

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**SECCIÓN DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN**



**APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE JUEGOS FAMI PARA**  
**ESTIMULAR LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS**  
**DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL**  
**Nº 252 NIÑO JESÚS DE LA CIUDAD**  
**DE TRUJILLO.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORA:**

Br. ROSARIO CARMELINA LUJÁN CASTRO

**ASESOR:**

Dr. ELMER ROBLES ORTIZ

**Trujillo – 2015**

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**SECCIÓN DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN**



**APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE JUEGOS FAMI PARA**  
**ESTIMULAR LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS**  
**DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL**  
**Nº 252 NIÑO JESÚS DE LA CIUDAD**  
**DE TRUJILLO.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORA:**

Br. ROSARIO CARMELINA LUJÁN CASTRO

**ASESOR:**

Dr. ELMER ROBLES ORTIZ

**Trujillo - 2015**

## DEDICATORIA

### A MIS PADRES

**ROSARIO** y **JUAN JULIO** quienes iluminados por Dios, forjaron en mí las cualidades necesarias para ser una buena persona y dedicada profesional; y que con su gran ejemplo marcaron mi destino.

### A MIS HIJAS

**Faráh** y **Michelle**, razón de ser de mi existencia como madre y quienes fueron mi mayor impulso para ser mejor ser humano y darles así un digno ejemplo a seguir...

*... Para todos los niños que como Franco Diego; si Dios lo hubiera permitido, necesitan de personas preparadas y sensibles que se preocupen por ellos ...*

## AGRADECIMIENTO

### A MIS HERMANOS

**Rocío**, la hermana que se convirtió en el apoyo más grande en los momentos difíciles. A **Juan Julio** y **Alejandro**, ejemplo de hermanos y profesionales a seguir.

A los excelentes profesionales, Dr. Elmer Robles Ortiz y Dr. Napoleón Carbajal Lavado, asesores de mi tesis; por dedicar un espacio dentro de su tiempo y ayudarme en la elaboración y presentación de este trabajo de investigación.

## RESUMEN

El presente estudio permitió demostrar que la aplicación del programa de juegos FAMI estimuló la atención de los niños de 4 años. Se utilizó como población muestral a los niños y niñas de las aulas Libertad y Sinceridad de la Institución Educativa N° 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo; contó con la participación de 52 infantes de ambos sexos con una edad entre 3 años 11 meses y 4 años y 11 meses y utilizando el diseño cuasi experimental se verificó con pruebas estadísticas que en el grupo que se aplicó la variable independiente, el grupo de alumnos presentaron una relación  $R=0.7207$  que fue altamente significativa, así mismo, se comprobó que en el grupo control presentaron una correlación de 0.595, 0.587, 0.491, y 0.54 en relación a los niveles de atención; con estos resultados quedó confirmada nuestra hipótesis de investigación de que si aplicamos el programa de juegos FAMI por un tiempo prolongado, entonces estimularemos en forma significativa los niveles de atención de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 252 Niño Jesús de la ciudad de Trujillo.

## ABSTRAC

The present study allowed to demonstrate that the application of the Program of Games FAMI stimulates the attention of the 4-year-old children; it was used as sample population to the children of the classrooms "Freedom" and "Sincerity" of the Educational Institution N° 252 "Baby Jesus" of the city of Trujillo; it possessed the participation of 52 students of both sexes and an age between 3 years 11 months and 4 years and 11 months, using the design cuasi experimentally one checked with statistical tests that in the group that applied the independent variable to itself, the group of pupils presented a relation  $R=0.7207$  that was highly significant, likewise found that in the control group had a correlation of 0.595, 0.587, 0.491, and 0.54 in relation to levels of care; with these results we confirmed our hypothesis of investigation of which if we apply the Program of Games FAMI in a long time we will stimulate in significant form the attention levels of the 4-year-old children of the Educational Institution N ° 252 Baby Jesus of the city of Trujillo.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria.	iii
Agradecimientos.	iv
Resumen.	v
Abstrac.	vi
Índice.	vii
Índice de cuadros.	x
Índice de gráficos.	xi
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Descripción del problema.	12
1.2. Antecedentes del problema.	14
1.3. Formulación del problema.	18
1.4. Objetivos.	18
1.5. Formulación de hipótesis.	20
1.6. Justificación del estudio.	20
1.7. Limitaciones.	20
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	22
2.1 DÉFICIT DE ATENCIÓN.	22
2.1.1 Antecedentes.	22
2.1.2 Definición del TDAH.	23
2.1.3 Posibles causas del trastorno.	26
2.1.4 Diagnóstico y tratamiento del TDAH.	28
Síntomas.	29
2.2 NIÑOS HIPERACTIVOS.	31
2.2.1 Perfil de un niño hiperactivo.	31
2.2.2 Indicadores de hiperactividad según edad del niño.	32
2.2.3 Causas de la hiperactividad infantil.	33
2.2.4 Síntomas de un niño hiperactivo.	33
2.2.5 Tratamiento educativo de la hiperactividad.	34

2.2.6	Control de la actividad excesiva.	35
2.2.7	Inhibición de la impulsividad en espera.	36
2.2.8	Completar tareas o actividades rutinarias.	36
2.2.9	Ubicación en el aula.	37
2.2.10	Intervención familiar.	37
2.3.	EL JUEGO.	38
2.3.1.	Definición del juego.	38
2.3.2.	Importancia del juego en el aprendizaje escolar.	41
2.3.3.	Características e importancia del juego.	42
2.3.4.	Principales elementos del juego.	43
2.3.5.	Teorías del juego.	44
	-Teorías biológicas del juego.	44
	-Teorías fisiológicas del juego.	45
	-Teorías psicológicas sobre el juego.	45
2.3.6.	Tipos de juego.	48
	-Juegos motores.	48
	-El juego simbólico.	50
	-El juego de reglas.	52
	-Juegos de construcción.	53
2.3.7	Justificación del juego en los niños.	54
<b>3.</b>	<b>MATERIAL Y MÉTODO.</b>	<b>55</b>
3.1	MATERIAL.	55
3.1.1	Población.	55
3.1.2	Muestra.	55
3.1.3	Unidad de análisis.	57
3.2.	MÉTODOS.	57
3.2.1.	Tipo de estudio.	57
3.2.2.	Diseño de investigación.	57
3.2.3.	Variables de estudio.	58
3.2.4.	Operacionalización de las variables.	58
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	62
3.3.1.	Técnicas de recolección de datos.	62

3.3.2. Instrumentos para recolectar información.	62
3.3.3. Control de la calidad de los instrumentos.	62
- Validez de contenido.	62
- Validez de constructo.	63
- Confiabilidad.	65
3.4. PROCEDIMIENTO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN.	66
3.5. MODELO ESTADÍSTICO PARA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS.	66
<b>4. RESULTADOS .</b>	<b>69</b>
4.1. Presentación de cuadros.	
4.2. Presentación de figuras.	
<b>5. DISCUSIÓN.</b>	<b>78</b>
<b>6. PROPUESTA PEDAGÓGICA.</b>	<b>82</b>
<b>7. CONCLUSIONES.</b>	<b>91</b>
<b>8. RECOMENDACIONES.</b>	<b>93</b>
<b>9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>	<b>94</b>
<b>ANEXOS:</b>	<b>99</b>
- Escala numérica para evaluar niveles de atención.	100
- Resultados del grupo control pre y post test.	101
- Resultados del grupo experimental pre y post test.	103
- Sesiones de la propuesta.	105

## ÍNDICE DE CUADROS

Pág.

CUADRO N° 01.- Prueba de la normalidad de las dimensiones del E1 y E2 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.	69
CUADRO N° 02.- Puntaje promedio del grupo control y experimental según dimensiones en los pretest y postest.	71
CUADRO N° 03.- Prueba de hipótesis estadística de comparación de promedios obtenidos por los estudiantes del grupo experimental y grupo control en indicadores de la variable estimulación de la atención mediante el test “T” para la comparación de dos medias independientes.	72
CUADRO N° 04.- Prueba de hipótesis mediante la aplicación de la prueba “T” para la comparación de promedios globales en los alumnos de la muestra.	76

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 01: Puntaje promedio del grupo control y experimental según dimensiones en los pretest y postest.	71
---	----

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. Descripción del problema.-

Hasta hace unos años el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH), era un padecimiento exclusivo de los niños, al menos eso decían los psiquiatras, sin embargo, las cosas han cambiado; se ha reconocido que este trastorno no cede con la edad.

Ahora tenemos que entender que este es un trastorno neuroquímico que se caracteriza por los niveles inapropiados de inatención, de impulsividad y de hiperactividad; este es un problema fuerte en la persona porque afecta su vida familiar, escolar, laboral, social.

Según esto, y en el campo educativo, quien padece el déficit de atención no manifiesta déficits intelectuales pero suele obtener un rendimiento muy por debajo del que cabría esperar debido a su déficit atencional. Se trata de un problema importante ya que, en opinión de algunos autores como Barkley (1998), al menos entre un 2 y un 9,5 % de la población escolar padece problemas de este tipo.

Inicialmente este trastorno fue estudiado desde un enfoque fundamentalmente médico, pero con el tiempo, la investigación ha ido derivando hacia una perspectiva más psicopedagógica.

Ya en los años 70 las investigaciones se centraron en analizar el síndrome desde una perspectiva cognitiva abandonando la búsqueda de factores orgánicos. En esta línea, Douglas (1972), defiende que la principal dificultad que presentan los niños hiperactivos se refiere a la incapacidad para mantener la atención y su impulsividad restando importancia a la actividad excesiva ya que ésta, a diferencia de la atención, mejora con la edad.

Según las estadísticas mundiales, el TDAH (Trastorno por déficit de atención e *Hiperkinesis*), se encuentra entre el 3% y el 7% de los niños en etapa escolar (American Psychiatric Association, 2000).

En el Perú, en el Instituto Especializado de Ciencias Neurológicas, la incidencia en la atención a la población neuropediátrica es de un 4%; de un total de 86,594 atenciones; 3,322 tienen el diagnóstico de TDAH (desde 1995 a julio del 2003), siendo la proporción de 4 varones por 1 mujer.

En nuestra región La Libertad se han realizado intentos por atender a los niños con necesidades educativas especiales a través del servicio que ofrecen las instituciones de educación básica especial. Estos niños que presentan dificultades en las escuelas, al ser incluidos deben ser atendidos por maestras de educación básica regular quienes deben conocer las características de los niños con déficits de atención y hacer un tratamiento adecuado, con el apoyo y asesoramiento de las docentes de educación básica especial.

En lo que se refiere a la IEI N° 252 “Niño Jesús”, en las visitas realizadas para verificar la ejecución y desarrollo de las prácticas pre-profesionales en las secciones de dicha institución educativa, se ha constatado que se cuenta con la atención de niños de 3, 4 y 5 años, de los cuales 4 secciones corresponden a niños de 4 años con un total de 103 alumnos. Asimismo, que los niños de esta edad presentan niveles bajos de atención determinado por la siguiente caracterización:

Los períodos de atención de los niños, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje son demasiado cortos, no pasan por más de 10 minutos ya que los niños están permanentemente saliendo al baño o al patio interno del aula, además de no prestar la atención debida en el momento de la ejecución pedagógica.

Los niños cambian permanentemente su atención, según los estímulos externos que se presentan; miran fuera del aula

hacia el patio externo, conversan con sus compañeros, incluso se observa a niños que se levantan de su lugar para dirigirse a los diferentes sectores del aula.

Las estrategias que se emplean son mayormente rutinarias, no se alternan actividades de acción con actividades pasivas, sedentes.

Tampoco se muestran variedad de materiales, se recurre solamente al uso de láminas y de las hojas gráficas contenidas en los libros y/o fotocopiadas por las docentes.

Todo ello ocasiona un menor desempeño en cuanto el desarrollo de su formación integral ya que sus niveles de atención son mínimos y teniendo en cuenta que la atención es básica para el aprendizaje, es necesario actuar pedagógicamente para solucionar esta problemática tan común en nuestras instituciones educativas.

## **1.2. Antecedentes del problema:**

Al revisar la bibliografía referida al tema de estudio, se encontraron algunos trabajos de investigación realizados; información que es valiosa para el planteamiento del presente estudio. Así tenemos:

Acosta y Vega (1997), en su tesis “Relación entre el síndrome de hiperactividad y el proceso de aprendizaje de los niños de 4 años del CEI N° 1564 urb. Chimú”; arribaron a las siguientes conclusiones:

Existen problemas emocionales y familiares más no problemas sociales, por lo que la falta de afecto o los conflictos del hogar generan en mayor dimensión dichos problemas, y no el proceso normal de socialización.

La mayoría de niños presentan conductas de hiperactividad y distractibilidad.

Las conductas de impulsividad en los niños, en su mayoría, son generados ante una situación particular, generalmente, provocada por estímulos sociales y afectivos.

Los niños presentan dificultades de memoria por lo mismo que son distraídos, es decir, que la falta de concentración ante una determinada actividad hace que ellos no graben las experiencias vividas.

De los instrumentos aplicados a los niños, padres de familia y docentes, se pudo concretar que existen niños que presentan conductas de hiperactividad y que éstas influyen negativamente en el proceso de aprendizaje.

Por su parte, Miñano y Narvárez (1987), en su trabajo de investigación "Identificación de hiperactividad, mediante la escala de calificación de la hiperquinesia de Werry, Weiss y Peters, en niños de 5 años de edad", plantean que:

Las causas que produjeron la hiperactividad en el grupo de estudio son las siguientes en orden decreciente: Peso superior al promedio (43%), situación de stress durante el embarazo (43%), amenaza de aborto (29%), presentación no cefálica (29%), radiaciones (20%), talla superior al promedio (20%), cesárea (20%), no lloró al nacer (17%), coloración morada de la piel (17%), prematura (14%), parto prolongado (10%).

De las conductas hiperkinéticas evaluadas a través de la escala que presentaron los niños estudiados con mayor frecuencia se da de mayor a menor: 1) durante el juego 2) en el CEI y 3) Durante las comidas.

En el estudio realizado, la prueba estadística respectiva indica que los casos de varones hiperquinéticos de 5 años de edad (32), superan el número de casos afectados del sexo femenino (3)

La edad de la madre durante el embarazo no es un factor determinante en la presentación de casos de hiperactividad.

Por otro lado, Rodríguez y Yutón (2006), en su trabajo de investigación: “Diseño y aplicación de la estrategia psicopedagógica “EPSOR” para superar el déficit de atención por hiperactividad y desarrollar las habilidades lingüísticas y matemáticas de los niños y niñas de 4-5 años de la IEI N° 049 de la Urbanización Federico Villarreal de Chiclayo”, las conclusiones a las que llegaron las maestristas fueron:

Los niveles de desarrollo de las habilidades lingüísticas y matemáticas de los niños de 4-5 años de la IEI N° 049, antes de la aplicación de la estrategia psicopedagógica EPSOR, son bajos, presentando dificultades para descifrar mensajes, deficiencias para expresar sus experiencias con ideas coherentes, dificultad para realizar trazos y escribir palabras, analizar imágenes, entre otros en lo que se refiere al área de comunicación y demuestran gran dificultad para establecer relaciones de mayor, menor, igual en objetos sencillos de cálculo y razonamiento, además no relacionan las cantidades con su representación numérica en lo que se refiere al área de matemática.

El diseño de la estrategia psicopedagógica EPSOR para superar el DHA y mejorar el desarrollo de habilidades lingüísticas y matemáticas, está estructurado teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas, el entrenamiento de reducción de la tensión, entrenamiento de inhibición perceptivo muscular, entrenamiento de la atención y concentración y la actividad de juego.

Las conductas de los niños y niñas de 4-5 años de la IEI N° 049 después de la aplicación de la estrategia pedagógica EPSOR han mejorado, manifestando los niños menos ruidos, demuestran estar más relajados y tranquilos, prestan un poco más de atención a las indicaciones.

Rosan y Mesones Arroyo (1997), plantearon su Investigación médica referida al “Trastorno por déficit atencional con/sin

hiperquinesia. Su tratamiento con precursores de las aminas biógenas cerebrales”, fue aplicado en el Centro de Estudios del Transtorno por Déficit de la Atención e Hiperquinesia, Buenos Aires, Argentina. El trabajo presentó a un grupo de 56 pacientes con trastorno por déficit atencional con/sin hiperkinesia de entre 6 y 19 años de edad, tomados de modo randomizado sobre un conjunto de 340 historias clínicas de consultas de primera vez, en un período de 5 años. Los resultados a los que se arribó fueron:

Hay una supremacía en la incidencia de este trastorno sobre el sexo masculino.

Una dificultad en los padres de reconocer o aceptar la existencia de la patología, traduciéndose en una lamentable tardanza en acudir a la consulta psiquiátrica.

Una tendencia de los padres a recurrir primero a profesionales de otras especialidades como por ejemplo, pediatras, clínicos generales, psicólogos o neurólogos.

Es evidente que la forma de presentación de este trastorno se acompaña mayoritariamente de hiperactividad, esto es, déficit atencional con hiperquinesia (TDAH), guardando una relación aproximada de 3 a 1.

Luego, los resultados de este estudio muestran que aquellos pacientes que necesitaron el agregado de fármacos psicoactivos a la terapéutica, fueron tratados preferentemente con antidepresivos: 66,07% de los cuales un 55,36% con “tricíclicos”

Finalmente, Delgado y Palma (2005), en su investigación referida a “La integración de un niño con déficit de atención con hiperactividad en un aula regular”, realizada en la Universidad Católica Andrés Bello de Caracas, sobre la forma cómo se realiza el trabajo de integración de un niño con déficit de atención en un grupo de niños de preescolar “normal”. Se arribaron a las siguientes conclusiones:

Se diagnosticó la situación en cuanto a la formación de la docente para la aplicación de estrategias que permitan la

integración de un niño con déficit de atención con hiperactividad, al aula regular.

La maestra se ve en la obligación de aplicar estrategias de modificación de conductas que permitan disminuir y cesar las conductas inadecuadas y disruptivas del niño para luego aplicar estrategias y actividades integradoras que permitan y faciliten el proceso de adaptación e integración del niño que presenta déficit de atención con hiperactividad.

**1.3. Formulación del problema:**

¿De qué manera la aplicación del programa de juegos “FAMI” estimula la atención de los niños del aula “Libertad” de cuatro años de edad de la I.E.I. N° 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo, 2014?

**1.4. Objetivos:**

**1.4.1. General.**

Comprobar la mejora de la estimulación de la atención de los niños del aula “Libertad” de cuatro años de edad de la I.E.I. N° 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo; mediante la aplicación del programa de juegos “FAMI”.

**1.4.2. Específicos.**

- Establecer los niveles de atención de los niños de 4 años de edad de la IEI N° 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo de los grupos experimental y control, a través de un pretest antes de la aplicación de la experiencia.
- Demostrar la influencia de la aplicación del programa de juegos “FAMI” en la mejora de la concentración de los niños de cuatro años de edad de la I.E.I. N° 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo.

- Comprobar la influencia de la aplicación del programa de juegos “FAMI” en la mejora de la percepción atencional de los niños de cuatro años de edad de la I.E.I. N° 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo.
- Determinar la influencia de la aplicación del programa de juegos “FAMI” en la mejora del autocontrol de los niños de cuatro años de edad de la I.E.I. N° 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo.
- Establecer los niveles de atención de los niños de 4 años de edad de la IEI N° 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo de los grupos experimental y control, a través de un postest después de la aplicación de la experiencia.
- Evaluar los resultados obtenidos en los grupos experimental y control antes y después de la aplicación del programa educativo de juegos FAMI.

#### **1.5. Formulación de hipótesis:**

- H<sub>1</sub> Si aplicamos el programa de juegos “FAMI” por un tiempo prolongado, entonces se estimula, en forma significativa, los niveles de atención de los niños del aula “Libertad” de cuatro años de edad de la I.E.I. N° 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo.
- H<sub>0</sub> Si aplicamos el programa de juegos “FAMI” por un tiempo prolongado, no se estimula en forma significativa los niveles de atención de los niños del aula “Libertad” de cuatro años de edad de la I.E.I. N° 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo.

#### **1.6. Justificación del estudio:**

Este trabajo de investigación se justifica porque:

- En nuestra realidad observamos mucha incidencia de dificultades de aprendizaje en nuestros niños y esto se debe, principalmente a la falta de concentración y atención de los estudiantes.
- Las maestras no manejan técnicas y estrategias adecuadas para trabajar con los estudiantes teniendo en cuenta sus características; dependiendo de ello su capacidad de atención y concentración.

Entonces, el presente trabajo de investigación posee un valor metodológico ya que permite evidenciar a las docentes y sobretodo, poner a su alcance estrategias de trabajo adecuadas para mejorar los niveles de atención de los niños de 4 años especialmente en las áreas de concentración, percepción y autocontrol y de esta manera mejorar sus aprendizajes.

