

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO
DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E.P. “DIVINO NIÑO JESÚS”**

LA ESPERANZA – 2019.

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA.**

AUTORA: Br. HUAYLLA JARA, NATHALY YESENIA

ASESOR: Mg. CABRERA VERTIZ, LUIS ALBERTO

TRUJILLO – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO
DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E.P. “DIVINO NIÑO JESÚS”**

LA ESPERANZA – 2019.

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA.**

AUTORA: Br. HUAYLLA JARA, NATHALY YESENIA

ASESOR: Mg. CABRERA VERTIZ, LUIS ALBERTO

TRUJILLO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mi madre quien ha sido mi apoyo incondicional en todo momento, la persona a quien más amo y admiro, quien me alienta a seguir adelante y no permite que me rinda ante ninguna adversidad.

A mi padre quien con su esfuerzo permitió que pudiera estudiar y convertirme en una profesional, por su apoyo y consejos durante el tiempo de mi vida universitaria.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme llegar a este momento que es muy importante para mí, por brindarme la vida, la salud y sobre todo por mantener unida a mi familia.

A mi asesor de tesis Mg. Luis Alberto Cabrera Vertiz por su apoyo durante el desarrollo de mi tesis.

RESUMEN

El presente informe de tesis, que tiene por título relación entre la autoestima y el rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” La Esperanza – 2019, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Personal Social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria. El tipo de investigación es correlacional, tomando como muestra a 34 estudiantes de 3° grado, los resultados de la investigación demuestran que existe correlación significativa directa entre ambas variables con un índice de Pearson de .377. Llegando a la conclusión que si existe relación significativa directa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino niño Jesús”.

Palabras claves: Autoestima y rendimiento académico.

ABSTRACT

In this thesis report, whose title is the relationship between self-esteem and academic performance in the area of social personnel of third-grade students at the primary level of the I.E.P. "Divino Niño Jesús" La Esperanza - 2019, aims to determine the relationship between self-esteem and academic performance in the area of Social Personnel of third grade students at the primary level. The type of research is correlational, taking as sample 34 34th grade students, the results of the research show that there is a direct significant correlation between both variables with a Pearson index of .377. Reaching the conclusion that there is a significant direct relationship between self-esteem and academic performance of third grade students at the primary level of the I.E.P. "Divine child Jesus".

Key words: Self-esteem and academic performance.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Relación entre la autoestima y el rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” La Esperanza – 2019 cumpliendo con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para obtener la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad Privada Antenor Orrego.

La tesis de investigación es de tipo descriptiva-correlacional la que pretende encontrar la relación de las variables estudiadas, para adquirir el título profesional de educación. Para su mejor comprensión se ha organizado la información en cinco capítulos respetando el esquema sugerido por la universidad.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
RESUMEN.....	III
ABSTRACT.....	IV
PRESENTACIÓN.....	V
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1. Problema de investigación.....	2
1.2. Objetivos.....	7
1.3. Justificación del estudio.....	8
CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA	
2.1. Antecedentes del estudio.....	10
2.2. Marco teórico.....	14
2.3. Marco conceptual.....	39
2.4. Sistema de hipótesis.....	40
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA EMPLEADA	
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	45
3.2. Población y muestra de estudio.....	45
3.3. Diseño de investigación.....	47
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	47
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	52
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	53
4.2. Docimasia de hipótesis.....	58
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
Conclusiones.....	64
Recomendaciones.....	66
Referencias bibliográficas.....	67
ANEXOS.....	72

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

- Tabla 1: Población y muestra
- Tabla 2: Validez del inventario de Autoestima de Coopersmith
- Tabla 3: Baremos de autoestima
- Tabla 4: Distribución por frecuencia de autoestima
- Figura 1: Distribución por frecuencia de autoestima
- Tabla 5: Distribución por frecuencia de rendimiento académico
- Figura 2: Distribución por frecuencia de rendimiento académico
- Tabla 6: Prueba de Kolmogorov-Smirnov
- Tabla 7: Correlación entre autoestima y el rendimiento académico
- Tabla 8: Correlación entre las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolló atendiendo la realidad y tomando en consideración antecedentes que evidencian que este no es un problema reciente, sino que se presenta de forma frecuente a nivel mundial, nacional, regional e institucional y necesita ser resuelto para mejorar la educación. Para recoger información de las variables estudiadas se basó del inventario de autoestima, el cual es aplicado a las edades de los estudiantes que forman parte de la población, como también, el registro de notas del primer bimestre a la población objeto de estudio.

La investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico, igualmente la relación de las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico. La hipótesis general que se busca demostrar es la relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. "Divino Niño Jesús" La Esperanza-2019. Para ello se comprobó mediante el estadístico Pearson aceptando la correlación significativa directa entre las variables.

El trabajo considera así mismo los capítulos siguientes: el primero relacionado a la introducción hacia la determinación del problema y posibles alternativas de solución o correlación existente. El segundo aborda el marco referencial a partir de las fuentes primarias que son los antecedentes, teorías y conceptos. El tercer capítulo presenta la metodología utilizada para desarrollar la investigación, se detalla las técnicas, métodos e instrumento. El cuarto capítulo referido a la presentación de los resultados, con su respectivo análisis y la comprobación de la hipótesis. Por último, el V capítulo abarca

la discusión de los resultados obtenidos. Concluyo con esta investigación que si existe relación significativa directa entre las variables de estudio.

1.1. Problema de investigación

a. Descripción de la realidad problemática

En nuestra realidad, se observa la existencia de un gran número de alumnos quienes presentan un bajo nivel de rendimiento escolar, producido por una diversidad de factores que se hallan en el contexto de los estudiantes, siendo el más recurrente la baja autoestima, entre otros como problemas de aprendizaje, padres ausentes y falta de motivación por parte de los niños.

Según los resultados del informe que presentó la OCDE (2016) Argentina se encuentra entre los diez países que tienen un mayor número de estudiantes con bajo rendimiento, ante ello se pronunció la directora de Fundación Educar 2050 expresando que una de las causas serían la desmotivación de los docentes, la pobreza, entre otros.

Al respecto, Gonzales citado por Chumbirayco (2017), expresa que el rendimiento escolar no solo es el resultado del conjunto de factores externos como la familia y el colegio, sino de factores internos como la autoestima, la motivación, etc.

Por otra parte, en México se identificó que entre el 60% y el 70% estudiantes de los tres niveles de educación básica sufren de Bullying, estos actos de violencia y humillaciones recibidas por parte de otros estudiantes generan la baja autoestima, bajo rendimiento escolar y deserción. Así lo establece un estudio realizado por el Instituto Politécnico Nacional y de la Universidad Nacional de México (2014). Esto quiere decir que más del 50% de estudiantes tienen una baja autoestima lo cual repercute en el rendimiento académico.

Al respecto, Santrock citado por Naranjo (2007), “manifiesta que para muchos estudiantes y para muchas estudiantes, la autoestima baja puede ser una situación temporal. Sin embargo, para algunas y para algunos de ellos la autoestima se puede traducir en otros problemas más serios. En general la baja autoestima puede generar dolor, angustia, pereza, desinterés, vergüenza, timidez en la persona que la presenta, como también ser índice para un bajo rendimiento académico. Por lo tanto, si un niño no confía en sus habilidades, no se relaciona y valora es difícil que su rendimiento académico no se vea afectado.

A su vez, el Instituto Honorio Delgado Hideyo Noguchi (2017) refiere que en el Perú el 21% de los niños y adolescentes sufren de depresión la que puede desencadenar el suicidio, siendo la baja autoestima una de las principales causantes. por eso, es muy importante trabajar en la autoestima de los pequeños para que la salud

no sea afectada, por las consecuencias que ocasiona la ausencia o baja estima.

Para ello, Coopersmith citado por Carmona (2013), la considera como una “evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo”. En otras palabras, se define como la opinión que el ser humano construye a lo largo de su vida sobre sí mismo, luego de conocer sus fortalezas, capacidades, cualidades y aceptarlas, lo cual le permitirá valorarlas y vivir cada día feliz.

Por las razones anteriormente mencionadas el Ministerio de Educación considera importante formar y consolidar la autoestima de los niños en las aulas evidenciándose así en uno de los fines de la educación mencionado en el Diseño Curricular Nacional. Minedu, (2016). Por consiguiente, el resultado positivo o negativo se basará en las opiniones que tengan las personas cercanas sobre su persona, como los padres, profesores y compañeros. Pero la preocupación es si se logra formar en el niño una autoestima positiva en su vida escolar, el profesor en cada actividad académica planificará que cada estudiante participe fortaleciendo la aceptación, el respeto y la estima por sí mismo y de los demás.

Son lamentables las situaciones donde los padres y profesores se preocupan únicamente por el aprendizaje de los niños y que ellos no presenten dificultades en este aspecto, dejando muchas veces de lado el desarrollo personal encontrándose inmersa la autoestima, de este modo no se les enseña a valorarse, aceptarse y a quererse tal como son, para promover desde el amor propio, la valoración y la

estima la incentivación del desarrollo de sus capacidades intelectuales y actitudinales.

En la I.E.P. “Divino niño Jesús” del distrito La Esperanza se observa alumnos con gran necesidad de aceptación y de socializarse con los demás, pero por sus miedos, inseguridades, timidez, vergüenza, etc., no logran realizarlo, por consiguiente, no pueden desarrollar habilidades sociales que se encuentran relacionadas con el desarrollo de la autoestima. Niños temerosos al realizar actividades por sí solos, con escasa confianza en sus capacidades.

Por lo cual después de haber observado las características de los estudiantes en relación a la autoestima y el vínculo que podría existir con el rendimiento académico, solicitamos formalmente la autorización, tanto de la directora del colegio como de las docentes de aula, para aplicar en el mes de mayo el instrumento de autoestima y obtener las calificaciones del promedio bimestral del área de Personal Social. De tal modo que a finales de junio se pudo establecer la correlación existente entre la autoestima y el rendimiento académico, confirmada con los resultados de la estadística identificada e interpretada conjuntamente con el especialista correspondiente.

