

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



***TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL***

Taller de juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en niños de cuatro años-Trujillo, 2023

Línea de investigación:

Educación general

Autora(s):

Castro Bacilio, Rosani

Valera Ventura, Roxana del Pilar

Jurado evaluador:

Presidente: Bonilla Mercado, Luis Manuel

Secretaria: Merino Carranza, Evelin Margot

Vocal: Che León Alfaro, Marianela

Asesora:

Cabanillas Vizconde Guilianna

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7058-7220>

TRUJILLO, PERÚ

2024

Fecha de sustentación: 2024/04/10

Taller de juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en niños de cuatro años-TRUJILLO,2023

ORIGINALITY REPORT

11 %
SIMILARITY INDEX

11 %
INTERNET SOURCES

4 %
PUBLICATIONS

10 %
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.upao.edu.pe Internet Source	3 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	3 %
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	3 %
4	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	1 %
5	Submitted to Universidad de Piura Student Paper	1 %
6	hdl.handle.net Internet Source	1 %

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Guilianna Cabanillas Vizconde, docente del Programa de Estudio de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada “Taller de juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en niños de cuatro años-Trujillo, 2023”, autor (es) Castro Bacilio, Rosani y Valera Ventura Roxana del Pilar, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 11%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (14, abril , 2024).
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: Trujillo, 16 de abril del 2024

Apellidos y nombres del asesor
Cabanillas Vizconde Guilianna
DNI: 41800237
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7058-7220>
FIRMA:



Apellidos y nombres del autor
Castro Bacilio, Rosani
DNI: 75821700
FIRMA:



Apellidos y nombres del autor
Valera Ventura, Roxana del Pilar
DNI: 71225318
FIRMA:



DEDICATORIA

A Dios por su incomparable amor y darme la fuerza y voluntad de poder seguir adelante, y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome en las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento y poder ayudarme a culminar esta etapa profesional.

A mis queridos padres, me han enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

A mis hermanos por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

A nuestra asesora Dra. Guiliana Cabanillas Vizconde por brindarnos su apoyo durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

Castro Bacilio Rosani

DEDICATORIA

Este presente trabajo se lo dedico primero a Dios por darme vida y salud para seguir disfrutando de esta hermosa profesión. De la misma manera, a mi familia por ser quienes me siguen impulsando para cumplir mis objetos y metas hacia el desarrollo de mi vida profesional. También a mis maestros por promover espacios de formación, y contribuir en la mejora de nuestras competencias profesionales.

Así mismo, a nuestra asesora Dra. Guiliana Cabanillas Vizconde, por su motivación permanente a la investigación, puntuales y acertadas orientaciones en el desarrollo de la presente investigación.

Valera Ventura Roxana del Pilar

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por su ayuda y darnos sabiduría para realizar este proyecto de investigación, ya que está hecha con el fin de poder brindar información y concientizar con el tema expuesto. Asimismo, a la plana docente universitaria por brindarnos sus conocimientos y formarnos para desempeñar como maestras. Y también, a nuestra asesora de tesis por su dedicación y esmero que nos brinda orientándonos en nuestro proyecto de investigación.

Castro Bacilio Rosani

Valera Ventura Roxana del Pilar

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo implementar el taller de juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en niños de cuatro años- TRUJILLO, 2023, Es de tipo cuantitativa y tiene un diseño preexperimental, cuya población fue de 25 infantes del aula “Jazmines” de cuatro años. La técnica aplicada fue una guía de observación que se aplicó tanto en el pre y post test. Lo cual nos arrojó los siguientes resultados: En la aplicación del pre test, se obtuvo un promedio de 28.24 y en el post test de 75.12, presentando entre ambos, diferencias altamente significativas ($t=23.359$; $p<0.1$). Concluyendo que, el taller de juegos cooperativos favoreció significativamente en mejorar la convivencia escolar en niños de cuatro años de la Institución Educativa 1564 “Radiantes Capullitos”

Palabras claves: Taller, pedagógico, juegos, cooperativos, convivencia, escolar.

ABSTRACT

The objective of this research was to implement the cooperative games workshop to improve school coexistence in four-year-old children-TRUJILLO, 2023. It is quantitative and has a pre-experimental design, whose population was 25 children from the “Jazmines” classroom of four years. The technique applied was an observation guide that was applied both in the pre- and post-test. Which gave us the following results: In the application of the pre-test, an average of 28.24 was obtained and in the post-test of 75.12, presenting highly significant differences between both ($t=23.359$; $p<0.1$). Concluding that, the cooperative games workshop significantly helped improve school coexistence in four-year-old children of the Educational Institution 1564 “Radiantes Capullitos”

Keywords: Workshop, pedagogical, games, cooperatives, coexistence, school

PRESENTACION A LOS JURADOS

Estimados miembros del jurado:

La presente tesis titulada: “Taller de juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en niños de cuatro años-Trujillo, 2023” cumple las normas y reglamentos instauradas por la Universidad Privada Antenor Orrego para adquirir el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La tesis presenta cómo objetivo: Implementar el taller de juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en niños de cuatro años-TRUJILLO, 2023, cuya finalidad es implementar el taller para contribuir en el desarrollo de una sana convivencia escolar y en las docentes para el desarrollo de sus actividades. Teniendo como diseño cuantitativo pre experimental aplicado en la investigación.

Ante lo dicho, señores miembros del jurado, por lo que deja a ustedes la presente investigación para que con la perspectiva y capacidad de cualquier observación que ustedes consideren para mejorar el trabajo será bienvenido.

Atentamente:



Br. Castro Bacilio Rosani



Br. Valera Ventura, Roxana del Pilar

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
PRESENTACION A LOS JURADOS.....	xi
INDICE DE CONTENIDOS.....	xii
INDICE DE TABLAS.....	xiv
INDICE DE GRAFICOS.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Problema de investigación.....	14
1.2. Objetivos.....	17
1.2.1. Objetivo general.....	17
1.2.2. Objetivos específicos.....	17
1.3. Justificación del estudio.....	20
II. MARCO DE REFERENCIA.....	20
2.1. Antecedentes del estudio.....	20
2.2. Marco teórico.....	25
2.3. Marco Conceptual.....	40
2.4. Sistema de hipótesis.....	41
III. METODOLOGIA EMPLEADA.....	45
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	48
3.2. Población y muestra de estudio.....	46
3.3. Diseño de investigación.....	47
3.4. Técnica e instrumentos de investigación.....	48
3.5. Procesamiento y análisis de datos:.....	49
IV. PRESENTACION DE RESULTADOS.....	52
4.1. Propuesta de investigación.....	52
4.2. Análisis e interpretación de resultados.....	52
4.3. Docimasia de hipótesis.....	55
V. DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....	60
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	66
ANEXOS.....	74
ANEXO 1: Instrumento de recolección de datos.....	74
ANEXO 2: Propiedades psicométricas del instrumento.....	74

ANEXO 3: Evidencia de validez por criterio de expertos (juicio de expertos)	81
Anexo 4: Evidencia de la ejecución de la propuesta	113
ANEXO 5: RD. Que apruebe el proyecto de investigación	175
ANEXO 6: Constancia de la Institución u organización donde se ha desarrollado la propuesta de investigación	177
ANEXO 7: Constancia del asesor	178
ANEXO 8: Formato de asentamiento informado	179
ANEXO 9: Carta de presentación	180
ANEXO 10: La respuesta de la carta de representación	181
ANEXO 11: Constancia de la Institución	182

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Distribución de alumnos por género de niños de cuatro años-Trujillo, 2023.....</i>	48
Tabla 2	<i>Nivel de convivencia escolar antes y después de la aplicación de juegos cooperativos en niños de cuatro años – Trujillo, 2023.....</i>	52
Tabla 3	<i>Nivel de las dimensiones de la convivencia escolar antes y después de la aplicación de juegos cooperativos en niños de cuatro años – Trujillo, 2023.....</i>	54
Tabla 4	<i>Comparación de la convivencia escolar antes y después de la aplicación de juegos cooperativos en niños de cuatro años – Trujillo, 2023.....</i>	55
Tabla 5	<i>Comparación de la dimensión socioemocional antes y después de la aplicación de juegos cooperativos en niños de cuatro años – Trujillo, 2023.....</i>	56
Tabla 6	<i>Comparación de la dimensión comunicación asertiva antes y después de la aplicación de juegos cooperativos en niños de cuatro años – Trujillo, 2023.....</i>	57
Tabla 7	<i>Comparación de la dimensión cognitiva social antes y después de la aplicación de juegos cooperativos en niños de cuatro años – Trujillo, 2023.....</i>	58
Tabla 8	<i>Validez del instrumento: escala de convivencia escolar.....</i>	78
Tabla 9	<i>Confiabilidad del Instrumento: escala de convivencia escolar.....</i>	79
Tabla 10	<i>Prueba de normalidad del instrumento: escala de convivencia escolar.....</i>	80

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Nivel de convivencia escolar antes y después de la aplicación de juegos cooperativos en niños de cuatro años – Trujillo, 2023.....52

Gráfico 2. Nivel de las dimensiones de la convivencia escolar antes y después de la aplicación de juegos cooperativos en niños de cuatro años – Trujillo, 2023.....54

Gráfico 3. Puntos de encuentro de las sesiones de la aplicación de juegos cooperativos en niños de cuatro años – Trujillo, 2023.....59

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema de investigación

1.1.1. Realidad Problemática:

Actualmente, se ha visto reflejado múltiples conflictos en los infantes que conviven en un clima desfavorable, donde se refleja la violencia y agresiones (verbal y física) en su hogar y en el centro educativo. Asimismo, el uso constante de las redes sociales influye en su proceso de socialización con otros infantes, mostrando comportamientos negativos, falta de habilidades sociales individualismo, incumplimientos de los acuerdos establecidos dentro del aula; esto conlleva afectar en la formación de la personalidad, en la construcción de su autonomía, autoestima y en el aprendizaje del infante. Por ello, es un desafío contribuir con actividades de solución que involucren a la plana educativa y a las familias para erradicar con esta problemática.

Esta situación se ve influida notoriamente en la convivencia escolar del nivel inicial. Por ello:

Según Ochoa, Garbus y Morales (2021) considera que, la convivencia escolar potencializa las habilidades socioemocionales, fomentando la integración y desarrollando un trabajo cooperativo. Por ello, es importante crear un clima favorable dentro de las aulas donde se incremente la seguridad y confianza en los niños construyendo así su desarrollo integral.

Desde nuestro punto de vista, se debe formar un clima escolar afectivo basado en el respeto, tolerancia, solidaridad, comprensión y la interacción social y afectiva. Construir un aprendizaje significativo, utilizan variedad de estrategias que promueva la participación activa, la cooperación y la sensibilidad de manera que los niños puedan aprendan a convivir y relacionarse con los demás pacíficamente.

Desde la perspectiva de Neverias y Gil (2022) nos afirma que, los juegos cooperativos son utilizado como una de las estrategias para poder fomentar una buena convivencia escolar dentro de las aulas ya que esto conlleva que el

infante pueda desarrollar un aprendizaje colaborativo y participativo. Lamentablemente, los docentes, no consideran esta estrategia en las sesiones de aprendizaje, debido a que se enfocan en el aprendizaje académico. Ante la información dada por Gil y Naverias, podemos utilizar estas estrategias que son los juegos cooperativos, que estén enfocados en que los niños mantengan buenas relaciones interpersonales con sus compañeros, puedan trabajar de manera colaborativa y busquen de soluciones, ya que esto hará que lo que ellos desarrollen en la institución educativa sea recordado como experiencia significativa, mejorando la manera de relacionarse con los demás y permitiéndole crear lazos amigables.

En el nivel internacional (2021) La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO), arroja, un 80% de índices bajos en la convivencia escolar dado que niños que han sido intimidado por sus compañeros en la escuela, donde se muestran datos acerca de la intimidación por parte de los niños en los centros educativos del 45 % entre los 10 años y el 36% entre los 14 años, donde la violencia escolar se ha visto más afectada en los niños de 5 a 8 años siendo afectados el 70% de violencia psicológica y física por sus compañeros de clases. Nos informa que, apropiadamente en 71 países se ha visto reflejado una sana convivencia escolar en los niños, esto se debe a que se ha buscado soluciones para erradicar la violencia dentro de las aulas, promoviendo un clima afectivo, seguridad en las instituciones educativas, programas de intervención, así mismo el apoyo a los docentes para considerar estrategias pertinentes y desarrollarlas dentro del salón de clases. De tal forma, existen países Latino Americanos entre ellos están: (Perú, México, Colombia, Chile, Venezuela y Ecuador) que se han visto afectados por este problema de la convivencia escolar, donde no han priorizado esta problemática para darle una solución, después de pandemia del año 2019, se ha visto evidenciado más probabilidades de experimentar la violencia escolar.

Al nivel nacional (2022) El ministerio de educación (MINEDU) en su plataforma virtual SiseVe arrojó en un 80 % de datos estadísticos reportados en niños con problemas de convivencia escolar como son los casos de bullying, violencia física, psicológica y sexual presentados en el Perú, dentro de las

instituciones. Desde el 2013 hasta el 2022, se registró 49,300 casos reportados de niños, 29.120 se promueven en la escuela privada y 30.180 en la escuela pública, donde se evidencian casos de conflicto escolar. Estas fueron las regiones más afectadas Piura, 3369, la región Arequipa, 2277, y Cusco 1659. Más de 24 mil casos fueron de violencia física, 16,900 de violencia psicológica y 8433 de violencia sexual. Hubo 8771 casos de bullying y 702 de Cyberbullying. Por consiguiente, esto conlleva a convertirse en una de las problemáticas principales para los docentes y las familias; de manera que la convivencia escolar de los niños se ve afectada en las relaciones interpersonales con su entorno.

En el portal SiseVe de La Libertad, han ascendido hasta la fecha a 1732 aproximadamente casos de esta problemática, lo cual estas cifras ocupan el cuarto lugar a nivel nacional acerca de la violencia tanto psicológico, verbal, sexual, físico, donde se ven afectados tanto los infantes, docentes y familias. Desde nuestra perspectiva, al indagar sobre nuestra problemática “convivencia escolar”, es un problema que no se ha erradicado, sino todo lo contrario, cada año se evidencia en las instituciones la falta de socialización por distintos factores.

Al nivel local (2023) La I.E Radiantes Capullitos en el aula jazmines de la edad de cuatro años -Trujillo un 80% se evidencia un clima escolar desfavorable, donde se presenciaron estas manifestaciones dentro del aula: Los niños actúan de manera egocéntrica, mostrando conductas descontroladas (golpes, empujones, insultos entre compañeros; pellizcos, burlas y agresiones psicológicas) evitando cumplir los acuerdos establecidos dentro del aula, falta de autoridad, falta de empatía, problemas de autodominio, inseguridad, temor a la socialización, negociación, falta de trabajo en equipo, falta de liderazgo, falta de valores (respeto, solidaridad, empatía, tolerancia, compañerismo), falta de toma de decisiones. Estas actitudes y comportamientos se observan en la hora de clase y en la hora de descanso incluso con la docente y auxiliar presentes, eso se debe a la falta de estrategias donde los niños se vean involucrados al participar de forma grupal, falta de autoridad correctivas por parte de la maestra de aula, falta de valores por no hacer respetar los acuerdos establecidos dentro del aula. Este problema de no crear una buena convivencia democrática, se

basa en, la crianza desde el hogar donde los padres son permisivos, autoritarios, protectores, con rasgo de violencia, divorciados, padres que no marcan una disciplina en sus hijos; además, se evidencia su falta de compromiso al no asistir a las charlas informativas de familia. Es lamentable que en dicha institución educativa no tomen medidas de prevención para evitar estos comportamientos negativos, a pesar que ya se han presentado casos ante la dirección y solo se atinó archivarlos y dejarlos en el olvido, deteriorando así las buenas relaciones entre los niños, docentes afectando su proceso de aprendizaje.

Por ello, es que nos enfocamos en erradicar este problema, buscando estrategias de solución, proponiendo este taller basado en juegos cooperativo donde los niños serán los protagonistas de estas actividades que se aplicará, y se pueda generar una sana convivencia escolar, favoreciendo el desarrollo de conductas positivas, cooperativas y servir de recurso para la prevención y tratamiento de problemas de comportamiento en el ámbito escolar.”

Es por ello que, esté presente trabajo de investigación busca responder la siguiente interrogante ¿Cuál es la influencia de la aplicación del taller de juegos cooperativos en la mejora de la convivencia escolar en los niños de cuatro años de una Institución Pública de Trujillo, 2023?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar el nivel de influencia del taller de juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en niños de cuatro años de la Institución Educativa “Radiantes Capullitos” Trujillo, 2023.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Radiantes Capullitos” antes y después de la aplicación del taller de los juegos cooperativos.
- Demostrar la influencia del Taller de los juegos cooperativos en la dimensión comunicación asertiva de la convivencia escolar en los niños de

cuatro años de la Institución Educativa “Radiantes Capullitos” Trujillo, 2023.

- Establecer la influencia del Taller de los juegos cooperativos en la dimensión socioemocional de la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Radiantes Capullitos” Trujillo, 2023.

- Contrastar la influencia del Taller de los juegos cooperativos en la dimensión cognitiva social de la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Radiantes Capullitos” Trujillo, 2023.

1.3. Justificación del estudio

Por Conveniencia

Este proyecto de investigación es conveniente ya que es trascendental en la vida de los niños, genera las habilidades sociales y actitudes que ayudan a interactuar con su entorno. Pero a la misma vez, la sociedad está sufriendo distintos cambios, donde los niños tienen conductas agresivas, deterioro de los valores y esto se ve reflejado en las escuelas. Es por ello, que se ha recaudado información de los niños de cuatro años de la I.E “Radiantes Capullitos”, los cuales hemos podido observar el comportamiento de cada uno de ellos y ver su desenvolvimiento apropiado con sus compañeros.

Por consiguiente, implementaremos un taller basado en juegos cooperativos para poder mejorar la convivencia escolar. Así mismo, aplicaremos un test, antes y después del taller, donde se espera obtener los mejores resultados para lograr una buena convivencia escolar entre los niños.

Por justificación teórica

Según Morales (2023) nos menciona que, desde inicios del siglo, el ser humano ha adquirido formas de cómo interactuar con los demás, encontrando la manera de distraerse, divertirse, competir, dando lugar al juego libre. Dado a ello, podemos afirmar que el juego siempre ha estado presente en la vida de las personas.

La falta de interacción y participación de los niños donde no se promueve la integración en los jardines afecta la convivencia educativa. Es por ello que, se plantea estrategias que a través del juego se genere la integración de parte de todos los participantes, donde pongan en práctica el compañerismo, cooperación, buscar la solución de problemas y tomar las decisiones pertinentes, al momento de aplicar las reglas del juego. De manera que el aprendizaje que lleven durante la infancia perdura a lo largo de su vida ayudándoles a ser mejores personas en la sociedad.

Relevancia Social

Esta investigación dispone de una relevancia social, donde MINEDU (2023) manifiesta: Hoy en día en la sociedad, se ha comprobado que a través de los juegos cooperativos favorecemos la confianza, comunicación, el compañerismo, la socialización, la búsqueda de soluciones, el cual brinda a los niños diversos beneficios, como desarrollar los procesos de aprendizaje de manera integral, por lo cual inicia desde los primeros años de vida. Con los juegos cooperativos, podemos ofrecerle un entorno favorable donde el niño junto con sus compañeros pueda establecer sus propias reglas, de manera que, pueda desarrollar sus habilidades socioemocionales donde sean capaces de poder relacionarse expresarse sus ideas, sentimientos, emociones con total confianza, promoviendo así niños empáticos, que tengan buenas relaciones sociales, respetuosos y solidarios donde en conjunto podamos aprender de una forma cooperativa.

Además, desarrolla un aporte práctico donde se ha evidenciado que existen muchos casos de violencia escolar, niños peleando, niños aislados de sus compañeros, niños tímidos, donde no se emplean estrategias que busquen solucionar este problema entre los niños. Por ello, este proyecto permitirá, a las docentes que estén interesados en el tema y aplicar estrategias que se vean reflejado en las aulas como un acto de solución al problema visto.

Por su aporte metodológico

Este proyecto de investigación, tiene un aporte metodológico debido a que se utiliza una metodología confiable para la recolección de datos de nuestra variable dependiente. Por ello, es que buscamos que nuestro taller basado en juegos cooperativos pueda contribuir una participación activa entre los niños, donde puedan resolver aquellas situaciones de forma cooperativa resaltando los valores.

Ante lo expuesto anteriormente, en los diferentes aportes de los autores, la presente investigación es aplicada de tipo pre experimental, dado que, este proyecto de investigación busca mejorar la convivencia escolar en la Institución Educativa “Radiantes Capullitos”- TRUJILLO. Donde se aplicará una serie de actividades a través de un taller para mejorar la convivencia escolar entre los niños.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Collavino y Ticona (2021) publicaron un artículo titulado: El juego tradicional como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar de los niños de cinco años Inicio Institución Educativa 216. Moyocorral San Francisco Solano Tamburco. El estudio se realizó bajo un método de diseño preexperimental involucrando a 66 estudiantes de 3, 4 y 5 años y una muestra de 19 estudiantes de 5 años donde se aplicó a la población una guía de observación obteniendo los resultados p valor = $3,815E-006$ es menor a (0.05) al nivel de significancia, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) comprobado positivamente la mejoría del comportamiento de convivencia de los niños de 5 años con sus compañeros.

En su tesis, Gaibor (2020) propone enseñar actividades lúdicas para fortalecer el espacio de convivencia social para niños de 4 a 5 años de edad de primaria en el Instituto de Educación Inicial Privada de la Pontificia Universidad

Católica de Santiago de Guayaquil. El estudio fue cuantitativo, utilizando un diseño cuasiexperimental con 52 niños, el cual se aplicó una guía de observación. Los resultados que obtuvieron en el pre test fueron de un 80% nivel bajo en un post test de un 95% significativamente de manera que se puede comprobar que las actividades lúdicas fomentan una mejor convivencia en los niños.

Mena (2020) desarrollo la tesis titulada: El juego cooperativo para desarrollar habilidades sociales en los infantes del nivel inicial 2 de la escuela de educación básica particular Vicente Agustín Aguirre Ruiz, presentado por la Universidad Nacional de Loja. El estudio fue cuantitativo, utilizando un diseño experimental con una población de 12 niños. A quienes se le aplicó un pre test del 75% en un nivel bajo y en un post test en un nivel alto del 76% concluyendo con la importancia de la implementación de los talleres con fines educativos.

Ahumada y Orozco (2019) trabajo de investigación titulado: Estrategias de intervención para mejorar la convivencia en el nivel de inicial de niños de 4 años en instituciones educativas regionales, presentado por la Universidad de Colombia de la Costa. El método utilizado en el estudio fue un diseño cuantitativo, cuasi-experimental. En el estudio participaron 60 estudiantes del IED Las Flores Barranquilla. La muestra estuvo conformada por una población dividida en dos grupos de prueba: como instrumento, un cuestionario semiestructurado que incluyó las siguientes variables: autoconfianza, empatía y resolución de conflictos. El grupo experimental obtuvo una puntuación de 7,96, superior a $p < 0,001$. Los autores concluyeron que la aplicación de habilidades sociales en la educación infantil mejoró significativamente la convivencia escolar entre los estudiantes.