#### **1.7. Limitaciones:**

La principal limitación que se presenta en la ejecución del presente trabajo está referida a la disponibilidad de tiempo para desarrollar el programa, ya que al aplicar los instrumentos y estrategias significa hacerlo en aulas de educación básica regular y hay que ajustar horarios ya que se dificulta la presencia permanente en el aula por parte de la docente aplicadora de la propuesta pedagógica por el cruce de los horarios de clases en educación superior.

Esta limitación deberá levantarse al realizar las coordinaciones respectivas en la institución en la que labora la investigadora, para disponer del tiempo como legalmente corresponde.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. DÉFICIT DE ATENCIÓN:**

##### **2.1.1. ANTECEDENTES**

A través del tiempo y según las diferentes épocas, se ha estudiado el déficit de atención. El investigador Still (1902), pediatra inglés, fue el primero en estudiar el déficit de atención ofreciendo un enfoque serio y científico a las condiciones conductuales de los niños con este problema, presentándolo de manera sistemática.

Posteriormente, hacia 1960-1969, comienza a denominarse el periodo del síndrome hiperquinético y discusión del daño cerebral mínimo, porque se hablaba más de lo que era la hiperactividad, y se consideraba que existía un daño cerebral, que podía ser una lesión cerebral, pero que era tan mínima, de alguna manera, que no la encontraban y por eso le denominaban daño cerebral mínimo.

Luego, entre 1970 y 1979 viene el periodo de emergencia del concepto de déficit y atención. Por primera vez se ponen en consideración lo que es la tríada del trastorno en atención, incursitividad e hiperactividad; y por primera vez los clínicos se

ponen de acuerdo. Esto hace una diferencia realmente importante, porque de ahí partimos.

A continuación, entre 1980-1990/1994, viene el periodo de consolidación de las bases del déficit de atención. En los años 90, es la década de los estudios por las neuroimágenes, aquí todo lo que es la tecnología y la ciencia nos ayuda mucho más con las neuroimágenes genética y sobre todo, por primera vez, se habla de los adultos con déficit de atención.

Hasta hace unos años el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) era un padecimiento exclusivo de los niños, al menos eso decían los psiquiatras; sin embargo, las cosas han cambiado, se ha reconocido que este trastorno no cede con la edad.

Ahora tenemos que entender que este es un trastorno neuroquímico caracterizado por los niveles inapropiados de inatención, de impulsividad y de hiperactividad. Es un problema fuerte en la persona porque afecta su vida familiar, escolar, laboral y social.

En México, hay por lo menos cinco millones de personas afectadas, dos terceras partes, son adultos que ven dañados todos los aspectos de su vida, pues esta condición viene acompañada de violencia, inestabilidad familiar, problemas económicos y adicciones.

A decir de Adriana Pérez de Legaspi (2009), presidenta de la asociación mexicana por el déficit de atención, hiperactividad y trastornos asociados (AMDAHTA), el individuo con TDAH “nace, crece, vive y se muere con el padecimiento, no hay nada que pueda cambiar esa situación, si no recibe atención nunca habrá control en su vida, constantemente está teniendo fallas” Es una falla neurobiológica, en la que no se ve inmerso, ningún rasgo de carácter o falta de educación.

### **2.1.2. DEFINICIÓN DEL TDAH:**

Según el Manual de Diagnóstico y estadístico de los Transtornos (DSM IV) (1994), de la Asociación Americana de Psiquiatría (por sus siglas APA), el trastorno de déficit de atención e hiperactividad es uno de tipo neurobiológico, el cual provoca la desatención de destrezas importantes para el desarrollo académico, social, emocional y físico. La característica principal del déficit es un patrón persistente de desatención e hiperactividad que es más frecuente y grave que el observado habitualmente en sujetos de un nivel de desarrollo similar.

Según el doctor García Castaño (2001), el TDAH es un trastorno del desarrollo de naturaleza biocomportamental, que constituye un desorden biológico con amplias repercusiones en la conducta del que lo padece. Se trata de uno de los trastornos que se inician en la niñez, y su aparición varía de persona a persona. Se considera un desorden biocomportamental lo que, en palabras sencillas, significa una perturbación de la conducta, la que tiene un origen biológico. No presenta síntomas suyos exclusivos. Sus manifestaciones forman parte de conductas que presentan todos los individuos; aunque la frecuencia e intensidad varían de individuo a individuo. Es un trastorno heterogéneo; esto quiere decir que la manifestación de los síntomas no es igual entre las personas que lo padecen. De hecho, rara vez una persona presenta la totalidad de los síntomas. Esta particularidad tan especial ocasiona manifestaciones diversas del mismo desorden.

Orjales Villar (2002), en su libro Déficit de atención e hiperactividad: Manual para padres y estudiantes, define el déficit como un trastorno del desarrollo concebido como retraso en el desarrollo, que constituye una pauta de conducta persistente, caracterizada por inquietud y falta de atención excesiva, y que se manifiesta en situaciones que requieren inhibición motora. Estas suelen aparecer entre los dos y los seis años y comienza a remitir durante la adolescencia.

Hallowel y Ratey (2001), definen el trastorno como un síndrome neurológico cuya tríada clásica de síntomas incluye la impulsividad, distracción e hiperactividad o exceso de energía. Sostienen los autores en su libro TDA: Controlando la hiperactividad, Cómo superar el déficit de atención con hiperactividad (ADHD), desde la infancia hasta la edad adulta, que en la actualidad alrededor de quince millones de estadounidenses padecen el trastorno y que la mayoría lo desconoce. También argumentan que la condición se da en niños, adultos, hombres, mujeres, en todos los grupos étnicos y estratos socioeconómicos, independientemente del nivel educativo y del nivel de inteligencia del individuo. De la cantidad mencionada, más de dos millones son niños menores de 18 años, aunque debe tenerse en cuenta que la etiqueta de TDAH es relativa.

Según el Childrens and Adults with Deficit and Attention Disorder (CHADD), el trastorno de déficit de atención e hiperactividad se define como una condición médica, de base psiquiátrica y neurológica que afecta de un tres a un nueve por ciento de los niños de edad escolar. El trastorno interfiere con las diversas áreas del desarrollo social, emocional y cognoscitivo del niño, entre ellas: el área académica, las relaciones interpersonales, la autoestima y más tarde el funcionamiento ocupacional. Sus características principales son la impulsividad, la inatención y, en algunos casos, la hiperactividad inapropiada, si ésta es comparada con la etapa de desarrollo del niño, (Delgado Castro, 2003).

En un reportaje de la National Alliance for Mentally Ill, citado por Parés Arroyo (2003), se define la condición como un trastorno neurobiológico que está caracterizado por impulsividad, falta de atención y en algunos casos de hiperactividad que se manifiesta de manera inapropiada para la etapa del desarrollo del niño. Esta definición correlaciona en parte con la ofrecida por el Children and Adults with Deficit and Attention Disorder.

Lawlis (2004), define el déficit de atención con hiperactividad como una condición en la que el cerebro del niño no funciona normalmente. No obstante, esto no implica una señal de inteligencia inferior; tampoco es un impedimento ni resulta en una personalidad dañada, tendencias criminales, conducta inmoral. Así mismo, no necesariamente supone un impedimento de aprendizaje, ni una marca de inmadurez mental; aunque tales condiciones puedan coexistir con el trastorno. La mayoría del tiempo, los problemas del trastorno se relacionan con el funcionamiento del cerebro a escalas bajas.

Barkley (2002), en su libro *Niños hiperactivos: Cómo comprender y atender sus necesidades especiales*, define el TDAH como un trastorno del desarrollo del autocontrol que engloba problemas para mantener la atención y para controlar los impulsos y el nivel de actividad. Por lo general, se nota deterioro en la voluntad o la capacidad del niño para controlar su conducta a lo largo del tiempo y para mantener su mente en las metas y consecuencias futuras. Argumenta el autor que el déficit de atención es un trastorno real y un verdadero problema que a menudo se convierte en un obstáculo ya que llega a ser angustiante, se torna en una situación que altera los nervios del que la padece, así, como los que viven cerca de éste. El autor considera que existe una alteración en el cerebro del que padece el trastorno, lo que causa el movimiento constante y otras conductas que algunas personas consideran intolerables.

### **2.1.3. POSIBLES CAUSAS DEL TRASTORNO:**

Según García Castaño (2001), para la mayoría de los investigadores, el TDAH tiene su origen en el funcionamiento deficiente de la química cerebral y de ciertas zonas del cerebro, que se manifiesta en el comportamiento del individuo con problemas de atención, impulsividad e hiperactividad. Los principales hallazgos sobre la naturaleza de este trastorno se

encuentran en estudios neurológicos y genéticos que se pueden resumir en los aspectos relevantes dados a continuación:

Se ha encontrado que el flujo sanguíneo en la región pre-frontal del cerebro y en el núcleo caudado que forma parte de la conexión con el sistema límbico, se encuentra disminuido.

El metabolismo de la glucosa en la misma región pre-frontal es bajo. Este es un dato obtenido al examinar personas de diferentes edades por medio de la técnica TEP (Tomografía de emisión de positrones).

Los estudios hechos con resonancia magnética han mostrado algunas diferencias anatómicas. El tamaño del lado izquierdo del núcleo caudado es inferior a lo común. El cuerpo caloso, que une a los dos hemisferios del cerebro, tiende igualmente a tener un volumen inferior al promedio.

Actualmente, existe un consenso en la comunidad científica de que el TDAH tiene como fuente un factor genético. Se ha encontrado que un 32 por ciento, aproximadamente, de los hermanos de niños que también tienen TDAH, pueden presentarlo también. Si es uno de los padres quien lo sufre, el riesgo de que sus hijos lo manifiesten es de un 57 por ciento.

Los neurotransmisores son sustancias químicas que expiden las neuronas (células del sistema nervioso) para estimular las neuronas vecinas. Este dispositivo químico permite que impulsos o mensajes se transmitan por el cerebro. Se ha encontrado que estos neurotransmisores, sobre todo dos, llamados dopamina y norepinefrina, operan de una forma deficiente en las personas que padecen del trastorno del TDAH.

Barkley (1998), sostiene que han sido numerosas las causas propuestas como posibles causantes del déficit de atención e hiperactividad, pero la evidencia para muchas de estas ha sido poca o ninguna. Una gran mayoría de factores causales

de este trastorno ha obtenido apoyo en investigaciones, pues se sabe que se relacionan o tienen un efecto directo en el desarrollo o funcionamiento del cerebro aunque no se sabe a ciencia cierta cómo ocurre. Estudios genéticos sobre el TDAH revelan que factores ambientales, como los patrones de crianza e impedimentos por causas no genéticas de tipo neurológico, constituyen de un 10 a un 15 por ciento de los casos con esta condición.

“Lo biológico no es un destino inevitable; no obstante, el ambiente, el cual es un elemento circunstancial, puede moldear y formar la naturaleza e incidir sobre la severidad de una condición, de manera tal que alcance un nivel patológico. El supuesto de que la condición tiene una base neurológica ha sido apoyado por los resultados basados en medidas electrofisiológicas, flujo sanguíneo cerebral, estudios de emisores de positrones y estudios de imágenes de resonancia magnética”. Bauermeister, (2002).

Barkley (1998), afirma que cuando los sistemas cerebrales funcionan inadecuadamente, como es el caso de los niños con TDAH, los niveles de autocontrol y de la fuerza de voluntad se ven imposibilitados. Es decir, el autocontrol y la fuerza de la voluntad se convierten en un agente poderoso para que un niño con TDAH pueda controlarse a sí mismo. Utilizar el autocontrol para dirigir nuestra conducta hacia el futuro y el logro de las metas que nos hemos propuesto, es una gestión puramente humana. Los niños que padecen TDHA sufren de un deterioro en el desarrollo de esta facultad.

#### **2.1.4. DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DEL TDAH:**

En el Perú, el Instituto de Ciencias Neurológicas es un organismo especializado del Ministerio de Salud, fundado en el año 1981; atiende todas las enfermedades relacionadas con el sistema nervioso. Es dentro de este marco que, respondiendo a

una necesidad de la población de menores recursos, hace 10 años, se creó la unidad de lenguaje y aprendizaje donde se cuenta con un equipo interdisciplinario conformado por neurólogas, psicólogas y profesoras especializadas en desórdenes de audición, lenguaje y aprendizaje, así como una tecnóloga médica de terapia del habla e internas de la especialidad. Médicamente se hace atención a niños que presentan trastorno por déficit de atención e hiperkinesia.

Los motivos de consulta más frecuentes en esta unidad son los problemas de inquietud y falta de atención en los niños. Según las estadísticas mundiales, el TDAH se encuentra en un 3 a 7% de los niños en etapa escolar (American Psychiatric Association 2000). La incidencia en la población neuropediátrica del instituto es de un 4%; de un total de 86 594 atenciones, 3 322 tienen el diagnóstico de TDAH (desde 1995 a julio del 2003), siendo 4 varones por 1 mujer.

Se reciben niños de distintas partes de la ciudad de Lima (preferentemente del cono norte), y de diversos lugares del país. Ellos acuden a la consulta traídos por sus padres o tutores, quienes han sido enviados generalmente por profesores, psicólogos u otros profesionales que han detectado problemas de rendimiento escolar o problemas de conducta en sus hijos.

### **SÍNTOMAS:**

El especialista debe considerar TDAH en niños que presentan los siguientes síntomas:

- . Inquietud constante.
- . Pérdida de atención: parece no escuchar o lo que se le dice “estar en la luna”.
- . Actúa sin pensar, impulsivamente.
- . Problemas conductuales.
- . Logros académicos bajos.

La evaluación del niño incluye:

- . La historia clínica completa. Es la fuente más importante de datos cuya correcta valoración permite un diagnóstico de presunción y con frecuencia una definición completa. Se averigua desde el embarazo, parto, desarrollo sicomotor, enfermedades que tuvo o tiene el niño y sus familiares. Si alguno de ellos tiene o ha tenido conductas similares.
- . El examen neurológico. No incluye signos severos, lo habitual es que se obtengan “signos neurológicos blandos”. No son signos de dudosa interpretación, pues su presencia ayuda a refrendar el diagnóstico.
- . Test de atención y concentración. Son pruebas sencillas que se pueden realizar en el consultorio, como la de Toulouse Peirón (modificado), que muchas veces sirven para valorar el tratamiento.
- . Información familiar:
  - Se debe indagar sobre signos específicos de inatención, hiperactividad e impulsividad.
  - Encuesta del DSM-IV.
  - Incluir: Lugares de presentación, edad de instalación, duración de los síntomas, grado de perturbación de la vida familiar.
- . Luego se investiga las posibilidades actitudinales del niño:
  - Evaluación psicológica
  - Evaluación de los niveles de lenguaje y aprendizaje
  - Evaluación psicomotriz
- . Y así se investigan condiciones asociadas:
  - Desórdenes del lenguaje y del aprendizaje
  - Conducta de oposición desafiante
  - Ansiedad
  - Depresión
  - Otras condiciones

De ser necesario se pedirán otras evaluaciones:

Electroencefalograma.

Tomografía o resonancia magnética nuclear cerebral.

Polisomnografía.

Audiometría.

Interconsulta con otros especialistas

El diagnóstico diferencial se hace con las siguientes entidades: Trastornos generalizados del desarrollo F84

Trastorno de ansiedad F91 – F93

Trastornos del humor F30 – F39

Esquizofrenia F20

Inquietud por fármacos broncodilatadores, fenobarbital.

También se puede averiguar el grado de incapacidad funcional, pues es el que les dará condiciones para desarrollarse adecuadamente en la vida.

## **2.2. NIÑOS HIPERACTIVOS:**

La hiperactividad es un trastorno de la conducta de los niños, descrito por primera vez por Still (1902). Se trata de niños que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro, pueden comenzar alguna tarea, pero la abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inacabada. Esta hiperactividad aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantienen relaciones frecuentes. Por el contrario, disminuye la actividad cuando están solos.

### **2.2.1. Perfil de un niño hiperactivo:**

Según Still (1902), estos niños son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos. También son niños

difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, por ello suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal. Son muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres o maestros les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice. Son muy tercos y obstinados, a la vez tienen un umbral muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean. Esto, unido a sus estados de ánimos bruscos e intensos y a su temperamento impulsivo y fácilmente excitable, hace posible la creación de frecuentes tensiones en casa o en el colegio. En general, son niños incapaces de estar quietos en los momentos que es necesario permanecer así. Un niño, que se mueva mucho a la hora del recreo y en momentos de juego, es normal. A estos niños, lo que les ocurre es que no permanecen quietos en clase o en otras tareas concretas.

### **2.2.2. Indicadores de hiperactividad según la edad del niño:**

#### **- De 0 a 2 años.**

Descargas clónicas durante el sueño, problemas en el ritmo del sueño y durante la comida, períodos cortos de sueño y despertar sobresaltado, resistencia a los cuidados habituales, reactividad elevada a los estímulos auditivos e irritabilidad.

#### **- De 2 a 3 años.**

Inmadurez en el lenguaje expresivo, actividad motora excesiva, escasa conciencia del peligro y propensión a sufrir numerosos accidentes.

#### **- De 4 a 5 años.**

Problemas de adaptación social, desobediencia y dificultades en el seguimiento de normas.

**- A partir de 6 años.**

Impulsividad, déficit de atención, fracaso escolar, comportamientos antisociales y problemas de adaptación social.

**2.2.3. Causas de la hiperactividad infantil:**

La hiperactividad infantil es bastante frecuente. Se calcula que afecta aproximadamente a un 3 por ciento de los niños menores de siete años y es más común en niños que en niñas (se da en 4 niños por cada niña). El Dr. León Benayasac (2007), cita en su libro sobre hiperactividad; un estudio del doctor Tredgold, argumentando que las causas de la hiperactividad se debe a una disfunción cerebral mínima, una encefalitis letárgica en la cual queda afectada el área del comportamiento, de ahí la consecuente hipercinesia compensatoria; explosividad en la actividad voluntaria, impulsividad orgánica e incapacidad de estarse quietos. Cita también a Bradley, C. quien descubrió los efectos terapéuticos de las anfetaminas en los niños hiperactivos. Basándose en la teoría anterior, les administraba medicaciones estimulantes del cerebro (como la benzedrina), observándose una notable mejoría de los síntomas.

**2.2.4. Síntomas en un niño hiperactivo:**

Los síntomas pueden ser clasificados según el déficit de atención, hiperactividad e impulsividad:

- Dificultad para resistir a la distracción.
- Dificultad para mantener la atención en una tarea larga.
- Dificultad para atender selectivamente.
- Dificultad para explorar estímulos complejos de una manera ordenada.
- Actividad motora excesiva o inapropiada.
- Dificultad para acabar tareas ya empezadas.

- Dificultad para mantenerse sentados y/o quietos en una silla.
- Presencia de conductas disruptivas (con carácter destructivo).
- Incapacidad para inhibir conductas: dicen siempre lo que piensan, no se reprimen.
- Incapacidad para aplazar las cosas gratificantes: no pueden dejar de hacer las cosas que les gusta en primer lugar y aplazan todo lo que pueden los deberes y obligaciones. Siempre acaban haciendo primero aquello que quieren.
- Impulsividad cognitiva: precipitación, incluso a nivel de pensamiento. En los juegos es fácil ganarles por este motivo, pues no piensan las cosas dos veces antes de actuar, no prevén, e incluso contestan a las preguntas antes de que se formulen.

#### **2.2.5. Tratamiento educativo de la hiperactividad :**

El TDAH es una patología poco conocida, difícil de detectar y fácil de confundir. La complicación de tipo neurológico se desata en edades comprendidas entre los 3 y los 4 años, alcanzando el estado más crítico a los 6 años de edad. Los especialistas señalan que los niños con hiperactividad no tratados a tiempo tendrán problemas en la adolescencia, padecerán problemas para relacionarse e incluso sufrirán fracaso escolar. Sin embargo, un tratamiento continuado, a medida que el niño va creciendo, permitirá que el trastorno mejore e incluso que se consiga controlar.

La gran dificultad que presentan los niños para atender, seleccionar, mantener, y controlar la atención a los estímulos que se les presentan, así como la excesiva agitación que presentan, justifican la

necesidad de una ayuda y de un seguimiento profesional. Un especialista ayudará al niño a que adquiriera hábitos y estrategias cognitivas para que su desarrollo social, familiar y escolar, esté a la altura de sus capacidades. El tratamiento tiene como objetivo:

Mejorar o anular los síntomas del trastorno.

Disminuir o eliminar los síntomas asociados.

Mejorar el aprendizaje, lenguaje, escritura, relación social y familiar.

Para eso, el especialista empleará, según el caso, todos los medios a su alcance para facilitar información exhaustiva a los padres y profesores, tratamiento farmacológico (imprescindible en 7 de cada 10 niños), y tratamiento psicopedagógico.

No se debe olvidar que los padres juegan un papel fundamental durante el tratamiento. Los niños hiperactivos necesitarán mucho apoyo, comprensión, cariño y, sobre todo, mucha paciencia para que poco a poco consigan desarrollar su día a día con normalidad.

