

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO CIRUJANO

**“HABILIDADES SOCIALES Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE
5° AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EL
PORVENIR”**

Área de investigación:

Cáncer y enfermedades no transmisibles

Autora:

Armas Saldaña, Milagros Alexandra

JURADO EVALUADOR:

Presidenta: Lozano Ybáñez, Rosa Ángela

Secretario: Espinola Lozano, Joel Hernando

Vocal: Rodríguez García, Paola Alejandra

Asesor:

Serrano García, Marco Orlando

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5952-0535>

Trujillo - Perú

2022

Fecha de sustentación: 2022/05/31

INDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ABSTRACT	3
RESUMEN	4
I. INTRODUCCIÓN	5
II. MATERIAL Y MÉTODOS	9
III. RESULTADOS.....	13
IV. DISCUSIÓN.....	21
V. CONCLUSIONES	24
VI. RECOMENDACIONES	25
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	26
VIII. ANEXOS	30

DEDICATORIA

A mis padres y hermano, por ser mi mayor motivación, confiar en mí y siempre brindarme palabras de aliento para lograr mis metas. Todo es gracias a ustedes.

A mi mamá Meche y mi perlita, que desde el cielo me cuidan.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por estar siempre a mi lado y permitirme ser un instrumento de él.

A mis padres, por ser mi soporte, por darme la oportunidad de seguir esta maravillosa carrera y siempre incentivarme a superarme día a día. Gracias mami, sin ti no hubiera logrado este trabajo.

A mi hermano, por siempre estar presente, gracias por cuidarme y apoyarme constantemente.

A mi familia, por confiar y sentirse orgullosos de mí.

A mi asesor, el Dr. Serrano, por su ayuda desde el inicio, su tiempo y conocimientos para lograr este proyecto.

ABSTRACT

Objective: To determine the association between social skills and internet addiction in 5th year high school students of Educational Institution N° 80823 "El Indoamericano" - El Porvenir.

Material and methods: An observational, analytical and cross-sectional study was carried out, for which two questionnaires were applied to the 5th year high school students of the Educational Institution N° 80823 "El Indoamericano"; who were a total of 121 students, meeting the inclusion and exclusion criteria only 104. The instruments used to measure the variables were the Social Skills Scale and the Internet Use Test.

Results: There were no differences for age, sex, number of hours per day on the Internet or place of access between high school students with or without internet addiction ($p>0.05$). The prevalence of social skills in high school students with internet addiction was 46.4%. the prevalence of social skills in high school students without internet addiction was 26.3%. There is no association between social skills and internet addiction in high school students ($p>0.05$).

Conclusions: Social skills are not associated with internet addiction in high school students from an educational institution.

Keywords: social skills, association, internet addiction.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la asociación entre las habilidades sociales y adicción al internet en estudiantes de 5° año de secundaria de la Institución Educativa N° 80823 “El Indoamericano” - El Porvenir.

Material y Métodos: Se realizó un estudio observacional, analítico y de corte transversal, para lo cual se aplicó dos cuestionarios a los estudiantes de 5° año de secundaria de la Institución Educativa N° 80823 “El Indoamericano”; quienes fueron en total 121 estudiantes, cumpliendo con los criterios de inclusión y exclusión solo 104. Los instrumentos usados para medir las variables fueron la Escala de Habilidades Sociales y el Test de Uso del Internet.

Resultados: No hubo diferencias para edad, sexo, N° de horas al día en internet ni lugar de acceso entre los estudiantes de secundaria con o sin adicción al internet ($p>0.05$). La prevalencia de habilidades sociales en estudiantes de secundaria con adicción al internet fue de 46.4%. la prevalencia de habilidades sociales en estudiantes de secundaria sin adicción al internet fue de 26.3%. No hay asociación entre las habilidades sociales y la adicción al internet en estudiantes de secundaria ($p>0.05$).

Conclusiones: Las habilidades sociales no se asocian a la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa.

Palabras clave: Habilidades sociales, asociación, adicción al internet.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas de salud mental más importantes y muy prevalente en el mundo, es la adicción al internet. Desde el año 2005, el uso del internet ha ido en aumento hasta un 832.5% y se estima que en el mundo hay más de 3.360 millones de personas que son usuarios de esta red, lo que representa casi un 50% de la población mundial¹, conociéndose que los adolescentes son los que pasan mayor tiempo en el internet y su prevalencia varía entre 1 a 18%².

La adicción al internet se define como la falta de capacidad de una persona para controlar el uso de internet³. Es un trastorno de estímulos en el cual la persona demuestra gran preocupación, obstáculos para administrar su tiempo, irritación y alteración de la interacción social en la realidad mientras hace uso del internet⁴. En los adolescentes este trastorno puede llegar a generar múltiples problemas o efectos adversos importantes, no sólo psicológicos y de comportamiento como depresión, insomnio, mal rendimiento académico, habilidades sociales deficientes, conflictos interpersonales, baja autoestima, aislamiento, entre otros⁵; sino también físicos como mayor nivel de cansancio, cefalea, tendencia a la obesidad y afección de diversos sistemas corporales⁶. La exposición a todos estos efectos adversos puede ser prolongados e intensos; además, existen otros riesgos no menos importantes asociados a la adicción al internet como estafas en línea, apuestas electrónicas, ciberacoso, entre otros⁷.

Se sabe que existe una etiología psicopatológica de la adicción al internet, lo que explicaría una expresión de trastornos subyacentes^{8,9}, conociéndose además que los factores de riesgo para la adicción al internet se basan en un conjunto de características neurobiológicas heredadas y ambientales, ya sea familiares, culturales y sociales¹⁰.

En los últimos años, diversos estudios en adolescentes han demostrado que la adicción al internet beneficia o perjudica las acciones sociales de los individuos; y se dirige a una pérdida de rendimiento en múltiples áreas: económicas, familiares, educativas, psicológicas, y sociales¹¹.

Un problema muy ligado a la adicción al internet en los adolescentes, es la alteración en las habilidades sociales, sin embargo, existen pocos estudios que investigan la asociación entre la presencia de la adicción al internet y las habilidades sociales en adolescentes.

