

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Autoconcepto y resiliencia en estudiantes de secundaria de una
institución educativa estatal de Laredo**

Área de investigación:

AUTORA:

Br. Lizeth Niccole Marcel Marquina Varas

Jurado evaluador:

Presidente: Borrego Rosas Carlos

Secretario: Cabanillas Tarazona Elena

Vocal: Vásquez Muñoz Juan Carlos

ASESORA

Sotelo Sánchez Martha Linda

Código Orcid:0000-0001-7137-2037

TRUJILLO – PERU

2021

Fecha de sustentación: 2021/05/10

**“AUTOCONCEPTO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESTATAL DE LAREDO”**

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Borrego Rosas Carlos

Presidente

Mg.Cabanillas Tarazona Elena

Secretario

Mg.Vásquez Muñoz Juan Carlos

Vocal

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado,

Cumpliendo con los parámetros establecidos para la elaboración de la presente tesis, y con la finalidad de obtener el título profesional de Psicología en la facultad de Medicina humana en la Universidad Privada Antenor Orrego someto a su consideración el trabajo de investigación denominado Autoconcepto y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo.

Con la convicción de que se le otorgara el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, les agradezco por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se manifiesten en la investigación.

Trujillo, febrero del 2021.

Bachiller. Lizeth Niccole Marcel Marquina Varas.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi madre, abuelos y tíos mi familia que confió en mí y me dieron su apoyo de manera incondicional, sin ponerme obstáculos.

A mis profesores, quienes, en todo el transcurso de mi carrera profesional, me brindaron los mejores conocimientos.

A mis padrinos quienes me apoyan constantemente, brindándome los mejores consejos para poder llegar hacer profesional.

A mi bisabuelo Felipe quien siempre confió en mí y ha esperado en este momento para estar feliz desde el cielo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primera instancia a mi asesora, Mg. Martha Linda Sotelo Sánchez y Dra. Lidia Mercedes Ramos Silva, por el apoyo entero en la ejecución de la presente investigación. A mi madre, abuelos y tíos quienes a lo largo de toda mi vida han sido el apoyo, soporte y motivación para lograr mis metas personales y profesionales. A mis maestros quienes son la base de mis conocimientos, gracias por sus experiencias, enseñanza y finalmente un agradecimiento especial a la institución educativa donde pude aplicar mi investigación.

ÍNDICE

MIEMBROS DEL JURADO	iii
PRESENTACIÓN	iv
AGRADECIMIENTOS	vi
RESUMEN.....	ix
CAPITULO I:.....	11
MARCO METODOLÓGICO	11
1.1 EL PROBLEMA.	12
1.1.1. Delimitación del problema.	12
1.1.2. Formulación de problema.....	14
1.1.3. Justificación del estudio.	14
1.1.4. Limitaciones.....	15
1.2. OBJETIVOS.	15
1.3. HIPÓTESIS.....	16
1.4. VARIABLES E INDICADORES.....	16
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN.....	17
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	18
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	19
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	21
CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes.	23
2.2. Marco teórico.	24
2.3. Marco conceptual.	30
CAPITULO III: RESULTADOS	31
CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	44
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
CAPITULO VI: REFERENCIAS Y ANEXOS	52
6.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
7.2 ANEXOS.....	56

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Distribución de la población de estudiantes según género.	18
Tabla 2.	Distribución de la muestra según género.	19
Tabla 3.	Nivel de Autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo	32
Tabla 4.	Nivel de Autoconcepto según factores, en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo	33
Tabla 5.	Nivel de Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo	35
Tabla 6.	Nivel de Resiliencia según dimensiones, en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo	36
Tabla 7.	Correlación entre Autoconcepto y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo	38
Tabla 8.	Correlación entre el factor Autoconcepto Académico del Autoconcepto y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo	39
Tabla 9.	Correlación entre el factor Autoconcepto Social del Autoconcepto y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo	40
Tabla 10.	Correlación entre el factor Autoconcepto Emocional del Autoconcepto y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo	41
Tabla 11.	Correlación entre el factor Autoconcepto Familiar del Autoconcepto y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo	42
Tabla 12.	Correlación entre el factor Autoconcepto Físico del Autoconcepto y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo	43

RESUMEN

En la presente investigación, se planteó como objetivo principal, el determinar la relación entre el autoconcepto y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal de Laredo. Se trabajó con una muestra de 153 alumnos. Para la obtención de resultados se empleó la evaluación el Cuestionario de Autoconcepto Forma 5 (AF5) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA)

Los resultados manifiestan una correlación significativa positiva, entre las variables del estudio. De la misma forma, hay una correlación significativa positiva en nivel medio, entre el Autoconcepto Académico y las dimensiones de Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad. Por otro lado, existe una correlación significativa positiva entre el Autoconcepto Social y las dimensiones Interacción, Moralidad y Humor; una correlación significativa positiva en nivel medio, entre el Autoconcepto Emocional y las dimensiones Iniciativa. Además, una correlación significativa positiva entre el Autoconcepto Familiar y las dimensiones Moralidad e Iniciativa; y por último una correlación significativa positiva entre el Autoconcepto Físico y las dimensiones Insigth, Interacción, Moralidad, Humor e Iniciativa.

Palabras clave: Autoconcepto, resiliencia, estudiantes, adolescentes.

ABSTRACT

In the present research, the main objective was to determine the relationship between self-concept and resilience in high school students from the Laredo state educational institution. We worked with a sample of 153 students. To obtain results, the evaluation was used the Self-Concept Questionnaire Form 5 (AF5) and the Resilience Scale for Adolescents (ERA)

The results show a significant positive correlation between the study variables. In the same way, there is a significant positive correlation at the medium level, between the Academic Self-concept and the dimensions of Interaction, Morality, Humor, Initiative and Creativity. On the other hand, there is a significant positive correlation between Social Self-Concept and the Interaction, Morality and Humor dimensions; a significant positive correlation at a medium level, between the Emotional Self-concept and the Initiative dimensions. In addition, a significant positive correlation between Family Self-Concept and the Morality and Initiative dimensions; and finally, a significant positive correlation between Physical Self-Concept and the Insight, Interaction, Morality, Humor and Initiative dimensions.

Keywords: Self-concept, resilience, students, adolescents.

CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO

1.1 EL PROBLEMA.

1.1.1. Delimitación del problema.

Los cambios físicos, emocionales y sociales, forman parte del proceso de desarrollo que más caracteriza a la adolescencia y que al ser positivas, brinda mayor confianza y seguridad para la adultez (Ibarra y Jacoba, 2016). Entre las diversas capacidades o cualidades que se forman en esta etapa, se encuentra el autoconcepto y la resiliencia.

Al respecto, el autoconcepto, se asume como la perspectiva formada por la persona sobre sí misma (Rodríguez-Fernández, Ramos-Díaz, y Fernández-Zabala, 2015); se espera que un buen autoconcepto, genere en las personas sensaciones positivas, motivación y claridad en sus interacciones, sin embargo, cuando no es el adecuado, la persona y sobre todo, los adolescentes pueden llegar a experimentar sentimientos relacionados a la ansiedad, depresión o aislamiento, lo que dificulta su proceso de socialización y maduración (Goñi y Fenández, 2007).

A la vez, Vélez, Doner y Sandoval (2016) consideran que un inadecuado autoconcepto, limita la capacidad de interacción, genera emociones como la tristeza, decaimiento, ansiedad y otros síntomas negativos; a la vez, repercute en las habilidades de interacción, el desempeño escolar y diversas actividades que realicen los estudiantes.

A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (2020) refiere que más de la mitad de los trastornos se desarrollan a partir de los 14 años, estos representan el 16% de dificultades diagnosticadas en el mundo y la depresión es una de las sintomatologías que más afecta a los adolescentes, evidenciando así, la gran problemática que existe durante esta etapa del desarrollo.

A nivel nacional, Cutipé (2019) manifiesta que alrededor del 60% de consultantes que acuden a los centros de salud, tienen menos de 18 años y presentan dificultades relacionadas a la depresión (3.5%), fobia social (5%) y algún síntoma o trastorno mental (20%) evidenciando, que los adolescentes al no tener una buena percepción o soporte emocional, desarrollan diversas sintomatologías que limitan su capacidad de interacción y desarrollo.

Otra capacidad importante durante el desarrollo adolescente, que ayuda a su proceso de adaptación y superación ante cualquier dificultad es la resiliencia (Luthar, Lyman y Crossman, 2014). Se define como el buen afrontamiento a las diversas problemáticas, propias de la vida, que contribuye al proceso de valoración, permite el fortalecimiento de capacidades como la autoestima (Masten, 2014).

Por su parte Omar (2013) considera que una buena resiliencia permite al adecuado desenvolvimiento social, seguridad y confianza; sin embargo, al ser negativo, se convierte en un factor de riesgo, limitando la capacidad para encontrar soluciones o buscar apoyo ante circunstancias percibidas como complicadas, conllevando a que se experimenten síntomas como el aislamiento, baja autoestima, depresión o estrés.

