

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGIA**

“COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE TRUJILLO,2019”

Área de Investigación:

Clínica- Psicología positiva y Bienestar psicológico

Autor (es):

Br. Silva Silva, Brigitte Yadira

Jurado Evaluador:

Presidente: Jaramillo Carrión, Carmen Consuelo

Secretario: Caro Vela, Jorge Miguel

Vocal: Sotelo Sánchez, Martha Linda

Asesor:

Silva Ramos, Lidia Mercedes

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6109-080X>

Trujillo – Perú

2022

Fecha de sustentación: 2022/07/21

**“COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO GRADO
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESTATAL DE TRUJILLO,2019”**

PRESENTACIÓN

Queridos miembros del jurado:

En base a los reglamentos dados en Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Medicina Humana de la Universidad Privada Antenor Orrego, me siento orgullo alegar ante a ustedes la tesis titulada “Competencia parental percibida y bienestar psicológico en alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo”; con el propósito de alcanzar el mérito o título Profesional

Resaltando que esta indagación presente es fruto de un arduo trabajo y desempeño constante, viéndose reflejado en la institución estudiada, teniendo como convicción la ayuda que otorgara a próximas indagaciones. De igual modo, la presente exploración tiene referencias realistas; pues es el deber que debe seguir cualquier autor.

Les doy las gracias con antelación, por las formas de pensar o acotaciones brindadas por ustedes, ya que esto conllevara a enriquecer la presente indagación.

Trujillo, *Julio* del 2022

DEDICATORIA

A Dios por ser quien me ayuda a tomar la decisión más correcta. Es quien me da las fuerzas que necesito para lograr lo que me propongo.

A mis padres por el apoyo incondicional que me brindan día a día, sé que sin ellos no hubiera sido posible llegar hasta aquí.

AGRADECIMIENTO

A mis padres David y Jessica. De igual manera a mi hermana Juliana Silva por apoyo y comprensión invaluable.

A la profesora Lidia Mercedes Silva Ramos, por haberme otorgado el apoyo y el asesoramiento debido, logrando como resultado ya encontrarme en esta etapa final.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CONTRACARATULA.....	ii
PRESENTACIÓN.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE DE CONTENIDO.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO.....	12
1.1. EL PROBLEMA.....	13
1.1.1. Delimitación del problema.....	13
1.1.2. Formulación del problema.....	17
1.1.3. Justificación del estudio.....	17
1.1.4. Limitaciones.....	19
1.2. OBJETIVOS.....	19
1.2.1. Objetivos generales.....	19
1.2.2. Objetivos específicos.....	19
1.3. HIPÓTESIS.....	20
1.3.1. Hipótesis generales.....	20
1.3.2. Hipótesis específicas.....	20
1.4. VARIABLES E INDICADORES.....	21
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN.....	22
1.5.1. Tipo de investigación.....	22
1.5.2. Diseño de investigación.....	22
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	23
1.6.1. Población.....	23
1.6.2. Muestra.....	24
1.6.3. Muestreo.....	26
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	26
1.7.1. Técnica.....	26

1.7.2.	Instrumentos	26
1.8.	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	30
1.9.	Análisis estadístico de los datos	31
CAPITULO II MARCO REFERENCIAL		32
TEÓRICO		32
2.1	Antecedentes	33
2.2	MARCO TEÓRICO.....	36
2.2.1	Abordaje de competencia parental	36
2.2.1.1	Conceptualización de Competencia parental.....	36
2.2.1.2	Fundamento teórico de las competencias parentales	38
2.2.1.3	Dimensiones de competencia parental percibida según Bayot y Hernández.....	42
2.2.1.4	Tipos de parentalidad.....	43
2.2.1.5.	Objetivos de la parentalidad competente	45
2.2.1.6.	Competencia parental percibida en adolescentes	47
2.2.2.	Abordaje de BIENESTAR PSICOLÓGICO	48
2.2.2.1.	Conceptualización de bienestar psicológico.....	48
2.2.2.2.	Enfoques teóricos sobre bienestar psicológico	49
2.2.2.3	Dimensiones de la Escala de bienestar psicológico.....	53
2.2.2.4.	Importancia del Bienestar Psicológico	54
2.2.2.5.	Factores Asociados al Bienestar Psicológico	55
2.2.2.6.	Bienestar Psicológico En la adolescencia	56
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	57
CAPITULO III: RESULTADOS.....		58
CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS		67
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		78
5.1.	Conclusiones	79
5.2.	Recomendaciones	80
CAPITULO VI REFERENCIAS Y ANEXOS		82
6.1.	Referencias.....	83
6.2.	Anexos	92

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Distribución según sexo de la población de alumnos de 4to y 5to grados de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo.....	23
Tabla 2 Distribución según sexo de la población de alumnos de 4to y 5to grados de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo.....	25
Tabla 3 Niveles de las dimensiones de Competencia Parental en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo.....	59
Tabla 4 Niveles de Bienestar psicológico en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo.....	60
Tabla 5 Niveles de las dimensiones de Bienestar Psicológico en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo.....	61
Tabla 6 Correlación de las dimensiones de Competencia Parental y el Bienestar psicológico en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo.....	63
Tabla 7 Correlación de Implicación parental con el bienestar psicológico en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo	64
Tabla 8 Correlación de la Resolución de conflictos con el bienestar psicológico en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo.....	65
Tabla 9 Correlación de la Consistencia disciplinar con el bienestar psicológico en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo.....	66

Tabla 10 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en la Escala de Competencia Parental en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo.....	99
Tabla 11 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala de Bienestar psicológico (BIEPS-J), en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo.....	100
Tabla 12 Evaluación de ítems a través del coeficiente de validez Ítem-test corregido, de la Escala de evaluación de la Competencia parental percibida en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo.....	101
Tabla 13 Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación Ítem-test corregido, de la Escala de Bienestar Psicológico en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo.....	103
Tabla 14 Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación Ítem-escala corregido, en las dimensiones de la Escala de Bienestar psicologico en alumnos de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.....	105
Tabla 15 Confiabilidad de la Escala de evaluacion de la Competencia parental percibida en alumnos de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.....	106
Tabla 16 Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de la escala de Bienestar Psicologico en alumnos de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.....	108

RESUMEN

En esta investigación, se ejerció básicamente un estudio correlacional entre Competencia parental percibida y Bienestar psicológico en educandos de secundaria de una organización educativa estatal de Trujillo. Su finalidad se basa en determinar la relación entre ambas variables, se operó con una población de 198 alumnos de 4to y 5to grado de nivel secundario entre 15 y 17 años, de ambos sexos, con un porcentaje de 27,3% masculino y un 72,7% femenino con matrícula válida en el año 2019. La muestra estratificada quedó constituida por 131 estudiantes. Para el recojo de datos se empleó la Escala de Competencia Parental Percibida versión para hijos(as) (ECPH) de Bayot y Hernández (2008); y el Cuestionario de Bienestar Psicológico de Bieps-J Casullo, M. (2002). Los resultados dan cuenta que existe una correlación altamente significativa ($p < .01$) y directa, entre las dimensiones Implicación parental y resolución de conflictos de Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico; sin embargo, no se encontró correlación entre consistencia disciplinar y bienestar psicológico en alumnos de 4to y 5to grado de secundaria. Los alumnos de dicha muestra se encuentran en elevado porcentaje en nivel alto de las dimensiones de competencia parental percibida; mientras tanto en lo que se refiere a bienestar psicológico se ubica en mayoría en el nivel medio.

PALABRAS CLAVES: Competencia Parental, Bienestar Psicológico, Adolescentes.

ABSTRACT

In the present investigation, a correlational study was carried out between perceived parental competence and psychological well-being in high school students from a state educational institution in Trujillo. This aimed to determine the relationship between both variables, we worked with a population of 198 students of 4th and 5th grade of secondary level with ages between 15 and 17 years, of both sexes, with a percentage of 27.3% male and a 72.7% female with current enrollment in the 2019 school year. The stratified sample was made up of 131 students. For data collection, the Perceived Parental Competence Scale for children (ECPH) by Bayot and Hernández (2008) was used; and the Bieps-J Casullo, M. (2002) Psychological Well-being Questionnaire. The results show that there is a highly significant ($p < .01$) and direct correlation between the dimensions Parental involvement and conflict resolution of Perceived Parental Competence and Psychological Well-being; However, no correlation was found between disciplinary consistency and psychological well-being in 4th and 5th grade secondary school students. The students in the sample are located in a higher percentage in the high level of the dimensions of perceived parental competence; meanwhile, in what refers to psychological well-being, it is located in the majority in the middle level.

KEYWORDS: Parental Competence, Psychological Well-being, Adolescents.

CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

Adolescencia es el período de la vida de la persona comprendido entre la aparición de la pubertad, que marca el final de la infancia, y el inicio de la edad adulta. Esta etapa se puede evidenciar mediante los cambios trascendentales en el ámbito físicos, psicológicos, emocionales y sociales que atraviesan los niños; estos sucesos empiezan a prepararlo para la adultez, consolidando una forma de vida adulta, personal, laboral y en relación con los demás. (Lahey, 1999).

De esta manera en esta etapa importante, el ámbito familiar simboliza ser el eje principal en su estabilidad emocional del niño, ya que es el nexo indispensable para contar con recursos y salir airoso de las adversidades que se le presente en la sociedad; es decir que depende a como el adolescente se relacione con su entorno, va ir adoptando conductas favorables y desfavorables. (Estévez et al., 2008)

En base a esto, Rodrigo, Martín Cabrera y Maíquez (2009) indican que las habilidades parentales son un cumulo de aptitudes que permiten a los padres enfrentar de manera óptima su función como progenitores, en relación a las necesidades de crecimiento, de afecto, educación, protección, disciplina de los hijos.

El término habilidad parental percibida se refiere al juicio valorativo positivo o negativo, que tienen los hijos de las prácticas parentales o estilos de crianza que ejercen sus padres con ellos en los diversos ámbitos de su vida: aspectos escolares, personales, recreativos, educativos y sociales. (Bayot y Hernández, 2005)

En nuestro país se presenta de manera muy clara los problemas entre relación padre-hijo, quienes en algunas oportunidades lamentablemente centran su interés en actividades laborales u otras, obviando

de este modo, ámbito emocional de sus hijos mostrándose ausentes en cómo estos están siendo dirigidos, delegando sus funciones como progenitores a otros miembros del ámbito familiar. Añadiendo a ello, (Cicchetti, 2013) indica que muchas veces la familia en ciertas ocasiones se puede ver inmiscuida en diversas complicaciones, por ejemplo, se pueden presentar daños físicos y psicológicos contra los integrantes de ésta, viéndose los adolescentes afectados tanto en cómo se perciben a sí mismos como en el establecimiento de sus relaciones con los demás.

Philip y McDonald (2015, p.22) recalcan que “los hijos adolescentes que poseen progenitores que muestran comprensión, afectividad, supervisión de reglas, es más probable que sus hijos se muestren más entusiasmados y comprometidos al emprender cualquier actividad por consiguiente serán exitosos en cualquier etapa de su vida, a la vez serán seres humanos sanos tanto física y psicológicamente” Por otra parte , la ausencia de competencias parentales de los padres conlleva consigo, diversos problemas en muchos alumnos como por ejemplo comportamientos agresivos, adicciones, toma de decisiones inadecuadas, patrones repetitivos de sus progenitores, entre otros aspectos. (Barudy y Dantagnan, 2005)

Teniendo en cuenta lo mencionado, una investigación ejercida en el país Chileno en el periodo 2012, resalta 70% de progenitores que cuentan con un trabajo estable, tienden a centrar su atención al lado laboral, dejando de lado su familia e hijos, mientras que existe un 25% que considera lo contrario, sin embargo, aceptan que todo ello está cambiando. Además, en EEUU teniendo en base a los resultados encontrados en encuesta de la población, el 46% de los progenitores se enfocan su tiempo en trabajar. (Pew Research Center, 2015)

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico(OCDE,2017) dió relevancia la documentación “Conclusiones de PISA 2015: El confort de los alumnos” (p.5), obteniendo como resultado 18 países, enfatiza adolescentes que refieren falta de interés por parte de los padres, éstos se encuentran menos alegres con su rutina que están llevando y perciben en sus progenitores la ausencia de

predisposición en su etapa escolar; conllevando a obtener bajas calificaciones, demostrando de esta manera ausencia de compromiso hacia el logro, a diferencia de los adolescentes que indican que si comparten actividades con sus padres en el ámbito familiar.

De igual modo, en base a la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES,2016) da a conocer que Perú posee una elevada proporción al 23 % de padres que corrigen a sus hijos mediante golpes físicos, no cumpliendo de manera correcta con su función de velar por la integridad de estos. Para el Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables en el periodo del año 2017 se encontraron un monto más de 30,000 situaciones violentas en el ámbito familiar a niños menores de 17 años. (Aldeas Infantiles SOS Perú, 2019).

Los progenitores al no contar con aptitudes esperadas que conlleven a un buen puerto el desarrollo y bienestar de sus hijos, pueden ocasionar un desencaje, ya que en su mayoría los adolescentes al no contar con una estructura familiar óptima; que influya en su identidad de manera adecuada, se ven involucrados en un conflicto consigo mismos. Esto les impide tener una apreciación de sí mismos de manera clara y se sienten débiles en habilidades para enfrentar problemas, obteniendo dificultades de adaptación con el medio social y al relacionarse con sus pares, mostrándose a la vez retraídos, relacionándose en muchas ocasiones en grupos de redes que no permiten un crecimiento optimo. (Jiménez, Musitu y Murgui, 2005).

Otro elemento que es trascendental en los adolescentes es el confort en el ámbito psíquico el cual Garcia-Vinegas y Gonzales (2000, p 588) indican que esto “forma parte de la salud de manera global y se puede evidenciar en diversas dimensiones en los que los alumnos se desenvuelven, entra a tallar el grado en que un individuo juzga globalmente su vida en términos favorables”. El bienestar psicológico, se ha centrado en el desarrollo personal, en las formas de afrontar los retos vitales y en el esfuerzo de las personas por conseguir sus metas, así como también en las valoraciones que hacen de sus circunstancias y de su funcionamiento dentro de la sociedad.

En el Perú, el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) Honorio Delgado-Hideyo Noguchi mediante la exploración en Docencia y Atención Especializada en Niños y Adolescentes, resaltó que tener ideas de suicidio se presenta con mucha recurrencia y el (60% y 70%) de gran parte de los casos presentan como fundamento esencial es no sentirse plenamente satisfecho con la vida y presentar dificultades con los padres. De igual manera, indicó que 50% tantos niños como adolescentes se desarrollan en un ambiente donde se presenta la violencia y que el 15% padecieron violencia sexual en base a esto el 70% señalaron a sus propios familiares ser los partícipes intelectuales de esto. (Sausa, 2018)

Asimismo, el reporte del Ministerio de Salud del Perú (2018) brinda la realidad en el ámbito psicológico manifestando que en Perú obtenemos niños y adolescentes, se presentan en estos casos de depresión y ansiedad relacionados a dificultades que surgen en el ámbito familiar encontrándose una predominancia al año de 4% en Lima rural y un 8,8% en Iquitos.

La población estudiada guarda relación con lo mencionado, según fuentes del área de tutoría que dichos alumnos presentan dificultades (carencia de realizar los deberes establecidos, fuga del salón de estudio, discusiones entre los alumnos de clases), también presentan señales de alteraciones emocionales (falta de aceptación de sí mismo conllevando a una baja autoestima, inestabilidad, preocupaciones por los estudios, etc); de la misma manera hay adolescentes que indican la presencia de problemas en el ámbito familiar, resaltando la ausencia de relaciones saludables con los progenitores.

En la población de estudio se pueden percibir algunos indicadores significativos; los adolescentes manifiestan que sus padres no dialogan, pues cada quien toma decisiones por separado. Sin embargo, otros refieren que sus progenitores establecen decisiones de manera recíproca, llegando a un mutuo acuerdo que beneficie a toda la familia. De igual manera, Los padres postergan las necesidades de sus hijos, priorizando otros aspectos de su vida, que el hijo percibe de menos importancia. Otros por el

contrario muchas veces dejan de hacer sus responsabilidades, por centrarse en dar todo lo que sus hijos necesiten.

