

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA



**“AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES DE
ESTOMATOLOGÍA DE LOS NIVELES PRECLÍNICA Y CLÍNICA
DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
CIRUJANO DENTISTA**

AUTOR:

Bach. MARREROS AVALOS, LIA STEPHANIE .

ASESOR:

Dr. Marco Reategui Navarro

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por protegerme y bendecirme durante todo mi camino, brindarme fuerza y sabiduría para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mis padres, que creyeron en mí y me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ellos, hoy puedo ver alcanzar mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten de mí, fue lo que me hizo llegar hasta el final de la meta.

A mi hermana que con sus consejos me ayudaron a perseverar en los estudios y mejorar cada día.

AGRADECIMIENTO

A ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la Universidad Privada Antenor Orrego por brindarme sus conocimientos, aprendizaje y formarme como profesional.

A mis padres por darme la oportunidad de estudiar una carrera profesional y me ayudaron para ver ahora concluir mi meta de ser una profesional.

A mi asesor Marco Reategui Navarro por su visión crítica, por su rectitud en su profesión como docente, que me ayudaron en terminar mi proyecto de investigación.

A mi estadístico por realizar los resultados finales.

A mis amigos y compañeros con los que compartí muchos momentos de aprendizaje, a todos aquellos que durante todos estos años me brindaron su amistad y apoyo incondicional.

INDICE

RESUMEN	5
INTRODUCCION	7
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	10
FORMULACION DEL PROBLEMA	12
OBJETIVOS DE INVESTIGACION	12
DISEÑO METODOLOGICO	13
PROCEDIMIENTO.	17
VARIABLE	19
RESULTADO	20
DISCUSIÓN	29
CONCLUSIONES	30
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	32

RESUMEN

El propósito de la investigación es comparar el afrontamiento al estrés en los estudiantes de Estomatología en los niveles de preclínica y clínica. Se utilizó un instrumento de medición como el cuestionario de respuestas al afrontamiento al estrés, que consta de 40 preguntas, se seleccionaron 120 estudiantes, dentro de los cuales fueron divididos en dos grupos de 60 llamados preclínica y clínica.

Se tuvo como resultado que el nivel de clínica presenta un rango alto de afrontamiento al estrés estilo directo 48.3% frente al de preclínica un afrontamiento medio al estrés 40%, el cual presentó un afrontamiento defensivo de 60% superior a los de clínica 46.7%. Esto quiere decir en líneas generales que el afrontamiento al estrés en los estudiantes de clínica es bueno ya que los estudiantes realizan planificación y afrontamiento activo, concentración de esfuerzos y aceptación de la realidad mientras que los de preclínica presentan un tipo de afrontamiento emocional es decir desahogarse de emociones negativas, no tomar en serio el problema y sobre todo la búsqueda de apoyo social.

Palabra clave: afrontamiento al estrés, estilos de afrontamiento al estrés

ABSTRACT

The objective of the research is to study the level of students of Stomatology in preclinical and clinical levels. a measuring instrument such as the questionnaire responses to stress coping, consisting of 40 questions was used, involving a total of 120 students, who were divided into two groups of 60 pre-clinical and clinical called.

It was found as a result that the level of the clinic has a high level of coping directness 48.3% compared to pre-clinical means coping with stress 40%, which present a defensive coping 60% higher than the clinical 46 , 7%. This means generally that coping student clinic is good and students perform planning and active coping, concentration of efforts and acceptance of reality while preclinical have a kind of unburden emotional coping is negative emotions, do not take the problem seriously and especially the search for social support.

keyword: coping with stress, stress coping styles

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se lleva una vida llena de actividades académicas, sociales, recreativas y otras; por lo cual los estudiantes están expuestos a emociones, tensiones, preocupaciones que podrían conllevar a estados de estrés.

El estrés es la respuesta del cuerpo a condiciones externas que perturban el equilibrio emocional de una persona produciendo en el cerebro señales químicas que activan la secreción de hormonas (catecolaminas y adrenalina) en la glándula suprarrenal ocasionando una reacción en cadena del organismo.¹⁻³ Todos los organismos experimentan estas reacciones de estrés durante su vida, pero cuando la reacción del sujeto se prolonga puede agotar las reservas del individuo y traducirse en una serie de problemas.^{4,5}

Hans Seyle fue quien redefinió el estrés desde varias posiciones: inicialmente como estímulo y más adelante como respuesta, centrándose en los aspectos biológicos de la respuesta del estrés, ignorando las respuestas psicológicas.^{5,6}

Lazarus propone que la interpretación de los acontecimientos estresantes es más importante que experimentar dichos acontecimiento, no es el suceso medio ambiental ni la respuesta de la persona lo que define el estrés, sino la percepción que tiene el individuo de la situación psicológica.⁷ El efecto que tiene el estrés sobre una persona se basa fundamentalmente como amenaza, su vulnerabilidad y su capacidad para afrontar el estrés, que la situación propiamente dicha.^{8,9}

Para la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) el estrés es el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara al organismo para la acción .¹¹ Hoy en día no sólo se tiene las respuestas fisiológicas del organismo, sino también los numerosos acontecimientos vitales, las características de nuestro ambiente social y determinados valores personales que en distinta medida, actúan en nosotros como estresores o como amortiguadores de los efectos negativos del estrés sobre nuestra salud y bienestar.¹²⁻¹⁴

Muchos actos de la vida académica del estudiante pueden ser generadores de estrés y provocar resultados negativos en su salud, su bienestar y/o su rendimiento académico,^{15- 17} cualquiera que sea su fuente de estrés requiere que lo afrontemos.