En el contexto escolar, ambas variables, autoconcepto y resiliencia, son de suma importancia en múltiples direcciones, ya que determinan la correspondencia existente entre la educación y el aprendizaje, pero conjuntamente influyen en toda su disposición personal, pues no se reducen exclusivamente a la realidad académica, sino que de forma conjunta trascienden este aspecto hacia otros vitales como el entorno social y familiar, debido a la gran indicación que recoge del estudio como acción esencial del joven en correlación con el costo otorgada a las estimaciones de los otros en un continuo proceso de construcción de su identidad personal.

Aunado a lo referido, se consigue observar que gran parte de los estudiantes, presenta dificultades y conflictos emocionales ligados a la percepción que tiene de sí mismo, además, la evidente falta de estimulación durante sus primeras etapas de vida, ha propiciado que presenten un pobre desarrollo de las capacidades y habilidades resilientes necesarias para enfrentar de manera adecuada los acontecimientos y dificultades que les demanda el entorno en el cual desenvuelven sus actividades cotidianas, tanto académicas como personales. Asimismo, es importante tomar en cuenta los contextos demográficos de las personas evaluadas en el estudio, donde se puede hallar jóvenes vulnerables ante riesgos como: el ambiente social, cultural, mostrados al agravio e intimidación, y propensos a realizar hechos de delincuencia y todo lo que implica; la juventud que no ha

confrontado dichas circunstancias, producto del ambiente familiar por lo general, carentes de afecto y desarrollo.

Según lo expuesto, es que nace el interés de parte de la investigadora en determinar cuál es correspondencia existe entre Autoconcepto y Resiliencia.

1.1.2. Formulación de problema.

¿Cuál es la relación entre el Autoconcepto y la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo?

1.1.3. Justificación del estudio.

A nivel teórico, indaga el análisis de sus consecuencias, con el propósito de favorecer y fortalecer el conocimiento teórico, teniendo como observación las peculiaridades de dicha correlación.

A nivel práctico la investigación promueve la inserción de programas y talleres de tutoría y salud mental, a fin de aconsejar y afrontar posibles problemas emocionales unidos al Autoconcepto y Resiliencia.

La investigación es conveniente, debido a que contribuye al estudio de una problemática, cuya exploración ha sido abordada con ligereza, por los estudiosos del lugar. Además, las consecuencias obtenidas pueden servir como referencia y marco teórico en futuras exploraciones, que anhelan ampliar el análisis de la problemática presentada.

A nivel metodológico, permite demostrar si ambos instrumentos de evaluación empleados, contribuyen a la medición y proceso estadístico, que de respuesta a la hipótesis planteada.

El estudio posee distinción social, ya que aporta a la sociedad un conocimiento de interés para que puedan conocer y tomar en cuenta el proceso de desarrollo que presentan los estudiantes entorno al autoconcepto y la resiliencia.

1.1.4. Limitaciones.

Los resultados obtenidos en la presente investigación, se limitan a poblaciones afines a la muestra evaluada.

Esta investigación se basa en las teorías del Autoconcepto de García y Musitu y de la Resiliencia de Walding y Young.

1.2. OBJETIVOS.

1.2.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre el Autoconcepto y la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo.

1.2.2. Objetivos específicos

- Especificar el nivel de Autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo.
- Especificar el nivel de Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo.
- Establecer la relación entre la dimensión académico del Autoconcepto y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo.
- Establecer la relación entre la dimensión social del Autoconcepto y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo.
- Establecer la relación entre la dimensión emocional del Autoconcepto y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo.
- Establecer la relación entre la dimensión familiar del Autoconcepto y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo.
- Establecer la relación entre la dimensión físico del Autoconcepto y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo.

1.3. HIPÓTESIS.

1.3.1. Hipótesis general.

H_a. Existe relación significativa entre el Autoconcepto y la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo.

1.3.2. Hipótesis específicas.

H₁: Existe relación entre las dimensiones de Autoconcepto y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo.

H₂: Existe relación entre la dimensión académico del Autoconcepto y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo.

H₃: Existe relación entre la dimensión social del Autoconcepto y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo.

H₄: Existe relación entre la dimensión emocional del Autoconcepto y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo.

H₅: Existe relación entre la dimensión familiar del Autoconcepto y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo.

H₆: Existe relación entre la dimensión físico del Autoconcepto y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo.

1.4. VARIABLES E INDICADORES.

1.4.1. Variable 1. Autoconcepto, que fue evaluado a través del cuestionario de Autoconcepto - Forma AF5.

Indicadores:

- Académico
- Social
- Emocional
- Familiar
- Físico

1.4.2. Variable 2. Resiliencia, que fue evaluado a través a Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA).

Indicadores:

- Falta de motivación
- Insight
- Independencia
- Interacción
- Moralidad
- Humor
- Iniciativa
- Creatividad

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN.

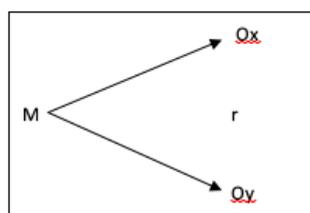
1.5.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación que se presenta es Sustantiva – Descriptiva que tiene como finalidad el poder analizar e interpretar diversas situaciones, eventos o contextos, mediante procesos estadísticos (Sánchez y Reyes, 2015).

1.5.2. Diseño de investigación.

Se empleó el diseño descriptivo-correlacional, cuyo objetivo es el de determinar la relación entre las dos variables analizadas en la presente investigación (Sánchez y Reyes, 2015).

Diseño:



M: Muestra de estudiantes.

Ox: Variable 1 Autoconcepto

Oy: Variable 2 Resiliencia

r: Relación entre la Variable 1 y Variable 2

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

La población está consentida por 253 alumnos de secundaria de una institución educativa estatal del Distrito de Laredo de los cuales 111 son de género masculino y 142 del sexo femenino.

Tabla 1.

Distribución de la población de estudiantes según género.

Género	N	%
Hombre	111	43.7%
Mujer	142	56.3
Total	253	100%

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

1.6.2. Muestra

La muestra la conformaron 153 alumnos de secundaria de una institución educativa estatal del Distrito de Laredo.

Tabla 2.

Distribución de la muestra según género.

Género	N	%
Hombre	76	49.7
Mujer	77	50.3
Total	153	100%

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

Criterios de inclusión.

- Estudiantes que el día de la evaluación estén presentes.
- Estudiantes que de forma voluntaria y conociendo los criterios éticos a seguir, acepten responder a los dos instrumentos.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que se encuentren bajo tratamiento psicológico.

1.6.3. Muestreo

Es el muestreo no probabilístico por conveniencia, evaluándose a la muestra a partir de la accesibilidad brindada por las autoridades del centro educativo (Alarcón, 2013).

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. Técnica.

Se hizo uso de la evaluación psicológica, ya que permite poder evaluar y a partir de los resultados poder describir las características de las personas evaluadas (Gregory y Ruiz, 2001).

1.7.2 Instrumentos:

1.7.2.1. Cuestionario de Autoconcepto Forma 5.

El instrumento empleado, fue creado por García y Musitu (2001), para poder evaluar la percepción que niños, adolescentes y adultos tienen sobre sí mismos, no quiere de mucho tiempo para ser respondida (15 minutos aproximadamente) en entornos escolares, sociales u organizacionales. Se emplea de manera individual o grupal.

El instrumento ha sido elaborado en base a 30 ítems, los cuales se encuentran agrupados en 5 dimensiones, cada una de ellas mide un aspecto del autoconcepto.

a. Validez.

En la presente investigación, se realizó el análisis de correlación ítem-test, presentando valores que oscilan de .27 a .55.

b. Confiabilidad.

En relación a la confiabilidad, fue obtenida a través del alfa de Cronbach, con un alfa genera de .75 y de .61 a .77 entre sus dimensiones.

En la presente investigación, se obtuvieron los índices de confiabilidad, presentando un alfa global de .86; de .83 en la dimensión Académico, de .84 en Social, en Emocional de .79, de .80 en Familiar y .78 en Físico.

1.7.2.2. Escala de Resiliencia.

La Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) fue elaborada por Rodolfo Prado Álvarez y Mónica del Águila Chávez. El propósito de la escala evaluar la variable Resiliencia en adolescentes. Puede ser aplicado a escolares de primaria, secundaria, o adultos no escolarizados, de forma particular o agrupada, sin tiempo límite. La prueba tiene 7 factores las cuales son: Insight, Independencia, Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad. Este instrumento costa de 34 ítems.

a. Validez.

En la presente investigación, se realizó el análisis de correlación ítem test, cuyos valores oscilan de .27 al .53.

b. Confiabilidad

El instrumento tiene una validez de .50 y una confiabilidad de .86, lo cual muestra que válido y confiable. La adición de las calificaciones de los 7 factores corresponde a la Resiliencia en su totalidad. Los ítems del cuestionario se agrupan en 7 factores.