De este modo no se puede pasar desapercibido competencia parental percibida y bienestar psicológico, ya que significativamente ambos están muy enlazados o relacionados entre sí. Resultando esencial como parte de esta indagación que se dirija a adolescentes que se encuentran cursando sus estudios, con la finalidad que se direccionen a consolidar un modo de vida equilibrado; viéndose reflejado en sus capacidades o recursos que vayan adquiriendo.

1.1.2. Formulación del problema

¿Habrá relación entre competencia parental percibida y bienestar psicológico en alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo?

1.1.3. Justificación del estudio

Desde el punto de vista teórico el análisis de la relación de las variables incrementa el marco teórico de ambas variables; brindando una revisión actualizada con respecto a las variables de estudio competencia parental percibida y bienestar psicológico.

Es conveniente, ya que las variables estudiadas son novedosas para el contexto de investigación, asimismo fue la institución que permitió recaudar información por el interés de conocer la percepción que los hijos tienen de las competencias parentales. También, servirá para valorar y generar mayor importancia en la relación que existe entre las variables, estudiando la percepción de los alumnos adolescentes sobre las competencias que puedan poseer sus progenitores y sobre su implicancia en su bienestar psicológico, tomándolo como un factor esencial para enfrentar situaciones estresantes y problemas psicosociales, saliendo fortalecidos de estos a pesar de la gravedad y del impacto que pueda provocar en la vida del alumno.

En la práctica, según los resultados se implementará estrategias de intervención en diferentes niveles, así en el nivel primario con los alumnos que se encuentren en el nivel medio, de intervención secundaria en aquellos que poseen una percepción desfavorable de los roles y funciones de los padres, y de esta manera, mejore el bienestar integral de los alumnos. Puede resultar de gran utilidad para generar estrategias de entrenamiento y mejora de las capacidades parentales, asimismo de las relaciones intrafamiliares y la educación, promocionando de esta manera el desarrollo del bienestar psicológico en los adolescentes como capacidad de protección y afrontamiento a la realidad de nuestra sociedad; poder elaborar estrategias de intervención a favor de la salud emocional más allá del ámbito educativo así como también desarrollar programas preventivos a nivel de padres, docentes y alumnos de la institución.

En lo que respecta a la relevancia social, esta investigación ayuda a revalorar los lazos íntimos emocionales entre padres e hijos, la importancia del desarrollo óptimo del bienestar psicológico en los alumnos de la institución educativa, para que puedan enfrentar diferentes situaciones de riesgos que encuentran en su entorno social y cultural como miembros de una comunidad y así poder contribuir al desarrollo del mismo, teniendo a sus padres como principal apoyo emocional. De este modo, los alumnos que ya reciben intervención van a prepararse para tener una percepción real y tomar decisiones adecuadas cuando les corresponde. De esta manera el entorno social se beneficia dado que salen del círculo vicioso en el cual estaban inmersos.

Finalmente, cuenta con el valor metodológico, ya que permitirá a futuros tesis de ciencias sociales tener en cuenta los resultados de esta investigación, a partir de los cuales se generen nuevas investigaciones.

1.1.4. Limitaciones

- Los resultados obtenidos no deben ser universalizados a diversos tipos de poblaciones estudiantiles del nivel secundario, excepto aquellas poblaciones que cuenten con rasgos parecidos a los individuos que participaron de la investigación.
- Para efectos de la presente investigación se profundizó las teorías de competencia parental percibida de Agustín Bayot y José Hernández (2005), y de Bienestar psicológico de Casullo y Castro (2002) utilizada por Casullo para elaborar su instrumento.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivos generales

Analizar la relación entre competencia parental percibida y bienestar psicológico en alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución educativa estatal Trujillo.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de las dimensiones de competencia parental percibida en alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo.
- Identificar los niveles de bienestar psicológico y sus dimensiones en alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo.
- Relacionar las dimensiones de competencia parental percibida con el bienestar psicológico en alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo.
- Relacionar la dimensión implicancia parental de competencia parental percibida con las dimensiones de bienestar psicológico en alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo.

- Relacionar la dimensión resolución de conflictos de competencia parental percibida con las dimensiones de bienestar psicológico en alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo.
- Relacionar la dimensión de consistencia disciplinar de competencia parental percibida con las dimensiones de bienestar psicológico en alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis generales

HG: Existe relación significativa entre competencia parental percibida y bienestar psicológico en alumnos de cuarto y Quinto grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo.

1.3.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre las dimensiones de competencia parental percibida y bienestar psicológico en alumnos de 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo.

H2: Existe relación significativa entre la dimensión Implicación Parental de la Competencia Parental Percibida y las dimensiones bienestar psicológico (Control, Vínculos, Proyectos, Aceptación), en alumnos de 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo.

H3: Existe relación significativa entre la dimensión Resolución de Conflictos de la Competencia Parental Percibida y las dimensiones de bienestar psicológico (Control, Vínculos, Proyectos, Aceptación), en alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo.

H3: Existe relación significativa entre la dimensión Consistencia Disciplinar de la Competencia Parental y las dimensiones bienestar psicológico (Control, Vínculos, Proyectos, Aceptación), en alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

Variable de estudio 1:

Competencia parental percibida

Que será medido con la “Escala de Competencia Parental Percibida” (ECPH-h) (versión hijos/as). – Bayot, Hernández, Hervías, Sánchez y Valverde (2008)

Indicadores:

- Implicación parental
- Resolución de conflictos
- Consistencia disciplinar

Variable de estudio 2:

Bienestar Psicológico

Que será medido con la “Escala de Bienestar Psicológico para jóvenes adolescentes (BIEPS-J)” – María Casullo (2002)

Indicadores:

- Control de situaciones
- Vínculos psicosociales
- Proyectos personales

- Aceptación de sí mismo

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

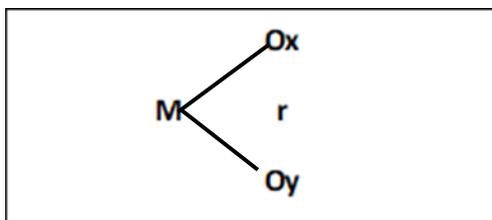
1.5.1. Tipo de investigación

La presente indagación es de tipo sustantiva, según Sánchez Carlessi y Reyes (2009) indican que está relacionado a asuntos teóricos, el cual está enfocado a explicar, indicar de manera precisa y adelantarse a la realidad, de modo que busca principios y normas que establezcan una hipótesis científica. A la vez, se puede indicar que tiene como fin llegar a conocer la verdad, teniendo como base a las indagaciones básica y pura.

1.5.2. Diseño de investigación

Dicha exploración posee un diseño correlacional que, según Según Sánchez Carlessi y Reyes (2009) tiene como finalidad evaluar la posible relación que subsiste dos o varios conceptos, variables o jerarquías en un entorno. Asimismo, analiza el grado relacional que indican una a más variables; evaluando de este modo relaciones. Tales relaciones se manifiestan en hipótesis a prueba.

Asumiendo el siguiente diagrama:



- M: Muestra del grupo de alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo, 2019.

- Ox: Observación de Competencia Parental Percibida de alumnos de 4to y 5to grado de nivel secundario de una Institución educativa estatal de Trujillo, 2019.
- Oy: Observación de Bienestar Psicológico en alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo, 2019.
- r: Índice de relación existente entre ambas variables

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

La población fue conformada por 198 alumnos de 4to y 5to grados de nivel secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo, matriculados en el año vigente 2019, de ambos sexos; masculino y femenino entre 15 y 17 años de edad.

Tabla 1

Distribución según sexo de la población de alumnos de 4to y 5to grados de secundaria de una Institución educativa estatal -Trujillo

Grados de estudios	Género				Total	
	Masculino		Femenino		N	%
	N	%	N	%		
Cuarto	54	27,3	79	39,9	133	67,2
Quinto	0	0,0	65	32,8	65	32,8
Total	54	27,3	144	72,7	198	100,0

Fuente: resultados recaudados en la institución educativa estatal de Trujillo

1.6.2. Muestra

De esta manera, la muestra estuvo conformada por 131 alumnos del 4° y 5° de nivel secundario, de género femenino y masculino de la institución educativa pública donde se llevó a cabo la recolección de datos.

Con la finalidad de delimitar el tamaño de la muestra se ejerció la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 * Z^2 * PQ}$$

P : Proporción de elementos con la característica de interés.

Q : Proporción de elementos sin la característica de interés (Q=1-P).

Z : Valor de la distribución normal estándar para un nivel de confianza especificado

E : Error de muestreo

N : Tamaño de población

n : Tamaño de muestra

Asumiendo una confianza del 95%, (Z=1.96), un error de muestreo de 5.0% (E=0.05), y una varianza máxima (PQ=0.25, con P=0.5 y Q=0.5) para asegurar un tamaño de muestra lo suficientemente grande respecto al tamaño de la población (N=198) de los alumnos del 4to y 5to de educación secundaria.

$$n = \frac{198 * 1.96^2 * 0.25}{(198 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.25}$$

n = 131

Tabla 2

Distribución según sexo de la población de alumnos de 4to y 5to grados de secundaria de una Institución educativa estatal -Trujillo

Grado de estudios	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
	N	N	
Cuarto	36	52	88
Quinto	0	43	43
Total	36	95	131

Fuente: datos obtenidos en el estudio.

- Criterios de Inclusión

- Alumnos del 4to y 5to de secundaria con edades comprendidas entre 15 a 17 años.
- Alumnos de ambos sexos.
- Alumnos que contaron con el consentimiento informado de sus padres y participaron de manera voluntaria.

- Criterios de Exclusión

- Alumnos que no se ubiquen en el rango de edad establecido en el presente estudio.
- Alumnos que no dispongan con el consentimiento de uno de sus padres.
- Se excluyo aquellos cuestionarios que no han sido llenados correctamente.

1.6.3. Muestreo

El muestreo fue determinado mediante el uso de la fórmula de muestreo probabilístico constituidas por edad y género. Asimismo, se consideró un muestreo estratificado, ya que en este muestreo hay una división previa de la población en categorías o grupos excluyentes de acuerdo a un criterio de clasificación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. Técnica

Se utilizó la técnica psicométrica, se refiere al modo de valoración que se encarga de la medición de manera indirecta de fenómenos en el ámbito psicológico con el fin de ejercer descripciones, predicciones, diagnósticos y clasificaciones que concedan tomar decisiones pertinentes en relación al comportamiento de los individuos en el ámbito psicológico. (Meneses et. al., 2013).

1.7.2. Instrumentos

Escala de Competencia Parental Percibida, versión para hijos/as (ECPH-H)

FICHA TECNICA

NOMBRE	“Escala de Competencia Parental Percibida” (ECPH) (versión hijos/as).
AUTORES	Agustín Bayot Mestre, José Vicente Hernández Viadel, Elisa Hervías Arquero, M. Amalia Sánchez Rubio, Ana Isabel Valverde Martínez. (2008)
PROCEDENCIA	España
APLICACIÓN	Individual o colectiva
AMBITO DE APLICACIÓN	Hijos con edades comprendidas entre 10 y 17 años.

OBJETIVO	Tiene como propósito evaluar la percepción de los hijos respecto a las competencias parentales de sus progenitores
DESCRIPCION	<p>La versión usada en el presente estudio (Hijos), consta de 53 ítems que miden 3 dimensiones.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicación Parental • Resolución de conflictos • Consistencia disciplinar <p>La valoración de los ítems del instrumento está determinada a través de la escala de Likert, la que concede una puntuación de 0 a 4: nunca (1) no le ocurre, a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4) si les ocurre; dependiendo la opinión de los participantes.</p>
DURACION	No tiene tiempo limite
TIPIFICACION	Percentiles por edad y sexo

Justificación estadística

Validez

La escala de Competencia Parental percibida fue elaborada por Bayot, Hernández, Hervías, Sánchez y Valverde (2008), quienes realizaron el análisis factorial exploratorio, quedando constituida por 53 ítems, distribuidos en 12 factores que a su vez se agrupan en tres dimensiones (Implicancia parental, Resolución de conflictos, Consistencia Disciplinar), con saturaciones superiores a 0.48. En el 2013 dicha prueba fue validada en la población Trujillana por Laura Anticona Ghiggo consiguiendo un índice de validez significancia a través de correlaciones ítem- test. Para el presente estudio se ejerció la validez ítem test corregido logrando valores entre ,213 y ,694. Se encontraron ocho cláusulas que poseen índices de correlación ítem-test corregidos menores a .20, sin embargo, su correlación es significativa ($p < .05$) y por otro lado en caso de su eliminación la confiabilidad en vez de aumentar, disminuye.

Confiabilidad

En la escala original, se obtuvo la fiabilidad total de la escala 0,87 a través de Coeficiente de Alpha de Cronbach, lo que indicó que posee una adecuada consistencia interna. En la adaptación Trujillana, una confiabilidad de coeficiente de Crombrach en tres dimensiones; implicancia parental, resolución de problemas y consistencia disciplinar con .911, .450 y .479 respectivamente. Para la presente investigación la confiabilidad encontrada se realizó por factores; teniendo en cuenta factor uno posee una confiabilidad de .889, que pertenece a una confiabilidad muy buena; los factores dos, cuatro y cinco indican valores de .734, .763 y .737 respectivamente, el resto factores tres, seis, siete, diez y doce cuentan con una confiabilidad aceptable con valores respectivos de .504 y .661. También, se obtiene que los factores ocho, nueve y once tienen coeficientes de confiabilidad no aceptables que oscilan entre .031 a .205.

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO BIEPS – J

FICHA TECNICA

NOMBRE	Escala de Bienestar Psicológico para jóvenes adolescentes (BIEPS-J)
AUTOR-AÑO	María Casullo en el año 2002
OBJETIVO	Tiene como propósito evaluar el bienestar psicológico en adolescentes
DESCRIPCION	<p>El instrumento está constituido por 13 ítems organizados en cuatro dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none">• control de situaciones• vínculos psicosociales• proyectos personales• aceptación de sí mismo <p>La valoración de los ítems del instrumento está determinada a través de la escala de Likert, con 3 opciones: desacuerdo (1), ni de acuerdo ni desacuerdo (2) y de acuerdo (3)</p>
APLICACIÓN	Puede administrarse en una población cuyas edades oscilan entre 10 a 17 años
DURACION	No tiene tiempo limite
TIPIFACION	Cuenta con una valoración de percentiles a partir del cual se obtendrá el nivel de bienestar psicológico.

Justificación estadística

Validez

La escala de bienestar psicológico creado por Casullo estableció la validez de constructo, mediante el análisis factorial de sus 20 elementos. Se comprobó previamente que la matriz de correlaciones era adecuada para este tipo de análisis (Test de Esfericidad de Bartlett=1.343, $p < 0,0001$; índice de adecuación muestral Kaiser Meyer Olkin= 0.72). En Trujillo fue validado por Medalit Alvarado Yépez en el 2013 en una muestra de 3160 alumnos, alcanzando un índice de validez significativa interna. Para el presente estudio se determinó la validez mediante ítems test corregido, con correlaciones que fluctúan entre .193 a .504; solamente el ítem 10 presenta un valor ligeramente inferior a .20, sin embargo, en caso de eliminar este ítem la confiabilidad de la escala disminuye.