Todo ello sirvió para proyectarnos en la posibilidad, confirmada por datos evidentes y estadísticos que existe relación entre autoestima y rendimiento académico.

El motivo de la investigación, luego del acopio de información inicialmente se estableció como la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Personal Social de los

estudiantes de tercer grado del nivel primario, porque se consideró que posiblemente la autoestima debería tener relación con el rendimiento escolar.

b. Formulación del problema

Problema General

- ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” La Esperanza – 2019?

Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión “Sí mismo – General” de autoestima y el rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” de La Esperanza – 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión “Social - Pares” de autoestima y el rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” de La Esperanza – 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión “Hogar - Padres” de autoestima y el rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” de La Esperanza – 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión “Escuela” de autoestima y el rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes

de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” de La Esperanza – 2019?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Personal Social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” de La Esperanza – 2019.

1.2.2. Objetivos específicos

a. Identificar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” de La Esperanza – 2019.

b. Identificar el nivel de rendimiento académico del área de Personal Social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” de La Esperanza – 2019.

c. Determinar la relación entre la dimensión “Si mismo – General” de autoestima y el rendimiento académico del área de Personal Social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” de La Esperanza-2019.

d. Determinar la relación entre la dimensión “Social-Pares” de autoestima y el rendimiento académico del área de Personal Social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” La Esperanza-2019.

e. Determinar la relación entre la dimensión “Hogar-Padres” de autoestima y el rendimiento académico del área de Personal Social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” de La Esperanza-2019.

f. Determinar la relación entre la dimensión “Escuela” de autoestima y el rendimiento académico del área de Personal Social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” de La Esperanza-2019.

1.3. Justificación del estudio

Durante el desarrollo de mis prácticas preprofesionales identifiqué a niños con un nivel bajo de autoestima quienes alcanzaban notas bajas, quienes eran el centro de burla de sus compañeros. Estos estudiantes además tenían padres muy sobreprotectores que no les brindaban la oportunidad de experimentar situaciones nuevas de aprendizaje, dichos progenitores trabajaban todo el día dejando de lado las demostraciones de afecto y atención a sus necesidades de aprecio. Por otro lado, a niños con un rendimiento alto que obtenían las mejores

calificaciones y se desenvolvían demostrando seguridad y confianza en sí mismo.

Al conocer esta situación surgió la necesidad de identificar el nivel de autoestima para encontrar la posible relación existente con el rendimiento académico. Esta investigación será sustancial a nivel teórico, porque cooperará en los aspectos teóricos- científicos, permitiendo conocer los postulados sobre las variables de estudio. A nivel práctico, sirve como antecedente para futuros investigadores que se encuentren interesados en conocer la relación de las variables tratadas. Así mismo, los resultados benefician a la institución educativa para ayudar a desarrollar programas y talleres que fortalezcan la autoestima de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del estudio

- **Nivel internacional:**

Hernández, (2015) en su tesis titulada “Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos de 6° grado de primaria”. Tesis para optar el grado de Doctor en la Universidad Pedagogía Nacional. México. Es una investigación básica con diseño correlacional y llegó a las siguientes conclusiones:

- El nivel de autoestima que tenga el niño será el responsable de los éxitos o fracasos académicos. El hacer sentir bien a los niños consigo mismo apoya en la adquisición de seguridad en sus capacidades, que lo llevará a lidiar y enfrentar los retos en tareas diarias que puedan parecerle difíciles, encaminando sus acciones a mejorar su desempeño en clase.

Merchán y Ramírez, (2015) realizó la tesis titulada “Autoestima y su incidencia en el aprovechamiento académico”, Tesis para optar la Licenciatura en Universidad Estatal de Milagro. Ecuador. El tipo de investigación que realizó fue básico, tuvo como muestra a 36 estudiantes, llegando a la siguiente conclusión:

- Los padres de familia no brindan atención a los niños, no apoyan en

el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, siendo ellos quienes estudian solos. Los padres con su forma de crianza perjudican la autoestima.

Laguna, (2017) realizó un estudio titulado “Autoestima como factor influyente en el rendimiento académico”. Tesis para optar el grado de magister en la Universidad del Tolima. Ibagué, Colombia. El tipo de investigación fue básica, tuvo como muestra a 17 alumnos, concluyendo en lo siguiente:

- Existe una alta relación entre la autoestima y rendimiento académico. Lo que se afirma que los niños con autoestima alta están dispuestos a participar en las actividades escolares, les gusta ser reconocidos en el aula y fuera de ella. Son comprometidos, colaboradores, afectivos, felices. Por otro lado, los niños con baja autoestima sienten inferioridad con respecto a sus compañeros, incapaces de demostrar sus talentos y desarrollar sus habilidades.

Nivel nacional:

Vásquez, (2015) realizó un estudio titulado “Autoestima y rendimiento en estudiantes del 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista”. Tesis para optar la Licenciatura en la Universidad de la Amazonía Peruana. Iquitos, Perú. Se aplicó el diseño correlacional, tuvo como muestra a 162 estudiantes, obteniendo la siguiente conclusión.

- Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6º Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas, del distrito de San Juan Bautista – 2013, con lo cual se corrobora la validez de la hipótesis de investigación formulada.

Aguilar y Navarro, (2017), realizó un trabajo sobre “Autoestima en los niños y niñas del IV ciclo de educación primaria de la IE. 40071 “Víctor Manuel Perochena Luque”. Trabajo para optar el grado de Bachiller en la Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa - Perú. Es una investigación básica, tuvo como muestra a 136 estudiantes. Finalmente se llegó a la siguiente conclusión:

- Los niños que presentan un bajo nivel de autoestima demuestran una personalidad insegura. Donde la tarea debe realizarse con padres y profesores para que ayuden a formar una mejor percepción de sí mismo, incrementar la autoconfianza y otros componentes que regulan la autoestima.

Torres, (2018), realizó la investigación titulada “Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la institución educativa 35001 “Cipriano Proaño” del distrito de Chaupimarca”. Tesis para optar la Licenciatura en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco-Perú. El tipo de investigación fue básica, tuvo como muestra a 60 alumnos, llegando a la siguiente

conclusión:

- Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los niños de 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño”

Villafuerte, (2017), en su trabajo de investigación “Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas”. Tesis para optar el grado de Magister en la Universidad César Vallejo. Comas, Perú. La investigación realizada fue no experimental transversal, tuvo como muestra a 41 estudiantes. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Existe relación positiva significativa entre autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes.
- Existe relación positiva moderada entre la Dimensión Si mismo-General de la autoestima y el rendimiento escolar.
- Existe relación positiva moderada entre la Dimensión Social-Pares de la autoestima y el rendimiento escolar.
- Existe relación positiva débil entre la Dimensión Hogar-Padres de la autoestima y el rendimiento escolar
- Existe relación entre la dimensión Escuela de la autoestima y el rendimiento académico.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Autoestima

Según Crosera (2016): “Es la manera de pensar, sentir y actuar que aceptas, respetas y en la que crees hasta el final” (p. 2). Es el amor que la persona siente hacia sí mismo y se evidencia en el aspecto académico, físico y social. Este se forma como consecuencia de las opiniones que tenga él o ella de sí mismo y de las personas que conocen como se desenvuelve en el ámbito personal y laboral.

Por otro lado, Gardner citado por Calderón, Mejía y Murillo (2014), “menciona que es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser y de quienes somos nosotros”. Por lo tanto, esta se aprende en el hogar, es modificable y se puede mejorar. Es en la edad preescolar cuando inicia el desarrollo de la autoestima tanto en la escuela como en el hogar, ésta se va formando de acuerdo a las expresiones y atenciones que hagan sentir bien al niño lo que permitirá fortalecerla ya sea de forma positiva o negativa.

Branden, citado por Carmona (2013), “considera que es la disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad”. Esto quiere decir, que la persona se centrará en sus fortalezas haciendo uso de ellas en los retos que se manifiesten a lo largo de su vida. Logrando sentirse auto suficiente lo cual la llevará a sentirse feliz consigo mismo

por sus logros.

2.2.2. Componentes

Naranjo (2007), cita a De Mézerville, quien manifiesta que la autoestima se basa en los siguientes componentes:

- **La autoimagen:** Es la representación mental que tiene la persona como el resultado del conocimiento de sus virtudes y defectos, durante sus experiencias vividas con otras personas. Esta suele tornarse pobre cuando la persona ha sido maltratada psicológicamente con palabras hirientes o porque él mismo se empeña en creer que no es importante, que no tiene virtudes y no logrará sus metas.

- **La autovaloración:** Cuando la persona se autovalora, demuestra autoaceptación y autorespeto, de manera que no consiente que alguien la menosprecie, que se le minimice con comentarios negativos, se acepta tal y como es, tratando de aprender una lección de sus errores, se siente importante dentro de la sociedad a la que pertenece y sabe que puede aportar mucho dando su mayor esfuerzo.

- **La autoconfianza:** La persona siente y demuestra seguridad en las cosas que realiza, en los objetivos que se traza, cree en su potencial y busca oportunidades para poner en práctica y

demostrar sus competencias. De lo contrario, se siente incompetente, desmotivado a tener responsabilidades a cargo, no logrando experimentar nuevas cosas y limitándose aprender de ellas.

- **El autocontrol:** El ser humano demuestra autocontrol cuando puede dominar sus emociones y sabe cómo expresarlas para no lastimar a alguien, se cuida así mismo de los riesgos a los cuales se encuentra expuesto, piensa antes de decir y actuar frente a situaciones conflictivas con sus semejantes, se organiza para llevar una vida más saludable y tener muchos éxitos.

- **La autoafirmación:** Las personas actúan con autonomía y expresan con libertad sus opiniones y sentimientos, no dependen de otras para cumplir con sus sueños. Ante sucesos que haya que tomar una decisión se sienten capaces de escoger la mejor de ellas para seguir avanzando en su vida profesional y personal.

- **La autorrealización:** Es la satisfacción de haber logrado las metas que fueron posibles gracias al desarrollo de sus capacidades y que surgieron de necesidades personales y sociales.

