

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESCUELA DE POSTGRADO



**RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
TRUJILLO-2016**

TESIS

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

AUTORA:

Villar Chacón, Delia Julissa

ASESOR:

Alba Vidal, Jaime Manuel

Fecha de sustentación: 2019-11-22

**Trujillo – Perú
2019**

DEDICATORIA

A Dios por darme un día más de vida y las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día, para seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten.

A mis padres Fredesvinda y Eduardo, por su amor infinito y el apoyo en mi vida profesional, por motivarme en la lucha constante para llegar a lograr metas.

A mis hijos Joaquín, Jimena y Estrella, que siempre serán el motor que necesito para seguir en camino. ¡LOS AMO!

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque está conmigo guiando cada paso de mi vida y sobre todo por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad.

A todas las personas que de una u otra forma estuvieron conmigo, es por ello que a todos y cada uno de ustedes les dedico todo el esfuerzo, sacrificio y tiempo que entregué a esta tesis. Y, con mucho aprecio agradezco en forma especial a mi asesor Dr. Jaime Alba Vidal

A mis maestros a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia, enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Universidad la cual abre sus puertas a la educación, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos con valores éticos y morales.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre Funcionalidad familiar y el Rendimiento Académico en alumnas 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo- 2016.

La investigación es no experimental del nivel correlacional para ello se utilizó una población de 82 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 16 y 17 años.

Para evaluar la Funcionalidad familiar se utilizó el instrumento o Inventario Cuestionario Fase III de Olson, con sus dos dimensiones Cohesión y Adaptabilidad familiar y para el Rendimiento académico se utilizó el registro de notas de los docentes del total de cursos que enseñan en el 5to año de secundaria.

El instrumento de Funcionalidad familiar se sometió a la prueba de confiabilidad interna del Alfa de Cronbach que presentó un coeficiente de 0.857. Para su significancia estadística se utilizó la distribución chi cuadrado de independencia de criterios; Los resultados que dieron de ambas variables, permitieron determinar que existe una relación significativa positiva entre el Funcionalidad familiar y el Rendimiento académico de las alumnas del 5to año de secundaria.

En la dimensión de cohesión familiar y rendimiento académico existe una relación positiva lo mismo que en la dimensión de adaptabilidad familiar y rendimiento académico.

Para concluir, el análisis estadístico indica que hay una relación significativa positiva entre Funcionalidad familiar y el Rendimiento académico.

Palabras claves: Funcionalidad familiar, cohesión familiar, adaptabilidad familiar, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between Family Functionality and Academic Performance in 5th grade high school students of a Public Educational Institution of Trujillo- 2016.

The research is non-experimental of the correlational level for this a population of 82 students was used, whose ages range between 16 and 17 years.

In order to evaluate Family Functionality, the Olson Phase III Questionnaire or Inventory instrument was used, with its two dimensions Family Cohesion and Adaptability and for academic performance the record of teachers' grades of the total courses taught in the 5th year of high school.

The Family Functionality instrument was submitted to the Alfa de Cronbach internal reliability test, which presented a coefficient of 0.857. The chi-square distribution of criteria independence was used for its statistical significance; the results they gave of both variables allowed us to determine that there is a significant relationship between Family Functionality and the Academic Performance of students in the 5th year of secondary school.

In the family cohesion and academic performance dimension there is a positive relationship as well as in the family adaptability and academic performance dimension.

To conclude, the statistical analysis indicates that there is a significant positive relationship between Family Functionality and Academic Performance.

Keywords: Family functioning, family, family adaptability, academic performance.

INDICE

	Pág.
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE ANEXOS	ix
1. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad Problemática	10
1.2. Enunciado del Problema	13
1.3. Justificación.....	13
1.4. Objetivos	14
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Objetivos Específicos.....	14
2. MARCO TEÓRICO	15
2.1. La Familia.....	15
2.2. Tipos de Familia	16
2.3. Funciones de la Familia	17
2.4. Funcionalidad Familiar	18
2.5. Modelo Circunflejo de Olson	20
2.6. Rendimiento Académico	21
2.6.1. Definición	21
2.6.2. Factores que influyen en el rendimiento escolar:	23
2.6.3. Características del rendimiento escolar	23
2.7. Marco Referencial o Antecedentes	24
2.8. Hipótesis	28
2.9. Variable	28
3. MATERIAL Y MÉTODOS.....	29
3.1. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	29
3.2. Procedimientos	30

3.3. Diseño de Contrastación	31
3.4. Procesamiento y análisis de datos	31
3.5. Consideraciones éticas	32
4. RESULTADOS.....	33
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	36
CONCLUSIONES.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1. Distribución de frecuencia por niveles de Funcionalidad Familiar en alumnas del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo-2D3F75A0EA132C400568D6D1E79B07200016.	33
Tabla N° 2. Distribución de frecuencia por niveles de Cohesión de su Funcionalidad Familiar en alumnas del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo-2016	33
Tabla N° 3. Distribución de frecuencia por niveles de Adaptabilidad de su funcionalidad Familiar en alumnas del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo-2016	33
Tabla N° 4. Distribución de frecuencia por niveles de Rendimiento Académico de una Institución Educativa Pública de Trujillo-2016.	34
Tabla N° 5. Distribución de frecuencia por niveles de Cohesión Familiar y Rendimiento Académico en alumnas del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo- 2016.	34
Tabla N° 6. Distribución de frecuencia por niveles de Adaptabilidad Familiar y Rendimiento Académico en alumnas del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo-2016.	35
Tabla N° 7. Distribución de frecuencia por niveles de Funcionalidad Familiar y Rendimiento Académico en alumnas del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo - 2016.	35

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo N° 1. Instrumento de funcionalidad familiar (FF-SIL)	46
Anexo N° 2. Confiabilidad del instrumento	47
Anexo N° 3. Actas de evaluación integral de secundaria –EBR MINEDU-PERU.	48

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

El rendimiento académico de los alumnos se ha analizado a lo largo del tiempo, en base a dos aspectos básicos. Por una parte, teniendo en cuenta aquellos datos relacionados con la escuela como sistema educativo y por otro lado en base a las características que los alumnos presentan a partir de su contexto social (Gil Flores, 2011; Weiser y Riggio, 2010; White, 1982).

Este contexto social, nos permite conocer, en el alumno, ciertos comportamientos limitantes que muchas veces son expresados a través de la funcionalidad familiar, esto se debe a que el adolescente inicia su trayectoria educativa desde la familia y la escuela lo complementa.

Cuando el trabajo es con adolescentes el proceso se entorna especial ya que se trata de una etapa de transición importante en la vida humana, está lleno de cambios psicológicos y físicos.

La adolescencia es una etapa donde se prepara para llegar a la edad adulta.

Los jóvenes se vuelven independientes y la mayoría empieza a tomar sus propias decisiones. Se caracterizan por su conducta y cómo manejan su estilo de vida, tanto en lo familiar y en el rendimiento académico. Es una etapa de cambios y algunas veces existe la crisis problematizadora.

Sin embargo, desde diferentes disciplinas científicas se ha clarificado la influencia de factores ajenos al propio alumno, tales como la familia, el medio social y los centros educativos, haciendo evidente el carácter integral del rendimiento académico y su importancia a nivel escolar y social.

