

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO**  
**DENTISTA**

---

**RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS SOBRE**  
**SALUD BUCODENTAL EN MADRES DE ESTUDIANTES CON**  
**HABILIDADES ESPECIALES EN CEBE DE TRUJILLO, 2020**

---

**Área de investigación**  
Salud Pública Estomatológica

**Autora**  
Br. Luna Castañeda, Kiara Rosa

**Jurado evaluador:**

**Presidente:** VASQUEZ ZAVALA, JORGE EDUARDO

**Secretario:** ASMAT ABANTO, ANGEL STEVEN

**Vocal:** CASTILLO AGUIRRE, HUGO

**Asesora**  
ZARATE CHAVARRY, STEFANNY LISSET  
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2053-3459>

**TRUJILLO – PERÚ**  
**2020**

**Fecha de sustentación:** 08/11/2021

## DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a mis adorados padres, James y Rosa, por todo el esfuerzo y confianza en mí. Son mi ejemplo a seguir desde niña, gracias por formarme como lo hicieron, tanto como persona como profesional. Los amo con todo mi corazón.

Y a mis hermanos mayores, Viky y Miller, por acompañarme en mis momentos de estrés y aliviarme todos los días. Siempre fui la pequeñita de la casa y sé que están orgullosos de lo que he logrado. Los adoro.

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios**, por ser mi mentor espiritual y permitir que pueda realizar mis metas día a día, gracias a él por forjar mi camino.

**A la Clínica Estomatológica**, donde abarco desde el personal de servicio hasta los administrativos y futuros colegas, donde me pudieron ver desanimada y estresada en cualquier rincón, pero me ayudaron en muchas circunstancias o levantaban el ánimo con palabras.

**A mi asesora, dra. Stefanny Zárate**, por su tiempo y dedicación. Su humildad y ganas de ayudar al alumno son realmente admirables.

**A mis amigos, en especial Melissa**, conocí gente maravillosa que no cambiaría por nada del mundo, aprendí quien debe quedarse en mi vida y quien no. Estuvieron cuando más los necesité y espero lo sigan estando siempre.

**A las directoras, administrativos y profesoras de los CEBE**, por su gran apoyo, confianza y disposición para desarrollar y lograr este proyecto.

## RESUMEN

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre conocimiento y prácticas sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales en CEBE de Trujillo, 2020.

**MATERIALES Y MÉTODOS:** El estudio fue observacional, de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 112 madres de estudiantes con habilidades especiales de los CEBE “Santo Toribio” y “Sagrada Familia”, utilizando el método de selección no probabilístico por conveniencia. El instrumento utilizado fue un cuestionario virtual sobre salud bucodental de 20 preguntas elaborado en Google Forms. Se empleó la prueba de Correlación de Pearson con un nivel de significancia del 5% ( $p < 0.05$ ).

**RESULTADOS:** Se encontró relación entre conocimiento y prácticas sobre salud bucodental de las madres de estudiantes con habilidades especiales. El 46% de madres presentaron un nivel de conocimiento malo con un promedio de  $4.86 \pm 2.00$ . El 78% de madres presentaron un nivel de prácticas malo con un promedio de  $3.51 \pm 1.27$ . Según edad, el nivel de conocimiento sobre salud bucodental fue regular y el nivel de prácticas fue malo.

**CONCLUSIONES:** Existe relación entre conocimiento y prácticas sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales en CEBE de Trujillo, 2020. El nivel de prácticas fue malo con una cifra significativa.

**PALABRAS CLAVE:** Conocimiento, Salud Bucal, Madres, Odontología Pediátrica

## ABSTRACT

**OBJECTIVE:** To determine the relationship between knowledge and practices on oral health in mothers of students with special abilities in CEBE from Trujillo, 2020.

**MATERIALS AND METHODS:** The study was observational, descriptive-correlational. The sample consisted of 112 mothers of students with special abilities from CEBE “Santo Toribio” and “Sagrada Familia”, using the non-probabilistic selection method for convenience. The instrument used was a virtual oral health questionnaire with 20 questions drawn up in Google Forms. The Pearson Correlation test was used with a significance level of 5% ( $p < 0.05$ ).

**RESULTS:** A relationship was found between knowledge and practices on oral health of mothers of students with special abilities. 46% of the mothers presented a low level of knowledge with a mean of  $4.86 \pm 2.00$ . 78% of the mothers presented a level of malpractice with a mean of  $3.51 \pm 1.27$ . According to age, the level of knowledge about oral health was regular and the level of practice was low.

**CONCLUSIONS:** There is a relationship between knowledge and practices on oral health in mothers of students with special abilities in CEBE from Trujillo, 2020. The level of practices was bad with a significant figure.

**KEY WORDS:** Knowledge, Oral Health, Mothers, Pediatric Dentistry

## INDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática .....	9
1.2. Marco teórico .....	10
1.3. Antecedentes del estudio .....	13
1.4. Justificación del estudio .....	13
1.5. Formulación del problema .....	14
1.6. Hipótesis .....	14
1.7. Objetivos de la investigación .....	14
1.8. Variables .....	15
<b>II. METODOLOGÍA</b>	
2.1. Tipo de investigación .....	16
2.2. Población y muestra .....	16
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación .....	17
2.4. Diseño de investigación .....	19
2.5. Procesamiento y análisis de datos .....	19
2.6. Consideraciones bioéticas .....	19
<b>III. RESULTADOS</b> .....	20
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	25
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	27
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	28
<b>VII. REFERENCIAS</b> .....	29
<b>VIII. ANEXOS</b> .....	33

## INDICE DE TABLAS

**TABLA N°1:** Relación entre conocimiento y prácticas sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales en CEBE de Trujillo, 2020 ..... pág. 21

**TABLA N°2:** Nivel de conocimiento sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales ..... pág. 22

**TABLA N°3:** Nivel de prácticas sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales ..... pág. 23

**TABLA N°4:** Nivel de conocimiento y prácticas sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales, según edad ..... pág. 24

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

La escasez de conocimientos en salud bucodental siempre fue un problema existente en la población. Mucho más, en personas con habilidades especiales, ya que podrían tener un mayor riesgo de infección por sus condiciones de salud subyacentes.

Los conocimientos van de la mano con la práctica y siendo insuficientes en las personas que velan por la salud de los niños con necesidades especiales, se crean barreras para fomentar un adecuado hábito en salud bucodental. Una boca limpia es una de las necesidades más importantes de la vida, por lo tanto, el conocimiento y práctica de la higiene es relevante dado que hacen posible la prevención de enfermedades, con el propósito de mejorar su calidad de vida.

La caries dental sigue siendo la enfermedad que prevalece junto a otras enfermedades orales en niños con habilidades especiales, a pesar de realizarse campañas u otras actividades informativas. Sin embargo, se puede prevenir en gran medida con la reducción del consumo de azúcar, uso adecuado de flúor y una buena higiene oral que los ayudará también al apoyo de las funciones esenciales como hablar, sonreír, comer y estimular a la socialización.

Por ello, como profesionales de la salud debemos contribuir a la educación de las madres de familia enfocada en conocimientos y prácticas de salud bucodental ya que influyen inmensamente en el comportamiento que desarrollan sus hijos, con la finalidad de brindar información que pueda ser utilizada para poder desarrollar estrategias sobre cómo mejorarlas y reforzarlas.

