

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
ESCUELA DE POSGRADO



TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO
MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

“Executive functions” para mejorar la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del 6to grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo – 2019

Área de Investigación:
Educación - Psicopedagogía

Autor:
Br. Arroyo Arroyo, Aurea Licette

Jurado Evaluador:

Presidente: Merino Carranza, Evelin Margot

Secretario: Otiniano Otiniano, José Luis

Vocal: Borrego Rosas, Carlos Esteban

Asesor:
Palacios Serna, Lina Iris
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

Trujillo - Perú
2021

Fecha de sustentación: 2021/05/28

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
ESCUELA DE POSGRADO



TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO
MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

“Executive functions” para mejorar la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del 6to grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo – 2019

Área de Investigación:
Educación - Psicopedagogía

Autor:
Br. Arroyo Arroyo, Aurea Licette

Jurado Evaluador:

Presidente: Merino Carranza, Evelin Margot

Secretario: Otiniano Otiniano, José Luis

Vocal: Borrego Rosas, Carlos Esteban

Asesor:
Palacios Serna, Lina Iris
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

Trujillo - Perú
2021

Fecha de sustentación: 2021/05/28

DEDICATORIA

A Dios por guiarme cada día durante este largo camino, porque me protege y me da el valor de seguir adelante, por permitirme haber logrado culminar este trabajo, a pesar de la adversidad y las dificultades que se han presentado a lo largo del camino.

A mi madre por su incondicional apoyo en esta etapa de mi vida, por haberme apoyado cada momento y haber sido parte importante a lo largo de este trabajo de investigación.

A mi esposo por todo su apoyo, por su compañía, comprensión y motivación en el desarrollo de este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a la Dra. Iris Palacios, por su dedicación y esfuerzo en asesorarme para la culminación de la presente tesis.

Agradezco a todas aquellas personas que formaron parte de este proceso de aprendizaje y que sumaron de manera positiva en mi carrera profesional.

Agradezco a la I.E.P. “Innova Schools – Sede Trujillo - El Golf” por permitirme aplicar la presente tesis en sus instalaciones y de esa manera poder desarrollar este trabajo de investigación.

RESUMEN

La presente tesis denominada **“Executive Functions” para mejorar la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del 6to grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo – 2019** se realizó con el propósito de definir si la aplicación de este programa “Executive Functions” contribuía en la mejora de la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de Trujillo en el año 2019. Desde el punto de vista metodológico se utilizó el diseño cuasi experimental con dos grupos a los que se les aplicó un pre y post-test titulado “Reading Comprehension Test for teenagers” el cual fue previamente validado por 5 jueces.

Los resultados de esta investigación muestran que después de la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del post-test del grupo experimental y control y utilizando el estadístico t de Student, se determinó con una confianza del 95%, que existe diferencia altamente significativa ($t=4.302$; $p<.01$) entre el grupo control (10.82) y el grupo experimental (15.23); por lo que se concluye que la aplicación del programa educativo “Executive Functions” mejoró significativamente la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes de 6to grado de primaria.

Palabras clave: Comprensión lectora, Executive Functions, programa.

ABSTRACT

The present thesis called **“Executive Functions” to improve reading comprehension in the area of English in 6th grade students of a Private Educational Institution of Trujillo - 2019** was carried out with the purpose of defining if the application of the program “Executive Functions” contributed to the development of reading comprehension in the area of English in the students of the sixth grade of primary education of an Educational Institution of Trujillo in 2019. From the methodological point of view, the cuasi experimental design was used with two groups to which a pre and post-test was applied, titled “Reading Comprehension Test for teenagers” which was previously validated by 5 judges .

The results of this investigation show that after the comparison of means for related samples obtained from the post-test of the experimental and control group and using the Student's t statistic, it was determined with a confidence of 95%, that there is a highly significant difference ($t = 4.302$; $p < .01$) between the control group (10.82) and the experimental group (15.23); therefore, it is concluded that the application of the educational program "Executive Functions" specifically improved reading comprehension in the area of English in 6th grade primary students.

Keywords: Reading comprehension, Executive Functions, program.

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii-x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MARCO TEÓRICO	21
2.1 Programa Executive Functions	21
2.1.1 Funciones ejecutivas	21
2.1.2 Bases neurológicas de las funciones ejecutivas.....	23
2.1.3 Componentes de las funciones ejecutivas	25
2.1.4 Funciones ejecutivas y la etapa escolar	27
2.1.5 Funciones ejecutivas en niños	28
2.1.6 Programa Executive Functions y lo que se espera del estudiante	29
2.2 Comprensión lectora	30
2.2.1 Dimensiones de la comprensión lectora	31
2.3 El funcionamiento ejecutivo y su relación con la comprensión lectora ...	32
2.4 Metodología de la enseñanza y aprendizaje	33
2.5 Programa	34
2.5.1 Definición de programas (programas educativas)	34
2.5.2 Tipos de programas	35

2.5.3 Propuesta: Programa Executive Functions	39
III. MATERIAL Y MÉTODOS	41
3.1 Material	41
3.1.1 Población	41
3.1.2 Muestra	41
Criterios de inclusión	42
Criterios de exclusión	42
3.1.3 Unidad de análisis	43
3.2 Métodos	43
3.2.1 Tipo de estudio	43
3.2.2 Diseño de investigación	43
3.2.3 Variables de estudio	44
3.2.4 Operacionalización de variables	44
3.2.5 Instrumentos de recolección de datos	47
3.2.6 Procedimiento y análisis estadístico de datos	47
3.2.7 Procesamiento y análisis estadístico de datos	48
IV. RESULTADOS	49
V. DISCUSIÓN	62
VI. CONCLUSIONES	78
VII. RECOMENDACIONES	70
VIII. BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXO	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Innova Schools El Golf – 2019	41
Tabla 2: Muestra de estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Innova Schools El Golf – 2019	42
Tabla 3: Distribución de acuerdo al nivel de comprensión lectora en el área de inglés en integrantes del grupo experimental y control antes de la aplicación del programa educativo “Executive Functions” en estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo – 2019	49
Tabla 4: Distribución de acuerdo al nivel de comprensión lectora en el área de inglés en integrantes del grupo experimental y control después de la aplicación del programa educativo “Executive Functions” en estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo – 2019	50
Tabla 5: Distribución de acuerdo al nivel de comprensión lectora en el área de inglés por indicador en integrantes del grupo experimental y control antes de la aplicación del programa educativo “Executive Functions” en estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo – 2019.....	51
Tabla 6: Distribución de acuerdo al nivel de comprensión lectora en el área de inglés por indicador en integrantes del grupo experimental y control después de la aplicación del programa educativo “Executive Functions” en estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo – 2019	54
Tabla 7: Base de datos de las puntuaciones obtenidas del instrumento Reading Comprehension test for Teenagers antes de la aplicación del programa educativo	

“Executive Functions” en estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo – 201957

Tabla 8: Base de datos de las puntuaciones obtenidas del instrumento Reading Comprehension test for Teenagers después de la aplicación del programa educativo “Executive Functions” en estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo – 201958

Tabla 9: Comparación de la comprensión lectora en el área de inglés entre el grupo control y experimental antes de la aplicación del programa “Executive Functions” en estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo – 201960

Tabla 10: Comparación de la comprensión lectora en el área de inglés entre el grupo control y experimental después de la aplicación del programa “Executive Functions” en estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo – 2019.....61

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Diversos problemas aquejan al país, entre uno de los más frecuentes se encuentra la insuficiente comprensión lectora en los estudiantes no sólo en su lengua materna sino también en una lengua extranjera.

Estudios realizados por el Ministerio de Educación del Perú. (2018) *Resultados 2018 - Evaluación de Logros de Aprendizaje* revelan que el 65.2% de los 537266 estudiantes de primaria de las zonas rurales y urbanas que fueron evaluados aún se les dificulta comprender textos escritos y aún no han alcanzado el nivel esperado.

Si bien es cierto, en el Perú se vienen desarrollando diversas evaluaciones como las pruebas ECE (*Evaluación Censal de Estudiantes*), las pruebas PISA (*Programme for International Student Assessment*) y las pruebas TERCE. Además, también ha sido implementado el Programa del Plan Lector en muchas instituciones. Sin embargo, esto no ha sido suficiente para que los niños mejoren su comprensión lectora.

Por otro lado, el Ministerio de Educación del Perú. (2018) *Resultados 2018 - Evaluación de Logros de Aprendizaje*. muestra que el 69.6% de los estudiantes de primaria de La Libertad que fueron evaluados aún no han alcanzado el nivel esperado. Por lo que se puede inferir que muchos de los estudiantes tienen dificultades para comprender lo que leen.

Por otra parte, tanto en Trujillo como en otras ciudades del Perú existen diversas instituciones que buscan brindar una educación de calidad no sólo en el área de comunicación donde se desarrolla la lectoescritura en los estudiantes, sino

también se ha implementado en su currícula el aprendizaje de un idioma extranjero (Inglés) ya que este está teniendo hoy en día más relevancia que años anteriores en el país, esto debido, a la gran demanda laboral que existe en el Perú, en relación a los tratados internacionales con otros países; o debido también a la exigencia que están teniendo las universidades al momento en que sus estudiantes se gradúan, ya que al estar las carreras acreditadas, exigen muchos más requerimientos por parte de los estudiantes. Así mismo, muchas instituciones educativas privadas y públicas han incrementado su nivel de inglés para propiciar mayor conocimiento en sus estudiantes. Así como lo afirma Vargas *“El desvanecimiento de las fronteras y la perspectiva de un mundo interdependiente se ha convertido en un incentivo para que las nuevas generaciones traten de aprender y asimilar otras culturas por afición, pero también por necesidad, pues hablar varias lenguas y moverse con desenvoltura en culturas diferentes es una credencial valiosísima para el éxito profesional de nuestro tiempo”* (2000:1).

Así mismo, es muy importante aprender otros idiomas para estar a la altura de los estándares que se requieren hoy en día debido a la gran competitividad que existe; también es de vital importancia ir integrando la enseñanza de un segundo idioma cuando los niños aún se encuentran en su etapa escolar. Es por ello que Deprez (como se citó en Báez, 2017) plantea que cuando se le enseña a un niño dos idiomas desde el jardín, esto hace que le sea más fácil aprender otros idiomas y a su vez va desarrollando sus habilidades para abstraer e interactuar entre una habilidad lingüística y una cultural, el escuchar, el adaptarse y el desarrollo de su creatividad.

Existen diversos estudios relacionados a las funciones ejecutivas y a la comprensión lectora, al respecto el investigador internacional Valverde (2015), autor del trabajo de investigación titulado: “Relación entre las funciones ejecutivas y comprensión lectora en el tercer ciclo de Educación Primaria”, afirma que en un mundo en el que ya no importa lo que se sabe ni las habilidades que se tienen para poder tener acceso a la información que está a nuestro alrededor, es primordial transformar la idea que se tiene de cómo se enseña a comprender un texto con la finalidad de que los estudiantes desarrollen sus habilidades y aprendan a emplear diversos instrumentos para comprender lo que leen. De igual manera, este trabajo de investigación propone una manera diferente de trabajar la comprensión lectora, haciendo uso del desarrollo de las funciones ejecutivas de textos, centrándose en el desarrollo de las funciones ejecutivas de sus alumnos. Así mismo, afirma que tras realizar su investigación se observó que la memoria de trabajo y la planificación son las funciones ejecutivas más relevantes para la lectura.

Por su parte, Martínez (2017), en su trabajo de investigación titulado: “Evaluación de las funciones ejecutivas y su relación con la comprensión lectora”, nos dice que su finalidad estaba centrada en conocer cuáles eran las relaciones que existen entre las funciones ejecutivas y la comprensión lectora, diferenciando la habilidad de los escolares en determinadas funciones ejecutivas, y la capacidad que muestran los mismos en la comprensión lectora.

De igual manera, Ubillús (2017), autor nacional del trabajo de investigación titulado: “Comprensión Lectora y Atención en Niños de Tercer Grado de Primaria de dos Instituciones Educativas Estatales de la Ugel 03 de Lima Metropolitana” afirma que existe un vínculo significativo entre la comprensión de textos y la

atención que le ponen los niños a las cosas. Sostiene que el propósito de su investigación consistió en analizar la relación entre la comprensión lectora y la atención en niños de tercer grado de primaria de dos instituciones educativas estatales de Lima Metropolitana en la cual participaron 61 estudiantes, a los cuales se les aplicó dos pruebas (La Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 3 Forma B (CLP 3-B) y El Test de Atención A-3), en los que los resultados mostraron un coeficiente Rho de Spearman de .55, lo cual permite afirmar que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

De igual manera, Santillana (2017), en su trabajo de investigación titulado: “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015”, buscaba establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado. También señala que en su investigación se encontró que existe una relación positiva y una correlación moderada antes, durante y después entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en sus estudiantes.

Asimismo, Gonzales (2015), en su trabajo de investigación titulado “Uso de Estrategias Motivadoras para mejorar la Comprensión Lectora en los Niños de Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Francisco De Zela en el Distrito de El Porvenir”, afirma que después de aplicar el pre-test pudo concluir que tanto el grupo experimental como el grupo control no superaron el nivel bajo de desarrollo de comprensión lectora, pero que después de la aplicación del programa de estrategias motivadoras se aplicó el post-test el cual permitió

apreciar que el promedio de comprensión lectora del grupo control fue de 9.3, mientras que del grupo experimental fue de 16.7, existiendo diferencia significativa entre ellos, lográndose establecer el efecto positivo del uso de las estrategias motivadoras.

Del mismo modo, Nuñez (2014), autor del trabajo de investigación titulado: *“Aplicación de Estrategias Metacognitivas para mejorar la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Tercer Grado “A” de la I.E. N°81776 “Los Laureles” Distrito El Porvenir, en el año 2013”*, cuyo propósito es investigar en qué medida la aplicación de las estrategias metacognitivas mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado “A” de la I.E. N° 81776 “Los Laureles” distrito El Porvenir, en el año 2013, señala que sus resultados confirman que la aplicación de las estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado “A”; debido que al realizar las pruebas estadísticas se observó en el post-test que el grupo experimental tuvo 68% de comprensión lectora buena en el nivel literal, 64% de comprensión lectora regular en el nivel inferencial y 44% de comprensión lectora regular en el nivel crítico en comparación al grupo control que no presentó ningún cambio.

Se puede inferir que las habilidades que desarrollan los niños en cada grado escolar, va a beneficiar sus procesos de aprendizaje de diversas maneras, preparándolos así para desarrollar su lengua materna y adquirir una segunda lengua. Sin embargo, muchos de los estudiantes tienen problemas al momento de comprender lo que leen o escuchan debido a muchos problemas conductuales y/o psicológicos. Entre estos se encuentran las dificultades que tienen los estudiantes para prestar atención, retener información y/o autorregularse.

La educación en el Perú aún tiene muchas deficiencias y limitaciones. En la ciudad de Trujillo hay muchas instituciones que enseñan inglés, instituciones tanto públicas como privadas. Muchas de estas instituciones no ofrecen una enseñanza innovadora y a la vanguardia, la mayoría ofrece una enseñanza tradicional lo cual no ayuda con la mejora de las habilidades del inglés, pero existen algunas instituciones que buscan mejorarla. Entre estas instituciones está la red de colegios Innova Schools que cuenta con colegios a nivel nacional e internacional, la cual brinda educación a niños de diversas zonas de distintos estratos sociales, así como niños inclusivos con problemas de aprendizaje de diversos tipos; entre ellos se encuentran niños con TDAH, inteligencia límite, asperger, entre otros. Muchos de ellos tienen una limitada y escasa comprensión lectora.

Con respecto al presente trabajo de investigación, este se llevó a cabo en la ciudad de Trujillo, en el departamento de La Libertad, en la Institución Educativa Privada Innova Schools - Sede El Golf en el año 2019, con los estudiantes de sexto grado de primaria debido a que muchos de los estudiantes presentaban dificultades para comprender lo que leen tanto en español como en inglés. Es por ello que con esta investigación se buscó implementar un programa el cual incluyó la aplicación de técnicas asociadas a las funciones ejecutivas para mejorar la comprensión lectora en el área de inglés en estos estudiantes.

Es por todo lo señalado anteriormente que se planteó el siguiente problema: ¿En qué medida el programa “Executive Functions” mejorará la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa Innova Schools El Golf de Trujillo – 2019?

Cuyos objetivos son:

Objetivo General:

Determinar si la aplicación del programa “Executive Functions” mejorará significativamente la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del 6to grado de primaria del colegio Innova Schools El Golf de Trujillo – 2019.

Objetivos Específicos:

- Identificar si la aplicación del programa “Executive Functions” mejora la comprensión lectora en la dimensión literal en los estudiantes del 6to grado de primaria del colegio Innova Schools El Golf de Trujillo – 2019.
- Identificar si la aplicación del programa “Executive Functions” mejora la comprensión lectora en la dimensión inferencial en los estudiantes del 6to grado de primaria del colegio Innova Schools El Golf de Trujillo – 2019.
- Identificar si la aplicación del programa “Executive Functions” mejora la comprensión lectora en la dimensión crítica en los estudiantes del 6to grado de primaria del colegio Innova Schools El Golf de Trujillo – 2019.
- Comparar los resultados de pre y post test para determinar la mejora de la comprensión lectora tras la aplicación del programa “Executive Functions” en los estudiantes del 6to grado de primaria del colegio Innova Schools El Golf de Trujillo – 2019.

Las hipótesis planteadas son:

Hipótesis General

Ha: La aplicación del programa “Executive Functions” mejora la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo –2019.

H₁: La aplicación del programa “Executive Functions” mejora la comprensión lectora en la dimensión literal en los estudiantes del 6to grado de primaria del colegio Innova Schools El Golf de Trujillo – 2019.

H₂: La aplicación del programa “Executive Functions” mejora la comprensión lectora en la dimensión inferencial en los estudiantes del 6to grado de primaria del colegio Innova Schools El Golf de Trujillo – 2019.

H₃: La aplicación del programa “Executive Functions” mejora la comprensión lectora en la dimensión crítica en los estudiantes del 6to grado de primaria del colegio Innova Schools El Golf de Trujillo – 2019.

La presente investigación es de gran importancia ya que apunta a la mejora de la comprensión lectora de nuestros estudiantes no sólo en inglés sino también en español. A menudo observamos que nuestros estudiantes no comprenden lo que leen y les cuesta trabajo resolver preguntas de comprensión tanto de tipo literal, inferencial como crítica, hecho que se ve reflejado en los exámenes que rinden nuestros estudiantes a nivel nacional.

Esta investigación se justifica pues su relevancia social radicó en el impacto que trae consigo la comprensión lectora en nuestro sistema educativo peruano, ya que desde hace mucho tiempo los resultados obtenidos en las pruebas

que se han tomado a los estudiantes en diversas instituciones educativas no han sido nada alentadoras. A través de la comprensión de textos escritos nuestros estudiantes pueden llegar a tener un mejor entendimiento de lo que leen y al hacerlo en inglés, esto les permite desarrollar nuevas habilidades en otro idioma y a su vez les es de gran ayuda cuando asistan a la universidades, cuando tengan una profesión o al viajar a países extranjeros ya que serán capaces de comprender otro idioma y de llegar a producirlo. Es debido a ello que este programa Executive Functions busca mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de esta institución educativa y posteriormente también podría aplicarse este programa en otras instituciones no solo de Trujillo sino también a nivel nacional para que aquellos estudiantes que tienen muchas limitaciones puedan alcanzar el nivel esperado de aprendizaje y de esa manera puedan superar sus deficiencias en relación a la comprensión de textos, es allí donde radica la relevancia teórica y práctica de esta investigación.