Según la Organización para la Cooperación y el desarrollo (OCDE) del año 2016 refieren que, a nivel mundial, el 23 % de los países estudiados tienen un bajo rendimiento académico en niveles básicos como matemática y lenguaje.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el año 2016 en un estudio realizado a los países de Latinoamérica determinó que el 11% de estudiantes tienen un bajo rendimiento escolar en las materias básicas.

El estudio realizado por la UNESCO en nuestro país, muestra que el 7.9% de estudiantes tienen un bajo rendimiento académico, este es un promedio total de todos los niveles básicos de los cursos, estando así en el penúltimo lugar a nivel de educación estandarizada.

Ladron de Guevara (2000) menciona que el factor determinante en el rendimiento académico es el área socio familiar, considerada el principal conductor para un bajo rendimiento académico e incluso por encima de la escuela y de la preparación y calificación del profesorado.

La condición educativa atribuida a la familia está fuera de duda y discusión, siendo el papel más importante el de los progenitores en el desarrollo y mejora educativa de los hijos. Los antecedentes familiares determinante individual de mayor importancia en el rendimiento académico.

Para Friedmann (1995) la familia constituye un sistema por cuya naturaleza y cualidades imprime a sus miembros rasgos que le dan una identidad familiar y personal al transmitir la cultura total de valores y patrones de comportamiento que los guía a través de metas congruentes hacia el propósito de la vida. Asimismo, Olson (1984) indica que las familias funcionales se caracterizan por recibir apoyo, comprensión y ánimo entre sus miembros, los que les permite progresar a través de los estadios normales de crecimiento y desarrollo, reflejándose en los miembros de la familia la reproducción de ciertas pautas de funcionalidad semejantes a las de sus hogares y en menor grado el impacto que la escuela, la religión o grupos de iguales puedan generar en sus patrones de vida familiar.

Razón por la cual hoy en día la funcionalidad familiar se ha convertido en motivo de preocupación en investigaciones de diversas disciplinas: sociología, psicología, pedagogía y ciencias de la salud; quienes

consideran que la familia es una unidad básica en la que va influir al individuo fuertemente con su desarrollo en la que se determina el éxito o el fracaso en su vida; también es importante considerar que en los últimos años ha aumentado significativamente el bajo rendimiento académico en las escuelas. (Minuchin, 2004).

Así una funcionalidad familiar adecuada es el motor más relevante que impulsa el desarrollo de los adolescentes, actuando como el soporte necesario para su desempeño familiar e individual; así pues, se entiende que este funcionamiento constituye la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia, tanto contribuyendo en el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar, como conociendo el grado de unión emocional percibido por los miembros de la familia; la calidad y expresión de liderazgo, organización, roles y reglas; y también, la capacidad de comunicaciones positivas utilizadas en el sistema familiar y de pareja, y el grado en que los miembros de la familia se sienten felices y satisfechos el uno con el otro (Olson, 2006).

Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad. El rendimiento es más positivo pues hay una conexión entre casa y escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo (Morales, 1999).

En la institución educativa donde se realizará la investigación, está integrada solo por mujeres adolescentes, que están pasando cambios físicos y psicológicos, llevando muchas veces a correr el riesgo de que la relación con la familia no sea del todo buena. Es así que la institución educativa debe proporcionar una formación integral al alumnado y servir de nexo vital entre el adolescente y la familia. Es así

que el propósito de esta investigación es conocer la relación entre funcionalidad familiar y el rendimiento académico.

1.2. Enunciado del Problema

¿Cuál es la relación entre Funcionalidad familiar y el Rendimiento académico en las alumnas del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo-2016?

1.3. Justificación

Lo que ocurre en el seno familiar es de gran importancia para la formación de la personalidad y el éxito en el estudio del adolescente.

Se sabe que el bajo rendimiento académico es indicador que algo pasa en el proceso de aprendizaje, así mismo se denota que el educando está pasando por problemas en diversos aspectos, entre ellos la funcionalidad familiar.

Es así que, si no existe una buena funcionalidad familiar, entonces el estudiante tendrá un bajo rendimiento académico . Esta investigación se realiza para verificar en qué medida el bajo rendimiento académico en las alumnas del 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo-2016 , están ligados con la funcionalidad familiar.

Sería importante que con este estudio permita que se diseñe un programa para desarrollar mejoras en el aspecto familiar y como consecuencia obtener una mejora en el rendimiento académico.

Esta investigación nos permitirá también ,tener los datos actualizados sobre la relación funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los adolescentes constatando de una problemática y ver la relación que tienen ambas, para poder así generar una estrategia que ayude a las familias y adolescentes a tener una buena relación.

Se pretende que dicha investigación sirva como antecedente para posteriores investigaciones relacionadas y ayuden a conocer la realidad educativa. Así mismo se busca contribuir a la solución de problemas, porque sus resultados y conclusiones permitirán tanto a los padres de familia como la institución educativa tomar decisiones

acertadas tanto en planificación familiar como proyectos educativos que tenga en cuenta la importancia de un clima familiar saludable y por ende esto repercutirá en el desarrollo positivo en el aprendizaje del educando.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la Funcionalidad Familiar y el Rendimiento Académico de las alumnas del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo-2016.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a.** Determinar el nivel de Funcionalidad familiar de las alumnas del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo- 2016.
- b.** Determinar el nivel de Cohesión familiar de las alumnas del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo- 2016.
- c.** Determinar el nivel de Adaptabilidad familiar de las alumnas del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo- 2016.
- d.** Determinar el nivel del Rendimiento Académico de las alumnas del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo- 2016.
- e.** Determinar la relación entre Adaptabilidad Familiar y rendimiento académico de las alumnas del 5to de secundaria de una de la Institución Educativa Pública de Trujillo-2016.
- f.** Determinar la relación entre Funcionalidad Familiar y Rendimiento académico de las alumnas del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo-2016.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. La Familia

Definición

Rios , 2017, citando a Sloninsky (1962) define a la familia como un organismo relacionado con principios de familiaridad ,vecindario y simpatía ocasionando autoridad e influencias mutuas dentro de la familia, determinando el desarrollo y crecimiento entre ellos

Desde una concepción tradicional: “La familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar, unidos por vínculos de afectivos, de consanguinidad, cultura, creencias, etc.”, Cada familia es única, como distintos son sus miembros, con diferentes modos de pensar y de sentir, sin embargo, algunas de las problemáticas más comunes por las que atraviesa el grupo en términos generales, tienen que ver con el fortalecimiento de la capacidad de la familia para atender sus propias necesidades, el equilibrio entre el trabajo y las responsabilidades familiares; la reducción de la violencia doméstica y el alivio de la pobreza” (Engels, 2011).

Ares (2004) indica que la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. La familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e, igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psicosocial de sus integrantes.

La Organización Mundial de Salud, define a la familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial.”

Hoy en día la familia ha experimentado transformaciones significativas en su estructura. Se nos dice que los cambios sociales han contribuido a una fuerte reducción en el porcentaje de familias clásicas, principalmente familias "nucleares". Sustituyendo estos, nos hacen entender, son familias sin hijos, familias monoparentales, otras configuraciones familiares y unidades cuasi-familiares basadas en la cohabitación no marital.