Como parte del proceso de análisis, se obtuvieron los índices de confiabilidad. Presentando un alfa total de .91; entre sus dimensiones oscila de .76 a .83.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se informó a los alumnos del consentimiento informado dando a entender y comprender que la finalidad es recolectar información para el estudio, recalando la participación libre de ellos. Se aplicó los instrumentos, el primero Cuestionario de Autoconcepto Forma 5 (AF5), y el segundo la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA).

Una vez aplicados ambas herramientas, a la muestra indagada conveniente a alumnos de secundaria, se ejecutó la clasificación y categorización de los datos. Con la finalidad de pasar los datos a la matriz en la aplicación Microsoft Office Excel y el programa SPSS para obtener los resultados esperados.

CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

A nivel internacional.

Bravo y Bernal (2019) buscaron encontrar la relación entre el autoconcepto y resiliencia, para lo cual evaluaron a un total de 34 estudiantes, empleando dos instrumentos de medición. Los resultados permiten evidenciar que existe una relación directa y altamente significativa entre las dos variables, evidenciándose que cuando existe confianza y una buena imagen personal, esto contribuye a que se logren encontrar soluciones y motivaciones para afrontar dificultades.

Rodríguez-Fernández et al., (2015) buscaron determinar la relación entre el autoconcepto y la resiliencia, la muestra la conformaron 1250 adolescentes, quienes contestaron dos instrumentos de evaluación. Entre los resultados, se evidencia una relación directa y altamente significativa ($p < .00$) entre ambas variables, es decir, una buena percepción sobre sí mismo, contribuye a que los adolescentes puedan afrontar mejor sus dificultades.

A nivel nacional.

Albornoz y Ortiz (2018) buscaron determinar la relación entre el autoconcepto y la resiliencia, en una muestra conformada por 243 escolares, cuyas edades fluctuaron de 10 a 12 años. En relación a los hallazgos encontrados, determinaron una relación directa y altamente significativa ($p < .00$) entre las variables estudiadas, es decir, a mejor percepción sobre sí mismos, mayor confianza y seguridad para afrontar dificultades.

Ventocilla (2018) buscó establecer la relación entre resiliencia y el autoconcepto. Entre los resultados se evidencia una correlación directa y altamente significativa entre las dos variables de estudio; es decir, la capacidad para saber sobrellevar cualquier tipo de dificultad está asociada a la percepción positiva que el adolescente mantiene sobre sí mismo, lo que genera en el mayor confianza y motivación.

Vargas (2016) en Trujillo, Perú, indagó la correlación entre la Ansiedad Estado - Rasgo y la Resiliencia en adolescentes en contexto de riesgo de un albergue de Trujillo. Los resultados muestran que consta una relación significativa entre la Ansiedad Estado-Rasgo y la Resiliencia. Asimismo, se encontró que existe relación

muy significativa entre Ansiedad Estado y los componentes Insight, Moralidad e Iniciativa; y relación significativa con el componente Creatividad. Además, la Ansiedad rasgo, concierne significativamente con el elemento Moralidad.

A nivel Local.

Villena (2019) buscó establecer la relación entre las habilidades sociales y la resiliencia en una muestra de 212 estudiantes del primer grado de secundaria, quienes respondieron a dos instrumentos. En relación a los resultados, se aprecia un nivel de resiliencia en su mayoría medio (39%); a la vez, existe una relación directa entre ambas variables, reflejándose que, cuando son mayores habilidades de interacción, mayor capacidad para encontrar soluciones y afrontar dificultades.

Casana (2017) buscó determinar la relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes, la muestra la conformaron 103 adolescentes de ambos sexos cuyas, quienes respondieron a dos instrumentos de evaluación. existe una relación altamente significativa entre ambas variables, es decir, cuando mejor es la percepción sobre sí mismo, mayor confianza y seguridad en las interacciones.

Espinoza y Chunga (2015) en Trujillo, Perú, indagaron la correlación entre el autoconcepto y rendimiento académico en 87 estudiantes de la institución ya mencionada. Se halló como consecuencia que si existe relación altamente significativa entre autoconcepto y rendimiento académico las variables mencionadas, cuyo valor general: $r= 0.966$, el cual indica que existe una correlación positiva muy alta entre ambas variables.

2.2. Marco teórico.

2.2.1. Autoconcepto.

2.2.1.1. Definiciones.

Es un concepto multidimensional, que facilita a la persona poder tener una percepción global sobre sí mismo, en base a las diversas actividades que cumple (Montoya, Pinilla y Dussán, 2018); se asume, además, como aquel conjunto de creencias personales que la persona va formando a lo largo de sus experiencias (Salvador-Ferrer, 2012).

El autoconcepto, suele ser estable, es funcional y permite que se tenga estabilidad, sin embargo, cambia de acuerdo a experiencias y en cada etapa de crecimiento (Vélez, Doner y Sandoval, 2016). Para García y Musitu (2009) es importante, ya que permite la formación de valores, creencias y rasgos de personalidad que contribuye a que la persona pueda plantearse objetivos, establecer vínculos y superar dificultades.

Frente a lo referido, se puede apreciar que el autoconcepto, mantiene diversas definiciones, todas ellas se caracterizan por representar las ideas, creencias y actitudes que la persona posee y que varían de acuerdo a las experiencias, representando así la propia percepción, que puede ser positiva o negativa.

2.2.1.2. Teoría del Autoconcepto.

En la presente investigación, se toma en cuenta el Modelo Multidimensional propuesto por García y Musitu (2014) quienes proponen al autoconcepto como aquella percepción negativa o positiva que cada persona ha ido formando a lo largo de su vida, teniendo como base sus experiencias, aprendizajes y también, en base a la cultura en la cual interactúa.

Tomaron en cuenta el modelo jerárquico de Shavelson, Hubner y Stanton (1976) quienes consideraban al autoconcepto, como una capacidad caracterizada principalmente por ser organizada y estructurada, juntas permiten que se tenga un concepto global, esto da desenvolvimiento a las personas durante sus interacciones. A la vez, para Acosta (2011) esta capacidad de va desarrollando a partir de los diversos lazos sociales, el primero de ellos es la familia, que en base a sus cuidados y muestras de cariño, fortalece la propia estima y capacidad para poder relacionarse con otros.

Aunado a esto, desde la perspectiva propuesta, el autoconcepto conforme va desarrollándose, es capaz de escuchar, comprender y generar una valoración en base a las experiencias y mensajes emitidos por aquellos con los que interactúa formándose así, la propia imagen, confianza y seguridad sobre sus habilidades cognitivas y emocionales (Goñi y Fernández, 2008).

2.2.1.3. Dimensiones.

Tomando en cuenta, lo propuesto por García y Musitu (2014) se consideran:

- a. **Académico-laboral.** En esta capacidad, el estudiante, evalúa su desenvolvimiento en su entorno académico, a través de cumplimiento de tareas, la comprensión y su desenvolvimiento con docentes y compañeros de clases.

En esta capacidad, el estudiante se ve influenciado por los comentarios positivos o negativos que reciba a partir de los exámenes o trabajos realizados, de ser buenos, reforzará su confianza y seguridad. Influye también, la manera en la que se percibe (inteligente, seguro, con fluidez para exponer, etcétera), todo eso repercute en el rendimiento escolar, el cumplimiento de normas y las adecuadas relaciones con sus pares (Ibarra y Jacobo, 2016).

- b. **Social.** Se relaciona con el adecuado desenvolvimiento en sociedad, el cumplimiento de normas y la buena forma de relacionarse con pares y figuras de autoridad o significativas. Además, esto permite que se experimente mayor motivación e iniciativa, por el contrario, al no ser adecuado, esto se vincula con conductas desafiantes, violentas o negativas.
- c. **Emocional.** Implica la percepción que la persona tiene sobre su manera de sentir en diversas ocasiones, las emociones que experimenta y la forma en la que las afronta, de ser positiva tendrá una percepción saludable y estable; por el contrario, de ser negativa, suele vivenciar síntomas relacionados a la ansiedad o depresión, lo que dificulta su capacidad de interacción con otros.
- d. **Familiar.** Implica la valoración subjetiva que la persona realiza a partir de sus vínculos familiares, donde evalúa aspectos relacionados a la protección, cariño, apoyo, compromiso e interés en el bienestar personal y global. En este autoconcepto, se ven involucrados los padres quienes a partir del trato y educación brindada ayudan a que se forme un buen o mal autoconcepto; además, implica la sensación de confianza y seguridad que la persona experimenta en relación a la ayuda que recibirá cuando se encuentre afrontando cualquier tipo de dificultad (Iniesta y Mañas, 2014).

- e. **Físico.** Implica aquella percepción relacionada a la salud, condición física y el rendimiento frente a los deportes. Al ser bueno, la persona percibe que es capaz de rendir en los deportes, confianza, habilidad y capacidad para rendir en competencias que van acorde a su edad y desarrollo físico.

2.2.1.4. Importancia.

El autoconcepto al representar la propia percepción que la persona tiene sobre sí misma, es de vital importancia, ya que al ser positiva y coherente, contribuye a que la persona pueda elegir un rumbo en su vida, tomar decisiones, arriesgarse, aceptar retos y buscar siempre aprender (Linch, 2009).