Es más, esta investigación tiene una utilidad metodológica la cual radica en hacer uso de diversas estrategias que desarrollen las habilidades cognitivas y favorezcan la comprensión lectora en nuestros estudiantes. Asimismo, su relevancia también radica en servir de referencia para futuras investigaciones que buscan desarrollar en los estudiantes una mejora en la comprensión lectora. El estado podría implementar estas nuevas estrategias para reforzar las deficiencias existentes en el campo de la comprensión lectora tanto en inglés como en español en estudiantes de educación básica regular. Por ende, lo que busca esta investigación es que los estudiantes puedan beneficiarse plenamente y de manera eficaz para que puedan comprender lo que están leyendo en inglés o en español y puedan mejorar su comprensión lectora. Además, los profesores podrían

implementar estas estrategias en sus aulas y en un futuro estas técnicas podrían llegar a estandarizarse a nivel nacional beneficiando así a miles de estudiantes de nuestro país a mejorar su comprensión de textos escritos en inglés como segunda lengua.

Finalmente, las limitaciones de esta investigación están relacionadas a la realidad de cada grupo de estudio y al escaso tiempo que se tiene para trabajar con los niños en la institución educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Programa Executive Functions

2.1.1 Funciones ejecutivas

Algunos autores hacen referencia a diversos significados, entre ellos Barroso y Martín (2002) quienes afirman: “El conjunto de capacidades que hacen que el pensamiento se transforme en las diferentes acciones necesarias para funcionar de forma organizada, flexible y eficaz, encargándose de adaptar al individuo a las diferentes situaciones nuevas que le acontecen.” (p.28).

Grieve y Gnanasekaran (como se citó en Fernández y Flórez, 2018) mencionan que las funciones ejecutivas son una serie de procesos cuya finalidad es cómo una persona puede hacer uso de sus recursos para desenvolverse con la finalidad de alcanzar su objetivo.

Verdejo y Bechara señalan que *“Las Funciones Ejecutivas constituyen mecanismos de integración intermodal e intertemporal que permiten proyectar cogniciones y emociones desde el pasado hacia el futuro con objeto de encontrar la mejor solución a situaciones novedosas y complejas. El principal sustrato neuroanatómico de estas funciones son los lóbulos frontales, cuya diversidad funcional y adaptabilidad sustenta las operaciones de un conjunto de procesos especializados que interactúan en la resolución de tareas complejas. Este sistema multicomponente incluye mecanismos de energización, actualización, inhibición, cambio y toma de decisiones”*(2010:227).

Así mismo, Lesak (1995) entiende por funciones ejecutivas: “Un grupo de habilidades cognitivas y conductuales relacionadas, responsables de la actividad

dirigida a metas, e incluyen niveles superiores de funcionamiento, como intelecto, pensamiento, autocontrol e interacción social”(p.42).

Arffa (como se citó en Gonzales et al., 2011) afirma que las funciones ejecutivas están asociadas a los lóbulos frontales y en caso de que exista una lesión en estos habrán consecuencias graves en relación a la planificación, la toma de decisiones y el control de impulsos en el ser humano.

Por otro lado, Martorell nos dice que *“La función ejecutiva tiene función en el lóbulo frontal, específicamente en las áreas prefrontales. Además, el desarrollo de este funcionamiento sucede entre los 6 y 8 años. En ese periodo, aunque exista cierto grado de falta de control e impulsividad, se consigue la capacidad de regulación de conducta, proponer metas y adelantarse a los hechos sin la necesidad de dependencia de instrucciones externas”*(2014:12).

Friedman et al., (como se citó en Gonzales et al., 2011) consideran a las funciones ejecutivas como los procesos mentales que pueden controlar y regular el pensamiento y la acción.

Para Gioia et al. (2000) las funciones ejecutivas consisten en una serie de procesos que se encargan de orientar, liderar y desarrollar las funciones cognitivas, psicológicas y conductuales a la hora de la resolución de problemas.

Muchos autores han definido las funciones ejecutivas de diversas maneras, por lo que se puede concluir que las funciones ejecutivas están relacionadas con los procesos cognitivos los cuales están orientados a regular, organizar y planificar el comportamiento del ser humano y su capacidad de adaptarse a diversas situaciones que se le presenten a lo largo de su vida.

Para la presente investigación, se consideró la definición de Lesak ya que

es la que se relaciona más con los objetivos de este trabajo, puesto que considera a las funciones ejecutivas como un conjunto de habilidades tanto cognitivas como conductuales, dirigidas al cumplimiento de una meta que en esta investigación vendría a ser la comprensión de textos escritos en inglés, para lo cual se necesita incluir niveles superiores del pensamiento, así como autocontrol e intelecto.

2.1.2 Bases neurológicas de las funciones ejecutivas

De igual manera, Verdejo – García y Bechara (2010) afirman que las funciones ejecutivas constituyen mecanismos íntegros tanto modales como temporales que coordinan para recuperar información almacenada en el pasado para estimar y anticipar los posibles resultados de diferentes alternativas de respuesta en el futuro con la finalidad de encontrar la mejor solución a diversas situaciones complejas. También nos dicen que el principal sustrato neuroanatómico de las funciones ejecutivas son los lóbulos frontales, ya que tienen como función sustentar diversas interacciones pertenecientes a una serie de procesos que interactúan en la resolución de problemas (2010:233).

Según Brown (como se citó en Arán y López, 2013), las funciones ejecutivas interactúan y operan de manera mecánica e inconsciente en algunas ocasiones, como cuando se realizan acciones de manera cotidiana en las que el ser humano tiene que controlarse por sí mismo tratando de mantenerse atento y usando su mente para conducir sus acciones.

Para Barkley (2001), cuando una persona se abstiene de ciertas conductas esto ayuda a su autorregulación, de igual manera cuando realiza diversas funciones ejecutivas aceptando así una reacción tardía a la hora de reaccionar ante una determinada situación.

Tirapu et al. (2008), afirman que desde una perspectiva evolutiva las funciones ejecutivas comienzan a aparecer desde que un ser humano tiene un año de vida y suelen desarrollarse en diversas edades, con un pico significativo desde los 2 hasta los 5 años de edad y a partir de los 12 años.

Arán y López (2013), consideran que el estudiar ciertas intervenciones de modelos en distintos entornos forma parte de uno de los recursos más útiles para lograr adquirir un aprendizaje completo de las funciones ejecutivas. También refiere que modelos de las funciones ejecutivas no se deberían formular o pensar desde un punto teórico-clínico, sino que también podrían corroborarse de manera práctica y diversificar sus efectos a un ambiente familiar y escolar. Sobretudo cuando hay evidencia que señala que las habilidades cognitivas pueden ser enseñadas y a su vez aprendidas.

Por otro lado, las funciones siguen su curso de desarrollo después que el ser humano nace, ya que los padres pueden encargarse de diversas estrategias que favorezcan la autorregulación en el niño, enseñándole a pensar antes de realizar determinada acción. Otras estrategias según Arán y López son *“el controlar la conducta de un niño de manera externa desde sus inicios, hacerse cargo de lo que hace el lóbulo frontal. Servir de guía o modelo cuando el niño está resolviendo diversos problemas. Ayudar a que el niño acepte cuál es la finalidad de cada tarea que realiza, a que se organice y planifique cómo lograrla. De igual manera, observar y verificar que el niño realice su tarea de la manera correcta”*(2013:405).

2.1.3 Componentes de las funciones ejecutivas

Existen una serie de componentes de las Funciones Ejecutivas, entre ellos se encuentran los autores Verdejo - García y Bechara, quienes nos muestran algunos “componentes que forman parte de las funciones ejecutivas, sus bases cerebrales y los instrumentos neuropsicológicos”(2010:232). (Véase Figura 1)

Tabla 1 Resumen que ilustra los distintos componentes que conforman las funciones ejecutivas, sus bases cerebrales y los principales instrumentos neuropsicológicos de evaluación.		
Componentes	Bases cerebrales	Medidas neuropsicológicas
Actualización: Actualización y monitorización de contenidos en la memoria de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> - Corteza prefrontal lateral/ dorsolateral izquierda - Corteza parietal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de memoria de trabajo (Escala Wechsler). - N-back. - Generación aleatoria. - Fluidez verbal (FAS, Animales) y figuras (RFFT). - Razonamiento analógico (Semejanzas – Escalas Wechsler). - Tests de Inteligencia (p.e., Matrices de Raven).
Inhibición: Cancelación de respuestas automatizadas predominantes o guiadas por recompensas inminentes que son inapropiadas para las demandas actuales.	<ul style="list-style-type: none"> - Corteza cingulada anterior. - Giro frontal inferior derecho. - Área pre-suplementaria. - Núcleo subtalámico 	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas de inhibición motora: Stroop, Stop-Signal, Go/No Go, CPT, Test de los Cinco Dígitos. - Tareas de inhibición afectiva: Tests de descuento asociado a la demora
Flexibilidad: Habilidad para alternar entre distintos esquemas mentales, patrones de ejecución, o tareas en función de las demandas cambiantes del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> - Corteza prefrontal medial superior - Corteza prefrontal medial inferior - Corteza orbitofrontal lateral. - Núcleo estriado 	<ul style="list-style-type: none"> - Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin. - Test de Categorías. - Test de Trazado. - Test de reversal learning.
Planificación/ Multitarea: Habilidad para anticipar, ensayar y ejecutar secuencias complejas de conducta en un plano prospectivo.	<ul style="list-style-type: none"> - Polo frontal. - Corteza prefrontal dorsolateral derecha - Corteza cingulada posterior 	<ul style="list-style-type: none"> - Torres de Hanoi/ Londres. - Laberintos de Porteus. - Seis Elementos (BADS). - Mapa del Zoo (BADS). - Test de Aplicación de Estrategias.
Toma de decisiones: Habilidad para seleccionar la opción más ventajosa para el organismo entre un rango de alternativas disponibles.	<ul style="list-style-type: none"> - Corteza prefrontal ventromedial - Insula. - Amígdala/ Núcleo estriado anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iowa Gambling Task. - Cambridge Gamble Task (CANTAB). - Tarea de Recolección de Información (CANTAB). - Juego del dado. - Tarea de Ganancias con Riesgo.

Figura 1. Extraído de Verdejo - García y Bechara, 2010, p 232.

Para Gioia et al. (2000) y Verdejo – García y Bechara (2010) las habilidades que abarcan las funciones ejecutivas son las siguientes:

La inhibición: La cual abarca la capacidad que tiene el ser humano para interrumpir ciertos comportamientos o conductas en determinados momentos haciendo uso de diversos procesos mentales.

El cambio: Cuya habilidad consiste en ser capaces de situarse en diferentes

realidades con libertad y flexibilidad.

El control emocional: El cual se basa en la habilidad que tenemos las personas para regular nuestros sentimientos y emociones en determinadas circunstancias.

La iniciación: Es la habilidad que posee el ser humano para empezar ciertas actividades, generando así diversas estrategias para resolver problemas en diversas situaciones.

La memoria operativa: La cual consiste en la capacidad que tienen las personas para almacenar y procesar información en sus mentes con la finalidad de realizar y concluir diversas tareas.

La planificación: Basada en las estrategias que posee el ser humano para organizarse y realizar una serie de actividades orientadas tanto para su presente como para su futuro.

Organización de materiales: Cuya capacidad consiste en ordenar todas las actividades o tareas que tiene por realizar.

Seguimiento de uno mismo: Consiste en monitorear y evaluar todas las actividades que estamos realizando.

Multitarea: Consiste en la capacidad para optimizar diversas tareas simultáneamente para culminarlas en un tiempo determinado.

Toma de decisiones: La cual está enfocada en la capacidad que posee una persona para decidir con firmeza y de manera consistente diversas decisiones que tome, ya sea en situaciones de incertidumbre o certeza.

2.1.4 Funciones ejecutivas y la etapa escolar

A lo largo de la vida de un ser humano, sus habilidades cognitivas se van desarrollando y van madurando, es en este proceso en el que una persona va adquiriendo diversas destrezas tanto físicas como cognitivas.

Asimismo, Romine & Reynolds (como se citó en Korzeniowski, 2018) están de acuerdo en que el periodo en el que se da un mayor desarrollo de las Funciones Ejecutivas inicia al comienzo de la etapa escolar, entre los 6 y 8 años.

Bausela (2014) concluye que al desarrollarse la inhibición, una de las funciones ejecutivas más importantes, se desarrolla en los niños de manera compleja, nos dice que los cambios se acentúan mucho más de los 3 a los 5 años y se desarrollan en menor acentuación de los 5 a los 8 años e incluso después de los 8 años.

Por otro lado, Anderson (2002) afirma que los niños tienen una mayor flexibilidad cognitiva entre los 6 y los 8 años y desarrollan rápidamente su habilidad para planificar, organizarse y resolver problemas entre los 7 y 10 años de edad y luego siguen dándose gradualmente en la adolescencia.

Sin embargo, Flores-Lázaro et al. (2014) sostienen que el niño también desarrolla su capacidad cognitiva para categorizar determinados objetos en base a rasgos perceptuales y va aprendiendo nuevos conceptos, además, afirman que el niño comienza a construir categorías semánticas abstractas cada vez más detalladas desde los 6 años hasta la juventud. Pero sólo cuando el sujeto se encuentra en un contexto escolarizado.

Matute et al.(2009) afirman que entre los 5 y los 16 años se da un mayor desarrollo en la capacidad de atención y memoria, lo cual está estrechamente relacionado a la edad, puesto que los niños retienen más a temprana edad debido a diversos factores tanto biológicos como al medio en el que viven.

Martorell (2014) por otro lado afirma que es entre los 6 y los 8 años donde se debe establecer los cimientos para un aprendizaje posterior ya que es aquí donde se inicia la etapa escolar y donde los niños empiezan a leer y escribir. También menciona que en caso las bases no estén bien cimentadas puede producirse un déficit en el aprendizaje de los niños y generar un bajo rendimiento en la parte académica. Así mismo, si un niño no es capaz de concentrarse y de impedir que factores externos lo distraigan, tendrá más dificultades para aprender que otros niños.

2.1.5 Funciones ejecutivas en niños

Una de las características más importantes del desarrollo de las funciones ejecutivas es que están en un proceso de cambio dependiendo de la edad del ser humano y algunos autores mencionan que es a lo largo de la infancia y la adolescencia en la que estas funciones se acentúan en mayor intensidad.

Algunos de estos autores son Zelazo, Craik, & Booth, (2004) quienes afirman que el desarrollo de las funciones ejecutivas inicia desde el momento en el que el ser humano nace, luego se da durante el proceso de la lactancia y se prolonga por algunos años más. Así mismo, comentan que los niños aparentan vivir en el presente durante sus primeros años de vida, reaccionando tan solo a los estímulos externos y es después que el niño puede personificar estos estímulos, planificando

cosas para el futuro y representando un problema desde distintos puntos de vista que lo conducen a tomar decisiones.

Bausela (2010) nos dice que un bebé comienza a mostrar comportamientos de autocontrol desde los primeros meses de vida, pero algunas conductas son incompatibles con la meta que busca lograr y algunos de estos comportamientos tienden a controlar la conducta del niño.

Según Hughes, Romine & Reynolds (como se citó en Korzeniowski, 2018) el periodo en el que se da un mayor desarrollo de las funciones ejecutivas se da entre los 6 y 8 años, pero según Anderson y Portellano–Perez (como se citó en Korzeniowski, 2018) el mayor crecimiento se da entre los 9 y 12 años de edad.

Así mismo, Giedd et al. (como se citó en Arán, 2011) nos dicen que los procesos en los que el cerebro madura comienzan a una edad temprana de la infancia y se prolongan en ocasiones hasta la pos-adolescencia.

2.1.6 Programa Executive Functions y lo que se espera del estudiante

El objetivo de este programa es que los estudiantes sean capaces de desarrollar sus habilidades cognitivas y sociales, así como la atención, la flexibilidad cognitiva, la autorregulación, la memoria de trabajo y la concentración, generando en ellos mayor capacidad de entendimiento y comprensión de textos escritos, la cual no sólo busca enriquecer su capacidad para entender textos en el área de inglés, sino también en otras áreas y contextos.

2.2 Comprensión Lectora

La comprensión lectora abarca un campo muy amplio en el aprendizaje del estudiante y del ser humano, debido a ello se han realizado diversas investigaciones y estudios para poder desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de diversas edades.

Para Alonso y Mateos (1985) la lectura sirve para procesar información, en especial cuando se está en la etapa escolar. Además, mencionan que el acto de leer no consiste tan solo en codificar palabras y entender el significado de estas, sino abarca mucho más.

Así mismo, los autores Alonso y Mateos (1985) nos dicen que *“El reconocimiento de la enorme complejidad del proceso de comprensión lectora, en el que intervienen múltiples factores perceptivos, lingüísticos y cognitivos esta implícito en la definición del mismo como la habilidad para extraer el significado del texto, lo que va mucho más allá del simple encadenamiento de los significados de un conjunto de palabras decodificadas”* (1985:5)

Cooper (citado por Nuñez, 2014) señala que el comprender un texto no solo consiste en descifrar el significado de una palabra, frase o de la estructura gramatical empleada, por lo contrario consiste en representar mentalmente el contenido del texto, va creando un mundo en su mente ya sea real o ficticio dándole vida al texto. Afirma que cuando el lector lee va procesando diversos esquemas mentales de manera continua.

Según Jiménez (2004) leer consiste en decodificar textos haciendo uso de diversas reglas de conversión grafema-fonema (RCGF) cuya finalidad es comprender lo leído.

Sin embargo, Condemarín, Galdames y Medina (como se citó en Jiménez, 2004) dicen que leer no es sólo decodificar, sino también consiste en buscar el significado de lo leído y afirmar o rechazar ciertos argumentos a partir de lo que está escrito en el texto.

Podemos concluir en que la lectura es un proceso para adquirir conocimientos, a través de la decodificación e interpretación de palabras y textos.

2.2.1 Dimensiones de la comprensión lectora

Comprensión Literal

Esta dimensión hace referencia a la información o datos que se pueden encontrar de manera más explícita en un texto. Para los estudiantes es la parte más simple debido a que dicha información es fácil de encontrar en el texto ya que siempre se encuentra detallada.

Comprensión Inferencial

Esta dimensión abarca la necesidad de leer con mayor concentración y determinación. Además, el estudiante debe ser capaz de leer la información brindada en el texto y a partir de ello interpretar los datos que se muestran haciendo uso de diversas estrategias aprendidas con antelación. El estudiante debe usar diversos criterios para predecir determinada información que no se encuentra escrita en el texto haciendo uso solamente de las premisas que tiene a su disposición.

Comprensión Crítica

Esta dimensión es la más complicada para los estudiantes ya que muchos de ellos tienen dificultades para analizar situaciones y usar su juicio crítico personal. Por lo general las personas que manejan un nivel crítico más alto son los que

redactan textos u obras literarias. En esta dimensión el estudiante necesita haber desarrollado previamente su comprensión literal e inferencial, debe ser capaz de usar mucho más que la interpretación. El estudiante debe comprender la información que lee y profundizar en ello.