2.2. Tipos de Familia

Rios (2017) citando a la Organización de las Naciones Unidas (2014) define los siguientes tipos de familia, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial y son las siguientes:

- **Familia nuclear**, integrada por padre, madre e hijos.
- **Familias uniparentales o monoparentales** que se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- **Familias extensas**, incluye tres generaciones, más otros parientes (tías, primos o sobrinos) que viven en el mismo hogar.
- **Familias polígamas**, en la que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer que se casa con varios hombres.
- **Familias compactas**, que habitualmente incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- **Familia reorganizada**, cuando se unen otros matrimonios con hijos de sus otras parejas.
- **Familias migrantes**, cuando sus miembros proceden de otros contextos culturales y/o sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- **Familias apartadas**, cuando hay una separación emocional entre sus miembros.
- **Familias enredadas**, son familias de padres predominantemente autoritarios.

2.3. Funciones de la Familia

Romero (1997) sostiene que los integrantes de una familia tienen el deber de cumplir funciones. Esto se debe a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida.

Además, Romero (1997) señala que una de las funciones más importante de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de hay otras funciones que debe cumplir la familia, así tenemos:

- **La función económica;** cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- **La función biológica;** cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- **La función educativa;** es la base principal para el desarrollo de la persona, tiene como misión formar y proveer una mejor calidad de vida material y espiritual a través de la participación de la sociedad.
- **La función psicológica;** que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera ser.
- **La función afectiva;** que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y segura.
Esto también significa, cautelar y defender la integridad física y psicológica de sus miembros ante el riesgo de una agresión, enfermedad o accidente.
- **La función social;** que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar a situaciones distintas, ayudarse unos a otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- **Función ética y moral;** transmite valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Defiende los valores morales de la familia, evitar que caigan en vagancia, explotación, alcoholismo, etc.

Al respecto, Minuchin (1999) señala la familia sufre cambios paralelos a los cambios que enfrenta la sociedad día a día, ha abandonado las

funciones de proteger y socializar a sus miembros. De acuerdo a esto, se habla de que las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos: "Uno es interno, la protección psico-social de sus miembros, el otro es externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura" (P. 79).

En el caso de la función educativa López (Citado en Espitia y Montes, 2009) la familia interviene en la educación de sus hijos, promoviendo los valores, insumos sociales, la afectividad, el equilibrio y la dedicación del tiempo. Es entonces que la familia es la herramienta principal para que el niño y adolescente se relacione en el medio escolar, debido a sus cambios físicos y psicológicos.

2.4. Funcionalidad Familiar

Para Weinreich, & Hidalgo la funcionalidad familiar es la capacidad para enfrentar y superar los conflictos de cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Así una familia funcional es aquella capaz de cumplir con rol, de acuerdo con el ciclo vital en que se encuentre y en relación con las demandas que percibe de la sociedad. Por tanto, la principal característica que debe tener familia funcional es que promueva un desarrollo favorable de la educación para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio. (Weinreich, & Hidalgo, 2004).

Por otro lado, Espejel (1997) lo define como la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, las crisis por las que atraviesa, dando como resultado a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve.

La funcionalidad familiar positiva es muy importante para el desarrollo del adolescente, entendiéndose como funcionalidad familiar la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los integrantes de una familia, en el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar, así como el grado de unión emocional

percibido por los miembros de la familia; la calidad y expresión de liderazgo, organización, roles y reglas; y también, la capacidad de comunicaciones positivas utilizadas en el sistema familiar y de pareja, y el grado en que los miembros de la familia se sienten felices y satisfechos el uno con el otro (Olson, 2006).

Para, Minuchin (1990) señala que toda la familia enfrenta situaciones de tensión y la familia saludable no puede ser distinguida de la familia enferma por la ausencia de problemas. Para evaluar una familia, el terapeuta debe disponer de un esquema conceptual de la funcionalidad familiar, basado en la concepción de la familia como sistema que opera dentro de los contextos sociales específicos. Tal esquema debe considerar que la familia es un sistema sociocultural abierto, en el proceso de transformación; muestra un desarrollo a través de ciertos números de etapas adaptase a las circunstancias en cambios de modo a mantener una continuidad y fomentar el crecimiento psicosocial de cada miembro.

Según Ares (2004) señala que la funcionalidad familiar saludable es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, entre los cuales se puede citar los siguientes:

- Traspaso de valores culturales y éticos
- El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio afrontar las tensiones que se producen en el desarrollo humano.
- El impulso y la facilidad en el proceso de socialización de sus miembros.
- La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.
- El establecimiento de normas para las relaciones interpersonales (la educación para la convivencia social).

La evaluación del funcionamiento familiar es importante porque ayuda a definir conceptos de organización tales como: roles, jerarquía y demarcación de los límites, adaptabilidad como: flexibilidad, versus rigidez, cohesión como: proximidad versus distancia y estilos de

comunicación. Como también, una familia es funcional o disfuncional basado en su capacidad para adaptarse a distintos factores de estrés (extra familiar, idiosincrásico, de desarrollo), que, a su vez, se basa en la claridad y la adecuación de sus límites de subsistema. (Miller, 2011).

Muchas teorías estudian la dinámica familiar pero El Modelo Circunflejo fue desarrollado en el año 1989 por David H. Olson, Candyce Russel y Douglas Sprenkle en un intento de establecer un nexo entre investigación, práctica y teoría de los sistemas familiares. Desde entonces este modelo ha sido uno de los marcos teóricos más utilizados a nivel internacional en los estudios centrados en el funcionamiento familiar.

2.5. Modelo Circunflejo de Olson

El Modelo Circunflejo de sistemas familiares fue desarrollado por el Dr. David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, entre los años de 1979 a 1989, como un intento de involucrar o integrar tanto la investigación teórica como la práctica, proponiendo una escala destinada a evaluar la percepción del funcionamiento familiar en dos parámetros: la Adaptabilidad y la Cohesión familiar, el "FACES III". Sin embargo, de forma implícita evalúa la variable de la comunicación, que se torna subyacente o estructural de la adaptabilidad y de la cohesión, esto quiere decir que entre más adaptada y cohesionada sea una familia mejor serán sus procesos comunicacionales y por el contrario entre menos adaptada y cohesionada sea una familia sus estados comunicacionales serán escasos. (Martínez 2011)

Este modelo evalúa las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar, esto se observa en la tercera versión del cuestionario, esto permitir un mayor análisis sobre la situación familiar. Consta de 20 ítems que se responden en una escala de 5 puntos tipo Likert. Clasifica a la familia en un tipo de cohesión y un tipo de adaptabilidad. En este sentido, el FACES III es un buen instrumento. No obstante, operacionaliza de forma lineal el modelo por lo que es aplicable únicamente a población no clínica. Debido a ello, en los últimos años los autores han tratado de desarrollar una cuarta versión, FACES IV,

cuyo objetivo es ser aplicable a población clínica, en la cual los niveles extremos de las dos dimensiones serían disfuncionales. Sería por lo tanto un instrumento que reflejaría el funcionamiento curvilíneo de ambas dimensiones (Olson, Tiesel, Gorall y Fitterer, 1996).

