60	27.3%
Medio	131	59.5%
Bajo	29	13.2%
Relaciones positivas		
Alto	60	27.3%
Medio	147	66.8%
Bajo	13	5.9%
Autonomía		
Alto	31	14.1%
Medio	166	75.5%
Bajo	23	10.5%
Dominio del entorno		
Alto	41	18.6%
Medio	172	78.2%
Bajo	7	3.2%
Crecimiento personal		
Alto	54	24.5%
Medio	161	73.2%
Bajo	5	2.3%
Propósito en la vida		
Alto	59	26.8%
Medio	149	67.7%
Bajo	12	5.5%

En la tabla 5 se encontró que en su totalidad de las dimensiones hay un predominio del nivel medio.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esta investigación se realizó con el principal objetivo de determinar la relación entre bienestar psicológico y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de Piura 2021, según lo que se denota en los resultados que se evidencian en la tabla 3, existe una relación altamente significativa entre ambas variables. Dichos resultados se asemejan a la investigación de Aldave y Sinche (2020) quienes encontraron una correlación positiva (.324) entre las variables en estudiantes de una escuela superior castrense de Lima

Al contrastar estos resultados podemos asumir que el bienestar psicológico es una variable ligada a la percepción y valoración del desarrollo vital de una persona, por lo cual en ocasiones se relaciona directamente con la satisfacción con la vida. Según la revisión teórica, señala que el bienestar psicológico hace referencia a la eudaimonia, de acuerdo a Ryff (1989) si el sujeto tiene un funcionamiento óptimo entonces generará mayor suma de emociones positivas, este término se ve relacionado con felicidad y salud mental, esta es una interpretación subjetiva de acuerdo a la evaluación personal de las 6 dimensiones que postuló Ryff.

Según Diener (1994) la satisfacción con la vida se refiere a un bien subjetivo después de una evaluación de experiencias y satisfacción en dominio de varios aspectos de vida y su evaluación total, es un término ligado a la hedónica, la cual se rige por el placer y la evitación del dolor. Bajo dichos argumentos se ha comprendido que el bienestar psicológico se relaciona con la satisfacción con la vida ya que según las respuestas de los estudiantes universitarios su nivel de bienestar psicológico va a determinar que tan bien se ve realizado, conforme con los logros y crecimiento personal que ha tenido, a la vez que va a favorecer lo satisfecho que se sienta con la vida.

De acuerdo a los resultados se puede evidenciar la existencia de una correlación directa estadísticamente muy significativa con tamaño de efecto

grande de .735 entre ambas variables en los estudiantes evaluados. Por ende, se presume que el desarrollo de un sujeto en una variable afecta y se ve implicado en la percepción del otro, esto se explica cómo; si la persona posee un adecuado bienestar psicológico su percepción de vida será también óptima ocurriendo lo contrario si el individuo tuviera algún malestar o deterioro psicológico.

En cuanto al primer objetivo específico, se planteó el identificar los niveles de bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de psicología en una universidad privada de Piura en 2021. Dentro de la tabla 1 se puede apreciar que los resultados ubican a los evaluados en un nivel medio con un 81% de los estudiantes evaluados, seguido del nivel alto con 16% de modo favorable con respecto a la variable. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una tendencia a un estado medio de bienestar psicológico, lo que indica que la gran mayoría no sienten una alta conformidad con su desenvolvimiento en las diferentes áreas personales. Este resultado podemos contrastarlo con Tello (2018) donde demostró que los universitarios voluntarios que participaron en el estudio presentan un nivel medio, así mismo dichos resultados repercuten en su calidad de vida.

En relación al segundo objetivo donde se propuso identificar el nivel de satisfacción con la vida se extrajo que el mayor porcentaje de la población se encuentra en un nivel medio de satisfacción, lo cual al comparar con otros autores como Poquioma (2018), quien demostró que casi la mitad del porcentaje de su población se ubicaba en un nivel moderado lo cual acredita lo encontrado en la presente investigación.

Con respecto al cuarto objetivo, se planteó establecer la relación entre la dimensión aceptación y satisfacción con la vida. Dentro de las tablas 4 y 5 podemos apreciar que el nivel más sobresaliente de dicha dimensión es medio con un 59.5% con una relación directa a altamente significativa la variable de satisfacción con la vida de (.673), con estos resultados podemos afirmar que si existe una relación significativa.