## 1.2. Marco teórico

Se advierte que el 10% de la población mundial en países desarrollados presenta algún tipo de alteración o discapacidad, según lo estima la Organización Mundial de la Salud.<sup>1</sup>

En el Perú se encuentra una población de 5.2% aproximadamente que posee algún tipo de habilidad especial según INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática), por lo tanto, es fundamental la educación referente a la salud bucodental para prevenir enfermedades odontológicas.<sup>2</sup>

La OMS define discapacidad como un “fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive”. Por lo tanto, se observan deficiencias que afectan a la situación física del niño y sus limitaciones para realizar tareas, igualmente las restricciones para contribuir en situaciones cotidianas.<sup>3</sup>

Los individuos con alguna discapacidad especial no suelen ser atendidos cuando lo requieren, estas observaciones varían según regiones, la cuestión sobre salud bucodental en la población mencionada siempre ha necesitado del adecuado manejo por parte de los padres y profesionales de la salud dental.<sup>4</sup>

Sus limitaciones intelectuales y manuales son el elemento principal para el progreso de la caries dental, más la ignorancia de los padres en cuanto a las prácticas de higiene dental, favorecen a la presencia de placa dentobacteriana, los cuales constituyen los problemas de salud oral más representativos en esta población, debido a que se fomentan en temprana edad y son velozmente desarrollados.<sup>5</sup>

Por medio de abundantes investigaciones, se ha conseguido comprobar, que la caries dental es una enfermedad multifactorial en la que interactúan tres factores principales. El huésped, microflora bacteriana y el sustrato, los cuales aportan a la desmineralización del tejido duro del diente.<sup>6</sup> Existe un cuarto factor, el tiempo. Se refiere al tiempo de permanencia de la actividad química de los ácidos ocasionados por los microorganismos de la placa bacteriana presente. El desequilibrio de estos factores, puede disponer la presencia de caries dental.<sup>7</sup>

Se ha convertido en un padecimiento que puede ocasionar daños irreparables, además de que comer llega a ser una labor dolorosa. Del mismo modo, la caries dental puede ocasionar también alteraciones en el bienestar de los niños, causando irritación y trastornos de sueño.<sup>8</sup>

No se sabe con precisión las causas del alto porcentaje de caries dental en niños latinos. No obstante, estudios iniciales revelaron que la educación en salud y la importancia del cuidado bucal son pobres en adultos latinos ya que no poseen de conocimientos apropiados acerca de la caries dental.<sup>9</sup>

Se afirma en estudios que la enfermedad periodontal es común en personas con síndrome de Down. Debido a que sus alteraciones en cavidad oral pueden provocar un valor de pH muy ácido, lo cual exacerba la caries dental o, también, demasiado alcalino, lo que beneficia el progreso de la enfermedad periodontal.<sup>10</sup>

Por otro lado, para manejar odontológicamente a personas con trastorno espectro autista, debemos acentuar la figura de los padres como promovedores de la correcta salud bucal. Para ello, necesitamos protocolos que deben comenzar anteriormente a su consulta.<sup>11</sup> Por su dificultad para relacionarse normalmente con las personas, los padres llegan a ser informantes confiables de los inconvenientes de su hijo, lo que permite ayudarlos rápidamente.<sup>12</sup>

Los menores con pérdida de audición, lenguaje, retraso mental, parálisis cerebral, entre otros, también necesitan de atenciones especiales. El déficit de la sanidad bucal en niños con estos inconvenientes físicos y psíquicos impiden la realización de un correcto cepillado por sí mismos, la dependencia de una persona responsable a sus cuidados diarios y las pocas visitas al odontólogo, alteran las manifestaciones en la cavidad oral.<sup>13</sup>

Existen métodos químicos usando la clorhexidina como contribuyente en el cepillado dental para controlar la placa y gingivitis reduciendo la colonización de bacterias, pero pueden producir algunas desventajas también.<sup>14</sup> Acerca de la destreza de cepillado para niños con habilidades especiales, debe ser asequible y se utiliza frecuentemente el método horizontal o barrido, posicionando la cabeza del cepillo en un ángulo de 90° y se procede a realizar un movimiento horizontal. De manera que todas las superficies se cepillen con la boca abierta, excepto la superficie vestibular.<sup>15</sup>

Se reconoce a la educación odontológica hacia los padres, antes del primer año de vida, como la forma ideal de prevenir la caries dental con el propósito de valorar la importancia de sostener una buena salud bucodental en sus hijos. Esto se puede lograr con la interacción de conocimientos, actitudes y habilidades.<sup>16</sup>

Es común ver a las madres acudiendo al odontólogo cuando los niños ya presentan problemas dentarios ya que lamentablemente dejan en un segundo plano a la salud bucodental ignorando que pueden repercutir en sus demás patologías sistémicas. Sabiendo ello, es necesario enfocarse en los hábitos y conductas para mejorar la calidad de vida de los niños con habilidades especiales.<sup>17</sup>

La función fundamental del Odontopediatra en niños con habilidades especiales es conseguir la disminución de malestares orales mediante tratamientos preventivos y rehabilitación de su cavidad oral. Equivalentemente, deberá instruir a los padres y educadores para que estos procedimientos tengan persistencia en sus casas y centros educativos.<sup>11</sup> Para prevenir enfermedades, solamente será efectivo, si participa la familia, donde se difunden costumbres y se adaptan los hábitos.<sup>18</sup>

La dedicación por la enseñanza del cuidado de salud bucal, especialmente por parte de las madres, es concisamente equitativo al nivel de conocimiento que poseen. Los conocimientos y actitudes correctos de los padres influyen positivamente en la salud bucal de sus hijos, según reporte de algunos estudios.<sup>19</sup>

Según la Academia Americana de Odontopediatría (AAPD), ya se está cambiando el manejo de la conducta en niños con habilidades especiales. Ellos tendrían que asistir tempranamente a sus consultas para tratar de familiarizarlos y establecer una costumbre en la higiene oral. De la misma forma a su educador, por lo general los padres, como promotores del sostenimiento de su adecuada salud bucal.<sup>20</sup>

Las respuestas en un cuestionario ayudan a definir la capacidad de las personas y es posible detectar cambios con el tiempo para mejorar la situación de salud.<sup>21</sup> Por consiguiente, planteamos un cuestionario apto para evaluar la relación entre el conocimiento y prácticas sobre la salud bucodental de madres de familia en estudiantes con habilidades especiales en CEBE de la ciudad de Trujillo, 2020.

### **1.3. Antecedentes del estudio**

Goveo V. (Quito 2015) evaluó el nivel de conocimientos en salud bucal de las madres de niños con discapacidad tanto física e intelectual de la fundación “Centro de Desarrollo Integral de los Niños con Discapacidad La Joya” provincia de Imbabura, cantón Otavalo. El diseño de la investigación fue descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 60 madres. Se obtuvo regular en caries dental, insuficiente en enfermedad periodontal, prevención de anomalías dentomaxilares e higiene bucal. En conclusión, el conocimiento en salud bucal de las madres fue insuficiente para conservar una adecuada salud bucal en sus hijos con discapacidad.<sup>22</sup>

Torres V. (Iquitos 2018) determinó la relación entre el nivel de conocimiento sobre salud bucal de padres y la higiene oral en los alumnos del Centro Educativo Básico Especial del distrito de Iquitos. El tipo de investigación fue cuantitativo, diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional transversal. La muestra estuvo conformada por 62 alumnos y padres de familia. Se obtuvo al 59,7% de padres en el CEBE con nivel de conocimiento alto sobre salud bucal. En conclusión, se logró determinar que existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre salud bucal de los padres y la higiene oral en los alumnos.<sup>26</sup>

Flores F. (Cusco 2018) determinó el conocimiento de los padres sobre salud bucodental en niños con habilidades especiales del CEBE Don José de San Martín Curso 2018. El tamaño muestral fue de 110 padres de familia. La unidad de análisis son las encuestas que se les realizó en 20 preguntas donde se evaluaron 7 aspectos. Respecto a resultados, se encontró que el 30.9% tienen un nivel de conocimiento deficiente, el 56.4% de los padres tienen un conocimiento regular y el 12,7% de padres presentan un nivel de conocimientos bueno.<sup>2</sup>

#### **1.4. Justificación del estudio**

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre conocimiento y prácticas sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales en CEBE de Trujillo. En tiempos difíciles a los que nos enfrentamos a nivel mundial, es importante contribuir con información fiable para mejorar e impulsar actividades que prevengan enfermedades bucales, diagnosticar a tiempo y tratar a personas con habilidades especiales.

Así mismo, con los resultados obtenidos en esta investigación, se podrán desarrollar estrategias acerca de cómo mejorar la calidad de vida de los menores con habilidades especiales dependiendo de familiares o apoderados que ignoran o carecen de interés por mantener una adecuada higiene bucal.

#### **1.5. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre conocimiento y prácticas sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales en CEBE de Trujillo, 2020?

#### **1.6. Hipótesis de investigación**

Existe relación entre conocimiento y prácticas sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales en CEBE de Trujillo.

#### **1.7. Objetivos**

##### **1.7.1. General**

Determinar la relación entre conocimiento y prácticas sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales en CEBE de Trujillo, 2020.