La comprensión crítica abarca mucho análisis y destreza para entender lo que el autor quiere transmitir en el texto y en base a ello poder realizar juicios propios.

2.3 El funcionamiento ejecutivo y su relación con la comprensión lectora

Christopher et al. (2012), señalan que *“La lectura es una habilidad compleja que requiere la integración de distintos procesos cognitivos y perceptivos, en los que se debe ser capaz, al menos, de procesar visualmente las palabras leídas de forma que coincidan con sus representaciones existentes en los almacenes fonológico, ortográfico y semántico, para después contrastar esas representaciones con el contexto, llegando así a la parte más complicada: formarse una comprensión del significado subyacente en la oración leída”*

Fernández (2015), en su tesis afirma que encontró indicios que señalan que las funciones ejecutivas están estrechamente vinculadas con la comprensión lectora. Además, no todos los subcomponentes eran igual de importantes, considera que su trabajo se centraba sobre todo en la memoria de trabajo y la planificación y señala que habrán respuestas positivas tanto en la comprensión de textos así como en otras áreas.

Según Martínez (2017) las Funciones Ejecutivas poseen medidas directas e indirectas, las cuales contribuyen de diversa manera a explicar las variantes que se

dan en los resultados que se obtienen al leer. Así mismo, asegura que la mejora en calificaciones del funcionamiento ejecutivo y de comprensión lectora, en los dos estudios que se realizaron por primera vez en relación a las FE que abordó, se pudo observar el mismo patrón en los mismos cambios en las medidas directas de las Funciones Ejecutivas.

2.4 Metodología de la enseñanza y aprendizaje

Hernández (1997) nos habla de algunas metodologías didácticas que existen en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Ella señala que al utilizar una metodología didáctica se debe enseñar de una manera adecuada siguiendo ciertas reglas y haciendo uso de diversas estrategias o herramientas para poder conectar con el estudiante y transmitirle todos los conocimientos que se buscan enseñar.

Para Hernández (1997), *“la enseñanza consiste en transmitir todas las experiencias previas que ha tenido el docente haciendo uso de una determinada metodología y de las herramientas y/o estrategias que hará uso para ayudar a los estudiantes a aprender y lograr su objetivo. Así mismo, debemos tener en cuenta que la enseñanza va de la mano con el aprendizaje, el cual consiste en que los estudiantes adquieran diversas habilidades y conocimientos o en la construcción de los mismos”*.

Hernández (1997) afirma que existen tres tipos de metodología:

A. La metodología expositiva

Consiste en la enseñanza centrada en el docente, el cual cumple una función principal al ser el centro de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este caso el docente cumple un rol activo mientras que el alumnado tiene un papel más pasivo y sólo escuchan y ejecutan lo que les dice el docente.

Según Hernández, *“para que este método sea exitoso se necesita hacer uso de diversas estrategias de enseñanza que incrementen la claridad de la información que se transmite, explicitar el valor o utilidad del tema, hacer preguntas retóricas, organizar el contenido mediante esquemas, utilizar ejemplos, lenguaje familiar, preguntas de corrección o clarificación, etc”*(1997:6).

B. La metodología Interactiva

La metodología interactiva se centra en una enseñanza en donde intervienen tanto el docente como el estudiante haciendo uso del diálogo para poder trabajar determinados temas y profundizar en ellos. Este método beneficia a ambas partes ya que ambos participan haciendo de este proceso una experiencia más enriquecedora.

C. La metodología descubrimiento.

Esta metodología se centra en la experiencia que adquiere el estudiante, quien juega un rol importante ya que es él quien va a obtener la información de manera más eficaz y activa a diferencia del docente quien es el encargado de brindar la información, dar soporte y guiar al estudiante haciendo uso de diversos métodos y/o estrategias.

2.5 Programa

2.5.1 Definición de programa educativo

Existe una variedad de definiciones para un programa, pero son muy pocas las que nos hablan de un programa educativo.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura (UNESCO, 2006), en su artículo CINE 1997 (Clasificación

Internacional Normalizada de la Educación), este término fue creado a inicios de los 70 con la finalidad de servir de instrumento para la recopilación de estadísticas relacionadas a la educación a nivel internacional, nos dice que un programa educativo es un conjunto de actividades educativas organizadas con el fin de lograr un objetivo predeterminado de tareas educativas, para lo cual es necesario que se realicen estudios más avanzados.

2.5.2 Tipos de programas

Según la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), *los programas se clasifican por niveles y sectores educativos (2006:14).*

2.5.2.1 Niveles de educación

Los niveles están relacionados con los grados de experiencias en el aprendizaje y las competencias que posee una persona en el ámbito educativo.

Nivel 0 a Educación Preescolar

Esta es la fase inicial del aprendizaje de un ser humano, en donde un niño empieza a descubrir su entorno y aprende a familiarizarse con él, esta etapa es considerada como una transición donde el niño deja su hogar para empezar su vida escolar.

Para que este programa sea considerado como tal, debe tener lugar en un centro educativo primario, una guardería o un jardín y por lo general los niños tienen alrededor de 3 años y la edad máxima dependerá de la edad en la que un estudiante haya ingresado a la educación primaria.

Nivel 1 - Educación Primaria

Este nivel está basado en los proyectos destinados a brindar una educación sólida a los estudiantes ya sea en lectura, escritura o matemática; así como en ciencias naturales, ciencias sociales o educación artística.

Este nivel abarca estudiantes que ingresan a un centro educativo con una edad no menor a 5 años y comprende de 5 a 7 años para culminar siempre y cuando esta se haya dado a tiempo completo. En caso de colegios con una educación básica y que no están divididos en ciclos, la clasificación de nivel 1 sólo abarca niños en sus 6 primeros años. Además, este programa puede abarcar niños con necesidades especiales. Por otro lado, en este nivel también se encuentran estudiantes que se encuentran en programas escolares o extraescolares de alfabetización, a quienes se les brinda una educación similar a la del nivel primario.

Nivel 2 – Primer ciclo de educación secundaria o segundo ciclo de educación básica

En este nivel los contenidos suelen estar destinados a completar en nivel 1 mencionado anteriormente, su objetivo radica en establecer las bases para el desarrollo humano y una educación continua.

En cuanto a los contenidos, estos suelen estar orientados a las diferentes asignaturas y por lo general los docentes se centran en su especialidad y buscan que los estudiantes puedan lograr dominar ciertas destrezas básicas. Este nivel coincide con el término de la etapa escolar obligatoria.

Nivel 3 – Segundo ciclo de educación secundaria

Esta etapa comienza al final de la educación obligatoria de tiempo completo y tiene mayor especialización que el nivel 2 y por lo general los profesores están más calificados.

La edad promedio de ingreso a este nivel varía entre los 15 ó 16 años y se necesita que el estudiante haya cursado unos 9 años de educación básica completa y que haya culminado el nivel 2. Este programa también considera como parte del segundo ciclo a los estudiantes que reciben una educación especial y a los que reciben una educación para adultos.

Nivel 4 – Educación Postsecundaria , No Terciaria

Este nivel comprende programas del segundo ciclo de secundaria o a los que ya hayan culminado la secundaria, sin embargo no se considera a los estudiantes de educación terciaria.

En esta etapa se amplían los conocimientos de los estudiantes que ya hayan culminado el nivel anterior y está enfocado en preparar a los estudiantes para que puedan ingresar al nivel 5. Se espera que los contenidos que se trabajan en este nivel sean más detallados y complejos independientemente del programa que se aplique.

Nivel 5 – Primer ciclo de la Educación Terciaria

En esta etapa se encuentran los programas más avanzados cuyo contenido educativo suele exigir la aprobación del nivel 3 ó 4, pero no conducen a obtener una calificación. Para culminar este nivel se debe haber analizado las diferencias que

hay entre los programas teóricos, los programas que permiten el acceso a ejercer una profesión y los programas prácticos o técnicos.

Nivel 6 – Segundo ciclo de la Educación Terciaria

Este nivel se enfoca en aquellas especialidades que ayudan a los estudiantes a obtener una calificación de investigación avanzada ya que abarca estudios e investigaciones originales y más avanzadas.

Para aprobar este programa se requiere de la presentación de una tesis que sea resultado de una investigación original y que contribuya al conocimiento de manera significativa.

2.5.2.2 Sectores de educación

Los sectores de educación han sido adaptados con la finalidad de incluir nuevos programas los cuales consisten en establecer grupos compuestos con características similares.

Programas generales

Según la UNESCO, aquí se encuentran los siguientes programas: *“Los programas básicos, los programas de alfabetización, de desarrollo personal, de educación, de humanidades y artes, de ciencias sociales, educación comercial y derecho, de ciencias, de ingeniería, industria y construcción, de agricultura, de salud y servicios sociales y de servicios”*(2006:37).

Sectores desconocidos o no especificados.

Para los sectores educativos que no se encuentran especificados.

2.5.3 Propuesta: Programa “Executive Functions”

Este programa consiste en un conjunto de sesiones, cada una con determinadas actividades que buscan alcanzar un objetivo específico.

De igual manera, este programa tiene un instrumento de evaluación que se usará como pre-test y post-test el cual permitirá recolectar información y determinar si la aplicación de este programa mejora la comprensión de textos en inglés.

N° DE SESIÓN	NOMBRE DE LA SESIÓN	Fecha realizada	OBJETIVO
1	Estableciendo las normas de trabajo	04-11-19	Establecer las normas de trabajo
2	Juguemos la Jenga	06-11-19	Controlar los impulsos, sentimientos, pensamientos y acciones.
3	Let´s play with colors	08-11-19	Desarrollar la agilidad mental y la flexibilidad.
4	Sigue la secuencia	11-11-19	Desarrollar en los estudiantes la capacidad de manejar su concentración y agilidad mental.
5	¡Encuéntrame!	13-11-19	Desarrollar el nivel de atención, flexibilidad y concentración del alumno.
6	Descifra el código	15-11-19	Ejercitar la memoria de trabajo para fomentar en el estudiante la habilidad de reconocer diversos datos con mayor rapidez y sin mayores dificultades así como desarrollar la capacidad de concentración y atención.

7	Neuronas en acción	18-11-19	Ejercitar y aumentar la memoria de trabajo y la desarrollar estrategias de planificación.
8	Completa la categoría	20-11-19	Fomentar la flexibilidad en los estudiantes.
9	Brain sequencer	22-11-19	Desarrollar la elasticidad cerebral y flexibilidad.
10	Observa y elige	25-11-19	Desarrollar estrategias de secuenciación y la flexibilidad mental.
11	Concentrados	27-11-19	Desarrollar estrategias de secuenciación y planificación mental.
12	Become a millionaire!	29-11-19	Fomentar la flexibilidad mental.

CAPÍTULO III

MATERIAL Y MÉTODOS

3.1. MATERIAL:

3.1.1. Población

En esta investigación, la población estuvo conformada por niños de 12 años pertenecientes al colegio Innova Schools – Trujillo El Golf en el año 2019. Los participantes fueron 53 estudiantes de los cuales 26 conformaron el grupo control y 27 el grupo experimental tal como se demuestra en la siguiente tabla.

Tabla 1

Población de estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Innova Schools El Golf – 2019.

	Grupo Control		Grupo Experimental	
	F	%	F	%
Hombres	15	57.7	14	51.9
Mujeres	11	42.3	13	48.1
Total	26	100	27	100

Fuente: Datos obtenidos del estudio

3.1.2. Muestra

En el presente estudio el tipo de muestra es no probabilístico ya que se ha dividido la población en segmentos homogéneos. La muestra está conformada por 27 estudiantes tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Innova Schools El Golf – 2019

Grupo Experimental		
	F	%
Hombres	14	51.9
Mujeres	13	48.1
Total	27	100

Fuente: Datos obtenidos del estudio

Criterios de inclusión

- Estudiantes del 6to grado de primaria, matriculados el año 2019.
- Estudiantes que participen de manera constante en el programa.
- Aprobación del asentimiento informado por la directora del colegio.

Criterios de exclusión

- Estudiantes cuya participación no es constante en las sesiones del programa.
- Estudiantes quienes no se presenten al Pre-Test o al Post-Test.

Unidad de análisis

Varones y mujeres de sexto grado de primaria, quienes fueron parte del programa “Executive Functions”.

Estos estudiantes pertenecieron al sexto grado A y B, cuyas edades variaban entre 11 y 12 años, cuya característica principal era su nivel de inglés.

3.2. MÉTODOS

3.2.1. Tipo de estudio

Debido a la relación que existe entre variables la presente investigación es de tipo aplicativo, ya que se plantea la mejora en la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes de sexto grado de primaria (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2.2. Diseño de investigación

El diseño propio del proyecto, es la investigación aplicada cuasi - experimental, puesto que busca determinar si el programa “Executive Functions” mejora la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo –2019. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

GE	O1	X	O2
GC	O3	—	O4

Donde:

- **X:** Programa aplicado al grupo experimental.
- **O1, O3:** Aplicación del Pre-Test para medir la variable dependiente en los dos grupos antes del programa.
- **O2, O4:** Aplicación del Post-Test para medir la variable dependiente en los dos grupos después del programa.

3.2.3. Variables de estudio

Variable Independiente: Programa “Executive Functions”.

Variable Dependiente: La comprensión lectora en el área de inglés.

3.2.4. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	FUENTE	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Dependiente Comprensión Lectora en e área de inglés	Proceso en el cual los estudiantes adquieren diversos conocimientos del texto o párrafo que leen y a partir de ello van construyendo diversos aprendizajes de manera autónoma.	Se tomará en cuenta las tres dimensiones de la comprensión lectora: Literal, inferencial y crítica.	Literal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue entre la información relevante y la información secundaria. ➤ Sabe encontrar la idea principal. ➤ Sigue instrucciones. ➤ Identifica relaciones causa-efecto. ➤ Reconoce la secuencia de una acción. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pre-Test ➤ Post-Test ➤ Sesiones de clase (Programa Executive Functions) 	Ordinal
			Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Infiere el significado de palabras desconocidas. ➤ Infiere secuencias lógicas. 		
			Crítico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal. ➤ Analiza la intención del autor. ➤ Distingue un hecho u opinión. 		
Variable Independiente	Es un programa de intervención tanto psicológico como neurológico	El programa “Executive Functions” está compuesto por diversas actividades	Inhibición	Capacidad para interrumpir ciertos comportamientos o conductas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pre-Test ➤ Post-Test ➤ Sesiones de clase 	Ordinal
			Toma de decisiones	Capacidad para decidir de manera consistente y con firmeza diversas decisiones.		

Programa Executive Functions.	basado en estrategias que están relacionadas con diversos procesos del pensamiento como la atención, la memoria y las emociones.	relacionadas a la estimulación de diversas destrezas y/o habilidades que posee el ser humano.	Control emocional	Capacidad para regular sentimientos y emociones en determinadas circunstancias.	(Programa Executive Functions)
			Memoria operativa	Capacidad para almacenar y procesar información en la mente con la finalidad de realizar y concluir diversas tareas.	
			Multitarea	Capacidad de optimizar diversas tareas simultáneamente para culminarlas en un tiempo determinado.	

Fuente: Elaborado por la autora

3.2.5. Instrumentos de recolección de datos

Instrumento: (Ver Anexos)

El instrumento utilizado en esta investigación es el “READING COMPREHENSION TEST FOR TEENAGERS”, tiene 3 partes, cada una relacionada a una dimensión. La primera parte consta de 7 preguntas relacionadas a la dimensión literal, la segunda parte consta de 8 preguntas referentes a la dimensión inferencial y en la última parte hay 5 preguntas relacionadas a la dimensión crítica. Este instrumento ha sido validado por 5 jueces especialistas del área de inglés encargados de evaluar y analizar detalladamente diversas competencias relacionadas a la comprensión de textos escritos de un alumno en el aprendizaje de un idioma. (Validación según el criterio de los jueces – Ver anexos).

3.2.6. Procedimientos de recolección de datos

Los procedimientos empleados fueron:

- a. Recolección previa de información tanto de libros, tesis y revistas científicas.
- b. Diseño del programa “Executive Functions” y las sesiones.
- c. Obtención del consentimiento por parte de la institución.
- d. Aplicación del pre-test “Reading Comprehension Test for Teenagers” a todos los estudiantes al inicio del programa.
- e. Realización de 12 sesiones de clase a lo largo de un mes aplicando el programa “Executive Functions” para lo cual se usó técnicas relacionadas a mejorar la autorregulación, atención, flexibilidad y la memoria operativa.

- f. Aplicación del post-test “Reading Comprehension Test for Teenagers” para medir el avance de los estudiantes.
- g. Procesamiento de los resultados obtenidos.
- h. Interpretación de los resultados en base al análisis estadístico.

3.2.7. Procesamiento y análisis estadístico de datos

Los datos que se recogieron tanto del pre como del post-test “Reading Comprehension Test for Teenagers” se vaciaron a un documento de excel para ser procesados utilizando la fórmula T de Student. Además, se realizaron las pruebas de Shapiro – Wilk la cual ayudó a determinar la distribución del test y su normalidad (Ver anexos).

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{S/\sqrt{n}}$$

μ = *media de la población*

\bar{x} = *media de la distribución de los datos*

n = *tamaño de la muestra*

S = *error estándar de la muestra*

CAPÍTULO IV

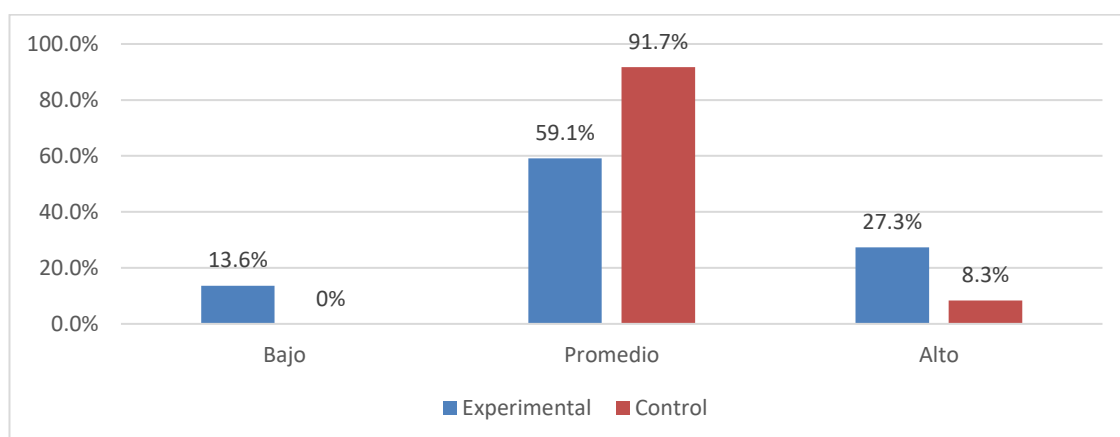
RESULTADOS

Tabla 3

Distribución de acuerdo al nivel de comprensión lectora en el área de inglés en integrantes del grupo experimental y control antes de la aplicación del programa educativo “Executive Functions” en estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo – 2019.

Nivel de Comprensión Lectora en el área de Inglés	Grupo de Estudio			
	Experimental		Control	
	N	%	N	%
Bajo	3	13.6	-	-
Promedio	13	59.1	22	91.7
Alto	6	27.3	2	8.3
Total	22	100	24	100

Fuente: Información obtenida del Instrumento Reading Comprehension test for Teenagers aplicado a estudiantes del 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo – 2019.



