UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESCUELA DE POSTGRADO

ALFABETIZACIÓN DE LAS MUJERES RECICLADORAS DE HUANCHACO Y SU CALIDAD DE VIDA.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTORA : MG. CARLA ELGA NORA CASTAÑEDA ALVA

ASESOR : DR. JOSÉ CASTAÑEDA VERGARA

Trujillo, Diciembre 2015

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESCUELA DE POSTGRADO

ALFABETIZACIÓN DE LAS MUJERES RECICLADORAS DE HUANCHACO Y SU CALIDAD DE VIDA.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTORA : MG. CARLA ELGA NORA CASTAÑEDA ALVA

ASESOR : DR. JOSÉ CASTAÑEDA VERGARA

Trujillo, Diciembre 2015

DEDICATORIA

A la memoria de mis amados abuelos María y Antonio, a quienes les debo todos mis logros.

A mis hijos María y Angelo, por su inmenso amor que es el que me motiva permanentemente.

A mis queridos padres Olga y Luis por su ejemplo de tesón y esfuerzo.

A mis hermanas Ana y Milagros a quienes amo y admiro profundamente.

Carla

AGRADECIMIENTO

A Dios, por todas sus bendiciones y por haberme permitido tener la oportunidad de educarme.

A mis compañeros de aula del Doctorado en Educación, quienes han compartido conmigo todos su conocimientos y su amistad.

A las mujeres recicladoras de Huanchaco por permitirme ingresar a sus hogares y facilitar el desarrollo del presente estudio.

Carla

RESUMEN

El presente estudio ha sido realizado con la finalidad de determinar si la alfabetización es una variable interviniente en la calidad de vida de las mujeres recicladoras de Huanchaco. El trabajo se desarrolló con una metodología cuantitativa, el tipo de estudio fue no experimental y el diseño descriptivo comparativo. La población está conformada por 55 mujeres recicladoras del Distrito de Huanchaco, de las cuales 21 fueron alfabetizadas y 24 no. Para el análisis de los datos se empleó tanto al estadística descriptiva como inferencial. Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 20 para el análisis de la información. Los resultados se presentan en tablas y figuras con su respectiva interpretación. Se concluye que al comparar los promedios obtenidos en relación al puntaje total del cuestionario de Calidad de Vida, se encontraron diferencias significativas entre las mujeres recicladoras de Huanchaco alfabetizadas y no alfabetizadas, pues T calculado fue mayor que T tabular y el valor p menor que 0.01.

Palabras clave: Calidad de vida, alfabetización, economía, sociedad, familia.

ABSTRACT

The present study has been realized by the purpose of determining if the literacy is a variable intervener in the quality of life of the women recicladoras of Huanchaco. The work developed with a quantitative methodology, the type of study was not experimental and the descriptive comparative design. The population is shaped by 55 women recicladoras of Huanchaco's District, of which 21 were alphabetized and 24 it were not. For the analysis of the information descriptive estadística was used so much to as inferencial. There was in use the statistical package SPSS version 20 for the analysis of the information. The results appear in tables and figures with his respective interpretation. One concludes that on having compared the averages obtained in relation to the total puntaje of Vida's qualit questionnaire, they found significant differences between the women recicladoras of alphabetized and not alphabetized Huanchaco, since T calculated it was major that T to tabulate and the value p minor that 0.01.

Key words: Quality of life, literacy, economy, company, family.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA i
CONTRACARÁTULA ii
DEDICATORIA iii
AGRADECIMIENTO iv
RESUMEN v
ABSTRACT vi
ÌNDICE DE CONTENIDOS vii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS ix

I. INTRODUCCIÓN 1

II. MARCO TEÓRICO 9
2.1 Calidad de vida 9
2.1.1 Reseña Histórica 9
2.1.2 Definiciones 10
2.1.3 Enfoques sobre el concepto de calidad de vida 15
2.1.4 Investigaciones sobre calidad de vida en diferentes ámbitos 16
2.2 Alfabetización 19
2.2.1 Definición 19
2.2.2 El proceso de alfabetización 20
2.2.3 El método de alfabetización de Freire 22
2.3 Programa de Alfabetización 25
2.3.1 Definición 25
2.3.2 Funciones 25
2.3.3 Metodología 27
2.4 Alfabetización y calidad de vida 27
2.5 Andragogía 29
2.6 Marco epistemológico 32

III. MATERIAL Y MÉTODOS 35
3.1 Material 35
3.1.1 Población 35

3.1.2 Muestra 35
3.1.3 Unidad de análisis 35
3.2 Método 36
3.2.1 Tipo de estudio 36
3.2.2 Diseño de investigación 36
3.2.3 Variables y operativización de variables 37
3.2.4 Instrumentos de recolección de datos 38
3.2.5 Procedimiento y análisis estadístico 38

IV. RESULTADOS 39

V. DISCUSIÓN 53

VI. CONCLUSIONES 58

VII. RECOMENDACIONES 59

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 60

ANEXOS 64

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1: Puntajes obtenidos en Calidad de vida por dimensiones 39
Tabla 2: Comparación de promedios de Calidad de Vida para Bienestar Económico 40
Figura 1: Promedios de Calidad de Vida para Bienestar Económico 41
Tabla 3: Comparación de promedios de Calidad de Vida para Vecindario y Comunidad 42
Figura 2: Promedios de Calidad de Vida para Vecindario y Comunidad 43
Tabla 4: Comparación de promedios de Calidad de Vida para Vida Familiar y Hogar 44
Figura 3: Promedios de Calidad de Vida para Vida Familiar y Hogar 45
Tabla 5: Comparación de promedios de Calidad de Vida para Medios de Comunicación 46
Figura 4: Promedios de Calidad de Vida para Medios de Comunicación 47
Tabla 6: Puntajes y niveles en calidad de vida 48
Tabla 7: Comparación de promedios en Calidad de Vida 49
Figura 5: Promedios de Calidad de Vida 50
Tabla 8: Frecuencia de niveles sobre Calidad de Vida 51
Figura 6: Frecuencia de niveles sobre Calidad de vida 52

I. INTRODUCCION

De acuerdo con el Informe de la Institución Intermón Oxfam ¨Pobreza, desigualdad y desarrollo en el Perú¨ (2015), la cantidad aproximada de analfabetas que hay en el país bordea aproximadamente el millón trescientos mil, de los cuales un 75% serían adultos mayores. Se encuentran altos índices de analfabetismo tanto en las poblaciones indígenas que se encuentran en la sierra y selva como en las ciudades de la costa en las que existe un gran número de inmigrantes.

En este contexto y en el marco del Plan Nacional de Educación para Todos 2005 - 2015, se establece el Objetivo Estratégico Nro. 3: Velar porque sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante el acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa; y, el Objetivo Estratégico Nro. 4: Aumentar el 50% al año 2015 el número de adultos alfabetizados, en particular mujeres, y facilitar a todos los adultos el acceso equitativo a la educación básica y a la educación permanente. En mérito a ello se establece el Plan Maestro de Alfabetización 2002 – 2012 con la finalidad de promover la elaboración de planes, programas y proyectos en el ámbito nacional, orientados a asegurar una alfabetización de calidad y de equidad para quienes han sido marginados no solo de la escuela sino de participar de manera más dinámica y justa en las dimensiones: económica, política y cultural del país.

Por lo expuesto el Ministerio de Educación inicia las acciones del Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización (PRONAMA), cuyo propósito es mejorar los índices de alfabetización, educación básica y capacitación laboral elemental para contribuir a la mejora de las condiciones de vida de las personas participantes en los departamentos de cobertura.

La presente investigación estudia en qué aspectos de la vida influye la aplicación del programa de alfabetización desarrollado por el Ministerio de Educación como alternativa de alfabetización en el Distrito de Huanchaco – Trujillo, donde existe una gran cantidad de inmigrantes de la sierra y selva, muchos de los cuales son mujeres recicladoras.

De acuerdo con Dias, Matos y Ogando (2015), la literatura sobre los recicladores y las dificultades en términos de organización social es unánime. Las dificultades que dificultan la capacidad organizativa de este grupo son el bajo nivel de confianza mutua y reciprocidad, la falta de soporte de agentes mediadores externos que ayuden a catalizar el proceso organizativo, la tendencia a trabajar de forma aislada, las presiones de los intermediarios del reciclaje que obviamente no ven con buenos ojos tales organizaciones. Bursztyn (2000), en su estudio sobre recicladores, también señala el bajo grado de asociacionismo como una fuerte característica de este grupo. De hecho el trabajo informal generalmente fue visto como un fenómeno transitorio que se extinguiría con el desarrollo económico. Sin embargo, como la creciente literatura registra, el trabajo informal ha constituido una característica que prevalece en las sociedades contemporáneas.

En el Perú, los informes económicos indican que al año se ahorra aproximadamente 53 millones de soles en servicio de limpieza pública por la reducción de residuos sólidos, gracias al trabajo que realizan los recicladores. Sin embargo aún este grupo humano vive en condiciones de pobreza y exclusión en la mayoría de los casos. Un alto número de recicladores son analfabetas y en su mayoría son mujeres.

En el Distrito de Huanchaco, la mayoría de las mujeres que se dedican a dicha actividad, son analfabetas y enfrentan múltiples problemas, entre las más importantes se pueden mencionar:

- Para hacer gestiones en instituciones públicas encuentran limitaciones en la elaboración de documentos, por lo que tienen que acudir a otras personas y algunas veces pagar por el servicio recibido.

- Al no saber leer ni escribir muchas veces no son consideradas para ejercer algunos cargos como Presidenta de Club de Madres o de Comedores Populares, integrantes de comités de APAFA en las Instituciones Educativas, etc.

- Tienen mucha dificultad para apoyar a sus hijos en su aprendizaje, pues no comprenden las tareas o trabajos que llevan a casa, lo que les crea un sentimiento de culpa que deteriora su autoestima.

La reflexión sobre estas características nos lleva a investigar si el proceso de alfabetización ejecutado por el Ministerio de Educación ha logrado que las mujeres recicladoras mejoren su calidad de vida,

En relación al tema en estudio se han encontrado algunos antecedentes:

El artículo científico de Dias, Matos y Ogando (2015), denominada " Mujeres recicladoras: Construyendo una agenda de género en las organizaciones de recicladores", realizada a nombre de la ONG Medio Ambiente y Desarrollo en Brasil. Se expone que estu dios recientes han demostrado que los trabajadores/as informales, en países en desarrollo, que sobreviven de la recolección, clasificación, reciclaje y venta de materiales reciclables, son con frecuencia mujeres y niños/as. Las mujeres recicladoras enfrentan innumerables obstáculos durante el proceso de reciclaje y no siempre son reconocidas por los beneficios económicos y ambientales que aportan a la ciudad. Además de esto, las mujeres recicladoras por lo general se enfrentan a la (re)producción de relaciones jerárquicas en el hogar, el trabajo, en sus respectivas comunidades y, también en el ámbito interno de sus organizaciones representativas.

El artículo científico realizado por Lozano (2009) , denominado " Alfabetización, Pobreza y Calidad de Vida" publicado en la Revista la Cerca, Ayuntamiento de Albaceta, España. Dicha publicación expone que los individuos que no pueden acceder a la educación o a los servicios médicos deben ser considerados en situación de pobreza. La educación es el eje fundamental para alcanzar la realización personal y social; paralelamente fomentamos el crecimiento socioeconómico y cultural que el país requiere para enfrentar con éxito el reto del desarrollo humano frente a los desafíos de la globalización y los retos del siglo XXI; además se visualiza como el principal instrumento para romper el círculo de la pobreza.

Contreras (2011), en su investigación denominada "Alfabetismo funcional y calidad de vida". Realizada en la Universidad de Santiago de Chile. Se observan efectos significativamente positivos de la alfabetización sobre la participación en el mercado laboral y el acceso a puestos de responsabilidad. Efectos significativamente negativos sobre las condiciones de pobreza. Además, una mayor alfabetización está asociada con mayores ingresos. La alfabetización funcional hace referencia a la calidad de la participación de una persona en la vida económica y social de un país.

Schmelkes (2012) su investigación denominada "Una apuesta a la relevancia para la calidad de vida como criterio fundamental de la calidad de la educación para los jóvenes y los adultos", realizada en México. Expresa que la motivación es el prerrequisito más importante para la calidad de la educación de adultos. Sin embargo, los programas de educación de adultos se caracterizan por altas tasas de deserción. Por lo mismo, la calidad de los programas de educación de adultos se relaciona con su capacidad para atraer a los adultos y para mantener su motivación en alto durante el tiempo que tome lograr los resultados pretendidos. Atraer y mantener a los adultos en los programas se reconoce como uno de los principales problemas de la educación de adultos. De ahí que una estrategia esencial para mejorar la calidad de la educación de adultos es la capacidad de asegurar que los alumnos perciban que el programa es

importante, interesante, y especialmente útil para sus vidas y para el logro de sus aspiraciones. El descubrimiento por parte de los estudiantes de que la educación es un derecho humano fundamental, y no solamente de los niños, esté posiblemente en el centro de la motivación hacia la educación de los adultos.

La UNESCO (2005), presentó el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo. El documento, titulado “La alfabetización, un factor vital”, fue el cuarto publicado desde que se inició la labor de seguimiento para cumplir los objetivos del plan “Educación para todos”. Este gran proyecto internacional se fijó en el Foro Mundial sobre la Educación, celebrado en Dakar, Senegal, en 2002. Uno de los objetivos básicos de este plan es el planteamiento de medidas para reducir a la mitad el número de analfabetos en 2015. El informe destacó que unos 771 millones de adultos carecerían de los niveles mínimos de alfabetización. A su vez, también subrayó que, aunque el problema radicaría básicamente en las zonas más pobres, un número muy significativo de adultos y jóvenes de países desarrollados tendrían también una competencia cultural muy limitada.

Según el informe, las regiones donde se registraron los índices más bajos de alfabetización fueron Asia meridional y occidental (58,6%), África subsahariana (59,7%) y los Estados árabes (62,7%). Además, constató que prácticamente las tres cuartas partes de los analfabetos del mundo se concentran en solo 12 países: India, China, Bangla Desh, Pakistán, Nigeria, Etiopía, Indonesia, Egipto, Brasil, Irán, Marruecos y la República del Congo. El estudio también apuntó una serie de conclusiones muy relevantes respecto a otros factores, como la estrecha relación entre la pobreza y los índices bajos de alfabetización. Por otra parte, tanto en países desarrollados como en las naciones en vías de desarrollo, los pueblos indígenas, las personas discapacitadas y los grupos emigrantes presentaron tasas de alfabetización sensiblemente inferiores a las de la población mayoritaria.

