

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO  
ESCUELA DE POSTGRADO**



**AUTOCONCEPTO, HABILIDADES SOCIALES Y  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE  
MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL  
SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PARTICULAR DE TRUJILLO, 2018**

**TESIS  
PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO  
EN EDUCACION, CON MENCIÓN EN  
PSICOPEDAGOGIA.**

**AUTORA:**

Paredes Torres, Lucia Natalia

**ASESORA:**

Palacios Serna, Iris

Fecha de sustentación: 2019-10-29

**Trujillo – Perú  
2019**

## DEDICATORIA

*A mis padres por haberme formado como la persona que soy hoy en día.*

*Muchos de mis logros se los debo a ellos, y éste no es la excepción. Ellos me inculcaron el valor de la responsabilidad y la perseverancia para lograr mis metas y siempre culminar lo que empiezo.*

*A mis maestros, por todos los conocimientos impartidos a lo largo de mi vida. Gracias a ellos he podido crecer profesionalmente, poniendo en práctica lo aprendido.*

## **AGRADECIMIENTOS**

### ***A Dios***

Por darme vida, salud y sabiduría a lo largo de mis estudios de Postgrado.

### ***A mis padres***

Que sin ellos no hubiera logrado una meta más en vida profesional ya que siempre me han motivado a seguir adelante a pesar de las adversidades. Su apoyo ha sido crucial para culminar esta etapa.

### ***A mis hermanos***

Por poder contar con ellos en todo momento y circunstancia. Por animarme a dar siempre lo mejor de mí, brindándome palabras de aliento y su amistad incondicional.

### ***A Salirrosas Cabada, Richard***

Por todo su apoyo, disposición y asesoría, para ayudarme a solucionar todas las dudas e inquietudes en mi trabajo de investigación.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el autoconcepto, habilidades sociales y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Trujillo. La muestra estuvo conformada por 164 estudiantes de nivel secundario, de ambos sexos, con edades de 11 a 17 años, quienes respondieron al cuestionario de Autoconcepto forma A5 (AFA-5) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Para evaluar el rendimiento académico, se tomó en cuenta el puntaje obtenido el primer trimestre de estudio del curso de matemática. Los resultados evidencian una correlación directa, de grado medio y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre el Autoconcepto con las Habilidades sociales; así como una correlación directa, de grado medio y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre el Autoconcepto con el Rendimiento Académico y una correlación directa, de grado medio y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre las Habilidades Sociales con el Rendimiento Académico. En relación a los niveles se aprecia un nivel alto en el Autoconcepto (89%) y en las Habilidades Sociales Globales (82%), así como un rendimiento académico en proceso (49%) en los estudiantes de nivel secundario.

**Palabras clave:** Autoconcepto, habilidades sociales, rendimiento académico, adolescentes, estudiantes de secundaria.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between self-concept, social skills and academic performance in Math in students of the secondary level of a particular educational institution in Trujillo, the sample was made up of 164 students of secondary level, of both sexes, aged 11 to 17 years, who answered the questionnaire of Self-concept form A5 (AFA-5) and the Social Skills Scale (EHS), to assess the academic performance, the score obtained during the first months of Mathematics course study. The results show a direct, medium and statistically significant correlation ( $p < .05$ ) between the Self-concept with the Social Skills; as well as a direct, medium-level and statistically significant correlation ( $p < .05$ ) between Self-concept with Academic Performance and a direct, medium-level and statistically significant correlation ( $p < .05$ ) between Social Skills with Academic Performance . In relation to the levels, a high level is seen in the Self-concept (89%) and in the Global Social Skills (82%), as well as an academic performance in progress (49%) in the secondary level students.

**Keywords:** Self-concept, social skills, academic performance, adolescents, high school students.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
RESUMEN .....	iv
I. INTRODUCCIÓN:.....	8
1.1 Antecedentes.....	10
1.2 Formulación del problema .....	14
1.3 Objetivos.....	14
1.4 Hipótesis .....	15
1.4.1 Hipótesis General .....	15
1.4.2 Hipótesis Específicos.....	15
1.5 Justificación .....	16
II. MARCO TEÓRICO .....	18
2.1. Autoconcepto.....	18
2.2. Habilidades sociales. ....	21
2.3. Rendimiento académico. ....	25
III. MARCO METODOLÓGICO.....	28
3.1 Material.....	28
3.2 Método.....	29
3.2.1 Tipo de estudio .....	29
3.2.2 Diseño de investigación.....	29
3.2.3 Variables y operacionalización de variables. ....	30
3.2.4 Instrumentos de recolección de datos. ....	32
3.2.5 Procedimiento y análisis estadístico de datos. ....	34
IV. RESULTADOS .....	36
V. DISCUSIÓN.....	44
VI. CONCLUSIONES .....	49
VII. RECOMENDACIONES.....	51
VIII. REFERENCIAS. ....	52
IX. ANEXOS.....	58

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población.....	28
Tabla 2. Niveles de autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular.....	36
Tabla 3. Niveles de Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular.....	37
Tabla 4. Nivel de Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular.....	38
Tabla 5. Prueba de Normalidad de Kolmogorv-Smirnov del Autoconcepto, las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular.....	39
Tabla 6. Correlación entre el Autoconcepto y las Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular.....	40
Tabla 7. Correlación entre el Autoconcepto con el Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular.....	42
Tabla 8. Correlación entre las Habilidades Sociales con el Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular.....	43

## **I. INTRODUCCIÓN:**

La adolescencia, se identifica principalmente, por los cambios físicos, emocionales y cognitivos, que establecen las bases en la manera de reaccionar e interactuar de una persona, en la etapa adulta (Ibarra & Jacobo, 2016). A la vez, en esta etapa, sirve para desarrollar características fundamentales, como la percepción sobre su propia persona, las capacidades para interactuar y el interés por aprender cada día en las diversas áreas de interacción.

Uno de estos aspectos, es el autoconcepto, que es considerado como aquella perspectiva que tiene la persona sobre sí misma, se origina a partir de las diversas evaluaciones que efectúa sobre eventos, actividades que realiza y lo que vivencie en relación a sus pares o personas importantes (Urquijo, 2002); además se considera que esta capacidad es muy importante para el desarrollo de diversas capacidades emocionales, como la asertividad, empatía y autoestima, que contribuyen en la manera de interactuar con otros, así como en el desempeño a nivel académico.

Sin embargo, muchos estudiantes suelen presentar grandes dificultades en su interacción y desempeño en las aulas, asumiéndose por años que son las técnicas de estudio o problemas de aprendizaje la causa (Maturana, 2001), afortunadamente en los últimos tiempos el interés por investigar los aspectos emocionales ha cobrado mayor relevancia, demostrando que cuando un estudiante percibe de forma inadecuada sus capacidades, esto repercute significativamente en la manera de relacionarse y en su rendimiento escolar (Salum, Marín y Reyes, 2011).

Otra capacidad importante, que se desarrolla en forma más activa durante la adolescencia, son las habilidades sociales, que son consideradas como una cualidad importante durante el desarrollo, ya que ayuda a comprender las propias emociones, sirve para generar lazos amicales y contribuye en la formación de la personalidad y la autoestima (Caballo, 1986).



Estas habilidades son adquiridas durante los primeros años de vida, son aprendidas de los padres o familiares, así como de las figuras de autoridad o cuidadores, contribuyen a que el niño comprenda y practique formas adecuadas para expresar emociones y relacionarse con otros (Madrigales, 2012); sin embargo, si una persona no ha recibido la suficiente estimulación o no ha tenido modelos adecuados a seguir, presentará una serie de dificultades para relacionarse o interactuar con otros, generando que experimente sensaciones como ansiedad, estrés o decaimiento, que afectarán su desempeño cotidiano, así como la percepción sobre su persona (Galarza, 2012).

Por su parte, Quispe y Tomaylla (2016) considera que el concepto que cada persona tiene sobre sí mismo y las habilidades que tiene para interactuar con otros, se relaciona con el rendimiento académico, debido a la motivación, el deseo de aprender y el poder cumplir con las actividades encomendadas durante clases.

Estas dificultades, se evidencian en aspectos, como el decaimiento, la ansiedad, el estrés o la baja autoestima en los adolescentes. Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (2018) refiere que la depresión afecta a más de 300 millones de personas, siendo los adolescentes un grupo de riesgo, que presenta cada vez mayor predisposición a esto. A la vez, en Chile, se asume que el 8.3% de la población adolescente, presenta cuadros de ansiedad, que dificultan su vida diaria (Manushevich, 2018); a la vez, en el Perú, el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2018) refiere que, a nivel nacional, van cada vez más en aumento, las dificultades como la ansiedad o depresión entre los adolescentes. De igual forma, en Trujillo, una investigación determinó que, de 600 estudiantes, de nivel secundario, el 25% presentaba niveles altos de depresión y el 26.8% tiene una visión negativa sobre su presente y futuro (Zapata, 2016). Todos estos aspectos suelen estar ligados a problemas emocionales, que deterioran la percepción propia, así como las habilidades para interactuar con otros.

Frente a lo expuesto, la presente investigación busca conocer cuál es la relación entre el autoconcepto, habilidades sociales y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Trujillo, ya que resulta significativo conocer cómo se relacionan las variables y de qué manera de presentan entre los estudiantes.