Fuente: Tabla 3

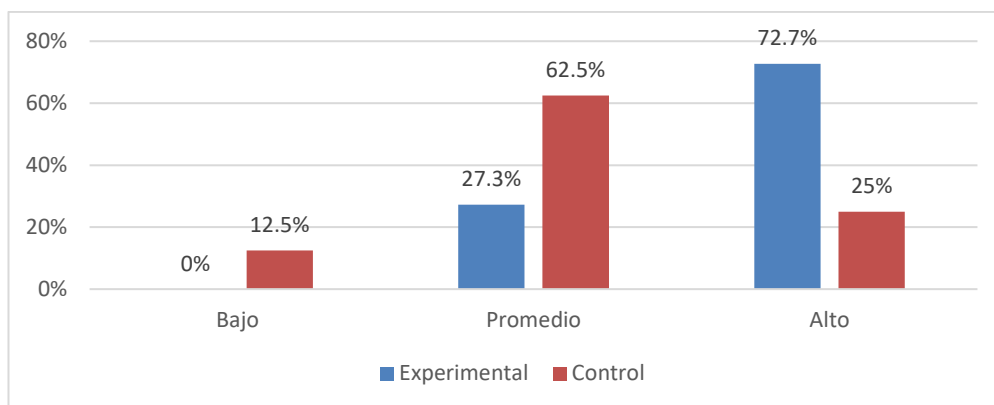
Interpretación: De acuerdo a la Tabla 3, podemos apreciar que previo a la aplicación del programa “Executive Functions”, en el grupo control así como en el experimental, se encontró predominancia del nivel Promedio con 91.7% y 59.1% respectivamente, seguido del nivel Alto con 27.3% y 8.3% respectivamente, por lo tanto, se puede apreciar que ambos grupos eran similares.

Tabla 4

Distribución de acuerdo al nivel de comprensión lectora en el área de inglés en integrantes del grupo experimental y control después de la aplicación del programa educativo “Executive Functions” en estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo – 2019.

Nivel de Comprensión Lectora en el área de Inglés	Grupo de Estudio			
	Experimental		Control	
	N	%	N	%
Bajo	-	-	3	12.5
Promedio	6	27.3	15	62.5
Alto	16	72.7	6	25
Total	22	100	24	100

Fuente: Información obtenida del Instrumento Reading Comprehension test for Teenagers aplicado a estudiantes del 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo – 2019



Fuente: Tabla 4

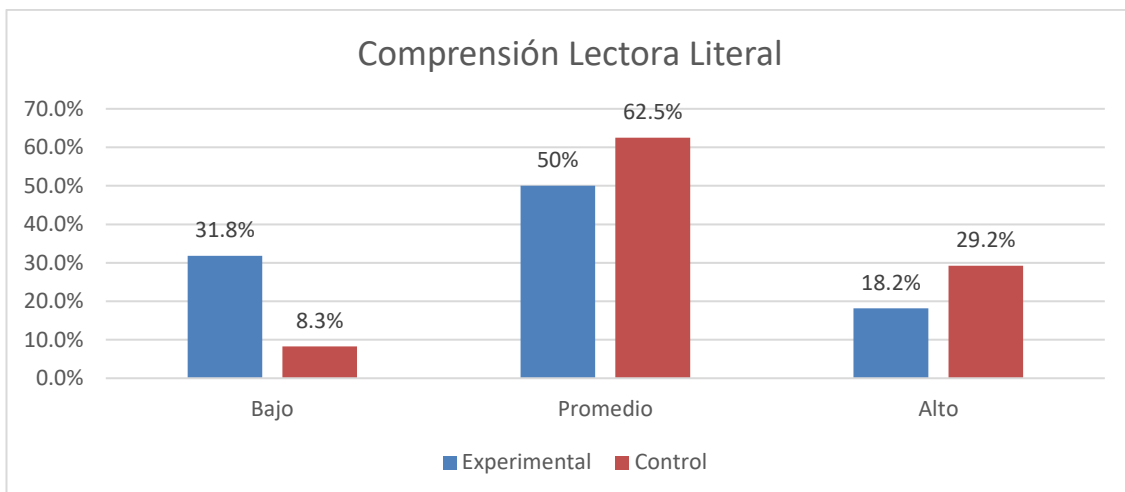
Interpretación: De acuerdo a la Tabla 4, podemos apreciar que después de la aplicación del programa “Executive Functions”, ningún participante integrante del grupo experimental se ubicó en el nivel Bajo, en relación al 12.5% de participantes del grupo control en el mismo nivel; Por otro lado, el 72.7% de los estudiantes del grupo experimental se ubicó en el nivel Alto, frente al 25% del grupo control.

Tabla 5

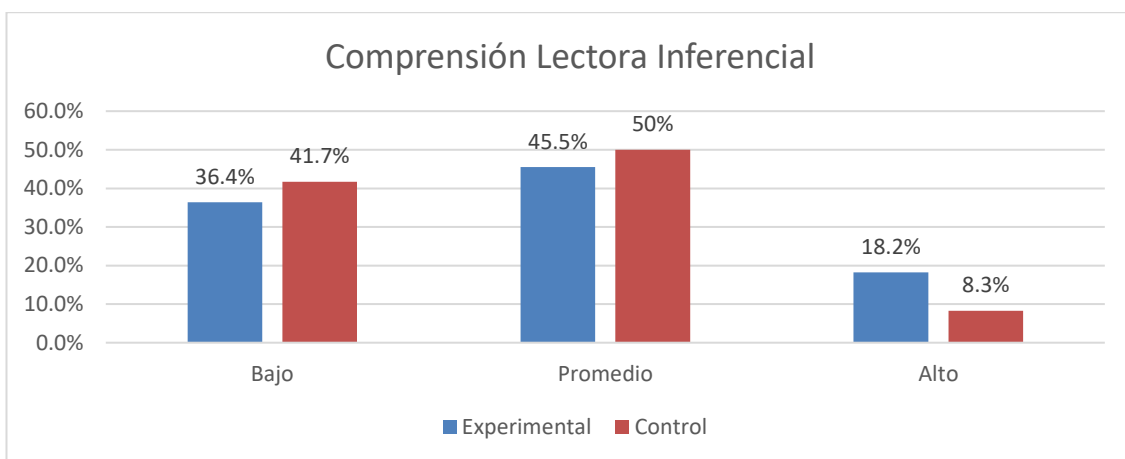
Distribución de acuerdo al nivel de comprensión lectora en el área de inglés por indicador en integrantes del grupo experimental y control antes de la aplicación del programa educativo “Executive Functions” en estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo – 2019

Comprensión Lectora Literal	Grupo de Estudio			
	Experimental		Control	
	N	%	N	%
Bajo	7	31.8	2	8.3
Promedio	11	50	15	62.5
Alto	4	18.2	7	29.2
Total	22	100	24	100
Comprensión Lectora Inferencial	N	%	N	%
Bajo	8	36.4	10	41.7
Promedio	10	45.5	12	50
Alto	4	18.2	2	8.3
Total	22	100	24	100
Comprensión Lectora Crítica	N	%	N	%
Bajo	2	9.1	6	25
Promedio	13	59.1	15	62.5
Alto	7	31.8	3	12.5
Total	22	100	24	100

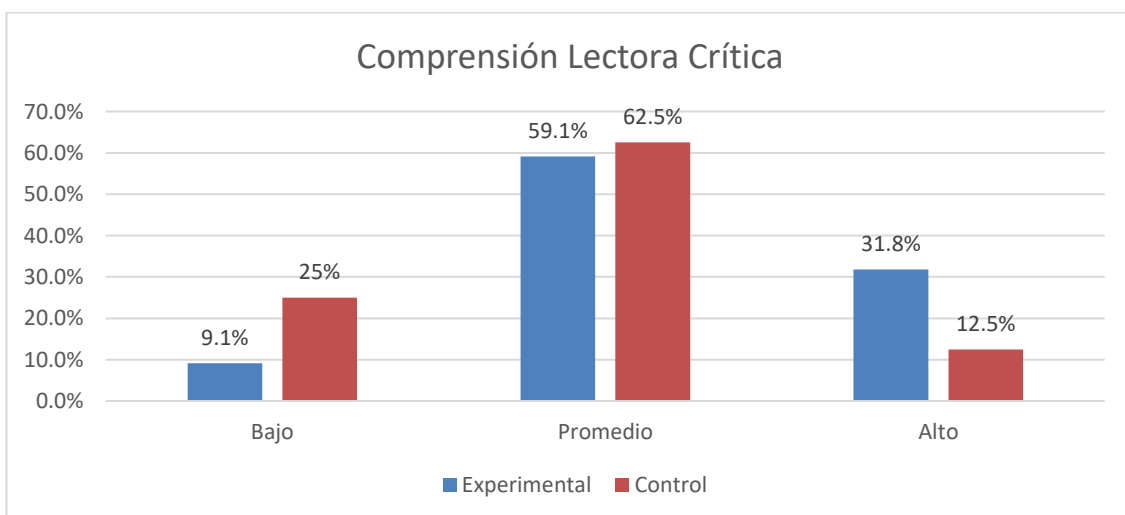
Fuente: Información obtenida del Instrumento Reading Comprehension test for Teenagers aplicado a estudiantes del 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo – 2019



Fuente: Tabla 5



Fuente: Tabla 5



Fuente: Tabla 5

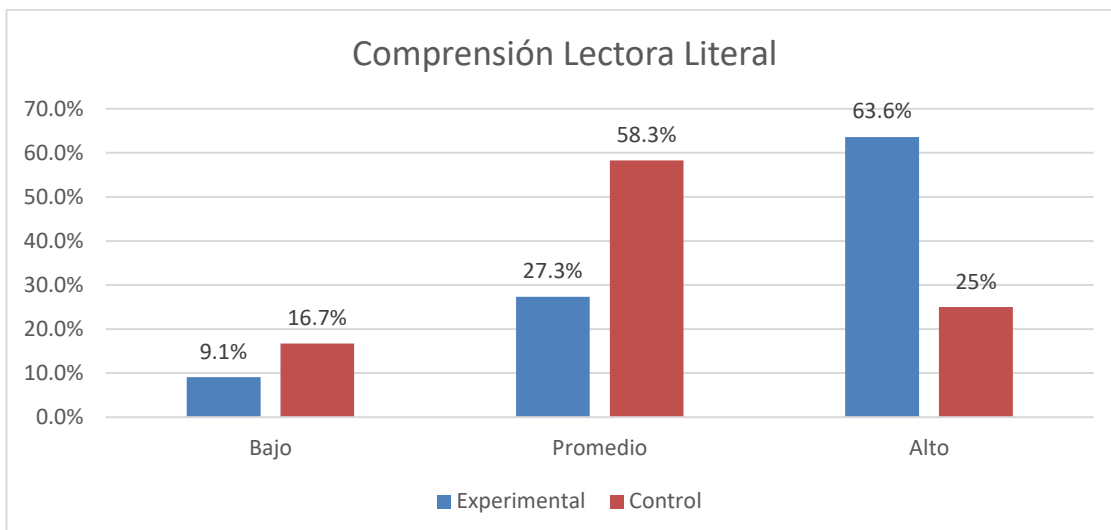
Interpretación: De acuerdo a la Tabla 5, podemos apreciar que previo a la aplicación del programa “Executive Functions” y en relación a todos los indicadores Comprensión Lectora Literal, Inferencial y Crítica, todos tienen porcentajes similares tanto en el grupo control como experimental.

Tabla 6

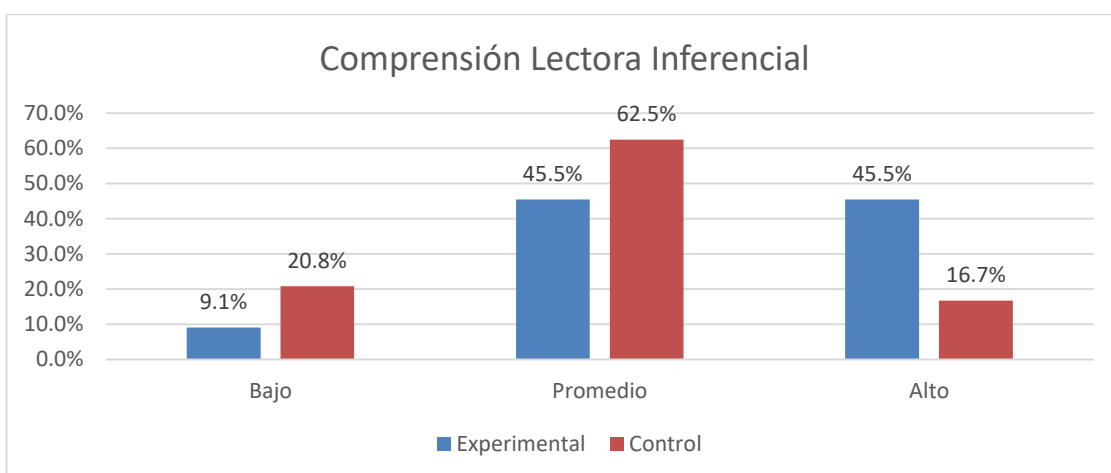
Distribución de acuerdo al nivel de comprensión lectora en el área de inglés por indicador en integrantes del grupo experimental y control después de la aplicación del programa educativo “Executive Functions” en estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo – 2019

Comprensión Lectora Literal	Grupo de Estudio			
	Experimental		Control	
	N	%	N	%
Bajo	2	9.1	4	16.7
Promedio	6	27.3	14	58.3
Alto	14	63.6	6	25
Total	22	100	24	100
Comprensión Lectora Inferencial	N	%	N	%
Bajo	2	9.1	5	20.8
Promedio	10	45.5	15	62.5
Alto	10	45.5	4	16.7
Total	22	100	24	100
Comprensión Lectora Crítica	N	%	N	%
Bajo	1	4.5	7	29.2
Promedio	5	22.7	12	50
Alto	16	72.7	5	20.8
Total	22	100	24	100

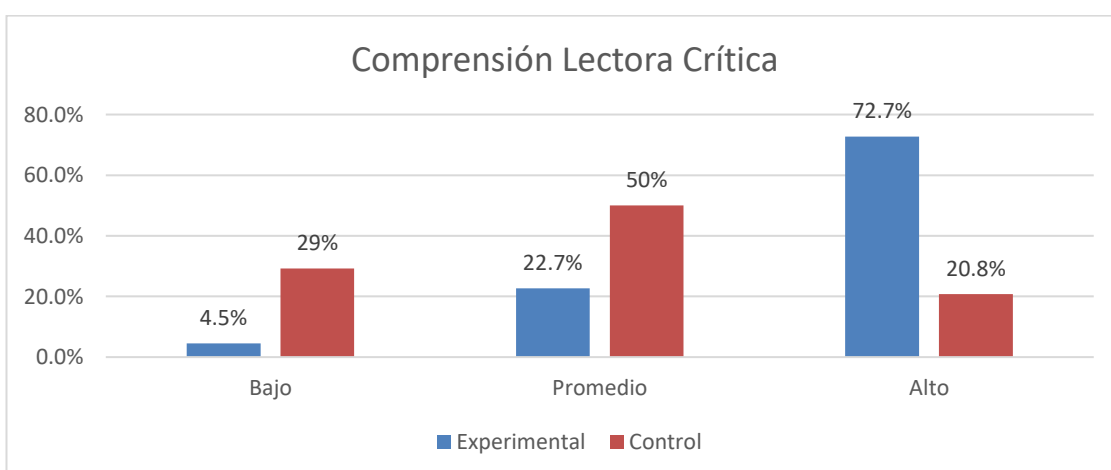
Fuente: Información obtenida del Instrumento Reading Comprehension test for Teenagers aplicado a estudiantes del 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo – 2019



Fuente: Tabla 6



Fuente: Tabla 6



Fuente: Tabla 6

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 6, podemos apreciar que después de la aplicación del programa “Executive Functions” y en relación a todos los indicadores Comprensión Lectora Literal, Inferencial y Crítica, ubican a los miembros del grupo experimental en su mayoría en el nivel alto, en contraste con el grupo control que ubica a la mayoría en el nivel promedio.

Tabla 7

Base de datos de las puntuaciones obtenidas del Instrumento Reading Comprehension test for Teenagers antes de la aplicación del programa educativo “Executive Functions” en estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo – 2019

	Indicador							
	Total		C.L. Literal		C.S. Inferencial		C.S. Crítica	
	Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
1	5	11	1	5	1	5	3	1
2	11	9	4	4	4	2	3	3
3	16	7	4	4	7	2	5	1
4	13	9	4	4	6	2	3	3
5	15	17	5	6	6	7	4	4
6	10	7	2	3	4	2	4	2
7	12	8	3	3	6	3	3	2
8	11	8	4	5	5	3	2	0
9	3	8	1	3	0	3	2	2
10	7	10	1	4	3	4	3	2
11	6	12	2	3	2	5	2	4
12	13	12	4	6	6	4	3	2
13	15	10	5	4	7	4	3	2
14	15	10	4	5	7	3	4	2
15	12	13	4	4	3	6	5	3
16	10	11	4	4	4	4	2	3
17	10	10	2	4	5	3	3	3
18	7	10	4	3	2	4	1	3
19	15	12	5	6	7	5	3	1
20	15	13	5	3	6	6	4	4
21	9	8	2	3	3	3	4	2
22	7	7	3	1	3	5	1	1
23		14		5		7		2
24		7		2		4		1

Fuente: Información obtenida del Instrumento Reading Comprehension test for Teenagers aplicado a estudiantes del 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo – 2019

Tabla 8

Base de datos de las puntuaciones obtenidas del Instrumento Reading Comprehension test for Teenagers después de la aplicación del programa educativo “Executive Functions” en estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo – 2019

	Indicador							
	Total		C.L. Literal		C.S. Inferencial		C.S. Crítica	
	Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control	Experimental	Control
1	11	16	2	5	5	8	4	3
2	19	7	6	2	8	3	5	2
3	16	8	5	3	7	4	4	1
4	17	11	5	2	8	7	4	2
5	17	17	5	6	7	7	5	4
6	12	3	5	1	4	2	3	0
7	16	5	4	3	8	2	4	0
8	19	14	6	5	8	6	5	3
9	14	10	5	3	6	5	3	2
10	17	14	5	3	8	7	4	4
11	13	12	4	3	5	5	4	4
12	11	12	4	3	5	6	2	3
13	18	8	5	4	9	4	4	0
14	18	11	6	5	7	5	5	1
15	15	16	4	6	6	6	5	4
16	17	9	5	3	9	4	3	2
17	14	9	4	4	5	3	5	2
18	20	12	6	4	9	5	5	3
19	18	11	5	3	8	6	5	2
20	17	12	5	3	9	6	3	3
21	9	12	2	4	3	5	4	3
22	7	9	3	3	3	5	1	1
23		16		5		6		5
24		5		1		3		1

Fuente: Información obtenida del Instrumento Reading Comprehension test for Teenagers aplicado

a estudiantes del 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo – 2019

Pruebas de Hipótesis

Tabla 9

Comparación de la comprensión lectora en el área de inglés entre el grupo control y experimental antes de la aplicación del programa “Executive Functions” en estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo – 2019

	Grupo de Estudio		Prueba t de Student
	Experimental	Control	
Media aritmética	10.77	10.09	t = .831
Desviación estándar	3.741	2.448	p = .415
N	22	24	p > .05

** p < .01: Valor Altamente Significativo

Descripción: Después de comparar las medias para muestras relacionadas que se obtuvieron del pre - test del grupo experimental y control y utilizando el estadístico t de Student, se llegó a determinar con una confianza del 95%, que no existe diferencia significativa (t=.831; p>.05) entre el grupo control (10.09) y el grupo experimental (10.77); lo cual indica la homogeneidad de los grupos antes de la aplicación del programa.