Considerando la problemática expuesta se ha enunciado el siguiente problema: ¿ Existen diferencias significativas entre el nivel de calidad de vida de las mujeres recicladoras alfabetizadas y no alfabetizadas de Huanchaco?

El presente estudio es importante pues explica en qué aspectos el hecho de ser alfabetizadas ha mejorado la calidad de vida de las mujeres recicladoras de Huanchaco, determinando de esta manera cuales han sido los cambios que ha promovido la alfabetización que se ha realizado en los últimos años.

Además, es importante el trabajo a nivel teórico, pues demuestra la validez del enfoque pedagógico de Freire, el cual basa su método de alfabetización en el universo vocabular de las personas analfabetas.

El trabajo tiene valor social pues se puede evidencias aquellos aspectos de la vida de las mujeres en los cuales no interviene el proceso de alfabetización, es decir aquellos ámbitos en los cuales el hecho de ser letrado o iletrado no tiene relevancia. Con dichos resultados se llama a la reflexión a todos los que de alguna manera pueden estar interesados en la igualdad de oportunidades para todos los peruanos.

Los objetivos planteados fueron:

a. General

   Comparar la calidad de vida de las mujeres recicladoras alfabetizadas y no alfabetizadas del Distrito de Huanchaco, Trujillo.

b. Específicos:
   a. Identificar el grupo de mujeres recicladoras del distrito de Huanchaco que han sido alfabetizadas.
   b. Identificar el grupo de mujeres recicladoras del distrito de Huanchaco que no han sido alfabetizadas.

c. Diagnosticar la calidad de vida de las mujeres recicladoras alfabetizadas y no alfabetizadas del distrito de Huanchaco.
d. Determinar si existen diferencias en calidad del Bienestar económico entre las mujeres recicladoras alfabetizadas y no alfabetizadas del distrito de Huanchaco.
e. Determinar si existen diferencias en calidad del Vecindario y Comunidad entre las mujeres recicladoras alfabetizadas y no alfabetizadas del distrito de Huanchaco.
f. Determinar si existen diferencias en calidad de Vida familiar y Hogar entre las mujeres recicladoras alfabetizadas y no alfabetizadas del distrito de Huanchaco.
g. Determinar si existen diferencias en calidad de Medios de Comunicación entre las mujeres recicladoras alfabetizadas y no alfabetizadas del distrito de Huanchaco.

Se han considerado las siguientes hipótesis:

Alterna:

H_l : Existen diferencias significativas en la calidad de vida de las mujeres recicladoras alfabetizadas y no alfabetizadas del Distrito de Huanchaco, Trujillo.

Nula:
H_0 : No existen diferencias significativas en la calidad de vida de las mujeres recicladoras alfabetizadas y no alfabetizadas del Distrito de Huanchaco, Trujillo.

Específicas:

1. Existen diferencias significativas en calidad del Bienestar económico entre las mujeres recicladoras alfabetizadas y no alfabetizadas del Distrito de Huanchaco, Trujillo.

2. Existen diferencias significativas en calidad del Vecindario y Comunidad entre las mujeres recicladoras alfabetizadas y no alfabetizadas del Distrito de Huanchaco, Trujillo.

3. Existen diferencias significativas en calidad de Vida familiar y Hogar entre las mujeres recicladoras alfabetizadas y no alfabetizadas del Distrito de Huanchaco, Trujillo.

4. Existen diferencias significativas en calidad de Medios de Comunicación entre las mujeres recicladoras alfabetizadas y no alfabetizadas del Distrito de Huanchaco, Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO.

2.1 Calidad de Vida

2.1.1 Reseña Histórica:

Para Gómez y Sabeh (2005), el interés por la Calidad de Vida ha existido desde tiempos inmemorables. Sin embargo, la aparición del concepto como tal y la preocupación por la evaluación sistemática y científica del mismo es relativamente reciente. La idea comienza a popularizarse en la década de los 60 hasta convertirse hoy en un concepto utilizado en ámbitos muy diversos, como son la salud, la salud mental, la educación, la economía, la política y el mundo de los servicios en general.

En un primer momento, la expresión Calidad de Vida aparece en los debates públicos en torno al medio ambiente y al deterioro de las condiciones de vida urbana. Durante la década de los 50 y a comienzos de los 60, el creciente interés por conocer el bienestar humano y la preocupación por las consecuencias de la industrialización de la sociedad hacen surgir la necesidad de medir esta realidad a través de datos objetivos, y desde las Ciencias Sociales se inicia el desarrollo de los indicadores sociales, estadísticos que permiten medir datos y hechos vinculados al bienestar social de una población. Estos indicadores tuvieron su propia evolución siendo en un primer momento referencia de las condiciones objetivas, de tipo económico y social, para en un segundo momento contemplar elementos subjetivos (Arostegui, 2000).

El desarrollo y perfeccionamiento de los indicadores sociales, a mediados de los 70 y comienzos de los 80, provocará el proceso de diferenciación entre éstos y la Calidad de Vida. La

expresión comienza a definirse como concepto integrador que comprende todas las áreas de la vida (carácter multidimensional) y hace referencia tanto a condiciones objetivas como a componentes subjetivos. La inclusión del término en la primera revista monográfica de EE UU, "Social Indicators Research", en 1974 y en "Sociological Abstracts" en 1979, contribuirá a su difusión teórica y metodológica, convirtiéndose la década de los 80 en la del despegue definitivo de la investigación en torno al término.

Transcurridos 20 años, aún existe una falta de consenso sobre la definición del constructo y su evaluación. Así, aunque históricamente han existido dos aproximaciones básicas: aquella que lo concibe como una entidad unitaria, y la que lo considera un constructo compuesto por una serie de dominios, todavía en 1995, Felce y Perry encontraron diversos modelos conceptuales de Calidad de Vida. A las tres conceptualizaciones que ya había propuesto Borthwick-Duffy en 1992, añadieron una cuarta. Según éstas, la Calidad de Vida ha sido definida como la calidad de las condiciones de vida de una persona (a), como la satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales (b), como la combinación de componentes objetivos y subjetivos, es decir, Calidad de Vida definida como la calidad de las condiciones de vida de una persona junto a la satisfacción que ésta experimenta (c) y, por último, como la combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal ponderadas por la escala de valores, aspiraciones y expectativas personales (d).

2.1.2 Definiciones:

Según Bueno (2001), para referirse al concepto de calidad de vida, hay que establecer claramente cuál es su interpretación y

en qué sentido se utiliza. El mismo nace a mediados de este siglo XX y con él, un vasto número de científicos que le dan diferentes interpretaciones.

Su nacimiento obedece a la problemática del desarrollo económico que incluye una creciente integración de tecnología derivada del avance científico. Se pretende atender con visión sistemática los problemas que acarrean el progreso tecnológico, el crecimiento de la población, la dinámica de los procesos de urbanización y, en general, la búsqueda del bienestar.

Para medir la calidad de vida no se ha creado una unidad específica y con valor universal para efectuar la correspondiente evaluación. Se han propuesto variedad de alternativas para establecer el nivel de avance o retroceso con respecto al progreso de una sociedad específica, así como para fundamentar políticas de acción.

Sin embargo, “el mejoramiento de la calidad de vida que se plantea como principal objetivo del desarrollo social, económico y cultural, pasa por la búsqueda necesaria de un equilibrio entre la cantidad de seres humanos y los recursos, así como la protección del medio ambiente, pues la evolución de la población y sus patrones de crecimiento y de distribución están incidiendo de manera alarmante en la disponibilidad de los recursos naturales y en los diferentes ámbitos del bienestar humano.

El concepto de calidad de vida tiene una interpretación muy diferente cuando lo emplean hombres cuyas necesidades vitales están satisfechas, como en el caso de quienes viven en los países ricos y altamente industrializados, que cuando lo emplean otros cuya principal preocupación es cómo y dónde

alimentarse el día de hoy, como sucede en los países subdesarrollados.

Para estos últimos, el desarrollo económico es urgente y prioritario para lograr un nivel material que logre satisfacer sus necesidades básicas: alimentación, vivienda, vestido, salud y educación. En el caso de los primeros, se replantea su crecimiento, intentando superar el enfoque predominantemente económico ligado a la producción de riqueza material y la ampliación del mercado a costa de los países pobres.

Es decir, la calidad de vida es medida, desde este punto de vista, como un mayor número de personas con acceso a servicios públicos como agua potable, energía eléctrica, comunicación a distancia, acceso a transporte, educación, servicio médico, y una larga lista de productos de consumo que muchas veces empobrecen más de lo que enriquecen. Tal es el caso de la telefonía celular, la televisión por cable o por satélite, los videojuegos y la renta de películas caseras.

Galli (2015), manifiesta que la calidad de vida tiene un componente objetivo, determinado por las condiciones socioeconómicas, y un componente subjetivo que es la autopercepción del bienestar individual. La psicoeducación ofrece recursos para mejorar la calidad de vida de las personas modificando la percepción y el afrontamiento de las condiciones externas.

Kloep (2005), conceptualiza la calidad de vida como la capacidad que posee el grupo social ocupante de satisfacer sus necesidades con los recursos disponibles en un espacio natural dado. Abarca los elementos necesarios para alcanzar una vida humana decente. Actualmente, es un esfuerzo de toda acción

política tanto a nivel nacional como a nivel internacional para lograr dignidad en la vida humana.

Por otro lado, es un fruto del trabajo, de la organización social, de la misma tecnología, y sobre todo, del buen uso del medio ambiente. Es el replanteamiento de economía orientada por un nuevo humanismo, donde el progreso económico se armoniza con el progreso social. Es un nuevo enfoque hacia la problemática del cambio contemporáneo, a la par que significa una modificación fundamental en la discusión del tema del desarrollo.

La calidad de vida se distingue de crecimiento y desarrollo en tanto que sirve para indicar el bienestar o malestar del hombre, comprende las oportunidades que tiene éste para realizarse. Alude al estado de bienestar total, el cual tiene la finalidad de dar a todos mayores oportunidades de una vida mejor y sus objetivos más concretos forman parte del mismo proceso dinámico donde son simultáneamente fines y medios.

La calidad de vida retoma la perspectiva del sujeto, superando y envolviendo al propio concepto de bienestar. Por ello es difícil acotar un concepto que se construye socialmente como una representación social que un colectivo puede tener sobre su propia calidad de vida. De ahí la necesidad de profundizar en los aspectos más emocionales que se derivan del concepto, y más concretamente en los procesos de desarrollo de la identidad social. El sentimiento de satisfacción y la realización personal no pueden entenderse sin introducir la noción de apropiación y la idea de la dirección controlada conscientemente por los propios sujetos. Así autores como Levi y Anderson (2000) describen como calidad de vida una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal y como lo percibe cada individuo y cada grupo, y de felicidad, satisfacción

y recompensa. Las medidas pueden referirse a la satisfacción global, así como a ser componentes, incluyendo aspectos como salud, matrimonio, familia, trabajo, vivienda, situación, competencia, sentido de pertenecer a ciertas instituciones y confianza en los otros.

Cuando nos referimos al concepto de calidad de vida estamos haciendo referencia a una diversidad de circunstancias que incluirían, además de la satisfacción de las viejas necesidades, el ámbito de relaciones sociales del individuo, sus posibilidades de acceso a los bienes culturales, su entorno ecológico-ambiental, los riesgos a que se encuentra sometida su salud física y psíquica, etc. Es decir, se está haciendo referencia a un término que es sinónimo de la calidad de las condiciones en que se van desarrollando las diversas actividades del individuo, condiciones objetivas y subjetivas, cuantitativas y cualitativas. La pieza central de la calidad de vida es la comparación de los atributos o características de una cosa con los que poseen otras de nuestro entorno. Es un concepto que, por tanto, se encuentra sujeto a percepciones personales y a valores culturales, pero que hace referencia también a unas condiciones objetivas que son comparables.

Los autores como Duffy (1992) y Felce y Perry (1995) han resumido en cuatro las principales conceptualizaciones en torno a la “calidad de vida”, que son las siguientes:

1. Calidad de las condiciones de vida de una persona.
2. La satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales.
3. La combinación de componentes objetivos y subjetivos, o sea, la calidad de las condiciones de vida de una persona junto a la satisfacción que ésta experimenta.

4. La combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal ponderadas por la escala de valores, aspiraciones y expectativas personas.

2.1.3 Enfoques sobre el concepto de calidad de vida:

Para Dennis y otros (2003), los enfoques de investigación de este concepto son variados, pero podrían englobarse en dos tipos:

a. Enfoques cuantitativos, cuyo propósito es operacionalizar la Calidad de Vida. Para ello, han estudiado diferentes indicadores:

   . Sociales (se refieren a condiciones externas relacionadas con el entorno como la salud, el bienestar social, la amistad, el estándar de vida, la educación, la seguridad pública, el ocio, el vecindario, la vivienda, etc).
   . Psicológicos (miden las reacciones subjetivas del individuo a la presencia o ausencia de determinadas experiencias vitales).
   . Ecológicos (miden el ajuste entre los recursos del sujeto y las demandas del ambiente).

b. Enfoques cualitativos que adoptan una postura de escucha a la persona mientras relata sus experiencias, desafíos y problemas y cómo los servicios sociales pueden apoyarles eficazmente.

A pesar de la aparente falta de acuerdo entre los investigadores sobre la definición de calidad de vida y la metodología utilizada para su estudio, el concepto ha tenido un impacto significativo en la evaluación y planificación de servicios durante los últimos años.

En líneas generales, para Schalock (2006), la investigación sobre Calidad de Vida es importante porque el concepto está emergiendo como un principio organizador que puede ser aplicable para la mejora de una sociedad como la nuestra, sometida a transformaciones sociales, políticas, tecnológicas y económicas.

En este sentido, el concepto puede ser utilizado para una serie de propósitos, incluyendo la evaluación de las necesidades de las personas y sus niveles de satisfacción, la evaluación de los resultados de los programas y servicios humanos, la dirección y guía en la provisión de estos servicios y la formulación de políticas nacionales e internacionales dirigidas a la población general y a otras más específicas, como la población con discapacidad.

