

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN
PSICOLOGÍA**

“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y RASGOS DEPRESIVOS EN ESTUDIANTES DE UNA
CARRERA PROFESIONAL DE UNA UNIVERSIDAD DE PIURA”

Área de Investigación:

Ciencias Médicas – Violencia y Trastornos psicopatológicos

Autor (es):

Br. Camero Nuñez, Etlib Ananda
Br. Céspedes Barranzuela, Zoila Pilar

Jurado Evaluador:

Presidente: Espinoza Porras, Fatima Rosalia

Secretario: Chavez Lozada, July Antonieta

Vocal: Cruz Cedillo, Aura Violeta

Asesor:

Marcos Salazar, Yeslui Carol

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7070-823x>

Piura – Perú

2022

Fecha de sustentación: 2022/11/10

**“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y RASGOS DEPRESIVOS EN
ESTUDIANTES DE UNA CARRERA PROFESIONAL DE UNA UNIVERSIDAD
DE PIURA”**

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Cumpliendo con las presentes disposiciones emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina Humana, Escuela Profesional de Psicología. Sometemos a su criterio profesional la evaluación de la actual investigación titulada “Dependencia emocional y rasgos depresivos en estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura”, elaborada con la intención de obtener el Título profesional de Licenciada en Psicología.

Con la convicción de que se brindará justo valor a la investigación y de la misma manera mostrando una amplia disposición a sus recomendaciones, desde ya nuestro agradecimiento por sus apreciaciones que se presenten a la investigación.

Br. Etlib Ananda Camero Nuñez

Br. Zoila Pilar Céspedes Barranzuela

DEDICATORIA

Para iniciar, le damos gracias a Dios, por la fuerza y perseverancia que nos motiva a lograr cada objetivo planteado en esta, nuestra carrera profesional.

A nuestros queridos padres por su constante apoyo. Por transmitirnos y enseñarnos los valores adecuados para las personas que somos ahora y, que todo logro se culmina con esfuerzo y sacrificio.

AGRADECIMIENTOS

A nuestros padres por guiarnos por un buen camino y todo el sacrificio para brindarnos los recursos necesarios para culminar esta hermosa profesión.

Al personal Directivo y Administrativo de una Universidad de Piura, quienes nos dieron facilidades para aplicar los instrumentos en los alumnos; de la misma manera a los estudiantes por brindarnos su tiempo y así colaborar amablemente en la ejecución de la presente investigación: “Dependencia Emocional y Rasgos depresivos”.

A nuestra asesora Mg. Yeslui Marcos Salazar, quien brindó su valiosa orientación y consejo oportuno, en las distintas etapas del presente estudio; así mismo su comprensión y tolerancia.

Y finalmente a los docentes que formaron parte de nuestra formación, quienes impartieron sus valiosos conocimientos y experiencias a lo largo de los años; así como su importante desempeño profesional de la ética y los valores transmitida.

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTOS	V
ÍNDICE DE TABLAS	IX
TABLAS DE RESULTADOS	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT	XI
CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO	13
1.1. EL PROBLEMA.....	14
1.1.1. Delimitación del problema	14
1.1.2. Formulación del problema	17
1.1.3. Justificación del estudio	18
1.1.4. Limitaciones	19
1.2. OBJETIVOS	19
1.2.1. Objetivo general	19
1.2.2. Objetivos específicos.....	19
1.3. HIPÓTESIS	20
1.3.1. Hipótesis general	20
1.3.2. Hipótesis específicas	20
1.4. VARIABLES E INDICADORES	21
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN	23

1.5.1. Tipo de investigación	23
1.5.2. Diseño de investigación	23
1.6. POBLACIÓN – MUESTRA	24
1.6.1. Población.....	24
1.6.2. Muestra.....	25
1.6.3. Muestreo.....	26
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	26
1.7.1. Técnica	26
1.7.2. Instrumentos	26
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	30
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO	31
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO	32
2.1. ANTECEDENTES	33
2.2. MARCO TEÓRICO	36
2.2.1. Conceptos básicos de Dependencia emocional.....	36
2.2.1.1. Características de la Dependencia emocional.....	37
2.2.1.2. Fases de la dependencia emocional	39
2.2.1.3. Factores desencadenantes de la Dependencia emocional	41
2.2.1.4. Teoría de la dependencia emocional.....	41
2.2.2. Conceptos de Depresión.....	44
2.2.3. Concepto de Rasgos depresivos	45
2.2.3.1. Factores de rasgos depresivos.....	46
2.2.3.2. Indicadores de los rasgos depresivos	48
2.2.3.3. Teoría de la depresión	49

2.3. MARCO CONCEPTUAL	50
2.3.1. Dependencia emocional	50
2.3.2. Rasgos depresivos	51
2.3.3. Estudiantes universitarios.....	51
CAPÍTULO III: RESULTADOS	52
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	67
4.1.DISCUSIÓN.....	68
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
5.1. CONCLUSIONES	74
5.2. RECOMENDACIONES	75
CAPÍTULO VI: REFERENCIAS Y ANEXOS.....	76
6.1 REFERENCIAS	77
6.2 ANEXOS.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Variables e Indicadores.....	21
---	----

TABLAS DE RESULTADOS

Tabla N° 02: Índice de Alfa de Cronbach	53
Tabla N° 03: Correlaciones	54
Tabla N° 04: Estadísticos - Dependencia emocional	55
Tabla N° 05: Niveles - Dependencia emocional	56
Tabla N° 06: Estadísticos - Rasgos depresivos	57
Tabla N° 07: Estadísticos - Rasgos depresivos	58
Tabla N° 08: Componentes de dependencia emocional.....	59
Tabla N° 09: Rangos	63
Tabla N° 10: Estadísticos de prueba.....	64
Tabla N° 11: Rangos	65
Tabla N° 12 Estadístico U de Mann Whitney	66

RESUMEN

La finalidad de la presente investigación, es principalmente indagar si hay una relación entre la Dependencia Emocional y Rasgos depresivos en estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura. Es sustantiva de tipo correlacional, la cual está constituida por 174 estudiantes, de los cuales sus edades oscilan entre los 18 a 25 años; se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos & Londoño, adaptación de Edmundo Arévalo Luna (2013), evalúa en base a una escala general y seis indicadores, prueba que cuenta con 36 ítems; y el “Inventario de rasgos depresivos en estudiantes de educación superior”, compuesto por 50 ítems distribuidos en tres indicadores respectivamente. Resultados indican que sí se encuentra relación significativa entre la Dependencia emocional y los Rasgos depresivos, enfatizando así la significancia estadística entre ambas variables referente a la muestra mencionada.

Palabras clave: Dependencia emocional, rasgos depresivos, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The purpose of this research is mainly to investigate whether there is a relationship between Emotional Dependency and Depressive Traits in students of a professional career at a University of Piura. It is substantive of correlational type, which is made up of 174 students, of which their ages range from 18 to 25 years; The following instruments were used: Lemos & Londoño Emotional Dependency Questionnaire, adapted by Edmundo Arévalo Luna (2013), evaluate based on a general scale and six indicators, a test that has 36 items; and the "Inventory of depressive traits in higher education students", made up of 50 items distributed in three indicators respectively. The results indicate that a significant relationship is found between Emotional Dependence and Depressive Traits, thus emphasizing the statistical significance between both reference variables to the aforementioned sample.

Keywords: Emotional dependence, depressive traits, university students.

CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

Diversas problemáticas han surgido a lo largo de la vida del ser humano, situándose en las diversas etapas por las que pasa y de acuerdo a sus experiencias vividas repercutiendo en su salud física y mental. (Nuñez Gines, 2019) Destacaba que, en las últimas décadas, se evidencio la presencia de una disminución en las competencias emocionales. Además, mencionó que actualmente los jóvenes padecen de mayores problemáticas de índole emocional (insatisfacción, aislamiento o dependencia), así como la ansiedad o depresión, las cuales son comunes en el siglo XXI.

Cuando hablamos del inicio de una “adultez emergente”, término acuñado por el psicólogo Jeffrey Jensen Arnett en el año 2000, se habla de que se abren posibilidades infinitas a las personas de vivir situaciones que les permitan la exploración de una identidad, toma de decisiones y en consecuencia experiencias que de alguna manera aportarán a su desarrollo; en conjunto comportamientos, emociones, pensamientos y actitudes, manifestarán una consolidación de patrones de una personalidad que se establecerá en ella.

La capacidad esencial de sociabilizar que se le otorga al ser humano es parte de su naturaleza, por lo cual se puede decir que es una necesidad innata mantenerse vinculado emocionalmente con otros individuos de manera diversa; en el entorno en que se desarrolle y de acuerdo a la relación que establezca, este será un factor importante para establecer su equilibrio emocional, y que de cierta manera repercute en su bienestar o malestar, en sus diversas relaciones con familia, amigos, trabajo y en especial los afectivos de tipo amoroso (Oriza, 2014).

Por lo mencionado anteriormente se puede explicar; según antecedentes encontrados que se pueden generar relaciones disfuncionales, donde se hagan presentes agresiones físicas y psicológicas, una inexistente resolución de conflictos, una evidente falla en la comunicación asertiva, existen celos, infidelidad, presentar deficiente crecimiento personal y expresión emocional, de manera que es posible alterar comportamientos y pensamientos de ambas personas, todo lo antes mencionado capaz de generar en la persona sentimientos de tristeza, vergüenza y dolor. (Salazar, 2013).

Urbiola (2017), manifiesta una evidencia de dependencia emocional en relaciones disfuncionales o tóxicas, en la que gran mayoría de veces se considera justificar un sufrimiento hacia la pareja idealizando un amor incondicional. Relacionado a esto se encontró un dato relevante donde una de cada 3 mujeres indica que ha sido víctima de violencia de pareja por cualquier agresor durante toda su vida, siendo esto informado por la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021).

La dependencia emocional, incrementada de manera alarmante en los últimos años se desarrolla así, debido a relaciones sentimentales inestables en los jóvenes y problemas emocionales en sus vidas (Castelló, 2005). Este mismo autor define a esa desmesurada necesidad afectiva manifestada hacia su pareja, esas mismas conductas evidenciadas de manera repetitiva en el transcurso de su vida como una dependencia emocional.

Para establecernos con algunos datos, con respecto a nuestras variables; según la OMS, en el año 2021 aproximadamente 280 millones de personas presentan depresión a nivel mundial y respecto a la dependencia emocional, según (IASP, 2018) en España, un 49.3% de las personas entrevistadas evidencian esta. Los resultados se manifiestan, en

personas jóvenes en un rango de 16 a 31 años; un 24.6%, del cual un 74.8% son mujeres y el 25.2% hombres; con cifras que reflejan lo más parecido a una posible epidemia. Otra realidad impactante se da en América, por ejemplo, en México 3 de cada 10 jóvenes se encuentran en relaciones tóxicas, esto equivale al 39%, cuyas edades fluctúan entre los 15 y 24 años, datos del Centro regional de investigaciones multidisciplinarias, en el año 2018.

Así mismo, España, Perú, Colombia y México, estos países con sus respectivos porcentajes, evidencian un 50%, seguido de un 25%, 15% y finalmente 10% de índice de depresión y dependencia emocional en jóvenes. (Arrégoces, L. et al., 2019).

En el Perú de la misma manera se ve presente, por el Ministerio de Salud (MINSA, 2019) las relaciones tóxicas, se ven desarrolladas en gran medida por los jóvenes, en estas existen indicadores como dependencia emocional y control excesivo, viéndose reflejado un aumento en la población, con un 67.4% respectivamente. Además, se evidencian datos de citados por (Valdivia, 2021) donde según Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar (AURORA) los casos de violencia en la pareja incrementaron en un 69,5% comparándose con el año 2020, viéndose afectado en primer lugar el aspecto psicológico.

Cajo (2013 citado por Guerra y Mego 2011) menciona que las consecuencias de la dependencia emocional en este tipo de población juvenil son el bajo rendimiento académico, baja autoestima, y una de las más severas que es la depresión debido a que pueden llegar a atentar contra su vida.

Es importante saber que junto con algunos indicadores la dependencia emocional podría llegar a causar suicidios, depresiones, feminicidios, abuso físico, psicológico y

sexual y otros. Datos sobre salud mental en el Perú son de un estudio epidemiológico elaborado en la costa peruana por el (INSM, 2006), comunica que la ideación e intento suicida son causados principalmente por los problemas de pareja en los peruanos, con un 35,1% y 47,9% respectivamente, manifestado en ambos sexos.

Respecto a lo mencionado anteriormente debemos resaltar dos problemáticas evidenciadas en nuestra realidad, la dependencia emocional y los rasgos depresivos, posibles desencadenantes de una indeseada depresión; estas variables a estudiar se han visto de manera muy presente y constante en la actualidad.

