

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN
PEDAGÓGICA PARA EGRESADOS DE INSTITUTOS



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA : ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES**

Percepción del desempeño docente en clases no presenciales y el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 5to. Grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui – El Porvenir, 2020.

Área de Investigación:

Procesos de Aprendizaje – Enseñanza

Autor:

Br. Flores Reyes, Jorge Luis

Jurado Evaluador:

Presidente: Zanelli Camacho, Eliana María

secretario: Horna Álvarez, Ketty Cecilia

Vocal: Carranza Flores, Ana María

Asesor:

Quezada García, Sonia Llaquelin

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

TRUJILLO – PERÚ

2021

Fecha de sustentación: 2021/11/26

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN
PEDAGÓGICA PARA EGRESADOS DE INSTITUTOS



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA : ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES**

Percepción del desempeño docente en clases no
presenciales y el aprendizaje en el área de Historia,
Geografía y Economía de los estudiantes del 5to.
Grado de secundaria de la I.E. José Carlos
Mariátegui – El Porvenir, 2020.

Área de Investigación:

Procesos de Aprendizaje – Enseñanza

Autor:

Br. Flores Reyes, Jorge Luis

Jurado Evaluador:

Presidente: Zanelli Camacho, Eliana María

secretario: Horna Álvarez, Ketty Cecilia

Vocal: Carranza Flores, Ana María

Asesor:

Quezada García, Sonia Llaquelin

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

TRUJILLO – PERÚ

2021

Fecha de sustentación: 2021/11/26

DEDICATORIA

A la UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO por darme la oportunidad de ser parte de esta gran casa de estudio, y consolidarme como profesional; cuya formación me ha permitido gozar de muchas satisfacciones.

A mis destacados maestros y amigos como: Santiago Castillo, Luis Cabrera, Gladys Peña y otros por brindarme sus conocimientos y experiencias. Donde la exigencia, motivación e investigación fueron los pilares para concluir mi carrera.

Y a todas mis amistades que compartieron aula durante mi formación académica; cuyas situaciones vividas los tengo muy presente en mi corazón. Cuyo paso por esta Institución es la más relevante de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme y ser mi fortaleza para seguir adelante a pesar de las adversidades.

A mi familia, quienes fueron un gran apoyo en mi formación profesional, brindándome su amor y comprensión.

Sobre todo, a un ser muy especial que por su apoyo incondicional fue una gran fortaleza y por estar a mi lado y ser la motivación grande de mi vida.

Gratitud a mi profesor Dr. Santiago Artidoro Castillo Mostacero, por orientarme en la realización de mi proyecto de tesis y por su gran paciencia.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y el aprendizaje en el Área de Historia Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Porvenir - Trujillo, 2020. Es una investigación de tipo básica, con diseño correlacional, su muestra es no probabilística y está conformada por 114 estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui.

Para el recojo de información se tuvo como técnica la encuesta y observación; como instrumentos se usó el cuestionario y la prueba objetiva. En instrumento fue un cuestionario dicotómico. Se estableció la confiabilidad con el KR20. En la investigación se trabajó con la teoría del aprendizaje constructivista.

En la presente investigación, se llegó a la conclusión: Existe relación entre la percepción el desempeño docente y el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del de 5to grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Porvenir - Trujillo, 2020 (sig. bilateral = $0.000 < 0.05$).

PALABRAS CLAVE: Percepción, desempeño docente, aprendizaje en Historia y Geografía.

ABSTRACT

The general objective of this research work is to determine the relationship between the perception of teaching performance, in non-face-to-face classes, and learning in the Area of History, Geography and Economics of the 5th grade students of the I.E. José Carlos Mariátegui, Porvenir - Trujillo, 2020. It is a basic type of research, with a correlational design, its sample is non-probabilistic and is made up of 114 5th grade high school students from the José Carlos Mariátegui Educational Institution.

For the collection of information, the survey and observation were used as a technique; The questionnaire and the objective test were used as instruments. The instrument was a dichotomous questionnaire. Reliability was established with the KR20. The research worked with the constructivist learning theory.

In the present investigation, the conclusion was reached: There is a relationship between the perception of teaching performance and learning in the area of History, Geography and Economics in students of the 5th grade of secondary school of the I.E. José Carlos Mariátegui, Porvenir - Trujillo, 2020 (bilateral sig. = 0.000 <0.05).

KEY WORDS: Perception, teaching performance, learning in History and Geography.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada “percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y el aprendizaje en el Área de Historia Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Porvenir - Trujillo, 2020. La presente investigación cumple con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, para obtener el Título de profesor de Educación Secundaria.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación y convencida de que su criterio profesional le otorgará el justo valor al presente; agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que le brinden a la presente investigación.

El autor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
PRESENTACIÓN	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
INTRODUCCIÓN:.....	10
1.1. Problema de Investigación	10
1.2. Objetivos	14
1.3. Justificación:.....	14
II. MARCO DE REFERENCIA	15
2.1. Antecedentes	15
2.2. Marco Teórico.....	19
2.3. Marco conceptual.....	39
2.4. Hipótesis	39
2.5. Variables: Operacionalización de variables.....	39
III. Metodología.....	43
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	43
3.2. Diseño de investigación	43
3.3. Población y muestra:	44
3.4. Técnica e instrumentos de Recolección de datos	45
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	47
IV. RESULTADOS.....	48
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	59
CONCLUSIONES:	64
RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXO	71

INTRODUCCIÓN:

1.1. Problema de Investigación

Dada la coyuntura que se vive actualmente, ocasionada por la pandemia del covid-19, que viene afectando notoriamente todos los aspectos del ser humano siendo uno de los más afectados la educación, propiciando que las clases se dicten de forma virtual y aquí es donde las Tics (Las tecnologías de Información y Comunicación) juegan un papel fundamental como medio de enseñanza para los alumnos en general (Diario El Tiempo, 2020).

Hoy nuestra educación tanto en el Perú como en varios países ha dado un cambio rotundo por causa a la pandemia del COVID 19, en el que muchas Instituciones Educativas tanto privadas como públicas se vieron afectadas, y por consecuencia estuvieron en la obligación de cerrar los espacios físicos y adaptarse a otra estrategia para seguir brindando otro servicio con la finalidad de no exponer a sus alumnos a contagiarse del coronavirus. Tanto los alumnos de Educación Básica como Educación superior, dieron respuesta a esta problemática que existe entre la distancia alumnos y docentes, realizando así la continuidad del proceso educativo a través de la modalidad virtual o conocido antiguamente como modalidad a distancia.

El Ministerio de Educación (MINEDU) mediante de la Resolución Ministerial 0160-2020-MINEDU, publicada en el diario oficial el Peruano, estableció que la educación no podía retrasarse, para lo cual dio inicio a la apertura de las clases el 6 de Abril del año 2020, donde se implantó la modalidad de realizar clases virtuales utilizando como estrategia el uso de la plataforma web “Aprendo en casa”, para brindar contenidos educativos en diferentes niveles y también modalidades: Educación inicial, Educación primaria, Educación secundaria, Educación Básica Especial, Educación Básica Alternativa y Educación Intercultural Bilingüe, así mismo tiene un horario fijo para cada nivel (Instituto Nacional de Radio y Televisión del Perú, 2020).

Esta modalidad virtual es un reto en la educación, tanto para docentes, estudiantes e incluso padres de familia. Los docentes tendrán que elaborar sus sesiones de aprendizaje para ser desarrolladas a través de esta modalidad; pero

cabe la preocupación que muchos de los docentes no utilizan o no saben manejar estrategias para dar una clase virtual eficaz, como realizar videoconferencias, preparar material audiovisual, usar plataformas para subir contenidos educativos, implementar programas para lograr el interés de los alumnos. En la otra cara de la moneda tenemos a docentes que simplemente envían sus planificaciones vía WhatsApp en donde describen las indicaciones de las actividades a realizar; así como también hay docentes que solo se encargan de entregar copias o impresiones de la “supuesta clase” y como producto piden a los padres de familia fotos, audios y videos de lo que realizaron sus niños, siendo ellos los responsables de su enseñanza.

Esta modalidad de aprendizaje virtual, debe seguir respetando las políticas educativas planteadas por el Ministerio de Educación (2014), respecto al rol del docente, y es a través de un documento del ministerio de educación que señala el marco del buen desempeño docente y sus dimensiones para conseguir en los estudiantes logros de aprendizajes más resaltantes y en consecuencia aprendizajes significativos. Estas dimensiones brindarán las herramientas necesarias para desarrollar de manera eficiente y eficaz su labor dentro del marco de la enseñanza y así contribuir al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Saravia y López (2008) expresaron que “El desempeño docente comprende también el sentirse apropiado del saber pedagógico que es la creación de conocimientos que se van construyendo diariamente cuando se diseña y organiza el modo de enseñar, o cuando se interactúa con los alumnos” (p. 89). La formación profesional no termina cuando se egresa de un centro de formación con un título de profesor o licenciado, la formación docente debe ser constante y en todo momento; por eso es importante que el docente cuente con los recursos necesarios para su formación o que el Estado periódicamente capacite a los maestros para que estén actualizados y así desempeñar mejor su labor académica.

El área de Historia, Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación. La construcción de la identidad social y cultural está relacionada

con un conjunto de aprendizajes por medio de los cuales la persona construye su concepción del tiempo y el espacio a partir del análisis y reflexión sobre su propia realidad. Esta percepción puede darse interrelacionando el presente, pasado y futuro de la realidad social y humana, reconociendo su identidad dentro de la riqueza pluricultural y la multinacional, aplicando su capacidad reflexiva, crítica y autocrítica, para participar en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo económico (MINEDU, 2016).

La identidad cultural se forja en el quehacer diario, para ello el estudiante comprometido con su aprendizaje debe procurar construirlo mediante un estudio y una concientización de la realidad de la cual forma parte. El que los estudiantes busquen construir interpretaciones históricas, tiene la finalidad de que ellos mismos con las diversas fuentes a su disposición y con el análisis y la reflexión respectiva logren construir su propia interpretación histórica; no adecuarse fácilmente a lo que las fuentes manifiestan.

El mundo globalizado hace que los países se esfuercen más en la producción de bienes y servicios para mejorar sus economías, esto conlleva al deterioro del medio ambiente y también a su contaminación. Por eso se busca que los estudiantes actúen con responsabilidad en el cuidado del medio ambiente, solo así se logrará en el futuro ciudadanos comprometidos con el cuidado del planeta. El saber que al realizar un trabajo merece como retribución un pago económico y que éste debe valorarse y emplearse de la mejor manera es el fin de la competencia de actuar responsablemente frente a los recursos económicos. En este sentido el estudiante debe comprender que el dinero es un medio y no un fin, y que su utilización con propiedad le permitirá que no tenga dificultades financieras.

Las competencias que los estudiantes desarrollan están ligadas con el quehacer del docente y de los métodos y formas de impartir su enseñanza y de lo bien preparado que esté en el uso de recursos, en este caso tecnológicos, que le faciliten su labor pedagógica. Por ello, es necesario que en esta coyuntura que se vive por el COVID-19, el estudiante cuente con los recursos tecnológicos básicos y apropiados para tener un buen aprendizaje, sumado a ello, debe tener un docente bien preparado, capaz de crear las condiciones necesarias para que se pueda efectuar una enseñanza aprendizaje sin dificultades ahorrando entre muchas cosas

tiempo y esfuerzo en la consecución de los objetivos programados y de la problemática institucional.

En la I.E. José Carlos Mariátegui – El Porvenir, según comparación con años anteriores se observó que los resultados de las evaluaciones a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria al finalizar el año lectivo eran regulares, siendo poco significativas en comparación con otros cursos a pesar de que el curso de Historia, Geografía y Economía cuenta con salidas de estudio muy interesantes dentro del año escolar y que los alumnos manifestaban que los docentes cuando suelen hacer trabajo de campo, encuestas y se organizan bien con videos, ellos se sienten muy bien y ponen de su parte en la labor de aprendizaje.

En la actualidad, las clases presenciales de la I.E. José Carlos Mariátegui, como en todas las instituciones educativas del Perú, se vieron afectadas por la pandemia del COVID-19, y hoy en día todos los colegios realizan las clases virtuales mediante zoom y por televisión, en dicha institución encontramos estudiantes que han sido retirados del colegio, ya que los padres no tienen los recursos suficientes para poder adquirir el servicio de internet en alta gama, o pagar líneas de celulares que cuenten con mayor gigas de internet. Los estudiantes que actualmente se encuentran llevando las clases virtuales deben de lograr las competencias que el área de Historia, Geografía y Economía requiere, a pesar de no desarrollar actividades que caracterizan a esta área como las visitas de estudio, o análisis de contextos directos. Para ello, juega un papel fundamental las estrategias de aprendizaje virtuales que el docente desarrolle, para mantener una sesión activa, participativa y logre los objetivos propuestos del área. Esta es la razón que motiva al desarrollo de la presente investigación, conocer si los profesores realmente están desarrollando un trabajo eficiente en las aulas virtuales; para ello necesitamos de la participación de los estudiantes, quienes a través de su percepción sabremos la realidad del desempeño de sus docentes en esta coyuntura.

En consecuencia, a lo anterior manifestado, formulamos la siguiente interrogante como enunciado de problema:

¿Cuál es relación entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y el aprendizaje en el Área de Historia Geografía y Economía de los

estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2021?

1.2. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y el aprendizaje en el Área de Historia Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2021.

Objetivos Específicos

Identificar la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2021.

Identificar el nivel de aprendizaje en el Área de Historia Geografía y Economía de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2021.

Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y la construcción e interpretaciones históricas de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2021.

Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales y la actuación responsable en el medio ambiente de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2021

Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales y la actuación responsable de los recursos económicos de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2021

1.3. Justificación:

La presente investigación es de suma importancia porque pretende determinar, a través de la percepción de los estudiantes, la relación entre

desempeño docente, en la actual coyuntura social, a través de las clases no presenciales, y el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía de los estudiantes. Para ello se utilizó el enfoque constructivista, el cual manifiesta que para que el estudiante tenga un aprendizaje integral, el docente tiene que proporcionarle herramientas adecuadas para que construya sus propios conocimientos.