Las habilidades sociales se definen como la capacidad o el conjunto de conductas necesarias para interrelacionarse de forma satisfactoria y adecuada con otros, es decir, son las conductas para manifestar sentimientos, opiniones y actitudes de forma correcta en una situación determinada, respetando a los demás¹². Son comportamientos estudiados basados en normas de la sociedad que permiten a los individuos interactuar con otros y formar relaciones sociales en todas las etapas de la vida¹³.

Estas habilidades sociales son adquiridas a lo largo de la vida a través del aprendizaje por medio de la inspección, información, argumentos y la imitación¹⁴. Se caracterizan por facultar al hombre para interactuar con otros de forma adecuada, para evitar malas respuestas por la sociedad y se miden al evaluar el autocontrol, colaboración y afirmación en los individuos. El autocontrol es el comportamiento adecuado en diferentes situaciones a través de emociones personales correctas; la colaboración es la participación social donde las personas desarrollan sus actividades de forma organizada y compartida con el objetivo de lograr algo; y la afirmación es el comportamiento frente a los demás¹⁵.

Las habilidades sociales son básicas y complejas, caracterizadas por el aprendizaje continuo, el cual inicia desde la infancia, pero se desarrolla plenamente durante la adolescencia, en donde se adquieren las herramientas necesarias para la adultez¹⁶. Los adolescentes con el paso de los años tienen mayor capacidad de desarrollar y usar sus habilidades sociales para crear diversas relaciones con sus compañeros con una intimidad mayor¹⁷. Una persona idónea socialmente se relaciona adecuadamente con los demás, tiene un correcto control emocional y resuelve problemas interpersonales sin producir más dificultades. Las habilidades sociales verbales y no verbales se usan para construir, conservar y reforzar las relaciones sociales, las cuales están asociadas con la salud mental¹⁸.

Reddy N. (India, 2019). En un estudio transversal de 100 adultos jóvenes entre 18 y 25 años, aplicaron dos cuestionarios encontrándose que la adicción a internet se asoció a habilidades sociales deficientes¹⁹.

Chou W. et al (Taiwán, 2017). En un estudio transversal de 33 adolescentes, en donde estudiaron la asociación entre el déficit de habilidades sociales y adicción a internet, encontraron que éstas se relacionaron significativamente (OR=1.049, IC: del 95%: 1.030-1.070)²⁰.

Kilic M. et al (Turquía, 2016). En un estudio transversal de 1740 estudiantes de secundaria usaron el cuestionario Escala de Adicción a Internet, encontrándose que 1.3% eran adictos a internet y ésta se relacionó con habilidades sociales inadecuadas²¹.

Nagase S. et al (Japón, 2016). En un estudio transversal de 221 universitarios, estudiaron la asociación entre la adicción a internet y habilidades sociales, encontraron que éstas se relacionaron significativamente²².

Zegarra Z. et al (Perú, 2017). En un estudio transversal de 179 adolescentes, encontraron que el 12.9% presentó adicción a internet y ésta se relacionó a tener habilidades sociales bajas ($p=0,004$)²³.

La presente investigación es conveniente porque los resultados ayudarán a resolver un problema social latente en los adolescentes como la adicción al internet al fortalecer las habilidades sociales. Tiene relevancia social porque beneficiará a los estudiantes, pues servirá de base para el diseño de programas de estudio del uso adecuado del tiempo libre. Así mismo, tiene implicancias prácticas porque ayudará al desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes y los demostrarán a través de una comunicación asertiva, resiliente, capacidad de resolución de conflictos y toma de decisiones. Posee valor teórico pues permitirá conocer la relación entre las variables; además, todo lo recolectado y procesado se usará como sustento para esta y futuras investigaciones debido a que fortalecerá el marco teórico del tema en alusión. Finalmente, presenta utilidad metodológica, pues con

el uso de métodos, técnicas y procedimientos, se arribarán a resultados válidos y confiables.

1.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Existe asociación entre las habilidades sociales y adicción al internet en estudiantes de 5° año de secundaria de la Institución Educativa N° 80823 “El Indoamericano” - El Porvenir?

1.2 OBJETIVOS

a. Objetivo general

- Determinar la asociación entre las habilidades sociales y la adicción al internet en estudiantes de 5° año de secundaria de la Institución Educativa N° 80823 “El Indoamericano” - El Porvenir.

b. Objetivos específicos

- Identificar la prevalencia de las habilidades sociales en estudiantes con adicción al internet.
- Identificar la prevalencia las habilidades sociales en estudiantes sin adicción al internet.
- Comparar la prevalencia las habilidades sociales en estudiantes con y sin adicción al internet.
- Conocer si los factores intervinientes se asocian a la adicción al internet.

1.3 HIPÓTESIS

Ho: No existe asociación entre las habilidades sociales y la adicción al internet en estudiantes de 5° año de secundaria de la Institución Educativa N° 80823 “El Indoamericano” - El Porvenir.

Ha: Existe asociación entre las habilidades sociales y la adicción al internet en estudiantes de 5° año de secundaria de la Institución Educativa N° 80823 “El Indoamericano” - El Porvenir.

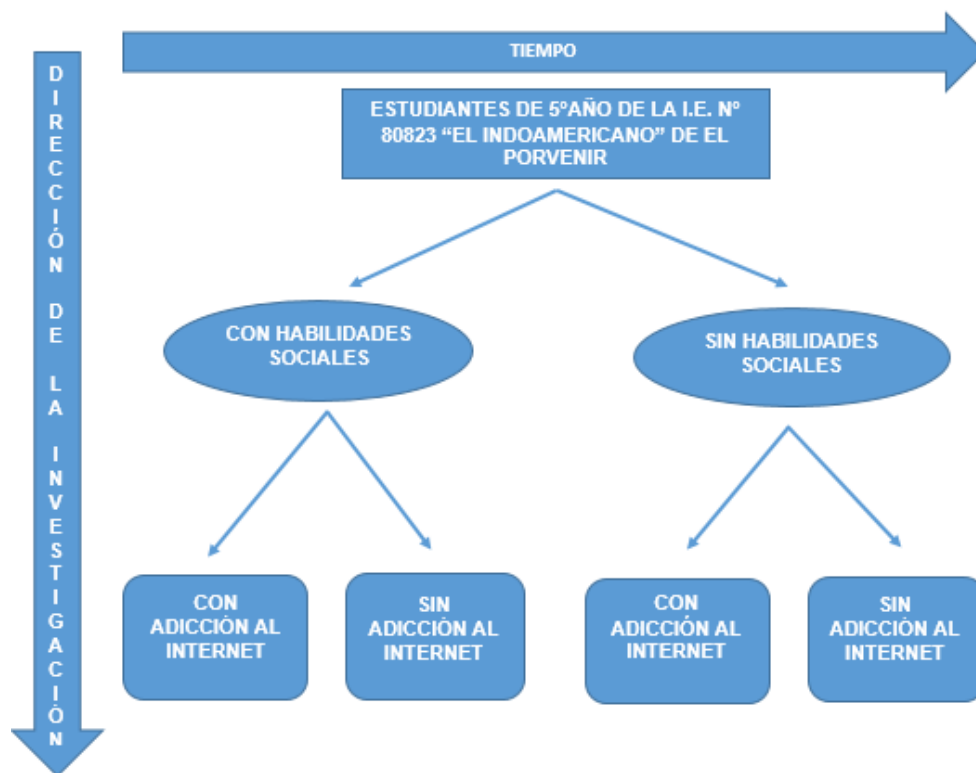
II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 DISEÑO DE ESTUDIO