##### **1.7.2. Específicos**

- Determinar el nivel de conocimiento sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales.
- Determinar el nivel de prácticas sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales.

- Determinar el nivel de conocimiento y prácticas sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales, según edad.

### 1.8. Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL (INDICADORES)	TIPO	ESCALA DE MEDICIÓN
			SEGÚN SU NATURALEZA	
CONOCIMIENTO SOBRE SALUD BUCODENTAL	Información adquirida de la omisión de dolor orofacial, infecciones y llagas bucales, enfermedades periodontales, caries, pérdida de dientes y otros padecimientos. <sup>23</sup>	Cuestionario virtual en madres de menores con habilidades especiales Bueno: 8-10 Regular: 5-7 Malo: 0-4	Cualitativa	Ordinal
PRÁCTICAS SOBRE SALUD BUCODENTAL	Conjunto de actividades que realizan las personas para conservar su salud bucal, previniendo caries dental y enfermedad periodontal. <sup>24</sup>	Cuestionario virtual en madres de menores con habilidades especiales Bueno: 8-10 Regular: 5-7 Malo: 0-4	Cualitativa	Ordinal
CO-VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL (INDICADORES)	TIPO	ESCALA DE MEDICIÓN
			SEGÚN SU NATURALEZA	
EDAD	Tiempo que ha vivido una persona o ciertos animales o vegetales. <sup>25</sup>	- 18-33 años - 34-50 años - 51-70 años	Cualitativa	Ordinal

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Tipo de investigación

Número de mediciones	Número de grupos a estudiar	Tiempo en el que ocurrió el fenómeno a estudiar	Forma de recolectar los datos	Posibilidad de intervención del investigador
Transversal	Descriptivo	Prospectivo	Prolectivo	Observacional

### 2.2. Población y muestra

#### 2.2.1. Características de la población muestral

Está constituida por las madres de familia de 18 a 70 años del CEBE “Sagrada Familia” y “Santo Toribio” de la ciudad de Trujillo, 2020.

Criterios de inclusión:

- Madre del estudiante con cualquier habilidad especial presente.
- Madre del estudiante matriculado y que trabaje por medio virtual en un CEBE del año 2020.
- Madre que aceptó participar en el estudio leyendo y aceptando el consentimiento informado.

Criterios de Exclusión:

- Madre que deje inconcluso el cuestionario.
- Madre que no haya leído el consentimiento informado.
- Madre que no desee colaborar con el estudio.

### **2.2.2. Diseño estadístico de muestreo:**

Unidad de muestreo:

Madre de familia que cumple con los criterios establecidos con un rango de edad entre 18 a 70 años en un CEBE de la ciudad de Trujillo, 2020.

Unidad de análisis:

Madre de familia que cumple con los criterios establecidos con un rango de edad entre 18 a 70 años en un CEBE de la ciudad de Trujillo, 2020.

Tipo de muestreo:

Muestreo no probabilístico por conveniencia: para mayor facilidad en la elección de población y utilizar el método de observación.

## **2.3. Técnicas e instrumentos de investigación**

### **2.3.1. Método de recolección de datos**

Observacional: cuestionario estructurado virtual

### **2.3.2. Instrumento de recolección de datos**

Se utilizó un cuestionario virtual elaborado por la investigadora teniendo en cuenta los datos necesarios para hallar la información deseada según los objetivos general y específicos planteados al inicio del trabajo. (Anexo 1)

Validez

El contenido de ítems en la ficha de recolección utilizada, siendo materia de análisis del presente estudio, fueron elaboradas por la investigadora. El cuestionario fue validado por juicio de 8 expertos. (Anexo 2), los cuales fueron analizados por un estadístico aplicando la prueba V de AIKEN donde los ítems con un 0.991 son aceptables permitiendo obtener un instrumento con alto nivel de validez y la mayoría de expertos de acuerdo con las preguntas formuladas en el cuestionario. (Anexo 3)

## Confiabilidad

Los resultados obtenidos de la prueba piloto sirvieron para determinar la confiabilidad del instrumento mediante la prueba estadística de alfa de Cronbach. Se aplicó el instrumento a 20 madres del CEBE “Santo Toribio” (Anexo 4)

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k - 1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

$S_i^2$  = Varianza del ítem  $i$ ,

$S_t^2$  = Varianza de los valores totales observados y

$k$  = Número de preguntas o ítems.

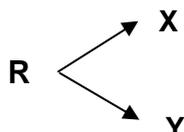
El coeficiente alfa de Cronbach fue de 0.81, valor que representa un nivel de confiabilidad alto.

## Procedimiento de recolección de datos

Se solicitó la autorización al director de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego y directivos de los CEBE, de manera virtual (Anexo 6). El presente proyecto fue enviado al Decanato para su registro y se adquirió la Resolución **N° 1261-2020-FMEHU-UPAO** y **N° 1348-2020-FMEHU-UPAO** (Anexo 8). Se obtuvo la constancia de asesoría del proyecto (Anexo 5). El cuestionario elaborado por la investigadora fue validado por juicio de 8 expertos (Anexo 2). Se solicitó la lista de niños matriculados para luego acceder a las madres por un medio virtual explicándoles acerca de la importancia de la investigación. Se les hizo llegar el consentimiento informado y cuestionario a las madres que aceptaron participar. (Anexo 7 y 1)

## 2.4. Diseño de investigación

### Descriptivo correlacional



Donde:

**R:** Relación

**X:** Conocimiento sobre salud bucodental

**Y:** Prácticas sobre salud bucodental

## 2.5. Procesamiento y análisis de datos

Los datos recolectados se ingresaron en una hoja Excel para la construcción de las tablas y luego se realizó el cálculo estadístico en una base de datos utilizando el programa SPSS v23, fueron procesados y se empleó la prueba Chi-cuadrado con un nivel de significancia del 5% ( $p < 0.05$ ).

## 2.6. Consideraciones bioéticas

Recomendaciones establecidas en la Declaración de Helsinki (Helsinki 1964), modificada en Fortaleza-Brasil, octubre 2013. Ley General de Salud según N°26842, Artículo 15 y 25. Se contó con la autorización del comité de Bioética de la Universidad Privada Antenor Orrego, Resolución **N° 0307-2020-UPAO**. (Anexo 9)

### III. RESULTADOS

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre el conocimiento y prácticas sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales en CEBE de Trujillo, 2020, en una muestra de 112 madres, obteniéndose los siguientes resultados:

Se encontró correlación entre conocimiento y prácticas sobre salud bucodental de las madres de estudiantes con habilidades especiales ( $p\text{-valor}=0.000 <0.05$ ) (Tabla 1).

El nivel de conocimiento de las madres se encontró en un nivel malo con un promedio de  $4.86 \pm 2.00$ : (Tabla 2).

El nivel de prácticas de las madres se observó en un nivel malo con un promedio de  $3.51 \pm 1.27$  (Tabla 3).

Según edad, se encontró relación entre el conocimiento y prácticas sobre salud bucodental de las madres de estudiantes con habilidades especiales a los 34-50 años ( $p\text{-valor} = 0.015 <0.05$ ), a los 51-70 años ( $p\text{-valor} = 0.046 <0.05$ ), pero no se encontró relación a los 18-33 años ( $p\text{-valor} = 0.168 >0.05$ ) (Tabla 4).