Metodológicamente, los resultados obtenidos en nuestra investigación servirán de soporte para futuras investigaciones, siendo una fuente confiable para proponer estrategias virtuales, que busquen mejorar el aprendizaje de los estudiantes; teóricamente, la presente investigación será un referente para futuras investigaciones que tengan las mismas variables, quienes pueden enriquecer la información aquí sustentada; además será una fuente de información para aquellos profesionales que quieran conocer sobre dicha temática y de acuerdo a ello cambiar sus estrategias metodológicas, teniendo en cuenta sus contextos de trabajo.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes:

Después de realizar la exploración bibliográfica en diferentes medios virtuales, encontramos trabajos de investigación similares al nuestro en sus diferentes variables, pero en la modalidad presencial; entendiéndose que la modalidad educativa no presencial se viene desarrollando desde marzo del presente año debido a la coyuntura actual. Situación que no debe ser tomada como obstáculo para el presente trabajo de investigación; pues en ambas modalidades se ejecuta el método científico y además responde al cumplimiento del objetivo planteado. Entre los antecedentes tenemos:

Internacionales

Aguirre (2016) realizó la investigación titulada “*Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación adventista salvadoreña (ECAS)*”. Para obtener el grado de Magister en la universidad de Montemorelos, cuyo objetivo se centra en construir los instrumentos para medir el nivel del desempeño del maestro guía percibido por los alumnos y la motivación de

los alumnos del ECAS. La población estuvo conformada por todos estudiantes del ECAS y cuyo total fueron 194 alumnos y alumnas; las conclusiones fueron las siguientes: se presenta una relación cuyo grado es moderado, entre la percepción del desempeño del maestro guía y la motivación del alumno. Todo indica que probablemente se mejoraría de forma leve la motivación del alumno si se mejora el nivel de desempeño docente. Se resalta que el género de los alumnos tuvo una gran diferencia, ya que las alumnas evidenciaron una mejor motivación que los alumnos.

Medina (2015) realizó la investigación titulada "*Modelo de gestión académica basado en el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en institutos de educación superior*", para optar el grado de Magister Scientiarum en ciencias administrativas mención gerencia general, universidad de Oriente. Esta investigación tiene como objetivo proponer modelo de gestión académica basado en la medición y análisis de los resultados del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en la Institución de Educación Superior, a través de las asignaturas con mayor porcentaje de alumnos aplazados. La muestra contó con tres poblaciones, la primera conformada por dos aulas, la segunda conformada por 21 docentes considerado como muestra finita y la tercera muestra estuvo integrada por los alumnos inscritos. Dada la naturaleza cuali-cuantitativa de la investigación, la muestra fue probabilística aleatoria simple estratificada. El método o diseño de investigación fue Descriptiva Longitudinal Retrospectiva y cuali-cuantitativa. Se llegó a las siguientes conclusiones: Para realizar la propuesta del modelo de gestión académica basado en la medición y el análisis de los resultados del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en los institutos de educación superior, se realizó previamente un estudio por docente de las carreras de Sistemas y de Ingeniería Industrial. En este estudio realizado el porcentaje de aplazados supera el 70%, resultando Matemática I con 83,71%, Química General con 76,44%, Matemática II con 76,37%, Física I con 76,04% y Química I con 72,60%. En tal sentido, de las asignaturas estudiadas ninguna cumple con los criterios de resultados y calidad utilizados por Bernal (2010), quien precisa un riesgo académico máximo permisible de 20%, conformado por un 15% para Aplazados y 5% para Retiros. Con relación a este último, cuando se elaboró el análisis por docente, el 4,77% de ellos superó el 5% de alumnos retirados.

Say (2015) realizó la investigación titulada *“La evaluación del desempeño laboral de los docentes de nivel medio de los centros educativos privados en la ciudad de Quetzaltenango”*, para optar el grado de Licenciada en Administración de Empresas, Universidad Rafael Landívar. Esta investigación tiene como objetivo determinar de qué manera se aplica la evaluación del desempeño docente en los centros educativos privados de nivel medio en la ciudad de Quetzaltenango. La muestra empleada contó con 13 de los 16 directores y el 100% de la población de docentes de los 13 centros educativos privados diurnos. Después de realizado el trabajo de campo de la investigación se estableció que las autoridades de los centros educativos privados de nivel medio de educación básica jornada diurna plan diario del distrito escolar 09-006 de la ciudad de Quetzaltenango no llevan a cabo todas las etapas del sistema, como resultado no alcanzan las ventajas y los beneficios que brinda la herramienta. Se pudo identificar de acuerdo a nuestra investigación que el 100% de los directores de los centros educativos privados de nivel medio de educación básica jornada diurna plan diario del distrito escolar 09-006 de la ciudad de Quetzaltenango aplican la evaluación del desempeño a los docentes. Mientras que el 94% de los docentes manifestó que su desempeño era evaluado y el 6% indicó que no era evaluado. Se evidencia que la diferencia existente entre la información proporcionada por los directores y la información proporcionada por los docentes se debe a que no se llevó a cabo una evaluación sistemática de las etapas, la cual no permitió una evaluación del desempeño, lo cual ocasiona el desconocimiento de algunos docentes respecto a la aplicación de la herramienta. Finalmente se concluye que el 69% de los directores establece que el objetivo de la evaluación del desempeño es orientar el desempeño del docente a los objetivos del colegio, mejorar de manera significativa la calidad educativa, permitir al docente desarrollarse profesionalmente y diseñar un programa de capacitación para el docente y un 31% considera que el objetivo de la aplicación es mejorar la calidad educativa, por lo que el 100% de los directores conoce el objetivo de la aplicación de la evaluación del desempeño. Aunque se resalta que su apreciación en cuanto a los beneficios de la herramienta es diferente.

Nacionales

Maldonado (2017) realizó la investigación titulada *“Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes”* para optar el grado de

Magister en Educación Con mención en Docencia e investigación universitaria, en la Universidad San Martín de Porres, de tipo descriptivo- correlacional. Esta investigación tiene como objetivo determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Asociación Educativa Elim de Lima en el año 2012 y cuya muestra no-probabilística, con muestreo de tipo intencional o de convivencia fue de 144 del nivel secundario, llegando a la siguiente conclusión según las tablas correlacionales de Pearson: Se precisó, según la opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de 857 “correlación positiva considerable”, por consiguiente, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple. Se precisó, según la opinión de los estudiantes, que existe una correlación estadísticamente significativa de 0,763 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente tiene relación con el aprendizaje cognitivo, es decir con la información recibida podemos construir un modelo de regresión lineal simple.

Rivas (2016) realizó la investigación titulada “*Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*”, para optar el grado de Magister en Educación en la Universidad Nacional Mayor de san Marcos, con mención en Docencia en el Nivel Superior. Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación existente entre el desempeño docente y el logro de los objetivos educacionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de san Marcos; cuya población fue 380 estudiantes, llegando a la siguiente conclusión: En primer lugar como la correlación hallada es de 0.373, y el Valor $p = 0.035 < 0.05$, se llega a la afirmación que la relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, es poco significativa. Como la correlación hallada es de 0.471, y el Valor $p = 0.006 < 0.05$, se llega a la afirmación que el desempeño del docente de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de san Marcos es regular, lo que conlleva a que las autoridades de enfermería, es decir la Directora de la Escuela Académica

Profesional de Enfermería y Coordinadora del Departamento deben coordinar la implementación de estrategias concernientes a la formación del recurso humano docente en pedagogía, manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras que incluyan una formación integral, motivadora y formadora de recursos humanos que respondan a las necesidades reales de salud del país, considerando la característica socio cultural.

2.2. Marco Teórico:

2.2.1. Clases Virtuales

2.2.1.1. Definiciones

Definiremos a las clases virtuales, como un modo de educación refiriéndose a la fase de enseñanza-aprendizaje, cuando es realizado de modo remoto a través de un ordenador conectado a la red, también podríamos llamarlo como el acto o proceso de instruir, instruirse o ser instruido, educarse o ser educado, en el momento que se desarrolló se ejecuta con discrepancia en un entorno corporal en donde se encuentra sus componentes del desarrollo o cuando los sujetos contestan al proceso con tiempos distintos mediante la utilización de algún medio tecnológico de comunicación que puede ser forma simultánea o no, que consigue dominar la valla total del periodo tanto de la dimensión así logra ampliar la coyuntura de los participantes (Álvarez 2000).

En base al trabajo desarrollado por García (2005) se presentan conceptualizaciones de E-learning desde diferentes perspectivas. Desde la apariencia de su concepción y desarrollo como instrumento formativo, los sistemas de E-Learning tienen una pedagogía y tecnológica, pedagógica en cuanto a que estos sistemas no deben ser contenedores de indagación digital, sino que ésta debe ser transmitida de acuerdo a unos modelos y esquemas pedagógica-mente definidos para enfrentar los retos de estos nuevos contextos. Tecnológica en cuanto que todo el asunto de enseñanza-aprendizaje se sustentan en aplicaciones software, principalmente desarrolladas en ambientes web, lo que les vale a estos sistemas el sobrenombre de plataformas de formación.

El aprendizaje mediante internet son unos de los proyectos de la enseñanza que es fecha sigue creando controversia referente a su definición, a sus alcances, el modo de realizarse y sus elementos. Trataremos en esta unidad de aclarar los conceptos principales acerca del aprendizaje mediante el Internet y de diferenciarla de otras formas de educación actuales. Utilizamos el término “Educación en Línea” en lugar de “Aprendizaje en línea” ya que su práctica es más general (Álvarez et al. 2005).

Por lo tanto, concluimos que la educación virtual es una herramienta para poder brindar conocimientos a distancia a niños en situaciones adversas y lo más importante es lograr captar la atención del niño para poder brindarles la enseñanza respectiva.

2.2.1.2. Plataformas de Aprendizaje.

De aprendizaje son programas computacionales para desarrollar, administrar e impartir cursos en línea. En 2002 existían más de 150 plataformas comerciales para administrar aprendizaje (LMS = Learning Management Systems) de acuerdo a Torres et al. (2002), dichas plataformas, también conocidas como aulas virtuales, son programas que permiten desarrollar en línea actividades como las siguientes:

- Entregar contenidos.
- Asignar tareas.
- Diseñar talleres.
- Aplicar exámenes, encuestas y consultas.
- Administrar foros de discusión.
- Participar en salones de charla (Chats).
- Administrar las evaluaciones de los alumnos-
- Colaborar en wikis.
- Tener directorios y glosarios.
- Tener directorios y glosarios.
- Mandar información a todo el grupo.
- Escribir Diarios (Torres et al., 2002).

2.2.1.3. ZOOM

A. Definición:

Para Castro (2018), Zoom es una plataforma de video y audio conferencia online para empresas, profesionales y colectivos que necesitan mantener reuniones sin que la distancia sea un impedimento para ello. Zoom funciona directamente desde el navegador, pero también cuenta con APP para iPhone/iPad, APP Android, complemento de Outlook y extensiones para navegador.

Según Tillman y Willings (2020), es un servicio de videoconferencia basado en la nube que puede usar para reunirse virtualmente con otros, ya sea por video o solo audio o ambos, todo mientras realizada chats en vivo, y le permite grabar esas sesiones para verlas más tarde. Según los informes, más de la mitad de las compañías de Fortune 500 usaron Zoom en 2019. Zoom es una plataforma que permite realizar videoconferencias, chatear e impartir webinars de forma rápida y sencilla.

Con esta herramienta podrás hacer video llamadas y concertar reuniones y entrevistas con tus clientes, alumnos y amigos (Fuera Códigos, 2019).

Por lo tanto, podemos decir que Zoom es una plataforma muy completa que nos permite la comunicación visual y auditiva y así poder realizar actividades de aprendizaje (lúdicas) en los niños de educación inicial.

B. Características:

- Reuniones individuales: organice reuniones individuales ilimitadas incluso con el plan gratuito (Tillman y Willings, 2020).
- Videoconferencias grupales: organice hasta 500 participantes (si compra el complemento "Reunión Grande"). Sin embargo, el plan gratuito le permite organizar videoconferencias de hasta 40 minutos y hasta 100 participantes (Tillman y Willings, 2020).

- Compartir pantalla: reúnanse uno a uno o con grupos grandes y comparta su pantalla con ellos para que puedan ver lo que usted ve (Tillman y Willings, 2020).

C. Función:

- Zoom permite sesiones de chat individuales que pueden convertirse en llamadas grupales, sesiones de capacitación y seminarios web para audiencias internas y externas, y reuniones de video globales con hasta 1,000 participantes y hasta 49 videos en pantalla. El nivel gratuito permite reuniones individuales ilimitadas, pero limita las sesiones grupales a 40 minutos y 100 participantes. Los planes pagados comienzan en \$ 15 por mes por host (Tillman y Willings, 2020).
- Todas las aplicaciones le permiten unirse a una reunión sin iniciar sesión, pero también le permiten iniciar sesión con una cuenta de Zoom, Google, Facebook o SSO. Desde allí, puede iniciar una reunión, unirse a una reunión, compartir su pantalla en una sala de Zoom ingresando la ID de la reunión, iniciar reuniones de Zoom, silenciar/ activar el micrófono, iniciar / detener el video, invitar a otros a la reunión, cambiar su nombre de pantalla, chatear en la reunión e iniciar a una grabación en la nube (Tillman y Willings, 2020)

D. Herramientas:

- Zoom también ha facilitado la administración y seguridad de sus reuniones cuando están sucediendo. Hay una variedad de herramientas de seguridad a las que ahora puede acceder con un par de clics, incluida la capacidad de bloquear la reunión cuando ha comenzado para que ninguna persona nueva pueda unirse, eliminar a los participantes actuales en la llamada, silenciar a los participantes y desactivar el chat privado también (Tillman y Willings, 2020)
- Para acceder a las herramientas de seguridad de Zoom, simplemente puede hacer clic en el botón de seguridad que

aparece en la ventana cuando se realiza la llamada o desplazarse sobre un participante para interactuar específicamente con ellos, por ejemplo, para eliminarlos de la llamada (Tillman y Willings, 2020).

2.2.2. Desempeño Docente:

2.2.2.1. Definiciones:

Hoy en día la labor del docente es de suma importancia en la mejora del rendimiento académico de nuestros estudiantes, en tal sentido su formación constante y la implementación de recursos según las características de los estudiantes, hacen que su desempeño sea fructífero en la formación integral del estudiante.