De esta manera Olson (1985) define a la cohesión familiar como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. La cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. Dentro del modelo circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión familiar son: vinculación emocional (lazos emocionales, intereses comunes y recreación); autonomía (límites familiares, tiempos y amigos).

En cuanto a la dimensión de adaptabilidad, Olson (1985) señala que la adaptabilidad familiar tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Por lo tanto lo define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. Dentro del modelo circumplejo los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad es: la unidad afectiva (control, disciplina) y compromiso familiar (roles, reglas de relación, liderazgo).

2.6. Rendimiento Académico

2.6.1. Definición

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, son definidos por la enciclopedia de pedagogía / psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo" (El Tawab, 1997; p. 183).

Según Toconi (2010, citado en Antolin, 2013), "El rendimiento académico es el nivel demostrado de conocimientos a través de mediciones cuantitativas, expresadas mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal " (p.34)

Para fines de esta investigación el desempeño académico se define como el alcance de metas, logros u objetivos establecidos en cada una de las áreas curriculares que se desarrollan y se expresan en notas cuantitativas que el estudiante logra alcanzar como parte de su proceso de enseñar y aprender.

Rodríguez Espinar (1985,1986), afirma que el concepto de rendimiento académico es multidimensional, dada la pluralidad de objetivos y logros perseguidos por la acción educativa. Es así que el rendimiento académico o también llamado rendimiento escolar, no solo mide el lado cognitivo, si no también, las habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses del estudiante, a continuación, describiré algunos de los conceptos:

a. Concepto de rendimiento académico basado en la voluntad:

Este concepto atribuye toda la capacidad del hombre a su voluntad. Pérez, G. (1981) afirma que se creía que “el rendimiento escolar era producto de la buena o mala voluntad del alumnado, olvidándose, por lo tanto, los numerosos factores individuales y sociales que intervienen en el éxito escolar, como el nivel intelectual, las aptitudes, actitudes y ciertas condiciones de vida de los alumnos” (p.56).

b. Concepto de rendimiento académico basado en la capacidad:

Si el niño no rinde, es porque no tiene capacidad suficiente o bien por otros factores, como la pereza, la falta de hábitos, esfuerzo, interés. Esto como recuerda Secadas (2002) donde indica que “el rendimiento escolar está determinado no sólo por la dinamicidad del esfuerzo individual, sino también por los elementos con que el sujeto se haya dotado, así como las condiciones temperamentales y situacionales del mismo”(p.5).

c. Concepto de rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto

Dentro de esta tendencia que hace especial hincapié en la utilidad del rendimiento, algunos autores como Marcos (2007), afirma que el rendimiento académico es “la utilidad o

provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales” (p. 44).

2.6.2. Factores que influyen en el rendimiento escolar:

Para Beltrán y Seinfeld (2009) los factores pueden darse por el lado del colegio como otros factores son por parte de los estudiantes y sus hogares, a continuación describimos:

- Factores asociados al estudiante, la lengua materna, sexo, talla, asistencia a la educación inicial, edad, entre otros.
- Factores asociados a la familia: nivel socioeconómico, características del hogar (servicios básicos, material de la vivienda), nivel educativo de los padres, funcionamiento familiar.
- Factores asociados a la institución educativa: características de los docentes (título y años de experiencia), características del centro educativo (número de computadoras, material educativo, material de la construcción, estado de las aulas, entre otros.

Todos estos factores son importantes, para esta investigación priorizamos uno de los factores de la familia, como es el funcionamiento familiar.

2.6.3. Características del rendimiento escolar

Saavedra (2007) señala que el rendimiento escolar normal se caracteriza por:

- Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.
- Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.
- Tienen la característica de la no-compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni

evita la sanción en otra que desciende del umbral preestablecido.

- Tienen la característica de ser unilimitada, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos normales, por ejemplo a través de premiación (subir dos niveles en un año).

2.7. Marco Referencial o Antecedentes

Internacional:

Sigüenza (2015) en su tesis de maestría (2015) titulada: “Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson”:

Esta investigación constó con una población de estudio de: 153 padres de familia y 24 estudiantes, del primero al séptimo año de básica, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), destinada a los padres de familia, y la técnica grupo focal reservada para los estudiantes. Los resultados fueron descritos por el programa estadístico SPSS versión 21 y la generación de los gráficos estadísticos se estableció con el programa Microsoft Office Excel 2010, obteniendo como resultados desde una visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presenta una Adaptabilidad alta, lo que se expresa en una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas. Visto desde un análisis cualitativo obtenido de los grupos focales, las resultantes coinciden puesto que las familias presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen el poder, imponiendo las reglas familiares y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven asumidos en la preocupación constante de estos por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre con 15 ellos. Finalmente el tipo de familia común entre los evaluados (153 padres de familia) es la “Caótica- Unida” con el 26%. En esta investigación se concluye que el funcionamiento familiar en niños, en el área de la adaptabilidad es de

rango alto con el 52.3% lo que significa que son familias Caóticas, en cuanto a la dimensión de la cohesión el 40.5% son de rango medio, siendo familias Unidas, resultando que el funcionamiento familiar común de los niños es Caóticas-Unidas, caracterizándose por ser familias con dificultades para resolver sus problemas, por lo que a veces pretenden solucionar los conflictos a través de uno de los miembros, convirtiéndose éste en una víctima de los conflictos familiares, a pesar de esto mantienen una retroalimentación positiva creando nuevas estructuras dentro del sistema.

Paz (2007), realizó un estudio titulado: “Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la universidad de Guadalajara” obteniendo como resultado que los alumnos con rendimiento escolar bajo (54%) obtuvieron mayores puntajes en la valoración del poder, dinero, sexo y satisfacción con la vida. Los estudiantes con rendimiento escolar promedio (73%) obtuvieron mayores puntajes en participación en la solución de problemas, comunicación padre-hijo, redefinición de los problemas, apoyo, menores síntomas y problemas y mayor educación de ambos padres.

Vargas (2008) “percepción de clima familiar y actitudes ante situaciones de agresión en la adolescencia en el Brasil “. La investigación fue realizada con una muestra de 140 estudiantes de 18 años. Los instrumentos empleados la adaptación de la escala de Clima Social Familiar (FES) y el cuestionario de actitudes para situaciones de agravio. Los resultados indican que se encontraron diferencias significativas con respecto a las actitudes venganza y perdón entre los grupos que presentaron diferente clima familiar. A partir de los resultados se concluyó que el grupo de adolescentes que perciben un mejor clima familiar estarán más predispuestos a perdonar. Además los que percibieron un clima menos favorable mostraron más predisposición a la venganza. Las actitudes hacia acciones positivas se relacionaron con un ambiente más favorable.

