

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**



**LA ACTITUD DE LA RESPONSABILIDAD PATERNA Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE  
LA I.E N° 80963 CORRAL GRANDE DEL DISTRITO DE SANAGORÁN  
PERIODO 2015.**

**TESIS**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN EN GESTIÓN Y AUTOEVALUACIÓN DE LA CALIDAD  
EDUCATIVA**

**AUTOR :**

**BACH. MARINA AYDEE BARDALES TACANGA**

**ASESOR :**

**MG. WALTER REBAZA VÁSQUEZ**

**Huamachuco, Mayo 2017**

## **DEDICATORIA**

### ***A DIOS:***

*A Dios por darme un día más de vida y las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día, para seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten.*

### ***A MI FAMILIA:***

*A mi madre e hijos por su amor infinito y el apoyo en mi vida profesional, por motivarme en la lucha constante para llegar a lograr metas.*

## **AGRADECIMIENTO**

Le agradezco a Dios porque ha estado conmigo guiando cada paso de mi vida y sobre todo por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad.

A mis padres, que a lo largo de toda mi vida me brindaron su apoyo, creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades.

Agradezco a todas las personas que de una u otra forma estuvieron conmigo, es por ello que a todos y cada uno de ustedes les dedico todo el esfuerzo, sacrificio y tiempo que entregué a esta tesis.

Se agradece de manera especial a los profesores de las Instituciones Educativas por su colaboración, al momento de desarrollar el cuestionario y así poder contar con la información para la presente investigación.

A mis maestros a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia, enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Universidad la cual abre sus puertas a la educación, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos con valores éticos y morales.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	II
<b>AGRADECIMIENTO</b>	III
<b>ÍNDICE</b>	IV
<b>RESUMEN</b>	VI
<b>ABSTRAC</b>	VII
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	8
1.1 Descripción del Problema y Antecedentes	9
1.2 Formulación del Problema	12
1.3 Objetivos	12
1.3.1 General	12
1.3.2 Específicos	12
1.4 Formulación de la Hipótesis	12
1.5 Justificación del Estudio	13
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	14
2.1 La Familia	15
2.2 Características de un clima familiar favorable	16
2.3 Responsabilidad paterna	17
2.4 Patrones de crianza de los padres	18
2.5 Rendimiento académico	19
2.6 Características del Rendimiento Académico	20
2.7 Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico	20
<b>III. MATERIAL Y MÉTODOS</b>	22
3.1 Material	23
3.1.1 Población	23
3.1.2 Muestra	23
3.1.3 Unidad de Análisis	23
3.2 Métodos	23
3.2.1 Tipo de Estudio	23
3.2.2 Diseño de Investigación	23
3.2.3 Variables de estudio	24
3.2.4 Instrumentos de recolección de datos	25
3.2.5 Procedimiento de recolección de la información	25
<b>IV. RESULTADOS</b>	27
4.1 Descripción de Resultados	28
4.2 Prueba de Hipótesis	34
<b>V. DISCUSIÓN</b>	35
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	38
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	40
<b>ANEXOS</b>	42

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla N° 1</b> Análisis de la responsabilidad paterna de los alumnos (actitudes)	28
<b>Tabla N° 2</b> Análisis del rendimiento de los alumnos (actitudes)	30
<b>Tabla N° 3</b> Determinación del coeficiente de correlación	32

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura N° 1</b> Análisis de la responsabilidad paterna de los alumnos (actitudes)	29
<b>Figura N° 2</b> Análisis del rendimiento académico de los alumnos	31
<b>Figura N° 3</b> Determinación del coeficiente de correlación	32
<b>Figura N° 4</b> Correlación entre el rendimiento y la actitud (responsabilidad paterna) de los estudiantes	33

## RESUMEN

En la Institución Educativa N°80963, caserío de Corral Grande del distrito de Sanagorán, Provincia de Sánchez Carrión, observamos en los alumnos del tercer grado de primaria que la mayoría tiene un nivel bajo de aprendizaje, desánimo, poca participación, padres de familia un tanto indiferentes, inasistencias y poca atención, ante esto el propósito de la investigación es determinar la relación entre la actitud de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes, considerándose como población a los 28 estudiantes, utilizando el programa Microsoft Excel y un cuestionario para evaluar la responsabilidad paterna, teniendo como resultado, que entre el rendimiento y la actitud (responsabilidad de los padres), existe una correlación positiva alta, demostrado ello que en general los estudiantes que tiene padres con actitud asertiva, no solo tienen un buen rendimiento académico, sino que además obtienen promedios sobresalientes. Así mismo se comprobó con estos resultados la hipótesis de la investigación.

**Ha:** Existe relación significativa entre la actitud de la responsabilidad paterna y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E N°80963 Corral Grande del distrito de Sanagorán, 2015.

## ABSTRAC

In Educational Institution No. 80963, a small farm in Corral Grande of the Sanagorán District, Sánchez Carrión Province, we observed in the students of the third grade of primary that the majority has a low level of learning, discouragement, little partition, The aim of the research is to determine the relationship between the attitude of the parents and the academic performance of the students, considering the population as 28 students, using the program Microsoft Excel and a questionnaire to As a result, between performance and attitude (parental responsibility), there is a high positive correlation, demonstrated that in general students who have parents with an assertive attitude, not only have a good academic performance , But also obtain outstanding averages. Likewise, the research hypothesis was verified with these results.

**Ha:** There is a significant relationship between the attitude of paternal responsibility and the academic performance of students in the Third Grade of Primary School of the I.E No. 80963 Corral Grande of Sanagorán District, 2015.

## **Capítulo I**

### **INTRODUCCIÓN**

## 1.1 Descripción del problema y antecedentes.

En estos últimos tiempos encontramos que el rendimiento académico en los estudiantes de formación básica no es el adecuado, y esto puede ser producto de una serie de factores que necesariamente intervienen en el desempeño académico, como por ejemplo su motivación para el estudio, sus hábitos o formas de estudiar; y, uno de los factores más importantes lo constituye la familia y la responsabilidad paterna.

Hoffman (1995), opina que las influencias dentro de la familia no son unidireccionales, sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes. El entorno familiar es dinámico y de naturaleza transaccional, cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que dependen de la edad, el sexo y la interacción con otros miembros familiares. A su vez, el sistema familiar se incluye dentro de un sistema social mayor que influye sobre todos los miembros de la familia y sus relaciones.

Según Papalia (1999), la familia juega un rol importante como agente socializador, las relaciones que se forman en la infancia determinan muchos de los patrones para la socialización temprana del niño, hoy por ejemplo se reconoce la importancia de la relación que se establece con el padre, los hermanos, abuelos y otros familiares o cuidadores y no como se creía anteriormente cuando solo se reconocía la importancia de la relación con la madre para el desarrollo del niño. A través de esto se otorga la importancia a la familia como una unidad ya que cumple el rol socializador del niño y en la medida en que se creen lazos afectivos significativos dentro de ella, esto va a determinar la futura capacidad del niño para establecer relaciones íntimas y estables.

