

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA



**CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE
ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR
ORREGO SOBRE FUENTES BIBLIOGRÁFICAS UTILIZADAS EN
ODONTOLOGÍA 2016.**

TESIS PARA OBTENER TITULO DE:

Cirujano Dentista

AUTOR:

Bach. Pinillos Mariños, Omar Alexander

ASESOR:

Dr. Alfredo Portocarrero Reyes

Trujillo – 2016

PAGINA DEL JURADO

“Conocimiento de los estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor
Orrego sobre fuentes Bibliográficas utilizadas en Odontología, 2016”

PRESIDENTE DEL JURADO

SECRETARIO DEL JURADO

VOCAL DEL JURADO

DEDICATORIA

A Dios, por haberme acompañado y guiado por el buen camino, por ser mi fortaleza en los momentos difíciles y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo de felicidad.

A mi madre, por el apoyo ilimitado e incondicional que siempre me has dado, por tu amor, ternura y amistad, por tener siempre la fortaleza de salir adelante a pesar de los obstáculos y por haberme formado como un hombre de bien.

A mi padre, ese hombre tan luchador que siempre admiré, por su apoyo constante, por siempre desear lo mejor para mi vida, y por los consejos que me guiaron estos años.

A mi tía Miryam, por siempre incentivarme a salir adelante, por el cariño y apoyo que me brindó para culminar mi carrera profesional.

A mis queridos hermanos, por ser los pilares en mi vida, fuente de apoyo constante e incondicional, y más aún en mis años de carrera; por su amor y sacrificio.

A mis queridos sobrinos, por la alegría y el cariño que brindan día a día.

A mi adorada hija Valentina, por ser mi motivación, por darle sentido a mi vida, y ser la causante de mi anhelo por salir adelante; agradezco a Dios por darme tan hermosa compañía, y por hacer de mí, el padre más feliz de este mundo.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, hermanos y familia, por su apoyo constante, consejos, amor, motivación y disposición para ayudarme durante mi aprendizaje universitario.

A mis amigos: a los que conozco de pregrado y a los que conozco de toda la vida. El haberlos conocido, me ha llenado de mejores experiencias y aprendizajes.

A mis profesores de la Escuela Profesional de Estomatología, que fueron quienes me formaron paso a paso profesionalmente, gracias por su dedicación, exigencia y paciencia.

A mi asesor y amigo, Dr. Weyder Portocarrero, cuyo aporte académico fue parte importante para la elaboración de mi tesis.

A mi Asesor Dr. Alfredo Portocarrero Reyes, por el tiempo brindado, y por su gran aporte intelectual para la realización de este proyecto de Investigación.

RESUMEN

El presente estudio prospectivo, transversal, descriptivo y observacional, tuvo como objetivo principal determinar el conocimiento de los estudiantes de estomatología sobre fuentes bibliográficas utilizadas en odontología 2016 I de la Universidad Privada Antenor Orrego en los diferentes ciclos académicos.

Se encuestaron a 68 estudiantes de estomatología de sétimo, octavo, noveno y décimo ciclo, de las cuales fueron 41 hombres y 27 mujeres a quienes se les realizaron una encuesta para determinar el conocimiento de los estudiantes de estomatología sobre fuentes bibliográficas utilizadas en odontología. La selección de la muestra se realizó a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. El cuestionario fue validado previamente por un juicio de expertos. Los datos recolectados fueron procesados de manera automatizada en el programa estadístico SPSS Statistics 22.0 (IBM, Armonk, NY, USA). Se realizó un análisis descriptivo del conocimiento de los estudiantes de Estomatología sobre fuentes bibliográficas, para ello se presentan frecuencias absolutas y porcentuales.

Se encontró que predominó el uso de internet como fuente bibliográfica más utilizada por los estudiantes de estomatología con un 63.24%, 32.35% utiliza libros, 11.76% artículos, siendo la tesis a la que menos recurren con 1.47%.

Los resultados permiten concluir que la fuente bibliográfica más utilizada es el internet y las tesis son las fuentes que menos recurren los estudiantes de estomatología.

Palabras clave: Fuentes bibliográficas, odontología, conocimiento.

ABSTRACT

This prospective, transversal, descriptive and observational study was designed to determine the main students' knowledge of stomatology on bibliographical sources used in dentistry 2016 I Antenor Orrego Private University in the different academic cycles

The instrument was applied to a total of 68 students of stomatology, between cycles seventh, eighth, ninth and tenth, of which were 41 men and 27 women who were surveyed to determine the knowledge of students of stomatology on bibliographical sources used in dentistry. The sample selection was done through a simple random probability method.

