

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO
ESCUELA DE POSTGRADO
SECCIÓN DE POSTGRADO DE EDUCACIÓN



**PERFIL DEL INGRESANTE DE ESTOMATOLOGIA DE LA
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACION
MENCION: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTORA: BR. ROSSANA GUERRA LU

ASESOR: DR. JAIME ALBA VIDAL

TRUJILLO - 2015

DEDICATORIA

*A Dios, nuestro señor por acompañarme
en cada paso de mi vida y darme la fuerza
y la voluntad para vencer los obstáculos de la vida.*

*A mis padres, José y Rosa mi ejemplo
de amor y persistencia gracias por su
apoyo constante y sus consejos que
me permitieron buscar mi camino y
luchar por mis objetivos.*

*A mis hijos Johann y Moritz que con su alegría, amor puro
E inocencia le dan motivos y razones mil a mi vida,
Los amo mis angelitos lindos.*

*A mi esposo, Roger, por darme el
tiempo y
El espacio para lograr mis objetivos.
Gracias por tu amor y todo tu apoyo*

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a los docentes de Postgrado en Educación de la Universidad Privada Antenor Orrego, por sus orientaciones y enseñanzas en busca de nuestros objetivos, especialmente a mis asesor el Dr. Jaime Alba Vidal, quien con mucha paciencia, comprensión y vocación innata me brindo su tiempo y ayuda para la realización de este trabajo. GRACIAS

RESUMEN

El presente estudio, observacional, prospectivo, de corte transversal, básica y de régimen libre tuvo como propósito determinar el perfil del ingresante de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

Sobre una muestra de 74 ingresantes (59 mujeres y 15 hombres), para reconocer las diferentes características de tipo, sociodemográficos, experiencias previas de aprendizaje, conocimientos, en relación a la universidad y a la carrera. Se realizaron pruebas de estadística descriptiva con distribución de frecuencias en valores absolutos y relativos.

Palabra clave perfil del ingresante

ABSTRACT

This study, observational, prospective, cross, basic and cutting-free regime was to determine the profile of the entrant of Stomatology Antenor Orrego Private University of Trujillo.

On a sample of 74 entrants (59 women and 15 men), to recognize the different characteristics of type, sociodemographic, previous learning experiences, knowledge, related to college and career. Tests descriptive statistics frequency distribution in absolute and relative values were made.

Profile of new keyword

INDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract.....	v
Índice	vi
Índice de Gráficos	vii
I. INTRODUCCION	1
II. MARCO TEORICO	7
III. MATERIAL Y METODO.....	22
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSION.....	33
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	46
ANEXOS.....	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 : Distribución de los estudiantes según sexo.....	27
Gráfico N° 2: Estado Civil de los estudiantes, en porcentajes porcentajes	27
Gráfico N° 3: Edad de los estudiantes, en porcentajes	28
Gráfico N° 4: Situación Laboral de los alumnos, en porcentajes	28
Gráfico N° 5 : Situación Laboral de los padres, en porcentajes	29
Gráfico N° 6 : Grado de Instrucción de los padres, en porcentajes	29
Gráfico N° 7: Centro Educativo de Procedencia de los alumnos, en porcentajes	30
Gráfico N° 8: Tiempo dedicado al estudio diario	30
Gráfico N° 9 : Actividades de los estudiantes en su tiempo libre	31
Gráfico N° 10: Frecuencia lectura diarios.....	31
Gráfico N° 11: Motivos de elección de la carrera	32
Gráfico N° 12: Grado de rendimiento académico.....	32

I. INTRODUCCIÓN

Reconociendo que nuestros estudiantes tienen múltiples diferencias en lo económico, social y cultural; nos planteamos conocer el perfil del ingresante. Esta información permitirá revelar los posibles factores que actúan como causales de éxito o fracaso académico y promover una serie de medidas preventivas para evitar la lentificación o abandono de la carrera de Estomatología.

Al mismo tiempo nos permite suministrar información sobre quienes son nuestros estudiantes, de que sector social y cultural provienen y que esperan de la universidad en general y de su carrera en particular.

Investigaciones en estas temáticas, nos llevan a decir que hay también otro tipo de factores que influyen en la retención y deserción universitaria y que no son relativos a la cantidad de ingresantes. Son condiciones de desigualdad estructural previas que los sujetos tienen incorporados y que generan ciertas asimetrías que no alcanzan a minimizarse con el curso de ingreso, como son: el nivel cultural de sus padres, el tipo de escuela media que han realizado, los hábitos de estudios previamente adquiridos, la proximidad entre la orientación del título de la escuela media y la carrera elegida, la edad en que comienzan los estudios universitarios, el poseer o no un trabajo, etc. que actúan como elementos o categoría de exclusión de algunos jóvenes de la

universidad acentuando aún más las desigualdades sociales y haciendo más vulnerable a esta población.

El ingreso a la vida universitaria plantea diversos cambios que están relacionados con un nuevo ambiente, unas nuevas exigencias intelectuales, diferentes oportunidades de socialización y en general nuevos retos personales, académicos e intelectuales.

Nuestro propósito es contribuir, mediante el conocimiento de las características y expectativas del estudiante que ingresa a la carrera de Estomatología, al logro de un buen rendimiento académico y a detectar las potencialidades y debilidades de su formación previa, para un mejor desarrollo tanto de las etapas que transita el alumno en el grado universitario como de su proyección más allá de su paso por la universidad, en la etapa o trayecto hacia la inserción laboral, investigando los espacios profesionales ocupados o potencialmente ocupables por los graduados de la facultad.

En el transcurso de los últimos años se han producido cambios significativos, tales como: la crisis del nivel medio y las nuevas transformaciones curriculares, la creciente influencia de los medios masivos de comunicación, el predominio de la cultura de la imagen frente a la cultura escrita, el dominio y la familiaridad de los jóvenes con la tecnología, la fragmentación de la juventud y la sociedad, etc.

Percibimos entonces un proceso de transformación continuo en el perfil del alumno que ingresa a la universidad, caracterizado por diferencias tanto cognitivas como socio-culturales, al que se le debe sumar la significativa distancia entre el perfil real del alumno de nivel medio y el deseado para el ingresante a la universidad.

Es importante partir considerando que en los últimos años la oferta de los estudios de Estomatología ha aumentado, así como el número de aspirantes a las universidades que se incrementó en forma sustancial. Esto motivado por que la carrera de Estomatología es considerada como muy rentable. Para la creación de estas Escuelas se debería tener en cuenta principalmente si ello satisface necesidades sociales detectadas y el posible mercado ocupacional, pero en muchos casos no se hace así.

Esto deriva en el ingreso de alumnos con diferentes niveles de conocimientos y habilidades, anterior a la entrada a la educación superior, y producto de los diferentes escenarios culturales y de las distintas orientaciones en la educación media, de los que provienen.

Cuando se habla del perfil del ingresante a una carrera, se espera un alumno con un bagaje de conocimientos previos pertinentes con las disciplinas de la carrera elegida, que pueda transferir los conocimientos a nuevas situaciones, interpretar consignas y comprender textos científicos, resolver situaciones problemáticas aplicando diferentes estrategias, realizar cálculos en forma criteriosa y autónoma y que sea reflexivo y crítico (López, 2007). Que sea capaz de **“...gestionar sus propios**

aprendizajes, adoptar una autonomía creciente en su carrera académica y disponer de herramientas intelectuales y sociales que les permitan un aprendizaje continuo a lo largo de toda su vida” (Pozo y Monereo C, 1999). Los docentes universitarios, parten de los supuestos que las competencias mencionadas están dadas, cuando en la realidad se encuentran con un estudiante que egresó del nivel preuniversitario con dificultades en cada una de ellas. Como aseguran Jure y Solari (2003), ***“la realidad es que existe una significativa distancia entre el perfil real y el deseado por la universidad”***.

Las diferencias significativas entre los grupos de ingresantes (cognitivas, sociales y culturales) muestran una masa heterogénea de alumnos, por lo que debería ser una política prioritaria de las universidades considerar la situación especial que vive el alumno al iniciar un nuevo nivel educativo, ratificando el compromiso social de la institución de garantizar la igualdad de oportunidades para todos los aspirantes, tanto en el acceso como en la permanencia de la misma, con la mayor calidad de los saberes.

Los retos que actualmente se presentan para todo profesional, exigen a los mismos que no sólo tengan conocimientos que se usan y se apliquen en forma memorística y repetitiva, sino que posibiliten el desarrollo de sus capacidades y actitudes. Durante su formación profesional muchas capacidades, valores y actitudes podrán ser

consolidados. La excelencia de la calidad se traduce en integrar conocimientos científicos actualizados y la práctica constante de valores.

La organización de políticas y acciones institucionales exigen que las instancias académicas cuenten con información básica que les permita conocer las características de los alumnos que acceden a sus aulas. Contar con un diagnóstico confiable que informe acerca de las características vocacionales, particularidades culturales, contexto social y familiar de los alumnos ingresantes, contribuye al establecimiento de pautas de intervención académica para optimizar el aprendizaje.

Estas acciones permitirán que quienes se encargan de conducir el aprendizaje y la formación profesional de los estudiantes, consoliden una visión más aproximada de su perfil, desde el supuesto que a partir de estos conocimientos, los profesores y las autoridades de la Institución tendrán la posibilidad de aplicar medidas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de reciente ingreso, y a facilitar su trayecto desde el inicio hasta el final de sus carreras. En nuestra Facultad hay escasa información respecto de los alumnos ingresantes a la Escuela de Estomatología; pues no se han realizado estudios al respecto.

Por tal motivo, se constituye como prioritario conocer: ¿Cuál es el perfil del ingresante de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego?

El objetivo general que persiguió este estudio fue determinar el perfil del ingresante de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, lo cual es importante porque ayuda a obtener información básica que le permita a la Universidad conocer las características de los alumnos que acceden a sus aulas y en base a ello aplicar medidas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de reciente ingreso, y a facilitar su trayecto desde el inicio hasta el final de sus carreras.

II. MARCO TEÓRICO

Perfil del estudiante:

Como primera aproximación, el *perfil* se define como el conjunto de “*las características y rasgos que deben tener los postulantes a un cargo o a un puesto de trabajo.*” Pero es evidente que el concepto de perfil excede este marco tan acotado de la definición. En el ámbito educativo, por ejemplo, es común —en todos los niveles del sistema— que las instituciones tracen perfiles, tanto de sí mismas (definidos en torno de un proyecto institucional) como de los egresados que aspiran a formar a través de sus carreras de grado y posgrado (sus capacidades, conocimientos, competencias, espacios de potencial inserción, etc.).