#### **2.2.6. Control de la actividad excesiva:**

- Canalizar el excesivo movimiento físico en actividades más constructivas, asignándole tareas de movimiento productivas, tales como el reparto y recogida de materiales.
- Utilizar la actividad como reforzamiento de la conducta de trabajo en clase y del autocontrol en las relaciones interpersonales.
- Aplicar un sistema de economía de fichas.
- Aplicar ejercicios de relajación muscular segmentaria y de respiración. Aplicar técnicas de autocontrol comportamental.

### **2.2.7. Inhibición de la impulsividad en espera:**

- Ofrecer al alumno actividades motoras constructivas (dibujar, manipular objetos, hacer rompecabezas) mientras se encuentra en situación de espera.
- Ignorar la interrupción leve y reforzar la demora y espera.
- Evitar la “descalificación social” de su comportamiento disruptivo.
- Reforzar las conductas de sosiego, de tranquilidad, quietud, atención y actividad escolar, aunque tengan una breve duración.

### **2.2.8. Completar tareas o actividades rutinarias:**

- Presentar tareas de corta duración.
- Organizar su ejecución mediante fases o etapas, dividiendo en partes los trabajos o tareas que sean más extensas.
- Menor cantidad de actividades, muy estructuradas.
- Ejercicio de concentración previa al inicio de la tarea concreta.
- Tareas adaptadas a sus intereses. Combinar el tipo de material para que sea motivante (auditivo, visual, interactivo, manipulativo).
- Formularle preguntas sobre la tarea para que complete las respuestas o verbalice las fases: ¿Qué vamos a hacer ahora? ¿Qué estás haciendo ahora? ¿Cómo lo haces?
- Las tareas deben ser adecuadas a su estilo de aprendizaje. Proporcionar un menú de actividades para que elija.
- Presentar tareas de corta duración. Organizar su ejecución mediante fases o etapas, dividiendo en partes los trabajos o tareas que sean más extensas. Menor cantidad de actividades, muy estructuradas.

- Ejercicio de concentración previa al inicio de la tarea concreta.
- Facilitarle rutinas para que se organice el material: ubicar libros, útiles de escritura, mochila y demás objetos escolares.
- Permitirle más tiempo en la terminación de las tareas pero exigiendo su finalización.
- Ayudarle a fijarse metas concretas, razonables y alcanzables para sus posibilidades.
- Ayudarle a proponerse normas de funcionamiento y rutinas diarias en los aspectos organizativos de su trabajo escolar.
- Unidades cortas de trabajo (Segmentación de contenidos e información para su actividad de aprendizaje)
- Reforzamiento frecuente por comportamientos adecuados.

#### **2.2.9. Ubicación en el aula**

- Debe ser un lugar en donde el profesor pueda tener un ágil acceso para controlar su actividad y comportamiento general.
- Debe tener como compañero de pupitre a un “buen modelo” del cual pueda imitar comportamientos adecuados.
- Espacio suficiente para que no se sienta “constreñido”.
- Utilizar medios informáticos interactivos para el aprendizaje.

#### **2.2.10. Intervención familiar**

¿Qué deben hacer los padres de un niño hiperactivo?

- Coordinar el intercambio de información entre el neurólogo, el psicopedagogo y el tutor.
- Llevar una supervisión/administración correcta del tratamiento farmacológico, según su caso.
- Establecer normas claras de comportamiento adecuado.
- Disponer de un ambiente familiar estructurado.
- Modelar respuestas sosegadas, reflexivas.
- Reforzar la autoestima del hijo.

## **2.3. EL JUEGO:**

### **2.3.1. DEFINICIÓN DE JUEGO**

“El juego es una acción o una actividad voluntaria, realizada dentro de unos límites fijos de espacio y tiempo, según reglas libremente consentidas pero absolutamente imperiosas, acompañada de una sensación de tensión, júbilo y conciencia de ser de otro modo que en la vida real”, sostiene Huizinga (1973)

Para Russel (1970), el juego es una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella si no por sí misma.

Vygotski, citado por Gloria Collado (2006), otorgó al juego, como instrumento y recurso socio-cultural, el papel gozoso de ser un elemento impulsor del desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria.

Según Vygotski (2000), *"El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño"* Concentrar la atención, memorizar y recordar se hace, en el juego, de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad.

El juego forma parte esencial del desarrollo ya que amplía continuamente la llamada "*zona de desarrollo próximo*". Sirve para explorar, interpretar y ensayar diferentes tipos de roles sociales observados.

Hay dos fases evolutivas infantiles para el juego:

La primera: de 2 a 3 años, en la que aprenden la función real y simbólica de los objetos.

La segunda: de 3 a 6 años, en la que representa imitativamente, mediante una especie de "*juego dramático*" el mundo adulto.

Para Piaget (1997), en su teoría del desarrollo, el juego es parte de la formación del símbolo. Igual que la imitación, el juego tiene una función simbólica, permite al niño enfrentarse a una realidad imaginaria que, por una parte, tiene algo en común con la realidad efectiva, pero, por otra parte, se aleja de ella. Así practican mentalmente eventos o situaciones no presentes en la realidad. El juego está dominado por la asimilación, un proceso mental por el que los niños adaptan y transforman la realidad externa en función de sus propias motivaciones y de su mundo interno.

Las dos principales funciones son: consolidar habilidades adquiridas mediante la repetición y reforzar el sentimiento de poder cambiar de manera efectiva el mundo.

Según el Centro de estudios Adlerianos (2005), el juego es la herramienta a través del cual el ser humano "aprehende" el mundo. En la actualidad, existe cada día mayor consenso sobre el papel del juego en el desarrollo de los niños. Tanto la sociedad, como la comunidad educativa reconocen en el juego una actividad irremplazable para desarrollar la capacidad de aprendizaje del niño, un medio de expresión y de maduración en el plano físico, cognitivo, psicológico y social.

El juego infantil ha sido motivo de estudio y reflexión teórica incluso desde el siglo XIX, acentuados durante el siglo XX y ha recibido atención desde muy diversas áreas de las ciencias sociales y naturales. El juego es de importancia capital para la adquisición de ciertos aspectos básicos para la vida de las personas, tales como las conductas de apego y vinculación afectiva, las habilidades comunicativas y la capacidad de gestionar la libertad y la toma de decisiones así como el desarrollo del pensamiento creativo.

Tanto desde una perspectiva naturalista como desde un punto de vista socio-histórico, se considera que los juegos infantiles desempeñan un papel muy importante en la vida de los seres humanos. La psicología del desarrollo ha aportado mucha investigación que no siempre ha sido bien incorporada a la práctica educativa.

El juego es una actividad natural y al mismo tiempo un comportamiento aprendido que tiene tantas caras como imágenes va adquiriendo el desarrollo humano durante la infancia. Sutton-Smith (1997) afirma que el juego es tan paradójico y difícil de definir porque en él se aprende lo más ambiguo y lo más precioso de la naturaleza humana; el ser y la posibilidad de no ser. Otros autores como Maynar-Smith, (1995) opinan que se ha exagerado excesivamente la función de los juegos, sobretodo en el área cognitiva y que se ha olvidado su función natural relacionada sobre todo con el ámbito del aprendizaje social.

Asimismo; al ser considerado el padre de la Educación Inicial; es necesario dar especial énfasis a lo planteado por Fröebel (1913), con respecto al juego. Para él, “el juego es el espejo de la vida” Según el Dr. Pecáut, F. (1945), nadie antes que él tuvo la idea “maravillosamente justa y fecunda de

utilizar en la educación del niño pequeño su primer, también podríamos decir su único, modo de acción; el juego”

La gran visión de Friedrich Froebel fue reconocer la importancia de la actividad del niño en sus procesos cognitivos de aprendizaje. Introdujo el concepto de “trabajo libre” en la pedagogía y estableció el *juego* como la forma típica que la vida tiene en la infancia, por lo que también vale la pena educar en el juego y mediante el juego; los niños hacen jugando cosas que nunca harían de forma impuesta y autoritaria.

### **2.3.2. IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR.**

La importancia del juego en el aprendizaje escolar radica en que es fuente de desarrollo tanto socio-emocional como cognoscitivo. Existen distintos tipos de juego que favorecen diferentes áreas del desarrollo o del aprendizaje; por lo tanto los juegos que se propongan deben obedecer a los objetivos que los maestros se planteen. Éste juega un papel predominante en el niño pero tiende a desaparecer durante los años de educación básica primaria y secundaria. Sin embargo, aún durante estos años el juego puede ser un gran aliado del proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque su uso debe cambiar a medida que los niños crecen, ya que sus necesidades se van modificando lo mismo que las exigencias de los programas académicos.

Los estudios sobre el juego reconocen su valor en el desarrollo socio - emocional de los niños. A través del juego los niños aprenden a interactuar con sus pares a través del intercambio de ideas y la negociación. La convivencia social requiere que sus miembros se ajusten a las normas que la sociedad establece. Según Vygotski (2000), a través del juego

los niños aprenden a ajustarse a ellas ya que todo juego establece unas reglas necesarias para su desenvolvimiento.

Estas reglas pueden ser implícitas como en los juegos imaginarios, el juego de roles; o explícitas como en los juegos con reglas como los deportes o los juegos de mesa, los cuales también contienen una situación imaginaria. Esta necesidad de ajustarse a las reglas durante el juego le ayuda a lograr un dominio sobre sí mismo, aprendiendo a orientar sus impulsos y a controlar voluntariamente su comportamiento, logrando una autorregulación.

Por último, según Bruner (1984), el juego ayuda a los niños a resolver situaciones de su vida, en especial a través del juego de roles o socio-protagonizado. En este tipo de juego los niños construyen escenarios y ensayan en ellos con un menor riesgo de fracaso porque se reducen las consecuencias de los errores.

### **2.3.3. CARACTERÍSTICAS E IMPORTANCIA DEL JUEGO:**

#### **Motivacional:**

Busca percibir el interés en el niño, para que de esta manera desarrolle su creatividad.

#### **Individual y colectivo:**

Es una actividad recreativa que involucra a uno o más integrantes. Favorece el proceso socializador.

#### **Participativo:**

Es la interacción de los niños al realizar el juego.

#### **Expresivo:**

El niño tiene la facilidad de expresar sus sentimientos y experiencias.

#### **Placentero y divertido:**

Permite al niño sentir placer y diversión al desarrollar la actividad. Relaja el stress.

**Espontáneo:**

Es una actividad libre donde el niño juega por su propia iniciativa.

**Constructivo:**

Permite al niño dirigir y vivir experiencias contribuyendo al desarrollo de su personalidad y autoestima.

En este sentido la importancia del juego proviene principalmente de sus posibilidades educativas. A través del juego el niño revela al educador, su genuino carácter, sus defectos y virtudes.

Con el juego, se sienten libres, dueños de hacer todo aquello que espontáneamente desean, a la vez que desarrollan sus cualidades. A través del juego se pueden inculcar muchos principios y valores: generosidad, dominio de sí mismo, entusiasmo, fortaleza, valentía, autodisciplina, capacidad de liderazgo, altruismo, tolerancia, amistad, compañerismo.

**Los juegos nos sirven para:**

- Canalizar las energías y reducir tensiones en el niño.
- Desarrollar habilidades personales y sociales que facilitan la convivencia de reglas establecidas y cooperación de equipo.
- Representar la realidad que conocemos: costumbres, manifestaciones, culturales y valores; asumiendo diversos roles al jugar.
- Permitir que el niño ponga en acción todo el ingenio e imaginación.
- Estimular y ampliar el aprendizaje psicomotriz y las habilidades comunicativas.

- Desarrollar un medio de expresión afectivo – evolutivo, donde podemos conocer los problemas que afectan a niños y niñas.

#### **2.3.4. PRINCIPALES ELEMENTOS DEL JUEGO:**

El juego nos presenta dos elementos muy importantes como son: la **creatividad** y la **libertad**. Esto implica valores morales como: espíritu de superación, lealtad, cortesía, alegría, responsabilidad, perseverancia, espíritu deportivo, dominio de sí mismo.

*Valores físicos* como: habilidad, reflejos, rapidez, fuerza, destreza.

*Valores humanos*: tanto intelectuales como: inteligencia, atención, memoria, iniciativa, observación, creación, sentido colectivo.

Por lo tanto desarrolla facultades físicas, intelectuales y morales, resolviendo necesidades: psicológicas, recreativas, de expresión, de aventura, de riesgo, de evasión.

#### **2.3.5. TEORÍAS DEL JUEGO.**

##### **TEORÍAS BIOLÓGICAS DEL JUEGO**

###### **Teoría del crecimiento.**

Fue formulado por Teodoro Causí (1924), considera al juego como resultante fatal del crecimiento, el juego es considerado como un fenómeno estrictamente físico. Causí afirma que el desequilibrio orgánico, por la hipersecreción glandular; es la causa biológica de esta actividad a través del juego.

El hombre juega más porque es una estructura compleja. Así mismo la diferencia de sexo como niñas y niños separa la causa y forma del juego.

### **Teoría del ejercicio preparatorio.**

Defendido por Groos (1922), ha definido al juego como "El agente empleado para desarrollar potencialidades congénitas y prepararlas para su ejercicio en la vida". El juego es una función que logra que los instintos que están incipientes, se motivan, se perfeccionan y se activen las ocupaciones que realizaron cuando mayores.

### **Teoría catártica.**

Planteada por Harvey Carr, citado por Fingerman (2007), defiende al juego como un acicate, que sirve al organismo para impulsar su crecimiento y desalojar las proposiciones antisociales con los que el niño llega al mundo. El juego sirve como un acto purificador de los instintos nocivos: Ejemplo, el instinto guerrero se descarga en el juego de peleas.

## **TEORÍAS FISIOLÓGICAS DEL JUEGO**

### **Teoría de la energía superflua:**

Según la referencia de García (2009), esta teoría fue formulada por Friedrich Schiller y desarrollada posteriormente por Hebert Spencer. "El juego es la descarga agradable y sin formalidad de un exceso de energías. Spencer buscó la razón del juego en la existencia de un excedente de energía, que pugnando por evadirse del organismo infantil se desplegaría por los centros nerviosos"

### **Teoría del descanso o recreo:**

Su principal representante Sherithel; sostuvo que el cambio de actividad u ocupación proporciona la posibilidad de recrear las partes fatigadas del sistema nervioso, en tanto que otras partes entran en actividad". Este criterio hizo establecer los recreos en las escuelas. Citado por García (2009)

### **TEORÍAS PSICOLÓGICAS SOBRE EL JUEGO**

Freud (1920), vincula el juego a los sentimientos inconscientes y al símbolo como disfraz en el que éstos se ocultan. La realización de deseos, que en el adulto encuentran expresión a través de los sueños, se lleva a cabo en el niño a través del juego.

Pero en su trabajo sobre una fobia infantil, Freud (1920), se ve obligado a reconocer que en el juego hay algo más que proyecciones del inconsciente y resolución simbólica de deseos conflictivos. Tiene también que ver con experiencias reales, en especial si éstas han sido desagradables y han impresionado vivamente al niño. Al revivirlas en su fantasía llega a dominar la angustia que le produjeron éstos originariamente.

El interés del psicoanálisis por el juego ha sido fundamentalmente clínico, como expresión de otros procesos internos y cuya importancia estriba, precisamente, en el acceso que permiten a ellos. No considera, por tanto, más que un tipo de juego simbólico.

Para Piaget e Inhelder (1997), el juego forma parte de la función cognitiva general del sujeto, que él centra en la permanente búsqueda exploratoria y manipulativa. En los juegos la función cognitiva es, en alguna medida un proceso de mucho menos rigor adaptativo que en la

actividad seria y, en ese sentido, un proceso cognitivo imperfecto.

Piaget (1982), realizó dos grandes aportes teóricos al tema. En la primera de ellas, Piaget relacionó los juegos infantiles con el desarrollo del conocimiento que los niños tienen sobre la sociedad y las normas convencionales y morales. En la segunda formulación teórica, Piaget atribuye al juego la función de ser un mecanismo de relajación de la infatigable actividad manipuladora e investigadora que los niños realizan sobre las cosas y las situaciones en las que se ven envueltos. Los juegos son procesos cognitivos relajados y personales en los que importa más divertirse que adecuarse a la realidad objetiva.

Al mencionar las teorías psicológicas sobre el juego infantil hay que referirse necesariamente a la obra de L. S. Vygotsky (2000), y a la de sus colaboradores y discípulos, especialmente de D. B. Elkonin (1980), que ha recogido una interesantísima muestra de estas investigaciones.

Ambos autores consideran que la unidad fundamental del juego infantil es el juego simbólico colectivo, o como ellos le llaman, el “juego protagonizado”, característico de los últimos años preescolares. Se trata, por tanto, de un juego social, cooperativo, de reconstitución de papeles adultos y de sus interacciones sociales.

La condición necesaria para que un determinado comportamiento pueda ser interpretado como lúdico, estribaría en su componente de ficción. Por esta misma razón, cuando la teoría aborda el caso de los juegos de

reglas, concibe a éstos como un mero cambio en el énfasis de sus componentes de ficción y de regulación.

Los juegos de ficción o juegos protagonizados tendrían ya unas reglas. Lo que ocurre es que dichas reglas sólo serían implícitas mientras que el énfasis en estos juegos estaría en su componente de ficción. Las reglas aparecerían de forma explícita, mientras que el componente de ficción se tornaría implícito.

Elkonin (1980), insiste en la importancia que tiene la cooperación ya en estos niveles de juego protagonizado. La interacción de roles que en él tienen lugar supone un continuo ejercicio de descentramiento para poder colocarse en el punto de vista de otro.

Garvey (1985), señala que las conversaciones de los niños, cuando juegan entre sí, tiene una riqueza lingüística y una complejidad que no alcanzan cuando la conversación se establece con un adulto o en su presencia.

Bruner (1984), ha confirmado que, en lo referente a la adquisición del lenguaje, “las formas más complejas gramaticalmente y los usos pragmáticos más complicados aparecen en primer lugar en contratos de juego”.

#### **2.3.6. TIPOS DE JUEGO:**

Siguiendo la teoría de *Piaget* (1982), podemos clasificar los juegos en cuatro categorías: motor, simbólico, de reglas y de construcción. Exceptuando la última, los juegos de construcción, las otras tres formas lúdicas se corresponden con las estructuras específicas de cada etapa en la evolución intelectual del niño: el esquema motor, el símbolo y las operaciones

intelectuales. Y, al igual que sucede con estas últimas, los juegos de reglas son los de aparición más tardía porque se “construyen” a partir de las dos formas anteriores, el esquema motor y el símbolo, integrados en ellos y subordinados ahora a la regla.

### ***Juegos motores:***

Los niños pequeños, antes de empezar a hablar, juegan con las cosas y las personas que tienen delante. Golpean un objeto contra otro; lo tiran para que se lo volvamos a dar, etc. Exploran cuanto tienen a su alrededor y, cuando descubren algo que les resulta interesante, lo “repite” hasta que deje de resultarles interesante. Y es importante señalar que el interés infantil no coincide con el del adulto.

Si aprende, por ejemplo, a abrir el cajón de su armario, repetirá la acción a pesar de nuestros ruegos para que esté quieto y de nuestras advertencias de romperlo.

Para quienes sabemos el funcionamiento de un cajón nos resulta difícil entender la satisfacción que pueda proporcionar el abrirlo y cerrarlo tantas veces. Para el niño pequeño la tiene, y al repetir ese conocimiento recién adquirido, llega a consolidarlo.

En otras ocasiones el interés no estará tanto en el cajón mismo como en el enfado que nos provoca su incansable manipulación. No sabe exactamente por qué los demás le sonríen o se enfadan con él, y para descubrirlo, tiene que comprobar qué es lo que nos agrada o nos molesta. Cuanto mayor sea esta actividad infantil, mayor será el conocimiento que obtenga sobre las personas y las cosas que le rodean.

Este carácter repetitivo del comportamiento lo adoptamos también los adultos cuando interaccionamos con niños de estas edades. Y si la interacción tiene lugar con una cierta frecuencia, los niños llegan a solicitar con la sonrisa o la mirada esos gestos y ruidos raros que constituyen los primeros “juegos sociales”. Es un modo de demostrar que nos reconocen.

Los estudios sobre cómo adquieren los niños el lenguaje han puesto de manifiesto la importancia de estas interacciones tempranas con el adulto. Nos dirigimos a ellos con un lenguaje distinto del que utilizamos con quienes ya hablan.

El objetivo no es otro que tratar de establecer una comunicación con un ser que aún no dispone del medio privilegiado que es el lenguaje. Y estos antecesores del diálogo aparecen en esas situaciones que se repiten en el cuidado diario del niño.

*Bruner (1984)*, ha llamado a estas situaciones “formatos” para la adquisición del lenguaje, refiriéndose con ello a la estructuración que el adulto hace de ellas y a la facilitación que promueve para que el pequeño inserte sus acciones y sus vocalizaciones en dicha estructura.

### ***El juego simbólico:***

Aunque hay distintos tipos de juegos, muchos consideran el juego de ficción como el más típico de todos, el que reúne sus características más sobresalientes. Es el juego de “pretender” situaciones y personajes “como si” estuvieran presentes.