Nacional:

En la investigación realizada por Sánchez (2016) en la UNMSM con el título “La funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes varones y mujeres de quinto grado de secundaria del distrito de El Agustino”. El objetivo de esta tesis era encontrar la relación bilateral entre el funcionamiento familiar y el desarrollo de la autoestima en el grupo objetivo a estudiar. Dicha tesis fue realizada por acontecimientos contantes con relación al tema que envuelven la mencionada institución, en la que el comportamiento de los alumnos revela un problema de autoestima mayoritario, el cual se desprende como consecuencia de una mala funcionalidad familiar. El tipo de tesis es descriptiva con diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 388 alumnos (175 varones y 212 mujeres) de quinto grado de secundaria y de ocho instituciones educativas, a quienes se aplicaron los 18 instrumentos del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III). Los resultados obtenidos ratificaron el vínculo existente entre ambas variables, a manera de conclusión se estableció que hay una relación significativa establecida entre la funcionalidad familiar y la autoestima. Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho-836. La importancia de la autoestima en la vida del ser humano, es fundamental para su buena conducción; por eso surgió la necesidad de relacionar el vínculo existente entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los adolescentes involucrados en la investigación. El número considerable de participantes evidenció, estadísticamente, como cierta la hipótesis inicial de causa efecto entre ambas variables por lo que se ratifica una vez más la importancia de una adecuada relación familiar para generar más posibilidades de éxito personal, el mismo que va sustentado en la seguridad que produce la autoestima como recurso motivador y sanador de experiencias coyunturales. Este resultado de relación directa, debería ser motivo de reflexión entre los padres de familia a fin que los comportamientos establecidos dentro del hogar, puedan ser los más adecuados para solidificar un buen auto

concepto que ayude a la construcción de un mejor porvenir de los involucrados. Esta investigación que analiza a la funcionalidad familiar y a los adolescentes próximos a egresar secundaria del distrito de El Agustino, comparó además los niveles de autoestima de aquellos , teniendo en cuenta la variable sexo. En sus recomendaciones figura la idea conveniente de instituir un taller conducente a reforzar la autoestima de los menores; pero sobre todo desarrollar un programa que reincorpore las condiciones básicas de una aceptable funcionalidad familiar, para desaparecer las consecuencias negativas habidas hasta el momento.

Reusche (1995) estudió la estructura y funcionamiento familiar y el bajo Rendimiento escolar, La muestra de estudio fue de 80 estudiantes de secundaria de Nivel socioeconómico y se utilizó como instrumento el cuestionario escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Los resultados más significativos fueron que los adolescentes que tienen mejor rendimiento académico, Tienen mayor contacto afectivo y más autonomía que los de bajo rendimiento. Los de alto rendimiento, están más satisfechos de sus familias. Los de bajo rendimiento, tienden a describir a su familia como rígida.

Para Muñoz (2002) en su investigación “influencia en el ambiente familiar en el rendimiento académico en el área de lógico matemático los estudiantes del tercer año de educación secundaria de los centros educativos estatales de la zonas urbanas, urbanos marginales y rurales en la provincia de Trujillo “concluye que: la cohesión en el ambiente familiar es el factor que diferencia a los alumnos de sus logros escolares. Así los alumnos de lugares cohesionados alcanzan un mejor rendimiento académico que aquellos provenientes de hogares con baja cohesión ,en los hogares donde no hay conflicto se favorecen las condiciones para un desenvolvimiento académico de los hijos a diferencia de los hogares de los alumnos con bajo rendimiento en quienes predomina un ambiente de inseguridad tensión y alto conflicto. A mejor comunicación mejor

rendimiento, así como mayor nivel de instrucción mayor será el nivel de compromiso que tiene los padres para sus hijos. Consideramos cuando un ambiente familia es significativo tendrán los hijos mejores resultados académicos.

Regional

Romero M (2005) Influencia de los conflictos familiares en el rendimiento académico de los alumnos de 3ero 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa Marcial acharan y Smith de Trujillo. En el siguiente trabajo de investigaciones llego a la conclusión: que existe relación significativa entre conflicto familiar y rendimiento académico entre los estudiantes. Los conflictos que mayormente afecta q los estudiantes son generados por los maltratos y gritos que sufren ellos, los diálogos terminas en fuertes discusiones que conlleva a un bajo rendimiento académico del estudiante.

2.8. Hipótesis

Existe una relación directa y significativa entre Funcionalidad Familiar y Rendimiento Académico en las alumnas del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo -2016.

2.9. Variable

- **Funcionalidad familiar**

Definición Conceptual:

Capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, las crisis por las que atraviesa, dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve. Espejel (1997)

Definición operacional:

Se medirá a través de los siguientes indicadores:

Altamente Satisfactorio : 50 – 70

Parcialmente Satisfactorio : 36 – 49

Nada satisfactorio : 14 – 35

- **Rendimiento académico**

Definición Conceptual:

El logro alcanzado por el educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje; relativo a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativa. (Cueto 2006)

- **Definición operacional:**

Se medirá a través de los siguientes indicadores:

Rendimiento Académico Alto : 15 -20

Rendimiento Académico Medio : 13 – 14

Rendimiento Académico Bajo : 11 – 12

Rendimiento Académico Deficiente : 10 – 00

3. MATERIAL Y MÉTODOS

La población

La población considerada fue 82 estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo-2016 distribuidas en 4 secciones o aulas.

Muestra

La muestra fue no probabilística y se consideró al total de alumnas de la población, es decir las 82 alumnas del 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo-2016.

3.1. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

Las técnicas que se utilizaron fueron, la observación directa y las encuestas que se aplicaron al total de 82 alumnas del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo-2016.

El instrumento de recolección de datos fue el Inventario de Funcionalidad Familiar. Cuestionario Fase III de Olson.

La construcción del instrumento se realizó con un criterio muy profesional y fue sometido muchas veces a procesos de validez

(expertos) y confiabilidad (estadístico). La investigadora ha realizado algunas modificaciones al mismo, porque el test o inventario para una mejor aplicación consta de 14 ítems, manteniendo siempre sus 2 dimensiones el de Cohesión Familiar y el de Adaptabilidad Familiar.

La Cohesión familiar la constituyeron los ítems 1, 3, 5, 7, 8, 9, 11, 12 y 13.

La Adaptabilidad familiar la constituyeron los ítems 2, 4, 6, 10 y 14.

ASPECTOS ÉTICOS

El estudio tiene principios éticos:

Beneficencia: se beneficiará a los adolescentes y a las familias.

No maleficencia: no se le obligará al adolescente si no desea responder la encuesta.

autonomía: se tomará en cuenta en la encuesta que las preguntas serán anónimas para así no exponer la privacidad del adolescente.

Justicia: se respetará a los adolescentes si no desean participar

En una encuesta piloto realizada a 50 alumnas este instrumento se sometió al proceso de confiabilidad aplicando la técnica del ALFA DE CRONBACH, resultado un coeficiente de 0.857 que resultó un instrumento de una consistencia interna de confiabilidad BUENA (ver anexo 2)

3.2. Procedimientos

- 1° Se obtuvo autorización por parte de la autoridad competente de la Institución Educativa Pública de Trujillo-2016, María Negrón Ugarte para la aplicación de la encuesta a las estudiantes.
- 2° Se solicitó los registros de notas de las estudiantes en el área de registro académico de la institución.
- 3° Se aplicó el cuestionario para evaluar el funcionamiento familiar de las alumnas
- 4° Se relacionó la información obtenida de los registros de notas y de los cuestionarios aplicados.