Tipo de estudio:

El estudio fue observacional, analítico y de corte transversal.

Diseño específico:



2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Estuvo conformada por los estudiantes de 5º año de secundaria de la Institución Educativa N° 80823 “El Indoamericano” - El Porvenir que cumplieron con los criterios de selección. La muestra de estudio estuvo constituida por toda la población.

Criterios de Inclusión

- Estudiante de 5º año de la Institución Educativa N° 80823 “El Indoamericano”.
- Estudiantes quienes completen el formulario de Google forms.
- Estudiantes varones y mujeres.
- Estudiantes que acepten el asentimiento y consentimiento informado

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no deseen colaborar en la investigación.
- Estudiantes que no completen el formulario.
- Estudiantes que hayan tenido o tengan diagnóstico o estén en tratamiento por algún trastorno mental

2.3 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	FORMA DE REGISTRO	INSTRUMENTO
ADICCIÓN AL INTERNET	Será estudiada por un test que evalúa cuatro dimensiones distribuidas en 20 preguntas	Cualitativa	Nominal	Si (31 a más puntos) No (<31 puntos)	Test de Uso del Internet
HABILIDADES SOCIALES	Serán estudiadas por una escala que evalúa 6 dimensiones distribuidas en 33 preguntas	Cualitativa	Nominal	Si (75 a más puntos) No (<75 puntos)	Escala de Habilidades Sociales
VARIABLES INTERVINIENTES					
Edad	Edad del estudiante	Cuantitativa	Nominal	15 años 16 años 17 años >17 años	Datos informativos de los instrumentos
Sexo	Sexo del estudiante	Cualitativa	Nominal	Masculino Femenino	Datos informativos de los instrumentos
Nº de horas al día en internet	Tiempo que pasa el estudiante en internet	Cuantitativa	Nominal	<2 horas 2-5 horas 5-8 horas >8 horas	Datos informativos de los instrumentos
Lugar de acceso	Lugar donde el estudiante accede al uso de internet	Cualitativa	Nominal	Domicilio Cabina pública	Datos informativos de los instrumentos

2.4 PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS

Primero se solicitó el consentimiento a la Dirección de la Institución Educativa N° 80823 “El Indoamericano” de El Porvenir – Trujillo para la ejecución del proyecto. Luego, se creó un cuestionario en Google forms, el cual estuvo conformado por los dos instrumentos de las variables a estudiar validados en Perú y se seleccionaron a los estudiantes que cumplieron con los criterios de selección.

Para la recolección de datos; se envió al director de la Institución Educativa el link del cuestionario, quién se encargó de difundirlo a todos los estudiantes de 5° año de la institución. Luego de obtenidos los resultados se verificó que los estudiantes hayan resuelto todo el cuestionario, los cuáles fueron tomados para el análisis.

Así, los datos fueron registrados en el formulario de recolección de datos (anexo 01) y se construyó una base de datos en un software estadístico lo que permitió mostrar los datos en cuadros y gráficos estadísticos. Finalmente, se analizó la información y se contrastó con otras investigaciones.

Los instrumentos empleados fueron la Escala de Habilidades Sociales validado por César Ruiz Alva (2006)²⁴ que posee una confiabilidad de 0.88 según el alfa de Cronbach, la cual se usó para medir las habilidades sociales; y el Test de Uso del Internet validado por Tafur, Acosta, Zárate y Ramírez (2020)²⁵ con una confiabilidad de 0.89 según el alfa de Cronbach, la cual se usó para medir la adicción al internet; las cuales se muestran en el anexo 02 y 03 respectivamente.

2.5 PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

El registro de datos asignados en las diferentes hojas de recolección de datos se procesó usando el software estadístico SPSS V 26 y se presentaron en cuadros de entrada simple y doble, así como gráficos de relevancia.

Estadística descriptiva

Los datos se presentan en cuadros estadísticos simples (entrada doble o triple); así como frecuencias absolutas y relativas con gráficos que los esquematicen.

Estadística analítica

En el análisis estadístico usamos la prueba Chi Cuadrado (X^2), las asociaciones fueron consideradas cuando la posibilidad de equivocarse fue menor al 5% ($p < 0.05$).

2.6 ASPECTOS ÉTICOS

Este estudio considerará la Declaración de Helsinki, que indica que se debe proteger la intimidad, la honradez, confidencialidad informativa y la dignidad de quien participa en la investigación²⁶; así como la privacidad y confidencialidad el en participante; además, el trabajo científico debe ser compartido con la sociedad²⁷; y finalmente, se tendrá en cuenta las consideraciones nacionales peruanas que indica que el facultado tendrá que mostrar lo obtenido de su estudio, con la finalidad de ser publicado, sin importar los resultados y sin caer en la falsificación²⁸.

III. RESULTADOS

En el estudio participaron 121 estudiantes, de los cuales se excluyeron a: 12 estudiantes quienes no desearon participar en la investigación, 4 estudiantes con diagnóstico de un trastorno de salud mental y 1 estudiante que ha estado o está en tratamiento de algún trastorno de salud mental. Quedando así la muestra de estudio con un total de 104 estudiantes.

TABLA N° 1: Características sociodemográficas asociadas a la adicción al internet en estudiantes de 5° año de secundaria de una Institución Educativa de El Porvenir.