Fingir, ya se haga en solitario o en compañía de otros niños, abre a éstos a un modo nuevo de relacionarse con la realidad. Al jugar, el niño “domina” esa realidad por la que se ve continuamente dominado.

Con el desarrollo motor se amplía enormemente su campo de acción, se le permite o se le pide participar en tareas que antes le estaban vedadas y, sobre todo, aparecen mundos y personajes suscitados por el lenguaje.

Los psicoanalistas han insistido, con razón, en la importancia de estas elaboraciones fantásticas para poder mantener la integridad del yo y dar expresión a los sentimientos inconscientes.

Con independencia de si las fantasías ocupan con anterioridad un lugar, o no, en la mente infantil, lo cierto es que no será hasta el segundo año de vida cuando aparezcan las primeras manifestaciones de fingir que se come de un plato vacío o que se duerme con los ojos abiertos. Buena parte de estos primeros juegos de ficción son individuales, o si se realizan en presencia de otros niños, equivalen a lo que se ha llamado juego “en paralelo”, en el que cada jugador desarrolla su propia ficción con esporádicas alusiones al compañero.

Esta ausencia de cooperación entre jugadores ha llevado a *Piaget (1982)*, a definir el juego simbólico como “egocéntrico”, centrado en los propios intereses y deseos.

En un interesante estudio, *Garvey (1985)*, sostiene que el juego es social desde el principio, que su carácter individual y privado es un aspecto secundario de una actividad que se genera siempre en un contexto social.

Sus análisis de las conversaciones infantiles mientras jugaban muestran que desde edad tan temprana se diferencian claramente las actividades que son juego de las que no lo son, y que, cuando la situación es ambigua, los niños recurren al lenguaje para hacérsela explícita unos a otros.

No se trata de la mera imitación de una persona concreta, sino del concepto mismo de cada rol social definido por sus acciones más características y, con frecuencia, exageradas.

La coordinación de acciones y papeles sólo se logra, a una edad en la que aún no es posible la elaboración de reglas arbitrarias y puramente convencionales, por una continua referencia a lo que sucede “de verdad”. De este modo surge el contraste entre el conocimiento que cada jugador posee de los papeles representados.

Cuando hay discrepancias en la síntesis de las acciones el recurso último es la vida real o un reforzamiento del carácter puramente fantástico del juego con afirmación explícita del mismo por los jugadores.

Una aportación fundamental de este tipo de juegos es descubrir que los objetos no sirven sólo para aquello que fueron hechos, sino que pueden utilizarse para otras actividades más interesantes. Un simple palo se transforma en caballo, en espada o en puerta de una casa.

### ***El juego de reglas:***

El final del nivel inicial coincide con la aparición de un nuevo tipo de juego: el de reglas. Su inicio depende, en buena medida, del medio en el que se mueve el niño, de los posibles modelos que tenga a su disposición.

La presencia de hermanos mayores y la asistencia a aulas del nivel inicial situadas en centros educativos del nivel primario, facilitan la sensibilización del niño hacia este tipo de juegos.

Pero en todos los juegos de reglas hay que “aprender” a jugar, hay que realizar unas determinadas acciones y evitar otras, hay que seguir “unas reglas”. Si

en los juegos simbólicos cada jugador podía inventar nuevos personajes, incorporar otros temas, desarrollar acciones sólo esbozadas, en los de reglas se sabe de antemano lo que “tienen que hacer” los compañeros y los contrarios. Son obligaciones aceptadas voluntariamente y, por eso, la competición tiene lugar dentro de un acuerdo, que son las propias reglas.

Los niños pequeños se inician en estos juegos con las reglas más elementales y, sólo a medida que se hagan expertos, incorporarán e inventarán nuevas reglas. Ese conocimiento mínimo y la comprensión de su carácter obligatorio les permite incorporarse al juego de otros, algo mayores que ellos, especialmente cuando la necesidad de jugadores rebaja sus exigencias sobre la competencia de los mismos.

Pero, en analogía ahora con el juego simbólico, la obligatoriedad de estas reglas no aparece ante el niño del nivel inicial como derivada del acuerdo entre jugadores, sino que tiene un carácter de verdad absoluta. Creen que sólo existe una forma de jugar cada juego, la que conocen. Y, por superficial que este conocimiento sea, opinan que no sería legítimo alterar sus reglas.

En los cursos finales de primaria los jugadores serán plenamente conscientes de que las reglas no tienen otro valor que el que les confiere la voluntad de quienes las adoptan. Basta la decisión de la mayoría para modificarlas o introducir otras nuevas. La práctica continuada de esa cooperación permitirá, por fin, tomar conciencia de que las reglas no son más que la formulación explícita de esos acuerdos.

El niño del nivel inicial, para resolver la contradicción entre la regla y sus intereses, debe recurrir a un tipo de juego anterior, el simbólico, donde ha llegado a descubrir, en otro nivel, ese mismo valor de la cooperación y de su negociación.

### ***Juegos de construcción:***

Este es un tipo de juego que está presente en cualquier edad. Desde el primer año de la vida del niño existen actividades que cabría clasificar en esta categoría: los cubos de plástico que se insertan o se superponen, los bloques de madera con los que se hacen torres, etc.

El niño pequeño se conforma fácilmente con cuatro bloques que utiliza como paredes de una granja o de un castillo. Pero a medida que crezca querrá que su construcción se parezca más al modelo de la vida real o al que se había trazado al iniciarla. Hacer una grúa que funcione de verdad o cocinar un pastel siguiendo una receta, pueden ser actividades tan divertidas como el mejor de los juegos. Pero justamente en la medida en que tiene un objetivo establecido de antemano y que los resultados se evaluarán en función de dicho objetivo se aleja de lo que es mero juego para acercarse a lo que llamamos trabajo.

En resumen, el juego es importante en el desarrollo del niño porque le permite el placer de hacer cosas, de imaginarlas distintas a como se nos aparecen, de llegar a cambiarlas en colaboración con los demás, descubriendo en la cooperación el fundamento mismo de su vida social.

## **2.3.7. JUSTIFICACIÓN DEL JUEGO EN LOS NIÑOS**

Benlloch (1997), sostiene:

- El juego es importante o formativo desde el punto de vista pedagógico porque el juego es un medio para conseguir los objetivos propuestos, que directa o indirectamente llevarán a conseguir alcanzar los contenidos trazados.
- Punto de vista psicológico (pensar en la edad del niño y amoldarse) permite descargar los impulsos y la actividad o hiperactividad, desarrollar la fantasía, relacionarse con los compañeros, manifestarse con espontaneidad.

# CAPÍTULO III

## MATERIAL Y MÉTODO

### 3.1. MATERIAL:

#### 3.1.1. Población:

El experimento se desarrolló en la institución educativa N° 252 “Niño Jesús” de la urbanización Palermo, del distrito de Trujillo, considerando como población a los niños de 4 años de toda la I.E, los mismos que están distribuidos en las siguientes secciones:

Edad	Aula	Nº de Niños	Nº de niñas	Total
4 Años	Libertad	15	11	26
	Solidaridad	16	10	26
	Veracidad	10	08	18
	Sinceridad	13	16	29
Total		54	45	99

**Fuente:** Carpeta pedagógica de la docente de aula y fichas integrales de los niños.

#### 3.1.2. Muestra:

La muestra estuvo constituida por dos grupos: un grupo experimental y un grupo control que corresponden a niños de 4 años de edad. El aula Libertad es el grupo experimental conformado por 26 infantes, de los cuales 15 son niños y 11 son niñas. El aula Solidaridad es el grupo control conformado por 26 infantes, de los cuales 16 son niños y 10 son niñas.

<b>Grupos</b>	<b>Aula</b>	<b>Nº de Niños</b>	<b>Nº de niñas</b>	<b>Total</b>
Experimental	Libertad	15	11	26
Control	Solidaridad	16	10	26
Total		31	21	52

**Fuente:** Carpeta pedagógica de la docente de aula y fichas integrales de los niños.

**Tamaño de la muestra:** El método estadístico utilizado para seleccionar la muestra fue el muestreo intencional y el método estadístico utilizado para calcular el tamaño de la muestra fue el muestreo por conglomerados.

El tamaño de la muestra seleccionada es de 2 conglomerados de un total de 4, que representa el 50% de la población.

### **Características de la muestra**

Los niños y las niñas están entre las edades promedio:

Niños de menor edad 3,11 mes y niños de mayor edad 4,11 meses

En cuanto al nivel de escolaridad de los padres de familia son los siguientes:

Primaria completa: 17 %

Secundaria completa: 63%

Superior egresado: 20 %

### **3.1.3. Unidad de análisis:**

La población en total estuvo conformada por 99 niños y niñas, de las cuales 54 son niños y 45 son niñas, distribuidos en 4 secciones:

Aula Libertad  
Aula Solidaridad  
Aula Veracidad  
Aula Sinceridad

### **3.2. MÉTODOS:**

#### **3.2.1. Tipo de estudio**

El método que se empleó fue el cuasi-experimental ya que se hizo el control de una variable “aplicación del programa de juegos “FAMI” y luego se comparó sus efectos antes y después de su aplicación.

#### **3.2.2. Diseño de investigación**

El diseño de investigación que se empleó fue el cuasi-experimental con 2 grupos no equivalentes con pre y posttest cuyo esquema es el siguiente:

Esquema:

**GE: O1 X O3**

**GC: O2 O4**

Donde:

GE= aula 4 años Libertad

GC= aula 4 años Solidaridad

X= Programa de juegos “FAMI”.

#### **3.2.3. Variables de estudio:**

**a) Variable Independiente:**

Aplicación del programa educativo de juegos "FAMI"

**b) Variable dependiente:**

Estimulación de la atención de los niños de 4 años.

**3.2.4. Operacionalización de las variables**

**Variable Independiente:** Aplicación del programa educativo de juegos "FAMI"

**Definición Conceptual:**

**Definición Operacional:**

**Variable Dependiente:** Estimulación de la atención de los niños de 4 años.

**Definición Conceptual:**

**Definición Operacional:**

## DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:

Variable Independiente	Definición	Dimensión	Sub dimensiones	Definición	Indicador
<p><b>P R O G R A M A E D U C A T I V O</b></p>	<p>Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.</p>	<p><b>E S T R A T E G I A S D E E N S E Ñ A N Z A</b></p>	<p><b>E N S E Ñ A N Z A</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorpora un diagnóstico para determinar los intereses y necesidades de los niños de 4 años.</li> <li>- Selecciona estímulos a presentar según el tema a desarrollar.</li> <li>- Emplea recursos y materiales de acuerdo a la edad y a los intereses de los niños.</li> <li>- Utiliza juegos seleccionados para estimular determinadas áreas.</li> </ul>

## DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:

Variable dependiente	Definición	Dimensión	Sub dimensiones	Definición	Indicador
<b>A T E N C I O N</b>	<p>La atención es una <b>calidad de la percepción</b> que funciona como una especie de filtro de los estímulos ambientales, evaluando cuáles son los más relevantes y dotándolos de prioridad para un procesamiento más profundo. También es entendida como <b>el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos.</b></p> <p>Los psicólogos establecen dos tipos de determinantes de la atención: <b>determinantes internos</b></p>	<b>CONCENTRACION</b>	<b>En actividades Individuales</b>	<p>Proceso psíquico por el cual se centra voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presta atención suficiente en las actividades que realiza.</li> <li>- Mantiene la atención en las tareas que realiza.</li> <li>- Escucha cuando se le habla directamente.</li> <li>- Mantiene la atención aún con estímulos externos.</li> <li>- Recuerda sus actividades diarias.</li> <li>- Sigue fácilmente instrucciones que se le dan.</li> <li>- Termina sus labores escolares cuando las empieza.</li> <li>- Ejecuta tareas que le demanden esfuerzo mental sostenido.</li> </ul>

	(aquellos que son propios del individuo y que dependen de él) y <b>determinantes externos</b> (que proceden del medio).	<b>PERCEPCIÓN</b>	En actividades de observación guiadas por la docente	<p>Proceso nervioso que permite al organismo, a través de los sentidos recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno y de uno mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presta atención a los detalles sin cometer errores por descuido.</li> <li>- Escucha cuando se le habla.</li> <li>- Hace notar los sonidos que se producen fuera del aula.</li> <li>- Describe con detalles específicos las acciones que realizó.</li> <li>- Percibe detalles en las láminas que observa.</li> <li>- Repite secuencia de palabras que escucha.</li> </ul>
		<b>AUTOCONTROL</b>	En actividades realizadas en casa / hogar	<p>Habilidad para controlar las propias emociones, comportamientos y deseos con el fin de obtener alguna recompensa posterior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es organizado en las tareas o actividades planteadas.</li> <li>- Es cuidadoso en las actividades diarias que realiza.</li> <li>- Se mantiene quieto en su sitio.</li> <li>- Permanece quieto durante sus juegos o en sus ratos de ocio.</li> <li>- Habla sin exaltarse ni apuradamente.</li> <li>- Puede esperar su turno.</li> <li>- Contesta preguntas después de escucharlas.</li> <li>- Respeta los juegos o conversaciones de otros.</li> <li>- Sigue instrucciones al realizar sus labores escolares.</li> </ul>

### **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

#### **3.3.1. Técnicas de recolección de datos:**

- Administración de la escala numérica:

Su finalidad es determinar el nivel de atención y concentración de los niños de 4 años a través de la aplicación de ítems por las cuales se observaron a los niños en diferentes contextos de trabajo. Esta observación fue permanente y durante 3 meses.

- Observación directa:

Esta técnica se empleó para evaluar los logros y dificultades presentadas durante el proceso de aprendizaje de los niños.

#### **3.3.2. Instrumento para recolectar la información:**

ESCALA NUMÉRICA PARA EVALUAR NIVELES DE ATENCIÓN. **(Anexo N° A)**

#### **3.3.3. Control de la calidad de los instrumentos**

Se aplicó el control de calidad al instrumento escala numérica porque permitió evaluar los niveles de atención de los niños de 4 años.

##### **- Validez de contenido**

De acuerdo al enfoque de Hernández (2006), la validez de contenido es el juicio concerniente al grado de acuerdo entre un grupo de expertos que determinan la validez de contenido de un test construido por los autores. Los procedimientos implicados son: Para cada ítem, se anota el número de expertos que afirma que el ítem es esencial; si más

de la mitad de los expertos indican que un ítem es esencial. Entonces ese ítem tiene al menos alguna validez de contenido. La fórmula aplicada fue:

$$- CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

Dónde:

-  $n_e$ : Número de expertos que afirman que el ítem si es esencial.

- N: Número total de expertos.

- Para validar una prueba, se calcula la razón de validez de contenido por cada ítem.

#### **- Validez de constructo**

Para evidenciar si la prueba tiene validez de constructo, hemos utilizado el procedimiento de evidencia homogénea; es decir, si el instrumento mide un solo constructo. Inicialmente, realizamos una aplicación piloto a un tamaño de la muestra de 6 alumnos utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia.

El objetivo de esta aplicación era verificar si no se requería de la anulación de algún ítem, como se muestra en la validez de contenido, utilizando para ello el coeficiente de correlación ítem- total corregido y el coeficiente alpha de Cronbach con el fin de incrementar la homogeneidad del instrumento y de las dimensiones del constructo de estudio.

El análisis de los coeficientes de correlación ítem-total corregido en las tres dimensiones no

sugiere la eliminación de los ítems por ser superiores de 0.20 de acuerdo al criterio propuesto por KLINE (1986-1985), lo cual indica que estos ítems son consistentes.

Fórmula empleada:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

El coeficiente Alpha de Cronbach mide el grado de cohesión de los ítems de una prueba.

Los coeficientes de correlación- ítem total corregido, como indicador de la validez del ítem, se obtuvo correlacionando el puntaje del ítem total con el puntaje de la prueba, aceptando el ítem cuyo resultado es mayor o igual 0.20 se puede apreciar el coeficiente de consistencia interna del instrumento ( $\alpha=0.91$ ) supera a los coeficientes Alpha de Cronbach, lo cual evidencia la validez de constructo de la escala estudio.

Fórmula empleada:

$$a = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_1^2}{S_1^2} \right]$$

Se puede apreciar el coeficiente de consistencia interna del instrumento ( $\alpha=0.91$ ) supera a los coeficientes Alpha de Cronbach lo cual evidencia la validez de constructo de la escala estudio.

Fórmula empleada:

$$a = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_1^2}{S_1^2} \right]$$

### - La confiabilidad

Se efectuó mediante el método mitades partidas, (Pearson) y se reajustó mediante Spearman Brown. la cual consiste en dividir el número de ítems del instrumento en dos partes iguales; utilizando el criterio de división de ítems pares e ítems impares, se calculó el coeficiente de correlación a partir de las puntuaciones totales de cada una de las dos mitades, del instrumento siguiendo después con la fórmula corregida de Sperman – Brown, al realizar este cálculo se obtuvo una correlación entre las mitades de  $r_{1/2 \ 1/2} = 0,7148873$  y el coeficiente corregido de Sperman –Brown de 0,83766741 considerándolo altamente confiable.

Fórmulas empleadas:

Coeficientes de correlación Pearson-Sperman Brown

$$r_{1/2 \ 1/2} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

$$r_{RO} = \frac{2r_{1/2 \ 1/2}}{1 + r_{1/2 \ 1/2}}$$

### 3.4. PROCEDIMIENTO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN:

Básicamente mediante la observación para obtener la información directa de parte de los niños a través de la aplicación del instrumento de evaluación; (esta observación fue durante tres meses, previo a la aplicación del programa educativo) y posteriormente al tratamiento estadístico de dicha información.

### 3.5. MODELO ESTADÍSTICO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS:

Para el análisis de información se empleó la estadística paramétrica, pues se ha asignado un valor paramétrico a la variable de estudio, razón por la cual fue preciso utilizar los estadísticos siguientes:

#### - Medidas de tendencia central:

**Promedio (X):** Se empleó para determinar la calificación central que representa al grupo de estudio, y cuya diferencia de medias nos permitió demostrar la significatividad de la propuesta pedagógica.

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

#### - Medidas de dispersión:

Se empleó para determinar la variación de las calificaciones obtenidas por el grupo de estudio respecto a la calificación promedio, la cual indica si el grupo en sus resultados es homogéneo o no, así como la significatividad de sus calificaciones.

- Varianza

$$S^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n-1}$$

- Desviación estándar

$$S = \sqrt{\frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n-1}}$$

- Coeficiente de Variación Porcentual (CV%)

$$CV\% = \frac{S}{\bar{X}} \times 100$$

- **Prueba de hipótesis:**

Teniendo en cuenta el diseño de investigación que es cuasi experimental y el tamaño de la muestra se trabajó por la prueba T de Student, con la cual se validó la hipótesis de estudio, en el sentido que los resultados obtenidos durante la aplicación del post-test, es consecuencia solamente de la aplicación de la propuesta pedagógica y no de otros factores. Considerando los promedios del grupo experimental y control después de la aplicación de la propuesta pedagógica en el grupo experimental y ausencia de la propuesta en el grupo control.

Prueba de hipótesis:

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Estadístico de prueba: T de Student.

$$t_v = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) \cdot S_1^2 + (n_2 - 1) \cdot S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Que se distribuye con  $v = n_1 + n_2 - 2$  Grados de Libertad

### **Procedimientos desarrollado:**

Los pasos que se desarrollaron durante la investigación fueron:

Elaboración del proyecto de investigación.

Formulación del programa "FAMI".

Implementación del programa "FAMI".

Elaboración de los instrumentos y materiales didácticos.

Ejecución de la investigación: La ejecución de la investigación se desarrolló de la siguiente manera:

Aplicación de la evaluación inicial (E1) a la muestra: Se aplicó el instrumento de recolección de datos.

Se aplicó el programa "FAMI" en los sujetos de la muestra.

Se aplicó la evaluación de salida (E2) al culminar las sesiones de aprendizaje.

Organización de los resultados en matrices y cuadros estadísticos

Análisis e interpretación de cada uno de los cuadros y gráficos.

Elaboración de conclusiones y sugerencias.

Elaboración del informe final.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

**CUADRO N° 1: PRUEBA DE LA NORMALIDAD DE LAS DIMENSIONES DEL E1 y E2**

**PRUEBA DE KOLMOGOROV-SMIRNOV PARA UNA MUESTRA**

Dimensiones	N	Parámetros normales <sup>a, b</sup>		Diferencias más extremas			Z de Kolmogorov-Smirnov	Sig. asintót. (bilateral)
		Media	Dev. típica	Absoluta	Positiva	Negativa		
C_E1	52	7,34	1,492	,200	,200	-,159	1,163	,132
P_E1	52	8,27	1,360	,179	,156	-,179	1,044	,225
A_E1	52	4,47	,706	,277	,277	-,244	1,614	,011
TOT_E1	52	29,32	3,906	,195	,156	-,195	1,135	,152
C_E2	52	5,74	1,136	,212	,212	-,141	1,235	,095
P_E2	52	5,82	1,336	,183	,183	-,122	1,066	,206
A_E2	52	4,03	,460	,408	,408	-,386	2,378	,007
TOT_E2	52	22,12	4,219	,163	,163	-,112	,952	,325
A_E3	52	4,74	1,620	,234	,234	-,148	1,364	,049
P_E3	52	4,68	1,646	,189	,189	-,113	1,101	,177
A_E3	52	3,41	,925	,326	,204	-,326	1,900	,007
TOT_E3	52	17,91	5,637	,220	,220	-,147	1,283	,074
C_E4	52	9,21	1,647	,215	,174	-,215	1,251	,087
P_E4	52	22,12	4,219	,163	,163	-,112	,952	,325
A_E4	52	5,09	2,327	,209	,209	-,126	1,221	,101
TOT_E4	52	5,08	2,326	,208	,208	-,126	1,220	,100

a. La distribución de contraste es la normal.

b. Se han calculado a partir de los datos

### **Interpretación del cuadro 01:**

La única premisa que se necesita para aplicar esta medida es que las mediciones se encuentren al menos en una escala de intervalo. Se necesita que la medición considerada sea básicamente continua. Además dicha prueba es aplicable cualquiera sea el tamaño de la muestra.