Como se ha comprobado previamente, la humanidad vive este tipo de problemáticas a nivel mundial en menor o mayor grado, por lo cual no son ajenas a la realidad Piurana y la manera en que viene afectando, lo cual, según antecedentes en la población estudiada, se nos ha permitido desarrollar esta investigación para establecer si pueden encontrarse, algunos índices de dependencia emocional y rasgos depresivos directamente en los jóvenes universitarios de la carrera profesional de Ciencias de la comunicación. Por lo expuesto, creímos conveniente elaborar esta investigación con la finalidad de analizar si existe relación entre dependencia emocional y de rasgos depresivos en estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura.

1.1.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre dependencia emocional y rasgos depresivos en estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura?

1.1.3. Justificación del estudio

Como justificación teórica nos respaldan los antecedentes encontrados y así sustentar en base a las teorías de investigaciones, relacionadas con nuestras variables de estudio. Puesto que es de suma importancia poder analizar la problemática en jóvenes y así poder identificar la influencia que tiene en su vida cotidiana, lo cual aportará información actualizada de esta.

Como justificación práctica, la contribución de la presente investigación es aportar con los resultados en la sensibilización hacia los jóvenes, siendo importante para la universidad, ya que así el departamento de psicología podrá implementar con materiales de evaluación y junto con psicólogos especializados un trabajo más eficaz ante cualquier problema de salud mental; siendo prioritario la dependencia emocional y rasgos depresivos para que mediante programas, talleres y charlas se pueda generar bienestar hacia los jóvenes universitarios y sirva de aporte a posibles problemáticas relacionadas con las relaciones de pareja.

Como justificación metodológica, la siguiente investigación pretendió dar a conocer la relación entre dependencia emocional y rasgos depresivos en estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura, por medio de la aplicación de dos cuestionarios correspondientemente a las variables y su procesamiento mediante el uso de un programa estadístico, siendo estas herramientas y técnicas validadas, dando como aporte hallazgos ciertos y confiables de la investigación.

Así mismo, la investigación presenta trascendencia social, ya que el presente estudio nos permitió conocer la repercusión sintomatológica en los jóvenes, de modo que es de gran

importancia reconocer aquellos indicadores de dependencia emocional que podría desencadenar rasgos depresivos. Siendo vital dar conocimiento de estas problemáticas a las autoridades pertinentes para facilitar la prevención y promoción de la salud psicológica para que así la juventud logre establecer relaciones de pareja más estables, que eviten repercusiones sintomatológicas.

Finalmente, la investigación realizada es conveniente, ya que aportará de manera teórica y práctica a los conocimientos ya existentes en nuestra área de estudio, por lo cual probablemente ayude a la resolución de problemáticas actuales vinculadas a nuestro estudio.

1.1.4. Limitaciones

- Lentitud en los trámites documentarios.
- Los resultados obtenidos no pueden ser generalizados.
- Se basa únicamente en las teorías de Dependencia emocional de Jorge Castelló y Rasgos depresivos de Aaron Beck.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre dependencia emocional y rasgos depresivos en estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura.

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura.

Reconocer la presencia de rasgos depresivos en estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura.

Establecer la relación entre los indicadores de dependencia emocional con los rasgos depresivos en estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura.

Establecer la prevalencia de género de la dependencia emocional y los rasgos depresivos en estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general

H₀: Existirá relación significativa entre dependencia emocional y rasgos depresivos en estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura.

H₁: No existirá relación significativa entre dependencia emocional y rasgos depresivos en estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura.

1.3.2. Hipótesis específicas

H₁: El nivel de dependencia emocional será alto en estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura.

H₂: Existirá una presencia de rasgos depresivos en estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura.

H₃: Existirá relación entre indicadores de dependencia emocional y rasgos depresivos en estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura.

H₄: Existirá prevalencia de género femenino en la dependencia emocional y los rasgos depresivos en estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

Tabla N° 01: Variables e Indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
DEPENDENCIA EMOCIONAL	Estado psicológico que genera conductas patológicas de manera adictiva dirigidas a una persona, causando problemas y estado de intranquilidad en la relación. Gonzales. G, 2010 citado por (Alvarez S. M., 2017).	Ansiedad por separación	1, 7, 13, 25, 31,33, 35,36	Cuestionario de Dependencia Emocional (C.D.P)
		Expresión afectiva	2, 8, 14, 20, 26	
		Modificación de planes	3, 9, 15, 21, 27	
		Miedo a la soledad	4, 10, 16, 22, 28	
		Expresión limite	5, 11, 17, 23, 29	
		Búsqueda de atención	6, 12, 18, 24, 30, 32	

RASGOS DEPRESIVOS	Estos se desencadenan de una personalidad depresiva, capaz de iniciar un episodio o trastorno depresivo; rasgos que, evidenciados en la conducta, desencadenarán consecuencias que afecten los diversos aspectos del sujeto.	Inestabilidad efectivo-emocional	1, 3, 6, 7, 8 10, 11, 13, 14, 16, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35 37, 38 40, 41 42, 44, 45, 47, 48, 49, 50	Inventario de Rasgos depresivos en universitarios de educación superior (I.R.D.E.E.S)
		Interacción social	2,4,9, 12, 15, 19, 21, 24, 27 30, 34, 36, 39 43	
		Afrontamiento de problemas	5,18, 22, 25, 28, 31, 33,46	

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

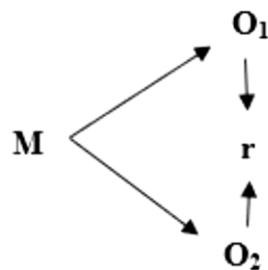
1.5.1. Tipo de investigación

Estudio de tipo sustantiva, dado que se enfoca en la descripción, explicación, predicción de la realidad, dicho de otra manera, pretende dar respuesta a una problemática teórica o específica, por esto sostiene un intento de encontrar leyes y principios generales que permitan la constitución de una teoría científica. (Hernández, R. et al., 2010)

1.5.2. Diseño de investigación

En vista de que las variables de estudio no son manipuladas, se evidencia un diseño no experimental en la investigación, considerando que la información es recogida tal y como se encuentra del medio.

Es correlacional, porque ante la existencia de ambas variables de la investigación, se busca hallar la clase de relación o asociación no causal. Por lo cual se requiere una medición de variables para posteriormente, por medio de pruebas de hipótesis correlacionales y el uso de técnicas estadísticas permitan estimar una correlación. . (Hernández, R. et al., 2010).



Donde:

M = Muestra

O_1 = Dependencia emocional

O_2 = Rasgos Depresivos

r = Correlación entre dependencia emocional y rasgos depresivos

De igual manera corresponde a un enfoque cuantitativo, ya que se basa en una medición y evaluación estadística de los datos recopilados, para la obtención de resultados.

1.6. POBLACIÓN – MUESTRA

Según (Arias G. et al., 2016) la población se refiere al total de elementos o personas definida de quiénes se adquirirá algún tipo de conocimiento que se visualizará como resultados al realizar el estudio, una vez definida la población de acuerdo a los objetivos de la investigación se determinará una muestra, donde se refiere a un subgrupo de la población total o en algunos casos el número total de población, la misma que mantendrá la característica de homogeneidad, los criterios de inclusión y exclusión. El tamaño de esta será definido por medio de una fórmula, considerando una técnica de muestreo, que permitirá conocer el número con exactitud de elementos o personas a evaluar para lograr la obtención de los objetivos del estudio. Así como se observa en nuestra investigación, se tomaron en consideración estos factores para la hallar resultados de manera clara.

1.6.1. Población

Fueron 318 estudiantes los que conformaron la población, de ambos sexos, pertenecientes a la carrera profesional de ciencias de comunicación de una Universidad de Piura; cuyo criterio de inclusión es una edad que se encuentre en el rango de 18 a 25 años y mantener al momento de la evaluación, una relación de pareja.

1.6.2. Muestra

En la obtención de la muestra, se utilizó la fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2(N - 1) * Z^2 * p * q}$$

Donde:

N: Tamaño de la población

Z: Valor obtenido de la distribución normal estándar asociado al nivel de confianza

e: Error de muestreo máximo admisible

p: Probabilidad de éxito

q: Probabilidad de fracaso

n: Tamaño de muestra

Un error de muestreo de 5.0% (E=0.05), y una varianza máxima (PQ=0.25), (P=0.5) Y (Q=0.5); asumiendo una confianza de 95% (Z=1.96), permite asegurar que el tamaño de la muestra sea representativo al tamaño de la población (N=318) de los respectivos estudiantes, se obtuvo:

$$n = \frac{318 * 1,96^2 * 0,5 * 0,5}{0,05^2 (318 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = 174$$

Por lo tanto, los 174 alumnos que conformarán nuestra muestra, serán seleccionados de la población en estudio de manera aleatoria.

1.6.3. Muestreo

Para la presente investigación se utilizó un muestreo probabilístico, al azar sistemático ya que se ordenó a la población para ser seleccionada mediante la fórmula escogida. Las muestras fueron recogidas con la fórmula de acuerdo al número total de estudiantes que nos ofreció la universidad. Aquellos alumnos (as) que no correspondían al de criterio edad, eran eliminados y participaron solo aquellos que se ubicaron en el rango de 18 a 25 años.

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. Técnica

Evaluación psicométrica.

1.7.2. Instrumentos

Cuestionario de Dependencia Emocional

Este cuestionario fue creado por Mariantonia Lemos Hoyos y Nora Helena Londoño Arredondo en la ciudad de Medellín, Colombia para una posterior adaptación y estandarización en el año 2013 por el Dr. Edmundo Arévalo Luna y Sara Incio Rodriguez en la ciudad de Trujillo, Perú; en la Universidad Privada Antenor Orrego de la misma ciudad.

Descripción de la prueba

El (CDE), es de utilidad práctica ya que evalúa en los jóvenes la dependencia emocional hacia la pareja; de este modo, se estaría llenando un vacío que se observa en nuestra realidad por la ausencia de instrumentos de esta naturaleza. Está dirigido a todo individuo de ambos sexos, con educación superior, y que se encuentre en una relación heterosexual (enamorado/a, novio/a, esposo/a, conviviente) que oscilen entre las edades de 18 a 30 años. Es una prueba estandarizada, validada en Perú, la cual tiene 36 ítems, que se distribuyen en 9 áreas, siendo 36 un puntaje máximo y 9 el mínimo.

La administración es posible de manera individual, colectiva y auto administrada, tomando en cuenta que estas personas sepan leer y escribir o que se encuentren en un nivel de estudios superiores; la duración tiene un tiempo aproximado de 20 minutos siendo suficiente para darle un correcto valor al cuestionario. Respecto a las instrucciones se le pide a cada sujeto leer cada enunciado y que decida su respuesta según como se describe en su relación. Las alternativas que se presentan son: (TV) Totalmente verdadero, (V) Verdadero, (I) Indeciso, (F) Falso, (TF) Totalmente falso. Y a continuación deben marcar una sola elección en la hoja de respuestas por cada enunciado.

Para la calificación de la prueba, se debe verificar al instante de la recolección de los cuestionarios que tengan colocado sus datos y respuestas de forma correcta. Luego con la hoja de respuestas se realiza una sumatoria de cada columna para la calificación que tenga: (TV)=5, (V)=4, (I)=3, (F)=2, (TF)=1. Con respecto a la suma de las puntuaciones, en el espacio correspondiente se debe escribir el puntaje directo (PD). De acuerdo a las tablas normativas del baremo, referente a la edad y al sexo, se transfiere el puntaje directo

que permitirá determinar el puntaje percentil; convirtiéndose en eneatis, los cuales se ubican en el perfil de resultados, marcando por cada área con una X, determinando un perfil.

Los datos relativos a la confiabilidad y validez de esta escala fueron probados por los autores del instrumento. En la ciudad de Trujillo los índices de confiabilidad que se hallaron por el método de mitades fueron: Escala general= ,79; Emocional= ,85; Marital=, 76; Organización= ,95.

Validez

En cuanto a la Validez: ésta se demostró a través del método concurrente, se analizaron los datos con el Inventario de Percepción de la Pareja (Costa y Serrat, 1998), hallando un índice de 0,87.

Confiabilidad

Se evidencio un instrumento confiable, por medio del coeficiente de confiabilidad a través del método de sploft –half en la cual se obtuvo en la correlación de Pearson en el cuestionario general 0,789768 y en Spearman Brown el cuestionario general 0,812307.