Tabla 10

Comparación de la comprensión lectora en el área de inglés entre el grupo control y experimental después de la aplicación del programa “Executive Functions” en estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo – 2019

	Grupo de Estudio		Prueba t de Student
	Experimental	Control	
Media aritmética	15.23	10.82	t = 4.302
Desviación estándar	3.463	3.487	p = .000
N	22	24	p < .01

** p < .01: Valor Altamente Significativo

Descripción: Después de comparar las medias para muestras relacionadas que se obtuvieron del post-test del grupo experimental y control y utilizando el estadístico t de Student, se llegó a determinar con una confianza del 95%, que existe diferencia altamente significativa (t=4.302; p<.01) entre el grupo control (10.82) y el grupo experimental (15.23); por lo que se acepta la hipótesis de investigación, que refiere que la aplicación del programa educativo “Executive Functions” mejora significativamente la Comprensión Lectora en el área de Inglés en los estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo – 2019.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Después de aplicar el instrumento y haber obtenido los resultados, se da pase a la discusión de estos haciendo un contraste con la hipótesis de la investigación planteada apreciando así que las funciones ejecutivas mejoran la comprensión de textos en inglés, Los resultados muestran que antes de aplicar el programa “Executive Functions” el 59.1% de estudiantes se encontraban en el nivel promedio y tras la aplicación del programa el 72.7% de estudiantes se ubicó en el nivel alto. Tal como lo afirman Castillo et al., (como se citó en Fernández, 2015) quienes dicen que las funciones ejecutivas están estrechamente ligadas a la comprensión lectora. Sin embargo, no todos los componentes son igual de relevantes ya que su investigación estaba centrada en la memoria de trabajo y la capacidad para planificar, los cuales influyen de manera positiva no sólo en la comprensión lectora sino también en otras áreas del aprendizaje, puesto que las funciones ejecutivas tienen una gran importancia ya que influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, podemos observar que en los resultados obtenidos antes de la aplicación del programa “Executive Functions” un 31.8% de los estudiantes del grupo experimental se encontraba en el nivel bajo en la dimensión literal frente a un 9.1% tras la aplicación del programa a diferencia del grupo control que un 8.3% de los estudiantes se encontraba en el nivel bajo tras la aplicación del pre-test en comparación al 16.7% de estudiantes que se encontraron en este nivel bajo tras la aplicación del pos-test. También se observa que antes de la aplicación del programa un 18.2% de los estudiantes del grupo experimental se encontraba en el nivel alto,

sin embargo, posterior a la aplicación del programa un 63.6% se ubicó en este nivel a diferencia del grupo control que un 29.2% de los estudiantes se encontraba en el nivel alto tras la aplicación del pre-test en comparación al 25% de estudiantes que se encontraron en este nivel tras la aplicación del pos-test. Tal como dice Jiménez (2004), leer consiste en decodificar textos haciendo uso de diversas reglas de conversión grafema-fonema (RCGF) cuya finalidad es comprender lo leído. Como se sabe, la dimensión literal hace referencia a la información o datos que se pueden encontrar de manera más explícita en un texto y para los estudiantes es la parte más simple debido a que dicha información se encuentra explícita en el texto.

Por otro lado, podemos observar que en los resultados obtenidos antes de la aplicación del programa “Executive Functions” un 36.4% de los estudiantes del grupo experimental se encontraba en el nivel bajo en la dimensión inferencial frente a un 9.1% tras la aplicación del programa a diferencia del grupo control que un 41.7% de los estudiantes se encontraba en el nivel bajo tras la aplicación del pre-test en comparación al 20.8% de estudiantes que se encontraron en este nivel tras la aplicación del pos-test. Asimismo, se observa que antes de la aplicación del programa un 18.2% se encontraba en el nivel alto, sin embargo, tras la aplicación del programa un 45.5% se ubicó en este nivel a diferencia del grupo control que un 8.3% de los estudiantes se encontraba en el nivel alto tras la aplicación del pre-test en comparación al 16.7% de estudiantes que se encontraron en este nivel tras la aplicación del pos-test.. Tal como afirman los autores Alonso y Mateos (1985) quienes dicen que el reconocimiento de la enorme complejidad del proceso de comprensión lectora, en el que intervienen múltiples factores perceptivos, lingüísticos y cognitivos está implícito en la definición del mismo como la habilidad

para extraer el significado del texto, lo que va mucho más allá del simple encadenamiento de los significados de un conjunto de palabras decodificadas. Teniendo en cuenta que la dimensión inferencial abarca la necesidad de leer con mayor concentración y determinación ya que el estudiante debe ser capaz de leer la información brindada en el texto y a partir de ello interpretar los datos que se muestran haciendo uso de diversas estrategias puesto que dicha información no se encuentra escrita en el texto.

De igual manera, se aprecia que en los resultados obtenidos antes de la aplicación del programa “Executive Functions” un 9.1% de los estudiantes del grupo experimental se encontraba en el nivel bajo en la dimensión crítica frente a un 4.5% tras la aplicación del programa a diferencia del grupo control que un 25% de los estudiantes se encontraba en el nivel bajo tras la aplicación del pre-test en comparación al 29.2% de estudiantes que se encontraron en este nivel tras la aplicación del pos-test.. Por otro lado, se observa que antes de la aplicación del programa un 31.8% se encontraba en el nivel alto, sin embargo, posterior a la aplicación del programa un 72.7% se ubicó en este nivel a diferencia del grupo control que un 12.5% de los estudiantes se encontraba en el nivel alto tras la aplicación del pre-test en comparación al 20.8% de estudiantes que se encontraron en este nivel tras la aplicación del pos-test. Tal como sustentan Verdejo – García y Bechara (2010), las funciones ejecutivas constituyen mecanismos íntegros tanto modales como temporales que coordinan para recuperar información almacenada en el pasado para estimar y anticipar los posibles resultados de diferentes alternativas de respuesta en el futuro con la finalidad de encontrar la mejor solución a diversas situaciones complejas. Considerando que la dimensión crítica es la más

complicada para los estudiantes ya que muchos de ellos tienen dificultades para analizar situaciones y usar su juicio crítico personal puesto que primero deben haber desarrollado su comprensión literal e inferencial para posteriormente comprender la información que leen y profundizar en ello. La comprensión crítica abarca mucho análisis y destreza cognitiva para entender lo que el autor quiere transmitir en el texto y en base a ello poder realizar juicios propios. Así mismo, Lesak (1995) afirma que las funciones ejecutivas son un grupo de habilidades cognitivas y conductuales relacionadas, responsables de la actividad dirigida a metas, e incluyen niveles superiores de funcionamiento, como intelecto, pensamiento, autocontrol e interacción social”(p.42).

Al comparar los resultados obtenidos en esta investigación con las investigaciones consideradas en los antecedentes locales, nacionales e internacionales se pudo encontrar que en la investigación de Gonzales (2015), se apreció que después de la aplicación del pos-test, el grupo control continuó con una tendencia que se inclinaba a los niveles bajo y medio del desarrollo de la comprensión lectora en un 80%, mientras que en el grupo experimental, a quienes se les aplicó la estrategia motivadora, mostraron un nivel de desarrollo alto en un 72%. Esto se corrobora en la presente investigación ya que se puede observar que tras la aplicación del programa “Executive Functions” en la que se desarrolló habilidades cognitivas como la memoria, la atención, la autorregulación entre otras funciones más, todo esto ayudó a mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado “B” en la dimensión literal y crítica en mayor porcentaje.

De igual manera Nuñez (2014) en su investigación “Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado “A” de la I.E. N°81776 “Los Laureles” Distrito El Porvenir, en el año 2013”, sostiene que el aplicar estrategias metacognitivas a estudiantes pertenecientes a un grupo experimental ayuda a mejorar la comprensión lectora de manera significativa en los niveles literal, inferencial y crítico a diferencia del grupo control cuyo resultado se mantuvo invariable en su investigación. Estos hallazgos refuerzan los resultados de este trabajo de investigación, demostrando así que las estrategias que refuerzan las habilidades cognitivas ayudan a mejorar la comprensión de textos en sus tres dimensiones.

Asimismo, Ubillus (2017) afirma en su investigación titulada “Comprensión lectora y atención en niños de tercer grado de primaria de dos instituciones educativas estatales de la Ugel 03 de Lima Metropolitana” que hay una relación muy significativa entre la comprensión lectora y la atención que prestan los niños. Lo que sirve de apoyo en la aplicación de este programa que demostró que el aplicar estrategias relacionadas a la memoria contribuye a la mejora en la comprensión lectora.

De igual manera Valverde (2015), autor del trabajo de investigación titulado: “Relación entre las funciones ejecutivas y comprensión lectora en el tercer ciclo de Educación Primaria”, afirma que tras realizar su investigación se observó que la memoria de trabajo y la planificación son las funciones ejecutivas más relevantes para la lectura. De la misma manera en esta investigación también se afirma que existe una relación muy estrecha entre las funciones ejecutivas y la comprensión lectora.

Finalmente, después de la comparación de medias para muestras relacionadas que fueron obtenidas del post-test del grupo experimental y control y haciendo uso del estadístico t de Student, se llega a determinar con una confianza del 95%, que existe diferencia altamente significativa ($t=4.302$; $p<.01$) entre el grupo control (10.82) y el grupo experimental (15.23). Por consiguiente, se acepta la hipótesis de investigación, que refiere que la aplicación del programa educativo “Executive Functions” mejora significativamente la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo – 2019.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

1. Después de la aplicación del programa Executive Functions se pudo determinar que hubo una mejora significativa en la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes de 6to grado de primaria ya que existe una diferencia notable ($t=4.302$; $p<.01$) entre el grupo control (10.82) y el grupo experimental (15.23).
2. Se identificó que después de la aplicación del programa “Executive Functions” hubo una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes en la dimensión literal, obteniendo un 9.1% en el nivel bajo, 27.3% en el nivel promedio y un 63.6% en el nivel alto.
3. Se identificó que después de la aplicación del programa “Executive Functions” hubo una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes en la dimensión inferencial, obteniendo un 9.1% en el nivel bajo, un 45.5% en el nivel promedio y un 45.5% en el nivel alto.
4. Se identificó que después de la aplicación del programa “Executive Functions” hubo una mejora significativa en la comprensión lectora en los estudiantes en la dimensión crítica, obteniendo un 4.5% en el nivel bajo, un 22.7% en el nivel promedio y un 72.7% en el nivel alto.
5. Al culminar el programa “Executive Functions” se llegó a observar que hubo una mejora significativa en la dimensión literal ya que se pasó de un 31.8% a un 9.1% en el nivel bajo, de un 50% a un 27.3% en el nivel promedio y de un 18.2% a un 63.6% en el nivel alto. Además, se pudo mejorar en la dimensión inferencial ya que se pasó de un 36.5% a un 9.1%

en el nivel bajo, el nivel promedio se mantuvo en un 45.5% y el nivel alto pasó de un 18.2% a un 45.5%. Por último, en la dimensión crítica también se dio una mejora significativa ya que se pasó de un 9.1% a un 4.5% en el nivel bajo, de un 59.1% a un 22.7% en el nivel promedio y de un 31.8% a un 72.7% en el nivel alto.

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar talleres donde se trabaje la memoria operativa haciendo uso de diversas actividades que refuercen las habilidades de los estudiantes para que puedan procesar información más eficaz y rápidamente mejorando así su comprensión.
- Se debe propiciar talleres donde se promueva la autorregulación para que los estudiantes sean capaces de controlar y regular sus emociones de manera eficiente e incluso sean capaces de interrumpir una serie de comportamientos inapropiados frente a diversas situaciones, fomentando así que los estudiantes puedan obtener un mayor control de sus habilidades cognitivas y promoviendo una mejora a la hora de leer y comprender un texto.
- Así mismo, se recomienda realizar una investigación sobre funciones ejecutivas aplicada en diferentes niveles tanto inicial como secundaria con el propósito de verificar su relevancia y contrastar la influencia de este programa en estudiantes de diversas edades.
- Finalmente, se recomienda a los padres de familia y docentes motivar a los estudiantes constantemente para que puedan desarrollar y/o fortalecer sus habilidades cognitivas.

CAPÍTULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adame, G. A. (2014). *Estrategias de intervención para mejorar las funciones ejecutivas en niños con TDAH* (Tesis de maestría, Universidad Internacional De La Rioja, España).
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3002/AnaIsabel_Adame_Guerrero.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alonso J. Y Mateos, S. M. (1985). *Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación*. Universidad Autónoma de Madrid.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=667401>
- Anderson, P. (2002). *Assessment and Development of Executive Function (EF) During Childhood*. *Child Neuropsychology*. 8(2), 71-82, DOI: 10.1076/chin.8.2.71.8724
- Arán, F. V. (2011). Funciones ejecutivas en niños escolarizados: efectos de la edad y del estrato socioeconómico. *Avances en Psicología Latinoamericana / Bogotá (Colombia)*. 29(1), 98-113.
- Arán, F. V. y López, M. (2013). Las funciones ejecutivas en la clínica neuropsicológica infantil. 30 (2), 380-415.
- Báez, A. Z. (2017). *Pedagogía de la Enseñanza del Inglés a través de los Ambientes de Aprendizaje*.
https://www.academia.edu/38629096/PEDAGOG%C3%8DA_DE_LA_ENSE%C3%91ANZA_DEL_INGL%C3%89S_..

- Barkley, R. A. (2001). Las funciones ejecutivas y la autorregulación: Una perspectiva neuropsicológica evolucionaria. *Revista neuropsicológica*, 11, 1-29. doi: 10.1023/A:1009085417776
- Barroso y Martín, J. M., y Leon-Carrion, J. (2002). Funciones ejecutivas: control, planificación y organización del conocimiento. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, ISSN 0373-2002, Vol. 55, Nº. 1, 2002, pags. 27-44. <https://n9.cl/bi13>
- Bausela H. E. (2014) *Funciones ejecutivas: unidad-diversidad y trayectorias del desarrollo* Acción Psicológica, 11(1), 35-44. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.1.1.13790>
- Christopher, M. E., Miyake, A., Keenan, J. M., Pennington, B., DeFries, J. C., Wadsworth, S. J., Willcutt, E., & Olson, R. K. (2012). Predicting word reading and comprehension with executive function and Speed Measures Across Development: A Latent Variable Analysis. *Journal of Experimental Psychology: General*, 141(3), 470-488 doi:10.1037/a0027375
- Fernández O. R. y Flórez J. (2018). *Funciones Ejecutivas: bases fundamentales*. Barcelona, España. Fundación Iberoamericana Down21. DownCiclopedia. <https://www.downciclopedia.org/neurobiologia/funciones-ejecutivas-bases-fundamentales>

- Fernández V. M. (2015) *Relación entre funciones ejecutivas y comprensión lectora en el tercer ciclo de Educación Primaria* (Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja, España).
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/3354>
- Flores-Lázaro, J.C., Castillo-Preciado, R. E., y Jiménez-Miramonte, N. A. (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas de la niñez a la juventud. *Anales de psicología*, 30(2), 463-473.
doi:<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.155471>
- Gioia, G. A., Isquith, P. K., Guy, S. C., Kenworthy, L. (2000). Test review: Behavior rating inventory of executive function. *Child Neuropsychol* 2000; 6(3): 235–238, doi: 10.1076/chin.6.3.235.3152
- Golden, C. J. y Ph D. (2001). *Test de colores y palabras*. Madrid, España: TEA Ediciones, S. A.
- Gonzales, A. J. (2015). *Uso de Estrategias Motivadoras para mejorar la Comprensión Lectora en los Niños de Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Francisco De Zela en el Distrito de El Porvenir* (Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú). <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2275>
- González, T. Ju., Gallego, M. S., Camacho, G. L. y Mezquita, G. L. (2011, noviembre). Relación entre Inteligencia y Funciones Ejecutivas. *ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/327388346_inteligencia_y_funciones_ejecutivas

- Hernández, C. J. (1997). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades*. <https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2014) *Metodología de la investigación 6ª edición*.
- Jiménez, R. V. (2004). *Metacognición y Comprensión de la Lectura: Evaluación de los componentes estratégicos (Procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (Escola)* (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, España). <https://eprints.ucm.es/id/eprint/5337/1/T27494.pdf>
- Korzeniowski, C. (2018). *Las funciones ejecutivas en el estudiante: Su comprensión e implementación desde el salón de clases*. Dirección General de Escuelas. Mendoza, Argentina.
- Lezak. M.D. (1995). *Neuropsychological Assesment*. 3º Edición. New York: Oxford University Press.
- Martinez, M. I. (2017). *Evaluación de las funciones ejecutivas y su relación con la comprensión lectora* (Tesis doctoral, Universidad de Valencia, España). <http://hdl.handle.net/10550/59457>
- Martorell, C. M. (2014). *Relación entre las funciones ejecutivas y el rendimiento escolar en alumnos de Educación Primaria* (Tesis de maestría, Universidad Internacional De La Rioja, España). https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3008/CatalinaMaria_Martorell_Mir.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Matute, E., Sanz, A., Gumá, E., Roselli, M., y Ardila, A.(2009). Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(2), 257-276. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80511496006>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018) *Resultados 2018 - Evaluación de Logros de Aprendizaje* . <http://www.ece2018.pe/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018) *Resultados 2018 - Evaluación de Logros de Aprendizaje*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Morton, J.B. (2013). *Funciones Ejecutivas*. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/funciones-ejecutivas.pdf>
- Núñez, R. N. (2014). *Aplicación de Estrategias Metacognitivas para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del Tercer Grado “A” de la I.E. N°81776 “Los Laureles” Distrito El Porvenir, en el año 2013* (Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú). <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2284>
- Santillana, S. G. (2017). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015* (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7377>

- Tirapu–Ustárrroz, J., Tirapu, J., García-Molina, A., Luna-Lario, P., Roig-Rovira, T., y Valero, P. (2008). Modelo de funciones y control ejecutivo (II). *Neuropsicología de las funciones ejecutivas. Revista de neurología*. DOI: 10.33588/rn.4612.2008252
https://www.researchgate.net/publication/327571585_Modelos_de_funciones_y_control_ejecutivo_II
- Ubillús, G. D. (2017). *Comprensión Lectora y Atención en niños de Tercer grado de primaria de dos Instituciones Educativas Estatales de la Ugel 03 de Lima Metropolitana* (Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú). <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1542>
- UNESCO - Organización de las Naciones Unidas para La Educación, La Ciencia y La Cultura (2006). *CINE 1997*.
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-1997-sp.pdf>
- Valverde, M. (2015). *Relación entre las funciones ejecutivas y comprensión lectora en el tercer ciclo de Educación Primaria* (Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja, España)
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/3354>
- Vargas, L. M. (2000). *Culturas y Globalización*. Piedra de toque.
<http://www.globalizacion.8m.net/articulos/globalizacion-cultura2.htm>
- Verdejo, G. A. y Bechara, A. (2010), *Neuropsicología de las funciones ejecutivas*. *Psicothema*. Oviedo, España. 22 (2).
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72712496009.pdf>