## **1.1 Antecedentes**

### **Internacional**

Gemio (2017) en La Paz (Bolivia), buscó conocer la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico. La muestra la conformaron 23 estudiantes de nivel primario, cuyas edades oscilaron entre 8 a 10 años, empleó la escala de Autoconcepto de Piers-Harris, el registro de notas fue obtenido de los registros bimestrales de cada docente. Los resultados permiten evidenciar que existe una asociación muy significativa entre ambas variables ( $p < .00$ ); en relación a niveles el 96% presenta niveles adecuados a altos de autoconcepto, asimismo el 100% presenta niveles de aceptable a pleno en relación al rendimiento académico. Permitiendo comprender, que tener una imagen positiva sobre las cualidades o rasgos de personalidad, tiene gran inferencia en la manera de desempeñarse en el campo académico.

Villareal (2016) en Quito, buscó conocer la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes que cursaban la secundaria; la muestra estuvo conformada por 200 participantes, los resultados permiten determinar que existe una correlación altamente significativa ( $p < .00$ ) entre las variables estudiadas, en relación a las dimensiones se aprecia que en su mayoría no tienen dificultades para interactuar, expresan bien sus emociones y suelen ser empáticos (59%).

Granda, Gómez y Del Rosario (2014) buscaron conocer la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 84 estudiantes del quinto grado de nivel primario, quienes respondieron al cuestionario de Autoconcepto AF5 y el registro de notas,

se obtuvo del segundo trimestre de estudios. Los resultados permiten evidenciar que 64% presenta un autoconcepto bajo, en relación al rendimiento la gran mayoría presenta un adecuado rendimiento 53%; a la vez, se evidencia una correlación estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre las dos variables estudiadas. Esto permite comprender, que cuando los estudiantes perciben de forma negativa sus capacidades, esto repercute en su desempeño escolar.

Iniesta y Mañas (2014) en España, buscaron conocer la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico, para lo cual tomaron una muestra de 180 estudiantes del nivel secundario, cuyas edades oscilaron entre 13 a 18 años, se les administró el cuestionario de Autoconcepto AF5. Los resultados permiten evidenciar que hay una relación directa entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico. Deduciendo, que el generar una percepción y valoración sobre los propios recursos, es importante durante el desarrollo, debido a su influencia negativa o positiva, en áreas académicas.

Salum, Marín y Reyes (2011) investigaron la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en México, para lo cual evaluaron a 140 estudiantes, quienes cursaban el tercer grado de nivel secundario. Para evaluar las variables, emplearon el Cuestionario AF5 (Autoconcepto Forma 5) y las notas del segundo trimestre. Los resultados permiten evidenciar una correlación estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre ambas variables. Concluyeron, que la manera de percibir las experiencias, que conforman la percepción sobre sí mismos, se ve reflejada en su desempeño como estudiantes.

### **Nacionales.**

Benavides (2017) buscó conocer la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario, para la evaluación de la primera variable, creó el instrumento que fue sometido a criterio de jueces y analizado en el SPSS, determinando adecuadas bondades psicométricas, el rendimiento académico fue obtenido de las

notas pertenecientes al curso de matemáticas; la muestra estuvo conformada por 262 estudiantes de nivel primario, pertenecientes a cinco instituciones educativas de Lima. Los resultados permiten evidenciar que existe una correlación directa y significativa de grado moderado ( $p < .05$ ) entre ambas variables.

Jaramillo (2017) tuvo como fin de investigación conocer la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, cuyas edades oscilaron entre 10 a 13 años, siendo el total de evaluados 243 participantes del sexo femenino. Los resultados permiten determinar que existe una correlación significativa de grado medio ( $p < .05$ ) entre ambas variables, en relación a los niveles el gran porcentaje (67%) se ubica en niveles medios de habilidades sociales y el 50% presenta un adecuado desarrollo académico.

Baquerizo, Geraldo y Marca (2016), en Tarapoto, buscaron determinar de qué manera la variable autoconcepto y las habilidades sociales se relacionan en estudiantes del nivel secundario, para lo cual emplearon un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. La muestra la conformaron 211 estudiantes, quienes respondieron a la escala de autoconcepto AF5 de y la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Los resultados permiten apreciar que ambas variables de estudio mantienen una relación y altamente significativa ( $r = 0.587^{**}$ ,  $p < 0.01$ ). Esto quiere decir que una adecuada percepción sobre sí mismo, contribuye en el proceso de socialización y la capacidad para tener adecuadas formas de expresar emociones, pensamientos o creencias.

Vera (2015) investigó en Lima, la relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales, en estudiantes de nivel primario. La muestra estuvo conformada por 180 niños, cuyas edades oscilaron entre 8 a 11 años, quienes respondieron escala de autoconcepto para niños de mc Daniel-Piers (1994) y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (1995). Los resultados permiten evidenciar que existe una relación altamente significativa entre el autoconcepto y las habilidades sociales

( $p < .00$ ); deduciendo lo importante que resulta la percepción durante el desarrollo, así como la influencia que tiene sobre capacidades como la empatía, asertividad y resiliencia.

### **Locales.**

López (2017) en el distrito La Esperanza, en Trujillo, deseó determinar la relación entre las habilidades sociales y el autoconcepto, en una muestra conformada por 53 estudiantes, del primer grado de nivel secundario, cuyas edades oscilaron de 14 a 16 años. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Habilidades Sociales (E.H.S.) y el Cuestionario de Autoconcepto Garley. Los resultados muestran, que predomina en los sujetos de estudio, un nivel medio de Habilidades Sociales y un nivel medio de Autoconcepto, a la vez, se muestra la existencia de una correlación muy significativa ( $p < .01$ ), positiva y en grado medio, entre ambas variables. Es decir, las habilidades que permiten interactuar, como la empatía, asertividad y autoestima, resulta ser importante y se relaciona, con la percepción que tienen los adolescentes sobre sí mismos.

Casana (2016) buscó conocer la relación entre el autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes de una academia pre universitaria, de la ciudad de Trujillo, se aplicó el diseño correlacional, la muestra la conformaron 103 participantes, quienes tenían de 15 a 18 años. Para la evaluación de la investigación se usaron como instrumentos el Cuestionario de Autoconcepto (CAG) y la Lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, determinando como resultado principal que ambas variables mantienen una relación altamente significativa ( $p < 0.01$ ); esto permite comprender, que cuando los adolescentes tienen una valoración positiva sobre su persona, esto permite que tengan mejores habilidades para interactuar con sus pares o figuras importantes.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre el autoconcepto, habilidades sociales y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Sir Alexander Fleming de Trujillo-2018?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 General.**

Determinar la relación entre el autoconcepto, habilidades sociales y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Sir Alexander Fleming de Trujillo-2018

### **Específicos**

- Hallar los niveles de autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Sir Alexander Fleming de Trujillo-2018.
- Hallar los niveles de habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Sir Alexander Fleming de Trujillo-2018.
- Identificar el logro alcanzado del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Sir Alexander Fleming de Trujillo-2018.
- Establecer la relación entre el las dimensiones del autoconcepto académico/Laboral, social, emocional, familiar y físico con las dimensiones de las habilidades sociales autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Sir Alexander Fleming de Trujillo-2018

- Establecer la relación entre las dimensiones del autoconcepto académico/Laboral, social, emocional, familiar y físico con el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Sir Alexander Fleming de Trujillo-2018
- Establecer la relación entre las dimensiones de las habilidades sociales autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto con el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Sir Alexander Fleming de Trujillo-2018

## **1.4 Hipótesis**

### **1.4.1 Hipótesis General**

**H<sub>a</sub>.** Existe relación entre el autoconcepto, habilidades sociales y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Sir Alexander Fleming de Trujillo-2018

### **1.4.2 Hipótesis Específicos**

**H<sub>1</sub>.** Establecer la relación entre las dimensiones del autoconcepto académico/Laboral, social, emocional, familiar y físico con las dimensiones de las habilidades sociales autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Sir Alexander Fleming de Trujillo-2018.

**H<sub>2</sub>:** Establecer la relación entre las dimensiones del autoconcepto académico/Laboral, social, emocional, familiar y físico con el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Sir Alexander Fleming de Trujillo-2018.

**H<sub>3</sub>:** Establecer la relación entre las dimensiones de las habilidades sociales y sus dimensiones autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Sir Alexander Fleming de Trujillo-2018.

## **1.5 Justificación**

Existe evidencia que, en la actualidad, los adolescentes pasan por una serie de eventos, que son parte de su desarrollo, así como también eventos o situaciones que no pueden anticipar o controlar, como dificultades familiares, accidentes o pérdidas emocionales, que pueden llegar a distorsionar la imagen que tienen sobre su persona, deteriorando progresivamente su autoestima, forma de percibirse y las relaciones que mantienen con otros, así como su desempeño social y escolar.

Frente a lo mencionado, la presente investigación contribuye a nivel teórico, ya que permite conocer los enfoques teóricos sobre los cuales se basa el autoconcepto, las habilidades sociales y el rendimiento académico. A nivel práctico, sirve como fuente de consulta para psicólogos, trabajadores sociales o docentes, interesados en el trabajo con adolescentes; así como antecedente para investigadores.



A nivel social, permite conocer cuál es la realidad de los estudiantes mediante datos estadísticos precisos y a partir de esto, los tutores o psicólogos que laboran en la institución puedan realizar actividades a favor del bienestar emocional; el aporte metodológico, radica en conocer la utilidad de los dos instrumentos de evaluación y a partir de la confiabilidad de los resultados, puedan ser empleados por otros investigadores.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Autoconcepto.

Se asume como aquel concepto multidimensional, que permite a la persona tener una opinión sobre sus capacidades, en función al entorno y actividades que realiza (Montoya, Pinilla & Dussán, 2018). Es definida también, como el total de pensamientos y creencias, que una persona ha desarrollado sobre su persona y que sirve como condición para sus interacciones (Salvador-Ferrer, 2012).