	Adicción al Internet		OR (IC 95%)	Valor p
	Si (n=28)	No (n=76)		
Edad				
15 años	6(21.4%)	16(21.1%)	NA	0.4
16 años	13(46.4%)	43(56.6%)		
17 años	7(25%)	16(21.1%)		
> 17 años	2(7.1%)	1(1.3%)		
Sexo				
Masculino	15(53.6%)	35(46.1%)	OR: 1.42 (IC 95% 0.5-3.4)	0.423
Femenino	13(46.4%)	41(53.9%)		
N° de horas al día en internet				
< 2 horas	10(35.7%)	35(46.1%)	NA	0.1
2-5 horas	7(25.0%)	32(42.1%)		
5-8 horas	5(17.9%)	6(7.9%)		
> 8 horas	6(21.4%)	3(3.9%)		
Lugar de acceso				
Domicilio	25(88.3%)	66(86.8%)	OR: 1.28 (IC 95% 0.3-4.9)	0.738
Cabina pública	3(10.7%)	10(13.2%)		

Fuente: Datos informativos de los instrumentos: 2021

TABLA N°2: Prevalencia de habilidades sociales en estudiantes de secundaria con adicción al internet.

	Habilidades sociales		Total
	Si	No	
Adicción al internet	13 (46.4%)	15 (53.6%)	28 (26.9%)

Fuente: Datos informativos de los instrumentos: 2021

La prevalencia de tener habilidades sociales en estudiantes de secundaria con adicción al internet fue de $13/28=46.4\%$.

GRÁFICA N°1: Prevalencia de habilidades sociales en estudiantes de secundaria con adicción al internet.

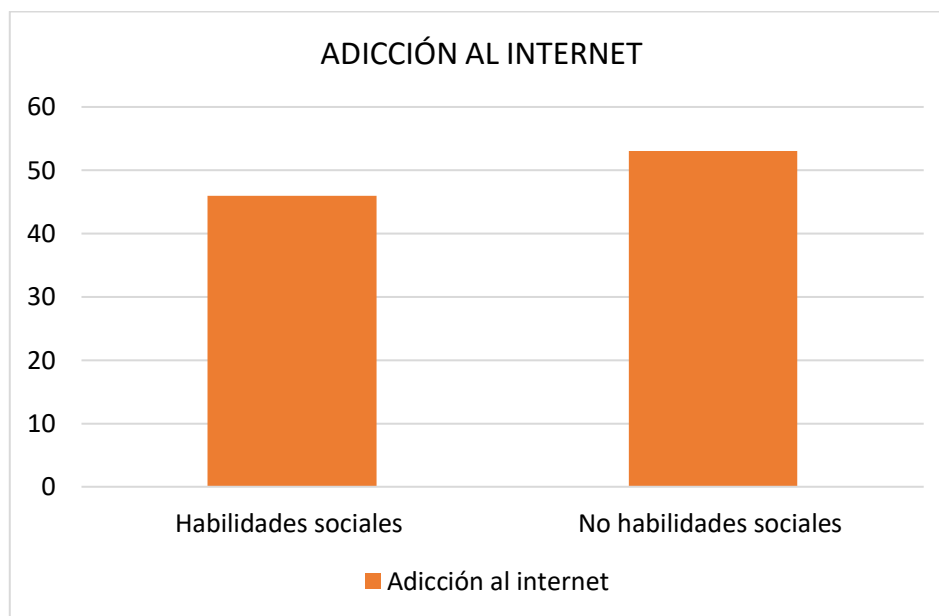


TABLA N°3: Prevalencia de habilidades sociales en estudiantes de secundaria sin adicción al internet.

	Habilidades sociales		Total
	Si	No	
No adicción al internet	20 (26.3%)	56 (73.7%)	76 (73.1%)

Fuente: Datos informativos de los instrumentos: 2021

La prevalencia de tener habilidades sociales en estudiantes de secundaria sin adicción al internet fue de $20/76=26.3\%$.

GRÁFICA N°2: Prevalencia de habilidades sociales en estudiantes de secundaria sin adicción al internet.

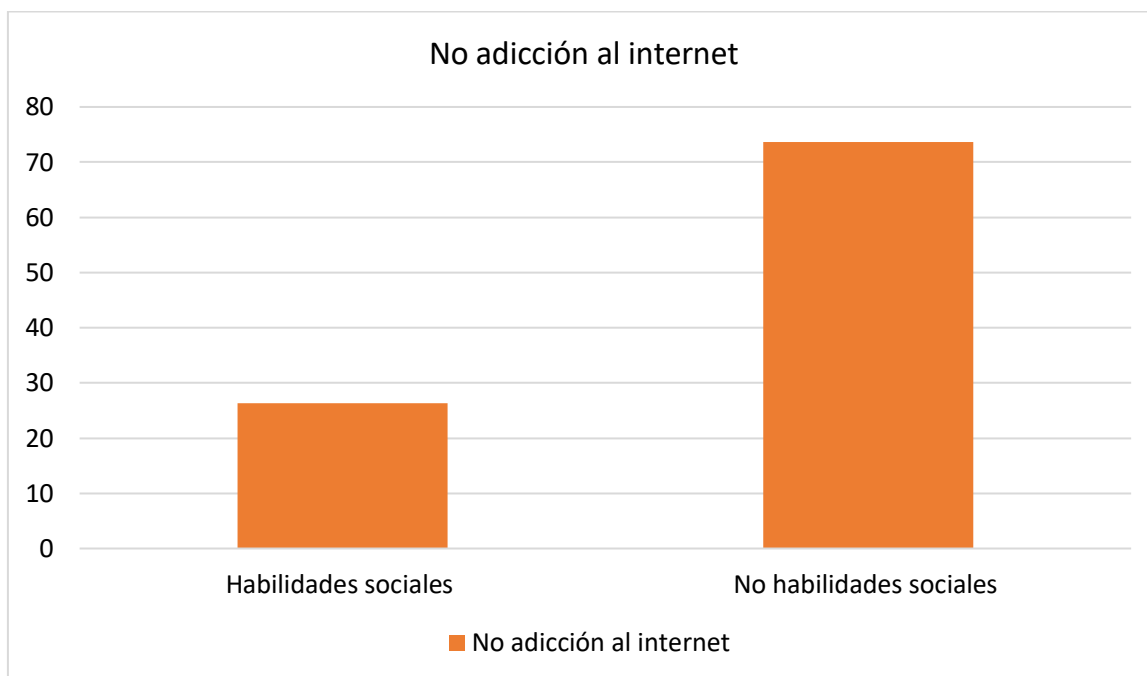


TABLA N° 4: Asociación entre las habilidades sociales y la adicción al internet en estudiantes de 5° año de secundaria de una Institución Educativa de El Porvenir.