Penagos y Baquero (2019) en su trabajo: Mejorando las estrategias del juego educativo para la convivencia escolar de los niños de 4-5 años del nivel introductorio del Centro de Arte Infantil, Pluma Mágica de Dios, Corporación Universitaria Minuto Fusagasugá-Municipio de Colombia. Estudio cuantitativo con diseño pre experimental con una población de 12 niños. Obteniendo como resultado en el pre test un

nivel bajo de 65 % y en el post test un nivel 98% alto. Por tanto, los autores concluyen que el juego y el arte son estrategias para mejorar la convivencia en el horario escolar, son estrategias imprescindibles porque forman el apoyo necesario para la cooperación, son capaces de cultivar valores en los niños, como el respeto, la tolerancia, la amistad, son valores claramente expresados.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Mamani (2022) en su proyecto de investigación titulado: Juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales en niños de cuatro años de una I.E, presentada en la Universidad Católica de los Ángeles – Chimbote. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental, con una muestra de 18 niños de cuatro años. Los resultados del pre test, el 61% de 11 niños están en inicio y 7 niños de 39% en proceso, después de la aplicación del programa, el 56% de 10 niños están en un logro destacado y el 44% de 8 niños en logro esperado. Donde se concluye que la estrategia de los juegos cooperativos influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales.

García (2021) en su tesis titulada: Influencia del juego cooperativo para mejorar la convivencia escolar en un I.E, presentada en la Universidad Cesar Vallejo de Piura. Esta investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, donde se empleó la técnica de observación y el instrumento de la Escala de Liker, donde permitio evaluar el pre y el post test, observando que tiene una significancia de $0.000 < 0.05$, entonces existe una influencia significativa de los juegos cooperativos de la convivencia escolar que es muy alta ($r=0.720$). Lo cual significa que la aplicación de los juegos cooperativos influye significativamente en las relaciones interpersonales de los niños.

Salas (2020) en su investigación titulada: Los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de una I.E, presentada en la Universidad Nacional de Huancavelica. Esta investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, donde se empleó la técnica de observación utilizando el instrumento ficha de observación que permitió evaluar

la aplicación de la propuesta donde se obtuvo los siguientes resultados: En el pre test, el 70% de los estudiantes se presentan en un nivel deficiente, y después de emplear la estrategia el 100 % de estudiantes se encuentran en un nivel eficiente, es por ello, que dicho autor concluye, que la estrategia de juegos cooperativos influye de manera significativa en el desarrollo de habilidades sociales.

Tumush y Chamik (2020) en su investigación titulado: Juegos cooperativos “jugamos con amor, a respetarnos mejor” y las habilidades de interacción social en los niños de tres años de una I.E, presentado en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. El estudio se realizó en un enfoque cuantitativo, empleando la técnica de la observación y el instrumento de un Test de evaluación. Los resultados obtenidos fueron, en el pre test 29% en un nivel deficiente de la muestra, después de la aplicación del taller se obtuvo un promedio de 71% de la muestra con un nivel eficiente. Es por ello que el autor concluye que los juegos cooperativos favorecen el desarrollo de las habilidades sociales en los infantes.

Daza (2019) presenta un trabajo de investigación titulado: Los juegos cooperativos mejoran la convivencia escolar de los niños de cinco años de una Institución Educativa; presentado en la Universidad Católica de Chimbote en Los Ángeles. El estudio fue cuantitativo, utilizando un diseño de investigación pre experimental con un grupo experimental para la evaluación posterior a la prueba. Realizamos un estudio con una muestra de 20 niños de cinco años. A partir de estos resultados, se aplicaron las estrategias didácticas en 10 sesiones didácticas. Se determinó que los juegos cooperativos mejora significativamente ($p=0,001$). El autor concluye que el juego cooperativo reduce el individualismo y promueve la cooperación, lo que mejora la convivencia de las escuelas en las instituciones educativas.

2.1.3. Antecedentes regionales

Lozano y Marquina (2022) en su estudio titulado: El juego cooperativo como estrategia para mejorar la convivencia escolar de niños de educación inicial en instituciones públicas, Trujillo - 2022, publicado en

Universidad Cesar Vallejo. La técnica cuantitativa utiliza un diseño cuasi-experimental, el 50% pertenece al grupo A (grupo experimental) y el 50% pertenece al grupo B (grupo control). La herramienta utilizada fue una guía de observación, donde se obtuvieron resultados preliminares y se brindaron interpretaciones. Los autores concluyeron que el taller facilitó la interacción de los infantes con sus pares, permitiéndoles crear un ambiente propicio en la institución educativa

Marcos y Quispe (2022) publicaron su trabajo de investigación titulado: Aplicación de juegos cooperativos para mejorar la socialización de los niños de educación preescolar en instituciones educativas, Trujillo - 2022 Universidad Cesar Vallejo. La metodología de investigación utilizada fue cuantitativa, con un diseño de pre y post test, con una muestra de 25 preescolares para evaluar las pautas observacionales antes de aplicar el taller, con los siguientes datos: 28% (7) en el nivel bajo, 36 % (9) en medio y, finalmente, 36% (9) se encuentran en un nivel alto. Estos resultados muestran que, con estos resultados, los estudiantes pueden confirmar que el uso del taller tuvo un efecto positivo en la articulación de los niños. En conclusión, se comprobó la efectividad del uso de talleres de juego cooperativo en las instituciones para una mejor convivencia escolar.

Pereda (2019) en su artículo de investigación titulado: Los juegos tradicionales mejoran la convivencia escolar de los alumnos de educación inicial - el futuro 2019; Publicado en la Universidad Cesar Vallejo. El método utilizado es cuantitativo y pertenece a un proyecto cuasi-experimental con 50 alumnos de 4 años, de los cuales 25 pertenecen al grupo experimental y 25 al grupo control. Al final de la aplicación, los resultados mostraron que el nivel de significación de $p = 0.000$ fue menor que $p = 0.05$ ($p < \alpha$), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa (H_i). Se concluyó que el uso de juegos tradicionales ayudó a los niños de cuatro años de El Porvenir a aprender mejor en la escuela.

Fernández (2019) en su estudio titulado: Juego colaborativo I.E.I Niños Mensajeros de la Paz La Victoria para reducir la agresión en niños de cinco

años; publicado en la Universidad Cesar Vallejo. Utilizo métodos cuantitativos aplicados y un diseño pre experimental; su muestra es de 36 niños y en su estudio utiliza una forma de observación válida y fiable para evaluar el nivel de agresividad en niños de 5 años. Se aplicó el post test llegando a obtener un promedio de 36% en el nivel alto indicando que se pudo disminuir el comportamiento agresivo y un 14% encontrándose en un nivel medio que están en proceso de desarrollo. Se concluye que el juego cooperativo ayuda a reducir la agresión infantil porque las instituciones fomentan un clima apropiado para los niños de 5 años.

Domínguez y Vera (2019) estudio titulado: El juego tradicional mejora la convivencia escolar en niños de 5 años I.E.Nº1584 La Providencia, Trujillo - 2018; publicado en la Universidad Nacional. El tipo de estudio utilizó un diseño cuasi-experimental con una muestra de 47 niños divididos en dos grupos: un grupo experimental y un grupo control. Se les dio una prueba previa y posterior que incluía una escala de calificación. Los resultados obtenidos en el pre test mostraron que el 80% de los niños luego de utilizar el taller “Juegos Tradicionales” se encontraban en un nivel incompleto, un 16% en un nivel suficiente y un 4% en un nivel bueno en relación a la convivencia escolar. Los autores concluyeron que el juego tradicional promovió efectivamente la convivencia escolar de los niños de 5 años de la institución educativa La Providencia.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Juegos cooperativos

2.2.1.1. Definición

Pérez y Gardey (2023) nos menciona que los juegos cooperativos son actividades lúdicas donde se incrementa las conductas de ayuda y comunicación entre los participantes, promoviendo actitudes positivas, fomentando la inclusión, la cooperación, el compañerismo, el desarrollo personal, la autoestima, autonomía y la adquisición de valores.

De acuerdo con Pérez y Gardey la aplicación de los juegos cooperativos promueve la participación de los niños y ayuda en las relaciones interpersonales, disminuyendo los conflictos entre compañeros creando así un ambiente agradable en su contexto.

Según Pantigoso (2019) “El juego cooperativo, llamándolo una unidad esencial con el fin de que el individuo pueda socializar con sus compañeros en el aula, se fomenta los comportamientos de liderazgo para ser exhibidos en su conducta basado en el respeto y mantener el autocontrol de sus emociones negativas para así reducir todo comportamiento agresivo y mantener una comunicación asertiva entre ellos”.

Como expresa Rodríguez (2019) nos dice que los juegos cooperativos potencializan las habilidades sociales, cognitivas y motrices, busca la participación de todos sus integrantes y su disponibilidad para empeñar en la labor encomendada y puedan llegar a ganar con el apoyo mutuo de todos.

Desde nuestra perspectiva los juegos cooperativos, no busca la eliminación de ninguno de sus miembros, si no promueve la participación conjunta de todos para lograr alcanzar un objetivo, promoviendo las habilidades blandas en sus participantes.

2.2.1.2. Teorías psicopedagógicas

A. Teoría estructuralista sobre el juego de Jean Piaget:

Piaget (como se citó en Ancajima, 2020) el juego cooperativo es fundamental en el desarrollo del infante en el cual se desarrolla la inteligencia infantil que están relacionados con el entorno físico y social a través del juego contribuyendo a la maduración nerviosa y la adquisición de habilidades y destrezas, aprendizaje significativo, ayuda en la estructura del pensamiento y las estructuras mentales, así como también en su desarrollo cognitivo permitiéndoles la integración con su entorno.

Existen tres etapas que determinan un estado de equilibrio dinámico, donde se produce, se desarrolla y se consolida el desarrollo cognitivo. Según Piaget

menciona 3 tipos de juego por los que atraviesa el infante:

El juego funcional:

Se establece en los primeros años de vida donde va comprendiendo el mundo que le rodea, en cuanto más él bebe pueda explorar los juguetes y objetos. Se fortalece las destrezas cognitivas y también se desarrollan sus sentidos.

El juego Simbólico:

Se establece, desde los 2 a 7 años de edad, donde el infante empieza a interactuar con su entorno y establecer actividades que lo desarrollarán en conjunto, favoreciendo el trabajo colaborativo y el lenguaje que contribuye a su desarrollo integral.

El juego de reglas:

En el juego simbólico los infantes eligen sus propios juegos que les llama la atención para lo cual también establecen sus reglas antes y durante el juego mejorando sus habilidades sociales, respeto, compañerismo y tolerancia hacia sus compañeros.

De acuerdo con la teoría de Piaget, el juego es un recurso educativo innato y voluntario, que promueve el desarrollo de la creatividad y el aprendizaje mutuo el cual ejercitará sus facultades de conocimiento y de relaciones sociales que les ayudará a resolver conflictos y en la toma de decisiones produciendo el placer, la alegría y satisfacción del infante.

B. Teoría del excedente energético de Herbert Spencer (1855)

Gallardo (2018) manifiesta que, de acuerdo con Spencer, su Teoría del excedente nos menciona que, el juego cooperativo permite que la persona obtenga más energía a través de la participación activa durante el juego, asimismo les permite absorber toda carga de energías negativas y participar tanto adultos como niños de manera espontánea y libre.

Muchas situaciones estresantes que los adultos pueden manejar pueden resultar incómodas para los niños, esto se desarrolla a través de las actividades cotidianas que realizan como la preocupación por las tareas escolares, problemas con los familiares y amigos, pensamientos negativos y responsabilidades a temprana edad. Es por ello que, el juego es una actividad que permite al niño tener experiencias significativas y descansar de cargas negativas que tiene que afrontar cada día. Por lo tanto, los pequeños cambios pueden tener un impacto en la sensación de seguridad y confianza del niño.

C. Teoría del preejercicio de Karl Groos (1898)

Groos (2008) en su teoría del pre ejercicio afirma que, el juego cooperativo no es solamente un juego común. Durante la vida adquirimos una serie de aprendizajes y experiencias, permitir el desarrollo en grupos con mayor influencia, comportamiento y actitud de otras personas, eso es lo que tenemos que cultivar la capacidad de conectarse de la mejor manera posible. Los niños a temprana edad desarrollan diversas habilidades cognitivas y sociales de manera que le permite ser un niño más creativo, sociable e independiente para realizar sus actividades diarias.

Los juegos cooperativos, ofrecen oportunidades como estrategias de aprendizaje en el aula, que los docentes puedan fomentar actividades lúdicas que permitan a los niños explorar, expresar sus emociones, la práctica de valores. De manera que se pueda prevenir los conflictos y con ello mejorar la convivencia escolar.

2.2.1.3. Enfoques del juego cooperativo

En el proceso de los juegos cooperativos se debe fomentar la participación inclusiva e integral desarrollando las actividades de manera planificada.

Enfoque estructural: Kagan (como se citó en Velásquez, 2015) Aportan en el desarrollo integral del niño, ya que favorece en su convivencia con su entorno, esto se da porque se plantea el trabajo grupal a través de técnicas estructuradas que promueva la participación de todos los integrantes, a través

de los grupos donde se fomenta la comunicación, el desarrollo social, la confianza, la creatividad y también influye en la integración grupal.

Por otro lado, “el niño aprende a través de las experiencias significativas, que les impresionó”. Esto se da con la asimilación donde recuerda la información pasada y expande sus nuevos conocimientos obtenidos. En la acomodación, el niño solo modifica lo recepcionado para poder comprenderlo mejor y se adapta a las situaciones.

Enfoque curricular: Méndez (2010) detalla que al introducir estos juegos colaborativos en la planificación curricular ayudará a dejar atrás la educación tradicional, que se ha dado en todos los centros educativos, en donde se ponía más énfasis a los conocimientos académicos, y se desvalorizaba el juego como una herramienta didáctica, en el que se puede aprender diferentes áreas: la cognición, la creatividad, la autonomía social afectiva y las relaciones interpersonales, habilidades físicas básicas psicomotoras.

Enfoque conceptual: Vallet et al. (2017) nos dice: Su teoría de la interdependencia social establece que los esfuerzos cooperativos se basan en la motivación intrínseca de los miembros del equipo como resultado de factores interpersonales, así como el deseo de lograr objetivos comunes y el compromiso de los miembros del equipo. Construye su propio aprendizaje, a través del juego cooperativo usando materiales didácticos que involucra la participación de los niños, donde es parte de su entretenimiento como también desarrolla nuevas habilidades cognitivas y sociales.

El niño a través del juego cooperativo tiene la oportunidad de poder expresar sus ideas, emociones y sentimientos. Como también ponen en práctica los valores, el cual influye en la conducta diaria que manifestará con sus entornos relaciones sociales más asertivas, el control de sus emociones negativas y una comunicación más fluida.

2.2.1.4. Importancia de los juegos cooperativos para la educación

Según (Herreros & Sanz, 2020) son importantes, por que ayudan al niño aprender de una manera divertida a través de una formación innovadora, podrán comprobar por sí mismos todo lo explicado en clase, promueve la participación activa, el desenvolvimiento, para que puedan aprender a convivir con su entorno y mantener las relaciones interpersonales en un ambiente acogedor. Utilizar juegos para que el aprendizaje sea realmente significativo, siendo una herramienta diferente a la enseñanza tradicional.

Según Marotti y Cruz (2021) aplicar los juegos cooperativos en los centros educativos, es esencial debido a que elimina el individualismo por el cooperativismo, se debe promover estas actividades lúdicas, porque no demanda de un costo, no se requiere varios materiales, solamente la imaginación para poder crear estos juegos cooperativos e involucrar a todos para su participación activa de los alumnos. También, ayuda a resolver problemas, controlar sus emociones, una buena comunicación con los demás, evitando la exclusión.

Diversos estudios afirman la importancia de los juegos cooperativos en los centros educativos estimula la creatividad, desarrolla la coordinación motora, fomenta el trabajo en equipo, y desarrolla la capacidad comunicativa, estimulando las capacidades del pensamiento, favoreciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.1.5. Valores y ventajas de los juegos cooperativos

A. Valores

Mazzot (2019) La práctica de los valores, enseña al ser humano como debe ser la forma de vivir, basándose en actitudes, costumbres, conductas positivas. “La persona es más consciente al actuar, esto conlleva a una mejor relación con los demás”, y se ve reflejado en las actitudes que las personas van adquiriendo, en la socialización con su entorno de manera favorable. Entre los valores y ventajas tenemos:

Cooperación: Es el trabajo en equipo, que se realiza para cumplir o resolver

una tarea a través de una participación activa de todos sus integrantes.

Empatía: Es la facultad de entender la situación del compañero y mostrar solidaridad, respetar sus opiniones y no juzgar sus actitudes.

Comunicación: Es la capacidad de transmitir opiniones, estado de ánimo hacia las demás personas.

Aprecio: Es la relación amical, respetuosa y expresar que se tiene hacia la otra persona.

B. Ventajas

De acuerdo con los autores Granados y Garayo (2015) la práctica de juegos cooperativos, propiciar mejores relaciones interpersonales:

-Se desarrolla la práctica de valores y habilidades sociales para mejorar la convivencia.

-Mejora la comunicación, entre los participantes y su entorno.

-Nos ayuda a crear un ambiente propicio para relacionarnos con las personas.

-Nos ayuda a ser personas más sensibles ante el dolor ajeno. Así como también, a tener una satisfacción al ver lograr el éxito a nuestro prójimo.

2.2.1.6. Características

(Jares, 1992), referenciado por (Crespo, 2019) algunas características que nos brindan los juegos cooperativos:

Liberar para Crear: Permite al niño crear sus propios juegos, así también, sus reglas y poder compartirlas con sus compañeros.

Libera de la eliminación: Los jugadores, no compiten entre ellos, durante el juego cooperativo no se da la eliminación de los participantes. Todo lo

contrario, solo se da el cambio de turnos.

Libera la posibilidad de elegir: Los participantes, ya no solo tienen dos opciones, si no que ellos crean sus reglas por sí solos, como también son modificables.

Libre de agresión: El comportamiento agresivo hacia los demás desaparece, porque el resultado se logra mediante fuerzas combinadas, los juegos cooperativos ayudan a desarrollar el trabajo en equipo y la empatía, etc.

2.2.1.7. Dimensiones del taller de los juegos cooperativos

Según las categorías propuestas por Haro (2019) tal como se detalla: plantean las siguientes dimensiones:

- Dimensión de cooperación

El juego favorece en las relaciones afectivas dentro de un grupo de manera que se evidencia la cooperación de los participantes, esto se da al ponerse de acuerdo al establecer las normas durante el juego, al mostrar solidaridad con sus compañeros, al momento de tomar decisiones y cuando se presenta algún conflicto y se brinda posibles soluciones con el aporte de todos los integrantes. De manera en que cada participante cumple un rol activo y cumple con la labor encomendada apoyándose todos de manera conjunta.

- Dimensión de valores

Esta dimensión estimula al niño en su conducta a manera que les permite autorregular sus emociones negativa, para poder desarrollar en el niño actitudes positivas como los valores de amor, honestidad, solidaridad y empatía estos valores se van desarrollando en el niño cuando participa de los juegos cooperativos por voluntad propia al querer participar con sus compañeros y respetar las normas del juego.

- Dimensión de participación

Se ha comprobado que este taller influye en la integración de los niños, la

disposición al momento de participar demostrando así seguridad y una mejor fluidez al momento de comunicarse con sus compañeros. Es por eso, que se considera realizar estas actividades con mayor frecuencia en los centros educativos para así disminuir la timidez, inseguridad del niño.

2.2.1.8. Aportes del taller de juegos cooperativos

Como expresa Garaigordobil (2003) las perspectivas de los autores Piaget, Vygotsky y Freud, nos llevan a pensar que el juego es una parte central del desarrollo integral del niño, ya que mantiene una relación sistemática. Se puede concluir que el juego, es una actividad infantil esencial, actividad vital e indispensable, ya que contribuye al desarrollo intelectual, afectivo y social de los niños de manera adecuada.

Desde un punto de vista intelectual, aprendes jugando, adquiriendo nuevas experiencias, porque es una oportunidad para desarrollar el pensamiento crítico y creativo, debido a que promueve el desarrollo de la construcción de habilidades del pensamiento y la creatividad de los infantes.

En el aspecto social, el juego ayuda a comprender la situación de sus compañeros, aprender reglas de comportamiento y descubrir su parte interior y a conocerse a sí mismos.

Cabe resaltar, que la estrategia de aplicar juegos cooperativos en las instituciones canalización positivamente la energía y la liberación de tensión. Asimismo, desarrolla las habilidades sociales, enriquecerse de experiencias significativas que lo ayudaran a mantener un equilibrio mental y el autocontrol.

2.2.2. Convivencia Escolar

2.2.2.1. Definición

Según el autor (Padilla, 2019) convivencia escolar es mantener una relación pertinente con la plana docente, administrativo, estudiantes, padres de familia y todas las personas que se encuentran vinculadas con la institución. Asimismo,

cada uno de ellos, cumplen un rol importante donde se pueda sostener un clima favorable entre todos.

Del mismo modo (Ministerio de Educación, 2021) plantea que convivencia escolar es la forma de poder interactuar con otras personas, prevaleciendo el respeto, donde se hagan respetar los derechos que cada niño posee. Por ello, si existen una convivencia escolar armoniosa dentro de la institución educativa donde los agentes de la institución sean modelos para los estudiantes, ellos mismos comienzan a construir un aprendizaje donde se vinculen con las buenas relaciones interpersonales.

Por consiguiente, es importante desarrollar una convivencia que implique el respeto, ya que es una pieza fundamental para poder crecer dentro de una democracia institucional, aprender a ser asertivos donde implique tener seguridad en uno mismo, en no sufrir violencia verbal, abusos, sino en tener la libertad de expresar nuestras emociones, opiniones, necesidades y también en tener derecho de igualdad. Asimismo, se debe destacar la ética, los valores éticos y socio-afectivos, brindar distintas estrategias o talleres donde existan las buenas relaciones interpersonales y superen las indiferencias. El desarrollar una buena convivencia dentro de las aulas, nos va a permitir poder desarrollar aprendizajes afectivos con los estudiantes, porque va a aportar en mejorar sus habilidades sociales ya que hoy en día, se pueden evidenciar actos de violencia y bullying dentro de las aulas, maestras que no tienen las suficientes estrategias para poder erradicar este problema con los niños, por ello es que este trabajo busca brindar soluciones ante esta problemática de la mala convivencia escolar.