3.3. Diseño de Contrastación

Para la presente investigación se utilizó un diseño DESCRIPTIVO CORRELACIONAL:

$$M : O_x \text{ -----} R \text{ -----} \rightarrow O_y$$

Donde:

M : Estudiantes del 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo-2016.

O_x : Funcionalidad Familiar.

O_y : Rendimiento Académico.

R : La posible relación de causa efecto de las variables

3.4. Procesamiento y análisis de datos

En el proceso para análisis de datos se utilizó cuadros y gráficos estadísticos y además la distribución chi-cuadrada para ver la relación o dependencia de las variables de funcionamiento familiar y rendimiento académico.

Los diseños de las hipótesis estadísticas son:

H₁ : Si hay relación significativa entre Funcionalidad Familiar y Rendimiento Académico.

El estadístico utilizado para la verificación de la hipótesis fue el siguiente:

Estadístico chi-cuadrado:

$$\chi^2 = \sum_i \frac{(\text{observada}_i - \text{teórica}_i)^2}{\text{Teórica}_i}$$

Los grados de libertad **gl** vienen dados por:

$$gl = (r - 1) (k - 1)$$

R: número de filas y k: número de columnas del cuadro de doble entrada.

3.5. Consideraciones éticas

Se trató de proteger la identidad de todas las alumnas, tomándose en cuenta los aspectos relevantes de los valores éticos en trabajos de investigación como el presente, tales como:

Consentimiento informado:

Se solicitó la autorización de la dirección de la Institución Educativa, para la realización de la encuesta de este estudio, generando una participación voluntaria.

Confidencialidad:

No será revelada la información obtenida, para otros fines.

Libre participación y anonimato:

Se adquiere compromiso de no revelar información obtenida para un fin diferente al de una investigación científica.

4. RESULTADOS

Tabla N° 1. Distribución de frecuencia por niveles de Funcionalidad Familiar en alumnas del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo-2016.

Funcionalidad Familiar	Frec.	%
Altamente Satisfactorio	55	67.1
Parcialmente Satisfactorio	27	32.9
Nada Satisfactorio	0	0.0
TOTAL	82	100

Tabla N° 2. Distribución de frecuencia por niveles de Cohesión de su funcionalidad Familiar en alumnas del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo-2016.

Cohesión Familiar	Frec.	%
Altamente Satisfactorio	47	57.3
Parcialmente Satisfactorio	35	42.7
Nada Satisfactorio	0	0.0
TOTAL	82	100

Tabla N° 3. Distribución de frecuencia por niveles de Adaptabilidad de su funcionalidad Familiar en alumnas del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo-2016.

Adaptabilidad Familiar	Frec.	%
Altamente Satisfactorio	37	45.1
Parcialmente Satisfactorio	45	54.9
Nada Satisfactorio	0	0.0
TOTAL	82	100

Tabla N° 4. Distribución de frecuencia por niveles de Rendimiento Académico en alumnas del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo- 2016.

Rendimiento académico	Frec.	%
Alto	32	39.0
Medio	41	50.0
Bajo	9	11.0
Deficiente	0	0.0
TOTAL	82	100

Tabla N° 5. Distribución de frecuencia por niveles de Cohesión Familiar y Rendimiento Académico en alumnas del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo- 2016.

Rendimiento Académico	Cohesión Familiar				TOTAL	
	Altamente Satisfactorio		Parcialmente Satisfactorio		Frec.	%
	Frec.	%	Frec.	%		
Alto	28	59.6	4	11.4	32	39.0
Medio	18	38.3	23	65.7	41	50.0
Bajo	1	2.1	8	22.9	9	11.0
TOTAL	47	100.0	35	100.0	82	100.0

Tabla N° 6. Distribución de frecuencia por niveles de Adaptabilidad Familiar y Rendimiento Académico en alumnas del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo-2016.

Rendimiento Académico	Adaptabilidad Familiar				TOTAL	
	Altamente Satisfactorio		Parcialmente Satisfactorio		Frec.	%
	Frec.	%	Frec.	%		
Alto	21	56.8	11	24.4	32	39.0
Medio	16	43.2	25	55.6	41	50.0
Bajo	0	0.0	9	20.0	9	11.0
TOTAL	37	100.0	45	100.0	82	100.0

Tabla N° 7. Distribución de frecuencia por niveles de Funcionalidad Familiar y Rendimiento Académico en alumnas del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo-2016.

Rendimiento Académico	Funcionalidad Familiar				TOTAL	
	Altamente Satisfactorio		Parcialmente Satisfactorio		Frec.	%
	Frec.	%	Frec.	%		
Alto	28	50.9	4	14.8	32	39.0
Medio	26	47.3	15	55.6	41	50.0
Bajo	1	1.8	8	29.6	9	11.0
TOTAL	55	100.0	27	100.0	82	100.0

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Nuestros resultados indican que existe una relación directa y significativa entre Funcionalidad Familiar y Rendimiento Académico en las alumnas del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo -2016; con ello probamos nuestra hipótesis.

Estamos de acuerdo con lo manifestado por Friedemann, (1995), cuando indica que la familia se constituye un sistema por cuya naturaleza y cualidades imprime a sus miembros rasgos que le dan una identidad familiar y personal al transmitir la cultura total de valores y patrones de comportamiento que los guía a través de metas congruentes hacia el propósito de la vida. Al analizar la relación de Cohesión Familiar y el Rendimiento Académico de las alumnas del 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública de Trujillo, tenemos que esta relación es altamente significativa ($p=0.0000112 < 0.01$), es decir que existe relación entre la Cohesión Familiar y el Rendimiento Académico de las alumnas de la Institución Educativa en la que se desarrolló el estudio; y esto lo observamos en las alumnas que presentaron una Cohesión Familiar Altamente Satisfactoria el 59.6% tuvieron un Rendimiento Académico Alto, el 38.6% un rendimiento académico Medio y solo el 2.1% un rendimiento Bajo; mientras que las que tuvieron un Cohesión Familiar Parcialmente Satisfactorio solo el 11.4% tuvieron un rendimiento académico Alto, la mayoría un 65.7% presentaron un rendimiento académico Medio y el 22.9% presentaron un rendimiento académico Bajo.

Coincidimos con Olson (1985), quien señala que la adaptabilidad familiar tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Para la relación de la Adaptabilidad Familiar y el Rendimiento Académico de las alumnas del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo-2016, tenemos que esta relación de dependencia es altamente significativa ($p=0.0012 < 0.01$), es decir que existe relación de Adaptabilidad Familiar en el Rendimiento Académico de las alumnas de la Institución Educativa en que se desarrolló el estudio; y esto lo observamos de las alumnas que presentaron una Adaptabilidad Familiar Altamente Satisfactorio el 56.8% tuvieron un Rendimiento

Académico Alto, el 43.2% un rendimiento académico Medio y ninguna de ellas presentó un rendimiento Bajo; mientras que de las que tuvieron un Cohesión Familiar Parcialmente Satisfactorio solo el 24.4% tuvieron un rendimiento académico Alto, la mayoría un 55.6% presentaron un rendimiento académico Medio y el 20% presentaron un rendimiento académico Bajo.