Surge a partir de las diversas relaciones interpersonales, suele ser estático, sin embargo, varía de acuerdo a las etapas (niñez, adolescencia y adultez) o por eventos muy significativos (Vélez, Doner & Sandoval, 2016). Es de vital importancia y representa la personalidad, creencias y valores, que la persona ha ido adquiriendo o formando, sirve para establecer metas y relaciones sanas (García & Musitu, 2009).

Según Esnaola, Rodríguez y Goñi (2011) el autoconcepto, tiene una jerarquía y varía en cada aspecto de la vida, esto permite a la persona poder aceptar sus limitaciones y capacidades al momento de realizar diversas actividades.

#### 2.1.1. Características de autoconcepto.

Se considera que las características principales son (García y Musitu, 2014):

- **Es organizado.** De acuerdo a cada experiencia, el autoconcepto, permite a la persona organizar sus vivencias y categorizarlas, para lo cual emplea experiencias previas.
- **Multifacético.** Debido a que surge de muchas experiencias, que permiten forjar una percepción de la persona en cada aspecto de su vida.
- **Jerárquico.** Varía de acuerdo a la edad, experiencias, creencias y valores que la persona posee, permite organizarse las prioridades y tomar decisiones.

- **Estable.** Existe un autoconcepto general, que suele mantenerse durante gran parte de la vida, contribuye a poder elegir qué decisión tomar y la forma de afrontar dificultades, sin embargo, puede variar de acuerdo a las experiencias.
- **Experimental.** Se forma de acuerdo a las experiencias, si son tomadas como positivas reforzará la confianza y seguridad, por el contrario, si son negativas, repercute en el estado emocional.
- **Valorativo.** De acuerdo a las experiencias, la persona realiza un análisis de su persona y cualidades, y a partir de esto, pueden originarse cambios o reafirmar su identidad.
- **Diferenciable.** Si la persona tiene clara la imagen que tiene sobre sus capacidades, no presentará confusiones o creencias erróneas sobre su percepción.

### 2.1.2. Funciones del autoconcepto.

Se asume que las funciones principales del autoconcepto son (Galindo, 2013):

- **Permite relacionarse con otros.** Contribuye con la percepción sobre las cualidades y representaciones sobre sí mismo, generando la necesidad de interactuar con otros para poder aprender costumbres, hábitos y poder ser apreciado en base a las características positivas que cada persona tiene.
- **Condiciona la conducta.** De acuerdo al tipo de autoconcepto que cada persona tiene, positivo o negativo, manifestará sus emociones o pensamientos, así como el tipo de respuesta de otros.
- **Incrementa el potencial.** Si la persona tiene una adecuada imagen sobre su persona, buscará alcanzar sus metas, proponerse retos y llevar adecuadas relaciones interpersonales.
- **Es necesario para cambiar.** Debido a que el autoconcepto es un proceso dinámico, siempre condiciona a la persona a querer aprender y generar mejores lazos, adquiriendo siempre nuevos conocimientos y

motivando a la persona a modificar conductas o cambiar pensamientos o creencias.

- **Influye en las metas.** Mientras mejor sea la percepción sobre las capacidades, más aspiraciones tendrá la persona.

### 2.1.3. Dimensiones.

Musitu, García y Gutiérrez (1997) señalan que las dimensiones del autoconcepto son:

- Autoconcepto Académico/Laboral.** Implica la valoración que tiene el estudiante, en relación a las actividades académicas que realiza, lo que contribuye en su desempeño, cumplimiento de tareas, responsabilidad para estudiar en exámenes y la disciplina en el aula.
- Autoconcepto Social.** Implica el grado de desempeño o capacidades sociales que la persona tiene en su medio más próximo.

Se distinguen dos ejes (García, 2001):

- La familia, amigos o figuras de autoridad con las que se interactúa, así como (capacidad para mantenerla y ampliarla).
- Las habilidades que tiene la persona para poder generar siempre lazos emocionales y poder mantener su amistad.

- Autoconcepto Emocional.** Implica la percepción que tiene la persona sobre sus emociones, como capta los diversos estímulos y la respuesta emotiva que muestra.

Un autoconcepto positivo en esta área, implica que el estudiante logra ser asertivo, empático y posee una adecuada inteligencia emocional, en el polo negativo, implica dificultades para controlar emociones y responder adecuadamente al medio (Iñiguez, 2016).

**d) El autoconcepto Familiar.** Es aquella percepción o juicio, que la persona tiene sobre su entorno familia, donde evalúa su grado de participación, la manera de relacionarse, la comunicación, valores y el grado de confianza que se ha desarrollado.

**e) Autoconcepto Físico.** En este aspecto, la persona realiza una evaluación de su aspecto físico, surge a partir de lo que es considerado como estético o aceptado en cada sociedad. Para lo cual, se toman en cuenta aspectos como la atracción que genera en otros o lo que puedan decirle en conversaciones.

## **2.2. Habilidades sociales.**

Se considera que las habilidades son todo aquel repertorio de conductas, que permiten a la persona poder manifestar asertivamente sus emociones y creencias, percibidas por otros, a través de sus conductas (León, 2009). Frente a esto, para Caballo (2007) estas habilidades, forman parte de un repertorio de conductas que la sociedad espera apreciar en las personas, que permita conocer a otros el sentir o pensar, en cualquier contexto social.

De acuerdo con Goleman (1999) las habilidades sociales, permiten tener una comprensión del sentir de otros, así como la manera de pensar o de actuar en sociedad, contribuyendo a que se generen mejores relaciones entre las personas. Asumiéndose, que las habilidades en sociedad, son un repertorio de conductas necesarias, para que exista el respeto e igualdad (Monjas, 2004); asimismo, permiten a las personas poder alcanzar sus objetivos, metas o anhelos (Ballester y GilLlario, 2002).

Frente a lo expuesto, se puede asumir que estas habilidades son entendidas, como aquellas capacidades o cualidades obligatorias para establecer relaciones interpersonales más asertivas y así generar mejores lazos, que contribuyan a generar una mejor sociedad.

### **2.2.1. Componentes de las habilidades sociales.**

Se considera que las habilidades sociales, presentan tres componentes, que son necesarias para establecer lazos de respeto y armonía (Eceiza, Arrieta y Goño, 2008):

- a. Conductual:** Se refleja en la habilidad de la persona para poder aceptar que necesita ayuda, solicitar favores, poder iniciar una conversación con sus pares o figuras importantes, poner límites y ser capaz de expresar sus emociones.
- b. Cognitiva:** Se refleja en las expectativas de vida, las creencias, actitudes y valores que cada persona va adquiriendo en base a sus experiencias.
- c. Situacional:** Es la capacidad para actuar, responder o tomar decisiones en cada situación o momento del día, reflejada en la habilidad para saber tomar decisiones de acuerdo a la actividad que realice, ya que la forma de actuar varía en función del grupo social o edad.

### **2.2.2. Habilidades sociales durante la adolescencia.**

La adolescencia es una etapa considerada como vital y de gran importancia, ya que se comienza a forjar características como la personalidad, creencias y valores, que surgen a partir de la interacción con el entorno (Arnett, 2008).

Las habilidades sociales durante la adolescencia, comienzan a manifestarse a partir de la necesidad de adolescente por interactuar, establecer lazos sólidos y forjar amistades sinceras, para lo cual deberá ser capaz de poder expresar abiertamente lo que siente o piensa, en forma asertiva con sus pares, además otro gran motivante, es la necesidad de querer separarse de las figuras paternas, lo que contribuye en la formación de tu identidad y va forjando poco a poco su personalidad o la forma de reaccionar ante los estímulos (Papalia et al., 2005).

Además, es importante tener en cuenta, que, en esta etapa, las habilidades sociales, permiten poder elegir amigos, pareja y las actividades recreativas, asimismo, son la base para expresar sentimientos positivos o negativos de forma asertiva o agresiva, o por el contrario si las habilidades sociales no son aún maduras se evidencia la presencia de una actitud evitativa y confusión (Gismero, 2010).

### **2.2.3. Modelos teóricos.**

#### **a. Modelo social.**

Desde este enfoque, se sume que son capacidades o un grupo de conductas, que cada persona va adquiriendo con el tiempo y que le permiten poder comprender y dar respuesta a los estímulos del medio y los demás. Además, tiene que ver con la capacidad para aceptar todo aquello que se espera que cada persona realice en base a los otros y que le permite seguir desarrollándose en su entorno (Alanya, 2012).

Por su parte, Arglye y Kendon (1967) propusieron el modelo psicosocial básico de las habilidades sociales, considerando como un aspecto importante, el papel que cada persona realiza o tiene dentro de su entorno social, su vecindario, trabajo, escuela y actividades de ocio. De ese modo, los autores propusieron un modelo cerrado donde consideran las habilidades sociales, como prácticas adecuadas para desempeñar su papel o funciones de forma eficaz, en base a una meta en común con la sociedad o cultura (García & Gil, 2000).

#### **b. Modelo conductual.**

Desde este enfoque, se considera que la forma de adquisición de las habilidades sociales radica en el aprendizaje impartido, que es asimilado por la persona y puesto en práctica en su entorno, que suele ser estable y se modifica cuando la persona tiene más vivencias con otros. Así, cada adolescente observa la manera de actuar de otros y

tiende a realizarla, siendo este comportamiento repetitivo (si recibe algún tipo de estímulo) (Sparrow, 2007).

Siguiendo esta propuesta, Bandura (1987) propuso el modelo del aprendizaje social, tomando como base el aprendizaje basado en la observación, que llamó modelado, que considera a la persona como aquella capaz de imitar conductas, sin embargo, la capacidad radica en poder analizar que, aspectos son los adecuados de repetir, todo en función a las normas sociales y valores que posee, repitiendo la conducta al lograr el objetivo deseado. Es decir, todo aquel repertorio de conductas o habilidades que las personas muestra, son el resultado de un aprendizaje observado o modelado, que es aceptado o reforzado en el entorno y contribuye al logro de metas.