2.2.3. Niveles de autoestima

Para Coopersmith citado por Bereche y Osoreo (2015), la autoestima se divide en tres niveles:

- **Alta:** Los niños con este nivel de autoestima expresan lo que sienten y piensan, demuestran seguridad al realizar una tarea, asumen responsabilidades como aceptando ser brigadieres o delegados de aula, identifican sus debilidades y buscan mejorarlas, respetan a sus compañeros y se respetan a sí mismos. Se trazan metas y no descansan hasta alcanzarla.
- **Media:** Los niños que presentan este nivel de autoestima son inestables, porque en ocasiones pueden sentirse capaces de poder lograr lo que se proponen y otras veces pueden tener miedo a fracasar. Se dejan manipular por comentarios negativos de otras personas.
- **Baja:** Cuando un niño presenta un nivel bajo de autoestima es incapaz de relacionarse con los demás, puede llegar a sufrir bullying, por la forma de expresarse o porque no participa, tiene problemas al momento de expresar sus conocimientos en un debate o exposición, no realiza preguntas al profesor cuando encuentra dudas, se sienten insatisfechos por sus logros y piensan que fue un tipo de suerte.

2.2.4. Dimensiones

Coopersmith citado por Carmona (2013), menciona que existen cuatro dimensiones:

- **General:** hace referencia a la autovaloración que realiza la persona de sí misma sobre sus cualidades y apariencia física, ellas expresan aceptación hacia su persona, habilidades y atributos personales.

- **Social:** la persona demuestra seguridad al mantener relaciones interpersonales. Tiene facilidad para relacionarse con los demás y hacer nuevas amistades.

- **Hogar:** hace referencia a la apreciación de su persona con respecto a las relaciones con cada uno de sus familiares. El individuo sostiene relaciones armoniosas en su contexto familiar, sintiéndose respetado y considerado por cada miembro que la conforma.

- **Escuela:** se refiere a la seguridad de enfrentar con éxito la vida escolar. Esto quiere decir que los estudiantes tienen en cuenta sus capacidades al evaluar si son competitivos, a pesar de sus errores no se dan por vencidos.

2.2.5. Importancia

Pequeña y Ecurra (2006), cita a Alcántara quien expresa que es importante trabajar la autoestima en los estudiantes por las siguientes razones:

- **Determina la autonomía personal:** cuando la persona tiene una autoimagen positiva, siente seguridad de sus capacidades lo que le permite actuar con autonomía e independencia.

- **Condiciona el aprendizaje:** cuando el niño escucha opiniones positivas de sus padres, compañeros y profesores sobre su comportamiento su autoestima se eleva, son más seguros, se sienten motivados lo cual influye en su rendimiento académico.

- **Ayuda a superar las dificultades personales:** como es normal, en la vida aparecen dificultades en las cuales el ser humano se siente en la obligación de superarlas, pero las personas con baja autoestima difícilmente podrán afrontarlas por las inseguridades y temores, de lo contrario las personas que presentan una alta autoestima miran a estas como desafíos y oportunidades de aprendizaje. En la que actúan bajo la frase una experiencia, un aprendizaje.

- **Fundamenta la responsabilidad:** Un estudiante que se valora está dispuesto a asumir responsabilidades frente a las actividades

escolares, porque confía en él y en sus capacidades para llevar a cabo una tarea. De lo contrario, niños que se desprecian tienden a huir de ellas, porque no se sienten aptos para realizarlas con éxito.

- **Permite relaciones sociales saludables:** Cuando una persona se aprecia y se respeta, trata de la misma forma a los demás, al tener alguna diferencia lo conversa evitando llegar a palabras o frases hirientes, con la finalidad de dar soluciones, logrando así que cada relación que mantenga con los demás sea enriquecedora tanto para él como para la otra persona.

2.2.6. Agentes que influyen en la autoestima

Acosta y Hernández (2004) consideran que: “el profesor es una de las piezas claves en el incremento de la autoestima, por eso señala las funciones que debe cumplir”

a) Rol de los profesores

El profesor en el aula es el modelo del cual el niño se rige para actuar y comportarse ante los demás, afrontar y solucionar conflictos. Antes de iniciar las clases diarias debe realizarse la pregunta ¿con mis actitudes y comportamientos estaré aumentando o disminuyendo la autoestima de mi alumno?, analizar cada palabra que se va a emitir ante las acciones que

cometan los alumnos en distintos momentos de la clase para no perjudicar su amor propio. A continuación, se mencionan algunos consejos para elevar la autoestima:

- Reconocer el esfuerzo que realizan los alumnos por lograr tener éxitos.
- Estimularlos a hacer ejercicio físico.
- Brindarles un ambiente de confianza y seguridad.
- Guiarlos para solucionar problemas de aprendizaje.
- Desarrollar habilidades sociales.
- Realizar sesiones de tutoría que ayuden a incrementar la autoestima.
- Inculcarles la idea de que son capaces de conseguir lo que se proyecten.

b) Rol de los padres

Según Clementin (2018) los padres juegan un papel muy importante en el desarrollo de la autoestima de los niños, ellos pueden fomentar o dañar con gestos o comentarios. Para ello aconseja lo siguiente:

- Transmitir confianza y afecto.
- Permitir que sea autónomo.

- Motivar a la superación.
- Valorar sus opiniones.
- Permitir que participen.
- No sobreprotegerlo.
- No se deben minimizar sus logros.
- Dejar que ellos resuelvan sus problemas.

2.2.7. Factores que dañan la autoestima en los niños

Según Ávalos, citado por Chota y Shahuano (2015), los padres y profesores en ocasiones no controlan sus impulsos y lastiman con expresiones negativas contribuyendo a disminuir la autoestima en los niños. Aquí se menciona que es lo que debemos evitar hacer o decir:

- Hacerle sentir que no puede lograr tener éxito en su vida.
- Humillarlo en público o privado.
- Castigarlo por expresar sus emociones y sentimientos.
- Compararlo con sus hermanos, primos o amistades.
- Disciplinarlo a base de maltrato físico.
- Transmitirle la idea que sus sentimientos y pensamientos no son importantes o valiosos.

2.2.8. Fuentes de energía para la autoestima

Tierno citado por Carmona (2013), refiere que las relaciones interpersonales que mantenga el niño con los que le rodean influyen en la evolución de la autoestima. Esto se describe a continuación:

a) Sentirse querido y valorado por sus padres y profesores

Es una de las tareas principales de cada miembro que forma parte de la familia del niño hacerle que se sienta apreciado, buscando rescatar sus cualidades y buenas acciones que realice, igualmente por los defectos que pueda tener y ayudar a cambiarlos para mejorar en todos los aspectos que se requiera. Ésta también es una labor de los profesores, porque los niños los consideran como sus segundos padres, por tanto, quieren y necesitan sentir el amor de sus educadores.

b) Afianzar una fuerte y segura vinculación familiar y social

Esto será posible gracias a los agentes socializadores como la familia, colegio, y grupos de iguales donde podrá sentir aceptación y autenticidad con lo que pueda aportar.

c) Tener una sensación-convicción de poder

El niño debe poseer el conocimiento que tiene la

capacidad para tomar decisiones y hacer las cosas por sí mismo sin depender de los padres, de esa forma ellos tendrán seguridad en sí mismo, serán más responsables y decididos al momento de actuar. Los progenitores pueden contribuir a ello brindándoles la oportunidad de organizar un horario para estudiar, cuidar a su mascota, ayudar a las personas que lo necesitan, etc.

d) Contar con referentes y modelos válidos y dignos de ser emulados

Como bien se sabe, los padres son los primeros responsables de establecer las reglas que rigen hacia una convivencia en armonía entre los miembros que constituyen la familia, ellos son modelos que intervienen de forma favorable o desfavorable en el aprendizaje de valores y la práctica de los mismos con sus semejantes. En segundo lugar, se encuentran los docentes quienes con su educación y valores deben ser modelos a seguir por sus alumnos.

2.2.9. Características de la autoestima

Basadre citado por Calderón, Mejía y Murillo (2014), considera que la autoestima se clasifica de dos maneras como positiva y negativa atribuyéndole las siguientes características:

Las personas de alta autoestima se caracterizan por:

- Hacer fácilmente amistades. o Les gusta colaborar con los demás.
- Establecer sus metas.
- Confiar en cada paso que dan para cumplir sus metas
- Realizar preguntas e indagan para conocer lo que desconocen.
- Se sienten orgullosos por sus logros.
- Entender que los cambios son para mejorar muchas cosas.
- Tener sus propias ideas.
- Triunfar ante las adversidades.

Las personas de baja autoestima se caracterizan por:

- No confiar en sus capacidades.
- No creer poder empezar proyectos.
- No tener interés por vivir nuevas experiencias.
- No les gusta relacionarse con los demás.
- Se describen utilizando términos negativos.
- No se sienten orgullosos de sus logros.
- Se frustran rápidamente.
- No tomar decisiones por sí solos.

- No hacer respetar sus derechos.

2.2.10. Factores

Según Calero (1997), considera que en la autoestima intervienen cuatro factores:

- a) Vinculación:** las personas tenemos la necesidad de sentir que somos parte de un grupo, que nuestra opinión es importante, que somos escuchados y que podemos aportar ideas sobre un tema determinado. Como también que somos importantes para los demás y que se preocupan por nuestro bienestar.
- b) Pautas:** los niños imitan todo lo que observan, en el hogar y escuela encuentran modelos de los cuales se guían para actuar, si los modelos que tiene son positivos practicará valores y respetará normas, pero si son negativos no serán persistentes, crecerán sin reglas y tal vez no sepan cómo solucionar un problema.
- c) Singularidad:** se encuentra relacionada con la necesidad de saber que es único en habilidades, gustos, puntos de vista intereses, cualidades y debilidades. El niño al descubrir que es diferente a los demás, debe ser valorado por los padres, hermanos y profesores para que se acepten y se amen como son.

d) Poder: significa que la persona tendrá la seguridad para lograr las metas que se trace, de no alcanzarlas identificará los errores para no repetirlo y volverá a intentarlo. Por lo tanto, considero que los padres deben brindarles la oportunidad a sus hijos de elegir que deporte practicar, que libro leer, que decisiones tomar, como también, otorgarle responsabilidades que pueda cumplir de acuerdo a su edad, como alimentar a su mascota, barrer su cuarto, etc. ciertas actividades incrementarán en ellos la seguridad en sí mismos.