El afrontamiento es un conjunto de acciones encubiertas o manifiestas que el sujeto pone en marcha para contrarrestar los efectos de las situaciones que valora como amenazantes y mediante las cuales trata de restablecer el equilibrio roto en la transacción persona-ambiente,^{18,19} es decir son los esfuerzos, tanto cognitivos como conductuales, que hace el individuo para hacer frente al estrés.¹⁸

Según Lazarus, “Los modos de afrontamiento al estrés serían las diferentes respuestas conductuales, cognitivas y emocionales empleadas para manejar y tolerar al mismo, permitiendo reducir la tensión y restablecer el equilibrio.” No obstante, Lazarus y Folkman, plantean que afrontar no es equivalente a tener éxito, y piensan que tanto el afrontamiento como las defensas deben verse como algo que puede funcionar bien o mal en determinadas personas, contextos u ocasiones.¹⁹

Los recursos psicológicos de cualquier individuo es una de las variables personales declaradas como participantes en los niveles de calidad de vida, a la cual se atribuye un gran valor e importancia en las investigaciones sobre la calidad de vida y el bienestar psicológico.²⁰ En Cuba, Zaldívar plantea, “El afrontamiento al estrés, al ser positivo pudiera ser un factor protector de la salud y al ser negativo pudiera ser un factor de riesgo para enfermar; los psicólogos distinguen 3 estilos de afrontamiento: directo, defensivo y desadaptativo.”²¹

Afrontamiento directo es el grado en que el individuo realiza intentos por: identificar la fuente de estrés, desarrollar e implementar una estrategia de lucha para aliviar el estresor. La condición de este estilo es con confrontación física o mental de la fuente del estrés. En estos métodos se incluye toda la atención a un acontecimiento estresante y emplea los recursos cognitivos y conductuales para provocar un cambio en el acontecimiento.²¹

Afrontamiento defensivo es el grado en que el individuo afronta las situaciones con demandas desbordantes de la vida cotidiana, centrado en sus emociones, humor y búsqueda de apoyo social y el desadaptativo es el grado de planteo de estrategias como negación de la realidad, abandona de esfuerzos y evasión; que hace el individuo frente a las exigencias que se les plantea

²¹

Los estudiantes usan diversas estrategias de afrontamiento en diferentes combinaciones y de maneras distintas para manejar los eventos estresantes, resulta tentador concluir que los estilos de afrontamiento al igual que la personalidad, residen dentro del individuo. Pero diversas

investigaciones indican que la cantidad de estrés que la gente presenta y la forma que lo afronta dependen de la situación, así como de su ambiente físico, social, económico y cultural.²²

Con las demandas diarias de la vida de hoy, un nivel leve de estrés puede ser inevitable y en ocasiones necesario sin embargo cuando este interfiere con la calidad de vida se debe actuar. Existen varias estrategias como factores concernientes al estrés, por ejemplo el ejercicio y la meditación.²³

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Arévalo. (2008) construyó y validó el inventario de respuestas de afrontamiento al estrés, se trabajó con 800 estudiantes de diferentes universidades de los cuales 400 fueron mujeres y 400 hombres; de 18 a 25 años. Mediante un cuestionario de 40 preguntas que se elaboró para medir el nivel de estrés y el tipo de afrontamiento. Como resultados de la construcción y validez se llegó a demostrar que el instrumento presentó las cualidades psicométricas tanto de validez como de confiabilidad; de otro lado el instrumento presentó normas de tipificación para poblaciones de nuestra realidad.²³

Díaz. (2010) Investigó el estrés académico y los estilos de afrontamientos más frecuentes en estudiantes del primer año de la carrera de Medicina de Camagüey en 42 estudiantes de los cuales 24 fueron del sexo femenino y 18 del masculino de 18 a 20 años. Se les aplicó exámenes y encuestas. Los resultados mostraron que los factores más significativos dentro del contexto académico son: la realización de un examen, la sobrecarga académica y la falta de tiempo para cumplir las tareas docentes. En cuanto los estilos de afrontamiento, predominaron las estrategias enfocadas en la solución del problema como el afrontamiento activo, la reinterpretación positiva, el crecimiento a partir de la elaboración de un plan de acción, el afrontamiento de la situación y el

aprendizaje de la experiencia. Hay un bajo predominio del afrontamiento pasivo centrado en la emoción. Se concluye que toda la muestra es vulnerable al estrés.²⁴

Cabanach y cols (2013) En esta investigación se comparó el afrontamiento en situaciones académicas estresantes entre hombres y mujeres. La muestra estuvo compuesta por 2102 estudiantes universitarios de diferentes carreras (Educación, Ciencias de la Salud, Ciencias Jurídico-Sociales y Ciencias Técnicas), 647 hombres y 1455 mujeres, con edades comprendidas entre los 18 y 51 años. Las estrategias de afrontamiento fueron evaluadas a través de la Escala de Afrontamiento del Estrés (A-CEA) mediante prueba de t – student. Los resultados de este trabajo ponen de manifiesto que no se puede hablar de una característica diferencial del afrontamiento asociada al tipo de estudio universitario realizado, pero sí del género; siendo las mujeres las que recurren en mayor medida que los hombres a la búsqueda de apoyo mientras que ellos a la reevaluación positiva y a la planificación como vías para eliminar o mitigar el estrés académico percibido.

Considerando la importancia del estado emocional de los estudiantes para el buen desempeño académico en el ámbito teórico- práctico de las áreas comprendidas en la curricula estomatológica, se pretende contribuir a la formación de profesionales idóneos y responsables.

El propósito de la presente investigación será comparar el afrontamiento al estrés en los estudiantes de Estomatología de los niveles preclínica y clínica de la Universidad Privada Antenor Orrego.

1. Formulación del problema

¿Cuál es el afrontamiento al estrés en los estudiantes de estomatología de los niveles preclínica y clínica de la Universidad Privada Antenor Orrego?