Al respecto, León et al., (1998) consideran que todos los procesos en donde se percibe, se realizan procesos cognitivos y conductuales, forman parte de todas aquellas conductas que las personas realizan con otros y que contribuye a que perduren hábitos o costumbres en la cultura.

#### **2.2.4. Modelo de Gismero.**

El modelo propuesto por Gismero (2010) toma en cuenta diversos enfoques, como el social, cognitivo y conductual, consolidándolo en un modelo integrador, asumiendo que las habilidades sociales representan un conjunto de respuestas que pueden ser verbales o no verbales, que sirven para poder manifestar aquello que la persona necesita, lo que opina y siente a través de conductas asertivas que dependen lo que esté sucediendo en el momento.

##### **Dimensiones:**

- **Autoexpresión en situaciones sociales:** Se basa en aquel repertorio de conductas, que ayudan al adolescente a manifestar aquello que piensa de manera espontánea y asertiva sin importar el contexto.



- **Defensa de los propios derechos como consumidor:** Se refleja en aquella capacidad del adolescente para poder mantenerse firme en la defensa de sus derechos a través de una actitud educada y asertiva.
- **Expresión de enfado o disconformidad:** Es aquella habilidad que contribuye a que el adolescente exprese sus sentimientos negativos o desacuerdos en forma educada o asertiva sin llegar a una confrontación o discusión con otros.
- **Decir no y cortar interacciones:** Es aquella capacidad en la cual una persona rechaza algo que no es de su agrado en forma asertiva, manteniendo una decisión firme.
- **Hacer peticiones:** Es la habilidad de solicitar asertivamente favores, realizar peticiones o ser cordial al momento de comprar o adquirir un servicio o producto, siendo empático y tratando de comprender el trato que recibe.
- **Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto:** Es la capacidad de poder iniciar y mantener una conversación o amistad duradera y positiva con el sexo opuesto, sirve de base para el inicio de relaciones sentimentales.

### 2.3. Rendimiento académico.

Se considera que es la expresión de los conocimientos adquiridos y de las capacidades de un estudiante (Ugarriza, 1999), además para Ikerketa (1990) representa un logro alcanzado, es decir, permite evidenciar que el estudiante ha logrado comprender lo enseñado por el docente y es capaz de resolver problemas o responder diversas preguntas académicas.

Es definida también, como el producto de una serie de procesos internos y externos, que condicionan la retención de conocimientos y que permiten al alumno aprender y poder tener una perspectiva diferente de su entorno, y que lo ayudan a solucionar diversos problemas (Ríos, 1995).

Según la Resolución Viceministerial N° 024-2019-MINEDU y Resolución Viceministerial N° 025-2019-MINEDU aprobadas por el MINEDU, el

rendimiento académico en el nivel secundario debe ser evaluado con un sistema de calificación vigesimal utilizando los siguientes valores: Logro destacado (18-20), logro previsto (14-17), logro en proceso (11-13) y logro en inicio (00-10).

### **2.3.1. El rendimiento académico en la actualidad.**

El estudio del rendimiento académico, en los últimos años, ha cobrado mayor relevancia entre los investigadores, debido a que son cada vez más frecuentes las dificultades entre los estudiantes, para poder comprender las clases impartidas, sobre todo en los cursos que involucran números (Peña, 2014).

Para Pineda y Alcántara (2017) el ingreso al año académico, representa para muchos jóvenes, un gran reto, ya que deben poner a prueba sus capacidades y su habilidad para retener, comprender y externalizar lo aprendido, en un entorno estudiantil, que es cada vez más competitivo y que, por ende, ejercen una presión emocional.

### **2.3.2. Factores que influyen en el rendimiento académico.**

Se considera que son (Woolfolk, 1990):

- a. La enseñanza.** Es un proceso dinámico y de vital importancia, que se da entre el docente y estudiante, en donde se debe guiar, orientar y saber brindar herramientas necesarias para que lo impartido en clases, sea comprendido o asimilado (Miranda, 2001).
- b. El aprendizaje.** Se asume que es el producto de las actitudes que tiene el estudiante durante las horas de clase, como el orden, la concentración y el saber participar en forma adecuada, procesos que se generan por factores internos (el deseo de superación, desear aprender más y el gusto por adquirir conocimientos) y factores externos (las felicitaciones, el reconocimiento y la competencia).
- c. La salud.** La salud es un factor importante, ya que, si el estudiante no se encuentra bien, no podrá concentrarse y adquirir conocimiento, asimismo una adecuada alimentación es necesaria, para que el estudiante se sienta con energía durante clases y también en su hogar cuando realice sus deberes.

**d. Factores emocionales.** Aquí se engloban los aspectos, como la autoestima, la percepción que tiene sobre sus capacidades y la manera de hacer frente a las dificultades. A la vez, influyen el tipo de dinámica familiar que tiene, si es positiva, representará un factor de soporte, sin embargo, al ser negativa, repercute en los procesos de aprendizaje (Kaczynka, 1993).

#### **2.4. La adolescencia.**

De acuerdo a Nuñez et al., (2018) durante la adolescencia, se encuentra en desarrollo la propia percepción y las habilidades sociales, sin embargo, ya presentan una manera de actuar, sentirse y definirse, que repercute en la manera de responder ante los diversos estímulos, esto a la vez repercute en sus áreas de interacción, siendo una de ellas el colegio. Por su parte (Pereira, 2013) considera que es importante estimular el desarrollo de un adecuado autoconcepto y de las habilidades de interacción, ya que permite a la persona poder desenvolverse mejor en sus áreas de interacción.

A la vez, Adell (2016) considera que el rendimiento académico es un proceso integral, es el producto de una serie de acciones que cada persona realiza y que le permiten resolver dificultades, rendir bien en los exámenes y poder alcanzar un resultado positivo al finalizar el año académico, para esto, es importante que las emociones y la manera de relacionarse, sean positivas, ya que contribuye durante la etapa de desarrollo, a que preste atención, siga normas y tenga disciplina.

### III. MARCO METODOLÓGICO.

#### 3.1 Material.

##### 3.1.1 Población.

La población está conformada por 173 estudiantes de nivel secundario, cuyas edades oscilan entre 11 a 17 años, pertenecientes a la institución educativa particular Sir Alexander Fleming del distrito de Trujillo.

Tabla 1. Distribución de la población.

<b>Grado</b>	<b>Cantidad</b>		<b>Total</b>
<b>Primero</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>Segundo</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>32</b>
<b>Tercero</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>32</b>
<b>Cuarto</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>37</b>
<b>Quinto</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
	<b>Total</b>		<b>173</b>

##### 3.1.2 Muestra poblacional.

La muestra población estuvo conformada por 164 estudiantes de nivel secundario, de ambos sexos, con edades de 11 a 17 años. Se empleó el criterio de exclusión por conveniencia (Hernández et. al., 2014).

##### 3.1.3 Unidad de Análisis.

Un estudiante de nivel secundaria de Trujillo.

### **Criterios de selección:**

Criterios de inclusión:

- Estudiantes con edades comprendidas de 11 a 17 años.
- Estudiantes que cursen en la institución educativa particular seleccionada durante el año escolar 2018.
- Estudiantes con predisposición a colaborar en el estudio.

Criterios de exclusión

- Personas que depusieron ítems inconclusos.
- Estudiantes que realicen una marca en más de una respuesta.
- Alumnos que posean aprietos en su salud mental que le imposibiliten resolver el cuestionario.
- Estudiantes con inasistencia el día de la aplicación de los instrumentos.

## **3.2 Método.**

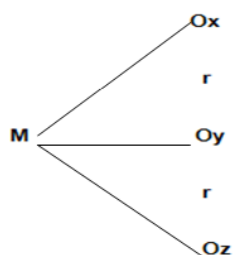
### **3.2.1 Tipo de estudio**

El tipo de estudio empleado fue el cuantitativo, ya que se midieron y analizaron los constructos en función a la guía de estudio según la perspectiva teórica para delimitar y concretizar las dimensiones (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

### **3.2.2 Diseño de investigación.**

En el presente estudio se hizo uso del diseño de investigación correlacional, el cual tiene como fin explicar resultados en términos de relación entre ambas variables de estudio, es decir, tendrá que determinarse la relación que puede existir en solo una muestra, pero con una o más variables (Sánchez & Reyes, 2006).

Diseño:



M: Muestra de estudiantes de nivel secundario.

Ox: Variable 1: Autoconcepto.

Oy: Variable 2. Habilidades sociales.

Oz: Variable 3. Rendimiento académico en el área de matemática

r: Relación entre la variable 1, variable 2 y variable 3

### 3.2.3 Variables y operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Autoconcepto	Es aquella percepción propia, que surge a partir de las diversas experiencias con otros y en las atribuciones de su propia conducta, se ve involucrada aspectos emotivos, amicales, la apariencia y el desempeño académico o social (Musitu et al., 1994).	Se asume en base al puntaje obtenido en el cuestionario de Autoconcepto forma A5 (AFA-5).	Autoconcepto académico/Laboral.  Autoconcepto social.  Autoconcepto emocional.  Autoconcepto familiar  Autoconcepto físico	Intervalo

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Escala de medición</b>
Habilidades sociales	Representan un conjunto de respuestas que pueden ser verbales o no verbales, que sirven para poder manifestar aquello que la persona necesita, lo que opina y siente a través de conductas asertivas que dependen lo que esté sucediendo en el momento. (Gismero, 2010).	Se asume en base al puntaje obtenido en la escala de Habilidades Sociales (EHS).	Autoexpresión en situaciones sociales.  Defensa de los propios derechos como consumidor.  Expresión de enfado o disconformidad.  Decir no y cortar interacciones.  Hacer peticiones.  Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Intervalo

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Escala de medición</b>
Rendimiento académico	Es la expresión de los conocimientos adquiridos y de las capacidades de un estudiante (Ugarriza, 1999).	Se asume en base al puntaje obtenido en el primer trimestre académico 2018.	Intervalo

### **3.2.4 Instrumentos de recolección de datos.**

#### **3.2.4.1 Técnica de recolección de datos.**

En la presente investigación se hizo uso de la Evaluación psicométrica, la cual es aquella técnica utilizada con el propósito de describir, medir y pronosticar una conducta específica del ser humano a través de encuestas psicológicas (González, 2007).