“Inventario de rasgos depresivos en estudiantes universitarios”

Se utilizó el cuestionario titulado Inventario de rasgos de depresión en estudiantes de educación superior publicado en el año 2008, teniendo como autor al Dr. Edmundo Arévalo Luna y colaboradores, desarrollada en la escuela de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego. Está dirigido a la evaluación de la variable mencionada, hacia una población de estudiantes universitarios y centros de formación superior, con un rango de

duración de aplicación sin límite sin embargo se sugiere un total de 15 a 20 minutos, desarrollado con normas de puntuaciones percentiles

Descripción de la prueba

Con relación al “Inventario de rasgos depresivos en estudiantes universitarios” medirá la predisposición de los estudiantes a la depresión, teniendo como objetivo de esta conocer la vulnerabilidad e inclinación hacia la depresión en los estudiantes de educación superior.

La variable a medir se ha definido como un estado de tristeza, ansiedad, abatimiento, pérdida de interés, de apetito y libido reducido. La prueba conformada por 50 ítems, que están distribuidos de manera heterogénea en tres indicadores: Inestabilidad afectivo emocional, interacción social y afrontamiento de problemas.

La elaboración de esta prueba mantiene un estricto cuidado con su forma de aplicación, sin encontrar alguna respuesta contraproducente hacia los usuarios de esto. Esta puede ser aplicada de manera individual, colectiva y auto administrado, no tiene límite de tiempo. Las indicaciones que se darán para esto serán: Se le comenta que se les entregara una de inventario y una de respuesta, en el cual se medirá el grado de inclinación hacia la depresión, deberán marcar con un aspa el cuadro que ellos crean correspondiente.

Respecto a la calificación, que se le dará a cada ítem será 3, 2,1; donde 3 es el puntaje que muestra una presencia mayor de rasgos depresivos, 2 es un puntaje medio que podría indicar una posible presencia de rasgos depresivos y 1 es el puntaje que significa ausencia de rasgos depresivos. Para la obtención del puntaje directo (PD), se realiza una sumatoria

de la totalidad de los puntajes de las 3 áreas, lo cual se puede realizar también con el uso de plantillas para mayor precisión.

Respecto a los ítems, el área de Inestabilidad Afectivo- Emocional está conformada por los siguientes ítems: 1, 3, 6, 7, 8 10, 11, 13, 14, 16, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35 37, 38 40, 41 42, 44, 45, 47, 48, 49, 50; siendo su puntaje máximo 84 puntos y el mínimo 28 puntos. El área de Interacción Social está conformada por los ítems: 2,4,9, 12, 15, 19, 21, 24, 27 30, 34, 36, 39 43; con puntaje máximo de 42 y el mínimo 14. Y el área de Afronete de Problemas está conformado por los siguientes ítems: 5,18, 22, 25, 28, 31, 33,46; teniendo a 24 como puntaje máximo y 8 como puntaje mínimo.

El sistema de calificación que se utiliza, es en base a los puntajes directos convertidos en normas percentilares en la tabla número 3, 4, 5,6; donde los puntajes directos están jerarquizados al igual que las normas percentiles, siendo separados los puntajes por género y edades (17- 20, 21 – 25). Una vez establecido los puntajes percentiles se compara con la tabla de valoración del inventario.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Respecto a la recolección de datos, se remitió un documento para la autorización de una Universidad de Piura, el cual fue emitido por la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego; posterior a su aceptación se solicitó el permiso a los docentes para el ingreso a sus respectivas aulas. A partir de esto se explicó a los alumnos el tema de la investigación, junto con la entrega del consentimiento informado previo a la aplicación de los instrumentos: “Cuestionario de Dependencia

Emocional” (CDE) y el “Inventario de rasgos de depresión en estudiantes de educación superior” (IRDEES). Finalmente se procedió a verificar que las hojas de respuestas se encuentren completas.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Al aplicar los cuestionarios de Dependencia emocional y Rasgos depresivos, la población estuvo compuesta por 318 estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura; donde finalmente, se obtuvo una muestra de 174 sujetos, por lo cual, se procedió a introducir los datos en el programa de Excel y a continuación serán pasados al programa SPSS 22.0.

La determinación de la correlación entre las variables antes ya mencionadas; se rigió según lo establecido por las normas APA, para un análisis descriptivo en tablas defrecuencia simple y análisis de correlación en tablas de doble entrada. La prueba de Rho deSpearman fue utilizada para determinar el nivel de correlación entre las variables.

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Internacionales

(Jimenez S., 2020) Ecuador – Universidad Técnica de Babahoyo, “La dependencia emocional y su influencia en la depresión por ruptura amorosa”. Este estudio tiene como objetivo demostrar la influencia de la dependencia emocional en la depresión. Tiene un diseño correlacional, donde se procedió a la aplicación de técnicas tales como el test de Dependencia emocional (IDE), test de Beck y la Escala de personalidad de Max Luscher. Esta investigación, se presentó como un estudio de caso. Mediante este se determinó que la paciente presenta una depresión mayor grave provocada por la dependencia emocional.

(Estévez, A. et al., 2017) España - Universidad de Deusto y Universidad Complutense de Madrid, “Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género”. Esta investigación pretende hallar como objetivo principal la relación de la autoestima y la sintomatología ansiosa y depresiva; además, la desigualdad entre el sexo masculino y femenino; y en condición de encontrarse en una relación o no. Tiene un diseño experimental. Se les evaluó mediante los siguientes cuestionarios: Escala de Depresión para Estudios Epidemiológicos, Escala de dependencia emocional en el noviazgo de jóvenes, Escala de Autoestima de Rosenberg y Cuestionario de 90 síntomas. Con 535 jóvenes universitarios como muestra pertenecientes a la Comunidad de Madrid, sin diferencias de tener o no pareja. Se encontró en la investigación, una relación negativa entre dependencia emocional y autoestima; significa que, cuando exista mayor grado de dependencia emocional, se verá un menor grado en la autoestima de la persona. También, se observó una relación predictora y positiva respecto a la sintomatología ansioso-depresiva, lo que significa que, cuando esta

se presente en mayor grado es porque se evidencia también una elevada dependencia emocional en el individuo y antes esto es más probable que frente a la dependencia emocional surja una sintomatología ansioso-depresiva.

Respecto a los resultados sobre el sexo, independientemente de que se encuentren en una relación de pareja o no; no hubo diferencias encontradas en la dependencia. Sin embargo los varones mostraron mayores puntajes en el indicador de necesidad de agrandar, refiriéndose a la necesidad de ser aprobado por los demás, aprovechando esto, para la obtención de afecto como recurso y desplazando sus necesidades personales por satisfacer las del otro.

(Rodriguez E. et al., 2017); realizó una investigación titulada Estilos de Personalidad dependiente y autocritico: Desempeño cognitivo y sintomatología depresiva en la Pontificia Universidad Católica de Chile, tuvo como objetivo principal evaluar la relación entre las dimensiones de personalidad dependiente y autocritica, con los déficit emocionales, cognitivos y sociales asociados a la personalidad depresiva en estudiantes universitarios. Su diseño fue Descriptivo Correlacional, se utilizaron los siguientes instrumentos: “Inventario de Depresión” de Beck y “Cuestionario sobre experiencias depresivas” de Blatt, D’Affilitti, Quinlan (1976). La muestra estuvo conformada por 91 estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Chile y de la Universidad de Chile, con un rango de edad entre los 18 y 24 años. Se encontraron correlaciones significativas entre las dimensiones dependencia y autocritica, la sintomatología depresiva y el desempeño cognitivo entre los participantes.

Nacionales

(Mendoza Franklin , 2018) Realizó la investigación titulada Dependencia emocional y Bienestar psicológico en estudiantes de Administración en un Instituto de Chorrillos, tuvo como objetivo encontrar la posible relación entre dependencia emocional y bienestar psicológico. Se determinó una investigación cuantitativa, descriptiva de tipo correlacional que se evaluó mediante el uso de los instrumentos: Cuestionario de dependencia emocional de Aiquipa y Escala de Bienestar psicológico de Riff. La población estuvo conformada por 634 estudiantes de la institución mencionada, entre hombres y mujeres con rangos de edad entre 19 y 35 años; la cual tuvo una muestra constituida por 94 jóvenes. Se obtuvo como resultados en base a la evidencia científica una relación inversa significativa entre las variables.

(Zavaleta, 2017); realizó una investigación titulada, “Sobredependencia afectiva y Depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo”, su objetivo fue examinar la relación entre Sobre Dependencia Afectiva y Depresión, en estudiantes de una Universidad Privada de la ciudad de Trujillo. Su diseño fue Descriptivo Correlacional, para la recolección de datos se llevó a cabo la aplicación de dos cuestionarios: Escala de Sobre dependencia Afectiva (G. Pérez Sánchez y col., 2005); e Inventario de Depresión de Beck (A. Beck, 1979). Fueron 537 estudiantes los que formaron parte de la población, entre femeninos y masculinos, con edades entre 20 y 40 años, de la carrera Profesional de Psicología, de una Universidad Privada de Trujillo, teniendo 224 sujetos de muestra. Se encontró una correlación positiva con una significancia alta, de grado medio, entre la Sobredependencia Afectiva y Depresión. La variable Sobredependencia determina en la muestra 25.4% (57 casos), con un gran nivel, en tanto que la Depresión encontró un nivel

Moderado de 50.4% (113 casos). También, es claro recalcar la predominancia en las dimensiones de la Sobredependencia Afectiva del nivel mucho, con 25.4% a 27.2% de valores oscilantes. Una correlación altamente significativa y positiva fue encontrada, para todas sus dimensiones y en grado medio en relación a la depresión, exceptuando las Creencias Irracionales, ya que la correlación es de grado débil, altamente significativa y positiva.

Locales

(Dioses E., 20016), presento su investigación titulada Dependencia emocional en adultos de 15 a 55 varones y mujeres del AAHH el Porvenir del Distrito de Bellavista, 2014; tuvo como objetivo describir la presencia de Dependencia emocional en los habitantes del (AA. HH) El Porvenir – Piura; el tipo de estudio fue descriptivo y diseño transversal – no experimental. El Cuestionario que se aplico fue Dependencia emocional en la pareja (CDE) de Londoño. La muestra fue de 208 pobladores, cuyas edades oscilaban entre 19 a 55 años. Los resultados hallados, fue que los habitantes presentan dependencia emocional hacia la pareja en un 39,4%, además las mujeres presentan esta variable en un 22,1%. Respeto a los indicadores con mayor porcentaje se encontró: Modificación de planes evidenciando un 36,1%, expresión limite en un 36,1% y por último búsqueda de atención con 38,9%.

2.2.MARCO TEÓRICO

2.2.1. Conceptos básicos de Dependencia emocional

Castelló. J; 2010, citado por (Quevedo, 2013) Autor de nacionalidad española, el cual ha tenido una alta revisión sobre la temática, menciona a los componentes afectivos y

conductuales, definiéndola de esta manera: “Constantes patrones de insatisfacción frente a sus necesidades emocionales que buscan ser cubiertas desadaptativamente con otras personas”.

Sternberg, R. 1985, citado por (Coacalla, 2019) menciona a la dependencia emocional como la orientación de las conductas hacia otras personas debido a una exagerada necesidad de apoyo, esto debido a la carencia afectiva que padecen.

Schaeffer 1988, citado por (Alvarez S. K., 2017) Menciona que estas personas intentan esconder sus necesidades insatisfechas que han sido creadas desde su infancia manifestado un apego exagerado hacia su pareja cubriéndolo con una dependencia.

