

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**“USO DE TICS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA EDUCACIÓN
NO PRESENCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. “CIENTEC”.**

Línea de investigación:

Procesos de enseñanza – aprendizaje

AUTORAS:

Br. Cruzado Jares, Eliana Mayalibet

Br. Paredes Miñano, Rosita Gabriela

Jurado Evaluador:

Presidente: Dr. Cépeda Ruiz, José Bruno

Secretario: Ms. Gomez Morales Anthony José

Vocal: Ms. Reyez Gonzalez Roxana Milagritos

ASESORA:

Dra. Sonia Llaquelin Quezada García

TRUJILLO – PERÚ

2022

Fecha de sustentación: 2022/12/05

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**“USO DE TICS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA EDUCACIÓN
NO PRESENCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. “CIENTEC”.**

Línea de investigación:

Procesos de Enseñanza – aprendizaje

AUTORAS:

Br. Cruzado Jares, Eliana Mayalibet

Br. Paredes Miñano, Rosita Gabriela

Jurado Evaluador:

Presidente: Dr. Cépeda Ruiz, José Bruno

Secretario: Ms. Gomez Morales Anthony José

Vocal: Ms. Reyez Gonzalez Roxana Milagritos

ASESORA:

Dra. Sonia Llaquelin Quezada García

TRUJILLO – PERÚ

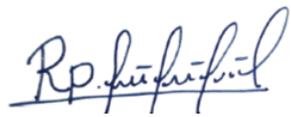
2022

Fecha de sustentación: 2022/12/05

PRESENTACIÓN

Distinguido jurado, tenemos la complacencia de presentarles nuestra tesis titulada, “Uso de TICS y rendimiento académico durante la educación no presencial en niños de 5 años de la I.E.P. CIENTEC” es relevante destacar la importancia de dicha investigación y sus componentes. en el transcurso de la elaboración de dicha investigación se pudo encontrar una gran variedad de trabajos que han aportado información para la construcción de conocimientos y teorías que respaldan lo que se les desea presentar, esperamos cumplir con las expectativas requeridas.

Asimismo, abordamos como una de nuestras variables a las TICS que justamente en la presente coyuntura de educación a distancia viene siendo de gran trascendencia en el aprendizaje remoto tanto en instituciones públicas y privadas de los distintos niveles educativos.



Rosita Paredes Miñano



Eliana Cruzado Jares

DEDICATORIA

A mi padre, Erminio

Por haberme apoyado en todo momento, sus lecciones, la motivación inquebrantable que me ha permitido ser una persona que lucha por su futuro y porque nunca me dijo que no.

Eliana Cruzado Jares

A Dios

Por acompañarme, guiar mis pasos y permitirme cumplir este logro.

A mis padres y hermano

Dedico este logro a mis padres y a mi hermano por su apoyo incondicional. En especial a mi madre que es docente porque fue quien me motivó a estudiar la presente carrera, fuente de dedicación y constancia.

Rosita Gabriela Paredes Miñano

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi asesora y maestros quienes fueron parte importante de mi formación y me mostraron el camino valioso de la enseñanza; además quiero agradecer a la persona que comparte conmigo esta investigación la cual fue un apoyo incondicional para su realización.

Autora

Agradezco a mis maestros de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Privada Antenor Orrego, por sus enseñanzas impartidas, de igual manera agradezco a la persona con quien comparto este trabajo de investigación, por el compromiso y dedicación por el logro del mismo.

Autora

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las TICS y el rendimiento académico durante la educación no presencial en niños de 5 años de la I.E.P. “CIEN TEC”. Fue de tipo básica y diseño correlacional. Además, la muestra fue de 27 niños de 5 años, de la institución mencionada. Por otro lado, como técnica e instrumento se optó por la encuesta, cuestionario y ficha de análisis documental. Asimismo, se llevó a cabo la validez de contenido, mediante el juicio de expertos y la confiabilidad mediante la correlación de Spearman. En cuanto a los resultados, se evidencia que las TICS, en el ámbito educativo, son una pieza fundamental para mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico. Esto queda demostrado por los datos obtenidos donde se halló que existe una relación directa ($r = .638$, $p < .01$) entre ambas variables. Se concluye que, la variable uso de TICS posee un nivel bueno (64,3%), regular (32,1%) y deficiente (3,6%). Respecto al rendimiento académico, se halló predominancia de nivel logro destacado, representado por 60,7%; seguido de los otros niveles.