**Tabla 1.** *Relación entre el conocimiento y prácticas sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales en CEBE de Trujillo, 2020.*

Nivel de conocimiento sobre salud bucodental	Nivel de prácticas sobre salud bucodental						Total	Correlación de Pearson	p-valor	
	Malo (0 - 4)		Regular (5 - 7)		Bueno (8 - 10)					
	Nº	%	Nº	%	Nº	%				
Malo (0 - 4)	47	42%	6	5%	0	0%	53	47%	0.330	0.000
Regular (5 - 7)	35	31%	13	12%	0	0%	48	43%		
Bueno (8 - 10)	6	5%	5	4%	0	0%	11	10%		
TOTAL	88	79%	24	21%	0	0%	112	100%		

**Tabla 2.** Nivel de conocimiento sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales.

Nivel de conocimiento sobre salud bucodental	Nº	%
Malo (0 - 4)	51	46%
Regular (5 - 7)	50	45%
Bueno (8 - 10)	11	10%
TOTAL	112	100%
Media	4.86	
Desviación estándar	2.00	

**Tabla 3.** Nivel de prácticas sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales.

Nivel de prácticas sobre salud bucodental	Nº	%
Malo (0 - 4)	87	78%
Regular (5 - 7)	25	22%
Bueno (8 - 10)	0	0%
TOTAL	112	100%
Media	3.51	
Desviación estándar	1.27	

**Tabla 4.** Nivel de conocimiento y prácticas sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales, según edad.

EDAD	Nivel de conocimiento sobre salud bucodental	Nivel de prácticas sobre salud bucodental						Total		Correlación de Pearson	p-valor
		Malo (0 - 4)		Regular (5 - 7)		Bueno (8 - 10)		Nº	%		
		Nº	%	Nº	%	Nº	%				
18-33 años	Malo (0 - 4)	11	10%	2	2%	0	0%	13	12%	0.284	0.168
	Regular (5 - 7)	6	5%	4	4%	0	0%	10	9%		
	Bueno (8 - 10)	2	2%	0	0%	0	0%	2	2%		
	Sub total	19	17%	6	5%	0	0%	25	22%		
34-50 años	Malo (0 - 4)	20	18%	3	3%	0	0%	23	21%	0.311	0.015
	Regular (5 - 7)	23	21%	7	6%	0	0%	30	27%		
	Bueno (8 - 10)	4	4%	4	4%	0	0%	8	7%		
	Sub total	47	42%	14	13%	0	0%	61	54%		
51-70 años	Malo (0 - 4)	16	14%	1	1%	0	0%	17	15%	0.394	0.046
	Regular (5 - 7)	6	5%	2	2%	0	0%	8	7%		
	Bueno (8 - 10)	0	0%	1	1%	0	0%	1	1%		
	Sub total	22	20%	4	4%	0	0%	26	23%		
TOTAL		88	79%	24	21%	0	0%	112	100%		

#### **IV. DISCUSIÓN**

El conocimiento que poseemos sobre enfermedades bucales, tratamientos preventivos y cuidados del día a día en cavidad oral deben ser reflejados en las prácticas realizadas en casa, transmitiendo de padres a hijos positivamente para prevalecer la importancia del sostenimiento de la buena salud bucal.

En la presente investigación, se encontró que existe una correlación entre conocimiento y prácticas sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales en CEBE de Trujillo, presentando un mayor porcentaje con nivel regular de conocimiento y malo en prácticas, debido a la incorrecta información e ignorancia acerca de salud oral que es transmitida a sus menores hijos por ser cuidadores de ellos y, por lo tanto, no aplican medidas preventivas ni están comprometidos con los buenos hábitos de ellos. En estos resultados no hubo similitud con lo que se encontró en la investigación de Torres V.<sup>26</sup> (2018) ya que determinaron la relación entre conocimiento con la higiene oral de los alumnos por medio del IHO-S.

Acerca del nivel de conocimiento, se encontró un mayor porcentaje en nivel regular y nivel malo representando la mayor cantidad del total de madres, hallazgos que coincidieron con Goveo V.<sup>22</sup> (2015) donde el conocimiento predominante fue el insuficiente. Los resultados significativos de estos estudios se debieron probablemente a que ambos fueron realizados en un país similar donde el factor socioeconómico fue parecido y algunos ítems también coinciden.

En el nivel de prácticas, se observó un predominio relevante en nivel malo y ninguno en nivel bueno. Resultados realmente preocupantes donde no se encontró una fuente de información con la cual argumentar, pero esto pudo deberse a que la mayoría de madres no disponen de tiempo por diversos motivos para informarse en charlas o no le dan la suficiente importancia a la práctica de higiene diaria.

Con respecto a la edad, se encontró que en el grupo de edad de 18-33 años predominó el nivel malo de conocimiento y prácticas sobre salud bucodental, en el grupo de 34-50 años predominó el nivel regular de conocimiento y malo en prácticas sobre salud bucodental y, por último, en el grupo de 51-70 años predominó el nivel malo de conocimiento y prácticas sobre salud bucodental. Estos resultados tuvieron similitud con el estudio de Flores F.<sup>2</sup> (2018), donde su mayor coincidencia se dio en el grupo de 31-45 años donde predomina el nivel regular. Los demás datos solo son similares, esto probablemente se debió a que los grupos de edades varían un poco en ambos estudios.

También, se observó que hay relación entre conocimiento y prácticas sobre salud bucodental de las madres de estudiantes con habilidades especiales a los 34-50 años y a los 51-70 años, pero no se encontró relación a los 18-33 años. Para estos resultados no se encontró una fuente de información con la cual argumentar, pero esto pudo deberse a que el grupo más joven puede disponer de menos tiempo por lo que no pone en práctica sus conocimientos en salud bucodental.

La limitación más significativa que se presentó en el estudio fue la demora de respuestas por parte de las madres debido al difícil acceso para tratar con ellas en tiempos de Covid-19. También, su poca disponibilidad de tiempo para poder realizar la investigación.

## V. CONCLUSIONES

- Existe relación entre conocimiento y prácticas sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales en CEBE de Trujillo, 2020.
- En nivel de conocimiento sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales en CEBE de Trujillo, 2020 predominó el nivel malo.
- En nivel de prácticas sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales en CEBE de Trujillo, 2020 predominó el nivel malo.
- En nivel de conocimiento sobre salud bucal en madres de estudiantes con habilidades especiales, según edad predominó el regular y en nivel de prácticas sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales, según edad predominó el malo.

## VI. RECOMENDACIONES

- Planificación urgente de programas educativos de salud bucal que involucren una participación activa de los padres, sus cuidadores y los menores con habilidades especiales.
- Evaluar nivel de conocimiento y prácticas sobre salud bucodental en docentes de los CEBE para determinar si guardan relación con los conocimientos de las madres de los menores con habilidades especiales.
- Mejorar las actividades prácticas de salud bucal realizadas en los CEBE para reforzar y mantener los nuevos conocimientos.
- Implementar medidas de prevención dirigidas a padres de familia, docentes y estudiantes con habilidades especiales.
- Conocimientos básicos sobre salud bucal deben ser compartidos por distintos profesionales como médicos-pediatras, profesores en nidos y colegios como también la información de malas prácticas en casa o malos hábitos adquiridos.
- Promover la capacitación de estudiantes sobre el tratamiento de personas con habilidades especiales en todas las escuelas de Odontología.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Heneche M, Montero C, Cáceres A, Luces O. Prevalencia de caries dental en niños con necesidades especiales. *Ciencia Odontológica* [Internet]. 2015; 12(2):86-94. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205244045003>
2. Flores F. Conocimientos de los padres sobre salud bucodental en niños con habilidades especiales del C.E.B.E Don Jose de San Martin Cusco 2018. *Visión Odontológica*. Vol. 5 Núm. 2 (2018)
3. Organización Mundial de la Salud. Discapacidades. [Internet]. [citado 20 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/topics/disabilities/es/>
4. Tipe C. Evaluación del perfil Epidemiológico Oral en niños de 12 a 16 años con Síndrome de Down del Centro de Educación Básica Especial "Divina Misericordia" Villa el Salvador - Lima 2017.
5. Pinto JM, Calisto V, Guachamin V, Martínez ML, Mendieta F. Patologías bucales asociadas a una población infantil con Síndrome de Down de la fundación el triángulo de Quito. Ecuador. *KIRU*. 2019; 16(5): 164-168. <https://doi.org/10.24265/kiru.2019.v16n4.05>.
6. Cubero A, Lorigo I, González A, Ferrer A, Zapata D, Ambel JL. Prevalencia de caries dental en escolares de educación infantil de una zona de salud con nivel socioeconómico bajo. *Rev. Pediatr. Aten. Primaria*. 2019;21:e47-e59.
7. Paneque T, Castillo H, Piquera Y, Infante M, Ramírez M. Relación entre factores de riesgos y caries dental. *MULTIMED* [revista en Internet]. 2018 [citado 2020 May 16]; 19(4). Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/375>