La United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2015) indica que el desempeño docente es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos, participar en gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias habilidades para la vida. De lo anterior se espera también que los docentes sean, en su propio desempeño, ejemplo de las capacidades que pretenden enseñar, que desarrollen sus competencias docentes mediante un proceso basado en la resolución de problemas, en la reflexión a partir de su propia práctica y en la fundamentación del hacer.

Fernández (2008) sostiene que es el conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, clasificación de los trabajos, coordinaciones con otros docentes y autoridades de la institución educativa, así como la participación en programas de capacitación. Desde este punto de vista, el docente debe procurar ejercer eficientemente la planeación, que consiste en establecer previamente los elementos a utilizar. La organización, que consiste en darle a cada punto el orden y jerarquía respectiva. La

ejecución, que consiste en llevar a cabo de forma eficiente lo trabajado anteriormente. Y, la evaluación, que consiste en evidenciar si los objetivos se realizaron acorde con lo planeado, en coordinación con los órganos asesores y supervisores de la institución educativa. También debe procurar capacitarse constantemente para poder ejercer su labor eficientemente y así contribuir sólidamente a la formación del estudiante.

Desde este punto de vista, en la formación de los estudiantes, no solo está involucrado el docente, sino también el Estado y los padres de familia, pues todos ellos están inmersos en la formación estudiantil.

2.2.2.2. Características del desempeño docente

El desempeño docente, es un conjunto de acciones que un educador realizar para llevar a cabo su función; esto es, el proceso de formación de los niños y jóvenes que tiene a su cargo.

¿Qué debe saber el buen docente?

Todo docente que aspira a ser un buen elemento debe conocer el contenido de lo que enseña y el modo cómo ese contenido puede tener sentido para sus alumnos, saber hablar en un lenguaje comprensible y promover el diálogo con los estudiantes, que implica saber comunicar y generar comunicación, mostrar y entregar lo que tiene y quiere plantear estableciendo reglas claras en su relación con los estudiantes y estar dispuesto a discutir esas reglas (Hernández, 1999).

Esto significa que un buen docente debe poseer conocimientos sobre las disciplinas académicas en torno a las que debe lograr que los alumnos construyan aprendizajes; también sólidos conocimientos pedagógicos que le permitan lograr dichos aprendizajes, así como respeto de las características generales e individuales de cada uno de sus estudiantes.

¿Cómo debe actuar el buen docente?

Podemos manifestar que el buen docente debería tomar en cuenta esta indicación: “La gama de tareas del docente incluye la planificación de sus actividades de enseñanza, teniendo presente las características de los destinatarios de la educación, las del entorno en que viven y las de la sociedad que deberán enfrentar” (Tedesco, 1995, p. 18).

Esto significa que el docente debe planificar sus actividades de enseñanza para el aprendizaje del estudiante. También se incluye: La capacidad para establecer ambientes de aprendizaje que facilitan la participación e interacción entre alumnos y profesor; la creación de herramientas de evaluación apropiadas que le permitan, por una parte, detectar las dificultades de sus alumnos y alumnas y, en consecuencia, apoyarlos y, por otra parte, evaluar el efecto de su propia estrategia de trabajo (Sánchez, 2016).

Por otro lado, también nos menciona que el ambiente donde el alumno estudia debe ser acomodado para su interacción alumno profesor. Finalmente, incluye formar parte constructiva del entorno en el que trabaja, compartir y aprender de y con sus colegas y relacionarse con los padres de familia y otros miembros de la comunidad circundante.

De lo anterior se precisa que, en el ámbito del aula, su buen desempeño tiene que ver tanto con el diseño cuidadoso, la conducción responsable y la evaluación profunda de los procesos de aprendizaje; así como con la relación comunicativa y afectiva que establece con todos y cada uno de sus estudiantes.

Se sostiene que, con relación a sus colegas, se espera: una actuación de colaboración, de apoyo mutuo y corresponsabilidad tanto respecto a la diversificación del currículo como a la organización y marcha del centro. Respecto a los padres de familia, se espera: su conocimiento, apertura, comunicación y colaboración profesional. Respecto a la sociedad que le ha otorgado la responsabilidad de educar, se espera: su comportamiento ético y ejemplar, con relación a las nuevas generaciones y en función del ideal de sociedad que se espera contribuya a realizar (Sánchez, 2016).

Respecto a sí mismo, se espera: que el buen docente esté permanentemente buscando los mejores medios para crecer profesional y humanamente. En resumidas cuentas, el aspecto que consideramos más importante y que la sociedad entera espera que se dé, en todos los ámbitos

señalados anteriormente; se espera: un comportamiento moralmente ejemplar para el desempeño de su labor con altos niveles de calidad.

De todos los campos anteriores, el que reviste mayor importancia es el trabajo en el aula porque éste es el que de manera directa se relaciona con la formación de los niños y jóvenes. El desempeño docente se afianza en la aplicación de teorías que permitan garantizar la calidad; en este sentido se describe algunas teorías psicológicas que “permiten predecir el desempeño; algunas de ellas son las de fijación de metas y la teoría de la expectativa” (Vergara, 2009, p. 54). En este caso se hizo énfasis en estas dos teorías ya que encajan perfectamente en relación con el desempeño docente.

Es importante que los estudios sobre el establecimiento de metas hayan demostrado superioridad de las metas específicas y desafiantes como fuerzas motivadoras. Si bien no podemos afirmar que siempre se establece que los empleados participen en el proceso de establecimiento de metas, la participación es preferible a la simple asignación de metas cuando se espera que surja resistencia para aceptar los retos más difíciles.

El docente, como docente de aula, desarrolla una serie de aspectos, entre los más específicos se puede mencionar los que están relacionados con la administración del proceso enseñanza-aprendizaje y que debe poner en práctica, los cuales son: planificación, organización, ejecución, control y evaluación de los proyectos pedagógicos de aulas. Esta labor del docente en aula es afectada por los avances tecnológicos que están retando a los profesionales de la educación al enfrentamiento de las nuevas demandas sociales. Por tal razón, la labor del desempeño docente exige una preparación de excelencia fundamentada en nuevos paradigmas, que requiere de él una aptitud de apertura al cambio, a los conocimientos novedosos y al desarrollo de su potencialidad, de esta manera se facilitará el manejo de las interacciones entre el individuo, organización y entorno.

En este mismo orden de idea, un docente de aula debe ser capaz de cumplir con los procesos gerenciales, detectando y seleccionando las alternativas más convenientes para la resolución de problemas. En tal

sentido se plantea que un docente es la persona que planifica, organiza, dirige y controla una organización con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en un diseño curricular (Barroso, 2011).

2.2.2.3. Implicancias:

El Ministerio de Educación (2014) en el Marco del Buen desempeño docente establece: “Acuerdo técnico y social entre Estado, docentes y sociedad en torno a las competencias que se espera dominen los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes” (p. 17). Las directivas impartidas por el Estado buscan armonizar los diferentes roles que cumplen los entes involucrados en el aprendizaje de los estudiantes, a través de acuerdos técnicos, sin dejar de lado el sentido social.

En tal sentido un docente debe utilizar todos los medios posibles para ejercer su labor de enseñanza, también debe programar con anticipación sus sesiones de clase, para así tener un esquema en el cual guiarse, aun si en la realidad el esquema no se realiza en su totalidad, dada las características del alumno y el entorno donde se desarrollan, es importante siempre elaborar un plan de acción que refleje los propósitos y las evaluaciones a realizar, con el fin de lograr una formación integral del estudiante.

2.2.2.4. Dimensiones:

Las dimensiones que se tienen en cuenta para el estudio de la presente variable son las propuestas por el Ministerio de Educación (2014), en el documento desempeño docente, siendo estas:

Dimensión 1: Preparación para el Aprendizaje de los estudiantes.

El desempeño que ejerce todo docente con relación al aprendizaje de los estudiantes se basa en la preparación y ejecución que haga con respecto a la programación curricular, unidades y sesiones propias de su quehacer; que elaboradas con responsabilidad facilitarán su labor educativa.

El Ministerio de Educación (2014) en el Marco del Buen desempeño docente indicó: la planificación del trabajo pedagógico se debe dar a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Las pautas que marcan un buen desarrollo de la labor docente con relación a cómo van a impartir el aprendizaje, están relacionadas al cómo planificar el trabajo pedagógico y a cómo impartir ese trabajo planificado. Todo docente debe organizarse anticipadamente con su programación, unidades y sesiones respectivas, considerando siempre las realidades sociales y económicas de los estudiantes.

El Ministerio de Educación de Chile (2008) en el Marco para la Buena Enseñanza expresó:

El docente, basándose en sus competencias pedagógicas, en el conocimiento de sus alumnos y en el dominio de los contenidos que enseña, diseña, selecciona y organiza estrategias de enseñanza que otorgan sentido a los contenidos presentados; y, estrategias de evaluación que permitan apreciar el logro de los aprendizajes de los alumnos y retroalimentar sus propias prácticas. De este modo, los desempeños de un docente respecto a este dominio, se demuestran principalmente a través de las planificaciones y en los efectos de éstas, en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el aula. (p. 8)

Con la intención de evidenciar un buen desempeño docente, se debe procurar preparar la enseñanza utilizando estrategias acordes a las características de los estudiantes y su entorno, es decir, que el docente debe planificar con anticipación sus clases y el proceso de cómo llevarla a cabo, ya que en la ejecución se evidencian las capacidades y el conocimiento de la disciplina por parte del docente.

Un docente que desarrolle una buena planificación logrará tener buenos efectos en las sesiones, implementando un proceso de enseñanza y aprendizaje acorde a los requerimientos establecidos.

Dimensión 2: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Con relación a la escuela articulada a la comunidad es imposible concebir, hoy en día, una educación alejada de todos los entes que intervienen en ella y especialmente la comunidad educativa; en tal sentido, se procura que la comunidad intervenga lo mejor posible en las actividades que le competen y así hacer sentir su presencia en la formación de los estudiantes.

El Ministerio de Educación (2014) en el Marco del Buen desempeño docente señaló: La participación de la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática, es importante para conjurar la comunidad de aprendizaje. En tal sentido, la escuela debe procurar entablar lazos amigables y participativos con toda la comunidad educativa, procurando que en las actividades programadas la comunidad haga sentir su presencia ayudando a los estudiantes en su formación educativa.

Además, el Ministerio de Educación (2014) en el Marco del Buen desempeño docente señaló:

Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes (p.19).

En tal sentido, es indispensable trabajar en conjunto con los entes que están inmersos en la formación educativa; su participación es de suma importancia en la preparación del Proyecto Educativo Institucional garantizando la realización de un trabajo eficiente acorde a los planteamientos que propone el Ministerio de educación, en aras de una educación integral del estudiante. En tal sentido, solo con la participación de

todos los entes involucrados en la educación se logrará avanzar hacia el objetivo que tiene toda institución educativa.

Así mismo, es de importancia resaltar el rol de las familias en el proceso de enseñanza, ya que sin su colaboración no se lograrían resultados óptimos en los aprendizajes.

Dimensión 3: Enseñanza para el aprendizaje de los Estudiantes.

El profesional docente en su labor de enseñanza debe, en primer lugar, dar ejemplo siempre y ser modelo de valores, para que su enseñanza tenga la fuerza que se requiere. En segundo lugar, debe procurar realizar actividades que sean productivas y conlleven a la integración de los estudiantes.

El Ministerio de Educación (2014) en el Marco del Buen desempeño docente afirmó: la conducción del proceso de enseñanza debe darse por medio de un enfoque de valores, la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. En tal sentido, el docente debe dar el ejemplo en todo momento y promover la participación de todos los estudiantes, independientemente de su credo, posición socioeconómica y cultural.

En tal sentido, debemos reconocer la importancia del docente que, comprometido con su labor educativa, pone en práctica sus habilidades, para propiciar situaciones provechosas en los estudiantes que le favorezcan en el aprendizaje.

En otros términos, el docente debe utilizar todos sus recursos disponibles e imaginación para poder desarrollar de manera eficiente su desempeño y así propiciar un buen aprendizaje en los estudiantes. En todo momento, el docente debe considerar la realidad de cada estudiante, sus saberes e intereses propios del contexto donde vive, propiciando así un aprendizaje social y solidario.

Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

El ejercicio de la profesionalidad de la labor docente se sustenta en la capacidad de poder trabajar en equipo, de utilizar los medios tecnológicos a

su disposición, de procurar la participación de todos los agentes inmersos en la educación, de aplicar la investigación acción como elemento para mejorar como profesional propiciando en sí mismo un cambio de actitud para desempeñar su labor con mucha eficiencia. Con respecto a la identidad del docente, se puede señalar que, está referida a cómo el docente vive su trabajo en el día a día y a todos aquellos aspectos que lo satisfacen o no en la realización de la misma.

El Ministerio de Educación (2014) en el Marco del Buen desempeño docente expresó: el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. De tal forma que solo la formación constante por parte de los docentes, así como el ejercicio de buenas prácticas garantizarán un buen desarrollo de la profesionalidad.

Igualmente, el Ministerio de Educación (2014) en el Marco del Buen desempeño docente precisó: la reflexión sistemática se debe darse sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y, el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.

En tal sentido, el docente debe ser un profesional responsable que busque constantemente formarse y que reflexione, conjuntamente con sus colegas, sobre su práctica. Asimismo, el docente debe procurar estar actualizado, informándose constantemente de las políticas que se implementan en el área educativa, tanto a nivel nacional como regional; y así, implementar las mismas en busca de las mejoras educativas de los estudiantes.

2.2.3. Aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía:

2.2.3.1. Definiciones de aprendizaje

Dar a conocer una definición de aprendizaje tiene que ver con el enfoque que cada docente tiene sobre un tema. Se puede precisar, que, el aprendizaje es una actividad que se realiza entre el docente y el estudiante;

el docente en su labor de facilitador ayuda al estudiante en su formación integral.

Cuevas y Rodríguez (2011) sostienen que es la conducta de aprender; es decir, adquirir, procesar, comprender y aplicar luego una información que nos ha sido enseñada. En tal sentido, el aprendizaje requiere una predisposición por parte del individuo de aprender, implementando la adquisición de conocimiento y el procesamiento del mismo, dando como resultado la comprensión de la materia estudiada.