2.2.2.2. Enfoques pedagógicos

A. Convivencia en base a la Educación de los Derechos humanos

Este enfoque permite a los estudiantes poder avalar sus derechos, donde ellos tengan la libertad de poder expresarse acerca de temas que correspondan al ámbito escolar. Cabe resaltar que, todos los seres humanos

tenemos derechos y responsabilidades hacia la comunidad, en el rol del maestro es importante a la formación hacia la democracia incrementando valores, actitudes, habilidades socioemocionales que es fundamental para lograr una convivencia escolar armoniosa.

Otro factor importante para esta base, son los centros educativos, que propicien ambientes donde se pueda promover relaciones positivas en el desarrollo de la convivencia con la finalidad de respeto, compañerismo, apoyo mutuo y sobre todo si existen conflictos en el aula no se propague la convivencia, mantengamos la postura de prevalecer los derechos que cada niño que posee.

B. Convivencia para la Educación para la paz

Este enfoque trata de explicar acerca de las diferencias que se puedan dar a conocer, por ejemplo, nacimiento de la persona, por ello, es fundamental poder considerar los distintos aspectos que constituyen: donde surgen el problema, agentes involucrados y brindar soluciones.

Es de suma importantes cambiar la sociedad y las relaciones humanas, donde hagamos respetar los derechos de una forma pacífica y no violenta. También, aprender a reflexionar acerca de los conflictos y proponer soluciones donde podamos resolverlos sin acciones de violencia.

2.2.2.3. Teorías Pedagógicas

- Sociocultural de Vygotsky

Vygotsky (como se citó en Herrera, 2019) esta teoría se da “a través del lenguaje donde se logra un entorno social e individual que permite poder relacionarnos con otras personas desarrollando competencias interpersonales y sociales. Es sumamente importante que el niño se relacione con las personas de su alrededor, ya que eso facilita una interacción, desempeñar un rol y que a su vez puedan ser integradas. Los infantes por medio de esta teoría, van

desarrollando nuevas habilidades, en la etapa preescolar, la interacción que los niños realizan con sus compañeros, es un principio de socialización porque le permite desarrollar su forma de ser y vivir frente a las personas que lo rodea. Así mismo, comienzan a desarrollar aspectos relevantes como el respeto, personas empáticas, la responsabilidad ya que posibilita a tener una convivencia social pertinente con sus compañeros dentro de las aulas. Cabe resaltar que, esta teoría es sumamente importante porque busca aprender y poder relacionarnos con los demás y de cierta manera promover un aprendizaje social basada en una práctica productiva.

La teoría Sociocultural de Vygotsky, también es fundamental desarrollar el juego con los niños para así poder ir generando en ellos una interacción social, además de ello, puedan desarrollar sus distintas capacidades, donde las docentes sean cómplices de una buena integración, propiciar un ambiente oportuno donde existan acuerdos de convivencia, el compañerismo en los juegos y a través de las actividades que puedan realizar, para ir construyendo un soporte emocional en cada uno de ellos.

- **Aprendizaje social de Albert Bandura**

Bandura (como se citó en Juan, 2021) las imitaciones y observaciones es donde la persona aprende, poniendo énfasis que el aprendizaje resulta a través de la relación que existe entre el aprendiz y el entorno social. Si un niño observa acciones de violencia en sus próximas etapas de desarrollo, aprenderá hacer violento generando en él conductas agresivas.

Cabe resaltar que si el niño convive en un hogar donde observa actos de violencia, insultos, maltratos, por una parte, se va ver afectado su estado mental ya que vamos a crear en él, un niño agresivo. Si dentro de la institución educativa, observa alguna acción violencia, quizás se vea obligado en solucionarlo con golpes, porque esta teoría desataca que el niño aprende a través de la imitación u observación que realice. Bandura, por medio de su investigación acerca de los muñeco Bobo, fomento un prototipo de aprendizaje ya que descarto que “observar actos de violencia” no generaban personas impulsivas, por ello es que en su teoría pone énfasis en la imitación,

nos creemos niños agresivos sino todo lo contrario, desarrollemos niños pacíficos, que si existe algún problema busquen una solución entre todos e inculcar a los hijos valores éticos porque los niños no solo aprenden dentro de una salón de clases sino también en los hogares, la enseñanza que le puedan brindar los padres.

- **Desarrollo cognitivo de Jean Piaget**

Piaget (como se citó en Lozano y Marquina, 2022) enfatiza que el desarrollo emocional en los infantes se va aprendiendo a medida que los niños vayan comprendiendo sus emociones por medio de sus decisiones. Puesto que, cuando el infante se enfrenta los distintos puntos de vista y pueda comprenderlos mejor, es donde realiza el conflicto cognitivo. El conflicto cognitivo obtiene informaciones las cuales no se adecuan a los esquemas de su pensamiento del niño, generando un desequilibrio en los esquemas. Por ejemplo: En un salón de clases, brindan distintos puntos de vista acerca de un tema desarrollado que se diferencian del pensamiento de uno mismo. Por ello Piaget, enfatiza que el trabajo cooperativo donde trabajen de forma compartida para resolver algunos conflictos, la interacción entre los infantes es fundamental y como existen varias teorías dichas por autores, la de Piaget, es una teoría aceptada para el desarrollo psicosocial de los infantes porque busca desarrollar personas respetuosas con sus derechos y libertades con las demás.

2.2.2.4. Importancia

Angulo (como se citó en Rosero, 2021) cabe resaltar que unos de los ejes principales donde el infante comienza su aprendizaje es a través del juego, a la vez, el niño por medio del juego comienza a socializar en la escuela. El juego al niño le va a permitir poder expresarse, generar confianza con las personas de su alrededor, interactuar con sus compañeros generando a si un ambiente pacifico dentro de las aulas. Por ello, es importante crear un clima afectivo entre ellos, destacando el respeto entre ellos, el apoyo mutuo, prevaleciendo valores éticos, el resolver conflictos y proponiendo alternativas de solución.

El crear buen clima escolar dentro de las aulas, fortalece el compañerismo,

las relaciones interpersonales, gestionar mejor las emociones que podamos sentir en ese momento y va a desarrollar crear lazos de apego y seguridad entre sus docentes y compañeros. El rol del docente, es crear un ambiente propicio donde desarrollen acciones de respeto y se refleje un trabajo cooperativo entre ellos. Es muy importante que podemos desenvolvernos dentro de una sociedad y para poder lograrlo debemos desarrollar habilidades donde nos posibiliten las acciones de poder comunicarnos con las personas.

2.2.2.5. Dimensiones de la convivencia escolar

Según Amar (2014) nos brinda las siguientes dimensiones acerca de la convivencia escolar:

- Dimensión comunicación asertiva

La dimensión “comunicación asertiva” es donde permite al ser humano entablar una conversación de una forma respetuosa y tranquila donde ambas ideas sean respetadas, pero sin ofender los sentimientos de la otra persona. Mediante esta dimensión, los niños tienen la libertad de poder expresar sus sentimientos, emociones y comunicarse con respeto, evitando calificativos, pleitos, insultos mejorando así la autoconfianza del niño, autoestima, el saber ser escuchado y escuchar a los demás, construir buenas relaciones interpersonales y desarrollando la empatía.

- Dimensión Socioemocional

Es necesario ser aceptado en la sociedad y lograr un comportamiento aceptable, que todo depende de los primeros años de vida donde se relaciona con sus parientes más cercanos que deben brindarle amor, cuidado, protección y comportamiento aceptable, asimismo valores para aquellos que desarrollan buenas habilidades emocionales desde una edad temprana probablemente se sientan más satisfechos y manejen mejor sus emociones, sean niños más seguros de sí mismos y tengan buenas relaciones interpersonales.

Así mismo, el crear una base emocional en el niño, va a construir una

conexión entre él y los demás, niños más seguros de sí mismo. También, cabe resaltar que la familia es el primer eje para que el niño desarrolle el aspecto socioemocional, ya que, si desde casa le transmitimos confianza, amor, seguridad, vamos hacer que el niño sea capaz de sentirse eficiente para poder lograr actividades o metas que el mismo se pueda proponer en un futuro.

- **Dimensión Cognitiva social**

Durante las etapas que pasa el ser humano, debe aceptar y aprender las reglas que afectan a su sociedad y comprenderla. Por lo tanto, el desarrollo general de la sociedad no solo se ve afectado por un tipo de conocimiento, todos tienen que construir conocimiento utilizando múltiples métodos que se utilizan para adquirir información y comprender sobre el mundo social más amplio y, por lo tanto, conocimiento sobre comunicación, la atención y la memoria, para que esto suceda, deben existir dos componentes básicos, estamos hablando de la parte biológica y la parte social, la primera está relacionada con el funcionamiento del cerebro, ya que se relacionan con los mecanismos del sistema cognitivo.

2.2.3. El juego cooperativo en la convivencia escolar

Cuestas et al. (2016) el juego cooperativo se involucra en el proceso de socialización, con el fin de que los niños puedan relacionarse entre ellos y tener una buena convivencia escolar, donde se evidencie infantes solidarios, empáticos y que tengan una comunicación asertiva con su entorno. Por tal razón, se debe establecer en los centros educativos los juegos cooperativos con el fin de que se disminuya la agresividad, el aislamiento, el individualismo y el egoísmo entre otros factores que no contribuyen a mejorar la convivencia dentro del aula.

Ante la opinión de los autores, afirmamos que emplear los juegos cooperativos como una estrategia para fomentar una convivencia escolar en los niños es muy beneficiosa ya que desarrolla en ellos un proceso de socialización y adaptación dentro del grupo, donde el niño pueda aprender a

relacionar, a tener confianza, en sentirse en un ambiente acogedor, para así transmitir a sus compañeros valores y se vea reflejado una sana convivencia dentro del aula.

Bandura (como se citó en Juan, 2021) en su teoría aprendizaje social, nos da a conocer que desde tiempos remotos los niños siempre han practicado el juego en diferentes situaciones cotidianas tanto en el ámbito escolar así mismo en su hogar para así establecer una relación estrecha con las personas de su entorno de manera que se establecía una sana convivencia donde se mantenía un clima agradable y se reflejaba el respeto, la solidaridad, la tolerancia y el compañerismo.

El juego cooperativo contribuye a la solución de conflictos ante situaciones que los estudiantes presenten donde a la medida que ellos convivan y realicen actividades lúdicas ayudara en su proceso de aprendizaje y la manera de relacionarse de manera asertiva.

Debido a que el juego cooperativo favorece a una sana convivencia se debe establecer como estrategia en los centros educativos, así como se prioriza el aprendizaje del niño se debe fomentar estos juegos con el fin de disminuir la violencia, bullying y conflictos que conlleva que la convivencia se vea degradada de tal forma se vea reflejado un clima no pertinente para los niños. Por lo tanto, es necesario aprender a convivir dentro de los centros educativos de una forma divertida.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Convivencia escolar

Según el autor (Padilla, 2019) La convivencia en el aspecto escolar, implica en tener una comunicación o conexión entre los agentes de la institución (los profesores, auxiliares, infantes, padres, etc.). Lo cual cada uno cumple una función de poder contribuir con una tarea de mantener una convivencia escolar pertinente.

2.3.2. Juego cooperativo

Pérez y Gardey (2023) El juego cooperativo, llamándolo una unidad esencial con el fin de que el individuo pueda socializar con su entorno, desempeñó un papel importante a través de varios programas de juego, y los autores describen la mejora del comportamiento social de los participantes con sus compañeros en el aula, lo que resultó en un aumento de los comportamientos de liderazgo para ser exhibidos en su conducta basado en el respeto hacia sus compañeros y mantener el autocontrol de sus emociones negativas para así reducir todo comportamiento agresivo para establecer una comunicación asertiva entre ellos.

2.4. Sistema de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Hi: El taller de los juegos cooperativos mejora significativamente la convivencia escolar en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 “Radiantes Capullitos”, TRUJILLO – 2023.

Ho: El taller de los juegos cooperativos no mejora significativamente la convivencia escolar en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 “Radiantes Capullitos” Trujillo, 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

Hi: El nivel de convivencia escolar mejora significativamente en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Radiantes Capullitos” antes y después de la aplicación del taller de los juegos cooperativos.

Ho: El nivel de convivencia escolar no mejora significativamente en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Radiantes Capullitos” antes y después de la aplicación del taller de los juegos cooperativos.

Hi: El taller de los juegos cooperativos influye en la dimensión comunicación asertiva de la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 “Radiantes Capullitos”, TRUJILLO – 2023.

Ho: El taller de los juegos cooperativos no influye en la dimensión comunicación asertiva de la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 “Radiantes Capullitos”, TRUJILLO – 2023.

Hi: El taller de los juegos cooperativos influye en la dimensión socioemocional de la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 “Radiantes Capullitos”, TRUJILLO – 2023.

Ho: El taller de los juegos cooperativos no influye en la dimensión socioemocional de la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 “Radiantes Capullitos”, TRUJILLO – 2023.

Hi: El taller de los juegos cooperativos influye en la dimensión cognitiva social de la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 “Radiantes Capullitos”, TRUJILLO – 2023.

Ho: El taller de los juegos cooperativos no influye en la dimensión cognitiva social de la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 “Radiantes Capullitos”, TRUJILLO – 2023.

2.4.3. Variables e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
TALLER DE JUEGOS COOPERATIVOS	Pérez y Gardey (2023) nos menciona que los juegos cooperativos son actividades lúdicas donde se incrementa las conductas de ayuda y comunicación entre los participantes, promoviendo actitudes positivas, fomentando la inclusión, la cooperación, el compañerismo, el desarrollo personal la autoestima y	Es un conjunto de actividades que busca desarrollar el compañerismo y la participación de los integrantes. Por ello, que este taller se basará en 15 actividades de aprendizaje y se medirá a través de una guía de observación.	-	-	-	Guía de observación	-

	autonomía y la adquisición de valores.						
--	--	--	--	--	--	--	--

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
CONVIVENCIA ESCOLAR	Según el autor (Padilla, 2019) convivencia escolar es mantener una relación pertinente con la plana docente, administrativo, estudiantes, padres de familia y todas las personas que se encuentran vinculadas con la institución. Asimismo, cada uno de ellos, cumplen un rol importante donde	Convivencia escolar es la manera de aprender a construir una comunicación asertiva entre los que forman parte de la institución, basándose en valores cívicos. Por eso, es que basará en 15 actividades de aprendizaje y se medirá mediante la guía de observación a través de las siguientes	Comunicación asertiva	Expresión oral pertinente	1-2	Guía de observación	Ordinal
				Establece un dialogo	3-4-5		
				Brinda una respuesta asertiva al comunicarse	6-7		
			Socioemocional	Muestra interés para relacionarse	8-9-10		
				Participa voluntariamente para proponer cuerdos durante las actividades	11-12		

	se pueda sostener un clima favorable entre todos.	dimensiones: -Comunicación asertiva -Socioemocional -Cognitiva social		Maneja sus impulsos en el momento del juego	13-14		
			Cognitiva social	Logra un aprendizaje cooperativo	15-16		
				Desarrolla su concentración y atención al trabajar en equipo	17-18		
				Pone en práctica lo aprendido a través de las actividades	19-20		

III. METODOLOGIA EMPLEADA

3.1. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada con nivel preexperimental. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) define que la investigación es aplicada- pre experimental porque tiene como principal objetivo buscar una solución ante el problema observado lo que se evalúa a un solo grupo experimental. Por ello, se aplico un pre test a los niños antes de aplicar el taller y después de realizar el taller se aplicó un pos test, donde se puedan medir los logros alcanzados en base a la problemática junto con una prueba previa.

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población:

Según Hurtado (2018) define que una población está constituida por un grupo determinado donde tengan similares características para desarrollar el estudio de una investigación científica. Por ello, es que nuestra población está constituida por 25 niños de cuatro años del aula Jazmines, matriculados en la Institución Educativa N°1564 “Radiantes Capullitos”, tal y como se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 1

Distribución de alumnos por género de niños de cuatro año-Trujillo, 2023

Alumnos aula “Jazmines”	F	%
Masculino	11	44
Femenino	14	56
Total	25	100

Fuente: Nómina de matrícula 2023.

Muestra:

Estuvo conformada por los 25 estudiantes del total de la población.

Muestreo:

Según Hurtado (2018) considera que una muestra es censal debido a que el 100 % de los sujetos de investigación son considerados en su muestra. Es por ello, que se utilizó un muestreo censal por lo que todos los miembros de la población fueron seleccionados como muestra de estudio.

Criterio de selección

A. Criterio de inclusión

- Alumnos matriculados en el año académico 2023, con 25 niños.
- Niños de cuatro años del aula “Jazmines”
- Docente de la institución educativa

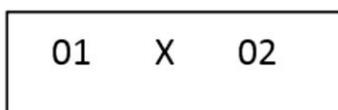
B. Criterio exclusión

- Estudiante que no cuente con el consentimiento informado.
- Estudiante que no acudan con frecuencia a clases.

3.3. Diseño de investigación

Diseño Pre experimental: Hernández, Fernández y Baptista (2014) por las características del estudio de investigación, le corresponde el diseño Pre experimental ya solo selecciona a un solo grupo para realizar el diagnóstico a los cuales se realiza primero una medición de pre test para poder identificar y diagnosticar el estado en que se encuentra el grupo para así poder intervenir con estrategias pertinentes para dar solución al problema y luego realizar la medición del Post test con el fin de poder obtener los resultados de mejora. Se ha trabajado con un solo grupo para demostrar la relación de causalidad de la variable independiente (Taller de juegos cooperativos) sobre la variable dependiente (Convivencia escolar). A continuación, se presentará el esquema que corresponde a este tipo de investigación:

Diseño:



Dónde:

O₁: Pre test

O₂: Post test

X: Taller de juegos cooperativos

3.4. Técnica e instrumentos de investigación

3.4.1. Técnica

La técnica que se determinó emplear en esta investigación es la observación ya que tiene como finalidad de poder adquirir información. Según Nuñez (2019) nos menciona que esta técnica de observación consiste en utilizar procedimientos y busca estudiar al fenómeno sin realizar ningún cambio a lo que está estudiando para poder obtener un registro válido y confiable.

3.4.2. Instrumentos de investigación

Según Pérez y Merino (2021) define que el instrumento de la guía de observación se centra en evaluar distintos indicadores a través de la observación en el aula, focalizando los aspectos que permitan determinar el avance del aprendizaje de los niños. Por ello que, esta investigación tiene como instrumento una guía de observación, lo cual se planteó como objetivo: Determinar la eficacia del taller de juegos cooperativos en la convivencia escolar de los niños de cuatro años de preescolar en la Institución Educativa "Radiantes Capullitos" TRUJILLO - 2023. Además, fue validada por juicio de tres expertos: Ms. Otiniano Otiniano José Luis, Mg. Lázaro Chávez, Cynthia Fiorella y Dra. Cabanillas Vizconde, Guilianna. Este instrumento tiene 20 ítems, de las cuales responden a las siguientes dimensiones: Comunicación Asertiva, Socioemocional y Cognitiva social.

A continuación, se resume las técnicas e instrumentos utilizados en este proyecto de investigación:

VARIABLE	TECNICA	INSTRUMENTO
Taller de juegos cooperativos	-----	-----
Convivencia escolar	Observación	Guía de observación

3.5. Procesamiento y análisis de datos:

De esta manera, solicitamos el permiso a la directora de la Institución educativa "Radiantes Capullitos"- TRUJILLO y la profesora responsable del aula "Jazmines", se realiza el acuerdo con el grupo de investigación con un consentimiento informado para poder aplicar nuestro taller, en el que se aplicara el instrumento y las indicaciones, para poder recoger el protocolo y para completar la clasificación completa de manera pertinente y obtener los datos y determinar resultados.

Para el procesamiento estadístico de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 26.0. En primer lugar, se realizó el cálculo de la validez de contenido por juicio de expertos y después la normalidad a través de la prueba de Shapiro-Wilk encontrando el instrumento seguía de una distribución normal, por lo que se seleccionó como estadístico de contrastación de hipótesis la prueba paramétrica de t de Student. Posteriormente se realizó la validación de criterio mediante la correlación ítem test de Spearman y la confiabilidad mediante el alfa de Alfa de Cronbach. En segundo lugar, se llevó a cabo la estadística descriptiva mediante el uso de frecuencias simples y porcentuales. En tercer lugar, se hizo la contrastación de la hipótesis mediante la prueba t de Student y finalmente, se presentaron los resultados en tablas y gráficos siguiendo la normativa apa actual.

IV. PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1. Propuesta de investigación

La propuesta de investigación realizado en el presente estudio es Taller de juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar, la cual se desarrolló en base a 15 sesiones. **(ANEXO 8)**

4.2. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 2

Nivel de convivencia escolar antes y después de la aplicación de juegos cooperativos en niños de cuatro años – Trujillo, 2023.

Convivencia escolar	Pre		Post	
	N	%	N	%
Bajo	25	100	-	-
Medio	-	-	-	-
Alto	-	-	25	100
Total	25	100	25	100

Se aprecia que el nivel de convivencia escolar antes de la aplicación de los juegos cooperativos, ubicó al 100% de los niños en el nivel bajo. Sin embargo, después de la aplicación del taller, se encontró que el 100% se ubicó en el nivel alto.