#### **3.2.4.2 Instrumento.**

##### **a. Cuestionario de autoconcepto.**

Para la siguiente investigación se utilizará el test de Autoconcepto forma A5 (AFA-5).

Fue elaborado por Musito, García y Gutiérrez en España (Madrid) en el año 1997, el test pretende conocer cuál es la percepción que tiene cada persona sobre sí mismo a nivel familiar, social y emocional.

Consta de 30 ítems, tipo Likert, su forma de aplicación es sencilla, orientada a ser usada en forma individual o colectiva, y el ámbito de aplicación es de adolescentes hasta adultos.

Este test evalúa 5 aspectos

- **Escala I:** Factor Académico: Implica la valoración que tiene el estudiante, en relación a las actividades académicas que realiza, lo que contribuye en su desempeño, cumplimiento de tareas, responsabilidad para estudiar en exámenes y la disciplina en el aula. Los ítems que pertenecen a esta dimensión son:.
- **Escala II:** Factor Social: Implica el grado de desempeño o capacidades sociales que la persona tiene en su medio más próximo. Los ítems que pertenecen a esta dimensión son: 2, 7, 12, 17, 22, 27.
- **Escala III:** Factor Emocional: Implica la percepción que tiene la persona sobre sus emociones, como capta los



diversos estímulos y la respuesta emotiva que muestra. Los ítems que pertenecen a esta dimensión son: 3, 8, 13, 18, 23, 28.

- **Escala IV:** Factor Familiar: Es aquella percepción o juicio, que la persona tiene sobre su entorno familia, donde evalúa su grado de participación, la manera de relacionarse, la comunicación, valores y el grado de confianza que se ha desarrollado. Los ítems que pertenecen a esta dimensión son: 4, 9, 14, 19, 24, 29.
- **Escala V:** Factor Físico: En este aspecto, la persona realiza una evaluación de su aspecto físico, surge a partir de lo que es considerado como estético o aceptado en cada sociedad. Los ítems que pertenecen a esta dimensión son: 5, 10, 15, 20, 25 y 30.

La validez de cuestionario de autoconcepto forma A5 (AFA-5) es de 0.753; y la de sus indicadores es: Autoconcepto Social es de .772; del Académico de .658; del Familiar de .610; y del Emocional de .710. Y la confiabilidad, fue obtenida mediante el alfa de Cronbach, siendo de .74.

#### **b. Lista de chequeo de habilidades sociales.**

Para evaluar las habilidades sociales, se empleará la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero en Madrid.

Consta de 33 ítems, con opción de respuesta en escala tipo Likert, su uso está dado para ser aplicado en forma individual o colectiva, requiere de un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos para ser contestada (Gismero, 2010).

Permite evaluar la manera de relacionarse con el entorno en diferentes circunstancias, divididas en 6 sub-escalas que analizan la manera de responder a peticiones, interactuar con

otros, expresar emociones y mantener con firmeza la postura (Gismero, 2010).

**La validez**, fue analizada en base al análisis factorial exploratorio, cuyo análisis presentó la presencia de 6 dimensiones cuyas cargas factoriales son superiores al .30 y contienen una varianza explicada del 50%. Asimismo, la confiabilidad fue obtenida mediante el Alfa de Cronbach de .884 (Gismero, 2010).

### **c. Rendimiento académico.**

Para evaluar el rendimiento académico se tomará en cuenta el puntaje obtenido durante los primeros meses de estudio del curso de matemática.

## **3.2.5 Procedimiento y análisis estadístico de datos.**

### **3.2.5.1 Procedimiento**

En la presente investigación se procederá a:

- Se solicitaron los permisos correspondientes a la facultad para la aprobación de proyecto.
- Se visitó a la institución educativa para solicitar el permiso de realizar la investigación, brindando los alcances sobre objetivos, metodología y aspectos éticos.
- Obtenido el permiso se programaron las fechas para la aplicación de los cuestionarios a la población estudiantil.
- En los días de aplicación, se ingresó a las aulas pidiendo permiso al docente a cargo y explicando a los alumnos sobre el proceso, haciéndoles saber que es voluntaria y se guardara en todo momento su identidad, firmando el consentimiento informado.
- Se empezó con la explicación de cada cuestionario resolviendo cualquier duda antes, durante y después de finalizado el proceso de evaluación.

- Terminada la aplicación, se procedió al recojo, asignando un código a cada prueba, para luego ser pasadas a Excel, en una base de datos, para su posterior análisis.
- Se analizaron los resultados con la teoría y base empírica de la investigación contrastando la hipótesis.
- Se presentaron los resultados al jurado evaluador de la investigación.

### **3.2.5.2 Análisis estadístico de datos.**

El resultado del procesamiento de los datos recolectados se resumió en tablas de distribución de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales para responder a los objetivos descriptivos, procediéndose a realizar el análisis inferencial mediante las pruebas de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov que identificó una distribución asimétrica en las variables estudiadas, decidiéndose aplicar el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman para medir la relación entre las variables, cuantificándolo según el criterio de Hernández; Fernández y Baptista (2010) y considerando un nivel de significancia del .05.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 2.**

*Niveles de autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular.*

Variable	Alto		Tendencia alto		Promedio		Tendencia bajo		Bajo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Autoconcepto	146	89	6	4	6	4	2	1	4	2	164	100
Académico	145	88	7	4	10	6	2	1	0	0	164	100
Social	11	7	9	5	40	24	47	29	57	35	164	100
Emocional	158	96	1	1	5	3	0	0	0	0	164	100
Familiar	26	16	26	16	65	40	26	16	21	13	164	100
Físico	84	51	21	13	55	34	2	1	2	1	164	100

Nota: Resumen de la aplicación del Test de Autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular.

En la Tabla 2, se aprecia un nivel alto en el Autoconcepto en un 89%, asimismo en el Autoconcepto Académico en un 88%, Emocional en un 96% y Físico en un 51%, además un nivel promedio en el Autoconcepto Familiar en un 40% y un nivel bajo en el autoconcepto social en un 35% de los estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular.

**Tabla 3.**

*Niveles de Habilidades Sociales en los estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular.*

Variable	Alto		Medio		Bajo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Habilidades Sociales Globales	135	82	26	16	3	2	164	100
I. Autoexpresión en situaciones sociales	130	79	32	20	2	1	164	100
II. Defensa de los propios derechos como consumidor	67	41	90	55	7	4	164	100
III. Expresión de enfado o disconformidad	64	39	93	57	7	4	164	100
IV. Decir No y cortar interacciones	77	47	81	49	6	4	164	100
V. Hacer peticiones	81	49	73	45	10	6	164	100
VI. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	61	37	74	45	29	18	164	100

Nota: Resumen de la aplicación del Test de Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular.

En la Tabla 3, se aprecia un nivel alto en las Habilidades Sociales Globales en un 82% así como en la Autoexpresión en situaciones sociales en un 79% y Hacer peticiones en un 49%, además un nivel medio en las habilidades de defensa de los propios derechos como consumidor en un 55%, expresión de disconformidad en un 57%, decir no y cortar interacciones en un 49% e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en un 45% con tendencia hacia un nivel alto en los estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular.

**Tabla 4.**

*Nivel de Rendimiento Académico en el área de matemática en los estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular.*

Nivel	f	%
Logro destacado	2	1
Logro previsto	68	41
En proceso	80	49
En inicio	14	9
Total	164	100

Nota: Resumen del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular.

En la Tabla 4, se aprecia un rendimiento académico en proceso en un 49%, un logro previsto en un 41%, como logro destacado en solo un 1% y en Inicio en un 9% de los estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular.

**Tabla 5.**

*Prueba de Normalidad de Kolmogorv-Smirnov del Autoconcepto, las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en los estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular.*

Variable	K-S	gl	Sig.
Autoconcepto	.889	164	.000
Académico	.866	164	.000
Social	.972	164	.002
Emocional	.747	164	.000
Familiar	.953	164	.000
Físico	.936	164	.000
Habilidades Sociales Globales	.979	164	.014
Autoexpresión en situaciones sociales	.971	164	.002
Defensa de los propios derechos como consumidor	.974	164	.003
Expresión de enfado o disconformidad	.967	164	.001
Decir no y cortar interacción	.979	164	.015
Hacer peticiones	.946	164	.000
Iniciar interacciones	.976	164	.006
Rendimiento Académico	.974	164	.004

En la Tabla 5, se muestra una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre la distribución de los puntajes de Autoconcepto, las Habilidades Sociales y sus dimensiones, además del Rendimiento Académico con la Distribución Normal en los estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular.