Así mismo González et al. (2018) llevó a cabo una investigación correlación donde concluyó que mientras mejor sea la autoestima, la cual es uno de los componentes de bienestar psicológico, la satisfacción con la vida será más favorable para el individuo, por tanto la implicancia de autoestima se vincula directamente con la aceptación lo que conlleva a poseer un óptimo bienestar

psicológico y al ser relacionado con satisfacción vital se puede llegar a dar interpretaciones muy relevantes y coherentes entre ambas variables, luego del contraste de diversas investigaciones se da como resultado que ambas variables estudiadas se conectan una con la otra al momento de buscar obtener información al evaluar la salud mental de una persona.

Entre las hipótesis específicas se busca demostrar la relación entre las dimensiones de bienestar psicológico y satisfacción vital para lo que puede demostrar que cuya correlación es directa estadística significativa y con tamaño efecto grande. Entre las dimensiones con correlación más alta se encuentran: dominio del entorno, propósito en la vida y relaciones positivas. Lo cual en las tablas 4 y 5 podemos rescatar que se obtuvo un porcentaje medio de 78.2%, 67.7% y 68.8% respectivamente con una correlación de (.699), (.695) y (.692) respectivamente podemos afirmar que hay una relación altamente significativa entre dichas dimensiones y la variable de satisfacción con la vida.

Estos resultados coinciden con la información recopilada tanto en el marco teórico y antecedentes considerados como base de sustento a la investigación. Bajo estos resultados se encuentra Borjórquez, Borquez & Garcia (2019) quienes plantean establecer la relación entre afrontamiento resiliente y regulación emocional para comprobar si estos están involucrados directamente con la satisfacción de la vida de los universitarios obteniendo correlaciones significativas y positivas de todas las variables con ello se demuestra que el afrontamiento resiliente y regulación emocional influye en el bienestar psicológico.

Los resultados obtenidos también se respaldan bajo la investigación de Tello (2018) quien plantea que propósito en la vida es la dimensión con categoría más alta, explica que los universitarios al ser jóvenes, son más ambiciosos y poseen una visión a futuro más decidida y que pretendía una buena influencia en la calidad de vida, la misma que está asociada a lo biológico, psicológico, comportamentales y sociales, según Diener (1984, citado por Tello, 2018). La correlación existente entre relaciones positivas y satisfacción vital es altamente positiva coincidiendo con Poquioma (2018) que demuestra que el funcionamiento familiar forma parte de las relaciones positivas en la vida de las personas y el cual tiene correlación significativa con satisfacción vital. Explica que en gran parte de los patrones de comportamiento de la población se inician en la familia, desde los hábitos hasta cómo se perciben los conflictos y la solución a estos.

En cuanto a la dimensión de autonomía se obtuvo una relación directa positiva menor de (.649) así mismo, la dimensión de Crecimiento personal obtuvo una relación directa de (.587). Estos resultados se respaldan bajo el estudio de Aldave y Sinche (2020) en el que se halló una relación positiva baja entre satisfacción vital y Autonomía.

En la presente investigación se descubrió que un buen estado mental se implica directamente en la percepción subjetiva que se tiene con respecto al desarrollo vital. Ambas variables investigadas se relacionan entre sí y se afectan consecuentemente si hay deficiencia o eficacia entre una y otra. El que se posea un óptimo bienestar psicológico convierte al individuo en alguien con buena aceptación personal, una adecuada interacción social, que facilita su dominio de entorno lo hace óptimamente autónomo, así mismo el desarrollar un correcto crecimiento personal conduciendo a que el individuo forje en sí mismo un propósito en su vida el cual al percibir sus logros y evaluar el avance actual en su desarrollo vital se encontrará en un nivel altamente satisfecho en ambas variables, sin embargo cuando el sujeto no presenta una adecuada conformidad con su estabilidad emocional su bienestar psicológico se verá afectado significativamente a la interpretación que le dará a la satisfacción vital, debido a esto mediante este trabajo se resalta la importancia del cuidar de la salud mental de los estudiantes para que a su vez se encuentren contentos con lo cumplido y el rumbo que toma su vida.