8. Rodríguez J, Berbesí D. Conocimientos de higiene oral de acudientes y su relación con caries en menores de 5 años. Rev. Fac. Nac. Salud Pública.2018;36(2):7-17. doi:10.17533/udea.rfnsp.v36n2a03
9. Tiwari T, Rai N, Colmenero E, Gonzalez H, Castro M. A Community-Based Participatory Research Approach to Understand Urban Latino Parent's Oral Health Knowledge and Beliefs. Int J Dent. 2017;2017:9418305. doi:10.1155/2017/9418305
10. Delgado A y cols. Manejo odontológico en paciente con Síndrome de Down. Revista Latinoamericana de Ortodoncia y Odontopediatría. Año 2019. Obtenible en: <https://www.ortodoncia.ws/publicaciones/2019/art-25/> Consultado el: 22/05/2020.
11. Pimienta PN, González FY, Rodríguez ML. Autismo infantil, manejo en la Especialidad de Odontología. Acta Med Cent. 2017;11(4):56-69.
12. Sarmiento H. Conocimientos en Salud Bucal de padres familia y docentes sobre Higiene Oral en estudiantes con Habilidades Especiales en el Centro de Educación Básica Especial N°11 San German Jaime Hilari Barbal "La Salle". 2018.
13. Figueroa E. Prevalencia de enfermedades bucales, niños con necesidades especiales, 5-12 años, Centro Equinoterapia Guayas, diciembre 2015. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil; 2016.
14. Giraldo M, Martínez C, Cardona N, Gutiérrez J, Giraldo K, Jiménez P. Manejo de la salud bucal en discapacitados. Artículo de revisión. Rev. CES Odont 2017; 30(2): 23-36.
15. Tenazoa T. Nivel de conocimiento sobre salud bucal en padres e higiene oral de niños con habilidades especiales en el centro educativo básico especializado Iquitos 2017 [Tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista]. Universidad Científica del Perú; 2017.

16. Narváez A. Asociación Entre el Conocimiento de los Padres Sobre Salud Bucal y uso de Técnicas Educativas con Relación a la Presencia de Biofilm y Caries en Infantes. Master's Thesis, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador, 2017.
17. Vásquez K. Nivel de conocimiento en salud bucal de padres de familia de la Institución Educativa 11011 "Señor de los Milagros" del distrito de José Leonardo Ortiz, 2016 [Tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista]. USS; 2017.
18. Infomed. Portal de la Red de Salud de Cuba. (2018). Importancia de la familia en la salud bucal. Website: <http://www.sld.cu/anuncio/2018/03/22/importancia-de-la-familia-en-la-salud-bucal>
19. Alcalá L. Nivel de conocimientos en salud bucal de los padres de familia de la Escuela Rural de San Pablo Tejalpa, Tenancingo, Estado de México en el ciclo escolar 2018-2019 [Tesis para obtener el título de Cirujano Dentista]. Universidad Autónoma del Estado de México; 2019.
20. Pérez I, Pedraza M, Robles L. Manejo estomatológico en paciente con trastorno espectro autismo. Reporte de caso. Acta Odontológica Venezolana. Volumen 54, No. 1, Año 2016. Obtenible en: <https://www.actaodontologica.com/ediciones/2016/1/art-11/> Consultado el: 16/05/2020
21. Guedes R, Ardenghi T, Piovesan C, Emmanuelli B, Mendes F. Influence of initial caries lesions on quality of life in preschool children: a 2-year cohort study. Community Dent Oral Epidemiol. 2016;44(3):292-300. doi:10.1111/cdoe.12217

22. Goveo V. Nivel de conocimiento en salud bucal de las madres del centro infantil de desarrollo integral de los niños con discapacidad la Joya provincia de Imbabura cantón Otavalo, periodo 2015. Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Odontóloga. Carrera de Odontología. Quito; 2015: UCE. 105 p.
23. Organización Mundial de la Salud. Salud bucodental. [Internet]. [citado 22 de mayo de 2020]. Disponible en: [https://www.who.int/topics/oral\\_health/es/](https://www.who.int/topics/oral_health/es/)
24. Victorio J, Mormontoy W, Díaz M. Conocimientos, actitudes y prácticas de padres/cuidadores sobre salud bucal en el distrito de Ventanilla. Rev. Estomatol. Herediana [Internet]. 2019 ene [citado 2020 mayo 22]; 29(1): 70-79. <http://dx.doi.org/10.20453/reh.v29i1.3496>.
25. Real Academia Española. “Edad”. Asociación de Academias de la Lengua Española-Madrid, [citado 2020 mayo 14].
26. Torres V. Nivel de conocimiento sobre salud bucal de los padres y la higiene oral en los alumnos del centro educativo básico especial del distrito de Iquitos, año 2017. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2018.

## **VIII. ANEXOS**

# ANEXO 1

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO DE GOOGLE FORMS

### "Relación entre conocimiento y prácticas sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales en CEBE de Trujillo, 2020"

**\*Obligatorio**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombres y apellidos de la madre \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Edad \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos de su menor hijo(a) \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Habilidad especial de su menor hijo(a) \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Declaro haber sido informada claramente del presente trabajo de investigación; cuya finalidad es Determinar la relación entre conocimiento y prácticas sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales en CEBE de Trujillo. La responsable investigadora Kiara Rosa Luna Castañeda con ID de alumnado [000150013](#), me explicó y respondió las aclaraciones que consideré necesarios para comprender. La información recolectada es anónima, no haré ningún gasto y podré contribuir para muchos beneficios. \*

De acuerdo

En desacuerdo

Siguiente

#### CONOCIMIENTOS SOBRE SALUD BUCODENTAL

Lea detenidamente y escoja la alternativa que usted considere correcta, por favor seleccione una sola pregunta.

1. La primera visita al odontólogo, se recomienda: \*

Cuando tenga todos sus dientes.

Al erupcionar el primer diente.

Cuando está cayendo el primer diente.

Al tener molestias en algún diente.

2. ¿Cada qué tiempo debe cambiar el cepillo dental? \*

A los 6 meses

A los 4 meses

Cuando esté deteriorado

De 1 a 3 meses

3. Con respecto al cepillado dental: \*

El hijo(a) debe aprender a cepillarse solo.

El hijo(a) debe cepillarse sin pasta dental.

El padre debe enseñar y supervisar el cepillado de su hijo(a).

El padre debe solo ver que su hijo(a) se cepille.

4. ¿Considera que su hijo(a) necesita la atención de un odontólogo especializado en pacientes especiales? \*

Sí, porque tienen los instrumentos adecuados para atenderlos.

Sí, porque conocen mejor el comportamiento del paciente especial.

No, porque todos los odontólogos son iguales.

No, porque no es necesario ya que todos saben lo mismo.

5. ¿Cuál es la forma correcta del cepillado dental? \*

Debo cepillar solo la cara de afuera de los dientes.

Debo cepillar desde encías hasta la parte final del diente.

Debo cepillar con movimientos de barrido de atrás hacia adelante.

No conozco de técnicas de cepillado.

6. ¿Qué es la caries dental? \*

- Enfermedad causada por falta de higiene bucal.
- No es enfermedad, pero se da por falta de higiene bucal.
- Lesión que aparece en los niños mal alimentados.
- Un dolor en los dientes cuando comemos mucho dulce.

7. ¿Cómo se origina la placa bacteriana? \*

- Por comer alimentos duros que debilitan mis dientes.
- Porque no me cepillo 3 veces al día.
- Por higienizarme de manera deficiente.
- Por no realizarme blanqueamiento dental.

8. ¿Los dientes de leche son importantes? \*

- Sí, porque guardan espacio a los dientes que vienen.
- Sí, porque son los primeros que sale.
- No, porque se caerán y vendrán los que sí necesitaremos.
- No, porque no cumplen ninguna función.

9. ¿Cuál es la función del flúor en los dientes? \*

- Cura los dientes cuando hay caries.
- Tiene una acción blanqueadora.
- Fortalece los dientes previniendo la caries.
- No tengo conocimiento.

10. El conocimiento que posee sobre salud bucal, la obtuvo de: \*

- Familiares, amigos o colegio
- Centros de salud, campañas o consultas con dentistas
- Medios de comunicación (internet, TV, revistas, etc)
- No tengo conocimiento. Solo trato de cuidarme.

#### PRÁCTICAS SOBRE SALUD BUCODENTAL

Lea detenidamente y escoja la alternativa que usted considere correcta, por favor seleccione una sola pregunta.