Domjan (2010) sostiene que rara vez las personas reflexionan sobre lo que realmente significa decir que se ha aprendido algo. El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implican estímulos y / o respuestas específicas y que son resultado de la experiencia previa con esos estímulos y respuestas, o con otros similares. Por consiguiente, en las actividades propias de la vida todos los seres humanos experimentan el aprendizaje. En tal sentido, vemos que el aprendizaje está presente en todo ser humano, siendo una habilidad en la que constantemente se aprende. El aprendizaje pretende cambiar la conducta del hombre, todos aprendemos, aunque no siempre lo que aprendemos sea importante o significativo.

Por otro lado, Picado (2006), considera que aprendizaje es aquel proceso mental que realiza el alumno para interiorizar la información que le brinda el ambiente físico y sociocultural. El aprendizaje no se adquiere ni se desarrolla, sino se construye. Es el producto del intercambio del contenido que le brinda el contexto con los procesos de construcción genética del conocimiento (p. 83). En este sentido el aprendizaje es la comprensión y el análisis de la información recogida del entorno físico y cultural que efectúa el estudiante en el desarrollo del proceso cognitivo. Asimismo, el aprendizaje es el resultado de la interacción del contenido que le proporciona el entorno con las etapas de construcción del conocimiento.

2.2.3.2. Objetivo del aprendizaje en el Área de Historia, Geografía y Economía

Acevedo (2011) considera que la enseñanza de la historia debe encaminarse a que el alumno “construya” suposiciones o hipótesis (los límites a la imaginación creativa están en la propia información histórica), para que recree posibles interpretaciones de la realidad; no hay que olvidar que la inteligibilidad del conocimiento histórico se encuentra en la reconstrucción de lo que ha dejado el pasado, la historia no se “descubre”, como proceden con otras ciencias. En la medida que el alumno “construya” podrá compartir sus nuevas experiencias con sus compañeros y ello fructificará en un mejor aprendizaje de este conocimiento.

Como señala el autor, es importante rescatar el valor de la formulación de hipótesis por parte de los estudiantes, solo cuestionando y formulándose interpretaciones, distintas de la realidad, se logrará un aprendizaje integral de la Historia.

El Ministerio de Educación (2015) en Rutas del Aprendizaje establece que: fomentar el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades, que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales, con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente.

Asimismo, es de suma importancia, en sociedades que están en constante evolución, procurar infundir en los estudiantes competencias que le permitan reconocer y ejercer la ciudadanía con todas sus facultades, dando cabida a una integración nacional y a nivel de toda la región.

El Ministerio de Educación (2016) en el Diseño Curricular Nacional sostiene que, la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes, es igual de importante que el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación. En tal sentido, se debe procurar la identidad del

estudiante y traer a la actualidad los acontecimientos ocurridos en el pasado bajo una perspectiva histórica.

2.2.3.3. Dimensiones del aprendizaje en el Área de Historia, Geografía y Economía

Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas.

El Ministerio de Educación (2015) en rutas del aprendizaje manifiesta que: construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias; admite entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprenderla. En tal sentido los estudiantes para entender los procesos históricos, y por ende las consecuencias que se desprenden de la misma y deben procurar construir interpretaciones. Por otro lado, interpretar los procesos históricos, nos permite formar nuestra identidad y a valorarla y entender que somos un país diverso.

De igual manera, el Ministerio de Educación (2016) en el Diseño curricular sostiene que: capacidades y actitudes que permiten reconocer, formular, argumentar puntos de vista, posiciones éticas, experiencias, ideas y proponer alternativas de solución; reflexionando ante los cambios del mundo actual, situándose en el tiempo y el espacio. En tal sentido, el estudiante debe contextualizar constantemente, es decir, llevar los aprendizajes de historia a la actualidad proponiendo diversas alternativas de solución, sabiendo que el mundo está en constante cambio.

De igual forma, Santisteban (2010) considera que es importante formar el pensamiento histórico, con la finalidad de dotar al alumnado de una serie de instrumentos de análisis, de comprensión o de interpretación, que le permitan abordar el estudio de la historia con autonomía y construir su propia representación del pasado; al mismo tiempo que pueda ser capaz de contextualizar o juzgar los hechos históricos, consciente de la distancia que los separa del presente. En tal sentido, para lograr que el estudiante pueda construir su propia interpretación del pasado, es necesario brindarle las herramientas que forman parte del pensamiento histórico. Solo brindando al estudiante estas herramientas, este podrá llevar a la realidad actual y juzgar

los acontecimientos históricos, sabiendo en todo momento la distancia del tiempo con relación a su presente.

Dimensión 2: Actúa responsablemente en el ambiente.

El Ministerio de Educación (2015) en el documento rutas del Aprendizaje precisó: “comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente” (p.12). En tal sentido a través de clases didácticas y de campo, los estudiantes asimilarán mejor el contexto donde están inmersos, participando activamente en su entorno social. Asimismo, la comprensión de que la naturaleza y la sociedad deben interactuar, permitirá al estudiante desarrollarse con responsabilidad en el cuidado del medio ambiente.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2016) en el Diseño Curricular Nacional considera que: el estudiante debe situarse en el mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro, a partir de conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geográficas que ocurren en el contexto familiar, local, nacional, americano y mundial. El estudiante en este contexto, va asumiendo progresivamente un rol protagónico en su propia historia... participando responsablemente en las diversas interacciones sociales que se dan en su entorno social. Del mismo modo el estudiante debe saber que el mañana depende de lo que realicemos hoy, por eso debe mirar el futuro de una manera constructiva, basándose en el contexto local, nacional, mundial y sus interacciones.

Por consiguiente, debemos comprender que el espacio es una construcción social, dependiente del uso y organización que los grupos humanos han hecho del mismo a lo largo de la historia.

Dimensión 3: Actúa responsablemente respecto los recursos económicos.

El actuar responsablemente respecto a los recursos económicos implica que todos los estudiantes deben tomar conciencia de que son parte de la vida económica y financiera que se ejerce en nuestro país.

En tal sentido, el Banco de América Central (CREDOMATIC, 2010) considera que la educación financiera es el proceso educativo por medio del cual, las personas toman conciencia de la importancia de desarrollar conocimientos, actitudes, destrezas, valores, hábitos y costumbres en el manejo de la economía personal y familiar, por medio del conocimiento y la utilización adecuada de las herramientas, instrumentos básicos de la vida financiera. De igual forma, el poder ser responsable frente a los recursos económicos, conlleva a tomar importancia en el desarrollo de hábitos productivos, en el manejo de la economía que rige el entorno familiar.

Así, debemos informarnos e instruirnos en el campo económico y financiero, para que podamos actuar de una manera correcta y eficiente en estos dos aspectos, que día a día se interrelacionan con nosotros. De no hacerlo así, corremos el riesgo de utilizar mal los recursos, tan necesarios para un desarrollo sostenible.

En ese sentido, el Ministerio de Educación (2015) en el documento Rutas del Aprendizaje sostiene que: “comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable” (p.12). De igual forma, es importante la comprensión de los elementos del sistema económico, ya que nos permitirá tomar conciencia del esfuerzo que se hace para gestionar recursos. Asimismo, el conocer el sistema financiero nos permitirá prepararnos para saber actuar cuando las circunstancias lo requieran. Además, se debe concientizar en los estudiantes la cultura del cuidado de nuestros recursos y que de su cuidado depende el bienestar de todos nosotros y de las futuras generaciones.

El Ministerio de Educación (2016) en el Diseño Curricular Nacional considera que: el estudiante debe desarrollar su comprensión espacio-temporal y adquirir nociones temporales y espaciales del conocimiento geográfico y económico, a través de la identificación de la riqueza y potencialidad de fuentes de recursos y productos ubicados en el ámbito local, regional, nacional y mundial. En tal sentido, es importante precisar que los recursos que utilizamos mayormente son agotables y escasos, en nuestros

territorios y, que muchas veces tenemos que buscarlos en otros países, insertándonos en el ámbito global.

2.2.3.4. Teoría del aprendizaje del enfoque constructivista.

Resaltando la importancia de la labor docente, a continuación, mencionaremos argumentos sobre el aprendizaje desde una perspectiva constructivista, la cual manifiesta que para que el estudiante tenga un aprendizaje adecuado, el docente tiene que proporcionarle herramientas necesarias para que el estudiante construya sus propios conocimientos.

Según Piaget (citado por Arancibia et al., 1997) el aprendizaje no es una manifestación espontánea de formas aisladas, sino que es una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje. Se ha considerado esta teoría porque la asimilación, acomodación y equilibrio son procesos que se realizan en el aprendizaje y se realizan como resultado de la constante interacción con el mundo que lo rodea, en tal sentido la labor del docente consistirá en proporcionar al estudiante los materiales para que él pueda aprender de una forma activa, formando así sus propios conceptos.

Según Vygotsky (citado por Cuevas y Rodríguez, 2011) sostiene que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver sin ayuda un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto, o en colaboración con un compañero más capaz. El estado de desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles. Es importante rescatar lo que precisa el autor en el proceso de aprendizaje, ya que manifiesta que la capacidad de resolver un problema por parte del estudiante es llamado nivel real y que la resolución de un problema con la ayuda del docente o un compañero es llamado desarrollo potencial. La determinación de estos dos niveles nos permitirá saber el desarrollo mental del estudiante.

Según Ausubel (citado por Cuevas y Rodríguez, 2011) sostiene que, para aprender significativamente, el individuo debe tratar de relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos y las proposiciones relevantes que ya posee. El aprendizaje significativo resalta las proposiciones o conocimientos previos que uno posee en relación con los nuevos conceptos.

2.2.4. Desempeño Docente y Aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía:

Para poder considerar que el aprendizaje ha arraigado en el estudiante se tiene que evidenciar en su actuar, el cual se va modificando en relación al entorno que rodea al estudiante (familia, comunidad y escuela). Asimismo, esta modificación se evidencia cuando el docente facilita todos los mecanismos para que el estudiante rompa ese equilibrio inicial y promueva un estado de equilibrio nuevo produciéndose el aprendizaje.

Si la educación que se imparte, en lugar de ser una educación pasiva, procurara adaptarse a las necesidades de cada estudiante, sin forzarlo al conocimiento, sino que se incentivara al estudiante a aprender e investigar, buscando siempre la actividad, es probable que nadie hiciera desorden en las sesiones y más bien anden preocupados por estudiar más. Los resultados de la presente investigación mostrarán la difícil problemática referida al manejo y control de la disciplina dentro del aula; y su influencia en el bajo aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía. De igual manera, a través de una buena motivación, capacitación y práctica de buenas conductas, mediante talleres y sesiones de aprendizaje con los estudiantes, se lograrán buenos resultados.

Las relaciones interpersonales de los estudiantes, lograrán una mejoría a través del trabajo realizado eficientemente en las sesiones de aprendizaje realizado en el Área de Historia, Geografía y Economía. La utilización de estrategias metodológicas incentivará actitudes positivas en los estudiantes que se logran observar en el trabajo de equipo. El comportamiento correcto y el uso de estrategias de aprendizaje permitirán a los estudiantes construir sus aprendizajes significativos y lograr las capacidades del área de Historia,

Geografía y Economía. Se logra una verdadera reflexión sobre el rol que cumplen en la formación de la disciplina y de los valores con sus hijos en las jornadas dirigidas a los padres y madres de familia. En los talleres para docentes, estos se irán actualizado en cómo mejorar la disciplina de los estudiantes y en el manejo didáctico de la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía.

2.3. Marco conceptual

- **Percepción:** Impresión que se tiene frente a un contexto, recurso, actuar. En este caso es la impresión que los estudiantes tienen sobre el trabajo que realiza sus docentes.
- **Desempeño docente:** Quehacer del docente para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes

2.4. Hipótesis:

- **Hi:** Existe relación entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y el aprendizaje en el Área de Historia Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020.
- **Ho:** No existe relación entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y el aprendizaje en el Área de Historia Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020.

2.5. Variables: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	Niveles o rangos
Percepción del Desempeño Docente, en clases no presenciales.	El Ministerio de Educación (2012) en el Marco del Buen Desempeño Docente: Acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera	Para lograr un buen desempeño los docentes deben involucrarse en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando las herramientas que estén a su alcance. Por ello se estableció medir a esta variable cualitativa de tipo ordinal por medio de un cuestionario de preguntas dicotómicas (Correcto = 1 e Incorrecto = 0)	D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	- Planifica los aprendizajes de sus estudiantes.	1	Correcto = 1 Incorrecto = 0	Logro satisfactorio (18- 20) Logro previsto (14- 17) En proceso (11- 13) En inicio (0-10) Para La Prueba De Hipótesis Del Coeficiente De Phi Se Tiene La Siguiete Escala SATISFECHO: 11 - 20
				- Conoce las características de sus estudiantes.	3		
				- Elabora y usa materiales en las sesiones de aprendizaje.	2		
				- Participa en las jornadas y encuentros con padres de familia y estudiantes.	4,7		
				- Promueve un clima de respeto entre sus estudiantes y comunidad educativa.	5,6,8		
				- Mantiene la motivación de la clase.	9		
				- Respeta el ritmo y estilo de aprendizaje de sus estudiantes.	11,18		
				- Realiza el conflicto cognitivo a los estudiantes.	13,15		
				- Explica con claridad los contenidos de la clase.	10,12		

	profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes (p. 17).		D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza el aprendizaje. - Reflexiona sobre sus aprendizajes. - Registra el logro de los aprendizajes de los estudiantes. - Respeta los derechos del niño y del adolescente. 	16 17 14 19,20		INSATISFECH O: 0 - 10
Aprendizaje en el Área De Historia Geografía y Economía.	El Ministerio de Educación (2015) en Rutas del Aprendizaje: Fomentar el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en	Para lograr las competencias del área se debe organizar bien la información de los sucesos históricos, con el fin de construir interpretaciones históricas. Por consiguiente, se estableció medir a esta variable cualitativa de tipo ordinal por medio de un	D1: Construye interpretaciones históricas. D2: Actúa responsablemente en el ambiente. D3: Actúa	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce, describe e interpreta la información que la fuente trasmite. - Identifica múltiples causas y consecuencias. - Comprende la perspectiva de los protagonistas - Comprende duración y ritmos en la historia. - Comprende que las problemáticas ambientales. Surgen por diversas causas. - Reconoce las causas del calentamiento global. - Entiende cómo funcionan los 	1,2,4,6,7,8 3 9 5 16,17,18,19 20 15	Correcto = 1 Incorrecto = 0	Logro satisfactorio (18- 20) Logro previsto (14- 17) En proceso (11- 13) En inicio (0-10) PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL COEFICIENTE DE PHI SE

	<p>constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente (p.7).</p>	<p>cuestionario de preguntas dicotómicas (Correcto = 1 e Incorrecto = 0)</p>	<p>responsablemente respecto los recursos económicos.</p>	<p>sistemas económicos y financieros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entiende cuales son los beneficios de la globalización. - Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional e internacional, y las relaciones entre ellos. - Analiza el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás. - Propone alternativas para el uso sostenible de los recursos económicos y financieros de su localidad y país. 	<p>13,14</p> <p>12</p> <p>11</p> <p>10</p>		<p>TIENE LA SIGUIENTE ESCALA</p> <p>APROBADO: 11 - 20</p> <p>DESAPROBA DO: 0- 10</p>
--	---	--	---	--	--	--	---

III. Metodología

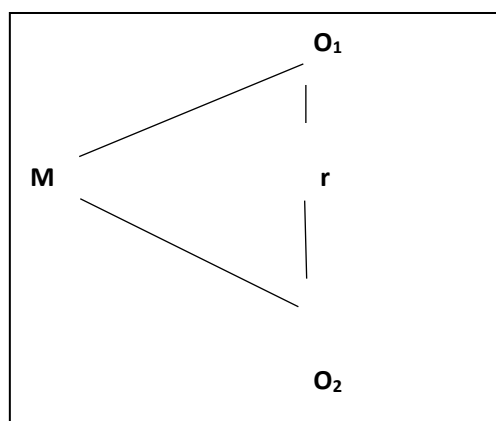
3.1. Tipo y nivel de investigación

El presente estudio por su finalidad es básico, porque no pretende cambiar la realidad concreta (Hernández et al., 2006).