2.2.11. Teoría de Abraham Maslow

Maslow citado por Valverde y Lagos (2015), señala que para alcanzar la autoestima se deben cubrir con una secuencia de necesidades ubicadas en la parte inferior de la pirámide. surgen las necesidades fisiológicas o también llamadas de supervivencia del ser humano como comer, dormir, beber agua, etc, siendo estas satisfechas surgen las necesidades de seguridad de empleo, de ingresos, propiedad personal, entre otros. Logrando satisfacerlas aparecen las necesidades de amor, afecto y pertenencia a un grupo de iguales para salir de la soledad y convivir con sus semejantes. Al término de la satisfacción de las tres necesidades anteriores comienza las necesidades de estima que tiene que ver con la autoestima, valoración de su persona, seguridad de sí misma sintiéndose apreciado por la

sociedad a la que pertenece. Por último despierta una última necesidad de auto-realización que está relacionada con su vocación y sus pasiones, como ser pintor, escritor, profesor, médico y que lo realiza con felicidad.

2.2.12. Rendimiento académico

Según Gutiérrez y Montañez citado por Tomaylla Quispe (2018), “menciona que es el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela”. Es el resultado del esfuerzo permanente que realiza el estudiante sumado a las enseñanzas proporcionados por sus profesores desarrollando procesos cognitivos, habilidades y actitudinales en un contexto determinado.

Para Tonconi citado por Tomaylla Quispe (2014), lo define como “el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal”. Debido a la aplicación de un instrumento de evaluación el docente puede observar y determinar si el estudiante utiliza sus habilidades, como también, si hace un uso provechoso de las enseñanzas demostrando un alto rendimiento o desaprovecha sus potencialidades y las clases recibidas manifestando un bajo rendimiento.

Según Jiménez citado por Edel (2003), lo define como “el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la

norma de edad y nivel académico”. Es la medida de los conocimientos que adquirió el estudiante en un área como resultado de las enseñanzas recibidas en la escuela.

2.2.13. Tipos

Según Figueroa citado por Canaval (2018), distingue dos tipos de rendimiento académico:

- a) **Individual:** se refleja en la adquisición de conocimientos, hábitos, experiencias, actitudes, que podrá permitir al docente analizar para posteriormente tomar decisiones y cambiar de estrategias, utilizar mayor cantidad de materiales, la forma en que se organizan los asientos, entre otros para favorecer el aprendizaje.

- b) **Social:** los conocimientos, actitudes y habilidades que adquiera el estudiante en el aula, serán utilizados para resolver situaciones cuyos resultados favorecerán en el cambio y transformación de la sociedad.

2.2.14. Causas del bajo rendimiento académico

Romero y Lavigne (2004) mencionan los principales causantes del bajo rendimiento escolar:

- Pautas educativas familiares inadecuadas: El interés y la participación de los padres en el proceso educativo son imprescindibles para que los estudiantes logren tener un alto rendimiento en la escuela, si el padre no asume su rol como apoyo en la adquisición de cada aprendizaje, es más probable que el niño no sienta interés por lograrlo, porque no hay quienes incentiven y premien sus logros.

- Malas influencias sociales Los amigos en ocasiones se vuelven en malas influencias dentro o fuera de la institución, dentro de ella hay estudiantes que solo asisten a las aulas por obligación o por terminar el colegio sin tener aspiraciones de continuar estudios superiores, fuera de ella hay niños que no estudian, vagabundean por las calles aprendiendo todo lo negativo de la sociedad y poniéndolo en práctica en cada grupo social al que pertenecen.

- Deficiencias instruccionales: Otra causante de un bajo rendimiento es el método de enseñanza que utiliza el docente en el aula, la falta de conocimiento del alumno como sus motivaciones, problemas familiares o de aprendizaje, la ausencia de estrategias en el desarrollo de las clases, hacer caso omiso a los distintos ritmos de aprendizajes entre otros.

2.2.15. Determinantes

Luego de un exhaustivo estudio el Ministerio de Educación y Ciencia (1990), indica y explica los determinantes del rendimiento como se expresa a continuación:

A. Contextuales

a. Socio familiares: La familia es la organización fundamental de socialización y desarrollo del niño, siendo este quien diseña la personalidad, establece normas, fortalece la autoestima, enseña valores e influye en la vida académica del niño. Por otro lado, se tiene en cuenta el estatus social de los padres, los ingresos económicos y el ambiente donde se desenvuelve el niño para poder explicar su rendimiento al final de cada clase, bimestre o año escolar.

b. Clima educativo familiar: El tipo de relación que tengan los familiares uno con otros y con el niño repercutirá en el rendimiento del escolar, por ejemplo, si el niño cuenta con un padre autoritario es más probable que el niño se revele y se oponga a los estudios, un padre permisivo dará lugar a un hijo que solo realice actividades de diversión más no de aprendizaje, aunque este último no sea siempre así, porque se comprobó en un estudio que los niños más

adelantados e independientes provienen de padres permisivos.

c. Estructura familiar: Según los estudios realizados el fracaso o éxito escolar depende del espaciamiento de los hijos, esto quiere decir que mientras se lleven los hermanos poca diferencia de años en las edades más pobre y lenta será su desarrollo intelectual, de lo contrario habrá un ambiente conformado por gente mayor y culta lo cual beneficiará el desarrollo cognitivo del estudiante.

d. Origen social: Este origen será el entorno al que pertenece la familia del estudiante quien influirá sobre su rendimiento, se afirma que el nivel sociocultural de la familia es responsable en el rendimiento, por los estímulos que brinda para lograr una posición social, padres mejor preparados serán modelos y de gran ayuda en las actividades escolares de sus hijos aunque esto no es del todo cierto, puesto que no necesariamente los niños que cuentan con familias de clase social alta o media seas los únicos que obtengan las mejores calificaciones en el aula.

B. Escolares

a. La institución escolar: Siendo este no solo un lugar donde se enseña sino también se aprende, ofrece oportunidades de superación, responde a las exigencias de la sociedad,

el propio edificio con la ventilación, aulas, mobiliario es el que favorece el rendimiento, porque estas características físicas de la escuela permitirán que el niño se sienta cómodo, cuente con material suficiente para explorar y transformar de acuerdo a su imaginación y creatividad.

b. El profesor: Ibañez citado por el Ministerio de Educación y Ciencia (1990), manifiesta que “la suerte de un sistema educativo se juega sobre todo en la carta de sus profesores. Planes, programas, organización escolar, métodos y material, cobran todas sus virtualidades en manos de un buen equipo docente”. En pocas palabras si el docente no está preparado, no se capacita, desconoce estrategias más viables para que el estudiante logre los aprendizajes, de nada valdrá la planificación que realizó la plana docente junto a la parte administrativa. Por lo tanto, el docente debe ser capaz de manejar un aula, trabajar su autoestima, actualizarse, seguir estudiando, comunicarse correctamente y controlar sus emociones.

c. El alumno: Summers y Wolfe citado por el Ministerio de Educación y Ciencia (1990), afirman que “las características del sujeto como discente son el principal factor determinante del rendimiento”. Esas habilidades, predisposición y motivación por aprender, responsabilidad,

empeño en sus actividades, planifica su tiempo, forma de expresarse suman o restan el rendimiento.

C. Personales

- a. **Inteligencia y aptitudes:** Estas dos variables son una de las claves principales que determina el éxito escolar, esto se tuvo en cuenta en la década de los 50 donde se podía saber con exactitud que niño rendiría realizando pruebas de inteligencia.

- b. **Sexo:** No es cierto como en algunas culturas se creía que los hombres son más inteligentes que las mujeres, estudios realizados incidieron en que no existen diferencias de aptitudes en relación al sexo. En las aulas muchas veces se evidencia que las niñas son las más preocupadas por sus tareas escolares y dan todo de sí mismas, pero eso no quiere decir que los niños no ocupen los primeros lugares del aula.

2.2.16. Dimensiones que inciden en el rendimiento académico

Según Montes y Lerner (2011) consideran cinco dimensiones.

- ♦ **Dimensión académica:** El clima que fomente el profesor en el aula debe ser favorable para que se generen aprendizajes significativos, los hábitos de estudio donde se especifica las horas que dedica al estudio,

a qué área dedica más tiempo por la dificultad que presenta y hábitos de conducta que tiene que ver con la asistencia a clases y la puntualidad.

- ♦ **Dimensión económica:** Son las condiciones que debe cubrir el estudiante mientras estudia en una institución educativa como vivienda alimentación, vestido, útiles escolares, etc. Solventando lo anteriormente mencionado se espera que sus actividades escolares resulten satisfactorias.

- ♦ **Dimensión familiar:** La familia es la que incrementa o limita el potencial tanto personal como social del individuo, así mismo influye en la actitud del niño frente a los estudios y a los deseos de querer estudiar una carrera profesional.

- ♦ **Dimensión personal:** El individuo como ser único e irrepetible actúa de acuerdo a sus deseos y motivaciones, en este caso él tendrá interés en aprender o no tales temas, escuchar o no la clase, estudiar por su parte sin esperar que el docente le brinde la información que desea obtener. Cada ser humano construye sus aprendizajes en la base de sus experiencias tanto agradables o desagradables que haya tenido en la vida.

2.2.17. Área curricular: Personal Social

Para la realización plena de las personas en una sociedad cambiante como la actual son primordiales tanto el desarrollo personal como la ciudadanía activa. En relación a lo primero, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de maneras no violentas y para elaborar y asumir normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad. El Ministerio de Educación (2016), expresa que el estudiante se desarrolla de forma integral que se lleva a cabo durante las relaciones que mantiene con su contexto permitiendo contribuir a su identidad personal y social, reconfortar su autoestima y la estima a sus iguales, a través del reconocimiento de la singularidad de sí mismo y de los demás que favorece el incremento de la personalidad saludable que le permita actuar seguro en su entorno.