2. Objetivos:

3.1 Objetivo General.

- Comparar el afrontamiento al estrés en los estudiantes de estomatología de los niveles preclínica y clínica de la Universidad Privada Antenor Orrego

3.2 Objetivos Específicos.

- Determinar el afrontamiento directo en los estudiantes de estomatología de los niveles preclínica y clínica de la Universidad Privada Antenor Orrego
- Determinar el afrontamiento defensivo al estrés en los estudiantes de estomatología de los niveles preclínica y clínica de la Universidad Privada Antenor Orrego
- Determinar el afrontamiento desadaptativo en los estudiantes de estomatología de los niveles preclínica y clínica de la Universidad Privada Antenor Orrego

DISEÑO METODOLÓGICO

1. Material de estudio.

1.1 Tipo de investigación.

Según el periodo en que se capta la información	Según la evolución del fenómeno estudiado	Según la comparación de poblaciones	Según la interferencia del investigador en el estudio
Prospectivo	Transversal	comparativo	observacional

1.2 Área de estudio.

El estudio se desarrolló en la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego, provincia Trujillo, Departamento La Libertad

1.3 Definición de la población muestral.

La población muestral estuvo conformada por los estudiantes del quinto al octavo ciclo de la Escuela de Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego del 2016- I y que cumplan con los criterios establecidos

1.3.1 Características generales:

La población muestral estuvo conformada por los estudiantes del quinto al octavo ciclo Escuela de Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego del 2016- I y que cumplan con los criterios establecidos

1.3.1.1 Criterios de inclusión:

- Estudiante del quinto al octavo ciclo, matriculado en el semestre 2016- I de la escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego
- Estudiante masculino o femenino
- Estudiante de 18 a 25 años
- Estudiante que acepte participar en el estudio

1.3.1.2 Criterios de exclusión:

- Estudiante que no completo la encuesta

1.3.2 Diseño estadístico de muestreo:

1.3.2.1 Unidad de análisis:

Estudiante del quinto al octavo ciclo de la Escuela profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, que cumpla con los criterios de selección establecidos.

1.3.2.2 Unidad de muestreo:

120 Estudiantes del quinto al octavo ciclo de la Escuela profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2016-I.

1.3.2.3 Marco muestral:

La muestra se determinó empleando el método no probabilístico

1.3.2.4. Tamaño de muestra

Para determinar el tamaño muestral se empleará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(Z_{\alpha/2} + Z_{\beta})^2 2PQ}{(p_1 - p_2)^2}$$

- $Z_{\alpha/2} = 1.96$, para un $\alpha = 0.05$
- $Z_{\beta} = 0.84$, para un $\beta = 0.20$
- $\sqrt{PQ} = 1.9(p_1 - p_2)$ valor asumido por no haber

estudios similares

Reemplazando se tiene:

$$n = \frac{(1.96 + 0.84)^2 2 \times (1.9)^2 (p_1 - p_2)^2}{(p_1 - p_2)^2}$$

n= 60 estudiantes

Luego la muestra estará formado por 60 estudiantes de preclínica y 60 estudiantes de clínica, que serán seleccionados aleatoriamente

1.3.3 Método de selección

Muestreo no probabilístico por conveniencia

1.4 Consideraciones éticas:

Para ejecutar la presente investigación se contó con la autorización de la Facultad de Medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego, de acuerdo a las recomendaciones establecidas en la Declaración de Helsinki (Helsinki 1964), modificada por la 64° Asamblea Médica, Fortaleza, Brasil 2013

2. Métodos, Técnicas e Instrumento de recolección de datos.

2.1 Método.

Observación

2.2 Descripción del Procedimiento.

A. De la autorización a la clínica estomatológica:

El primer paso para la realización del presente estudio de investigación se obtendrá el permiso para la ejecución mediante la aprobación del proyecto por el Comité Permanente de Investigación Científica de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, con la correspondiente Resolución Decanal

B. Autorización para la ejecución

Una vez aprobado el proyecto se solicitará el permiso correspondiente a la Dirección de la Escuela profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego para poder evaluar a los alumnos de quinto al octavo ciclo correspondientes al estudio.

C. Del Cuestionario:

Se utilizó un cuestionario elaborado por el Dr. Arevalo (Anexo 01) con los ítems especificados para evaluar el afrontamiento al estrés.

D. Procedimiento:

Antes de realizar el trabajo de investigación con los estudiantes se pidió permiso a los docentes de cada nivel (preclínica y clínica) para poder realizar el procedimiento y el interés que tiene el presente estudio (Anexo 01 y 02). Luego se procedió a entrar aula por aula y entregar los cuestionarios a los estudiantes que aceptaron participar en el estudio. Previo a la entrega, se les explico el propósito del estudio, especificando el anonimato, la importancia de la sinceridad en sus respuestas y el llenado correcto de la encuesta considerando si: Nunca me ocurre: 1 ,a veces me ocurre: 2, Casi siempre me ocurre: 3 y siempre me ocurre:4

2.3 Instrumento de recolección de datos :

Se realizó el cuestionario validado (Arévalo) ²⁴, la validez de la prueba ha sido denominado método de validez de constructo, con coeficientes que oscila entre 0.42 bajo y 0.92 alto en todos los 40 ítems. La confiabilidad se trabajó a través del método de las mitades, hallándose coeficientes 0.64 a 0.94 y en la escala general 0.91

2.4 Variables:

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL (INDICADORES)	TIPO		ESCALA DE MEDICIÓN
			SEGÚN SU NATURALEZA	SEGÚN SU FUNCIO N	
Afrontamiento al estrés	Es la manera cómo hacemos esfuerzos cognoscitivos y conductuales para manejar el estrés psicológico. ⁴	-cuestionario Escala de Likert 1-4 -estilos de afrontamientos: a) Directo. 56/14 b) Defensivo64 /16 c) Dessadaptat ivo: 40/10	cuantitativa	-----	intervalo

3. Análisis estadístico e interpretación de la información:

Para procesar la información se hará uso del paquete estadístico SPSS versión 23 con el cual se construirá tablas de frecuencia de doble entrada con sus valores absolutos, relativos y gráficos.