Confiabilidad

En Argentina, logro poseer un índice de confiabilidad a través del coeficiente de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.74. En Trujillo, se obtuvo un indicador de confiabilidad de 0.79 sin alteración lingüística ni estructural. En lo que respecta a la presente indagación, tiene una confiabilidad según el coeficiente alfa de Cronbach de la Escala de Bienestar Psicológico, presentando una confiabilidad aceptable a nivel general y en todas las dimensiones.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Obtenida la autorización, se prosiguió a coordinar el respectivo programa con los docentes para la administración de los instrumentos establecidos. Luego, se ingresó a las aulas, la aplicación de los instrumentos fue de manera grupal, antes de distribuir el instrumento se leyó el asentimiento informado; brindando la asesoría respectiva de la finalidad de la aplicación y de la utilidad de los datos. Se repartió la Escala de Competencia parental percibida versión hijos, se dió lectura a las instrucciones. Se absolvieron

las dudas al respecto. Una vez concluido el primer instrumento se procedió a realizar lo mismo con el Cuestionario de Bienestar Psicológico (BIEPS) J (Adolescentes). La presente investigación se ejerció mediante los valores éticos; salvaguardar al individuo, libre involucramiento y derecho de estar informado, beneficencia no maleficencia, justicia e integridad científica. Concluida la evaluación de los participantes, se eligió y organizo los protocolos desarrollados de manera correcta. Se procedió a codificarlos en forma sucesiva, con estos datos se elaboró el soporte de datos en el Programa Microsoft Excel.

1.9. Análisis estadístico de los datos

Las cifras fueron transformadas teniendo como soporte el programa estadístico para ciencia sociales IBM SPSS Statistics 25. La presentación de los datos se realizó a través de tablero de distribución de frecuencias simples y porcentuales, (elaboradas según las normas APA), para la estructura y mostrar los resultados conseguidos referente a los niveles de Competencia Parental Percibida y niveles de Bienestar psicológico en los alumnos de nivel secundario de una institución educativa estatal involucrados en la investigación. Para realizar la reciprocidad entre las variables se llevó a cabo la prueba no paramétrica de Spearman. Debido a que la muestra no se ajustó a la distribución normal. Para determinar la prueba de normalidad se llevó a cabo el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, con la corrección de Lilliefors (González, Abad, & Levy, 2006). Para concluir, los resultados fueron exhibidos en tablas de simple y doble entrada, elaboradas bajo el modelo APA 7ª Edición.

CAPITULO II
MARCO REFERENCIAL
TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Internacionales:

Méndez (2017) llevó a cabo su estudio titulado “La percepción de los adolescentes de las prácticas parentales y de su Bienestar Psicológico “en Chiapas, de tipo descriptivo correlacional, teniendo como objetivo determinar la relación entre la percepción que los adolescentes tienen de las prácticas parentales y su bienestar psicológico, evaluó a 190 adolescentes entre 12 a 15 años, con la Escala de Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt (2008) y la Escala de Bienestar Psicológico de Díaz (2006). Se expone que la correlación entre bienestar psicológico y las practicas parentales es más resaltante en las mujeres con el papel que ejerce la madre en comparación que la que tiene con el padre. Asimismo, concluye, que las prácticas parentales influyen significativamente en el bienestar psicológico de los hijos, en especial cuando existen altos niveles de comunicación y control conductual por parte de ambos padres.

González-Fragoso, Guevara, Jiménez y Alcázar (2017) desarrollaron su investigación “Relación entre prácticas parentales y el nivel de asertividad, agresividad y rendimiento académico en adolescentes”, México teniendo como finalidad conocer la relación entre los mismos. Se considero una muestra de 565 alumnos con edad promedio de 13.01 años, a quienes se les aplicó la Escala de prácticas parentales para adolescentes y la Escala de conducta asertiva. Los resultados mostraron existencia de correlación; el enojo y culpa, indicadores de agresividad, correlacionaron con las prácticas parentales basadas en la comunicación y control conductual ($r=-.277$), autonomía paterna ($r=-.241$), imposición paterna ($r=.120$), comunicación materna ($r=-.360$) y la autonomía materna ($r=-.293$).

Villagrán, (2014) realizó una investigación sobre “Bienestar psicológico y asertividad en el adolescente” en Guatemala, teniendo la finalidad definir la correlación del bienestar psicológico con asertividad en el adolescente; en una muestra constituida por 80 adolescentes de 17 a 19 años, de ambos

sexos del Colegio Tecnológico Privado de Occidente de Quetzaltengo. Con la finalidad de recolectar los datos se utilizaron la escala de bienestar psicológico para jóvenes adolescentes (BPS-J) de Casullo y la prueba que midió asertividad fue (INAS – 87) de Jiménez (190). Se concluye que la hipótesis señala que el bienestar en el ámbito psíquico tiene relación con la asertividad. Los productos indicaron que el bienestar psicológico que cada persona maneja es subjetivo siendo de su población total solo el 20% poseen un bienestar psicológico alto.

Nacionales:

Castillo y Tenorio (2021) ejercieron una investigación titulada “Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa” en Lambayeque, de tipo descriptiva- correlacional, con el objetivo de identificar la relación. La muestra estuvo conformada por 97 estudiantes de 1° a 5 ° de secundaria, se les administró la Escala de Competencia Parental Percibida, versión hijos (ECPH-H) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J). Los resultados evidencian una correlación significativa (Sig.<0,01) y directa (Rho=0,421) entre las variables de estudio.

Peralta (2019) correlacionó las variantes competencia parental percibida y agresividad en Cajamarca. La exploración fue de tipo descriptiva- correlacional con alcance transversal. Trabajó con 163 integrantes con entre 13 y 16 años, a los cuales se dio la aplicación de dos instrumentos: La Escala de Competencia Parental Percibida y la Escala de Agresividad de Buss y Perry. Los efectos muestran que existe una correlación estadísticamente significativa entre las competencias parentales (p.05), a excepción de la deseabilidad social (p>.05). Los participantes de la muestra se ubicaron en un mayor porcentaje (61.3%) en el nivel alto de implicación parental, el 98.2% se ubicaron en el nivel bajo de resolución de conflictos y en consistencia disciplinar el 61.3% en nivel medio.

López (2018) realizó investigación correlacional “ciberbullying y confort psicológico en adolescentes de instituciones públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, 2018” con una de 331 adolescentes. Los instrumentos aplicados son el cuestionario de ciber victimización de Álvarez, Dobarro y Natte (2014) y la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS - J) Hallaron existencia de correlación inversa estadísticamente muy significativa. Se halló de todos los alumnos estudiados sólo un 3,6% tiene un nivel bajo de bienestar psicológico, el 37,2% alcanza un alto nivel y un 59,2% obtiene un nivel medio.

Locales:

Montero (2016) ejerció la investigación “Competencia Parental Percibida y Adaptación de Conducta en alumnos de una Institución Educativa estatal”, Trujillo. La muestra fue de 183 del 1ero a 5to año de secundaria, analizados la Escala de Competencia Parental Percibida, versión para hijos/as (ECPH) y el Inventario Adaptación de Conducta (IAC). La indagación es de tipo descriptiva correlacional. Se concluye presencia de una correlación muy significativa y positiva. En cuanto a los resultados, los adolescentes se hallan en el nivel medio con respecto a las dimensiones de Competencia Parental Percibida, con porcentajes que oscilan entre 43.2% y 45.9%. Del igual modo, se encuentran en un nivel medio en las dimensiones de Adaptación de Conducta, alcanzando entre 41.5% y 49.7%.

Galicia (2020) desarrollo investigación titulada “Competencia parental percibida y bienestar psicológico en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo”, con diseño correlacional. Muestra de 170 alumnos del 3° a 5° grado de secundaria, se administró la escala de competencia parental percibida, versión hijos (ecpp-h) y la Escala de Bienestar psicológico para jóvenes adolescentes (BIEPS-J). Se concluye que existe relación directa, significativa ($p < .05$), entre las dimensiones de Competencia Parental Percibida y dimensiones de Bienestar psicológico. Se obtiene que en cuanto a competencia parental en sus dimensiones predomina nivel alto con porcentajes que oscilan entre 44.1%

y 80.6% en las dimensiones. En lo que respecta a los niveles de bienestar psicológico, 47.6% con nivel alto. En los niveles de bienestar psicológico según dimensión denota nivel alto en las dimensiones control de situaciones y aceptación de sí mismo con porcentajes 56.5 % y 65.3% Por otro lado, en las dimensiones vínculos psicosociales y proyectos personales predomina nivel medio con 45.3% y 48.8%.

Ramos (2017) elaboró la investigación “Competencia parental y clima social escolar en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo”, con diseño descriptivo - correlacional, con una muestra de 241 alumnos del 1er a 5to grado de secundaria entre 12 y 17 años. Se aplicó la escala de Competencia Parental Percibida, versión hijos/as” de Bayot y Hernández y “Escala de Clima Social Escolar” de Moos y Tricket. Los resultados indican en cuanto a la competencia parental percibida, predomina en los estudiantes evaluados, un nivel medio a nivel general y en sus dimensiones, con porcentajes entre 46.5% y 50.2%.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Abordaje de competencia parental

2.2.1.1 Conceptualización de Competencia parental

López y Quintana (2009) refieren que la competencia es: multidimensional, bidireccional, dinámica y contextual. Multidimensional porque involucra el funcionamiento integrado de la cognición, el afecto y el comportamiento; es Bidireccional porque sirve para favorecer el ajuste personal y social en los contextos así como también analizar lo que los contextos proporcionan a las personas en su desarrollo; Dinámica porque cambia a medida que el individuo se enfrenta a nuevos retos y tareas evolutivas que debe resolver, así como a las expectativas sociales que debe cumplir y por último, el concepto de competencia es contextual en un doble sentido, porque las tareas evolutivas se practican en contextos vitales y porque tales contextos ofrecen oportunidades para nuevos aprendizajes y prácticas.

La competencia es “la capacidad para movilizar de manera adecuada un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia” (Bisquerra y Pérez, 2007, p. 63)

Houghghi (citado en Bayot y Hernández, 2008, p. 9) plantea que la “parentalidad” tiene como objetivo: Cuidar (tener conocimiento de las necesidades físicas, sociales y emocionales), controlar (fijar y hacer que los hijos cumplan los límites apropiados) y desarrollar (lo que deben alcanzar los hijos en diferentes áreas de la vida). Según Salles y Ger (2011), la parentalidad no involucra la composición familiar, sino las interacciones en las relaciones parentales filiales.

Al respecto de competencia parental:

Bayot y Hernández (2005) refieren que las habilidades parentales son una serie de capacidades y recursos con los que poseen los progenitores para hacerse cargo de sus hijos frente a sus necesidades que se clasifican en dos formas como capacidades y habilidades, que puede ser evaluadas por autopercepción ya sea por los progenitores o los hijos quienes son observadores de estos.

Rodrigo, Martín, Cabrera y Máiquez (2009) catalogan a las aptitudes en el ámbito parental al conjunto de competencias que confieren a los progenitores hacer frente de manera benévola y correcta la función primordial que conlleva ser padres, conforme con las exigencias progresivas y formativa de los hijos con las condiciones apropiadas normalizadas por la sociedad, aprovechándose de las posibilidades y ayudas que ofrecen las unidades de autoridad y persuasión dentro del núcleo familiar.

Asimismo, Barudy y Dantagnan (2010) indican que la competencia parental es un modo semántico de referirse a la destreza con las que poseen los padres para asistir, proteger y enseñar a sus hijos brindándoles un crecimiento óptimo. De este modo, se comprende como competencia parental a la

habilidad que tienen los progenitores tanto para enfrentar como amparar el estado físico, social y psicológico de los niños en base a sus necesidades.

Aunque la definición ha ido modificándose a través del tiempo, todos los autores coinciden que es una capacidad para educar, proteger y cuidar a los hijos, de esta manera establecen una base para el sano desarrollo de los mismos.

2.2.1.2 Fundamento teórico de las competencias parentales

a. Teoría de la competencia parental de Bayot y Hernández

Por su lado, Bayot y Hernández (2008) comentan que empezó a nacer el concepto sobre Competencia parental percibida en distintas investigaciones y trabajos. Dichos autores explican sobre las diferencias que existe entre dos conceptos: Eficacia parental percibida (EPP) Y Competencia parental percibida (CPP). Así mismo, reconocen que la Eficacia parental percibida es el conjunto de creencias que los padres obtienen sobre la habilidad que poseen para realizar acciones que pueden producir logros esperados. Es por ello que se basan en el estudio de Bandura que habla sobre la autoeficacia, la cual seleccionaron los siguientes puntos: creencias personales, habilidad, capacidad para organizar y producir acciones que den resultados, etc.

Sin embargo, la Eficacia Parental Percibida hace mención a las creencias que las personas puedan obtener ante diferentes situaciones, pero no hace mención a las diferentes habilidades que uno posee, en cambio la Competencia parental percibida sí. Esto quiere decir que la Competencia parental percibida se refiere a la habilidad para poder crear algunas actividades de forma apropiada y placentera.

Así mismo, Bayot y Hernández (2008), mencionan a la parentalidad a todas aquellas acciones y conductas básicas y necesarias en los padres para poder producir hijos independientes y autosuficientes. Apoyando esta definición, se llega a la conclusión de que Competencia parental percibida, se trata sobre

aquellas competencias y habilidades que los padres perciben al afrontar situaciones relacionadas con la reducción de sus hijos, de una manera satisfactoria y saludable para el buen desarrollo físico, cognitivo y conductual de sus hijos.

Desde esta perspectiva los autores señalan la existencia de tres factores: Implicación parental, Resolución de conflictos y Consistencia disciplinar.

La presente investigación, para la variable competencia parental percibida se basa en el aporte teórico de Bayot y Hernández, con su Teoría competencia parental.

b. Teoría de los buenos tratos a la infancia de Barudy y Dantagnan

Barudy y Dantagnan (2010) en su teoría de “los buenos tratos en la infancia” nos habla sobre las competencias parentales desde un punto de vista sistémico; biológico, sociocultural y cognitivo, haciendo hincapié en la parentalidad biológica y social, donde menciona que la parentalidad biológica hace referencia a la capacidad de la persona para traer al mundo a un nuevo ser y la parentalidad social a los recursos que utilizan los padres para cubrir las necesidades y expectativas de los hijos.

Es así que estos autores generan un concepto de competencia parental, como la capacidad para satisfacer las necesidades de sus hijos desde un enfoque integral, tomando en cuenta el área emocional, social y físico del niño. Estos autores distinguen en dos componentes a las competencias parentales:

- Capacidades parentales: Se forman en los primeros años de la infancia a través de factores biológicos y culturales, los mismos que influyen más adelante en su desempeño como padres.
- Habilidades parentales: Recursos que utilizan los padres para adaptarse y desarrollarse con facilidad ante las diferentes etapas por las que pasan sus hijos. Maneras de educación con las que brindan y muestran a sus descendientes la capacidad de ser parte de ellos en el ámbito social, y con su medio que les rodea. (Sàlles y Ger, 2013, Barudy y Dantagnan, 2010).

Philip y McDonald (2015) afirman que aquellos individuos que tienen progenitores comprensivos, afectuosos, brinden una supervisión adecuada a sus hijos, ellos tendrán mayor expectativa de sentirse plenos al ejercer cualquier emprendimiento de cualquier índole, asimismo se sentirán bien internamente y enlazarán relaciones fructíferas.

C. Teoría del apego de Bowlby

(Bowlby, 1989, citado en Loaiza, 2017) habla sobre el apego, el cual se refiere al vínculo existente entre madre e hijo(a), donde el infante busca de forma innata el afecto de su cuidador(ra) y si este fue un vínculo seguro o inseguro, influirá de forma positiva o negativa en todo su ciclo vital.

Así mismo, (Fonagy, 1999, citado en Loaiza, 2017) menciona que se debe tomar en cuenta el concepto de autorregulación emocional, como transmisión generacional del apego, es decir que la capacidad del adulto para fomentar relaciones saludables va a depender de sus vínculos tempranos. Si los padres brindaron un apego seguro, fomentarían un adecuado desarrollo en el niño en todas sus etapas. Si, por el contrario, durante la etapa de la infancia, el niño no recibe afecto de sus padres, atención, comprensión, además de maltrato emocional y físico, se daría lo que comúnmente llamamos “trauma”. Si se diera este contexto, generaría en el niño desajuste emocional y comportamental, formando un adulto con vínculos íntimos insatisfactorios, con altos niveles de insatisfacción (Lecannelier et al., 2018, citado en Loaiza, 2017).