2.2.1.1. Características de la Dependencia emocional

(Castelló, 2005) Menciona ciertas características para un dependiente emocional:

a. Exagerada necesidad del otro, constante deseo de acercamiento a la pareja: Se refiere a una necesidad patológica hacia la pareja por parte de la persona dependiente. Traduciéndose en deseos constantes de hablar con él, contacto telefónico obligatorio, asistencias inoportunas en su trabajo y deseo inapropiado de realizar todas las actividades de ocio entre otras. Aquí se describe un término denominado Craving definiéndose como el ansia muy parecida a la necesidad insaciable de los adictos a las sustancias, esta ansia o hambre se ve reflejada en estas personas hacia sus parejas.

b. Deseos de exclusividad en la relación: Menciona aspectos en el individuo respecto a la manera voluntaria en la que la persona es capaz de aislarse de su entorno para enfocarse únicamente a su pareja y así de esta manera esperan lo mismo de ellas. A pesar de lo

mencionado esto es muy posible que no suceda ya que la pareja buscará un desarrollo personal y social para sí mismo estableciendo sus propias normas.

c. Prioridad única hacia la pareja: Se torna una característica muy recurrente en el aspecto social, se presenta por un sentido de minusvalía afectado por parte de la persona dependiente ya que percibe a su pareja como lo más indispensable en su vida. En cierto momento no considera a nadie más de la familia o personas cercanas más que a él/ella, lo que la pareja realice será seguido por el dependiente, sean acciones apresuradas o drásticas referente a cualquier aspecto de la vida, trabajo, hogar, etc.

d. Idealización del objeto: A lo largo del tiempo de relación la persona dependiente desarrolla una idealización hacia su pareja sin tener en cuenta defectos de esta; la cual tiene características como seguridad en sí mismo y una postura de superioridad lo que evidencia la necesidad de cubrir estas carencias en el dependiente. Lo que genera esa visión de sí mismo tan negativa desarrollada por falta de estima propia por lo cual el dependiente tiene un pensamiento que el objeto es la única persona relevante.

e. Sumisión y subordinación: Estos indicadores son una respuesta casi inmediata. Estos se reflejan como instrumentos para mantener una cercanía de la pareja al dependiente, lo utiliza para preservar la relación, para mantener la seguridad de que esta no llegue a su fin, y así se dé cuenta que no logrará tener una tranquilidad a causa de la ansiedad de separación que se presente.

f. Temor excesivo por posible ruptura: Se refiere al término “ansiedad de separación”, el que fue emitido por Bowlby en el año 1993. Una vez iniciadas las relaciones, esta persona vive de ellas por lo cual desarrolla gran intranquilidad ante una posible

culminación. Esta posibilidad de que termine se mantiene latente en la mente y el objeto se da cuenta de esto, con lo que en ocasiones puede ser utilizado como una amenaza; así sufra en la relación ya sea que se hagan presentes humillaciones o malos tratos, el momento del término de esta, es considerado como lo peor que le puede pasar ya que lo percibe como un abandono de la persona a la que admira.

g. Baja Autoestima: Se puede mencionar que la principal problemática de los dependientes emocionales es su autoestima baja. Esta alteración se ve crítico en la dependencia emocional, ya que son personas que están prisioneras dentro de sí mismas y buscan un refugio en otra persona, se hallan en una constante huida de lo poco que se consideran.

h. Miedo e intolerancia a la realidad: Se describe como ser prisionero de sí mismo, lo que conduce a que no se sienta bien con una posible soledad, a estar consigo mismo, se percibe solo una felicidad en compañía de otra persona, de alguien que considere "especial". Esa necesidad constante de acceso hacia la pareja es debido a la gran presencia de intolerancia a la soledad.

2.2.1.2. Fases de la dependencia emocional

Sobre la D.E y su desarrollo, (Castelló, 2005), ha estructurado:

a) **Fase inicial de euforia:** Comienza el romance, de manera abrupta nace un vínculo afectivo, donde una reciprocidad semejante no siempre es necesaria, se idealiza tanto a la otra persona como a la propia relación. Aunque aún no se conozca profundamente a la pareja se crea una idealización de un futuro compartido en base a expectativas de proyectos. Es un estado con gran importancia pues será el principal motivo de desequilibrio a lo largo del

proceso, el sufrimiento será justificado por una felicidad pasajera que se dé al inicio. La persona dependiente considerará que su pareja la va a sacar de la soledad y cualquier problema que tenga, olvidándose incluso de sí misma.

b) Fase de sumisión: Se manifiesta un deseo de contacto constante hacia la otra persona, ya que entre los dos se muestran la mejor versión provocando felicidad y satisfacción; y se presenta un nivel de ansiedad breve ante la separación. La persona dominante es percibida como el centro de todo por lo cual se busca acatar lo deseado por esta, buscando su total satisfacción. Aquí es donde se inician las humillaciones y desprecios, se descalifica a la persona y es donde la persona dependiente se aferra al pasado, donde todo vuelva a ser como el inicio.

c) Fase de deterioro: Se manifiestan demandas exacerbadas que son difícilmente satisfechas y la atención se incrementa, por lo cual empiezan a evidenciarse defectos y amenazas hacia la integridad de la relación; esto conlleva al deterioro de la relación y una posible ruptura. Esta idea, es sobrevalorada y aparecen pensamientos catastróficos sobre el futuro de su relación, de esta manera aparece el bucle de la ruptura y reconciliación ya que tiene miedo extremo a sentirse solo y vacío.

d) Fase de ruptura asociado a un sufrimiento: Aparecen importantes episodios de depresión y ansiedad. En muchos casos ocurren alteraciones del sueño y la alimentación, así como en aspectos académicos o laborales; que vienen acompañados de un gran impacto psicológico, donde se manifiesta una inmensa tristeza además de síntomas de ansiedad que crean pensamiento. Aunado a esto se crea algo similar a un síndrome de abstinencia, donde se busca retomar la relación con cualquier excusa.

e) Fase de relaciones de transición: Se manifiesta como una excusa para no estar solo o terminar con la pareja actual con una búsqueda exasperada consciente e inconsciente de nuevas relaciones.

f) Fase de reinicio: Encuentra a una nueva persona, que mayormente presenta el mismo perfil de pareja lo cual reiniciará el nuevo ciclo.

2.2.1.3. Factores desencadenantes de la Dependencia emocional

El modelo de (Castelló, J., 2005); plantea “Factores causales” sobre la dependencia emocional:

- Carencias afectivas tempranas: Indica que la formación de la dependencia emocional se da desde la niñez y tiene como base experiencias disfuncionales, las cuales van a originar la formación de su personalidad con esquemas erróneos.
- Conservación de una desmedida vinculación en agentes externos de la autoestima: Este se origina mediante los estilos de crianza de las figuras paternas o principales, teniendo como consecuencia una búsqueda constante de afecto y aprobación.
- Factores de tipo biológico: Se puede evidenciar una diferencia entre géneros.
- Factores socioculturales y género: Respecto a su formación, cada cultura es variante.

2.2.1.4. Teoría de la dependencia emocional

Según Jorge Castelló:

Si tenemos en cuenta su teoría sobre D.E., de la cual fueron tomados los datos para determinar los indicadores que la evalúen, debemos tener en cuenta en primer lugar como define a esta variable dicho autor.

Castello (2005) describe sobre la D.E. que es la manera desadaptativa de intentar cubrir con otras personas a causa de un constante patrón de necesidades emocionales insatisfechas (Castelló, 2000). Donde se manifiestan creencias erróneas sobre sí mismo y de las relaciones que establezca con su entorno, de la misma manera los pensamientos sobrevalorados con respecto a la amistad, intimidad y interdependencia; estas creencias se generan por relaciones íntimas, frente a la soledad y separación.

Se ha identificado seis áreas con respecto a esta variable, ya que no solo respecta una adicción simple, esta se ve reflejada por medio de varios aspectos en la persona, (Castelló,2005, Lynch, Robins y Morse, 2001 y Schaeffer, 1998; Villa & Sirvent, 2008) citado por (Hernández García, 2016) las cuales son mencionadas a continuación:

Ansiedad por separación:

Se refiere a las manifestaciones emocionales frente a un posible abandono, esta emoción en especial el miedo excesivo es la más representativa, así mismo puede aparecer frente a situaciones como una separación o el aislamiento, por lo cual va a desarrollar causas que inciten una dependencia interpersonal; evidenciándose una necesidad de tener una pareja para evitar la angustia de la soledad. Entonces es así que las emociones relacionadas a la pérdida y/o soledad junto con la desconfianza de un posible abandono produce esta ansiedad de separación. (Castelló, 2005; Schaeffer, 1998).

La expresión Afectiva:

Estas personas presentan una necesidad de que les garanticen constantemente que son amados y queridos para que se sientan seguros, ya que la principal sensación es de desconfianza e inseguridad del amor de la otra persona hacia ellos. (Lynch, Robins y Morse,

2001). Entonces es así que se relaciona con dependencia ya que manifiestan una necesidad excesiva de sentirse amados y queridos.

Modificación de los planes:

Se manifiesta al realizar cambios de planes e incluso responsabilidades solo para mantener más tiempo junto a su pareja, ya que es reconocida como centro de su vida por lo que todas las necesidades, requerimientos de la otra persona buscar ser satisfechas. Evidencia exclusividad excesiva con la pareja y busca lo mismo de ella hacia él. (Castelló, 2005).

El miedo a la soledad:

Presenta “equilibrio” y seguridad solo cuando se encuentra con una pareja, por lo cual existe un temor ante la ausencia de esta, aunque se podría confundir con ansiedad de separación, la emoción es desarrollada por pensamiento diferente.

Expresión límite:

Este aspecto se ve relacionado con una persona que posee un trastorno limítrofe de la personalidad, ya que puede conducir a cometer acciones de autolesiones o de alguna manera expresar deseo de desarrollarlas, sin embargo, se debe mencionar que esto puede reflejarse como la manera desesperada de evitar una posible ruptura aferrándose a la relación.

La búsqueda de atención:

Se describe como la búsqueda de la persona por establecer a la relación como centro de sus vidas por lo cual evidenciara una necesidad psicológica de atención. (Castelló, 2005).

2.2.2. Conceptos de Depresión

Con respecto a los rasgos depresivos es importante rescatar que estos se presentan como posibles patrones predisponentes de la personalidad a una depresión, sin embargo, no quienes los poseen deben desarrollar este trastorno de manera determinante. Teniendo en cuenta estos datos definiremos en primer lugar lo que es una depresión según algunos autores.

(OMS, 2020) Precisa a la depresión como un trastorno mental recurrente con características como tristeza profunda, falta de interés y placer, presencia de sentimientos de culpa o un deterioro en la autoestima, así mismo alteraciones en la concentración, el sueño o el apetito.

Hollo y Beck (Almudena, 2016), determina la depresión como el “Síndrome que tiene una interacción de varias clases: somática, conductual y cognitiva. Teniendo en cuenta que el gran causal del desorden donde se desencadenan los componentes estresantes son las distorsiones cognitivas en el procesamiento de la información y su análisis”.

(Alberdi, J. et al., 2006); puntualiza la depresión con la aparición de síntomas afectivos, como tristeza patológica, una presencia de decaimiento, irritabilidad y vulnerabilidad frente a lo que exige la vida; manteniéndose síntomas con una afectación cognitiva, volitiva y somática ya sea en un grado alto o bajo. Se podría decir que afecta de gran manera a la esfera afectiva.

Según, (Arévalo, 2008) Define esta variable, en el Inventario de rasgos de depresión en alumnos de educación superior: “Como una enfermedad que la mayoría de la gente presenta”. Encontrarse en un estado depresión, no es algo que aparezca intempestivamente, normalmente es poco claro en su comienzo y los síntomas somáticos pueden hacer pensar a la persona que

se encuentra enferma de algo diferente. Los síntomas que se pueden presentar en un inicio son: Dolor de cabeza y espalda, sensación de pesadez en brazos y piernas, decaimiento y fatiga”.

El DMS-IV, otorga una importante definición donde refiere que se puede producir un gran sentimiento de tristeza debido a un acontecimiento cualquiera, lo que causa un estado de ánimo deprimido, teniendo una alteración del humor como característica principal, junto con alteraciones de apetito, sueño, presencia de cansancio excesivo, baja autoestima, sentimientos de culpa, problemas para la concentración, incapacidad para la toma de decisiones y pensamientos de muerte o suicidio. Lo que repercutirá al ámbito personal, social, familiar, laboral y demás. (DSM-IV, 1995).

2.2.3. Concepto de Rasgos depresivos

Habiendo definido lo que es una depresión es importante resaltar que nuestra variable son los rasgos que predisponen a esta, por lo cual es importante definirla.

Inicialmente definir lo que es un rasgo de personalidad, por el (DSM-IV, 1995), es definido por patrones constantes de pensamientos, los mismos que tiene sobre su entorno y sobre uno mismo. Por lo cual se determina que, en caso de ser inflexibles y desadaptativos, causando un deterioro funcional constituyen parte de un trastorno de personalidad, como es tal del que se habla, el depresivo.

Al mencionar que un rasgo depresivo es parte de una personalidad, es importante conocer esta palabra. (OPS, 1989) Se denomina personalidad a una serie de pensamientos,

sentimientos y conductas determinadas que constituyen un estilo de vida, así como la singular capacidad de adaptación que repercute en su desarrollo y/o contexto. En cambio, un rasgo es una porción determinada de esta y no define directamente a la persona.

Para Millon y Davis en el 2001, citado por (Caballo, V. et al., 2009), “Refiere a un rasgo de personalidad como un patrón de comportamiento que persiste en diversas situaciones a lo largo del tiempo. Al presentarse un conjunto de estos se podría constituir un trastorno de personalidad”.

Existen estudios clínicos que proponen vínculos entre personalidades depresivas y otros trastornos depresivos; refiriéndose a la posibilidad de que en la primera infancia existan relaciones patológicas (Bowbly, 1961) o cambios en el estilo cognitivo, en relación a la autoevaluación de su persona y de su entorno con respecto a su futuro (Beck, 1983).