Actualmente, podemos considerar que la familia se encuentra en una crisis socio-afectiva y emocional en la cual las relaciones familiares se encuentran deterioradas ya sea por la ausencia de los padres por razones de trabajo o porque emigran a trabajar en el extranjero, o por la falta de

diálogo entre padres e hijos, los desacuerdos entre padres y madres, la violencia y maltrato de diferente tipo; todas estas actitudes de los familiares, consideramos que se relacionan con la frecuencia de actitudes negativas hacia el estudio en los niños.

En la Institución Educativa Nro. 80963 Corral Grande del distrito de Sanagorán, observamos algunas características que denotan la importancia de la responsabilidad paterna en el rendimiento académico de los niños, entre ellas se puede mencionar:

**a.** Existen diferencias en los niveles de logro de los estudiantes, algunos demuestran un alto rendimiento, en tanto otros tienen un rendimiento medio y la mayoría un nivel bajo. Esto indica que no todos los niños están aptos para lograr los aprendizajes esperados.

**b.** Se observa un desánimo en los estudiantes, poca participación en el proceso de aprendizaje y atención muy dispersa en clases.

**c.** Los padres de familia son un tanto indiferentes frente a la labor educativa de la institución, son poco participativos y no asisten a las reuniones programadas.

**d.** Se observan frecuentes inasistencias de los estudiantes quienes justifican su falta mencionando que tienen deberes en casa o salen a ayudar en el trabajo a sus padres.

**Respecto a los antecedentes de problema contamos con los siguientes.**

1. Lorenzo (2005), "Influencia de la familia sobre el desarrollo de los escolares", realizada con un poblacional muestral de 100 niños, y utilizando como instrumento una guía de entrevista, cuyas conclusiones fueron:

La influencia de la familia sobre los niños durante los años escolares se deja notar en diferentes dimensiones evolutivas (agresividad, logro

escolar, motivación de logro, socialización de los valores sexuales, etc.) de forma similar a como sucedía en años preescolares. En general, son los estilos educativos y democráticos, por su juiciosa combinación de control, afecto, comunicación y exigencias de madurez, los que propician un mejor desarrollo en el niño.

Los años escolares se caracterizan por la importancia creciente que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo la escuela y el grupo de iguales; los mismos son contextos interconectados. Aun existiendo en cada uno de ellos características que les son propias y que hacen que la familia, las escuelas y los iguales sean contextos diferentes, la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en los otros.

2. Rojas y Zavaleta (2006), "La relación que existe entre las actitudes de los padres de familia y el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de 4 años del Jardín de Niños Nro. 1778. Urb. Daniel Hoyle – Trujillo", realizada con una población muestral de 60 niños y utilizando como instrumentos la guía de observación y la entrevista, llegando a las siguientes conclusiones:

Existe una correlación positiva significativa entre las actitudes de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años del Jardín de Niños Nro. 1778. Urb. Daniel Hoyle – Trujillo.

Al aplicar la guía de entrevista a los Padres de Familia sobre la actitud que tienen ellos con sus niños, los puntajes obtenidos se concentran en un promedio de 30,19 que indica que la actitud es democrática.

Al aplicar la guía de observación de autoestima a los niños de 4 años, los puntajes se concentran en promedio de 29,69 que indica que la autoestima de los niños es alta.

3. Cobadonga (2001), "Factores familiares vinculados al bajo rendimiento, España" La hipótesis de que el rendimiento académico del alumno no se debe exclusivamente a la labor desempeñada en el centro educativo,

sino que sobre él ejerce una poderosa influencia el entorno familiar, queda suficientemente probada.

Si se han presentado una serie de factores que pueden estar relacionados con que el alumno no rinda de acuerdo a lo que se espera de él y según sus características personales, parece conveniente formular y promover unas pautas de comportamiento familiar que eviten estas situaciones y favorezcan el rendimiento, eliminando las consecuencias que unos malos hábitos puedan estar produciendo en él.

4. Valdez y Sánchez (2009), “Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos, Yucatán, México”, se diseñó una escala tipo Lickert con 36 ítems para evaluar la participación, que fue administrada a 106 padres de familia de alumnos de una escuela primaria pública de la ciudad de Yucatán, México.

Los resultados consisten en el nivel de estudios de los padres se correlaciona de manera positiva aunque baja con la participación de estos en las actividades escolares de los hijos.

Los padres y las madres refieren, en general, que su participación en las actividades escolares de los hijos no es buena especialmente en los aspectos que evalúan la interacción de los padres con la escuela.

La mayor participación de los padres se expresa en el factor de Comunicación con el hijo, lo cual apunta a que los padres circunscriben su apoyo educativo a los hijos al ámbito del hogar y no visualizan la importancia de su relación con la escuela como un medio que favorece el desempeño académico de los hijos.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Qué relación hay entre la actitud de la responsabilidad paterna y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 80963 Corral Grande del distrito de Sanagorán, 2015?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 General:**

Determinar el nivel de relación que hay entre la actitud de la responsabilidad paterna y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 80963 Corral Grande del distrito de Sanagorán, 2015.

### **1.3.2 Específicos:**

1. Identificar el nivel de la actitud de la responsabilidad paterna de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 80963 Corral Grande del distrito de Sanagorán, 2015.
2. Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 80963 Corral Grande del distrito de Sanagorán, 2015.

## **1.4 Formulación de la hipótesis**

**H1:** Existe relación significativa entre la actitud de la responsabilidad paterna y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 80963 Corral Grande del distrito de Sanagorán, 2015.

**Ho:** No existe relación significativa entre la actitud de la responsabilidad paterna y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 80963 Corral Grande del distrito de Sanagorán, 2015.

## **1.5 Justificación del estudio**

El propósito de esta investigación, es hacer una reflexión sobre la responsabilidad paterna que debe poseer cada padre con la finalidad de ser facilitador y ayudar a clasificar el fortalecimiento con el estilo de aprendizaje de sus hijos guiándolos en la organización de sus ideas, considerando que al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están

involucrados en el proceso de enseñanza como los estudiantes, familia y el ambiente social que los rodea, brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

Partiendo de ese punto de vista de la realidad actual se encuentra que la inasistencia de alumnos a las sesiones, calificaciones bajas, deficiencia para reconocer los procesos de aprendizaje, se debe en parte a la responsabilidad paterna, es por ello que los alumnos tiene un bajo rendimiento académico, por tal razón es necesario hacer conocer las ventajas de tener una responsabilidad paterna en el aprendizaje de sus hijos para lograr un adecuado rendimiento académico con el objetivo de desempeñarse en el desarrollo profesional de los mismos, logrando así un alto nivel de aprendizaje significativo que evidencien el mejoramiento de la calidad educativa en los hijos.

Lo anterior tiene relevancia para la comunidad educativa en general, dado que los resultados del presente trabajo permitirán demostrar a los padres de familia la importancia de su responsabilidad y actitudes en el rendimiento académico de sus hijos.