Rivero (2015), expresa que las conceptualizaciones que conforman el ingrediente teórico de la discusión sobre Calidad de vida, pasan por comenzar precisando que no se trata de Nivel de vida (como medición de indicadores socio-económicos). No se refiere específicamente al Estándar de vida (como norma). Tampoco se centra en las Condiciones de vida (involucrando la situación socio-económica). Estamos más bien en el terreno de las Teorías del Bienestar, en donde se hace necesario también diferenciarlo en su doble acepción. Desde el punto de vista utilitarista, Bienestar (Welfare) como satisfacción de necesidades o placer y en el sentido objetivista que incluye bienes, mercancías o recursos que controla una persona. Desde el punto de vista amplio, no limitado como sería el economicista; Bienestar (WellBeing) en el sentido cualitativo referido a la Capacidad, la ventaja, la oportunidad, en síntesis, funcionamientos valiosos

2.1.4 Investigaciones sobre calidad de vida en diferentes ámbitos:

En los últimos 10 años las investigaciones sobre Calidad de Vida han ido aumentando progresivamente en diferentes ámbitos del quehacer profesional y científico.

Entre las ciencias de la salud, los avances de la medicina han posibilitado prolongar notablemente la vida, generando un incremento importante de las enfermedades crónicas. Ello ha llevado a poner especial acento en un término nuevo: Calidad de Vida Relacionada con la Salud. Numerosos trabajos de investigación científica emplean hoy el concepto, como un modo de referirse a la percepción que tiene

el paciente de los efectos de una enfermedad determinada o de la aplicación de cierto tratamiento en diversos ámbitos de su vida, especialmente de las consecuencias que provoca sobre su bienestar físico, emocional y social. Las tradicionales medidas mortalidad/morbilidad están dando paso a esta nueva manera de valorar los resultados de las intervenciones, comparando unas con otras, y en esta línea, la meta de la atención en salud se está orientando no sólo a la eliminación de la enfermedad, sino fundamentalmente a la mejora de la Calidad de Vida del paciente. Actualmente hay importantes trabajos realizados sobre intervenciones en personas con cáncer, sida, asma y esclerosis múltiple, entre otras.

Desde la psiquiatría y la psicología se realizan evaluaciones de Calidad de Vida con el fin de medir los resultados de programas y terapias para enfermos crónicos, en especial personas con esquizofrenia y con depresión mayor. Ha tenido una importante atención la reflexión sobre los efectos de la desinstitucionalización tanto sobre los sujetos como sobre las familias a partir de la conocida reforma psiquiátrica. También se han estudiado las repercusiones del grado de apoyo social, el funcionamiento personal y el nivel de autonomía en la Calidad de Vida.

En el terreno de la Educación la investigación es aún escasa y existen muy pocos instrumentos para evaluar la percepción de niños y jóvenes sobre los efectos de la educación en su Calidad de Vida. No obstante, los cambios transcendentales acaecidos en la forma de entender la educación en todo el mundo, particularmente en lo que atañe a los alumnos con necesidades educativas especiales, han ido en una línea paralela a la seguida por aquellos que promueven la calidad de vida. En este sentido, comienzan a desarrollarse estudios sobre los factores asociados a la efectividad de la escuela poniendo especial atención en aquellos que ejercen un efecto sobre el alumno, comienzan a tener cabida en el currículum nuevas áreas con un

carácter menos académico que las tradicionales y más vinculado con la formación integral de la persona y la mejora de su calidad de vida, la tecnología de la rehabilitación pasa a formar parte del continuo de apoyos y servicios de que el sistema educativo dispone para hacer realidad la inclusión en el medio escolar de alumnos con discapacidad y, desde el servicio educativo se adopta un enfoque de mejora de la calidad en el que la satisfacción del usuario, en este caso, el alumno, pasa a convertirse en un criterio de máxima relevancia.

A partir de la década de los 80 se adoptó también el concepto en el mundo del retraso mental y otras deficiencias relacionadas, dado que captaba una visión nueva y cambiante sobre las personas con discapacidad. En la medida que la satisfacción con la vida se consideró muy ligada a las posibilidades de tomar decisiones y elegir entre opciones diversas, se abrieron oportunidades a las personas con discapacidad para expresar sus gustos, deseos, metas, aspiraciones, y a tener mayor participación en las decisiones que les afectan. Por ello ha sido y es un concepto guía. La mejora de la Calidad de Vida es actualmente una meta compartida por muchos programas de desinstitucionalización y acceso al empleo normalizado por parte de las personas con discapacidad. Estos programas ponen el acento en la planificación centrada en el individuo, la autodeterminación, el modelo de apoyos, y las técnicas de mejora de la Calidad (Schalock, 2006). Se ha constituido, por lo tanto, en un lenguaje común de quienes pretenden evaluar resultados.

Las necesidades, aspiraciones e ideales relacionados con una vida de Calidad varían en función de la etapa evolutiva, es decir que la percepción de satisfacción se ve influida por variables ligadas al factor edad. Ello ha dado lugar al análisis de los diferentes momentos del ciclo evolutivo: la infancia, la adolescencia y la vejez. En la infancia y la adolescencia los estudios consideran, en función de la edad, cómo repercuten situaciones especiales (la enfermedad crónica particularmente: asma, diabetes, por ejemplo) en la satisfacción

percibida con la vida. Se ha puesto el acento en la perspectiva de evaluación centrada en el propio niño, contrastando con la tendencia a efectuar la evaluación sólo a través de informantes adultos, como pueden ser padres, maestros o cuidadores. En tercera edad los estudios han prestado especial atención a la influencia que tiene sobre la Calidad de Vida, las actividades de ocio y tiempo libre, el estado de salud física, y los servicios que reciben las personas mayores.

2.2 Alfabetización:

2.2.1 Definición:

Para Bravlasky (2003), la palabra “alfabetización”, que parece haberse formulado por primera vez a fines del siglo XIX, se ha generalizado en los tiempos recientes: se la utiliza en una acepción original generalmente ambigua y sin consenso, pero también se la emplea con un sentido metafórico en muy diversas expresiones tales como “alfabetización tecnológica”, “alfabetización musical” “alfabe tización científica”, “ecológica’’, “informática, “tele-alfabetización”. Se generan confusiones que pueden deberse a la inmadurez de los conceptos o, simplemente, a malentendidos en la equivalencia entre las lenguas, especialmente a partir de su uso como traducción del término inglés “literacy”.

Según la autora, para ser “alfabetizado funcional” debía ser capaz de “intervenir en todas las actividades en las cuales la alfabetización es requerida para el efectivo funcionamiento de su grupo en la comunidad y también para capacitarlo en la continuidad del uso de la lectura, la escritura y el cálculo para sí mismo y para el desarrollo de la comunidad.

El término alfabetización se refiere a la capacidad de leer y escribir (la capacidad de calcular por escrito se agrega muchas veces

como parte de la alfabetización). Aunque los términos analfabetismo y alfabetización se aplican tradicionalmente a la población mayor de 15 años, el aprendizaje de la lectura y la escritura no tiene edad, es un proceso que se realiza en cualquier momento y a lo largo de la vida, en la infancia, en la juventud y en la edad adulta. (Torres, 2009).

2.2.2 El proceso de alfabetización:

La alfabetización solo es posible cuando el alfabetizando intenta explicarse a sí mismo de qué modo se organiza la escritura. Mientras tanto para que esta acción sea eficiente, es precisa la intervención de un educador que incentive al grupo, brindando informaciones necesarias y ayudando a mantener la curiosidad que es productora de conocimiento.

Quien inicia el aprendizaje de la alfabetización trae consigo conocimientos que fueron construidos en su relación con el mundo y las personas. El reconocimiento del alfabetizando como productor de conocimientos, un hacedor de culturas, le da una dignidad capaz de romper con la baja estima que el analfabetismo le confiere. La confianza en sus posibilidades de aprender es elemento indispensable para el suceso de la alfabetización. Estos conocimientos nacidos de experiencias vividas, llevan a las personas analfabetas a comprender la realidad que está cerca. Hablando, leyendo y escribiendo lo que ya conocen, entran en el mundo de la lectoescritura para leer y escribir todo tipo de textos.

Construimos conocimiento porque percibimos y respondemos a los más diversos desafíos. Es a partir del diálogo que trabajamos con el mundo de las personas que nos rodean, que aprendemos. El grupo que forman los alfabetizandos es un espacio privilegiado y portador de producción de conocimientos. Educador, alfabetizando y lengua escrita (objeto de conocimiento) traban en sí un diálogo en busca de la alfabetización, objetivo de todos. Es preciso reconocer que el diálogo, que produce conocimiento y exige y requiere relación

democrática entre los que participan de él, debe ser una relación donde no existan desigualdades sino apenas diferencias. Esto no es fácil si vivimos en una sociedad autoritaria en que se cultiva la desigualdad y cada uno está siempre siendo más o menos que los "otros".

Sabemos que ser crítico es ser capaz de ver no solo la realidad aparente sino también lo que se oculta bajo esa apariencia. Este aspecto oculto solamente puede ser percibido a través de la reflexión. El proceso de alfabetización que estimula a quien aprende a reflexionar, a establecer relaciones entre lo ya conocido y lo nuevo para sacar conclusiones que permitan comprender la escritura, favorece el desarrollo de la conciencia crítica de quien aprende.

Considerando el aumento de poder de los alfabetizandos como uno de sus objetivos, la alfabetización desde la óptica de la educación popular, busca incentivar las relaciones de acercamiento entre los alfabetizandos. Para esto desalienta las actitudes individualistas y promueve la conciencia de grupo, no de "masa". Sólo así, uniendo la práctica con la reflexión será posible enfrentar los desafíos inherentes a la construcción de una nueva educación.

Alfabetizar implica mucho más que enseñanza de la lectoescritura, a la cual incluye. Alfabetizar significa formar en la persona un pensamiento propio, la creencia de que él puede construir su propia historia, el deseo de querer transformar su realidad, observándola desde un pensamiento crítico que no se contente con la simple apariencia de las cosas sino que busque más allá. (García, 2005).

2.2.3 El método de Alfabetización de Freire:

El Método de Alfabetización de Freire, sigue una línea dialéctica: teoría y método. La metodología surge de la práctica social para volver, después de la reflexión, sobre la misma práctica y transformarla. De esta manera, la metodología está determinada por el contexto de lucha en que se ubica la práctica educativa: el marco

de referencia está definido por lo histórico y no puede ser rígido ni universal, sino que tiene que ser construido por los hombres, en su calidad de sujetos cognoscentes, capaces de transformar su realidad. (Brandao, 1981).

Paulo Freire estableció cinco fases para la elaboración práctica del método de alfabetización. Método donde el peso de la propuesta residía en su preparación y no tanto en la aplicación. De tal forma, el trabajo de investigación liderado por los coordinadores de debate y los propios equipos de investigación tenía una importancia significativa en el proceso. El trabajo de campo debía ser minucioso y ciertamente preciso, siendo para tal fin necesaria una inversión de tiempo fuerte. (Canavieira, 1986).

Así, en primer lugar se trabajaba la obtención de universo vocabular donde era clave el trabajo de los equipos de investigadores o coordinadores de debate. Es decir, se trata de detectar y recoger el «material» lingüístico con mayores posibilidades concientizadoras."

Aunque como puntualizó Freire, en esta primera etapa no sólo se recogían los vocablos con un sentido existencial y emocional, sino también aquellos típicos de pueblo que estaban fuertemente ligados a la experiencia de los grupos. Utilizando la entrevista como herramienta principal los investigadores iniciaban sus visitas al campo de trabajo con actitudes comprensivas frente a los sujetos que observaban. En este sentido, "la única dimensión que se supone deban tener los investigadores en este marco en el cual se mueven y el cual se espera que se haga común con aquel de los hombres cuya temática buscan investigar, es la de la percepción crítica de su realidad, que implica un método correcto de aproximación de lo concreto para desvelarlo" (Freire, 2002).

Según Freire (1970) a esta primera etapa correspondía un trabajo extenso: Esta descodificación de lo vivido implica, necesariamente,

que los investigadores, a su vez, sorprendan el área en momentos distintos. Es necesario que los visiten en horas de trabajos en el campo; que asistan a reuniones de alguna asociación popular, observando el comportamiento de sus participantes, el lenguaje usado, las relaciones entre directorio y socios, el papel que juegan las mujeres, los jóvenes. Es indispensables que la visiten en horas de descanso, que presencien a sus habitantes en actividades deportivas; que conversen con las personas en sus casa, registrando manifestaciones en torno a las relaciones marido-mujer, padres-hijos; en fin, que ninguna actividad, en esta etapa, se pierda en esta primera comprensión del área.

La segunda etapa, por su parte, correspondió a la selección del universo vocabular. Resultando fundamental para iniciar este segundo paso que los investigadores llegaran a la aprehensión del conjunto de contradicciones a partir de los datos recogidos en el trabajo de campo. Estas contradicciones, entonces, se presentaban como el sustento básico para la selección posterior de las palabras generadoras. Para este fin se establecieron tres criterios: la riqueza fonética, las dificultades fonéticas y el valor pragmático en relación al nivel de implicación de la palabra con la realidad social, cultural y política.

Un tercer paso se situó en la creación de situaciones existenciales típicas del grupo con que se va trabajar. Se presentaban situaciones–problemas a los grupos con la intención de que, mediante el debate, se descodificara el concepto antropológico cultural que arrastraba cada situación existencial. A partir de situaciones locales, además, se abrían nuevas perspectivas que permitía analizar problemas nacionales y regionales. Para cada situación se colocaban vocablos generadores, según sus dificultades fonéticas, que podían incluir la totalidad de una situación. Cada una de estas situaciones se representa en una pintura o dibujo. Así la primera situación, que pretende excitar la curiosidad del

analfabeto y trata de hacerle distinguir el mundo de la naturaleza y el de la cultura representa un hombre sencillo. En torno suyo seres de la naturaleza (árboles, sol, suelo, pájaros…) y objetos de la cultura (casa, pozo, vestidos, instrumentos de trabajo…), una mujer y un niño. Con la ayuda de un animador se entabla un prolongado debate. Por medio de preguntas sencillas, tales como: ¿Quién ha hecho el pozo?, ¿para qué lo ha hecho?, ¿cómo lo hizo?, ¿cuándo?, preguntas que se repiten en relación con los diferentes elementos de la situación, surgen dos conceptos básicos: el de «necesidad» y el de «trabajo» y la cultura se explica en el primer nivel, el de la sustancia.