Perfil del ingresante:

Cuando se habla del perfil del ingresante a una carrera, se espera un alumno con un bagaje de conocimientos previos pertinentes con las disciplinas de la carrera elegida, que pueda transferir los conocimientos a nuevas situaciones, interpretar consignas y comprender textos científicos, resolver situaciones problemáticas aplicando diferentes estrategias, realizar cálculos en forma criteriosa y autónoma y que sea reflexivo y crítico (López, 2007). Que sea capaz de “***...gestionar sus propios aprendizajes, adoptar una autonomía creciente en su carrera académica y disponer de herramientas intelectuales y sociales que les permitan un aprendizaje continuo a lo largo de toda su vida***” (Pozo y Monereo C, 1999).

En el caso particular de esta investigación, se hace referencia al perfil del ingresante de Estomatología, y se lo ha construido tomando en consideración sus características socio-educativas y varios factores tales como: motivación para proseguir estudios universitarios, finalidad que se persigue al estudiar una carrera universitaria, actitudes frente al estudio, disposiciones frente a las dificultades en el estudio y rendimiento académico.

El Ingreso a la Universidad

La educación y el conocimiento juegan un papel preponderante en el mundo actual. El cumplimiento de la mayor parte posible de los ciclos del sistema educativo son condiciones necesarias para una mejor inserción ocupacional de las personas.

El saber se ha convertido en un importante factor de ascenso y reconocimiento social, condición que sin embargo, no siempre garantiza la inclusión de los sujetos en el mercado laboral.

Hasta no hace más de dos décadas, la graduación universitaria y el título profesional garantizaban el futuro de los jóvenes egresados, ya que suponían una inserción laboral inmediata, con un aceptable nivel de ingresos y por sobre todo, una importante valoración y reconocimiento social de la profesión y de sus prácticas. En la actualidad, se vivencia un franco deterioro de los títulos de grado, primando, sobre todo en las profesiones científico tecnológicas, el valor de la eficiencia y del “saber hacer”, como así también la necesidad de la formación y especialización

de postgrado en los antecedentes curriculares de los egresados universitarios.

Las condiciones del “mercado” definen cuáles son los conocimientos necesarios; y el capital cultural de una persona es sólo valorado si aumenta o define sus posibilidades de empleabilidad. La cultura es útil cuando puede ser validada en términos prácticos o en niveles de eficiencia para la realización de alguna tarea.

El mercado demanda calificaciones o acreditaciones más importantes que las que el puesto de trabajo realmente requiere para su ejercicio.

Aparecen también imaginarios y representaciones que adjudican a ciertas carreras cualidades ligadas a elevados índices de demanda laboral, rentabilidad y éxito personal.

Los jóvenes ingresantes a las universidades no son ajenos a estas influencias de la ideología y muchas veces ajustan sus elecciones de acuerdo a dichos imaginarios.

Existe una marcada incongruencia entre el imaginario social y la realidad de carreras, profesiones y ocupaciones lo que ocasiona errores en los procesos de elección, y dificultades para evaluar las posibilidades personales y familiares. Persisten imágenes de profesiones tradicionales, que detentaban prestigio y posibilidades de ascenso social, mezcladas con las nuevas carreras y ocupaciones, presentadas como exitosas por los medios de comunicación masivos.

Los Adolescentes, la Universidad y el Trabajo

En la adolescencia el joven está obligado a tomar una decisión que tiene que ver con su futuro y esta situación genera ansiedades, inseguridad y miedo al fracaso.

Los temores de los adolescentes con respecto al futuro se agudizan al terminar la escuela secundaria y en algunos casos el cambio del lugar de residencia familiar, para ingresar en un ámbito desconocido y fantaseado como es el de la universidad.

El incremento de temores y ansiedades ante el hecho de asumir responsabilidades, están referidas a sí mismo, al mundo de las carreras y ocupaciones o a la incertidumbre del futuro. Hay fantasías inconscientes frente a los cambios, a lo nuevo y a las exigencias del mundo externo que son elaboradas mediante la utilización de mecanismos de defensa.

En este momento particular del desarrollo histórico de nuestra sociedad, el ingreso a estudios superiores está cada vez más lejos de ser un derecho accesible para toda la población, se reduce a constituir un privilegio de aquellos que puedan culminar la enseñanza media, que tengan aspiraciones y cuenten con posibilidades económicas y culturales para continuar con estudios universitarios.

El ingreso de estos jóvenes, sin embargo, no siempre responde a intereses de tipo vocacional, sino a la necesidad de prolongar los

períodos de preparación o estudio debido a la imposibilidad de encontrar una salida laboral al concluir el ciclo de la enseñanza media.

De esta manera la universidad opera como una cubierta protectora transitoria contra la desocupación y la falta de alternativas.

La fragilidad y el relativismo de los valores de la cultura posmoderna genera en los jóvenes sentimientos de vacío y falta de sentido que se expresan en las representaciones de futuro que construyen, (Romero, 1996/2002) donde manifiestan sus incertidumbres, confusiones y vulnerabilidad.

Familia y Universidad

La pertenencia de la familia a ciertos sectores sociales determina las posibilidades de futuro universitario o profesional de los jóvenes, ya que en algunos, esto ni siquiera aparece como expectativa, conscientes de sus limitaciones económicas y culturales.

Debido a estas situaciones, las exigencias familiares son particularmente fuertes al comienzo y sobre el final de los estudios superiores. Muchas veces el modelo familiar se resquebraja por la inestabilidad laboral de los padres o el desempleo, fuente de dificultades y conflictos.

La desocupación inmoviliza a algunos jóvenes mientras que otros inician una búsqueda desesperada de un lugar de trabajo acorde a su formación, terminando muchas veces en tareas sin relación con sus aptitudes o de calificaciones mas bajas que las de su preparación.

El temor a equivocarse en la toma de decisiones y el miedo al fracaso son muy frecuentes ya que la cultura valora la eficiencia y castiga a los pusilánimes y a los fracasados.

Una contradicción importante en la elección de la carrera es la referida al dilema de decidir entre un perfil profesional que coincida con sus intereses y motivaciones, pero que ofrece dudosas posibilidades de ocupación o rentabilidad, o de buscar aquellas a las que el imaginario social indica como exitosas, rápidas y con buenas perspectivas económicas. En este sentido encontramos a la crisis de la adolescencia y de la elección dentro de una crisis mayor: la social, que incluye el modelo económico y el sistema educativo.

La Orientación Vocacional

Existen fuertes distorsiones en las representaciones de futuro sobre roles profesionales y laborales en los ingresantes de diversas carreras de grado, determinadas por las influencias de imaginarios provenientes del contexto socio-histórico cultural, factores que actúan como importantes causales de deserción al hacer variar las expectativas de los estudiantes sobre las prácticas reales de las profesiones escogidas. (Romero, 1995/2002).

Se considera la Orientación Vocacional como una dimensión donde se conjugan la identidad del sujeto y la elección de sus proyectos de futuro,

que tendrán que ver con el mundo del trabajo y la producción y con la preparación para su desempeño.

Pero es imposible ignorar la importancia de las influencias y determinaciones provenientes del contexto socio-histórico-cultural donde el sujeto vive.

Las condiciones socio-culturales de la posmodernidad, hacen necesario un cambio radical en los planteos teóricos y prácticos de la orientación vocacional, que facilite en los sujetos, procesos de elección desde una mirada crítica y realista de los espacios actuales relacionados con el mundo de los estudios y del trabajo.

El Imaginario Social y los Determinantes de lo Vocacional

A lo largo de la historia se han explicado de diferentes maneras los motivos que influyen y determinan la elección vocacional-ocupacional de los individuos.

Los motivos que desencadenan la decisión de elegir una carrera, oficio u ocupación, fueron cambiando en el transcurso de la historia, según los intereses, ideologías y fundamentos científicos que respaldan el punto de vista a partir del cual se realiza la producción de conceptos, metodología y formas de intervención que caracterizan a la orientación vocacional de cada época.

Durante muchos años, en un momento llamado pre-científico, se suponía que las elecciones vocacionales estaban determinadas por un llamado o mandato de un ser superior, en este caso "Dios", el cual marcaba el

camino a seguir. El alma recibía un llamado que no podía, ni debía desobedecer.

Luego, en los momentos de la orientación con cierta justificación científica, los sujetos debían elegir según las aptitudes que detentaban para desarrollar una profesión u oficio.

La orientación era utilizada como una especie de seleccionador de personas para que estas cumplieran diferentes roles dentro de la sociedad, roles para los que estaban innatamente capacitados.

La orientación vocacional apuntaba al ajuste entre las aptitudes de los individuos, conocidas a través de la administración de test o cuestionarios y las características de las ocupaciones, trabajos y roles a realizar

En la etapa clínica de la orientación vocacional, a partir de la década de los setenta, se notó una gran influencia de la Teoría Psicoanalítica, especialmente de la Escuela Inglesa de Melanie Klein, la que sostenía que las elecciones vocacionales obedecían a la influencia inconsciente de diferentes "objetos internos" que el "Yo" debía reparar, eligiendo un tipo de práctica laboral específica. Ciertos conflictos de la infancia aparecían nuevamente en el momento de la elección vocacional y serían estos los determinantes de las inclinaciones vocacionales que realiza el sujeto.

En la actualidad, a los puntos de vistas anteriormente expuestos, se suma otro que tiene como respaldo teórico al psicoanálisis y a la psicología social, el cual afirma que las elecciones vocacionales están determinadas por la estructura social y la cultura de la sociedad en la que el sujeto vive, estructura que refleja los intereses del orden económico y productivo.

De acuerdo a este paradigma, consideramos que las representaciones ocupacionales y laborales son construcciones realizadas por las personas en el marco de un contexto social.

No obstante su carácter individual, resulta en ellas innegable la influencia y determinación social, ya que el sujeto reproduce las características fundamentales de la estructura social en la que vive, adquiriendo estas representaciones el carácter colectivo de una ideología.

La instancia ideológica incluye las representaciones que las personas tienen de sí mismas a partir de una relación "**imaginaria**" con el mundo. Estas representaciones son transindividuales y organizan a los sujetos socialmente.

La ideología, como conjunto de representaciones que identifican a un grupo social y sus intereses, constituye asimismo una red de significación que tiene por función la de servir de sistema de interpretación de la realidad o de mediador entre el individuo y su mundo.