**Tabla 6.**

*Correlación entre las Habilidades Sociales y el autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular.*

Variables	Autoconcepto											
	Total		Académico		Social		Emocional		Familiar		Físico	
	Rho	p	Rho	p	Rho	p	Rho	p	Rho	p	Rho	p
Habilidades Sociales	,18*	,023	,34**	,000	-,39**	,000	,03	,714	,39**	,000	,09	,262
Autoexpresión en situaciones sociales	,26**	,001	,42**	,000	-,35**	,000	,12	,119	,37**	,000	,07	,342
Defender mis derechos de consumidor	,11	,181	,24**	,002	-,29**	,000	,00	,970	,31**	,000	,05	,555
Expresión de enfado o disconformidad	,12	,133	,27**	,001	-,19*	,014	-,05	,485	,21**	,007	,09	,256
Decir no y cortar interacción	-,04	,628	,08	,288	-,26**	,001	-,10	,223	,19*	,015	-,04	,618
Hacer peticiones	,14	,074	,04	,656	-,15	,059	,16*	,044	,18*	,020	,19*	,017
Iniciar interacciones	,07	,356	,23**	,002	-,29**	,000	-,02	,782	,22**	,004	,02	,763

Nota:

p: Significancia

\*\*p<.01

\* p<.05

En la Tabla 6, se muestra una correlación directa, de grado medio y estadísticamente significativa ( $p<.05$ ) entre el Autoconcepto total con la Autoexpresión en situaciones sociales ( $Rho=.26$ ) y una correlación directa, de grado débil y estadísticamente significativa ( $p<.05$ ) con las Habilidades sociales Globales en estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular.

Asimismo, se observa una correlación directa, de grado medio y estadísticamente significativa ( $p<.05$ ) entre el Autoconcepto Académico con las Habilidades Sociales Globales ( $Rho=.34$ ) y con las habilidades para a Autoexpresión en situaciones sociales ( $Rho=.42$ ) y la Expresión de enfado y disconformidad ( $Rho=.27$ ) y una correlación directa, de grado débil y estadísticamente significativa ( $p<.05$ ) con las habilidades para defender mis derechos de consumidor ( $Rho=.24$ ) e Iniciar Interacciones ( $Rho=.23$ ) en



estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular.

Además, se aprecia una correlación inversa, de grado medio y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre el Autoconcepto Social con las Habilidades Sociales Globales y las habilidades para la autoexpresión en situaciones sociales ( $Rho = -.35$ ), Defender mis derechos como consumidor ( $Rho = -.29$ ), Decir no y cortar interacción ( $Rho = -.25$ ) e iniciar interacciones ( $Rho = -.29$ ) y una correlación inversa, de grado débil y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) con las habilidades de expresión de enfado o disconformidad ( $Rho = -.19$ ) y hacer peticiones ( $Rho = -.15$ ) en estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular.

**Tabla 7.**

*Correlación entre el Autoconcepto con el Rendimiento Académico en el área de matemática en los estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular.*

Variables		Rho de Spearman	<i>p</i>
Autoconcepto	Rendimiento	.34**	.000
Académico	Académico	.22**	.004
Social		-.03	.672
Emocional		.26**	.001
Familiar		.32**	.000
Físico		.15	.052

Nota:

*p*: Significancia

\*\**p*<.01

\* *p*<.05

En la Tabla 7, se muestra una correlación directa, de grado medio y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre el Autoconcepto en general (Rho=.34), el Autoconcepto Familiar (Rho=.32) y Emocional (Rho=.26) con el Rendimiento Académico, una correlación directa, de grado débil y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre el Autoconcepto Académico con el Rendimiento Académico y una correlación no significativa ( $p \geq .05$ ) entre el Autoconcepto Social y Físico con el Rendimiento Académico en los estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular.

**Tabla 8.**

*Correlación entre las Habilidades Sociales con el Rendimiento Académico en el área de matemática en los estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular.*

Variables		Rho de Spearman	p
Habilidades Sociales Globales	Rendimiento	.28**	.000
Autoexpresión en situaciones sociales	Académico	.33**	.000
Defender los propios derechos como consumidor		.16 *	.039
Expresión de enfado o disconformidad		.14	.076
Decir no y cortar interacción		.18 *	.024
Hacer peticiones		.14	.068
Iniciar interacciones		.10	.225

Nota:

p: Significancia

\*\*p<.01

\* p<.05

En la Tabla 8, se muestra una correlación directa, de grado medio y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre las Habilidades Sociales Globales ( $Rho = .28$ ), la habilidad de Autoexpresión en situaciones sociales ( $Rho = .33$ ) con el Rendimiento Académico, una correlación directa de grado débil y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre la habilidad para decir no y cortar interacción ( $Rho = .18$ ) con el Rendimiento Académico y una correlación no significativa ( $p \geq .05$ ) entre las habilidades para la expresión de enfado o disconformidad, hacer peticiones e iniciar interacciones con el Rendimiento Académico en los estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular.

## V. DISCUSIÓN

La adolescencia, se identifica principalmente, por los cambios físicos, emocionales y cognitivos, que establecen las bases en la manera de reaccionar e interactuar de una persona, en la etapa adulta (Ibarra & Jacobo, 2016). A la vez, en esta etapa, sirve para desarrollar características fundamentales, como la percepción sobre su propia persona, las capacidades para interactuar y el interés por aprender cada día en las diversas áreas de interacción.

Frente a esto, la presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el autoconcepto, habilidades sociales y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Trujillo.

Los resultados indican que la variable autoconcepto, mantiene una relación directa, en grado débil y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) con las Habilidades para interactuar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular. Asimismo, se aprecia que el autoconcepto académico tiene una relación Habilidades de interacción social global ( $Rho = .34$ ) y con las capacidades para expresarse en sociedad ( $Rho = .42$ ) y con la dimensión que abarca las manifestaciones relacionadas al enfado y disconformidad ( $Rho = .27$ ) y una correlación directa, de grado débil y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) con las habilidades para defender mis derechos de consumidor ( $Rho = .24$ ) e Iniciar Interacciones ( $Rho = .23$ ) en la muestra evaluada. Además, se aprecia una correlación inversa, de grado medio y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre el Autoconcepto Social con las Habilidades Sociales Globales y las habilidades para la autoexpresión en situaciones sociales ( $Rho = -.35$ ), Defender mis derechos como consumidor ( $Rho = -.29$ ), Decir no y cortar interacción ( $Rho = -.25$ ) e iniciar interacciones ( $Rho = -.29$ ) y una correlación inversa, de grado débil y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) con las habilidades de expresión de enfado o disconformidad ( $Rho = -.19$ ) y hacer peticiones ( $Rho = -.15$ ) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular.

Esto permite comprender que aquella percepción propia, que surge a partir de las diversas experiencias con otros y en las atribuciones de su propia conducta, se ve involucrada aspectos emotivos, amicales, la apariencia y el desempeño académico o social (Musitu et al., 1994), se relaciona de forma directa con aquellas capacidades que ayudan a la persona a poder expresar sus emociones, pensamientos y creencias, en forma asertiva y a la vez le permiten poder desarrollar diversas capacidades, necesarias para la vida (Caballo, 2007). Resultados similares, fueron hallados por Baquerizo et al., (2016), Vera (2015) López (2017) Casana (2016), esto quiere decir que una adecuada percepción sobre sí mismo, contribuye en el proceso de socialización y la capacidad para tener adecuadas formas de expresar emociones, pensamientos o creencias.

Se muestra una correlación directa, de grado medio y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre el Autoconcepto en general ( $Rho = .34$ ), el Autoconcepto Familiar ( $Rho = .32$ ) y Emocional ( $Rho = .26$ ) con el Rendimiento Académico, una correlación directa, de grado débil y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre el Autoconcepto Académico con el Rendimiento Académico en el área de matemática y una correlación no significativa ( $p \geq .05$ ) entre el Autoconcepto Social y Físico con el Rendimiento Académico en el área de matemática en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular. Esto permite comprender que aquella percepción o juicio, que el adolescente tiene sobre su entorno familiar, donde evalúa su grado de participación, la manera de relacionarse, la comunicación, valores y el grado de confianza que se ha desarrollado; así como la valoración que tiene en relación a las actividades académicas que realiza, lo que contribuye en su desempeño, cumplimiento de tareas, responsabilidad para estudiar en exámenes y la disciplina en el aula; y la apreciación que ha desarrollado sobre sus emociones, como capta los diversos estímulos y la respuesta emotiva que muestra (Musitu et al., 1997), se relaciona de forma directa con aquellos procesos internos y externos, que condicionan la retención de conocimientos y que permiten al alumno aprender y poder tener una perspectiva diferente de su entorno, y que lo ayudan a solucionar diversos problemas (Ríos, 1995).

Al respecto, resultados similares fueron encontrados por Gemio (2017) en La Paz (Bolivia), Granda et al., (2014), Iniesta y Mañas (2014) en España, y Salum et al., (2011) quienes investigaron la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico, determinando en otros contextos que tener una imagen positiva, percepción, valoración sobre los propios recursos o las cualidades, así como las características de personalidad, tiene gran influencia en la manera de desempeñarse en el campo académico. Al respecto, Iñiguez (2016) considera que un autoconcepto positivo implica que el estudiante logra ser asertivo, empático y posee una adecuada inteligencia emocional, en el polo negativo, implica dificultades para controlar emociones y responder adecuadamente al medio.