Frente a esto, resulta necesario que desde etapas tempranas, el contexto en el cual se desenvuelve (académico, social y familiar) contribuya con el buen desarrollo, brindando oportunidades de aprendizaje, apoyo y muestras de cariño sinceras, que fortalezcan capacidades como la autoestima, las habilidades para relacionarse con otros y la correcta expresión de emociones (Linch, 2009).

2.2.1.5. Características.

Son (García y Musitu, 2014):

- Se organiza, en base a las vivencias, las personas tienden a delimitar sus experiencias por categorías, de manera positiva o negativa, esto les permite poder reforzar sus creencias o cambiarlas.
- Tiene gran variabilidad, en base a las edades, experiencias, familia y entorno social.
- Tiene estabilidad, necesaria para que la persona pueda evaluar su contexto y tomar decisiones.
- Permite a la persona poder experimentar emociones y pensamientos positivos, que contribuyen cuando vivencia situaciones negativas.
- En base a las experiencias, si la persona tiene en su jerarquía, una percepción positiva sobre la vida, contribuirá a que la autoestima se vea fortalecida, de ser negativa, puede conllevar a la experimentación de síntomas como la depresión o ansiedad.

2.2.2. Resiliencia.

2.2.2.1. Definiciones.

Es aquella capacidad que las personas emplean para encontrar soluciones y hacer frente a eventualidades percibidas como amenazantes o conflictivas (Yaria, 2005); para Wagnild y Young (1993) es aquella capacidad que brinda resistencia a eventos percibidos como desagradables, que motiva a la persona al cambio, adaptación y solución.

Se asume también, como la capacidad que permite a la persona poder crecer de manera personal, fortaleciendo su autoestima y confianza (González-Arratia, 2011); para Córdova (2006) esto permite que una persona se sienta sana, feliz y exista coherencia entre su capacidad para afrontar dificultades y aprender de cada experiencia. Es comprendida también, como una capacidad que permite a la persona tener una adaptación exitosa ante las dificultades (González Arratia, 2018).

Es decir, la resiliencia es una capacidad, generada a partir de los estímulos positivos que la persona recibe durante sus interacciones, que contribuyen al desarrollo de sus fortalezas y habilidades, para pensar en alternativas de solución y hacer frente a dificultades.

2.2.2.2. Teorías sobre la resiliencia.

A. Modelo de Wagnild y Young.

Desde este modelo, se concibe a la resiliencia como aquella capacidad que permite a las personas hacer frente a las dificultades, lo que contribuye a su desarrollo emocional y cognitivo, brindando confianza y motivación (Wagnild y Young, 1993).

Consideran que la resiliencia se forma desde las primeras etapas, en base a la crianza recibida, los vínculos positivos y el reforzamiento de las buenas acciones, aspectos que contribuyen a generar confianza (Vanistendael, 1994). En base a esto, si las experiencias y el entorno han contribuido de manera positiva, la persona vivencia coherencia, estabilidad y tranquilidad

en su vida, esto permite que se sienta a gusto consigo mismo, tenga motivación y pueda ver que cada actividad o logro alcanzado, le ha permitido desarrollarse.

Es decir, la resiliencia forma parte del constructo de la personalidad, contribuyendo a la mejor adaptación, el mostrar mayor competencia, aceptación de virtudes y defectos, mejor iniciativa, mayor compromiso con las responsabilidades (lo que contribuye a nivel académico) (Luthard y Cicchetti, 2000).

B. Modelo del desarrollo social.

Desde este enfoque se postula que la resiliencia es el producto de las diversas experiencias, influencias a partir del significado que se le otorga en sociedad, en donde, cultura la manera de responder contribuye al fortalecimiento de la salud mental (Grotbberg, 2006).

Para Heilemann, Lee y Kury (2003) la resiliencia se va formando en base a los vínculos que la persona tiene durante las diversas etapas de la vida, al ser buenas contribuyen al fortalecimiento de sus capacidades, que permite el poder afrontar cualquier problemática, ayudar a otros, encontrar soluciones y buscar en sus decisiones, el mejor resultado para todos los implicados.

2.2.2.3. Dimensiones.

Las dimensiones propuestas son a:

- a. Insight:** Reconocerse uno mismo, y cuestionarse a sí mismo, generando un análisis concreto y honesto sobre la situación actual, las decisiones tomadas y las consecuencias que se ha tenido en la vida.
- b. Independencia:** Es el constituir límites entre uno mismo y el entorno, asumiendo responsabilidades.
- c. Interacción:** Es establecer relaciones apropiadas con los demás siendo empáticos y con aptitud positiva para brindarle a los demás.
- d. Moralidad:** Es la aspiración de una vida con conciencia moral y habilidad de comprometerse con valores, de saber separar entre lo positivo de lo negativo.
- e. Humor:** Es la habilidad de encontrar lo divertido en la desdicha, manteniendo el lado positivo de las cosas.

- f. Iniciativa:** Habilidad tomar acción sobre comportamiento u plan de acción.
- g. Creatividad:** Capacidad de crear cosas a raíz del caos y el desorden.

2.2.2.4. Importancia.

Para Cyrulnik (2001) la resiliencia, contribuye a que las experiencias negativas fuertes, no sean percibidas o experimentadas como eventos traumáticos, contribuyendo con el bienestar, confianza y seguridad de la persona.

Por su parte, Palomar y Gómez (2010) mencionan que son importantes por las siguientes razones:

- a.** Permite a la persona poder reaccionar o tener una respuesta inmediata ante la percepción de peligro a su alrededor.
- b.** Contribuye con la madurez, generando en la persona confianza para poder actuar y decidir por sí mismo.
- c.** Permite a las personas poder establecer límites entre sus sentimientos y deseos, de otros.
- d.** Permite a la persona tener iniciativa e interés por el aprendizaje.
- e.** Brinda a la persona la capacidad para generar vínculos sociales estables.
- f.** Genera mayor apertura para aceptar las consecuencias de los errores.
- g.** Motiva a que las personas apoyen a otras sin la necesidad de esperar algo a cambio.

2.3. Marco conceptual.

Autoconcepto. Es aquella percepción propia que permite la formación de valores, creencias y rasgos de personalidad lo que contribuye al planteamiento de objetivos, establecer vínculos y superar dificultades (García y Musitu, 2009).

Resiliencia. Es aquella capacidad que brinda resistencia a eventos percibidos como desagradables, que motiva a la persona al cambio, adaptación y solución (Wagnild y Young, 1993).

CAPITULO III: RESULTADOS

3.1. Análisis e interpretación de resultados.

Tabla 3

Nivel de Autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo

Nivel de Autoconcepto	N	%
Bajo	40	26.1
Tend. promedio	28	18.3
Promedio	32	20.9
Tendencia alto	24	15.7
Alto	17	11.1
Muy alto	12	7.8
Total	153	100.0

En la tabla 3, se estima una supremacía de nivel bajo de Autoconcepto, representado por el 26.1% de estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo que muestran este nivel; seguido del 20.9% que demuestra nivel promedio; el 18.3% presenta nivel tendencia promedio; el 15.7% evidencia nivel tendencia alto; el 11.1% manifiesta nivel alto; y el 7.8% alcanza nivel muy alto.

Tabla 4

Nivel de Autoconcepto según factores, en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo

Nivel de Autoconcepto	N	%
Autoconcepto Académico		
Bajo	43	28.1
Tend. promedio	27	17.6
Promedio	30	19.6
Tendencia alto	17	11.1
Alto	20	13.1
Muy alto	16	10.5
Autoconcepto Social		
Bajo	33	21.6
Tend. promedio	17	11.1
Promedio	48	31.4
Tendencia alto	23	15.0
Alto	19	12.4
Muy alto	13	8.5
Autoconcepto Emocional		
Bajo	45	29.4
Tend. promedio	17	11.1
Promedio	22	14.4
Tendencia alto	38	24.8
Alto	20	13.1
Muy alto	11	7.2
Autoconcepto Familiar		
Bajo	20	13.1
Tend. promedio	33	21.6
Promedio	41	26.8
Tendencia alto	19	12.4
Alto	24	15.7
Muy alto	16	10.5
Autoconcepto Físico		
Bajo	48	31.4
Tend. promedio	15	9.8
Promedio	33	21.6
Tendencia alto	21	13.7
Alto	28	18.3
Muy alto	8	5.2

En la tabla 4, se muestra una supremacía de nivel bajo en los factores Social, Académico, Emocional y Físico del Autoconcepto, con porcentajes de estudiantes que exploran este nivel que oscilan entre 28.1% y 31.4%. Asimismo, prevalece un nivel promedio en los factores Social y Familiar, con porcentajes que fluctúan entre 26.8% y 31.4%

Tabla 5

Nivel de Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo

Nivel de Resiliencia	N	%
Bajo	66	43.1
Medio	46	30.1
Alto	41	26.8
Total	153	100.0

En la tabla 5, se estima una supremacía de nivel bajo de Resiliencia, simbolizado por el 43.1% de estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo que presentan este nivel; seguido del 30.1% que muestra nivel medio; y el 26.8% que presenta nivel alto.