### **Características de la d'cima.**

La prueba de K-S de una muestra es una d'cima de bondad de ajuste. Esto es, se interesa en el grado de acuerdo entre la distribución de un conjunto de valores de la muestra y alguna distribución teórica específica. Determina si razonablemente puede pensarse que las mediciones muestrales provengan de una población que tenga esa distribución teórica. En la prueba se compara la distribución de frecuencia acumulativa de la distribución teórica con la distribución de frecuencia acumulativa observada. Se determina el punto en el que estas dos distribuciones muestran la mayor divergencia.

### **Hipótesis estadísticas:**

Ho: La distribución observada se ajusta a la distribución teórica. Los datos provienen de una distribución normal.

H1: La distribución observada no se ajusta a la distribución teórica. Los datos no provienen de una distribución normal.

### **Prueba de hipótesis**

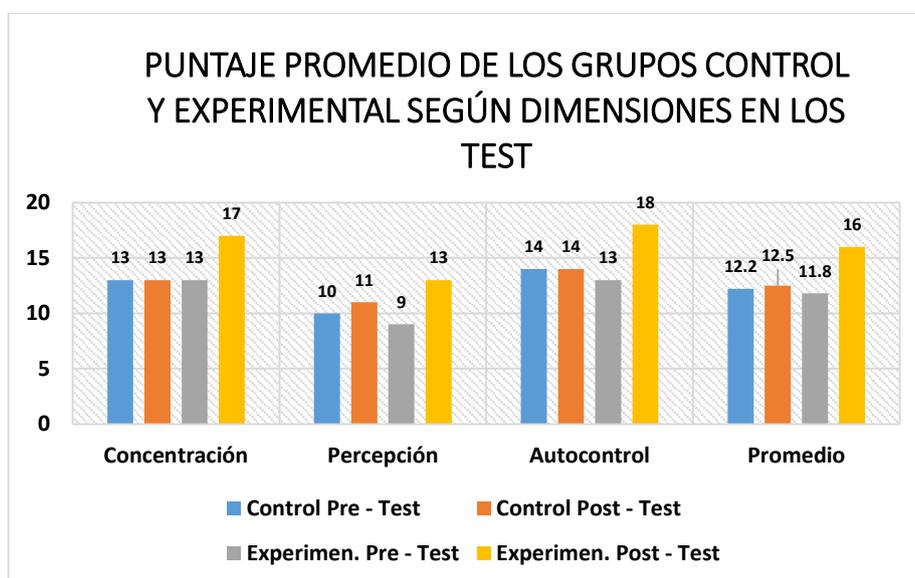
Se aprecia en el cuadro N° 1, que la Sig. (bilateral) > 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula, es decir todas las dimensiones provienen de una distribución normal. (Ho)

**CUADRO N° 2: PUNTAJE PROMEDIO DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL  
SEGÚN DIMENSIONES EN LOS PRE Y POSTEST**

Grupos	Test	Concentración	Percepción	Autocontrol	Promedio	Total
Control	Pretest	13	10	14	12.2	37
	Posttest	13	11	14	12.5	38
Experimental	Pretest	13	9	13	11.8	36
	Posttest	17	13	18	16	49

**FUENTE:** Escala cuantitativa para evaluar las dimensiones de la atención, elaborado por la autora.

**GRÁFICO N° 1: PUNTAJE PROMEDIO DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL  
SEGÚN DIMENSIONES EN LOS PRE Y POSTEST**



**FUENTE:** Escala cuantitativa para evaluar las dimensiones de la atención, elaborado por la autora.

**Interpretación del cuadro N° 2.**

Se aprecia que en todas las dimensiones: concentración, percepción y autocontrol en posttest en el grupo experimental hubo un incremento significativo al culminar la aplicación del programa FAMI.

Este incremento también se aprecia en forma global o total cuando se aplicó el programa.

**CUADRO N° 3: PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA DE COMPARACIÓN DE PROMEDIOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL EN INDICADORES DE LA VARIABLE ESTIMULACIÓN DE LA ATENCIÓN MEDIANTE EL TEST “T” PARA LA COMPARACIÓN DE DOS MEDIAS INDEPENDIENTES.**

Comparación	Capacidades	Promedios		Valor experimental	Valor tabular	Criterio	Decisión Ho	P:
Pretest. Grupo control con experimental	Concentración	13	12.8	0.0000	2.008	“Si $t_c \geq t_{\alpha,gl} \Rightarrow$ Rechazar Ho	Se acepta	P> 0.05
	Percepción	10	09	1.8569	2.008		Se acepta	P> 0.05
	Autocontrol	14	12.7	1.0037	2.008		Se acepta	P> 0.05
PosTest Grupo control con grupo experimental	Concentración	13	17	4.6725	2.008	“Si $t_c \geq t_{\alpha,gl} \Rightarrow$ Rechazar Ho”	Se rechaza	P> 0.05
	Percepción	11	13	3.1261	2.008		Se rechaza	P> 0.05
	Autocontrol	14	18	4.8860	2.008		Se rechaza	P> 0.05
Pre y postest grupo experimental	Concentración	13	17	3.3714	2.008	“Si $t_c \geq t_{\alpha,gl} \Rightarrow$ Rechazar Ho	Se rechaza	P> 0.05
	Percepción	9	13	5.4910	2.008		Se rechaza	P> 0.05
	Autocontrol	13	18	4.0981	2.008		Se rechaza	P> 0.05

FUENTE: Instrumentos de evaluación aplicados por la investigadora

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 3**

En el cuadro N° 3 se presenta la prueba de hipótesis estadística, de comparación de promedios, en dimensiones de la variable estimulación de la atención mediante el test “t” para la comparación de dos medias independientes, observándose lo siguiente:

## **ANÁLISIS:**

### **1. Comparación en pretest tanto del grupo control con el grupo experimental, se obtuvo:**

- Al comparar los promedios de resultados del pretest de grupo control con el grupo experimental en la dimensión de concentración, se planteó la siguientes hipótesis estadísticas:  $H_0: U_1 \leq U_2$ .  $H_a: U_1 \neq$  o mayores ( $>$ )  $U_2$ . Usando la prueba "t" de student con 50 grados de libertad y un nivel de confianza del 95% se encontró un valor experimental (Valor aplicando la fórmula de "t") de 0.0000 puntos menor que el valor tabular (Valor de la tabla) de 2.0008, lo que nos indica que no hay diferencia significativa entre ambos promedios ( $p < 0.05$ )
- Al comparar los promedios de resultados del pretest de grupo control con el grupo experimental en la dimensión percepción, se planteó la siguientes hipótesis estadísticas:  $H_0: U_1 \leq U_2$ .  $H_a: U_1 \neq$  o mayores ( $>$ )  $U_2$ . Usando la prueba "t" de student con 50 grados de libertad y un nivel de confianza del 95% se encontró un valor experimental (Valor aplicando la fórmula de "t") de 1.8569 puntos menor que el valor tabular (Valor de la tabla) de 2.0008, lo que nos indica que no hay diferencia significativa entre ambos promedios ( $p < 0.05$ ).
- Al comparar los promedios de resultados del pretest de grupo control con el grupo experimental en la dimensión autocontrol, se planteó la siguientes hipótesis estadísticas:  $H_0: U_1 \leq U_2$ .  $H_a: U_1 \neq$  o mayores ( $>$ )  $U_2$ . Usando la prueba "t" de student con 50 grados de libertad y un nivel de confianza del 95% se encontró un valor experimental (Valor aplicando la fórmula de "t") de 1.0037 puntos menor que el valor tabular (Valor de la tabla) de 2.0008, lo que nos indica que no hay diferencia significativa entre ambos promedios ( $p < 0.05$ ).

### **2. Comparación en postest grupo control con el grupo experimental, se obtuvo:**

- Al comparar los promedios de resultados del postest de grupo control con el grupo experimental en la dimensión de concentración, se planteó

la siguientes hipótesis estadísticas: Ho:  $U_1$  iguales ( $\leq$ )  $U_2$ . Ha:  $U_1 \neq$  o mayores ( $>$ )  $U_2$ . Usando la prueba “t” de student con 50 grados de libertad y un nivel de confianza del 95% se encontró un valor experimental (Valor aplicando la fórmula de “t”) de 4.6725 puntos mayor que el valor tabular (Valor de la tabla) de 2.0008, lo que nos indica que si hay diferencia significativa entre ambos promedios ( $p < 0.05$ ).

- Al comparar los promedios de resultados del postest de grupo control con el grupo experimental en la dimensión de percepción, se planteó la siguientes hipótesis estadísticas: Ho:  $U_1$  iguales ( $\leq$ )  $U_2$ . Ha:  $U_1 \neq$  o mayores ( $>$ )  $U_2$ . Usando la prueba “t” de student con 50 grados de libertad y un nivel de confianza del 95% se encontró un valor experimental (Valor aplicando la fórmula de “t”) de 3.1261 puntos mayor que el valor tabular (Valor de la tabla) de 2.0008, lo que nos indica que si hay diferencia significativa entre ambos promedios ( $p < 0.05$ ).
- Al comparar los promedios de resultados del postest de grupo control con el grupo experimental en la dimensión de autocontrol, se planteó la siguientes hipótesis estadísticas: Ho:  $U_1$  iguales ( $\leq$ )  $U_2$ . Ha:  $U_1 \neq$  o mayores ( $>$ )  $U_2$ . Usando la prueba “t” de student con 50 grados de libertad y un nivel de confianza del 95% se encontró un valor experimental (Valor aplicando la fórmula de “t”) de 4.8860 puntos mayor que el valor tabular (Valor de la tabla) de 2.0008, lo que nos indica que si hay diferencia significativa entre ambos promedios ( $p < 0.05$ ).

### **3. Comparación en pre y postest en el grupo experimental, se obtuvo:**

- Al comparar los promedios de resultados del pre y postest de grupo experimental en la dimensión de concentración, se planteó la siguientes hipótesis estadísticas: Ho:  $U_1$  iguales ( $\leq$ )  $U_2$ . Ha:  $U_1 \neq$  o mayores ( $>$ )  $U_2$ . Usando la prueba “t” de student con 50 grados de libertad y un nivel de confianza del 95% se encontró un valor experimental (Valor aplicando la fórmula de “t”) de 3.3714 puntos mayor que el valor tabular (Valor de la tabla) de 2.0008, lo que nos indica que si hay diferencia significativa entre ambos promedios ( $p < 0.05$ ).
- Al comparar los promedios de resultados del pre y postest de grupo experimental en la dimensión de percepción, se planteó la siguientes

hipótesis estadísticas:  $H_0: U_1 \text{ iguales } (\leq) U_2$ .  $H_a: U_1 \neq \text{ o mayores } (>) U_2$ . Usando la prueba “t” de student con 50 grados de libertad y un nivel de confianza del 95% se encontró un valor experimental (Valor aplicando la fórmula de “t”) de 5.4910 puntos mayor que el valor tabular (Valor de la tabla) de 2.0008, lo que nos indica que si hay diferencia significativa entre ambos promedios ( $p < 0.05$ ).

- Al comparar los promedios de resultados del pre y postest del grupo experimental en la dimensión de autocontrol, se planteó la siguientes hipótesis estadísticas:  $H_0: U_1 \text{ iguales } (\leq) U_2$ .  $H_a: U_1 \neq \text{ o mayores } (>) U_2$ . Usando la prueba “t” de student con 50 grados de libertad y un nivel de confianza del 95% se encontró un valor experimental (Valor aplicando la fórmula de “t”) de 4.0981 puntos mayor que el valor tabular (Valor de la tabla) de 2.0008, lo que nos indica que si hay diferencia significativa entre ambos promedios ( $p < 0.05$ ).

## **Conclusión**

Al aplicar la prueba estadística “t” para comparar las medias aritméticas de las evaluaciones realizadas a los alumnos en muestra se obtuvo los siguientes resultados:

- No existe diferencia significativa entre la comparación de los resultados de pretest ente el grupo control y el grupo experimental. Por lo tanto se acepta la  $H_0$  y en consecuencia en estas tres comparaciones realizadas nuestra hipótesis planteada no queda confirmada.
- Existe diferencia significativa entre la comparación de los resultados de Postest en el grupo control con el grupo experimental. Por lo tanto se rechaza la  $H_0$  y en consecuencia en estas tres comparaciones realizadas nuestra hipótesis planteada queda confirmada.
- Existe diferencia significativa entre la comparación de los resultados de pre y postest en el grupo experimental. Por lo tanto se rechaza la  $H_0$  y en consecuencia en estas tres comparaciones realizadas nuestra hipótesis planteada queda confirmada.

**CUADRO N° 4 : PRUEBA DE HIPÓTESIS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA “T” PARA LA COMPARACIÓN DE PROMEDIOS GLOBALES EN LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA.**

COMPARACIÓN	Promedios		Valor experimental	Valor tabular	Decisión para Ho	P:
	Prom. 01	Prom. 02				
Pretest Vs. Posttest grupo Experimental	11.8	16.3	4.1810	2.008	Se rechaza	P < 0.05
Pretest Vs. Pretest grupo control y experimental	12.5	11.8	0.8999	2.008	Se acepta	P < 0.05
Posttest Vs. Posttest grupos control y experimental	12.5	16	4.9095	2.008	Se rechaza	P < 0.05

Fuente: Cuadros anteriores.

#### **CUADRO N° 4**

Prueba de hipótesis estadística de comparación de promedios obtenidos por los estudiantes del grupo experimental y grupo control en indicadores de la variable estimulación de la atención mediante el test “t” para la comparación de dos medias independientes.

- Hipótesis estadísticas: Ho: No existe diferencia significativa en el rendimiento de los dos grupos ( $U_1 \leq U_2$ )  
Ha: Existe diferencia significativa en el rendimiento de los grupos ( $U_1 > U_2$ )
- Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$
- Grados de libertad:  $gl = (N_1 + N_2) - 2 = 50$
- “t” tabla: “t” teórico:  $t_{\alpha, gl} = t_{0.05, 50} = 2.008$  (Tomado de la tabla “t”)
- Criterio de comprobación: “Si  $t_c \geq t_{\alpha, gl} \Rightarrow$  Rechazar  $H_0$ .”

6. Comparación:
  - 6.1. Promedios del grupo experimental en Pretest y Postest en forma global en la variable estimulación de la atención es de 4.1810 puntos mayor que 2.008, entonces se rechaza la  $H_0$ .
  - 6.2. Promedios del grupo control con el grupo experimental en pre y postest en forma global en la variable estimulación de la atención, es de 0.8999 puntos, menor que 2.008, entonces se acepta la  $H_0$ .
  - 6.3. Promedios del grupo control con el grupo experimental en postest en forma global, en la variable estimulación de la atención es de 4.9095 puntos, mayor que 2.008, entonces se rechaza la  $H_0$ .
7. Decisión estadística: Fallamos en aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ) en la comparación de los promedios del grupo control con el grupo experimental en pre y pos. Fallamos en rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) en las comparaciones de los promedios del grupo experimental en pretest y postest y del grupo control con el grupo experimental en postest. Nos quedamos con la  $H_a$ .
8. Conclusión estadística: Si existe diferencia significativa entre la estimulación de la atención de los 2 grupos en las evaluaciones de postest.
9. Decisión de investigación: La hipótesis de investigación que afirma que “La enseñanza mediante el programa “FAMI” promueve significativamente la estimulación de la atención, en los alumnos del grupo experimental de la Institución Educativa N° 252 “Niño Jesús” de la Urbanización Palermo del distrito de Trujillo, ha sido confirmada o verificada.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

- Según el Centro de Aprendizaje y Estimulación Integral (2012), la atención como proceso psicológico básico en niños y niñas, se desarrolla a través de las pautas y ejercicios siguientes:

Hay que detallar claramente el desarrollo de la actividad a realizar, explicada con un lenguaje claro y conciso, que no lleve a la confusión.

Tener en cuenta en el desarrollo de la actividad los intereses del sujeto, favoreciendo la motivación por la actividad, presentándola siempre como actividad lúdica.

No permanecer realizando la misma actividad demasiado tiempo, para no caer en el aburrimiento.

El entorno debe favorecer el desarrollo de la actividad, de manera que no haya estímulos que distraigan ni perturben el desarrollo de la actividad central.

Practicar dos o tres veces por semanas y no más de 15 minutos por actividad. Entre una y otra tarea, se debe hacer un descanso de unos 15 minutos y reforzar durante el tiempo libre con algún ejercicio que le guste mucho, de manera que el niño o la niña se vea recompensado.

No hay que aportar soluciones al ejercicio en cuestión si hemos visto que no ha prestado la atención suficiente para resolverlo. No podemos excedernos en la ayuda prestada, de

manera que el niño o la niña hagan un análisis de su propio desarrollo. No es aconsejable decirles explícitamente los errores cometidos, por lo que les inducimos a que realicen de nuevo la actividad y ellos comprueben sus propios errores y la manera de no volver a cometerlos.

Hay que motivarles durante el desarrollo de la actividad; premiarles cuando lo hacen bien y estimular su autoestima y autoconfianza.

- Yañes, C; Saavedra, M; López, H y Jiménez, M (2005), en un estudio realizado sobre “La influencia de la estimulación musical sobre el proceso de atención en niños de 4 años, por medio del oído electrónico patentado por el método Tomatis®.

Esta investigación tuvo como objetivo identificar la influencia de la estimulación musical sobre el proceso de atención en niños de cuatro años, por medio del oído electrónico patentado por el método Tomatis®. Los participantes fueron diez niños, de estrato socioeconómico alto, que asistían a un jardín infantil. Para cumplir con este objetivo, se realizó una revisión teórica, se estableció el tipo de investigación y se diseñó y elaboró el instrumento realizando validación a través de juicio de experto. El tipo de investigación fue cuasi experimental con un diseño de un solo grupo, y el instrumento fue un registro de observación de intervalo de tiempo momentáneo, a través del cual se evaluó la atención bajo dos condiciones distintas (con oído electrónico y sin oído electrónico). Los resultados obtenidos se presentaron a través de estadística descriptiva y se analizaron por medio de la prueba no paramétrica de rangos señalados y pares igualados de Wilcoxon, a un alfa de 0,05. A partir del análisis de los resultados, se rechazó la hipótesis de nulidad, pues el proceso de atención se incrementó significativamente cuando los niños recibieron estimulación musical a través del Oído Electrónico.

- Caranqui Vintimilla, Nataly Katerine; González Castro, Ligia Elena y Urgilés Alvarez, María José (2010), en su investigación "Evaluación de la percepción visual de niños preescolares de los centros de desarrollo infantil del sector urbano del Cantón Cuenca, 2010", realizaron un estudio descriptivo donde se evaluó y determinó el coeficiente de percepción visual de los niños y niñas de educación regular de 4 a 5 años (Preescolar) de los centros de desarrollo infantil del sector urbano del cantón Cuenca, identificando así a los niños y niñas en riesgo o con baja percepción visual; para lo cual se elaboró un plan de recuperación para entregar el material elaborado a cada uno de los centros de desarrollo infantil participantes, con este plan los niños aprenderán a coordinar, discriminar, reconocer, diferenciar, analizar, comparar, clasificar y percibir. La muestra se obtuvo de 450 niños y niñas de las 15 parroquias del sector urbano del Cantón Cuenca; que fueron evaluados con el test de Marianne Frostig, el cual mide el desarrollo de la percepción visual, con los siguientes resultados: De los 450 niños y niñas evaluados el 46.4% presentó un coeficiente perceptual Normal inferior, el 21.1 % Normal superior, el 17.1% Normal y por último el 15.3% un coeficiente perceptivo Inferior. Existiendo una mayor población de niños/niñas de 4 años de edad y de género masculino. Las variables en estudio demuestran que de todos los niños evaluados la mayoría presentaron un coeficiente perceptual Normal inferior; representando un riesgo para su desarrollo integral.