Muchos de los desajustes emocionales que vemos generalmente en los jóvenes, dependen de los vínculos de apego establecidos en sus etapas tempranas. En resumen, este modelo teórico nos habla sobre los vínculos de apego que los padres recibieron en su infancia y cómo estos son transmitidos a sus hijos como patrones repetitivos, fomentando en ellos la apropiada autorregulación de sus emociones o por el contrario generando episodios traumáticos.

D. Teoría Ecológica – Sistémica de Bronfenbrenner

Este enfoque está relacionado a cómo el ambiente de manera macro o micro influye dentro de las relaciones padre/madre – hijo. (Bronfenbrenner, 1987, citado en Loaiza, 2017), enfatiza la importancia del impacto ambiental en el desarrollo del niño y como este se da de forma adaptativa y natural en un contexto cambiante desarrollándose en diferentes niveles. Para Urie Bronfenbrenner, las competencias parentales se podrían evaluar en los diferentes sistemas, tal es el caso del ambiente familiar, apoyos sociales de los padres, crianza, valores etc. A continuación, se detallan los sistemas en los siguientes niveles:

- **Microsistema:** Es el ambiente más próximo en el que el alumno se relaciona. Esto incluye la familia, los pares, la escuela, el vecindario.
- **Mesosistema:** Son interacciones entre 2 o más microsistemas del entorno inmediato del niño, por ejemplo: casa-escuela, casa-barrio, etc.
- **Ecosistema:** Son los sistemas que los incluye de manera indirectamente, por ejemplo: familia extensa, redes sociales de los padres, vecinos, medios de comunicación, servicios de salud, etc.
- **Macrosistema:** Son los marcos ideológicos, valores, costumbres, creencias predominantes de la cultura

Bronfenbrenner reconoce que el entorno inmediato, sea estas personas, símbolos, objetos que tienen a lo largo de sus vidas, contribuye al buen desarrollo de los niños y adolescentes, al que denomina “tours cercanos”. La estabilidad que tenga con relación a ellos generará mejores relaciones emocionales tanto con sus padres como con su entorno.

2.2.1.3. Dimensiones de competencia parental percibida según Bayot y Hernández.

Bayot y Hernández (2005) en su escala de evaluación de competencia parental percibida versión hijos, refiriéndose como a la apreciación que poseen los hijos de la manera en que sus padres adoptan, para llevar a cabo sus obligaciones de enseñanza sobre sus menores de manera efectiva. Tenemos a continuación dimensiones:

a. Implicación parental:

Se refiere al nivel en que los progenitores intervienen en la enseñanza de sus hijos. Afecto significativo que los progenitores brindan al crecimiento afectivo, cognitivo y de conductas de los descendientes, de igual manera como las labores que se llevan a cabo como parte de la vida usual del ser humano.

b. Resolución de conflictos:

Se refiere a la indagación de los requerimientos y estrategias que utilizan los progenitores para poder llevar a cabo la resolución y brindar remedio a las dificultades, incidentes y discusión dentro del ámbito de la familia.

Por su parte Estévez, Jiménez y Musito (2007) mencionan tres modos en que los padres pueden resolver los conflictos: Si el conflicto es visto por los padres como algo negativo o se niega la existencia se tenderá a usar el estilo de “evitación del problema”; si el padre adopta conductas de hostilidad, se impone frente a los hijos, discute frecuentes tenderá a usar el estilo “autoritario”. Las consecuencias de ambos modos de resolver conflictos es que se bloquea el proceso de adquisición de autonomía, la familia no progresa en su desarrollo y probablemente los hijos se sienten abandonados, eviten la interacción con sus padres y presenten problemas. Finalmente indican si el conflicto es visto como una oportunidad para clarificar y mejorar las relaciones, mediante el diálogo, la flexibilidad de

posiciones, la negociación y el acuerdo, el padre adoptará el estilo “democrático de la resolución de conflictos” (p. 42).

c. Consistencia disciplinar:

Se refiere a la forma en que los padres establecen las reglas en el hogar, si son muy permisivos o por el contrario si son muy autoritarios, así como el cumplimiento de estas.

En base a las dimensiones mencionadas se busca saber si la población estudiada tiene una percepción positiva de sus progenitores en base al compromiso que ellos tengan a los ejercicios que son de su interés y en las obligaciones que dirigen, así como su apreciación de las decisiones y reglas disciplinarias en el hogar.

2.2.1.4. Tipos de parentalidad:

a. Parentalidad Biológica

Barudy y Dantagman (2010) definen el término parentalidad biológica como el ejercicio de fecundar y procrear un ser, lo que implica la unión de un hombre y una mujer.

b. Parentalidad Social

Refiere la habilidad de los padres para ayudar a sus hijos en su capacidad de adaptación a cualquier entorno y que estos puedan responder a las exigencias del contexto en el que se desenvuelvan (Barudy y Dantagman, 2010).

Diverio (2006) indica que muchos alumnos pese a que forman parte de ámbitos familiares competentes para ejecutar estrategias con el fin de resolver cualquier adversidad, no todos absorben de manera adecuada estrategias que permiten sobrellevar los conflictos, valorándose y respetándose tanto a sí mismo como a los demás.

c. Estilos Parentales

Hay diversos puntos de vista sobre los estilos en el ámbito parental, pero todos concuerdan con los siguientes:

Democrático

Este es el estilo esperado que deben desarrollar los progenitores, es un balance entre exigir control, pero también aceptar, llevan a cabo la comunicación como núcleo para promover el diálogo. Todo ello se desarrolla de manera armoniosa evitando protección excesiva (Dominguez,2012)

Purizaca (2012) refiere que el ámbito familiar que se basa en un modo de crianza que toma en cuenta la obediencia de forma correcta, sin establecer regímenes autoritarios, influye a que se formen alumnos maduros en todos los aspectos, quienes pongan en práctica su autocontrol, posean estrategias de resolución de conflictos y adaptación constante. Asimismo, Kostelnik, Phipps, Soderman y Gregory (2009) indican los padres con modelo de parentalidad optima, mayormente logran formar adolescentes seguros de sí mismos que se aceptan tal y como son, siendo consientes tanto de las debilidades y fortalezas que esto posean. Asimismo, estos hijos controlaran su entono de manera correcta y aplicaran herramientas adecuadas para solucionar impases en la vida cotidiana.

Autoritario

Es un estilo de crianza tenso. Se caracteriza por el uso de reglas estrictas que se aplican de manera rígida junto con una obediencia difícil de cuestionar y respeto hacia la autoridad de los padres. (Sálles y Ger, 2013).

Negligente

Hay muy pobre interacción con los hijos, pocas normas en la mesa como también pobre entusiasmo por entender y apoyar las necesidades de los miembros.

Permisivo e indulgente

Domínguez (2012) se refiere a este estilo como opuesto al autoritario. Este tipo de estilo se refiere a la falta del compromiso por parte de los padres en las actividades de sus hijos. El padre, por el contrario, antes que involucrarse y cumplir con sus funciones prefiere dar libertad y evitar establecer reglas.

2.2.1.5. Objetivos de la parentalidad competente

Teniendo en cuenta a (Barudy y Dantagman, 2010). Los propósitos parentales se basan en satisfacer necesidades como:

- a. Alimentación, protección, afectividad, los progenitores están destinados a otorgar prácticas sensitivas, emocionales que les pueden dar la posibilidad de edificar una relación segura con sus hijos.
- b. Educativas, para asegurar el objetivo educativo se deben apreciar significativamente cuatro aspectos esenciales:
 - El afecto: Cuando está puesta en marcha se puede observar un modelo educativo nutritivo.
 - La comunicación: prestar atención activamente, consideración y la aptitud de comprender lo que está pasando la otra persona poniéndose en su lugar, es decir mostrarse sensible ante los problemas ajenos.
 - Ayuda en el proceso de desarrollo y maduración: los padres competentes estimulan y apoyan a sus hijos, y además les plantean retos para estimular sus logros, proporcionándoles reconocimiento y gratificación.

- **Control:** Para que los niños desarrollen su inteligencia emocional, racional es decir aprendan a controlar sus emociones, impulsos y deseos necesitan a los adultos. La adquisición de autocontrol es posible si antes se ha experimentado un control externo regulador como el que hacen unos padres competentes, los cuales están atentos a las necesidades de sus hijos y les facilitan en cada oportunidad límites y normas al mismo tiempo crean espacios de conversación y reflexión sobre sus vivencias emocionales, las formas de controlar sus emociones, así como las formas adaptativas y adecuadas de comportarse.

c. Socialización

Los padres tienen el deber de contribuir en la formación positiva del autoconcepto y autoestima de sus hijos a través de experiencias de interacción que servirán a que estos puedan adaptarse con más facilidad a la sociedad (Barudy y Dantagman, 2010).

Así pues, lo que los padres sienten, piensan, hacen y manifiestan por sus hijos tendrá un impacto muy alto en la forma como éste se conciba a sí mismo. Por este motivo, es responsabilidad de los padres contribuir a la formación positiva del autoconcepto y desarrollar una autoestima positiva en los adolescentes.

d. Proporcionar la resiliencia

Los progenitores tienen que pretender otorgar un entorno de continuo crecimiento a sus hijos en base a la cruda realidad en que nos desenvolvemos conllevando a que estos adquieran habilidades competentes para salir airoso de cualquier adversidad. (Barudy y Dantagman, 2010).

Entonces las funciones parentales competentes permiten la estructuración de contextos sanos donde los adolescentes son sujetos activos, creativos y experimentadores. Estos padres o adultos ofrecen a sus hijos un contexto de aprendizaje, experimentación y evaluación de la realidad desde las capacidades que el niño va formando.

En ese sentido de manera general se puede afirmar que los objetivos de la parentalidad son diversos y se destaca el facilitar apoyo en el desenvolvimiento saludable de los hijos como el brindar protección física y emocional, ser fuente de soporte y suministradores de herramientas para que éstos puedan desarrollarse favorablemente ante nuevas circunstancias y dedicar tiempo de comunicación e interacción para cooperar en el crecimiento y autoestima de los hijos.

2.2.1.6. Competencia parental percibida en adolescentes

La pubertad se denomina como un periodo del crecimiento en la que todos los individuos experimentan desafíos, impedimentos, novedosos deberes por cumplir y percepciones de autonomía, donde puede generar dificultades en el ámbito emocional, en algunas circunstancias donde se distingue un momento de peligro, complejo o lamentable. Pues estas dificultades se evidencian mediante ansiedad, estrés, timidez, violencia en el ámbito físico, o a la vez comportamientos de peligro; dentro de ellos verse inmiscuidos en droga, vida libertinaje, agresión y trastornos relacionados a la alimentación (Rodríguez y Quintana,2009) por esta razón el joven posee la responsabilidad de adquirir aprendizajes saludables para enfrentarse a determinados eventos.

Asimismo (Estevez et al.,2008) dan énfasis a la etapa de la adolescencia como aquel trance crucial en la existencia del individuo, refiriéndose que en ese periodo la familia se le considera como la primera escuela educadora, donde absorberán diferentes enseñanzas, hábitos negativos o positivos y herramientas las cuales les permitirá consolidar un buen bienestar general en sus vidas.

En base a esto también Salas y Flores (2016) afirman que el vínculo parento-filial es importante para que el desarrollo del alumno tenga un buen puerto, basándose en como estos perciben a sus progenitores, aplicaran sus funciones parentales.

Las habilidades parentales engloban todas las competencias prácticas que poseen aquellos procreadores del núcleo familiar para velar e instruir a sus herederos, dándoles un seguro desarrollo favorable. Mediante las habilidades parentales, los progenitores se comportan como protagonistas de ejemplo, transfiriendo de manera clara valoraciones sociales óptimas a sus hijos. De este modo, el ámbito de la familia posee una gran prevalencia en el crecimiento de los comportamientos prosociales de los hijos (Garaigordobil, M, 2011); así como el modo de relacionarse con los demás como también las relaciones de vínculos parentales que estos aplicarán en un futuro; es decir los progenitores son pioneros de la conducta de los adolescentes; en beneficio de los demás.

2.2.2. Abordaje de BIENESTAR PSICOLÓGICO

2.2.2.1. Conceptualización de bienestar psicológico

El término bienestar psicológico ha sido indagado a lo largo del tiempo dentro del campo de la psicología, confundiéndose con términos como la felicidad o satisfacción con la vida. Sin embargo, se logró diferenciar dichos conceptos, encontrándose entre las definiciones más resaltantes, los siguientes autores:

Para Casullo y Castro (2002) tomando en cuenta el modelo Multidimensional de Bienestar Psicológico de Ryff refieren que el bienestar psicológico se “refiere a la habilidad de conservar relaciones, tener el conocimiento adecuado del ambiente que le rodea, tener metas y un ejercer un adecuado autoanálisis de sí mismos. Se evalúa mediante los efectos positivos o negativos de satisfacción, dejando de lado el significado del accionar de las personas sino sobre la vivencia individual.” (p.130).

Casullo (2000) decreta que un individuo con un elevado bienestar, es catalogado como aquel que se siente satisfecho en todos los aspectos, posee un buen ánimo y sabe cómo sobrellevar emociones desagradables como la tristeza.

(Ryff y Keyes, 1995, citado por Galicia ,2020) define al bienestar psicológico como la realización impecable del ser humano, la cual le permite asignarle un sentido a su vida, permitiéndole enfrentar los problemas que surgen de manera cotidiana. A la vez indica la intervención de seis principios esenciales: auto aprobación, vínculos favorables con otros, desarrollo individual, manejos del contexto, sentido de vida y autonomía.

Romero, García, y Brustad (2007) definen al bienestar psicológico como un constructo de tipo multidimensional ya que posee factores de modo individual y social del ser humano, el modo en que se desarrollan y ejercen una evaluación de su realidad. A la vez recalca que, influye en el desarrollo de sus capacidades para lograr metas y el modo en que percibe cuan satisfecho está con la vida.

Dinner et al. (2009) refiere que el bienestar psicológico “es una categoría amplia de fenómenos que incluye las respuestas emocionales de las personas, dominios de satisfacción y juicios globales de satisfacción con la vida.” (p. 277).

Logramos asegurar de esta manera que el bienestar psicológico es la habilidad que posee cada alumno para identificar su agrado consigo mismo, su medio que le rodea, sus diferentes puntos de vista, sus objetivos y metas, teniendo en cuenta sus prácticas personales que pueden ser favorables y no favorables para ellos mismos.

2.2.2.2. Enfoques teóricos sobre bienestar psicológico

a. Modelo de bienestar psicológico de María Casullo:

Casullo y Castro (2000), tomando como modelo la teoría de Ryff, indican que muchas teorías existentes sobre bienestar psicológico dan entender que ese término guarda relación con inteligencia, físico y economía. Sin embargo, recalcan que una persona con alto bienestar percibe a través de sus experiencias: satisfacción con la vida y que parcialmente experimenta emociones no placenteras

como la rabia o tristeza. Su teoría, además, se centra en un significado triárquico tomando en cuenta a los siguientes componentes:

- Componente emocional: hace alusión a las emociones ya sean positivas o negativas, a pesar de ser pasajeras.
- Componente cognitivo: Proceso cognitivo basado en las creencias y formas de pensar como producto de sus experiencias vividas.
- Componente emocional y cognitivo: interacción entre sus ambos componentes.

Para Casullo (2002) el bienestar de una persona se vincula con la estimación de lo alcanzado mediante una manera concreta de vivir. “Aquellas personas más felices y satisfechas, padecen menos molestias, tienen mejor percepción de sí mismo, cuentan con un buen dominio de su entorno y cuenta con habilidades sociales necesarias para interactuar con los demás” (p. 13). Destacando la posibilidad de que la satisfacción y la felicidad son indicadores de un buen desenvolvimiento mental.

b. Enfoque teórico de Carol Ryff:

Modelo de bienestar psicológico de Carol Ryff

Ryff y Keyes (1995) dan relevancia al bienestar psicológico toma el proceso individual como fuente de satisfacción o de emociones agradables. Asimismo, indican que cada una de las dimensiones es una señal independiente para poder alcanzar un bienestar personal y no como predictor del mismo.