Tabla 6

Nivel de Resiliencia según dimensiones, en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo

Nivel de Resiliencia	N	%
Insigth		
Bajo	65	42.5
Medio	53	34.6
Alto	35	22.9
Independencia		
Bajo	94	61.4
Medio	26	17.0
Alto	33	21.6
Interacción		
Bajo	73	47.7
Medio	47	30.7
Alto	33	21.6
Moralidad		
Bajo	65	42.5
Medio	58	37.9
Alto	30	19.6
Humor		
Bajo	76	49.7
Medio	46	30.1
Alto	31	20.3
Iniciativa		
Bajo	64	41.8
Medio	50	32.7
Alto	39	25.5
Creatividad		

Bajo	76	49.7
Medio	48	31.4
Alto	29	19.0

En la tabla 6, se muestra una supremacía de nivel medio en las dimensiones de Resiliencia, con porcentajes de estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo, que exploran este nivel que fluctúan entre 41.8% y 61.4%

Tabla 7

Correlación entre Autoconcepto y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo

	Autoconcepto (r)	Sig.(p)
Resiliencia	.463	.000**

En la tabla 7, se muestran los resultados de la prueba de correlación de Spearman, donde se puede apreciar que existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre Autoconcepto y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo.

Tabla 8

Correlación entre el factor Autoconcepto Académico del Autoconcepto y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo

	Autoconcepto Académico (r)	Sig.(p)	
Insigth	.087	.318	
Independencia	.064	.431	
Interacción	.408	.000	**
Moralidad	.341	.000	**
Humor	.317	.000	**
Iniciativa	.297	.000	**
Creatividad	.367	.000	**

En la tabla 8 se muestra que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre el factor Autoconcepto Académico del Autoconcepto y las dimensiones Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo

Tabla 9

Correlación entre el factor Autoconcepto Social del Autoconcepto y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo

	Autoconcepto Social (r)	Sig.(p)	
Insigth	.038	.643	
Independencia	.051	.533	
Interacción	.289	.000	**
Moralidad	.306	.000	**
Humor	.324	.000	**
Iniciativa	.093	.252	
Creatividad	.144	.075	

En la tabla 9, se muestra que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre el factor Autoconcepto Social del Autoconcepto y las dimensiones Interacción, Moralidad y Humor de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo

Tabla 10

Correlación entre el factor Autoconcepto Emocional del Autoconcepto y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo

	Autoconcepto Emocional (r)	Sig.(p)	
Insigth	.054	.510	
Independencia	.109	.180	
Interacción	.062	.448	
Moralidad	.130	.144	
Humor	.115	.162	
Iniciativa	.322	.000	**
Creatividad	.098	.191	

En la tabla 10, se muestra que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre el factor Autoconcepto Emocional del Autoconcepto y la dimensión Iniciativa de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo.

Tabla 11

Correlación entre el factor Autoconcepto Familiar del Autoconcepto y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo

	Autoconcepto Familiar (r)	Sig.(p)	
Insigth	.086	.288	
Independencia	.051	.528	
Interacción	.060	.459	
Moralidad	.291	.000	**
Humor	.133	.101	
Iniciativa	.319	.000	**
Creatividad	.056	.493	

En la tabla 11, se muestra que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre el factor Autoconcepto Familiar del Autoconcepto y las dimensiones Moralidad e Iniciativa de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo.

Tabla 12

Correlación entre el factor Autoconcepto Físico del Autoconcepto y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo

	Autoconcepto Físico (r)	Sig.(p)	
Insigth	.295	.000	**
Independencia	.114	.162	
Interacción	.357	.000	**
Moralidad	.342	.000	**
Humor	.281	.000	**
Iniciativa	.298	.000	**
Creatividad	.128	.131	

En la tabla 12, se observa que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre el factor Autoconcepto Físico del Autoconcepto y las dimensiones Insigth, Interacción, Moralidad, Humor e Iniciativa de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo

CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

El autoconcepto y la resiliencia, contribuyen a que los estudiantes puedan tener un mejor desempeño en sus diversas interacciones. La buena percepción y el empleo correcto de los recursos para encontrar soluciones, hacer frente a problemas y aprender, permiten el adecuado desenvolvimiento a nivel social, familiar, escolar y amical. Al respecto, la presente investigación buscó establecer la relación entre ambas variables. En base a los resultados presentados:

En relación a los niveles de Autoconcepto en estudiantes el 26.1% se encuentra en un nivel bajo que hallándose seguido del 20.9% que presenta nivel promedio; el 18.3% presenta nivel tendencia promedio; el 15.7% evidencia nivel tendencia alto; el 11.1% manifiesta nivel alto; y el 7.8% alcanza nivel muy alto. Esto permite evidenciar que existe un porcentaje de estudiantes que tienen una adecuada percepción sobre sí mismos, conllevando a que tengan confianza y motivación en sus interacciones; sin embargo, se aprecia, que existen estudiantes cuya evaluación sobre sí mismos, es negativa, tienen poca confianza en las actividades que realizan (Vélez et al., 2016). Frente a esto, es importante tener en cuenta que el autoconcepto es necesario para los buenos pensamientos y sentimientos, al ser negativo, pueden conllevar a que se experimenten emociones como la tristeza, decaimiento o desesperanza (Goñi y Fenández, 2007), llegando a repercutir en el rendimiento académico y la interacción con pares.

Además, los niveles resiliencia muestran que en su mayoría existe un nivel bajo del 43% y alto del 26.8%. esto permite comprender que en su mayoría gran parte de los estudiantes presentan dificultades para poder encontrar soluciones cuando perciben situaciones amenazantes o estresantes; por el contrario, hay estudiantes que emplean de forma correcta sus recursos, analizando su contexto y encontrando mejores alternativas de solución (González-Arratia, 2011); al respecto Córdova (2006) considera que al existir una buena capacidad resiliente, esto permite que una persona se sienta sana, feliz y exista coherencia entre su capacidad para afrontar dificultades y aprender de cada experiencia

Asimismo, se aprecia una relación entre el Autoconcepto y Resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo, es decir, aquella percepción propia que permite la formación de valores, creencias y rasgos de personalidad lo que contribuye al planteamiento de objetivos, establecer vínculos y superar dificultades (García y Musitu, 2009) tiene gran relación con la capacidad que brinda resistencia a eventos percibidos como desagradables, que motiva a la persona al cambio, adaptación y

solución (Wagnild y Young, 1993). Esto se asemeja a lo encontrado por Bravo y Bernal (2019) quienes lograron determinar que cuando existe confianza y una buena imagen personal, esto contribuye a que se logren encontrar soluciones y motivaciones para afrontar dificultades. Confirmándose, que el autoconcepto conforme va desarrollándose, la persona tendrá una mejor percepción de sí mismo, influyendo en la escucha, comprensión y valoración de cada evento vivido (Goñi y Fernández, 2008).

Existe también una muy significativa positiva entre el Autoconcepto Académico y las dimensiones Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad; pudiéndose concluir que el desenvolvimiento en el entorno académico, a través de cumplimiento de tareas, la comprensión y su desenvolvimiento con docentes y compañeros de clases (García y Musitu, 2014), se relaciona con la capacidad para poder relacionarse con otros, actuar en base a valores o normas, tener sentido del humor, mostrar iniciativa y ser creativo para encontrar soluciones (Wolin y Wolin, 1993). Resultados similares, fueron encontrados por Rodríguez-Fernández et al., (2015) quienes concluyeron que una buena percepción sobre sí mismo, contribuye a que los adolescentes puedan afrontar mejor sus dificultades. Reflejando así, que un buen autoconcepto genera una influencia positiva sobre la propia imagen, en la confianza y seguridad de las diversas habilidades cognitivas y emocionales (Goñi y Fernández, 2008).

Se aprecia además una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre el factor Autoconcepto Social y las dimensiones Interacción, Moralidad y Humor de la Resiliencia, es decir, el buen desenvolvimiento en sociedad, el cumplimiento de normas y el relacionarse con pares y figuras de autoridad o significativas de manera coherente y respetuosa (García y Musitu, 2014), guarda relación directa con aquella capacidad que permite al adolescente relacionarse de manera empática, ser agradable en diversas situaciones y comportarse en base a valores (Wolin y Wolin, 1993). Esto es similar a lo encontrado por Albornoz y Ortiz (2018) quienes luego de su investigación pudieron determinar que a mejor percepción sobre sí mismos, mayor confianza y seguridad para afrontar dificultades. Tal y como se refleja, el entorno social, contribuye con la propia percepción y además, con la confianza en sí mismo, generando así un impacto positivo cuando se cuenta con buenos vínculos, grupo de pares o figuras significativas que validan y apoyan al adolescente.