Por otro lado, se tomó en cuenta la característica de la población muestral, la cual pertenece al grupo de estudiantes del área psicología lo que hace más accesible la información, recomendaciones, herramientas necesarias para un excelente bienestar psicológico, así mismo con el perfil adecuado para lo que sería óptimo que se alcanzará como resultado en un nivel alto con una satisfacción vital altamente satisfecha. Sin embargo, los resultados alcanzados demuestran que cierto porcentaje de estudiantes no cuentan con un nivel adecuado de bienestar psicológico y lo que cuestiona sobre el desenvolvimiento de sus vidas, para lo que el aporte de la presente investigación será de utilidad para concientizar sobre la salud mental, más allá de un gran porcentaje de predominancia se toma en cuenta los datos en que trabajar, aportar para una mejora.

CAPÍTULOS V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- La relación entre el bienestar psicológico y satisfacción vital de los estudiantes es positiva altamente significativa.
- Se identificó que un 81 % de los estudiantes presentan un nivel medio predominante de bienestar psicológico, seguido de 16% en nivel alto y por último un nivel bajo de 3%.
- Se identificó los niveles de satisfacción vital en estudiantes de altamente satisfecho con 15%, satisfecho 22%, medianamente satisfecho 26%, ligeramente satisfecho de 24%, insatisfecho 8% y por último extremadamente insatisfecho de 5%.
- Se identificó que la dimensión de autoaceptación presenta gran relación con la variable satisfacción vital ya que ambas denotan su mayor porcentaje en un nivel medianamente satisfecho.
- Se identificó que la dimensión de dominio del entorno si presenta una alta relación con la variable de satisfacción vital, lo cual indica que mientras más control y adaptabilidad tenga de su medio más conforme con su vida estará.
- Se identificó que la dimensión de relaciones positivas presenta gran relación con la variable satisfacción vital, ambas se encuentran en el mismo nivel de aceptación.
- Se identificó que la dimensión de Autonomía presenta gran relación con la variable satisfacción vital. Lo que significa que mientras más control sobre sus decisiones y pensamientos mejor guiada en su toma de decisiones
- Se identificó que la dimensión de crecimiento personal influye en gran medida sobre la satisfacción vital en los estudiantes. Indicando que mientras más logros perciba la persona más satisfecha estará.
- Se identificó que la dimensión de propósito en la vida presenta relación directa con la variable satisfacción vital, ya que al poseerse un fin su nivel de satisfacción será el adecuado.

5.2 RECOMENDACIONES

- Debido que existe una relación directa con la variable de bienestar psicológico y satisfacción de vida, es recomendable que los jóvenes cuiden aspectos como autoestima, relaciones sociales e interpersonales, obtención de logros y proyecciones a futuro con el objetivo de incrementar una buena percepción de su vida sintiendo satisfacción por los acontecimientos de su desarrollo vital.
- Se recomienda a las autoridades dar el foco de atención necesario al bienestar psicológico de las personas ya que según los resultados obtenidos no existe una conformidad alta significativa con el bienestar emocional y satisfacción con la vida, por ello es recomendable el que se continúen investigaciones y apoyo psicológico accesible con el fin de fomentar la salud mental en los jóvenes.
- Se recomienda que los jóvenes realicen actividades placenteras recreativas y no solo académicas, buscando un buen equilibrio entre ambas que fomenten una buena percepción con la vida ya que se ha demostrado que dichas variables están altamente relacionadas y no puede existir un adecuado desenvolvimiento si la otra no lo está.
- Los resultados obtenidos en la dimensión de dominio del entorno se encuentran en un nivel medio es recomendable que los jóvenes universitarios de la carrera de psicología asistan con una persona de apoyo emocional con el fin de que fomenten y desarrollen nuevas estrategias logrando una mejor estabilidad emocional y puedan ofrecer un mejor servicio como futuros profesionales.
- Es conveniente que en las universidades se brinde un espacio de orientación emocional con un personal externo a los docentes que sea accesible por el cual pasen los jóvenes que estén teniendo dificultades académicas, con el objetivo de mejorar estos resultados en posibles investigaciones futuras. Ya que en la dimensión de aceptación se obtuvieron resultados con un nivel medio.