Zelazo, P., Craik, F., & Booth, L. (2004). *Executive functions across the life span*
Toronto, Canada 115, Elsevier.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	TÉCNICAS O INSTRUMENTOS
<p>¿En qué medida el programa Executive Functions mejorará la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa Innova</p>	<p>GENERAL: Determinar si la aplicación de un programa Executive Functions mejorará significativamente la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del 6to grado de primaria del colegio Innova Schools El Golf de Trujillo – 2019.</p>	<p>Ha: La aplicación del programa Executive Functions ayuda significativamente a mejorar la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del 6to grado de primaria de una institución</p>	<p>V.I: Programa Executive Functions. Dimensiones: 1. Inhibición Indicador: Capacidad para interrumpir ciertos comportamientos o conductas 2. Toma de decisiones Indicador: Capacidad para decidir de manera consistente y con firmeza diversas decisiones. 3. Control emocional Indicador:</p>	<p>➤ Pre-Test ➤ Post-Test ➤ Sesiones de clase (Programa Executive Functions)</p>
	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p>			

<p>Schools Golf de Trujillo 2019?</p>	<p>El de –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar si la aplicación del programa Executive Functions mejora la comprensión lectora en la dimensión literal en los estudiantes del 6to grado de primaria del colegio Innova Schools El Golf de Trujillo – 2019. • Identificar si la aplicación del programa Executive mejora la comprensión lectora en la dimensión inferencial en los estudiantes del 6to grado de primaria del colegio Innova Schools El Golf de Trujillo – 2019. • Identificar si la aplicación del programa Executive Functions mejora la comprensión lectora en la dimensión crítica en los estudiantes del 6to grado de primaria del colegio Innova Schools El Golf de 	<p>educativa privada de Trujillo –2019.</p> <p>H0: La aplicación del programa Executive Functions NO ayuda significativamente a mejorar la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo –2019.</p>	<p>Capacidad para regular sentimientos y emociones en determinadas circunstancias.</p> <p>4. Memoria operativa</p> <p>Indicador:</p> <p>Capacidad para almacenar y procesar información en la mente con la finalidad de realizar y concluir diversas tareas.</p> <p>5. Multitarea</p> <p>Indicador:</p> <p>Capacidad de optimizar diversas tareas simultáneamente para culminarlas en un tiempo determinado.</p> <p>V.D: La comprensión lectora en el área de inglés.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>1. Literal</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue entre la información relevante y la información secundaria. ➤ Sabe encontrar la idea principal. ➤ Sigue instrucciones. ➤ Identifica relaciones causa-efecto. ➤ Reconoce la secuencia de una acción. <p>2. Inferencial</p>	
---------------------------------------	---	---	--	--

	<p>Trujillo – 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar los resultados de pre y post test para determinar la influencia del programa Executive Functions en los estudiantes del 6to grado de primaria del colegio Innova Schools El Golf de Trujillo – 2019. • Diseñar y aplicar un programa Executive Functions para mejorar la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del 6to grado de primaria del colegio Innova Schools El Golf de Trujillo – 2019. 		<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Infiere el significado de palabras desconocidas. ➤ Infiere secuencias lógicas. ➤ Infiere significados de frases hechas según el contexto. ➤ Previene un final diferente. ➤ Predice los resultados. <p>3. Crítico</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal. ➤ Analiza la intención del autor. ➤ Distingue un hecho u opinión. 	
--	---	--	---	--

ANEXO 2

“READING COMPREHENSION TEST FOR TEENAGERS”

Name:

Grade:

Date:

I. Read the story and circle the correct answer for the questions:

My name's Julia. Today is Tuesday and it's a cloudy day. Last Monday was my first day in a new class at school and it was great. The weather was sunny, it was perfect!

In the morning I got up quickly and went to the kitchen to have breakfast. Aunt Lucy was there with my mother.

'Can I come with you this morning?' she asked and I answered: Yes!

I had a bowl of cereal and a cup of milk and then went to my bedroom to get dressed.

Then I picked up my backpack with all the new school books and notebooks, and my aunt and I went out of the house.

She came with me to the playground and then I said, 'Goodbye. See you soon!' and I ran to my new classroom to see my friends.

Mr. Terence opened the door and came in. My aunt was with him! 'Good morning, children!' he said. 'This is Mrs. Laurence, your new teacher. She's Julia's aunt.'

I laughed. I was very surprised!

I didn't know my aunt would be my new teacher as she didn't say anything about it at home. Then, when I talked to her she told me that she wanted to surprise me.

Now, we go to school together every day and we really enjoy spending more time together. My classmates are jealous of me because they think I'm Mrs. Laurence's favorite student, but that's not true. She is really kind to everyone.

I think my new teacher is amazing!

1. Choose the best title for the story.

- a. Julia's new school b. Julia's new teacher c. A new classroom

2. When was Julia's first day at school?

- a. Last Monday b. Last week c. Last Tuesday

3. How was the weather on Julia's first day at school?

- a. It was cloudy. b. It was sunny. c. It was perfect.

4. What did she do first when she got up?

- a. She saw her aunt Lucy b. She had breakfast c. She went to the kitchen

5. Who did Julia go to school with?

- a. Her aunt b. Her mum c. Her father

6. Who was Julia's new teacher?

- a. Her mum b. Lucy c. Mr. Terence

7. What does Julia think about Mrs. Laurence?

- a. She is beautiful. b. She is amazing. c. She is very kind.

II. Read the story and choose the correct answer.

Peter's birthday party

My name is Peter and my birthday was on Sunday, I turned ten. Some days before my parents asked me what I'd like as a birthday present and I told them that I wanted it to be a surprise. Maybe they thought about a Nintendo switch or a Play Station 4 because I enjoy playing video games, but what I actually prefer is to chat with my friends and post pics on Facebook.

The party was at home because we have a big garden and there is enough space to have a celebration. My cousins always come to celebrate my birthday, some of my school mates came too. We played some games outside before the birthday party. We spent a great time together, my friends are really funny, but my cousins are quite rude.

I like clown shows because they are very funny. However, I prefer magicians because they have amazing shows. That day there was a magician who made things disappear, that was incredible! He also threw knives around his assistant and none of them hit her, and he was blindfolded! It was awesome!

After that, everybody sang the happy birthday song and I blew the candles. Finally, everybody went home. Then, we put everything away and clean our house. It was tiring, but we had to do it.

My knees were shaking before the party but everything went better than I expected.

8. What is the main idea of the story?

- a. Peter had an amazing birthday party.
- b. Peter liked the magic show.
- c. Peter enjoyed spending time with his friends.

9. What would be the best birthday present for Peter?

- a. A smartphone
- b. A Nintendo switch
- c. A play station 4

10. Did he have a birthday cake?

- a. Yes
- b. No
- c. Maybe

11. Does he get on well with his cousins?

- a. Yes
- b. No
- c. Sometimes

12. Does he enjoy cleaning his house?

- a. Yes
- b. No
- c. Sometimes

13. What does he think about the trick where magicians throw knives?

- a. It's dangerous.
- b. It's boring
- c. It's extremely good.

14. What does he mean when he said "my knees were shaking"?

- a. He was really angry.
- b. He was really sad.
- c. He was really nervous.

15. What other title would be suitable for the text?

- a. My birthday presents.
- b. My birthday cake.
- c. My last birthday.

III. Read the text and choose the best answer.

Anna's free time

Anna likes to do many activities in her free time. Last weekend, she wanted to do something new, but she wasn't sure about what to do. She likes to watch series and movies on Netflix and eat a lot of popcorn and nachos. She loves nachos, she eats them all the time. She thinks romantic series and movies are boring and science fiction is real. Besides, she thinks comedy movies are ridiculous because she considers that the actors are not intelligent. She enjoys action movies because they are incredible and horror and suspense series and movies have mysterious episodes that call her attention.

She also likes to watch YouTube videos, to listen and to sing pop music. Anna didn't want to do any kind of exercise at that moment. She just wanted to have fun at home because she hates to go out alone as her friends traveled abroad.

- 16. Which sentence is a fact?**
- a. Comedy actors are not intelligent.
 - b. Action movies are incredible.
 - c. Science fiction does not reflect real life.
- 17. What activity do you think she did at the end?**
- a. She went to the cinema alone.
 - b. She watched a soap opera.
 - c. She read a mystery novel.
- 18. What activities do you think she likes to do?**
- a. Running in the park.
 - b. Watching thrillers.
 - c. Playing sports.
- 19. How would you describe Ana's personality?**
- a. She is outgoing.
 - b. She is lazy.
 - c. She is shy.
- 20. How would you describe Ana's life style?**
- a. She has a sedentary life style.
 - b. She has an active life style.
- She has a healthy life style.

ANEXO 3

PROGRAMA “EXECUTIVE FUNCTIONS” PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO – 2019.

I. DATOS GENERALES DEL PROGRAMA

1. **Institución Educativa:** Innova Schools Trujillo – El Golf
2. **Responsable:** Br. Aurea Arroyo
3. **Grado:** 6to
4. **Año:** 2019
5. **Duración:** 4 semanas (3 veces por semana)

II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El presente programa psicopedagógico denominado “Executive Functions” ha sido elaborado en base a un sustento teórico sólido.

Morton (2013) afirma que los programas de intervención centrados en el entrenamiento de las funciones ejecutivas son eficaces y ayudan a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, así como sus destrezas tanto sociales como emocionales.

Es por ello que se tomó la decisión de realizar este programa con la finalidad de beneficiar a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales buscando de esta manera la mejora en la comprensión de textos escritos, lo cual no sólo busca enriquecer su capacidad para entender textos en el área de inglés, sino también en otras áreas y contextos.

Así mismo, este programa permitirá que muchos estudiantes puedan desarrollar diversas habilidades relacionadas a la atención, la flexibilidad cognitiva, la autorregulación, la memoria de trabajo y la concentración, generando en ellos mayor capacidad de entendimiento y comprensión de textos ya que las funciones ejecutivas representan habilidades que sirven para el control y la regulación de pensamientos, emociones y acciones (Morton, 2013).

Debemos tener en cuenta que este programa fue diseñado pensando en estudiantes de sexto grado de primaria, pero también puede ser adaptado a otros grados o niveles de estudio, buscando la mejora continua de los estudiantes.

III. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

¿En qué medida el programa “Executive Functions” mejorará la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa Innova Schools El Golf de Trujillo – 2019?

IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

➤ **Objetivo general:**

Mejorar significativamente la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa Innova Schools El Golf de Trujillo – 2019.

➤ **Objetivos específicos:**

- Diseñar el programa “Executive Functions” para mejorar la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del 6to grado de primaria del colegio Innova Schools El Golf de Trujillo – 2019.

- Determinar si el programa “Executive Functions” mejora la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del 6to grado de primaria del colegio Innova Schools El Golf de Trujillo – 2019.

V. METODOLOGÍA

Debido a que se trata de un programa que busca mejorar la comprensión lectora en el área de inglés trabajando las funciones ejecutivas, se promueve el uso de juegos de memoria, así como actividades que fortalezcan el control de emociones, la atención y la flexibilidad mental. Este programa está basado en una serie de actividades que propician tanto el uso de habilidades mentales como físicas y a su vez fomentan la mejora en la destreza de estas a nivel cognitivo y conductual.

VI. RECURSOS MATERIALES:

Material de oficina:

- Papel Bond
- Papelotes
- Lapiceros
- Lápices

Equipo

- Laptop
- Proyector
- Memoria USB

VII. SOSTENIBILIDAD DEL PROGRAMA

Recursos Propios.

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	META	CRONOGRAMA
1. Aplicación del pre-test	Identificar el nivel de comprensión lectora en inglés de los estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Trujillo a través de un pre-test.	Del 28 al 1 de octubre.
2. Desarrollo de las sesiones	Mejorar el nivel de comprensión lectora en inglés de los estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Trujillo.	Del 4 al 29 de noviembre del 2019.
3. Aplicación del post-test	Identificar el nivel de comprensión lectora en inglés de los estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Trujillo a través de un post-test.	Del 2 al 6 de diciembre.

IX. EVALUACIÓN

- Pre-Test
- Post-Test

X. DESARROLLO DEL PROGRAMA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

1. DATOS GENERALES

1.1. Grado y sección: 6to “B”

1.2. Facilitador (a): Aurea Arroyo Arroyo

1.3. Duración: 40’

1.4. Fecha: 04/11/2019

2. TÍTULO: ESTABLECIENDO LAS NORMAS DE TRABAJO

ESTABLECIENDO LAS NORMAS DE TRABAJO	
Objetivo Establecer las normas de trabajo.	
Función Ejecutiva Inhibición y Autorregulación	
Descripción	Recursos y Materiales
<ol style="list-style-type: none">1. El facilitador da la bienvenida a los estudiantes al programa y les explica sobre la metodología que usará.2. Los estudiantes junto con el docente dialogan sobre las normas que se tendrá en cuenta durante la hora de trabajo. (Ver figura 2)3. Se establece un cuadro de evaluación de conducta que sirva como un refuerzo positivo para los estudiantes. (Ver figura 3)	<ul style="list-style-type: none">• Papel• Goma• Limpiatipo• Plumones• Papelote

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">4. Las normas se colocan en pared junto con el cuadro de reforzamiento de conducta.5. Se cierra la actividad felicitando la participación de cada uno de los participantes y se les exhorta a seguir participando en la siguiente sesión. | |
|--|--|

NORMAS DE TRABAJO

1.

2.

3.

4.

5.

* Si se cumplen con las normas podrán ganar puntos, en caso de no hacerlo no obtendrán ningún punto.

Figura 2. Cuadro con las normas de trabajo

Autoevaluación	
No cumplen las normas de trabajo.	0 Puntos
Cumple las normas de trabajo con regularidad.	1 Puntos
Cumple las reglas todo el tiempo.	2 Puntos
Trabaja y logra el objetivo de la actividad planificada.	3 Puntos

Figura 3. Cuadro de autoevaluación

AUTOEVALUACIÓN												
NOMBRE	PUNTOS POR SESIÓN											
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												
26.												
27.												

Figura 4. Cuadro de autoevaluación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

1. DATOS GENERALES

1.1. Grado y sección: 6to “B”

1.2. Facilitador (a): Aurea Arroyo Arroyo

1.3. Duración: 40’

1.4. Fecha: 06/11/2019

2. TÍTULO: JUGUEMOS LA JENGA

Juguemos la Jenga	
Objetivo Controlar los impulsos, sentimientos, pensamientos y acciones.	
Función Ejecutiva Inhibición, autorregulación y planificación.	
Descripción	Recursos y Materiales
1. El facilitador empieza la sesión saludando a los estudiantes y haciéndoles recordar las normas de trabajo. 2. El facilitador forma grupos de 5 estudiantes y les hace entrega de una caja de jenga por grupo. 3. Los estudiantes jugarán la Jenga en equipos evitando tirar las piezas del juego.	<ul style="list-style-type: none">• Jenga de colores• Jenga de números• Cuadro con las normas de trabajo• Cuadro de autoevaluación

4. Cada estudiante de cada grupo tira el dado y saca una pieza de acuerdo al color o número que obtiene en el dado.
5. El alumno que haga caer la torre se retira del grupo y los demás arman la torre y continúan jugando hasta que sólo quede una persona.
6. El facilitador recoge las cajas de jenga y exhorta a los estudiantes a comentar que habilidades (funciones ejecutivas) han practicado durante la actividad.
7. El facilitador evalúa el desempeño de cada estudiante durante la hora de trabajo.
8. El facilitador agradece a los estudiantes por su participación activa.



Figura 5. Jenga de números



Figura 6. Jenga de colores

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

1. DATOS GENERALES

1.1. Grado y sección: 6to “B”

1.2. Facilitador (a): Aurea Arroyo Arroyo

1.3. Duración: 40’

1.4. Fecha: 08/11/2019

2. TÍTULO: LET’S PLAY WITH COLORS

Let’s play with colors	
Objetivo Desarrollar la agilidad mental y la flexibilidad.	
Función Ejecutiva Memoria Operativa, flexibilidad y multitarea.	
Descripción	Recursos y Materiales
<ol style="list-style-type: none">1. El facilitador saluda a los estudiantes y hace una lluvia de ideas de las habilidades (funciones ejecutivas) que practicaron la sesión anterior.2. Los estudiantes observan un papelote pegado en la pizarra en donde podrán observar palabras en blanco y negro.	<ul style="list-style-type: none">• Imágenes• Pizarra• Papelotes• Test de colores o Test de Stroop• Cuadro con las normas de trabajo• Cuadro de autoevaluación

3. Los estudiantes observan un segundo papelote pegado en la pizarra en donde podrán observar palabras de diversos colores pero de color diferente al significado.
4. El estudiante debe enfocarse en leer la palabra de manera rápida mas no enfocarse en el color de la letra.
5. Los estudiantes observan un tercer papelote pegado en la pizarra en donde podrán observar varias letras “X” de diversos colores y cada estudiante de leer las equis enfocándose en el color.
6. Cada estudiante leerá las palabras para reforzar su atención y flexibilidad.
7. El facilitador invita a los estudiantes a comentar que habilidades (funciones ejecutivas) han practicado durante la actividad.
8. El facilitador evalúa el desempeño de cada estudiante durante la hora de trabajo.
9. El facilitador agradece a los estudiantes por su participación activa.

