

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESCUELA DE POSTGRADO SECCION DE

POSTGRADO EN EDUCACIÓN



**APTITUD LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO
GRADO DE PRIMARIA DE UNA I.E. ESTATAL DE LA
CIUDAD DE TRUJILLO, SEGÚN EL FACTOR NIVEL DE
ATENCIÓN - CONCENTRACIÓN**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO CON
MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA: Br. Rossana Elizabeth Argomedo Faccio

ASESOR: Dr. Edmundo Arévalo Luna

Trujillo – 2016

N° de registro

**APTITUD LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO
GRADO DE PRIMARIA DE UNA I.E. ESTATAL DE LA CIUDAD
DE TRUJILLO, SEGÚN EL FACTOR NIVEL DE
ATENCIÓN - CONCENTRACIÓN**

DEDICATORIA

*Con gratitud y cariño a mi
asesor Edmundo Arévalo Luna
por otorgarme sus
conocimientos y experiencia
contribuyendo para hacer
realidad la meta de ser magister
en educación.*

*A los seres que más amo en
este mundo: A mi querida
madre Marleni por su ayuda
idónea, amor, paciencia y
comprensión ha sido posible
lograr terminar los estudios de
maestría.*

*A mi padre que con su
bendición me ayudó a ser
profesional.*

*A mi hijo José Jesús fuente de
mi inspiración y motivación
para superarme cada día más
y así poder luchar para que la
vida nos depare un futuro
mejor.*

*A mi esposo Jesús Alexander
por su amor y comprensión ha
sido mi soporte y apoyo en
mis esfuerzos de superación
profesional.*

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por darnos la vida y la fuerza espiritual que me impulsa para realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

Agradezco profundamente a los docentes de la facultad de Educación del Programa de Maestría con Mención Problemas de Aprendizaje de La Universidad Privada Antenor Orrego, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

Así mismo al asesor Edmundo Arévalo Luna por su apoyo y tolerancia en la elaboración del presente trabajo de investigación.

RESUMEN

El presente es un estudio que aborda la aptitud lectora en niños y niñas del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Trujillo según el nivel atención concentración. Se trabajó con 103 niños y niñas, para la toma de datos se utilizaron el test de atención -concentración nivel 2, así como la prueba de lectura del nivel 2, instrumentos cuyas propiedades psicométricas han sido demostradas. El objetivo del trabajo fue analizar las diferencias significativas en la aptitud lectora en los sujetos de estudio con alta y baja atención concentración. Como resultados significativos destacan que los niños con alto nivel atención - concentración revelan niveles bajos y muy bajos en el área de vocabulario, comprensión oral, orientación espacio temporal; en comprensión de textos e identificación de palabras se ubican en los niveles promedios y altos respectivamente. En cuanto a aquellos que detentan bajo nivel de atención – concentración, igualmente, se ubican en los rangos bajos y muy bajos en vocabulario, comprensión oral, orientación espacio temporal y comprensión de textos simples y, en las áreas de identificación de palabras se ubican en niveles promedios. Al comparar las aptitudes lectoras entre ambos grupos se encuentran diferencias significativas en las cinco áreas que evalúa la prueba de lectura; así : en vocabulario se halla una “t” = 2,42; en comprensión oral “t”= 3,11, en orientación espacio temporal una “t”= 2, 12 ; en comprensión de textos simples una “t”= 3,18; en identificación de palabras un valor “t” en 2, 87; y en la escala general una “t” de 4,35; siendo los niños con alto nivel atención - concentración quienes destacan en mayor medida respecto a sus pares de baja atención - concentración.

PALABRAS CLAVES: Aptitud lectora, atención – concentración

ABSTRACT

This is a study that addresses the reading literacy in children in the second grade of a state educational institution in the city of Trujillo as the concentration level attention. We worked with 103 children, for taking care data-concentration test level 2 and proof reading level 2 instruments whose psychometric properties have been demonstrated were used. The objective was to analyze the significant differences in reading literacy in the study subjects with high and low attention concentration. As significant results highlight that children with high-level attention - Concentration reveal low and very low levels in the area of vocabulary, listening, temporal and spatial orientation; in reading comprehension and word recognition they are located in average and high levels respectively. As for those who hold low level of attention - concentration, also, they are located in the low and very low ranges in vocabulary, listening, temporal and spatial orientation and understanding of simple texts and, in the areas of identifying words are located in average levels. When comparing the reading skills among both groups significant differences were found in the five areas that evaluates the reading test; well: in vocabulary is a "t" = 2.42; in listening "t" = 3.11, in temporal and spatial orientation "t" = 2, 12; in understanding simple texts a "t" = 3.18; identifying words in a value "t" in 2, 87; and the general level a "t" of 4.35; It is children with high attention - concentration who stand further their peers low attention - concentration.