The collected data were processed in an automated manner in SPSS Statistics 22.0 (IBM, Armonk, NY, USA).

It was found that predominant use of internet as source is most commonly used by students in general with 63.24%, the thesis that recur least 1.47%. The dental area addressed by most students in seventh ninth and tenth cycle were books of dental prostheses and surgery ninth cycle. The dental specialty percent less knowledge students surveyed are books radiology with 0%. The male use books as the most orthodontic dental specialty dealt with 58.54%, and books 70.37% surgery preferred by the female books.

The results show that knowledge of students of Stomatology Antenor Orrego Private University in the use of books, thesis and journals is lower, with the internet source to most students resort.

Keywords: bibliographical sources, dentistry, knowledge

ÍNDICE

I.- INTRODUCCIÓN.....	1
1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
2. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.....	5
2.1. Objetivo General.....	5
2.2. Objetivos Específicos.....	5
II.- DISEÑO METODOLÓGICO.....	6
1. Material de Estudio.....	6
1.1 Tipo de Investigación.....	6
1.2 Área de estudio.....	6
1.3 Definición de la población Muestral.....	6
1.3.1. Características generales.....	6
1.3.1.1. Criterios de Inclusión.....	6
1.3.1.2. Criterios de Exclusión.....	6
1.3.2. Diseño estadístico de muestreo.....	7
1.3.2.1. Unidad de análisis.....	7
1.3.2.2. Marco de muestreo.....	7
1.3.2.3. Cálculo de tamaño muestral.....	7
1.3.3. Método de selección.....	8

1.4. Consideraciones éticas.....	8
2. Método, técnica e instrumento de recolección de datos.....	9
2.1. Método.....	9
2.2. Descripción del procedimiento.....	9
2.3. Instrumento de recolección de datos.....	10
2.4. Variables.....	11
III.- RESULTADOS.....	13
IV.- DISCUSIÓN.....	17
V.- CONCLUSIONES.....	20
VI.- RECOMENDACIONES.....	21
VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	22

ANEXOS

I. INTRODUCCIÓN

El acceso a las fuentes de información, ha dejado de ser uso exclusivo de grupos selectos de la sociedad y se abra a una amplia gama de usuarios. La información médica se encuentra en permanente y constante actualización, por lo que el médico contemporáneo necesita disponer y utilizar fuentes de información que cubran sus necesidades de nuevo conocimiento, que le permitan ejercer apropiadamente la medicina basada en evidencias y promover la educación médica continua. Dentro de estos recursos se encuentran las clásicas fuentes físicas (ej. libros y revistas impresas) y las nuevas herramientas electrónicas especializadas, como bases de datos de literatura científica y revistas electrónicas disponibles en internet^{1,2}.

El conocimiento de las fuentes de información biomédicas es uno de los pilares básicos para el ejercicio profesional y para correcto desarrollo de la investigación en el área. Desde que la revolución informática propició una explosión informativa, la vida media de los conocimientos biomédicos es cada vez más corta, y la gestión de la información generada se hace más complicada en un entorno de «infoxicación» (intoxicación por exceso de información). Debido a la constante renovación de la ciencia, la información queda obsoleta rápidamente, con el agravante de que las nuevas publicaciones no sustituyen a las anteriores, sino que conviven con ellas. Este trabajo pretende dar a conocer a los profesionales de la traducción médica las principales fuentes de información en ciencias de la salud y la metodología para la elaboración de búsquedas bibliográficas actualizadas precisas y exhaustivas, resaltando las posibilidades de Internet para el acceso a los trabajos científicos³.

En los últimos años se ha producido una revolución tecnológica que tiene sus orígenes en 1969, con la creación de internet por parte del Departamento de Defensa de Estados Unidos, que ha promovido el desarrollo y la masificación de nuevos aparatos tecnológicos, como computadores personales, teléfonos inteligentes y tablets, generando un intercambio global y expedito que plantea una modificación de los paradigmas de la comunicación⁴.

La documentación científica en la Internet plantea un reto para los investigadores, ya que en este medio coexisten diferentes fuentes de información científica con cierta variabilidad en la calidad de sus publicaciones⁵. El desarrollo de Internet como vehículo para la comunicación mundial ha hecho que el acceso instantáneo a gran parte del conjunto de la información médica sea una herramienta interesante⁶.