Lee las palabras que serán señaladas a continuación:

ROJO	AZUL	VERDE	ROJO	AZUL
VERDE	VERDE	ROJO	AZUL	VERDE
AZUL	ROJO	AZUL	VERDE	ROJO
VERDE	AZUL	ROJO	ROJO	AZUL
ROJO	ROJO	VERDE	AZUL	VERDE
AZUL	VERDE	AZUL	VERDE	ROJO
ROJO	AZUL	VERDE	AZUL	VERDE
AZUL	VERDE	ROJO	VERDE	ROJO
VERDE	ROJO	AZUL	ROJO	AZUL
AZUL	VERDE	VERDE	AZUL	VERDE
VERDE	ROJO	AZUL	ROJO	ROJO
ROJO	AZUL	ROJO	VERDE	AZUL
VERDE	ROJO	AZUL	ROJO	VERDE
AZUL	AZUL	ROJO	VERDE	ROJO
ROJO	VERDE	VERDE	AZUL	AZUL
AZUL	AZUL	ROJO	VERDE	ROJO
ROJO	VERDE	AZUL	ROJO	VERDE
VERDE	ROJO	VERDE	AZUL	AZUL
ROJO	AZUL	ROJO	VERDE	ROJO
VERDE	ROJO	VERDE	AZUL	VERDE

Figura 7. Test de Stroop – Charles J. Golden, Ph D. (2001)

Lee los colores que serán señalados a continuación:

ROJO	AZUL	VERDE	ROJO	AZUL
VERDE	VERDE	ROJO	AZUL	VERDE
AZUL	ROJO	AZUL	VERDE	ROJO
VERDE	AZUL	ROJO	ROJO	AZUL
ROJO	ROJO	VERDE	AZUL	VERDE
AZUL	VERDE	AZUL	VERDE	ROJO
ROJO	AZUL	VERDE	AZUL	VERDE
AZUL	VERDE	ROJO	VERDE	ROJO
VERDE	ROJO	AZUL	ROJO	AZUL
AZUL	VERDE	VERDE	AZUL	VERDE
VERDE	ROJO	AZUL	ROJO	ROJO
ROJO	AZUL	ROJO	VERDE	AZUL
VERDE	ROJO	AZUL	ROJO	VERDE
AZUL	AZUL	ROJO	VERDE	ROJO
ROJO	VERDE	VERDE	AZUL	AZUL
AZUL	AZUL	ROJO	VERDE	ROJO
ROJO	VERDE	AZUL	ROJO	VERDE
VERDE	ROJO	VERDE	AZUL	AZUL
ROJO	AZUL	ROJO	VERDE	ROJO
VERDE	ROJO	VERDE	AZUL	VERDE

Figura 8. Test de Stroop – Charles J. Golden, Ph D. (2001)

Lee las letras y/o colores que serán señalados a continuación:

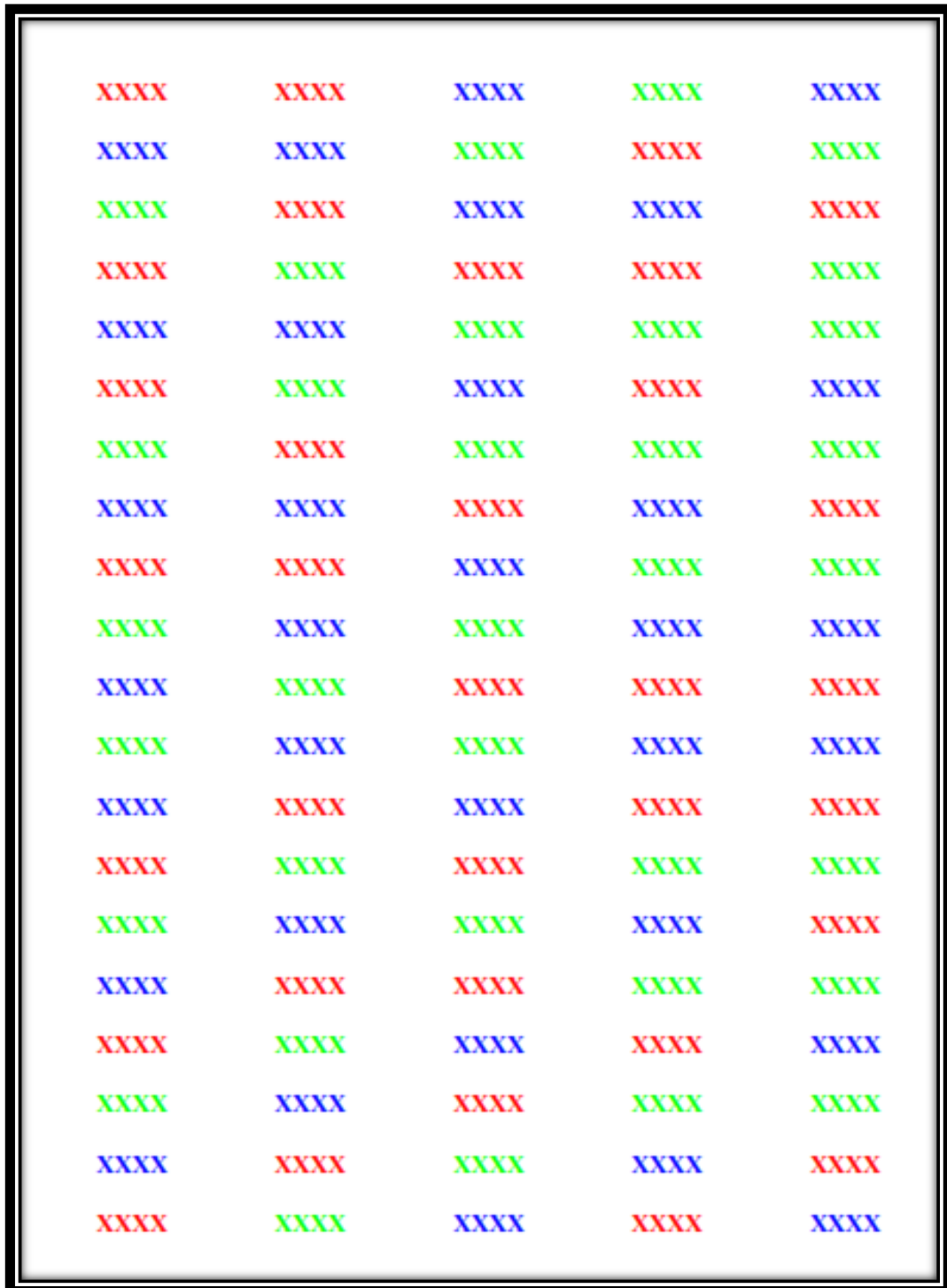


Figura 9. Test de Stroop – Charles J. Golden, Ph D. (2001)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Grado y sección: 6to “B”
- 1.2. Facilitador (a): Aurea Arroyo Arroyo
- 1.3. Duración: 40’
- 1.4. Fecha: 11/11/2019

2. TÍTULO: SIGUE LA SECUENCIA

SIGUE LA SECUENCIA	
Objetivo Desarrollar en los estudiantes la capacidad de manejar su concentración y agilidad mental.	
Función Ejecutiva Memoria operativa, atención y planificación.	
Descripción	Recursos y Materiales
<ol style="list-style-type: none">1. El facilitador saluda a los estudiantes y pregunta qué habilidades (funciones ejecutivas) se practicaron la sesión anterior.2. Los estudiantes observan un papelote pegado en la pizarra en donde podrán observar una serie de números en blanco y negro.3. Los estudiantes deben decir la secuencia que indica el profesor sin equivocarse.	<ul style="list-style-type: none">• Fichas con los números y letras.• Papelote• Cuadro con las normas de trabajo• Cuadro de autoevaluación

4. Los estudiantes reciben una copia en donde encontrarán números y una copia donde encontrarán letras.
5. Los estudiantes escucharán una secuencia de números y luego tendrá que repetirlos señalándolos con un lápiz o lapicero, de la misma manera será con las letras.
6. Los números y letras serán dictados una sola vez, en inglés y español de manera rápida y a su vez los niños escucharán ciertos tipos de música para controlar su atención.
7. Los estudiantes verifican sus respuestas con el docente.
8. Para finalizar los estudiantes seguirán la secuencia de manera oral.
10. El facilitador pregunta a los estudiantes qué habilidades (funciones ejecutivas) han practicado durante la actividad.
11. El facilitador evalúa el desempeño de cada estudiante durante la hora de trabajo.
12. El facilitador agradece a los estudiantes por su participación activa.

Sigue la secuencia según lo indique tu profesora.

PARTIDA			
1	11		15
	20		
		5	
89	12		25
	13		29
3	7		
4		6	9
	27		10
	8	13	
14			
		34	35
43		58	27
	31		
	46		
2			100
			TÉRMINO

Figura 10. Secuencia de números.

Sigue la secuencia según lo indique tu profesora.

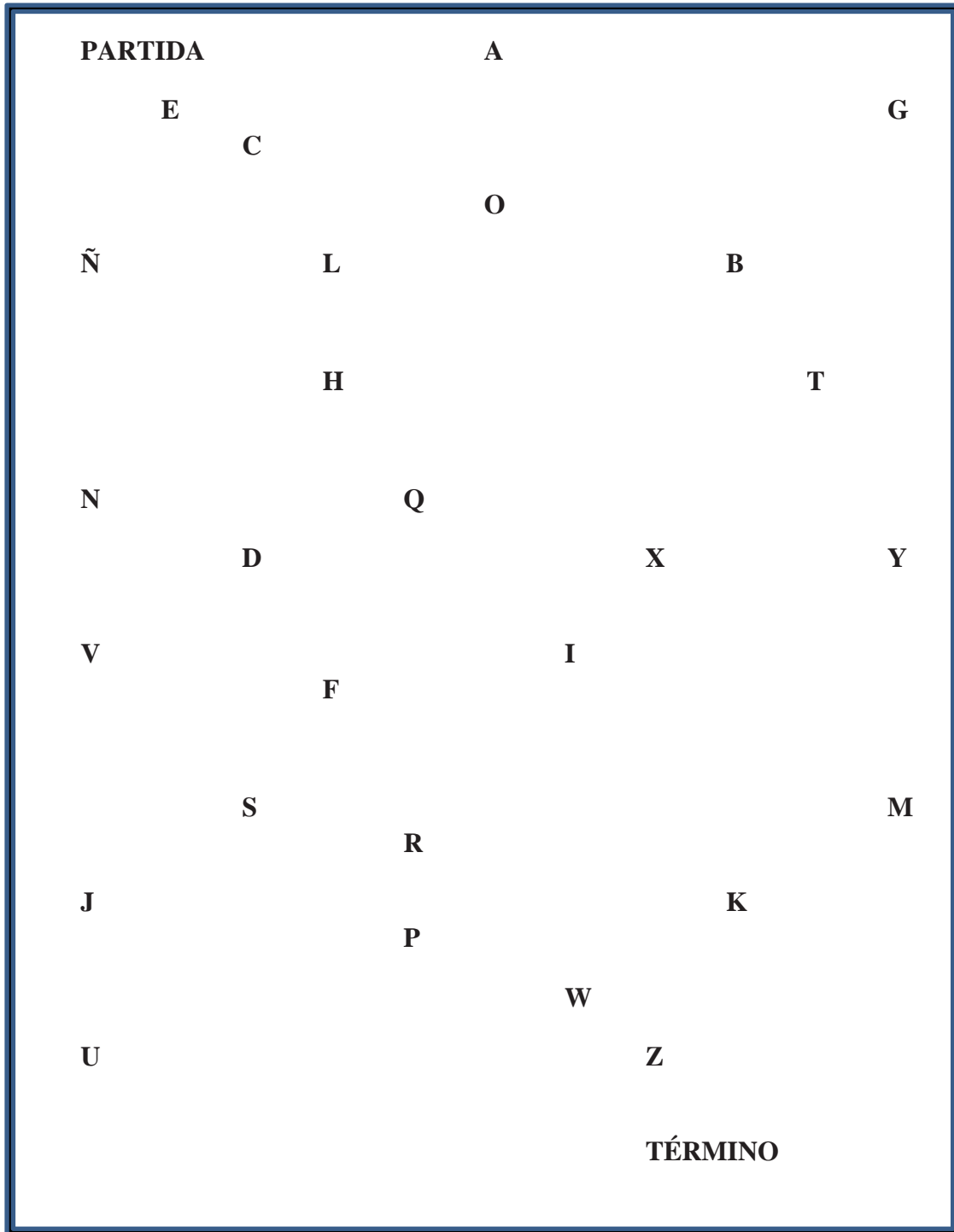


Figura 11. Secuencia de letras.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

1. DATOS GENERALES

1.1. Grado y sección: 6to “B”

1.2. Facilitador (a): Aurea Arroyo Arroyo

1.3. Duración: 40’

1.4. Fecha: 13/11/2019

2. TÍTULO: ¡ENCUÉNTRAME!

¡ENCUÉNTRAME!	
Objetivo Desarrollar el nivel de atención, flexibilidad y concentración del alumno.	
Función Ejecutiva Memoria de trabajo, flexibilidad y atención.	
Descripción	Recursos y Materiales
<ol style="list-style-type: none">1. El docente o facilitador saluda a los estudiantes y les pregunta qué habilidades (funciones ejecutivas) se practicaron la sesión anterior.2. El facilitador proyecta una imagen en la pizarra y les indica a los estudiantes que tienen que encontrar las diferencias en las imágenes.3. El facilitador entrega a los estudiantes dos hojas en las que se encuentran imágenes similares.	<ul style="list-style-type: none">• Papel (Fotocopias)• Lapiceros• Proyector• Cuadro con las normas de trabajo• Cuadro de autoevaluación

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">4. Los estudiantes deben encontrar las diferencias en las imágenes.5. Los estudiantes junto con el docente verifican las imágenes.6. El facilitador pregunta a los estudiantes qué habilidades (funciones ejecutivas) han practicado durante la actividad.7. El facilitador evalúa el desempeño de cada estudiante durante la hora de trabajo.8. El facilitador agradece a los estudiantes por su participación activa. | |
|---|--|

Encuentra las 13 diferencias en las imágenes.



Figura 12. Encuentra las diferencias

SPOT THE DIFFERENCES



Make sure you find all twelve!



Figura 13. Encuentra las diferencias

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Grado y sección: 6to “B”
- 1.2. Facilitador (a): Aurea Arroyo Arroyo
- 1.3. Duración: 40’
- 1.4. Fecha: 15/11/2019

2. TÍTULO: DESCIFRA EL CÓDIGO

DESCIFRA EL CÓDIGO	
Objetivo Ejercitar la memoria de trabajo para fomentar en el estudiante la habilidad de reconocer diversos datos con mayor rapidez y sin mayores dificultades así como desarrollar la capacidad de concentración y atención.	
Función Ejecutiva Multitarea, memoria operativa, flexibilidad, memoria de trabajo, atención y concentración.	
Descripción	Recursos y Materiales
<ol style="list-style-type: none">1. El docente o facilitador saluda a los estudiantes y hace una lluvia de ideas sobre qué habilidades (funciones ejecutivas) se practicaron la sesión anterior.2. Los estudiantes reciben una hoja práctica con un cuadro lleno de números en orden vertical y horizontal.3. Los estudiantes deben descifrar el código que les dictará el docente siguiendo el número de la fila y la letra de la columna que indique el docente.	<ul style="list-style-type: none">• Papel• Limpiatipo• Plumones• Hojas (Fotocopias)• Lapiceros.

4. Al término, los estudiantes descifrarán el código y luego comprobarán si el número es correcto o no.
5. Los estudiantes reciben otra práctica con letras y números y deberán buscar el mensaje secreto siguiendo las instrucciones que les dará el docente.
6. Al término los estudiantes leerán su mensaje secreto y verificarán si se equivocaron al encontrar las letras según la indicación dada.
7. El facilitador pregunta a los estudiantes qué habilidades (funciones ejecutivas) han practicado durante la actividad.
8. El facilitador evalúa el desempeño de cada estudiante durante la hora de trabajo.
9. El facilitador agradece a los estudiantes por su participación activa.

Escoge el número que te dictará tu profesor siguiendo la letra de la columna y el número de fila que te indiquen.

	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
A	7	1	6
B	1	4	9
C	8	0	3
D	6	5	2
E	2	3	7
F	4	9	5

Figura 14. Descifra el código

Escoge la letra que se encuentre 3 posiciones antes del número 7 y obtenga la frase escondida:

A	1	5	D	S	3	7	8	Q	E	2
R	7	F	6	S	0	G	7	W	A	
B	6	7	V	O	R	1	X	7	S	J
N	R	P	4	7	L	O	Z	A	7	2
P	Ñ	L	6	T	7	C	U	L	8	
C	7	X	N	Y	0	A	W	H	7	
R	D	I	T	L	O	7	8	Y	5	
X	U	8	G	7	V	S	5	M	6	9
7	R	E	F	Y	7	S	C	4	M	
Q	3	7	1	3	F	O	F	6	7	
H	N	R	S	5	7	S	C	X	I	
W	Q	7	B	N	M	A	8	J	7	
N	T	T	R	O	B					

Figura 15. Encuentra la frase

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

1. DATOS GENERALES

1.1. Grado y sección: 6to “B”

1.2. Facilitador (a): Aurea Arroyo Arroyo

1.3. Duración: 40’

1.4. Fecha: 18/11/2019

2. TÍTULO: NEURONAS EN ACCIÓN

NEURONAS EN ACCIÓN	
Objetivo Ejercitar y aumentar la memoria de trabajo y desarrollar estrategias de planificación.	
Función Ejecutiva Multitarea, planificación y memoria de trabajo.	
Descripción	Recursos y Materiales
<ol style="list-style-type: none">1. El docente o facilitador saluda a los estudiantes y les pregunta qué habilidades (funciones ejecutivas) se practicaron la sesión anterior.2. Los estudiantes seguirán la rutina que se les mostrará en los videos. https://www.youtube.com/watch?v=a0PcqhbdGMI3. Cada rutina irá aumentando su dificultad para que los estudiantes ejerciten su flexibilidad mental y su organización de movimientos.	<ul style="list-style-type: none">• Video• Voz

https://www.youtube.com/watch?v=7oo_3_uCsY

4. Los estudiantes observan un video y posterior a ello realizarán las acciones que les indique el docente.

<https://www.youtube.com/watch?v=jVgXOD2m2QM>

5. El facilitador pregunta a los estudiantes qué habilidades (funciones ejecutivas) han practicado durante la actividad.

6. El facilitador evalúa el desempeño de cada estudiante durante la hora de trabajo.

7. El facilitador agradece a los estudiantes por su participación activa.



Figura 16. Ejercicios mentales



Figura 17. Ejercicios mentales



Figura 18. Ejercicios de plasticidad cerebral

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

1. DATOS GENERALES

1.1. Grado y sección: 6to “B”

1.2. Facilitador (a): Aurea Arroyo Arroyo

1.3. Duración: 40’

1.4. Fecha: 20/11/2019

2. TÍTULO: COMPLETA LA CATEGORÍA

COMPLETA LA CATEGORÍA	
Objetivo Fomentar la flexibilidad en los estudiantes.	
Función Ejecutiva Flexibilidad y atención.	
Descripción	Recursos y Materiales
<ol style="list-style-type: none">1. El docente o facilitador saluda a los estudiantes y les pregunta qué habilidades (funciones ejecutivas) se practicaron la sesión anterior.2. Los estudiantes reciben una hoja con diferentes categorías.3. Los estudiantes tendrán 2 minutos para escribir las palabras que completen todas las categorías.	<ul style="list-style-type: none">• Papel• Lapicero

<p>4. Cuando los estudiantes escuchen la palabra CHANGE deberán continuar con la siguiente categoría de palabras y cuando escuchen la palabra STOP deberán de parar de escribir.</p> <p>5. Los estudiantes reciben una segunda práctica en donde deberán completar las series de objetos que se les piden.</p> <p>6. El facilitador pregunta a los estudiantes qué habilidades (funciones ejecutivas) han practicado durante la actividad.</p> <p>7. El facilitador evalúa el desempeño de cada estudiante durante la hora de trabajo.</p> <p>8. El facilitador agradece a los estudiantes por su participación activa.</p>	
---	--

Escribe palabras según la categoría brindada:

Fruits	Animals	Countries	Clothes
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Figura 19. Completa las categorías

Paises	Ropa	Frutas	Animales
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Figura 20. Completa las categorías

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Grado y sección: 6to “B”
- 1.2. Facilitador (a): Aurea Arroyo Arroyo
- 1.3. Duración: 40’
- 1.4. Fecha: 22/11/2019

2. TÍTULO: BRAIN SEQUENCER

BRAIN SEQUENCER	
Objetivo Desarrollar la elasticidad cerebral y flexibilidad.	
Función Ejecutiva Multitarea, flexibilidad, memoria de trabajo y atención.	
Descripción	Recursos y Materiales
<p>1. El docente o facilitador saluda a los estudiantes y les pregunta qué habilidades (funciones ejecutivas) se practicaron la sesión anterior.</p> <p>2. Los estudiantes observan una secuencia de botones con luces y tienen que repetir la secuencia mostrada haciendo click en cada botón.</p> <p>https://www.memory-improvement-tips.com/simon-memory-game.html</p>	<ul style="list-style-type: none">• Computadora• Proyector• Internet

3. El facilitador pregunta a los estudiantes qué habilidades (funciones ejecutivas) han practicado durante la actividad.
4. El facilitador evalúa el desempeño de cada estudiante durante la hora de trabajo.
5. El facilitador agradece a los estudiantes por su participación activa.