Para determinar el afrontamiento al estrés que difieren entre los estudiantes de preclínica y clínica de estomatología, se empleará la prueba paramétrica de comparación de medias t-student con un nivel de significancia del 5 % ($p < 0.05$)

RESULTADOS

El Presente estudio comparó el afrontamiento al estrés en los estudiantes de Estomatología de los niveles preclínica y clínica de la universidad Privada Antenor Orrego. El Tamaño total de la muestra fue de 120 estudiantes, conformándose en dos grupos, 60 de preclínica y 60 clínica.

Se evaluó el afrontamiento directo al estrés en los niveles preclínica y clínica, donde el nivel preclínica presentó los siguientes rangos: 33.3% alto, 40.0% medio y el 26.7% bajo; mientras que, en el nivel clínica se obtuvo un 48.3% alto, el 43.3% medio y el 8.4% bajo.

El valor de la prueba estadística ($t = 2.045$) con ($p = 0.043$) siendo menor al 5% ($p < 0.05$) demostrándose que existe diferencia significativa del afrontamiento directo en los estudiantes de Estomatología preclínicos y clínicos, donde los estudiantes clínicos obtienen mayor rango de afrontamiento directo que los estudiantes pre clínicos. (Tabla 1, gráfico 1).

Se evaluó el afrontamiento defensivo al estrés en los niveles preclínica y clínica, donde el nivel preclínica presentó los siguientes rangos: el 60.0% medio, el 23.3% tienen bajo y el 16.7% alto; mientras que, los estudiantes del nivel clínica obtuvieron los siguientes rangos: 46.7% bajo, el 40.0% medio y el 13.3% tienen alto.

El valor de la prueba estadística ($t = 2.806$) con $p = 0.006$ siendo menor al 5% ($p < 0.05$) demostrándose que existe diferencia significativa del afrontamiento defensivo en los estudiantes de Estomatología. (Tabla 2, gráfico 2).

Se evaluó el afrontamiento desadaptativo al estrés en los estudiantes de los niveles preclínica y clínica. Se observaron los siguientes rangos en los estudiantes de nivel pre

clínica: el 63.3% medio, el 20.0% nivel alto y el 16.7% nivel bajo; así mismo, se obtuvieron los siguientes rangos en los estudiantes de nivel clínica: el 46.7% medio, el 41.7% alto y el 11.6% bajo.

El valor de la prueba estadística ($t = 1.606$) con $p = 0.111$ siendo mayor al 5% ($p > 0.05$) demostrándose que no existe diferencia significativa del afrontamiento desadaptativo en los estudiantes de Estomatología pre clínicos y clínicos. (Tabla 3, gráfico 3).

Tabla 1

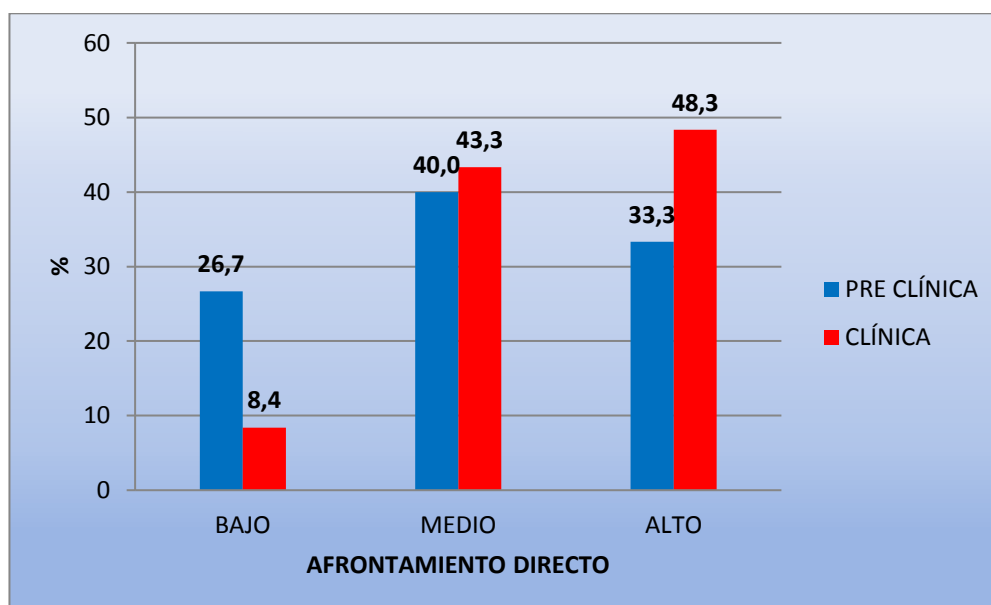
El afrontamiento directo al estrés en los estudiantes de Estomatología de los niveles preclínica y clínica de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo – 2016.

AFRONTAMIENTO DIRECTO	PRE CLÍNICA		CLÍNICA	
	N°	%	N°	%
BAJO	16	26.7	5	8.4
MEDIO	24	40.0	26	43.3
ALTO	20	33.3	29	48.3
Total	60	100	60	100
t-student = 2.045		p = 0.043 < 0.05		

Fuente: Escala del Afrontamiento del estrés. UPAO – 2016.

Figura 1

El afrontamiento directo al estrés en los estudiantes de Estomatología de los niveles preclínica y clínica de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo – 2016.



Fuente: Tabla 1.