2.2.18. Competencias del área de Personal Social

De acuerdo al Programa Curricular de Educación Primaria (2016) se señalan las siguientes competencias:

- **Competencia 1:** Construye su identidad El estudiante toma conciencia de los aspectos que lo hacen único, a partir del reconocimiento de sus características físicas, habilidades, intereses y logros.

- **Competencia 2:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Al relacionarse con los demás respeta las diferencias, expresando sus opiniones cuando alguna situación perjudica la convivencia.

- **Competencia 3:** Construye interpretaciones históricas. Narra historias y procesos que se relacionan con la historia de la región a la que pertenece.

- **Competencia 4:** Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Reconoce que acciones que realiza en la vida cotidiana impactan en el ambiente, como así mismo, identifica los espacios seguros de su escuela en casos de desastres.

- **Competencia 5:** Gestiona responsablemente los recursos económicos. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.

2.2.19. Relación entre autoestima y rendimiento

Según Hurlock citado por Laguna (2017), menciona que “cuando existe una autoestima sana en el niño, él se muestra relajado, cooperativo, contento, motivado para aprender y adaptarse en su estudio”. Por el contrario, cuando el niño tiene una autoestima baja se

nota tenso, nervioso, irritable, conflictivo, crítico y sin interés por el aprendizaje.

Por lo tanto, una buena autoestima permite al estudiante sentirse capaz, motivado en el estudio, mostrándose participativo, alegre, perseverante, busca soluciones, es responsable, presentan actitud positiva, le gusta investigar más sobre lo aprendido, expresa su creatividad, es extrovertido, le gusta hacer amigos, proyectarse nuevas metas, practicar deportes, se empeña en presentar tareas originales y bien desarrolladas. Cuando el niño no tiene una autoestima positiva demuestra falta de amor propio, se esfuerza lo mínimo, evita los desafíos escolares y siente frustración ante algún fracaso.

Así mismo, Henson y Elier citado por Laguna (2017), “afirma que existe una relación estrecha entre autoestima y rendimiento académico, la primera variable influye en la segunda variable y viceversa”. Esta expresión se afirma por lo experimentado en las aulas, porque se puede observar que los niños con mayor aceptación y estima propia son los que tienen facilidad para absolver sus dudas en el tema no entendido, pues no tienen problemas para comunicarse con el profesor, lo que hace posible que entiendan y alcancen conseguir calificaciones sobresalientes.

Por último, se concluye que la autoestima influye en el rendimiento académico como lo menciona Giraldo citado por Laguna (2017), “los estudiantes con una alta autoestima, se desenvuelven mejor en sus tareas escolares, a diferencia de los estudiantes que poseen bajos

niveles de autoestima”. Esto quiere decir que los estudiantes que confían en sus potencialidades y esperan lo mejor de sí mismo, se desempeñan mejor en los estudios, en cambio los estudiantes con un bajo nivel académico se sienten inferiores, culpables, depresivos y se sienten desmotivados por aprender, dando como consecuencia una autoestima baja en los estudiantes que no logran las metas deseadas. Por lo tanto, los padres y maestros deben trabajar la autoestima desde que el ser humano es pequeño con opiniones positivas y favorables sobre su persona, expresando lo mucho que lo aman, lo importante que son para su familia y comunidad, como también, demostrar confianza en sus habilidades. En el desarrollo de esta los maestros deben ayudar a realizar actividades de su interés el que genere el poder de hacerlo, éstas pueden ser académicas como el canto, danza, dibujo, deporte, tocar un instrumento, actuación entre otros, lo fundamental es que se sienta a gusto realizándola.

2.3. Marco conceptual

- a. Autoestima:** Según Navarro (2008): “Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, el juicio que hacemos de nosotros mismos y de nuestra manera de ser” (p. 2). Es el valor que nos damos como personas luego de descubrir nuestras potencialidades, logros, motivaciones, deseos de superación. La cual cumple un rol muy importante en el rendimiento.

b. Rendimiento académico: Para Caballero, Abello y Palacio citado por Canaval (2018), “implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en la asignatura que cursa un estudiante expresado a través de calificaciones”. Es el nivel de conocimiento que un estudiante demuestra haber alcanzado mediante una evaluación.

2.4. Sistema de Hipótesis

Hipótesis alternativas:

H1: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” La Esperanza-2019.

H2: Existe relación significativa entre la dimensión “Si mismo – General” de autoestima y el rendimiento académico del área de Personal Social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” La Esperanza-2019.

H3: Existe relación significativa entre la dimensión “Social-Pares” de autoestima y el rendimiento académico del área de Personal Social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” La Esperanza-2019.

H4: Existe relación significativa entre la dimensión “Hogar-Padres” de autoestima y el rendimiento académico del área de Personal Social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” La Esperanza-2019.

H5: Existe relación significativa entre la dimensión “Escuela” de autoestima y el rendimiento académico del área de Personal Social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” La Esperanza-2019.

Hipótesis nula:

H0: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” La Esperanza-2019.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión “Si mismo – General” de autoestima y el rendimiento académico del área de Personal Social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” La Esperanza-2019.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión “Social-Pares” de autoestima y el rendimiento académico del área de Personal Social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” La Esperanza-2019.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión “Hogar-Padres” de autoestima y el rendimiento académico del área de Personal Social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” La Esperanza-2019.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión “Escuela” de autoestima y el rendimiento académico del área de Personal Social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” La Esperanza-2019.

2.4.1. Variables e Indicadores

A. Rendimiento académico

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Es el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela. (Gutiérrez y Montañez, 2007)	Se obtiene basándose en las calificaciones que son el resultado del desarrollo de las competencias de un área, las cuales se visualizan en el registro de notas.	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe aquellas características personales, habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo. ▪ Describe sus emociones en situaciones cotidianas. ▪ Aplica estrategias de autorregulación. ▪ Explica que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas. ▪ Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres. 	Registro de notas que utiliza la docente del aula.	Intervalo
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula. ▪ Cumple con sus deberes. ▪ Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia. 		

B. Autoestima

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Es la manera de pensar, sentir y actuar que aceptas, respetas y en la que crees hasta el final. (Crosera, 2016)	El nivel de la variable se obtiene en base a los puntajes que alcancen los estudiantes en el inventario aplicado.	Sí mismo- General	Expresa valoración hacia sus atributos personales.	Inventario de Autoestima	Intervalo
		Social-Pares	Demuestra seguridad al mantener relaciones interpersonales.		
		Hogar- Padres	Sostiene relaciones armoniosas en su contexto familiar.		
		Escuela	Se siente orgulloso por su rendimiento escolar.		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Tipo y nivel de investigación

1.3.1. Tipo de investigación: El tipo de investigación que se utilizó es correlacional, porque mediante un instrumento se pretende recoger datos para hacer uso de la estadística y hallar el grado de relación entre ambas variables.

1.3.2. Nivel de investigación: El nivel que presenta la investigación es básica, porque busca generar nuevos conocimientos y teorías o modificar las que conocen.

3.2. Población y muestra de estudio

La población estuvo conformada por 34 estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús”, cuyas edades oscilan entre 8 y 9 años de edad, de ambos sexos. Se encuentran organizados de la siguiente manera:

Tabla 1.

Población y muestra de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino niño Jesús” La Esperanza-2019.

Grado	Sección	Niñas	Niños	Total
Tercero	A	9	6	15
Tercero	B	11	8	19

Fuente: nómina de matrícula 2019.

Muestra

La investigación se trabajó con una muestra censal, pues se seleccionó el 100% de los estudiantes en donde todas unidades de investigación son consideradas a fin de pretender generalizar los resultados. De allí que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente, universo, población y muestra.

La que es avalada por Namakforoosh (citado por Villafuerte, 2017) quien manifiesta que si el tamaño de la población es pequeño se debe considerar un censo (p.43).

Criterios de inclusión

Para el criterio de inclusión se tomó en cuenta lo siguiente:

- A los estudiantes que se encuentran registrados en las fichas de matrículas de tercer grado del nivel primaria, quienes asisten de forma regular a clases.
- Pertenecen a un nivel socioeconómico similar.
- Tienen entre 8 y 9 años de edad.
- Intervienen en el mismo tipo de actividades.

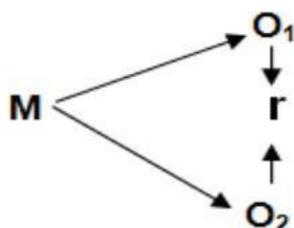
Criterios de exclusión

- Estudiantes de los grados restantes como de primero a sexto grado de primaria.

3.3. Diseño de investigación

La tesis se realizó con el diseño de investigación descriptivo- correlacional el que facilitó obtener los datos describiendo lo observado en un mismo momento y establecer la relación entre las variables estudiadas.

El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra (alumnos de 3° grado de la I.E.P. “Divino Niño Jesús”)

O₁ = Autoestima

O₂ = Rendimiento académico

r = Relación entre las variables

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

a) Técnicas:

Se empleó como técnica a la observación la cual permite recopilar información de un hecho social que tiene relación con el problema que incentiva la investigación, mas no se manipulará ninguna variable.

La encuesta está conformada por preguntas escritas para obtener información necesaria de la variable estudiada.

b) Instrumento:

Para recoger los datos de los estudiantes, se utilizó el Inventario de autoestima de coopersmith (SEI) Versión Escolar que fue aplicado en el salón de clase.

Ficha técnica del Inventario

Nombre: Inventario de autoestima de Coopersmith (SEI) versión escolar

Autor: Coopersmith, S.

Adaptación: Llerena, A. (Lima, 1995)

Administración: Individual/Colectiva Duración: 30 minutos

Ámbito de aplicación: De 8 a 15 años

Significación: Medir las actitudes valorativas hacia sí mismo, en las siguientes áreas:

Si mismo (G)

Social (S)

Hogar (H)

Escuela (E)

Criterios de evaluación

- La calificación máxima del inventario es de 100 puntos.
- El test de mentiras que se encuentra conformado por ocho ítems llega a anular el instrumento si el puntaje es mayor a cuatro.
- Cada respuesta equivale a un punto.
- El puntaje final se consigue sumando el número de ítems que hayan sido contestados en forma correcta y es multiplicado por dos. Para tal operación no se incluye el puntaje obtenido del test de mentiras.