Como podemos observar, los estudios realizados sobre desarrollo de la atención infantil demuestran que es posible estimular los niveles de atención infantil mediante programas educativos. Los resultados expuestos en los cuadros N° 3 y 4, así lo confirman. En el cuadro N° 3 se observa que existe una diferencia significativa (unilateral)  $< 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir que los promedios del grupos experimental en las diferentes dimensiones de la variable atención tienen mayor puntaje que los promedios del grupo control. En el cuadro N° 4 se

observa que existe una diferencia significativa en forma global (unilateral)  $< 0.05$ , a favor del grupo experimental, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa.

### **Conclusión:**

Al aplicar la prueba estadística “t” para comparar las medias aritméticas de las evaluaciones realizadas por dimensiones y en forma global a los alumnos en muestra se obtuvo los siguientes resultados: Existe diferencia significativa entre la comparación de los resultados de pre y posttest en el grupo experimental y entre el posttest entre el grupo control con el grupo experimental. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y en consecuencia en estas dos comparaciones fundamentales realizadas nuestra hipótesis planteada queda confirmada. Es decir si existe diferencia significativa entre ambas comparaciones, y que esta diferencia encontrada es consecuencia de la aplicación del programa de estimulación de la atención “FAMI”.

**CAPÍTULO VI**  
**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**PROPUESTA  
PEDAGÓGICA**

---

**“PROGRAMA DE JUEGOS “FAMI” PARA ESTIMULAR LA  
ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS”**

**Rosario Luján Castro**

Trujillo, Octubre del 2014

**PROGRAMA EXPERIMENTAL**

Programa orientado a estimular la atención de los niños de 4 años con dificultades de concentración del centro de educación inicial 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo.

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE JUEGOS “FAMI” PARA ESTIMULAR  
LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N° 252 “NIÑO JESÚS” DE LA CIUDAD DE TRUJILLO.**

**I.- DATOS GENERALES:**

- 1.1. Institución Educativa: I.E.I N° 252 “Niño Jesús” Palermo  
1.2. Secciones : 4 años (Libertad – Solidaridad)  
1.3. Tiempo de duración : 2 meses  
1.4. Fecha de inicio : 01.10.14 Fecha de término: 29.11.14  
1.5. Responsable : Prof. ROSARIO C. LUJÁN CASTRO.

**II.- FUNDAMENTACIÓN:**

**2.1. Pedagógica:**

Los niños que se encuentran en un aula escolar son diferentes; tienen diversas potencialidades e intereses. Sus niveles de atención también son variados y algunos presentan limitaciones significativas en este aspecto.

Puesto que la atención es necesaria para el aprendizaje, estos niños pueden presentar grandes dificultades académicas como consecuencia de su problema de atención. Por esta razón, y con el afán de ayudar a las maestras se plantea el presente programa de juegos. Para ello se tienen en cuenta los siguientes principios:

- *Principio de individualización:* las actividades se realizan teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada alumno utilizando diversas estrategias para responder efectivamente a sus intereses y necesidades.
- *Principio de movimiento:* Para que el niño pueda expresarse normalmente necesita adultos que le den las condiciones favorables para el movimiento. Este es una de las necesidades fundamentales de los niños porque les da posibilidades de interacción con su entorno para experimentar, descubrir y vivenciar cada fase de su desarrollo.

- *Principio de juego libre:* Los niños tienen la necesidad de jugar libremente; jugar es una actividad natural que permite a los niños en un contexto seguro a aprender todas las habilidades que propician la supervivencia y la adaptación al medio.

## **2.2. Teórica:**

Aprender es el proceso por el cual adquirimos una determinada información y la almacenamos, para poder utilizarla cuando nos parece necesaria. El aprendizaje exige que la información nos penetre a través de nuestros sentidos, sea procesada y almacenada en nuestro cerebro, y pueda después ser evocada o recordada para, finalmente, ser utilizada si se la requiere. Para que se logre satisfactoriamente este procedimiento es necesario la presencia de muchos factores: La atención, la memoria, la motivación y la comunicación. La *atención* es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas. Ésta es muy importante en todo proceso de enseñanza aprendizaje ya que es la base del aprendizaje.

El presente programa experimental, se plantea para que a la luz de la teoría planteada en el marco teórico, se pueda determinar la influencia de la aplicación del programa de juegos “FAMI” en la mejora de la *concentración* de los niños de cuatro años de la IEI N° 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo, proponiendo actividades que favorezcan la concentración en los niños de esta edad.

En lo que se refiere a la *percepción atencional*, siendo que la atención es un proceso mental que permite que nos centremos en un determinado estímulo o información relevante; en la propuesta pedagógica planteada vamos a distinguir diferentes tipos de atención. La *atención focalizada* la cual implica concentrarse en un determinado estímulo; la *atención selectiva* que requiere la concentración en un estímulo o información mientras se inhiben las respuestas a otros estímulos distractores; así como la *atención mantenida o sostenida* que

consiste en la persistencia y el mantenimiento de la atención durante la ejecución de una tarea. En tal sentido, se plantearán actividades que permitan favorecer el mejoramiento de esta percepción atencional en los niños de 4 años de la IEI en la que se aplicará este programa experimental.

Y por último, en lo que se refiere al aspecto del *autocontrol*; al expresarse éste en los altos niveles de actividad (hiperactividad) y caracterizado principalmente por un movimiento excesivo de las manos y/o pies, un habla excesiva, buscando el estímulo de movimiento (corre o salta en situaciones inapropiadas) por la misma hiperactividad presenta problemas; para ello se propondrán actividades que permitan mejorar este aspecto del autocontrol de los niños de cuatro años de nuestra IEI en la que se aplicará el presente programa experimental.

### **III.- OBJETIVOS:**

#### **3.1. GENERAL:**

Estimular la atención de los niños de cuatro años de edad de la I.E.I. N° 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo; mediante la aplicación del programa de juegos “FAMI”.

#### **3.2. ESPECÍFICOS:**

- Ejecutar actividades pedagógicas que promuevan la mejora de la concentración de los niños de cuatro años de edad de la I.E.I. N° 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo.
- Ejecutar actividades pedagógicas que promuevan la mejora de la percepción atencional de los niños de cuatro años de edad de la I.E.I. N° 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo.
- Ejecutar actividades pedagógicas que promuevan la mejora del autocontrol de los niños de cuatro años de edad de la I.E.I. N° 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo.

#### IV.- CRONOGRAMA DE SESIONES:

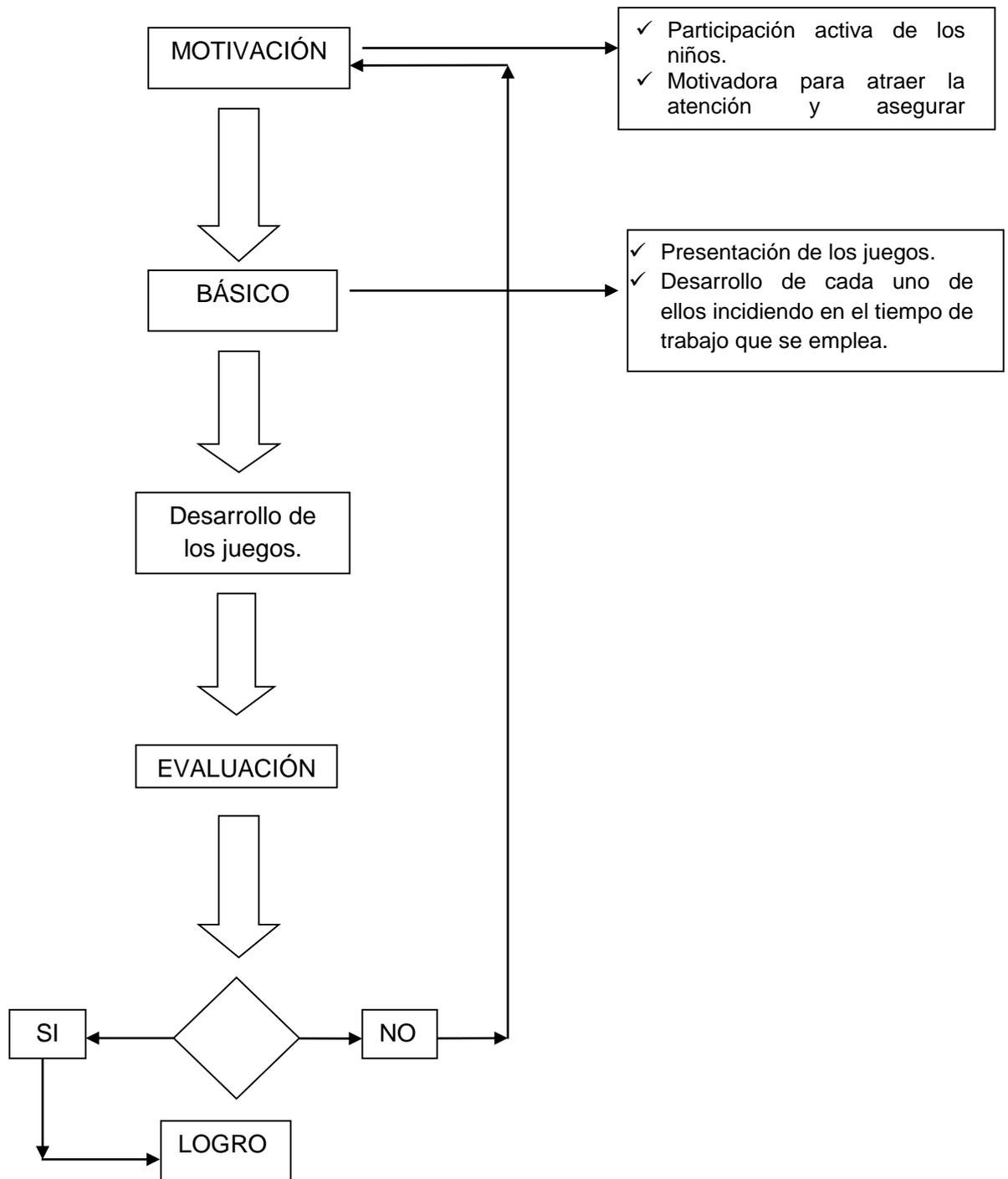
N°	SESIONES PARA ESTIMULAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS	O C T U B R E					NOVIEMBRE				
		02	04	10	17	24	06	08	14	20	22
01	“Buscamos los detalles en las figuras”	X									
02	“Jugamos a recolectar objetos”		X								
03	“Escuchamos y narramos cuentos”			X							
04	“Usamos los naipes infantiles para asociación visual”				X						
05	“Armamos nuestros muñecos con tangramas”					X					
06	“Participamos del juego de memoria”						X				
07	“Jugamos a la Tortuga”							X			
08	“Jugamos a la pesca”								X		
09	“Jugamos el gato y el ratón”									X	
10	“Ordenamos tarjetas según secuencia temporal”										X

**V.- ESTRUCTURA Y PROGRAMACIÓN DE ACCIONES:**

<b>OBJETIVO INTERMEDIO</b>	<b>ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>FECHA</b>
Mejorar los niveles de concentración de los niños de cuatro años de edad de la I.E.I. N° 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo.	“Buscamos los detalles en las figuras”	- Identificar características de las situaciones presentadas para mejorar la atención de los niños.	- Observa las láminas presentadas. - Señala por lo menos dos detalles en la lámina.	Guía de observación	❖ Láminas ❖ Cartulinas ❖ Papelotes ❖ Juguetes ❖ Crayolas ❖ Plumones	2 horas	Miércoles 02 Octubre
	“Jugamos a recolectar objetos”	- Mejorar la intensidad de la concentración en actividades propuestas.	- Enumera en orden temporal las acciones que ha realizado.	Guía de observación	❖ Láminas ❖ Siluetas ❖ Cartillas de SEGAT ❖ Plumones	2 horas	Viernes 04 Octubre
	“Escuchamos y narramos cuentos”	- Mejorar la intensidad de la concentración en actividades realizadas.	- Enumera por lo menos 3 acciones realizadas por los personajes del cuento.	Guía de observación	❖ Cartulinas ❖ Plumones ❖ Crayolas ❖ Goma ❖ Láminas	2 horas	Jueves 10 Octubre
Mejorar la percepción atencional de los niños de cuatro años de edad de la I.E.I. N° 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo.	“Usamos los naipes infantiles para asociación visual”	- Estimular la atención global de los niños al realizar actividades específicas.	- Observa las figuras presentadas. - Señala características comunes en las figuras	Guía de observación	❖ Grabadora ❖ Naipes educativos ❖ Láminas	2 horas	Jueves 17 Octubre
	“Armamos nuestros muñecos con tangramas”	- Estimular la atención selectiva de los niños al armar 2 figuras diferentes de las 4 presentadas.	- Arma por lo menos dos figuras diferentes	Guía de observación	❖ Grabadora ❖ Láminas ❖ Tangramas ❖ Papel bond ❖ Crayolas ❖ colores	2 horas	Jueves 24 Octubre
	“Participamos del juego de memoria”	- Estimular la atención dividida al promover la práctica de la memoria.	- Observa características de las figuras. - Relaciona dos o más figuras.	Guía de observación	❖ Láminas ❖ Cuerdas ❖ Siluetas	2 horas	Miércoles 06 Noviembre

OBJETIVO INTERMEDIO	ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	INSTRUMENTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	FECHA
Mejorar el autocontrol de los niños de cuatro años de edad de la I.E.I. N° 252 "Niño Jesús" de la ciudad de Trujillo.	"Jugamos a la Tortuga"	- Interactuar con sus compañeros al compartir el juego de "La Tortuga"	- Muestra equilibrio emocional en la superación de dificultades.	Guía de observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cartulinas</li> <li>❖ Plumones</li> <li>❖ Crayolas</li> <li>❖ Goma</li> <li>❖ Láminas</li> </ul>	2 horas	Viernes 08 Noviembre
	"Jugamos a la pesca"	- Participar en juegos siguiendo consignas.	- Respeta y acepta normas para el desarrollo del trabajo.	Guía de observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ DVD</li> <li>❖ Discos</li> <li>❖ Bateas</li> <li>❖ Caña de pescar</li> </ul>	2 horas	Jueves 14 Noviembre
	"Jugamos el gato y el ratón"	- Ejecutar actividades grupales empleando la música y el movimiento.	- Respeta y practica normas de convivencia	Guía de observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ DVD</li> <li>❖ Videos</li> <li>❖ Láminas</li> <li>❖ Tizas</li> <li>❖ Cuerdas</li> </ul>	2 horas	Miércoles 20 Noviembre
	"Ordenamos tarjetas según secuencia temporal"	- Interactuar con sus compañeros esperando turnos y compartiendo materiales.	- Ordena secuencia de tarjetas. - Espera su turno siguiendo las reglas del juego.	Guía de observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Papel bond</li> <li>❖ Papelotes</li> <li>❖ Tarjetas</li> <li>❖ Goma</li> <li>❖ Plumones</li> </ul>	2 horas	Viernes 22 Noviembre

VI.- SÍNTESIS OPERATIVA GRÁFICA:



## VII.- EVALUACIÓN:

La evaluación que se realizará al programa de juegos “FAMI” para estimular la atención de los niños de 4 años se realizará para determinar el incremento de los niveles de atención de los niños conformantes del grupo experimental (Sección Libertad)

Ésta se realizará durante todo el proceso, es decir, al principio, durante y al finalizar el programa.

- ✓ Al inicio del programa para determinar el nivel de atención de los niños participantes de la experiencia.
- ✓ La evaluación durante la aplicación del programa es principalmente para identificar cómo es que va mejorando el nivel de atención de los niños.
- ✓ Al finalizar la aplicación del taller para obtener una visión completa de los avances y logros obtenidos por los niños al concluir la aplicación del mismo.

El instrumento a utilizar será la escala numérica.

## VII.- BIBLIOGRAFÍA:

- a. Barkley, Russell A. (2002). *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Guía completa del Trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad (TDAH). Guía para padres. Ed. EDAF, Madrid, España.
- b. Bauermeister J.J. (2002) *Hiperactivo, impulsivo, distraído. ¿Me conoces? Guía acerca del déficit atencional para padres, maestros y profesionales*. The Guilford Publications, Inc. New York.
- c. Kaplan H, Sadock B. (1999). *Sinopsis de Psiquiatría*. Editorial Panamericana. Buenos Aires, Argentina.
- d. Loeber R.; Burke J; Lahey B. (2000). *Trastorno oposicionista desafiante y trastorno de la conducta: Una revisión de los pasados 10 años*. Parte 1. J. Am Acad Child Adolesc Psychiatry, Maryland, U.S.A
- e. Manual Diagnóstico de los Trastornos Mentales. (2002). *Breviario (DSM-IV-TR)*. Masson Doyma S.A. Mexico.
- f. Martínez CG. (2003). *Aprender a vivir con TDAH. Guía de padres sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Grupo Editorial Norma. Mexico.

## **CAPÍTULO VII**

### **CONCLUSIONES**

Las conclusiones que podemos establecer en cuanto a la aplicación del programa FAMI, son las siguientes:

- Se estableció en el pretest, que los niveles de atención de los niños de cuatro años de edad de la I.E.I. N° 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo, tanto del grupo experimental como el de control fueron parejos, es decir; 36 y 37 respectivamente. (Cuadro N° 2)
- Se demostró que la aplicación del programa de juegos FAMI mejoró la concentración de los niños de cuatro años de edad de la I.E.I. N° 252 “Niño Jesús” en cuatro puntos. (Cuadro N° 2)
- Se comprobó la influencia de la aplicación del programa de juegos FAMI en la mejora de la percepción atencional de los niños de cuatro años de edad de la I.E.I. N° 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo, habiéndola aumentado en cuatro puntos. (Cuadro N° 2)
- Se determinó la influencia de la aplicación del programa de juegos FAMI en la mejora del autocontrol de los niños de cuatro años de edad de la I.E.I. N° 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo, habiéndolo aumentado en cinco puntos. (Cuadro N° 2)
- Se estableció en el postest que los niveles de atención de los niños de 4 años de la IEI N° 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo, de los grupos experimental y control, luego de la aplicación del programa de juegos FAMI se incrementó en el grupo experimental de manera

significativa de 36 a 49 puntos y en el grupo control no hubo mayor diferencia, de 37 a 38 puntos. (Cuadro N° 2)

- Al compararse los resultados obtenidos, en los grupos experimental y control antes y después de la aplicación del programa educativo de juegos FAMI, se comprueba la mejora de la atención de los niños de cuatro años de edad del aula “Libertad” correspondiente al grupo experimental. Es decir, si existe diferencia significativa entre ambas comparaciones, y que esta diferencia encontrada es consecuencia de la aplicación del programa antes citado.

## **CAPÍTULO VIII**

### **RECOMENDACIONES**

- Se le sugiere a la directora de la institución educativa, implementar en el centro un proyecto de innovación que implique la mejora de los niveles de atención de los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad.
- Recomendar a las profesoras de todas las secciones de la institución educativa, aplicar el programa FAMI y así enriquecerla con sus aportes.
- Seguir implementando la presente experiencia con otros materiales didácticos, y así, contribuir significativamente a incrementar los niveles y dimensiones de la atención en la formación de los niños y niñas del segundo ciclo de la EBR.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Assosiation (2000) (1994), Manual Diagnóstico para los trastornos mentales (DSM IV- TR).Washington, D.C. Estados Unidos de Norteamérica.
- Barkley, Russell (1998) *Desorden de la hiperactividad del déficit de la atención: Un manual para la diagnosis y el tratamiento*. Ed. EDAF, Madrid. España.
- Barkley, Russell A. (2002). *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Guía completa del Trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad (TDAH). Guía para padres*. Ed. EDAF, Madrid, España.
- Bauermeister J.J. (2002) *Hiperactivo, impulsivo, distraído. ¿Me conoces? Guía acerca del déficit atencional para padres, maestros y profesionales*. The Guilford Publications, Inc. Vancouver, BC. Vancouver, Canadá.
- Benlloch, M. (1997) *Desarrollo cognitivo y teorías implícitas en el aprendizaje de las ciencias*. Aprendizaje Visor, Madrid, España.
- Bruner, J. (1984) *Acción, pensamiento y lenguaje*. Alianza editorial. Madrid, España.
- Causí, T. (1924) *Bosquejo de una teoría biológica del juego infantil*. Editorial Calpe, Madrid, España.
- Collado, G. (2006) *El juego. Debates y aportes desde la didáctica*. Ediciones novedades educativas. Buenos Aires, Argentina.
- Douglas, Peters. (1972) *Hacia una definición más clara del déficit atencional de los niños hiperactivos*. Plenum, New York. Estados Unidos de Norteamérica.
- Elkonin, D. B. (1980) *La Psicología del juego*. Pablo del Río, editor. Madrid, España.