Tabla 2

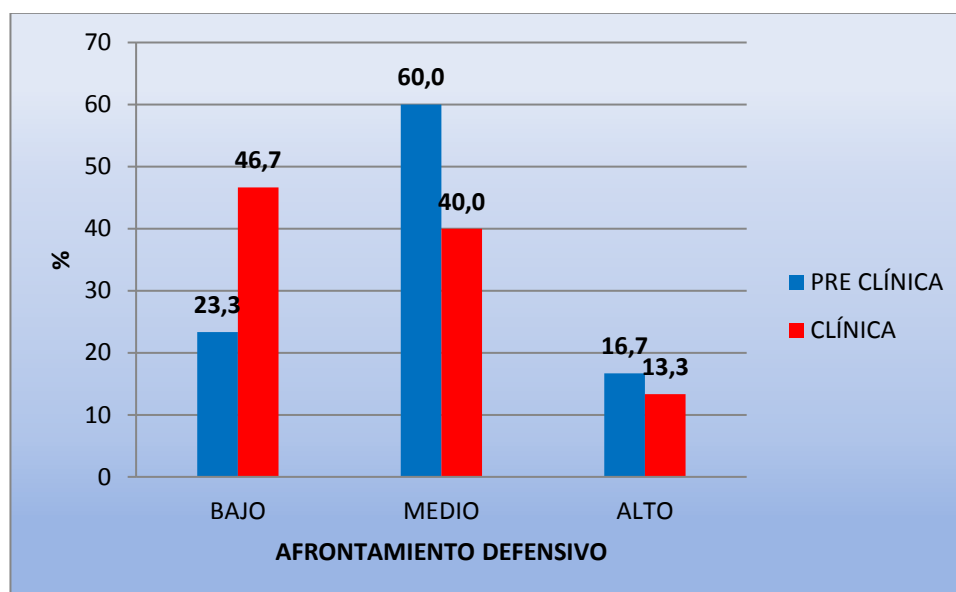
El afrontamiento defensivo al estrés en los estudiantes de Estomatología de los niveles preclínica y clínica de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo – 2016.

AFRONTAMIENTO DEFENSIVO	PRE CLÍNICA		CLÍNICA	
	N°	%	N°	%
BAJO	14	23.3	28	46.7
MEDIO	36	60.0	24	40.0
ALTO	10	16.7	8	13.3
Total	60	100	60	100
t-student = 2.806		p = 0.006 < 0.05		

Fuente: Escala del Afrontamiento al estrés. UPAO – 2016.

Figura 2

El afrontamiento defensivo al estrés en los estudiantes de Estomatología de los niveles preclínica y clínica de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo – 2016.



Fuente: Tabla 2.

Tabla 3

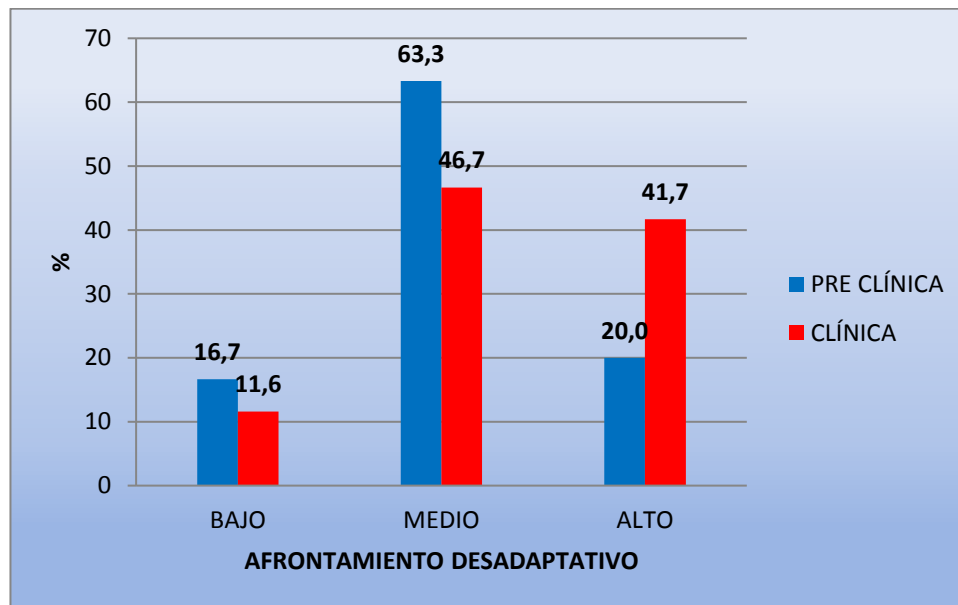
El afrontamiento desadaptativo al estrés en los estudiantes de Estomatología de los niveles preclínica y clínica de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo – 2016.

AFRONTAMIENTO DESADAPTATIVO	PRE CLÍNICA		CLÍNICA	
	N°	%	N°	%
BAJO	10	16.7	7	11.6
MEDIO	38	63.3	28	46.7
ALTO	12	20.0	25	41.7
Total	60	100	60	100
t-student = 1.606		p = 0.111 > 0.05		

Fuente: Escala del Afrontamiento al estrés. UPAO – 2016

Figura 3

El afrontamiento desadaptativo al estrés en los estudiantes de Estomatología de los niveles preclínica y clínica de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo – 2016.



DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en nuestro estudio , con respecto a los estilos de afrontamiento al estrés, si hubo diferencia significativa en el afrontamiento directo y defensivo en los estudiantes de Estomatología de preclínica y clínica, siendo en clínica el 48.3% de afrontamiento estilo directo alto a diferencia de preclínica con un afrontamiento medio, esto quiere decir q los estudiantes de ambos niveles tienen la capacidad de afrontar el estrés, empleando todos sus esfuerzos intencionalmente para cambiar una situación incómodo y lograr sus metas .

Así mismo se encontró una diferencia significativa en los estudiantes de preclínica quienes presentaron un 60% de afrontamiento defensivo medio frente a los de clínica con un 28 % bajo, esto quiere decir que los estudiantes de preclínica se orientan hacia la supresión de los efectos negativos del estrés., intentando evitar la situación estresante de forma mental o física y al verse frustrados buscan apoyo social para solucionar el problema.