(Ryff y Singer 1996, citado por Gaxiola y Palomar, 2016), autores de uno de los primeros modelos del bienestar psicológico, han brindado un modelo compuesto por 6 elementos:

- Autonomía: sentimiento de autodeterminación para decidir en favor del logro de sus objetivos.

- Dominio del entorno: se comprende como aquella capacidad para manejarse de manera óptima adaptándonos a las circunstancias adversas con la finalidad de llegar a los objetivos planteados.
- Autoaceptación: habla de tener una apreciación aceptable de sí mismo (acciones y emociones ya sean negativas o positivas).
- Relaciones positivas con otros: se enfoca en la competencia para relacionarse con los otros de modo abierto y sincero, ya que si se posee relaciones satisfactorias se fomentará lazos que van a reportar un favorable bienestar emocional.
- Crecimiento personal: mide la habilidad para aprender de sí mismos, estando abiertos a cualquier situación desafiante, incluso ir adquiriendo aprendizajes de los mismos errores que son participes.
- Propósito de vida: los seres humanos necesitan ambiciones responsables, además de propósitos que puedan ser alcanzables. Se basa en la necesidad de la persona de hallar un propósito que le brinde sentido a su existencia.

c. Enfoques teóricos de bienestar subjetiva - Diener:

Diener et al. (2009) enfatiza que el bienestar está formado por dos elementos significativos: el aspecto afectivo y el cognitivo. Teniendo: El aspecto afectivo: se comprende como la sumatoria de las emociones positivas (si cuenta como placenteras) y negativas (si genera malestar o angustia para el individuo). El aspecto cognitivo: toma en cuenta los juicios valorativos de la satisfacción con la vida en sus diferentes modalidades: satisfacción con la vida, pareja, trabajo, entre otros aspectos importantes.

Diener y Biswas-Diener (2008) plantean que el confort subjetivo tiene algunos componentes duraderos y cambiantes: refiriéndose al modo en que analizamos las situaciones de nuestra vida pudiendo ser cambiante y de esta manera ello puede variar nuestras emociones y sentimientos. Asimismo, las emociones tienen una tendencia a regresar a una línea de inicio, considerándose una estabilidad duradera.

Los individuos que poseen nivel elevado de bienestar subjetivo son más sanos y se desarrollan de un modo más efectivo a diferencia de las personas con dificultades mentales como ansiedad, depresión, etc. Diener (2020).

d. Teoría Perma del bienestar psicológico según Martin Seligman:

Seligman (2011) refiere que el bienestar depende de la relación que existe entre diferentes elementos, y que cada uno debe cumplir con criterios para consolidarse como un elemento significativo: ayudar a lograr el bienestar, ser utilizado de forma autónoma por muchos individuos, es decir, no debe ser obligado para contar con los otros elementos, y que cada uno es medido y definido de manera individual.

Sus principales elementos son: emoción positiva, compromiso, significado, relaciones positivas y logros, los cuales al juntar sus iniciales de cada uno de ellos en inglés forman la siguiente mnemotecnica "PERMA":

- Emociones positivas (Positive emotions): sugiere un predominio del número de emociones positivas ya que estas nos permiten experimentar satisfacción con la vida.
- Compromiso (Engagement): refiere al involucramiento interno para el logro de sus objetivos tomando en cuenta su habilidad o recursos.
- Relaciones positivas (Relationships): considera que las personas son como un antídoto para nuestra vida, influyendo en el logro de nuestra felicidad.
- Significado (Meaning): se refiere a la percepción que tenemos sobre nuestra vida y de esa forma darle un sentido a nuestro bienestar.
- Logro (Accomplishment): nivel de satisfacción que siente un individuo tras el logro de sus metas y objetivos.

En tal sentido, el presente estudio para la variable bienestar psicológico, se enfoca en la teoría de Casullo (2002), ya que engloba la problemática observada en los alumnos de acuerdo a las dimensiones

planteadas por la autora como la poca confianza de los adolescentes para lograr sus metas, poca capacidad para manejar sus emociones, dificultad relacionarse con otros y presentan una autovaloración inadecuada.

2.2.2.3. Dimensiones de la Escala de Bienestar Psicológico

Casullo, et al. (2002) en su escala de evaluación del bienestar psíquico estima dimensiones:

- Control de situaciones: se refiere a que las personas se sienten capaces de sobrellevar hechos complicados que se les presente en su rutina diaria, mostrando un buen autocontrol y gestión emocional.
- Aceptación de sí mismo: se entiende como evaluación y aceptación de las diversas particularidades y peculiaridades personales, tanto favorables como desfavorables. El individuo acepta de manera saludable su pasado.
- Vínculos psicosociales: se comprende como el encontrar y enlazar buenas relaciones, habilidad de identificar al otro y viceversa; asimismo la afectividad que se establezca con los pares.
- Proyectos personales: relacionado a los propósitos y objetivos que poseemos en la vida, manteniendo ideales y principios que le otorguen valor a la existencia.

Los alumnos de la presente investigación son parte de una población que al parecer presenta problemas en varios de las dimensiones propuestas por Casullo, et al. (2002), es así que evidencian problemas conductuales como falta de cumplimiento de normas y deberes, desmotivación en conseguir lo que desean; así como problemas de orden emocional, tales como inseguridad, valoración negativa de sí mismos y conflicto en las relaciones interpersonales.

2.2.2.4. Importancia del Bienestar Psicológico

La importancia del bienestar psicológico recae en el ser índice positivo de la relación del individuo consigo mismo y con su entorno. La buena salud mental permite desarrollar la capacidad de recuperación para hacer frente a lo que les depara la vida y convertirse en adultos sanos y completos. (Casalino, 2017)

Para Vázquez, Herváz, Rahona y Gómez (2009), el bienestar psicológico permite enfrentar los problemas que surgen en la vida cotidiana y el surgimiento de experiencias significativas que pueden ocasionar un riesgo de vida. Resaltando lo importante que es la adolescencia al considerarse una de las fases más fundamentales en las que pueden existir peligro y verse afectado notablemente a la persona según las experiencias que atraviese. (Musitu y Cava, 2003).

El bienestar psicológico y su importancia recae en ser precavidos y en promover la salubridad y la indagación del modo más sano para poder convivir. (Coppari, et.al, 2012). Respecto a lo mismo Garcia-Vinegas & González (2000) indican que otro componente importante en la fase adolescente es el bienestar en el ámbito psicológico viéndose marcado por los valores y enseñanzas inculcados por los progenitores; esto determinará ven gran medida que el individuo se sienta pleno consigo mismo y con los demás, sea perseverante en sus metas planeadas, resolverá inconvenientes de manera favorable y se sentirá satisfecho de manera general.

De igual modo, para Diener y Biswas-Diener (2008) la significación del bienestar en el ámbito psicológico y subjetivo enfocados en la felicidad recae en la serie de beneficios que trae consigo como:

- Cuentan con adecuada salubridad y coexisten por mucho tiempo: Los individuos con elevada alegría y entusiasmo tienen menores dificultades en el corazón, de igual modo cuidan mejor su salud, realizan acciones sanas y reciben y practican las indicaciones médicas que se le dan.

- Poseen mejores interacciones sociales: los seres humanos satisfechos son más reconocidos y poseen relaciones o lazos más permanentes. Asimismo, suelen discernir y entender la sensibilidad y conmoción de los demás.
- Son más fructíferos: las personas que están más dichosas dentro de su ambiente de trabajo confían en sí mismos y suelen tener más éxito en la vida. De igual manera los compañeros laborales con un buen bienestar subjetivo obtienen buenos resultados.
- Son mejores ciudadanos. Las personas con alegría brindan usualmente su tiempo, dedicación y compromiso. Son fraternales con su prójimo.

Queda en evidencia que el bienestar psicológico es importante porque es un factor contribuyente a la realización afectiva y al modo de afrontamiento ante nuevas situaciones a las que se ve expuesto el individuo. Una persona que goza de bienestar psicológico se caracteriza por poseer una autopercepción positiva que lo lleva a buscar el logro de sus expectativas personales, sociales y económicas en cada etapa de la vida; siendo evidente su importancia más aún en la adolescencia al ser una etapa crucial para el fortalecimiento de sí mismo y continuar hacia una independencia personal óptima.

2.2.2.5. Factores Asociados al Bienestar Psicológico

Se puede indicar que el confort en el ámbito psicológico se encuentra relacionado a las características de la personalidad permanentes, creencias y contexto sociocultural. Estos factores no decretarán un grado alto de bienestar en el ámbito psicológico ya que cada individuo es catalogado diferente e irremplazable, y por ende solo el podrá indicar qué tan satisfecho se siente en relación a la manera en la que vive. (Páramo, Straniero, García, Torrecilla & Escalante, 2012 y Casalino, 2017).

Los factores que favorecen el bienestar psicológico en adolescentes, ayudan a que este nivel incremente; al identificarlos y potenciar su sano desarrollo en la vida del adolescente, permiten que el

alumno logre mejorar su bienestar Psicológico. Estos factores son el bienestar físico, la relación con los padres, el ambiente académico, la resiliencia. Quiceno Y González (2014), el equilibrio en todas las áreas de la vida, los estilos de vida y los objetivos de vida.

Dentro de los hallazgos que se identifican al respecto, Quiceno et. al (2014) indican que una buena relación con los padres y las personas con quienes los adolescentes viven puede hacer una gran diferencia entre un nivel alto o bajo de bienestar psicológico, estas relaciones le permiten al adolescente obtener mayor seguridad en ellos mismos y menor dependencia de los factores externos.

2.2.2.6. Bienestar Psicológico En la adolescencia

A los adolescentes se les puede considerar como un grupo débil, siendo la fase por la que atraviesan una adaptación continua a situaciones complicadas, que en muchas ocasiones pueden dañar su vida cotidiana. Etapa en la que la valoración de sí mismos se encuentra alterada debido a que se encuentran carentes de recursos para afrontar los nuevos retos dados por la sociedad, impidiéndoles consolidar un equilibrio social e interno. (Casalino, 2017).

Interacciones Familiares

- **Vinculación familiar**

Para tener óptimos vínculos familiares es necesario el acceso y tiempo disponible que tengan los progenitores para con sus hijos; de igual modo se debe proyectar muestras de afectividad y reciprocidad entre cada participante de ambiente familiar. (Domínguez, 2012).

- **Relación Padre-hijo**

Se basa no solamente al tiempo que comparten entre sí, sino estar a la par de una constancia y consistencia, adaptándose a las necesidades de encontrar vínculos de afecto mutuo que conlleven a que los individuos puedan experimentar valoración y amor; para esto es necesario

emprender un clima de comunicación y puedan de esta manera fortificar los vínculos progenitores y descendientes. (Gervilla, 2008).

- **Socialización**

El núcleo familiar se cataloga como el primer lazo con el que fundamos nuestras primeras interacciones y es a partir de este momento que los menores absorben las obligaciones y reglamentos imprescindibles, que prevalecerán en la relación con sus pares. (Domínguez, 2012).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

a. Competencia Parental

(Bayot y Hernández 2005), mencionan que la competencia parental percibida se describe como aquella cualidad que surgen en los padres o tutores para cuidar y además de brindar protección a sus hijos dando respuestas apropiadas a sus necesidades.

b. Bienestar Psicológico

Se refiere a la habilidad de conservar lazos, tener dominio sobre el ambiente donde nos desarrollamos, contar con objetivos claros y autopercepción. Se asigna mediante las consecuencias buenas o malas de satisfacción, enfocándose en la vivencia personal más que en la representación de las acciones humanas. (Casullo, et al., 2002).

CAPITULO III: RESULTADOS

Tabla 3

Niveles de las dimensiones de Competencia Parental Percibida en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal -Trujillo

Dimensión de Competencia Parental	N	%
Implicación parental		
Bajo	33	25,2
Medio	47	35,9
Alto	51	38,9
Resolución de Conflictos		
Bajo	28	21,4
Medio	45	34,4
Alto	58	44,3
Consistencia disciplinar		
Bajo	33	25,2
Medio	47	35,9
Alto	51	38,9
Total	131	100,0

En la tabla 3, se presentan los niveles según dimensión de Competencia Parental, donde se observa que en las dimensiones Implicación parental, Resolución de conflictos y Consistencia Disciplinar, predomina el nivel alto, con 38.9%, 44.3% y 38.9% alumnos identificados; seguidos por el nivel medio y para concluir por el nivel bajo, aquel que registra menor porcentaje de alumnos.

Tabla 4

Niveles de bienestar psicológico en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal -Trujillo

Niveles de Bienestar Psicológico	N	%
Bajo	26	19,8
Medio	62	47,3
Alto	43	32,8
Total	131	100,0

En la tabla 4, se exponen los niveles de Bienestar Psicológico en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo que fueron partícipes de la exploración, visualizándose que el nivel sobresaliente es el nivel medio con el 47.3% de los alumnos que muestran este nivel; mientras que el 32.8% registraron un nivel alto y el 19.8% registraron un nivel bajo.

Tabla 5

Niveles de las dimensiones de bienestar psicológico en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal -Trujillo

Característica	N	%
Control		
Bajo	18	13,7
Medio	42	32,1
Alto	71	54,2
Vínculos		
Bajo	14	10,7
Medio	66	50,4
Alto	51	38,9
Proyectos		
Bajo	27	20,6
Medio	33	25,2
Alto	71	54,2
Aceptación		
Bajo	20	15,3
Medio	66	50,4
Alto	45	34,4
Total	131	100,0

Los resultados mostrados en la tabla 5, enfatizados a los niveles de Bienestar psicológico según dimensión en los implicados en la investigación, muestran que en las dimensiones del bienestar

psicológico: Control y Proyectos, emerge el nivel alto con porcentajes que respectivos de 54.2% de alumnos en este nivel en ambos casos y en: Vínculo y Aceptación predomina el nivel medio con porcentajes respectivos de 50.4% en ambas dimensiones.

Tabla 6

Correlación de las dimensiones de Competencia Parental Percibida y el Bienestar psicológico en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal -Trujillo

	Bienestar Psicológico	Sig.(p)	
	Rho		
Implicación parental	,524	,000	**
Resolución de conflictos	,275	,001	**
Consistencia disciplinar	,167	,056	

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

En la tabla 6, se presentan los coeficientes de correlación rho de Spearman, para evaluar la correlación entre los factores de la Competencia parental con el Bienestar Psicológico en alumnos de , 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo; donde se puede observar que los factores Implicación parental y Resolución de conflictos, registraron correlación altamente significativa ($p < .01$) y directa con el Bienestar Psicológico, también no se evidenció correlación significativa ($p > .05$) del factor Consistencia disciplinar con el Bienestar Psicológico.

Tabla 7

Correlación de Implicación parental de competencia parental percibida con las dimensiones de bienestar psicológico en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal -Trujillo

		Rho	Sig.(p)	
	Control	0,381	0,000	**
Implicación	Vínculos	0,337	0,000	**
Parental	Proyectos	0,434	0,000	**
	Aceptación	0,435	0,000	**

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

**p<.01

En la tabla 7, se presentan los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos entre Implicación parental con el bienestar psicológico en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo; obteniéndose que la estrategia Implicación parental se relaciona de manera altamente significativa ($p<.01$), directa y en grado medio, con las dimensiones Control, Vínculos, Proyectos y Aceptación del Bienestar Psicológico.

Tabla 8

Correlación de Resolución de conflictos de competencia parental percibida con las dimensiones de bienestar psicológico en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal-Trujillo.

		Rho	Sig.(p)	
	Control	0,151	0,085	
Resolución de	Vínculos	0,246	0,005	**
Conflictos	Proyectos	0,187	0,033	*
	Aceptación	0,130	0,140	

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

**p<.01; *p<.05

En la tabla 8, se presentan los coeficientes de correlación de Spearman entre el factor Resolución de conflictos de Competencia parental con el bienestar psicológico en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo; donde se observa que el factor Resolución de conflictos conecta de manera altamente significativa ($p<.01$), directa y en grado débil, con la dimensión vínculos del Bienestar psicológico. Asimismo, se tiene una correlación significativa ($p<.05$), directa y de grado débil, entre el factor Resolución de conflictos y Proyectos, y finalmente, no se identificó correlación significativa ($p>.05$) entre Resolución de conflictos con las dimensiones: Control y Aceptación.