- Con respecto a la dimensión de relaciones positivas, se sugiere que dentro de las instituciones universitarias públicas y privadas se fomente la buena práctica de habilidades sociales, valores y gestión de estrés por medio de charlas y/o talleres lo cual forjará relaciones más estables y dará pie a buenos ambientes de convivencia.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión de autonomía el nivel fue medio, es recomendable que los jóvenes estudiantes de la carrera de psicología cuiden de la estabilidad de su salud mental ya que tendrán un trato directo con las personas y su función será brindarles soporte emocional, por ello deben gestionar una buena resolución de conflictos, esto desarrolla su autonomía y los hace útiles no solo personal sino socialmente.
- Según los resultados obtenidos en la dimensión de crecimiento personal, se sugiere que las autoridades implementen centros en donde se puedan cultivar capacidades y/o habilidades que favorezca dicha dimensión de los estudiantes como la meditación, conciencia plena, ejercicios de relajación. Prácticas que contribuyan con la mejora y estabilidad mental del individuo.
- Con respecto a la dimensión de propósito en la vida los resultados indican que los jóvenes no se encuentran totalmente satisfechos con el desarrollo de su vida, por ello es recomendable que se realicen campañas gratuitas de servicios de orientación vocacional para que se oriente a los adolescentes a tomar decisiones más acertadas con su futuro profesional con la finalidad de lograr esclarecer su vocación y puedan sentir mayor satisfacción al lograr sus proyectos.

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias

- Alava., A. (2020). Bienestar psicológico y asertividad de los docentes de la unidad educativa Santa Dorotea ciudad de Quito, en el año 2019. [Universidad Tecnológica Indoamericana]. Repositorio digital DSPACE
<http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1591>
- Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una escala factorial para medir la felicidad. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 40(1), 99-106.<https://www.redalyc.org/pdf/284/28440110.pdf>
- Alvarez Solórzano, N. P. (2019). Propiedades Psicométricas de la escala de bienestar psicológico. Repositorio de la Universidad de Lima.
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10604/Alvarez_Propiedades_psicom%C3%A9tricas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aldave, CC y Sinche, HM (2020). Satisfacción con la vida y bienestar psicológico en estudiantes de una escuela superior castrense de Lima. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/25097>
- Barcelata Eguiarte, B. E., & Rivas Miranda, D. J. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y mediosPAPI. *Revista Costarricense de psicología*, 35(2), 55-73.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-29132016000200055&script=sci_arttext
- Bordignon, NA, (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación* , 2 (2), 50-63.
- Bojórquez , C. ., Bóquez, F. ., & García , R. . (2019). Relación entre los factores resilientes: regulación emocional, resiliencia y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios sonorenses. *Revista Inclusiones*, 01-17.
<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1803>

- Castro Cardenas, D.J., Torrejon Hilario, N.L.(2021) Satisfaccion general asociada al maltrato en estudiantes universitarios de Latinoamérica. Repositorio de la Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9179/4/IV_FCS_502_TE_Castro_Torrejon_2021.pdf
- Díaz, D., Rodríguez--Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C. y Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577.
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>
- Diener, E., Emmons, R., Larsen, R. & Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. En: *Journal of Personality Assessment*
- Diener, E. (1991). El bienestar subjetivo. *Intervención psicosocial. Revista sobre igualdad y calidad de vida*, 3 (8), 67-113.
- Dioses Lescano, N., Morales Huamán, H. I., Díaz de Angulo, D. M., & Vasquez Muñoz, A. (2021). Nivel de satisfacción en la formación de calidad a nivel universitario. *Telos: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 23(2), 247-266. <https://doi.org/10.36390/telos232.04>
- Gonzales, P., Medina, Y., Zays, A., y Gómez., R. (2018). Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 1 <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1170>
- Hernández., P., & Landero., R. (2014). Propiedades psicométricas de la escala de felicidad subjetiva (SHS) y su relación con el estrés, la salud percibida y el apoyo social en pacientes con cáncer de mama. *Psicooncología*, 11(2- 3), 357-367. https://doi.org/10.5209/rev_PSIC.2014.v11.n2-3.47394
- Maxera., T.(2017). Inteligencia emocional y satisfacción vital en un grupo de estudiantes de Lima. Tesis de licenciamiento en Psicología, Universidad peruana de ciencias aplicadas Universidad Pontificia del Perú]
Recuperado a partir de <https://hdl.handle.net/10757/621945>