Produce una determinada cosmovisión y sirve de guía para orientarse en la realidad.

Las representaciones así elaboradas funcionan como un modelo o matriz de conducta con el cual el individuo categoriza, jerarquiza y organiza su propio universo y el de las relaciones interpersonales y vínculos grupales.

El imaginario social es una forma específica de ordenamiento o condensación de un amplio conjunto de representaciones que las sociedades se dan para sí.

Los sujetos introyectan la cultura de la sociedad en la cual se van a desarrollar como personas, hacen propios determinados valores, creencias e ideologías de orden familiar y social. Internalizan de tal manera las representaciones que estas pasan a ser parte misma de la persona.

Dejan de ser valores objetivos de la sociedad para constituirse en representaciones subjetivas desde donde se significa el mundo, se analiza y jerarquiza sus relaciones con el medio y se reproduce el mismo sistema ideológico dominante de la sociedad en que se vive.

El Imaginario Social se constituye con representaciones que provienen de lo colectivo pero que al ser introyectadas pasan a formar parte de la estructura psíquica del individuo y se formalizan en códigos o matrices vinculares que organizan socialmente al deseo, determinando las demandas pulsionales del mismo. (Romero, H. 1999).

Estas representaciones se construyen en la interacción social, tienen sus orígenes en lo que denominamos “**Proceso de Sujetación**” del individuo, en el doble sentido de su constitución evolutiva e identidad como persona y de **sujetar-se**, es decir su atadura o incorporación a la instancia ideológica que lo une a la estructura social en donde vive y donde aprende, toda una serie de normas sociales y sistemas jerárquicos de organización social.

Las representaciones o imágenes vocacionales que se construyen de una profesión u ocupación dependen del modo en el que se interpreta y

decodifica la realidad, a partir del lugar que el sujeto ocupa en la estructura social.

Las representaciones profesionales y ocupacionales, que construyen los sujetos, contienen fantasías que están constituidas sobre procesos identificatorios que se realizan sobre modelos, valores y manifestaciones dominantes, generadas por la estructura social.

Aparecen frecuentemente **“imágenes virtuales”** acerca de las prácticas profesionales, que no se corresponden con las características reales de esas profesiones y de su campo laboral-ocupacional.

Consideramos que las elecciones vocacionales están determinadas socialmente.

Las condiciones sociales y las necesidades del sistema de reproducirse, se expresan a través de demandas, apelaciones y llamados al sujeto provenientes de la familia, la estructura educativa y los medios de comunicación masivos, que van cristalizando la ideología del sistema social en representaciones de las carreras, de sus relaciones, de los requisitos personales para acceder a ellas, de su sentido social y el valor del trabajo, del sistema de retribuciones materiales y morales alcanzables, etc.

"Estas representaciones se cristalizan bajo la forma de una imagería ocupacional y constituyen el material representacional del Super Yo y del Ideal del Yo de los sujetos vocados". (Bohoslavsky, R. 1975)

La dialéctica entre deseo y realidad y su naturaleza conflictiva reflejan la dinámica de esas contradicciones en la estructura misma del Aparato Psíquico.

La estructura social tiende, de alguna manera, a continuar reproduciendo el sistema en el propio sujeto, favoreciendo la propensión de que elegirá en los lugares que ésta le tiene asignado.

Consideramos que el sujeto se encuentra bajo la circunstancia de una **doble determinación**: las provenientes de lo instituido por la estructura social en la ideología que produce y las que la cultura impone en la constitución de su psiquismo.

El proceso social engendra los lugares de "Sujeto" que ocuparán individuos, que luego operan como los soportes y transmisores que la ideología requiere.

La orientación vocacional atiende un espacio relevante de las problemáticas del Hombre: la elección de las prácticas sociales que lo vinculan con el mundo del estudio, la producción y el trabajo.

Desde la infancia se produce en las personas un proceso de internalización de significantes culturales que van a establecer la conciencia social del sujeto.

Será necesario entonces, promover en el individuo una adecuada toma de conciencia de su realidad interna y social, para que esté esclarecido su determinación y pueda realizar una elección más autónoma.

Cuanto más conscientes estemos de nuestra determinación cultural para elegir una carrera u ocupación, mejor capacitados estaremos para realizar una elección más autónoma y madura.

Desde un esquema socio-crítico, la libertad de elección nace del reconocimiento por parte del sujeto de estas determinaciones sociales, solo desde allí es posible la recreación de las representaciones y el análisis crítico de las mismas, dentro de un constante juego de reconocimiento y transformaciones de aquellas imágenes introyectadas en su historia vital.

Desde la orientación vocacional esta situación resulta crucial, puesto que si no aceptamos la validez de la determinación social de las elecciones, seguiremos reproduciendo un modelo de sociedad, como agentes de una estructura que tiene establecidos los caminos a recorrer y los roles a desempeñar de acuerdo a la clase social a la que los sujetos pertenezcan.

Poder reconocer estas determinaciones y condicionantes, a través de una conciencia crítica, será el instrumento indispensable que permita realizar una elección más libre y menos sobredeterminada socialmente.

El contexto actual está connotado por crisis intensas y vertiginosas transformaciones en el campo de la producción y del trabajo, del sistema educativo y en general de todos los niveles de la cultura, que hacen tambalear la identidad de los sujetos sociales.

Las concepciones provenientes de la llamada “Cultura de la Posmodernidad” hacen referencia a esas crisis como **“el fin de algo”**,

lugares donde se incluye a la historia, las ideologías, los grandes relatos de cuño moderno, las clases sociales, el estado de bienestar y hasta el arte.

Prácticas sociales como la orientación vocacional no permanecen ajenas a la gravedad de tales perturbaciones y deberán también modificarse y cambiar sus horizontes antes de que se conviertan en acciones desactualizadas y vacías de contenido.

Será preciso revisar y actualizar sus principios y funciones en las tres dimensiones que contienen sus fundamentos: el de la teoría, el de la práctica y el de las connotaciones personales y sociales de su tarea.

Asumimos que las condiciones socio-culturales de la posmodernidad, hacen necesario un cambio radical en los planteos teóricos y prácticos de la orientación vocacional, que facilite en los sujetos procesos de elección desde una mirada crítica y realista de los espacios sociales relacionados con el mundo de los estudios y del trabajo.

La Orientación Vocacional debe ir más allá de su rol técnico, aparentemente neutral a los conflictos sociales y asumir su compromiso de convenirse en una práctica que colabore con una acción transformadora de la sociedad.

Para ello deberá revisar sus conceptos y estrategias y propender a la construcción de modelos que permitan reelaborar su accionar desde la base de valorizar la función social de la misma.

Desde esta posición, proponemos un enfoque y un abordaje de la orientación vocacional como una praxis que fusione reflexión y acción

sobre la realidad social, guiada por una conciencia crítica que tienda al conocimiento y toma de conciencia de la problemática social, al esclarecimiento y la elaboración de los conflictos que supone todo proceso de elección de un campo laboral o de los estudios superiores y sobre todo, a que su práctica suponga una intención transformadora. (Romero, 1996)

Vista desde esta definición la Orientación Vocacional es una **práctica social**, en el sentido que supone un compromiso y una acción transformadora sobre la realidad, superando las posturas de una pseudo-neutralidad que más bien la ligan al sostenimiento del orden establecido.

PERFIL DEL INGRESANTE A LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO

APTITUDES REQUERIDAS

Equilibrio emocional. Sensibilidad social. Capacidad analítica, artística e imaginativa. Ética. Paciencia y trato amable. Disciplina y concentración. Habilidad manual. Habito de lectura. Interés por la investigación científica. Interés por la problemática de Salud del país.

III. MATERIAL Y MÉTODO

La presente investigación se realizó en el mes de mayo del 2015 en la Escuela de Estomatología de la Universidad Particular Antenor Orrego del Departamento de La Libertad.

3.1 MATERIAL

3.1.1 Población de Estudio:

Estuvo conformada por los alumnos ingresantes a la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo. 2015 - I.

Criterios de Inclusión:

- Alumno ingresante a la Escuela de Estomatología de la UPAO
- Alumnos que acepten participar en el trabajo de investigación.

3.1.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por todos los alumnos ingresantes de la Escuela de Estomatología, que cumplieran los criterios de inclusión

3.1.3 Unidad de análisis:

Alumno ingresante a la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, periodo 2015-I

3.2 MÉTODO

3.2.1 Tipo de Investigación:

La presente investigación se considera:

- Observacional, según la interferencia del investigador
- Prospectiva, según periodo que se capta la información
- Transversal, según evolución del fenómeno estudiado
- Básica, según el criterio de la utilidad
- Libre, de acuerdo al régimen de investigación.

3.2.2 Diseño de Estudio:

El diseño que se utilizó para esta investigación es de tipo seccional empírico, de observación única. (O - R).

3.2.3 Variables de estudio:

Perfil del ingresante de la escuela de Estomatología

3.2.3 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	FUENTE
Perfil del ingresante y estudiante de Estomatología	Conjunto de competencias, conocimientos, actitudes y valores que el futuro profesional de Estomatología debe tener y/o alcanzar y evidenciar durante el periodo de su formación.	Características sociodemográficas	.Edad Sexo Estado civil Lugar de residencia Trabajo Nivel instrucción padres	Reglamento de admisión. Plan Curricular Encuesta Ficha de evaluación Observación
		Experiencias previas de aprendizaje	Tipo de colegio de procedencia Tiempo dedicado al estudio	
		Conocimientos	Actividades extracurriculares Gusto por lectura	
		Expectativas en relación a la universidad y a la carrera	Decisión de realizar estudios universitarios Motivos de elección de la carrera	

3.2.4 Instrumentos de recolección de datos

Encuesta confeccionada Ad-Hoc para cumplir con los objetivos de la investigación (Anexo N° I)

3.2.5 Procedimiento para recolectar información:

Luego de obtenido el consentimiento de la Universidad, Dirección de Escuela de Estomatología y el consentimiento informado del ingresante, se procedió a la recolección de información, la que se realizó en forma directa, para lo cual se contó con las listas de los ingresantes en el periodo 2015-I y sus horarios en los cursos básicos

La estrategia metodológica para recolectar la información sobre el tipo de *perfil* que presentaban los estudiantes consistió en una *Encuesta (Anexo I)*, basada en un cuestionario de *tipo estructurado* que constaba de preguntas cerradas categorizadas como de elección múltiple y preguntas abiertas al final.