Validez y confiabilidad

a) Validez

La validez del inventario en Perú, lo realizó Ariana Llenera en el año 1995, así mismo, realizó una investigación de normalización del inventario de Coopersmith.

Para lo cual se correlacionaron los puntajes parciales y totales que se alcanzaron en las áreas del inventario.

A continuación, se presentan los resultados.

Tabla 2.

Validez del inventario de Autoestima de Coopersmith

	Mentira	General	Social	Escolar	Hogar	
AREAS	M	G	S	E	H	TOTAL
M		0,06	0,02	0,21*	0,03	0,10*
G			0,60*	0,41*	0,41*	0,93*
S				0,26*	0,28*	0,71*
E					0,31*	0,63*
H						0,61

g.l.= 976

*p<0,01

Nota: tomado de Llerena (1995)

b) Confiabilidad

La confiabilidad del inventario se estimó a través del estadístico Kr 20, utilizándose el Microsoft Excel. Se aplicó una prueba piloto con 30 alumnos, para valorar el comportamiento del instrumento en el momento del recojo de datos para la consistencia del contenido.

Descripción del instrumento

La prueba está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (si- no), que exponen información acerca de las características de la autoestima a través de cuatro sub test y una Escala de Mentiras.

Áreas que explora: El Inventario de Autoestima esta subdividido en cuatro sub- test más un test de mentiras, estos son:

Sub-test Si mismo (G): Los puntajes altos indican valoración de sí mismos y altos niveles de aspiración, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.

Sub-test Social – Pares (S): Una puntuación alta significa que la persona posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con los amigos y colaboradores, así como con extraños.

Sub-test Hogar Padres (H): Un nivel alto revela cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente considerado y respetado, poseen independencia.

Sub-test Escuela (E): Los niveles altos indican que la persona afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela.

Sub-test Mentira (L): Indica falta de consistencia en los resultados por lo cual el Inventario de Autoestima queda anulado.

Tabla 3.

Baremos de Autoestima

	Intervalo
Muy baja autoestima	0-19
Promedio baja autoestima	20-39
Promedio	40-59
Promedio alta autoestima	60-79
Muy alta autoestima	80-100

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Para la recolección de la información se prosiguió con el siguiente proceso:

1. Solicitar permiso en la dirección de la I.E.P para la aplicación del instrumento.
2. Solicitar permiso a las docentes y padres de familia.
3. Aplicar el instrumento a la población.
4. Elaboración de tablas y cuadros estadísticos.
5. Analizar, discutir e interpretar los datos obtenidos contrastando con el marco teórico y antecedentes.

Para el análisis de los datos se utilizó la media aritmética y el paquete estadístico IBM SPSS 24. que comprende Z Kolmogorov- Smirnov para la normalidad, frecuencia y Pearson para hallar la correlación de las variables.

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 4

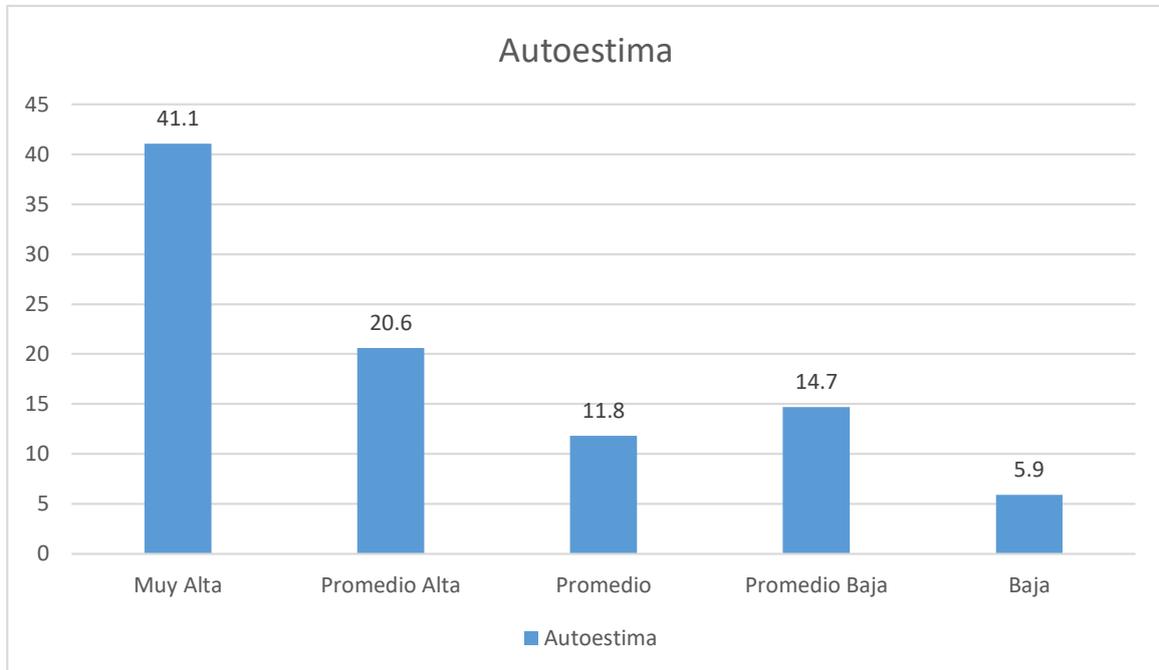
Distribución por frecuencia de Autoestima de estudiantes de tercer grado del nivel primario de la I.E.P. "Divino niño Jesús" la Esperanza 2019

Autoestima	Frecuencia	%
Muy Alta	16	41.1
Promedio Alta	7	20.6
Promedio	4	11.8
Promedio Baja	5	14.7
Muy Baja	2	5.9
Total	34	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del inventario de Autoestima SEI

Figura 1

Distribución por frecuencia de Autoestima de estudiantes de tercer grado del nivel primario de la I.E.P. "Divino niño Jesús" La Esperanza 2019.



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del inventario de Autoestima SEI

En la figura 1 se aprecia que en los estudiantes de tercer grado del nivel primaria predomina la Autoestima Muy Alta en el 41.1%, seguido del nivel Promedio Alta en el 20.6%, después el nivel Promedio Baja con 14.7%, el nivel Promedio 11.8%, finalmente, el nivel Muy Baja 5.9%.

Tabla 5

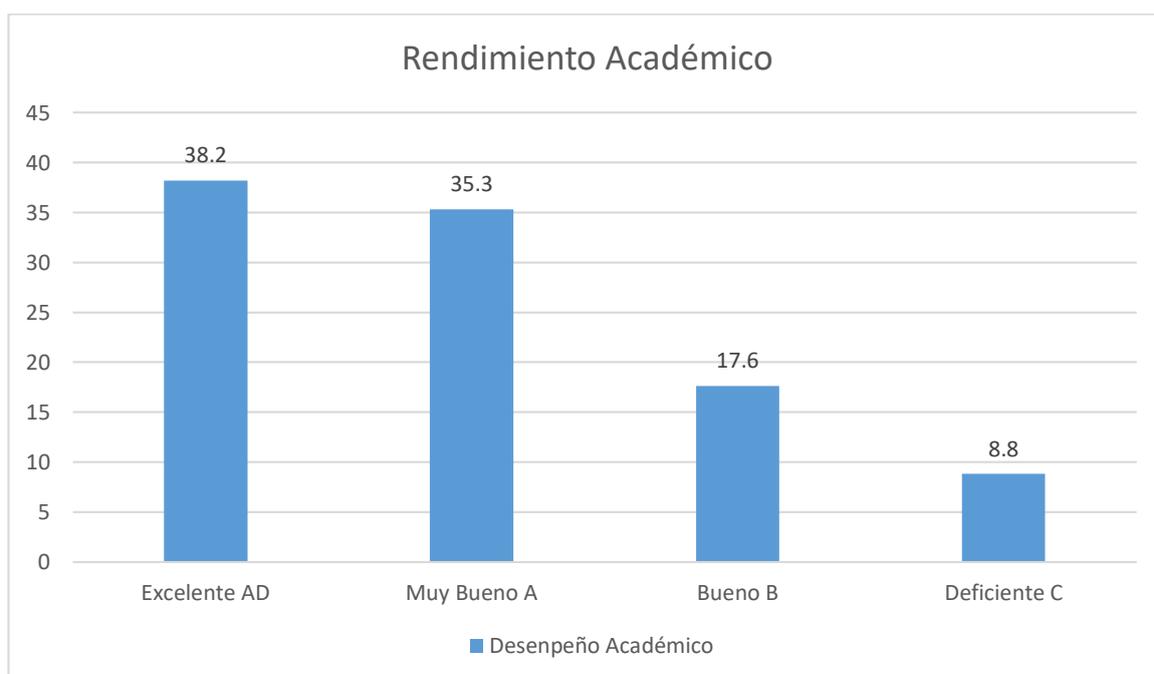
Distribución por frecuencia de Rendimiento Académico del área de Personal social de estudiantes de tercer grado del nivel primario de la I.E.P. "Divino niño Jesús" La Esperanza 2019

Rendimiento Académico	F	%
Excelente AD	13	38.2
Muy Bueno A	12	35.3
Bueno B	6	17.6
Deficiente C	3	8.8
Total	34	100

Fuente: Datos obtenidos del logro de aprendizaje en el área de Personal Social.

Figura 2

Distribución por frecuencia de Rendimiento Académico del área de Personal Social de estudiantes de tercer grado del nivel primario de la I.E.P. "Divino niño Jesús" La Esperanza 2019.



Se aprecia en la figura 2 que el Rendimiento Académico del área de Personal Social en la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel Excelente AD con 38.2%, seguido del nivel Muy Bueno A con 35.3%, después el nivel Bueno B con 17.6%, finalmente, el nivel Deficiente C con 8.8%.