Habilidades Sociales	Adicción al Internet		Total
	Si (n=28)	No (n=76)	
Si	13 (46.4%)	20 (26.3%)	33 (31,7%)
No	15 (53.6%)	56 (73.7%)	71 (68.3%)
Total	28 (26.9%)	76 (73.1%)	104 (100%)

Fuente: Datos informativos de los instrumentos: 2021

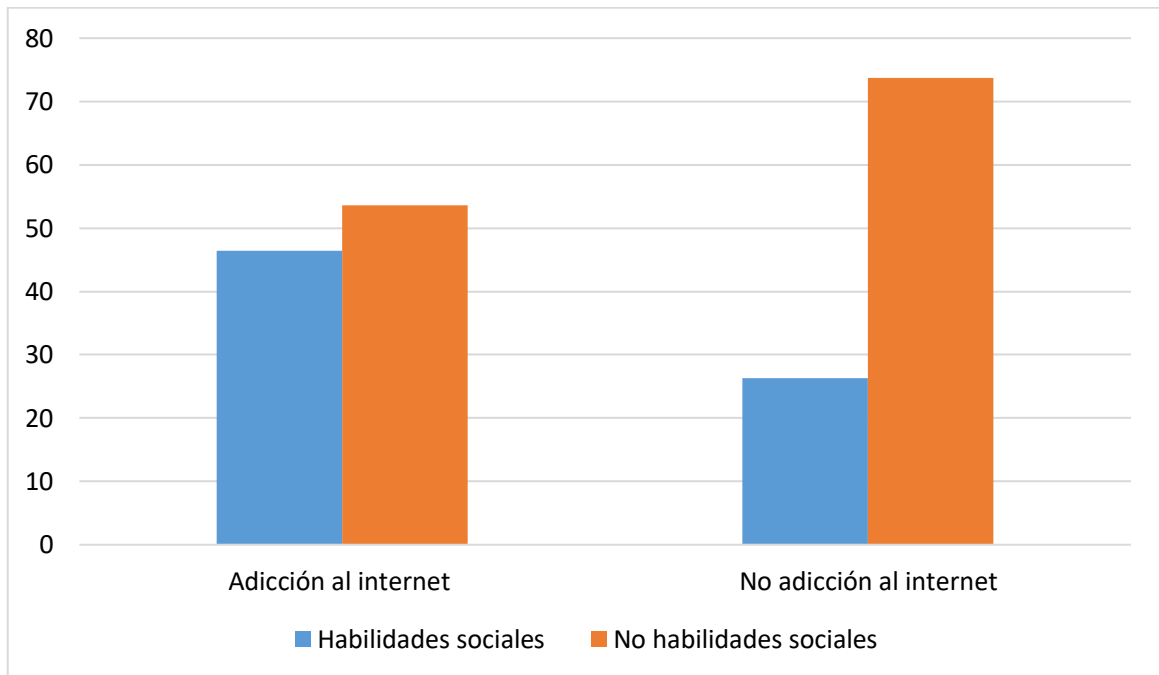
Chi cuadrado: 3.8

p >0.05

Odds ratio: 2.42

IC al 95%: (0.985 – 5.976)

GRÁFICA N° 3: Asociación entre las habilidades sociales y la adicción al internet en estudiantes de 5° año de secundaria de una Institución Educativa de El Porvenir.



IV. DISCUSIÓN

La adicción al internet es un problema de salud considerable en nuestra sociedad, generando en los adolescentes un mayor número de complicaciones que beneficios. Los estudios que buscan demostrar la asociación entre las habilidades sociales y la adicción al internet, son contradictorios; en relación con eso se ha definido que la adicción a la red se vincula con el compromiso de algunas dimensiones de las habilidades sociales como la interacción o adaptación social, autocontrol, entre otros. Sin embargo, existen algunos estudios que también han demostrado asociación positiva entre estas. Así mismo, se ha encontrado otras alteraciones que puede llegar a generar como alteración en el crecimiento cerebral y cognitivo²⁹. Muchos estudios muestran que la ciberadicción puede traer consigo disminución de la calidad del sueño, menor habilidad de comunicación y aumento del malestar social³⁰.

En la tabla N°1 se analiza la asociación de las variables edad, sexo, N° de horas al día en internet y lugar de acceso en relación a la adicción al internet; determinando que no hay diferencias significativas, por lo cual no es factible determinar su asociación con nuestro desenlace de estudio. Esto concuerda con lo encontrado por Melvyn W. et al en Singapur 2017 y Sechi C. et al en Italia 2020, quienes no encontraron diferencias significativas en la edad y sexo, respectivamente, en estudiantes con adicción al internet^{31,32}. Lo contrario indica Celikkalp U. et al en Turquía 2020, que indican que hay diferencia significativa entre el sexo (femenino) y el número de horas al día en internet (6-8 horas) asociado a la adicción al internet, es decir, que el sexo femenino y el mayor número de horas en internet se asoció a la adicción a la red.³³ En nuestro estudio, a pesar de no existir diferencia significativa, descubrimos que la edad de 16 años predominó en los estudiantes con adicción al internet, lo cual es similar a lo hallado por Sechi C. et al en Italia 2020 y Romero L. et al en España 2021, que expresan que los adolescentes más jóvenes tienen mayor riesgo de presentar conductas adictivas al internet en contraste a los mayores^{32,34}. Esto es debido a que los adolescentes menores tienen mayor probabilidad de usar el internet como forma de diversión o para disminuir los sentimientos de angustia emocional o soledad a diferencia de los adolescentes con

mayor edad, quiénes son capaces de controlar y regular mejor su uso de tiempo, así como los pensamientos obsesivos o el uso compulsivo del internet³⁵.