3.2. Diseño de investigación

De acuerdo con la investigación es de tipo correlacional porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.

El diseño que se utilizó fue el diseño descriptivo correlacional. Su esquema es el siguiente:



Dónde:

M: Estudiantes del 5to grado de educación secundaria

O₁: Desempeño Docente

O₂: Aprendizaje en el Área de Historia, Geografía y Economía

r: Relación de las variables de estudio

3.3. Población y muestra:

3.3.1. Población

CUADRO DE POBLACIÓN

La población, objeto de estudio está constituida por 320 estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020, Como se detalla en el cuadro que sigue:

Aula	Estudiantes	Total
A	38	38
B	38	38
C	38	38
D	41	41
E	41	41
F	41	41
G	41	41
H	42	42
TOTAL	320	320

Fuente: Nómina de matrícula 2020 de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui

3.3.2. Muestra

CUADRO DE MUESTRA

Aula	Estudiantes	Total
A	38	38
B	38	38
C	38	38
TOTAL	114	114

Fuente: Nómina de matrícula 2020 de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui

Se considera, en nuestra investigación una muestra no-probabilística, con un muestreo de tipo intencional, éste se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas, caracterizándose por la inclusión de grupos típicos. El tamaño de la muestra está conformado por 114 estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de El Porvenir.

3.3.2. Muestreo

Hernández et al. (2010) señalaron: “[...] la elección de la muestra probabilística y no probabilística se determina con base en el planteamiento del problema, las hipótesis, el diseño de investigación y el alcance de sus contribuciones [...]” (p.177). En nuestra presente investigación fue de suma importancia tener claro y bien definido el problema, la hipótesis y el diseño de investigación, para así poder determinar la muestra probabilística y no tener posteriores inconvenientes.

3.4. Técnica e instrumentos de Recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento
Variable 01 Desempeño Docente	Encuesta	Cuestionario
Variable 02 Aprendizaje en el Área de Historia, Geografía y Economía	Observación	Evaluación escrita (Google Drive)

Técnica de la encuesta e instrumento el cuestionario.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) enfatizaron: “el cuestionario se entrega al participante y éste lo responde ya sea que acuda a un lugar para hacerlo (como ocurre cuando se llena formulario para solicitar empleo) o lo conteste en su lugar de trabajo, hogar o estudio” (p. 236).

Técnica la observación e instrumento evaluación escrita.

Según Hernández et al. (2010), consideran que la observación, es percibir de manera detallada el elemento o recurso que se busca indagar y conocer. La prueba escrita es un piloto de preguntas con temas específicos, que busca conocer el dominio de los mismos.

Dada la coyuntura y por la modalidad no presencial en la que se desarrollaron las clases, los instrumentos se aplicaron a través del zoom.

Para la validación de los instrumentos se aplicó la Estadística Inferencial, se empleó el Coeficiente de Correlación de Pearson para estimar los índices de homogeneidad por medio de análisis Ítem – test corregido.

Confiabilidad Según Hernández et al. (2010) señalaron que la confiabilidad se refiere: "al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales" (p.200).

$$Confiabilidad = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k P_i Q_i}{S_x^2} \right]$$

La confiabilidad del instrumento es la garantía de que el trabajo de investigación se desarrolló de una manera eficiente, en el presente trabajo de investigación la confiabilidad del instrumento es alta (Bernal, 2010).

En el presente trabajo se utilizó la confiabilidad del KR20 (KuderRichardson), que permitió calcular la confiabilidad en una sola aplicación del instrumento y que solo se aplica en ítems dicotómicos que pueden ser codificados con 1=0 (correcto – incorrecto) es bueno cuando el resultado se aproxima a 1.

Resultados del análisis de confiabilidad

Variable	Número de elementos	Coeficiente de confiabilidad KR20. Prueba
Percepción del Desempeño docente, en clases no presenciales	20	0,738

Como se aprecia en la tabla 8, el valor es de 0, 738 lo que indica un alto valor de confiabilidad. Es decir, nuestro instrumento es confiable.

También para la variable 2: Aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía se empleó el KR20 pues el instrumento para medir esta variable es un cuestionario con preguntas dicotómicas, siendo los resultados:

Resultados del análisis de confiabilidad

Variable	Número de elementos	
Aprendizaje en el Área Historia G y E.	20	0,709

Coeficiente de confiabilidad KR20. Prueba

Como se aprecia, el valor del KR20 es de 0,709 lo que indica un alto valor de confiabilidad, es decir nuestro instrumento también es confiable

3.5. Procesamiento y análisis de datos

- Por ser un estudio correlacional, la información fue recaudada en 4 sesiones de aprendizaje, cada sesión de aprendizaje constaba de 2 horas pedagógicas.
- Se construyeron tablas, con frecuencias, figuras estadísticas que explican la medición de las variables de estudio.
- El presente trabajo de investigación utilizó el modelo estadístico descriptivo matemático. El cual, se refiere a las técnicas investigativas que se utilizaron, los procedimientos estadísticos y matemáticos utilizados para analizar, interpretar y representar los datos recolectados con la finalidad de establecerlos resultados fehacientes los resultados se representaron en gráficos estadísticos para una mejor comprensión de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1

Descriptivo de la variable percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	15	13,2	13,2	13,2
	En proceso	26	22,8	22,8	36,0
	Logro previsto	37	32,5	32,5	68,4
	Logro satisfactorio	36	31,6	31,6	100,0
	Total	114	100,0	100,0	

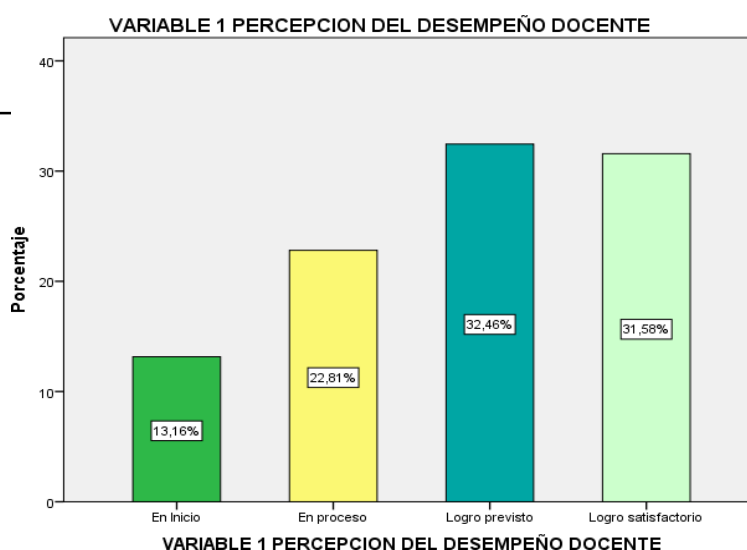


Figura 1: Niveles de la variable percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, en estudiantes del del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui.

Como observamos en la tabla 1 y la figura 1, podemos afirmar que, de las apreciaciones de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui sobre el desempeño del docente, en clases no presenciales, el 13.16% está en inicio, el 22.81% está en proceso, el 32.46%, está en logro previsto y el 31.58% en logro satisfactorio.

Tabla 2

Descriptivo de la variable Aprendizaje en Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	8	7,0	7,0	7,0
	En proceso	24	21,1	21,1	28,1
	Logro previsto	46	40,4	40,4	68,4
	Logro satisfactorio	36	31,6	31,6	100,0
	Total	114	100,0	100,0	

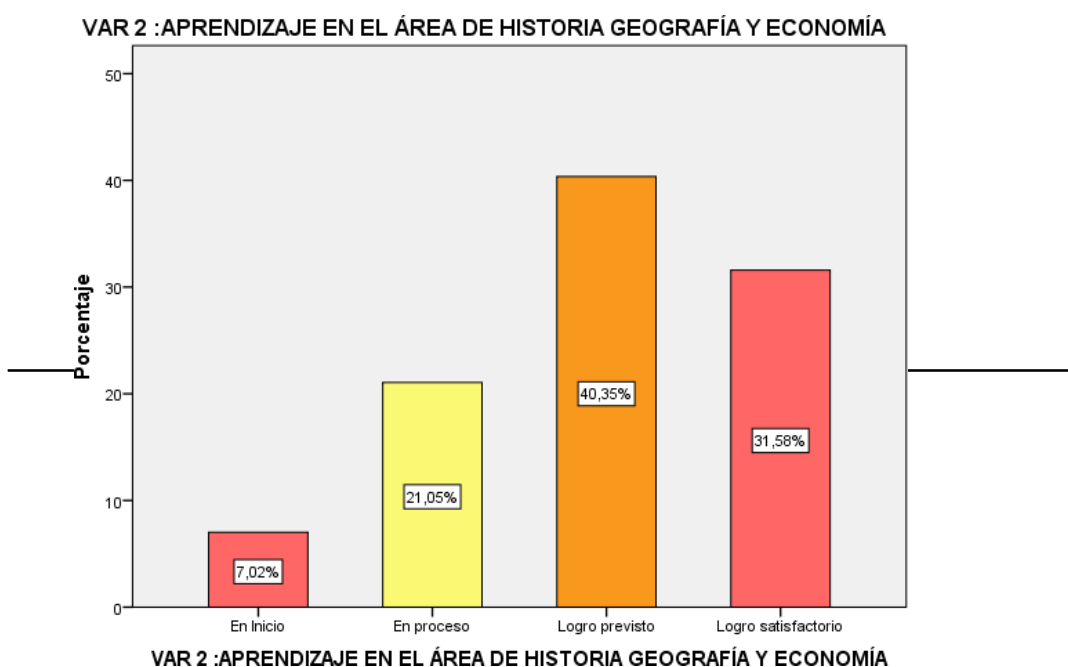


Figura 2: Niveles de la variable Aprendizaje en Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui.

Como observamos en la tabla 2 y la figura 2, podemos afirmar que, de los resultados del aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, el 7.02. % está en inicio, el 21.05% está en proceso, el 40.35%, está en logro previsto y el 31.58% en logro satisfactorio.

Tabla 3

Descriptivo de la dimensión Construye interpretaciones históricas, en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	2	1,8	1,8	1,8
	En proceso	9	7,9	7,9	9,6
	Logro previsto	52	45,6	45,6	55,3
	Logro satisfactorio	51	44,7	44,7	100,0
	Total	114	100,0	100,0	

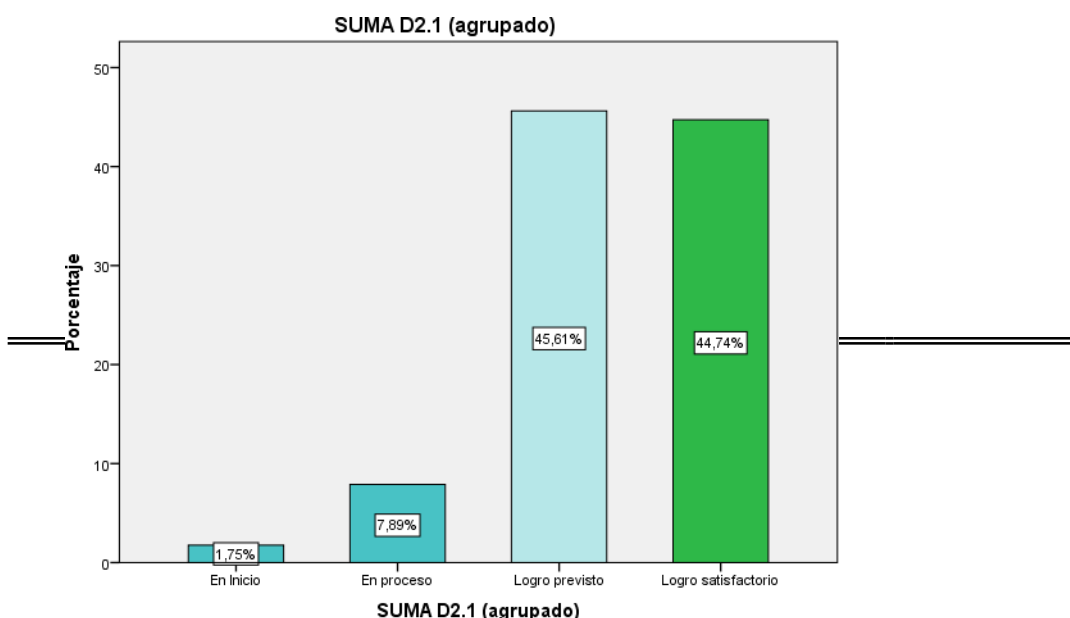


Figura 3. Niveles de la dimensión Construye interpretaciones históricas, en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui.