Se aprecia también una correlación directa, de grado medio y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre las Habilidades Sociales Globales ( $Rho = .28$ ), la habilidad de Autoexpresión en situaciones sociales ( $Rho = .33$ ) con el Rendimiento Académico, una correlación directa de grado débil y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre la habilidad para decir no y cortar interacción ( $Rho = .18$ ) con el Rendimiento Académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular. Es decir, aquella capacidad, que permite el poder manifestar lo que el estudiante piensa de forma natural, sin tomar en cuenta el contexto, que ayuda a mantener la decisión tomada de forma asertiva y sin generar dificultades (Gismero, 2010), se relaciona de forma directa con el logro alcanzado, por el estudiante, evidenciando así la comprensión real y adecuada sobre lo enseñado por el docente y que es capaz de resolver problemas o responder diversas preguntas académicas (Ikerketa, 1990). Estos resultados, se asemejan a los encontrados por Villareal (2016), Benavides (2017) y Jaramillo (2017) quienes, en otras realidades, buscaron conocer la relación entre ambas variables, determinando que cuando los estudiantes presentan adecuadas capacidades para interactuar o manifestar sus emociones, emplean de forma pertinente sus recursos y esto, repercute de forma positiva también en su capacidad para ordenarse y establecer prioridades en el área académica, viéndose reflejado en el rendimiento académico.

En relación a los niveles, se observa un nivel alto en el Autoconcepto en un 89%, asimismo en el Autoconcepto Académico en un 88%, Emocional en un 96% y Físico en un 51%, además un nivel promedio en el Autoconcepto Familiar en un 40% y un nivel bajo en el autoconcepto social en un 35% de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular. Es decir, en su mayoría los adolescentes evaluados presentan creencias y valores positivos que han ido adquiriendo o formando, sirve para establecer metas y relaciones sanas, además contribuye a que puedan expresar sus emociones, tener una buena percepción sobre su apariencia física y mantener relaciones familiares cordiales, sin embargo, presentan dificultades para relacionarse con sus pares y poder mantener una amistad duradera (García & Musitu, 2009).

Se aprecia un nivel alto en las Habilidades Sociales Globales en un 82% así como en la Autoexpresión en situaciones sociales en un 79% y Hacer peticiones en un 49%, además un nivel medio en las habilidades de defensa de los propios derechos como consumidor en un 55%, expresión de disconformidad en un 57%, decir no y cortar interacciones en un 49% e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en un 45% con tendencia hacia un nivel alto en los estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular. Se considera que las habilidades son todo aquel repertorio de conductas, que permiten a la persona poder manifestar asertivamente sus emociones y creencias, percibidas por otros, a través de sus conductas (León, 2009). Frente a esto, para Caballo (2007) estas habilidades, forman parte de un repertorio de conductas que la sociedad espera apreciar en las personas, que permita conocer a otros el sentir o pensar, en cualquier contexto social.

A la vez, según Goleman (1999) las habilidades sociales, permiten tener una comprensión del sentir de otros, así como la manera de pensar o de actuar en sociedad, contribuyendo a que se generen mejores relaciones entre las personas. Asumiéndose, que las habilidades en sociedad, son un repertorio de conductas necesarias, para que exista el respeto e igualdad (Monjas, 2004); asimismo, permiten que los adolescentes puedan alcanzar sus objetivos, metas o anhelos (Ballester y GilLlario, 2002).

En relación al rendimiento académico, se muestra que el 49% está en proceso, el 41% en logro previsto en un 41% y en logro destacado en solo un 1%, es decir, en su gran mayoría comprenden lo que se les imparte en las horas académicas, cumplen con sus responsabilidades (tareas y estudiar para exámenes), demostrando así que poseen capacidades y habilidad para retener, comprender y externalizar lo aprendido, en un entorno estudiantil, siendo capaces de soportar la presión por parte de docentes y padres (Pineda y Alcántara 2017).

Finalmente, se pudo establecer la relación entre el autoconcepto, las habilidades sociales y el rendimiento académico, demostrándose que la percepción que un adolescente tiene sobre sí mismo durante su desarrollo, contribuye a que pueda interactuar mejor con sus pares y figuras significativas, además de permitir tener un desarrollo socio-afectivo adecuado, que a la vez, contribuye en su desempeño académico y pueda retener y comprender mejor todo lo que se le enseña.



## VI. CONCLUSIONES

En base a los resultados, se concluye:

- Existe una correlación directa, de grado débil y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre el autoconcepto general con las Habilidades sociales Globales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular.
- Existe una correlación directa, de grado medio y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre el Autoconcepto en general ( $Rho = .34$ ), el Autoconcepto Familiar ( $Rho = .32$ ) y Emocional ( $Rho = .26$ ) con el Rendimiento Académico en el área de matemática, una correlación directa, de grado débil y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre el Autoconcepto Académico con el Rendimiento Académico en el área de matemática y una correlación no significativa ( $p \geq .05$ ) entre el Autoconcepto Social y Físico con el Rendimiento Académico en el área de matemática en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular.
- Se aprecia una correlación directa, de grado medio y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre las Habilidades Sociales Globales ( $Rho = .28$ ), la habilidad de Autoexpresión en situaciones sociales ( $Rho = .33$ ) con el Rendimiento Académico en el área de matemática, una correlación directa de grado débil y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre la habilidad para decir no y cortar interacción ( $Rho = .18$ ) con el Rendimiento Académico en el área de matemática y una correlación no significativa ( $p \geq .05$ ) entre las habilidades para la expresión de enfado o disconformidad, hacer peticiones e iniciar interacciones con el Rendimiento Académico en el área de matemática en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular.
- Se aprecia un nivel alto en el Autoconcepto en un 89%, asimismo en el Autoconcepto Académico en un 88%, Emocional en un 96% y Físico en un 51%, además un nivel promedio en el Autoconcepto Familiar en un 40% y un nivel bajo en el autoconcepto social en un 35% de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular.

- Se evidencia un nivel alto en las Habilidades Sociales Globales en un 82% así como en la Autoexpresión en situaciones sociales en un 79% y Hacer peticiones en un 49%, además un nivel medio en las habilidades de defensa de los propios derechos como consumidor en un 55%, expresión de disconformidad en un 57%, decir no y cortar interacciones en un 49% e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en un 45% con tendencia hacia un nivel alto en los estudiantes del nivel secundario de secundaria de una institución educativa particular.
- En relación al rendimiento académico en el área de matemática los resultados indican que el 49% se encuentra en proceso, en logro previsto el 41%, como logro destacado en solo un 1% y en Inicio el 9% de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular.

## VII. RECOMENDACIONES

En base a los resultados se recomienda:

- Hacer llegar a los responsables de velar por el bienestar educativo los resultados, para que puedan conocer la situación emocional y la percepción que tienen los estudiantes sobre sí mismos y como se encuentran sus habilidades de interacción, para que en horas de tutoría se pueda orientar mejor en estas capacidades.
- Se recomienda implementar programas psicoeducativos, que busquen fortalecer las emociones en los estudiantes y a partir de esto, puedan tener una percepción positiva sobre sí mismos y esto contribuya en su desempeño académico.
- Se recomienda generar programas donde se enseñe la importancia de las habilidades sociales, mejorando su capacidad para expresar emociones, ser asertivos y establecer lazos amicales saludables, y a partir de esto, se mejore además el rendimiento académico que presentan.
- Se recomienda realizar talleres de hábitos de estudio para el curso de matemática, en donde se brinde a los estudiantes herramientas para que puedan emplear a diario para realizar sus tareas y prepararse para los exámenes.
- Realizar un programa basado en técnicas de estudio, donde se les brinde a los estudiantes mejores herramientas para la comprensión del curso de matemática y puedan así, estudiar y realizar sus tareas con mayor facilidad.
- Realizar un programa de recompensas, donde se busque premiar a aquellos estudiantes que van presentando un mejor desempeño en el curso de matemáticas, otorgándoseles reconocimientos o felicitaciones.
- Realizar charlas psicoeducativas orientado a los padres de familia, para que conozcan la importancia e influencia del autoconcepto y de las habilidades sociales en el desarrollo emocional y cognitivo de sus hijos.

## VIII. REFERENCIAS.

- Adell, A. (2016). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. MADrid: Red de Bibliotecas Universitarias.
- Águila, G., Díaz, J. y Díaz, P. (2017). Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. *MediSur*, 15(5), 694-700. Recuperado el 21 de Noviembre del 2017 en: [www.redalyc.org/pdf/1800/180053377015.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/1800/180053377015.pdf)
- Alanya, S. (2012). *Habilidades sociales y actitud emprendedora en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa del distrito del Callao* (Tesis de licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Argyle, M. & Kendon, A. (1967). The Experimental Analysis of Social Performance. En L. Berkowitz (Ed.), *Advances in Experimental Social Psychology*. Nueva York: Academic Press, pp. 55-98.
- Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente*. México: PEARSON
- Balllester, R. & GilLlario, M. (2002). *Habilidades sociales*. Madrid: Síntesis.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: S.L.U. ESPASA.
- Baquerizo, B.; Geraldo, E. & Marca G. (2016). *Autoconcepto y Habilidades Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Puerto Pizana*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú.
- Benavides, K. (2017). *Habilidades sociales y rendimiento académico en los alumnos del 6to. grado de instituciones educativas del nivel primario red 09, Ugel 06 – 2015*. (Tesis de Maestría). Universidad Privada Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Caballo, V. (1986). *Evaluación de las habilidades sociales. Evaluación conductual, metodología y aplicación*. Madrid: Pirámides.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (7ma ed.). España: Siglo XXI.