Utilizamos el cuestionario de afrontamiento al estrés por Arévalo que consto de 40 ítems con el que evaluamos tres estilos: directo, defensivo y desadaptativo y no el cuestionario de afrontamiento al estrés por cabanch y cols. porque este presenta 23 ítems con tres estilos: reevaluación positiva, búsqueda de apoyo y planificación ; los cuales están enfocados a evaluar formas tanto cognitivas como conductuales de afrontamiento activo y no pasivo por este motivo se decidió utilizar el primer cuestionario por presentar mayor complejidad y así facilitar que los resultados presentaran mayor validez acerca de la situación de afrontamiento de los estudiantes de estomatología .

CONCLUSIONES

En el afrontamiento directo, los estudiantes de clínica y preclínica demostraron tener la capacidad de encarar el problema por sí mismo, a partir de su análisis y de un elaborado plan de acción, siendo los estudiantes de clínica los que más han presentado este estilo de afrontamiento.

En el afrontamiento defensivo, los estudiantes de estomatología de preclínica tuvieron mayor tendencia a afrontar el estrés con la búsqueda de información y consejo en otras personas para resolver el problema, o bien comprensión y apoyo ante la situación emocional que experimentan.

Los estudiantes de clínica presentaron una minoría del estilo de afrontamiento directo.

En el afrontamiento desadaptativo, no presento una diferencia significativa, esto quiere decir que tanto los estudiantes de clínica como preclínica no presentan abandono de esfuerzos, negación de la realidad y evasión.

RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar estudios confrontando las diferentes áreas de la Estomatología.

Realizar estudios con una mayor población de estudio

Considerar otros indicadores del afrontamiento al estrés en relación al rendimiento académico

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Martín Monzón Estrés académico en estudiantes universitarios. Apuntes de psicología. 2007; 25(1): 87-99.
2. Bedoya SA, Perea M, Ormeño R. Evaluación de niveles, situaciones generadoras y manifestaciones de estrés académico en alumnos de tercer y cuarto año de una facultad de estomatología. Rev Estomatol Herediana. 2006; 16(1): 15 – 20.
3. Pulido Rull MA, Serrano Sanchez, Valdes Cano E, Chavez Mendez MT, Hidalgo Montiel P, Hidalgo Montiel P, Vera García F. Estrés académico en estudiantes universitarios. Psicología y Salud .2011; 21(1): 31-37
4. Yanes J. El control del estrés y el mecanismo del miedo .I ed. España: edit EDAF;2008
5. Mingote Helan JC.El estrés del médico: manual de autoayuda. I ed . Madrid: edit Diaz de santos; 2005.
6. Orlandini A. El estrés, que es y cómo evitarlo, I ed. Mexico ;2012
7. Divaris K, Mafla AC, Villa Torres L, Sanchez Molina M, Gallego Gomez CV, Velez Jaramillo LF, Tamayo Cardona JA, Perez Cepeda D, Vergara Mercado ML, Simancas Pallares MA. Psychological distress and its correlates among dental students: a survey of 17 colombian dental schools. BMC Medical Education. 2013; 13:1-13

8. Alzahem A, Van der Molen H, De Boer B. Effect of year of study on stress levels in male undergraduate dental students. *advance in medical education and practice*. 2013; 4:217-222
9. Muneer G , Syed H, Yong J, Pei S, Wong, Siti F, Nik M. Perceived source of stress among Malaysian dental student . *International Journal of Medical Education*. 2015;6:56-61
10. Barrio Garcia N, Mazo Zea R .Estres académico. *Revista de psicología universidad de Antioquia*.2011;3(11):66-82
11. Jaramillo G, Caro H, Gómez ZA, Moreno JP, Restrepo EA, Suárez MC. Dispositivos desencadenantes de estrés y ansiedad en estudiantes de Odontología de la Universidad de Antioquia. *Rev Fac Odont Antioq*. 2008; 20 (1): 49-57.
12. Nabila A, Sedky . Perceived source of stress among junior & mid- senior egyptian dental students . *International Journal of Health Sciences, Qassim University*.2012; 6(2):117-129
13. Perez Diaz F, Cartes Velasquez R. estrés y burnout en estudiantes de odontología: una situación preocupante en la formación profesional. *Edumecentro*.2015;7(2):179-190
14. Misrachi Launert C, Rios Erazo M, Manriquez Urbina JM, Burgos Ibarra C, Ponce Espiniza D.Fuentes de estrés percibidas y rendimiento académico de estudiantes de odontología chilenos. *FEM*. 2015; 18 (2): 109-116

15. Al –Saleh S A, Al-Madi, Al-Angari NS, Al-Shehri HA, Shukri MM. Survey of perceived stress inducing problems among dental students , Saudi Arabia .The Saudi Dental Journal.2010;22:83–88
16. Correa Prieto FR. Estres académico en estudiantes de medicina de la Universidad Cesar Vallejo de Piura 2013.Rev. cuerpo méd. 2015; 8(2) :80-84
17. Marty C, Lavin M, Figueroa M, Larrain D, Cruz M. Prevalencia de estrés en estudiantes del área de la salud de la universidad de los andes y su relación con enfermedades infecciosas. Rev. chil Neuro-psiquiat.2005;43(1):25-32
18. Barraza Macías A. el estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. Avances de psicología latinoamericana.2008;26(2):270-289
19. Mireyva Maruris R, Cortes P, Cabañas M G, Godinez F, Gonzales M, Landero R .factores estresantes asociados al hiperestesia en estudiantes universitarios de la ciudad de Chipalcingo, México. summa psicológica. 2012; 9(1): 15-21
20. Tomás JM, Sancho P, Meléndez JC. Validación del “cuestionario de afrontamiento del Estrés” (cae) para su uso en población mayor Española. Behavioral Psicología.2013;21(1) :103-122
21. Sandin B, Chorot P. Cuestionario de afrontamiento del estrés (cae): desarrollo y validación preliminar. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica.2003;8(1):39-54
22. Felipe Castaño E, León del Barco B. estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal. International Journal of Psychology. 2010;10(2): 245-257