11. ¿Qué cantidad de pasta dental utiliza en el cepillo? \*

- Le pongo a toda la longitud del cepillo.
- Le pongo a la mitad de la longitud del cepillo.
- Le pongo como al tamaño de una arveja.
- No utilizo pasta dental.

12. Durante la alimentación, ¿con qué frecuencia ha soplado las mismas para enfriarlas antes de llevarlas a la boca de su hijo(a)? \*

- Siempre
- Frecuentemente
- Pocas veces
- Nunca

13. ¿Con qué frecuencia le ha dado besos en la boca a su hijo(a)? \*

- Siempre
- Frecuentemente
- Pocas veces
- Nunca le he dado

14. ¿Cuánto tiempo aproximadamente dura el cepillado dental de su hijo(a)? \*

- Menos de 1 minuto o 1 min
- 2 a 3 minutos
- 3 a 4 minutos
- 5 minutos a más

15. ¿Utiliza una técnica de cepillado dental que enseña o enseñó a su hijo(a)? \*

- Sí, conozco una técnica (escribir en el siguiente ítem si es el caso)
- No recuerdo el nombre, pero sí utilizo una técnica.
- No, pero sé que mi manera de cepillar es buena.
- No utilizo y creo que mi manera de cepillar no es buena.

Escribir nombre de la técnica si marcó la opción

Tu respuesta

16. ¿Qué utilizan su hijo(a) y usted para la higiene bucal? \*

- Cepillo y pasta dental
- Cepillo, pasta y enjuague bucal
- Cepillo, pasta e hilo dental
- Cepillo, pasta, hilo dental y enjuague bucal

17. ¿Tiene su hijo(a) algún hábito con la boca? Seleccione el principal. \*

- Morder objetos o sus uñas.
- Respirar por la boca o interponer su lengua entre sus dientes.
- Rechinar los dientes (aprietan y mueven de atrás a adelante, por lo general cuando duermen).

No tiene o tiene otro

18. ¿Qué actitud tomaría usted si se cae un diente definitivo de su hijo(a)? \*

- Para el sangrado y lavo el diente para guardarlo de recuerdo.
- Busco el diente y lo lavo para venderlo en un futuro.
- Cojo al diente con cuidado, lo lavo, lo transporto inmediatamente en un recipiente con leche o suero al dentista.
- Para el sangrado, cojo al diente con cuidado, lo lavo y dejo en un recipiente con leche o suero, y al día siguiente llevo a mi hijo al dentista.

19. ¿Qué métodos de prevención contra la caries permitió que realizaran a su hijo(a)? \*

- Profilaxis
- Profilaxis, fluorización
- Profilaxis, fluorización, aplicación de sellantes de fosas y fisuras
- Ninguno

20. ¿Qué actitud tiene o tendría usted si su hijo(a) padeciera de dolor dental? \*

- Le doy una pastilla para el dolor.
- Voy al odontólogo para que le saque el diente.
- Voy al odontólogo para que me indique el tratamiento adecuado.
- Le doy un remedio casero que me funciona (clavo de olor, ajo, etc).

Atrás

Enviar

Nunca envíe contraseñas a través de Formularios de Google.

# ANEXO 2

## JUICIO DE EXPERTOS

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

YO, ABEL ANTONIO RONDQUILLO RONDQUILLO, identificado con DNI 28133279, de profesión CIRUJANO DENTISTA, con el grado de BACHILLER EN ODONTOLOGIA MAESTRIA EN EDUCACION Y ESPECIALISTA EN REHABILITACION ORAL, ejerciendo actualmente como CIRUJANO DENTISTA PRACTICA PRIVADA. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento (cuestionario virtual), a los efectos de su aplicación a padres de familia de estudiantes con habilidades especiales en CEBE de Trujillo. Luego de haber realizado las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítem			X	
Amplitud del contenido			X	
Redacción de los ítem			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Trujillo, 30 DE JUNIO DEL 2020



A  
W

HONORABLE EXPERTO: Alfredo Palomares Rojas  
GRADO ACADÉMICO: Doctor  
FIRMA Y SELLO:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

YO, Armando Antonio Benito Arizola Aguado, identificado con DNI 18110566, de profesión odontólogo, con el grado de Doctor, ejerciendo actualmente como odontólogo, en la institución clínica privada.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (cuestionario virtual), a los efectos de su aplicación a padres de familia de estudiantes con habilidades especiales en CEBE de Trujillo. Luego de haber realizado las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítem			X	
Amplitud del contenido				X
Redacción de los ítem			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Trujillo, 1 de Julio de 2020

Firma

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

YO, Armando Antonio Benito Arizola Aguado, identificado con DNI 21528461, de profesión Cirujano Dentista, con el grado de Magister en Estomatología y Esp. Cirujabucal maxilofacial, ejerciendo actualmente como Odontólogo, en el Hospital Regional Docente de Trujillo. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento (cuestionario virtual), a los efectos de su aplicación a padres de familia de estudiantes con habilidades especiales en CEBE de Trujillo. Luego de haber realizado las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítem			X	
Amplitud del contenido			X	
Redacción de los ítem			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Trujillo, 27 de Junio, 2020



A  
V

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

YO, Edith Mercedes Sotillo, identificado con DNI 21520947, de profesión Cirujano Dentista, con el grado de Doctor, ejerciendo actualmente como Docente, en la institución UPAO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento (cuestionario virtual), a los efectos de su aplicación a padres de familia de estudiantes con habilidades especiales en CEBE de Trujillo. Luego de haber realizado las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítem				X
Amplitud del contenido				X
Redacción de los ítem				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Trujillo, ... fecha..., 2020



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

YO, Luis A. Jaime Salloum, identificado con DNI 45886841, de profesión Odontólogo, con el grado de Odontólogo, ejerciendo actualmente como Odontólogo, en la Institución Centro Odontológico Peruano Argentino. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento (cuestionario virtual), a los efectos de su aplicación a padres de familia de estudiantes con habilidades especiales en CEBE de Trujillo. Luego de haber realizado las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítem			X	
Amplitud del contenido			X	
Redacción de los ítem			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Trujillo, 27 de Junio, 2020



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

YO, Luis Alberto Cáceres Ala, identificado con DNI 18132534, de profesión Odontólogo, con el grado de Bachiller, ejerciendo actualmente como Odontólogo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento (cuestionario virtual), a los efectos de su aplicación a padres de familia de estudiantes con habilidades especiales en CEBE de Trujillo. Luego de haber realizado las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítem			X	
Amplitud del contenido			X	
Redacción de los ítem			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Trujillo, 02 de Julio del 2020



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

YO, EVELYN GIOVANNA PISCANTE LEÓN, identificado con DNI 42574168, de profesión Odontóloga, con el grado de Doctora en Estomatología, ejerciendo actualmente como docente, en la Institución Universidad Particular Antenor Orrego.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento (cuestionario virtual), a los efectos de su aplicación a padres de familia de estudiantes con habilidades especiales en CEBE de Trujillo. Luego de haber realizado las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítem				X
Amplitud del contenido				X
Redacción de los ítem				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Trujillo, 30 de Julio, 2020



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

YO LOURDES ELVIRA FERNANDEZ GUARNIZ, identificado con DNI 8197381, de profesión CIRUJANO DENTISTA con el grado de ESPECIALISTA Y MAGISTER ejerciendo actualmente como CIRUJANO DENTISTA en la Institución ESSALUD.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento (cuestionario virtual), a los efectos de su aplicación a padres de familia de estudiantes con habilidades especiales en CEBE de Trujillo. Luego de haber realizado las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítem			X	
Amplitud del contenido			X	
Redacción de los ítem			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

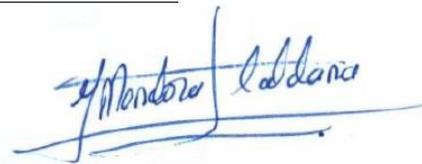
Trujillo, 02 de Julio del 2020



### ANEXO 3

#### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

ÍTEMS	V de Aiken
REDACCIÓN	0.988
CONTENIDO	0.994
CONGRUENCIA	0.988
PERTINENCIA	0.994
TOTAL	0.991



Ms.C. Gicelly Mendoza Saldaña  
CBP 9923

## ANEXO 4

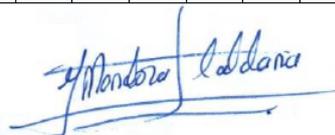
### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

N°	Instrumentos	Alfa de Cronbach	N° de elementos
1	Cuestionario sobre Relación entre conocimiento y prácticas sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales en CEBE de Trujillo, 2020	0,802	20

En el presente estudio el Alfa de Cronbach obtenido en el cuestionario es 0.802, lo cual permite corroborar que el instrumento tiene una fuerte confiabilidad.