**Capítulo II**  
**MARCO TEÓRICO**

## 2.1 La familia

Suarez (1997) refiere que “la familia es un sistema social complejo que conforma un conjunto de relaciones recíprocas y alianzas que evolucionan en forma constante y son afectadas en gran medida por la comunidad y por influencias culturales”, cuya constitución se remonta hasta los primeros momentos del hombre, incluso numerosas especies animales constan de una organización más o menos compleja en cuanto a materia familiar se refiere.

La familia no es un elemento estático, sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad. La familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales. Durante la historia y debido a hechos marcados la familia ha cambiado su estructura e incluso sus funciones. Así los avances científicos y médicos han supuesto una disminución de la natalidad y el aumento de la esperanza de vida adulta o la industrialización que sin duda ha cambiado la estructuración de la familia y sus funciones incorporando a la mujer al trabajo productivo dejando de lado el papel que se le otorgaba a la mujer.

La mujer hasta entonces por su fisiología reproductora tenía el papel de la crianza de los hijos y una reproducción simbólica de la sociedad. Si la ocupación del hombre era la reproducción material y el sustento de la familia los ejercicios de la mujer iban encaminados hacia una serie de actividades en torno a la esfera doméstica tales como cuidar de otras personas como hijos, mayores o marido o limpieza y funcionamiento del hogar. Existe un cambio desde que la mujer se incorpora al mercado laboral, aunque debido a una sociedad donde siguen gobernando los roles hasta ahora la mujer desempeñaba una función de acuerdo con los ejercicios antes mencionados ocupando cargos profesiones como enfermera, secretaria o maestra. Aunque hoy por hoy la mujer está preparada para desempeñar trabajos que hasta hoy recaían en las manos de los hombres.

Debido a la evolución de la familia y de los roles la mujer de hoy ya no tiene como prioridad la reproducción de la sociedad, sino que busca una aceptación social y profesional fuera de la rutina hogareña.

## 2.2 Características de un clima familiar favorable

Santolalla citado por Figueroa (1994) afirma que “el amor es la característica indispensable para la buena vida familiar. El amor de los padres es desprendido, esforzado para poder sacar adelante a los hijos, en cambio el amor de los hijos es agradecido”.

Para Gully citado por Figueroa (1994) menciona “la existencia de un buen clima familiar los padres requieren que los padres siempre estén en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia el niño; los hijos deben respetar y obedecer a los padres, la madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa, cuidándose de la sobreprotección, no permitir que las crisis económicas agudas recaigan en la familia. En lo general, no hay conflictos graves entre los padres y si lo hubiera estos no lo exponen delante de los hijos”.

Leva y Fraire (2005), manifiestan que “la familia es la primera unidad básica. Las primeras etapas en la vida del niño son las más importantes, pues se desarrollan íntegramente en el ámbito familiar, es allí donde realiza sus primeras experiencias. La familia debe transmitir al niño directa o indirectamente el contenido de la cultura, o sea, la socialización, sería entonces responsabilidad de ésta que el niño adquiriera las actitudes, las destrezas los conocimientos y los valores que afectarán su estatus posterior”. Por ello se consideran las siguientes condiciones para un adecuado clima familiar.

- a) **La comunicación:** Es importante que la familia se mantenga en permanente comunicación y son los padres quienes tienen el rol de facilitar el diálogo y brindar la confianza necesaria a sus hijos para que éstos expresen sus sentimientos, deseos, problemas, etc.
  
- b) **La afectividad:** La afectividad es uno de los roles más importantes de los padres de familia, pues es indispensable que los niños se sientan

amados y protegidos por sus padres para desarrollar adecuadamente sus emociones y personalidad.

**c) Los patrones de crianza:** Son características familiares relacionadas con la forma como se establecen las normas y se toman las decisiones respecto a las conductas o comportamientos de los hijos.

**d) Orientación educativa:** Consiste en el apoyo permanente que deben brindar los padres a sus hijos en relación a su educación. Ayudarlo a establecer sus horarios y lugar de estudio, brindarle las orientaciones que necesite y participar efectivamente en la escuela.

### **2.3 Responsabilidad paterna**

Salguero (2006), menciona que la aparición del concepto interés superior de la niñez, señala los derechos y responsabilidades que el padre y la madre debieran asumir hacia los hijos e hijas, estableciendo no sólo derechos, sino también deberes que como adultos pudieran tener sobre un niño o niña. Este es un punto que sigue requiriendo atención, ya que “la responsabilidad” respecto del cuidado y atención de los infantes, sigue asumiendo en la gran mayoría de los casos desigualdades genéricas históricamente conformadas, siendo las mujeres a quienes se les ha asignado social y culturalmente la responsabilidad del cuidado, atención y bienestar de los infantes, dejando de lado la participación de los padres.

Algunos supuestos se centran en concepciones “naturalistas” para explicar la maternidad-paternidad a nivel biológico. El ejercicio de la maternidad de las mujeres, en cuanto rasgo estructural de la sociedad, no puede separarse del hecho biológico de que las mujeres son quienes se embarazan, paren y amamantan a los hijos, y el hombre sólo es visto como portador genético. El trabajo feminista y la perspectiva de género han probado de manera reiterada la confusión del planteamiento anterior, al señalar que los espacios, actividades y funciones asignados a los hombres y mujeres, no obedecen a cuestiones biológicas sino a construcciones históricas, sociales y culturales.

De acuerdo con Figueroa (1994) una de las demandas de la propuesta de las mujeres ha sido la corresponsabilidad del hombre en el espacio de la reproducción, sin restringirlo a una visión biológica, sino recuperando su dimensión social, es decir, una corresponsabilidad en la vida cotidiana, en el desarrollo de las personas y en el respeto a los derechos. Derechos a la escolaridad, al trabajo, así como a otro tipo de desarrollo personal, limitados por la responsabilidad que se les ha asignado ancestralmente sobre la crianza de los hijos.

#### **2.4 Patrones de crianza de los padres.**

Baumrind, citado por Bartolomé (1997), clasifica los patrones de crianza de los padres en tres categorías: permisivas, autoritarias y democráticas, que son determinantes en los estilos de educación en que el niño se desarrolla. El comportamiento infantil varía, sobre todo, en el aspecto afectivo: Los hijos de los padres autoritarios son generalmente desconfiados, poco cordiales, retraídos y con un nivel bajo en competencia social. Por otro lado, se encuentran faltos de autonomía y tienen un alto puntaje en pruebas e que se mide la agresividad social.

Los hijos de padres permisivos son más dependiente, inmaduros, confiados en sí mismos, pero con poca capacidad para valerse con autonomía. Los padres democráticos estimulan un desarrollo más positivo y sus hijos demuestran una mayor responsabilidad, ya durante los primeros años de la niñez, así como una gran habilidad para lograr ayuda de los demás.