- Casana, C. (2016). *Autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes de una academia pre universitaria – Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Eceiza, M., Arrieta, M., & Goñi, A. (2008). Habilidades sociales y contextos de la conducta social. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 11-26
- Esnaola, I.; Rodríguez, A. & Goñi, E. (2011). Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto AF5. *Anales de Psicología*, 27(1), 109–117.
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N. Fe y Alegría*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Galindo, S. (2013). *Construcción del autoconcepto en alumnos/as de 6o de primaria*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Pública de Navarra, Pamplona, España.
- García-Sáiz, M. & Gil, F. (2000). *Conceptos, supuestos y modelo explicativo de las Habilidades Sociales*. Madrid: Eudema.
- García, F. & Musitu, G. (2009). *AF5 Autoconcepto Forma 5*. Madrid: Ediciones TEA.
- García, F. & Musitu, G. (2014). *Manual de Autoconcepto Forma 5*. Madrid. TEA Ediciones.
- Gemio, Y. (2017). *Autoconcepto y el rendimiento escolar en estudiantes de tercero de primaria de la Unidad Educativa Japón de la ciudad de La Paz Gestion 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.
- Gismero, E. (2010). *Escala de Habilidades Sociales (3ra ed.)*. Madrid: Tea
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. España: Kairós.

- Granda, A.; Gómez, A. & Del Rosario, M. (2014). Relación entre autoconcepto y rendimiento escolar en estudiantes de grado quinto del Instituto Madre Caridad. *Revista UNIMAR*, 32(1), 113-125.
- Ibarra, E. & Jacobo, H. (2016). La evolución del autoconcepto académico en adolescentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(68), 45-70.
- Ikerketa, U. d. (1990). *Demanda y rendimiento académico en educación superior*. España: Editorial País Vasco.
- Iniesta, A. & Mañas, C. (2014). Autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 555-564.
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi. (2018). *Perú: Uno de cada 8 adolescentes presenta problemas de salud mental*. Recuperado de <https://clustersalud.americaeconomia.com/sector-publico/peru-uno-de-cada-8-adolescentes-presenta-problemas-de-salud-mental>
- Jaramillo, M. (2017). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de colegios de Piura*. (Tesis de Maestría). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú.
- Kaczynka, M. (1993). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Madrid: Edic. España Calpe S.A.
- León, B. (2009). Salud mental en las aulas. *Revista de Estudios de Juventud*, 84, 66-83.
- León, J., Barriga, S., Gómez, T., Gonzáles, B., Medina, S. & Cantero, F. (1998). *Psicología social: orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. Madrid: McGrawHill.
- López, M. (2017). *Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal del distrito de La*

- Esperanza en Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Madrigales M. (2012). *Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años. (Estudio realizado en Fundo Niñas Mazatenango)*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar; Campus de Quetzaltenango, Guatemala.
- Manushevich, A. (2017). *Las crisis de ansiedad entre los adolescentes crecen al ritmo de sus pasos hacia la adultez*. Recuperado de <http://www.economiaynegocios.cl/noticias/noticias.asp?id=410656>
- Maturana, H. (2001). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Santiago: Dolmen Ensayo.
- Miranda, E. (2001). *Educación los conceptos fundamentales*. Bogotá: Mells.
- Monjas, I. (2004). *Programa de enseñanzas de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños/as y adolescentes*. Madrid: CEPE.
- Montoya, D.; Pinilla, V. & Dussán, C. (2018). Caracterización del autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de algunos programas de pregrado de la ciudad de Manizales. *Psicogente*, 21(39), 162-182.
- Núñez, C.; Hernández, V.; Jerez, D.; Rivera, D. y Espinoza, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 47(15), 37-49.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Depresión*. Recuperado de <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Papalia, D., Wendkos, S. y Feldman, R. (2005). *Desarrollo humano* (9na edición). México: McGraw-Hill.
- Peña, G. (2014). *Honduras tiene el segundo peor rendimiento en educación de América Latina*. Recuperado de: <http://www.elheraldo.hn/alfrente/564923-209/honduras-tiene-el-segundo-peor-rendimiento-en-educacion-de-america-latina>.

- Pereira, A. (2013). *Psicología de las habilidades sociales: terapia y educación*. São Carlos, Brasil: Universidad Federal de São Carlos.
- Pineda, O. & Alcántara, N. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare Ciencia y Tecnología*, 6(2), 19-34.
- Quispe, M. & Tomaylla, K. (2016). *El clima social familiar y su relación con el rendimiento académico de las alumnas de la especialidad de tecnología del vestido de la facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú.
- Ríos, M. (1995). *Fracaso Escolar y Vida Familiar*. España: Ed. Gestión 2000.
- Salum-Fares, A.; Marín, R. & Reyes, C. (2011). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de ciudad Victoria, Tamaulipas, México. *Revista internacional de ciencias sociales y humanidades, SOCIOTAM*, 21(1), 207-229.
- Salvador-Ferrer, C. (2012). Influence of Emotional Intelligence in Self-Concept. *International Journal of Learning & Development*, 2(1), 232-240.
- Sparrow, C. (2007). *Efecto de un programa de entrenamiento en habilidades sociales en un grupo de jóvenes con esquizofrenia* (Tesis para licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Ugarriza, N. (2010). Evaluación del rendimiento académico. *Revista de la Unidad de Post Grado de Educación. UNMSM*, 116.
- Urquijo, S. (2002). Auto-concepto y desempeño académico en adolescentes. Relaciones con sexo, edad e institución. *Psico-USF*, 7 (2), 211-218.
- Vélez, A.; Doner, A. & Sandoval, S. (2016). Relación entre autoconcepto, autoeficacia académica y rendimiento académico en estudiantes de salud en Puerto Montt, Chile. *Revista Educadi*, 1(1), 97- 109.



- Vera, A. (2015). *Habilidades sociales y Autoconcepto en hijos únicos y con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú.
- Villareal, M. (2016). Las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de novenos cursos del Colegio Nacional “Conocoto” ubicado en valle de los chillos en el período septiembre a noviembre 2016-2017. (Tesis de Licenciatura). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Woolfolk, A. (1990). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall.
- Zapata, G. (2016). *Depresión y sentido de vida en alumnos de una institución educativa nacional de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú.

## **IX. ANEXOS**

### **Anexo 01. Cuestionario de Autoconcepto**

#### **INSTRUCCIONES**

A continuación, encontrará una serie de frases entre tres (3) posibles respuestas o alternativas designadas con las letras A, B y C, donde:

A es 1

B es 2

C es 3

Por ejemplo, si una frase dice **“La música ayuda al bienestar humano”** y Ud. está muy de acuerdo contestará con un valor alto, (C).

Por el contrario, si Ud. no está de acuerdo contestará con un valor bajo, (A).

Conteste según su grado de acuerdo con cada frase; deberá escoger una y sombree el círculo que contiene la letra de la respuesta que elija. Para cada pregunta sólo le corresponde una respuesta. Recuerde no hay respuestas buenas o malas.

**SOMBREE EL CÍRCULO CON LÁPIZ O LAPICERO COLOR AZUL**

**EVITA MANCHONES O BORRONES.**

<b>ITEMS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
1	Hago bien los trabajos escolares (profesionales)			
2	Consigo fácilmente amigos/as			
3	Tengo miedo de algunas cosas			
4	Soy muy criticado/a en casa			
5	Me cuido físicamente			
6	Superiores (profesoras/es) consideran buen alumno(a)			
7	Soy amigable			
8	Muchas cosas me ponen nerviosa/o			
9	Me siento feliz en casa			
10	Me buscan para realizar actividades deportivas			
11	Trabajo mucho en clase (en el trabajo)			
12	Es difícil para mí hacer amigas/os			
13	Me asusto con facilidad			
14	Mi familia está decepcionada de mí			
15	Me considero elegante			
16	Mis superiores (profesoras/es) me estiman			
17	Soy un chico/a alegre			
18	Cuando mayores me dicen algo me pongo nerviosa/o			
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas			
20	Me gusta como soy físicamente			
21	Soy un buen trabajador/a (estudiante)			

<b>22</b>	Me cuesta hablar con desconocidos/as			
<b>23</b>	Nerviosa/o cuando me pregunta el profesor/a (superior)			
<b>24</b>	Mis padres me dan confianza			
<b>25</b>	Soy buena/o haciendo deporte			
<b>26</b>	Profesores (superiores) consideran inteligente y trabajador/a			
<b>27</b>	Tengo muchos amigos/as			
<b>28</b>	Me siento nervioso/a			
<b>29</b>	Me siento querido/a por mis padres			
<b>30</b>	Soy una persona atractiva			

## Anexo 02 – Escala de Habilidades Sociales

### INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser tonto.	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D

6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
--	---------

7. Si en un restaurant no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no se que decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no se que decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no se como negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21, Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D

22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se como “cortar” a un amigo que habla mucho.	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clases, en reuniones, etc.)	A B C D
30. Cuando alguien se me “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D

### Anexo 03. Carta de Testigo Informado

Por medio del presente documento:

Yo \_\_\_\_\_ docente en turno del curso \_\_\_\_\_ a horas \_\_\_\_\_ en la Institución Educativa \_\_\_\_\_ soy testigo que la investigadora, ha explicado y resuelto las dudas sobre la tesis titulada "AUTOCONCEPTO, HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE TRUJILLO, a los alumnos que tengo a mi cargo. Tomando en consideración que se me ha sido explicado acerca de la finalidad de la evaluación, así como la confidencialidad y su uso sólo con fines académicos; razón por la cual decido participar como testigo de su realización.

Trujillo, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2018

\_\_\_\_\_  
Firma del Docente

\_\_\_\_\_  
Firma del investigador

Lugar y Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_



## Anexo 04. Escala de calificación nivel secundaria

Escala de calificación en educación secundaria:

### A. Características:

Tipo de calificación: Numérica y descriptiva.  
Escala de Calificación: (20 - 18), (17 - 14), (13 - 11), (10 - 00).

**B. Escala de calificación:** (Nivel secundaria).

ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL SECUNDARIA	
CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
20 - 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
17 - 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
13 - 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.