Grafico 1

Nivel de convivencia escolar antes y después de la aplicación de juegos cooperativos en niños de cuatro años – Trujillo, 2023

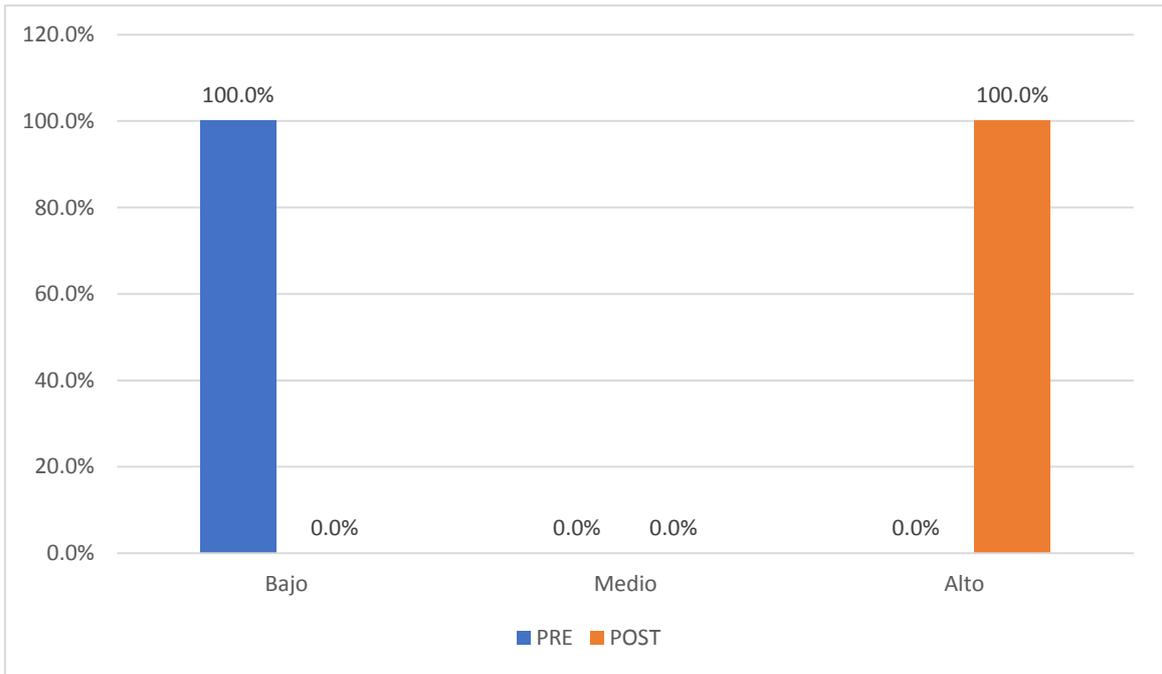


Tabla 3

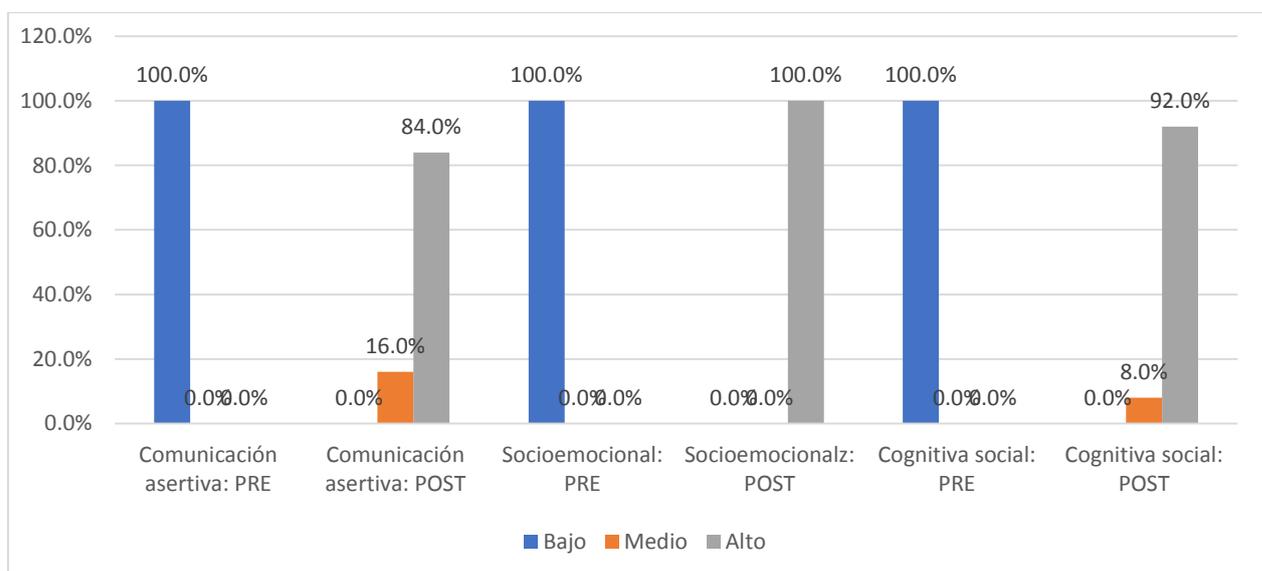
Nivel de las dimensiones de la convivencia escolar antes y después de la aplicación de juegos cooperativos en niños de cuatro años – Trujillo, 2023

Convivencia escolar	Pre		Post	
	N	%	N	%
Comunicación asertiva				
Bajo	25	100	-	-
Medio	-	-	4	16
Alto	-	-	21	84
Socioemocional				
Bajo	25	100	-	-
Medio	-	-	-	-
Alto	-	-	25	100
Cognitiva social				
Bajo	25	100	-	-
Medio	-	-	2	8
Alto	-	-	23	92
Total	25	100	25	100

Se aprecia que el nivel de las dimensiones de la convivencia escolar, fueron bajas en el 100% para las dimensiones comunicación asertiva, socioemocional y cognitiva social. Sin embargo, después de la aplicación del programa se encontró que las tres dimensiones fueron altas con porcentajes entre 84% y 100%.

Grafico 2

Nivel de las dimensiones de la convivencia escolar antes y después de la aplicación de juegos cooperativos en niños de cuatro años – Trujillo, 2023



4.3. Docimasia de hipótesis

Tabla 4

Comparación de la convivencia escolar antes y después de la aplicación de juegos cooperativos en niños de cuatro años – Trujillo, 2023

	Grupo de evaluación		Prueba t de Student
	Pre	Post	
Media aritmética	28.24	75.12	t = 23.359**
Desviación estándar	7.838	4.086	p = .000
N	25	25	

** p < .01: Valor Altamente Significativo

En la comparación de los promedios de la convivencia escolar antes y después de la aplicación del taller de juegos cooperativos y contrastado mediante la t de Student, se obtuvo en el pretest un promedio de 28.24 y el en el post test de 75.12, presentando una mejora altamente significativa (t=23.359; p<.01) en la convivencia escolar en los niños.

Tabla 5

Comparación de la dimensión socioemocional antes y después de la aplicación de juegos cooperativos en niños de cuatro años – Trujillo, 2023

	Grupo de evaluación		Prueba t de Student
	Pre	Post	
Media aritmética	10.04	26.24	t = 22.252**
Desviación estándar	2.806	1.899	p = .000
N	25	25	

** p < .01: Valor Altamente Significativo

En la comparación de los promedios de la dimensión socioemocional antes y después de la aplicación del taller de juegos cooperativos y contrastado mediante la t de Student, se obtuvo en el pretest un promedio de 10.04 y el en el post test de 26.24, presentando una mejora altamente significativa (t=22.252; p<.01) en el área socioemocional en los niños.

Tabla 6

Comparación de la dimensión comunicación asertiva antes y después de la aplicación de juegos cooperativos en niños de cuatro años – Trujillo, 2023

	Grupo de evaluación		Prueba t de Student
	Pre	Post	
Media aritmética	9.84	26.20	t = 18.812**
Desviación estándar	2.868	2.693	p = .000
N	25	25	

** p < .01: Valor Altamente Significativo

En la comparación de los promedios de la dimensión comunicación asertiva antes y después de la aplicación del taller de juegos cooperativos y contrastado mediante la t de Student, se obtuvo en el pretest un promedio de 9.84 y el en el post test de 26.20, presentando una mejora altamente significativa ($t=18.812$; $p<.01$) en la comunicación asertiva en los niños.

Tabla 7

Comparación de la dimensión cognitiva social antes y después de la aplicación de juegos cooperativos en niños de cuatro años – Trujillo, 2023

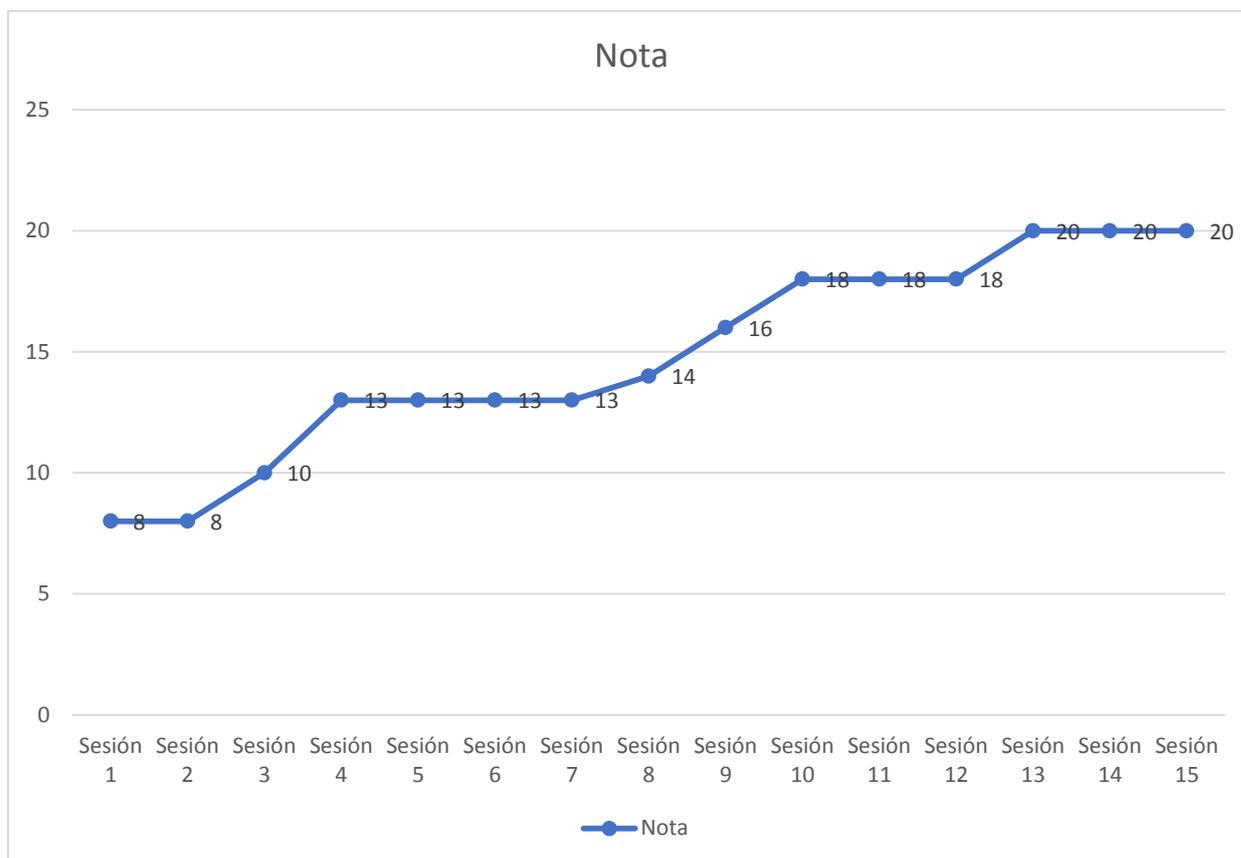
	Grupo de evaluación		Prueba t de Student
	Pre	Post	
Media aritmética	8.36	22.68	t = 20.136**
Desviación estándar	2.531	1.887	p = .000
N	25	25	

** p < .01: Valor Altamente Significativo

En la comparación de los promedios de la dimensión cognitiva social antes y después de la aplicación del taller de juegos cooperativos y contrastado mediante la t de Student, se obtuvo en el pretest un promedio de 8.36 y el en el post test de 22.68, presentando una mejora altamente significativa (t=20.136; p<.01) en el área cognitiva social en los niños.

Grafico 3

Puntos de encuentro de las sesiones de la aplicación de juegos cooperativos en niños de cuatro años – Trujillo, 2023.



Fuente: Elaboración propia.

Se aprecia que los puntos de encuentro de las notas de las sesiones, empezaron con 08 en la primera sesión, sin embargo, esta nota aumento hasta 20 en la última sesión, siendo las tres últimas las que presentaron mayor puntaje.

V. DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Para el desarrollo del aprendizaje cooperativo, se debe emplear estrategias pertinentes para la mejora de las relaciones interpersonales en los infantes; debido a que, brinda beneficios en el desarrollo cognitivo, sensorio-motor y en el ámbito físico Crespo (2019).

Tal y como se muestran en los objetivos planteados en la presente investigación:

De acuerdo con el objetivo general, los resultados obtenidos en la tabla 4, se demuestra que el taller de juegos cooperativos influyo en la mejora de la convivencia escolar con un $t= 23.359$, $p<01$, lo que demuestra que es altamente significativo, así mismo, se puede denotar en los resultados del pre y post test, donde se obtuvo una medida aritmética de 28.24 y 75.12. Es decir que antes de la aplicación de nuestro taller hacia los niños, estaban expuestos a constantes peleas, insultos; es por ello que, se puede inferir que los juegos cooperativos tienen una influencia positiva para una convivencia armoniosa, de tal manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Cuyos resultados se reafirman en la investigación realizada por los autores Lozano y Marquina (2022) donde concluyen que la aplicación del taller de juegos cooperativos fue eficaz por que se comprobó en los infantes que tenían la facilidad de poder interactuar con sus pares sin agresión y manteniendo un ambiente propicio dentro del aula. Estos resultados se sostienen teóricamente con el autor Álvaro (2011) que el juego cooperativo aporta a una sana convivencia donde se busca promover valores y así implementar estrategias que permitan desarrollar conexiones emocionales entre los pares.

En cuanto al objetivo específico 1, los resultados obtenidos en la aplicación del taller de juegos cooperativos, se detalla lo siguiente: En la aplicación del pret test, se ubicó en un nivel bajo del 100% a comparación de los resultados obtenidos en el post test donde se alcanzó un nivel alto del 100% en los niños (*Según la tabla 2*), es por ello que, se reconoce que el grupo experimental logro alcanzar un nivel alto en el desarrollo de la convivencia escolar aplicando el taller de juegos cooperativos. Estos resultados se corroboran con Daza (2019)

cuyos datos obtenidos en su trabajo de investigación, se concluye una diferencia significativa en el grupo experimental durante la aplicación del pre y post test donde se comprueba que el juego cooperativo elimina el individualismo y fomenta la cooperación entre los niños. Estos resultados se justifican teóricamente por Benítez (2009) el juego cooperativo, fomenta el proceso de socialización creando en ellos una comunicación asertiva con su entorno, disminuyendo la agresividad, el individualismo y el egoísmo, estas son actitudes que no contribuyen a una sana convivencia dentro del aula.

En cuanto al objetivo específico 2, en la dimensión comunicación asertiva mediante la t de Student, se obtuvo en el pretest un promedio de 9.84 y el en el post test de 26.20, presentando una mejora altamente significativa ($t=18.812$; $p<.01$) (Según la tabla 6), la influencia del taller de juegos cooperativos fomenta la participación voluntaria, el dialogo y el trato con sus compañeros de manera respetuosa. Reforzando lo expuesto, los autores Marcos y Quispe (2022) concluye que, la aplicación del taller tuvo un efecto positivo en los niños, logrando una comunicación asertiva de manera respetuosa sin insultos y sin generar conflictos dentro del aula. Según Tuvilla (1993), sustenta que, es fundamental crear ambientes armoniosos, donde nuestros niños se sientan escuchados y aprendan a respetar la opinión de sus compañeros sin burlas de manera que ellos no tengan temor al expresarse y aprender a resolver conflictos sin acceder a la violencia.

Respecto al objetivo específico 3, en la dimensión socioemocional, mediante la t de Student, se obtuvo en el pretest un promedio de 10.04 y el en el post test de 26.24, presentando una mejora altamente significativa ($t=22.252$; $p<.01$) (Según la tabla 5), desde temprana edad los niños interactúan a través de actividades y aprendizajes es por ello que los juegos cooperativos influyeron en los niños al momento de relacionarse con sus compañeros. Estos resultados coinciden con el autor Mamani (2022) concluye que los resultados obtenidos tuvieron una aprobación alta de manera que la propuesta de los juegos cooperativos desarrolla las habilidades sociales y la conciencia cooperativa y poder así se puedan lograr los objetivos en equipo. Estos resultados se sustentan teóricamente por UNICEF (2013) en los centros educativos es esencial lograr obtener una convivencia escolar armoniosa, es por ello, que se

debe dar prioridad a los valores, habilidades blandas y actitudes positivas donde se fomenta el respeto por uno mismo y hacia los demás.

Según el objetivo 4, en la dimensión cognitiva social, se obtuvo en el pretest un promedio de 8.36 y el en el post test de 22.68, presentando una mejora altamente significativa ($t=20.136$; $p<.01$) (Según la tabla 7), por ello cuando realizamos la aplicación del pre test, no existía un trabajo colaborativo, porque se observó actitudes negativas, como la agresión y la falta de interacción al momento de realizar los trabajos grupales, a diferencia y como lo demuestra los resultados estadísticos en el post test los juegos cooperativos favorecen a un trabajo colaborativo, donde los infantes aprenden a compartir y a buscar estrategias de solución. Esta investigación coincide con los resultados expuestos por Domínguez y Vera (2019) obtuvo que la aplicación del taller promovió de manera favorable la convivencia escolar entre los niños y así ellos puedan relacionarse sin agresividad donde se fortaleció lazos de compañerismo. Ante estos resultados se fundamenta en una base teórica por Piaget (1896) para que el infante pueda tener un aprendizaje significativo es necesario que comprenda lo que está en su alrededor, creando en el niño el conflicto cognitivo y generando un desequilibrio de los esquemas. Por ello, se considera que para ayudar a resolver estos conflictos es necesario el apoyo mutuo de sus compañeros.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados del objetivo general, los promedios obtenidos antes y después de la aplicación del taller de juegos cooperativos se comprobó mediante la *t* de Student que, en el pretest arrojó un promedio de 28.24 y el en el post test de 75.12, presentando una mejora altamente significativa ($t=23.359$; $p<.01$) en la convivencia escolar en los niños. Dicho esto, se concluye que la aplicación del taller influye significativamente en la convivencia escolar de los niños.

Se identificó que el nivel que obtuvieron los niños antes de aplicar el taller fue un nivel bajo del 100%, debido a que existía una deficiencia en la convivencia escolar por la falta de estrategias lúdicas. Después de la aplicación del taller se evidencio en un nivel alto del 100% ya que, a través del taller se promovió la integración y compañerismos por medio de las actividades de aprendizaje, tal y como se muestra en la tabla 2 (grafico 2). Por ello, se concluye que, existe una diferencia significativa en el pre test y en el post test, aceptando la hipótesis alterna del objetivo específico 1 y rechazando la hipótesis nula.

Asimismo, se demostró que en la dimensión comunicación asertiva, influye en el taller de juegos cooperativos debido a que nos permito fortalecer los lazos de amistad entre los niños, debido a que no existía esa comunicación entre ellos tal y como se muestra en la table 6, que durante la aplicación del pre test se obtuvo un promedio de 9.84. Debido a los resultados del pre test se buscó desarrollar juegos cooperativos que incitaban a los niños para establecer un diálogo entre ellos y después de la aplicación del taller, en el post test se obtuvo 26.20, siendo así, una influencia altamente significativa con la prueba de *t* de Student de ($t=18.812$; $p<.01$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula del objetivo específico 2.

La aplicación del taller de juegos cooperativos en la dimensión socioemocional, se estableció que durante la aplicación del pre test se mostraban niños con conductas individualistas al interactuar con sus

compañeros tal y como se muestra en la tabla 5, donde se obtuvo en el pre test un promedio de 10.04, a consecuencia de ello, se presenta una mejora altamente significativa en los resultados del post test de 26.24 con una prueba de t de Student de ($t=22.252$; $p<.01$), donde a través del taller los niños desarrollaron las actividades de manera cooperativa buscando estrategias para cumplir con el objetivo del juego. Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna del objetivo específico 3.

Para concluir, en la dimensión cognitiva social, se contrastó que, los niños desarrollaban actividades por si solos y se frustraban por no lograr concluir con los retos establecidos, cuyos resultados fueron que, en el pre test se obtuvo un promedio de 8.26, a comparación de los resultados obtenidos en la aplicación del post test de 22.68, presentando una mejora altamente significativa con una prueba de t de Student de ($t=20.136$; $p<.01$). Ante lo expuesto los niños lograron un aprendizaje significativo cuando desarrollaron actividades en equipo evidenciando el compañerismo y la cooperación. Por ende, se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

Se le recomienda a la UGEL, tener en cuenta en su planificación, la capacitación a su plana docente, temas referidos a la violencia escolar como el bullying y el acoso infantil y se promuevan estrategias de solución por medio de actividades de aprendizaje ejecutadas en el taller de juegos cooperativo para controlar este problema donde se ven afectados los niños en la actualidad.

Para poder promover una convivencia escolar en la I.E 1564 “Radiantes Capullitos”, se recomienda a la directora contratar a psicólogos especializados en temas de violencia escolar, bullying, con la finalidad, de aplicar un examen antes, durante y al final del año escolar con el objetivo de conocer el nivel de desarrollo de habilidades sociales y a la vez analizar el comportamiento de los estudiantes, para así, poder determinar alternativas de solución.

Para desarrollar el aspecto socioemocional en los niños, se recomienda a la dirección contar con un psicólogo especializados en los temas infantiles de manera que pueda ayudar a las docentes de la I.E a tratar estos casos de violencia, como también, puedan crear actividades, charlas informativas, talleres para los padres de familia. Asimismo, brindar asesoría familiar donde se fomente la crianza respetuosa en los niños.

Para incrementar la comunicación asertiva en los niños, se recomienda a los docentes realizar actividades de aprendizaje basados en actividades grupales y done ellos se sientan escuchados, y se puedan expresar abiertamente dentro de su aula incentivándoles por sus logros.

Finalmente, para desarrollar el aspecto cognitivo social, se recomienda a los docentes brindar materiales estructurados y no estructurados a los niños para que de manera grupal puedan explorarlo y sean capaces de pensar usando su

creatividad, habilidades cognitivas y realizar los retos establecidos por la docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Libros:

Amar, J. A. (2014). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Ediciones

Uninorte. https://books.google.co.ve/books?id=trBCDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false

Fierro Evans, C. y Carvajal Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto.

<https://psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/1486/980>

Gross, K. (2008). El juego como escuela de Vida. *Felix Alcan*.

<https://docplayer.es/67715306-El-juego-como-escuela-de-vida-karl-groos.html>

Herreros, D. y Sanz, M. (2020). *Estadística en educación primaria a través del aprendizaje basado en juegos*. Matemáticas, educación y sociedad.

<https://journals.uco.es/mes/article/view/12702/11612>

Núñez, L. (2019). La observación participante.

https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147145/5/MetodosDeInvestigacionCualitativaEnElAmbitoLaboral_Modulo2_LaObservaconParticipante.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la cultura, la Ciencias y la Educación. (2021). *Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso escolares*. Biblioteca Digital.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>

Tesis:

Ahumada, A. y Orozco, C. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar* [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa Cuc de Barranquilla].

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5144/Entrenamiento%20de%20habilidades%20sociales%20una%20estrategia%20de%20intervenci%3%b3n%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Antajami, A. (2020). *Juego simbólico en la educación remota de niños de 4 años de la Institución Educativa “Angelitos de Jesús”* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes].

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64323/TESIS%20-%20ANCAJIMA%20SALDARRIAGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Collavino M. y Ticona K. (2021). *Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 Moyocorral San Francisco Solano Tamburco* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas].

<https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1137>

Daza, A. (2019). *Juegos cooperativos para la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa n° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote].

<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15372/TESIS%20DAZA%20ALEJANDRO%2c%20DALIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Domínguez, M y Vera, Z. (2019) *Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E N°1584 La Providencia, Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13322/DOMINGUEZ%20>

Fernández, M. (2019). *Juegos Cooperativos para disminuir La Agresividad En Niños De Cinco Años En La Institución Educativa Inicial "Niños Mensajeros De La Paz"* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo Trujillo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36244/Fernandez_CJJ-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Gaibor, K. (2019). *Propuesta de actividades basadas en el juego pedagógico para fortalecer el ámbito de la convivencia social en los niños del Subnivel Inicial II de 4 a 5 años* [Tesis de Licenciatura Universidad católica de Santiago de Guayaquil].