2.2.3.1. Factores de rasgos depresivos

Si hablamos de factores generadores de un conjunto de rasgos depresivos para una posterior depresión, estos pueden ser múltiples. Desde un hecho o un conjunto de hechos; junto con factores ambientales y/o biológicos.

Leal, Vidales y Vidales en 1997 citado por (Montaño, 2009) propusieron desde tres aspectos a la personalidad: un orden total de cualidades, reacciones y hábitos que pueden definir su aspecto social; como una forma constante de ajustarse frente a impulsos internos y exigencias externas; y por último actitudes y tendencias del comportamiento que constituyen un sistema que la persona ajusta de acuerdo a su ambiente.

Allport en 1975, citado por (Gamboa, 2017). Menciona a la personalidad como “La totalidad de rasgos y características del individuo integrados que establecen un comportamiento”. Algunos factores forman rasgos y por ende en conjunto la personalidad. Se consideró por Carl Rogers que el desarrollo de metas positivas conlleva a la construcción una personalidad, quiere decir que estén dirigidas a logros con una causa benéfica. (Morris & Maisto, 2005) Según este autor cuando nace la persona posee capacidades y potenciales los cuales tienen que desarrollarse definiéndose como una tendencia a la realización contrario a esto cuando se descuida este potencial innato existe una tendencia a ser rígido, sentirse amenazado y ansioso.

Mientras Rogers le da cierta importancia a los aspectos innatos de la persona en primer lugar; Skinner le brinda esta importancia a los aspectos externos, refiere que la manera en la que una persona aprende es similar a la forma en la que aprende a hacer otras cosas (Papalia y Wendkos, 1997). Sin embargo, quien propone un modelo integrador es Millon, quien adapta perspectivas cognitiva, interpersonal, psicodinámica y biológica. (Montaño, M. et al., 2009) Busca conocer la estructura básica y dinámica de la persona.

Relacionado a esto Smith M. muestra que la formación de rasgos trata de un cambio constante que inicia en la niñez hasta la adultez causando una influencia del desarrollo de cada etapa en otra; Erickson menciona que la parte genética de la persona es muy importante y de la misma manera lo es “el vínculo que se establezca con los padres y el aspecto social referente a la herencia histórica-cultural familiar”.

De acuerdo a la información adquirida por diversos autores es que tomaremos en cuenta factores genéticos y/o biológicos; y los factores externos, ambientales y/o contextuales.

- Factores genéticos y/o biológicos: Se refiere a los factores como la herencia, el temperamento, características internas orgánicas preestablecidas.
- Factores ambientales y/o contextuales: refiriéndose a factores sucedidos a lo largo de la vida, hechos situacionales e influencias del exterior. Por ejemplo: Entorno familiar, influencia cultural, acontecimientos sociales y relaciones interpersonales.

Estos son causantes de estrés, de manera positiva y negativa, que por ende conllevan a los rasgos depresivos.

2.2.3.2. Indicadores de los rasgos depresivos

Inestabilidad afectiva emocional

Se refiere a un desequilibrio emocional que provoca una disfunción en la estructura psíquica; donde se puede generar un malestar por distorsiones emocionales y cognitivas en los diferentes ámbitos de su vida.

Interacción social

Indicador de inadecuadas relaciones interpersonales, lo cual puede afectar la capacidad para realizar actividades cotidianas, generando un malestar significativo en la persona.

Afrontamiento de problemas

Escasa capacidad para la utilización de recursos, que permitan resolver situaciones problemáticas, al centrarse de manera catastrófica en estas.

2.2.3.3. Teoría de la depresión

Según: Aaron Beck

Esta teoría es considerada como una representante esencial sobre las referencias cognitivas de la depresión Lakdawalla, Hankin & Mermelstein, 2007 citado por (Carmen, M. et al., 2012) centrada en un tipo de vulnerabilidad frente al estrés, donde representaciones de pensamientos distorsionados son activados aportando a una percepción negativa, donde lo que sostiene los síntomas depresivos es la información sobre su persona y entorno que ha sido analizada e interpretada.

Según el autor Aaron Beck, el pensamiento negativo sobre sí mismo y personas de su entorno, así como de su futuro es manifestado en una depresión; lo que incrementa deseos de muerte debido a un aumento de una desesperanza por su vida. (Centro de psicología Aaron Beck).

Beck, Steer y Brown, 2006 citado por (Lopez, 2016) nos refieren ciertos indicadores de la depresión entre los que se menciona: tristeza, negativismo excesivo, disminución de placer, sentimiento de culpa, sensación de fracaso relacionado con la desconformidad con él, lo que produce críticas hacia sí mismo, por otro lado aparecen ideas suicidas, pérdida o disminución de sensación de placer, alteraciones en aspectos como el sueño y apetito, la concentración y relaciones sexuales (Vasquez & Sanz, 1991) citado por (Lopez, 2016) por otro lado puntualiza ciertos síntomas y/o indicadores que forman parte del síndrome

depresivo, datos que mantienen relación directa con el inventario de depresión de Beck, se plantean así:

- Síntomas de índole afectiva: Comprende un gran sentimiento de pérdida de ánimo o energía, falta de felicidad y muestras de irritabilidad.
- Síntomas motivacionales: Referidos a indicadores como apatía y anhedonia, que manifiestan una excesiva disminución de capacidad de disfrutar situaciones o placeres de la vida, así como falta de emoción frente a estos, de la misma manera alteraciones que minimizan la motivación para realizar actividades y hábitos diarios.
- Síntomas cognitivos: Comprende síntomas como pérdida de autoestima, pensamientos irracionales y autodespreciación.
- Síntomas conductuales: Comprende mínima motivación y capacidad de relaciones interpersonales, así como también enlentecimiento en sus actividades y/o responsabilidades.
- Síntomas físicos: Comprende dentro de los más comunes a la pérdida o disminución drástica del apetito, sueño y deseo sexual.

2.3.MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Dependencia emocional

“Estado psicológico que genera conductas patológicas de manera adictiva dirigidas a una persona, causando problemas y estado de intranquilidad en la relación. Describe la manera de relacionarse afectivamente de manera implícita y explícita, teniendo en cuenta ciertas circunstancias de codependencia entre la pareja”. Gonzales. G, 2010 citado por (Alvarez S. M., 2017).

De acuerdo con Castelló, 2012 citado por (Roque, 2019) denomina a la D.E. como una exagerada urgencia de afecto hacia la pareja. Así mismo señala que la base de este tipo de relaciones son la idealización, la sumisión, la existencia de un miedo excesivo al abandono o rechazo.

2.3.2. Rasgos depresivos

Estos se desencadenan de una personalidad depresiva, capaz de iniciar un episodio o trastorno depresivo; rasgos que, evidenciados en la conducta, desencadenarán consecuencias que afecten los diversos aspectos del sujeto.

2.3.3. Estudiantes universitarios

Individuos cursando actualmente una educación universitaria.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 2

Índice de Alfa de Cronbach de los estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura.

Tabla N° 02: Índice de Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	86

En la tabla N°02 se muestra el índice de Alfa de Cronbach de estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura obteniendo un 0,920.

Tabla 3

Índice de Correlación de Rho de Spearman entre las variables Dependencia emocional y Rasgos depresivos de los estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura.

Tabla N° 03: Correlaciones

Correlaciones				
			TOTAL	TOTAL
			_DE	_RD
Rho de Spearman	TOTAL	Coefficiente de correlación	1,000	,774**
	_DE	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	1	17
			74	4
	TOTAL	Coefficiente de correlación	,774**	1,000
	_RD	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	1	17	
			74	4

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla N°03 se muestra el índice de correlación de Rho de Spearman entre las variables Dependencia emocional y Rasgos depresivos de los estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura siendo 0,774 y su significancia bilateral de 0,000.

Tabla 4

Identificar el nivel de Dependencia emocional en estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura.

Tabla N° 04: Estadísticos - Dependencia emocional

Estadísticos	
Nivel Dependencia Emocional	
Válido	174
Perdidos	0
Media	2,34

En la tabla N°04 se muestra el nivel de Dependencia emocional de los estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura alcanzando un nivel percentil de 2,34 de promedio.

Tabla 5

Niveles de Dependencia emocional de los estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura.

Tabla N° 05: Niveles - Dependencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	52	29,7
	MEDIO	73	41,7
	ALTO	49	28,0
	Total	174	100,0
Total		174	100,0

En la siguiente tabla N°05 se muestra los niveles encontrados de acuerdo al Cuestionario de Dependencia emocional en los estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura.

Tabla 6

Reconocer la presencia de Rasgos depresivos en estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura.

Tabla N° 06: Estadísticos - Rasgos depresivos

Estadísticos	
Nivel Rasgos Depresivos	
Válido	174
Perdidos	0
Media	3,46

En la tabla N°06 se muestra el nivel de Rasgos depresivos de los estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura alcanzando un nivel percentil de 3,46 de promedio.

Tabla 7

Niveles de Rasgos depresivos en estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura.

Tabla N° 07: Estadísticos - Rasgos depresivos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	AUSENCIA DE RASGOS DEPRESIVOS	44	25,1
	LEVE INCLINACION	47	26,9
	PROPENSO A LA DEPRESION	42	24,0
	DEPRESIVO	41	23,4
	Total	174	100,0
Total		174	100,0

En la siguiente tabla N°07 se muestra los niveles encontrados de acuerdo al Inventario de rasgos depresivos en los estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura.

Tabla 8

Establecer la relación entre los indicadores de Dependencia emocional con los rasgos depresivos en estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura.

Tabla N° 08: Componentes de dependencia emocional

				Ansiedad por separación
Rho de Spearman	de separación	Ansiedad por	Coeficiente de	1,000
			correlación	
			Sig. (bilateral)	.
			N	174
	IA	Coeficiente de		,823**
		correlación		
			Sig. (bilateral)	,002
			N	174
	IS	Coeficiente de		,744*
		correlación		
			Sig. (bilateral)	,029
			N	174
	AP	Coeficiente de		,852*
		correlación		
			Sig. (bilateral)	,022
			N	174

			Expresión Afectiva		
Spearman	Rho de	Expresión Afectiva	1,000		
			Coeficiente de correlación		
			Sig. (bilateral)		
			N		
			IA	,748*	
				Coeficiente de correlación	
				Sig. (bilateral)	
			N		
			IS	,975	
				Coeficiente de correlación	
				Sig. (bilateral)	
			N		
AP	,822				
	Coeficiente de correlación				
	Sig. (bilateral)				
N					

				Modificación De Planes	
Spearman	Rho de	Modificación De Planes	1,000		
			Coeficiente de correlación		
			Sig. (bilateral)		
			N		
			IA	,816**	
				Coeficiente de correlación	
				Sig. (bilateral)	
			N		
			IS	,807**	
				Coeficiente de correlación	
				Sig. (bilateral)	
			N		
AP	,874*				
	Coeficiente de correlación				
	Sig. (bilateral)				
N					

				Miedo a la Soledad			
Spearman	Rho de	Miedo a la Soledad	Coeficiente de correlación	1,000			
				Sig. (bilateral)	.		
				N	174		
				IA	Coeficiente de correlación	,805**	
						Sig. (bilateral)	,003
						N	174
				IS	Coeficiente de correlación	,891**	
						Sig. (bilateral)	,006
						N	174
				AP	Coeficiente de correlación	,834**	
						Sig. (bilateral)	,001
						N	174

				Expresión Límite			
Spearman	Rho de	Expresión Límite	Coeficiente de correlación	1,000			
				Sig. (bilateral)	.		
				N	174		
				IA	Coeficiente de correlación	,926	
						Sig. (bilateral)	,731
						N	174
				IS	Coeficiente de correlación	,915	
						Sig. (bilateral)	,843
						N	174
				AP	Coeficiente de correlación	,933	
						Sig. (bilateral)	,666
						N	174

				Búsqueda de	
				Atención	
Spearman		Búsqueda de Atención	Coefficiente de correlación	1,000	
			Sig. (bilateral)	.	
			N	174	
	IA		Búsqueda de Atención	Coefficiente de correlación	,852*
				Sig. (bilateral)	,045
				N	174
	IS		Búsqueda de Atención	Coefficiente de correlación	,826
				Sig. (bilateral)	,097
				N	174
	AP		Búsqueda de Atención	Coefficiente de correlación	,825
				Sig. (bilateral)	,101
				N	174

Tabla 9

Establecer la prevalencia de género de la Dependencia emocional en estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura.