Internet se define como una amplia red de redes^{7,8}. Se basa en un consenso mundial acerca de que la información debe ser compartida por todos. Este fenómeno produce nuevos acercamientos a la creación, disseminación y recuperación de conocimientos científicos y no científicos⁸. El Internet y sus tecnologías se hacen más populares para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en las instituciones de educación superior⁹.

En el área de la salud, el crecimiento de internet como medio de comunicación masivo ha revolucionado el manejo e intercambio de información en medicina. La búsqueda automatizada, el acceso a literatura en formato electrónico y el intercambio de texto, imágenes y sonido son algunas de las características que hacen de internet un elemento imprescindible, dentro de la práctica médica y de los actuales estándares de educación médica¹⁰. En la actualidad, Internet constituye una vía de acceso rápida y eficaz a las fuentes de almacenamiento y administración del conocimiento¹¹. La salud pública y la biomedicina ocupan un lugar relevante en el ciberespacio¹².

En la última década, con el desarrollo de Internet, la información ha pasado de ser un privilegio de pocos, a estar a disposición de la colectividad, más aún, con las iniciativas de acceso abierto, muchas revistas importantes son de libre acceso en texto completo. Asimismo, en la actualidad existe un número importante de publicaciones científicas sólo en formato digital¹³.

La generalización de Internet en casas y centros educativos ha convertido a la abstracta masa de información que contiene Internet en la primera fuente de documentación a la que acudir por parte del alumnado universitario¹⁴.

Para los profesionales de la información es evidente que desde hace unos años internet constituye una importante fuente de información profesional y también una vía para la provisión de nuevos servicios de información¹⁵.

El manejo de la información es un tema relevante si se considera la gran cantidad de publicaciones científicas acumuladas, que se desarrolla de manera exponencial. Internet se convirtió en el medio más dinámico y estimulante para encontrar y recuperar información biomédica desde la aparición de las bases de datos automatizadas. Pocos usuarios conciben hoy día que una revista científica no pueda consultarse en mayor o menor medida por este medio¹⁶.

La revista científica juega un papel protagonista en la transferencia del conocimiento y constituye un canal entre productores y usuarios de información, donde el análisis de la información en las revistas proporciona las bases de su estructura, contenido y desarrollo¹⁷. Las revistas científicas son los principales canales de difusión científica e institucionalización de la ciencia en la mayoría de los campos del conocimiento¹⁸.

El libro de texto puede ser considerado como el invento tecnológico más genuino e idiosincrático nacido a mediados del siglo XIX. El libro de texto, además de ser un artefacto o recurso pudiéramos etiquetarlo como la tecnología educativa apropiada para un modelo basada en la transmisión expositiva del conocimiento, en el aprendizaje individual, en el currículum segmentado por asignaturas y organizado en función de edades y niveles¹⁹.

La tesis es el producto de una investigación original que un estudiante desarrolla para optar por un título o grado académico universitario²⁰.

La irrupción y expansión de la tecnología digital, en sus múltiples formatos (laptops, tablets, telefonía móvil, etc) está transformando sustantivamente no sólo los modos tradicionales de producción, almacenamiento, difusión y consumo de información, sino que también empieza a entrar en las escuelas alterando el estatus de los modelos tradicionales de enseñanza y de su material didáctico¹⁹.

Lara y Miyashira¹³, realizó un estudio descriptivo transversal basado en una encuesta validada. Se incluyeron en el estudio los resultados de 192 encuestas, de una muestra estratificada. La edad promedio de los alumnos fue $24,8 \pm 1,8$ años, 46,9% fueron del sexo femenino y 43,8%. Los resultados nos muestran que todos los estudiantes indicaron usar Internet.

Todo profesional de la salud se ve en la necesidad de recurrir al conocimiento generado en el ámbito nacional e internacional, sin embargo, la investigación y producción científica local es todavía bastante limitada. Si bien, internet es un medio frecuentemente usado para la búsqueda de información, son escasas las investigaciones locales que muestran el uso de

tecnologías y fuentes de la información en médicos peruanos, existiendo algunos reportes en especialidades médicas de determinadas instituciones de salud. Por lo expuesto, nuestro objetivo fue determinar El conocimiento de los estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego sobre fuentes bibliográficas utilizadas en odontología 2016.

1. Formulación del problema

¿Cuál es el conocimiento de los estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego sobre fuentes bibliográficas utilizadas en Odontología, 2016?