- Fingermann, G. (2007) *Estudios de psicología y de estética*. Universidad de Texas, Estados Unidos.
- Freud, Sigmund. (1920) *Textos esenciales*. Ediciones Lea, Buenos Aires, Argentina.
- Fróebel, F. (1913). *La educación del hombre*. Biblioteca científica filosófica. Madrid, España.
- García, A. (2009) *El juego infantil y su metodología*. Editex. Madrid, España.
- García Castaño, Fernando (2001). *Es TDAH y ahora... ¿qué? Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad: Una guía básica*. Ediciones Hispalis. San Juan, Puerto Rico.
- Garvey, C. (1985) *El juego Infantil*. Ediciones Morata, S.A. Madrid, España.
- Groos, K.(1922) *El juego. Dos conferencias. I: El valor de la vida del juego. II: El juego como una catarsis*. Gustav Fischer Jena editores. Alemania del Este.
- Hallowell, E. y Ratey, J.(2001). *TDA: Controlando la hiperactividad. Cómo superar el déficit de atención con hiperactividad (ADHD) desde la infancia hasta la edad adulta*. Editorial Paidós. Madrid, España.
- Hernández, R. (2006) *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill editores. Mexico.
- Huizinga, J. (1973) *Homo Ludens*. Editorial Alianza. Madrid, España.
- Lawlis, Frank (2004). *The ADD Answer – How to help your child now*. New York: Viking Penguin, Penguin Books. Estados Unidos de Norteamérica.
- Maynard-Smith, J. (1995) *Evolution and the theory of games*. Cambridge University Press, Reino Unido.
- Ministerio de Educación (2008), *Diseño curricular nacional de educación básica regular*, Edit. MV. Fénix E.I.R.L. Lima. Perú.
- Orjales Villar, Isabel (2002). *Déficit de atención con hiperactividad: Manual para padres y educadores*. CEPE, S.L. Madrid, España.

- Pécaut, F., Jules, F. y otros. (1945) *La escuela Laica*. Editorial Losada. Colección Biblioteca del maestro. Buenos Aires, Argentina.
- Piaget, J. y Inhelder, B. (1997) *Psicología del Niño*. Ediciones Morata. Madrid, España.
- Piaget, J; Lorenz, K. y otros. (1982) *Juego y Desarrollo*. Editorial Grijalbo. Barcelona, España.
- Rüssell, A. (1970) *El juego de los niños. Fundamentos de una teoría psicológica*. Editorial Herder, Barcelona, España.
- Still, George.(1902) *On a form of chronic joint disease in children*. Biographical History of Medicine. Sheridan Press, United States of America.
- Sutton-Smith, Brian. (1997) *La ambigüedad del juego*. Harvard University Press. United States of America.
- Vygotski, Lev. (2000) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica, Barcelona.
- Yañez, C., Saavedra, C. y otros (2005) *La influencia de la estimulación musical sobre el proceso de atención en niños de 4 años, por medio del Oído Electrónico patentado por el Método Tomatis®*. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

Tesis:

- Acosta, D. y Vega, Y. (1997) *Relación entre el síndrome de hiperactividad y el proceso del aprendizaje de los niños de cuatro años del CEI 1564 Urb. Chimú*. (Tesis inédita de pre grado) Instituto Superior Pedagógico Indoamérica, Trujillo, Perú.
- Miñano, C. y Narváez, A. (1987) *Identificación de hiperactividad, mediante la escala de calificación de la hiperquinesia de Werry, Weiss y Peters*,

*en niños de 5 años de edad.* (Tesis inédita) Instituto Superior Pedagógico Indoamérica, Trujillo, Perú.

Rodríguez, S. y Yutón, A. (2006) *Diseño y aplicación de la estrategia psicopedagógica "EPSOR" para superar el déficit de atención por hiperactividad y desarrollar las habilidades lingüísticas y matemáticas de los niños y niñas de 4-5 años de la IEI N° 049 de la Urbanización Federico Villarreal de Chiclayo.* (Tesis inédita) Universidad Privada César Vallejo, Trujillo, Perú.

Revistas:

Delgado Castro, I. (2003). *Niños con déficit de atención: una odisea escolar.* Revista Domingo, El Nuevo Día. pp. 10-13. San Juan, Puerto Rico.

Parés Arroyo, M. (24 de enero de 2003). *Cuando la distracción no es infantil.* Revista Domingo. El Nuevo Día. pp. 8-10. San Juan, Puerto Rico.

Parés Arroyo, M. (21 de abril de 2003). *Educación especial para una minoría.* Revista Domingo. El Nuevo Día. pp. 4-6. San Juan, Puerto Rico.

Rosan, T.A. y Mesones Arroyo, H, (1997) *Trastorno por déficit atencional con/sin hiperquinesia. Su tratamiento con precursores de las aminas biógenas cerebrales.* Artículo científico publicado en la revista clínica neuropsiquiátrica ALCMEON22 Año VIII - Vol 2 - N° 1 - Setiembre1997, Buenos Aires, Argentina.

Internet:

Caranqui, N., González, L. y otro. (2010) *Evaluación de la percepción visual de niños preescolares de los centros de desarrollo infantil del sector urbano del Cantón Cuenca.* Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/4990>

Centro de Aprendizaje y Estimulación Integral (2012) Programa de Estimulación Infantil. Recuperado de <http://www.>

centrosjuegayaprende.com/la-atencion-pautas-y-actividades-de-estimulac.

Centro de estudios Adlerianos (2005) *El Juego, conceptos generales*. Recuperado de <http://www.centroadleriano.org/>. Publicaciones.org. Montevideo, Uruguay.

Delgado, G. y Palma. D. (2005) *La integración de un niño con déficit de atención con hiperactividad en un aula regular*. (Tesis de pre grado) Universidad Católica Andrés Bello de Caracas, Recuperado de <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ3867.pdf>. Caracas, Venezuela.

Pérez de Legaspi, A. (2009) *Entrevista por Fano Campoy para abordar el tema de Déficit de atención con o sin hiperactividad*. [video] Televisa Sonora, México. Recuperado de la página web <http://www.youtube.com/watch?v=GhZKXCzBO5U>.

# **A N E X O S**

**ESCALA NUMÉRICA PARA EVALUAR NIVELES DE ATENCIÓN**

**Objetivo:** El objetivo de la aplicación del siguiente instrumento es la de determinar los niveles de atención y concentración de los niños de 4 años.

**Instrucciones:** Se debe llenar, marcando según el nivel de incidencia en que se observe la presencia de lo especificado en cada uno de los ítems colocando los números 3, 2 ó 1.

Dichas observaciones deben realizarse en el aula durante las actividades desarrolladas individualmente por los niños, en actividades guiadas por la docente y en actividades realizadas en forma grupal.

1.- Apellidos y nombres del niño: .....

2.- Aula: ..... Sección: .....

DIMENSIONES	N°	I T E M S	VALORES		
			SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1
CONCENTRACIÓN	<b>En actividades Individuales</b>				
	01	Sigue instrucciones para la terminación de tareas.			
	02	Focaliza sostenidamente la atención en tareas encomendadas.			
	03	Responde cuando se le habla directamente.			
	04	Se concentra en las acciones de la actividad que ejecuta.			
	05	Enumera las actividades diarias que le corresponde realizar.			
	06	Mantiene la atención en tareas o juegos que realiza.			
	07	Termina las tareas escolares que comenzó.			
PERCEPCIÓN	<b>En actividades de observación guiadas por la docente</b>				
	09	Ejecuta tres tareas en el orden que le indica la maestra.			
	10	Mira a la cara de la maestra cuando se le da una indicación.			
	11	Enumera los sonidos que se producen fuera de su aula.			
	12	Describe con detalles las acciones que realizó.			
	13	Enumera detalles en las láminas que observa.			
AUTOCONTROL	<b>En actividades realizadas en forma grupal</b>				
	15	Ejecuta la parte del trabajo que le corresponde realizar.			
	16	Es cuidadoso en las actividades diarias que realiza.			
	17	Permanece en su lugar luego de concluido su trabajo.			
	18	Ejecuta movimientos necesarios para desarrollar el juego			
	19	Habla moderadamente cuando debe hacerlo.			
	20	Espera su turno en las actividades que realiza.			
	21	Contesta preguntas después de escucharlas.			
	22	Respeto las consignas que se le dan para realizar las labores escolares.			
SUBTOTALES					
TOTAL GENERAL					

VALORACIÓN	
De 22 á 36	Bajo nivel de concentración
De 37 á 51	Mediano nivel de concentración
De 52 á 66	Alto nivel de concentración

## RESULTADOS DEL GRUPO CONTROL EN PRETEST

Estudiantes	Concentración	Percepción	Autocontrol	Promedio	Suma
1	10	8	13	10.3	31
2	11	9	13	11.0	33
3	14	8	12	11.3	34
4	13	9	12	11.3	34
5	12	8	13	11.0	33
6	13	8	13	11.3	34
7	12	11	13	12.0	36
8	12	9	12	11.0	33
9	11	9	14	11.3	34
10	11	12	18	13.7	41
11	12	11	14	12.3	37
12	12	12	12	12.0	36
13	15	11	14	13.3	40
14	11	9	16	12.0	36
15	13	10	16	13.0	39
16	11	11	15	12.3	37
17	12	10	14	12.0	36
18	17	9	15	13.7	41
19	12	11	16	13.0	39
20	13	10	15	12.7	38
21	14	12	15	13.7	41
22	13	9	16	12.7	38
23	14	11	14	13.0	39
24	11	11	12	11.3	34
25	15	12	13	13.3	40
26	12	11	15	12.7	38
X	12.5	10.0	14.0	12.2	37
S	1.5807	1.3706	1.5870	0.9664	2.8993
V	2.4985	1.8785	2.5185	0.9340	8.4062
C.V.	63.3	73.0	63.0	103.5	34.5

### RESULTADOS DEL GRUPO CONTROL EN POSTEST

Estudiantes	Concentración	Percepción	Autocontrol	Promedio	Suma
1	8	10	12	10	30
2	12	9	12	11	33
3	12	8	13	11	33
4	13	9	13	11.7	35
5	12	9	12	11	33
6	12	9	13	11.3	34
7	11	11	14	12	36
8	12	10	12	11.3	34
9	11	11	13	11.7	35
10	12	12	16	13.3	40
11	12	12	14	12.7	38
12	12	13	12	12.3	37
13	14	12	13	13	39
14	12	8	15	11.7	35
15	12	11	16	13	39
16	12	12	14	12.7	38
17	12	10	14	12	36
18	15	10	16	13.7	41
19	15	12	16	14.3	43
20	14	12	15	13.7	41
21	14	13	16	14.3	43
22	14	10	16	13.3	40
23	14	12	14	13.3	40
24	14	13	14	13.7	41
25	14	13	14	13.7	41
26	14	12	14	13.3	40
X	13	11	14	12.5	38
S	1.5216	1.5831	1.4277	1.1633	3.4900
V	2.3154	2.5062	2.0385	1.3533	12.1800
C.V.	65.7	63.2	70.0	86.0	28.7

RESULTADOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN PRETEST

Estudiantes	Concentración	Percepción	Autocontrol	Promedio	Suma
1	8	6	8	7.3	22
2	10	7	10	9.0	27
3	9	7	8	8.0	24
4	10	6	9	8.3	25
5	8	7	8	7.7	23
6	19	11	17	15.7	47
7	17	10	20	15.7	47
8	17	10	20	15.7	47
9	18	11	20	16.3	49
10	19	11	20	16.7	50
11	19	11	20	16.7	50
12	19	11	20	16.7	50
13	21	12	18	17.0	51
14	23	16	21	20.0	60
15	11	7	11	9.7	29
16	11	6	12	9.7	29
17	11	8	10	9.7	29
18	13	9	12	11.3	34
19	12	8	13	11.0	33
20	12	8	12	10.7	32
21	11	7	12	10.0	30
22	11	7	11	9.7	29
23	10	8	10	9.3	28
24	10	8	9	9.0	27
25	11	7	9	9.0	27
26	10	7	8	8.3	25
X	13.5	8.7	13.4	11.8	36
S	4.4563	2.3794	4.8256	3.7915	11.3745
V	19.8585	5.6615	23.2862	14.3754	129.378
C.V.	22.4	42.0	20.7	26.4	8.8

### RESULTADOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN POSTEST

Estudiantes	Concentración	Percepción	Autocontrol	Promedio	Suma
1	9	7	15	10.3	31
2	11	8	11	10.0	30
3	10	8	12	10.0	30
4	12	8	10	10.0	30
5	9	8	10	9.0	27
6	18	13	20	17.0	51
7	20	13	23	18.7	56
8	20	15	23	19.3	58
9	22	14	22	19.3	58
10	22	17	23	20.7	62
11	22	15	23	20.0	60
12	21	15	23	19.7	59
13	21	16	20	19.0	57
14	23	14	19	18.7	56
15	19	14	18	17.0	51
16	19	12	21	17.3	52
17	19	15	19	17.7	53
18	19	14	18	17.0	51
19	18	14	18	16.7	50
20	17	15	18	16.7	50
21	18	15	17	16.7	50
22	18	15	18	17.0	51
23	17	15	17	16.3	49
24	18	15	18	17.0	51
25	17	14	19	16.7	50
26	15	13	17	15.0	45
X	17.5	13.2	18.2	16.3	49
S	4.0913	2.8523	3.9262	3.4439	10.3317
V	16.7385	8.1354	15.4154	11.8605	106.745
C.V.	24.4	35.1	25.5	29.0	9.7

## SESIONES DE CLASE

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

#### I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Urb. Palermo, Trujillo.
2. **Institución Educativa:** I.E.I N° 252 “Niño Jesús”
3. **Área:** Comunicación.
4. **Docente:** ROSARIO LUJÁN CASTRO
5. **Edad y sección:** 4 años “Libertad”
6. **Nombre de la sesión:** *Buscamos los detalles en las figuras.*
7. **Duración:** 2 horas.
8. **Fecha:** Trujillo, Miércoles 02 de Octubre del 2014.

#### II. ELEMENTOS DIDÁCTICOS

CAPACIDADES	ACTITUDES	OBJETIVO ESPECÍFICO
✓ Identifica imágenes describiendo varias características de los objetos o personajes observados.	- Responde con claridad y argumenta sus respuestas sobre lo leído.	- Identificar características de las situaciones presentadas para mejorar la atención de los niños.

#### III. PROCESO DIDÁCTICO

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
MOTIVACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Salimos de visita al parque de la urbanización.</li> <li>✓ En el aula, conversamos sobre la visita realizada enumerando las personas, animales o situaciones que hemos observado durante la visita.</li> </ul>	Niños  Maestra	20'
RECOJO SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Qué cosas tenemos en la naturaleza? Quién nos ha ofrecido todos esos bienes con los que contamos en la naturaleza? Sabemos qué debemos hacer para mantenerlos cuidados y hermosos?</li> </ul>		10'
CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversamos con los niños sobre qué pasaría si no cuidáramos nuestro medio ambiente y en general nuestra naturaleza?</li> <li>✓ Qué hacen las personas adultas para lograr este fin y qué podemos hacer los niños para ayudar en esta tarea?</li> </ul>		10'

<p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE/ PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mostramos a los niños una serie de láminas para que la describan relacionándola con lo que vieron en la visita realizada al parque.</li> <li>✓ Señalan detalladamente en la lámina los eventos, circunstancias o situaciones que observan.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comentan si las acciones que observan son las adecuadas o no.</li> </ul>	<p>Láminas en papel y cartulina</p>	<p>25'</p>
<p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO/ TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les ofrece a los niños organizados en grupos, láminas en papel A3 para que primero las observen y luego trabajando en equipo encierren en un círculo las figuras que son similares a lo observado en la visita realizada.</li> <li>✓ Hacen competencias para ver qué grupo encuentra las 6 imágenes indicadas y que se encuentran ocultas en toda la lámina presentada.</li> </ul>	<p>Láminas en papel y cartulina Crayolas Plumones</p>	<p>25'</p>
<p>EVALUACIÓN FINAL /REFLEXIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En grupos pequeños realizamos la evaluación de la participación de cada uno de los integrantes de los grupos formados en el aula.</li> <li>✓ En grupo grande (Asamblea) comparamos el trabajo realizado por cada uno de los grupos.</li> </ul>	<p>Papelotes Plumones</p>	<p>30'</p>

#### IV. EVALUACIÓN:

INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Señala por lo menos dos detalles en la lámina.</li> <li>✓ Observa las láminas presentadas.</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### I.- DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Urb. Palermo, Trujillo.
2. **Institución Educativa:** I.E.I N° 252 “Niño Jesús”
3. **Área:** Personal Social
4. **Docente:** ROSARIO LUJÁN CASTRO
5. **Edad y sección:** 4 años “Libertad”
6. **Nombre de la sesión:** *Jugamos a recolectar objetos*
7. **Duración:** 2 horas.
8. **Fecha:** Trujillo, Viernes 04 de Octubre del 2014.

### II.- ELEMENTOS DIDÁCTICOS:

CAPACIDADES	ACTITUDES	OBJETIVO ESPECÍFICO
✓ Adquiere coordinación, agilidad, equilibrio postural y un adecuado control de sus movimientos en las diferentes actividades.	- Se muestra autónomo en sus acciones y sus movimientos.	- Mejorar la intensidad de la concentración en actividades propuestas.

### III.- PROCESO DIDÁCTICO:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
MOTIVACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observa la lámina de la naturaleza centrándose en los objetos que nos ayudan a mantener limpios los parques.</li> <li>✓ Conversa sobre las actividades que realizan los trabajadores de la comunidad que se preocupan de mantener la limpieza en los parques y jardines.</li> </ul>	<p>Láminas</p> <p>Siluetas de los trabajadores de parques y jardines</p>	10'
RECOJO SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cómo se puede mantener limpia nuestra comunidad?</li> <li>✓ Quiénes son las personas que se encargan de realizar esa labor?</li> </ul>	<p>Maestra</p> <p>Niños</p>	10'

<p>CONFLICTO COGNITIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Qué problemas tendríamos si nuestras calles y comunidad en general no fuera cuidada en su aseo por todos quienes vivimos en ella.</li> <li>✓ Quisieran conocer a quiénes son las personas encargadas de mantener la limpieza de nuestras áreas verdes.</li> <li>✓ Conocen en qué consiste en trabajo de la SEGAT?</li> </ul>	<p>Maestra Niños Siluetas Cartillas de la SEGAT</p>	<p>10'</p>
<p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE/ PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jugamos a buscar en el aula los 6 objetos escondidos teniendo cuidado en las normas acordadas antes del inicio del juego. (Escoba, rastrillo, palana, manguera, tijeras, guantes de jardinero)</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuáles son los implementos que utilizan los jardineros para mantener en orden y limpios nuestros parques y jardines? Hablamos de cada uno de ellos y observamos en qué consiste su uso.</li> </ul>	<p>Escoba Rastrillo Palana Manguera Tijeras y guantes de jardinero</p>	<p>35'</p>
<p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO/ TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jugamos a encontrar en la hoja de aprestamiento los objetos dibujados de los implementos que usa el jardinero para mantener limpios los parques y jardines.</li> </ul>	<p>Hojas gráficas Crayolas Témperas Plumones</p>	<p>25'</p>
<p>EVALUACIÓN FINAL /REFLEXIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En grupos pequeños enumera las actividades que ha ido realizando en la secuencia correcta, comentan además lo realizado en cada una de ellas.</li> <li>✓ Luego en grupo grande (Asamblea) realizan la misma acción comparando lo realizado por cada uno de los grupos, e identificado las actividades realizadas en el orden respectivo.</li> </ul>	<p>Papelotes Plumones Gruesos y delgados Stickers</p>	<p>30'</p>

#### IV.- EVALUACIÓN:

INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enumera en orden temporal las acciones que ha realizado.</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

### I.- DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Urb. Palermo, Trujillo.
2. **Institución Educativa:** I.E.I N° 252 “Niño Jesús”
3. **Área:** Comunicación.
4. **Docente:** ROSARIO LUJÁN CASTRO
5. **Edad y sección:** 4 años “Libertad”
6. **Nombre de la sesión:** *Escuchamos y narramos cuentos.*
7. **Duración:** 2 horas.
8. **Fecha:** Trujillo, Jueves 10 de Octubre del 2014.

### II.- ELEMENTOS DIDÁCTICOS

CAPACIDADES	ACTITUDES	OBJETIVO ESPECÍFICO
- Describe en forma ordenada secuencia de imágenes de un cuento o historia, con más de cuatro escenas.	- Disfruta de textos que “lee” o le leen mostrando su gusto o disgusto.	- Mejorar la intensidad de la concentración en actividades realizadas.