El comportamiento del niño es, en gran medida, el resultado de sus relaciones familiares. La familia puede configurar un ambiente estimulante y que den seguridad afectiva a sus miembros, o, por el contrario, ambientes sin esa seguridad afectiva debido a tensiones y comportamientos erróneos.

Para efectos de nuestro estudio, consideramos pertinente abordar el tema de la responsabilidad paterna desde el punto de vista de Morantinos (2004):

- a. Actitudes asertivas:** Se caracteriza por una alta implicación/ aceptación e imposición cuando es necesario. Si el hijo se porta bien muestran agrado, trasmitiéndole que es aceptado y respetado; si por el contrario lo hace mal, combinan diálogo y razonamiento con un

refuerzo de tipo verbal. Reconocen sus derechos especiales de adulto, pero también los intereses y necesidades especiales del hijo.

**b. Actitudes indulgentes:** Alta implicación/aceptación y baja coerción/imposición. Permiten al hijo regular sus propias actividades tanto como sea posible, ayudándole con explicaciones y razonamientos, pero de evitando el control algunas veces.

**c. Actitudes negligentes:** Escasa aceptación del hijo, poca implicación en su conducta y bajo nivel de coerción e imposición. Son indiferentes con la conducta del hijo tanto sea buena o mala, no dialogan, son poco afectivos y se implican poco en su educación.

## **2.5 Rendimiento académico:**

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado.

En tanto que Novaez (1986) sostiene que el rendimiento académico es obtenido por el individuo en determinada actividad académica y considera que es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos.

El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

Por otra parte, Jiménez (1983), establece que el rendimiento académico es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico.

Finalmente, señala que el rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

## **2.6 Características del rendimiento académico:**

García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo.

## **2.7 Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico**

Existen teorías que explican el rendimiento académico.

- a. Rendimiento basado en la voluntad: Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad, se afirma que tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico.
- b. Rendimiento académico basado en la capacidad: Esta postura sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que

el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia.

- c. Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto: Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento podemos señalar algunos autores, según este enfoque el rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.

**Capítulo III**  
**MATERIAL Y MÉTODOS**

### **3.1 Material**

**3.1.1 Población:** La población estuvo conformada por los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80693 Corral Grande del distrito de Sanagorán.

**3.1.2 Muestra:** Por ser accesible la muestra fue el total poblacional, es decir fueron 28 estudiantes del tercer grado de educación primaria.

#### **3.1.3 Unidad de Análisis**

**Análisis de inclusión:** El estudio se realizó incluyendo a todos los alumnos y alumnas del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80693, caserío de Corral Grande, distrito de Sanagorán, provincia de Sanchez Carrión, que hacen un total de 28 estudiantes.

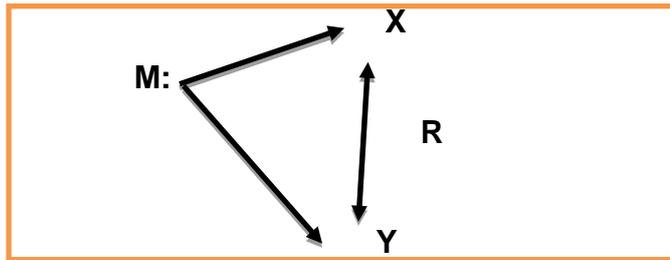
### **3.2 Métodos**

**3.2.1 Tipo de estudio:** La investigación estuvo enmarcada dentro de la investigación descriptiva correlacional, Hernández, Fernández y Baptista (1999), precisan que una investigación de esta naturaleza tiene como propósito identificar el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular.

La importancia de este tipo de estudio, en opinión de los citados autores, es precisar un comportamiento de una variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas con la primera; en este caso se tratará de determinar la relación o influencia de la responsabilidad paterna en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria.

**3.2.2 Diseño de investigación:** El diseño de investigación, responde al diseño descriptivo correlacional, porque no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de tres variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas; según Hernández, Fernández y Batista (1999).

Presenta el siguiente esquema



**M:** Estudiantes del tercer grado de primaria

**X:** Responsabilidad paterna.

**Y:** Rendimiento académico.

**R:** Relación entre las variables.

### 3.2.3 Variables de estudio

Responsabilidad Paterna

Rendimiento Académico

#### Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Responsabilidad paterna	<p><b>Conceptual:</b> Es la predisposición que tienen los padres de familia a responder de una determinada manera en relación a sus hijos.</p> <p><b>Operacional:</b> Se mide la comunicación, estilos de crianza y afectividad de los padres hacia sus hijos.</p>	Comunicación	Diálogos horizontales entre padres e hijos.	Cuestionario
			Diálogos permanentes dentro del hogar.	
			Conversaciones sobre problemas personales.	
		Estilos de crianza	Respeto de las opiniones.	
			Respeto de las diferencias entre los hijos.	
		Orientación Educativa	Respeto de las normas establecidas.	
Compañía en las tareas de escuela y hogar.				
Afectividad	Actitudes de afecto.			
	Compañía en los momentos de recreación.			
Rendimiento académico.	<p><b>Conceptual:</b> Es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico.</p> <p><b>Operacional:</b> Es la nota obtenida por los alumnos en matemática y comunicación.</p>	Matemática	Matematiza situaciones	Actas de Evaluación
			Comunica y representa ideas matemáticas	
			Elabora y usa estrategias	
			Razona y argumenta generando ideas matemáticas	
		Comunicación	Comprende textos orales	
			Se expresa oralmente	
	Comprende textos escritos			
	Produce textos escritos			

### 3.2.4 Instrumentos de recolección de datos

Como instrumentos utilizaremos el cuestionario y el registro del rendimiento académico de los estudiantes, Como instrumento se utilizarán:

- **Cuestionarios:** Que permitió determinar la variable mencionadas que fue una escala valorativa tipo Likert.  
El proceso de validación de instrumento ha sido a través de expertos, docentes que labora en Huamachuco y cuenta con el grado de maestría en educación.
- **Acta de evaluación:** Permitted determinar la variable de rendimiento académico.
- **Métodos de análisis de datos:** Los resultados de la investigación se presentan en tablas y gráficos tal como lo sugiere la estadística descriptiva. Correlacional.

Para el análisis de los datos se utilizó las siguientes estadísticas:

La r- de Pearson

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Y el estadístico de prueba

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Distribución t se distribuye con  $v = n-2$  grados de libertad

### 3.2.5 Procedimiento de recolección de la información

Planteada la presente investigación, definida la problemática y los objetivos, se procedió a:

1. Elaboración de del cuestionario para determinar la responsabilidad paterna.
2. Aprobación del instrumento para determinar la responsabilidad paterna.