2. Objetivos de investigación

2.1. General

- Determinar el conocimiento de los estudiantes de Estomatología sobre fuentes bibliográficas utilizadas en Odontología, 2016.

2.2. Específicos

- Determinar conocimiento de los estudiantes de Estomatología sobre fuentes bibliográficas utilizadas en Odontología, según al ciclo de estudio.
- Determinar el conocimiento de los estudiantes de Estomatología sobre fuentes bibliográficas utilizadas en Odontología, según al sexo.

II. DEL DISEÑO METODOLÓGICO

1. Material de estudio

1.1 Tipo de investigación

Según el periodo en que se capta la información	Según la evolución del fenómeno estudiado	Según la comparación de poblaciones	Según la interferencia del investigador en el estudio
Prospectivo	Transversal	Descriptivo	Observacional

1.2 Área de estudio

El estudio se desarrolló en los ambientes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

1.3 Definición de la población muestral

1.3.1 Características generales

1.3.1.1 Criterios de inclusión

Alumno de la escuela de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego que este cursando el 7mo ciclo en adelante.

1.3.1.2 Criterios de exclusión

Alumno que no desee llenar el cuestionario.

1.3.2 Diseño estadístico de muestreo

1.3.2.1 Unidad de análisis

Alumno del sétimo al décimo ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego

1.3.2.2 Unidad de muestreo

Alumno del sétimo al décimo ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego

1.3.2.3 Cálculo del tamaño muestral:

Para determinar el tamaño de muestra se emplearon datos de un estudio piloto, empleándose la fórmula para estimación de proporciones con marco muestral desconocido:

$$n = \frac{Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2}$$

Alfa (Máximo error tipo I)	$\alpha =$	0.010
Nivel de Confianza	$1 - \alpha/2 =$	0.995
Z de $(1-\alpha/2)$	$Z (1 - \alpha/2) =$	2.576
% de Tesis como fuente	$p =$	0.025
Complemento de p	$q =$	0.975
Precisión	$d =$	0.050
Tamaño calculado	$n =$	64.690
Tamaño mínimo	$n =$	65

Es decir, se necesitaron aproximadamente 65 estudiantes, como mínimo, de estomatología de la UPAO – matriculados en el presente semestre académico 2016-II.

1.3.3 Método de selección

Muestreo no probabilístico por conveniencia.

1.4 Consideraciones Éticas

Para la ejecución de la presente investigación, se siguieron los principios de la Declaración de Helsinki, adoptada por la 18° Asamblea Médica Mundial (Helsinki, 1964), revisada por la 29° Asamblea Médica Mundial (Helsinki, 1964) y modificada en Fortaleza - Brasil, Octubre 2013.

2. Método, procedimiento e instrumento de recolección de datos.

2.1. Método:

Encuesta (Cuestionario).

2.2. Descripción del procedimiento:

A. De la aprobación del proyecto

El primer paso para la realización del presente estudio de investigación fue la obtención del permiso para la ejecución, mediante la aprobación del proyecto por el Comité Permanente de Investigación Científica de la

Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego con la correspondiente Resolución Decanal.

B. De la autorización para la ejecución

Una vez aprobado el proyecto se procedió a solicitar el permiso a las autoridades de la Universidad Privada Antenor Orrego y se les explicó la importancia de la presente investigación con el fin de obtener los permisos correspondientes para la su correspondiente ejecución.

Cada alumno firmó una hoja de consentimiento informado (Anexo 1), para certificar su aceptación, luego se aplicó el cuestionario para obtener los datos a procesar.

C. De la selección de la muestra:

Para la obtención de la muestra se buscó a los alumnos del séptimo al décimo ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego que serán seleccionados a conveniencia del investigador. A cada participante se le aplicará un cuestionario de conocimiento sobre fuentes bibliográficas utilizadas en Odontología.

2.3. Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se utilizó fue una ficha elaborada específicamente para la investigación.