Como observamos en la tabla 3 y la figura 3, podemos afirmar que de los resultados la dimensión: Construye interpretaciones históricas, en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, el 1,75 está en inicio, el 7,89% está en proceso, el 46,61%, está en logro previsto y el 44,74 % está en logro satisfactorio.

Tabla 4.

Descriptivo de la dimensión: Actúa responsablemente en el ambiente en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	12	10,5	10,5	10,5
	En proceso	9	7,9	7,9	18,4
	Logro previsto	50	43,9	43,9	62,3
	Logro satisfactorio	43	37,7	37,7	100,0
	Total	114	100,0	100,0	

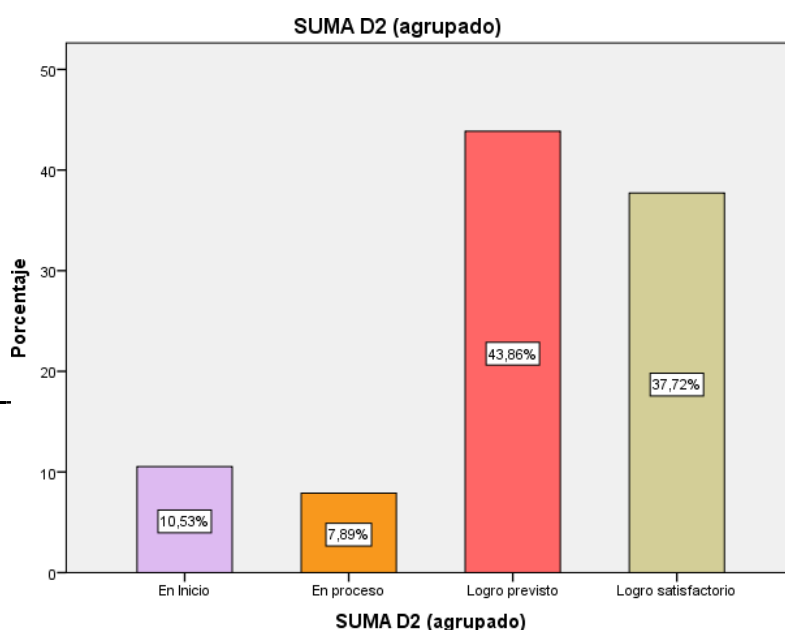


Figura 4. Niveles de la dimensión: Actúa responsablemente en el ambiente en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui.

Como observamos en la tabla 12 y la figura 4, podemos afirmar que de los resultados la dimensión: Actúa responsablemente en el ambiente, en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, el 10.53% está en inicio, el 7.89% está en proceso, el 43.86%, está en logro previsto y el 37.72 % está en logro satisfactorio.

Tabla 5

Descriptivo de la dimensión: Actúa responsablemente respecto los recursos económicos, en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	16	14,0	14,0	14,0
	En proceso	13	11,4	11,4	25,4
	Logro previsto	22	19,3	19,3	44,7
	Logro satisfactorio	63	55,3	55,3	100,0
	Total	114	100,0	100,0	

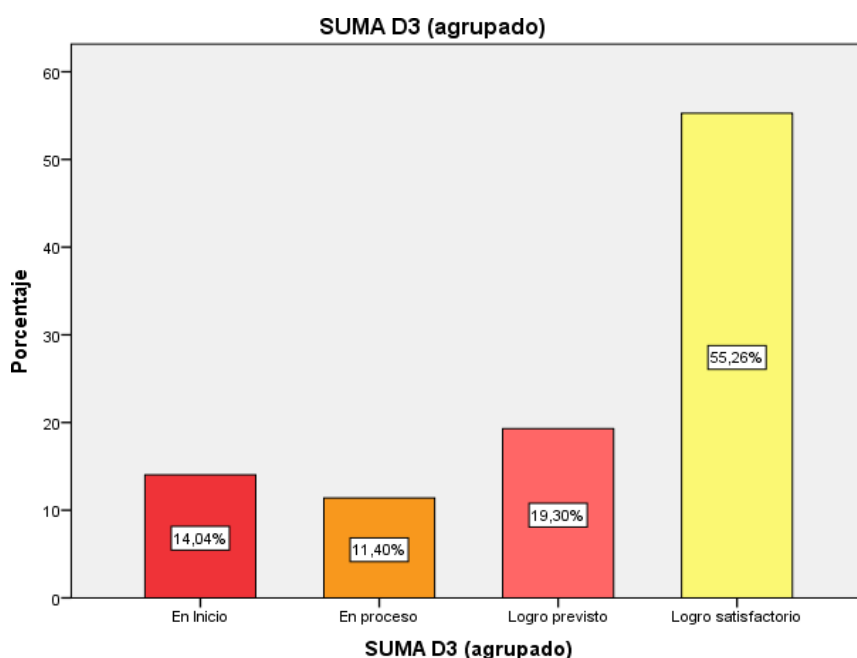


Figura 5. Niveles de la dimensión: Actúa responsablemente respecto los recursos económicos, en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui.

Como observamos en la tabla 13 y la figura 5, podemos afirmar que de los resultados la dimensión: Actúa responsablemente respecto los recursos económicos, en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui., el 14.04% está en inicio, el 11.40% está en proceso, el 19.3%, está en logro previsto y el 55.26% está en logro satisfactorio.

4.2 Análisis inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad

Planteamiento de la Hipótesis de normalidad

H₁: Las variables Motivación y desempeño laboral son distintas a la distribución normal

H₀: Las variables Motivación y desempeño laboral tienen distribución normal. La prueba estadística: Kolmogórov-Smirnov o Shapiro-Wilk.

La prueba de Kolmogórov-Smirnov se utiliza cuando el tamaño de la muestra es mayor o igual 50.

La prueba de Shapiro-Wilk se utiliza cuando el tamaño de la muestra es menor a 50.

En nuestro caso el tamaño de la muestra es igual a 114 por lo que se utiliza la prueba de Kolmogórov-Smirnov.

Tabla 6

Prueba de normalidad de las variables y dimensiones de percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y el aprendizaje en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
VARIABLE 1 DESEMPEÑO DOCENTE	,208	114	,000	,855	114	,000
Construye interpretaciones históricas.	,277	114	,000	,767	114	,000
Actúa responsablemente respecto los recursos económicos.	,330	114	,000	,733	114	,000
Actúa responsablemente en el ambiente.	,278	114	,000	,789	114	,000
VAR 2: APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	,235	114	,000	,849	114	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 6 de prueba de normalidad se observa que la sig es menor a 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alternativa, en el sentido siguiente: las variables Motivación y desempeño laboral es distinta a la distribución normal.

Aplicada a la variable y las dimensiones de estudio, el ($p < 0.05$), por lo que los datos no presentan una aproximación a la distribución normal, en tal sentido para contrastar las hipótesis, se empleará las estadísticas no paramétricas, convertida a escala dicotómica cada variable de estudio, y para la prueba de hipótesis la prueba phi.

4.2.2 Percepción del Desempeño docente, en clases no presenciales, y Aprendizaje en Historia, Geografía y Economía

Hipótesis General

H₀: No existe relación entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y el aprendizaje en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020.

H₁: Existe relación entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y el aprendizaje en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020

Tabla 7

Correlación de phi entre Percepción del desempeño docente, en clases no presenciales y Aprendizaje en el área Historia, Geografía y Economía.

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,137	,001
	V de Cramer	,137	,001
		Coeficiente de contingencia	,136
			,001
N de casos válidos		114	

Como se observa en la tabla 7, podemos afirmar que existe una relación muy fuerte y perfecta entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y Aprendizaje en Historia, Geografía y Economía. (sig. bilateral = 0.001 < 0.05; phi = 0.137). Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe relación entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y el aprendizaje en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020

4.2.3 Percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y la dimensión Construye interpretaciones históricas.

Hipótesis Específica 1

H₀: No Existe relación entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y construye interpretaciones históricas en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020.

H₁: Existe relación entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y construye interpretaciones históricas en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020.

Tabla 8.

Correlación de phi entre Percepción del Desempeño docente, en clases no presenciales, y la dimensión Construye interpretaciones históricas.

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,117	,000
	V de Cramer	,117	,000
	Coefficiente de contingencia	,116	,000
N de casos válidos		114	

Como se observa en la tabla 8, podemos afirmar que existe una relación muy fuerte y perfecta entre percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y la dimensión Construye interpretaciones históricas. (sig. bilateral = 0.000 < 0.05; phi = 0.117). Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe relación entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales y construye interpretaciones históricas en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020.

4.2.4 Percepción del Desempeño docente, en clases no presenciales, y la Dimensión Actúa responsablemente en el ambiente.

Hipótesis específica 2

H₀: No Existe relación entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y actúa responsablemente en el ambiente en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020.

H₁: Existe relación entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y actúa responsablemente en el ambiente en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020.

Tabla 9

Correlación de phi entre percepción del Desempeño docente y la dimensión Actúa responsablemente en el ambiente.

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,177	,000
	V de Cramer	,177	,000
	Coeficiente de contingencia	,176	,000
N de casos válidos		114	

Como se observa en la tabla 9, podemos afirmar que existe una relación muy fuerte y perfecta entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales y la dimensión actúa responsablemente en el ambiente en el área de historia geografía y economía (sig. bilateral = 0.000 < 0.05; phi = 0.177). Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe relación entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y actúa responsablemente en el ambiente en el área de historia geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020.

4.2.5 Percepción del Desempeño docente, en clases no presenciales y la dimensión: Actúa responsablemente respecto los recursos económicos.

Hipótesis específica 3

H₀: No. existe relación entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020.

H₁: Existe relación entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir– Trujillo, 2020.

Tabla 10

Correlación de phi entre percepción del Desempeño docente, en clases no presenciales, y la dimensión Actúa responsablemente respecto los recursos económicos.

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,127	,000
	V de Cramer	,127	,000
	Coeficiente de contingencia	,126	,000
N de casos válidos		114	

Como se observa en la tabla 10, podemos afirmar que existe una relación muy fuerte y perfecta entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y la actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en el área de historia geografía y economía (sig. bilateral = 0.000 < 0.05; phi = 0.127). Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe relación entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos nos muestran que hay una relación entre desempeño docente, en clases no presenciales y aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía, se observa en la tabla 1 y la figura 1, por lo que se puede afirmar respecto a las apreciaciones de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020 acerca del desempeño del docente, el 13.16% está en nivel inicio, el 22.81% está en nivel en proceso, el 32.46%, está en nivel logro previsto y el 31.58% en nivel logro satisfactorio.

Resultados indican que el nivel de percepción del desempeño de los docentes de en el área de historia, geografía y economía; según los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020, es alto, este hallazgo concuerda con Juárez (2016) en su tesis titulada “Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao”, donde sus resultados establecen que según existe una elevada tendencia a presentar niveles buenos. El desempeño de los docentes de secundaria en una institución educativa policial de la Región Callao-2009 con respecto a la dimensión de planificación del trabajo pedagógico tanto en la ficha de autoevaluación docente, la opinión de los estudiantes y la ficha de hetero evaluación al subdirector de formación general se encuentra en un nivel bueno.

Así mismo en la tabla 2 y la figura 2, se puede afirmar que los resultados del aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020, el 7.02. % está en inicio, el 21.05% está en proceso, el 40.35%, está en logro previsto y el 31.58% en logro satisfactorio, resultado que indica que el aprendizaje de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020, es buena. Hallazgo que difiere con los resultados de la investigación hecha por Medina (2012), donde en su tesis “Modelo de gestión académica basado en el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en institutos de educación superior”, para optar el grado de Magister Scientiarum en ciencias administrativas mención gerencia general, universidad de Oriente,

en su resultados menciona que ninguna de las asignaturas estudiadas cumple con los criterios de calidad y resultados utilizados por Balza (2008), quien establece un riesgo académico máximo permisible de 20%, conformado por un 15% para aplazados y 5% para retiros.

En cuanto a este último, cuando se realizó el análisis por docente, el 4,77% de ellos superó el 5% de alumnos retirados. De la misma forma de acuerdo a la tabla 15, se puede afirmar que existe una relación muy fuerte y perfecta entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y Aprendizaje en Historia, Geografía y Economía. (sig. bilateral = 0.001 < 0.05). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe relación entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y el aprendizaje en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020. Este hallazgo es congruente con la investigación efectuado por Maldonado (2017), quien en su tesis “Percepción del Desempeño Docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes” para optar el grado de Magister en Educación con mención en docencia e investigación universitaria, en la Universidad San Martín de Porres. Se concluye que existe una correlación estadísticamente significativa de ,857 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple.

En la tabla 3 y la figura 3, se puede afirmar respecto a los resultados de la dimensión: Construye interpretaciones históricas, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo,2020, el 1.75 está en inicio, el 7.89% está en proceso, el 45.61%, está en logro previsto y el 44.74 % está en logro satisfactorio. Este hallazgo muestra que el rendimiento de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo,2020, es positivo, este hallazgo difiere con los resultados de la investigación hecha por Córdova (2013) en su tesis “La Disciplina Escolar y su Relación con el Aprendizaje en el Área de Historia, Geografía y Economía

de los alumnos del 4to Año Secciones "A" y "B" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Miguel de Piura", Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú, en cuyos resultados establece que para el estudio nos estamos refiriendo al rendimiento o logros de aprendizaje que se tienen en el Área de Historia, Geografía y Economía, que en opinión de los alumnos y alumnos para ellos es bueno y muy bueno, en algunos casos por haber obtenido una nota once sin darle importancia al aprendizaje significativo.

Es posible apreciar que los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020, presentan un bajo logro de aprendizaje en la capacidad manejo de Información con promedios de 11 – 13 de nota. Asimismo, según la tabla 8, podemos afirmar que existe una relación muy fuerte y perfecta entre la percepción del desempeño docente y la dimensión Construye interpretaciones históricas. (sig. bilateral = 0.000 < 0.05). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe relación entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y construye interpretaciones históricas en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020, este hallazgo es contradictoria a los resultados de la investigación hecha por Rivas (2016) En su tesis titulada "Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educativos de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM, 2010", donde menciona que: $p < 0.05$, se afirma que la relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educativos de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM es poco significativa.