<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/15078/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-156.pdf>

García, L. (2021). *Influencia del juego cooperativo para mejorar la convivencia escolar en un I.E* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo-Piura].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78995/Garcia_CL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Haro, W. (2019). *Relación entre los juegos cooperativos y la agresividad en los educandos de tercer grado de primaria del colegio El Porvenir* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Lima].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31127/haro_e%20w.pdf?sequence=1

Herrera, L. (2019). *Enfoque sociocultural de vigotsky para desarrollar estrategias didácticas de comprensión lectora en los estudiantes del iii ciclo de la especialidad de lengua y literatura – FACSHE – UNPRG, 2016- 2017.*

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7603/BC-2048%20HERRERA%20SAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Juan, L. (2021). *Los juegos cooperativos y su relación con la agresividad en los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la institución educativa “Santa Mariana de Jesús”, distrito de San Juan de Lurigancho*, https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10917/Tesis_JuegosCooperativos_Agresividad_Estudiantes.Primaria_Inst.Edu.Santa%20Mariana.Jes%C3%BAAs_S.J.L..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lozano, D. y Marquina J. (2022). *El juego cooperativo como estrategia para mejorar convivencia escolar en niños de educación inicial en una institución pública, Trujillo -2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo Trujillo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109849/Lozano_DZL-Marquina_PJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mamani, L. (2022). *Juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales en niños de cuatro años de una Institución Educativa Nuevo Horizonte del distrito de Juliaca, provincia de San Román-Puno* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles, Puno]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26487/JUEGO_S_COOPERATIVOS_MAMANI_CHOQUE_MARY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marcos, Y. y Quispe A. (2022). *Aplicación de juegos cooperativos para mejorar la socialización en niños de educación inicial de una institución educativa, Trujillo – 2022* [Tesis de Licenciatura Universidad Cesar Vallejo, Trujillo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111817/Marcos_YN-Quispe_DAAA-SD.pdf?sequence=1

Mena, D. (2020). *El juego cooperativo para desarrollar habilidades sociales en los niños del subnivel inicial 2 de la escuela de Educación Básica Particular Vicente Agustín Aguirre Ruiz, de la ciudad de Loja - Ecuador*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja].

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23073/1/MENA%20DANIELA.pdf>

Padilla, L. (2019). *Inteligencia Emocional para la convivencia escolar*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa Cuc de Barranquilla].
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5764/Incidencia%20de%20la%20inteligencia%20emocional%20como%20habilidad%20para%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pantigoso, M. (2019). *Habilidades Sociales y Juegos cooperativos en niños de 5 años de la Institución Educativa El Atiplano*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1b067dbd-def1-4e1a-b447-65a967ab8551/content>

Pereda, L. (2019). *Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial, El Porvenir 2019* [Tesis de Licenciatura en la Universidad Cesar Vallejo Porvenir].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44857/Pereda_QLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Penagos, M. y Baqueros A. (2019). *Estrategias lúdicas pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia escolar en los niños y niñas del Centro Artístico Infantil El Pincel Mágico del municipio de Fusagasugá* [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios Giradort].
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12187/1/UVDT.EDI_BaqueroAna-PenagosMartha_2019.pdf

Rodríguez, C. (2019). *El juego cooperativo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de Institución Educativa Sabana de Torres* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Bucaramanga].
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/6977/2019_Tesis_Carlos_Andres_Rodriguez_Garcia.pdf?sequence=1

Rosero, S. (2021). *Juego y socialización en los niños del nivel inicial II* [Tesis de Licenciatura Universidad Politecnica Salesiana. Quito]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20735/1/TTQ381.pdf>

Salas, L. (2020). *Los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de la I.E* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional, Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/88f1f25e-d268-4583-952e-238d2256ed91/content>

Tamush, L y Chamik, T. (2020). *Juegos cooperativos “jugamos con amor a respetarnos mejor” y las habilidades de la interacción social en los niños de 3 años de una Institución Educativa* [Tesis de Licenciatura, Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza, Amazonas, Chachapoyas]. <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2215/Tumush%20Troncozo%20Luz%20del%20Pilar%20-%20Chamik%20Tsegkuan%20Teresa.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Revistas:

Hernández, R. y Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez.%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Marotti, G. y Cruz S. (2021). La importancia del juego en el proceso de aprendizaje de la enseñanza en la educación infantil. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aprendizaje-de-la-ensenanza>

Massot, D. (2019). Beneficio de los juegos cooperativos en los niños. *Aleteia*.

<https://es.aleteia.org/2019/07/17/descubre-los-12-beneficios-de-los-juegos-cooperativos-en-los-ninos/>

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2022,10 de noviembre). Más de 49,000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal “SÍSEVE”.
<https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/noticias/mas-de-49000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve/>

Ministerio de Educación. (2023, noviembre 9). Reportan más de 10 mil casos de violencia entre escolares durante el 2023. *Infobae*.
<https://www.infobae.com/peru/2023/11/10/reportan-mas-de-10-mil-casos-de-violencia-entre-escolares-durante-el-2023/>

Morales, S. (2023, junio 1). Convivencia escolar en tiempos de COVID –19. *Unicef*.
<https://www.unicef.es/educa/blog/convivencia-escolar-en-tiempos-de-covid-19>

Ochoa, A. y Garbus, P. y Morales, A. (2021). Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 57.
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/1237>

Padilla, C. F. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Revista ScieloPsicoperspectiva*,18.
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/1486/980>

Página web:

Crespo, C. (2019). *Juego cooperativo como trasmisor de actitudes y valores*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/211098386.pdf>

Hurtado, E. (2018). *Guía de investigación científica*.
https://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/6629_parte_04.pdf

Méndez, A. (2010). *El Aprendizaje Cooperativo, la Enseñanza Comprensiva y el Modelo de Educación Deportiva: revisión de analogías, características e hibridaciones.*

https://www.researchgate.net/publication/236258881_El_Aprendizaje_Cooperativo_la_Ensenanza_Comprensiva_y_el_Modelo_de_Educacion_Deportiva_revision_de_analogias_caracteristicas_e_hibridaciones

Ministerio de Educación. (2021). *Cartilla sobre convivencia escolar.*

<https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/02/Cartilla-sobre-convivencia-escolar.pdf>

Vallet, T. y Rivera, P. y Vallet, I. y Vallet, A. (2017). Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico en la enseñanza del marketing. *Redalyc* (20).

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172013.pdf>

Artículo:

Cuesta, C. y Prieto, A. y Gómez, I y Barrera, M. y Gil, P. (2016). *La contribución de los juegos cooperativos a la mejora psicomotriz en niños de educación infantil.* <https://ve.scielo.org/pdf/pdq/v37n1/art07.pdf>

Pérez, J. y Gardey, A. (2023). *Juego cooperativo.* <https://definicion.de/juego-cooperativo/>

Pérez, J. y Merino. (2021). *Guía de observación.* <https://definicion.de/guia-de-observacion/>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumento de recolección de datos

Guía de observación para medir la convivencia escolar en los niños de cuatro años.

Este instrumento será aplicado por las docentes investigadoras en la muestra de estudio en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Radiantes Capullitos”- TRUJILLO, 2023 el cual tiene fines únicamente académicos y se mantendrá en absoluta reserva.

El instrumento tiene la siguiente escala:

N = Nunca	CN= Casi Nunca	CS = Casi siempre	S= Siempre
1	2	3	4

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACION				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				N	CN	CS	S	
				1	2	3	4	
CONVIVENCIA ESCOLAR	Comunicación asertiva	Expresión oral pertinente	1. Demuestra con alegría al relacionarse con sus compañeros durante las actividades.					
			2. Utiliza palabras como “por favor” y “gracias” con sus compañeros					

			durante las actividades					
	Establece un dialogo	3.	Utiliza una entonación de voz adecuada para transmitir sus ideas a sus compañeros.					
		4.	Interactúa con facilidad al expresar sus aportes a sus compañeros.					
		5.	Mantiene una postura adecuada durante el dialogo.					
		Brinda una respuesta asertiva al comunicarse	6.	Demuestra respeto en las opiniones con sus compañeros.				
	7.		Dialoga con respeto al momento de expresar lo que siente con sus compañeros.					
Socioemocional	Muestra interés para relacionarse	8.	Busca ayudar a sus compañeros cuando presentan alguna dificultad.					
		9.	Presta atención cuando le están hablando.					
		10.	Interactúa en las actividades grupales.					
	Participa voluntariamente para proponer acuerdos durante las actividades	11.	Respeto su turno en el momento del juego cooperativo.					
		12.	Cumple con los acuerdos establecidos en asamblea.					
	Maneja sus impulsos en el momento del juego	13.	Autorregula sus emociones negativas (enojo, frustración) en el momento del juego.					
14.		Evita tener conductas						

			agresivas durante el juego.					
Cognitiva social	Logra un aprendizaje cooperativo	15. Construye de forma colaborativa productos físicos, utilizando material no estructurado.						
		16. Fomenta la integración en grupo manteniendo un trabajo en equipo.						
	Desarrolla su concentración y atención al trabajar en equipo	17. Pone en práctica las reglas del juego durante las actividades.						
		18. Muestra una participación activa durante las actividades grupales.						
	Pone en práctica lo aprendido a través de las actividades	19. Realiza las actividades de acuerdo con lo establecido en la asamblea.						
		20. Muestra amabilidad y pone en práctica el buen trato a sus compañeros.						

ANEXO 2: Propiedades psicométricas del instrumento

(Ficha Técnica)

Denominación: La convivencia escolar.

Autoras: Castro Bacilio Rosani y Valera Ventura Roxana

Adaptado: Ayala Correa, Abigail Shayra

Aplicación: Individual

Número de dimensiones: 3

Número de ítems: 20

Usuarios: Niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa 1564 “Radiantes Capullitos”

Duración: 30 minutos.

Objetivo: Determinar la eficacia del taller de juegos cooperativos en la convivencia escolar en los niños de cuatro años de preescolar en la Institución Educativa “Radiantes Capullitos” TRUJILLO - 2023.

Técnica: Observación

Validez: Realizada por juicio de expertos

Confiabilidad: Realizada mediante el Alfa de Cronbach aplicada en un estudio piloto siendo $A=0.813$ es decir el instrumento tiene una confiabilidad alta.

Baremos:

NIVEL	PUNTUACION
EFICIENTE	67 - 90
REGULAR	43 - 66
DEFICIENTE	18 - 42

Validación y confiabilidad

Tabla 8*Validez del instrumento: escala de convivencia escolar*

Ítem	Correlación	Validez
Ítem 1	.652	Válido
Ítem 2	.652	Válido
Ítem 3	.432	Válido
Ítem 4	.618	Válido
Ítem 5	.576	Válido
Ítem 6	.620	Válido
Ítem 7	.685	Válido
Ítem 8	.426	Válido
Ítem 9	.313	Válido
Ítem 10	.296	Válido
Ítem 11	.419	Válido
Ítem 12	.541	Válido
Ítem 13	.351	Válido
Ítem 14	.351	Válido
Ítem 15	.507	Válido
Ítem 16	.402	Válido
Ítem 17	.434	Válido
Ítem 18	.351	Válido
Ítem 19	.299	Válido
Ítem 20	.339	Válido

Interpretación: En cuanto a la validez Ítem-Test por la correlación de Spearman, se aprecia que los 20 ítems son válidos, con cociente mínimo de .296 y máximo de .685.

Tabla 9

Confiabilidad del Instrumento: escala de convivencia escolar

Variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Convivencia escolar	.813	20

Interpretación: Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente de .813, lo que indica que la prueba tiene una confiabilidad alta.

Tabla 10

Prueba de normalidad del instrumento: escala de convivencia escolar

Variable	Shapiro-Wilk	Sig.
Comunicación asertiva	.098	.200
Socioemocional	.069	.200
Cognitiva social	.102	.200
Convivencia escolar	.085	.200

Interpretación: En cuanto a la prueba de Shapiro-Wilk se determinó para la variable que no existe diferencias significativas ($p > .05$) de la distribución normal.

ANEXO 3: Evidencia de validez por criterio de expertos (juicio de expertos)

**Matriz de validación de expertos N°1
CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor: Ms. Otiniano Otiniano José Luis

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; así mismo, hacer de su conocimiento que, en mi calidad de estudiante del programa de Educación Inicial de la Universidad Privada “Antenor Orrego”, en la sede Trujillo, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el grado de licenciada en Educación Inicial.

El título de la presente investigación es: “Taller de juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en niños de cuatro años- TRUJILLO, 2023” y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación contiene:

- Matriz de operacionalización de las variables.
- Ficha de validación de experto

Quedo agradecida por la atención a la presente.

Atentamente,

Castro Bacilio Rosani
DNI: 75821700

Valera Ventura, Roxana del Pilar
DNI: 71225318

- Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
CONVIVENCIA ESCOLAR	Según Padilla (2019) nos menciona que la convivencia en el aspecto escolar, implica en tener una comunicación o conexión entre los agentes de la institución (los profesores, auxiliares, infantes, padres, etc.). Lo cual, cada uno de los agentes cumple una función de poder contribuir con una tarea, y asimismo mantener un ambiente	Convivencia escolar es la manera de aprender a construir una comunicación asertiva entre los que forman parte de la institución, basándose en valores cívicos. Por eso, es que basará en 15 sesiones de aprendizaje y se medirá mediante la guía de observación a través de las siguientes dimensiones: -Comunicación asertiva -Socioemocional	Comunicación asertiva	Expresión oral pertinente	1-2	Guía de observación	Ordinal
				Establece un dialogo	3-4-5		
				Brinda una respuesta asertiva al comunicarse	6-7		
			Socioemocional	Muestra interés para relacionarse	8-9-10		
				Participa voluntariamente para proponer cuerdos durante las actividades	11-12		
				Maneja sus impulsos en el momento del juego	13-14		

	agradable en la institución.	-Cognitiva social	Cognitiva social	Logra un aprendizaje cooperativo	15-16		
				Desarrolla su concentración y atención al trabajar en equipo	17-18		
				Pone en práctica lo aprendido a través de las actividades	19-20		

- **Matriz de validación del experto**

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Taller de juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en niños de cuatro años-Trujillo, 2023.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la eficacia del taller de juegos cooperativos en la convivencia escolar en los niños de cuatro años de preescolar en la Institución Educativa “Radiantes Capullitos” TRUJILLO - 2023.

HIPÓTESIS: El taller de los juegos cooperativos influye significativamente en la mejora de la convivencia escolar en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 “Radiantes Capullitos”, TRUJILLO – 2023.

JUEZ EXPERTO: José Luis Otiniano Otiniano

FIRMA:



GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Maestro en Educación con mención en Didáctica de la Educación Superior.

TIPO DE INSTRUMENTO: Guía de observación

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con los indicadores	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con la variable	OBSERVACIONES
----------	-------------	-------------	-------	---------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	---------------

				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
La convivencia escolar	Comunicación asertiva	Expresión oral pertinente	1. Demuestra con alegría al relacionarse con sus compañeros durante las actividades.	✓		✓		✓		✓			
			2. Utiliza palabras como "por favor" y "gracias" con sus compañeros durante las actividades.	✓		✓		✓		✓			
		Establece un dialogo	3. Utiliza una entonación de voz adecuada para transmitir sus ideas a sus compañeros.	✓		✓		✓		✓			
			4. Interactúa con facilidad al expresar sus aportes a sus compañeros.	✓		✓		✓		✓			
			5. Mantiene una postura adecuada durante el dialogo.	✓		✓		✓		✓			

Socioemocional	Brinda una respuesta asertiva al comunicarse	6. Demuestra respeto en las opiniones con sus compañeros.	✓		✓		✓		✓		
		7. Dialoga con respeto al momento de expresar lo que siente con sus compañeros.	✓		✓		✓		✓		
	Muestra interés para relacionarse	8. Busca ayudar a sus compañeros cuando presentan alguna dificultad.	✓		✓		✓		✓		
		9. Presta atención cuando le están hablando.	✓		✓		✓		✓		
	Participa voluntariamente para proponer acuerdos durante las actividades.	10. Interactúa en las actividades grupales.	✓		✓		✓		✓		
		11. Respeta su turno en el momento del juego cooperativo	✓		✓		✓		✓		
	Maneja sus impulsos en el momento del juego.	12. Cumple con los acuerdos establecidos en asamblea.	✓		✓		✓		✓		
		14. Autorregula sus emociones negativas	✓		✓		✓		✓		

			(enojo, frustración) en el momento del juego.									
Cognitiva social	Logra un aprendizaje cooperativo	15.Construye de forma colaborativa productos físicos, utilizando material no estructurado.	✓		✓		✓		✓			
		16.Fomenta la integración en grupo manteniendo un trabajo en equipo.	✓		✓		✓		✓			
	Desarrolla su concentración y atención al trabajar en equipos.	17.Pone en práctica las reglas del juego durante las actividades.	✓		✓		✓		✓			
		18.Muestra una participación activa durante las actividades grupales	✓		✓		✓		✓			
	Pone en práctica lo aprendido a través de las actividades.	19.Realiza las actividades de acuerdo con lo establecido en la asamblea.	✓		✓		✓		✓			
		20.Muestra amabilidad y pone en práctica el	✓		✓		✓		✓			

			buen trato a sus compañeros.									
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

EL QUE SUSCRIBE: José Luis Otiniano Otiniano

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Maestro en Educación con mención en Didáctica de la Educación Superior.

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, mayo del 2023



Ms. Otiniano Otiniano José Luis
DNI N° 44928993
A046_008212
N° DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO

Matriz de validación de expertos N°2
CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Cynthia Fiorella Lázaro Chávez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; así mismo, hacer de su conocimiento que, en mi calidad de estudiante del programa de Educación Inicial de la Universidad Privada “Antenor Orrego”, en la sede Trujillo, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el grado de licenciada en Educación Inicial.

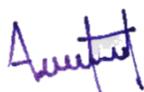
El título de la presente investigación es: “Taller de juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en niños de cuatro años-TRUJILLO, 2023” y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación contiene:

- Matriz de operacionalización de las variables.
- Ficha de validación de experto

Quedo agradecida por la atención a la presente.

Atentamente,



Castro Bacilio Rosani
DNI: 75821700



Valera Ventura, Roxana del Pilar
DNI: 71225318

- Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
CONVIVENCIA ESCOLAR	Según Padilla (2019) nos menciona que la convivencia en el aspecto escolar, implica en tener una comunicación o conexión entre los agentes de la institución (los profesores, auxiliares, infantes, padres, etc.). Lo cual, cada uno de los agentes cumple una función de poder contribuir con una tarea, y asimismo mantener un ambiente	Convivencia escolar es la manera de aprender a construir una comunicación asertiva entre los que forman parte de la institución, basándose en valores cívicos. Por eso, es que basará en 15 sesiones de aprendizaje y se medirá mediante la rúbrica de observación a través de las siguientes dimensiones: -Comunicación asertiva -Socioemocional	Comunicación asertiva	Expresión oral pertinente	1-2	Guía de observación	Ordinal
				Establece un dialogo	3-4-5		
				Brinda una respuesta asertiva al comunicarse	6-7		
			Socioemocional	Muestra interés para relacionarse	8-9-10		
				Participa voluntariamente para proponer cuerdos durante las actividades	11-12		
				Maneja sus impulsos en el momento del juego	13-14		

	agradable en la institución.	-Cognitiva social	Cognitiva social	Logra un aprendizaje cooperativo	15-16		
				Desarrolla su concentración y atención al trabajar en equipo	17-18		
				Pone en práctica lo aprendido a través de las actividades	19-20		

- **Matriz de validación de experto**

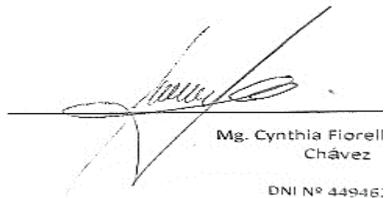
TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Taller de juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en niños de cuatro años-Trujillo, 2023.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la eficacia del taller de juegos cooperativos en la convivencia escolar en los niños de cuatro años de preescolar en la Institución Educativa “Radiantes Capullitos” TRUJILLO - 2023.

HIPÓTESIS: El taller de los juegos cooperativos influye significativamente en la mejora de la convivencia escolar en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 “Radiantes Capullitos”, TRUJILLO – 2023.

JUEZ EXPERTO: Cynthia Fiorella Lázaro Chávez

FIRMA:



Mg. Cynthia Fiorell
Chávez
DNI N° 44946.

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Magister en Educación

TIPO DE INSTRUMENTO: Guía de observación

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
La convivencia escolar	Comunicación asertiva	Expresión oral pertinente	1. Demuestra con alegría al relacionarse con sus compañeros durante las actividades.	✓		✓		✓		✓		
			2. Utiliza palabras como "por favor" y "gracias" con sus compañeros durante las actividades.	✓		✓		✓		✓		
		Establece un dialogo	3. Utiliza una entonación de voz adecuada para transmitir sus ideas a sus compañeros.	✓		✓		✓		✓		

Socioemocional	Brinda una respuesta asertiva al comunicarse	4. Interactúa con facilidad al expresar sus aportes a sus compañeros.	✓		✓		✓		✓		
		5. Mantiene una postura adecuada durante el diálogo.	✓		✓		✓		✓		
		6. Demuestra respeto en las opiniones con sus compañeros.	✓		✓		✓		✓		
		7. Dialoga con respeto al momento de expresar lo que siente con sus compañeros.	✓		✓		✓		✓		
	Muestra interés para relacionarse	8. Busca ayudar a sus compañeros cuando presentan alguna dificultad.	✓		✓		✓		✓		
		9. Presta atención cuando le están hablando.	✓		✓		✓		✓		
	Participa voluntariamente para proponer acuerdos durante las actividades.	10. Interactúa en las actividades grupales.	✓		✓		✓		✓		
		11. Respeta su turno en el	✓		✓		✓		✓		

			momento del juego cooperativo									
		Maneja sus impulsos en el momento del juego.	12.Cumple con los acuerdos establecidos en asamblea.	✓		✓		✓		✓		
			14.Autorregula sus emociones negativas (enojo, frustración) en el momento del juego.	✓		✓		✓		✓		
Cognitiva social	Logra un aprendizaje cooperativo	15.Construye de forma colaborativa productos físicos, utilizando material no estructurado.	✓		✓		✓		✓			
		16.Fomenta la integración en grupo manteniendo un trabajo en equipo.	✓		✓		✓		✓			
	Desarrolla su concentración y atención al trabajar en equipos.	17.Pone en práctica las reglas del juego durante las actividades.	✓		✓		✓		✓			
		18.Muestra una participación activa durante las actividades	✓		✓		✓		✓			

			grupales									
		Pone en práctica lo aprendido a través de las actividades.	19.Realiza las actividades de acuerdo con lo establecido en la asamblea.	✓		✓		✓		✓		
			20.Muestra amabilidad y pone en práctica el buen trato a sus compañeros.	✓		✓		✓		✓		

EL QUE SUSCRIBE: Cynthia Fiorella Lázaro Chávez

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Magister en Educación

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, mayo del 2023



Mg. Cynthia Fiorell
Chávez
DNI N° 44946;

Mg. Cynthia Fiorella Lázaro Chávez
DNI N° 44946212
045/4066
N° DE REGISTRO DEL GRADO ACADEMICO / TITULO

Matriz de validación de expertos N°3
CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dra. Guilianna Cabanillas Vizconde

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; así mismo, hacer de su conocimiento que, en mi calidad de estudiante del programa de Educación Inicial de la Universidad Privada “Antenor Orrego”, en la sede Trujillo, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el grado de licenciada en Educación Inicial.