Palabras clave: TICS, Rendimiento académico, virtualidad.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between the ICTs and academic performance during non-contact education in 5-year-old children from the I.E.P. It was of basic type and correlational design. In addition, the sample consisted of 27 5-year-old children from the aforementioned institution. On the other hand, as a technique and instrument, the survey, questionnaire and documentary analysis sheet were chosen. Likewise, content validity was carried out through expert judgment and reliability through Spearman's connection. Regarding the results, it is evident that ICTs, in the educational field, are a fundamental piece to improve educational quality and academic performance. This was demonstrated by the data obtained, where it was found that there is a direct relationship ($r = .638$, $p < .01$) between both variables. It is concluded that the variable use of TICS has a good level (64.3%), regular (32.1%) and poor (3.6%). Regarding academic performance, a predominance of outstanding achievement level was found, represented by 60.7%; followed by the others.

Keywords: ICTs, Academic performance, virtuality.

Índice de contenidos

PRESENTACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Problema de investigación	13
1.1.1 Realidad problemática	13
1.2 Objetivos	16
1.2.1 Objetivo General:	16
1.2.2 Objetivos específicos:.....	16
1.3. Justificación del estudio	16
1.3.1 Teórico.....	16
1.3.2 Metodológica.....	16
1.3.3 Práctica	17
1.3.4 Social	17
II. MARCO DE REFERENCIA	18
2.1. Antecedentes del estudio.....	18
2.1.1. Antecedentes Internacionales:.....	18
2.1.2. Antecedentes nacionales:	20
2.1.3. Antecedentes Locales:.....	23
2.2. Marco teórico	25
2.2.1. Las TICS en la educación virtual	25
2.2.1.1. Definición de las TICS	25
2.2.1.2. TICS y sus características	25
2.2.1.3. La virtualidad en el transcurrir del tiempo	26
2.2.2. Rendimiento Académico en la virtualidad	32
2.2.2.1. Definición	32
2.2.2.2. Factores del rendimiento académico	32
2.2.2.4. El autoconcepto académico	34
2.2.2.5. Bienestar Psicológico	34
2.2.2.6. La asistencia a clases	35
2.2.2.7. Los determinantes sociales.	35
2.2.2.8. Diferencias sociales.	35
2.2.2.9. Determinantes institucionales	36

2.2.2.10.	Acceso interrumpido en alimentación y nutrición	37
2.2.2.11.	Aspectos pedagógicos y legales de la evaluación del rendimiento en el Perú	37
1.	Aprendizaje	38
3.	Recursos Tecnológicos	38
2.2.3.	TICS y rendimiento académico en la virtualidad	39
2.2.4.	Educación no presencial	40
2.2.4.1.	Educación no presencial	40
2.3.	Marco conceptual	42
	Educación	43
	Información	43
	Rendimiento Académico	43
	Desarrollo	43
2.4.	Sistema de hipótesis	44
2.4.1	Hipótesis	44
2.4.2	Operación de variables	44
III.	METODOLOGÍA EMPLEADA	47
3.1.	Tipo y nivel de investigación	47
3.2.	Población y muestra de estudio	47
3.2.1	Tipo de muestra	48
3.3.	Diseño de investigación	48
3.3.1	Diseños de contrastación	48
3.4.	Técnica e instrumentos de investigación	48
3.4.1	Técnicas	48
3.4.2	Instrumentos	49
3.5.	Consideraciones éticas	51
IV.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	52
IV.1	Análisis e interpretación de resultados	52
	Tabla 3.	52
	Nivel del uso de TICS en los niños de 5 años de la I.E.P. “CIENTEC”	52
4.2	Docimasia de hipótesis	58
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	59
	CONCLUSIONES	62
	RECOMENDACIONES	64
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
	ANEXOS	74

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Distribución de los niños de 5 años de la I.E.P. “CIENTEC”</i>	47
Tabla 2 <i>Variables e instrumentos</i>	49
Tabla 3 <i>Nivel del uso de TICS en los niños de 5 años de la I.E.P. “CIENTEC”</i>	52
Tabla 4 <i>Nivel del uso de TICS según dimensiones, en los niños de 5 años de la I.E.P. “CIENTEC”.</i>	53
Tabla 5 <i>Nivel de rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.P. “CIENTEC”</i>	55
Tabla 6 <i>Correlación entre uso de TICS y rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.P. “CIENTEC”</i>	56
Tabla 7 <i>Correlación entre dimensión aprendizaje de uso de TICS y rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.P. “CIENTEC”</i>	56
Tabla 8 <i>Correlación entre dimensión autonomía del uso de TICS y rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.P. “CIENTEC”</i>	57
Tabla 9 <i>Correlación entre dimensión recursos tecnológicos de uso de TICS y rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.P. “CIENTEC”</i>	57
Tabla 10 <i>Prueba de Normalidad de Shapiro - Wilk de la valoración, puntuación del Cuestionario Uso de TICS en niños(as) de 5 años de la I.E.P. “CIENTEC”</i>	58
Tabla 11 <i>Prueba de Normalidad de Shapiro - Wilk del rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.P. “CIENTEC”</i>	58