3. Variables:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL (INDICADORES)	TIPO		ESCALA DE MEDICIÓN
			SEGÚN SU NATURALEZA	SEGÚN SU FUNCIÓN	
Conocimiento sobre fuentes bibliográficas de Odontología	Documentos que suministran algún tipo de información que permite la identificación de una publicación científica o de una parte de la misma referente a monografías, publicaciones, libros, artículos de revistas, capítulos de libros, bases de datos, bibliotecas, y otras que tengan todo tipo contenedor de información.	Cuestionario	Cualitativa	-----	Nominal
COVARIABLES		INDICADORES	SEGÚN SE NATURALEZA	SEGÚN SU FUNCIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN
Ciclo de estudio	Bloques de cursos que se divide un plan de estudios	• Sétimo ciclo • Octavo ciclo • Noveno ciclo • Décimo ciclo	-----	Cualitativa	Ordinal
Sexo	Condición orgánica que distingue a los seres humanos en hombres y mujeres	• Femenino • Masculino	-----	Cualitativa	Nominal

3. Análisis estadístico de la información:

Los datos recolectados fueron procesados de manera automatizada en el programa estadístico SPSS Statistics 22.0 (IBM, Armonk, NY, USA), para luego presentar los resultados en tablas de doble entrada y/o gráficos mostrando los resultados de acuerdo a los objetivos planteados. Se realizó un análisis descriptivo del conocimiento de los estudiantes de Estomatología sobre fuentes bibliográficas, para ello se presentan frecuencias absolutas y porcentuales.

III. RESULTADOS

En el presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar el conocimiento de los estudiantes de Estomatología del VII, VIII, IX y X ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego sobre fuentes bibliográficas utilizadas en Odontología. Se encuestaron a 68 alumnos y se obtuvieron los siguientes resultados.

Se encontró que el 67.65% de estudiantes no utilizan libros y el 32.35% si utilizan. El 88.24% de estudiantes no utilizan revistas, mientras que el 11.76% si utilizan. El 36.76% de alumnos no utilizan internet, mientras que el 63.24 si utilizan y el 98.53% no utiliza tesis, mientras que el 1.47% si utiliza (Tabla 1).

Se observó según el ciclo de estudio; que el 52.94% de estudiantes de sétimo ciclo no utilizan libros y el 47.06% si utilizan. El 88.24% no utilizan revistas, mientras que el 11.76% si utilizan. El 41.18% no utiliza internet, y el 58.82% si utilizan, mientras que el 100% no utilizan tesis. Respecto a los estudiantes de octavo ciclo, el 82.35% no utilizan libros, y el 17.65% si utiliza. El 82.35% no utilizan revistas y el 17.65% si utilizan. El 29.41% no utilizan internet, mientras que el 70.59% si utilizan. El 94.12% no utilizan tesis y el 5.88% si utiliza. Según los estudiantes de noveno ciclo; el 70.59% no utilizan libros y el 29.41% si utilizan. El 94.12% no utilizan revistas, mientras que el 5.88% si utilizan. El 29.41% no utiliza internet, y el 70.59% si utilizan, mientras que el 100% no utilizan tesis. Finalmente los estudiantes de décimo ciclo; el 64.71% no utilizan libros y el 35.29% si utilizan. El 88.24% no utilizan revistas, mientras que el 11.76% si utilizan. El 47.06% no utiliza internet, y el 52.94% si utilizan, mientras que el 100% no utilizan tesis (Tabla 2).

Según el género se observó que en el sexo femenino, el 78.05% no utilizan libros, y el 21.95% si utiliza. El 80.49% no utilizan revistas y el 19.51% si utilizan. El 29.27% no utilizan internet y el 70.73% si utilizan, mientras que el 100% no utilizan tesis. Respecto al sexo

masculino, el 51.85% no utilizan libros, y el 48.15% si utiliza. El 100% no utilizan revistas. El 48.15% no utilizan internet y el 51.85% si utilizan, mientras que el 96.30% no utilizan tesis y el 3.7% si utilizan (Tabla 3).

Según edad se encontró que los estudiantes hasta los 22 años, el 65.52% no utilizan libros, y el 34.48% si utiliza. El 89.66% no utilizan revistas y el 10.34% si utilizan. El 31.03% no utilizan internet y el 68.97% si utilizan, mientras que el 96.55% no utilizan tesis y el 3.45 si utilizan. Respecto a los estudiantes con 23 años a más, el 69.23% no utilizan libros, y el 30.77% si utiliza. El 87.18% no utilizan revistas y el 12.82% si utilizan. El 41.03% no utilizan internet y el 58.97% si utilizan, finalmente el 100% no utilizan tesis (Tabla 4).