El título de la presente investigación es: “Taller de juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en niños de cuatro años- TRUJILLO, 2023” y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación contiene:

- Matriz de operacionalización de las variables.
- Ficha de validación de experto

Quedo agradecida por la atención a la presente.

Atentamente,

Castro Bacilio Rosani
DNI: 75821700

Valera Ventura, Roxana del Pilar
DNI: 71225318

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
CONVIVENCIA ESCOLAR	Según el autor (Padilla, 2019) convivencia escolar es mantener una relación pertinente con la plana docente, administrativo, estudiantes, padres de familia y todas las personas que se encuentran vinculadas con la institución. Asimismo, cada uno de ellos, cumplen un rol importante donde se pueda sostener un clima favorable entre todos.	Convivencia escolar es la manera de aprender a construir una comunicación asertiva entre los que forman parte de la institución, basándose en valores cívicos. Por eso, es que basará en 15 sesiones de aprendizaje y se medirá mediante la rúbrica de observación a través de las siguientes dimensiones: -Comunicación asertiva -Socioemocional	Comunicación asertiva	Expresión oral pertinente	1-2	Guía de observación	Ordinal
				Establece un dialogo	3-4-5		
				Brinda una respuesta asertiva al comunicarse	6-7		
			Socioemocional	Muestra interés para relacionarse	8-9-10		
				Participa voluntariamente para proponer cuerdos durante las actividades	11-12		
				Maneja sus impulsos en el momento del juego	13-14		

		-Cognitiva social	Cognitiva social	Logra un aprendizaje cooperativo	15-16		
				Desarrolla su concentración y atención al trabajar en equipo	17-18		
				Pone en práctica lo aprendido a través de las actividades	19-20		

- **Matriz de validación de experto**

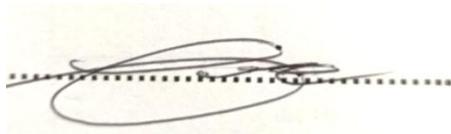
TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Taller de juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en niños de cuatro años-Trujillo, 2023.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la eficacia del taller de juegos cooperativos en la convivencia escolar en los niños de cuatro años de preescolar en la Institución Educativa “Radiantes Capullitos” TRUJILLO - 2023.

HIPÓTESIS: El taller de los juegos cooperativos influye significativamente en la mejora de la convivencia escolar en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 “Radiantes Capullitos”, TRUJILLO – 2023.

JUEZ EXPERTO: Dra. Guilianna Cabanillas Vizconde

FIRMA:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Guilianna Cabanillas Vizconde', is written over a horizontal dotted line on a light-colored background.

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Doctora en Educación

TIPO DE INSTRUMENTO: Guía de observación

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
La convivencia escolar	Comunicación asertiva	Expresión oral pertinente	1. Demuestra con alegría al relacionarse con sus compañeros durante las actividades.	✓		✓		✓		✓		
			2. Utiliza palabras como "por favor" y "gracias" con sus compañeros durante las actividades.	✓		✓		✓		✓		
		Establece un dialogo	3. Utiliza una entonación de voz adecuada para transmitir sus ideas a sus compañeros.	✓		✓		✓		✓		

Socioemocional	Brinda una respuesta asertiva al comunicarse	4. Interactúa con facilidad al expresar sus aportes a sus compañeros.	✓		✓		✓		✓		
		5. Mantiene una postura adecuada durante el diálogo.	✓		✓		✓		✓		
		6. Demuestra respeto en las opiniones con sus compañeros.	✓		✓		✓		✓		
		7. Dialoga con respeto al momento de expresar lo que siente con sus compañeros.	✓		✓		✓		✓		
	Muestra interés para relacionarse	8. Busca ayudar a sus compañeros cuando presentan alguna dificultad.	✓		✓		✓		✓		
		9. Presta atención cuando le están hablando.	✓		✓		✓		✓		
	Participa voluntariamente para proponer acuerdos durante las actividades.	10. Interactúa en las actividades grupales.	✓		✓		✓		✓		
		11. Respeta su turno en el	✓		✓		✓		✓		

			momento del juego cooperativo									
		Maneja sus impulsos en el momento del juego.	12.Cumple con los acuerdos establecidos en asamblea.	✓		✓		✓		✓		
			14.Autorregula sus emociones negativas (enojo, frustración) en el momento del juego.	✓		✓		✓		✓		
Cognitiva social	Logra un aprendizaje cooperativo	15.Construye de forma colaborativa productos físicos, utilizando material no estructurado.	✓		✓		✓		✓			
		16.Fomenta la integración en grupo manteniendo un trabajo en equipo.	✓		✓		✓		✓			
	Desarrolla su concentración y atención al trabajar en equipos.	17.Pone en práctica las reglas del juego durante las actividades.	✓		✓		✓		✓			
		18.Muestra una participación activa durante las actividades	✓		✓		✓		✓			

			grupales									
		Pone en práctica lo aprendido a través de las actividades.	19.Realiza las actividades de acuerdo con lo establecido en la asamblea.	✓		✓		✓		✓		
			20.Muestra amabilidad y pone en práctica el buen trato a sus compañeros.	✓		✓		✓		✓		

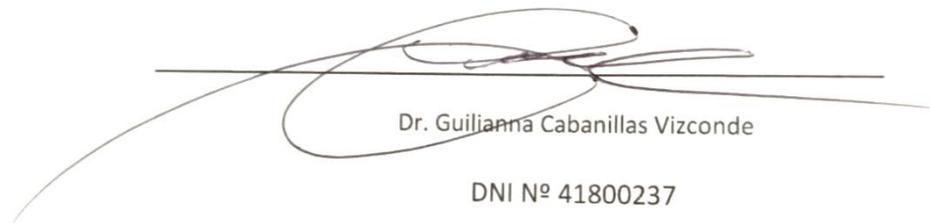
EL QUE SUSCRIBE: Dra. Guilianna Cabanillas Vizconde

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Doctora en Educación

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, mayo del 2023



Dr. Guilianna Cabanillas Vizconde
DNI N° 41800237

Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMUACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Taller de juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en niños de cuatro años- TRUJILLO, 2023.	<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación del taller de juegos cooperativos en la mejora de la convivencia escolar en los niños de cuatro años de una Institución Pública de Trujillo, 2023?</p> <p>Problemas</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Hi: El taller de los juegos cooperativos influye en la mejora de la convivencia escolar en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 “Radiantes Capullitos”, TRUJILLO – 2023.</p> <p>Ho: El taller de los</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar si el taller de juegos cooperativos influye en la mejora de la convivencia escolar en los niños de cuatro años de preescolar en la Institución Educativa “Radiantes</p>	<p>-Taller de juegos cooperativos</p> <p>-Convivencia escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación asertiva - Socioemocional - Cognitiva social 	<p>Tipo:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel:</p> <p>Aplicativo</p> <p>Métodos:</p> <p>Observación</p> <p>Diseño:</p> <p>Experimental (Pre-experimental)</p>

	<p>específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Radiantes Capullitos” antes y después de la aplicación del taller de los juegos cooperativos?</p> <p>¿Cuál es la influencia del Taller de los juegos cooperativos en la dimensión socioemocional de la convivencia escolar en los niños de cuatro</p>	<p>juegos cooperativos no influye en la mejora de la convivencia escolar en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 “Radiantes Capullitos”, TRUJILLO – 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hj: El nivel de convivencia escolar mejora significativamente en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Radiantes</p>	<p>Capullitos”, TRUJILLO-2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>-Identificar el nivel de convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Radiantes Capullitos” antes y después de la aplicación del taller de los juegos cooperativos.</p> <p>- Demostrar la influencia del Taller de los juegos cooperativos en la</p>			<p>Población y muestra:</p> <p>25 niños de cuatro años</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>-Observación -Guía de observación</p> <p>Métodos de análisis de investigación:</p> <p>Estadística inferencial (prueba de hipótesis T de student)</p>
--	---	--	---	--	--	---

	<p>años de una Institución Educativa “Radiantes Capullitos” TRUJILLO - 2023?</p> <p>¿Cuál es la influencia del Taller de los juegos cooperativos en la dimensión comunicación asertiva de la convivencia escolar en los niños de cuatro años de una Institución Educativa “Radiantes Capullitos” TRUJILLO - 2023?</p> <p>¿Cuál es la</p>	<p>Capullitos” antes y después de la aplicación del taller de los juegos cooperativos.</p> <p>Ho: El nivel de convivencia escolar no mejora significativamente en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Radiantes Capullitos” antes y después de la aplicación del taller de los juegos cooperativos.</p> <p>Hi: El taller de los juegos cooperativos influye en la</p>	<p>dimensión comunicación asertiva de la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Radiantes Capullitos”, TRUJILLO - 2023.</p> <p>- Establecer la influencia del Taller de los juegos cooperativos en la dimensión socioemocional de la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución</p>			
--	--	---	--	--	--	--

	<p>influencia del Taller de los juegos cooperativos en la dimensión cognitiva social de la convivencia escolar en los niños de cuatro años de una Institución Educativa “Radiantes Capullitos” TRUJILLO - 2023?</p>	<p>dimensión comunicación asertiva de la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 “Radiantes Capullitos”, TRUJILLO – 2023.</p> <p>Ho: El taller de los juegos cooperativos no influye en la dimensión comunicación asertiva de la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 “Radiantes</p>	<p>Educativa “Radiantes Capullitos”, TRUJILLO - 2023.</p> <p>- Contrastar la influencia del Taller de los juegos cooperativos en la dimensión cognitiva social de la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Radiantes Capullitos”, TRUJILLO - 2023.</p>			
--	---	---	---	--	--	--

		<p>Capullitos”, TRUJILLO – 2023.</p> <p>Hi: El taller de los juegos cooperativos influye en la dimensión socioemocional de la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 “Radiantes Capullitos”, TRUJILLO – 2023.</p> <p>Ho: El taller de los juegos cooperativos no influye en la dimensión socioemocional de la convivencia escolar en los niños</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 “Radiantes Capullitos”, TRUJILLO – 2023.</p> <p>Hi: El taller de los juegos cooperativos influye en la dimensión cognitiva social de la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 “Radiantes Capullitos”, TRUJILLO – 2023.</p> <p>Ho: El taller de los juegos cooperativos no influye en la</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		dimensión cognitiva social de la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 "Radiantes Capullitos", TRUJILLO – 2023.				
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 4: Evidencia de la ejecución de la propuesta

1. Datos informativos

- 1.1. Programa de estudio:** : Educación Inicial
- 1.2. Usuarios** :1564 “Radiantes Capullitos”
- 1.3. Dirección de la IEP** : Godofredo García 515
- 1.4. Autora:** :Castro Bacilio Rosani
:Valera Ventura Roxana
- 1.5. Asesora** :Dra. Sonia García Quezada
- 1.6. Tiempo** **Fecha de inicio:** 09 de mayo del 2023
Fecha de termino: 29 de mayo del 2023
- 1.7. N° de sesiones** : 15 sesiones
- 1.8. Beneficiarios** : 25 estudiantes

2. Fundamentación Psicopedagógica

El Taller de Juegos Cooperativos, basado en dinámicas grupales y la exploración, se aplicará experiencias significativas de manera grupal que será aplicado a niños y niñas de cuatro años de edad, con la finalidad de mejorar la convivencia escolar dentro del aula que le servirán en el futuro poder convivir de manera armoniosa con los de su entorno desarrollando las habilidades

blandas y tener un mejor comportamiento asertivo dentro del aula. De acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica, una de las competencias que se desarrolla en los niños es del área de personal social “**Convive y Participa Democráticamente en la búsqueda del bien común**”, de manera que el niño pueda interactuar y relacionarse con los demás con respeto, tolerancia y busca el bienestar de las personas que le rodean. Además, se desarrolla un clima escolar favorable en base a normas de convivencia, valores y las relaciones interpersonales dentro del aula, para así poder prevenir abusos de violencia, apodos, bullying entre los niños.

3. Fundamentación filosófica

Esta presente investigación se rige en los siguientes principios filosóficos:

- **Principio de autonomía:** desarrollamos el principio de autonomía porque el niño se involucra en el juego cooperativo, participando y brindando sus ideas de manera voluntaria para que junto con sus compañeros deán solución a los conflictos cognitivos.
- **Principio de la convivencia:** porque es fundamental en que el niño aprende a convivir con sus compañeros en un clima armonioso donde el trato con sus compañeros se basa en el respeto, tolerancia, empatía y solidaridad.
- **Principio de calidad:** porque nuestra propuesta de nuestro taller es innovadora ya que le brinda juegos cooperativos donde se puedan involucrar todos los niños, despertando su interés al jugar y poder relacionarse con sus compañeros evitando la violencia verbal.
- **Principio de la democracia:** este principio es importante en el desarrollo de nuestra tesis porque permite que los niños puedan establecer acuerdos durante las actividades establecidas y respetar la participación de sus demás compañeros.

- **Principio de la diversidad:** consideramos este principio esencial en nuestra tesis, porque involucramos a todos los niños respetando sus diferencias individuales.
- **Principio de inclusión:** porque en nuestra muestra consideramos a todos los niños sin excepción a que el niño presente alguna dificultad de aprendizaje como el autismo, hiperactividad, trastorno de conducta.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

- Determinar si el taller de juegos cooperativos influye en la mejora de la convivencia escolar en los niños de cuatro años de preescolar en la Institución Educativa “Radiantes Capullitos”, TRUJILLO-2023.

4.2. Objetivo Especifico

- Identificar el nivel de convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Radiantes Capullitos” antes y después de la aplicación del taller de los juegos cooperativos.
- Determinar la influencia del Taller de los juegos cooperativos en la dimensión socioemocional de la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Radiantes Capullitos”, TRUJILLO - 2023.
- Determinar la influencia del Taller de los juegos cooperativos en la dimensión comunicación asertiva de la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Radiantes Capullitos”, TRUJILLO - 2023.
- Determinar la influencia del Taller de los juegos cooperativos en la dimensión cognitiva social de la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Radiantes Capullitos”, TRUJILLO - 2023.

5. Plan de intervención

5.1. Finalidad del programa de intervención

Determinar la eficacia del taller de juegos cooperativos en la convivencia escolar en los niños de cuatro años a través de sesiones donde se enfocará en mejorar la convivencia escolar en los niños.

5.2. Beneficiarios

Los beneficiarios directos son los 25 estudiantes que pertenecen al aula de Jazmines, de la Institución Educativa 1564 “Radiantes Capullitos”

5.3. Tiempo

30 minutos para cada sesión.

5.4. Participación

25 estudiantes

6. Proceso Metodológico

6.1. Planificación

La planificación de las sesiones de aprendizaje se sustenta bajo el área de Persona Social, cuya competencia: “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, teniendo las siguientes capacidades:

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas, y asume acuerdos y leyes.

- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

6.2. Duración

Este taller tiene una duración de 15 sesiones, las cuales serán organizadas de manera secuencial y sistemática, habiendo tenido una coordinación previa con la docente a cargo del aula Jazmines, para no afectar las actividades planificadas que tenga la docente de aula en su momento, la duración de cada sesión será de 30 minutos pedagógicos, en el turno de la mañana.

7. Programa de ejecución

NUMERO DE SESIÓN	TITULO DE LA ACTICIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	FECHA	TIEMPO
1	Aprendemos a convivir	Caja misteriosa, 1 corazón de papel y una pelota	09-5-23	30 min
2	El tesoro escondido	Tesoro (caja)	10-5-23	30 min
3	Trasladamos el Hula Hula	Hula Hulas, Conos grandes	11-5-23	30 min

4	Trabajamos en equipo	Pelotas y 2 cajas,	12-5-23	30 min
5	No dejemos caer el globo	Globos, cinta blanca	15-5-23	30 min
6	Los aros musicales	aros	16-5-23	30 min
7	Nosotros podemos	Aros y pelotas	17-5-23	30 min
8	Pasamos el cono	Conos y Hula Hula pequeños	18-5-23	30 min
9	Juntos demostramos nuestra creatividad	Papel sabana, rodillos y temperas	19-5-23	30 min
10	Armamos el rompecabezas	Imágenes del rompecabezas, piezas	22-5-23	30 min
11	Atrapamos las tapitas	Tapas de diferentes colores, recipiente, agua, vasos y cucharas descartables	23-5-23	30 min

12	La pelota bailarina	Pañuelos de colores, pelotas de plástico y 2 cajas	24-5-23	30 min
13	Adivina, Adivinadora	Adivinanzas, e imágenes grandes	25-5-23	30 min
14	Encontremos la otra mitad	Imágenes partidos en mitad mitad	26-5-23	30 min
15	El cono que se transporta	Soga, conos de papel (pintado de colores) y 1 caja	29-5-23	30 min

8. Evaluación

Esta evaluación se basa dos etapas:

A nivel sesiones de aprendizaje, teniendo como instrumento:

- Lista de cotejo

A nivel del taller, teniendo como instrumento a una:

- Guía de observación

Actividades de aprendizaje

Sesión N° 1 “APRENDEMOS A CONVIVIR”				
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</p>	<p>Brinda normas para realizar el juego y las cumple al relacionarse con sus compañeros.</p> <p>Interactúa con sus compañeros durante la actividad</p>	Menciona con sus propias palabras algunas normas para realizar el juego.
INICIO	<p>La maestra, convoca en asamblea a los niños, para poder realizar el taller. Para ello iniciamos presentándonos a través de una dinámica, donde cantaremos la canción “Si Jesús te satisface” (ANEXO 1), para que los niños se saludan entre ellos.</p> <p>Después, se les presentará una cajita misteriosa (ANEXO 2), donde la maestra pregunta ¿Qué creen que habrá dentro de la caja? ¿Qué les parece si lo descubrimos? Previamente al realizar esta</p>			

	<p>parte, las maestras han pegado un corazón en la silla del niño que nos ayudará a descubrir el objeto que está dentro de la caja. Junto con los niños, descubren que dentro de la caja misteriosa había una pelota (ANEXO 3), la maestra pregunta ¿Qué uso le podríamos dar a la pelota? ¿Qué parte de nuestro usamos para lanzar la pelota?</p>
DESARROLLO	<p>La maestra, les comenta que realizaremos un juego, titulado: “Aprendemos a convivir”, antes de realizar la actividad vamos a calentar nuestro cuerpo con la canción “Cabeza, hombros, rodillas y pies” (ANEXO 4). Se les indica que realizaran dos filas donde se colocaran frente a frente y en el medio estará una línea con las pelotas. Esta dinámica empezará con los diferentes movimientos que la maestra indique, por ejemplo: Se les pedirá que toquen su cabeza, hombros, rodillas, pies y cuando diga la palabra “pelota” tendrán que cogerla. Esta dinámica se repetirá 4 veces.</p>
CIERRE	<p>Al término, nos relajamos con la dinámica de inspiración y espiración, cuando van a inspirar tendrán que oler la rosa y cuando van a expirar soplaron la vela. Todos sentados y dialogamos ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad?</p>
<i>Evaluación formativa</i>	<p>Lista de cotejo</p>

ANEXOS:

ANEXO 1	ANEXO 2	ANEXO 3	ANEXO 4
https://www.youtube.com/watch?v=T1pcoEeyhH <u>U</u>			https://www.youtube.com/watch?v=8aZ-t8vZB4U

EVALUACIÓN:

ASPECTOS A EVALUAR	REALIZACIÓN	CALIFICACIÓN	
		SI	NO
SESIÓN	ACTIVIDAD		
INICIO	Demuestra alegría al relacionarse con sus compañeros durante las actividades. (1pt)	x	
	Participa de forma activa en la sesión. (2pt)	X	
	Realiza las actividades de acuerdo con lo establecido. (2pt)		X
	Demuestra respeto en las opiniones con sus		X

DESARROLLO	compañeros. (3pt)		
	Interactúa en las actividades grupales. (2pt)	X	
	Dialoga con respeto al momento de expresar lo que siente con sus compañeros. (3pt)	X	
CIERRE	Muestra amabilidad y pone en práctica el buen trato a sus compañeros. (3pt)		X
	Busca ayudar a sus compañeros cuando presentan alguna dificultad. (4pt)		X
PUNTAJE TOTAL	08		

EVIDENCIAS N° 1



Sesión N° 2: “EL TESORO ESCONDIDO”

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</p>	<p>Se relaciona con sus compañeros, a través de las actividades grupales en su aula.</p>	<p>Demuestra alegría al relacionarse con sus compañeros durante las actividades.</p>
INICIO	<p>La maestra, convoca en asamblea a los niños, para poder realizar el taller. Para ello iniciamos presentándonos a través de una dinámica, donde cantaremos la canción “Si tú tienes muchas ganas” (ANEXO 1) y los niños nos acompañan con las mímicas. La maestra les muestra a los niños una caja misteriosa (ANEXO 2), donde saca unas imágenes de los diferentes lugares de su salón: (La mesa, sector de cocina, sector de arte y estante de lonchera) (ANEXO 3) que nos ayudará en la actividad del día de hoy.</p>			
DESARROLLO	<p>La maestra, les comenta que realizaremos un juego, titulado: “Encontramos el tesoro escondido”.</p>			

	Para ello se les explicará a los niños que ellos con ayuda de las pistas que les mostrará la docente tendrán que buscar dónde está el tesoro. Al encontrar el tesoro (ANEXO 4) tendrán que abrirlo y realizar la acción de la imagen. Si en la imagen está que tienen que darse un abrazo todos los niños lo harán. Luego se les pedirá a los niños que encontraron el tesoro que ellos lo vuelvan a esconder. Se repetirá la misma acción 3 veces.
CIERRE	Al término, nos relajamos con la dinámica de inspiración y expiración, cuando van a inspirar tendrán que respirar como el león y expulsar el aire harán como una hormiguita. Se les pregunta a los niños ¿Que les pareció la actividad? ¿Qué imágenes encontramos dentro del tesoro? ¿Cómo se sintieron al realizar la dinámica del tesoro escondido?
Evaluación formativa	Lista de cotejo

ANEXOS:

ANEXO 1	ANEXO 2	ANEXO 3	ANEXO 4
----------------	----------------	----------------	----------------

<https://www.youtube.com/watch?v=cA9Mqzj2idM&t=7s>

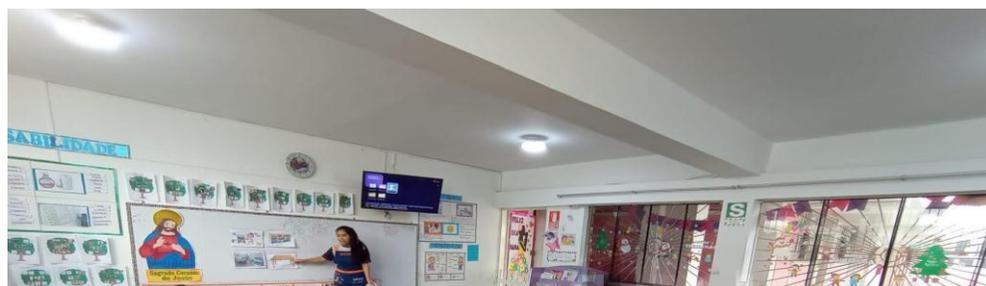


EVALUACION:

ASPECTOS A EVALUAR	REALIZACIÓN	CALIFICACIÓN	
		SI	NO
SESIÓN	ACTIVIDAD		
INICIO	Demuestra alegría al relacionarse con sus compañeros durante las actividades. (1pt)	x	
	Participa de forma activa en la sesión. (2pt)	X	
	Realiza las actividades de acuerdo con lo establecido. (2pt)		X
	Demuestra respeto en las opiniones con sus compañeros. (3pt)		X

DESARROLLO	Interactúa en las actividades grupales. (2pt)	X	
	Dialoga con respeto al momento de expresar lo que siente con sus compañeros. (3pt)	X	
CIERRE	Muestra amabilidad y pone en práctica el buen trato a sus compañeros. (3pt)		X
	Busca ayudar a sus compañeros cuando presentan alguna dificultad. (4pt)		X
PUNTAJE TOTAL		08	

EVIDENCIAS N°2





Sesión N° 3: “TRASLADAMOS EL HUL

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE
“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las</p>	<p>Se relaciona con sus compañeros, a través de las actividades grupales en su aula.</p> <p>Utiliza palabras como “por favor” y “gracias” con sus compañeros durante las actividades</p>

		reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.		
INICIO	<p>La maestra, convoca en asamblea a los niños, para poder realizar el taller. Para ello iniciamos presentándose a los niños, con un sombrero mágico (ANEXO 1) y la maestra sacó su varita mágica (ANEXO 2), pero esta lo utilizara para saber si es que los niños conocen las palabras mágicas. Para ello al momento de topar la cabecita de un niño tendrá que decir una palabra mágica, lo mismo se repetirá con 4 niños. Se les menciona que es muy importante siempre utilizar estas palabras y se les pregunta ¿Cuándo estamos jugando también podemos utilizar estas palabras?</p>			
DESARROLLO	<p>La maestra, les comenta que realizaremos un juego, titulado: “Trasladamos el Hula Hula” donde se les indicará que en fila tendremos que salir al patio de manera ordenada. Luego nos ubicamos en dos grupos donde en parejas tendrán que trasladar el hula hula (ANEXO 3) con su cuerpo sin hacerlo caer hasta donde está la línea y finalmente deberán colocarlo en el cono (ANEXO 4). Todos los niños participaran de esta actividad.</p>			
CIERRE	<p>Al término, nos relajamos con la canción subo mi dedito, bajo mi dedito y mi corazón palpita palpita, luego realizamos los ejercicios de la inspiración y expiración. Finalmente preguntamos a los niños ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad? ¿Utilizaron algunas de las palabras mágicas? ¿Lograron pasar el Hula Hula sin hacerlo caer?</p>			

Evaluación formativa	Lista de cotejo
-----------------------------	-----------------

ANEXOS:

ANEXO 1	ANEXO 2	ANEXO 3	ANEXO 4
			

EVALUACIÓN:

ASPECTOS A EVALUAR	REALIZACIÓN	CALIFICACIÓN

SESIÓN	ACTIVIDAD	SI	NO
INICIO	Demuestra alegría al relacionarse con sus compañeros durante las actividades. (1pt)	X	
	Participa de forma activa en la sesión. (2pt)	X	
	Realiza las actividades de acuerdo con lo establecido. (2pt)	X	
DESARROLLO	Demuestra respeto en las opiniones con sus compañeros. (3pt)		X
	Interactúa en las actividades grupales. (2pt)	X	
	Dialoga con respeto al momento de expresar lo que siente con sus compañeros. (3pt)	X	
CIERRE	Muestra amabilidad y pone en práctica el buen trato a sus compañeros. (3pt)		X
	Busca ayudar a sus compañeros cuando presentan alguna dificultad. (4pt)		X
PUNTAJE TOTAL	10		

EVIDENCIA N°3



Sesión N° 4: "TRABAJAMOS EN EQUIPO"

Sesión N° 4: "TRABAJAMOS EN EQUIPO"				
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS

<p>“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</p>	<p>Interactúa con sus compañeros durante la actividad</p>	<p>Interactúa con facilidad al expresar sus aportes a sus compañeros.</p>
<p>INICIO</p>	<p>La maestra, convoca en asamblea a los niños, para poder realizar el taller. Para ello iniciamos presentándonos a través de una dinámica, el rey manda donde se le dira algunas indicaciones a los niños y él tendrá que realizar la actividad. Le diremos que el rey manda caminar en puntitas, todos los niños tendrán que hacerlo.</p>			

DESARROLLO	La maestra, les comenta que realizaremos un juego, titulado: “Trabajamos en equipo” donde se les dará las indicaciones que tendrán que colocarlos en dos grupos en sus sillas. Para ello se le colocará las pelotas (ANEXO 1) en una caja (ANEXO 2) y el primer niño tendrá que coger la pelota y sentado en su silla pasar la pelota a sus demás compañeros hasta que la pelota llegue al final. Cada grupo tendrá que pasar 10 pelotas y finalmente veremos si los niños lograron participar de manera activa.
CIERRE	Al término, nos relajamos con la canción "Con mi dedito" (ANEXO 3) , luego realizamos los ejercicios de inspiración y expiración. Finalmente preguntamos a los niños ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad? ¿Todos participaron del juego? ¿Cómo les pareció trabajar en equipo?
Evaluación formativa	Lista de cotejo

ANEXOS:

ANEXO 1	ANEXO 2	ANEXO 3
		https://www.youtube.com/watch?v=BEKCMHRiG0c

EVALUACION

ASPECTOS A EVALUAR	REALIZACIÓN	CALIFICACIÓN	
		SI	NO
SESIÓN	ACTIVIDAD		
INICIO	Demuestra alegría al relacionarse con sus compañeros durante las actividades. (1pt)	X	
	Participa de forma activa en la sesión. (2pt)	X	
	Realiza las actividades de acuerdo con lo establecido. (2pt)	X	
DESARROLLO	Demuestra respeto en las opiniones con sus compañeros. (3pt)		X
	Interactúa en las actividades grupales. (2pt)	X	
	Dialoga con respeto al momento de expresar lo que siente con sus compañeros. (3pt)	X	
CIERRE	Muestra amabilidad y pone en práctica el buen trato a sus compañeros. (3pt)	X	
	Busca ayudar a sus compañeros cuando		X

	presentan alguna dificultad. (4pt)		
PUNTAJE TOTAL	13		

EVIDENCIAS N°4

Sesión N° 5 :”NO DEJEMOS CAER EL GLOBO”				
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en 	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y	Participa de manera activa, brindando sus ideas.	Utiliza una entonación de voz adecuada para transmitir sus ideas a CONVIVENCIA ESCOLAR sus compañeros



INICIO	<p>La maestra, convoca en asamblea a los niños, para poder realizar el taller. Para ello iniciamos presentándonos a través de una dinámica, donde cantaremos la canción “Caminar caminar y parar” (ANEXO1).</p> <p>La maestra les muestra una bolsa con globos (ANEXO 2) y les pregunta ¿Qué juegos podemos realizar con los globos? se escuchará sus respuestas y se anotará en la pizarra. Para luego elegir junto con ellos el juego que desean realizar con los globos.</p>
DESARROLLO	<p>La maestra, les comenta que realizaremos un juego, titulado: “No dejamos caer el globo”, para ello se les dará las indicaciones. Los niños en dos filas tendrán que trasladar los globos en sus piernas sin dejarlos caer caminando por la línea de embalaje (ANEXO 3). que los llevará a la meta final. Luego participaran todos los niños y lanzaremos los globos al aire y el reto será no dejarlos caer al piso. Finalmente realizaremos el juego que ellos eligieron al inicio de la actividad e involucramos a todos los niños a participar de la actividad.</p>
CIERRE	<p>Al término, nos relajamos con la dinámica de inspiración y espiración, cuando van a inspirar tendrán que oler la rosa y cuando van a expirar soplaron la vela. Todos sentaditos y dialogamos ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál de los tres juegos que realizamos con los globos, les pareció más divertido? ¿Cómo se sintieron al jugar con sus compañeritos?</p>
Evaluación formativa	<p>Lista de cotejo</p>

ANEXOS:

ANEXO 1	ANEXO 2	ANEXO 3
https://www.youtube.com/watch?v=GIQ2nutg48g		

EVALUACION:

ASPECTOS A EVALUAR	REALIZACIÓN	CALIFICACIÓN	
SESIÓN	ACTIVIDAD	SI	NO

INICIO	Demuestra alegría al relacionarse con sus compañeros durante las actividades. (1pt)	X	
	Participa de forma activa en la sesión. (2pt)	X	
	Realiza las actividades de acuerdo con lo establecido. (2pt)	X	
DESARROLLO	Demuestra respeto en las opiniones con sus compañeros. (3pt)		X
	Interactúa en las actividades grupales. (2pt)	X	
	Dialoga con respeto al momento de expresar lo que siente con sus compañeros. (3pt)	X	
CIERRE	Muestra amabilidad y pone en práctica el buen trato a sus compañeros. (3pt)	X	
	Busca ayudar a sus compañeros cuando presentan alguna dificultad. (4pt)		X
PUNTAJE TOTAL	13		

EVIDENCIAS N° 5

Sesión N° 6 : "LOS AROS MUSICALES"

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
"CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar 	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los</p>	<p>Propones ideas de juego de acuerdo a sus intereses.</p>	<p>Mantiene una postura adecuada durante el diálogo.</p>

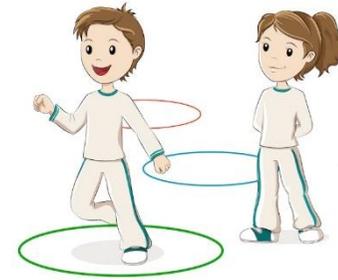


INICIO	La maestra, convoca en asamblea a los niños, para poder realizar el taller. Para ello iniciamos presentándonos a través de una dinámica. “Con mi dedito digo si” (ANEXO 1) donde los niños tendrán que apoyarnos con las mímicas de la canción. Luego se les mostrará unos aros (ANEXO 2) donde se les preguntará a los niños ¿Que uso podemos darles a los aros? ¿Podríamos realizar un juego con los aros?
DESARROLLO	La maestra, les comenta que realizaremos un juego, titulado: “Los aros musicales” donde se le brindara las indicaciones para realizar el juego consiste en que vamos a colocar los aros en el suelo. Al colocar la música todos los niños tendrán que dispersarse por alrededor de los aros al momento que la música pare tendrán que colocarse dentro de los aros en grupos, la misma acción se repetirá 3 veces. Luego se realizará el juego que ellos propusieron al inicio de la actividad.
CIERRE	Al término, nos relajamos con la dinámica de inspiración y espiración, cuando van a inspirar tendrán que oler la rosa y cuando van a expirar soplaron la vela. Todos sentaditos y dialogamos ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál de los dos juegos que realizamos con los aros, les pareció más divertido? ¿Cómo se sintieron al jugar con sus compañeritos?
Evaluación formativa	Lista de cotejo

ANEXOS:

ANEXO 1	ANEXO 2
----------------	----------------

<https://www.youtube.com/watch?v=BEKCMHRiG0c>



EVALUACION:

ASPECTOS A EVALUAR	REALIZACIÓN	CALIFICACIÓN	
		SI	NO
SESIÓN	ACTIVIDAD		
	Demuestra alegría al relacionarse con sus compañeros durante las actividades. (1pt)	X	
	Participa de forma activa en la sesión. (2pt)	X	

INICIO	Realiza las actividades de acuerdo con lo establecido. (2pt)	X	
DESARROLLO	Demuestra respeto en las opiniones con sus compañeros. (3pt)		X
	Interactúa en las actividades grupales. (2pt)	X	
	Dialoga con respeto al momento de expresar lo que siente con sus compañeros. (3pt)	X	
CIERRE	Muestra amabilidad y pone en práctica el buen trato a sus compañeros. (3pt)	X	
	Busca ayudar a sus compañeros cuando presentan alguna dificultad. (4pt)		X
PUNTAJE TOTAL	13		

EVIDENCIAS N° 6



143



Sesión N° 7 : “NOSOTROS PODEMOS”

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus	Propone ideas de juego y sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Brinda ideas para tratar de sacar los conos de papel higiénico sin pisar dentro del cuadrado.

	intereses.		
INICIO	La maestra, inicia esta actividad a través de una canción “Lento y rápido” (ANEXO 1) para ello se pedirá que se pongan de pie para poder empezar. Después de ello, se les pedirá que vamos a respirar como conejos: Tomaremos aire 3 veces por la nariz y votamos por la boca (esta actividad se hará en 3 oportunidades). La maestra comenta que este juego lo haremos en el salón de psicomotricidad, para ello recordaremos nuestras normas antes de dirigirnos al salón de psicomotricidad.		
DESARROLLO	La maestra, les comenta que realizaremos el juego, titulado: “Nosotros podemos”, el cual mostrará pelotas (ANEXO 2) y un aro (ANEXO 3). El juego consistirá en: Observaremos el aro y tratemos de meter las pelotas de cierta distancia dentro del aro.		
CIERRE	Al término la maestra pregunta: ¿Pudimos lograr meter algunas pelotas por el aro? ¿Les fue difícil esta actividad?		
Evaluación formativa	Lista de cotejo		

ANEXOS:

ANEXO 1	ANEXO 2	ANEXO 3
----------------	----------------	----------------

<https://www.youtube.com/watch?v=3VMv9Y5VCB0>



EVALUACION:

ASPECTOS A EVALUAR	REALIZACIÓN	CALIFICACIÓN	
		SI	NO
SESIÓN	ACTIVIDAD		
INICIO	Demuestra alegría al relacionarse con sus compañeros durante las actividades. (1pt)	X	
	Participa de forma activa en la sesión. (2pt)	X	
	Realiza las actividades de acuerdo con lo establecido. (2pt)	X	
	Demuestra respeto en las opiniones con sus compañeros. (3pt)		X
	Interactúa en las actividades grupales. (2pt)	X	

DESARROLLO	Dialoga con respeto al momento de expresar lo que siente con sus compañeros. (3pt)	X	
CIERRE	Muestra amabilidad y pone en práctica el buen trato a sus compañeros. (3pt)	X	
	Busca ayudar a sus compañeros cuando presentan alguna dificultad. (4pt)		X
PUNTAJE TOTAL	13		

EVIDENCIAS N°7



DADE
actúa
todas
onas

VALUA
s activi

realizar el juego.

NTE EN LA
BÚSQUEDA DEL
BIEN COMÚN”

- Construye normas, y asume acuerdos y leyes.
 - Participa en acciones que promueven el bienestar
- con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los

	común.	demás de acuerdo con sus intereses.		
INICIO	La maestra, inicia esta actividad a través de una canción “Moviendo el cuerpo” (ANEXO 1) para ello se pedirá que se pongan de pie para poder empezar. Después de ello, se les pedirá vamos a imaginar que tenemos una rosa y una vela, cuando tomamos aire vamos a oler nuestra rosa y cuando votamos el aire vamos a soplar nuestra vela (esta actividad de relajación lo haremos en tres oportunidades).			
DESARROLLO	La maestra, les comenta que realizaremos un juego, titulado: “Pasamos el cono”, pero antes, les cuenta con que parte del cuerpo puedo pasar el cono (ANEXO 2) a mi amigo, escucharemos sus respuestas. De las diferentes opiniones, tomaremos a una como opción, el cual consistirá en pasar el cono, pero con los pies. Así que haremos dos filas para poder realizar la actividad.			
CIERRE	Al término la maestra pregunta: ¿Resultó fácil realizar la actividad? ¿Qué parte del cuerpo usamos para poder pasar el cono? y se aplaude por su participación.			
Evaluación formativa	Lista de cotejo			

ANEXOS:

ANEXO 1	ANEXO 2
----------------	----------------

<https://www.youtube.com/watch?v=TwjMP8gW-80>



EVALUCION:

ASPECTOS A EVALUAR	REALIZACIÓN	CALIFICACIÓN	
		SI	NO
SESIÓN	ACTIVIDAD		
INICIO	Demuestra alegría al relacionarse con sus compañeros durante las actividades. (1pt)	X	
	Participa de forma activa en la sesión. (2pt)	X	
	Realiza las actividades de acuerdo con lo establecido. (2pt)		X
	Demuestra respeto en las opiniones con sus compañeros. (3pt)	X	

DESARROLLO	Interactúa en las actividades grupales. (2pt)	X	
	Dialoga con respeto al momento de expresar lo que siente con sus compañeros. (3pt)	X	
CIERRE	Muestra amabilidad y pone en práctica el buen trato a sus compañeros. (3pt)	X	
	Busca ayudar a sus compañeros cuando presentan alguna dificultad. (4pt)		X
PUNTAJE TOTAL		14	

EVIDENCIAS N°8



DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"	<ul style="list-style-type: none"> • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. 	<p>entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone</p>	<p>Se integra en las actividades grupales.</p>	<p>Se integra junto a sus compañeros para poder realizar el juego.</p>
---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.		
INICIO	La maestra comenta a los niños acerca de este juego que se llama “Juntos demostramos nuestra creatividad”. Pero antes vamos a bailar una canción que ustedes deseen para poder mover nuestro cuerpo, para ello entre todos los niños se concluyó que bailaremos “El baile de la estatua” (ANEXO 1). Después de ello, vamos a inspirar y espirar tres veces.			
DESARROLLO	La maestra, explica a los niños que esta actividad la haremos en el suelo donde habrán 4 papel sabanas (ANEXO 2) y en cada papel sábana se pondrá cierta cantidad de niños, a cada grupo, se le entregará rodillos y témperas (ANEXO 3), para que puedan demostrar su creatividad grupal. Para que desarrollen esta actividad se pondrá una canción “Vamos a pintar”.			
CIERRE	Al término de la actividad, se le felicita a cada grupo por este trabajo realizado y se les pregunta ¿Les gustó la actividad? ¿Tuvieron dificultad al trabajar en grupo?			
Evaluación formativa	Lista de cotejo			

ANEXOS:

ANEXO 1	ANEXO 2	ANEXO 3
----------------	----------------	----------------

<https://www.youtube.com/watch?v=ggsHwhXzWFY>



EVALUACION:

ASPECTOS A EVALUAR	REALIZACIÓN	CALIFICACIÓN	
		SI	NO
SESIÓN	ACTIVIDAD		
INICIO	Demuestra alegría al relacionarse con sus compañeros durante las actividades. (1pt)	X	
	Participa de forma activa en la sesión. (2pt)	X	
	Realiza las actividades de acuerdo con lo establecido. (2pt)	X	
	Demuestra respeto en las opiniones con sus compañeros. (3pt)	X	

DESARROLLO	Interactúa en las actividades grupales. (2pt)	X	
	Dialoga con respeto al momento de expresar lo que siente con sus compañeros. (3pt)	X	
CIERRE	Muestra amabilidad y pone en práctica el buen trato a sus compañeros. (3pt)	X	
	Busca ayudar a sus compañeros cuando presentan alguna dificultad. (4pt)		X
PUNTAJE TOTAL	16		

EVIDENCIAS N°9



COMPETENCIA EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"	COMPETENCIA Interactúa con todas las personas.	SECTORES DE EVALUACIÓN entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del	INDICADORES DE EVALUACIÓN equipo	DESCRIPCIÓN DE EVIDENCIAS grupo manteniendo un trabajo en equipo
	<ul style="list-style-type: none"> • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que 			

	promueven el bienestar común.	mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.		
INICIO	La maestra convoca a los niños para poder realizar la actividad, pero antes vamos a una dinámica que se llama las frutas, ¡donde los niños al momento de escuchar una fruta que menciona la profesora tendrán que decir! Que rico ¡y si no escuchan decir la fruta tendrán que quedar en silencio.			
DESARROLLO	La maestra, da inicio, a la actividad y explica que este juego se llama "El rompecabezas" (ANEXO 1) donde se les dividirá en cuatro grupos y se les entregará las imágenes correspondientes y las piezas del rompecabezas y tendrán que armarlo, de manera grupal.			
CIERRE	Al término de la actividad, se le felicita a cada grupo por este trabajo realizado y se les pregunta ¿Les gustó trabajar de manera grupal? ¿Te resultó fácil o difícil armar el rompecabezas?			
Evaluación formativa	Lista de cotejo			

ANEXOS:

ANEXO 1



EVALUACION:

ASPECTOS A EVALUAR	REALIZACIÓN	CALIFICACIÓN	
		SI	NO
SESIÓN	ACTIVIDAD		
INICIO	Demuestra alegría al relacionarse con sus compañeros durante las actividades. (1pt)	X	
	Participa de forma activa en la sesión. (2pt)	X	
	Realiza las actividades de acuerdo con lo establecido. (2pt)		X



DESARROLLO	Demuestra respeto en las opiniones con sus compañeros. (3pt)	X	
	Interactúa en las actividades grupales. (2pt)	X	
	Dialoga con respeto al momento de expresar lo que siente con sus compañeros. (3pt)	X	
CIERRE	Muestra amabilidad y pone en práctica el buen trato a sus compañeros. (3pt)	X	
	Busca ayudar a sus compañeros cuando presentan alguna dificultad. (4pt)	X	
PUNTAJE TOTAL	18		

EVIDENCIAS N°10

Sesión N° 11 : “ ATRAPAMOS LAS TAPITAS”

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
<p>“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</p>	<p>Respeto las reglas del juego durante las actividades.</p>	<p>Pone en práctica las reglas del juego durante las actividades</p>
<p>INICIO</p>	<p>La maestra convoca a los niños para iniciar con la actividad, pero antes de ello vamos a cantar una canción que se titula "Juan Paco, Pedro de la Mar" (ANEXO 1) el cuál ellos tendrán que participar realizando las mímicas de la canción.</p>			
<p>DESARROLLO</p>	<p>La maestra, da inicio, a la actividad y explica que este juego se llama “Atrapamos las tapitas” se les dividirá en equipos de cuatro niños, luego se les brindará el material donde se les dará una fuente con agua, vasitos y cucharitas (ANEXO 2). Ellos tendrán que sacar con las cucharas las tapitas que se encuentran en el recipiente al vaso que tendrá cada niño de manera que coloquen cada tapita (ANEXO 3) en el color del vaso que les corresponde.</p>			