Índice de gráficos

Gráfico 1 <i>Nivel de uso de las TICS</i>	52
Gráfico 2 <i>Nivel de uso de TICS según dimensiones</i>	54
Gráfico 3 <i>Nivel de rendimiento académico</i>	55

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Problema de investigación

¿Cuál es la relación entre el uso de TICS y el rendimiento académico durante la educación no presencial en niños de 5 años de la I.E.P. “CIENTEC”?

1.1.1 Realidad problemática

En el ámbito mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) hace mención que, en el ámbito educativo, los entornos virtuales son una buena fuente de comunicación e información para generar lazos de mejores oportunidades. Un buen aporte de la Organización de las Naciones Unidas viene a ser la manera de poder potenciar las Tecnologías de Información y Comunicación (TICS) dentro de las escuelas, lo más resaltante es que no se basa sólo en bajos y altos ingresos de estas instituciones de diferentes niveles.

Las TICS en el transcurrir del tiempo, han logrado establecerse dentro de la vida de cada persona como algo fundamental. Es por ello que, en los tiempos de educación remota, que se viene desarrollando últimamente, se están haciendo uso de diferentes páginas, tanto para brindar educación a los niños de manera virtual y coordinación con los padres de familia. Otro punto importante es el beneficio que nos permiten las TICS, al brindar un buen desenvolvimiento y mejora en toda la colectividad estudiantil.

A nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) informa que, solamente el 1% de 100 familias no cuenta con algún medio tecnológico. A partir de estos datos podemos afirmar que se da un gran uso de recursos tecnológicos por familia. Dentro de los primeros meses del periodo 2020 es alta la suma de personas que se comunican mediante internet. Además, menos del 90% recurre a estos medios tecnológicos para sus pasatiempos y en menor porcentaje para informarse.

Asimismo, en el cuarto trimestre del 2018, el 93,0% de los hogares del Perú cuentan con al menos una TIC ya sea celular, internet, teléfono fijo o televisión por cable (INEI, 2019). Además, respecto al área de residencia, el 50,9% de los hogares de Lima Metropolitana cuentan, por lo menos, con una computadora, en los lugares urbanos el porcentaje es de 38,1% y en los rurales, 6,2% y según el nivel educativo,

el 94,3% de la población con educación superior universitaria al igual que el 85,8% de personas con estudios universitarios inconclusos acceden en mayor proporción a los servicios de internet, seguidos de las personas con educación secundaria 64,1% y primaria o menor nivel con 23,4%.

Por otro lado, al igual que la educación virtual, también hay un tema que se relaciona con los actores educativos, familias y estudiantes, que viene a ser el rendimiento académico. Teniendo en cuenta que involucra a otros países de Latinoamérica y demás. Es indispensable este aspecto debido a que permite conocer el avance que va adquiriendo el alumno en relación con su aprendizaje que, en gran medida, va guiado por el maestro, para lograr buenos resultados en los distintos contextos.

Para establecer evidencia de la deficiencia del rendimiento académico en el mundo, 79 países pasaron por un conjunto de evaluaciones de lectura, matemática y ciencia mediante el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2018) cuyo objetivo fue identificar las competencias de los alumnos de 15 años, quienes están cerca de culminar su nivel secundario básico y conocer si poseen los conocimientos necesarios para el afronte de ciertos desafíos académicos. Los resultados sobre Lectura evidenciaron que China, Singapur y Estonia obtuvieron los tres primeros puestos con puntajes de 555, 549 y 523 respectivamente. Por otro lado, el país que se encontró en el último puesto fue Filipinas con 349 puntos. Según los resultados de Matemática, los puntajes más altos fueron de China con 591, Singapur con 569 y Japón, 527, y el resultado más bajo lo obtuvo República Dominicana con 325 puntos. Respecto a la prueba de Ciencia, China recopiló el primer puesto con 590 puntos seguido de Singapur con 551 y Estonia, 530. Por el contrario, República Dominicana se halló en el último puesto con 336 de puntaje.