Tabla N° 09: Rangos

Rangos				
	SEXO	N	Rango promedio	Suma de rangos
TOTAL_DE	<u>MASCULINO</u>	<u>87</u>	<u>88,30</u>	<u>7682,00</u>
	<u>FEMENINO</u>	<u>87</u>	<u>86,70</u>	<u>7543,00</u>
	Total	174		

En la tabla N°09 se muestra el rango promedio de la población masculina y de la población femenina de la variable Dependencia emocional de los estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura.

Tabla 10

Estadístico U de Mann Whitney de la variable Dependencia emocional entre la población masculina y femenina de los estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura.

Tabla N° 10: Estadísticos de prueba

Estadísticos de prueba^a	
	TOTAL_D
	E
U de Mann-Whitney	3715,000
W de Wilcoxon	7543,000
Z	-,209
Sig. asintótica(bilateral)	,834

a. Variable de agrupación: SEXO

En la tabla N°10 se muestra el estadístico U de Mann Whitney de la variable Dependencia emocional entre la población masculina y femenina de los estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura y la significancia asintótica la cual es de 0,834.

Tabla 11

Prevalencia según género en la variable Rasgos depresivos de los estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura.

Tabla N° 11: Rangos

Rangos				
	SEXO	N	Rango promedio	Suma de rangos
TOTAL_RD	MASCULINO	87	84,46	7348,00
	FEMENINO	87	90,54	7877,00
	Total	174		

En la tabla N°11 se muestra el rango promedio de la población masculina y de la población femenina de la variable Rasgos depresivos de los estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura.

Tabla 12

Estadístico U de Mann Whitney de la variable Rasgos depresivos entre la población masculina y femenina de los estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura.

Tabla N° 12 Estadístico U de Mann Whitney

Estadísticos de prueba^a	
	TOTAL_R
	D
U de Mann-Whitney	3520,000
W de Wilcoxon	7348,000
Z	-,797
Sig. asintótica(bilateral)	,426
a. Variable de agrupación: SEXO	

En la tabla N°12 se muestra el estadístico U de Mann Whitney de la variable Rasgos depresivos entre la población masculina y femenina de los estudiantes de una carrera profesional de una Universidad de Piura y la significancia asintótica la cual es de 0,426.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1.DISCUSIÓN

La investigación determinó como objetivo general hallar la correlación de las variables; dependencia emocional y rasgos depresivos, donde se obtuvieron los resultados que permiten discutir lo siguiente:

Respecto al objetivo principal, se encontró un coeficiente de 0,774, lo que quiere decir que la correlación de la variable dependencia emocional y la variable de rasgos depresivos existe. Evidenciando una confiabilidad en la tabla 1 donde se muestra el índice de Alfa de Cronbach el cual es 0,920; significando que es altamente confiable. Lo que contrasta la información brindada por el antecedente del autor (Estévez, A. et al., 2017) en su investigación “Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género” realizada en España; en la cual los resultados mostraron una relación favorecedora con síntomas ansioso-depresivos, explicado de otra manera que, a una existencia mayor de dependencia emocional una mayor sintomatología ansioso- depresiva se evidencia.

También como menciona (Zavaleta, 2017); el cual realizó una investigación titulada, “Sobredependencia afectiva y Depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo”, cuyo objetivo fue encontrar relación entre sobredependencia afectiva y depresión donde el resultado obtenido fue una correlación altamente significativa y de grado medio entre las variables validando nuestros resultados actuales, de la misma manera se corrobora con una investigación realizada en Chile por (Rodriguez E. et al., 2017), donde se estudió los Estilos de Personalidad dependiente y autocrítico: Desempeño cognitivo y sintomatología depresiva en la Pontificia Universidad Católica del mismo país donde se halló una correlación significativa entre dependencia y autocrítica, sintomatología

depresiva y desempeño. Por otro lado, datos que refuerzan estos resultados son en base a estudios realizados donde la presencia de síntomas desadaptativos como una alteración de la autoestima se evidencian en personas con conductas dependientes, y donde la presencia de síntomas depresivos se presentan frente a la vivencia de un término de relación o distanciamiento temporal, tal como menciona (Aguilera V. & Llerena C., 2015)

El segundo objetivo, lo que se quiere hallar es el nivel de dependencia emocional; se encontró, la puntuación de 2,34 la cual significa que se halla en un nivel medio. Ya que el número 2 según el cuestionario aplicado indica dicho nivel. Este objetivo se ve planteado debido al actual incremento de esta variable en la sociedad, en especial en este grupo hectáreo. En el Perú, el Ministerio de Salud (MINSA, 2019) como dato relevante menciona que “La juventud está involucrada con más incidencia en relaciones tóxicas, donde se ve presencia de dependencia emocional y control excesivo”, evidenciándose un incremento de las cifras, con un 67.4%. Esto contrastado con una investigación realizada en la ciudad de Lima, donde se estudió a una población de estudiantes con edades entre los 19 y 35 años que investigó la relación entre la dependencia emocional y el bienestar psicológico, esta halló una relación significativa entre las variables citado por (Mendoza Franklin , 2018).

En cuanto al objetivo donde se buscar determinar el nivel de presencia de rasgos depresivos en la población estudiada, se encontró una puntuación de 3,26 lo que significa una leve inclinación de la variable, lo cual significa que la población estudiada presenta ciertos indicadores de inestabilidad afectiva emocional, interacción social y afrontamiento de problemas en los estudiantes.

En contraste con estos resultados, cabe mencionar la Teoría utilizada de Aron Beck, que sustenta su modelo referente a una vulnerabilidad de estrés, donde se activan distorsiones cognitivas que aporta a una manera negativa de percepción por la persona, se procesa información sobre sí mismo, su mundo y su futuro que proyecta, todo esto manteniendo los síntomas depresivos. Es por esto, que estudios han mostrado que cuando surgen síntomas depresivos se evidencia gran importancia en acontecimientos que puedan generar estrés, refiriéndonos a nuestra población estudiada. Se ha observado que la aparición y desarrollo de síntomas de depresión mantiene relación con los acontecimientos estresantes; originándose en situaciones de diversas índoles que afectan las actividades cotidianas (Veytia L. et al., 2012). Por lo cual, se podría discutir que el mayor porcentaje de personas en la investigación estudiada probablemente se situaba en situaciones de estrés, en contextos diversos como lo familiar o académico como ejemplo, evidenciándose así presencia de síntomas depresivos, tomando en cuenta que se deben realizar más a fondo estudios sobre el origen de estos indicadores encontrados en caso este se requiera en un futuro.

La correlación de indicadores de cada variable, evidenció resultados favorecedores, esto contrasta directamente con el objetivo principal ya que al ser indicadores de variables pueden depender una de la otra, esta correlación es lógica. Esto contrastado con los resultados obtenidos; con la investigación de (Zavaleta, 2017) sobre “Sobredependencia afectiva y Depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo”, donde también se encontró una relación positiva para todas sus dimensiones.

El último objetivo donde se busca determinar la prevalencia por género de las variables estudiadas no presenta diferencia significativa, la variable de dependencia

emocional presenta un nivel medio en ambos géneros con rangos promedios de 88,30 para el género masculino y 86,7 para el género femenino por otro lado en la depresión de igual manera no hay una prevalencia significativa de género, determinando un rango promedio de 84,46 hacia los hombres y de 90,54 para las mujeres. Estos resultados fueron contrastados con la investigación de la Universidad de Deusto y Universidad Complutense en Madrid, denominada “Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género”, la cual investigó la relación de la dependencia emocional con la autoestima y la sintomatología ansiosa y depresiva, y también la diferenciación por sexo, contando o no con pareja; resultados que determinaron ausencia de diferencias significativas. Respecto a los resultados de género, no se encontraron desigualdades en la dependencia, libremente de que estén en una relación o no, refiriendo este resultado a un aspecto madurativo variable entre los géneros; es importante reconocer también que esta investigación encontró que la D.E. mantiene una correlación con la sintomatología ansioso-depresiva y la autoestima, además que se manifestaría predispuesta, aportando sustento al objetivo principal de la investigación.

También algunos investigadores que sostienen el resultado encontrado, manifiestan que no hay una existencia sólida en diferencias claras de género con relación a la depresión respecto a los factores genéticos. Una revisión del artículo elaborado por Sullivan y colaboradores (citado por Kuehner) mencionó varios estudios donde se toma en cuenta a más de 20 000 personas en los que no existieron diferencias en la heredabilidad de depresión entre ambos géneros, finalmente llegaron a la conclusión que los factores genéticos se dan de manera igualitaria para los dos sexos. En un estudio donde Agrawal y colaboradores en base a parejas de gemelos de géneros iguales, así como también de opuestos, llegó a

determinar que los factores genéticos influyen de forma parecida en hombres y mujeres para un posible desarrollo de un síndrome depresivo.

A pesar de la existente bibliografía que intenta explicar cómo se relacionan los aspectos genéticos con la depresión, se evidencia que solo podrían hacer que este muestre más predisponibilidad a eventos externos; explicado de otra manera, los géneros mostrarían diferencias brindadas por el aspecto heredable de rasgos que hacen a la persona más dispuesta, lo que determina la aparición del trastorno son los aspectos ambientales. Por lo cual se debería ampliar y requerir más información e investigaciones para determinar este tema.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- De acuerdo al objetivo general planteado, los resultados arrojan una correlación directa entre las variables: dependencia emocional y rasgos depresivos.
- El factor predominante encontrado es de un nivel medio de acuerdo a los niveles de dependencia que plantea hallar este objetivo, evidenciando presencia de este factor en los estudiantes
- Según los datos encontrados se evidenció una leve inclinación de rasgos depresivos, lo que indico que la población estudiada presenta ciertos indicadores de la variable estudiada.
- Se evidencia una relación entre cada uno de los indicadores de las variables en estudio.
- Por último, se evidencia en un nivel medio, tanto en hombres como mujeres la dependencia emocional; y una ligera predominancia del género femenino con relación a la variable de depresión. Sin embargo, se resalta que no hay existencia de significancia en la relación entre dependencia emocional y género, lo que indica que tanto el género masculino como femenino presentan esta variable por igual. Y a su vez no se halló una relación significativa entre depresión y género, por el cual no se puede concluir que afecte más a un género que al otro.

5.2. RECOMENDACIONES

- Proponer el desarrollo de programas dirigidos a la dependencia emocional, utilizando un enfoque o técnicas cognitivas, para que así estos jóvenes logren en primera instancia una estabilidad emocional que les impida desencadenar los rasgos depresivos.
- Implementar y equipar el departamento de psicología para poder enfrentar cualquier problemática de salud mental, dándole prioridad a la dependencia emocional y rasgos depresivos, orientado por profesionales especialistas que aporten a un equilibrio emocional para un buen desarrollo personal, social, profesional y por ende que los estudiantes establezcan relaciones de pareja saludables, garantizando un bienestar en la comunidad universitaria.
- Proponer a la oficina de bienestar universitario abordar temas sobre autonomía, valoración personal, autoestima, gestión de emociones y relaciones de pareja; esto permitirá la promoción sobre la importancia de la consejería y orientación psicológica.
- Orientar sobre esta realidad a la población por medio de campañas de salud mental, actividades dinámicas que tengan como fin concientizar a los jóvenes sobre su implicancia con relación a estas temáticas.
- Realizar investigaciones continuas de esta problemática, para poder profundizar, así contar con una casuística actualizada y de mayor amplitud; y sirva como herramienta para poder tomar medidas de acción que genere un desarrollo beneficioso para la humanidad.