Figura 21. Sigue la secuencia

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Grado y sección: 6to “B”
- 1.2. Facilitador (a): Aurea Arroyo Arroyo
- 1.3. Duración: 40’
- 1.4. Fecha: 25/11/2019

2. TÍTULO: OBSERVA Y ELIGE

OBSERVA Y ELIGE	
Objetivo Desarrollar estrategias de secuenciación y la flexibilidad mental.	
Función Ejecutiva Memoria de trabajo, atención y flexibilidad.	
Descripción	Recursos y Materiales
<ol style="list-style-type: none">1. El docente o facilitador saluda a los estudiantes y les pregunta qué habilidades (funciones ejecutivas) se practicaron la sesión anterior2. Los estudiantes observan unas imágenes y luego tienen que elegir las imágenes que observaron previamente. https://www.memory-improvement-tips.com/animal-memory-game.html	<ul style="list-style-type: none">• Computadora• Proyector• Internet

3. El facilitador pregunta a los estudiantes qué habilidades (funciones ejecutivas) han practicado durante la actividad.
4. El facilitador evalúa el desempeño de cada estudiante durante la hora de trabajo.
5. El facilitador agradece a los estudiantes por su participación activa.



Figura 22. Observa las imágenes

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

1. DATOS GENERALES

1.1. Grado y sección: 6to “B”

1.2. Facilitador (a): Aurea Arroyo Arroyo

1.3. Duración: 40’

1.4. Fecha: 27/11/2019

2. TÍTULO: CONCENTRADOS

CONCENTRADOS	
Objetivo Desarrollar estrategias de secuenciación y planificación mental.	
Función Ejecutiva Control de emociones, multitarea, memoria operativa y planificación.	
Descripción	Recursos y Materiales
<ol style="list-style-type: none">1. El docente o facilitador saluda a los estudiantes y les pregunta qué habilidades (funciones ejecutivas) se practicaron la sesión anterior.2. Los estudiantes observan una serie de cartas volteadas.3. Los estudiantes deberán escoger dos cartas y observar bien para escoger las cartas que tengan la misma imagen.	<ul style="list-style-type: none">• Proyector• Laptop• Internet

<https://www.memory-improvement-tips.com/games-matchem.html>

4. El facilitador pregunta a los estudiantes qué habilidades (funciones ejecutivas) han practicado durante la actividad.
5. El facilitador evalúa el desempeño de cada estudiante durante la hora de trabajo.
6. El facilitador agradece a los estudiantes por su participación activa.



Figura 23. Encuentra los pares

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

1. DATOS GENERALES

1.1. Grado y sección: 6to “B”

1.2. Facilitador (a): Aurea Arroyo Arroyo

1.3. Duración: 40’

1.4. Fecha: 29/11/2019

2. TÍTULO: BECOME A MILLIONAIRE

BECOME A MILLIONAIRE	
Objetivo Fomentar la flexibilidad mental.	
Función Ejecutiva Memoria operativa y planificación	
Descripción	Recursos y Materiales
<ol style="list-style-type: none">1. El docente o facilitador saluda a los estudiantes y les pregunta qué habilidades (funciones ejecutivas) se practicaron la sesión anterior.2. Los estudiantes observan preguntas y responden de acuerdo a las alternativas que se les presentan. https://www.memory-improvement-tips.com/millionaire-tv-show.html	<ul style="list-style-type: none">• Proyector• Laptop• Internet

3. El facilitador pregunta a los estudiantes qué habilidades (funciones ejecutivas) han practicado durante la actividad.
4. El facilitador evalúa el desempeño de cada estudiante durante la hora de trabajo.
5. El facilitador agradece a los estudiantes por su participación activa.

28

RPGD
REAL PLAYER
GAMES DIRECTORY

Which fast food restaurant is known for its slogan, 'eat fresh'.

A: Subway **B: Arby's**

C: Pizza Hut **D: Carl's Jr.**

15	\$1 MILLION
14	\$500,000
13	\$250,000
12	\$125,000
11	\$64,000
10	\$32,000
9	\$16,000
8	\$8,000
7	\$4,000
6	\$2,000
5	\$1,000
4	\$500
3	\$300
2	\$200
1	\$100

1/2

PLAY MORE GAMES

Activ
Ve a C

Figura 24. Responde las preguntas

SOLICITUD PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Solicitud: Permiso para ejecutar proyecto de tesis

Sra. Directora Lucy Alayo de la I.E.P. Innova Schools – Trujillo El Golf

Asunto: Autorización para ejecución de investigación científica

Yo, Aurea Licette Arroyo Arroyo, egresada del Posgrado en Educación con mención en Psicopedagogía de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, con DNI N° 47160495 me dirijo a Ud., para saludarla cordialmente y solicitarle la autorización para la ejecución del proyecto de Tesis titulado: PROGRAMA “EXECUTIVE FUNCTIONS” PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO – 2019. Agradeceré que se me permita realizar la ejecución del Programa que consta de la aplicación de un pre-test, un post-test y la aplicación de 12 sesiones haciendo uso de estrategias que desarrollan las funciones ejecutivas de los estudiantes como la atención, la autorregulación, la flexibilidad, la memoria operativa y el control de emociones; todo ello con la finalidad de mejorar la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de 6to grado. Espero poder contar con su autorización para el desarrollo del presente programa por ser requisito para poder concluir mis estudios profesionales de posgrado.

Por lo expuesto: Pido a Ud. Señora Directora acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Trujillo, 29 de octubre del 2019.

Atentamente,

AUREA LICETTE ARROYO ARROYO

DNI N° 47160495



LUCY ALAYO DÁVILA
DIRECTORA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS:

“PROGRAMA EXECUTIVE FUNCTIONS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO – 2019”.

1. INVESTIGADOR: Aurea Licette Arroyo Arroyo

2. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Maruzela Ysabel Beltrán Centurión

Grado Académico: Magíster

DNI: 16 40 8766

Email: marbelcen@yahoo.com

3. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

CRITERIOS	APRECIACIÓN			
	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Presentación del instrumento		✓		
Claridad en la redacción de los ítems		✓		
Relevancia del contenido		✓		
Factibilidad de la aplicación		✓		
Relevancia del contenido		✓		

OBSERVACIONES: _____

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS

OBJETIVO: Para uso del Pre y post test para la investigación.

Objetivo específico: Medir la comprensión lectora.

DIRIGIDO A: Niños de 6to Grado.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Maruzgela Yrabel Beltrán Centurión*

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: *Magister*

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
<i>X</i>		

[Signature]
Mg./Dr.*Maruzgela Yrabel Beltrán Centurión*.....

INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz.

TÍTULO DE LA TESIS: "Programa Executive Functions para mejorar la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del 6to grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo – 2019".

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTA	ESCALA VALORATIVA			OBSERVACIONES y/o RECOMENDACIONES
				DEJAR PREGUNTA	MODIFICAR PREGUNTA	ELIMINAR PREGUNTA	
VD: Comprensión Lectora	Literal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue entre la información relevante y la información secundaria. ➤ Sabe encontrar la idea principal. ➤ Sigue instrucciones. ➤ Identifica relaciones causa-efecto. ➤ Reconoce la secuencia de una acción. 	1	✓			
			2	✓			
			3	✓			
			4	✓			
			5	✓			
			6	✓			
			7	✓			
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Infere el significado de palabras desconocidas. ➤ Infere secuencias lógicas. ➤ Infere significados de frases hechas según el contexto. ➤ Previene un final diferente. ➤ Predice los resultados. 	8	✓			
			9	✓			
			10	✓			
			11	✓			
			12	✓			
			13	✓			
			14	✓			

			15					
Crítico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal. ➤ Analiza la intención del autor. ➤ Distingue un hecho u opinión. 		16	✓				
			17	✓				
			18	✓				
			19	✓				
			20	✓				



Mg./Dr. Clara Yabel Beltrán Centurión

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS:

“PROGRAMA EXECUTIVE FUNCTIONS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO – 2019”.

1. INVESTIGADOR: Aurea Licette Arroyo Arroyo

2. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Julio Alexander Saavedra Nuñuvero

Grado Académico: Maestro en educación

DNI: 43156932

Email: juliosaavedra77@gmail.com

3. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

CRITERIOS	APRECIACIÓN			
	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Presentación del instrumento	✓			
Claridad en la redacción de los ítems	✓			
Relevancia del contenido	✓			
Factibilidad de la aplicación	✓			
Relevancia del contenido	✓			

OBSERVACIONES: _____

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS

OBJETIVO: Para uso del Pre y post test para la investigación.

Objetivo específico: Medir la comprensión lectora.

DIRIGIDO A: Niños de 6to Grado.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Julio Alexander Saavedra N.

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Maestro en educación

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
✓		


Mg./Dr. Julio Alexander Saavedra Nuñuvero

INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz.

TÍTULO DE LA TESIS: "Programa Executive Functions para mejorar la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del 6to grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo – 2019".

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTA	ESCALA VALORATIVA			OBSERVACIONES y/o RECOMENDACIONES
				DEJAR PREGUNTA	MODIFICAR PREGUNTA	ELIMINAR PREGUNTA	
VD: Comprensión Lectora	Literal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue entre la información relevante y la información secundaria. ➤ Sabe encontrar la idea principal. ➤ Sigue instrucciones. ➤ Identifica relaciones causa-efecto. ➤ Reconoce la secuencia de una acción. 	1	✓			
			2	✓			
			3	✓			
			4	✓			
			5	✓			
			6	✓			
			7	✓			
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Infiere el significado de palabras desconocidas. ➤ Infiere secuencias lógicas. ➤ Infiere significados de frases hechas según el contexto. ➤ Previene un final diferente. ➤ Predice los resultados. 	8	✓			
			9	✓			
			10	✓			
			11	✓			
			12	✓			
			13	✓			
			14	✓			

				15	✓				
				16	✓				
				17	✓				
				18	✓				
				19	✓				
				20	✓				
				> Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal. > Analiza la intención del autor. > Distingue un hecho u opinión.					
			Crítico						

Mg./Dr. *Julio Alexander Saavedra Nuñez*

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS:

“PROGRAMA EXECUTIVE FUNCTIONS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO – 2019”.

1. INVESTIGADOR: Aurea Licette Arroyo Arroyo

2. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Angélica Trejo Colmenares.

Grado Académico: Magister en Educación Superior.

DNI: 44025429.

Email: angie-jt16@hotmail.com.

3. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

CRITERIOS	APRECIACIÓN			
	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Presentación del instrumento		/		
Claridad en la redacción de los ítems		/		
Relevancia del contenido		/		
Factibilidad de la aplicación		/		
Relevancia del contenido		/		

OBSERVACIONES: _____

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS

OBJETIVO: Para uso del Pre y post test para la investigación.

Objetivo específico: Medir la comprensión lectora.


DIRIGIDO A: Niños de 6to Grado.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Trejo Colmenares Angelica

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Maestro en Educación Superior

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
✓		


Mg./Dr. Angelica Trejo Colmenares

INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz.

TÍTULO DE LA TESIS: "Programa Executive Functions para mejorar la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del 6to grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo – 2019".

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTA	ESCALA VALORATIVA			OBSERVACIONES y/o RECOMENDACIONES
				DEJAR PREGUNTA	MODIFICAR PREGUNTA	ELIMINAR PREGUNTA	
VD: Comprensión Lectora	Literal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue entre la información relevante y la información secundaria. ➤ Sabe encontrar la idea principal. ➤ Sigue instrucciones. ➤ Identifica relaciones causa-efecto. ➤ Reconoce la secuencia de una acción. 	1	/			
			2	/			
			3	/			
			4	/			
			5	/			
			6	/			
			7	/			
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Infiere el significado de palabras desconocidas. ➤ Infiere secuencias lógicas. ➤ Infiere significados de frases hechas según el contexto. ➤ Previene un final diferente. ➤ Predice los resultados. 	8	/			
			9	/			
			10	/			
			11	/			
			12	/			
			13	/			
			14	/			

					15	/			
					16	/			
					17	/			
					18	/			
					19	/			
					20	/			
				> Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal. > Analiza la intención del autor. > Distingue un hecho u opinión.					
				Crítico					

Ausp.

Mg./Dr. Angelica Trejo Colmenares

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS:

“PROGRAMA EXECUTIVE FUNCTIONS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO – 2019”.

1. INVESTIGADOR: Aurea Licette Arroyo Arroyo

2. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Carly Enrique Calderón Calderón

Grado Académico: Doctor en Ciencias de la Educación

DNI: 1894526

Email: carlycalderon@outlook.com

3. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

CRITERIOS	APRECIACIÓN			
	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Presentación del instrumento		✓		
Claridad en la redacción de los ítems	✓			
Relevancia del contenido	✓			
Factibilidad de la aplicación	✓			
Relevancia del contenido	✓			

OBSERVACIONES: _____

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS

OBJETIVO: Para uso del Pre y post test para la investigación.

Objetivo específico: Medir la comprensión lectora.

DIRIGIDO A: Niños de 6to Grado.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Carlos Enrique Calderón Calderón*

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: *Doctor*

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
✓		

Mg./Dr.

Carlos Enrique Calderón Calderón

INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz.

TÍTULO DE LA TESIS: "Programa Executive Functions para mejorar la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del 6to grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo – 2019".

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTA	ESCALA VALORATIVA			OBSERVACIONES y/o RECOMENDACIONES
				DEJAR PREGUNTA	MODIFICAR PREGUNTA	ELIMINAR PREGUNTA	
VD: Comprensión Lectora	Literal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue entre la información relevante y la información secundaria. ➤ Sabe encontrar la idea principal. ➤ Sigue instrucciones. ➤ Identifica relaciones causa-efecto. ➤ Reconoce la secuencia de una acción. 	1	✓			
			2	✓			
			3	✓			
			4	✓			
			5	✓			
			6	✓			
			7	✓			
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Infiere el significado de palabras desconocidas. ➤ Infiere secuencias lógicas. ➤ Infiere significados de frases hechas según el contexto. ➤ Previene un final diferente. ➤ Predice los resultados. 	8	✓			
			9	✓			
			10	✓			
			11	✓			
			12	✓			
			13	✓			
			14	✓			

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS:

“PROGRAMA EXECUTIVE FUNCTIONS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO – 2019”.

1. INVESTIGADOR: Aurea Licette Arroyo Arroyo

2. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: María Elena Castro Alavedra

Grado Académico: Maestría - Bachiller

DNI: 17817696

Email: malenacastro1@hotmail.com

3. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

CRITERIOS	APRECIACIÓN			
	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Presentación del instrumento		✓		
Claridad en la redacción de los ítems	✓			
Relevancia del contenido	✓			
Factibilidad de la aplicación		✓		
Relevancia del contenido	✓			

OBSERVACIONES: mejorar la redacción y ortografía en la herramienta.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS

OBJETIVO: Para uso del Pre y post test para la investigación.

Objetivo específico: Medir la comprensión lectora.


DIRIGIDO A: Niños de 6to Grado.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *María Elena Castro Alavedra*

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: *Maestría - Bachiller*

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
✓		


Mg./Dr. *María Elena Castro Alavedra*

INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz.

TÍTULO DE LA TESIS: "Programa Executive Functions para mejorar la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del 6to grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo – 2019".

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTA	ESCALA VALORATIVA			OBSERVACIONES y/o RECOMENDACIONES
				DEJAR PREGUNTA	MODIFICAR PREGUNTA	ELIMINAR PREGUNTA	
VD: Comprensión Lectora	Literal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue entre la información relevante y la información secundaria. ➤ Sabe encontrar la idea principal. ➤ Sigue instrucciones. ➤ Identifica relaciones causa-efecto. ➤ Reconoce la secuencia de una acción. 	1	✓			
			2	✓			
			3	✓			
			4	✓			
			5	✓			
			6	✓			
			7	✓			
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Infiere el significado de palabras desconocidas. ➤ Infiere secuencias lógicas. ➤ Infiere significados de frases hechas según el contexto. ➤ Previene un final diferente. ➤ Predice los resultados. 	8	✓			
			9	✓			
			10	✓			
			11	✓			
			12	✓			
			13	✓			
			14	✓			

Validación por criterio de expertos del instrumento: Reading comprehension test for teenagers.

Ítem	Expertos	Nº de acuerdos	IA	V	Interpretación
Ítem 1	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 2	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 3	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 4	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 5	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 6	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 7	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 8	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 9	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 10	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 11	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 12	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 13	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 14	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 15	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 16	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 17	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 18	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 19	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 20	5	5	100%	1.00	Válido

V de Aiken: Validez para 5 jueces: 1.00= válido; 1.00>Inválido

Descripción: Tras la validación por expertos y la contrastación con el estadístico V de Aiken, se obtuvo que los 20 ítems son válidos con un índice de acierto de del 100% (V=1.00).

Confiabilidad del instrumento: Reading Comprehension test for Teenagers

Utilización del alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
.823	20

Interpretación: Después de haberse analizado la confiabilidad haciendo uso del coeficiente *alfa de Cronbach*, se llegó a determinar un cociente de .823 lo cual quiere decir que el test tiene una confiabilidad buena.

Validez del instrumento: Reading Comprehension test for Teenagers

N° de ítem	Correlación	Validez
Ítem 1	.378**	Válido
Ítem 2	.372**	Válido
Ítem 3	.427**	Válido
Ítem 4	.470**	Válido
Ítem 5	.404**	Válido
Ítem 6	.406**	Válido
Ítem 7	.293**	Válido
Ítem 8	.395**	Válido
Ítem 9	.353**	Válido
Ítem 10	.465**	Válido
Ítem 11	.460**	Válido
Ítem 12	.548**	Válido
Ítem 13	.461**	Válido
Ítem 14	.327**	Válido
Ítem 15	.486**	Válido
Ítem 16	.402**	Válido
Ítem 17	.468**	Válido
Ítem 18	.269**	Válido
Ítem 19	.380**	Válido
Ítem 20	.595**	Válido

** $p < .01$

Interpretación: En relación a la validez Ítem-Test por la *correlación de Pearson*, podemos apreciar que los 20 ítems son válidos, con un cociente de .269 como mínimo y de .595 como máximo.

Prueba de Shapiro – Wilk del instrumento: Nivel de Comprensión Lectora en el área de Inglés

N	92	
Parámetros normales ^{ab}	Media	10.35
	Desviación estándar	3.956
Máximas diferencias extremas	Absoluta	.090
	Positivo	.090
	Negativo	-.53
Estadístico de Prueba	.090	
Sig. Asintónica (bilateral)	.000 ^c	

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación: En cuanto a la *prueba de Shapiro - Wilk* se pudo determinar un cociente de .000 cuyo significado muestra que la distribución del test es normal.

Normas de calificación del instrumento: Reading Comprehension test for Teenagers

Nivel	Puntaje Directo
Bajo	0 – 6
Medio	7 – 13
Alto	14 – 20

Normas de calificación del instrumento por indicador: Reading Comprehension test for Teenagers

	C.L. Literal	C.S. Inferencial	C.S. Crítica
Nivel	Puntaje directo	Puntaje directo	Puntaje directo
Bajo	0 – 2	0 – 3	0 – 1
Medio	3 – 4	4 – 6	2 – 3
Alto	5 – 6	7 – 9	4 – 5