#### BASE DE DATOS – PRUEBA PILOTO

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
3	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
5	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
6	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
7	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
8	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1
9	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
10	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
11	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
12	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1
13	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
14	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
15	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1
16	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
17	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
18	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
20	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1



Ms.C. Gicelly Mendoza Saldaña  
CBP 9923

## ANEXO 5



### CONSTANCIA DE ASESORIA DE TESIS

Sr. Dr. Oscar Del Castillo Huertas

**Director Escuela de Estomatología  
Universidad Privada Antenor Orrego**

Por medio de la presente Yo, Stefanny L. Zárate Chávarry, docente de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, ID N° 47755, declaro que he aceptado asesorar el anteproyecto de investigación titulado: "Relación entre conocimiento y prácticas sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales en CEBE de Trujillo, 2020" cuya autoría recae en la estudiante: Kiara Rosa Luna Castañeda y me comprometo de manera formal a asumir la responsabilidad de la asesoría en el semestre 2020-10 hasta la sustentación de la tesis.

Agradeciendo su atención, quedo de usted.

Atentamente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Stefanny L. Zárate Chávarry', with a long, sweeping flourish extending to the left.

Firma Asesor (a) Stefanny L. Zárate Chávarry

COP 28452

ID 47755

Trujillo, 11 de Junio del 2020

## ANEXO 6

### AUTORIZACIONES DE LOS CEBES DONDE SE EJECUTÓ EL ESTUDIO



CENTRO EDUCATIVO DE BASICA ESPECIAL PARROQUIAL

"SANTO TORIBIO"

Florencia de Mora, 24 de Julio del 2020

CARTA N° 005-2020-CEBE SANTO TORIBIO

Dr. Oscar Del Castillo Huertas  
Director de la Escuela Profesional de Estomatología UPAO  
Presente. -

**ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA DESARROLLO DE SU INVESTIGACION PARA TESIS**

De nuestra especial consideración reciba el saludo cordial de nuestra institución, el motivo de la presente es informarle de la aceptación de la estudiante: KIARA ROSA LUNA CASTAÑEDA de la Carrera Profesional de Estomatología, para la realización de su investigación para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, brindándole las facilidades del caso.

Atentamente.



*Mag. Ana María Alvarado Santa María*  
DIRECTORA (e)

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL PARROQUIAL  
"Sagrada Familia"  
"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

La Esperanza, 31 de Julio de 2020.

Carta N° 004-2020-CEBE.AC.SF

**DR. OSCAR DEL CASTILLO HUERTAS**  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

De mi mayor consideración:

Mediante la presente reciba un cordial saludo; y, a la vez, dar respuesta a su carta sobre la estudiante Kiara Rosa Luna Castañeda, quien realizará un investigación en nuestro CEBE AC "Sagrada familia".

El año 2019, tuvo un primer contacto con las madres de familia de nuestro CEBE, el mismo que a la estudiante se le dio las facilidades para realizar lo requerido para su investigación.

Sin embargo, este año, en mérito a la situación de emergencia que estamos viviendo por el covid 19, nuestro CEBE, es parte de las instituciones que realiza el trabajo remoto con los estudiantes y familias de los estudiantes.

Cabe precisar, que en el CEBE no hay atención ni asistencia de la comunidad educativa.

La investigación que va a realizar la estudiante para optar su título profesional, deberá de realizar y coordinar independientemente del CEBE directamente con las familias, puesto que nosotros no nos hacemos responsables de la salud de la Srta. Luna Castañeda, toda vez, que tenemos en nuestra población estudiantil familias que han adquirido el coronavirus.

Sin otro particular, pido a Dios les brinde salud y proteja de esta pandemia.

Atentamente,

*Mag. Ana María Alvarado Santa María*  
DIRECTORA (e)

Calle Los Cedros Mz. 19 Lotes 1 y 2 Telf. 044 -270919  
Sector Jerusalén - La Esperanza  
TRUJILLO - PERÚ

## ANEXO 7

### UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO FACULTAD DE MEDICINA HUMANA ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con motivo de llevar a cabo un estudio titulado: "Relación entre conocimiento y prácticas sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales en CEBE de Trujillo, 2020", está invitada a participar ya que reúne las condiciones necesarias, lea cuidadosamente y solicite las aclaraciones que considere necesarias para comprenderlo.

Al aceptar su participación y estar de acuerdo con el consentimiento, está comprometida a participar en el llenado de un cuestionario virtual a través de la aplicación Google Forms, sobre el conocimiento y prácticas de la salud bucodental.

Con la información derivada de este estudio, podrá ser usada en la planificación de programas de salud bucal e implementar medidas de prevención en menores con habilidades especiales. Igualmente, para el extendimiento del conocimiento científico, sin ocasionar riesgos o dañar la integridad de su menor hijo(a).

La información que se recolectará en esta investigación es totalmente confidencial y se garantiza que ningún nombre y apellido será revelado en ninguna publicación ni presentación de resultados. La información brindada será manejada únicamente por la investigadora, la cual codificará sus respuestas para hacerlas anónimas.

Cualquier duda o inconveniente, informar a la responsable investigadora del estudio, Luna Castañeda Kiara Rosa, número de celular 979620271.

Declaro haber sido informada por medio del presente formato de consentimiento antes de aceptar de manera voluntaria mi participación en el estudio.

**Agradezco de antemano su apoyo y colaboración a este estudio.**

---

Firma virtual

## ANEXO 8

### AUTORIZACIÓN INSCRIPCIÓN DE PROYECTO POR FACULTAD DE MEDICINA HUMANA



Facultad de Medicina Humana  
DECANATO

Trujillo, 29 de julio del 2020

#### RESOLUCION N° 1261-2020-FMEHU-UPAO

VISTO, el expediente organizado por Don (ña) **LUNA CASTAÑEDA KIARA** alumno (a) de la Escuela Profesional de Estomatología, solicitando **INSCRIPCIÓN** de proyecto de tesis Titulado **"RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS SOBRE SALUD BUCODENTAL EN PADRES DE ESTUDIANTES CON HABILIDADES ESPECIALES EN CEBE DE TRUJILLO-AGOSTO.2020"**, para obtener el Título Profesional de Cirujano Dentista, y;

#### CONSIDERANDO:

Que, el (la) alumno (a) **LUNA CASTAÑEDA KIARA**, esta cursando el curso de Tesis II, y de conformidad con el referido proyecto revisado y evaluado por el Comité Técnico Permanente de Investigación y su posterior aprobación por el Director de la Escuela Profesional de Estomatología, de conformidad con el Oficio N° **0280-2020-ESTO-FMEHU-UPAO**;

Que, de la Evaluación efectuada se desprende que el Proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de investigación de la especialidad;

Que, habiéndose cumplido con los procedimientos académicos y administrativos reglamentariamente establecidos, por lo que el Proyecto debe ser inscrito para ingresar a la fase de desarrollo;

Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este despacho;

#### SE RESUELVE:

- Primero.- **AUTORIZAR** la inscripción del Proyecto de Tesis intitulado **"RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS SOBRE SALUD BUCODENTAL EN PADRES DE ESTUDIANTES CON HABILIDADES ESPECIALES EN CEBE DE TRUJILLO-AGOSTO.2020"**, presentado por el (la) alumno (a) **LUNA CASTAÑEDA KIARA**, en el registro de Proyectos con el **N°715-ESTO** por reunir las características y requisitos reglamentarios declarándolo expedito para la realización del trabajo correspondiente.
- Segundo.- **REGISTRAR** el presente Proyecto de Tesis con fecha **29.07.20** manteniendo la vigencia de registro hasta el **29.07.22**.
- Tercero.- **NOMBRAR** como Asesor de la Tesis al (la) profesor (a) **C.D. ZARATE CHAVARRY STEFANNY**.
- Cuarto.- **DERIVAR** al Señor Director de la Escuela Profesional de Estomatología para que se sirva disponer lo que corresponda, de conformidad con la normas institucionales establecidas, a fin que el alumno cumpla las acciones que le competen.
- Quinto.- **PONER** en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de lo dispuesto en la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



c.c.  
ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA  
ASESOR  
EXPEDIENTE  
Archivo