23. Arévalo LE. Inventario de respuestas de afrontamiento al estrés Universidad Privada Antenor Orrego. escuela de psicología.2008:1-30
24. Díaz Martin Y. Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. Rev Hum Med. 2010;10(1):1-17
25. Cabanach RG, Fariña F, Freire C, González P, Ferradás MA. Diferencias en el afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios hombres y mujeres. European Journal of Education and Psychology .2013; 6(1): 19-32

ANEXOS

ANEXO Nº 01

INSTRUCCIONES. Te daré un cuestionario de preguntas y una hoja de respuestas donde marcaras nunca me ocurre, a veces me ocurre, casi siempre me ocurre, casi siempre me ocurre y siempre me ocurre; de acuerdo a tus preferencias, es necesario la veracidad en tus respuestas para el mejor análisis de tus resultados, puedes empezar .

1. Me altero y dejo que mis emociones afloren frente a mis responsabilidades académicas
2. Intento conseguir consejo de alguien sobre qué hacer
3. Concentro mis esfuerzos en hacer algo acerca de ello
4. Me digo a mí mismo “esto no es así “, necesito documentarme
5. Me siento confiado en lo que escuche en clase
6. Admito que es demasiada carga académica y dejo de hacerlo
7. Hablo de mis sentimientos con alguien
8. Admito que existieron situaciones difíciles
9. Hablo con alguien para saber más del tema pendiente
10. Sueño despierto con cosas diferentes a mis responsabilidades
11. Me altero y soy realmente consciente de ello
12. Elaboro un plan de acción
13. Asumo la seriedad de la situación
14. Asumo mi responsabilidad y que no va a cambiar
15. Subestimo la situación
16. Simplemente, dejo de intentar alcanzar mi objetivo
17. Tomo medidas adicionales para intentar hacer desaparecer el problema
18. Me niego a creer que ha sucedido
19. Dejo aflorar mis sentimientos
20. Hablo con alguien que pueda hacer algo concreto acerca del problema
21. Duermo más de lo habitual
22. Intento proponer una estrategia sobre qué hace
23. Me concentro totalmente cuando tengo que afrontar un problema
24. Consigo el apoyo y comprensión de alguien
25. Tomo el problema como una manera de divertirme
26. Renuncio a conseguir mis objetivos
27. Intento firmemente que otras cosas no interfieran con mis esfuerzos para hacer frente a esto
28. Siento mucho malestar emocional y termino por expresar ese malestar
29. Acepto la realidad de acontecimientos pasados
30. Pregunto a personas que han tenido experiencias similares, que hicieron
31. Llevo a cabo alguna acción directa en torno al problema
32. Me obligo a esperar el momento adecuado para hacer algo
33. Tomo muy a la ligera la situación
34. Reduzco la cantidad esfuerzo que pongo en marcha para resolver el problema
35. Hablo con mis amigos de cómo me siento
36. Aprendo a vivir con ello
37. Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema
38. Medito profundamente acerca de qué pasos tomar
39. Actuó como si nunca hubiera sucedido
40. Analizo y planifico el siguiente paso que voy a dar

ANEXO N° 02

Ciclo de estudio: _____ **Sexo:** M () F ()

Edad:

Después de escuchar o leer el cuestionario, rellena las burbujas según siguientes criterios:

1 nunca me ocurre

2 a veces me ocurre

3 casi siempre me ocurre

4 siempre me ocurre

N°	1	2	3	4	N°	1	2	3	4	N°	1	2	3	4	N°	1	2	3	4
1	0	0	0	0	11	0	0	0	0	21	0	0	0	0	31	0	0	0	0
2	0	0	0	0	12	0	0	0	0	22	0	0	0	0	32	0	0	0	0
3	0	0	0	0	13	0	0	0	0	23	0	0	0	0	33	0	0	0	0
4	0	0	0	0	14	0	0	0	0	24	0	0	0	0	34	0	0	0	0
5	0	0	0	0	15	0	0	0	0	25	0	0	0	0	35	0	0	0	0
6	0	0	0	0	16	0	0	0	0	26	0	0	0	0	36	0	0	0	0
7	0	0	0	0	17	0	0	0	0	27	0	0	0	0	37	0	0	0	0
8	0	0	0	0	18	0	0	0	0	28	0	0	0	0	38	0	0	0	0
9	0	0	0	0	19	0	0	0	0	29	0	0	0	0	39	0	0	0	0
10	0	0	0	0	20	0	0	0	0	30	0	0	0	0	40	0	0	0	0

NIVEL →	BAJO			MEDIO			ALTO			PD	PC
ESTRATEGIAS ↓	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
DIRECTO	o	o	o	o	o	o	o	o	o		
DEFENSIVO	o	o	o	o	o	o	o	o	o		
DESADAPTATIVO	o	o	o	o	o	o	o	o	o		

ANEXO N° 03

Dimensiones o Escalas	Áreas	Ítems	Máximo puntaje	Mínimo puntaje
NIVEL DE AFRONTAMIENTO DIRECTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación y afrontamiento activo 2. Concentración de esfuerzos 3. Aceptación de la realidad 	12, 17, 22, 31, 38, 40 3, 23, 27, 37 8, 14, 29,36	56	14
NIVEL DE AFRONTAMIENTO DEFENSIVO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desahogarse de emociones negativas 2. Sentido del humor 3. Búsqueda de apoyo social 	1, 11, 19, 28 5, 13, 25, 33 2,7,9,15,20, 24,30, 35	64	16
NIVEL DE AFRONTAMIENTO DESADATATIVO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abandono de esfuerzos 2. Negación de la realidad 3. Evasión 	6, 16, 26 4, 18, 32, 39 10, 21, 34	40	10