Las preguntas elegidas fueron sencillas, claras y tuvieron en cuenta el marco de referencia en el cual el estudiante se mueve habitualmente.

En la primera parte —como es de rigor— se elaboraron preguntas relacionadas con los *datos personales y familiares*, seguidas de otras orientadas a relevar las *preferencias* y los *hábitos* relativos a los tiempos de ocio. Las secciones siguientes se centraron en: los *motivos* por los que se estudia; las *finalidades* que persigue con el estudio; sus *actitudes* frente al estudio y *frente a las dificultades* en el mismo. Luego se indagó

acerca de su *rendimiento académico* y las *causas* de su bajo rendimiento si así lo señalaran. La última parte del cuestionario consistió en una pregunta abierta que interrogaba sobre el *porqué* de la *elección* de una carrera universitaria.

La *validez* y *confiabilidad* del instrumento se pusieron a prueba mediante un *pre-test* realizado con un grupo de alumnos de Estomatología, aplicándose la prueba de Alpha de Cronbach, que dio un valor de 0.83, el cual es considerado confiable.

3.2.6 Modelo estadístico empleado para el análisis de la información:

Se elaboró una base de datos de la variable en estudio, revisando cuidadosamente las fichas informativas y hacer el análisis respectivo.

Con respecto a las características evaluadas con respecto al perfil del ingresante, se confeccionaron gráficos y tablas de entrada simple y se hicieron las pruebas de estadística descriptiva con distribución de frecuencias en valores absolutos y relativos.