En cuarto lugar se trabaja la construcción de fichas que ayudaran a los coordinadores en su trabajo. Eran simples apoyos para los coordinadores y se utilizaban bajo la condición de no convertirse en una prescripción rígida que se debiera utilizar fielmente. Por su parte, la fase quinta consistía en la preparación de nuevas fichas con la descomposición de las familias fonéticas que correspondían a los vocablos generadores. Finalizado este quinto paso comenzaba el trabajo de alfabetización propiamente dicho:

Cuando el grupo haya agotado, con la colaboración del coordinador, el análisis (descodificación) de la situación dada, el educador pasa a la visualización de la palabra generadora; para la visualización y no para su memorización. Luego de visualizarla, establecido el vínculo semántico entre ella y el objeto a que se refiere y que se presenta en la situación, se ofrece al educando el otro slide, cartel o foto en el caso del stripp-film, la palabra, sin el objeto nombrado. Después se presenta la misma palabra separada en sílabas, que generalmente el analfabeto identifica como “trozos”. Reconocidos los “trozos” en la etapa del análisis, se pasa a la visualización de las familias fonémicas que componen la palabra en estudio.

2.3 Programa de Alfabetización.

2.3.1 Definición:

El Programa Nacional de Alfabetización es un programa estratégico que se impulsó y ejecutó con la finalidad de mejorar los índices de alfabetización, promoviendo una acción alfabetizadora que sirva como elemento facilitador para satisfacer otras necesidades de desarrollo, desarrollar un Programa de capacitación y/o profesionalización de promotores y facilitadores a fin de mejorar los niveles de eficiencia de los recursos disponibles. Desarrollar estrategias y métodos de trabajo eficaces a fin de conseguir un efecto demostrativo para futuros Programas de características similares.

2.3.2 Funciones:

a) Formular y proponer la política, objetivos y estrategias nacionales de Alfabetización.

b) Normar, orientar, supervisar y evaluar los procesos de alfabetización en coordinación con los Gobiernos Regionales y Locales.

c) Promover, difundir, estimular, procesos de investigación e innovación en el campo del desarrollo curricular, promoción y desarrollo de la comunicación social, monitoreo y evaluación para la alfabetización.

d) Proponer lineamientos, acciones de política y estrategias alternativas para la promoción y desarrollo de la alfabetización en los ámbitos regional y local.

e) Promover la alfabetización bilingüe en lengua nativa y castellano, propiciando la interculturalidad y la atención a la diversidad.

f) Elaborar los lineamientos y normas técnicas para la producción, experimentación y validación de las metodologías,

recursos y materiales educativos para la alfabetización, en coordinación con las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada.

g) Establecer lineamientos para la participación de la población y de otros órganos de la administración pública, de la sociedad civil y de las respectivas comunidades en el planeamiento y desarrollo de procesos de alfabetización.

h) Proveer asistencia técnica y evaluar los servicios que ofertan los círculos de alfabetización.

i) Coordinar y articular propuestas y acciones de alfabetización con las direcciones generales relacionadas con los procesos de alfabetización.

j) Promover, formular y gestionar proyectos de cooperación internacional dirigidos al mejoramiento de la calidad de los procesos de alfabetización.

k) Promover instancias de concertación multisectorial, alianzas estratégicas y convenios con instituciones públicas y privadas para la ejecución de acciones conjuntas de alfabetización, en coordinación con las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada.

l) Promover y coordinar acciones de intercambio de experiencias de alfabetización con otros países de la región, organismos internacionales especializados e instituciones promotoras.

m) Conducir, asesorar, supervisar y evaluar el desarrollo del programa de alfabetización con enfoque descentralizado y en coordinación con los Gobiernos Regionales.

2.3.3 Metodología:

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2008), las acciones de alfabetización en base al desarrollo de cuadernos de trabajo elaborados en base a cuatro ejes:

a. Unidad temática con actividades que favorecen el análisis y reflexión sobre el contenido transversal que desarrolla.

b. Reflexiones sobre la propia reflexión y ejercicios prácticos sobre una temática determinada para el desarrollo de la lectura y escritura.
c. Razonamiento y cálculo para desarrollar las capacidades del área Lógico Matemática a través del planteamiento de diversas situaciones o ejercicios.
d. Reflexiones sobre las producciones escritas, concordancia y coherencia.

2.4 Alfabetización y calidad de vida:

Desarrollo humano es mucho más que el aumento o la caída de los ingresos nacionales. Es crear un ambiente en el que las personas puedan desarrollar todo su potencial, y llevar una vida productiva y creativa acorde con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. El desarrollo consiste, por tanto, en ampliar las opciones de las personas para vivir vidas que valoran. Y es por eso mucho más que crecimiento económico, el cual es sólo un medio – muy importante, por cierto – para ampliar las opciones de las personas.

Fundamental para dicha ampliación de opciones es la construcción de capacidades humanas, es decir, el conjunto de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida. Las capacidades más básicas para el desarrollo humano son llevar una vida larga y saludable, conocer, tener acceso a los recursos necesarios para un nivel decente de vida, y participar en la vida de la comunidad. Sin esto, muchas opciones simplemente no existen y muchas oportunidades en la vida permanecen inaccesibles.

Saber leer y escribir mejora la calidad de vida de las personas de muchas y muy profundas maneras, no necesariamente de naturaleza económica. La alfabetización mantiene vínculos estrechos con la

dignidad humana, la autoestima, la libertad, la identidad, la autonomía, el pensamiento crítico, el conocimiento, la creatividad, la participación, el empoderamiento, la conciencia y la transformación social, todos ellos importantes satisfactores humanos, más allá de las condiciones materiales de vida.

En sus testimonios, los alfabetizandos adultos y de la tercera edad se refieren a la lectura y la escritura como “una compañía”, “un arma para combatir la soledad”, “una manera de viajar, sin viajar”. La sustitución de la huella digital por la escritura del propio nombre es el acto más importante de dignificación para una persona analfabeta, por lo general afectada por la vergüenza y la baja autoestima. Cultivar la lectura y la escritura también repercute sobre la salud mental y psicológica de las personas. La investigación neuropsicológica indica que las personas que cultivan una mente activa y compleja durante toda su vida –incluyendo un vínculo sólido con la lectura y la escritura, diferente por ejemplo de la actividad pasiva de ver la televisión– envejecen bien y están menos expuestas a enfermedades como el Alzheimer y la demencia senil. (Torres, 2009).

Lozano (2009), la pobreza es una circunstancia económica en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimento, vivienda, vestido y educación. La pobreza relativa es la experimentada por personas cuyos ingresos se encuentran muy por debajo de la media o promedio en una sociedad determinada. La pobreza absoluta es la experimentada por aquellos que no disponen de los alimentos necesarios para mantenerse sanos. Sin embargo, en el cálculo de la pobreza según los ingresos, hay que tener en cuenta otros elementos esenciales que contribuyen a una vida sana.

2.5 Andragogía:

Fue el maestro alemán Alexander Kapp, en 1833, quien utilizó el término Andragogía, intentando describir la práctica educativa que Platón ejerció al instruir a sus pupilos que, como se sabe, no eran precisamente niños. A principios del siglo XX, se retoma el concepto por Eugen Rosenback para referirse al conjunto de elementos curriculares propios de la educación de adultos, como son: filosofía, profesores y métodos. En la década de los sesenta es cuando se aplica el concepto con cierta frecuencia, tanto en Europa como en América del Norte, para referirse específicamente a los métodos, técnicas, fines y en general, a todo el currículum diseñado para llevar a cabo la educación integral en la población adulta. El enfoque de la andragogía obtuvo fuerte impulso mediante el denominado Grupo andragógico de Nottingham en los años ochenta.

De acuerdo con Caraballo (2007), a lo largo de la historia la andragogía ha sido conceptualizada como:

. Una ciencia (Adam, 1970).
. La ciencia de la educación de los adultos (Ludojoski, 1971).
. Un conjunto de supuestos (Brookfield, 1984).
. Un método (Lindeman, 1984).
. Una disciplina (Brandt, 1998).
. Una teoría (Knowles, 2001).
. Proceso de desarrollo integral del ser humano. (Marrero, 2004).

Bajo el interés por el proceso de la formación y de la educación permanente de hombres y mujeres adultas, de manera diferencial a la formación del niño, la UNESCO retomó el concepto en sustitución de la expresión de Pedagogía para adultos.

En los últimos tiempos, se ha dado suma importancia a los preceptos andragógicos para identificar la forma en que se logra el aprendizaje en la Educación de Adultos de forma tal que éstos logran el desarrollo autosostenido e integral que les lleva a ubicarse como individuos

capaces de contribuir a logros profesionales, de crecimiento personal y de intervención comunitaria y social.

Márquez (1998), define la andragogía de la siguiente manera: “es la disciplina educativa que trata de comprender al adulto(a), desde todos los componentes humanos, es decir como un ente psicológico, biológico y social”.

Para Alcalá (2000), "Andragogía es la ciencia y el arte que, siendo parte de la Antropogogía y estando inmersa en la Educación Permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de Participación y Horizontalidad; cuyo proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el Facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización".

Se considera, entonces, a la Andragogía como la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto, a diferencia de la Pedagogía que se aplica a la educación del niño.

El rol del Participante adulto, en el proceso de aprendizaje, es diferente y se proyecta con un mayor alcance que el de ser un receptor pasivo, tomador de apuntes, conformista, resignado memorista o simple repetidor de las enseñanzas impartidas por un Instructor, Docente o Facilitador. La Participación implica el análisis crítico de las situaciones planteadas, a través del aporte de soluciones efectivas.

Teniendo en cuenta las características del adulto el modelo andragógico debe contar con los siguientes elementos:

a) El Participante Adulto

Es el principal recurso en el proceso de aprendizaje. El participante se apoya en sus propios conocimientos y experiencias pasadas. El Participante debe continuar con la explotación y descubrimiento de sus potenciales: talentos y capacidades. Es por ello que todo aprendizaje sólo puede efectuarse si existe continuidad y total congruencia, en el nivel del SER como del HACER. El adulto está en el centro del aprendizaje.

b) El Andragogo

Es un facilitador competente en el proceso de transferencia de conocimientos y transferencia de experiencias. El andragogo dejó de ser el instructor, pues debe desempeñar varios roles: facilitador, transmisor de informaciones, agente de sensibilización, agente del cambio, agente de relación, tutor, coach, mentor.

El andragogo planifica y organiza la actividad educativa, cuyo actor principal es el participante, facilita las interacciones interpersonales.

c) El Entorno

En un entorno educativo, en donde el grupo tiene su grado de responsabilidad, cada uno de los participantes puede convertirse en un recurso creando una simbiosis vertical y horizontalmente. Los intercambios que generan, producen transferencias dinámicas de doble vía. La creación de un ambiente socio-emotivo adecuado es necesaria para hacer propicio el proceso de aprendizaje, los espacios físicos ayudan de igual manera, así como los recursos tecnológicos con los que se cuentan, influyen los colores, el clima, la comodidad, la tranquilidad.

2.6 Marco Epistemológico:

La presente investigación adopta el paradigma sociocrítico que emerge como alternativa a los paradigmas cualitativos y cuantitativos, sin que esto quiera decir que se opone a ellos, sino que busca complementarlos

resaltando el papel de la investigación en el desarrollo de una sociedad justa.

Según Pérez (2004), la filosofía que subyace en este enfoque intenta propiciar un cambio social con mayor o menor radicalidad. En este paradigma el investigador debe asumir el compromiso que exija dicho cambio.

La investigación debe ser comprometida para conseguir el cambio y la liberación de la opresión. Se trata de construir una teoría que desde la reflexión en la acción, desde la praxis como encuentro crítico, trate de orientar la acción.

Escudero (2007), caracteriza el paradigma sociocrítico de la siguiente manera:

a. Asume una visión global y dialéctica de la realidad educativa. La educación es un fenómeno y una práctica social que no puede ser comprendida al margen de las condiciones ideológicas, económicas e históricas que la conforman, y a cuyo desarrollo contribuye.

La investigación crítica trata de ser una práctica social e intelectual comprometida en una lucha ideológica dirigida a desvelar falsas representaciones, a poner al descubierto intereses, valores y supuestos, muchas veces implícitos que subyacen en la práctica educativa y social tanto de los investigadores como de los profesionales de la educación.

b. Asume una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración. En este sentido se postula que la investigación es una empresa participativa en la que tanto el investigador como los sujetos investigados comparten responsabilidades en la toma de decisiones.

c. Subyace una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la practica. Teoría y realidad están llamadas a mantener una constante tensión dialéctica.

d. Trata de articularse, generarse y organizarse en la práctica y desde la práctica. Se trata una investigación construida en y desde la realidad situacional, social, educativa y práctica de sujetos implicados en luchas, intereses, preocupaciones y problemas, que forman parte de su experiencia cotidiana.

En resumen, este paradigma, propone la investigación orientada a la acción, a la resolución crítica de problemas, en suma, a la capacitación de los sujetos para su propia emancipación.

Según Carr y Kemmis (1998), el paradigma sociocrítico surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos. Parte de una situación social concreta de insatisfacción sentida. Al mismo tiempo, la ciencia social crítica suministrará el tipo de entendimiento autorreflexivo mediante el cual los individuos se explicarán porqué les frustran las condiciones bajo las cuales actúan y se sugerirá la clase de acción necesaria para eliminar, si procede, las fuentes de tal frustración.

En este sentido Carr y Kemmis (1998), manifiestan " el investigador crítico intenta descubrir qué condiciones objetivas y subjetivas limitan las situaciones y cómo podrían cambiar unas y otras. Ello implica un proceso participativo y colaborativo de autorreflexión que se materializa en comunidades autocríticas de investigación comprometidas en mejorar la sociedad".

Pérez (2004), que " el investigador crítico debe formar parte de la comunidad para que la investigación logre la transformación concreta de situaciones reales, precisa una teoría del cambio que vincule a

investigadores y participantes en una tarea común, en la que se transcienda la dualidad de los papeles de la investigación y la práctica".

La investigación según Freire (1988), la investigación tiene que basarse en la comunicación, en el sentir común de una realidad que no puede verse mecanicistamente separada, simplistamente bien comportada, sino en la complejidad de su permanente devenir.