Para los criterios de clasificación de Funcionalidad Familiar y el Rendimiento Académico de las alumnas del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo-2016, tenemos que esta relación es altamente significativa, es decir que existe relación entre funcionalidad Familiar y el Rendimiento Académico de las alumnas de la Institución Educativa en que se desarrolló el estudio; y esto lo observamos de las alumnas que presentaron una Funcionalidad Familiar Altamente Satisfactorio el 50.9% tuvieron un Rendimiento Académico Alto, el 47.3% un rendimiento Medio y solo el 1.8% un rendimiento Bajo; mientras que de las que tuvieron un Funcionalidad Familiar Parcialmente Satisfactorio solo el 14.8% tuvieron un rendimiento académico Alto, la mayoría un 59.6% presentaron un rendimiento académico Medio y el 29.6% presentaron un rendimiento Bajo. Por ello concordamos con la afirmación de Olson (1984) quien indica que las familias funcionales se caracterizan por recibir apoyo, comprensión y ánimo entre sus miembros, los que les permite progresar a través de los estadios normales de crecimiento y desarrollo, reflejándose en los miembros de la familia la reproducción de ciertas pautas de funcionalidad semejantes a las de sus hogares y en menor grado el impacto que la escuela, la religión o grupos de iguales puedan generar en sus patrones de vida familiar.

Convenimos también con (Minuchin, 2004) quien considera que la familia es una unidad básica que va incidir en el desarrollo del individuo determinando el éxito o el fracaso en su vida. En el análisis de funcionalidad familiar, según lo indicado por las estudiantes que participaron en el estudio, se observa que el 67.1% de las estudiantes perciben a su funcionalidad familiar como Altamente Satisfactorio, el 32.9% como Parcialmente Satisfactorio y ninguna de las estudiantes presentaron un funcionalidad familiar, nada satisfactorio; teniendo en cuenta que la funcionalidad familiar no es más que las

relaciones interpersonales en que conviven en el interno familiar, vemos que en las alumnas del 5to año de secundaria aproximadamente 7 de cada 10 alumnas presentan un funcionalidad familiar altamente satisfactorio.

Cuando analizamos la funcionalidad familiar en su dimensión de la Cohesión Familiar, en esta dimensión se valora situaciones como a la comunicación constante entre todos los miembros de la familia para tomar decisiones, asignarse sus responsabilidades sin recargarse las tareas unos más que otros, ayudarse mutuamente o solicitar ayuda a otras personas cuando realmente lo necesitan; en este aspecto el 57.3% de las estudiantes perciben a la funcionalidad de su Cohesión familiar como Altamente Satisfactorio, mientras que el 42.7% perciben a su cohesión familiar como Parcialmente Satisfactorio y ninguna de las estudiantes indicaron a esta dimensión como Nada Satisfactorio; es así como aproximadamente 6 de cada 10 alumnas del 5to de secundaria de la institución en estudio presentan una cohesión familiar en buenas condiciones. Concordamos también con

Asimismo se analizó a la dimensión de Adaptabilidad de la funcionalidad familiar, aquí las estudiantes participantes del estudio el 45.1% perciben a su Adaptabilidad familiar como Altamente Satisfactorio, mientras que el 44.9% lo perciben como Parcialmente Satisfactorio y ninguna de las estudiantes indicaron a esta dimensión como Nada Satisfactorio; aquí se valora las situaciones de la armonía que se respira en la familia, a pesar de los defectos que se pueden presentar en sus miembros se sale adelante por el cariño y respeto que se tienen, es decir saben salir en forma conjunta de las dificultades que se puedan presentar en el interno familiar. Por ello estamos de acuerdo con Olson (1985) señala que la adaptabilidad familiar tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar y que lo define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo.

Por último, al determinar los niveles del rendimiento académico de las estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, encontramos que el 39% de las estudiantes presentaron un

rendimiento académico Alto, el 50% un rendimiento Medio, el 11% un rendimiento académico Bajo y ninguna de las estudiantes presentaron un rendimiento académico Deficiente. En el rendimiento académico se ha considerado el promedio de sus notas de las asignaturas de Matemática, Comunicación, inglés, Arte, Historia, Formación Ciudadana, Educación Física, Educación Religiosa, Ciencia y Tecnología y Educación para el trabajo. Se observa que aproximadamente el 90% de las alumnas presentaron un rendimiento académico de medio a alto. Dentro de esta tendencia se hace especial hincapié en la utilidad del rendimiento, de acuerdo a Marcos (2007), que indica que el rendimiento académico es “la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales”.

CONCLUSIONES

Los resultados permiten presentar las siguientes conclusiones:

1. Existe una relación directa y significativa entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en las alumnas del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo -2016.
2. Al determinar la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico, se encontró que el 67.1% de las estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo-2016 perciben a su funcionalidad familiar como Altamente Satisfactorio, el 32.9% como Parcialmente Satisfactorio y ninguna de las estudiantes presentaron un funcionamiento Familiar Nada Satisfactorio.
3. Para la Cohesión Familiar, el 57.3% de las estudiantes perciben la funcionalidad de su Cohesión familiar como Altamente Satisfactorio, el 42.7% como Parcialmente Satisfactorio y ninguna de las estudiantes indicaron a esta dimensión como Nada Satisfactorio.
4. Para la Adaptabilidad Familiar, el 45.1% de las estudiantes perciben al funcionamiento de su Adaptabilidad familiar como Altamente Satisfactorio, el 44.9% como Parcialmente Satisfactorio y ninguna de las estudiantes indicaron a esta dimensión como Nada Satisfactorio.
5. Respecto al Rendimiento Académico de las estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo-2016, el 39% de las estudiantes presentaron un rendimiento académico Alto, el 50% un rendimiento Medio, el 11% un rendimiento académico Bajo y ninguna de las estudiantes presentaron un rendimiento académico Deficiente.
6. La Cohesión Familiar y el Rendimiento Académico de las alumnas del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo-2016, presentan una relación o dependencia altamente significativa ($p=0.0000112 < 0.01$).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Siguenza, W. (2015). "Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson". Tesis previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño y la familia. Ecuador.

Engels, F. (2011). "El origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado". Editorial Colofón S.A. de C.V. México. pp.52-60.

Beltran, A., y Seinfeld, J. (2009). Hacia una educación de calidad: La importancia de los recursos pedagógicos en el rendimiento escolar. Lima: Universidad del Pacífico.

Ares, P. (2004). Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela .OCDE. Estudiantes de bajo rendimiento [Internet]. [Actualizado el 2016.] [Citado: 2018, marzo 23]. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/eag/panorama2016okkk.pdf?documentId=0901e72b82236f2b>

UNESCO. Publica Estudio de Rendimiento Escolar [internet]. [Actualizado el 2016]. [Citado: 2017, septiembre 01]. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002485/248526S.pdf>

Burga, A. (2005). Evaluación del rendimiento académico. Introducción a la teoría de respuesta al ítem. Recuperado de <http://goo.gl/tnsQxn>

Cascón, I. V. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. Recuperado de <https://goo.gl/fxPAgs>

Córdoba, L. G., García, V., Luengo, L. M., Vizuete, M. y Feu, S. (2011). Determinantes socioculturales: Su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. Revista de Investigación Educativa, 29, 93-96

Cueto, S. (2006). Una década evaluando el rendimiento escolar. Organización Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima: GRADE.