Tabla 9

Correlación de la Consistencia disciplinar de competencia parental percibida con las dimensiones de bienestar psicológico en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal-Trujillo.

		Rho	Sig.(p)
	Control	0,113	0,200
Consistencia	Vínculos	0,107	0,225
Disciplinar	Proyectos	0,137	0,119
	Aceptación	0,140	0,110

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

$p > .05$

En la tabla 9, se presentan los coeficientes de correlación de Spearman entre el factor Consistencia Disciplinar de Competencia parental con el bienestar psicológico en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo; donde se observa que no se evidencia correlación significativa ($p > .05$) entre el factor Consistencia Disciplinar y las dimensiones de Bienestar Psicológico: Control, Vínculos, Proyectos, y Aceptación.

CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

Según los resultados hallados se aprueba la hipótesis investigada que existe relación significativa entre Competencia parental percibida y Bienestar psicológico en alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo. Dado que muestran relación altamente significativa ($p < .01$), directa entre las variables de estudio. De esto se deduce que la cualidad que poseen los padres o tutores para cuidar y además brindar protección a sus hijos con respuestas apropiadas a sus necesidades, está fuertemente asociada a las habilidades que éstos poseen, tener una percepción adecuada de sí mismos, sentirse satisfechos con los logros que pueden alcanzar, de este modo los alumnos se sentirán capaces de manejar su medio de manera favorable. Esto es afianzado por Philip y McDonald (2015) quienes enfatizan que los alumnos que poseen progenitores que muestran comprensión, afectividad, supervisión adecuada, tendrán más probabilidad de sentirse satisfechos al emprender cualquier actividad, sentirse bien consigo mismos, y relacionarse con su medio de manera exitosa. Estos resultados coinciden con Galicia (2020) quien evaluó a alumnos de nivel de una organización educativa estatal de Trujillo, encontrando que existe correlación directa, significativa ($p < .05$), entre las variables de Competencia Parental Percibida y variables de Bienestar psicológico. Asimismo, hay concordancia con Méndez (2017) quien halló que las prácticas parentales influyen significativamente en el bienestar psicológico de los hijos, en especial cuando existen altos niveles de comunicación y control conductual por parte de ambos padres. De igual manera, coincide con los resultados encontrados por Castillo y Tenorio (2021) quienes encontraron en su investigación una correlación significativa ($\text{Sig.} < 0,01$) y directa ($Rho = 0,421$) entre Competencia Parental Percibida y Bienestar psicológico.

En las dimensiones de la variable Competencia parental percibida los alumnos de la muestra se sitúan en nivel alto con porcentajes (38,9;44,3 y 38,9) esto indica que dichos alumnos perciben que hay interés significativo por parte de los progenitores quienes les brindan un buen crecimiento afectivo, cognitivo y conductual, asimismo tienen conciencia de los requerimientos y estrategias que utilizan los progenitores para poder resolver cualquier conflicto que se presente, ya que brindan remedio a las dificultades e incidentes que se presente dentro del ámbito de la familia. De igual manera los alumnos se percatan que los progenitores ejercen el establecimiento y el adecuado mantenimiento del orden en el ámbito familiar, incluyendo la buena toma de decisiones al establecer castigos, sin embargo se encuentra una menor proporción de integrantes de la muestra en el nivel bajo (25,2;21,4 y 25,2) quienes a diferencia, no tienen la misma percepción , es decir los padres de familia no brindan de manera favorable un óptimo bienestar y cuidado en el desarrollo de los alumnos. Del mismo modo esto es ratificado por Salas y Flores (2016), quienes distinguen que la relación procreadores-herederos es imprescindible para el buen desarrollo de acciones psicosociales en los adolescentes y se basa de manera significativa en cómo estos perciben en sus padres la práctica de sus funciones parentales, sean positivas o negativas. Los resultados coinciden con Castillo Y Tenorio (2021) quienes encontraron que las dimensiones de Competencia Parental Percibida prevalecen el nivel alto con porcentajes que oscilan entre 61% y 82%. Asimismo, con Ramos (2017), quien halló que las dimensiones de Competencia Parental Percibida oscilan en un nivel medio con valores entre 46.5% y 50.2%. De igual modo esto es confirmado por González et al. (2017), quien en su investigación encontraron existencia de correlación entre las prácticas parentales basadas en la comunicación y control conductual, con algunos indicadores de agresividad, es decir si los adolescentes dentro de la forma en que sus padres establecen sus límites, logran percibir comportamientos desadaptativos, es probable que éstos en un futuro adquieran los mismos patrones.

En los niveles de bienestar psicológico los alumnos se encuentran en un mayor porcentaje en el nivel medio con un 47,3% esto indica que los alumnos tienen una autopercepción positiva de sí mismos,

se sienten plenos con las actividades que realizan, pues son perseverantes en el logro de sus objetivos, conllevando de este modo a mostrarse competentes en el adecuado manejo de su entorno. Esto se corrobora por Casullo y Castro (2000, p.37) “quienes comentan que un sujeto que cuente con un buen confort, es catalogado como un individuo con buen estado de ánimo, se sentirá bien consigo mismo y sabrá regular y contrarrestar las emociones negativas que pueda experimentar”. Los resultados encontrados coinciden con López (2018) quien en su investigación prevalece el nivel medio de bienestar psicológico con un 59,2%. Por otro lado, difiere con los resultados encontrados por Villagrán (2014), quien en su investigación sobre Bienestar Psicológico y Asertividad halló que el bienestar que cada individuo maneja es subjetivo siendo de su población total, solo el 20% poseen un Bienestar Psicológico alto. Asimismo, en la presente investigación se encontró en menor porcentaje el nivel bajo con 19,8 %, esto indica que algunos alumnos no logran desarrollar favorablemente capacidades de crecimiento personal y tienen complicaciones para relacionarse consigo mismos y con su entorno de manera correcta. En base a esto, Musitu y Cava (2003) refieren que cuando se habla de adolescencia, se considera una de los trances más importantes de la existencia, ya que surgen diversos cambios en muy poco tiempo, dentro de ellos tenemos (cambios biofisiológicos, psicológicos, de intelecto, en el ámbito social y familiar), que ponen a cada individuo frente a retos constantes tanto para sí mismos como para con el ambiente en que se desenvuelven; donde muchas veces pueden verse influenciados de forma negativa.

Con respecto a las dimensiones de bienestar psicológico , se encontró: en la dimensión control de situaciones y proyectos personales predomina un nivel alto con 54,2% , de esto se deduce que aquellos alumnos son habilidosos para conducir su entorno de manera favorable y a la vez dirigir sus acciones , con el fin de cubrir sus necesidades e ideales teniendo como base las consecuencias de la misma, de igual modo los alumnos tienen claro los planes que desean conseguir a futuro pese a las adversidades que se le puedan presentar. Respecto a esto, Diener (2008) refiere que cuando los adolescentes tienen un nivel alto de proyectos personales, se caracterizan por ser más fructíferos, ya que se esfuerzan de manera

constante en el logro de sus objetivos personales; sin importar cualquier adversidad, buscando las herramientas adecuadas para sobresalir de ello; por ende, se les considera más exitosos en el transcurso de su vida. Ello es confirmado por Castillo y Tenorio (2021), quienes en sus resultados se puede obtener en la dimensión de control de situaciones una dominancia al nivel alto con un porcentaje de 93% y en la dimensión proyectos personales con un 94%, de esta manera podemos inferir que existe una adecuada proyección de metas y objetivos como también una buena capacidad para mostrarse autosuficientes en el manejo de situaciones tediosas, logrando resultados favorables en lo que se propongan.

Respecto a las dimensiones vínculos psicosociales y aceptación de sí mismos la proporción predominante se da en el nivel medio con 50,4 % , esto da cuenta que gran parte de la muestra estudiada se vinculan de manera adecuada con su entorno, asimismo pueden comprender lo que están sintiendo los demás mostrando de esta manera empatía y cariño tanto con sus nexos familiares como amicales; dichos alumnos se valoran a sí mismos tanto física como emocionalmente impidiendo muchas veces que los demás les hagan sentir inseguros o afecten su estabilidad emocional. Esto es ratificado por Páramo et al. (2012) quienes hacen referencia que, para poder obtener un buen bienestar psicológico, el adolescente debe ejercer relaciones saludables, ya que ello repercute en su felicidad y salud mental global. De igual modo, es imprescindible que los adolescentes que anhelan obtener un buen bienestar en el ámbito psicológico sean perseverantes, deben aprender a quererse a sí mismos, y esto incluye el grado de aceptación de debilidades y habilidades. Los resultados son similares a los de (Castillo y Tenorio, 2021) quienes alcanzaron un nivel medio en la dimensión Aceptación de sí mismo y vínculos psicosociales, lo cual se infiere que a cierto porcentaje de alumnos les falta entrenar por completo su capacidad de autoapreciación y aceptación de sus rasgos personales. Asimismo, se infiere una formación de sus relaciones interpersonales donde la empatía, respeto y afecto no siempre están presentes.

Al relacionar las dimensiones de competencia parental percibida y el bienestar psicológico, se obtiene que los factores Implicación parental y Resolución de conflictos de competencia parental

percibida, registraron una reciprocidad altamente significativa ($p < .01$) y directa con el Bienestar Psicológico, se percibe también que no se evidenció correlación significativa ($p > .05$) del factor Consistencia disciplinar con el Bienestar Psicológico. Esto nos lleva a indicar que ambas variables están fuertemente asociadas, ya que a medida que los alumnos captan la competencia de sus padres para ejercer un adecuado cuidado de ellos, brindando estrategias de solución a sus necesidades, se elevará la habilidad de crecimiento personal, los alumnos se podrán relacionar de manera óptima con su entorno y se sentirán satisfechos consigo mismos. Esto es afianzado por Estévez et al., (2008) quien resalta que, en fase crucial de la adolescencia, el ambiente familiar simboliza la base principal en su estabilidad emocional, ya que es el nexo indispensable para salir airoso de las adversidades que se presente en la sociedad; de esto se deduce que dependiendo a como el adolescente perciba las funciones y enseñanzas por parte de los padres; dependerá de ello que estos consoliden un buen bienestar en el ámbito psicológico. Respecto a lo mismo, (Domínguez, 2012) destaca que para que haya una vinculación familiar óptima entre progenitores y educandos, es imprescindible que los padres brinden tiempo disponible a las necesidades de sus hijos, les otorguen herramientas con las que ellos pueden valerse para poder sobresalir de situaciones complejas y las puedan aplicar en su vida diaria. De este modo los alumnos podrán adquirir buenas actitudes de autoaceptación, solución de problemas y lograr metas y objetivos que se tracen. Estos resultados son ratificados por Galicia (2020) quien en su investigación a estudiantes de secundaria encontró que existe correlación directa, significativa ($p < .05$), entre las dimensiones de Competencia Parental Percibida y dimensiones de Bienestar psicológico. De esta manera se acepta la hipótesis.

En lo que se refiere a los resultados correlacionales de la dimensión implicación parental correlacionado con las dimensiones de bienestar psicológico, se acepta la hipótesis, ya que se presenta la existencia de relación significativa entre la dimensión Implicación Parental de la Competencia Parental Percibida y las dimensiones bienestar psicológico (Control, Vínculos, Proyectos, Aceptación), en alumnos

de 4to como también 5to grado de nivel secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo. Dado que se evidencia que la estrategia Implicación parental relaciona de manera altamente significativa ($p < .01$), directa y en grado medio, con las dimensiones Control, Vínculos, Proyectos y Aceptación del Bienestar Psicológico. Los efectos aceptan indicar que a mayor percepción de los alumnos sobre el involucramiento que los progenitores muestran en su desarrollo integral, mayor será la aceptación de sí mismos, los adolescentes serán perseverantes en el cumplimiento de objetivos trazados, se relacionarán de manera óptima con sus pares y serán capaces de resolver conflictos que se presenten en su camino, ya que sabrán gestionar de manera oportuna sus emociones y conductas. Esto es corroborado por (Barudy, Dantagman, 2010; Salles y Ger, 2011) quienes refieren que dentro de los objetivos de una parentalidad competente se deben cubrir diversas necesidades como brindar alimentación, protección y afecto a los hijos, asimismo satisfacer sus necesidades educativas, proporcionar herramientas para que sobresalgan a situaciones complejas. Todo ello conlleva a que el alumno pueda relacionarse adecuadamente con los demás, consolide de este modo un buen bienestar psicológico, por ende, se relacionará con los demás de manera correcta, mejorará su autoestima, haciéndose consciente de sus deficiencias y competencias, contando también con metas propias. Los resultados coinciden con los encontrados por Castillo y Tenorio (2021), quienes encontraron que en la dimensión implicación parental de competencia parental percibida presenta una correlación significativa ($\text{Sig.} < 0,05$) y directa con dos dimensiones del bienestar psicológico: control de situaciones, aceptación de sí mismo y vínculos psicosociales. Respecto a lo mismo García-Vinegas y Gonzales (2000) resaltan que el bienestar psicológico es un elemento importante en la adolescencia, ya que forma parte de la salud mental y se ve involucrado en varios aspectos de la vida, viéndose influenciado significativamente por las enseñanzas y valores dados por los padres de familia. Esto conllevará a que se sientan bien consigo mismos, posean mejor productividad en las metas que se propongan, sus relaciones interpersonales serán favorables y podrán desarrollar conductas saludables que los llevarán a crecer de manera positiva. Los resultados coinciden

con los hallazgos de Montero (2016), quien desarrolló una investigación sobre competencia parental percibida y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa estatal, encontrando evidencia de correlación muy significativa y positiva entre sus variables de estudio.

Se acepta la hipótesis: hay relación significativa entre la dimensión Resolución de Conflictos de la Competencia Parental Percibida y las dimensiones de bienestar psicológico (Control, Vínculos, Proyectos, Aceptación), en alumnos de cuarto y quinto grado de nivel secundaria de una organización educativa estatal de Trujillo. Debido a que los resultados evidencian que la dimensión Resolución de conflictos de competencia parental percibida correlaciona de manera altamente significativa ($p < .01$), directa y en grado débil, con la dimensión vínculos de bienestar psicológico. De igual modo, se evidencia una correlación significativa ($p < .05$), directa y de grado débil, entre la dimensión Resolución de conflictos y Proyectos. Esto nos permite indicar que mientras más favorable sea la percepción de los alumnos sobre la forma en que los padres utilizan estrategias para resolver inconvenientes en su hogar de manera correcta, mejor será la autonomía, dominio del entorno, y establecimiento de relaciones óptimas y los alumnos se enfocarán en cumplir lo que se proponen. De este modo, podemos referir que los progenitores que logran establecer reglas y normas claras en el hogar, generan en sus hijos mecanismos óptimos de bienestar psicológico. Resultado que es afianzado por (Garaigordobil, M, 2011) los cuales concluyeron que el ámbito familiar tiene una significativa influencia en los comportamientos prosociales de los hijos, también son considerados pioneros de su conducta ya que depende de ello, los descendientes buscarán tener un futuro mejor, en el cual estará presente las metas y objetivos por los cuales tienen que luchar. Los efectos coinciden con los encontrados por Peralta (2019), quien, en su investigación relacionada a competencias parentales percibidas y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública, encontró la existencia de reciprocidad indirecta y estadística altamente significativa entre resolución de conflictos y agresividad. Asimismo, no se identificó correlación significativa ($p > .05$) entre Resolución de conflictos con las

dimensiones: Control y Aceptación. Esto quiere decir que los alumnos que han obtenido un modelo de crianza basado en la comunicación, acuerdos, y el adecuado reparto de responsabilidades como estrategia para abordar las situaciones difíciles y tener un ambiente familiar saludable; no necesariamente determinará que posean un adecuado control para adecuar las situaciones a sus propias necesidades y tampoco predecirá que puedan valorarse y aceptarse a sí mismos tal y como son. Los resultados difieren por los encontrados por Galicia (2020), quien en su investigación se evidencia correlación directa, significativa ($p < .05$), y con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña entre la resolución de conflictos con las dimensiones control de situaciones y aceptación del bienestar psicológico. Diverio (2006), confirma que pese que haya adolescentes que formen parte de ambientes familiares capaces de solucionar disputas desde muy jóvenes, y que ponen en práctica llegar acuerdos de manera democrática, no todos acogen a futuro la dinámica enseñada; presentando complicaciones para poseer una buen autocontrol y autovaloración positiva de sí mismos.