De acuerdo a la tabla 4 y la figura 4, se puede afirmar que los resultados de la dimensión: Actúa responsablemente en el ambiente, en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020, el 10.53% está en inicio, el 7.89% está en proceso, el 43.86%, está en logro previsto y el 37.72 % está en logro satisfactorio, estos resultados nos indica que el 80% de los alumnos del VII ciclo de educación secundaria en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir –

Trujillo, 2020, ha logrado los objetivos de aprendizaje, así mismo al observar la tabla 9, podemos afirmar que existe una relación muy fuerte y perfecta entre la percepción del desempeño docente y la dimensión actúa responsablemente en el ambiente. (sig. bilateral = 0.000 < 0.05). Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe relación entre la percepción del desempeño docente y actúa responsablemente en el ambiente en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020. Este hallazgo concuerda con los resultados obtenidos por Maldonado (2017). En su tesis titulada “Percepción del Desempeño Docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes” Se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple.

En la tabla 5 y la figura 5, podemos afirmar que de los resultados la dimensión: Actúa responsablemente respecto los recursos económicos, en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020, el 14.04% está en inicio, el 11.40% está en proceso, el 19.3%, está en logro previsto y el 55.26% está en logro satisfactorio. Estos resultados descriptivos nos indica que más del 70% de los estudiantes del quinto grado de secundaria, han logrado los objetivos con respecto a Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. Asimismo, se observa en la tabla 10, se puede afirmar que existe una relación muy fuerte y perfecta entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y la dimensión Actúa responsablemente respecto los recursos económicos (sig. bilateral = 0.000 < 0.05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe relación entre la percepción del desempeño docente y Actúa responsablemente respecto los recursos económicos en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020. este hallazgo también difiere a los resultados de la investigación hecha por Rivas

(2015) en su tesis titulada “Relación entre el desempeño docente, en clases no presenciales y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM, 2010”, donde menciona: Como la correlación hallada y el valor $p = 0.035 < 0.05$, se afirma que la relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM es poco significativa..

CONCLUSIONES:

Dados los resultados se afirma: Existe relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020. (sig. bilateral = 0.001 < 0.05). Según la percepción de los estudiantes un buen desempeño docente (planificación, organización y ejecución de sesiones), tendrá relación con un buen aprendizaje por parte de los estudiantes.

De acuerdo al primer objetivo específico: Existe relación entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales, y el aprendizaje en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020. La percepción del docente es fundamental tanto en clases presenciales como no presenciales, debido a la experiencia que ha adquirido a través de los años.

De acuerdo al segundo objetivo específico: Existe relación entre la percepción del desempeño docente, en clases no presenciales y actúa responsablemente en el ambiente en el área de historia geografía y economía en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020.

De acuerdo al tercer objetivo específico: Existe relación entre la percepción del desempeño docente y construye interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020; sig. bilateral = 0.000 < 0.05). El desempeño docente es fundamental en la construcción de interpretaciones históricas, su contextualización será importante para el aprendizaje del estudiante.

De acuerdo al cuarto objetivo específico: Los resultados muestran que: Existe relación entre la percepción del desempeño docente y actúa responsablemente en el ambiente en el Historia Geografía y Economía en los estudiantes del del

5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020. (sig. bilateral = 0.000 < 0.05). La labor docente es en cuanto al cuidado del medio ambiente es primordial para que los estudiantes actúen responsablemente respecto al cuidado del mismo.

De acuerdo al quinto objetivo específico: Existe relación entre la percepción del desempeño docente y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo, 2020. (sig. bilateral = 0.000 < 0.05). El estudiante percibe que, si el docente da a conocer de una manera organizada, planificada y didáctica el buen uso de los recursos económicos, permitirá en ellos un buen manejo de los mismos y por consiguiente su uso responsable.

RECOMENDACIONES

Para que los 1/3 de los alumnos analizados logren los objetivos de enseñanza se recomienda hacer un plan de mejoramiento del desempeño docente donde se promueva el contacto entre los estudiantes y la Institución, así como contribuir a desarrollar la reciprocidad y la cooperación entre estudiantes.

Con respecto a la Contribución a interpretaciones históricas., para llegar al 100% del logro de objetivos, se recomienda hacer un plan donde se debe dar énfasis a la técnica de aprendizaje activo, el cual consiste en aprender haciendo. Se debe trabajar en equipo, realizando una interacción con sus compañeros, buscando una real significancia en el aprendizaje (Modelo constructivista).

Referente a al desenvolvimiento con responsabilidad en el ambiente, se recomienda hacer un plan a corte mediano y largo plazo donde el estudiante interactúe con su realidad objetiva dentro y fuera del colegio.

Con respecto a la postura frente a los recursos económicos se recomienda seguir con la política establecida ya que existe un buen logro de los objetivos educacionales planteados.

Se sugiere que la evaluación docente debe realizarse también cada semestre académico por un profesional de la educación del Centro Educativo o por una evaluación de su director.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, M. (2011). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la educación básica*. http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia_educacion_basica.pdf
- Alvarez, M., Gonzáles, V., Morfin, M., & Cabral, J. (2005). *Aprendizaje en Línea*. Universidad de Guadalajara.
- Álvarez, M. (2000). *Sistemas Integrados para Educación Distribuida: Estudio Comparativo y Propuesta de Modelo*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Arancibia, V., Herrera, P., y Strasser, K. (1997). *Manual de Psicología Educacional*. Santiago.
- Aguirre, F. (2009). *Desempeño Docente y su Relación con la Motivación del alumno en la escuela de Capacitación Adventista Salvadoreña*. (Tesis de Maestría), universidad de Montemorelos, México. <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/jspui/bitstream/123456789/298/1/Tesis%20Fidel%20%C3%8>
- Barroso, J. (2011). *La Investigación Evaluativa*. www.uam.es/personal_pdi/.../Investigación_EE/.../Inv_evaluativa_ppt.pdf.
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación. Administración, economía Humanidades y ciencias sociales*. https://issuu.com/mariadominguez64/docs/metodologia_de_la_investigacion_3ed
- Castro, Y. (2018). *¿Qué es Zoom?* <https://blog.onedirect.es/inicio/que-es-zoom>
- Cuevas, R. y Rodríguez, L. (2011). *Psicología del Aprendizaje*. Editorial San Marcos.
- CREDIOMATIC (2010). *Libro maestro de educación financiera. Un sistema para vivir mejor*. http://www.credomatic.com/costarica/esp/credo/educación_financiera/libromaestro.pdf
- Domjan, M. (2010). *Principios de aprendizaje y conducta*. <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=dXJ1LmVkdXxhdWRpby1vcnRpZ296YS1ib3JqYXN8Z3g6M2EyMzBmN2Y1Mjg4NTAwMw>

- Fernández, A. (2008). *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú*. <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/385>
- Fuera Códigos. (2019). *Zoom, tutorial de la herramienta para webinars y videoconferencias*. https://fueracondigos.com/zoom-webinars-videoconferencias/#Que_es_Zoom_y_para_que_sirve
- García, F.J. (2005). *Estado actual de los sistemas e-learning. Teoría de la Educación: Educación* (Vol. 6). España: Universidad de Salamanca.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. <https://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>
- Hernández, J. (1999). *Desafío de la Nueva Educación*. “El maestro de la excelencia” . AKAL Editores.
- Maldonado, R. (2017). *Percepción del Desempeño Docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes. (Tesis Maestría) Universidad San Martín de Porres. Perú*. http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/628/3/maldonado_r.pdf.
- Medina, M. (2015). *Modelo de gestión académica basado en el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en institutos de educación superior. (Tesis Maestría) universidad de Oriente. Venezuela*. <http://rectoria.udo.edu.ve/crediudo/images/stories/2012/trabajosdeinvest/tesis.pdf>.
- Ministerio de Educación (2016). *Diseño Curricular Nacional*. http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_29062.php
- Ministerio de educación. (2014) *Marco del Buen desempeño docente*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

- Ministerio de educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*.
<http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/documentos/Secundaria/HistoriaGeografia-VII.pdf>.
- Ministerio de Educación de Chile. (2008). *Marco para la buena enseñanza*.
<http://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>.
- Picado, F. (2006). *Didáctica general: una perspectiva integradora*.
<https://books.google.com/books?isbn=9968311723>
- Rivas (2016). *Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM, 2010. (Tesis Magister)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2384/1/Rivas_dl.pdf
- Saravia, L. y López, M. (2008). *La evaluación del desempeño docente. Perú, una experiencia en construcción*. <http://rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/art5.pdf>.
- Sánchez, M. (2016). *Modelo de predicción del rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de la carrera de medicina a partir de la evaluación del desempeño docente*. (Tesis doctoral) Universidad de Salamanca. España.
- Santisteban, A. (2010). La formación de competencias de pensamiento histórico. *Clío & Asociados* (14), 34-56. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf.
- Say, R. (2015). *La evaluación del Desempeño Laboral de los Docentes de nivel Medio de los centros educativos privados en la ciudad de Quetzaltenango. (Tesis Licenciatura)*. Universidad Rafael Landívar. México.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/01/01/Say-Rebeca.pdf>.
- Tedesco, J. (1995). *Calidad y efectividad en las Instituciones educativas*. 2002. Talleres gráficos de cultura S.A. de CV.
- Tillman, M., & Willings, A. (2020). *Pocket-lint*. Obtenido de ¿Qué es Zoom y cómo funciona?: <https://www.pocket-lint.com/es-es/aplicaciones/noticias/151426-que-es-el-zoom-y-como-funciona-ademas-de-consejos-y-trucos>

Torres, M. L., Martínez, K., Morfín, M., & González, V. M. (2002). *Modelo para evaluar plataformas de aprendizaje en México*: ANUIES.

UNESCO (2015). *Matriz de competencias del docente de Educación Básica*. Universidad Politécnica Antonio José de Sucre. <<http://www.rieoei.org/investigacion/939Fernandez.PDF>>.

UNESCO (2015). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232435s.pdf>.

Vergara, D. (2009), *Modelo De Evaluación Institucional Para Bachilleratos Generales de Puebla*, México, p, 24-25) <http://www.bibliociencias>.

ANEXO 1

INSTRUMENTO: ENCUESTA

V1: Desempeño docentes, en clases no presenciales

Estimado estudiante a continuación te presentamos algunas afirmaciones que corresponden a la labor docente, en la modalidad no presencial. Ante cada afirmación marque solo un casillero

Nº	ITEMS	SI	NO
1	¿El profesor da a conocer cómo serán evaluados los estudiantes?		
2	¿El profesor(a) hace uso de materiales como Multimedia y Gráficos en las clases?		
3	¿El profesor(a) menciona que aprenderán durante la clase y para que lo aprenderán?		
4	¿El profesor convoca a los padres a reuniones para dar a conocer el avance académico, a través del zoom?		
5	¿El profesor convoca a los padres para las charlas de escuela de padres, a través del zoom ?		
6	¿El profesor(a) elabora con los estudiantes las normas de convivencia?		
7	¿El profesor(a) te aconseja a tener un buen trato hacia los demás?		
8	¿El profesor(a) hace uso de la agenda para comunicarse con los Padres?		
9	¿El profesor (a) motiva constantemente la clase?		
10	¿El profesor(a) durante la clase responde a tus preguntas?		
11	¿El profesor(a) muestra un trato igual para todos?		
12	¿El profesor(a) explica con claridad los temas?		
13	¿El profesor(a) te da oportunidades para participar en clases?		
14	¿El profesor(a) evalúa los trabajos realizados en clase?		
15	¿El profesora) toma en cuenta y evalúa tus intervenciones en clase?		
16	¿El profesor(a) labora organizadores visuales para explicar el tema desarrollado?		
17	¿El profesor refuerza con ejemplos lo aprendido durante la clase?		
18	¿El profesor(a) respeta las opiniones e ideas diferentes de los estudiantes?		
19	¿El profesor asistió regularmente a clases?		
20	¿El profesor(a) fomenta el respeto entre los estudiantes?		

ANEXO 2

Ficha técnica

Instrumento 1: Mide la percepción del desempeño docente

Autora : Irma Gloria Arregui Eaton
Adaptado : Jorge Luis Flores reyes
Nombre del instrumento :
cuestionario
Lugar : I.E. José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo.
Fecha de aplicación : diciembre 2020
Objetivo : Determinar la percepción del desempeño docente
Administración : 114 Estudiantes del 5to año de secundaria
Tiempo de duración : 20 minutos Descripción del instrumento:

El Instrumento uno: La Percepción del Desempeño Docente, pretende medir la labor docente y consta de 20 preguntas divididas en cuatro dimensiones, la primera dimensión se refiere a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes (preguntas del 1 al 3), la segunda dimensión se refiere a la gestión de la escuela articulada a la comunidad (preguntas del 4 al 8), la tercera dimensión se refiere a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (del 9 al 18) y la cuarta se refiere al desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente (19 y 20). Se adaptó la pregunta 6: ¿El profesor elabora con los estudiantes las normas de convivencia?, se adaptó la pregunta 16: ¿El profesor elabora organizadores visuales para explicar el tema desarrollado?, se adaptó la pregunta 20: ¿El profesor fomenta el respeto entre los estudiantes?

ANEXO 3

Prueba de historia geografía y economía 5toº de secundaria

Nombre del Estudiante _____

Sección _____ Fecha de aplicación _____

Estimado estudiante lee los siguientes documentos y responde a las siguientes preguntas.

En la edad moderna los reyes construyeron grandes palacios para representar su poder. El más imponente fue el de Versalles (Francia), construido en 1682 durante el reinado de Luis XIV. Cinco mil nobles Vivian en el palacio el que no lo hacía se excluía de los beneficios que otorgaba el rey.

1 ¿Quiénes construyeron grandes palacios para representar su poder? (Marque la respuesta correcta)

- a) Nobles b) Burgueses c) Clero d) Reyes

En el siglo XV, los reyes reforzaron su poder a través de enfrentamientos y establecieron mecanismos para hacer efectiva sus decisiones: Crearon la burocracia (administración que dependía del rey), Fortalecieron el ejército (tropas pagadas que obedecían al rey), Crearon la diplomacia (para mantener relaciones con los países vecinos), así se consolidaron y surgió en el siglo XVII las llamadas monarquías autoritarias, el rey se estableció en una ciudad donde dirigía el gobierno.