3. Aplicación del cuestionario de responsabilidad paterna a los 28 estudiantes, siguiendo con el siguiente procedimiento:

- ✓ Preparar el instrumento en 28 copias para los 28 estudiantes
- ✓ Reunir a los 28 estudiantes en el aula
- ✓ Brindar las recomendaciones y el procedimiento de llenado de la encuesta a los estudiantes
- ✓ Otorgar el cuestionario a los 28 alumnos
- ✓ Brindarles un tiempo de 20 minutos para que respondan el cuestionario
- ✓ Esperar los 20 minutos
- ✓ Recoger los cuestionarios
- ✓ Procesar los datos que se obtienen del cuestionario

Para la información respecto al rendimiento académico se cuenta con el acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR-2015, el cual es entregado por el Ministerio de Educación a través de la UGEL de la Provincia de Sanchez Carrión, para esta información se debe tener en cuenta lo siguiente:

El acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR-2015, se completa con los resultados de las evaluaciones realizada a los alumnos durante el año lectivo 2015.

Para el presente, se ha seguido los siguientes pasos:

1. Presentar el proyecto de investigación
2. Solicitar la información de las notas obtenidas por los alumnos en los cursos de matemática y comunicación.
3. Analizar la información.
4. Ordenar y procesar la información.

Obtenido los datos se procedió al análisis de la información que será de acuerdo a los objetivos planteados en el presente trabajo, se procederá mediante el programa de Excel, donde se representa con gráficos, cuadros y tablas con su respectiva descripción, los datos son presentados a través de:

- Tablas estadísticas
- Gráficas estadísticas

**Capítulo IV**  
**RESULTADOS**

#### 4.1 Descripción de Resultados

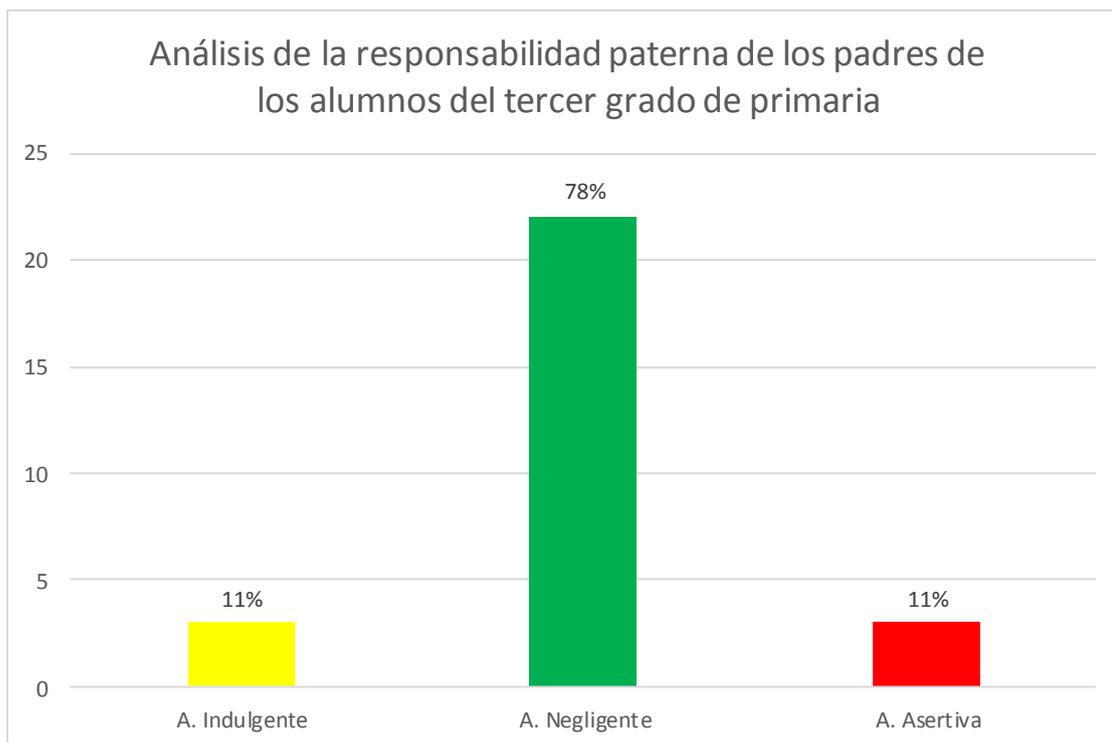
- a. Analizar la responsabilidad paterna de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E N° 80963 Corral Grande del distrito de Sanagorán, periodo 2015, el cual fue validado por un experto.

**Tabla N° 1** Análisis de la responsabilidad paterna.

N°	ALUMNOS	COMUNICACIÓN	ESTILOS DE CRIANZA	ORIENTACION EDUCATIVA	AFECTIVIDAD	RESULTADO	CONDICION
1	A1	1	3	5	4	13	A. Negligente
2	A2	1	3	5	2	11	A. Negligente
3	A3	4	5	10	8	27	A. Asertiva
4	A4	3	1	4	2	10	A. Negligente
5	A5	1	2	5	4	12	A. Negligente
6	A6	1	1	4	3	9	A. Negligente
7	A7	2	0	6	1	9	A. Negligente
8	A8	3	1	4	3	11	A. Negligente
9	A9	0	1	2	3	6	A. Negligente
10	A10	4	2	5	3	14	A. Indulgente
11	A11	0	0	3	1	4	A. Negligente
12	A12	3	1	6	3	13	A. Negligente
13	A13	1	1	5	4	11	A. Negligente
14	A14	1	1	4	3	9	A. Negligente
15	A15	0	0	4	2	6	A. Negligente
16	A16	2	3	9	5	19	A. Indulgente
17	A17	1	1	5	3	10	A. Negligente
18	A18	1	0	6	1	8	A. Negligente
19	A19	1	0	3	2	6	A. Negligente
20	A20	2	2	4	3	11	A. Negligente
21	A21	1	2	4	4	11	A. Negligente
22	A22	0	0	6	4	10	A. Negligente
23	A23	1	2	5	6	14	A. Indulgente
24	A24	1	0	3	2	6	A. Negligente
25	A25	0	2	3	2	7	A. Negligente
26	A26	3	6	11	8	28	A. Asertiva
27	A27	4	6	9	8	27	A. Asertiva
28	A28	1	2	5	3	11	A. Negligente
<b>Promedio</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>A. Negligente</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Figura N° 1** Análisis de la responsabilidad paterna.