Finalmente, se rechaza la hipótesis: se encuentra relación significativa entre la dimensión Consistencia Disciplinar de la Competencia Parental percibida y las dimensiones bienestar psicológico (Control, Vínculos, Proyectos, Aceptación), en alumnos de cuarto y quinto grado de nivel secundario de una Institución educativa estatal de Trujillo. Dado que no hay correlación significativa ($p > .05$) entre el factor Consistencia Disciplinar y las dimensiones de Bienestar Psicológico: Control, Vínculos, Proyectos, y Aceptación. Esto explica que la capacidad que poseen los padres para sobrellevar de manera óptima la disciplina en el ámbito familiar no determina que los adolescentes logren obtener un buen bienestar psicológico global. Al respecto (Páramo et al, 2012; Casalino, 2017) refieren que hay evidencias que el bienestar psicológico se encuentra también influenciado por las características de personalidad de los alumnos, aquellos que son más abiertos y extrovertidos poseen un bienestar más alto, pues identifican en su vida un mayor nivel de satisfacción, tanto con sus vínculos como en la

aceptación de sí mismo y tiene un buen ajuste emocional ; mientras aquellos alumnos que son retraídos, dan menos importancia al establecimiento de relaciones saludables, tener objetivos propios, tener una buena autoestima y gestionar sus emociones de manera exitosa. De igual modo, estos autores indican que el bienestar en el ámbito psicológico está determinado por las creencias, y el contexto sociocultural de los alumnos. Referente a esto (Casalino, 2017) indica que a los alumnos adolescentes se les cataloga como un grupo que se caracteriza por poseer inseguridades, ya que esta etapa es donde estos individuos se ven inmersos en cambios y adaptaciones constantes al relacionarse con su entorno, este periodo de vida posee variaciones veloces del estado en el ámbito emocional de la persona, en la necesidad de mayor privacidad, y una inclinación a ser temperamentales. Por este motivo se dice que estos factores influyen significativamente a que puedan consolidar o no un buen bienestar psicológico. Los resultados que difieren con los hallazgos por Galicia (2020), quien en su investigación encontró que existe correlación directa y significativa ($p < .05$) entre la dimensión consistencia disciplinar de competencia parental percibida y las dimensiones de control de situaciones y aceptación de sí mismo de bienestar psicológico. Esto quiere decir que los alumnos que han sido criados en base a una disciplina con normas establecidas, y permisividad adecuada, suelen poseer un punto de vista de control adecuado y lo aplicaran de este modo; ello hace comprender la importancia que los progenitores brinden herramientas que proporcionen equilibrio al alumno y a la vez sean consecuentes con las normas o reglas imparten; especialmente en esta etapa de cambios emocionales que pasa el adolescente, ayudándoles a consolidar confianza para la toma de decisiones óptimas y solucionar de esta manera diversos incidentes. Ello es reafirmado por Purizaca (2012) quien indica que los núcleos familiares con una forma de crianza basado en obediencia y autosuficiencia conlleva a que se formen hijos maduros, que haya presencia de motivación, autocontrol emocional, habilidades de afrontamiento y adaptación a las diversas situaciones complejas que se presenten. De igual manera Kostelnik et al. (2009) refieren que los padres que se caracterizan por poseer un estilo de paternidad

donde dicta sus reglamentos no siendo autoritarios y ejecuta límites de la manera correcta; mayormente alcanzan tener hijos con metas propias, con competentes habilidades de aceptación de sí mismo y entorno, con buenas relaciones interpersonales e hijos que usan de manera favorable estrategias para resolver situaciones complejas.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Existe correlación altamente significativa ($p < .01$), entre Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico en alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo.
- Los alumnos de la muestra de estudio se ubican en un mayor porcentaje en el nivel alto en las tres dimensiones de competencia parental percibida.
- Los alumnos de la muestra se encuentran en un mayor porcentaje en el nivel medio de bienestar psicológico con un 47,3%.
- En las dimensiones de bienestar psicológico se encontró: en la dimensión control y proyectos prevalece el nivel alto con 54,2%; en la dimensión vínculos y aceptación prevalece el nivel medio con 50,4% y 50,4% respectivamente.
- Los resultados indican correlación altamente significativa ($p < .01$), entre Implicación Parental de Competencia parental percibida y Control, vínculos, proyectos y aceptación de Bienestar Psicológico en alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo.
- Existe correlación altamente significativa ($p < .01$), entre resolución de conflictos de Competencia parental percibida con vínculos de bienestar psicológico; asimismo se encontró correlación significativa ($p < .05$) con proyectos de bienestar psicológico y no existe relación con control y aceptación de bienestar psicológico en alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo.
- No existe correlación entre consistencia disciplinar de Competencia parental percibida y Control, vínculos, proyectos y aceptación de Bienestar Psicológico en alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo.

5.2. Recomendaciones

Según los resultados que hemos podido obtener de la presente investigación propongo lo siguiente:

-Se propone al director de la institución educativa incluir entre los colaboradores un profesional en psicología con el fin que desarrolle las recomendaciones producto de esta investigación.

- Se invita al área psicológica propuesta ejecutar proyectos preventivos sobre resolución de conflictos dirigidos a los alumnos de secundaria, donde les permita adquirir y entrenar estrategias o habilidades necesarias para solucionar las dificultades que se les presenten en su rutina, podrán informarse sobre el ciclo, tipos, que emociones se presentan durante un conflicto y el proceso de mediación. De igual manera se recomienda llevar a cabo charlas dirigidas a los alumnos, enfocadas en la identificación de sus deberes y derechos, con el objetivo de que los hijos perciban la disciplina en su hogar de manera coherente. Esto permitirá incrementar sus niveles en las dimensiones de competencia parental percibida.

-Se sugiere tener en cuenta en las reuniones o temáticas de padres, tratar los temas de implicación parental y consistencia disciplinar, con el fin de que los progenitores sean educados y se involucren de manera óptima en la crianza como también educación de los hijos; de esta manera mejorará la relación entre estos y habrá una mejor percepción de los hijos hacia sus padres.

-Se recomienda al profesional psicólogo o tutores considerar en el plan anual del servicio de psicología el desarrollo de talleres dirigido a los alumnos, donde se desarrollen temas tales como el autoconcepto, habilidades sociales saludables, proyecto de vida y autorregulación emocional, con la finalidad de que los alumnos puedan mantener adecuados niveles de bienestar psicológico, como por ejemplo tener control de la situación, establecer buenos vínculos psicosociales, contar con proyectos y aceptación tanto para con los demás y de el mismo.

-Se recomienda realizar programas de intervención basado en el enfoque cognitivo conductual con las técnicas de reestructuración de pensamientos, técnica de entrenamiento en auto instrucciones a través de registros de pensamientos automáticos negativos, y el uso de pensamientos alternativos; también sería importante trabajar con las fortalezas que cuentan los alumnos. Asimismo, incluir ejercicios de entrenamiento en habilidades sociales y solución de problemas mediante casos cotidianos, todo lo mencionado con el propósito de generar en los alumnos una mejor percepción de sí mismos, optimizar sus relaciones interpersonales, incrementar el nivel de automotivación para el cumplimiento de logros y entrenarlos en estrategias útiles para solucionar situaciones frustrantes o complicadas.

CAPITULO VI

REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias

- Aldeas infantiles SOS Perú. (2019). Me importan. Situación de la niñez en el Perú. *Revista virtual*, Ediciones Aldeas infantiles. Perú, Lima. <http://www.aldeasinfantiles.org.pe/getmedia/026e3872-1c3b-46ae-87e2-ad976ff22001/Reporte-Me-Importa>
- Barudy, J., y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Barudy, J & Dantagman, M (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre*. Barcelona, España: Ediciones Gedisa S.A, pp 33-51.
- Bayot, A & Hernández, J (2005). *Evaluación de la competencia parental*. Madrid, España: Editorial CEPE.
- Bayot, A., y Hernández, J. V. (2008). *Evaluación de la competencia parental*. Madrid: CEPE.
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). *Las competencias emocionales*. Educación XX1. s.n (10),).
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de la teoría del apego*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona, España: Paidós.
- Casalino, X (2017). *Bienestar psicológico y clima social escolar en alumnos de 1er y 2do grado de nivel secundaria de una institución educativa nacional – Trujillo*. [Tesis de licenciatura (Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú)]. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2882/1/RE_PSICO_XENIA.CASALINO_BIENESTAR.PSICOLOGICO_DATOS.PDF

Castillo,I, y Tenorio,N (2021). Competencia parental percibida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de José Leonardo Ortiz. [Tesis de grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
file:///C:/Users/David%20S/Desktop/Iba%C3%B1ez_Castillo_Katia_Elizabeth_y_Santos_Tenorio_Norma_Esther.pdf

Casullo, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós.

Casullo, M & Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista. de Psicología de la PUCP*, 18(1): pp 37-68.

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840/6974>

Cicchetti, D. (2013) Revisión anual de investigación: funcionamiento resiliente en niños maltratados, perspectivas actuales y futuras. *Revista de Psicología y Psiquiatría Infantil*, vol. 54, No. 4, págs. 402-422.

Coppari, N., Argaña, B; Bartels, D; Bilbao, A; Bittar, L; Díaz, A; Díaz, L; Garay, F; Gómez, J; Paiva, V. y Paredes, L. (2012). Nivel de bienestar psicológico de estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas (pública y privada) de asunción. *Revista virtual Eureka Asunción* (Paraguay) 9(1): 47-57.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/eureka/v9n1/a06.pdf>

Diener, E. y Biswas-Diener, R. (2008). *Felicidad: descubriendo los misterios de la riqueza psicológica*. Malden, MA: Wiley / Blackwell.

- Diener, E. (2020). *La felicidad: la ciencia del bienestar subjetivo*. En R. Biswas-Diener y E. Diener (Eds), serie de libros de texto Noba: Psicología. Champaign, IL: editores de DEF. Recuperado de <http://noba.to/qnw7g32t>
- Diener, E., Wirtz, D., Tov, W., Kim-Prieto, C., Choi, D., Oishi, S. y Biswas-Diener, R. (2009). *Nuevas medidas de bienestar: floreciente y sentimientos positivos y negativos*. *Social Indicators Research*, 39 , 247–266.
- Diverio, I (2006). *La adolescencia y su interacción con el entorno*. Ed. Instituto de la juventud: Madrid, España.
- Dominguez, M. (2012). *Estilos de socialización parental y fracaso escolar en la ESO: una nueva mirada*. [Tesis doctoral Universitat Rovira I Virgili]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/84052/Tesis%20Ma.Jos%E9%20Dom%EDnguez,%2017-07-2012.pdf?sequence=1>
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. (2016). *Resultados de la Encuesta demográfica y de salud familiar*. Mayo 2017. Instituto Nacional de Estadística e Informática. [Encuesta Demográfica y de Salud Familiar \(ENDES\) 2016 | Instituto Peruano de Economía \(ipe.org.pe\)](http://inec.org.pe)
- Estévez, E., Jiménez, T., y Musito, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Llibres- Edicions Culturals Valencianes, S.A. Periodista Badía 10.
- Estevez,E.,Margui,S., Musiti, G., y Moreno,D. (2008).Clima familiar, clima familiar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 119-128). <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300009.pdf>

Fonagy, P (13 de Mayo de 1999). Figuras significativas: Teoría del Apego. *Grupo psicoanalítico de discusión sobre el desarrollo*. [Persistencias transgeneracionales del apego: una nueva teoría \(unam.mx\)](#)

Garaigoldobil, M. (2011). *Intervención con adolescentes: impacto de un programa en la asertividad y en las estrategias cognitivas de afrontamiento de situaciones sociales*. *Psicología Conductual*, 9(2), 221-246. Obtenido de

http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/Pconductual.PDF

García-Vinegas, C & Gonzales, I (2000). La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana Medica General Integral*, 16(6) :pp 587- 591.

file:///C:/Users/David%20S/Downloads/La_categoria_bienestar_psicologico_Su_relacion_con.pdf

Galicia, S. (2020). *Competencia parental percibida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. [tesis de grado, Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo]. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/6445>

Gaxiola, J., y Palomar, J. (2016). *El bienestar psicológico. Una mirada desde Latinoamérica* (1 ed.). Universidad de Sonora.

Gervilla, A (2008). *Familia y educación familiar: conceptos claves, situación actual y valores*. Madrid, España: Ediciones Narcea S.A, pp 20-25, 48-51.

González-Fragoso, C., Guevara, Y., Jiménez, D., y Alcázar, R. (2017). *Relación entre prácticas parentales y el nivel de asertividad, agresividad y rendimiento académico en adolescentes*. *European Scientific Journal*, 13(20), 37-54. Obtenido de

<http://eujournal.org/index.php/esj/article/viewFile/9646/9134>

Hernández, Fernández & Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. 5ª edición. México: Ediciones McGRAW-HILL, p 177.

Hervás, G., Rahona, J., & Gómez, D. (2009). Bienestar psicológico y salud: Aportaciones desde la Psicología Positiva. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 5, 15-28.

http://institucionales.us.es/apcs/doc/APCS_5_esp_15-28.pdf

Ibañez Castillo, K.E. , Santos Tenorio, N.E. (2021)*Tesis_Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de José Leonardo Ortiz*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].[Ibañez Castillo Katia Elizabeth y Santos Tenorio Norma Esther.pdf](#)

Jimenez, T. y Misitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau Libres, Ediciones Culturales Valencianas. España; Valencia, p:37.

Jimenez,T., Musitu, G., & Murgui, S. (2005). *Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: Efectos directos y mediadores*. *Anuario de Psicología*, 36,pp:15-23.

Kostelnik, M., Phipps, A., Soderman, A. y Gregory, K. (2009). *El Desarrollo Social de los Niños*: México: DELMAR

Lahey, B (1999). *Introducción a la psicología*. España: Editorial McGraw Hill. Estevez, E.

Lecannelier, F. (junio, 2018). *La teoría del apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración*. *Aperturas Psicoanalíticas*, 58. Recuperado de: <http://aperturas.org/articulo.php?articulo=0001026#contenido>

Loaiza, K. (2017). *Competencia parental en padres de alumnos del 3ero y 4to grado de primaria de una institución privada de Santa Anita-Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la

Vega].[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1834/TRAB.SUF.PR OF. KRISTEL PATRICIA LOAIZA SOTELO.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1834/TRAB.SUF.PR_OF_KRISTEL_PATRICIA_LOAIZA_SOTELO.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

López, J. y Quintana, M. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. Colegio oficial de psicólogos de Madrid. *Redalyc Revista de Psicología*, 18(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179814021003.pdf>

López, R (2018) *Relación entre Cyberbullying y Bienestar Psicológico en adolescentes de instituciones públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. [Lopez_RJK.pdf \(ucv.edu.pe\)](http://repositorio.uicv.edu.pe/handle/20.500.11972/332)

Méndez, C. (2017). La percepción de los adolescentes de las practicas parentales y su bienestar psicológico. *Revista Internacional de Estudios en Educación*. 73-84.

<https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/332>

Meneses et. al. (2013). *Psicometría*, Editorial UOC de esta edición, Barcelona.

Ministerio de Salud (2018). Lineamientos de política sectorial en salud mental Perú 2018 (RM N° 935 – 2018/ MINSA). *Revista virtual de la Dirección de Salud Mental – Lima*, pp 16-17.

[4629.pdf \(minsa.gob.pe\)](http://repositorio.minsa.gob.pe/handle/20.500.11972/4629)

Montero, Y. (2016). *Competencia parental percibida y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Julcán*. [Tesis Pregrado. Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio académico Institucional UPAO.