### III.- PROCESO DIDÁCTICO

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
MOTIVACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vamos de visita al zoológico y observamos todos los animales que en él se encuentran.</li> <li>✓ Conversamos sobre los lugares en donde viven y cómo se encuentra en su cuidado e higiene.</li> </ul>	Maestra y niños	40'
RECOJO SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ustedes conocen qué comen estos animalitos?</li> <li>✓ Cómo viven y qué necesitan para estar sanos?</li> <li>✓ Viven en la tierra, aire o el agua?</li> </ul>		15'
CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Qué sucedería si estos animalitos no estuvieran protegidos?</li> <li>✓ Podrían sobrevivir?</li> </ul>		10'

<p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE/ PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Un función a la visita al zoológico, jugamos a narrar un cuento organizándolo en ideas por grupos. Cada grupo irá agregando algunas acciones diferentes al cuento haciendo una continuación de la idea del grupo anterior.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A cada idea organizada le construimos una representación a través de los dibujos en escenas pintadas por ellos mismos.</li> </ul>	<p>Cartulinas Plumones Crayolas Goma Colores de madera</p>	<p>20'</p>
<p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO/ TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En forma individual, realiza la creación de textos utilizando por lo menos cuatro secuencias y narrando detalles en cada una de ellas.</li> <li>✓ Presentamos al grupo grande (Asamblea) nuestras creaciones y las explicamos.</li> </ul>	<p>Secuencias de láminas. Maestra y niños.</p>	<p>25'</p>
<p>EVALUACIÓN FINAL /REFLEXIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversamos sobre lo realizado y lo comparamos con el resto de trabajos hechos por nuestros compañeros.</li> <li>✓ Le asignamos nombres a nuestros cuentos.</li> </ul>	<p>Láminas</p>	<p>10'</p>

#### IV.- EVALUACIÓN:

INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enumera por lo menos 4 acciones realizadas por los personajes del cuento.</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### I.- DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Urb. Palermo, Trujillo.
2. **Institución Educativa:** I.E.I N° 252 “Niño Jesús”
3. **Área:** Matemática.
4. **Docente:** ROSARIO LUJÁN CASTRO
5. **Edad y sección:** 4 años “Libertad”
6. **Nombre de la sesión:** *Usamos los naipes infantiles para asociación visual.*
7. **Duración:** 2 horas.
8. **Fecha:** Trujillo, Jueves 17 de Octubre del 2014.

### II.- ELEMENTOS DIDÁCTICOS

CAPACIDADES	ACTITUDES	OBJETIVO ESPECÍFICO
✓ Agrupa personas, objetos y formas geométricas con uno o dos atributos, verbalizando el criterio de agrupación.	- Muestra interés para resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	- Estimular la atención global de los niños al realizar actividades específicas.

### III.- PROCESO DIDÁCTICO

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
MOTIVACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cantamos la canción de la naturaleza, dramatizándola.</li> <li>✓ Jugamos a imitar el sonido onomatopéyico producido por cada uno de los animales de la canción.</li> </ul>	Grabadora Láminas	13'
RECOJO SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversamos sobre los seres que se encuentran en la naturaleza.</li> <li>✓ Qué animales conocen? Dónde viven? (agua, aire, tierra)</li> <li>✓ De qué se alimentan?</li> </ul>	Láminas	10'
CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Qué sucedería si el ambiente en el que viven todos los seres de la naturaleza no lo cuidáramos?</li> </ul>	Maestra y niños	2'

<p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE/ PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jugamos a agrupar todos los elementos recolectados durante la visita al campo (palitos, hojas secas, piedras)</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Separamos y organizamos todos los elementos de acuerdo a sus formas y tamaños. Conversamos sobre las características de cada agrupación formada.</li> </ul>	<p>Palitos hojas secas Piedras</p>	<p>35'</p>
<p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO/ TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manipulamos material gráfico y lo organizamos de acuerdo a sus características.</li> <li>✓ Jugamos utilizando los naipes; nos organizamos para que según el orden establecido pongamos las fichas que corresponden según las características de la ficha anterior.</li> </ul> 	<p>Fichas gráficas Naipes Tableros Bases de madera</p>	<p>35'</p>
<p>EVALUACIÓN FINAL /REFLEXIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversamos sobre lo realizado durante el día.</li> <li>✓ Por qué es importante cuidar nuestro ambiente?</li> <li>✓ Qué características tienen los seres vivos que se encuentran en la naturaleza?</li> <li>✓ Qué debemos hacer para mantener limpia y orden nuestra naturaleza?</li> <li>✓ Qué debemos hacer para garantizar un adecuado ambiente a los seres de la naturaleza?</li> </ul>	<p>Cuadros de doble entrada Plumones</p>	<p>20'</p>

**IV.- EVALUACIÓN:**

INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observa las figuras presentadas.</li> <li>✓ Señala características comunes en las figuras.</li> <li>✓ Agrupa elementos de acuerdo a sus características.</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

### I.- DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Urb. Palermo, Trujillo.
2. **Institución Educativa:** I.E.I N° 252 “Niño Jesús”
3. **Área:** Matemática
4. **Docente:** ROSARIO LUJÁN CASTRO
5. **Edad y sección:** 4 años “Libertad”
6. **Nombre de la sesión:** *Armamos nuestros muñecos con tangramas.*
7. **Duración:** 2 horas.
8. **Fecha:** Trujillo, Jueves 24 de Octubre del 2014.

### II.- ELEMENTOS DIDÁCTICOS

CAPACIDADES	ACTITUDES	OBJETIVO ESPECÍFICO
- Agrupa y representa colecciones de objetos con un criterio dado.	✓ Disfruta al realizar actividades lógico matemáticas mediante el juego y otras actividades cotidianas.	- Estimular la atención selectiva de los niños al armar 2 figuras diferentes de las 4 presentadas.

### III.- PROCESO DIDÁCTICO

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
MOTIVACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observamos las láminas de algunos animalitos que tenemos en la naturaleza.</li> <li>✓ Cantamos la canción del “Rancho bonito” dramatizando el movimiento y produciendo el sonido onomatopéyico de cada uno de ellos.</li> </ul>	Láminas Grabadora	10’
RECOJO SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Qué animales conocen?</li> <li>✓ Donde viven?</li> <li>✓ Cómo se alimentan?</li> </ul>	Maestra y niños	10’
CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si todos somos capaces de dibujar y pintar animalitos en nuestras hojas gráficas, ¿Podremos armar figuras de animalitos utilizando unas fichas especiales (tangramas).</li> <li>✓ Les mostramos los tangramas.</li> </ul>	Tangramas	15’

<p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE/ PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizamos nuestro trabajo para que en grupos pequeños manipulemos las fichas que componen nuestros tangramas.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formamos diversas figuras de animales y las vamos mostrando.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversamos sobre las características de los animales que vamos formando con los tangramas.</li> </ul>	<p>Tangramas</p> <p>Bases de madera</p>	<p>35'</p>
<p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO/ TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representamos en nuestras hojas de aprestamiento los animales que hemos ido formando con los tangramas.</li> <li>✓ Conversamos sobre las características de cada uno de ellos.</li> </ul>	<p>Papel bond Crayolas Colores de madera</p>	<p>30'</p>
<p>EVALUACIÓN FINAL /REFLEXIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentamos y exponemos nuestros trabajos en el grupo grande (Asamblea).</li> <li>✓ Conversamos sobre lo que haremos para mantener en orden y limpio la naturaleza, de manera que podamos mantener una vida saludable para cada uno de los seres vivos que están en ella.</li> </ul>	<p>Trabajos terminados.</p>	<p>20'</p>

#### IV.- EVALUACIÓN:

INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Arma por lo menos dos figuras diferentes, según las consignas indicadas.</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

### I.- DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Urb. Palermo, Trujillo.
2. **Institución Educativa:** I.E.I N° 252 “Niño Jesús”
3. **Área:** Personal Social
4. **Docente:** ROSARIO LUJÁN CASTRO
5. **Edad y sección:** 4 años “Libertad”
6. **Nombre de la sesión:** *Participamos del juego de memoria.*
7. **Duración:** 2 horas.
8. **Fecha:** Trujillo, Miércoles 06 de Noviembre del 2014.

### II.- ELEMENTOS DIDÁCTICOS:

CAPACIDADES	ACTITUDES	OBJETIVO ESPECÍFICO
- Identifica semejanzas y diferencias en objetos y figuras.	- Muestra interés para resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	- Estimular la atención dividida al promover la práctica de la memoria.

### III.- PROCESO DIDÁCTICO

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
MOTIVACION	✓ Jugamos al “Veo-Veo”: La maestra irá pidiendo a los niños que adivinen qué es lo que describe en función a las características que va diciendo de los objetos.	Maestra y niños	15’
RECOJO SABERES PREVIOS	✓ Recuerdan a los seres que viven en nuestra naturaleza? ✓ Qué animales viven en el mar? En el aire? Y en la tierra?		15’
CONFLICTO COGNITIVO	✓ Si los animales de la naturaleza no tienen un lugar limpio donde vivir qué pasaría? ✓ Cómo podremos mantener limpio nuestro ambiente?		15’

<p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE/ PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observamos las láminas de diferentes animales de la naturaleza y nombramos las características que en ellos observamos.</li> <li>✓ Agrupamos las diferentes láminas en función de las características de los animales que observan.</li> </ul>	<p>Láminas Cuerdas</p>	<p>25'</p>
<p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO/ TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jugamos a recordar a los animales de la naturaleza. La maestra irá diciendo una característica y los niños irán asociando y diciendo el nombre del animal.</li> <li>✓ Manipulan siluetas de los animalitos que han adivinado sus nombres por las características dadas por la maestra.</li> <li>✓ Juegan al "Juego de memoria" voltean las fichas buscando aquellas que son idénticas, recordando las características de cada una de ellas.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Siluetas  Tarjetas de memoria</p>	<p>35'</p>
<p>EVALUACIÓN FINAL /REFLEXIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Llenan la ficha de evaluación pegando en la hoja en blanco solamente las siluetas de los animales que se han nombrado en el breve cuento narrado.</li> </ul>	<p>Hojas bond Goma</p>	<p>15'</p>

#### IV.- EVALUACIÓN:

INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observa características de las figuras.</li> <li>✓ Relaciona dos o más figuras.</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

### I.- DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Urb. Palermo, Trujillo.
2. **Institución Educativa:** I.E.I N° 252 “Niño Jesús”
3. **Área:** Personal Social
4. **Docente:** ROSARIO LUJÁN CASTRO
5. **Edad y sección:** 4 años “Libertad”
6. **Nombre de la sesión:** “Jugamos a la tortuga”
7. **Duración:** 2 horas.
8. **Fecha:** Trujillo, Viernes 08 de Noviembre del 2014.

### II.- ELEMENTOS DIDÁCTICOS

CAPACIDADES	ACTITUDES	OBJETIVO ESPECÍFICO
- Respeta normas de convivencia y reconoce comportamientos y actitudes socialmente aceptados en el grupo social.	- Normas de convivencia. - Actividades realizadas por los miembros del grupo social.	- Interactuar con sus compañeros al compartir el juego de “La Tortuga”

### III.- PROCESO DIDÁCTICO

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
MOTIVACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observamos las figuras de las diversas escenas del cuento a ser dramatizadas.</li> <li>✓ Conversamos sobre las actitudes de los diferentes animalitos del campo.</li> </ul>	Láminas de cuentos Siluetas varias	15’
RECOJO SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comentamos sobre las características de cada uno de los animalitos.</li> <li>✓ Conocemos los sonidos onomatopéyicos que producen?</li> <li>✓ Dramatizan la forma cómo caminan, nadan o vuelan.</li> </ul>	Siluetas de animalitos	20’

CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Todos los animalitos podrán esconderse dentro de su propio cuerpo?</li> <li>✓ Podremos actuar como las tortugas para “descansar”?</li> </ul>	Siluetas	25’
CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE/ PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Narramos la historia de la tortuga y de las cosas que hace para protegerse y también para “descansar”.</li> <li>✓ Jugamos a ser como la tortuga como una forma de ayudarnos a controlar nuestras emociones y nuestras reacciones.</li> </ul> 	Láminas y Escenas del cuento	25’
APLICACIÓN DE LO APRENDIDO/ TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pintan en su hoja de trabajo las escenas del cuento.</li> <li>✓ Conversan sobre la importancia de controlarnos al realizar todos nuestros actos.</li> </ul>	Papel bond Crayolas Colores de madera	20’
EVALUACIÓN FINAL /REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comparan y muestran sus trabajos y los exponen en grupo grande (Asamblea).</li> <li>✓ Conversan sobre las características del trabajo de cada grupo que se ha organizado.</li> <li>✓ Realizamos nuestra autoevaluación.</li> <li>✓ Cómo podemos hacer para controlar nuestras reacciones?</li> <li>✓ Es bueno vivir en armonía con nuestros amigos y familiares?</li> <li>✓ En casa conversan con sus padres sobre lo trabajado en el aula.</li> </ul>	Trabajos terminados. Papelotes de evaluación.	15’

#### IV.- EVALUACIÓN:

INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muestra equilibrio emocional en la superación de dificultades.</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

### I.- DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Urb. Palermo, Trujillo.
2. **Institución Educativa:** I.E.I N° 252 “Niño Jesús”
3. **Área:** Personal Social
4. **Docente:** ROSARIO LUJÁN CASTRO
5. **Edad y sección:** 4 años “Libertad”
6. **Nombre de la sesión:** *Jugamos a la pesca.*
7. **Duración:** 2 horas.
8. **Fecha:** Trujillo, Jueves 14 de Noviembre del 2014.

### II.- ELEMENTOS DIDÁCTICOS

CAPACIDADES	ACTITUDES	OBJETIVO ESPECÍFICO
✓ Adquiere coordinación, agilidad, equilibrio postural y un adecuado control de sus movimientos en las diferentes actividades.	- Se muestra autónomo en sus acciones y sus movimientos.	- Participar en juegos siguiendo consignas.

### III.- PROCESO DIDÁCTICO

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
MOTIVACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visualizamos el video de la pesca.</li> <li>✓ Observamos cómo se hace para pescar peces del mar.</li> </ul>	DVD Discos	15'
RECOJO SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversamos sobre los peces del mar.</li> <li>✓ Qué peces conocen?</li> <li>✓ Cómo nadan?</li> <li>✓ Qué implementos se utilizan para pescar.</li> </ul>	Maestra y niños.	15'
CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Qué pasa si sacamos a los peces de su hábitat?</li> <li>✓ Para que se pescan a los peces?</li> <li>✓ Debemos hacerlo todo el tiempo que queramos hacerlo? (veda/período de tiempo en que está prohibido cazar o pescar)</li> </ul>		10'

<p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE/ PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se organizan y juegan a “la pesca” usando sus bateas con agua y cañas de pescar.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños deben seguir las consignas especificadas al inicio del juego y respetarlas en forma individual y grupal.</li> </ul>	<p>Bateas con agua</p> <p>Cañas de pescar</p> <p>Siluetas de peces</p>	<p>35’</p>
<p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO/ TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Arman los botes, los peces y los niños en su hoja del libro de aprestamiento según la consiga indicada.</li> <li>✓ En la cartulina proporcionada por la docente, los niños pegan las siluetas de los peces y del pescador. Asimismo, pegan en el mar las redes hechas con hilos o las cañas de pescar proporcionadas.</li> </ul>	<p>Hoja de aprestamiento</p> <p>Recortes de cartulinas</p> <p>Goma</p>	<p>30’</p>
<p>EVALUACIÓN FINAL /REFLEXIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cómo hicimos nuestro trabajo? Mostramos en el grupo grande los trabajos realizados y conversamos sobre los beneficios de la pesca y la forma en que debemos realizarla.</li> <li>✓ Comentan sobre cómo se sintieron realizando la actividad y en casa lo comparten con sus padres.</li> </ul>	<p>Trabajos terminados.</p>	<p>15’</p>

#### IV.- EVALUACIÓN:

INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respetar y aceptar normas para el desarrollo del trabajo.</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

### I.- DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Urb. Palermo, Trujillo.
2. **Institución Educativa:** I.E.I N° 252 "Niño Jesús"
3. **Área:** Personal Social
4. **Docente:** ROSARIO LUJÁN CASTRO
5. **Edad y sección:** 4 años "Libertad"
6. **Nombre de la sesión:** *Jugamos el gato y el ratón.*
7. **Duración:** 2 horas.
8. **Fecha:** Trujillo, Miércoles 20 de Noviembre del 2014.

### II.- ELEMENTOS DIDÁCTICOS

CAPACIDADES	ACTITUDES	OBJETIVO ESPECÍFICO
✓ Explora sus posibilidades de movimiento, con todo su cuerpo, vivenciando de manera autónoma el ritmo, en desplazamientos, coordinación y equilibrio postural.	- Demuestra placer y disposición para la realización de actividades corporales.	- Ejecutar actividades grupales empleando la música y el movimiento.

### III.- PROCESO DIDÁCTICO

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
MOTIVACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visualizamos el video del gato y el ratón.</li> <li>✓ Observamos las láminas de los animales: gatos y ratones.</li> </ul>	DVD Videos Láminas	10'
RECOJO SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Qué hacen los gatos? Y los ratones?</li> <li>✓ Qué comen los gatos? Y los ratones?</li> <li>✓ Son beneficiosos estos animales?</li> </ul>	Maestra y niños	10'
CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Qué pasaría si los gatos no comieran a los ratones?</li> </ul>		5'

<p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE/ PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Marcamos en el patio círculos que representarán la casa de los ratones.</li> <li>✓ Los niños se organizan para jugar el juego del gato y los ratones.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se mueven de acuerdo a las consignas del juego en forma ordenada y respetando turnos.</li> <li>✓ Se intercambian roles y funciones, imponiendo sus propias normas y respetándolas.</li> </ul> 	<p>Cuerdas</p> <p>Tizas</p> <p>Maestra</p> <p>Niños</p>	<p>45'</p>
<p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO/ TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dibujan en sus hojas de trabajo lo que más les ha gustado del juego.</li> </ul>	<p>Papel bond</p> <p>Crayolas</p> <p>Colores de madera</p>	<p>30'</p>
<p>EVALUACIÓN FINAL /REFLEXIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversamos sobre las actividades realizadas en el patio.</li> <li>✓ Cumplimos con las normas y reglas del juego?</li> <li>✓ Qué nos permite seguir las reglas de un juego?</li> <li>✓ Lo hicimos en forma ordenada?</li> <li>✓ Respetamos a nuestros compañeros durante la actividad?</li> <li>✓ Comentan en casa sobre las actividades realizadas en el jardín.</li> </ul>	<p>Maestra y niños</p>	<p>20'</p>

#### IV.- EVALUACIÓN:

INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeta y practica normas de convivencia.</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

### I.- DATOS INFORMATIVOS

1. **Lugar:** Urb. Palermo, Trujillo.
2. **Institución Educativa:** I.E.I N° 252 “Niño Jesús”
3. **Área:** Matemática.
4. **Docente:** ROSARIO LUJÁN CASTRO
5. **Edad y sección:** 4 años “Libertad”
6. **Nombre de la sesión:** Ordenamos tarjetas según secuencia temporal.
7. **Duración:** 2 horas.
8. **Fecha:** Trujillo, Viernes 22 de Noviembre del 2014.

### II.- ELEMENTOS DIDÁCTICOS

CAPACIDADES	ACTITUDES	OBJETIVO ESPECÍFICO
✓ Construye sucesiones de personas u objetos identificando el orden de cada uno: primero, segundo, tercero, primero y último, describiendo las ubicaciones con sus propias palabras.	✓ Muestra interés para resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	- Interactuar con sus compañeros esperando turnos y compartiendo materiales.

### III.- PROCESO DIDÁCTICO

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
MOTIVACION	✓ Observamos el video sobre el trabajo que realiza el SEGAT en beneficio del medio ambiente en nuestra ciudad.	DVD Discos de videos	15'
RECOJO SABERES PREVIOS	✓ Qué hacemos cuando encontramos nuestro jardín sucio? ✓ En qué momento se saca la basura para ser recolectada por el camión de la basura?	Maestra y niños	10'

CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Qué pasaría si toda la basura de la ciudad se amontonara y no habría quien la botara?.</li> </ul>		10'
CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE/ PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escucha la historia de Juanito cuando luego de estar todo el día en casa cumpliendo con todas sus obligaciones; espera la hora para sacar la basura y no contaminar su ambiente.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manipula las láminas de secuencia de las acciones que realizamos cuando juntamos la basura, la botamos en los depósitos que corresponden, esperamos la hora que pasa el camión recolector y conservamos el ambiente limpio.</li> <li>✓ Ordena las láminas según la secuencia que corresponde.</li> </ul>	Láminas  Fichas  Limpia tipos	35'
APLICACIÓN DE LO APRENDIDO/ TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pegamos en las hojas de aprestamiento las secuencias según el orden en que se produjeron las acciones.</li> <li>✓ Organizamos nuestras actividades en el aula expresando el orden en que vamos a realizarlas.</li> <li>✓ Dibujamos en nuestras hojas de aprestamiento el orden en que realizaremos dichas actividades.</li> </ul>	Hojas Bond Goma	30'
EVALUACIÓN FINAL /REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresamos en el grupo grande qué actividades realizadas en el aula son las más agradables.</li> <li>✓ Cada grupo expresa su parecer y muestra sus imágenes dibujadas.</li> <li>✓ Expresan cómo se sintieron al realizar dichas actividades.</li> <li>✓ En casa, conversan con sus padres sobre lo realizado en el aula durante la mañana y se organiza en su casa para ejecutar las actividades caseras y compartir responsabilidades.</li> </ul>	Trabajos terminados  Papelotes  Plumones	20'

#### IV.- EVALUACIÓN:

INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ordena secuencia de tarjetas.</li> <li>✓ Espera su turno siguiendo las reglas del juego.</li> </ul>