IV. RESULTADOS

Gráfico N° 1 : Distribución de los estudiantes según sexo

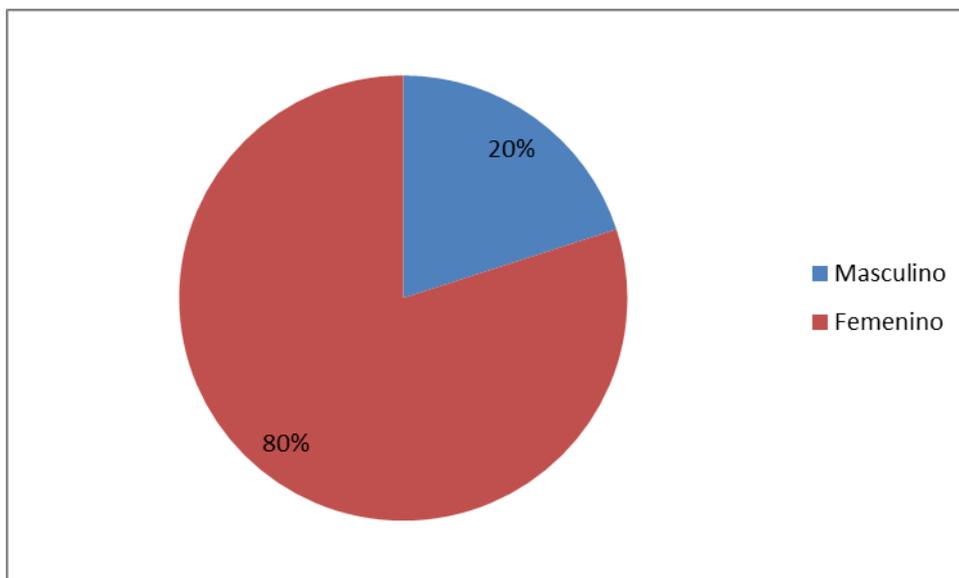


Gráfico N° 2: Estado Civil de los estudiantes, en porcentajes

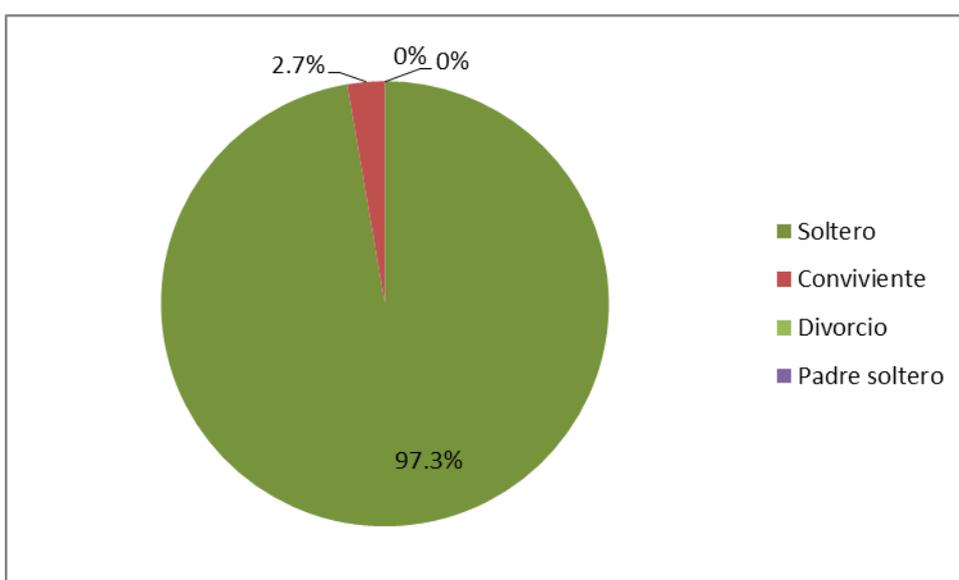


Gráfico N° 3: Edad de los estudiantes, en porcentajes

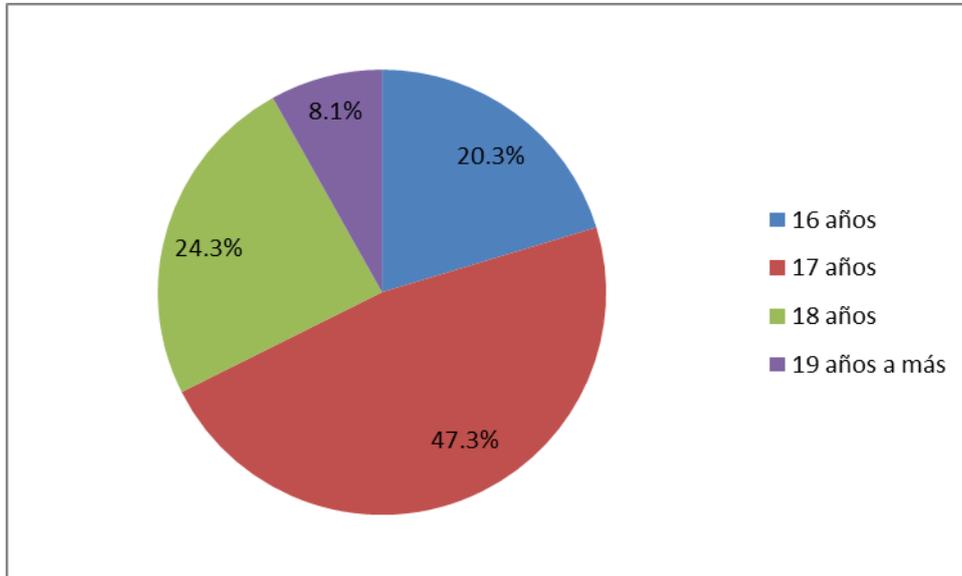


Gráfico N° 4: Situación Laboral de los alumnos, en porcentajes

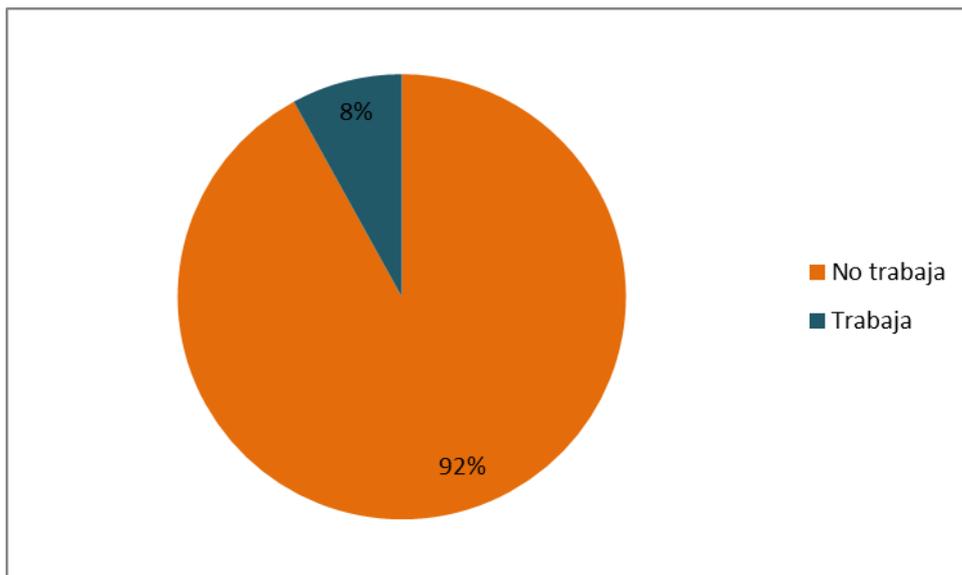


Gráfico N° 5 : Situación Laboral de los padres, en porcentajes

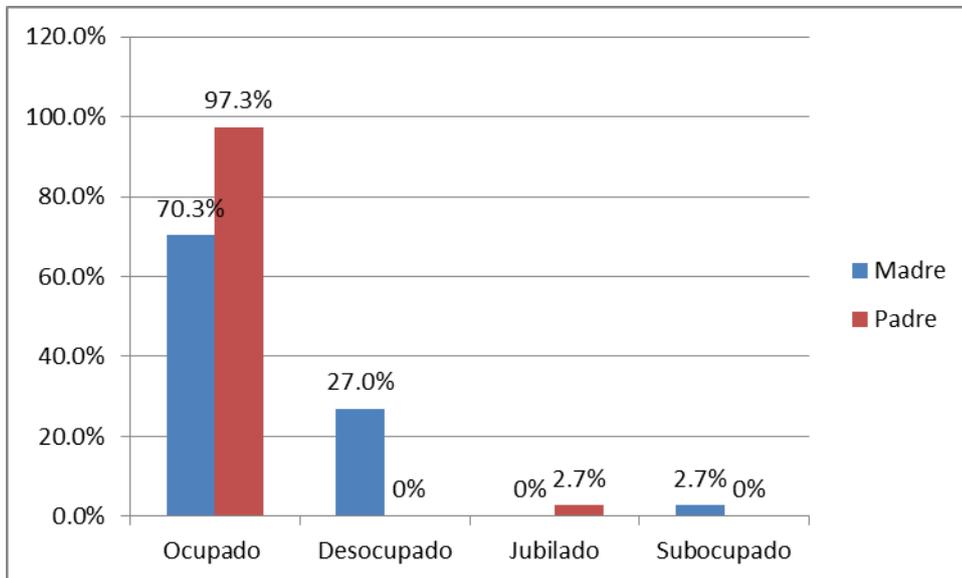


Gráfico N° 6 : Grado de Instrucción de los padres, en porcentajes

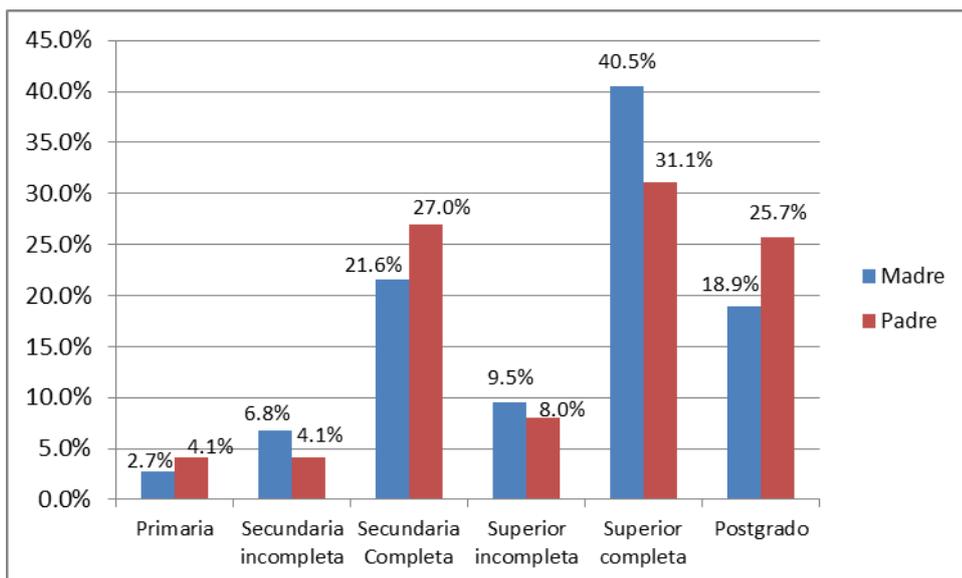


Gráfico N° 7: Centro Educativo de Procedencia de los alumnos, en porcentajes

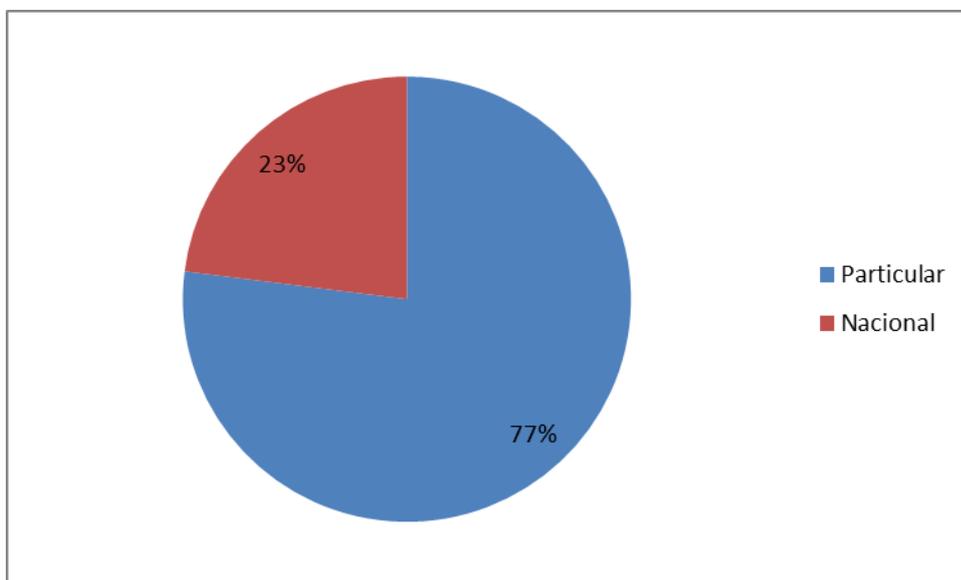


Gráfico N° 8: Tiempo dedicado al estudio diario

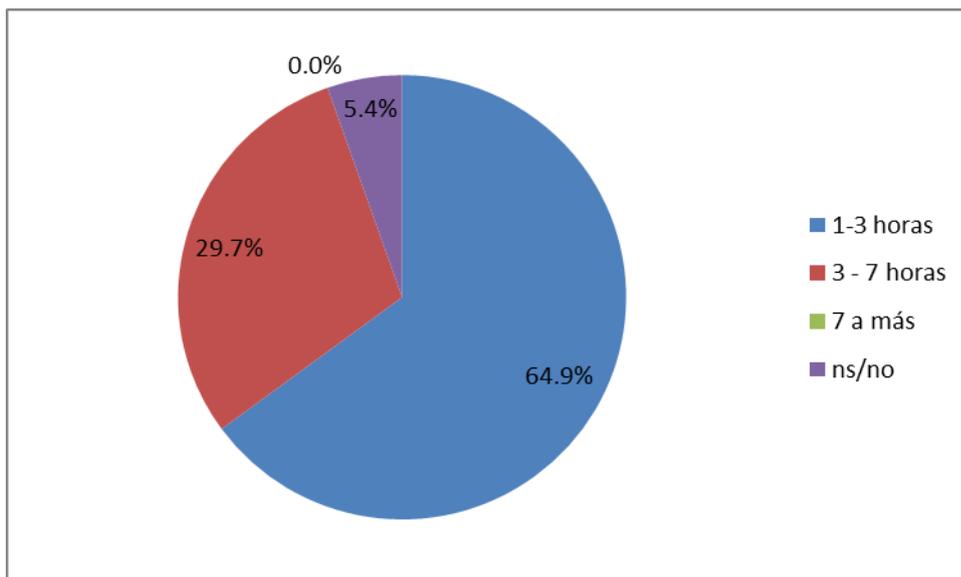


Gráfico N° 9 : Actividades de los estudiantes en su tiempo libre

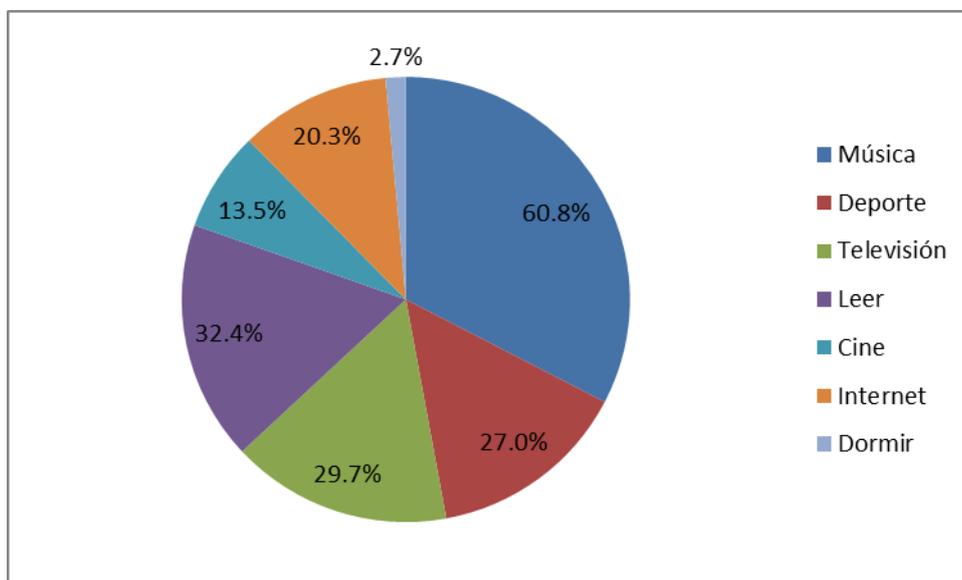


Gráfico N° 10 : Frecuencia lectura diarios

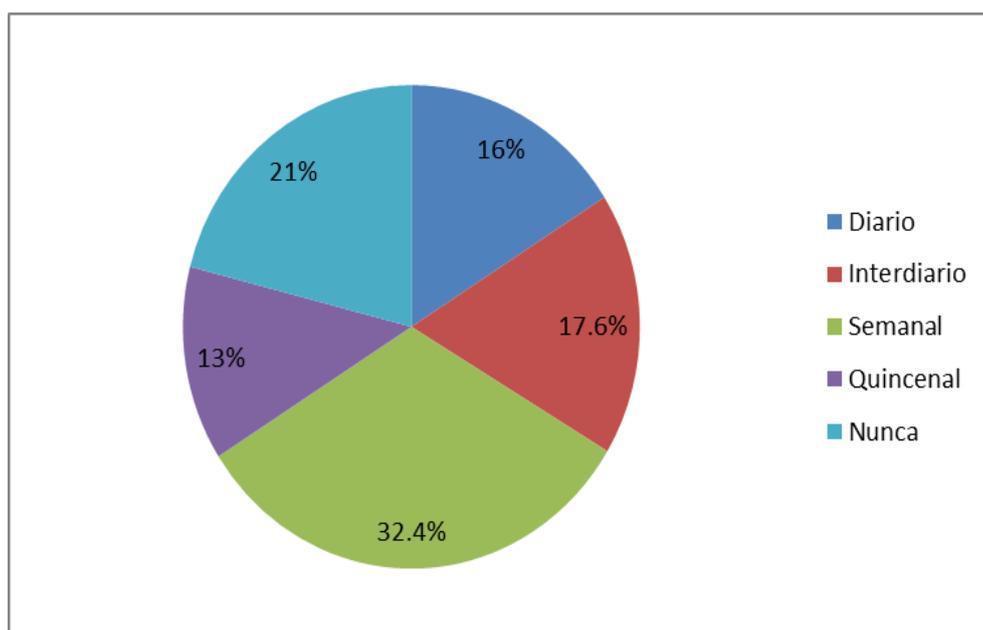


Gráfico N° 11: Motivos de la elección de la carrera

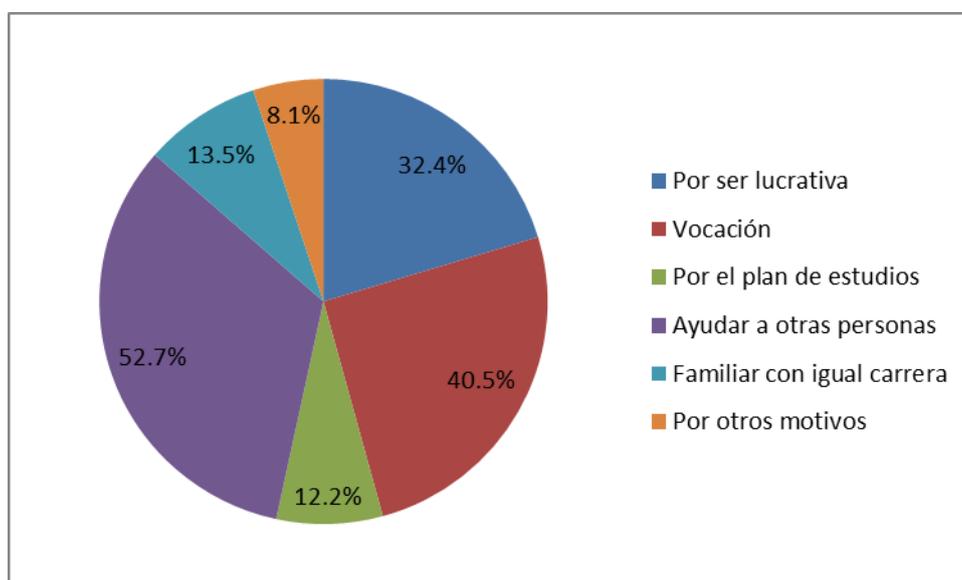
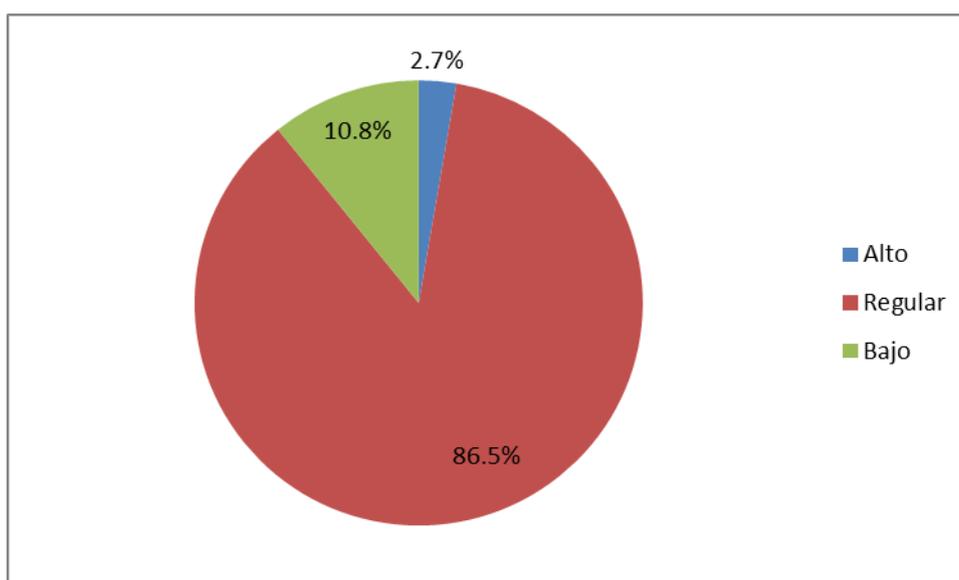


Gráfico N° 12: Grado de rendimiento académico



V. DISCUSIÓN

A modo de presentación, se describen las características generales de los ingresantes 2015-I a la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Con respecto al género, la distribución de la matrícula total es superior en las mujeres (80%) con respecto a los varones (20%). Valores que muestran la tasa de feminización en esta carrera.

La tendencia hacia la feminización en la carrera de odontología así como en las áreas de humanidades ha sido corroborada por diferentes estudios latinoamericanos que mostraron el incremento gradual de mujeres que ingresan en estas áreas universitarias a partir de los años 80 y que actualmente su presencia es sobresaliente. A diferencia de un estudio realizado por María Castañeda Mosto (1990) donde el 75% de ingresantes eran del sexo masculino y el 25 % femenino, al igual que otro estudio realizado por docentes de la facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2011) encontraron que el 44% de ingresantes es femenino y el 56% es masculino.

Con referencia al estado civil la mayoría de la población es soltera (97.3%), mientras que el 2.7% conviven con una pareja esto podría estar relacionado con la edad de los ingresantes ya que los mayores guarismos se encuentran entre los 16 años (20.3%), 17 años (47.3%), 18 años (24.3%) y más de 18 años (8.1%). Así, más del 91.9% de los ingresantes tienen entre 16 y 18 años, lo cual no se aleja de la edad

cronológica que correspondería al ingreso a la casa de altos estudios, si tomamos en cuenta la fecha de nacimiento con el tiempo de estudios primarios y secundarios terminados en 11 años y aparecería la franja de 16 y 17 años respectivamente y el hecho que era la primera vez que se presentaban a la Universidad, aunque en futuro esta franja cambiara debido a los últimos cambios en la normatividad educativa peruana. Nuestro estudio se contrapone a estudios en Universidades Nacionales donde la franja etaria para la facultad de Ciencias Humanas corresponde al grupo entre 18 a 20 años.

En cuanto a la situación laboral del alumno, la mayoría de los alumnos no trabaja (92%) mientras que sólo el 8% está ocupado o subocupado. Esta característica está en estrecha relación con la edad de los ingresantes, quienes se encuentran en su mayoría dentro de los 16 y 18 años, lo cual podría hacer pensar que su opción es estudiar solamente. Aquí habría que preguntarse si la oferta institucional de la universidad facilita la figura del alumno que trabaja, debido entre otras cosas a la organización horaria del dictado de clases, que no permitiría al alumno trabajar. Al igual que los estudios mostrados por LAXALT donde los alumnos de la Facultad de Ciencias Humanas en un porcentaje de 81.97% no trabajan, porcentajes cercanos encontró Tomaghelli al indicar que de sus encuestados el 70.5% no trabaja y solo un 26.8% realiza algún trabajo. Estos resultados difieren de los hallados por Mario Toer y cols. Quienes encontraron que el 37.3% no trabaja, los demás buscan trabajo o trabajan a tiempo parcial, completo u ocasionalmente.