Tabla 1

Conocimiento de los estudiantes de Estomatología sobre fuentes bibliográficas utilizadas en
Odontología, 2016

Fuente bibliográfica	Uso de fuente	n	%
Libros (n=68)	No utilizan	46	67.65
	Utilizan	22	32.35
Revistas (n=68)	No utilizan	60	88.24
	Utilizan	8	11.76
Internet (n=68)	No utilizan	25	36.76
	Utilizan	43	63.24
Tesis (n=68)	No utilizan	67	98.53
	Utilizan	1	1.47

Tabla 2

Conocimiento de los estudiantes de Estomatología sobre fuentes bibliográficas utilizadas en
Odontología, de acuerdo al ciclo de estudio.

Fuente bibliográfica	Uso de fuente	Sétimo (n=17)		Octavo (n=17)		Noveno (n=17)		Décimo (n=17)	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Libros (n=68)	No utilizan	9	52.94	14	82.35	12	70.59	11	64.71
	Utilizan	8	47.06	3	17.65	5	29.41	6	35.29
Revistas (n=68)	No utilizan	15	88.24	14	82.35	16	94.12	15	88.24
	Utilizan	2	11.76	3	17.65	1	5.88	2	11.76
Internet (n=68)	No utilizan	7	41.18	5	29.41	5	29.41	8	47.06
	Utilizan	10	58.82	12	70.59	12	70.59	9	52.94
Tesis (n=68)	No utilizan	17	100.00	16	94.12	17	100.00	17	100.00
	Utilizan	0	0.00	1	5.88	0	0.00	0	0.00

Tabla 3

Conocimiento de los estudiantes de Estomatología sobre fuentes bibliográficas utilizadas en Odontología, de acuerdo al sexo.

Fuente bibliográfica	Uso de fuente	Femenino (n=41)		Masculino (n=27)	
		n	%	n	%
Libros (n=68)	No utilizan	32	78.05	14	51.85
	Utilizan	9	21.95	13	48.15
Revistas (n=68)	No utilizan	33	80.49	27	100.00
	Utilizan	8	19.51	0	0.00
Internet (n=68)	No utilizan	12	29.27	13	48.15
	Utilizan	29	70.73	14	51.85
Tesis (n=68)	No utilizan	41	100.00	26	96.30
	Utilizan	0	0.00	1	3.70

Tabla 4

Conocimiento de los estudiantes de Estomatología sobre fuentes bibliográficas utilizadas en Odontología, según edad.

Fuente bibliográfica	Uso de fuente	Hasta 22 años (n=29)		De 23 años a más (n=39)	
		n	%	n	%
Libros (n=68)	No utilizan	19	65.52	27	69.23
	Utilizan	10	34.48	12	30.77
Revistas (n=68)	No utilizan	26	89.66	34	87.18
	Utilizan	3	10.34	5	12.82
Internet (n=68)	No utilizan	9	31.03	16	41.03
	Utilizan	20	68.97	23	58.97
Tesis (n=68)	No utilizan	28	96.55	39	100.00
	Utilizan	1	3.45	0	0.00

III. DISCUSION

Todo profesional de la salud se ve en la necesidad de recurrir al conocimiento generado en el ámbito nacional e internacional, sin embargo, la investigación y producción científica local es todavía bastante limitada. Si bien, internet es un medio frecuentemente usado para la búsqueda de información, son escasas las investigaciones locales que muestran el uso de tecnologías y fuentes de la información¹.

El objetivo de la presente investigación es determinar el conocimiento de los estudiantes de Estomatología sobre fuentes bibliográficas utilizadas en Odontología, 2016.

Al analizar los resultados de esta investigación, se puede afirmar que predominó el uso del internet como fuente bibliográfica más utilizada comparado a libros, revistas y tesis. Esto podría deberse a que el internet permite el acceso de forma rápida, continua a una gran cantidad de información, sirve como una fuente de consulta de aprendizaje permanente. Además una ventaja es la disponibilidad del internet porque pueden usarse en cualquier momento del día sin trasladarse a una biblioteca. El uso del internet y la cobertura que ofrece a los estudiantes hace que las barreras tradicionales de capacitación académica disminuyan⁴⁻⁶. Hoy en día, existe poco interés de los estudiantes por adquirir libros debido a su elevado costo.

Díaz y col¹⁶ nos menciona que manejo de la información es un tema relevante si se considera la gran cantidad de publicaciones científicas acumuladas, que se desarrolla de manera exponencial. Internet se convirtió en el medio más dinámico y estimulante para encontrar y recuperar información biomédica desde la aparición de las bases de datos

automatizadas. Pocos usuarios conciben hoy día que una revista científica no pueda consultarse en mayor o menor medida por este medio.