CAPÍTULO VI: REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1 REFERENCIAS

- Aguilera V. , R., & Llerena C., Á. (2015). *Dependencia emocional y vínculos afectivos en estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo*. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador : Río Bamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1011>
- Alberdi, J. et al. (2006). *Depresión*. Complejo Hospitalario "Juan Canalejo", España. Obtenido de <http://www.scamfyc.org/documentos/Depresion%20Fisterra.pdf>
- Almudena, A. (2016). La depresión en Adolescentes. *La salud mental de las personas Jovenes: Revista de estudios de juventud*. Obtenido de <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ84-07.pdf>
- Alvarez, S. K. (2017). *"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA"*. TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICÓLOGA , Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4785/PSaldesk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarez, S. M. (2017). *"Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios"*. Universidad Nacional de San Agustín, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4785/PSaldesk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arévalo, E. (2008). *Inventario de rasgos de depresión en estudiantes de educación superior*. Trujillo.
- Arias G. et al. (abril - junio de 2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. (A. Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia, Ed.) *Revista Alergia México raM*, 63(2), 201 - 206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arrégoces, L. et al. (2019). *Universidad Cooperativa de Colombia*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13051/1/2019_depresion_dependencia_jovenes.pdf
- Beck, A. (1983). *Cognitive Therapy of depression: New perspectives*. New York. Obtenido de http://www.centrelondres94.com/files/estructura_depresiva_de_la_personalidad_versus_depresion.pdf
- Bowbly, J. (1961). *Childhood mourning and its implications for child psychiatry*. Am.J.Psych. Obtenido de http://www.centrelondres94.com/files/estructura_depresiva_de_la_personalidad_versus_depresion.pdf
- Caballo, V. et al. (2009). *Estilos, rasgos y trastornos de la personalidad: interrelaciones y diferencias asociadas al sexo*. Universidad de Granada., Granada. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5161530.pdf>
- Carmen, M. et al. (2012). "El Inventario de Depresión de Beck: Su validez en población adolescente". Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082

- Castelló, J. (2005). *"Dependencia emocional: características y tratamiento"*. Madrid., España: Alianza editorial.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional en estudiantes del quinto año de Educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015*. Tesis para optar por el título profesional de Psicología, Universidad Peruana Unión , Juliaca. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/626/Leticia_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coacalla, J. (2019). *"DEPENDENCIA EMOCIONAL E INTELIGENCIAS PERSONALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS"*. TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICÓLOGA , Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9479/PScochj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dioses E., M. (20016). *Dependencia emocional en adultos de 19 a 55 varones y mujeres de AAHH el Porvenir del Distrito de Bellavista,2014*. Universidad San Pedro, Piura. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/1747>
- DSM-IV, C. e. (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Instituto Municipal de Investigación Médica Departamento de Informática Médica, Barcelona. Obtenido de <https://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/cendoc/archivos/Dsm-IV.Castellano.1995.pdf>
- Estévez, A. et al. (2017). *"Dependencia emocional en las relaciones de pareja y consecuencias psicológicas del abuso de internet y dispositivos móviles"*. Universidad de Deusto y Universidad Complutense, Madrid. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-articulo-dependencia-emocional-jovenes-relacion-con-S1134793716300537>
- Gamboa, A. (2017). *Perspectivas y principales exponentes de la psicología de la personalidad*. Universidad Bicentenario de Aragua , Venezuela. Obtenido de <https://es.slideshare.net/AnaGamboa7/perspectivas-y-principales-exponentes-de-la-psicologa-de-la-personalidad>
- Hernández García, E. (2016). *DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS/LAS ADOLESCENTES DEL PUERTO DE LA CRUZ*. TRABAJO FINAL DE GRADO DE TRABAJO SOCIAL , Santa Cruz de Tenerife, España. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3582/DEPENDENCIA+EMOCIONAL+EN+LAS+RELACIONES+DE+PAREJA+DE+LOSLAS+ADOLESCENTES+DEL+PUERTO+DE+LA+CRUZ.pdf;jsessionid=E66A1B2CB4D28FEB4CD876773317F2D5?sequence=1>
- Hernández, R. et al. (2010). *Metodología de la Investigación (V Edición)*. México D.F.: Mc. Graw Hill.
- IASP. (2018). Instituto Andaluz de sexología y psicología, España. Obtenido de <https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional-la-nueva-esclavitud-del-siglo-xxi/#:~:text=pareja%5B19%5D,-,En%20Espa%C3%B1a%20se%20declara%20dependiente%20emocional%20el%2049.3%25%20de%20las,2>

- INSM, ". -H. (2006). *Estudio epidemiológico de salud mental realizado en la costa peruana*. Insituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi", Perú. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1238/12%20RARMAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jimenez S., M. (2020). La dependencia emocional y su influencia en la depresión por ruptura amorosa. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*. Obtenido de https://www.redib.org/Record/oai_articulo3036686-la-dependencia-emocional-y-su-influencia-en-la-depresi%C3%B3n-por-ruptura-amorosa
- Lopez, D. (2016). *"Depresión en estudiantes varones y estudiantes mujeres del primer año de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca"*. Universidad Peruana Unión , Perú. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UP>
- Lopez, D. (2016). *"Depresión en estudiantes varones y estudiantes mujeres del primer año de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca"* . Universidad Peruana Unión , Perú. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UP>
- Mendoza Franklin , R. (2018). *Dependencia emocional y Bienestar psicológico en estudiantes de Administración en un Instituto de Chorrillos*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7255/R%C3%ADos%20Mendoza%2C%20Franklin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montaño, M. e. (2009). *Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición*. Colombia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Montaño, M. et al. (2009). *Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición, Psychologia*. Universidad de San Buenaventura. Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición, Psychologia. , Colombia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Morris, G., & Maisto, A. (2005). *"Psicología"*. México: Prentice Hall.
- Nuñez Gines, M. (2019). *Dependencia afectivo emocional y dimensiones de personalidad en estudiantes universitarios*. Universidad Señor de Sipán , Pimentel, Perú. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5837/Nu%C3%B1ez%20Gines%20Manuel%20Alejandro.pdf?sequence=1>
- OMS, P. o. (2020). *Temas de salud, depresión*. Organización mundial de la salud. Obtenido de <https://www.who.int/topics/depression/es/>
- OPS. (1989). *Lexicon of psychiatric and mental health terms* (Vol. II edición). Obtenido de <https://iris.paho.org/handle/10665.2/45090?locale-attribute=es>
- OPS. (2021). *Violencia contra la mujer*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>
- Oriza. (2014). *Relaciones Humanas. Valores Personales Inteligencia Emocional Y Social*. Mexico: Trillas.

- Quevedo, I. (2013). LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES. *ReiDoCrea Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*, Volumen 2, Páginas 143-148. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27754/ReiDoCrea-Vol.2-Art.19-Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodriguez E. et al. (2017). Estilos de Personalidad dependiente y autocrítico: Desempeño cognitivo y sintomatología depresiva. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342017000200102&lang=es
- Roque, J. (2019). *Dependencia emocional en parejas adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huancayo*. Tesis para obtener grado de licenciatura. , Universidad San Ignacio de Loyola., Huancayo . Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/>
- Salazar, C. G. (2013). Relaciones toxicas de pareja. *Revista Psicológica.com*, 16.
- Valdivia, M. (2021). Casos de Violencia contra la mujer en Perú. *El Búho*. Obtenido de <https://elbuho.pe/2021/11/casos-de-violencia-contr-la-mujer-en-peru-incrementaron-en-un-695-en-comparacion-al-2020/>
- Zavaleta, P. E. (2017). *Sobredependencia afectiva y depresión en estudiantes de una universidad privada de Trujillo*. Obtenido de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2828>

6.2 ANEXOS

ANEXO A

**AUTORIZACIÓN DEL AUTOR DEL USO
DE PRUEBA PSICOLÓGICA**



EDMUNDO EUGENIO AREVALO LUNA <earevalo@upao.edu.pe>
para mí ▾

1 oct 2018 21:25 ☆ ↶ ⋮

AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE INSTRUMENTO PSICOMÉTRICO

El Dr. Edmundo Arévalo Luna, Psicólogo Colegiado con el C.Ps.P.2010, autor de la "Adaptación y Estandarización del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) para estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo", así como del "Inventario de rasgos depresivos en Estudiantes Universitarios, deja expresa autorización a la señorita estudiante de psicología:

ANANDA CAMERO NUÑEZ

Para que utilice dichos instrumentos en su tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología, por la Universidad Privada Antenor Orrego: Así mismo felicitar a las autoridades de dicha institución, quienes tienen a bien contemplar el adecuado uso de los instrumentos para la toma de datos, tal como lo indica el código de ética profesional en materia de investigación y diagnósticos psicológicos.

Trujillo, 01 de octubre del 2018.

Dr. Edmundo Arévalo Luna
C.Ps. P. 2010

...

ANEXO B

PERMISO PARA APLICACIÓN DE

INSTRUMENTO A LOS ESTUDIANTES EN

UNA UNIVERSIDAD DE PIURA.



UPAO | Facultad de Medicina Humana
Escuela Profesional de Psicología

Piura, 26 de Octubre del 2018

CARTA N° 096- 2018-PSIC-FMEHU-UPAO- PIURA

Dr. Javier Gonzales Morán
Director del Departamento de Ciencias de la Comunicación

Presente.-

De mi consideración:

Me dirijo a usted, a fin de saludarlo y a la vez desearle éxitos en su gestión y que logre los objetivos propuestos. Así mismo, hacer extensivo el saludo del Director de Escuela Profesional de Psicología y agradecerle por asumir el compromiso de brindar a nuestra estudiante de pregrado CAMERO NUÑEZ ETLIB ANANDA, identificada con ID 000137963, la oportunidad de realizar un trabajo de investigación, para su proyecto de tesis, aplicando dos Test Psicológicos denominados: "Cuestionario de dependencia emocional " & "Inventario de rasgos depresivos en estudiantes universitarios", beneficiando así a la población que atiende.

La Alumna cuenta con la formación suficiente, comportamiento ético y actitud del servicio que le permitirá realizar con eficiencia y eficacia la labor que se le designa en el campo profesional.

Sin otro particular es oportuna la ocasión para expresarle los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Mg. Mariá Esthey Lozano Ponce
Coordinadora Escuela Profesional de Psicología Filial Piura

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA	
Facultad de Ciencias Sociales y Educación	
Dpto. C. de la Comunicación	
Recibido el _____	Hora _____
Registro N° _____	Folio _____



UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEOR ORREGO
www.upao.edu.pe

Piura: Sector Norte, Parcela 03 (Los Ejidos)
Teléfono: 073 207777 anexo 3028 - 3035

ANEXO C

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA

LA MUESTRA

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ud. está siendo invitado (a) a participar en una investigación sobre Dependencia emocional y Rasgos depresivos en estudiantes universitarios. Este estudio es realizado por las señoritas Etlib Ananda Camero Nuñez y Zoila Pilar Céspedes Barranzuela, esta forma parte de una investigación que busca determinar la existencia de una relación entre la dependencia emocional y los rasgos depresivos. Usted fue seleccionado (a) para participar en esta investigación al ser un estudiante universitario que se encuentra en las edades de 18 a 25 años. Si usted decide aceptar, se le solicitará contestar los cuestionarios relacionados con el tema arriba mencionado. Su ayuda nos permitirá conocer más acerca de las variables mencionadas en esta población. En ese sentido, su participación es muy valiosa ya que contribuye a dar conocimiento que puede ser útil en el desarrollo de estrategias psicológicas futuras.

Los derechos con los que cuenta incluyen:

Anonimato: Todos los datos que usted ofrezca son absolutamente anónimos, por lo tanto, no habrá manera de identificar individualmente a los participantes de la investigación.

Integridad: El cuestionario que se le aplique no resultará perjudicial.

Participación voluntaria: Tiene el derecho a abstenerme de participar o incluso de retirarse de esta evaluación cuando lo considere conveniente.

Para cualquier información adicional y/o dificultad puede contactarse al correo:

pilycespedes@hotmail.com / anandacn26@gmail.com

ANEXO D

ENCUESTA DE COTEJO DE CRITERIOS

DE INCLUSIÓN

ENCUESTA DE COTEJO DE CRITERIOS DE INCLUSIÓN – INVESTIGACIÓN DE TESIS		
EDAD	SEXO	SE ENCUENTRA EN UNA RELACIÓN DE PAREJA ACTUALMENTE
	Femenino ()	SI ()
	Masculino ()	NO ()

ANEXO E

INSTRUMENTO APLICADO A LOS

ESTUDIANTES: CUESTIONARIO DE

DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE),

ADAPTACIÓN DE EDMUNDO ARÉVALO Y

COLABORADORES

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)

(Adaptación: Edmundo Arévalo y Sara Incio - 2013)

Instrucciones:

A continuación se presentan enunciados que una persona podría usar para describirse en su relación de pareja. Por favor lee cada enunciado, y decide tu respuesta, según cómo te describes en tu relación. Las alternativas son:

(TV) Totalmente verdadero (V) Verdadero (I) Indeciso (F) Falso (TF) Totalmente falso.