KEYWORDS: reading literacy, attention – concentration.

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO... ..	v
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES	xii
I. INTRODUCCIÓN	15
a. Antecedentes del problema.....	22
b. Formulación del problema	24
c. Objetivos y naturaleza del estudio.....	25
d. Formulación de hipótesis.....	26
e. Justificación del Trabajo	27
II. MARCO TEÓRICO	29
2.1. Abordaje de la aptitud lectora.....	29
2.2. Estrategias de lectura	30
2.2.1. Primera: Pre lectura	30
2.2.2. Segunda: Lectura propiamente dicha	32
2.2.3. Tercera: Pos lectura	33
2.3. Propósitos de lectura	34
2.4. Evaluación de la Aptitud lectora	36
2.4.1. Velocidad.....	36
2.4.2. Comprensión	37
2.5. Tipos de lectura.....	37

2.5.1. Lectura comprensiva o analítica	37
2.5.2. Lectura contextual	38
2.5.3. Lectura crítica.....	38
2.6. Niveles de lectura	39
2.7. Mecánica de la lectura	40
2.7.1. La fisiología.....	40
2.7.2. La psicología.....	40
2.7.3. La pedagogía	41
2.8. El proceso mediante el cual leemos consta de cuatro pasos...41	
2.8.1. La visualización	41
2.8.2. La fonación.....	41
2.8.3. La audición.....	42
2.8.4. La cerebración.....	42
2.9. Estudio de la atención concentración	42
2.10. Características de la atención	44
2.10.1 . Direccionalidad	44
2.10.2 . Selectividad	44
2.10.3 . Distribuidad	45
2.10.4 Constancia	45
2.11. Factores que intervienen en la atención.....	46
2.11.1. Factores Externos	46
2.11.1.1 .Intensidad y Tamaño	46
2.11.1.2. Contraste	46
2.11.1.3. Movimiento y cambio	46
2.11.1.4. Repetición.....	46

2.11.2. Factores Internos.....	47
2.11.2.1. Motivación.....	47
2.11.2.2. Los Afectos	47
2.12. Tipos de atención	48
2.12.1. Atención Involuntaria.	48
2.12.1.1. Atención Refleja	48
2.12.1.2. .Atención Espontánea.....	48
2.12.2. Atención Voluntaria.	49
2.13. Función de la atención	49
2.14. Determinantes de la atención.....	49
2.15. Evaluación de la atención	50
2.15.1. Test de Hamburgo.....	50
2.15.2. Test de Toulouse – Pieron.....	51
2.15.3. Test de Percepción de Diferencia	51
2.15.4. Test de atención A-1, A-2 y A-3.....	51
2.16. Procesos de atención y codificación	51

III. MATERIAL Y MÉTODOS

3.1. Material.....	53
3.1.1 Población.....	53
3.1.2 Muestra.....	53
3.1.3 Unidad de análisis	54
3.2. Métodos	54
3.2.1 Tipo de estudio	54
3.2.2 Diseño de investigación	54

3.2.3	Variable y operativización de variables.....	56
3.2.4	Instrumento de recolección de datos.....	58
3.2.5	Procedimientos y análisis estadísticos de datos	66
IV.	RESULTADOS	67
V.	DISCUSIÓN	85
VI.	CONCLUSIONES	87
VII.	RECOMENDACIONES	89
VIII.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA (NORMA APA)	90
IX.	ANEXOS	92

INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Índice de cuadro:

Cuadro 1. Tamaño de la muestra según nivel atencional	53
---	----

Índice de tabla:

Tabla 1. Nivel de aptitud lectora en la dimensión de vocabulario, en niños y niñas con alto nivel de atención-concentración, sujetos de la muestra.....	67
Tabla 2. Nivel de aptitud lectora en la dimensión de comprensión ORAL, en niños y niñas con alto nivel de atención-concentración, sujetos de la muestra.....	68
Tabla 3. Nivel de aptitud lectora en la dimensión de orientación espacio temporal, en niños y niñas con alto nivel de atención-concentración, sujetos de la muestra.....	70
Tabla 4. Nivel de aptitud lectora en la dimensión de comprensión de textos simples, en niños y niñas con alto nivel de comprensión de textos simples, sujetos de la muestra	71
Tabla 5. Nivel de aptitud lectora en la dimensión de identificación de palabras, en niños y niñas con alto nivel de atención-concentración, sujetos de la muestra.....	72
Tabla 6 . Nivel de aptitud lectora en la dimensión de vocabulario, en niños y niñas con bajo nivel de atención-concentración, sujetos de la muestra	73
Tabla 7. Nivel de aptitud lectora en la dimensión de comprensión oral, en niños y niñas con bajo nivel de atención-concentración, sujetos de la muestra.....	74
Tabla 8. Nivel de aptitud lectora en la dimensión de orientación espacio temporal, en niños y niñas con bajo nivel de atención-concentración, sujetos de la muestra	75

Tabla 9. Nivel de aptitud lectora en la dimensión de comprensión de textos simples, en niños y niñas con bajo nivel de atención concentración, sujetos de la muestra	76
Tabla 10. Nivel de aptitud lectora en la dimensión de identificación de palabras, en niños y niñas con bajo nivel de atención- concentración, sujetos de la muestra.....	77
Tabla 11. Diferencia de medias alcanzadas en el área de vocabulario de la aptitud de lectura, entre niños y niñas del segundo grado de primaria de una I.E.E. De Trujillo con alta atención-concentración respecto a aquellos de baja atención concentración.....	79
Tabla 12. Diferencia de medias alcanzadas en el área de comprensión oral de la aptitud lectura, entre niños y niñas del segundo grado de primaria de una I.E.E. de Trujillo con alta atención-concentración respecto a aquellos de baja atención concentración	80
Tabla 13. Diferencia de medias alcanzadas en el área de orientación espacio temporal de la aptitud lectura, entre niños y niñas del segundo grado de primaria de una I.E.E. de Trujillo con alta atención-concentración respecto a aquellos de baja Atención – concentración.....	81
Tabla 14. Diferencia de medias alcanzadas en el área de comprensión de textos simples de la aptitud lectura, entre niños y niñas del segundo grado de primaria de una I.E.E. De Trujillo con alta atención-concentración respecto a aquellos de baja atención – concentración	82
Tabla 15. Diferencia de medias alcanzadas en el área de identificación de palabras de la aptitud lectura, entre niños y niñas del segundo grado de primaria de una I.E.E. De Trujillo con alta atención-concentración respecto a aquellos de baja atención concentración.....	83
Tabla 16. Diferencia de medias alcanzadas en la escala total de la aptitud lectura, entre niños y niñas del segundo grado de primaria de una I.E.E. de Trujillo con alta atención-concentración respecto a aquellos de baja atención – concentración.....	84

Índice de gráficos:

Gráfico 1. Nivel de aptitud lectora en la dimensión de vocabulario en los niños y niñas con alta atención concentración	68
Gráfico 2. Nivel aptitud lectora en la dimensión de comprensión oral	69
Gráfico 3. Nivel de aptitud lectora en la dimensión de orientación espacio Temporal.....	70
Gráfico 4. Nivel de aptitud lectora en la dimensión de comprensión de textos simples.....	71
Gráfico 5.. Nivel de aptitud lectora en la dimensión de identificación de palabras.....	72
Gráfico 6: Nivel de aptitud lectora en la dimensión de vocabulario	73
Gráfico 7. Frecuencia relativa de nivel de aptitud lectora en la dimensión de comprensión oral	74
Gráfico 8. Nivel de aptitud lectora en la dimensión de orientación espacio temporal	76
Gráfico 9. Nivel de aptitud lectora en la dimensión de comprensión de textos simples.....	77
Gráfico 10. Nivel de aptitud lectora en la dimensión de identificación de palabras.....	78