2 ¿En el siglo XV para hacer efectiva sus decisiones el rey que mecanismos estableció? (Marque la respuesta correcta)

- a) El rey se estableció en una ciudad donde dirigía el gobierno
b) El rey creo la diplomacia para mantener las relaciones con los países vecinos.
c) El rey fortaleció el ejército pagándoles con dinero de los pobres.
d) El rey creo la burocracia, fortaleció el ejército y crearon la diplomacia.

3 ¿Cuáles fueron las consecuencias ante las decisiones de los reyes de reforzar su poder? (Marque la respuesta correcta)

- a) Fortalecieron el ejército
- b) Surgió en el siglo XVII las llamadas monarquías autoritarias
- c) Crearon la burocracia
- d) Crearon la diplomacia

El italiano Nicolás Maquiavelo (1469-1527) es considerado creador de la ciencia política moderna y el más destacado representante del pensamiento político del Renacimiento. Difundió el pensamiento de que el rey no le debía obediencia al papa ni al emperador alemán. En su obra el príncipe se analiza las distintas formas de gobierno, así como los motivos para llegar al poder y como conservarlo. Separa el ámbito de la política con la religión.

El castigo seguro contra el desorden ("Con poquísimos castigos ejemplares será más clemente que aquellos otros que, por excesiva clemencia, permiten que los desórdenes continúen, de lo cual surgen siempre asesinatos y rapiñas... "El mal se hace todo junto y el bien se administra de apoco").

4 ¿Quién es considerado el más destacado representante del pensamiento político del Renacimiento? (Marque la respuesta correcta)

- a) Miguel Ángel
- b) Picasso
- c) Nicolás Maquiavelo
- d) Juan Bohío

5 ¿Entre qué siglos vivió Nicolás Maquiavelo y que pensamiento difundió?

- a) Entre el siglo XIV y siglo XV. El rey solo le debe obediencia a su pueblo.
- b) Entre el siglo XV y siglo XVI. El rey no le debía obediencia al papa ni al emperador alemán
- c) Entre el siglo XVI y siglo XVII. El rey solo debe obedecer a Dios y a nadie más.
- d) Entre el siglo XVII y siglo XVIII. El rey debe ser siempre malo y despiadado con su pueblo

6 ¿Qué nos quiere decir Nicolás Maquiavelo con la frase “El mal se hace todo junto y el bien se administra de apoco”? (Marque la respuesta correcta)

- a) Un Gobernante debe ser siempre malo y despiadado con su pueblo
- b) Un gobernante debe ser malo y despiadado solo a veces, ya que así el pueblo lo querrá y apreciará más.
- c) Un gobernante debe mantener la paz dando castigos ejemplares para que no haya desordenes.
- d) Un gobernante debe aplicar el mal todo junto y el bien administrarlo de a pocos a su pueblo.

La burguesía constituía el grupo social que manejaba la economía de las ciudades. Tenían poder económico, pero carecían de prestigio social y poder político. Por ello muchos burgueses trataban de acceder a la nobleza comprando títulos nobiliarios o casándose con nobles que tenían problemas económicos.

7 ¿Cómo la burguesía trataba de acceder a la nobleza? (Marque la respuesta correcta)

- a) Comparando títulos de terrenos
- b) Casándose con nobles ricos
- c) Casándose con nobles con problemas económicos
- d) Comprando títulos nobiliarios

La sociedad estamental era de carácter patriarcal, las mujeres estaban excluidas de los negocios y de los asuntos públicos. Su actividad estaba limitada al ámbito doméstico. Las mujeres de familias pobres tuvieron muy pocas oportunidades de ascenso social. La mayor parte de ellas tenía que trabajar para obtener su sustento, ya sea en el campo, al servicio de las familias adineradas o en las tejedurías.

8 ¿Cuál era la situación de las mujeres durante el antiguo régimen? (Marque la respuesta correcta)

- a) Las mujeres estaban excluidas de los negocios, pero no de los asuntos públicos
- b) Las mujeres no tenían oportunidades de ascenso social
- c) Todas las mujeres tenían que trabajar para obtener su sustento
- d) Las mujeres estaban excluidas de los negocios y la mayor parte de ellas tenían que trabajar para obtener su sustento.

LOS NATIVOS SEGÚN COOK

Soy de la opinión de que toda la tierra, sobre todo en Tongatapu, es propiedad privada, y que existen entre ellos, como en Tahití, criados o esclavos que no tienen derecho a ella...Sea como fuere...su comportamiento para con nosotros fue amable y generoso (Diario del Capitán Cook 1773).

COOK SEGÚN LOS NATIVOS.

El capitán Cook fue un británico famoso por sus exploraciones en los océanos Indico, Atlántico y Pacífico. Descubrió tierras desconocidas en el océano. Solo estuvo poco tiempo en Hawái, donde Dios lo castigó por sus pecados. No tuvo la culpa el pueblo hawaiano, que le considero un dios y como tal lo adora.

9 ¿Por qué difieren tanto el concepto que tenían Cook respecto a los nativos y los nativos respecto a Cook? (Marque la respuesta correcta)

- a) Porque Cook era racista y odiaba a los nativos
- b) Porque los nativos adoraron a Cook por ser famoso por sus exploraciones
- c) Porque los dos provenían de dos realidades distintas y tenían diferentes pensamientos de las cosas.
- d) Porque Cook era blanco y los nativos trigüeños.

En 1987, la comisión mundial para el medio ambiente y el Desarrollo de las Naciones Unidas elaboró el informe Bruntland, en el que se hablaba de alcanzar un desarrollo sostenible. El objetivo era un crecimiento económico que preservara los recursos naturales para las generaciones futuras.

10 ¿Señale la mejor alternativa para el uso sostenible de los recursos económicos? (Marque la respuesta correcta)

- a) Solo mejorara la tecnología para que se recupere el medio ambiente.
- b) Mejorar la tecnología y la organización social para que el medio ambiente se recupere con normalidad.
- c) Solo mejorara la organización social para que se recupere el medio ambiente de todo daño
- d) El medio ambiente se recupera solo, no necesita ayuda.

El presidente de la comunidad de Achamayo, provincia de Concepción, región Junín, acaba de anunciar en asamblea pública: “En este primer año hemos logrado producir 1100 toneladas de alcachofas, las mismas que ya han sido vendidas en Alemania y ahora más familias de nuestra comunidad serán beneficiadas económicamente, ello es una muestra de que la integración económica no solo nos conecta con otros países del mundo sino también nos permite desarrollar una oferta exportable y competitiva.”

11. ¿De qué manera impacta la integración económica en nuestras vidas y en nuestro ambiente? (Marque la respuesta correcta)

- a) Nos permite relacionarnos con otros países.
- b) Nos permite conectarnos con otros países del mundo y desarrollando una oferta exportable y competitiva.
- c) Nos permite exportar productos a grandes cantidades y ganar mucho dinero.
- d) Nos permite solo vender alcachofas a Alemania.

12 ¿De qué manera impacta la integración económica en nuestras vidas y en nuestro ambiente? (Marque la respuesta correcta)

- a) El alcalde es honesto porque dice cuántas toneladas de alcachofa se produjo y vendió.
- b) La comunidad recibe más ingresos económicos los cuales permiten mejorar el nivel de vida de la población.
- c) El alcalde de achamayo aumenta su prestigio y va a la reelección.
- d) El pueblo se hace conocido y es famoso.

La globalización es el proceso de interrelación e interdependencia entre países que pasan a formar parte de una sola sociedad mundial llamada sociedad global. Con la globalización se alcanza el crecimiento económico, herramienta indispensable para combatir la pobreza.

13 ¿Cuáles son los beneficios de la globalización? (Marque la respuesta

correcta)

- a) La globalización combate la pobreza.
- b) La globalización hace que los países formen parte de sociedad mundial.
- c) La globalización permite formar una sociedad global.
- d) Se logra alcanzar un crecimiento económico que permite combatir la pobreza.

El proceso de globalización constituye una oportunidad que los gobiernos deben encarar asumiendo tareas como: impulsar proyectos de inversión que conserven el medio ambiente, poniendo la economía al servicio de la población y no al revés. Invertir en educación, infraestructura y servicios (agua, luz, salud y vivienda), así como en programas de promoción social.

14 ¿Cómo actuar ante el reto de la globalización? (Marque la respuesta correcta)

- a) No actuar, dejar que esta (la globalización) actúe sola.
- b) Proponiendo políticas que impulsen la economía y que la población este a su servicio.
- c) Invertir en proyectos a pesar de que no se conserve el medio ambiente.
- d) Invirtiendo en educación, infraestructura y servicios, poniendo la economía al servicio del pueblo.

El sistema financiero es el conjunto de instituciones cuya tarea principal es la de servir como intermediarios financieros: reciben y prestan dinero a cambio de intereses. El interés es la retribución por el uso del capital que se añade a este periódicamente.

15 ¿Qué tarea cumple el sistema financiero? (Marque la respuesta correcta)

- a) Prestar dinero sin intereses
- b) Son instituciones que prestan dinero y que por el cual no cobran intereses
- c) Son intermediarios financieros: reciben y prestan dinero a cambio de intereses
- d) prestan dinero a cambio de intereses.

En las últimas décadas, el desarrollo económico de las naciones ha propiciado el uso intensivo de los recursos naturales, lo cual ha ocasionado impacto negativo en los biomas de todo el mundo, por lo que se les denomina

problemas ambientales globales.

16 ¿A qué se denomina problemas ambientales globales? (Marque la respuesta correcta)

- a) Al excesivo desarrollo económico del mundo.
- b) Al excesivo desarrollo económico de las superpotencias que utilizan recursos naturales.
- c) Al uso intensivo de los recursos naturales ocasionado por todos los países del mundo.
- d) Al uso intensivo de los recursos naturales, ocasionando impactos negativos en los biomas del mundo.

La contaminación se produce cuando se incorporan al ambiente elementos resultantes de la actividad humana que afectan la calidad del aire, el agua y el suelo.

17 ¿Qué afectan la calidad del aire, el agua y el suelo? (Marque la respuesta correcta)

- a) El mal tratamiento de los mismos por parte del estado
- b) La contaminación resultante por parte de la naturaleza.
- c) La contaminación en el ambiente de elementos resultantes de la actividad humana.
- d) Los desastres naturales.

La contaminación del aire se produce de echar a la atmosfera gases que son resultado, principalmente de la actividad industrial, estos agentes contaminantes causan el efecto invernadero y el agujero de la capa de ozono 18 ¿Qué agentes contaminantes causan el efecto invernadero?

(Marque la respuesta correcta)

- a) Echar basura a los ríos, lagos, mares.
- b) La tala indiscriminada de los bosques.
- c) Echar a la atmosfera gases que son resultado, de la actividad industrial.
- d) La sobreexplotación de los recursos naturales.

El efecto invernadero es un proceso natural originado por los gases que se encuentran en la atmosfera e impiden que retorne al espacio una parte del

calor que circula a través de ella. Este efecto es esencial para la vida, pero debido a la quema de combustibles fósiles y a las otras actividades humanas relacionadas con los procesos de industrialización, la concentración de estos gases en la atmosfera se ha incrementado, ocasionando que tenga más calor del debido.

19 ¿A qué se debe que el efecto invernadero haya incrementado su temperatura? (Marque la respuesta correcta)

- a) Se debe a la contaminación causada por los volcanes cuando se producen erupciones.
- b) Se debe a la concentración de gases en la atmosfera por efectos naturales.
- c) Se debe a la quema de combustibles fósiles y a actividades humanas relacionadas con los procesos de industrialización.
- d) Se debe a causas naturales

El calentamiento global es el incremento de la temperatura media de la superficie terrestre por efecto de la actividad humana, una de las causas principal del calentamiento global son los gases del efecto invernadero, los gases de mayor incidencia son: oxido de carbono (petróleo, gas natural y carbón), El óxido de nitrato (por el uso de fertilizantes), El metano (cultivo de arroz y cría de grandes herbívoros).

20 ¿Cuál es la causa principal del calentamiento global? (Marque la respuesta correcta)

- a) Las actividades humanas.
- b) Los gases del efecto invernadero.
- c) La cría de grandes herbívoros.
- d) El uso indiscriminado del carbón.

ANEXO 4

Ficha técnica

Instrumento 3: Mide el Aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía

Nombre del instrumento	: Evaluación escrita
Autor	: Jorge Luis Flores Reyes
Lugar	: I.E. José Carlos Mariátegui, Porvenir – Trujillo
Fecha de aplicación	: diciembre 2020
Administración	: 114 alumnos del 5to año de secundaria.
Tiempo de duración	: 40 minutos Descripción del instrumento:

En el Instrumento dos Aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía, que consta de 20 preguntas, pretende medir el aprendizaje de los estudiantes a través de tres dimensiones. La Dimensión uno se refiere: Construye interpretaciones históricas. (pregunta 1 a la 9). La Dimensión dos se refiere: Actúa responsablemente en el ambiente (pregunta 10 a la 14). La Dimensión tres se refiere: Actúa responsablemente frente a los recursos económicos (pregunta 15 a la 20).

41	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	11
42	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	15
43	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
44	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
45	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	14
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
47	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
48	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
49	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
50	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	16
51	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14
52	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	12
53	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
54	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	12
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18
57	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
59	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	15
62	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	10
63	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	11
64	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
65	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
66	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
67	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	13
68	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
69	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
70	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
71	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
72	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18
74	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
75	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	11
76	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	12
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
79	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	14
80	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	12
81	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	14
82	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	13
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
84	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16

40	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15
41	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	7
42	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17
43	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
44	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
45	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	14
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
47	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	15
48	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
49	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	16
50	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16
51	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	14
52	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	12
53	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
54	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	12
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
57	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
59	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	15
62	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	10
63	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	11
64	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17
65	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
66	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
67	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	13
68	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
69	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
70	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
71	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
72	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
74	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	8
75	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	11
76	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	12
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18
79	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	14
80	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	12
81	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
82	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	13
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	18

84	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	7
85	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	14
86	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	6
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	18
88	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	13
89	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
90	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	13
92	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	11
93	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
94	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
96	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	14
97	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
98	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	13
100	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16
101	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
102	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
103	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
105	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	11
106	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
107	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	6
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	15
109	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	10
110	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	10
111	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	12
113	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	15
114	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	9