**Fuente:** Elaboración propia.

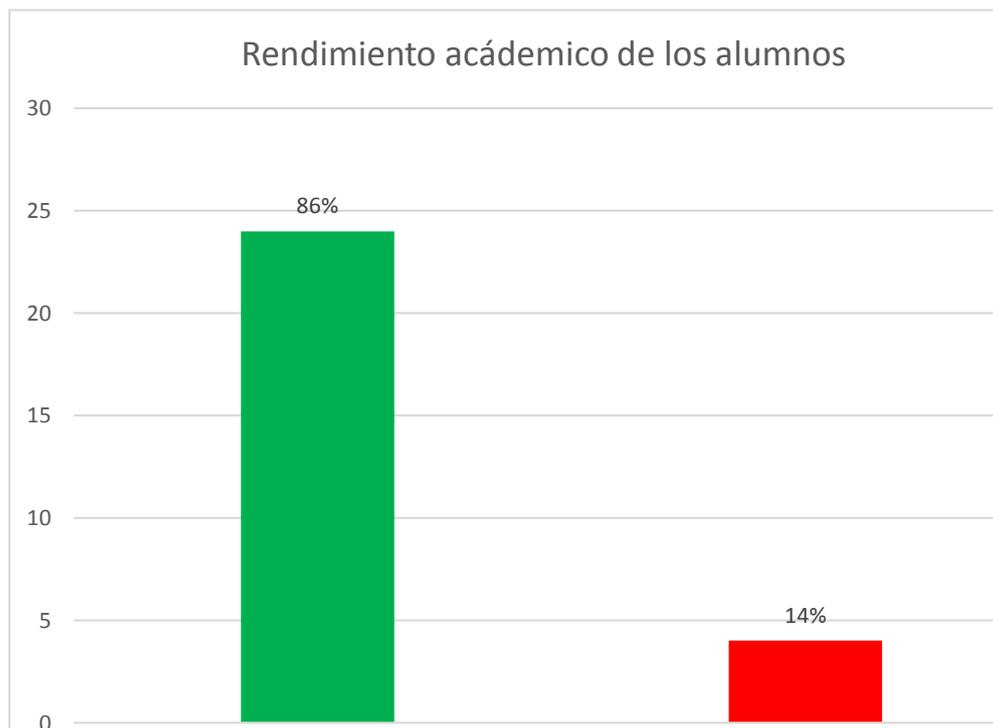
En la tabla y gráfico 1, se muestran los resultados del Análisis de la responsabilidad paterna de los padres de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E N° 80963 Corral Grande del distrito de Sanagorán periodo 2015, medido en términos de actitudes, del cual se tiene que, de una muestra de 28 alumnos, a quienes se les realizó el “CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA RESPONSABILIDAD PATERNA”, el 11% que equivale a 03 estudiantes lograron un puntaje ubicado en el rango de 14-26, lo cual significa que tienen padres con actitud Indulgente, el 11% que equivale a 03 estudiantes lograron un puntaje en rango de 27-40, lo cual nos indica que tienen padres con actitud asertiva y el 78% que equivale a 22 estudiantes lograron un puntaje en rango de 0-13, significando ello que tienen padres con actitud negligente. Por lo tanto en general se tiene que los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E N° 80963 Corral Grande del distrito de Sanagorán periodo 2015, en general tienen padres con responsabilidad, cuya actitud es negligente.

- b. Analizar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E N° 80963 Corral Grande del distrito de Sanagorán periodo 2015, el cual fue validado por un experto.

**Tabla N° 2** Análisis del rendimiento de los alumnos.

<b>ITEM</b>	<b>ALUMNOS</b>	<b>MAT</b>	<b>COM</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>SITUACION FINAL</b>
1	A1	15	14	15	APROBADO
2	A2	16	11	13	APROBADO
3	A3	18	14	16	APROBADO
4	A4	14	14	14	APROBADO
5	A5	12	14	13	APROBADO
6	A6	14	15	15	APROBADO
7	A7	16	14	15	APROBADO
8	A8	13	11	12	APROBADO
9	A9	8	10	9	DESAPROBADO
10	A10	14	14	14	APROBADO
11	A11	7	5	6	DESAPROBADO
12	A12	15	11	13	APROBADO
13	A13	16	14	15	APROBADO
14	A14	13	11	12	APROBADO
15	A15	10	9	10	DESAPROBADO
16	A16	19	15	17	APROBADO
17	A17	15	13	14	APROBADO
18	A18	13	14	14	APROBADO
19	A19	7	9	8	DESAPROBADO
20	A20	15	14	15	APROBADO
21	A21	12	16	14	APROBADO
22	A22	11	13	12	APROBADO
23	A23	16	14	15	APROBADO
24	A24	12	14	13	APROBADO
25	A25	15	15	15	APROBADO
26	A26	18	19	19	APROBADO
27	A27	20	19	20	APROBADO
28	A28	15	15	15	APROBADO

**Figura N° 2** Análisis del rendimiento académico de los alumnos.



En la tabla y grafico 2, se muestran los resultados del Análisis del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E N° 80963 Corral Grande del distrito de Sanagorán periodo 2015, para lo cual se realizó el análisis del “Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Primaria EBR – 2015”, de los 28 alumnos, a quienes también se les realizó el cuestionario para medir la actitud de su padres (responsabilidad paterna), obteniendo los siguientes resultados: de 28 estudiantes, el 86% que equivale a 24 estudiantes aprobaron el año escolar, mientras que el 14% que equivale 04 estudiantes reprobaron el año escolar, teniendo además como dato particular que dentro de los 24 aprobados, 03 obtuvieron notas sobresalientes.

- c. Determinar la significancia estadística de la relación de las variables estudiadas.

Para determinar el coeficiente de Pearson, Se inserta la función COEF.DE.CORREL y pulsar en Aceptar. En el cuadro de argumentos de la función, en el recuadro de la Matriz 1 seleccionar las celdas de RENDIMIENTO ACADEMICO, y en el recuadro de la Matriz 2 seleccionar las celdas de RESPONSABILIDAD PATERNA. Pulsar en Aceptar.

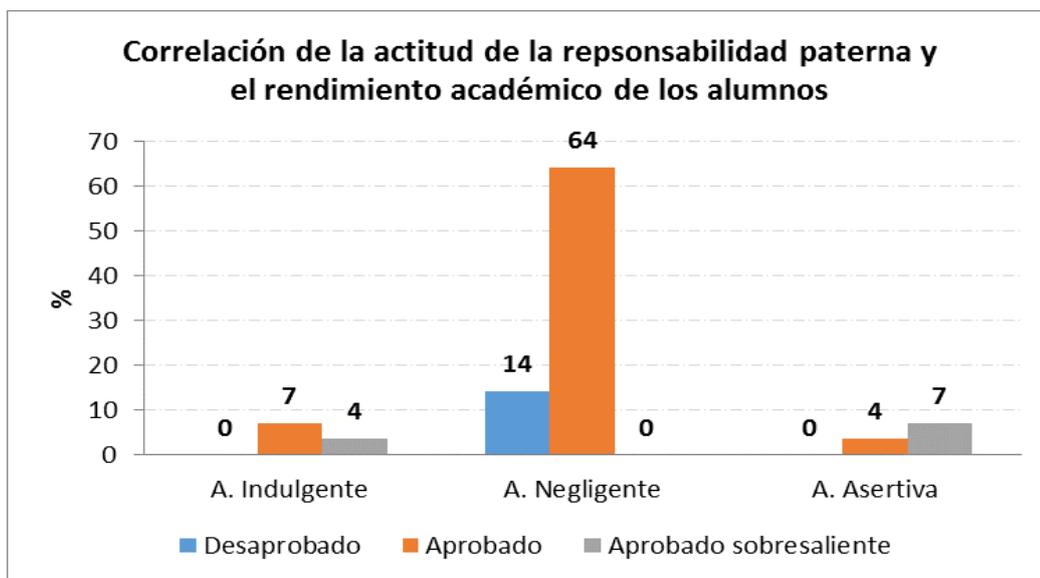
Figura N° 3 Determinación del coeficiente de correlación