PC		
90-99	9	ALTO
80-89	8	
70-79	7	
60-69	6	MEDIO
41-59	5	
31-40	4	
21-30	3	BAJO
11-20	2	
1-10	1	

ANEXO Nº 04

Respuesta del afrontamiento al estrés para el grupo de varones de 18 – 20 años

	AFRONTAMIENTO DIRECTO		AFRONTAMIENTO DEFENSIVO		AFRONTAMIENTO DESADAPTATIVO	
	PD	PC	PD	PC	PD	PC
	55-56	99	63-64	99	39-40	99
	53-54	98	61-62	99	37-38	99
	51-52	97	59-60	98	35-36	98
	49-50	96	57-58	99	33-34	99
	47-48	93	55-56	98	31-32	99
	45-46	90	53-54	97	29-30	99
	43-44	88	51-52	94	27-28	99
	41-42	85	49-50	90	25-26	99
	39-40	81	47-48	85	23-24	96
	37-38	72	45-46	78	21-22	85
	35-36	63	43-44	67	19-20	71
	33-34	52	41-42	59	17-18	59
	31-32	42	39-40	47	15-16	47
	29-30	33	37-38	31	13-14	32
	27-28	25	35-36	24	11-12	22
	25-26	17	33-34	15	9-10	17
	23-24	15	31-32	11		
	21-22	9	29-30	8		
	19-20	7	27-28	6		
	17-18	4	25-26	3		
	15-16	1	23-24	2		
	13-14	1	21-22	1		
X	40.155		35.59		16.03	
DS	7.12141473		5.12770581		2.32078223	

ANEXO Nº 05

Respuesta del afrontamiento al estrés para el grupo de varones de 21 – 25 años

IV – 200

AFRONTAMIENTO DIRECTO		AFRONTAMIENTO DEFENSIVO		AFRONTAMIENTO DESADAPTATIVO	
PD	PC	PD	PC	PD	PC
55-56	99	63-64	99	39-40	99
53-54	95	61-62	95	37-38	95
51-52	90	59-60	90	35-36	90
49-50	86	57-58	85	33-34	85
47-48	83	55-56	80	31-32	80
45-46	80	53-54	75	29-30	75
43-44	75	51-52	70	27-28	70
41-42	70	49-50	65	25-26	65
39-40	65	47-48	60	23-24	55
37-38	60	45-46	55	21-22	50
35-36	55	43-44	50	19-20	45
33-34	50	41-42	45	17-18	40
31-32	45	39-40	40	15-16	35
29-30	40	37-38	35	13-14	20
27-28	35	35-36	30	11-12	10
25-26	30	33-34	25	10	5
23-24	25	31-32	20	9	1
21-22	20	29-30	15		
19-20	15	27-28	10		
17-18	10	25-26	5		
15-16	5	23	1		
13-14	1				
X	40.155	35.59		16.03	
DS	7.12141473	5.12770581		2.32078223	

ANEXO Nº 06

Respuesta del afrontamiento al estrés para el grupo de varones de 18 - 20 años

AFRONTAMIENTO DIRECTO		AFRONTAMIENTO DEFENSIVO		AFRONTAMIENTO DESADAPTATIVO	
PD	PC	PD	PC	PD	PC
55-56	99	63-64	99	39-40	99
53-54	99	61-62	99	37-38	99
51-52	99	59-60	98	35-36	98
49-50	98	57-58	99	33-34	99
47-48	94	55-56	98	31-32	99
45-46	92	53-54	96	29-30	99
43-44	89	51-52	92	27-28	99
41-42	86	49-50	88	25-26	99
39-40	81	47-48	83	23-24	94
37-38	72	45-46	75	21-22	86
35-36	63	43-44	64	19-20	71
33-34	52	41-42	56	17-18	60
31-32	42	39-40	43	15-16	46
29-30	33	37-38	30	13-14	34
27-28	25	35-36	23	11-12	24
25-26	16	33-34	14	9-10	15
23-24	14	31-32	9		
21-22	9	29-30	7		
19-20	6	27-28	5		
17-18	4	25-26	2		
15-16	1	23-24	1		
13-14	1	21-22	1		

X	40.155	35.59	16.03
DS	7.12141473	5.12770581	2.32078223

ANEXO N° 07

Respuesta del afrontamiento al estrés para el grupo de mujeres de 21 - 25 años

AFRONTAMIENTO DIRECTO		AFRONTAMIENTO DEFENSIVO		AFRONTAMIENTO DESADAPTATIVO	
PD	PC	PD	PC	PD	PC
55-56	99	63-64	99	39-40	99
53-54	99	61-62	99	37-38	99
51-52	98	59-60	99	35-36	99
49-50	97	57-58	99	33-34	99
47-48	95	55-56	99	31-32	99
45-46	92	53-54	97	29-30	99
43-44	91	51-52	93	27-28	99
41-42	88	49-50	90	25-26	99
39-40	83	47-48	81	23-24	91
37-38	74	45-46	74	21-22	82
35-36	68	43-44	67	19-20	74
33-34	56	41-42	61	17-18	61
31-32	42	39-40	51	15-16	51
29-30	33	37-38	46	13-14	39
27-28	25	35-36	33	11-12	29
25-26	15	33-34	23	9-10	19
23-24	12	31-32	14		
21-22	9	29-30	5		
19-20	5	27-28	2		
17-18	3	25-26	1		
15-16	1	23-24	1		
13-14	1	21-22	1		
X	40.155	35.59		16.03	
DS	7.12141473	5.12770581		2.32078223	