En la tabla N°2 se llevó a cabo una valoración descriptiva donde se observó que 28 de los estudiantes de secundaria (26.9%) presentaba adicción al internet y la prevalencia de habilidades sociales en ellos fue 46.4%. Además, en la tabla N° 3 observamos que la prevalencia de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria sin adicción al internet fue de 26.3%. Chou W. et al en Taiwan 2017, encontró que 20.8% de los participantes con habilidades sociales presentaban adicción al internet y 21.6% no lo presentaba ($p < 0.001$)²⁰. Así mismo, Zegarra Z. et al en Perú 2017, detectó que 12.8% de escolares presentó adicción al internet; 8.7% de los estudiantes con habilidades sociales presentó adicción al internet y el 34% no presentaba ($p: 0.004$)²³.

En la tabla N° 4 realizamos la asociación entre las habilidades sociales y la adicción al internet en estudiantes de secundaria, determinándose que no existe asociación estadísticamente significativa entre ambas variables (IC 95% 0.985-5.976, $P > 0.05$). Esto coincide con lo descubierto por Vargas S. en Perú 2020, quién realizó dos encuestas para definir la relación entre las variables habilidades sociales y adicción al internet en 92 estudiantes de secundaria, encontrándose que no hay asociación entre ambas³⁶. En comparación con ello, Nagase S. et al Japón 2016 demostró en su investigación donde participaron 221 universitarios, que las habilidades sociales y la adicción del internet se asociaron significativamente²². Así mismo, Jeon H. et al en Korea 2018, afirma que el uso excesivo del internet se asocia de forma positiva con una habilidad social específica: empatía ($p < 0.05$)³⁷. De igual manera, Romero L. et al en España 2021, llevó a cabo un estudio donde 514 universitarios completaron dos cuestionarios sobre el uso inadecuado del internet y otro sobre habilidades sociales, en donde se halló que existía una asociación entre la adicción al internet y las habilidades sociales (empatía, autocontrol, interacción social)³⁴. Estos resultados pueden ser debido a diversos factores ya que las habilidades sociales y la adicción al internet dependen sobre todo de factores familiares, sociales y ambientales; así como experiencias vividas durante la etapa preescolar

y escolar. Así mismo, diversos autores han encontrado asociación significativa estadística de forma inversa en relación a estas variables. Este es el caso de Celikkalp U. et al en Turquía 2020, quién demostró que la adicción al internet posee una asociación negativa con las habilidades sociales (comunicación), es decir, las habilidades sociales disminuyen a mayor nivel de adicción a la red^{21,33}. Del mismo modo, Reddy N. en India 2019, realizó una investigación donde 100 jóvenes contestaron de forma virtual dos encuestas sobre la adicción al internet y las habilidades sociales, encontrándose una relación negativa entre ambas variables¹⁹.

La cuestión sobre la asociación entre la adicción al internet y las habilidades sociales aún es controversial. Las limitaciones respecto a este estudio son: como es un estudio tipo transversal no se puede determinar la temporalidad de las variables, y el grado de sesgo es superior a otros diseños. Así mismo, la representatividad de la investigación está comprometida debido a que no se ha usado una muestra.

V. CONCLUSIONES

1. La edad, sexo, N° de horas al día en internet y lugar de acceso no se asociaron significativamente a la adicción al internet en los estudiantes de secundaria.
2. La prevalencia de habilidades sociales en estudiantes de secundaria con adicción al internet fue de 46.4%.
3. La prevalencia de habilidades sociales en estudiantes de secundaria sin adicción al internet fue de 26.3%.
4. Se confirma que no hay pruebas suficientes para asegurar que las habilidades sociales están relacionadas a la adicción al internet en los estudiantes de secundaria ($p>0.05$).

VI. RECOMENDACIONES

1. Debido a la heterogeneidad cultural y económica de la población de estudio, es necesario desarrollar otras investigaciones para confirmar los hallazgos encontrados, logrando así obtener una mejor información y poder llegar a una conclusión consistente. Así mismo, es importante que se puedan incluir un mayor número de variables intervinientes en los próximos estudios.
2. Al existir varios estudios con diversas hipótesis, es oportuno realizar nuevas investigaciones con el objetivo de llegar a un resultado sólido para valorar si existe asociación entre las variables y, a partir de ello, si es necesario, desarrollar acciones de prevención o implementación de programas de mejor uso del internet.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Haroon MZ, Zeb Z, Javed Z, Awan Z, Aftab Z, Talat W. Internet Addiction In Medical Students. *J Ayub Med Coll Abbottabad*. 2018 Dec;30(Suppl 1)(4):S659–63.
2. Cerniglia L, Zoratto F, Cimino S, Laviola G, Ammaniti M, Adriani W. Internet Addiction in adolescence: Neurobiological, psychosocial and clinical issues. *Neurosci Biobehav Rev*. 2017;76(Pt A):174–84.
3. Davis RA. A cognitive-behavioral model of pathological Internet use. *Comput Hum Behav* (2001) 17(2):187–95.
4. Tikhonov MN, Bogoslovskii MM. Internet addiction factors. *Automatic Documentation and Mathematical Linguistics*. 2015;49(3):96–102.
5. Chi X, Liu X, Guo T, Wu M, Chen X. Internet Addiction and Depression in Chinese Adolescents: A Moderated Mediation Model. *Front Psychiatry*. 2019;10:816.
6. Kawabe K, Horiuchi F, Ochi M, Oka Y, Ueno S. Internet addiction: Prevalence and relation with mental states in adolescents. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*. 2016;70(9):405–12.
7. Diomidous M, Chardalias K, Magita A, Koutonias P, Panagiotopoulou P, Mantas J. Social and Psychological Effects of the Internet Use. *Acta Inform Med*. 2016 Feb;24(1):66–8.
8. Taymur I, Budak E, Demirci H, Akdağ HA, Güngör BB, Özdel K. A study of the relationship between internet addiction, psychopathology and dysfunctional beliefs. *Computers in Human Behavior*. 2016;61:532–536.
9. Ryding FC, Kaye LK. “Internet Addiction”: a Conceptual Minefield. *Int J Ment Health Addict*. 2018;16(1):225–32.
10. Cerniglia L, Zoratto F, Cimino S, Laviola G, Ammaniti M, Adriani W. Internet Addiction in adolescence: Neurobiological, psychosocial and clinical issues. *Neurosci Biobehav Rev*. 2017;76(Pt A):174–84.
11. Modara F, Rezaee-Nour J, Sayehmiri N, Maleki F, Aghakhani N, Sayehmiri K, et al. Prevalence of Internet Addiction in Iran: A Systematic Review and Meta-analysis. *Addict Health*. 2017;9(4):243–52.