- Ministerio de Educacion (2019). Documento técnico sobre Minedu y minsa trabajan con 21 universidades públicas en el cuidado de la salud mental. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/52741-minedu-y-el-minsa%20trabajan-con-21-universidades-publicas-en-el-cuidado-de-la-salud-mental>
- Ministerio de Salud (2020). Documento técnico de atenciones a salud mental en 2019.
- Moreno Hernández, F.P., & Landero Hernández, R. (2014) Propiedades psicométricas de la escala de felicidad subjetiva (SHS) y su relación con el estrés, la salud percibida y el apoyo social en pacientes con cancer de mama. *Psicooncología*, 11 (2), 357-367. <https://core.ac.uk/download/pdf/38820374.pdf>
- Murillo Muñoz, j., & Molero Alonso, f. (2012). La satisfacción vital: su relación con el prejuicio, la identidad nacional, la autoestima y el bienestar material, en inmigrantes. *acta Colombiana de Psicología*, 15 (2), 99-108. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=79825836005>
- Organización mundial de la salud (2019) salud mental. <https://www.who.int/es/news-room/facts-in-pictures/detail/mental-health>
- Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. (11a edición). México: McGraw Hill
- Delgado, P. (20 Agosto de 2021). "Invertir económicamente ya no es suficiente, se necesita un cambio cultural para apoyar la salud mental de los alumnos de posgrado". *Edu News*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-crisis-de-salud-mental-en-estudiantes-de-posgrado/>
- Pavot, WG, Diener, E., Colvin, CR y Sandvik, E. (1991) Validación adicional de la escala de satisfacción con la vida: evidencia de la convergencia entre métodos de medidas de bienestar. *Revista de evaluación de la personalidad*, 57, http://dx.doi.org/10.1207/s15327752jpa5701_17

- Poquioma, Y. (2018). Satisfacción con la vida y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. [Tesis para optar por el título de licenciatura] Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <http://hdl.handle.net/11537/15304>
- Rodríguez., R., & Quiñones., A. (2012). El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios. *Revista Griot* 5(1). <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1772>
- Ruiz-González, P., Medina-Mesa, Y., Zayas, A., & Gómez-Molinero, R. (2018). Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 67–76. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1170>
- Ryff, C. D. (1989). Happiness Is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality & Social Psychology*, 1069-1081. - 57(6), 1069-1081. doi:10.1037//0022-3514.57.6.1069
- Ryff, C. y Keyes, C. (1995). The estructura of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 719-727
- Sánchez., H.. y Reyes., C. (1996). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Ed. Los Jazmines.
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos de investigación Científica, tecnológica y humanista. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1480>
- Scheaffer, R. L., Mendenhall, W. III., Ott, R. Lyman., Almazán Llorente, Alejandro., Camarero Rioja, L. Alfonso., & Pino Artacho, J. del. (2007). *Elementos de muestreo / Richard L. Scheaffer, William Mendenhall III, R. Lyman Ott ; revisión técnica Alejandro Almazán Llorente, Luis Alfonso Camarero Rioja, Julio del Pino Artacho.* (6ª ed.). Thomson,.
- Schwarz, N. & Strack, F. (1991). Evaluating one's life: a judgment model of subjective well-being. En F.Strack, M.Argyle & N.Schwart(1991). *S u b - jective well-being: An*

- Tello, S. (2018) Calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana. publicado en el repositorio institucional Federico Villarreal.-
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2260>
- Tovar, J. (2007). Psicometría: tests psicométricos, confiabilidad y validez. Psicología: Tópicos de actualidad, 8.
- Valdés, M. (1991). Dos aspectos en el concepto de bienestar. Doxa-9, 69-89.
- Valle., G. (2015). Bienestar psicológico y su influencia en la rotación de personal de una empresa financiera en la ciudad de Ambato. Ambato-Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1274>
- Vázquez, C., Duque, A., & Hervás, G. (2013). Satisfaction with Life Scale in a Representative Sample of Spanish Adults: Validation and Normative Data. Spanish Journal of Psychology, 16(82), 1-15.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24230945>

6.2. Anexos

Anexo 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Las presentes escalas de bienestar psicológico y satisfacción vital pertenecientes a un proyecto de investigación denominado “ Bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de una universidad privada de Piura” luego de la recolección de data se procede al análisis y los datos que se obtengan por la aplicación de las mencionadas escalas se podrá determinar la correlación que existe entre ambas variables y de esta manera se posibilitará su uso para mejorar la calidad de vida en estudiantes universitarios que se vean afectados por una mala percepción vital.