En relación al trabajo de los padres, el 97.3 % declara que el padre sí trabaja; el 0 % declara que su padre no trabaja.

En relación al trabajo de la madre: el 70.3 % declara que sí trabaja; el 27%, que no trabaja; y 0% que es jubilada.

El grado de instrucción que alcanzaron los padres de los ingresantes es uno de los indicadores del perfil cultural de los ingresantes. Se podría afirmar que la mayor proporción se encuentra entre los padres con estudios superiores completos (40.5%), aún cuando es significativo el porcentaje de padres con estudios de post grado (25.7%).

Farnsworth (Pantages et al.; 1978) afirma que **"...si el estudiante proviene de un background familiar que valora el logro educacional e intelectual, es más probable que el mismo absorba esos valores (habitus) y esté, de este modo, más inclinado a completar la universidad"**.

Respecto al centro educativo de procedencia observamos que solo el 23% proceden de colegios nacionales y el 77% proceden de colegios particulares. En este último grupo su experiencia en una institución particular habría influido en su elección de continuar sus estudios en esta casa de estudios. En un estudio realizado por Risco de Domínguez Graciela entre 1992 y 1993 encontró que el porcentaje de ingresantes provenientes de colegios estatales disminuyó y este fenómeno parece

indicar un mayor deterioro de la educación escolar estatal que de la particular

En su tiempo libre: El 60.8 % escucha música, el 35 % lee libros, el 29.7 % mira televisión y el 27% respondió que hace deporte . El resto contesta que hace otras actividades aunque es resaltante el grupo que en su tiempo libre navegan en internet (20.3%).

Lectura de diarios: El 32.4% lee los periódicos semanal, el 21% nunca, el 17.6% interdiario, el 16 % diario y el 13 % quincenal.

Miguel Túnez menciona que los Hábitos de lectura en su tiempo libre o como medio informativo tienen una tendencia a disminuir en los tiempos modernos a pesar que considera que los diarios de papel tienen una sólida base de lectores en una pirámide poblacional que envejece, lo que significa una pérdida de 150 mil lectores en una década en los jóvenes de 14 y 24 años.

Motivos por los que estudia

Como se ha señalado, una parte de la encuesta administrada se centró en la *motivación*, relacionándola con los *estímulos* y las *necesidades* que movían a los estudiantes a estudiar; así como sus *actitudes* ligadas a la *voluntad* y el *interés* puesto en el estudio universitario.

Si se lograra develar qué factores personales y sociales impulsan a estudiar al estudiante de odontología y cuáles son sus necesidades frente al estudio para cumplir las metas que se propone, se arribaría a información relevante para definir políticas de retención en las Facultades

respectivas y tomar acciones remediales si fuesen necesarias. Estos resultados son los que la investigación exploratoria ha posibilitado.

En el estudio realizado los estudiantes señalaron como primer *motivo* para estudiar “*para tener un título*”, seguido “*porque el estudio es necesario para el trabajo*” y “*porque me parece importante*”.

Si se toman las elecciones señaladas por los estudiantes y se interpretan a la luz de la teoría de Maslow, se puede observar que la mayoría de los estudiantes de la muestra privilegia las “necesidades de reconocimiento” que están comprendidas en lo que este autor denomina *necesidades de déficits*: si no tenemos demasiado de algo (déficits) sentimos necesidades.

Maslow, citado por Kerman (2007), señala que existen en esta categoría dos tipos de necesidades: las de estima alta y las de estima baja. Las primeras conciernen a las necesidades del respeto a uno mismo, confianza, competencia, logros, independencia y libertad. Las segundas incluyen las necesidades de poseer el respeto de las demás personas, de atención, de aprecio, de reputación, dignidad, status. Esta categoría de necesidades es la cuarta entre las denominadas de reconocimiento o estima, a las que siguen las que el autor llama *de auto-actualización o auto-realización*. Se podría suponer entonces que el estudiante de estomatología, en general, se ubicaría en un estado de transición entre el cuarto y quinto tipo de necesidades, no alcanzando todavía a percibir las propias en el marco de la auto-realización.