ITEM	NOMBRES Y APELLIDOS	RENDIMIENTO	ACTITUD (Responsabilidad Paterna)
1	AVILA LAVADO JORGE EBER	15	13
2	BOBADILLA ARANDA EBER RUBEN	13	11
3	BOBADILLA CARDENAS ELDER ALDAIR	16	27
4	BOBADILLA RONDON CLEIDER JONATHAN	14	10
5	CAIPO ROMAN YELIKA YANIRA	13	12
6	CALDERON VENTURA LEYDIN YOSSELINE	15	9
7	CRUZ VALDERRAMA YHERSON JESUS	15	9
8	DAVILA GARCIA ESTEIDER RUBEN	12	11
9	GAMBROA REYES LORENA LIZETH	9	6
10	GARCIA DAVILA JHOJAN ULISES	14	14
11	GARCIA DAVILA JOSE SAUL	6	4
12	JOAQUIN POLO EFRAIN WILSON	13	13
13	JUAREZ POLO ARACELY LIZETH	15	11
14	LAVADO HENRRIQUEZ MAYRA JANE	12	9
15	MARQUINA HENRIQUEZ SANDRA YULISA	10	6
16	OLOYA CORCUERA CESAR JONADIR	17	19
17	PAREDES VENTURA YORDY RONALDO	14	10
18	PEREZ COSME IRENE	14	8
19	PEREZ POLO SANTOS MELANIA	8	6
20	POLO AVILA FRANCISCO EBER	15	11
21	POLO FERNANDEZ SARITA	14	11
22	POLO MEZA CILRILLO JEAN CARLOS	12	10
23	POLO PONCE KEVIN MAYKIN	15	14
24	REYES POLO EIDER	13	6
25	SANCHO GUERRA ANGEL EULOGIO	15	7
26	TACANGA COSME MARLENY ARACELY	19	28
27	TORRES GIL SHEILA JAQUELINE	20	27
28	VASQUEZ VILLANUEVA MONICA YANELY	15	11

Tabla N° 3 Determinación del coeficiente de correlación

ITEM	ALUMNOS	PROMEDIO	SITUACION FINAL	EVALUACION	RESULTADO
1	A1	15	APROBADO	13	A. Negligente
2	A2	13	APROBADO	11	A. Negligente
3	A3	16	APROBADO	27	A. Asertiva
4	A4	14	APROBADO	10	A. Negligente
5	A5	13	APROBADO	12	A. Negligente
6	A6	15	APROBADO	9	A. Negligente
7	A7	15	APROBADO	9	A. Negligente
8	A8	12	APROBADO	11	A. Negligente
9	A9	9	DESAPROBADO	6	A. Negligente
10	A10	14	APROBADO	14	A. Indulgente
11	A11	6	DESAPROBADO	4	A. Negligente
12	A12	13	APROBADO	13	A. Negligente
13	A13	15	APROBADO	11	A. Negligente
14	A14	12	APROBADO	9	A. Negligente
15	A15	10	DESAPROBADO	6	A. Negligente
16	A16	17	APROBADO	19	A. Indulgente
17	A17	14	APROBADO	10	A. Negligente
18	A18	14	APROBADO	8	A. Negligente
19	A19	8	DESAPROBADO	6	A. Negligente
20	A20	15	APROBADO	11	A. Negligente
21	A21	14	APROBADO	11	A. Negligente
22	A22	12	APROBADO	10	A. Negligente
23	A23	15	APROBADO	14	A. Indulgente
24	A24	13	APROBADO	6	A. Negligente
25	A25	15	APROBADO	7	A. Negligente
26	A26	19	APROBADO	28	A. Asertiva
27	A27	20	APROBADO	27	A. Asertiva
28	A28	15	APROBADO	11	A. Negligente

**Figura N° 4** Correlación entre la responsabilidad paterna y rendimiento académico de los alumnos.



En grafico 3, 4 y la tabla 3, se muestran los datos y procedimiento con el cual se ha logrado determinar la significancia estadística de la relación de las variables estudiadas, es decir la correlación de la responsabilidad paterna y el rendimiento académico, de los padres de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E N° 80963 Corral Grande del distrito de Sanagorán periodo 2015, para lo cual se analizó las calificaciones de los alumnos obtenida del “Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Primaria EBR – 2015” y los resultados obtenidos de aplicar el “Cuestionario para Evaluar la Responsabilidad Paterna”, posteriormente se empleó la función COEF.DE.CORREL, en el programa Microsoft Excel, para determinar el coeficiente de Correlación de Pearson, con lo cual se logró un coeficiente de Correlación de **0.76** y empleando el cuadro de Escala del coeficiente de correlación de Pearson se logró determinar que entre la responsabilidad paterna y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E N° 80963 Corral Grande del distrito de Sanagorán periodo 2015, existe una **CORRELACION POSITIVA ALTA**.

Asimismo, se tiene que 3 de los 28 estudiantes que lograron notas sobresalientes, además tienen padres con Actitud Asertiva.

## 4.2 Prueba de hipótesis

Considerando

Nivel de confianza del 99%

Nivel de significación =  $(100\% - 99\%) / 2 = 0,5\% = 0,005$

Distribución t se distribuye con  $v = n - 2$  grados de libertad

Con lo cual se tiene  $v = n - 2$

$V = 28 - 2$

$V = 26 =$  Grados de Libertad

Siendo  $\alpha = 0.005$

Por tanto,  $T_{\text{tabla}} = 1.7056$

$n = 28$

$r = 0.76$

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$t = 5.96$

$t_{\text{prueba}} = 5.96$

Entonces, la hipótesis alternativa, **H1**: La Responsabilidad paterna influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la I.E N° 80963 Corral Grande del distrito de Sanagorán periodo 2015, es aceptada ya que  $T_{\text{prueba}} (5.96)$ , es mayor que  $T_{\text{tabla}} (1.7056)$ .

## **Capítulo V**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Tal como señala Lorenzo (2005), la influencia de la familia sobre los niños durante los años escolares se deja notar en diferentes dimensiones evolutivas (agresividad, logro escolar, motivación de logro, socialización de los valores sexuales, etc.) de forma similar a como sucedía en años preescolares. En general, son los estilos educativos y democráticos, por su juiciosa combinación de control, afecto, comunicación y exigencias de madurez, los que propician un mejor desarrollo en el niño, entendiéndose además que cuyos padres con responsabilidad paterna, a través de una actitud asertiva, influye directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes (niños), ello se reafirma en la presente investigación, dado que como resultado se ha obtenido que de 28 estudiantes solo 03 tienen nota sobresaliente y además tienen padres con actitud asertiva, comprobando así lo dicho por Lorenzo (2005), ya que es evidente que la responsabilidad paterna tiene un influencia directa en el rendimiento académico de los hijos, sin embargo no es el único factor que debe evaluarse puesto que entre otros resultados se ha obtenido que los alumnos aprobaron el año escolar aun cuando los padres tienen una actitud de responsabilidad negligente.