Facultad de Medicina Humana  
DECANATO

Trujillo, 06 de agosto del 2020

#### RESOLUCIÓN N° 1348-2020-FMEHU-UPAO

VISTOS, y;

#### CONSIDERANDO:

Que, por Resolución N° 1261-2019-FMEHU-UPAO se autorizó la inscripción del Proyecto de tesis intitulado **"RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS SOBRE SALUD BUCODENTAL EN PADRES DE ESTUDIANTES CON HABILIDADES ESPECIALES EN CEBE DE TRUJILLO-AGOSTO.2020"**, presentado por el (la) alumno (a) **LUNA CASTAÑEDA KIARA ROSA**, registrándolo en el Registro de Proyectos con el número **N°0715 (setecientos quince)**;

Que, mediante documento de fecha 06 de agosto del 2020, el (la) referido (a) alumno (a) solicitó la autorización para la modificación del título del mencionado proyecto de tesis, proponiendo el siguiente título **"RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS SOBRE SALUD BUCODENTAL EN MADRES DE ESTUDIANTES CON HABILIDADES ESPECIALES EN CEBE DE TRUJILLO, 2020"**.

Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este Despacho;

#### SE RESUELVE:

- Primero.- **DISPONER** la rectificación de la Resolución N° 1261-2020-FMEHU-UPAO en lo referente al título del Proyecto de Tesis, debiendo quedar como **"RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS SOBRE SALUD BUCODENTAL EN MADRES DE ESTUDIANTES CON HABILIDADES ESPECIALES EN CEBE DE TRUJILLO, 2020"**, presentado por el (la) alumno (a) **LUNA CASTAÑEDA KIARA ROSA**, quedando subsistente todo lo demás.
- Segundo.- **PONER** en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



## ANEXO 9

### AUTORIZACIÓN DE PROYECTO POR COMITÉ DE BIOÉTICA



**UPAO**

VICERRECTORADO DE INVESTIGACION

Comité de Bioética

COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN

RESOLUCIÓN COMITÉ DE BIOÉTICA N°0307-2020-UPAO

TRUJILLO, 11 DE AGOSTO DEL 2020

VISTO, correo electrónico de fecha 11 de agosto del 2020 presentado por el (la) Sr. (Sra.) LUNA CASTAÑEDA KIARA ROSA, quien solicita autorización para realización de investigación, y

CONSIDERANDO:

Que, por solicitud, el (la) Sr. (Sra.) LUNA CASTAÑEDA KIARA ROSA, solicitan se le de conformidad a su proyecto de investigación, de conformidad con el Reglamento del Comité de Bioética en Investigación de la UPAO.

Que en virtud de la Resolución Rectoral N° 3335-2016-R-UPAO de fecha 7 de julio de 2016, se aprueba el Reglamento del Comité de Bioética que se encuentra en la página web de la universidad, que tiene por objetivo su aplicación obligatoria en las investigaciones que comprometan a seres humanos y otros seres vivos dentro de estudios que son patrocinados por la UPAO y sean conducidos por algún docente o investigador de las Facultades, Escuela de Posgrado, Centros de Investigación y Establecimiento de Salud administrados por la UPAO.

Que, en el presente caso, después de la evaluación del expediente presentado por el (la) alumno (a), el Comité Considera que el mencionado proyecto no contraviene las disposiciones del mencionado Reglamento de Bioética, por tal motivo es procedente su aprobación.

Estando a las razones expuestas y de conformidad con el Reglamento de Bioética de Investigación:

**PRIMERO:** APROBAR el Proyecto de investigación: RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS SOBRE SALUD BUCODENTAL EN MADRES DE ESTUDIANTES CON HABILIDADES ESPECIALES EN CEBE DE TRUJILLO, 2020.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Blgo. MSc. Carlos A. Díez Morales  
Secretario del Comité de Bioética  
UPAO

# ANEXO 10

## EVIDENCIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Preguntas Respuestas **112**

112 respuestas

Se aceptan respuestas

Resumen **Pregunta** Individual

1 de 112

No se pueden editar las respuestas

### "Relación entre conocimiento y prácticas sobre salud bucodental en madres de estudiantes con habilidades especiales en CEBE de Trujillo, 2020"

**\*obligatorio**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Nombres y apellidos de la madre \*

Id	Nombre y apellido de la madre	Estado	Fecha de respuesta
1	...	...	...
2	...	...	...
3	...	...	...
4	...	...	...
5	...	...	...
6	...	...	...
7	...	...	...
8	...	...	...
9	...	...	...
10	...	...	...
11	...	...	...
12	...	...	...
13	...	...	...
14	...	...	...
15	...	...	...
16	...	...	...
17	...	...	...
18	...	...	...
19	...	...	...
20	...	...	...
21	...	...	...
22	...	...	...
23	...	...	...
24	...	...	...
25	...	...	...
26	...	...	...
27	...	...	...
28	...	...	...
29	...	...	...
30	...	...	...
31	...	...	...
32	...	...	...
33	...	...	...
34	...	...	...
35	...	...	...
36	...	...	...
37	...	...	...
38	...	...	...
39	...	...	...
40	...	...	...
41	...	...	...
42	...	...	...
43	...	...	...
44	...	...	...
45	...	...	...
46	...	...	...
47	...	...	...
48	...	...	...
49	...	...	...
50	...	...	...
51	...	...	...
52	...	...	...
53	...	...	...
54	...	...	...
55	...	...	...
56	...	...	...
57	...	...	...
58	...	...	...
59	...	...	...
60	...	...	...
61	...	...	...
62	...	...	...
63	...	...	...
64	...	...	...
65	...	...	...
66	...	...	...
67	...	...	...
68	...	...	...
69	...	...	...
70	...	...	...
71	...	...	...
72	...	...	...
73	...	...	...
74	...	...	...
75	...	...	...
76	...	...	...
77	...	...	...
78	...	...	...
79	...	...	...
80	...	...	...
81	...	...	...
82	...	...	...
83	...	...	...
84	...	...	...
85	...	...	...
86	...	...	...
87	...	...	...
88	...	...	...
89	...	...	...
90	...	...	...
91	...	...	...
92	...	...	...
93	...	...	...
94	...	...	...
95	...	...	...
96	...	...	...
97	...	...	...
98	...	...	...
99	...	...	...
100	...	...	...
101	...	...	...
102	...	...	...
103	...	...	...
104	...	...	...
105	...	...	...
106	...	...	...
107	...	...	...
108	...	...	...
109	...	...	...
110	...	...	...
111	...	...	...
112	...	...	...

10:48 p. m.

Disculpe por la demora

10:48 p. m.

17. ¿Tiene su hijo(a) algún hábito con la boca? Seleccione el principal.  
 a) Morder objetos o sus uñas  
 b) Respirar por la boca o interponer su lengua entre sus dientes  
 c) Reclinar los dientes (agrietar y mueven de atrás a adelante, por lo general cuando duermen)  
 d) No tiene o tiene otro.

18. ¿Qué actividad tomaría usted si se cae un diente definitivo de su hijo(a)?  
 a) Para el sangrado y lavar el diente para guardarlo de acuerdo  
 b) Busco el diente y lo lavo para venderlo en un lugar  
 c) Coyo al diente con cuidado, lo lavo, lo transporto, LO LLEVO al odontólogo  
 d) No sé

Ya señito no hay problema, tambien me dice por favor nombre completo de usted y su edad, nombre completo de su pequeño y cual es su diagnostico

10:49 p. m.

49 años

10:54 p. m.

síndrome

10:55 p. m.

Escribe un mensaje

10:52 a. m.

HOY

Srta. Kiara buenos dias la entrevista de hoy sobre salud bucal ha sido favorable para mi ya que contesté a sus preguntas, mi nombre es [redacted] muchas gracias 😊

10:39 a. m.

Muchas gracias sra de verdad, a mi me alegra cuando las mamás se abren conmigo y se desfogan un poco sus problemas conmigo, en esta cuarentena todos estamos para ayudarnos un poco siquiera

10:50 a. m.

Que bueno gracias y que tenga buen dia