Tabla 6

Prueba de Kolmogorov-Smirnov del instrumento: Inventario de Autoestima de Coopersmith

N		34
	Media	67.59
Parámetros normales^{ab}	Desviación estándar	26.918
	Absoluta	.148
Máximas diferencias extremas	Positivo	.148
	Negativo	-.148
Estadístico de Prueba		.148
Sig. Asintónica (bilateral)		.056 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

En cuanto a la prueba de Kolmogorov-Smirnov se determinó un cociente de .056 lo que significa que la prueba sigue una distribución normal.

Tabla 7

Correlación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico del área de Personal Social de estudiantes de tercer grado del nivel primario de la I.E.P. “Divino niño Jesús” La Esperanza 2019.

		Rendimiento Académico
Autoestima	Correlación	.377*
	Probabilidad	.028
	Significancia	Significativo

* $p < .05$

La tabla 7, arroja datos que indican que existe correlación significativa ($p < .05$) y directa entre las variables Autoestima y el Rendimiento Académico del área de Personal Social. Para ello se utilizó el estadístico Pearson, por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación referente a la existencia de relación significativa entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en el área de Personal Social de estudiantes de tercer grado del nivel primario de la I.E.P. “Divino niño Jesús” La Esperanza 2019.

Tabla 8

Correlación entre las Dimensiones de la Autoestima y el Rendimiento Académico del área de Personal Social de estudiantes de tercer grado del nivel primario de la I.E.P. “Divino niño Jesús” la Esperanza 2019

		Rendimiento Académico	
Autoestima	Sí Mismo General (GEN)	Correlación	.355*
		Probabilidad	.039
		Significancia	Significativo
	Pares (SOC)	Correlación	.545**
		Probabilidad	.001
		Significancia	Altamente Significativo
	Hogar Padres (H)	Correlación	.232
		Probabilidad	.187
		Significancia	No Significativo
	Escuela (SCH)	Correlación	.269
		Probabilidad	.124
		Significancia	No significativo

**p<.01

*p<.05

En la tabla 8, se observa que, en la correlación entre las dimensiones de la Autoestima, encontramos que la dimensión Pares (SOC) tiene una correlación Altamente Significativa ($p < .01$) y directa con el Rendimiento Académico; también se observa que la dimensión Sí Mismo General (GEN) presenta correlación Significativa ($p < .05$) y directa con el Rendimiento Académico; finalmente, no se encontró correlación ($p > .05$) entre las dimensiones Hogar Padres (H) y Escuela (SCH) con el Rendimiento académico.

4.3. Docimasia de hipótesis

- De acuerdo con los resultados obtenidos se acepta la hipótesis de investigación H_1 , que dice: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” La Esperanza-2019.
- Con respecto a la segunda hipótesis se acepta que existe relación significativa entre la dimensión “Si mismo – General” de autoestima y el rendimiento académico del área de Personal Social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” La Esperanza-2019.
- Con respecto a la tercera hipótesis se acepta que existe relación altamente significativa entre la dimensión “Social-Pares” de autoestima y el rendimiento académico del área de Personal Social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” La Esperanza-2019.
- Con respecto a la cuarta hipótesis no existe relación significativa entre la dimensión “Hogar-Padres” de autoestima y el rendimiento académico del área de Personal Social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” La Esperanza-2019.
- Con respecto a la quinta hipótesis no existe relación significativa entre la dimensión “Escuela” de autoestima y el rendimiento académico del área de Personal Social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” La Esperanza-2019.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Gracias a diversos autores se conoce que el rendimiento académico es el producto de las calificaciones que obtienen los estudiantes a lo largo del proceso educativo siendo la autoestima la que influye en lograr éxitos en los estudios. En la presente investigación encontramos que el 38.2% de los estudiantes presentan un alto nivel de autoestima el cual se evidencia en la forma de relacionarse con los demás, de la seguridad y confianza en sí mismo. De tal modo, Branden considera: “Es la disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad”. Esto quiere decir que el niño sentirá que tiene la capacidad para desarrollar con éxito las tareas académicas y desafíos fuera del aula, lo que incentivará a concentrarse para alcanzarlas.

Se ha demostrado que si existe relación significativa de .377, entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. Este resultado coincide con Vásquez quien comprobó que existe una relación significativa entre la autoestima y rendimiento académico. A esto colabora Hernández en una de sus conclusiones exponiendo que el nivel de autoestima que tenga el niño será el responsable de los éxitos o fracasos académicos. El hacer sentir bien a los niños consigo mismo apoya en la adquisición de seguridad en sus capacidades, que lo llevará a lidiar y enfrentar los retos en tareas diarias que puedan parecerle difíciles, encaminando sus acciones a mejorar su desempeño en clase.

A esto también apoya Giraldo quien expresa que “Los estudiantes con una alta autoestima, se desenvuelven mejor en sus tareas escolares, a diferencia de los estudiantes que poseen bajos niveles de autoestima”. Esto quiere decir que la

autoestima es un factor influyente en el rendimiento escolar de los estudiantes y el docente debe tener en cuenta cuando realiza las clases, para no perjudicar la estima del estudiante con adjetivos calificativos, respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos, sus intereses, entre otros.

Por otro lado, Henson y Elier afirma que “existe una relación estrecha entre autoestima y rendimiento académico, la autoestima influye en el rendimiento académico y el rendimiento académico influye en la autoestima”.

Por último, Villafuerte afirma que existe relación positiva significativa moderada entre autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes. Lo que significa que, a mayor autoestima en los niños, mejor será el rendimiento académico evidenciándose en su rendimiento.

Por otro lado, coincidimos con Villafuerte quien afirma que existe relación, en este caso significativa entre la dimensión “Si mismo – General” de autoestima y el rendimiento académico. Lo que significa que mientras el niño tenga aspiraciones y confianza en sí mismo su rendimiento académico será cada vez mejor.

Por otro lado, coincidimos con Villafuerte ya que en su trabajo de investigación concluyó que, si existe relación, en este caso altamente significativa entre la dimensión Social-Pares de la autoestima y el rendimiento académico. Lo que significa que mientras el niño tenga habilidades para relacionarse con los demás su rendimiento será cada vez mejor, porque permitirá que utilicen el método Lancaster entre ellos, socialicen aprendizajes en grupos, vivan experiencias grupales, lo que permitirá al estudiante comprender los temas y así favorecer su rendimiento.

Por otro lado, no encontramos la existencia de la relación entre la autoestima Hogar- Padres con el rendimiento académico, así se difiere con los resultados de

Villafuerte, ya que se aplicó el test a una población con características diferentes en donde los padres no influyen en el rendimiento académico, por lo que se acepta la hipótesis nula. Como así mismo, no se encontró relación entre la dimensión Escuela con el rendimiento académico, de igual forma se difiere con los resultados de Villafuerte, en este caso la escuela no influye en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se acepta la hipótesis nula.

Para la presente investigación se ha trabajado con un grupo reducido de estudiantes, porque mayormente las instituciones educativas ubicadas por la zona cuentan con una o dos aulas del mismo grado.

CONCLUSIONES

1. El nivel de autoestima en los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino niño Jesús” es de 41.1% el cual se considera como nivel alto de autoestima.
2. El nivel de rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado del nivel primaria, tiene un nivel alto dado que se obtuvo un 38.2% en el área de personal social.
3. Si existe relación significativa directa ($p < .05$) entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino niño Jesús”.
4. Se determina que existe relación significativa entre la dimensión “Si mismo – General” de autoestima y el rendimiento académico del área de Personal Social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” La Esperanza-2019.
5. Se determina que existe relación altamente significativa entre la dimensión “Social-Pares” de autoestima y el rendimiento académico del área de Personal Social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” de La Esperanza-2019.
6. No existe relación entre la dimensión “Hogar-Padres” de autoestima y

el rendimiento académico del área de Personal Social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. "Divino Niño Jesús" de La Esperanza-2019.

7. No existe relación entre la dimensión "Escuela" de autoestima y el rendimiento académico del área de Personal Social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. "Divino Niño Jesús" de La Esperanza-2019.

Los resultados fueron obtenidos mediante la aplicación del inventario y el recojo de calificaciones, para luego hacer uso de la estadística.

Uno de los aportes que brinda la investigación es que los alumnos que presentan una baja autoestima según el inventario, demuestran desánimo, desinterés por las tareas académicas, no son persistentes en sus metas y alcanzan un bajo rendimiento.

A partir de los resultados de la investigación considero que desde los inicios de la vida escolar debe elaborarse una planificación que se encuentre dirigida a desarrollar una autoestima positiva, con el apoyo y compromiso de docentes y padres de familia.

RECOMENDACIONES

1. La institución educativa debe realizar talleres y programas que promuevan el desarrollo de la autoestima, para que los estudiantes logren un mejor rendimiento académico no solo en el área de personal social, sino también en todas las áreas curriculares y extracurriculares.

2. Las clases de tutoría deben estar vinculadas al desarrollo de la confianza y seguridad de los estudiantes.

3. La Institución educativa debe realizar talleres que desarrollen las habilidades sociales, como la empatía, la asertividad que permitan mejorar las relaciones interpersonales.

4. Las docentes deben trabajar con los estudiantes que no alcanzaron un nivel alto de autoestima, para fortalecerla.

5. Los resultados obtenidos deben ser compartidos con los docentes y padres de las aulas que fueron objeto de estudio, para buscar soluciones con respecto al fortalecimiento de la autoestima. Y este influya de forma positiva en las calificaciones de todos los estudiantes.