De los resultados obtenidos se tiene que, de 28 estudiantes, 24 que han aprobado, se evidencia que existen padres con actitud negligente, es decir una baja responsabilidad paterna, lo cual es total mente concordante con lo señalado por Rojas y Zavaleta (2006), quienes señalan que existe una correlación positiva significativa entre las actitudes de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, ya que para el presente caso es evidente que la poca responsabilidad paterna, influye el rendimiento académicos de los hijos, ello demuestra que los niños a partir de la vivencia y el compartir con los demás alumnos motiva su autonomía de manera positiva.

Por otro lado, los resultados obtenidos en la presente investigación nos indican que los padres tienen en sus mayorías (22 de 28, señalado por los alumnos en el cuestionario para EVALUAR LA RESPONSABILIDAD PATERNA) una actitud negligente, por tanto los resultados contradicen con lo afirmado por Rojas y Zavaleta (2006), respecto a que al aplicar la guía de entrevista a los Padres de Familia sobre la actitud que tienen ellos con

sus niños, los puntajes obtenidos se concentran en un promedio de 30,19 que indica que la actitud es democrática, ya que los alumnos señalan que los padres tiene una actitud negligente, sin embargo demuestran (en su rendimiento académico), que ello no incide en su mayoría en su rendimiento académico, sin embargo respecto a un mismo punto la respuesta de los padres respecto a su actitud no concuerda con el mismo indicador pero visto desde la posición de los alumnos.

Finalmente, de acuerdo a los señalado por la escuela brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables, sustentando con ello el hecho de que los alumnos aun cuando tienen padres con actitud de responsabilidad negligente, pueden adquirir conocimientos y otros factores que permiten un nivel de logro en los conocimientos, que terminan por medirse en las notas de la diferentes materias que son evaluadas durante el año escolar.

**Capítulo VI**  
**CONCLUSIONES**

1. Existe correlación positiva alta entre las actitud de responsabilidad paterna en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E N°80963 Corral Grande del distrito de Sanagorán periodo 2015.
2. De 28 estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E N° 80963 Corral Grande del distrito de Sanagorán periodo 2015, 22 tienen padres con un nivel de actitud negligente, 3 tienen padres con un nivel de actitud asertiva y 3 con un nivel de actitud indulgente, en general los alumnos tienen padres con responsabilidad, cuya actitud es negligente.
3. En cuanto al rendimiento se tiene que de 28 estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E N° 80963 Corral Grande del distrito de Sanagorán, provincia de Sanchez Carrión, 24 aprobaron el año escolar, mientras que 4 reprobaron el año escolar, teniendo además como dato particular que dentro de los 24 aprobados, 3 obtuvieron notas sobresalientes.
4. De 28 estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E N° 80963 Corral Grande del distrito de Sanagorán Periodo 2015, 4 reprobaron el año escolar, quienes, además, tienen padres con actitud negligente, lo cual nos indica que la correlación entre responsabilidad paterna (actitud) y rendimiento académico es directo.

## Referencias bibliográficas

Bartolomé, R. (1997). *Manual para educadores infantiles* (3era ed.). México: Mc. Graw Hill.

Covadonga Ruiz de Miguel, (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Facultad de Educación Universidad Complutense, España.

Chadwick, C. (1979). *Técnicas del aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.

Figuroa Perea, J. G. (1994). *Una aproximación al entorno de los derechos reproductivos por medio de un enfoque de conflictos*. Estudios Sociológicos XII 34.

García, O; Palacios, R;. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático*. Lima: Universidad San Martín de Porras.

Hoffman, L. (1995). *Psicología del Desarrollo* (3era ed., Vol. 1). Madrid: Mc Graw - Hill.

Jimenez, R. (1983). *El Rendimiento Estudiantil*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Leva, A; Fraire, M;. (2005). *Violencia en la escuela: Prevención oara crecer en valores*. Argentina: Landeira.

Lorenzo, C. (2005). *Influencia de la familia sobre el desarrollo de los escolares*. Centro Universitario José Martí, Cuba.

Morantinos, M. (2004). *Psicología y educación para la prosocialidad*. (R. F. Argentina., Ed.) Argentina.

Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Trillas.

Papalia, D. (1999). *Desarrollo Humano* (2da ed.). Santa fé de Bogotá: McGraw-Hill.

Salguero, V. (2006). *Identidad, responsabilidad familiar y ejercicio de la paternidad en varones del Estado de México*. México.

Suarez, C. (1997). *Educación Familiar* (2da ed.). Trujillo.

Rojas. E; T. Zavaleta. (2005). *La relacion que existe entre las actitudes de los padres de familia y el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de 4 años del Jardín de niños Nro 1778*. (I. S. Docente., Ed.) Trujillo.

Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*.

## ANEXOS

### Anexo 1: Escala del coeficiente de correlación de Pearson

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

### Anexo 2: Cuestionario para evaluar la responsabilidad paterna

DIMENSIONES	ITEMS	RESPUESTA		
		Siempre (2)	Algunas veces (1)	Nunca (0)
Comunicación	1. Tus padres dejan que les digas todo lo que sientes y piensas.			
	2. Tus padres te preguntan cómo te fue en la escuela			
	3. A tus padres les gusta conversar contigo			
	4. Tus padres te preguntan si tienes algún problema o algo te molesta.			
Estilos de crianza	5. Cuando te corrigen tus padres lo hacen conversando contigo.			
	6. Participas con tus padres en la elección de normas de la casa.			
	7. Participas con tus padres dicen algo lo cumplen.			
	8. Tus padres siempre son firmes en sus decisiones.			
Orientación educativa	9. Tus padres participan en la escuela.			
	10. Tus padres conversan con tu profesora.			
	11. Tus padres te apoyan en las tareas escolares.			
	12. Tus padres te dejan responsabilidades en casa.			
	13. Tus padres revisan tus tareas en casa.			
	14. Tus padres te dicen que debes ser estudioso.			
Afectividad	15. Tus padres te demuestran que te quieren.			
	16. Tus padres te hacen sentir que te quieren, aunque te portes mal.			
	17. Tus padres tratan de pasar más tiempo contigo.			
	18. Paseas con tus padres.			
	19. Juegas con tus padres.			
	20. Tus padres te acompañan o cuentan un cuento antes de dormir.			

Escala: Actitudes asertivas: 27 a 40

Actitudes indulgentes: 14 a 26

Actitudes negligentes: 0 a 13

Anexo 3: Panel fotográfico