III. MATERIAL Y MÉTODOS.

3.1 Material.

3.1.1 Población.

La población está conformada por 55 mujeres recicladoras del Distrito de Huanchaco, de las cuales 21 fueron alfabetizadas y 24 no. La población se caracteriza de la siguiente manera:

. La mayoría de las mujeres provienen de la sierra y selva del Perú.

. Hablan castellano. Sin embargo utilizan algunos términos propios de sus regiones de origen.

. Son personas con gran espíritu de lucha y esfuerzo por su familia.

. Prefieren trabajar individualmente sin organizarse en grupos.

. Son madres de familia y en algunos casos existen madres solteras.

. Su nivel socioeconómico es bajo.

. La mayoría de las viviendas en que residen las mujeres recicladoras son de adobe y techo de calamina o eternit.

. La mayoría de las viviendas están ubicadas en Las Lomas, Brisas, Huanchaquito, Tablazo, Los Tumbos, Victor Raul, El Milagro.

3.1.2 Muestra.

La muestra es no probabilística, pues se trabajó con todas las mujeres recicladoras que se inscribieron en el programa de Alfabetización de las cuales 21 culminaron y 24 se retiraron. No se ha excluido a ninguna de las mujeres recicladoras inscritas en el programa.

3.1.3 Unidad de análisis.

El sujeto de estudio es la mujer recicladora del distrito de Huanchaco que se inscribió en el programa nacional de alfabetización.

3.2 Método.

3. 2.1. Tipo de estudio.

El tipo de estudio es no experimental pues su finalidad no es transformas un fenómeno de la realidad, sino describir sus características tal y como se presentan.

3. 2.2. Diseño de investigación.

El diseño es descriptivo comparativo porque está orientado a demostrar la existencia de diferencias significativas en el comportamiento de dos grupos.

$$M_1 : O_1$$
$$M_2 : O_2$$

$$O_1 \overset{\sim}{\neq} O_2$$

Donde:

M_1 : Muestra de mujeres recicladoras alfabetizadas.

M_2 : Muestra de mujeres recicladoras no alfabetizadas.

O_1 : Medición de la calidad de vida de las mujeres alfabetizadas.

O_2 : Medición de la calidad de vida de mujeres no alfabetizadas.

3.2.3. Variables y operativización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Calidad de vida	Medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal y como lo percibe cada individuo y cada grupo, y de felicidad, satisfacción y recompensa. (Levi y Anderson, 2000)	Medida en que el individuo consigue bienestar económico, satisfacción con su entorno comunal y familiar y posibilidades de acceso a los medios de comunicaciòn	Bienestar económico	- Capacidad de adquisición de bienes materiales. - Capacidad para asumir responsabilidades de vestido, salud, recreación, educación de su familia.
			Vecindario y comunidad	- Posibilidades de participación en la vida comunitaria. - Obtención de servicios satisfactorios por parte de instituciones de educación y salud. - Oportunidades para ocupar cargos representativos.
			Vida familiar y hogar	- Relaciones afectivas adecuadas en su entorno familiar. - Sentimientos de seguridad.
			Medios de comunicación.	- Acceso a los medios de comunicación. - Libertad de expresión.

3.2.4. Instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Encuesta:

Es la técnica que permitió evaluar la calidad de vida desde la percepción de las mujeres alfabetizadas y no alfabetizadas. Consiste en plantear preguntas con alternativas de respuesta de manera personalizada e individualizada.

Instrumento:

Cuestionario:

Es el instrumento de investigación que ha sido elaborado en base a la escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1998). Se han tomado algunas dimensiones e indicadores de dicha escala de acuerdo al objeto del estudio. Dicho instrumento está estructurado de la siguiente manera: Dimensión: Bienestar económico, Dimensión Vecindario y Comunidad, Dimensión Vida familiar y hogar; y, Dimensión Medios de Comunicación. Cada dimensión con 8 items, con una escala valorativa de Likert con puntajes del 1 al 5. El instrumento fue sometido a pruebas de validez y confiabilidad.

3.2.5. Procedimiento y análisis estadístico de datos.

Para el análisis de los datos se empleó tanto al estadísticas descriptiva como inferencial. Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 20 para el análisis de la información. Los resultados se presentan en tablas y figuras con su respectiva interpretación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1: Puntajes obtenidos en la aplicación del cuestionario de Calidad de Vida a las Mujeres Recicladoras Alfabetizadas y No Alfabetizadas de Huanchaco. Trujillo

N°	Bienestar Económico		Vecindario y Comunidad		Vida Familiar y Hogar		Medios de Comunicación	
	Alfabetizadas	No Alfabetizadas	Alfabetizadas	No Alfabetizadas	Alfabetizadas	No Alfabetizadas	Alfabetizadas	No Alfabetizadas
1	10	9	19	17	21	18	17	16
2	11	10	22	20	23	20	18	29
3	14	14	21	19	26	21	19	20
4	14	11	24	22	26	20	21	19
5	13	14	26	24	23	20	22	13
6	12	10	21	20	24	22	16	13
7	16	18	27	19	27	24	12	14
8	19	20	23	18	21	20	16	17
9	12	10	22	19	25	24	17	15
10	20	22	26	21	23	22	19	13
11	27	20	12	10	27	20	21	18
12	12	11	22	12	28	19	22	24
13	18	19	26	12	24	21	25	18
14	16	15	24	19	21	18	23	19
15	14	18	29	16	28	27	24	12
16	19	18	31	24	28	29	27	29
17	12	10	30	27	20	18	18	17
18	18	22	29	23	30	17	16	14
19	16	12	23	22	21	20	15	18
20	12	14	24	20	27	25	13	14
21	15	18	22	21	28	26	12	11
22		12		23		24		10
23		14		20		20		18
24		13		10		14		15
Promedio	**15.2**	**14.8**	**24.0**	**19.1**	**24.8**	**21.2**	**18.7**	**16.9**
Desvest	**3.96**	**4.13**	**4.25**	**4.42**	**2.98**	**3.44**	**4.20**	**4.90**

Fuente: Aplicación del cuestionario.

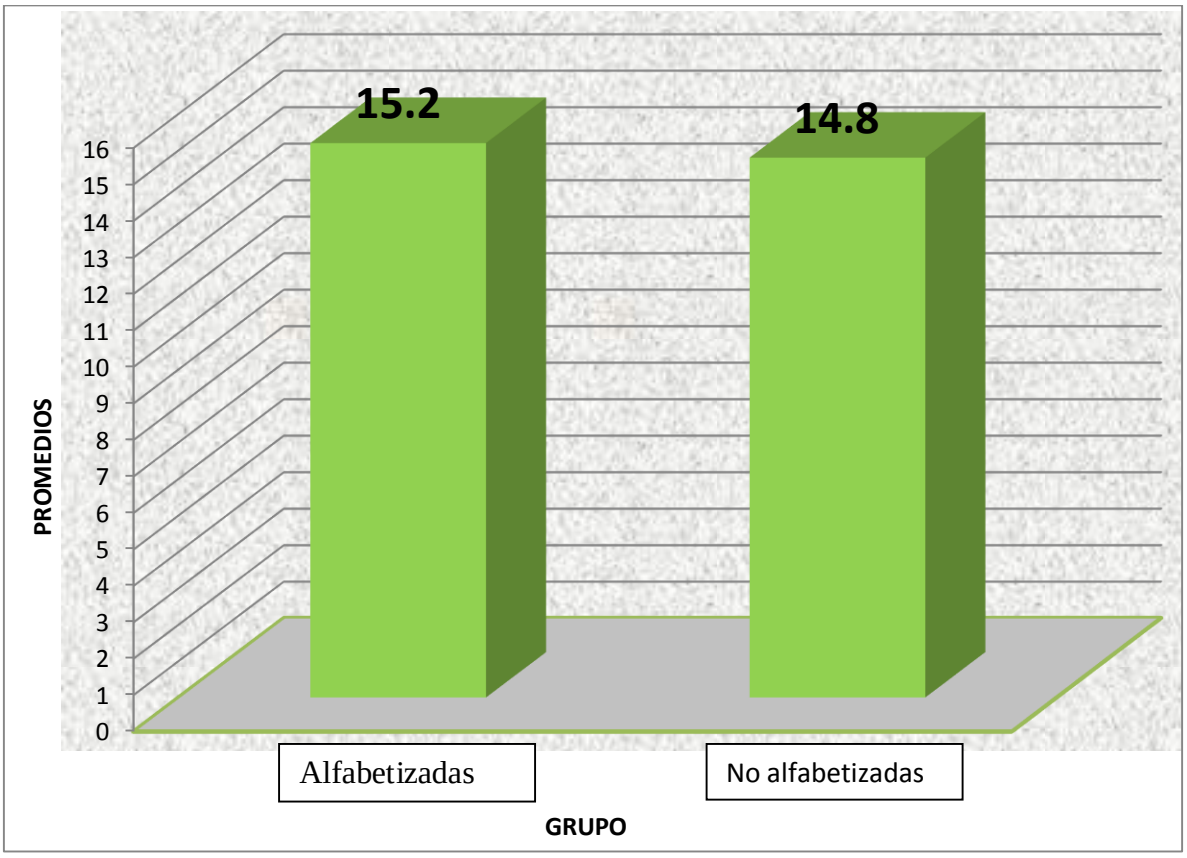
Tabla 2: Comparación de Promedios de Puntajes sobre Calidad de Vida para Bienestar Económico de Mujeres Recicladoras Alfabetizadas y No Alfabetizadas de Huanchaco. Trujillo

Medidas estadísticas **ALFABETIZADAS**	Medidas estadísticas **NO ALFABETIZADAS**	**Prueba "t" de comparación de Promedios Valor "p"**	**Significación**
$\overline{X}_A = 15.2$ $s_A = 3.96$	$\overline{X}_{NA} = 14.8$ $s_{NA} = 4.13$	**T_c= 0.403 <$T_{tabular}$= 2.017** **P=0.6889> 0.01**	Los promedios No presentan diferencias significativas

Fuente: Tabla 1

Observamos que la prueba "t" para comparar los puntajes promedios sobre Calidad de Vida **para la dimensión de Bienestar Económico** de las mujeres recicladoras Alfabetizadas y no Alfabetizadas; tenemos que T_c = 0.403 es Inferior a T_{tab}=2.017, por lo que se afirma que los **puntajes promedios no presentan diferencias significativas;** es decir que respecto al **bienestar económico** que presentan las mujeres recicladoras de Huanchaco Alfabetizadas y sin instrucción o No Alfabetizadas este bienestar no presentan marcadas diferencias, vemos que de un total de 32 puntos las recicladoras Alfabetizadas obtuvieron un promedio de 15.2 puntos mientras que las recicladoras no alfabetizadas tuvieron un promedio de 14.8 puntos.

Figura 1: Promedios de Calidad de Vida para Bienestar Económico de Mujeres Recicladoras Alfabetizadas y No Alfabetizadas de Huanchaco. Trujillo



Fuente: Tabla 2

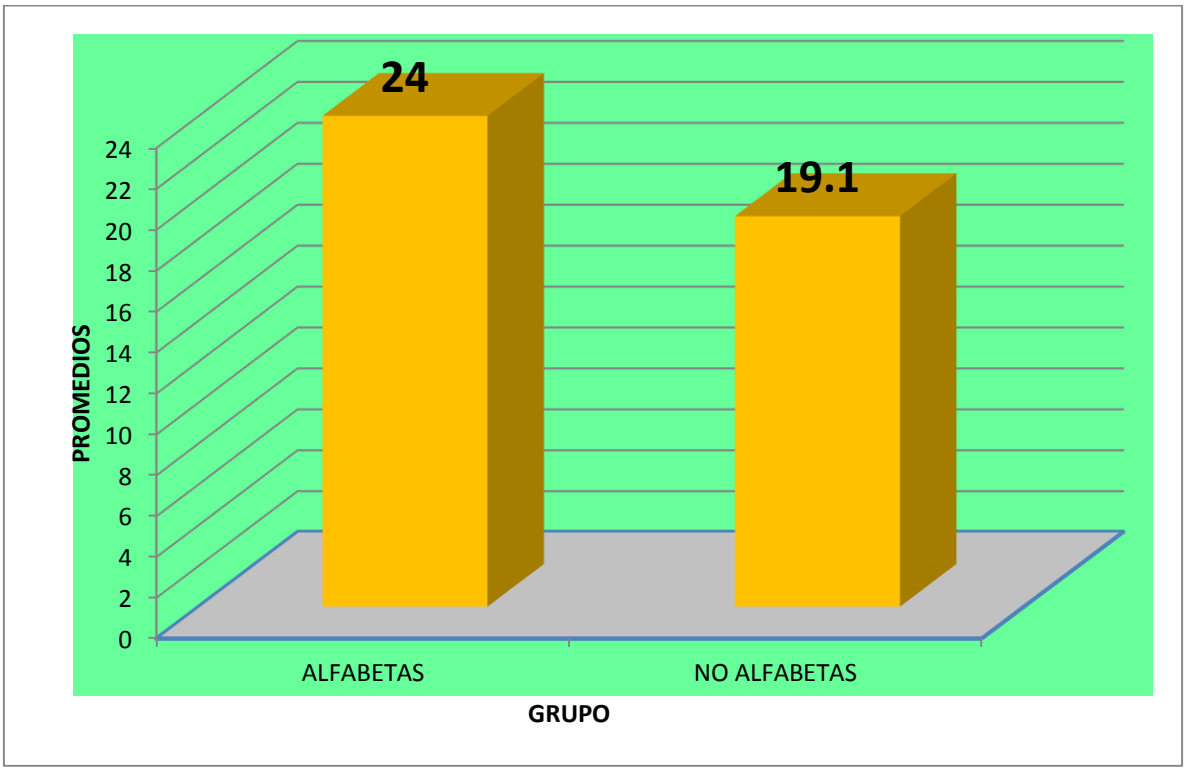
Tabla 3: Comparación de Promedios de Puntajes sobre Calidad de Vida para Vecindario y Comunidad de Mujeres Recicladoras Alfabetizadas y No Alfabetizadas de Huanchaco. Trujillo.