Finalidad que se persigue con el estudio

La evaluación de este factor apunto a los denominados proyectos, planes, decisiones futuras, objetivos globales vitales. En este sentido, cuando se preguntó a los encuestados sobre la *“finalidad que persiguen con el estudio”*, resultó notorio que dominara la respuesta: *“para ofrecer un bienestar a mi familia”*. Este interés no se da en abstracto, en el vacío, sino que sería un emergente relacionado con las condiciones socioeconómicas de origen de la mayoría de las familias de las cuales provienen los estudiantes. En efecto, se ha observado con mucha frecuencia que el acceso a los estudios universitarios es percibido como una posibilidad de ascenso social y que esto a su vez implica una responsabilidad de colaboración con la familia. En segundo lugar señalaron, en general, que estudian *“para ser un gran profesional y útiles a la sociedad”*, esto tal vez por la misma finalidad de la carrera que se cursa, ligada al cuidado de la salud y el bienestar general de la población y, en último término colocaron el *“para conseguir trabajo”*. Respuestas similares encontró Piovani, cuyos encuestados manifestaron su deseo de graduarse para ayudar a su familia y ser reconocido por la sociedad, lo que era un indicador de que estrato social provenían los estudiantes y lo relaciono con sus necesidades básicas no siempre completamente satisfechas.

Actitudes frente al estudio.

En los resultados obtenidos respecto de las actitudes frente al estudio se observó que todos los estudiantes indicaron *empeñosa, perseverante y positiva*”, aunque reconocieron que éste les demanda mucho esfuerzo. En líneas generales, las respuestas obtenidas permiten inferir una cierta predisposición al mejoramiento de sus aprendizajes sobre todo que 84% reconocen que su rendimiento académico es **regular**, y aún en ese estado latente, tienen una orientación a concebir el conocimiento como una necesidad y a la vez como un medio para el mejoramiento de su calidad de vida. Aún cuando los estudiantes tengan una adecuada actitud para el estudio, Bachelard (199) manifestó que muchos alumnos tienen dificultades epistemológicas y Quiroga (2001) afirmó que también tienen dificultades epistemofílicas que se relacionan con el bajo nivel de esfuerzo y la carencia de hábitos y estrategias de aprendizaje lo que perjudica su rendimiento académico.

Actitud frente a las dificultades en el estudio.

En la encuesta se solicitó indicar tres opciones referidas a los obstáculos que se presentan en el estudio. Asimismo, se preguntó acerca de qué actitudes se tomarían frente a estos obstáculos o *“dificultades en el estudio”*. Con respecto a esta última cuestión, los estudiantes optaron en primer lugar por la opción *“estudiar y leer más.”* En segundo lugar indicaron que procuran *“esforzarse y superar los problemas por sí*

mismos”, optando en tercer lugar por la respuesta: “*pido ayuda a mis compañeros*”.

Si se considera la actitud, como se ha señalado anteriormente, como una propiedad de la personalidad relativamente estable, que se forma en condiciones histórico-sociales en orden a normas, valores y creencias, y que posee componentes afectivos, se podría inferir que los estudiantes de Estomatología, de acuerdo a lo que declaran, son proclives tanto a buscar ayuda como a esforzarse por sí mismos. Esto es valioso en un sentido, puesto que el buscar apoyos sugiere una modalidad de conducta colaborativa en orden a superar la dificultad. La respuesta relativa a redoblar esfuerzos, en cambio, indicaría también el reconocimiento de la importancia de enfrentar los obstáculos por sí mismos. Sin embargo, resulta llamativo que no acudan a sus profesores buscando orientación con relación al curso de su carrera y a las dificultades específicas que se les presentan. Al parecer, los estudiantes no buscan —o no encuentran— este tipo de ayuda que debería ser una constante en la enseñanza universitaria.

Las respuestas obtenidas sugieren el establecimiento de una relación de fractura con la institución universitaria, que les resulta en muchos sentidos ajena, y de alienación en su acercamiento al objeto-texto de estudio y a los profesores, optando por moverse en dirección a sus pares y a otras personas, pero resistiendo la vinculación con los propios profesores. Esta situación se agrava en la medida que, en muchos casos, consideran que las dificultades en el estudio son únicamente atribuibles a su falta de

comprensión, de intensidad de estudio, de esfuerzo o directamente a las características de su personalidad.

La distancia, la impotencia y la resistencia en la vinculación con los profesores se hacen visibles en estas circunstancias que son momentos dilemáticos para el estudiante, especialmente por tratarse de los primeros cursos de su carrera. No se observa, a primera vista, un intento por modificar esta actitud que condiciona el proceso de cambio que todo aprendizaje implica y sus formas de aprender. Queda, por supuesto, un interrogante de suma importancia relacionado con el papel y el tipo de prácticas pedagógicas que desarrollan los profesores de la universidad en estos procesos; cuestionando al mismo tiempo los vínculos que establecen con los estudiantes y reflexionando sobre su “*oficio de enseñar*”. Aunque Piovani afirma que la desvinculación con los profesores del área es un aspecto cultural e imaginario construido respecto a los docentes del nivel superior a quienes se los percibe con cierta distancia social.

Rendimiento en el estudio.

En sentido general el rendimiento académico es entendido como el producto que da el estudiante en los centros de enseñanza y que se expresa a través de las calificaciones, poniendo el énfasis en los resultados. Con respecto a esta cuestión, más que centrarse en el análisis del rendimiento en sí, la investigación se interesó por las razones que los estudiantes aducen como explicativas de su bajo rendimiento en el estudio en los casos en que éste se verificara. En este sentido, la

respuesta más repetida por parte de los estudiantes fue que “no se esforzaban demasiado en el estudio.” En segundo lugar destacaron su “problemas personales y vivir lejos de sus familias”.

En esta dimensión se observa la falta de correspondencia entre las causas de su bajo rendimiento —que el estudiante interpreta que son debidas a su escaso esfuerzo y su falta de hábitos en el estudio— y las actitudes que manifiesta frente al mismo, señaladas en dimensiones anteriores como de “*empeñosa, perseverante y positiva*”. Esta inconsistencia lleva a interrogarse sobre otras causales no declaradas de tal resultado adverso, como podrían ser: carencias de estrategias metodológico-cognitivas, factores socioeconómicos, desarraigo, de parte de los estudiantes y, por el lado de la institución, los modelos didácticos de enseñanza imperantes en las áreas estudiadas, entre otros factores. Sin embargo son muchos los estudios como los de Beltrán quienes concuerdan en afirmar que el rendimiento académico en el colegio refleja con los resultados obtenidos en la universidad más allá del primer año de estudios, por lo que es importante los conocimientos con los que llega el ingresante y las características no observables de él como su grado de esfuerzo y su organización para el estudio. Estas características académicas del colegio tienen un efecto positivo sobre el rendimiento universitario que perdurara en el tiempo. Otros autores; Siderdis, Morgan y Botsas, refuerzan estos estudios afirmando que la motivación académica es muy predictiva en el rendimiento académico y no le dan importancia a las estrategias metodológico cognitivas.

Para culminar, los resultados que se indican en el presente trabajo de análisis observacional lejos de ser afirmaciones taxativas deben entenderse como hipótesis de trabajo que guíen futuros estudios con una etapa de indagación y análisis cualitativos para obtener informaciones profundas que aporten a las decisiones políticas y pedagógicas Institucionales de la Universidad Privada Antenor Orrego, ya que expertos informaron que los estudiantes que ingresan a las universidades presentan déficit de cálculo matemático y comprensión lectora, por lo que se recomienda a las casas de estudio el desarrollo de programas de tutoría y acompañamiento para garantizar la permanencia de estos alumnos y evitar su deserción.

Julio Sancho Abregú, especialista del ex Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior (Coneau) sostuvo que estos jóvenes tienen también dificultades para realizar investigaciones, pues carecen de capacidad para interpretar datos y estadísticas.

Este diagnóstico, comentó el experto, forma parte del “Perfil del Ingresante” que el Coneau elabora para evaluar la formación profesional que brindan las universidades a través de sus carreras profesionales.

“Evaluamos las características de los jóvenes ingresantes porque serán los que egresaran en el futuro, y las entidades académicas deben prever su formación creando ciclos básicos para remediar las capacidades que en las escuelas no desarrollaron.

VI. CONCLUSIONES

En este estudio nuestro objetivo fue obtener información para la construcción del perfil del ingresante de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego con una perspectiva amplia y así tener una aproximación a las características distintivas entre los estudiantes que optan por esta área. Los datos analizados nos brindaron la siguiente información:

1. El sexo femenino predomina en una proporción de casi 4 a 1 sobre el masculino. El estado civil de la mayoría de la muestra es soltera. Estadísticamente la media obtenida para la edad de los ingresantes es de 17 años. El 77% de ingresantes provienen de Colegios Particulares. En cuanto a la situación laboral de los alumnos el 92 % no trabaja.
2. Con respecto a los padres de los ingresantes observamos que una gran proporción tienen estudios superiores completos 40.5% y es más significativa la proporción con estudios de postgrado 25.7%.
3. En referencia a su rendimiento académico los ingresantes manifestaron en un 86.5% es regular y un 10.8% es bajo.

Los encuestados consideraron que dentro de las características que debe de tener el ingresante a la carrera de Estomatología es el “esfuerzo” en un 70.3% y 54.1% “estudioso”. Estadísticamente la media obtenida de los motivos indicados por los ingresantes para estudiar Estomatología fue de 3 razones; Ayudar a otras personas 52.7%, vocación 40.5%, profesión lucrativa 32.4%.

INDICADORES	RESULTADOS
Estudiantes según sexo	80% Mujeres 20% Hombres
Estado Civil	97.3% solteros, 2.7% convivientes, 0% casados o padres solteros
Edad de estudiantes	16 = 20.3%, 17= 47.3%, 18= 24.3% , 19 + = 8.1%
Situación laboral	No trabaja = 92%, Trabaja = 8%
Nivel de instrucción. padres	Padres con estudios superiores completos (40.5%), padres con estudios de post grado (25.7%)
Tipo de colegio de procedencia	Colegios nacionales = 23%, colegios particulares = 77%
Tiempo dedicado al estudio	1 – 3 h = 64.9%, 3 – 7h = 29.7%
Act. Extracurriculares	Música = 60.8%, Leer = 32.4%, Televisión = 29.7% Deporte = 27%
Gusto por lectura	Semanal = 32.4%, Nunca = 21%, Interdiario = 17.6%
Motivos de elección de carrera	Ayudar = 52.7%, Vocación = 40.5% , Lucrativa = 32.4%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABELED, C. L. (2003): *Investigación en universidades y formación de recursos humanos en disciplinas seleccionadas*, Informe de consultoría, Lima, Proyecto CONCYTEC-BID.