Se identifica la existencia de una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre el factor Autoconcepto Emocional y la dimensión Iniciativa de la Resiliencia; esto permite comprender que la percepción que la persona tiene sobre su manera de sentir en diversas ocasiones, las emociones que experimenta y la forma en la que las afronta (García y Musitu, 2014), se relaciona de forma directa con la capacidad de tener iniciativa en diversas situaciones que experimente, buscando siempre tener un plan de acción (Wolin y Wolin, 1993). Por su parte, Casana (2017) en su investigación concluyó que a mejor percepción sobre sí mismo, mayor confianza y seguridad experimentan los adolescentes en sus interacciones.

Además, se identifica la existencia de una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre el factor Autoconcepto Familiar y las dimensiones Moralidad e Iniciativa de la Resiliencia. Pudiéndose concluir, que la valoración subjetiva a partir de sus vínculos familiares, donde evalúa aspectos relacionados a la protección, cariño, apoyo, compromiso e interés en el bienestar personal y global (García y Musitu, 2014), reflejando así estrecha relación con aquella capacidad de actuar en base a una serie de valores y teniendo iniciativa cuando se interactúa con otros (Wolin y Wolin, 1993). Lo encontrado por Ventocilla (2018) confirma lo encontrado en la presente investigación, a partir de sus resultados, concluye que la capacidad para saber sobrellevar cualquier tipo de dificultad está asociada a la percepción positiva que el adolescente mantiene sobre sí mismo, lo que genera en el mayor confianza y motivación. Al respecto, lo que contribuye al buen autoconcepto, son los vínculos familiares sólidos (Iniesta y Mañas, 2014), que fortalecen y repercuten en la habilidad y confianza para hacer frente a eventos percibidos como amenazantes.

Aunado a esto, se aprecia una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre el factor Autoconcepto Físico y las dimensiones Insignia, Interacción, Moralidad, Humor e Iniciativa de la Resiliencia en estudiantes. Es decir, aquella percepción relacionada a la salud, condición física y el rendimiento frente a los deportes, la confianza, habilidad y capacidad para rendir en competencias que van acorde a su edad y desarrollo físico (García y Musitu, 2014), permitiendo evidenciar que esto guarda estrecha relación con la capacidad del adolescente para hacer un adecuado autoanálisis, tener mejores interacciones, actuar en base a normas y valores, tomar con buena actitud y humor las diversas situaciones y tener iniciativa (Wolin y Wolin, 1993). A la vez, Villena (2019) en su investigación encontró que, al existir mayores habilidades de

interacción, se desarrolla una mejor capacidad para encontrar soluciones y afrontar dificultades. Esto permite comprender, que la adecuada valoración en relación a la propia apariencia, contribuye a que los adolescentes puedan tener mayor confianza y optar por hacer frente a cualquier eventualidad.

Finalmente, en base a todo lo expuesto, es importante tener en cuenta que un buen autoconcepto contribuye a que los adolescentes tengan una mejor capacidad para encontrar soluciones frente a cualquier tipo de dificultad, permitiéndoles poder aprender y madurar de forma responsable, teniendo, además, una mejor adaptación a su entorno.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. En relación a los niveles de Autoconcepto en estudiantes el 26.1% se encuentra en un nivel bajo que hallándose seguido del 20.9% que presenta nivel promedio; el 18.3% presenta nivel tendencia promedio; el 15.7% evidencia nivel tendencia alto; el 11.1% manifiesta nivel alto; y el 7.8% alcanza nivel muy alto.
2. Asimismo, se aprecia una relación entre el Autoconcepto y Resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo
3. Existe también una muy significativa positiva entre el Autoconcepto Académico y las dimensiones Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad
4. Existe una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre el factor Autoconcepto Social y las dimensiones Interacción, Moralidad y Humor
5. Se evidencia una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre el factor Autoconcepto Emocional y la dimensión Iniciativa de la Resiliencia
6. Se identifica una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre el factor Autoconcepto Familiar y las dimensiones Moralidad e Iniciativa de la Resiliencia
7. Se aprecia una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre el factor Autoconcepto Físico y las dimensiones Insigth, Interacción, Moralidad, Humor e Iniciativa de la Resiliencia en estudiantes.

RECOMENDACIONES

En base a los resultados se recomienda:

- Se recomienda comunicar los resultados y demás personal jerárquico encargado de velar por el bienestar estudiantil y puedan así conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre sí mismos y su capacidad para hacer frente a las dificultades.
- Se recomienda al director promover el desarrollo de un programa basado en el enfoque cognitivo conductual, para el autoconcepto, a través del cambio de ideas negativas, el fortalecimiento de las ideas positivas que contribuyan a que tengan una mejor percepción sobre sí mismos.
- Al director, promover un programa para fortalecer la resiliencia, a través de un programa basado en el enfoque humanista, que busque promover la capacidad para encontrar soluciones, reforzar la autoestima y las habilidades interacción.
- Se recomienda al director, desarrollar un programa integral, basado en un enfoque holístico donde se busquen desarrollar capacidades como la autoestima, habilidades de interacción y resolución de conflictos, lo que contribuirá a la confianza y motivación en los estudiantes, capacidades que fortalecerán el autoconcepto y resiliencia.

CAPITULO VI: REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acosta, N. (2011). *Escalas de autoconcepto para la clase de educación física de escuela elemental*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Metropolitana, Puerto Rico.
- Bravo, E. y Bernal, S. (2019). *Autoconcepto y resiliencia en estudiantes de la Universidad Santo Tomás Sede Villavicencio con diversidad funcional*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Santo Tomás, Villavicencio, Colombia.
- Casana, C. (2018). *Autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes de una academia pre universitaria – Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Córdova, A. (2006). *Características de resiliencia en jóvenes usuarios y no usuarios de drogas (tesis doctoral)*. México: UNAM.
- Cutipé, Y. (2019). *Más del 60% de los pacientes que van a los servicios de salud mental son menores de 18 años de edad*. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/29765-mas-del-60-de-los-pacientes-que-van-a-los-servicios-de-salud-mental-son-menores-de-18-anos-de-edad>
- Cyrulnik, B. (2001). *La maravilla del dolor el sentido de la resiliencia*. Barcelona: Granica.
- García, F. y Musitu, G. (2009). *AF5 Autoconcepto Forma 5*. Madrid: Ediciones TEA.
- García, F. y Musitu, G. (2014). *Manual de Autoconcepto Forma 5*. Madrid: TEA Ediciones.
- González Arratia, L. (2011). *Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes. Cómo desarrollarse en tiempos de crisis*. México: Dirección de Difusión y Promoción de la Investigación y los Estudios Avanzados.
- González Arratia, L. (2018). Autoestima, optimismo y resiliencia en niños en situación de pobreza. *Revista Internacional de Psicología*, 16(1), 1-119.
- Goñi, A. y Fernández, G. (2008). *El autoconcepto físico*. Ed. Pirámide: Barcelona.

- Goñi, E. y Fenández, A. (2007). Los dominios social y personal del autoconcepto. *Revista de Psicodidáctica*, 12, 2, 179-194
- Gregory, R. y Ruiz, O. (2001). *Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones*. Ciudad de México: Editorial El Manual Moderno.
- Grotberg (2006). *A guide to promoting resilience in children*. La Haya: Fundación Bernard Van Leer.
- Heilemann, M.; Lee, K. y Kury, F. (2003). Psychometric Properties of the Spanish Version of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 11(1), 61-72.
- Ibarra, E. y Jacobo, H. (2016). La evolución del autoconcepto académico en adolescentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(68), 45-70.
- Iniesta, A. y Mañas, C. (2014). Autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 555-564.
- Ibornozm M. y Ortiz, D. (2018). *Autoconcepto y resiliencia en estudiantes de educación primaria en una institución educativa parroquial*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú.
- Linch, F. (2009). *El Autoconcepto*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Luthar, S.; Lyman, E. y Crossman, E. (2014). *Resilience and positive psychology*. USA: Handbook of Developmental Psychopathology.
- Luthard, S. y Cicchetti, D. (2000). The construct of resilience: Implications for interventions and social policies. *Developmental and Psychopathology*, 12(4), 857-885.
- Masten, A. (2014). Invited commentary: Resilience and positive youth development frameworks in developmental science. *Journal of Youth and Adolescence*, 43(6), 1018-1024.