Medidas estadísticas **ALFABETIZADAS**	Medidas estadísticas **NO ALFABETIZADAS**	**Prueba "t" de comparación de Promedios Valor "p"**	**Significación**
$\overline{X}_A = 24.0$ $s_A = 4.5$	$\overline{X}_{NA} = 19.1$ $s_{NA} = 4.42$	**T_c= 3.75>$T_{tabular}$= 2.017** **P=0.00052< 0.01**	Los promedios presentan diferencias altamente significativas

Fuente: Tabla 1

Observamos que la prueba "t" para comparar los puntajes promedios sobre Calidad de Vida **para la dimensión de Vecindario y Comunidad** de las mujeres recicladoras Alfabetizadas y no Alfabetizadas; tenemos que T_c = 3.75 es superior a T_{tab}=2.017,($p < 0.01$) por lo que se afirma que los **puntajes promedios presentan diferencias altamente significativas para estos dos grupos comparados;** es decir que respecto al **Vecindario y Comunidad** las mujeres recicladoras de Huanchaco Alfabetizadas presentaron un promedio de 24 puntos, de un total de 32, que fue significativamente superior al promedio alcanzado por las mujeres recicladoras no alfabetizadas que tuvieron 19.1 puntos de promedio.

Figura 2: Promedios de Puntajes sobre Calidad de Vida para Vecindario y Comunidad de Mujeres Recicladoras Alfabetizadas y No Alfabetizadas de Huanchaco. Trujillo



Fuente: Tabla Nro. 03.

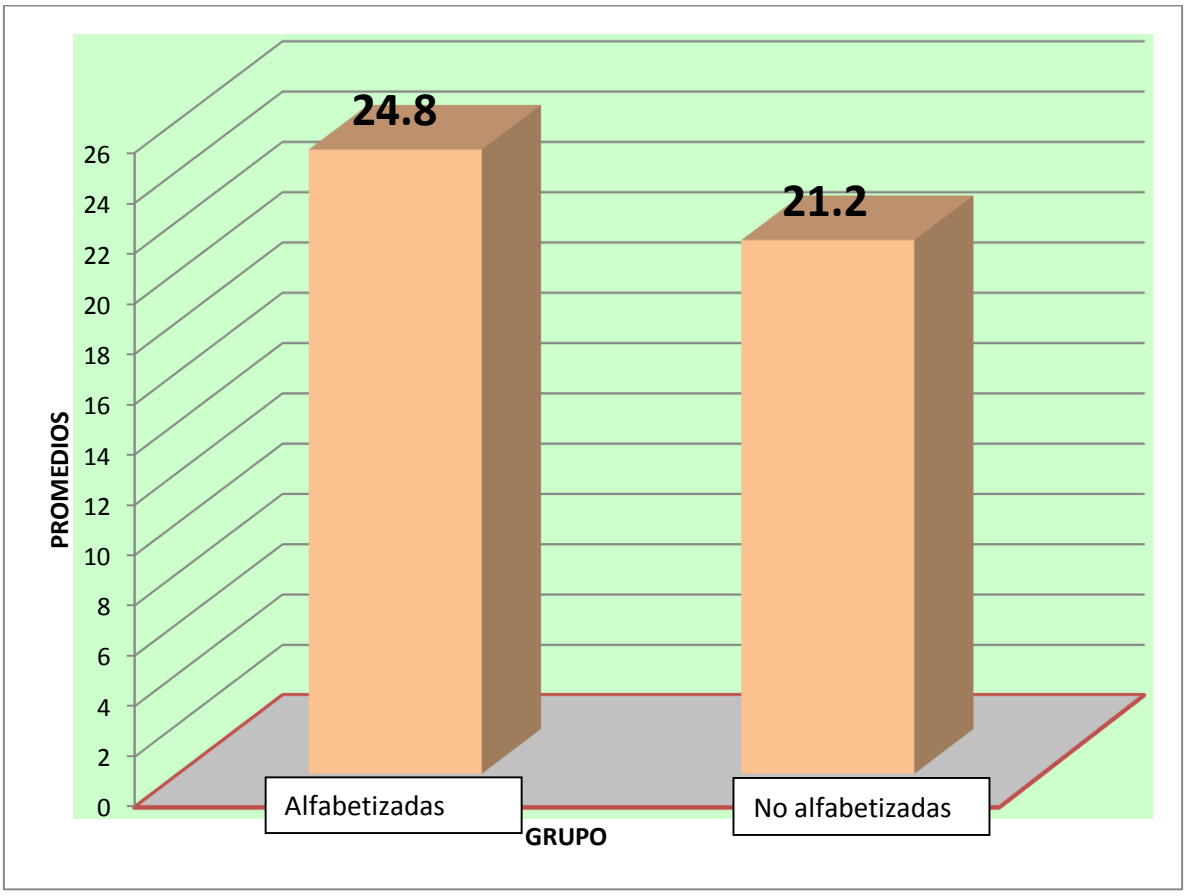
Tabla 4: Comparación de Promedios de Puntajes sobre Calidad de Vida para Vida familiar y hogar de Mujeres Recicladoras Alfabetizadas y No Alfabetizadas de Huanchaco. Trujillo

Medidas estadísticas **ALFABETIZADAS**	Medidas estadísticas **NO ALFABETIZADAS**	**Prueba "t" de comparación de Promedios Valor "p"**	**Significación**
$\overline{X}_A = 24.8$ $s_A = 2.98$	$\overline{X}_{NA} = 21.2$ $s_{NA} = 3.44$	**T_c= 3.73>$T_{tabular}$= 2.017** **P=0.000558< 0.01**	Los promedios presentan diferencias altamente significativas

Fuente: Tabla 1

Observamos que la prueba "t" para comparar los puntajes promedios sobre Calidad de Vida **para la dimensión de Vida Familiar y Hogar** de las mujeres recicladoras Alfabetizadas y no Alfabetizadas; tenemos que $T_c = 3.73$ es superior a T_{tab}=2.017,($p < 0.01$) por lo que se afirma que los **puntajes promedios presentan diferencias altamente significativas para estos dos grupos comparados;** es decir que respecto a **Vida familiar y hogar** las mujeres recicladoras de Huanchaco Alfabetizadas presentaron un promedio de 24.8 puntos, de un total de 32, que fue significativamente superior al promedio alcanzado por las mujeres recicladoras no alfabetizadas que tuvieron 21.2 puntos de promedio.

Figura 3: Promedios Calidad de Vida para Vida familiar y hogar de Mujeres Recicladoras Alfabetizadas y No Alfabetizadas de Huanchaco. Trujillo



Fuente: Tabla 4

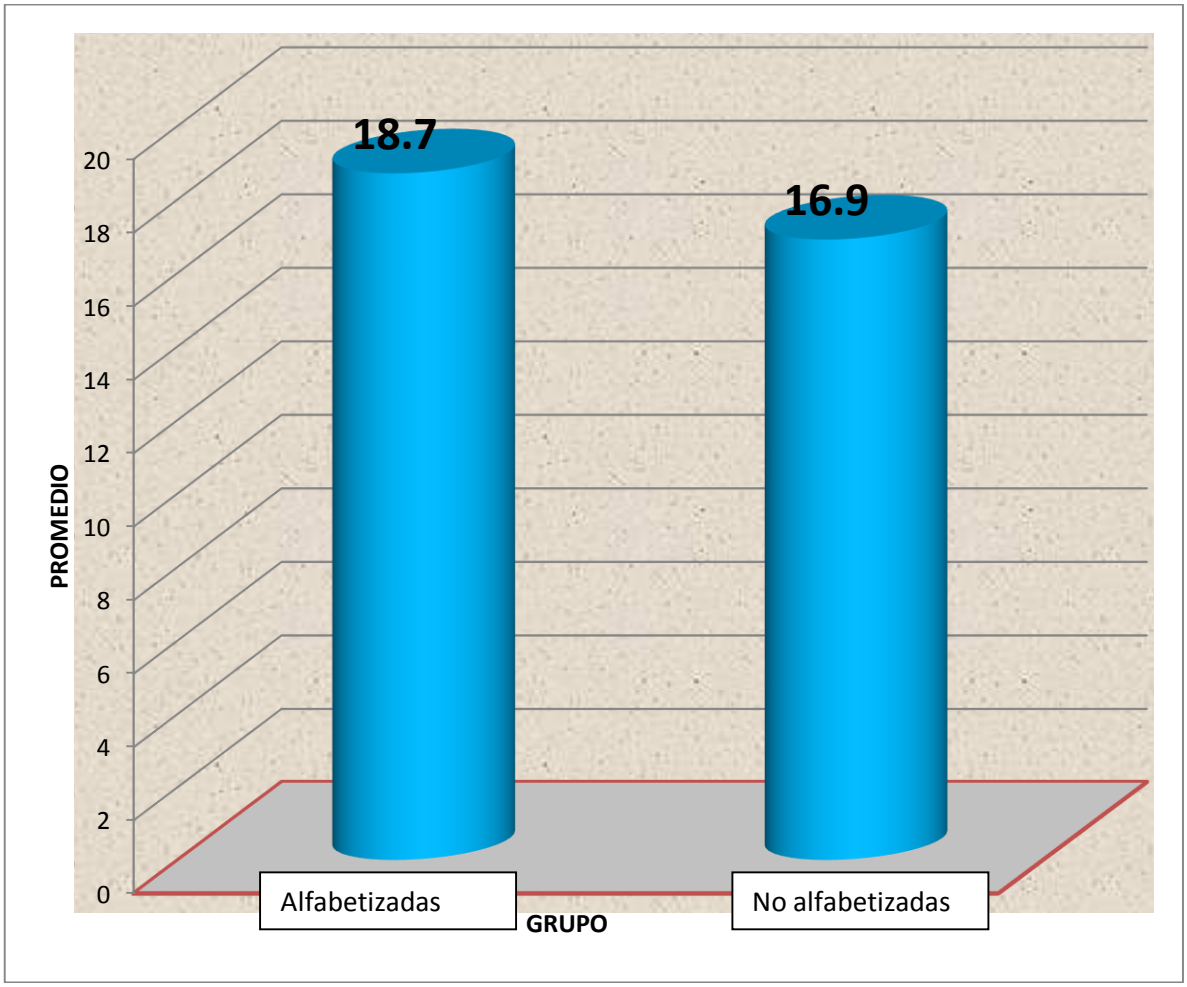
Tabla 5: Comparación de Promedios de Puntajes sobre Calidad de Vida para Medios de Comunicación de Mujeres Recicladoras Alfabetizadas y No Alfabetizadas de Huanchaco. Trujillo

Medidas estadísticas **ALFABETIZADAS**	Medidas estadísticas **NO ALFABETIZADAS**	**Prueba "t" de comparación de Promedios Valor "p"**	**Significación**
$\overline{X}_A = 18.7$ $s_A = 4.2$	$\overline{X}_{NA} = 16.9$ $s_{NA} = 4.9$	**T_c= 1.31 >$T_{tabular}$= 2.017** **P=0.196> 0.01**	Los promedios No presentan diferencias altamente significativas

Fuente: Tabla 1

Observamos que la prueba "t" para comparar los puntajes promedios sobre Calidad de Vida **para la dimensión de Medios de Comunicación** de las mujeres recicladoras Alfabetizadas y no Alfabetizadas; tenemos que T_c = 1.31 es Inferior a T_{tab}=2.017, por lo que se afirma que los **puntajes promedios no presentan diferencias significativas;** es decir que respecto a **Medios de Comunicación** que presentan las mujeres recicladoras de Huanchaco Alfabetizadas y sin instrucción o No Alfabetizadas esta dimensión sobre medios de comunicación no presentan marcadas diferencias, vemos que de un total de 32 puntos las recicladoras Alfabetizadas obtuvieron un promedio de 18.7 puntos mientras que las recicladoras no alfabetizadas tuvieron un promedio de 16.9 puntos.

Figura 4: Promedios de Calidad de Vida para Medios de Comunicación de Mujeres Recicladoras Alfabetizadas y No Alfabetizadas de Huanchaco. Trujillo



Fuente: Figura 5

Tabla 6: Puntajes y niveles sobre Calidad de Vida de Mujeres Recicladoras Alfabetizadas y No Alfabetizadas de Huanchaco. Trujillo

N°	ALFABETAS		NO ALFABETAS	
	TOTAL	NIVEL	TOTAL	NIVEL
1	67	Baja	60	Mala
2	74	Baja	79	Baja
3	80	Baja	74	Baja
4	85	Baja	72	Baja
5	84	Baja	71	Baja
6	73	Baja	65	Baja
7	82	Baja	75	Baja
8	79	Baja	75	Baja
9	76	Baja	68	Baja
10	88	Baja	78	Baja
11	87	Baja	68	Baja
12	84	Baja	66	Baja
13	93	Baja	70	Baja
14	84	Baja	71	Baja
15	95	Baja	73	Baja
16	105	Buena	100	Buena
17	80	Baja	72	Baja
18	93	Baja	76	Baja
19	75	Baja	72	Baja
20	76	Baja	73	Baja
21	77	Baja	76	Baja
22			69	Baja
23			72	Baja
24			52	Mala
Promedio	**82.7**		**72.0**	
Desvest	**8.79**		**8.34**	

Fuente: Aplicación del cuestionario.