La investigación está dirigida únicamente a estudiantes voluntarios de psicología inscritos en el semestre 2021- 20.

Al colaborar con esta investigación voluntariamente, marcarás con total sinceridad y según como se experimente las situaciones mencionadas, en las respuestas a cada ítem solo se podrá seleccionar un número según el grado de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación de las escalas, lo cual se realizará dando un click y al finalizar se enviarán las respuestas del formulario virtual presentado.

Esta actividad demandará de quince a veinte minutos y todos los datos que sean obtenidos serán confidenciales, de carácter anónimo y serán utilizados para fines científicos. Las responsables que recolectan y protejan la información obtenida serán las investigadoras encargadas del presente proyecto.

Finalmente, si existiera alguna duda de su colaboración con el estudio se podrá contactar a acarmenm1@upao.edu.pe o esiluput1@upao.edu.pe de quienes también podrás recibir información acerca de los resultados obtenidos cuando se haya culminado la investigación.

Anexo 2

Escala de bienestar psicológico de Ryff

Edad:

Sexo: femenino ()

Masculino ()

A continuación, se presentan algunos enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta.

Responda con sinceridad, marcando un aspa.

		Totalmente de acuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
N°	Ítems	1	2	3	4	5	6
1	Cuando repaso la historia de mi vida, estoy contento con cómo han resultado las cosas						
2	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de las personas.						
3	Me preocupa la opinión que los demás tienen sobre las decisiones que he tomado en mi vida.						
4	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia						

	las metas que tengo.						
5	Disfruto haciendo planes para el futuro.						
6	Disfruto trabajar para alcanzar lo que me he propuesto para el futuro.						
7	En general, me siento seguro/segura conmigo mismo/misma						
8	En general, me siento positivo/positiva conmigo mismo/misma.						
9	Suelo preocuparme sobre lo que los demás piensan de mí.						
10	He sido capaz de construir un modo de vida a mi gusto						
11	Soy una persona proactiva a la hora de realizar los proyectos que me he propuesto.						
12	Siento que mis amigos aportan muchas cosas.						
13	En general, siento que soy						

	responsable de la situación en la que vivo.						
15	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado.						
15	Me siento bien cuando pienso en lo que espero hacer en el futuro.						
16	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí						
17	Me gusta la mayor parte de las características de mi personalidad.						
18	Tengo confianza en mis opiniones aun cuando son opuestas a lo que la mayoría opina.						
19	Las exigencias del día a día muchas veces me deprimen.						
20	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida						

21	En general, con el tiempo siento que						
----	--------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	sigu aprendiendo más sobre mí mismo.						
22	La mayoría de las veces, me siento orgullosa/org ullosa de quien soy.						
23	La mayoría de las veces, me siento orgullosa/org ullosa de la vida que llevo.						
24	Sé que puedo confiar en mis amigos.						
25	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de cambio y crecimiento.						
26	Mis amigos saben que pueden confiar en mí.						
27	Pienso que con los años no he mejorado mucho como persona.						
28	Tengo la sensación de que con el tiempo he mejorado mucho como persona						
29	La vida ha sido un proceso continuo de aprendizaje.						
30	Si me sintiera						

	infeliz con mi situación de vida, daría los pasos más eficaces para cambiarla.						
--	--------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Anexo 3

Escala de satisfacción con la vida (SWLS)

Datos:

Edad:

Carrera universitaria:

Instrucciones: En las 5 afirmaciones planteadas deberá calificar en un escala de 1 a 7, indique su grado de desacuerdo o de acuerdo con cada una, marcando con una "X" su respuesta.

	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Indeciso	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
	1	2	3	4	5	6	7
1.- En la mayoría de las cosas, mi vida está cerca de mi ideal.							
2.- Las condiciones de mi vida son excelentes.							
3.- Estoy satisfecho con mi vida.							

4.- Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes							
5.- Si pudiera vivir de nuevo, no cambiaría casi nada de mi vida.							