En Perú, según los resultados del último PISA (2018), 342 instituciones educativas participaron voluntariamente siendo un total de 424 586 estudiantes de 15 años, 70% de colegios nacionales y 30% de particulares. Sobre la prueba de Lectura, alcanzaron el puesto 65 con un puntaje de 401. Respecto a Matemática, obtuvieron el mismo puesto con 400 puntos y finalmente, en la prueba de Ciencia, el puesto 65 también con 404. Demostrando entonces que el Perú es uno de los países con el peor nivel educativo y rendimiento académico, siendo superior a Argentina y Brasil sólo en la prueba de Ciencia, ocupando el puesto 65 de 79.

Debido a la pandemia ocurrida en el 2020 y siguiendo las normas de aislamiento social, el Ministerio de Educación desarrolló el programa “Aprendo en casa” con el objetivo de brindar herramientas y recursos pedagógicos para el nivel inicial, primaria, secundaria, básica especial y básica alternativa, haciendo posible que los escolares no interrumpan su año escolar y, sobre todo, no se siga disminuyendo su rendimiento académico, por la situación que se estaba atravesando. Por ello, el 6 de abril de 2020 se dio inicio a este programa por la señal de TV Perú y Radio Nacional, página web de dicho programa y redes sociales oficiales (Cátedra UNESCO Patrimonio Cultural y Turismo Sostenible de la Universidad de San Martín de Porres, 2021).

Estas tecnologías están generando enormes diferencias en los estudiantes. Los diversos estudios confirman que los usos de las TICS en los centros educativos indican que, la propuesta de uso más adecuado en cualquier nivel educativo es la integración curricular, dado que permite enriquecer los ambientes de aprendizaje por medio del uso de diferentes dispositivos y es un elemento motivador de los intereses y participación de los estudiantes (Briceño et al., 2019).

Teniendo en consideración lo antes mencionado, se evidencia que es de suma importancia la tecnología en el ámbito educativo y su relación con el rendimiento escolar del alumnado para su desenvolvimiento en las diferentes facetas de su vida, es por ello que primero se da el aprovechamiento y el calificativo que va a obtener el alumno a través del docente.

En definitiva y de forma concluyente, el uso de las TICS, mejora la actividad educativa al poder desenvolverse nuevas sistemáticas y metodologías didácticas que contribuyen al proceso de formación del estudiante. Además, ofrecen un mayor impacto para el desarrollo y desenvolvimiento de sus habilidades, el uso periódico de las TIC respecto a su rendimiento escolar y como toda la inserción de toda esta diversidad de tecnología simboliza a los estudiantes un beneficio, un acierto.

Actualmente en las diferentes instituciones educativas particulares, como en la que será el campo del presente estudio, en la IEP “CIENITEC” se está volviendo imprescindible el uso de las TIC, ya que forman parte considerable del aprendizaje remoto de los niños, los cuales demuestran una mayor autonomía para el uso de diferentes dispositivos; por ejemplo, el encender la cámara, apagar el micrófono en la

plataforma de video, etc. Esto trae consigo nuevas y genuinas experiencias de aprendizaje, y un vínculo significativo con el rendimiento académico porque el manejo de estos dispositivos le va a permitir al niño interactuar mejor con su docente y compañeros de clase y a la vez mejorar el rendimiento académico de las experiencias de aprendizaje de cada niño. Como punto notable se necesita tomar en cuenta que la educación debe generar que un estudiante esté dispuesto y preparado de participar en la cultura de su tiempo, así como descifrar esta realidad emergente.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General:

Determinar la relación entre el uso de TICS y el rendimiento académico durante la educación no presencial en los niños de 5 años de la I.E.P “CIENTEC”.

1.2.2 Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de uso TICS en los niños de 5 años de la I.E.P “CIENTEC”.
- Identificar el nivel de rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.P “CIENTEC”.
- Establecer la relación entre la dimensión Aprendizaje del uso de TICS y el rendimiento en los niños de 5 años de la I.E.P “CIENTEC”.
- Establecer la relación entre la dimensión Autonomía del uso de TICS y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.P “CIENTEC”.
- Establecer la relación entre la dimensión Recursos tecnológicos del uso de TICS y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.P “CIENTEC”.

1.3. Justificación del estudio

1.3.1 Teórico

La presente investigación cuenta con justificación teórica, dado que recopiló información vigente sintetizada de los estudios previos, además, servirá como una indagación actual que podrá ser contrastada en los futuros análisis sobre uso de TICS relacionado con rendimiento académico en niños de 5 años.