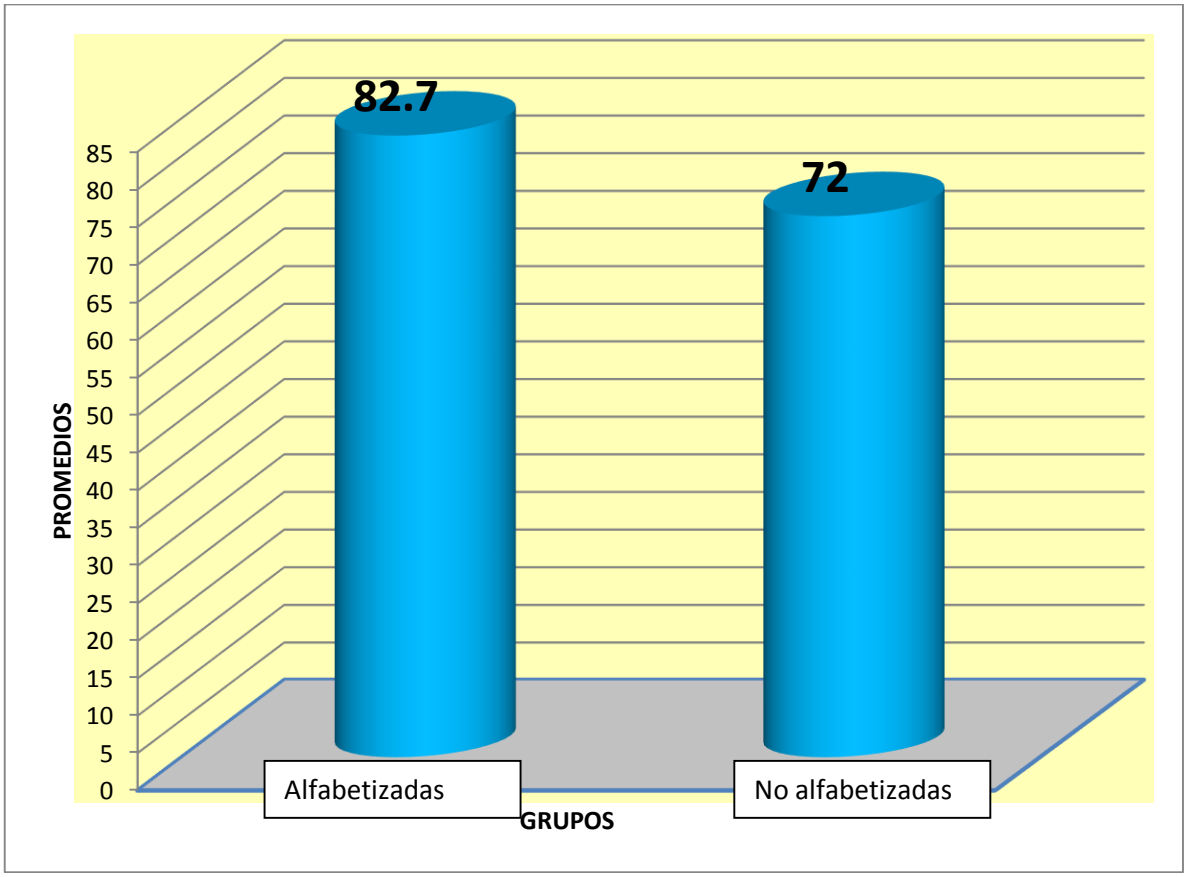
Tabla 7: Comparación de Promedios de Puntajes sobre Calidad de Vida de Mujeres Recicladoras Alfabetizadas y No Alfabetizadas de Huanchaco. Trujillo

Medidas estadísticas **ALFABETIZADAS**	Medidas estadísticas **NO ALFABETIZADAS**	**Prueba "t" de comparación de Promedios Valor "p"**	**Significación**
$\overline{X}_A = 82.7$ $s_A = 8.79$	$\overline{X}_{NA} = 72.0$ $s_{NA} = 8.34$	**T_c= 4.21 >$T_{tabular}$= 2.017** **P=0.00013< 0.01**	Los promedios presentan diferencias altamente significativas

Fuente: Tabla 6

Observamos que la prueba "t" para comparar los puntajes promedios sobre **Calidad de Vida** de las mujeres recicladoras Alfabetizadas y no Alfabetizadas; tenemos que $T_c = 4.21$ es superior a $T_{tab}=2.017$,$(p < 0.01)$ por lo que se afirma que los **puntajes promedios presentan diferencias altamente significativas para estos dos grupos comparados;** es decir que respecto a **Calidad de Vida** las mujeres recicladoras de Huanchaco Alfabetizadas presentaron un promedio de 82.7 puntos, de un total de 160, que fue significativamente superior al promedio alcanzado por las mujeres recicladoras no alfabetizadas que tuvieron 72 puntos de promedio.

Figura 5: Promedios de Calidad de Vida de Mujeres Recicladoras Alfabetizadas y No Alfabetizadas de Huanchaco. Trujillo



Fuente: Tabla 7

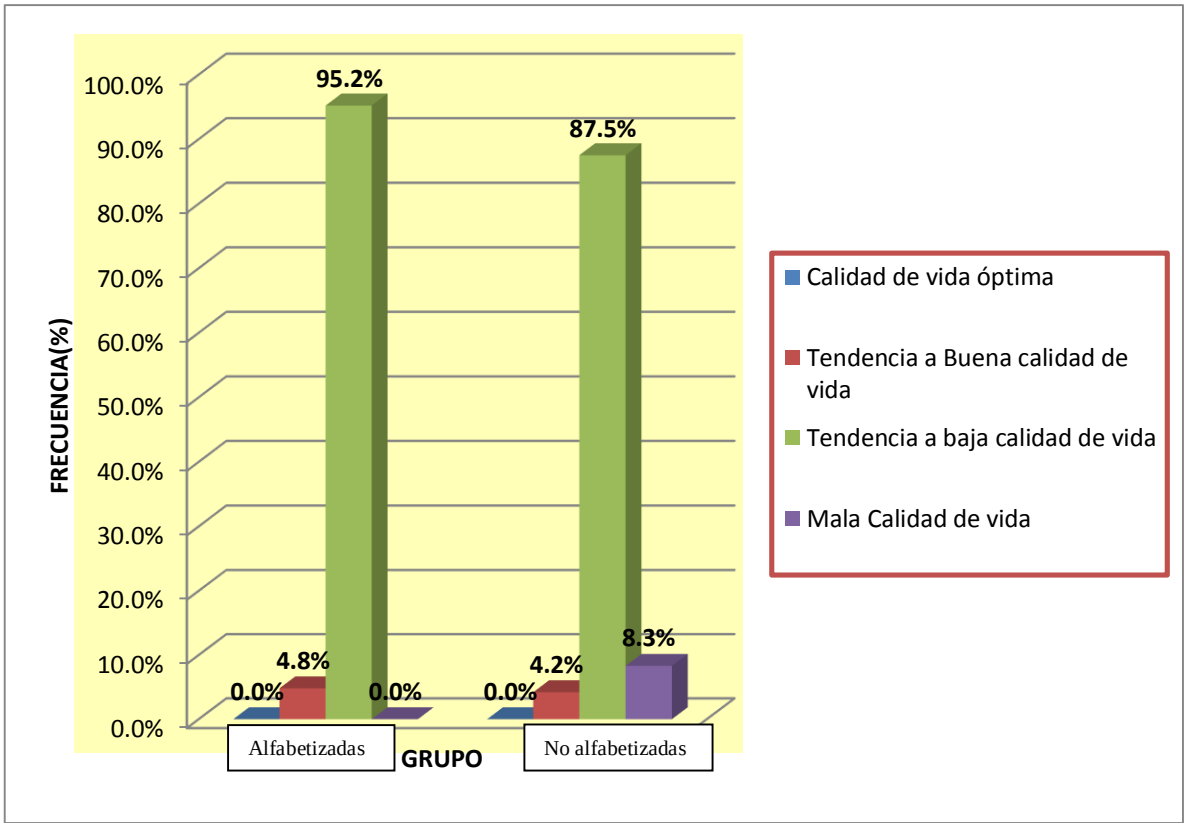
Tabla 8: Comparación de frecuencia de niveles sobre Calidad de Vida de Mujeres Recicladoras Alfabetizadas y No Alfabetizadas de Huanchaco. Trujillo

Nivel de Calidad de Vida	ALFABETIZADAS		NO ALFABETIZADAS	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Calidad de vida óptima	0	0.0	0	0.0
Tendencia a Buena calidad de vida	1	4.8	1	4.2
Tendencia a baja calidad de vida	20	95.2	21	87.5
Mala Calidad de vida	0	0.0	2	8.3
TOTAL	**21**	**100.0**	**24**	**100.0**

Fuente: Tabla 6

Observamos que sobre los niveles dela **Calidad de Vida** de las mujeres recicladoras Alfabetizadas y no Alfabetizadas; tenemos que no existen muchas diferencias entre las frecuencias por niveles, ni las mujeres recicladoras Alfabetizadas ni las no alfabetas presentan una calidad de vida óptima, la mayoría de las mujeres presentan una tendencia de Baja Calidad de Vida en este nivel se ubican el 95.2% de las mujeres Alfabetizadas y el 87.5% de las Mujeres no alfabetizadas.

Figura 6: Frecuencia de niveles sobre Calidad de Vida de Mujeres Recicladoras Alfabetizadas y No Alfabetizadas de Huanchaco. Trujillo



Fuente: Tabla 8

V. DISCUSION

Al aplicar el cuestionario de calidad de vida tanto a mujeres alfabetizadas como no alfabetizadas encontramos que no existen diferencias entre ellas en cuanto a calidad de vida para las dimensiones Bienestar Económico y Medios de Comunicación. En la tabla 2 observamos que en la dimensión Bienestar económico las mujeres alfabetizadas obtuvieron un promedio de 15.2 en tanto que las no alfabetizada obtuvieron 14.8, siendo el valor $p > 0.01$. Asimismo en la tabla 5 encontramos que las mujeres alfabetizadas obtuvieron 18.7 en la dimensión Medios de Comunicación, mientras las no alfabetizadas obtuvieron 16.9 siendo el valor $p > 0.01$. Esto quiere decir que el poder adquisitivo y la posibilidad para asumir económicamente las responsabilidades familiares en cuanto a educación, salud, vestido y vivienda no es buena para las mujeres recicladoras de Huanchaco, independientemente de haber sido alfabetizadas o no. Además los resultados expresan que tanto mujeres alfabetizadas como no alfabetizadas tienen similares limitaciones en lo que concierne al acceso a los medios de comunicación y a las posibilidades de expresión de sus opiniones.

Dichos resultados encuentran su fundamento en Bueno (2001), quien expresa que el mejoramiento de la calidad de vida que se plantea como principal objetivo del desarrollo social, económico y cultural, pasa por la búsqueda necesaria de un equilibrio entre la cantidad de seres humanos y los recursos, así como la protección del medio ambiente, pues la evolución de la población y sus patrones de crecimiento y de distribución están incidiendo de manera alarmante en la disponibilidad de los recursos naturales y en los diferentes ámbitos del bienestar humano. Esto explica el hecho de que aun mejorando la condición educativa de las mujeres recicladoras de Huanchaco, esto no las ayuda a encontrar mejores posibilidades económicas.

Tal como expresa dicho autor, el concepto de calidad de vida tiene una interpretación muy diferente cuando lo emplean hombres cuyas necesidades

vitales están satisfechas, como en el caso de quienes viven en los países ricos y altamente industrializados, que cuando lo emplean otros cuya principal preocupación es cómo y dónde alimentarse el día de hoy, como sucede en los países subdesarrollados.

Al encontrar los resultados que refieren la limitada influencia de la alfabetización en la mejora de las condiciones económicas de vida de las mujeres recicladoras, se coincide con Kloep (2005), quien conceptualiza la calidad de vida como la capacidad que posee el grupo social ocupante de satisfacer sus necesidades con los recursos disponibles en un espacio natural dado. Esto quiere decir que a pesar de haber sido alfabetizadas las mujeres recicladoras no han alcanzado los elementos necesarios para alcanzar una vida humana decente al igual que las mujeres que aún permanecen en condiciones de analfabetismo.

Considerando importante el enfoque de Kloep (2005), es necesario reconocer que la calidad de vida no solamente alude al bienestar económico sino también a las oportunidades de realización personal y al desarrollo social. En este aspecto, a través del presente estudio, se han encontrado diferencias significativas entre las mujeres alfabetizadas y no alfabetizadas. En la tabla 3, al comparar los resultados de la aplicación del cuestionario encontramos que la alfabetización si tiene una influencia significativa en la dimensión Vecindario y Comunidad, pues las mujeres que culminaron el proceso de alfabetización obtuvieron como promedio 24 frente a un promedio de 19.1 obtenido por las mujeres que no fueron alfabetizadas. Esto quiere decir que el proceso de alfabetización ha logrado mejorar en las mujeres recicladoras su capacidad de participación vecinal y comunitaria, así como recibir mejor atención en educación y salud.

Tal como expresa el autor en mención los aspectos emocionales también son importantes para una adecuada calidad de vida, en este aspecto, nuestro estudio confirmó que el proceso de alfabetización ha logrado beneficiar a las mujeres recicladoras de Huanchaco, pues en la aplicación del cuestionario, al evaluar la

dimensión Vida familiar y Hogar, se ha encontrado que las mujeres alfabetizadas presentan mayor seguridad frente a los retos de la vida, se sienten más seguras para apoyar a su familia y siente que tiene mayor capacidad afectiva; en tanto que, las mujeres no alfabetizadas no muestran resultados positivos en este sentido. Al comparar los resultados se encuentra en la tabla 4 que las mujeres alfabetizadas obtuvieron 24.8 en la dimensión vida familiar y hogar y las no alfabetizadas obtuvieron 21.2, siendo el valor $p < 0.01$.

Al encontrar que las relaciones afectivas forman parte importante de la calidad de vida, se acepta la definición de Levi y Anderson (2000) sobre calidad de vida, al describirla como una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal y como lo percibe cada individuo y cada grupo, y de felicidad, satisfacción y recompensa.

Considerando lo expuesto podemos confirmar que la alfabetización de las mujeres es una variables que interviene significativamente en su calidad de vida , básicamente en los aspectos relacionados con la autorrealización personal, desarrollo social y emocional.

Es necesario reconocer la importante de los aportes de Olson y Barnes (1998), quienes elaboraron el cuestionario de calidad de vida en función a los enfoques tanto cuantitativos como cualitativos, es decir en relación tanto a las condiciones de vida de una persona como a la satisfacción experimentada por ella con dichas condiciones, lo que coincide con Duffy (1992) y Perry (1995) quienes han resumido en cuatro las principales conceptualizaciones en torno a la “calidad de vida”, que son las siguientes: Calidad de las condiciones de vida de una persona; la satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales; la combinación de componentes objetivos y subjetivos, o sea, la calidad de las condiciones de vida de una persona junto a la satisfacción que ésta experimenta; la combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal ponderadas por la escala de valores, aspiraciones y expectativas personas.

En mérito a los resultados expuestos, estamos de acuerdo con García (2005), cuando expresa que alfabetizar implica mucho más que enseñanza de la lectoescritura, a la cual incluye. Alfabetizar significa formar en la persona un pensamiento propio, la creencia de que él puede construir su propia historia, el deseo de querer transformar su realidad, observándola desde un pensamiento crítico que no se contente con la simple apariencia de las cosas sino que busque más allá. Esto se evidencia en nuestro estudio cuando al preguntar a las mujeres sobre su percepción en relación a la capacidad para brindar afecto y atenciones a su familia, encontramos respuestas más satisfactorias en las mujeres que han sido alfabetizadas. De igual modo las mujeres alfabetizadas expresan una mayor conformidad en relación a las oportunidades que ahora le ofrece la vecindad y comunidad para participar activamente en ellas.