6. Se les sugiere a los siguientes interesados en investigar sobre el tema estudiado que trabajen con un mayor número de población en caso de que su estudio sea correlacional para que sus resultados sean más significativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. y Hernández, J. (2004). *La autoestima de la educación*. *Revista Límite*, 1(11), 82-95. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Aguilar, Y. y Navarro, R. (2017). *Autoestima en los niños y niñas del IV ciclo de educación primaria de la I.E. 40071 "Víctor Manuel Perochea Luque"*. (Trabajo para bachillerato). Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa. Perú.
- Álvaro, M., Bueno, M., Calleja, J., Cerdán, J., Echevarría, M., García, C., y otros. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=PtYYBwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Centro+de+investigaci%C3%B3n,+documentaci%C3%B3n+y+evaluaci%C3%B3n+C.I.D.E+indica+y+explica+los+determinantes+del+rendimiento+como+se+expresa+a+continuaci%C3%B3n&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjC1ffXtd3hAhUmvFkKHcnNDy0Q6AEILDAB#v=onepage&q&f=false>
- Barrós, F. y Medina, F. (2014). *Autoestima y niveles de interacción grupal en alumnos de la institución educativa "José Faustino Sánchez Carrión"*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del centro del Perú. Huancayo, Perú.
- Bereche, V. y Osoreo, D. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada "Juan Mejía Baca"*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo, Perú.
- Calderón, N., Mejía, E. y Murillo, A. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, ugel n°06*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

Calero, M. (1997). *Constructivismo: un reto de innovación pedagógico*. Lima, Perú: San Marcos

Canaval, C. (2018): *Adaptación familiar y rendimiento académico en las estudiantes del III ciclo de educación primaria de la I.E "Sagrado Corazón"*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.

Carmona, A. (2013): *Proyecto de mejora de autoestima: hacia una educación integral del alumno*. (Tesis de maestría). Universidad Internacional de La Rioja. Murcia, España.

Chota, L., y Shahuano, K. (2015). *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial n° 288 "Divino niño Jesús"*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. Pucallpa, Perú.

Chumbirayco, N. (2017). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. Nro. 30012 Ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Continental. Huancayo, Perú.

Clementin, F. (8 de enero de 2008) *Cómo influye la familia en la formación de la autoestima*. Recuperado de: <https://eresmama.com/influye-familia-formacion-de-la-autoestima/>

Constantino, J., y Ecurra, L. (2006) *Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje*. *Revista de Investigación en Psicología*, 9(1), 9-22. doi: 10.15381/rinvp.v9i1.4026

Coopersmith, S. (s.f.). *Manual Cooper Smith*. Escolar. Manual.

Crosera, S. (2016). *Mejora tu autoestima*. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=ltAwDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Crosera,+S.+\(2016\).+Mejora+tu+autoestima&hl=es-](https://books.google.com.pe/books?id=ltAwDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Crosera,+S.+(2016).+Mejora+tu+autoestima&hl=es-)

419&sa=X&ved=0ahUKEwj2h-
yK8O7hAhUNm1kKHUhRCgUQ6AEILjAB#v=onepage&q&f=false

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación sobre la calidad, eficacia y cambio en educación*,1(2),1-16. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Flores, C. (2006). *Nivel de autoestima y el rendimiento escolar en alumnos de 4to, 5to y 6to grado de educación primaria del centro educativo 40001 "Luis H. Bouroncle"*. (Tesis de maestría). Universidad Católica de Santa María. Arequipa, Perú.

Hernández, M. (2015). *Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos 6 grado de primaria*. (Tesis de Doctorado). Universidad Pedagogía Nacional. México.

Instituto Nacional Honorio Delgado Hideyo Noguchi (2017). *El 21% de los niños peruanos sufren de depresión*. *Andina*. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-el-21-los-ninos-peruanos-sufre-depresion-advierte-director-hospital-honorio-delgadohideyo-noguchi-163107.aspx>

Instituto Politécnico Nacional y de la Universidad Nacional de México (2014). *México, el país con más casos de bullying: ya suman 18 millones de víctimas*. *Infobae*. Recuperado de: <https://www.infobae.com/2014/05/23/1566982-mexico-el-pais-mas-casos-bullying-ya-suman-18-millones-victimas/?fbclid=IwAR2MCIKpTohLZQjrDLG9yxkAIPiodlcFa2VpWrOntJ4QbjhkEBfAdqEwXlc>

Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. (Tesis de maestría). Universidad del Tolima. Ibagué. Colombia.

López, P. (2010). *Educación en la autoafirmación*. Recuperado de: <http://www.eduinnova.es/abril2010/autoafirmacion.pdf>

Losada, A. (2015). *Familia y Psicología*. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=dj8gCAAQBAJ&printsec=frontcover&d=Losada,+A.+\(2015\).+Familia+y+Psicolog%C3%ADa.&hl=es](https://books.google.com.pe/books?id=dj8gCAAQBAJ&printsec=frontcover&d=Losada,+A.+(2015).+Familia+y+Psicolog%C3%ADa.&hl=es)

419&sa=X&ved=0ahUKEwj1urM8e7hAhUDuVkkKHY25DpwQ6AEIJzAA#v=onepage&q=Lo
sada%2C%20A.%20(2015).%20Familia%20y%20Psicolog%C3%A
Da.&f=false

Merchán, M. y Ramírez, O. (2015). *Autoestima y su incidencia en el aprovechamiento académico*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Estatal de Milagro. Ecuador

Ministerio de educación. (2016). *Programación curricular de educación primaria*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Programa-curricular-de-Educación-Primaria.pdf>

Montes, I. y Lerner, J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT*. Recuperado de: <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>

Naranjo, M. (2007) *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3), 1-27. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/447/44770311/>

Navarro, M. (2008). *Autoconocimiento y autoestima*. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1 (5), 1-9. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016). *Advierten por el bajo rendimiento escolar en Argentina: "Hay un estancamiento brutal"*. *Infobae*. Recuperado de: https://www.infobae.com/2016/02/11/1789331-advienten-el-rendimiento-escolar-la-argentina-hay-un-estancamiento-brutal/?fbclid=IwAR28hnT2M4BEsRcgY6DJcVCQTnwZea4SRc2ajVya7gJd_Zn5HG-YIFUVKtE

Pequeña, J. y Ecurra, L. (2006). *Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje*. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1011/592.%20E>

fectos%20de%20un%20programa%20para%20el%20mejoramiento%20de%20la%20autoestima%20en

- Rabell, M. (2012): *Autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de educación primaria*. (Trabajo de grado). Universidad Internacional de La Rioja. Barcelona, España.
- Romero, J., y Lavigne, R. (2004). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos*. Recuperado de:
https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf
- Tierno, B. (2011). *Club optimista vital*. Recuperado de:
http://cluboptimistavital.com/index.php?option=com_content&view=article&id=1404:forjar-una-elevada-autoestima&catid=74:articulos&Itemid=135
- Tomaylla, Y. (2018). *Uso del portafolio digital y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de fotografía de la facultad de arquitectura de la UNAS*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa, Perú.
- Torres, S. (2018). *Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la institución educativa 35001 "Cipriano Proaño" del distrito de Chaupimarca*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco, Perú.
- Valverde, L., y Lagos, S. (2015). *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 "Mateo Pumacahua" Chorrillos*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Vásquez, C. (2015). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos.
- Villafuerte, D. (2017). *Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049*, (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Comas, Perú.

ANEXOS

FICHA TÉCNICA

A. Nombre: Inventario de autoestima de Coopersmith (SEI) versión escolar

B. Autor: Coopersmith, S.

C. Adaptación: Llerena, A. (Lima, 1995)

D. Administración: Individual/Colectiva

E. Duración: 30 minutos

F. Ámbito de aplicación: De 8 a 15 años

G. Significación: Medir las actitudes valorativas hacia sí mismo, en las siguientes áreas:

Si mismo (G)

Social (S)

Hogar (H)

Escuela (E)

Criterios de evaluación

- La calificación máxima del inventario es de 100 puntos.
- El test de mentiras que se encuentra conformado por ocho ítems llega a anular el instrumento si el puntaje es mayor a cuatro.
- Cada respuesta equivale a un punto.
- El puntaje final se consigue sumando el número de ítems que hayan sido contestados en forma correcta y es multiplicado por dos. Para tal operación no se incluye el puntaje obtenido del test de mentiras.

H. Puntuación

Autoestima	Intervalo
Muy baja autoestima	0-19
Promedio baja autoestima	20-39
Promedio	40-59
Promedio alta autoestima	60-79
Muy alta autoestima	80-100

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA
(SEI Stanley Coopersmith)**

Nombres

Edad..... Grado Escolar:..... Fecha:

.....Sexo: (M) (F)

INSTRUCCIONES

Marque con una Aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase Si coincide con su forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre sí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultad		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mi		
12	Es bastante difícil ser "yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mi		

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonarán		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

REGISTRO AUXILIAR DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

TERCERO A

N°	Apellidos y nombres	Calificativo bimestral
1	Adriana	15
2	Carla	12
3	Esmeralda	16
4	Ana	14
5	Bertha	14
6	Carmen	10
7	Brandon	8
8	Carlos	12
9	Linda	18
10	César	11
11	María	15
12	Martha	15
13	Manuel	13
14	José	10
15	Luis	11

TERCERO B

N°	Apellidos y nombres	Calificativo bimestral
1	Brenda	16
2	Mayra	15
3	Marcos	19
4	Victor	18
5	Marita	20
6	Cristian	19
7	Lupita	17
8	Fernando	18
9	Rodrigo	20
10	Lucía	18
11	Jeferson	16
12	Patricia	14
13	Boris	19
14	Yesica	12
15	Arturo	18
16	Estrella	19
17	Mercy	18
18	Diana	15
19	Marcela	18

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

**INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA
"DIVINO NIÑO JESÚS"**

RDR.00099

AUTORIZACIÓN

La que suscribe Directora de la Institución Educativa Privada "DIVINO NIÑO JESÚS" de Nuevo Jerusalén – Distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, Región La Libertad.

AUTORIZA:

A la egresada HUAYLLA JARA NATHALY YESENIA, cuyo DNI N° 70154260, para aplicar el inventario a los estudiantes de tercer grado del Nivel Primaria, por motivo que se encuentra desarrollando su tesis en la Universidad Privada Antenor Orrego. Dicho instrumento se aplicó el día miércoles 15 de mayo del 2019.

Se emite el presente documento para los fines que el interesado estime conveniente. Conveniente.

La Esperanza, 05 de julio del 2019



**Sugeili J. Rodríguez Collantes
DIRECTORA**