**NO REALICES MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, TUS
RESPUESTAS DEBES HACERLO EN LA HOJA DE RESPUESTAS**

1. Cuando discuto con mi pareja me angustia que deje de quererme
2. Necesito que mi pareja sea muy expresiva/a conmigo
3. Dedico, menos tiempo a mi familia por estar con mi pareja
4. Me resulta difícil entretenerme cuando mi pareja no está conmigo.
5. Cuando mi pareja expresa el deseo de dejarme, hago lo posible para mantenerlo/a a mi lado
6. Hago lo imposible por ser el centro de atención en mi pareja.
7. Cuando discutimos siento temor de que mi pareja me deje
8. Para estar tranquilo /a/ necesito que me demuestre su amor
9. Puedo dejar todo lo planificado si mi pareja me invita a salir
10. Siento una fuerte sensación de miedo cuando estoy sin mi pareja
11. He intentado hacerme daño con el fin de que mi pareja no me abandone
12. Hago todo lo posible para agradar a mi pareja
13. Me siento inseguro/a de mi pareja si no me muestra afecto.
14. Sólo cuando estoy con él /ella, me siento tranquilo/a
15. Siempre me he distanciado de mis amigos/as cuando tengo una relación de pareja.
16. Hago lo imposible por estar acompañado /a/ de mi pareja
17. Soy capaz de arriesgar mi vida, con tal de tenerlo/a a mi pareja.
18. Para agradar a mi pareja cuido mi apariencia, como a él /ella le gusta

A
Ve

19. Si mi pareja deja de llamarme, me angustia pensar que está enojado conmigo.
20. Me siento muy triste, si mi pareja no me expresa constantemente su cariño
21. Si mi pareja improvisa una salida, dejo de lado mis actividades ya planificadas.
22. Me aterra el solo pensar en la soledad
23. Me sentiría débil e indefenso/a, sin mi pareja
24. Necesito tener a mi pareja, para ser más importante que los demás.
25. Me preocupa la idea de ser abandonado /a por mi pareja
26. Necesito que mi pareja me diga constantemente que me quiere.
27. Asisto solamente a las actividades sociales planificadas por mi pareja
28. Creo que sería imposible vivir solo/a sin la pareja
29. Intente suicidarme para que mi pareja desista de la idea de dejarme
30. Para sentirme seguro/a/, busco llamar su atención y tenerlo/a/ junto a mí
31. Cuando mi pareja, debe ausentarse por algunos días me siento acongojado/a.
32. Para atraer a mi pareja hago cosas divertidas.
33. Me angustia el sólo pensar en nuestra separación
34. Quiero agradecer constantemente a mi pareja
35. Después de discutir con mi pareja, tengo una sensación de "Vacío"
36. Me siento intranquilo/a al no saber dónde se encuentra mi pareja.

**PROTOCOLO DE
RESPUESTAS DEL
CDE**

AS	EA	MP	MS	EL	BA
Nº TVVIF TF	Nº TVVIF TF	Nº TVVIF TF	Nº TVVIF TF	Nº TVVIF TF	Nº TVVIF TF
1. 0000 0	2.00000	3. 0000 0	4.00000	5.00000	6.00000
7. 0000 0	8.00000	9. 0000 0	10.0000 0	11.0000 0	12.0000 0
13.00000	14.00000	15.00000	16.0000 0	17.0000 0	18.0000 0
19.00000	20.00000	21.00000	22.0000 0	23.0000 0	24.0000 0
25.00000	26.00000	27.00000	28.0000 0	29.0000 0	30.0000 0
31.00000	PD:	PD:	PD.	PD:	32.0000 0
33.00000					PD:
34. 00 000					
35.00000					
36.00000					
PD:					
Total del cuestionario:					

ANEXO F

INSTRUMENTO APLICADO A LOS

ESTUDIANTES: INVENTARIO DE RASGOS

DEPRESIVOS EN UNIVERSITARIOS DE

EDUCACIÓN SUPERIOR (I.R.D.E.E.S)

**INVENTARIO DE RASGOS DEPRESIVOS EN UNIVERSITARIOS
EDUCACION SUPERIOR (I.R.D.E.E.S)**

INSTRUCCIONES: A continuación se plantean una serie de enunciados acerca de los sentimientos, opiniones y formas de comportarse que tienen los jóvenes, y están agrupados en triadas. Lo que tiene que hacer es leer y elegir el enunciado que usted considera como suyo. De todos modos debe decidir por uno de ellos. Cómo se siente, piensa o actúa

- 1)
 - A) Siento que he perdido el interés en mis estudios.
 - B) Siento que mi interés por los estudios se mantiene con normalidad
 - C) Siento que el interés en mis estudios ha aumentado.
- 2)
 - A) No me agrada conocer gente nueva
 - B) Me da igual si conozco o no gente nueva
 - C) Me agrada conocer gente nueva.
- 3)
 - A) Si mis problemas no tienen solución, me derrumbo
 - B) Generalmente no me perturban mis problemas
 - C) Es un reto para mí resolver mis problemas
- 4)
 - A) Creo que soy incapaz de ser líder en un grupo de trabajo
 - B) Me da igual ser líder en un grupo de trabajo
 - C) Generalmente soy líder en un grupo de trabajo
- 5)
 - A) Pienso que los problemas me agobian
 - B) Hay momentos en que siento que los problemas me agobian
 - C) No siento que los problemas me agobian
- 6)
 - A) La mayor parte del tiempo pienso que tengo muchos defectos
 - B) A veces pienso que tengo muchos defectos
 - C) Mis defectos son como los de cualquiera
- 7)
 - A) Necesito cambiar para ser aceptado
 - B) Me da igual si me aceptan o no
 - C) Siento que me aceptan tal como soy
- 8)
 - A) Tengo la necesidad de conversar con alguien cuando estoy triste
 - B) No es necesario conversar con alguien cuando estoy triste
 - C) Cuando estoy triste siento que se me va pasar
- 9)
 - A) No me interesa participar en actividades académicas y/o extracurriculares.
 - B) Me da igual participar en actividades académicas y/o extracurriculares
 - C) Me encanta participar en actividades académicas y / o extracurriculares
- 10)
 - A) Me considero una persona irritable ante problemas difíciles
 - B) A veces me irrito ante mis dificultades
 - C) No me considero una persona irritable ante problemas difíciles

- 11)
A) Suelo tener pensamientos pesimistas
B) Ocasionalmente tengo pensamientos pesimistas
C) No suelo tener pensamientos pesimistas
- 12)
A) Hago lo posible por evitar visitas en casa
B) Me da igual recibir o no visitas en casa
C) Cuando llegan visitas me siento a gusto
- 13)
A) Estoy triste continuamente y siento que el día se hace muy largo
B) En ocasiones me siento triste durante el día
C) Siento que los días pasan rápidamente
- 14)
A) Solo hago lo que quieren lo demás y no lo que yo quiero hacer
B) A veces me dejo llevar por el resto
C) Siempre hago lo que yo quiero hacer
- 15)
A) Pienso que mis compañeros están mejor sin mi presencia
B) Cuando no estoy presente a mis compañeros les da igual
C) Cuando no estoy presente mis compañeros me extrañan
- 16)
A) Me molesta que las personas exterioricen abiertamente sus emociones
B) Me da igual si las personas son expresivas en sus emociones
C) Me parece bien que las personas expresen abiertamente sus emociones
- 17)
A) Me es difícil expresar mis afectos
B) NO tengo necesidad de expresar mis afectos
C) Exteriorizo fácilmente mis afectos
- 18)
A) El desempeño en mis trabajos mejora cada día
B) El desempeño en mis trabajos es igual que antes
C) El desempeño con respecto a mis trabajos ha disminuido
- 19)
A) Me es fácil tomar decisiones para contribuir al grupo
B) Me da igual tomar decisiones cuando estoy en grupo
C) No me gusta tomar decisiones cuando estoy en grupo
- 20)
A) Siento poder hacer bien un trabajo(académico, laboral)
B) Al hacer un trabajo lo dejo incluso
C) Me siento incapaz de hacer bien un trabajo
- 21)
A) Puedo adaptarme fácilmente a un nuevo entorno
B) A veces me resulta difícil adaptarme a un nuevo entorno
C) No puedo adaptarme a un nuevo entorno
- 22)
A) Cuando tengo un problema siempre busco resolverlo
B) Cuando tengo un problema a veces busco resolverlo
C) Cuando tengo un problema me resulta difícil resolverlo
- 23)
A) Me siento importante al sustentar un trabajo
B) Me da igual si prestan o no importancia cuando sustentó un trabajo
C) Me siento inútil y me avergüenzo cuando sustentó un trabajo

- 24)
A) Ofrezco amistad fácilmente a otras personas
B) Con cierta reserva ofrezco mi amistad fácilmente a otras personas
C) Dificilmente ofrezco mi amistad a otras personas
- 25)
A) Me gusta plantearme retos
B) Suelo ser indiferente frente a los retos
C) Prefiero no plantearme retos
- 26)
A) Tengo mis objetivos claramente establecidos
B) Me da igual tener o no objetivos
C) No tengo mis objetivos claros
- 27)
A) Me solidarizo con el dolor ajeno
B) Dificilmente me solidarizo con el dolor ajeno
C) Soy indiferente al dolor ajeno
- 28)
A) En situaciones de cambio reacciono de manera positiva
B) No me percato de mi reacción frente al cambio
C) Frente a situaciones que implica cambio reacciono de forma negativa
- 29)
A) La mayor parte del tiempo tengo buen animo
B) A veces tengo buen animo y a veces no
C) La mayor parte del tiempo no tengo buen animo
- 30)
A) Reconozco las virtudes de las personas
B) Me toma tiempo reconocer virtudes de las personas
C) No reconozco las virtudes de las personas
- 31)
A) Puedo lograr superar mis problemas
B) A veces siento que no puedo superar mis problemas
C) Soy incapaz de superar mis problemas
- 32)
A) Me agrada como soy
B) No me gusta como soy
C) Me desagrada mi forma de ser
- 33)
A) Un fracaso no puede ser tomado como una derrota
B) En ocasiones ante un fracaso me siento derrotado
C) Cuando fracaso en algo me siento derrotado
- 34)
A) No me gusta compartir mis ideas con los demás
B) A veces comparto mis ideas con los demás
C) Me gusta compartir mis ideas con los demás
- 35)
A) Me afecta las criticas
B) Me da igual las criticas o no
C) Tomo con optimismo las criticas
- 36)
A) No me gusta participar en actividades familiares
B) Me da igual participar en actividades familiares
C) Me gusta participar en actividades familiares

- 37) A) Me siento incapaz de hacer las cosas bien
B) A veces no me siento capaz de hacer las cosas bien
C) Siempre me siento capaz de hacer las cosas bien
- 38) A) Me siento triste con frecuencia
B) Eventualmente siento tristeza
C) No deajo que la tristeza me invada
- 39) A) Mis amigos ya no buscan de mi compañía como antes
B) Mis amigos buscan mi compañía a veces
C) Mis amigos buscan siempre de mi compañía
- 40) A) No estoy conforme con mi apariencia física
B) A veces no estoy conforme con mi apariencia física
C) Estoy conforme con mi apariencia física
- 41) A) Por las noches tengo problemas para conciliar el sueño
B) De vez en cuando tengo problemas para conciliar el sueño
C) Duermo con tranquilidad durante toda la noche
- 42) A) En mi casa no hay armonía y eso me hace sentir intranquilo
B) La armonía de mi hogar no produce efectos en mí
C) La armonía de mi hogar me da la tranquilidad que necesito
- 43) A) En una fiesta, siento no divertirme con la misma intensidad del resto
B) En una fiesta, a veces me divierto con la misma intensidad del resto
C) En una fiesta, siento divertirme con la misma intensidad del resto
- 44) A) Generalmente no me encuentro satisfecho con lo que hago
B) Solo en ocasiones lo que hago me satisface
C) Todo lo que hago me satisface
- 45) A) Siento cansancio al iniciar el día
B) Casi nunca siento cansancio
C) Siento entusiasmo al iniciar el día
- 46) A) Necesito de otra persona para hacer mis trabajos académicos correctamente
B) En ocasiones pido ayuda pues pienso que mis trabajos no están bien
C) Mis trabajos los realizo satisfactoriamente
- 47) A) Siento que la angustia me invade frecuentemente
B) A veces la angustia me invade
C) No siento angustia
- 48) A) No confío plenamente en mí
B) A veces no confío en mí
C) Confío plenamente en mí
- 49) A) No me preocupa lo que le ocurre a las personas
B) Me da igual lo que le suceda a las personas
C) Me preocupa y trato de ayudar a las personas
- 50)

- A) En estos últimos tiempos, he pensado en la manera de acabar con mi vida
B) A veces, estos pensamientos vienen a mi cabeza
C) No he pensado, ni pienso en la manera de acabar con mi vida

HOJA DE RESPUESTAS (IRDES)

Apellidos y Nombres:..... Edad.....
 Sexo: Instrucción....., personas con las
 que vive actualmente. P () M () Hnos () Otros.....

	A	B	C		A	B	C		A	B	C
1				18				34			
2				19				35			
3				20				36			
4				21				37			
5				22				38			
6				23				39			
7				24				40			
8				25				41			
9				26				42			
10				27				43			
11				28				44			
12				29				45			
13				30				46			
14				31				47			
15				32				48			
16				33				49			
17								50			

	AREA A	AREA B	AREA C	TOTAL
PD				
PC				
NIVEL				