12. Was AM, Warneken F. Proactive help-seeking: preschoolers know when they need help, but not always ask for it. *Cognitive Development*. 2017; 43:91–105
13. Maleki M, Mardani A, Mitra Chehrzad M, Dianatinasab M, Vaismoradi M. Social Skills in Children at Home and in Preschool. *Behav Sci (Basel)*. 2019; 9 (7): 74.
14. Salavera C, Usán P, Teruel P. The relationship of internalizing problems with emotional intelligence and social skills in secondary education students: gender differences. *Psicol Reflex Crit*. 2019; 32:4.
15. Maleki M, Chehrzad MM, Kazemnezhad Leyli E, Mardani A, Vaismoradi M. Social Skills in Preschool Children from Teachers' Perspectives. *Children (Basel)* 2019; 6 (5): 64.
16. Lent RW, Taveira DMC, Figuera P, Dorio I, Faria S, Gonçalves AM. Test of the social cognitive model of well-being in Spanish college students. *Journal of Career Assessment*. 2017;25(1):135–143.
17. Moeller RW, Seehuus M. Loneliness as a Mediator for College Students' Social Skills and Experiences of Depression and Anxiety. *J Adolesc*. 2019 Jun; 73:1–13.
18. Silva JL da, Oliveira WA de, Carlos DM, Lizzi EA da S, Rosário R, Silva MAI, et al. Intervention in social skills and bullying. *Revista Brasileira de Enfermagem*. 2018 May;71(3):1085–91.
19. Reddy NY. Impact of Internet Addiction on the Social Skills and Emotional Skills of Young Adults. *Int j Indian psychol*. 2019, 7(3): 377-386.
20. Chou W-J, Huang M-F, Chang Y-P, Chen Y-M, Hu H-F, Yen C-F. Social skills deficits and their association with Internet addiction and activities in adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder. *J Behav Addict*. 2017,6(1):42–50.
21. Kilic M, Avci D, Uzuncakmak T. Internet Addiction in High School Students in Turkey and Multivariate Analyses of the Underlying Factors. *J Addict Nurs*. 2016 Mar;27(1):39–46.
22. Nagase S, Morita N, Ogai Y, Saito T. Evaluation of the relationship between internet addiction and interpersonal relationships in university students in Japan. *Nihon Arukoru Yakubutsu Igakkai Zasshi*. 2016 Jun;51(3):184–202.

23. Zegarra Zamalloa CO, Cuba Fuentes MS. Frequency of Internet addiction and development of social skills in adolescents in an urban area of Lima. *Medwave*. 2017 Jan 30;17(1):e6857.
24. Ruiz C. Escala de Habilidades Sociales (EHS). TEA EDICIONES, 1.12. 2006. Retrieved from <http://web.teaediciones.com/ehs-escala-de-habilidades-sociales.aspx>.
25. Tafur-Mendoza AA, Acosta-Prado JC, Zárate-Torres RA, Ramírez-Ospina DE. Assessing the Psychometric Properties of the Internet Addiction Test in Peruvian University Students. *Int J Environ Res Public*. 2020;17(16).
26. World Medical Association. World Medical Association Declaration of Helsinki: ethical principles for medical research involving human subjects. *JAMA*. 2013; 310(20):2191-4. Disponible en <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24141714>
27. Alves, Alvarenga, Maluf. Universal Declaration on Bioethics and Human Rights and CNS Resolution 466/12: a comparative analysis. *Revista bioética*. 2016; 24 (3): 603-12 Disponible en http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1983-80422016000300603&script=sci_arttext&tlng=en
28. Colegio Médico del Perú. Código de ética y deontología. Lima; 2018
29. Small GW, Lee J, Kaufman A, Jalil J, Siddarth P, Gaddipati H, et al. Brain health consequences of digital technology use. *Dialogues Clin Neurosci*. junio de 2020;22(2):179-87.
30. Osorio-Molina C, Martos-Cabrera MB, Membrive-Jiménez MJ, Vargas-Roman K, Suleiman-Martos N, Ortega-Campos E, et al. Smartphone addiction, risk factors and its adverse effects in nursing students: A systematic review and meta-analysis. *Nurse Education Today*. 1 de marzo de 2021;98:104741.
31. Zhang MWB, Lim RBC, Lee C, Ho RCM. Prevalence of Internet Addiction in Medical Students: a Meta-analysis. *Acad Psychiatry*. febrero de 2018;42(1):88-93.
32. Sechi C, Loi G, Cabras C. Addictive internet behaviors: The role of trait emotional intelligence, self-esteem, age, and gender. *Scandinavian Journal of Psychology*. 2021;62(3):409-17.

33. Celikkalp U, Bilgic S, Temel M, Varol G. The Smartphone Addiction Levels and the Association With Communication Skills in Nursing and Medical School Students. *Journal of Nursing Research*. junio de 2020;28(3):e93.
34. Romero-López M, Pichardo C, De Hoces I, García-Berbén T. Problematic Internet Use among University Students and Its Relationship with Social Skills. *Brain Sci*. 30 de septiembre de 2021;11(10):1301.
35. Akhter MdS, Islam MH, Momen MdN. Problematic Internet Use among university students of Bangladesh: The predictive role of age, gender, and loneliness. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*. 16 de noviembre de 2020;30(8):1082-93.
36. Vargas Valdez S. Las habilidades sociales y la adicción al internet en adolescents de un colegio parroquial [Tesis de pregrado]. Lima: Perú; 2020. Recuperado a partir de: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8365/Habilidades_VargasValdez_Stephanie.pdf?sequence=1&isAllowed=y
37. Jeon HJ, Kim S, Chon W-H, Ha JH. Is Internet overuse associated with impaired empathic ability in Korean college students? *Medicine (Baltimore)*. septiembre de 2018;97(39):e12493.

VIII. ANEXOS

ANEXO Nº 1

La presente investigación denominada "ADICCIÓN AL INTERNET Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5º AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EL PORVENIR", tiene como objetivo determinar la asociación la adicción al internet y las habilidades sociales; es por ese motivo que solicito su participación al realizar la encuesta que a continuación se le presenta.