Lara y Miyashira¹³ encontraron que todos los estudiantes refirieron utilizar regularmente Internet. Sus resultados son similares a nuestro estudio. Esto se debe a el Internet es una herramienta de información que en la última década tiene un uso masivo y frecuente. Los estudiantes lo usan desde las escuelas de educación básica y al llegar a la educación superior, tienen conocimiento de ella.

Los resultados con respecto al conocimiento de los estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2016-I, según ciclo de estudios en general. Se puede afirmar que los estudiantes de octavo y noveno ciclo utilizan el internet por encima de los estudiantes de sétimo y decimo ciclo. Esto probablemente se debe a que los estudiantes de décimo ciclo están en el internado hospitalario y ya no están llevando asignaturas en la universidad, por esos motivo es que no están revisando constantemente referencia bibliográficas, pero el grupo que revisa mayormente fuentes bibliográficas se puede deber a que está realizando su proyecto de investigación y requiere de la información necesario para su estructuración.

Los resultados de este estudio con respecto al conocimiento de los estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2016-I, según género, se observó que el internet es la fuente bibliográfica más utilizada por el género masculino y femenino, Esto se debería a que todos presentan hoy en día acceso a internet de manera gratuita en los ambientes universitarios para que puedan buscar su información necesario para realización

de sus trabajos y puedan estudiar. Al mismo tiempo, la Universidad presentan una moderna biblioteca para la búsqueda de libros, revistas y tesis por parte de los estudiantes.

En presente trabajo de investigación se encontraron varias limitaciones que de alguna forma extendieron el término del presente estudio, como por ejemplo la negativa por vergüenza y/o temor de los estudiantes por su falta de conocimientos y/o confianza en ellos mismos para desempeñar dicha encuesta; también la dificultad en los estudiantes de octavo y noveno ciclo al desarrollo de la encuesta por el tiempo, debido a su récord clínico; así mismo resultó complicado ubicar a los alumnos de décimo ciclo para realizar dicha encuesta, ya que se encontraban en sus respectivas sedes de internado hospitalario y no tenían clases en la universidad.

IV. CONCLUSIONES

1. El presente trabajo determinó que el internet es la fuente bibliográfica que más utilizan los estudiantes de estomatología, siendo los libros, revistas y tesis las menos utilizadas.
2. Se determinó que según el ciclo de estudio, los alumnos de séptimo, octavo, noveno y décimo utilizan más el internet, siendo los estudiantes de octavo y noveno ciclo los que más lo utilizan; mientras que la tesis y revistas son las menos utilizadas por los alumnos de dichos ciclos.
3. Según el género, hay mayor predilección por la utilización de internet en ambos sexos, siendo el género femenino la que más lo utiliza, y la tesis es la fuente bibliográfica que menos utilizan ambos sexos.
4. Según la edad se concluyó que los estudiantes de las diferentes edades utilizan más el internet respecto a otras fuentes bibliográficas, siendo los estudiantes de hasta los 22 años los que más la utilizan; y las que menos utilizan las diferentes edades son tesis y revistas.

V. RECOMENDACIONES

Realizar futuros trabajos de investigación con respecto al uso de páginas web en odontología y la referencias bibliográficas especificando las áreas de interés.

Debido a que estudios previos realizados sobre utilización de fuentes bibliográficas en Odontología es muy limitado, se recomienda realizar diversos estudios de este tipo, puesto que son la base y apoyo para diferentes investigaciones, teniendo en consideración diferentes datos adicionales aportados por este estudio sirviendo como precedente para las futuras investigaciones.