- Montoya, D.; Pinilla, V. y Dussán, C. (2018). Caracterización del autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de algunos programas de pregrado de la ciudad de Manizales. *Psicogente*, 21(39), 162-182.
- Omar, A. (2013). *Predictores de resiliencia en jóvenes y adolescentes*. México: Pearson, Universidad de Sonora y Universidad Iberoamericana
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Salud mental del adolescente*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Palomar, J. y Gómez, N. (2010). Desarrollo de una escala de medición de la resiliencia con mexicanos (Resi-M). *Revista Interdisciplinaria*, 27(1), 7-22.
- Rodríguez-Fernández, A.; Ramos-Díaz, E.; Ros, I. y Fernández-Zabala, A. (2015). Relaciones de la resiliencia con el autoconcepto y el Apoyo Social Percibido en una muestra de adolescentes. *Acción Psicológica*, 12(2), 1-14.
- Salvador-Ferrer, C. (2012). Influence of Emotional Intelligence in Self-Concept. *International Journal of Learning; Development*, 2(1), 232-240.
- Shavelson, A.; Hubner, D. y Stanton, C. (1976). *Theoretical model of self-concept*. Washington: American Psychological Association.
- Vanistendael, S. (1994). *Cómo crecer superando los percances: Resiliencia; capitalizar las fuerzas del individuo*. Ginebra: Oficina Internacional Católica de la Infancia (BICE).
- Vélez, A.; Doner, A. y Sandoval, S. (2016). Relación entre autoconcepto, autoeficacia académica y rendimiento académico en estudiantes de salud en Puerto Montt, Chile. *Revista Educadi*, 1(1), 97- 109.
- Ventocilla, Y. (2018). *Resiliencia y Autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Cocharcas” Huancayo – 2018*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Villena, N. (2019). *Habilidades sociales y resiliencia en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa estatal - Florencia de Mora*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

7.2 ANEXOS

ANEXO 1

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

Por medio del presente documento le informo que se me ha otorgado información para la participación en la investigación científica que se aplicara a sus menores hijos. Es importante indicarle que decida voluntariamente si desea o no que participe, así como hacer las preguntas y aclaraciones que crea convenientes a mi persona. Se me ha informado que:

- El objetivo del estudio es determinar la relación entre las variables autoconcepto y resiliencia.
- El medio de procedimiento será la aplicación de dos exámenes
- La duración de la aplicación de ambos cuestionarios será en total 15 minutos.
- En caso de no querer continuar con la decisión de aplicarle los cuestionarios a su menor hijo tendrá toda la potestad de optar por rehusarme a seguir con el proceso de evaluación.
- Los datos personales, así como resultados no serán revelados bajo ninguna modalidad excepto si hay riesgo en contra de la integridad de su menor hijo.
- Puede comunicarme con la autora Lizeth Niccole Marcel Maquina Varas

Finalmente, en base a estas condiciones ACEPTO que mi hijo participe

Trujillo, dedel 2016

Firma del padre/ madre o apoderado

Ante cualquier duda o aclaración contactar al correo: Imarquinav@upao.com.pe o llamar al número
celular: 997722551

ANEXO 2

CARTA DE PRESENTACIÓN

Año del Buen Servicio Al Ciudadano

Trujillo, 17 de octubre del 2017

Sra. Mabel Figueroa Reyna

Directora de la Institución Educativa N° 81583 La Merced

Yo, **María Celeste Fernández Burgos**, docente del curso de Tesis I de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego, tengo a bien presentar a la alumna **Lizeth Niccole Marcel Marquina Varas** para que se le otorguen las facilidades del caso y en ese sentido, se le autorice la aplicación de dos pruebas psicológicas a los estudiantes del segundo y tercer año del nivel secundaria en el desarrollo de su trabajo de investigación titulado "**Autoconcepto y Resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal de Laredo**". Por tanto, la información que se obtenga será utilizada exclusivamente para fines específicos de la investigación con la debida discreción y confidencialidad.

Agradeciendo por anticipado la atención a la presente, me despido de usted,

Atentamente,


.....
Mg. María Celeste Fernández Burgos
Docente del curso



ANEXO 3

Cuestionario de Autoconcepto AF5

García, y Musitu, G. (1995). Autoconcepto Forma 5. AF5. Madrid: TEA, Ediciones.

Nombre y Apellidos:

Sexo:

Centro:

Curso:

Edad:

Fecha de aplicación:

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste con un valor entre 01 y 99 según su grado de acuerdo con cada frase. Escoja el grado que más se ajuste a su criterio. Conteste con la máxima sinceridad.

CONTESTE DE 01 A 99 EN LAS CASILLAS CORRESPONDIENTES A CADA PREGUNTA		
1. Hago bien los trabajos escolares (profesionales).		
2. Hago fácilmente amigos.		
3. Tengo miedo de algunas cosas.		
4. Soy muy criticado en casa.		
5. Me cuido físicamente.		
6. Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador (estudiante).		
7. Soy una persona amigable.		
8. Muchas cosas me ponen nervioso.		
9. Me siento feliz en casa.		
10. Me buscan para realizar actividades deportivas.		
11. Trabajo mucho en clase.		
12. Es difícil para mí hacer amigos.		
13. Me asusto con facilidad.		
14. Mi familia está decepcionada de mí.		
15. Me considero elegante.		
16. Mis superiores (profesores) me estiman.		
17. Soy una persona alegre.		
18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso.		
19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas.		
20. Me gusta como soy físicamente.		
21. Soy un buen trabajador (estudiante).		
22. Me cuesta hablar con desconocidos.		
23. Me pongo nerviosos cuando me pregunta el profesor		
24. Mis padres me dan confianza		
25. Soy bueno haciendo deportes		
26. Mis profesores (superiores) me consideran inteligente y trabajador		
27. Tengo muchos amigos		
28. Me siento nervioso		
29. Me siento querido por mis padres		
30. Soy una persona atractiva		

ANEXO 4

ESCALA DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: F

INSTRUCCIONES

Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloca un aspa (x) en el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser más frecuente. Responde **TODOS** los ítems. Tomando en cuenta la siguiente consigna: Rara Vez (RV); A Veces; (AV) A menudo (AM); y Siempre (S)

		RV	AV	AM	S
1	Me doy cuenta de lo que sucede a mi alrededor				
2	Cuando tengo problemas escucho música, bailo, dibujo o juego.				
3	Cuando hay problemas en casa trato de no metenme.				
4	Utilizo el arte para expresar mis temores.				
5	Me gusta inventar cosas para solucionar problemas.				
6	Cuando sucede algo inesperado busco soluciones posibles.				
7	Después de realizar una actividad artística me siento mejor que antes.				
8	Me agrada inventar cosas que me hagan reír antes que deprimirme.				
9	Tengo mis propias explicaciones de lo que sucede en casa.				
10	Consigo lo que me propongo.				
11	Prefiero las cosas cómicas que lo serio.				
12	Prefiero estar con personas alegres.				
13	Cuando tengo muchos problemas me los tiro al hombro y sonrío.				
14	Me gusta ser justo con los demás.				
15	Busco conocer cómo actúan mis padres en determinadas situaciones.				
16	Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás.				
17	Creo que los principios son indispensables para vivir en paz.				
18	Tengo bien claro mis ideales y creencias.				
19	Comparto con otros lo que tengo.				
20	Soy amigo de mis vecinos y compañeros.				
21	Quiero encontrar un lugar que me ayude a separar mis problemas.				
22	Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible.				
23	Realizo actividades fuera de casa y del colegio				
24	Cuando una persona me ayuda siempre es como un miembro de mi familia.				
25	Todos los problemas tienen solución.				
26	Participo en organizaciones que ayudan a los demás.				
27	Me gusta saber y lo que no se preguntó.				
28	Aspiro ser alguien importante en la vida.				
29	Cuando mis padres fastidian trato de permanecer calmado				
30	Cuando mis padres están molestos quiero conocer porque.				
31	Me gustaría ser artista para poder expresarme.				
32	Siento y pienso diferente que mis padres.				
33	Me gusta hacer lo que quiero aunque mis padres se opongan.				
34	Me río de las cosas malas que me suceden.				

ANEXO - 05

**PUNTUACIONES DE LA ESCALA DE RESILIENCIA POR AREAS EN 256
ADOLESCENTES DE LA PROVINCIA DE TRUJILLO**

Insig.		Indep.		Interac.		Morali.		Hum.		Inic.		Creat.	
PD	Pc	PD	Pc	PD	Pc	PD	Pc	PD	Pc	PD	Pc	PD	Pc
18+	99	15+	99	19+	99	20	99	19+	99	18+	99	17+	99
17	97	13 -14	98	18	97	19	90	17 -18	98	17	94	16	95
16	92	12	92	17	89	18	74	16	91	16	81	15	89
15	79	11	84	16	81	17	59	15	80	15	65	14	85
14	62	10	78	15	64	16	39	14	73	14	47	13	84
13	47	9	63	14	48	15	26	13	65	13	34	12	71
12	30	8	46	13	33	14	13	12	42	12	16	11	54
11	19	7	29	12	22	13	9	11	27	11	8	10	40
10	12	6	12	11	12	12	4	10	17	10	4	9	34
9	5	5	4	10	6	11	3	9	7	9	2	8	16
8	4	4	1	9	2	10 -	1	8	3			7	8
7 -	1			8	1			7	1			6	3
N	256												
X	14.01	9.36	14.96	17.1	13.46	14.97	11.82						
DS	2.68	2.51	2.62	2.18	2.66	2.37	2.97						

CUADRO N° 10

PUNTUACIONES DE LA ESCALA GENERAL DE LA CONDUCTA RESILIENTE

(N=256)

Pc	PD	Pc
99	117 – 126	99
98	113 – 116	98
97	112	97
95	111	95
90	109 – 110	90
85	106 – 108	85
80	104 – 105	80
75	102 – 103	75
70	101	70
65	100	65
60	98 – 99	60
55	96 – 97	55
50	95	50
45	94	45
40	93	40
35	92	35
30	91	30
25	89 – 90	25
20	87 – 88	20
15	85 – 86	15
10	82 – 84	10
5	79 – 81	5
3	78	3
2	77	2
1	76 -	1
N	256	N
X	95.82	X
DS	9.43	DS