ARRÚS R.J., “Encuesta de los Ingresantes de Odontología sobre Información odontológica”, Uruguay 1982

BACHELARD, G. (1999). *La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo*. México: Siglo XXI Editores

BELTRAN, A. y cols. *¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario?*, Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico. 2009

BOADO, M. y Cols.”Una aproximación a la deserción estudiantil universitaria en Uruguay, Comisión Sectorial de Enseñanza, Udelar 2007.

BOHOSLAVSKY, R. (1971) *“Orientación Vocacional La estrategia Clínica”* Edit. Nueva Visión.

BOHOSLAVSKY, R. (1975) *“Lo Vocacional: Teoría, Técnica e Ideología”* Edit. Búsqueda

BRUNNER J. *La gran Transformación en Educación Superior en América Latina: Cambios y Desafíos*. Santiago de Chile; Fondo de Cultura Económica. 1990: 71-132

CASTAÑEDA, María y cols. “La decisión de estudiar odontología”, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 1990

COLLAZO, Mercedes; Perfil Sociodemográfico y desempeños de los estudiantes de la carrera de Odontología (UdelaR), *Odontoestomatología* vol.13 N°18 Montevideo dic.2011.

DICONCA, B., y cols. Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria, Comisión Sectorial de Enseñanza, UdelaR.

FARNSWORTH. (Pantage, et. Al.) Estudios de la Deserción Universitaria 1950-1975. RIE 1978

JURE, I. & A. SOLARI *Algunas consideraciones sobre el perfil del ingresante a las carreras de Educación Especial de la Universidad Nacional de Río Cuarto. En Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XXI. Facultad de Ciencias Humanas. San Luis. Argentina. Pp.4-6.*

http://conedsup.unsl.edu.ar/Download_trabajos/Trabajos/Eje_6_Procesos_Formac_Grado_PostG_Distancia/JureyOtros.PDF . 2003

LAXALT, Irene y cols., Ingresantes a la Universidad: identidad o diversidad?. Buenos Aires, Argentina 2004.

LOPEZ, N., A. Puzzella, A. Zabala, A. Alborch, H. Demartini & L. Cabrera *Perfil de los ingresantes a carreras de Ingeniería de la Universidad Nacional de San Juan. Presentado en las II Jornadas Nacionales y I Latinoamericanas de Pedagogía Universitaria "Enseñar y Aprender en la Universidad. Culturas y educación en la Universidad: problemas y perspectivas". Realizado en Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires Septiembre de 2007.*

MARTINEZ OTERO PEREZ, V. Análisis de los hábitos de estudios de una muestra de Alumnos: www.rieoei.org/inv. Consulta: mayo 9 de 2009.

ORTIZ F., Lita y cols. Experiencia de Implementación de un Programa de Tutoría a estudiantes ingresantes de la Facultad de Odontología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2011.

PIOVANI, J.I. y cols. Una aproximación al Perfil de los Estudiantes de Ciencias Exactas y Naturales. Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa Actas II (2)281-287, 2009 La Plata.

POZO, J. & C. MONEREO *Aprendizaje estratégico. Aula XXI. Santillana. Madrid. 1999.* <http://www.caedi.org.ar/pcdi/Area%2012/12-222.PDF>

QUIROGA, A. P. de (2001). Matrices de Aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento. Buenos Aires: Ediciones Cinco.

RISCO DE DOMINGUEZ; Graciela; Postulantes e Ingresantes a la Facultad de Medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en el Periodo 1962-1994. Lima (Rev. Med. Hered 1995; 6: 59-71)

ROMERO, H. (1996) *"Hacia un Modelo Dialéctico de Orientación Vocacional"*. IX Seminario Argentino de Orientación Vocacional. U.N.R.C.

ROMERO, H. (1998) *"Introducción Conceptual a la Orientación Vocacional"* Ficha de Cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. U.N.R.C.

ROMERO, H. (1998) *"La Orientación Vocacional y los Cambios Socio-Culturales"* Ponencia Primeras Jornadas Interdisciplinarias sobre el Presente y Futuro Ocupacional. F.A.P.O.A.L.

ROMERO, H., N. DE FEO, V. MURILLO (1998) *"Elección, Ansiedades, Valores y Proyectos de Alumnos Vocacional.* A.P.O.R.A. - Universidad de Palermo. *Ingresantes a distintas Carreras de la U.N.R.C.* Ponencia X Seminario Argentino de Orientación

ROMERO, H. (1997) *"Las Representaciones Profesionales-Ocupacionales de los Ingresantes a la Carrera de Profesorado de Educación Pre-Escolar"*. Ponencia II Encuentro Universitario Nacional de Nivel Inicial. Univ. Nac. Centro Pcia. de Bs. As.

SAPORITTI Fernando y cols. Estudio del Rendimiento Académico sobre hábitos de Aprendizaje autónomo de los ingresantes de la facultad de odontología de la U.N.L.P.

SIDERDIS, G. y cols. Predicción L.D. en la base de la Metacognición motivación y psicopatología en el Análisis del Rendimiento Académico. Journal of Learning Disabilities 39, (3)

TOER, Mario y cols. El Perfil de los estudiantes ingresantes a la Universidad de Buenos Aires. Instituto de Investigación Gino Germani. Diciembre 2003

TOMAGHELLI, Emanuel Ricardo; “Estudio de las representaciones de los ingresantes a la carrera de Odontología sobre el rol profesional del Odontólogo”

TÚNEZ, Miguel. “Jóvenes y Prensa en papel en la era Internet” Universidad Santiago de Compostela. 2009

A N E X O S

ANEXO Nº I

CUESTIONARIO

Cuestionario No:

INTRODUCCIÓN

El presente cuestionario forma parte de un trabajo de investigación. Los resultados obtenidos a partir de éste serán utilizados exclusivamente para determinar el perfil del estudiante de Estomatología, por lo que solicito su participación contestando cada pregunta de manera objetiva y veraz. Es anónimo.

I. DATOS GENERALES:

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada pregunta de esta parte del cuestionario y marque con una equis (X) dentro del paréntesis lo que corresponda a su realidad. Sea totalmente sincero.

Edad:.....años

Sexo: Masculino () Femenino ()

Estado Civil:

Soltero () Casado () Conviviente () Divorciado () Otros.....

Centro Educativo de procedencia:

Nacional () Particular ()

Situación Laboral del alumno:

No trabajo () Trabajo ()

En caso de trabajar:

A qué se dedica:

Número de horas al día que trabaja:

Situación Laboral del padre:

Ocupado () Jubilado () Desocupado () Subocupado () Otros:

En caso de ser ocupado o subocupado:

A qué se dedica:

Situación Laboral de la madre:

Ocupada () Jubilada () Desocupada () Subocupada () Otros:

En caso de ser ocupado o subocupado:

A qué se dedica:

Grado de instrucción del padre:

Ninguno () Primaria () Secundaria completa () Secundaria incompleta ()

Superior incompleta () Superior completa () Estudios de post grado ()

Grado de instrucción de la madre:

Ninguno () Primaria () Secundaria completa () Secundaria incompleta ()

Superior incompleta () Superior completa () Estudios de post grado ()

V. PREFERENCIAS Y HÁBITOS

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada pregunta de esta parte del cuestionario y marque con una equis (X) dentro del paréntesis lo que corresponda a su realidad. Sea totalmente sincero.

Actividades que realiza en su tiempo libre:

Escucha música () Mira televisión () Lee libros () Va al cine ()
Practica deporte () Otros: Especifique:

Frecuencia con que lee periódico:

Diario () Interdiario () Una vez a la semana () Quincenal()
Nunca () Otros: Especifique:.....

VI. DATOS SOBRE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada pregunta de esta parte del cuestionario y conteste lo que corresponda a su realidad. Sea totalmente sincero.

¿Cuál es el motivo por el que eligió estudiar en una universidad?

.....

¿Qué finalidad persigue con sus estudios?

.....

¿Cuál es su disposición o actitud frente al estudio?

.....

Mencione tres dificultades u obstáculos que encuentre en su estudio.

a.

b.

c.

¿Qué actitud adopta frente a estas dificultades?

.....

¿Cómo consideras es tu rendimiento académico?

Alto ()

Regular ()

Bajo ()

En caso de haber respondido bajo:

¿Cuál cree es la causa de su bajo rendimiento?

.....

Marcar con una X la respuesta que considere su caso

Cantidad de horas que estudian al día	
Entre 1 y 3 horas	
Entre 3 y 7 horas	
Entre 7 a mas	
Sin respuesta	
TOTAL	

Características que debe tener un ingresante a estomatología	
Estudio	
Esfuerzo	
Inteligencia	
Habilidad manual	
Asistir y participar en clase	
NS/No	

Motivos por los que eligió la carrera de Estomatología	
Por ser una carrera lucrativa	
Vocación	
Por las materias del plan de estudio	
Ayudar a otras personas	
Por que un familiar tiene la misma carrera	
Otros motivos	

ANEXO Nº II

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio: *Perfil del ingresante de la Escuela de Estomatología.*

Investigador: CD. *Rossana Guerra Lu*

Sitio donde se realizará el estudio: *“Universidad Privada Antenor Orrego”*

A) Hoja de información:

Estamos solicitando su autorización para participar de un estudio de investigación por ser ingresante y/o estudiante en la Escuela de Estomatología de la “*Universidad Privada Antenor Orrego*”. Este tipo de estudio se realiza para saber más sobre perfil académico, las características de los alumnos que acceden a sus aulas y en base a ello aplicar medidas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de reciente ingreso, y a facilitar su trayecto desde el inicio hasta el final de sus carreras.

Su participación es completamente voluntaria; si no desean autorizarlo, al hacerlo continuará con su atención habitual y su negativa no le traerá ningún inconveniente.

Lea toda la información que se les ofrece en este documento y haga todas las preguntas que necesite al investigador que se los está explicando, antes de tomar una decisión.

La CD. *Rossana Guerra Lu* será quien dirija el presente estudio.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la **CD. Rossana Guerra Lu.** He sido informado (a) de que la meta de este estudio es DETERMINAR EL PERFIL DEL INGRESANTE DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA DE LA " UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO"

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Nombre del Participante

Fecha

(en letras de imprenta)

Firma del Participante