La información que nos brinde tiene carácter de confidencialidad y anonimato, por eso se le ruega sea lo más objetivo, honesto y sincero posible.

Muchas gracias por su colaboración.

¿Usted desea participar voluntariamente en la presente encuesta?

Si () NO ()

DATOS INFORMATIVOS

Edad: años

Sexo: M () F ()

Nº de horas al día en internet:

<2 horas ()

2-5 horas ()

5-8 horas ()

>8 horas ()

Lugar de acceso

Domicilio () Cabina pública ()

Ha tenido o tiene un diagnóstico de algún trastorno de salud mental

Si () NO ()

Ha estado o está en tratamiento de algún trastorno de salud mental

Si () NO ()

ANEXO Nº 2

INSTRUMENTO PARA LA MEDICION DE HABILIDADES SOCIALES

FICHA TECNICA DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre del Test: Escala de Habilidades Sociales

Nombre del Autor: Elena Gismero Gonzáles - España (2000).

Confiabilidad: 0.88 según el alfa de Cronbach.

Procedencia: Este instrumento fue validado por César Ruiz Alva (2006).

Baremos: Tabla de cálculos de puntuaciones.

Aplicación: Individual o colectiva.

Duración: Tiempo estimado de 10 - 15 minutos.

Finalidad: Evaluación de la aserción y habilidades sociales.

Estructuración: La escala tiene 6 dimensiones.

Nº	Dimensiones	Núm. ítems
1	Autoexpresión de situaciones sociales	1,2,10,11,19,20,28,29
2	Defensa de los propios derechos como consumidor	3,4,12,21,30
3	Expresión de enfado o disconformidad	13, 22, 31,32
4	Decir no y cortar interacciones	5, 14, 15, 23, 24, 33
5	Hacer peticiones	6, 7, 16, 25,26
6	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	8, 9, 17, 18, 27

Nivel de habilidades sociales	Puntuación
Si	75 a más
No	0 - 74

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan oraciones que describen diferentes situaciones, lea atentamente y responda en qué magnitud se identifica/describe o no con cada una de ellas. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es responder con la mayor sinceridad. Por favor, no dejar ninguna en blanco.

PREGUNTA	NUNCA (1)	A VECES (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)
1. A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto ante los demás.				
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.				
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.				
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.				
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirlo que "NO".				
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.				
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo.				
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.				
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.				
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.				
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.				
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.				
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.				
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.				
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.				

16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.				
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.				
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.				
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.				
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.				
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.				
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado				
23. Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho				
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión				
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo				
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.				
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita				
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.				
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.				
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.				
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.				
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas				
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.				

ANEXO Nº 3
INSTRUMENTO PARA LA MEDICION DE ADICCIÓN AL INTERNET

FICHA TECNICA DEL TEST DE USO DEL INTERNET

Nombre del Test: Test de Uso del Internet.

Nombre del Autor: Kimberly Young – Estados Unidos (1996).

Confiabilidad: De 0.89, según el alfa de Cronbach.

Procedencia: Este instrumento fue validado por Tafur, Acosta, Zárate y Ramírez (2020).

Baremos: Tabla de cálculos de puntuaciones.

Aplicación: Individual o colectiva.

Duración: Tiempo estimado de 10 - 15 minutos.

Finalidad: Evaluación de Uso del Internet.

Estructuración: La escala tiene 4 dimensiones.

Nº	Dimensiones	Núm. ítems
1	El uso excesivo	1,3,4,5,11
2	La tolerancia	9,10,12,13,14,15,16,17,18,19,20
3	La abstinencia	2,8
4	Consecuencias negativas	6,7

Niveles de uso del internet	Puntuación
Si	31-100
No	0 - 30

TEST DE USO DEL INTERNET

INSTRUCCIONES: A continuación, se muestran una serie de preguntas con 6 opciones de respuesta, usted escogerá solo la que más se ajuste a su realidad. Responda a la siguiente escala según la frecuencia de cada pregunta.

PREGUNTA	NUNCA (0)	RARA VEZ (1)	OCASIONAL MENTE (2)	FRECUENTEMENTE (3)	MUY A MENUDO (4)	SIEMPRE (5)
1. ¿Con qué frecuencia se conecta a internet más de lo previsto?						
2. ¿Con qué frecuencia descuida las actividades de la casa para estar más tiempo conectado?						
3. ¿Con qué frecuencia prefiere más la emoción que le produce estar conectado a la intimidad con su pareja o la relación directa con sus amigos?						

4. ¿Con qué frecuencia forma nuevas relaciones con usuarios de Internet?						
5. ¿Con qué frecuencia las personas cercanas a usted se quejan por la cantidad de tiempo que permanece conectado?						
6. ¿Con qué frecuencia sus calificaciones o actividades académicas se afectan negativamente por la cantidad de tiempo que permanece en Internet?						
7. ¿Con qué frecuencia revisa su correo electrónico antes de realizar otra tarea que necesita hacer?						
8. ¿Con qué frecuencia el tiempo que pasa en Internet afecta negativamente su desempeño o productividad en el estudio?						
9. ¿Con qué frecuencia está a la defensiva o se muestra reservado cuando alguien le pregunta qué hace en Internet?						
10. ¿Con qué frecuencia bloquea los pensamientos desagradables de su vida con pensamientos agradables relacionados con Internet?						
11. ¿Con qué frecuencia anticipa cuando estará conectado de nuevo?						
12. ¿Con qué frecuencia teme que la vida sin Internet sería aburrida, vacía o triste?						
13. ¿Con qué frecuencia se enoja si alguien lo molesta mientras está conectado?						
14. ¿Con qué frecuencia se queda sin dormir por conectarse durante la noche?						
15. ¿Con qué frecuencia se siente preocupado por no estar conectado o imagina estarlo?						

16. ¿Con qué frecuencia dice: “unos minutos más”, cuando está conectado?						
17. ¿Con qué frecuencia trata de disminuir el tiempo que pasa en Internet y no lo logra?						
18. ¿Con qué frecuencia intenta ocultar el tiempo que permanece conectado?						
19. ¿Con qué frecuencia prefiere pasar más tiempo en Internet que salir con otras personas?						
20. ¿Con qué frecuencia se siente deprimido, malhumorado o nervioso cuando no está conectado, pero se siente mejor cuando se conecta de nuevo?						