Musitu, G., & Cava, M.J. (2003). *El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes*. *Intervención Psicosocial*, 12(2), 179-192. Recuperado de

<http://www.uv.es/~lisis/mjesus/8cava.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2017). Resultados PISA 2015: *El bienestar de los estudiantes*, PISA clave 71, Ediciones OCDE, Paris, pp:2,5.

<https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/PIF-71>

Páramo, M; Straniero, C; García, C; Torrecilla, N & Escalante, E (2012). Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios. *Revista Pensamiento Psicológico* 10(1): pp 7 – 21.

<https://www.redalyc.org/pdf/801/80124028001.pdf>

Peralta (2019). *Competencias parentales percibidas y Agresividad en adolescentes de una institución educativa pública mixta de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis pregrado, Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo].[TESIS ANA GUERRA PERALTA.pdf](#)

Pew Research Center. (2015). *How American parents balance work and family life when both work*. Magazine online, Washington, USA.

Philip, J., & McDonald, K. (2015). *Padres los suficientemente buenos: Una perspectiva en profundidad sobre cómo satisfacer las necesidades básicas emocionales y evitar las interacciones exasperantes*. Nueva York: Morgan James Publishing.

Purizaca, M (2012). *Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una institución educativa del callao*. [Tesis de Licenciatura Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d0eb9538-3845-4e05-a010-f50c2cfd3c08/content>

Quiceno, J., Vinaccia A., Stefano, Z., Agudelo, L. y González, D. (2014) Influencia de los Factores Salutogénicos y Patogénicos sobre la Calidad de Vida de Adolescentes colombianos. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 23, 81-93.

<https://www.redalyc.org/pdf/2819/281935591008.pdf>

Ramos, C. (2017). *Competencia parental y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional UPAO. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3440>

Rodrigo, J; Martín, J; Cabrera, E & Maíquez, L (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Revista. Intervención psicosocial*, 18(2): pp 113- 116.

<https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814021003.pdf>

Rodríguez López, J y Quintana, M. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Revista Scielo Psychosocial Intervention*, vol.18 no.2. [Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial \(isciii.es\)](http://www.scielo.es/journal/psico/2009/02/01)

Romero, R, García, M, Brustad, R (2007). Bienestar psicológico y su uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y del deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, Vo 2 (2), 1-51.

<https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126258003.pdf>

Ryff, C. D., y Keyes, C. L. (1995). La estructura del bienestar psicológico revisada. *Revista de personalidad y psicología social*, 64(4), 719-727.

doi:<https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>

Salles, C & Ger, S (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Revista. De intervención socioeducativa*, 49(3): pp 25 – 32, 34.

<https://core.ac.uk/download/pdf/39107518.pdf>

- Salles, G. y Ger, S. (2013). *Las competencias parentales en las familias contemporáneas: descripción, promoción y evaluación*. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>
- Salas, X & Flores, A. (2016). *Competencia parental y empatía en estudiantes de 3º y 5º de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa*. [Tesis de licenciatura Universidad Católica San Pablo. Arequipa, Perú, pp: 22-26]. <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/05/competencia-parental-empatia-estudiantes.pdf>
- Sánchez Carlessi, H. y Reyes, C. (2009). *Diseño y metodología de la Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Sausa, M (2018) Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental. Perú21. pp 8-9.
- Seligman, M. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and wellbeing*. New York: Simon and Schuster. [Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being - Martin E. P. Seligman - Google Libros](#)
- Vázquez, C., Hervás, G., Rahona, J.J., & Gómez, D. (2009). *Bienestar psicológico y salud aportaciones desde la psicología positiva*. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud, 5, 15-28.
- Villagrán, W. (2014). *Bienestar psicológico y asertividad en el adolescente*. [Tesis de licenciatura, Instituto Tecnológico Privado de Occidente de la ciudad de Quetzaltenango].

6.2. Anexos

ANEXO 1

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTERAL PERCIBIDA

(Versión hijos/as)

INSTRUCCIONES

A continuación, lee detenidamente las preguntas que se ubican en el cuestionario y marque de acuerdo al grado de preferencia teniendo en cuenta que:

NUNCA (1); A VECES (2); CASI SIEMPRE (3); SIEMPRE (4)

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTERAL PERCIBIDA (Versión hijos/as)

HOJA DE RESPUESTA

	1	2	3	4
1. Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones				
2. Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren				
3. Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la Escuela				
4. Mis padres se adaptan a mis necesidades				
5. Mis padres me obligan a cumplir castigos que me imponen				

6. Mis padres prestan atención con respecto a los recursos que para las familias existen en nuestra localidad				
7. Comemos juntos en familia				
8. Los padres tienen razón en todo				
9. Repiten la frase “con todo lo que he sacrificado por ti”				
10. Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos				
11. Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo				
12. Mis padres abandonan sus asuntos personales para atenderme				
13. Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la competencia como padres				
14. Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la escuela				
15. Mis padres suponen un ejemplo para mí				
16. Las ordenes de mis padres las cumpla inmediatamente				
17. Dedicar un tiempo al día a hablar conmigo				
18. Participo junto a mis padres en actividades culturales				
19. Mis padres se interesan por conocer mis amistades				
20. Me animan a que participe en proyectos a la comunidad				
21. Mis padres asisten a las reuniones del AMPA que se establecen en la escuela				
22. Mis padres sufren cuando salgo solo de casa				

23. Entiendo a mis padres cuando me riñen				
24. Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos				
25. Mis padres comparten aficiones conmigo				
26. Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar				
27. Les resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones				
28. En mi casa celebramos reuniones familiares y amigos				
29. Mis padres charlan conmigo sobre cómo nos ha ido en la escuela				
30. Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres				
31. Mis padres fomentan que hablemos de todo tipo de temas				
32. Salgo junto a mis padres cuando podemos				
33. Mis padres insisten en que tenga una regularidad en cuanto hábitos de higiene				
34. Paso mucho tiempo solo en casa				
35. Estoy presente cuando mis padres discuten				
36. Mis padres dedican todo el tiempo de su ocio para atendernos				
37. Las labores del hogar se hacen conjuntamente				
38. Me siento sobreprotegido(a)				
39. El dinero es un tema habitual de conversación de mi familia				
40. Mis padres disponen de tiempo para tenderos				

41. Mis padres insisten mucho para cumplir mis obligaciones				
42. Mis padres toman las decisiones por separado				
43. Mis padres dedican una hora al día para charlar conmigo				
44. Me orientan sobre mi futuro				
45. En mi casa todos disfrutamos nuestras aficiones				
46. Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa				
47. Mis padres dedican el tiempo suficiente para buscar soluciones				
48. Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares				
49. Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo				
50. Las labores del hogar las realiza mi madre				
51. Consigo lo que quiero e mis padres				
52. Me molesta lo que mis padres dicen o hacen				
53. Mis padres suelen percatarse de cuáles son mis necesidades				

¡FIN DE LA PRUEBA!
 COMPRUEBE SI HA RESPONDIDO TODAS LAS PREGUNTAS



ANEXO 2

ESCALA BIEPS – J (Jóvenes adolescentes)

Protocolo

Apellido: Nombre:

Edad: Sexo: Varón..... Mujer..... (Marcar con una cruz)

Fecha de hoy: Institución Educativa:

Año que curso:..... Lugar donde nació

Lugar donde vivo ahora:

Lee con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuestas son: Estoy de acuerdo; Ni de acuerdo ni en desacuerdo; Estoy en desacuerdo. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los 3 espacios.

	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago			
2. Tengo amigos(as) en quien confiar			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo			
6. Me importa pensar que hare en el futuro			

7. Generalmente caigo bien a la gente			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			

ANEXO 3

Asentimiento informado

La colaboración en esta investigación es estrictamente de índole voluntaria. Cuya información que se obtenga será confidencial y no se hará uso de los resultados para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas del cuestionario, serán codificados usando un número de identificación y, por lo tanto, serán totalmente anónimas.

Yo, con número de DNI:....., acepto colaborar en la investigación titulada “Competencia parental percibida y bienestar psicológico en alumnos de nivel secundaria de una institución educativa estatal-Trujillo” elaborada por Brigitte Yadira Silva Silva.

Certifico que he sido informado (a) con la claridad y veracidad, contribuyendo a este procedimiento de forma activa

Que se respetara la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información suministrada, lo mismo que mi seguridad psicológica.

Trujillo,.....de..... 2019

ANEXO 4

Tabla 10

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en la Escala de Competencia Parental en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal-Trujillo

	K-S	Sig.(p)	
Implicación parental	0,046	,200	
Resolución de conflictos	0,095	0,006	**
Consistencia disciplinar	0,088	0,014	*

Nota:

K-S: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

**p<.01; *p<.05

En la tabla 10, se muestran los resultados de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, donde se evidencia que las puntuaciones obtenidas en Implicación parental no registran diferencia significativa ($p>.05$) con la distribución normal, en tanto que las puntuaciones obtenidas en la dimensión Resolución de conflictos registraron diferencia altamente significativa ($p<.01$), con la distribución normal y finalmente, la dimensión Consistencia Disciplinar, registró diferencia significativa con la distribución normal ($p<.05$).

ANEXO 5

Tabla 11

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala de Bienestar psicológico (BIEPS-J), en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal-Trujillo.

	K-S	Sig.(p)	
Bienestar Psicológico	0,156	0,000	**
Control	0,213	0,000	**
Vínculos	0,246	0,000	**
Proyectos	0,329	0,000	**
Aceptación	0,212	0,000	**

Nota:

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

**p<.01

En la tabla 11, se observa que la distribución de la distribución de las puntuaciones de la Escala de Bienestar psicológico (BIEPS-J), en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal – Trujillo, a nivel general, así como en sus dimensiones, difiere de manera altamente significativa ($p<.01$) de la distribución normal.

ANEXO 6

Tabla 12

Evaluación de ítems a través del coeficiente de validez Ítem-test corregido, de la Escala de evaluación de la Competencia parental percibida en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal -Trujillo.

Ítem	ritc	Ítem	Ritc
Ítem_12	,531	Ítem_02	,350
Ítem_15	,481	Ítem_26	,444
Ítem_17	,681	Ítem_33	,514
Ítem_19	,513	Ítem_41	,574
Ítem_24	,665	Ítem_44	,656
Ítem_29	,694	Ítem_05	,397
Ítem_31	,515	Ítem_11	,460
Ítem_36	,682	Ítem_46	,416
Ítem_40	,580	Ítem_01	,335
Ítem_45	,679	Ítem_42_Inv	,372
Ítem_47	,626	Ítem_52_Inv	,260
Ítem_49	,493	Ítem_37	,022
Ítem_25	,553	Ítem_50_Inv	,022
Ítem_32	,595	Ítem_22_Inv	,115
Ítem_43	,475	Ítem_38_Inv	,115
Ítem_48	,486	Ítem_07	,421
Ítem_09	,237	Ítem_10	,397
Ítem_27	,303	Ítem_23	,302
Ítem_34	,358	Ítem_28	,366
Ítem_35	,355	Ítem_04	,021
Ítem_39	,288	Ítem_46 Inv	-,180

Ítem_42	,290	Ítem_51	,169
Ítem_52	,353	Ítem_08	,436
Ítem_03	,436	Ítem_16	,300
Ítem_06	,371	Ítem_30	,269
Ítem_13	,511	Ítem_53	,213
Ítem_14	,551		
Ítem_18	,559		
Ítem_20	,540		
Ítem_21	,412		

Nota:

ritc: índice de correlación ítem-escala corregido; (a): Ítem de contribución válida si ritc es mayor o igual a .20

En la tabla 12, se observa que en de la Escala de evaluación de la Competencia parental percibida en alumnos de una institución educativa estatal de Trujillo, se identificaron siete ítems que presentan índices de correlación ítem-test corregidos menores a .20 y uno de ellos presenta un coeficiente de correlación ítem-test corregido negativo.

ANEXO 7

Tabla 13

Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación Ítem-test corregido, de la Escala de Bienestar Psicológico en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal - Trujillo.

Ítem	ritc
Ítem01	0.231
Ítem02	0.200
Ítem03	0.389
Ítem04	0.235
Ítem05	0.265
Ítem06	0.312
Ítem07	0.267
Ítem08	0.349
Ítem09	0.402
Ítem10	0.193
Ítem11	0.332
Ítem12	0.504
Ítem13	0.376

Nota:

ritc: índice de correlación ítem-escala corregido

(a): Ítem de contribución válida si ritc es mayor o igual a .20

Los resultados presentados en la tabla 13, permiten observar que doce de los ítems que constituyen el Escala de Bienestar Psicológico en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal – Trujillo, presentan índices de correlación ítem-test corregidos con valores que oscilan entre .193 a .504, superando al valor mínimo establecido de .20; solamente el ítem 10 presenta un valor ligeramente inferior a .20, sin embargo en caso de eliminar este ítem la confiabilidad de la escala disminuye.

ANEXO 8

Tabla 14

Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación Ítem-escala corregido, en las dimensiones de la Escala de Bienestar Psicológico en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal – Trujillo

Control de situaciones		Vínculos psicosociales		Proyectos		Aceptación de sí	
Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc
Ítem 1	0.233	Ítem 2	0.490	Ítem 3	0.442	Ítem 4	,394
Ítem 5	0.464	Ítem 8	0.386	Ítem 6	0.444	Ítem 7	,288
Ítem 10	0.349	Ítem 11	0.361	Ítem 12	0.495	Ítem 9	,495
Ítem 13	0.422						

Nota:

ritc: índice de correlación ítem-escala corregido

(a): Ítem de contribución válida si ritc es mayor o igual a .20

Los resultados presentados en la tabla 14, corresponden a los coeficientes de correlación Ítem-escala corregido, en las dimensiones de la Escala de Bienestar Psicológico en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal – Trujillo, evidenciando que los ítems que constituyen que cada una de las dimensiones de la escala, presentan índices de correlación ítem-escala corregidos con valores que oscilan entre .233 a .495, superando al valor mínimo establecido de .20.

ANEXO 9

Tabla 15

Confiabilidad de la Escala de evaluación de la Competencia parental percibida en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal – Trujillo.

	α	N° ítems	IC al 95% ^(a)	
			LI	LS
F1	,889	12	,88	,89
F2	,734	4	,72	,75
F3	,593	7	,57	,61
F4	,763	7	,75	,78
F5	,737	5	,72	,75
F6	,616	3	,59	,64
F7	,503	3	,47	,53
F8	,045	2	-,02	,11
F9	,205	2	,15	,26
F10	,590	4	,57	,61
F11	,031	3	-,03	,09
F12	,504	4	,48	,53

Nota:

α : Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach

(a): Intervalo de estimación del coeficiente omega

En la Tabla 15, se muestran los coeficientes alfa de Cronbach de la Escala de evaluación de la Competencia parental percibida en alumnos de una institución educativa estatal de Trujillo,

observando que el factor uno muestra una confiabilidad de .889, que corresponde a una confiabilidad muy buena; los factores dos, cuatro y cinco presentan una confiabilidad respetable con valores de .734, .763 y .737 respectivamente, el resto factores tres, seis, siete, diez y doce muestran una confiabilidad aceptable con valores respectivos de .504 y .661; Asimismo, se observa que los factores ocho, nueve y once presentan coeficientes de confiabilidad inaceptables que oscilan entre .031 a .205.

ANEXO 10

Tabla 16

Coefficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach de la Escala de Bienestar Psicológico en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal – Trujillo.

	α	Nº ítems	IC 95%		Nivel
			LI	LS	
Test total	.681	13	,623	,734	Aceptable
Control situaciones	.582	4	,495	,657	Aceptable
Vínculos Psicosociales	.602	3	,513	,677	Aceptable
Proyectos personales	.646	3	,567	,713	Aceptable
Amor a si mismo	.580	3	,486	,659	Aceptable

Not

α : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

En la tabla 16, se presenta la confiabilidad según el coeficiente alfa de Cronbach de la Escala de Bienestar Psicológico en alumnos de, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa estatal – Trujillo; reportando una confiabilidad aceptable a nivel general y en todas las dimensiones.