CIERRE	Al término de la actividad, se le felicita a cada grupo por este trabajo realizado y se les pregunta ¿Tuvieron alguna dificultad al realizar está actividad en grupo? ¿Qué fue lo que más le gusto de poder trabajar en grupo?
Evaluación formativa	Lista de cotejo

ANEXOS:

ANEXO 1	ANEXO 2	ANEXO 3
https://www.youtube.com/watch?v=Xnb5K1E9lpY	  	

EVALUACION:

ASPECTOS A EVALUAR	REALIZACIÓN	CALIFICACIÓN	
		SI	NO
SESIÓN	ACTIVIDAD		
INICIO	Demuestra alegría al relacionarse con sus compañeros durante las actividades. (1pt)	X	
	Participa de forma activa en la sesión. (2pt)	X	
	Realiza las actividades de acuerdo con lo establecido. (2pt)		X
DESARROLLO	Demuestra respeto en las opiniones con sus compañeros. (3pt)	X	
	Interactúa en las actividades grupales. (2pt)	X	
	Dialoga con respeto al momento de expresar lo que siente con sus compañeros. (3pt)	X	
CIERRE	Muestra amabilidad y pone en práctica el buen trato a sus compañeros. (3pt)	X	
	Busca ayudar a sus compañeros cuando presentan alguna dificultad. (4pt)	X	

PUNTAJE TOTAL

18

EVIDENCIAS 11:

Sesión N° 12 : "LA PELOTA BAILARINA"

COMPETENCIA

CAPACIDADES

DESEMPEÑOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EVIDENCIAS



<p>“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</p>	<p>Participa de manera activa en las actividades programadas.</p>	<p>Muestra una participación activa durante las actividades grupales.</p>
<p>INICIO</p>	<p>La maestra convoca a los niños para empezar con la actividad, pero antes realizaremos una canción que se titula "Congelados" (ANEXO 1) donde al momento que se diga en la canción “congelados” el niño tiene que quedar paralizado en su lugar.</p>			
<p>DESARROLLO</p>	<p>La maestra, menciona a los niños que el día de hoy realizamos un juego titulado “La pelota bailarina” donde utilizaremos pañuelos (ANEXO 2) y una pelota (ANEXO 3), los niños divididos en dos grupos, por parejas tendrán que pasar la pelota a la pareja que está en su grupo hasta llegar al final y colocarlo en la caja (ANEXO 4). Se repetirá 3 veces la misma acción.</p>			
<p>CIERRE</p>	<p>Al término de la actividad, se le felicita a cada grupo por este trabajo realizado y se les pregunta ¿Las adivinanzas fueron fáciles o difíciles?</p>			

Evaluación formativa	Lista de cotejo
-----------------------------	-----------------

ANEXOS:

ANEXO 1	ANEXO 2	ANEXO 3	ANEXO 4
https://www.youtube.com/watch?v=E1Ww2E3yxR4			

EVALUACION:

ASPECTOS A EVALUAR	REALIZACIÓN	CALIFICACIÓN	
		SI	NO
SESIÓN	ACTIVIDAD		

INICIO	Demuestra alegría al relacionarse con sus compañeros durante las actividades. (1pt)	X	
	Participa de forma activa en la sesión. (2pt)	X	
	Realiza las actividades de acuerdo con lo establecido. (2pt)		X
DESARROLLO	Demuestra respeto en las opiniones con sus compañeros. (3pt)	X	
	Interactúa en las actividades grupales. (2pt)	X	
	Dialoga con respeto al momento de expresar lo que siente con sus compañeros. (3pt)	X	
CIERRE	Muestra amabilidad y pone en práctica el buen trato a sus compañeros. (3pt)	X	
	Busca ayudar a sus compañeros cuando presentan alguna dificultad. (4pt)	X	
PUNTAJE TOTAL	18		

EVIDENCIAS N°12

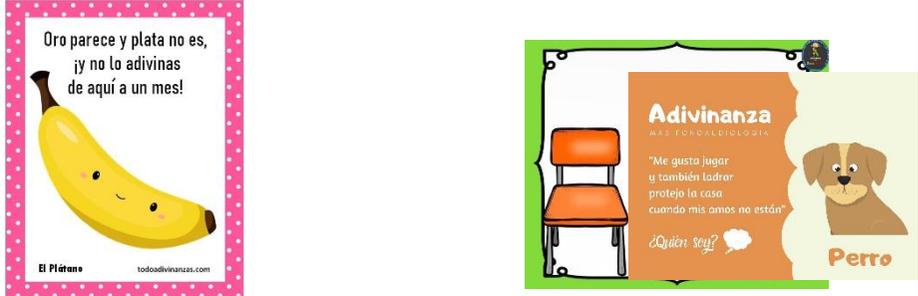


Sesión N° 13 : “ADIVINA, ADIVINADORA”

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven 	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las</p>	<p>Se integre en las actividades grupales.</p>	<p>Se integra junto a sus compañeros para poder realizar el juego.</p>

	el bienestar común.	reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.		
INICIO	La maestra convoca a los niños para poder relajar nuestro cuerpo antes de realizar la actividad, para ello, pide que se pongan de pie para poder bailar la canción” Soy una taza” (ANEXO 1), previamente recordaremos como estaremos cuando la canción menciona “Soy una taza”, “Un plato hondo” “Un cuchillito” etc. Luego, empezaremos a bailar con la canción.			
DESARROLLO	La maestra, da inicio, a la actividad y explica que este juego se llama “Adivina, adivinador “. El cual consiste en que tendrán que escuchar lo que la maestra lee para que así ustedes en grupo puedan adivinar. Dentro de las adivinanzas habrá: Frutas, Animales y Objetos. Por ejemplo: Es una fruta alargada, amarilla por fuera, blanca por dentro y tiene cáscara ¿Qué es? “El Plátano” / En mi clase siempre está, y cuando voy a pintar en ella me puedo sentar ¿Qué es? “La silla” / Le gusta ladrar, tiene cuatro patas, y mueve la cola cuando está contento ¿Qué es? “El perro” (ANEXO 2)			
CIERRE	Al término de la actividad, se le felicita a cada grupo por este trabajo realizado y se les pregunta ¿Las adivinanzas fueron fáciles o difíciles?			
Evaluación formativa	Lista de cotejo			

ANEXOS:

ANEXO 1	ANEXO 2
https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ	

EVALUACION:

ASPECTOS A EVALUAR	REALIZACIÓN	CALIFICACIÓN	
SESIÓN	ACTIVIDAD	SI	NO
	Demuestra alegría al relacionarse con sus compañeros durante las actividades. (1pt)	X	
	Participa de forma activa en la sesión. (2pt)	X	

INICIO	Realiza las actividades de acuerdo con lo establecido. (2pt)	X	
DESARROLLO	Demuestra respeto en las opiniones con sus compañeros. (3pt)	X	
	Interactúa en las actividades grupales. (2pt)	X	
	Dialoga con respeto al momento de expresar lo que siente con sus compañeros. (3pt)	X	
CIERRE	Muestra amabilidad y pone en práctica el buen trato a sus compañeros. (3pt)	X	
	Busca ayudar a sus compañeros cuando presentan alguna dificultad. (4pt)	X	
PUNTAJE TOTAL	20		

EVIDENCIAS N°13



Sesión N° 14: “ENCENTREMOS LA OTRA MITAD”

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</p>	Se integre en las actividades grupales.	Se integra junto a sus compañeros para poder realizar el juego.
INICIO	La maestra menciona a los niños que vamos a mover nuestro cuerpo para ello se les pide que se pongan de pie para poder realizar la canción “El baile del movimiento” (ANEXO 1) . Después de ello se dará a conocer acerca de la actividad que haremos que se llama “Encontremos la otra mitad”			
DESARROLLO	La maestra, explica que esta actividad consiste en: Cada grupo se le entregará varias imágenes (frutas, animales, objetos,etc) (ANEXO 2) pero esas imágenes estarán mitad por mitad, el objetivo es que por grupo, logren unir las mitades que corresponde. Para así descubrir de qué imagen se trata.			
CIERRE	Para concluir, se le felicita a cada grupo por haber cumplido con el objetivo “Encontremos la otra mitad” y se les pregunta ¿Qué tal les pareció la actividad? ¿Hubo alguna dificultad? ¿Se logró			

	encontrar las imágenes?
Evolución formativa	Lista de cotejo

ANEXOS:

ANEXO 1	ANEXO 2
https://www.youtube.com/watch?v=FzSbcGSailU	  

EVALUACION:

ASPECTOS A EVALUAR	REALIZACIÓN	CALIFICACIÓN	
		SI	NO
SESIÓN	ACTIVIDAD		
INICIO	Demuestra alegría al relacionarse con sus compañeros durante las actividades. (1pt)	X	
	Participa de forma activa en la sesión. (2pt)	X	
	Realiza las actividades de acuerdo con lo establecido. (2pt)	X	
DESARROLLO	Demuestra respeto en las opiniones con sus compañeros. (3pt)	X	
	Interactúa en las actividades grupales. (2pt)	X	
	Dialoga con respeto al momento de expresar lo que siente con sus compañeros. (3pt)	X	
CIERRE	Muestra amabilidad y pone en práctica el buen trato a sus compañeros. (3pt)	X	
	Busca ayudar a sus compañeros cuando presentan alguna dificultad. (4pt)	X	

PUNTAJE TOTAL

20

EVIDENCIAS N°14



Sesión N° 15 : “EL CONO QUE SE TRANSPORTA”

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa con todas las personas.• Construye normas, y	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en	Se integre en las actividades grupales.	Se integra junto a sus compañeros para poder realizar el juego.

BIEN COMÚN”	<p>asume acuerdos y leyes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</p>		
INICIO	<p>La maestra da la bienvenida a esta actividad que se llama “El cono que se transporta”, pero antes de saber de qué se tratará esta actividad, la maestra convoca a todos los niños para poder bailar la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover” (ANEXO 1) para ello se les pide que se pongan de pie para poder empezar a bailar esta canción. Después de ello, inhalamos y exhalamos tres veces.</p>			
DESARROLLO	<p>La maestra, da inicio a esta actividad presentando unos conos de colores (ANEXO 2) y una soga (ANEXO 3). Lo que haremos con estos materiales es: Se organizará a los niños en una fila donde tendrán una soga y 10 conos de colores, el objetivo es que a través de la soga los niños pueden transportar el cono, hasta llegar a la caja.</p>			
CIERRE	<p>Finalizada la actividad, se les felicita por la participación de cada uno de ellos en estos juegos, luego se les pregunta ¿Qué les pareció la actividad? ¿Hubo alguna dificultad para poder transportar los conos? ¿Pudimos trabajar en grupo?</p>			
Evaluación formativa	<p>Lista de cotejo</p>			

ANEXOS:

ANEXO 1	ANEXO 2	ANEXO 3
https://www.youtube.com/watch?v=DP9sC4zRYmY		

EVALUACION:

ASPECTOS A EVALUAR	REALIZACIÓN	CALIFICACIÓN	
SESIÓN	ACTIVIDAD	SI	NO
	Demuestra alegría al relacionarse con sus compañeros durante las actividades. (1pt)	X	

INICIO	Participa de forma activa en la sesión. (2pt)	X	
	Realiza las actividades de acuerdo con lo establecido. (2pt)	X	
DESARROLLO	Demuestra respeto en las opiniones con sus compañeros. (3pt)	X	
	Interactúa en las actividades grupales. (2pt)	X	
	Dialoga con respeto al momento de expresar lo que siente con sus compañeros. (3pt)	X	
CIERRE	Muestra amabilidad y pone en práctica el buen trato a sus compañeros. (3pt)	X	
	Busca ayudar a sus compañeros cuando presentan alguna dificultad. (4pt)	X	
PUNTAJE TOTAL	20		

EVIDENCIAS



N°15

ANEXO 5: RD. Que apruebe el proyecto de investigación



Trujillo, 7 de febrero de 2023

RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 084-2023-FAEDHU-UPAO

Visto, el OFICIO N° 0055-2023-EDUC-UPAO de la Dirección del Programa de Estudio de Educación Inicial, solicitando la aprobación de proyecto de tesis desarrollado dentro de la asignatura de Tesis I, y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante el OFICIO N° 0055-2023-EDUC-UPAO, la Directora del Programa de Estudio de Educación Inicial solicita, la aprobación e inscripción del proyecto de tesis de las estudiantes del semestre académico 2022-20, para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial;

Que, los referidos proyectos han sido elaborados dentro de la asignatura de Tesis I, noveno ciclo del Programa de Estudio de Educación Inicial, en el semestre académico 2022-20, a cargo de la docente Dra. Nancy Aida Carruitero Ávila quien ha emitido el informe que obra en el expediente, conforme lo establece el Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra Universidad;

Que, del informe de la docente de la asignatura se deduce que el proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de investigación de la especialidad;

Que, habiéndose cumplido con los requisitos académicos y administrativos establecidos en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad y en el Registro de Grados y Títulos de la Facultad, corresponde aprobar e inscribir el respectivo proyecto en el Libro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades, para lo cual se debe expedir la resolución respectiva;

Estando a las razones expuestas y en uso de las atribuciones estatutarias conferidas a este Despacho para dirigir la gestión académica y administrativa de la Facultad;

SE RESUELVE:

Primero: **APROBAR**, los proyectos de tesis, desarrollados en la asignatura de Tesis I, de las siguientes estudiantes:

ID	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS
000192834	ALAYO SOLANO, ANA SOFIA	TALLER DE ACTIVIDADES LÚDICAS "DIVERTIEXPRÉSATE" PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA, TRUJILLO-2022
000144481	CALDERON GUZMAN, REYNA NELLY DEL ROCIO	
000203768	BECERRA GONZALES, CLAUDIA SOFIA	JUEGO LIBRE PARA LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE FLORENCIA DE MORA, 2022
000203941	LOPEZ BERNUY, SANDRA EVELEYNE	
000203675	BLAS AVALOS, BRIGIDA PAMELA	TALLER DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN DEL NIVEL INICIAL TRUJILLO - 2022
000199983	LEON VASQUEZ, DAYELI JOHANNA	
000205173	CASTRO BACILIO, ROSANI	TALLER DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS-TRUJILLO, 2023
000202380	VALERA VENTURA, ROXANA DEL PILAR	

000208497	RODRIGUEZ LOZANO, FABIOLA ELENA	AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TRUJILLO, 2022
000209937	MALDONADO PIZAN, IVANNY DERLIZ	EXPERIENCIAS DIRECTAS COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO EN INFANTES DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PORVENIR – 2022
000210638	OTINIANO RODRIGUEZ, KATIA SOLEDAD	
000210347	HUARAQUISPE ANGULO, GLORIA SUSANA	TALLER LÚDICO PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN DE NIVEL INICIAL TRUJILLO 2022
000097999	VERGARA PAREDES, DIANA ANAVELY	
000152108	MEDINA VEGA, EMILY KATHERINE	TALLER DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL, SALAVERRY 2022
000099987	VALDEZ ZAVALA, KATYA YANINA	TALLER GRAFICO PLASTICO PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UN JARDIN, CARTAVIO - 2022
000210024	CASTILLO MARCELO, MILUSKA ANABEL	JUEGO LIBRE PARA LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EL PORVENIR, 2022
000211949	PLASENCIA MENDOZA, KATHERINE PAOLA	

Segundo: **ASIGNAR**, a los presentes Proyectos de Tesis y su inscripción en el Libro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades, con los números desde el 1 al 20 respectivamente, declarándolos expeditos para el desarrollo de la investigación dentro de un plazo de doce meses, que se inicia en la fecha y culmina el 7 de febrero de 2024.

Tercero: **DESIGNAR**, como Asesor de Tesis a la docente de la asignatura de Tesis I, cuando la interesada se matricule en el décimo ciclo del Programa de Estudio de Educación Inicial.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Bertha Rosa Malabrigo de Vértiz

Dra. Bertha Rosa Malabrigo de Vértiz

Decana



Karina Lizet Salinas Carranza

Dra. Karina Lizet Salinas Carranza

Secretaria Académica

C.C:
Interesadas
Asesor(a)
Archivo.

ANEXO 6: Constancia de la Institución u organización donde se ha desarrollado la propuesta de investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 1564
"RADIANTES CAPULLITOS"
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

QUIEN SUSCRIBE:

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1564
"RADIANTES CAPULLITOS" DE LA URBANIZACIÓN CHIMÚ
TRUJILLO – LA LIBERTAD EXTIENDE LA SIGUIENTE**

CONSTANCIA

HACE CONSTAR:

Que, las señoritas **ROSANI CASTRO BACILIO** y **ROXANA DEL PILAR VALERA VENTURA**, estudiantes del **X Ciclo** de la Carrera de **Educación Inicial** de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, han realizado la aplicación del curso de Tesis II denominado **"TALLER DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS – TRUJILLO, 2023"** del aula Jazmines, concluido en 15 sesiones en la I.E. 1564 Radiantes Capullitos.

Se extiende la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines convenientes.

Trujillo, 31 de mayo de 2023

Atentamente,

ANEXO 7: Constancia del asesor

CONSTANCIA

(Guilianna Cabanillas Vizconde), docente del Programa de Estudios de Educación Inicial, identificado con ID:000264840, me comprometo a asesorar el proyecto de tesis titulado TALLER DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS-TRUJILLO, 2023 cuyos autores son las bachilleres Castro Bacilio, Rosani y Valera Ventura, Roxana del Pilar; hasta la sustentación de la misma.

Trujillo, 6 de noviembre del 2023



.....
FIRMA

(Dra. Guilianna Cabanillas Vizconde)

Anexo 8: Formato de asentamiento informado

FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los niños y niñas de cuatro años de la I.E. 1564 "Radiantes Capullitos"

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar la eficacia del taller de juegos cooperativos en los niños de cuatro años de preecolar en la Institución Educativa 1564 "Radiantes Capullitos" TRUJILLO - 2023.
- El procedimiento consiste en aplicar un instrumento denominado guía de observación.
- El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) es de 04 veces por semana con una duración de 30 minutos en cada sesión.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a) /tutoriado(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo(a) /tutoriado(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación Rosani Castro Bacilio y Roxana del Pilar Valera Ventura mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

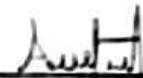
Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a)/tutoriado(a) participe de la investigación.

DNI del Padre/tutor del estudiante: SI ACEPTO MARCELA ZAVALLA ZAVALLA

DNI 25859422

Trujillo, 5 de Mayo de 2023.

Yud


Nombres y Apellidos: Rosani Castro Bacilio
DNI N°: 75821700


Nombres y Apellidos: Roxana del Pilar Valera Ventura
DNI N°: 71225318

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir a los correos electrónicos:

rvalerav1@upao.edu.pe o rcastrob1@upao.edu

ANEXO 9: Carta de presentación

SOLICITO: Carta de presentación para aplicar instrumentos de recolección de datos

Dra.
Directora del Programa Académico de Educación

Nosotras, Castro Bacilio Rosani con ID N° 000205173 y Valera Ventura Roxana del Pilar con ID N° 000202380 alumnas del X ciclo del Programa Académico de Educación, ante Usted expongo:

Que, con la finalidad de ejecutar el proyecto de tesis titulado Taller de juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en los niños de cuatro años – TRUJILLO, 2023 como parte del curso de Tesis II, acudo a su despacho para solicitar se me expida la **carta de presentación** respectiva para poder realizar la aplicación del instrumento “Guía de observación” y sesiones de aprendizaje para el aula “Jazmines” que está conformado por 25 niños.

Adjunto la presente la resolución N° 0055-2023-EDUC-UPAO, de aprobación del proyecto de tesis y los instrumentos de recojo de información que se empleará en la presente investigación.

La carta de presentación deberá estar dirigida a Yerma Odaray López Apolo, quien es directora de la Institución Educativa 1564 “Radiantes Capullitos”

Esperando acceda a mi petición, agradezco su gentil atención al presente.

Trujillo 5 de Mayo del 2023.



Rosani Castro Bacilio
ID N° 000205173



Roxana Del Pilar Valera Ventura
ID N° 000202380

Docente del curso Tesis II:



Dra. Sonia Llaquelin Quezada Garcia

Adjunto el correo de la directora de la Institución Educativa 1564 “Radiantes Capullitos”:
vermaodaray31@hotmail.com

ANEXO 10: La respuesta de la carta de representación

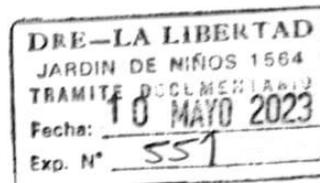
UPAO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO ORRIGO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Programa de Estudio de Educación Inicial

Trujillo, 08 de mayo del 2023

OFICIO N° 0161-2023-EDUC-UPAO

Señora Magíster
YERMA ODARAY LÓPEZ APOLO
Directora
Institución Educativa 1564 "RADIANTES CAPULLITOS"
Presente. -



ASUNTO: SOLICITA DAR FACILIDADES A ESTUDIANTES PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

De mi especial consideración:

Me dirijo a Usted, para saludarla cordialmente y, a la vez, manifestarle que a las estudiantes del X ciclo del curso de Tesis II: Castro Bacilio Rosani con ID N° 000205173 y Valera Ventura Roxana del Pilar con ID N° 000202380, vienen realizando su proyecto de tesis, titulado **"TALLER DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA, TRUJILLO – 2022"**; motivo por el cual, solicitamos su apoyo, para que se le brinde las facilidades, a fin, de que puedan aplicar instrumentos de recolección de datos "Guía de observación" y sesiones de aprendizaje para el aula "Jazmines" de su digna Institución, el mismo que está conformado por 25 niños. Adjunto Resolución de inscripción de proyecto de tesis y guías a aplicar.

Esperando contar con su apoyo en lo solicitado, aprovecho la oportunidad para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Ms. KETTY CECILIA HORNA ALVAREZ
DIRECTORA

c.c. Archivo
➤ Claudia Paredes

ANEXO 11: Constancia de la Institución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 1564
"RADIANTES CAPULLITOS"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

QUIEN SUSCRIBE:

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1564
"RADIANTES CAPULLITOS" DE LA URBANIZACIÓN CHIMÚ
TRUJILLO – LA LIBERTAD EXTIENDE LA SIGUIENTE**

CONSTANCIA

HACE CONSTAR:

Que, las señoritas **ROSANI CASTRO BACILIO** y **ROXANA DEL PILAR VALERA VENTURA**, estudiantes del **X Ciclo** de la Carrera de **Educación Inicial** de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, han realizado la aplicación del curso de Tesis II denominado **"TALLER DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS – TRUJILLO, 2023"** del aula Jazmines, concluido en 15 sesiones en la I.E. 1564 Radiantes Capullitos.

Se extiende la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines convenientes.

Trujillo, 31 de mayo de 2023

Atentamente,