**NIVELES DE LA ESCALA DE RESILIENCIA EN 256 ADOLESCENTES DE LA
PROVINCIA DE TRUJILLO**

Escala General

P.D	NIVELES
104 al 126 +	ALTO
91 al 103	MEDIO
90 menos	BAJO

Áreas

AREAS	P.D	NIVELES
INSIGHT	16 – 18+	Alto
	12 – 15	Medio
	11 -	Bajo
INDEPENDENCIA	11 – 15+	Alto
	8 – 10	Medio
	7 -	Bajo
INTERACCION	16 – 19+	Alto
	13 -15	Medio
	12 -	Bajo
MORALIDAD	19 – 20	Alto
	16 – 18	Medio
	15 -	Bajo
HUMOR	15 – 19+	Alto
	12 – 14	Medio
	11 -	Bajo
INICIATIVA	16 – 18+	Alto
	13 – 15	Medio
	12 -	Bajo
CREATIVIDAD	13 – 17+	Alto
	9 – 12	Medio
	8 -	Bajo

ANEXO 06

Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov de las puntuaciones del Test de Autoconcepto Forma 5 (AF5) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo

	Z(K-S)	Sig.(p)
Autoconcepto	.100	.001 *
Académico	.174	.000 *
Social	.150	.000 *
Emocional	.122	.000 *
Familiar	.219	.000 *
Físico	.111	.000 *

Nota:

Z(K-S) : Valor Z de la distribución normal estandarizada

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

ANEXO 7

Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala de Resiliencia en Adolescentes, en los en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo

	Z(K-S)	Sig.(p)
Resiliencia	.093	.003 **
Insigth	.123	.000 **
Independencia	.167	.000 **
Interacción	.106	.000 **
Moralidad	.148	.000 **
Humor	.112	.000 **
Iniciativa	.106	.000 **
Creatividad	.110	.000 **

En las tablas A1 y A2, se muestra los resultados de la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov aplicada para evaluar el cumplimiento del supuesto de normalidad en las distribuciones de las variables en estudio. En la Tabla A1, se estima que las dimensiones del Autoconcepto, difieren muy significativamente ($p < .01$), de la distribución normal. En lo que respecta a la Resiliencia (Tabla A2), se aprecia que todas las dimensiones que la conforman, difieren significativamente ($p < .01$), de la distribución normal. De los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de normalidad se deduce que, para el proceso estadístico de evaluación de la correlación entre ambas variables, debería usarse la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

ANEXO 8

Tabla B1

Correlación ítem-test en el Test de Autoconcepto Forma 5 (AF5) en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo

Académico		Social		Emocional		Familiar		Físico	
Ítem	rit c	Ítem	rit c	Ítem	rit c	Ítem	rit c	Ítem	rit c
Ítem	.4	Ítem	.4	Ítem	.4	Ítem	.3	Ítem	.3
01	60	01	41	01	06	01	63	01	70
Ítem	.5	Ítem	.4	Ítem	.3	Ítem	.2	Ítem	.4
02	13	02	24	02	92	02	81	02	66
Ítem	.5	Ítem	.5	Ítem	.2	Ítem	.4	Ítem	.3
03	34	03	26	03	81	03	02	03	07
Ítem	.4	Ítem	.4	Ítem	.2	Ítem	.2	Ítem	.4
04	28	04	71	04	76	04	96	04	42
Ítem	.4	Ítem	.3	Ítem	.4	Ítem	.3	Ítem	.5
05	45	05	15	05	38	05	11	05	52
Ítem	.5	Ítem	.4	Ítem	.3	Ítem	.3	Ítem	.4
06	54	06	16	06	87	06	82	06	94

En la tabla C1, se muestran los índices de homogeneidad ítem-test corregido de las subescalas correspondientes al Test de Autoconcepto Forma 5 (AF5), donde se puede observar que todos los ítems que conforman el instrumento, correlacionan en forma directa y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total, registrando valores que superan el valor mínimo requerido de .20, los mismos que oscilan entre .276 y .554.

ANEXO 9

Tabla B2

Confiabilidad en el Test de Autoconcepto Forma 5 (AF5) en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo

	α	Sig.(p)	N° Ítems
Autoconcepto	.862	.000**	30
Académico	.832	.000**	6
Social	.847	.000**	6
Emocional	.798	.000**	6
Familiar	.809	.000**	6
Físico	.781	.000**	6

En la tabla C2, se exponen los índices de confiabilidad según el coeficiente Alfa de Cronbach, donde se observa que la Autoconcepto y sus subescalas registran una confiabilidad calificada como muy buena, por lo se deduce que el Test de Autoconcepto Forma 5 (AF5), muestra consistencia interna y que todos los ítems dentro de cada subescala tienden a medir lo mismo

ANEXO 10

Tabla C1

Correlación ítem-test en la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo

Insigth		Independencia		Interacción		Moralidad		Humor		Inic
Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem
Ítem01	.303	Ítem01	.337	Ítem01	.295	Ítem01	.418	Ítem01	.335	Ítem01
Ítem02	.507	Ítem02	.410	Ítem02	.340	Ítem02	.401	Ítem02	.296	Ítem02
Ítem03	.537	Ítem03	.478	Ítem03	.474	Ítem03	.359	Ítem03	.310	Ítem03
Ítem04	.425	Ítem04	.286	Ítem04	.299	Ítem04	.372	Ítem04	.392	Ítem04
Ítem05	.406			Ítem05	.293	Ítem05	.496	Ítem05	.308	Ítem05

En la tabla C1, se muestran los índices de homogeneidad ítem-test corregido de las subescalas proporcionados a la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), donde se puede observar que todos los ítems que conforman el instrumento, correlacionan en forma directa y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total, registrando valores que superan el valor mínimo requerido de .20, los mismos que oscilan entre .270 y .537.

ANEXO 11

Confiabilidad en la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo

	α	Sig.(p)	N° Ítems
Resiliencia	.912	.000**	34
Insigth	.837	.000**	5
Independencia	.763	.000**	4
Interacción	.819	.000**	5
Moralidad	.851	.000**	5
Humor	.799	.000**	5
Iniciativa	.829	.000**	5
Creatividad	.807	.000**	5

En la tabla C2, se muestran los índices de confiabilidad según el coeficiente Alfa de Cronbach, donde se observa que la Resiliencia y sus subescalas registran una confiabilidad calificada como muy buena, por lo se deduce que la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), presenta consistencia interna y que todos los ítems dentro de cada subescala tienden a medir lo mismo.

ANEXO 12

Normas en percentiles del Test de Autoconcepto Forma 5 (AF5) en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo

Pc	Factores						Pc
	General	Académico	Social	Emocional	Familiar	Físico	
99	70	16	16	18	15	18	99
95	64	13	14	17	14	14	95
90	61	12	12	16	13	13	90
85	60	12	12	15	12	12	85
80	57	12	11	14	12	11	80
75	56	12	11	14	11	11	75
70	55	12	11	14	11	11	70
65	55	12	11	13	11	11	65
60	54	11	10	13	11	10	60
55	53	11	10	13	10	10	55
50	52	11	10	12	10	10	50
45	52	10	10	12	10	9	45
40	52	10	10	12	10	9	40
35	51	10	9	12	10	9	35
30	50	9	9	11	10	8	30
25	50	9	9	11	10	8	25
20	49	8	9	11	9	8	20
15	48	7	9	10	9	7	15
10	47	6	8	9	9	7	10
5	44	6	8	9	8	6	5
3	43	6	7	8	8	6	3
1	35	6	6	6	7	6	1

ANEXO 13

Tabla D2

Normas en percentiles de la Escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA) en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Laredo

Pc	Dimensiones								Pc
	General	Ins	Ind	Int	Mor	Hum	Ini	Cre	
99	131	20	16	20	20	20	20	20	99
95	119	19	14	20	20	19	20	20	95
90	112	18	14	19	20	18	19	17	90
85	110	17	13	18	20	18	18	17	85
80	108	16	13	17	19	17	18	16	80
75	107	16	12	17	19	16	17	15	75
70	105	15	12	17	19	16	16	14	70
65	103	15	11	16	18	15	16	14	65
60	102	14	10	16	18	15	16	13	60
55	100	14	10	15	18	14	15	13	55
50	97	14	10	15	17	14	15	13	50
45	94	14	10	14	17	13	15	12	45
40	93	13	10	14	16	13	14	12	40
35	91	13	9	14	16	12	14	11	35
30	89	13	9	13	15	12	13	11	30
25	87	12	9	13	15	11	12	10	25
20	86	11	8	12	14	10	12	10	20
15	82	11	8	12	14	10	11	10	15
10	80	10	7	11	13	9	10	9	10
5	75	9	6	10	12	8	10	9	5
3	71	8	6	9	10	7	9	8	3
1	67	7	6	7	9	6	9	7	1