Tal como expresa Torres (2009), saber leer y escribir mejora la calidad de vida de las personas de muchas y muy profundas maneras, no necesariamente de naturaleza económica. La alfabetización mantiene vínculos estrechos con la dignidad humana, la autoestima, la libertad, la identidad, la autonomía, el pensamiento crítico, el conocimiento, la creatividad, la participación, el empoderamiento, la conciencia y la transformación social, todos ellos importantes satisfactores humanos, más allá de las condiciones materiales de vida. Esto se ha confirmado al encontrar diferencias significativas entre la calidad de vida de mujeres alfabetizadas y no alfabetizadas. En nuestro estudio el promedio alcanzado en calidad de vida de las mujeres recicladoras que participaron en el proceso de alfabetización fueron mayores a los alcanzados por las que no participaron.

Habiendo encontrado que el proceso educativo en el que han participado las mujeres recicladoras ha influenciado en la mejora de su calidad de vida, podemos confirmas lo expuesto por Alcalá (2000), quien sostiene que la andragogía es la

ciencia que se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de Participación y Horizontalidad; cuyo proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el Facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización.

Adoptamos el paradigma sociocrítico como el más pertinente para la educación de adultos, pues éste se orienta al desarrollo de una sociedad justa. Según Pérez (2004), la filosofía que subyace en este enfoque intenta propiciar un cambio social. Según Carr y Kemmis (1998), el paradigma sociocrítico surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos. Parte de una situación social concreta de insatisfacción sentida. Al mismo tiempo, la ciencia social crítica suministrará el tipo de entendimiento autorreflexivo mediante el cual los individuos se explicarán porqué les frustran las condiciones bajo las cuales actúan y se sugerirá la clase de acción necesaria para eliminar, si procede, las fuentes de tal frustración.

Tal como expresa Pérez (2004), el investigador crítico debe formar parte de la comunidad para que la investigación logre la transformación concreta de situaciones reales, precisa una teoría del cambio que vincule a investigadores y participantes en una tarea común, en la que se transcienda la dualidad de los papeles de la investigación y la práctica, por ello tomando en cuenta esta referencia, se realizaron actividades de interacción entre investigadora y participantes antes de la aplicación de los instrumentos de tal forma que se sientan en confianza para responder de la manera más veraz posible.

VI. CONCLUSIONES.

Al término del estudio concluimos:

a. Al comparar los Promedios obtenidos en Calidad de Vida para Bienestar Económico , no encontramos diferencias significativa entre Mujeres Recicladoras Alfabetizadas y No Alfabetizadas de Huanchaco, pues t calculado fue menor que t tabular, siendo el valor p mayor que 0.01.

b. Se ha demostrado que existen diferencias significativas en calidad de vida para la dimensión Vecindario y Comunidad entre las Mujeres Recicladoras Alfabetizadas y No Alfabetizadas de Huanchaco, pues t calculado fue mayor que t tabular, siendo el valor p menor que 0.01.

c. Al comparar los promedios obtenidos en Calidad de Vida para Vida familiar y hogar se encontraron diferencias significativas entre las Mujeres Recicladoras Alfabetizadas y No Alfabetizadas de Huanchaco. Trujillo, ya que al aplicar la prueba de hipótesis se encontró que T calculado fue mayor que el T tabular siendo el valor p menor que 0.01.

d. No existen diferencias significativas entre los promedios obtenidos en Calidad de Vida para Medios de Comunicación entre Mujeres Recicladoras Alfabetizadas y No Alfabetizadas de Huanchaco. Trujillo, ya que en los resultados estadísticos se muestra que t calculado fue menor que t tabular y el valor p mayor que 0.01.

e. Al comparar los promedios obtenidos en relación al puntaje total del cuestionario de Calidad de Vida, se encontraron diferencias significativas entre las mujeres recicladoras de Huanchaco alfabetizadas y no alfabetizadas, pues T calculado fue mayor que T tabular y el valor p menor que 0.01.

VII. RECOMENDACIONES.

a. Considerando que se han encontrado diferencias significativas en la calidad educativa percibida por mujeres alfabetizadas y no alfabetizadas se recomienda a la autoridades de Huanchaco, interesarse por la detección de las necesidades de alfabetización en su comunidad de manera que se pueda brindar la atención a las personas que lo requieran oportunamente.

b. Al encontrar que las mujeres alfabetizadas y no alfabetizadas encuentran las mismas limitaciones para mejorar sus condiciones económicas, se recomienda a las autoridades de Huanchaco, apoyar y facilitar el acceso a mejores condiciones laborales y salariales para las mujeres del distrito.

c. Se recomienda también a los medios de comunicación interesarse por el público analfabeta y por llegar con igualdad de oportunidades a todas las personas de la comunidad.

VIII. REEFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AROSTEGUI, I. (2000). Evaluación de la calidad de vida en personas adultas con retraso mental en la comunidad autónoma del País Vasco. España: Universidad de Deusto.

BRANDAO, C.(1981). Qué es el método de Paulo Freire. San Pablo: Edit. Brasilense.

BRASLAVZKY, B. (2003). ¿Qué se entiende por alfabetización?. España: Lectura y Vida.

BUENO, E. (2001). Perspectivas teóricas de las políticas de población. México: UNAM.

BURSZTYN, M. (2000). De la pobreza a la miseria, de la miseria a la exclusión: El caso de los recicladores. Brasil. Rosa Dos Tempos.

CANAVIEIRA, M. (1986). La alfabetización: camino a la liberación. Lisboa: Edit. Base.

CONTRERAS, D. (2011). Alfabetismo funcional y calidad de vida en Chile. Disponible en: http://mideuc.cl/wp-content/uploads/2011/07/AlfCALIDADDEVIDAENCHILE.pdf

DENNIS, R.; WILLIAMS, W.; GIANGRECO, M. y CLONINGER, Ch. (2003). Calidad de vida como contexto para la planificación y evaluación de servicios para personas con discapacidad. México: Siglo Cero.

DIAS, S.; MATOS, M.; y OGANDO, A. (2015). Mujeres recicladoras: Construyendo una agenda de género en las organizaciones de recicladores. Brasil: Medio Ambiente y Desarrollo.

DUFFY, B. (1992). Calidad de vida y retardo mental. Berlin. Springer Verlag.

ESCUDERO, J. (2007). La investigación acción en el panorama actual de la investigación educativa: algunas tendencias. Barcelona. Ariel.

FELCE, D. & PERRY, J. (1995). Calidad de vida: Definiciones y Desarrollo. México: Mc. Graw Hill.

FREIRE, P. (1970). Pedagogía del Oprimido. Montevideo. Tierra Nueva.

GALLI, D. (2015). Autopercepción de calidad de vida: Un estudio comparativo. España: Psicología, Cultura y Sociedad.

GARCÍA, D. (2005). Calidad de vida. Aproximación histórico – conceptual. México: Boletín de Psicología.

GÓMEZ, M. & SABEH, E. (2005). Calidad de vida: Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica. Universidad de Salamanca, Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Disponible en http://campus.usal.es/~inico/investigacion/invesinico/calidad.htm.

KLOEP, E. (2005). Calidad de vida desde el punto de vista de la gente común. 152 países investigados. Cuba: Edit. CREART.

LEVY, L. & ANDERSON, L. (1995). La tensión psicosocial. Población, ambiente y calidad de vida. México: El manual moderno.

LOZANO, M. (2009). Alfabetización , Pobreza y Calidad de Vida. Disponible enhttp://www.lacerca.com/noticias/editorial/alfabetizacion_pobreza_calidad_vida-23457-1.html

MARQUEZ, A. (1998). Andragogía: propuesta política para una cultura democrática en educación superior. Disponible en: http://ofdp_rd.tripod.com/encuentro/ponencias/amarquez.html)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005). Plan Nacional de Educación para Todos 2005 – 2015: Hacia una educación de Calidad con Equidad. Lima.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008). Guía Metodológica. Lima. Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización (PRONAMA).

PÉREZ, G. (2004). Investigación Cualitativa: Retos e Interrogantes. Madrid: La Muralla.

RIVERA, C. (2015). Calidad de Vida: El enfoque de Amartya Sen. Venezuela. Universidad de Carabobo.

SCHALOCK, R. (2006) . Tres décadas de calidad de vida. Madrid: Edit. Alianza.

SCHALOCK, R. (2006). Calidad de vida. Madrid: Edit. Alianza.

SCHMELKES, S. (2012) . Una apuesta a la relevancia para la calidad de vida como criterio fundamental de la calidad de la educación para los jóvenes y los adultos. México: Gernika.

TORRES, J. (2012). Metodología de la Investigación Científica. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.

TORRES, M. (2009). Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida. Disponible en http://www.oei.es/alfabetizacion/AprendizajePermanenteESP.pdf

UNESCO (2015). La Educación para todos 2000 – 2015: Logros y Desafíos. Informe del Seguimiento de la Educación para todos en el Mundo. Francia: Ediciones Unesco.

ANEXOS

Cuestionario de Calidad de Vida (adaptado de la escala de calidad de Olson y Barnes (1998).

Participante:_____

Instrucción: Escuche con atención las preguntas y responda lo que más se acerque a la realidad.

5: Totalmente de acuerdo.
4: De acuerdo.
3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
2: En desacuerdo.
1. Totalmente en desacuerdo.

Dimensiones	Indicadores	5	4	3	2	1
Bienestar económico	1. Los objetos, muebles y otros materiales que tiene su vivienda le permiten vivir cómodamente.					
	2. Su capacidad económica le alcanza para cubrir los gastos de una alimentación familiar adecuada.					
	3. Su capacidad económica le permite satisfacer as necesidad de vestido de su familia.					
	4. Su disponibilidad económica le permite satisfacer las necesidades recreativas de su familia.					
	5. Su capacidad económica le permite satisfacer las necesidades educativas de su familiar.					
	6. Su capacidad económica le permite satisfacer las necesidades de salud de su familia.					
	7. Considera Ud. que tiene la cantidad de dinero suficiente para gastar en el día.					
	8. Su capacidad económica le permite comprar materiales necesarios para su hogar.					
Vecindario y Comunidad	1. Su comunidad le brinda facilidades para hacer las compras del día					
	2. Puede desplazarse en su comunidad sin riesgo alguno.					
	3. Su comunidad le ofrece la oportunidad de utilizar espacios de recreación en su comunidad.					
	4. Las instituciones educativas le brindan un servicio satisfactorio.					
	5. El centro de salud le ofrece un servicio satisfactorio.					
	6. La comunidad le brinda la oportunidad de ocupar cargos representativos.					
	7. Su vecindario le brinda la oportunidad de dirigir actividades en bien de los vecinos.					

	8. Puede realizar trámites sin problemas en las instituciones de su comunidad.					
Vida familiar y hogar	1. La relación afectiva con sus hijos es buena.					
	2. Está satisfecha con el número de hijos que tiene.					
	3. Ud. logra compartir responsabilidad domésticas de casa con sus hijos y/o esposo.					
	4. Está satisfecha con la seguridad afectiva que le brinda su familia.					
	5. Ud. se siente capaz de satisfacer la necesidad de amor de los miembros de su comunidad.					
	6. Ud. se siente capaz de apoyar a sus hijos en sus tareas educativas.					
	7. Ud. pasa el tiempo suficiente con su familia.					
	8. Ud. se siente capaz de apoyar a sus padres, hermanos, tíos u otros familiares.					
Medios de comunicación	1. Tiene Ud. acceso a servicios de televisión por cable.					
	2. Tiene Ud. acceso a servicio de internet.					
	3. Tiene Ud. acceso a programas de radio.					
	4. Conoce programas de televisión que enseñan a aprender a leer y escribir.					
	5. Tiene Ud. acceso a películas de cine.					
	6. Adquiere Ud. periódicos con frecuencia.					
	7. Ha sido encuestada en su hogar.					
	8. Ha tenido la oportunidad de expresar sus opiniones públicamente.					

Nivel	Escala
Calidad de vida óptima	129 a 160
Tendencia a buena calidad de vida	97 a 128
Tendencia a mala calidad de vida	65 a 96
Mala calidad de vida	32 a 64

Coeficiente de correlación del cuestionario de Calidad de Vida

Validez	Bienestar Económico	Vecindario y Comunidad	Vida familiar y hogar	Medios de comunicación
Ítem 01	0.5			
Ítem 02	0.7			
Ítem 03	0.2			
Ítem 04	0.2			
Ítem 05	0.9			
Ítem 06	0.9			
Ítem 07	0.8			
Ítem 08	0.2			
Ítem 09		0.5		
Ítem 10		0.2		
Ítem 11		0.2		
Ítem 12		0.9		
Ítem 13		0.9		
Ítem 14		0.6		
Ítem 15		0.7		
Ítem 16		0.8		
Ítem 17			0.2	
Ítem 18			0.5	
Ítem 19			0.3	
Ítem 20			0.2	
Ítem 21			0.2	
Ítem 22			0.9	
Ítem 23			0.6	
Ítem 24			0.7	
Ítem 25				0.7
Ítem 26				0.2
Ítem 27				0.6
Ítem 28				0.9
Ítem 29				0.6
Ítem 30				0.7
Ítem 31				0.5
Ítem 32				0.6

Coeficiente de alpha de Cronbach del Cuestionario de Calidad de Vida

Confiabilidad	Bienestar Económico	Vecindario y Comunidad	Vida familiar y hogar	Medios de comunicación
Ítem 01	0.5			
Ítem 02	0.5			
Ítem 03	2.1			
Ítem 04	1.1			
Ítem 05	1.9			
Ítem 06	0.9			
Ítem 07	1.1			
Ítem 08	1.2			
Ítem 09		1.4		
Ítem 10		1.7		
Ítem 11		1.3		
Ítem 12		1.1		
Ítem 13		2.4		
Ítem 14		1.3		
Ítem 15		1.3		
Ítem 16		1.1		
Ítem 17			1.9	
Ítem 18			2.5	
Ítem 19			1.8	
Ítem 20			1.2	
Ítem 21			2.4	
Ítem 22			1.5	
Ítem 23			2.2	
Ítem 24			1.1	
Ítem 25				2.5
Ítem 26				1.8
Ítem 27				1.2
Ítem 28				1.3
Ítem 29				1.1
Ítem 30				2.4
Ítem 31				1.5
Ítem 32				2.2
$\propto = 0.87$	$\propto = 0.72$	$\propto = 0.59$	$\propto = 0.65$	$\propto = 0.69$