ANEXO 4

Prueba de normalidad de las puntuaciones

	Kolmogorov-Smirnov	Sig. (p)
Bienestar psicológico	0.078	.003**
Autoaceptación	0.100	.000**
Relaciones positivas	0.087	.000**
Autonomía	0.080	.002**
Dominio del entorno	0.102	.000**
Crecimiento personal	0.129	.000**
Propósito de vida	0.099	.000**
Satisfacción Vital	0.083	.001**

Nota: * $p < .05$; ** $p < .01$

Se muestran los resultados de la prueba de normalidad de las puntuaciones de ambos instrumentos mediante el estadístico de Kolmogorov- Smirnov, el cual detectó distribuciones que difieren de la normalidad en ambas variables generales, bienestar psicológico y satisfacción vital.

ANEXO 5



ESCUELA PROFESIONAL
DE PSICOLOGÍA

Trujillo, 05 de octubre 2021

Señores
DOCENTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS PSICOLOGÍA - UPAO
Presente

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, para presentarle a los estudiantes **ASTRID XIOMARA CARMEN MENDOZA Y EIFRY BRILLY SILUPU TINEO**, quienes cursan la asignatura Tesis II en el Programa de Estudio de Psicología y se encuentran ejecutando el trabajo de investigación titulado: **"BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SATISFACCIÓN VITAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PIURA"**

En ese sentido nuestros estudiantes solicitan a su despacho la autorización para poder realizar la aplicación de las escalas de Bienestar psicológico de Ryff y Satisfacción con la vida en la población de estudiantes del programa académico perteneciente del I a X ciclo. Una vez culminada la investigación y posterior a la sustentación del informe de tesis nuestro(s) estudiante(s) se comprometen a presentar un ejemplar de la investigación a su despacho para su conocimiento y fines pertinentes.

Adjunto: a la presente la resolución N° 1607-2021 de aprobación del proyecto de tesis. Formulario de asentimiento/consentimiento informado que se empleará con la finalidad de garantizar el acuerdo voluntario de la población que será parte del estudio.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad, para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



Dra. Zelmira Lozano Sánchez
Directora del Programa de Estudios de Psicología

ANEXO 6

Formato de matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones	Indicadores	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra
¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Piura 2021?	Determinar la relación entre bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.	Existe relación entre bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Piura 2021	<p>Bienestar psicológico de Ryff:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoaceptación • Relaciones positivas • Autonomía • Dominio del entorno • Propósito en la vida • Crecimiento personal 	<p>Autoaceptación (1,7,8,17,22,23)</p> <p>Relaciones positivas (12,24,26)</p> <p>Autonomía (2,3,9,18)</p> <p>Dominio del entorno (4,10,13,19,30)</p> <p>Crecimiento personal (21,25,27,28,29)</p> <p>Propósito en la vida</p>	<p>Tipo de investigación: Sustantiva</p> <p>Diseño de investigación: Descriptiva - Correlacional</p>	<p>Población: Estudiantes Universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Piura,</p> <p>Muestra: 220 estudiantes representativos de la</p>

				(5,6,11,14,15,16 ,20)		carrera de psicología del semestre 2021-
--	--	--	--	------------------------------	--	---------------------------------------------------

			<p>Escala de satisfacción con la vida SWL – Unidimensional</p>			20
	<p>Identificar los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.</p> <p>Identificar la satisfacción vital en estudiantes de psicología de</p>	<p>Existe relación entre la dimensión de aceptación de bienestar psicológico y las dimensiones de satisfacción vital en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.</p> <p>Existe relación entre la dimensión dominio del entorno de bienestar psicológico</p>				

	una universidad privada de Piura. Establecer la relación entre la dimensión de aceptación y	y satisfacción vital en estudiantes d psicología de una				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>satisfacción vital en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.</p> <p>Establecer la relación entre el dominio del entorno y satisfacción vital en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión relaciones positivas y satisfacción vital</p>	<p>universidad privada de Piura.</p> <p>Existe relación entre la dimensión relaciones positivas de bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.</p> <p>Existe relación entre la dimensión Autonomía de bienestar psicológico y satisfacción vital en</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.	estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura. Existe relación entre la dimensión crecimiento personal de bienestar				
--	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>Establecer la relación entre la dimensión Autonomía y satisfacción vital en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión crecimiento personal y satisfacción vital en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.</p> <p>Establecer la relación entre la</p>	<p>psicológico y satisfacción vital en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.</p> <p>Existe relación entre la dimensión propósito en la vida de bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.</p>				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	dimensión propósito en la vida ysatisfacción vital en estudiantes de psicología de una					
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

	universidad privadade Piura.					
--	------------------------------------	--	--	--	--	--