Delgado, F. (coord.) (1994). El rendimiento escolar. Los alumnos ante su éxito y fracaso escolar. Madrid: Editorial Popular: Confederación Española de Asociaciones de Padres de Alumnos, D.L.

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1 (2). Recuperado de <http://goo.gl/Qy3d90>

El Tawab, S. (1997). Enciclopedia de pedagogía / psicología. Barcelona: Ediciones trébol.

Espejel, E. (1997). Estudios de familia en relación con la esquizofrenia. Instituto de la Familia. México. Ed. Kellogg. OPS.

Espitia, R.E, Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Investigación y desarrollo. 17(1). 84-105.

Friedemann, M. (1995). The Framework of systemic organization a conceptual approach to families and nursing. USA. SAGE. Publications.

Gil Flores, J. (2011). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alum- nado de Educación Primaria. Revista de Educación. 362, 298-322.

Marchesi, A. & Marín, E. (1999). Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza.

Marcos, F. (2007). Desarrollo, afectivo y valorativo. Lima: Editorial tarea gráfica educativa.

Martínez Pampliega Ana, Iraurgi Castillo Ioseba y Sanz Vázquez Mireia. (2011) Validez estructural del FACES – 20 Esp: Versión española de 20 ítems de la escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar. RIDEP.; 29 (1):147

Miller A. Salvador Minuchin on family Therapy with Salvador Minuchin, PhD and jay lappin, lcsw. Psychotherapy.net; 2011.<http://www.psychotherapy.net/data/uploads/5113e45715ce5.pdf> (Accesado el 05/11/18)

Minuchin S. y Fishman HC. (2004). Técnicas de Terapia familiar. 1er ed. Barcelona: Ediciones Paidos Iberica, S.A.Pp. 34-36- 39-40

Minuchin, S. (1990). Familias funcionamiento y tratamiento. Ed. Artes Médicas. Brasil.

Minuchin, S. (1995). Familias y terapia Familiar. Séptima reimpresión, abril 1999, Barcelona España, edit. Geodisa. 79. p.

Morales, A. (1999). Entorno familiar y el rendimiento escolar. Proyecto de investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la junta de Andalucía.

Navas, L., Sampascual, G. y Santed, M. A. (2003). Predicción de las calificaciones de los estudiantes: La capacidad explicativa de la inteligencia general y de la motivación. Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación de Asociaciones en psicología, 56, 225-237.

Olson, D. (1984). Uso de la Fase II contra la Fase III. Ed. Family Inventories Project. E.E.U.U.

Olson, D., Potner, J y Lavee, Y. (1985). Faces III Family Adaptability and cohesión. Evaluation scale. University of Minnesota.

Olson, D., Tiesel, J., Gorall, D. y Fitterer, C. (1996). Family assessment package. Manuscrito no publicado. St. Paul, MN: University of Minnesota.

Olson, D.H., Gorall, D.M. Tiesel, J. (2006): FACES IV: Development and Validation: Recuperado el 01/04/09 en www.facesiv.com Life Innovations. Minnesota.

OMS (Organización Mundial De Salud). Índices Estadísticos de la salud de la Familia. Ginebra: 1976. http://whqlibdoc.who.int/trs/who_trs_587_spa.pdf. (Accesado el 05/11/2018).

Organización de las Naciones Unidas. (1994). Familias: tipos y funciones. Materiales de trabajo, Infancia y familia. Madrid: Ministerio de asuntos sociales.

Pérez, G. (1981). Origen social y rendimiento escolar. CIS, Madrid.

Rodríguez, R. (2005). *Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico*. Tesis inédita para optar el Grado de Maestra en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje, en la Universidad Ricardo Palma, Lima – Perú.

Romero, Sarquis y Zegers (1997). *Comunicación familiar*. Chile. Programa de formación a distancia – Mujer nueva. PUC.

Saavedra, E. (2007). Niños con rendimiento escolar normal en el sistema educativo Chileno ¿Un Concepto Teórico o Una Construcción Social? *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).

Siguenza, W. (2015). “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN EL MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON”. Tesis previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño y la familia. Ecuador.

Weinreich, M. L. & Hidalgo, C. G. (2004). Intervención de salud en familias de alto riesgo biopsicosocial: seguimiento a largo plazo del funcionamiento familiar. *Psyche*, 13(1), 33-42.

Weiser, D. A. & Riggio, H. R. (2010). Family background and academic achievement: Does efficacy mediate outcomes? *Social Psychology of Education: An international Journal*, 13, 367-383.

White, K. R. (1982). The relation between socioeconomic status and academic achievement. *Psychological Bulletin*, 91, 461-481.

ANEXOS

Anexo N° 1. Instrumento de funcionalidad familiar (FF-SIL)

Estimada alumna se presentan una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Clasifique su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Instrucciones: Responda marcando con un Aspa(x) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

C/N: Casi nunca **P/V:** Pocas veces **A/V:** A veces **M/V:** Muchas veces

C/S: Casi siempre

N°	Describa a su familia	C/N	P/V	A/V	M/V	C/S
1	Se toma decisiones para cosas importantes en la familia	1	2	3	4	5
2	En mi casa predomina la armonía	1	2	3	4	5
3	En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades	1	2	3	4	5
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestras vidas cotidianas	1	2	3	4	5
5	Nos expresamos sin insinuaciones	1	2	3	4	5
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	1	2	3	4	5
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles	1	2	3	4	5
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.	1	2	3	4	5
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	1	2	3	4	5
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	1	2	3	4	5
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	1	2	3	4	5
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas	1	2	3	4	5
13	Los intereses y necesidad de cada cual son respetados por el núcleo familiar	1	2	3	4	5
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	1	2	3	4	5

Anexo N° 2. Confiabilidad del instrumento

La fiabilidad de un test se refiere a la consistencia interna de sus preguntas, a la mayor o menor ausencia de errores de medida. Un test confiable significa que si lo aplicamos por más de una vez a un mismo elemento entonces obtendríamos iguales resultados.

MÉTODO UTILIZADO

Entre los métodos aceptados para medir la fiabilidad está el COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH, la medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados. Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

Utilizando este coeficiente aplicada a 50 unidades de análisis con las mismas características de la población de estudio, **El Instrumento que mide el Funcionalidad Familiar** se sometió a la prueba de confiabilidad, el resultado se presenta a continuación:

Instrumento de Funcionalidad Familiar

K :	El número de ítems	14
$\sum S^2$:	Sumatoria de las Varianzas de los Ítems	14.257
S_T^2 :	La Varianza de la suma de los Ítems	71.27
α	Coefficiente de Alfa de Cronbach	0.857

Según el alfa de Cronbach hallado decimos que el nivel de la confiabilidad del instrumento de Funcionalidad Familiar es BUENA

Se firma el presente informe de confiabilidad para fines pertinentes

JOSÉ ANTONIO CASTAÑEDA VERGARA

**Ms. En estadística
Dr. En educación.**