Tomar como base los resultados de esta investigación para concientizar a los estudiantes y profesional de utilizar todo tipo de fuentes bibliográficas y que no sólo se encasillen en la utilización de internet, pues mediante la lectura y utilización de libros, tesis, revistas, etc, se incrementa sustancialmente nuestra aprehensión lectora conllevando a una fácil capacidad para comprender y retener lo que se está leyendo.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez R, Aguilar –Ye A, Puig-Sosa P, Rodríguez L. La internet en la medicina actual. *Revista Mexicana de Pediatría*. 2002; 69(6): 261-2.
2. Mejía C, Caceres O, Vera C, Nizama-Vía A, Curioso W, Mayta-Tristán P. Uso de fuentes de información en médicos recién graduados de Lima. *Rev Peru Med Exp Salud Pública*. 2014; 31(4):716-20.
3. Aleixandre-Benavent R. Fuentes de información en ciencias de la salud en Internet. *Panace@*. 2011; 12(33): 112-20.
4. Arab E, Díaz A. Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Rev. Med. Clin. Condes*. 2015; 26(1): 7-13.
5. Espinoza N, Contreras I. Desempeño de estudiantes de odontología en el proceso de documentación científica en la internet. *Rev Venez Invest Odont IADR*. 2016; 4 (1): 50-65.
6. Kumar S, Tadakamadla J Tibdewal H, Duraiswamy P, Kulkarni S. Internet usage among undergraduate dental students in India. *Rev. odonto ciênc*. 2010; 25(3):261-65.
7. Hands A. Internet y sus aplicaciones a la investigación odontológica. *Acta Odontológica venezolana*. 1999; 37(2).
8. Rodríguez C. Manejo de la base de datos Medline y otras aplicaciones de utilidad en internet para la medicina oral. *Prof. Dent*. 2003; 6 (3): 177-80.
9. Organista J, Backhoff E. Opinión de estudiantes sobre el uso de apoyos didácticos en línea en un curso universitario. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 2002; 4(1): 1-14.
10. Veloz-Martínez MG, Almanza-Velasco E, Uribe-Ravell JA, Libiend-Díaz González L, Quintana-Romero V, Alanís-López P. Uso de tecnologías en información y comunicación por médicos residentes de ginecología y obstetricia. *Inv Ed Med*. 2012;1(4):183-89.

11. Ospina E, Herault L, Cardona A. Uso de bases de datos bibliográficas por investigadores biomédicos latinoamericanos hispanoparlantes: estudio transversal. *Rev Panam Salud Publica/Pan Am J Public Health*. 2005; 17(4): 230-6.
12. Rodríguez R. Motores de búsqueda sobre salud en internet. *ACIMED*. 2003; 11(5).
13. Lara K, Miyahira J. Uso de Internet por estudiantes del internado de Medicina en Lima Metropolitana. *Rev Med Hered*. 2009; 20(3): 156-61.
14. Caldevilla D. Internet como fuente de información para el alumnado universitario. *CDM*. 2010; 21: 141-57.
15. González A, Abad M, Sanjuán Ll, Campón J, Castillo L. Uso de internet por los médicos colegiados de Valencia: un estudio de viabilidad de la Biblioteca Médica Virtual del Colegio Oficial de Médicos de Valencia. *El profesional de la información*. 2004; 13 (2): 100-6.
16. Díaz A, Romero G, González F. Percepción del desempeño en la búsqueda de información en bases de datos bibliográficas de los estudiantes de estomatología. Caso de estudio. *Acimed*. 2010; 21(1)111-30.
17. Ávila M, Bermello R, Mesa M. Estudio bibliométrico de la revista de ciencias médicas de la Haban en el período 2005 – 2009. *ACIMED*. 2012. 23(4): 380-90.
18. Corrales I, Reyes J, Fornaris Y. Bibliometric analysis of the Journal of oral Research. Period 2012 – 2015. *J Oral Res*. 2016; 5(5): 188-93.
19. Area M, González C. De la enseñanza con libros de texto al aprendizaje en espacios online gamificados. *Educatio Siglo XXI*. 2015; 33(3): 15-38.
20. Saldaña J, Quezada C, Peña A, Mayta P. Alta frecuencia de plagio en tesis de medicina de una universidad pública peruana. *Rev Perú Med Exp Salud Pública*. 2010; 27(1): 63-7.

ANEXO

ANEXO 01

ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, estudiante del _____ ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, entendiendo que los datos relacionados con el estudio se mantendrán confidenciales, excepto según lo requerido por la ley y excepto por inspecciones realizadas por el patrocinador del estudio, autorizo participar en el estudio: “Conocimiento de los estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego sobre fuentes bibliográficas utilizadas en Odontología, 2016.”

Además de haberseme aclarado que no haré ningún gasto, ni recibiré ninguna contribución económica por mi participación.

Firma del Estudiante I.D

DNI: _____

ANEXO 02

CUESTIONARIO

**CONOCIMIENTO DE “LOS ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO SOBRE FUENTES
BIBLIOGRÁFICAS UTILIZADAS EN ODONTOLOGÍA, 2016”.**

I. Responda las siguientes preguntas:

1. **Sexo:** **Ciclo:** **Edad:**
2. **Cuando usted tiene que buscar un tema sobre un área específica en odontología ¿A
que fuentes bibliográficas recurre?**
a. Libros b) Revistas c) Internet d) Tesis e) Otros: _____