1.3.2 Metodológica

Además, se encuentra justificada metodológicamente, puesto que, se analizarán las propiedades psicométricas de las escalas, es decir, se corrobora si las escalas

cuentan con validez y confiabilidad, lo cual es pertinente para su aplicación en este estudio como en los futuros análisis.

1.3.3 Práctica

Posee justificación práctica, debido a que, al obtener los resultados, la institución educativa “CIENTEC” podrá tomar en cuenta estos e insertar en su programa académico el uso de las TICS para la mejora del rendimiento académico durante la educación no presencial de los menores de 5 años.

1.3.4 Social

Finalmente, presenta relevancia social, dado que, este análisis contribuirá a que la población general tenga información abierta y relevante sobre el uso de las TICS, rendimiento académico y su relación entre ambas en niños de 5 años.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

Pereira y Mantilla (2020) desarrollaron la investigación: "*Implementación de Herramientas TICS en el Área de Ciencias Naturales Para Mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Grado 10-1 del C.E Holanda*" con el fin de adquirir una especialización en pedagogía sobre el aprendizaje autónomo. Fue un estudio aplicado, con enfoque cualitativo. La muestra se conformó por 30 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta como instrumento, cuya escala de valoración fue elaborada por el investigador.

Esta investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- La implementación de las TICS demostró una señal efectiva en relación al aprendizaje teniendo en cuenta el contexto actual en pleno siglo XXI.
- La motivación fue fundamental, a partir de estrategias pertinentes, para una buena relación entre las herramientas que proporcionan las TICS y el lado emocional del estudiante. Las TICS y la pedagogía deben estar estrechamente relacionadas para el buen uso de las herramientas virtuales.

Achach et al. (2017) desarrolló la tesis: "*Incorporación de las TICS y su efecto en el rendimiento académico en alumnos de quinto de primaria en Mérida, Yucatán*", fue un estudio de tipo aplicativo y diseño experimental, cuya muestra corresponde a 22 alumnos y objetivo de corroborar si existen cambios significativos en estudiantes a través del uso de las tecnologías. En cuanto a los resultados, se determinó que existen discrepancias en relación con las calificaciones obtenidas de los estudiantes, además, se presentaron distinciones al término temporal.

La investigación llegó a la siguiente conclusión:

- Estos datos facilitaron la incorporación de un diseño experimental con el cual se pudo obtener una exploración de las variables tales como el uso de tecnologías y el rendimiento educativo académico, fiscalizando la variabilidad que genera.

Ceballos et al. (2017) desarrollaron una investigación: *“Integración de TICS en el proceso enseñanza-aprendizaje” realizada con propósito de adquirir el grado de Magíster*. Esta tesis fue de tipo mixto, involucrando como muestra a 34 y 38 estudiantes de dos instituciones, que cuentan con respectiva matrícula. La presente investigación utilizó como instrumentos la encuesta, entrevista y observación.

Se concluye lo siguiente:

- La incorporación eficaz de las TICS, en la educación, permite el mejoramiento, en el aspecto disciplinario y en los resultados académicos de los estudiantes. Asimismo, las herramientas que brindan las TICS hacen de las clases mucho más placenteras, debido a que los estudiantes se sienten con bastante interés por la clase, así como el buen dominio de TICS, mejorando la calidad educativa y el docente, asumiendo su rol de mediador. El uso adecuado de estas herramientas digitales es finalmente transformado en punto de inicio para una naciente enseñanza educativa.
- Entre los aparatos tecnológicos para enlazarse, se halla que el celular móvil es el medio de uso más habitual (51%), continuado con la Tablet (46%), además que también se hace uso de otros dispositivos como el computador portátil y el de escritorio.

Alderete et al. (2017) desarrollaron la investigación: *“Acceso a las TICS y rendimiento educativo, una relación potenciada por su uso: Un análisis para España”*. La presente investigación fue empírica, dado que hizo uso de información proporcionada por PIS, de tal manera que establece la relación de causa de acceso de las TICS y rendimiento académico.

La investigación concluy:

- En cuanto a las TICS, brinda la pertinente información del rol que cumple, así como el rol de mediador que garantiza tanto en indagación y comunicación en la enseñanza, como para la mejora del rendimiento en niños y niñas.

Ayerve (2020) desarrolló la investigación: *“Tecnología educativa e incidencia sobre el desempeño académico de los estudiantes. Propuesta: Esquema de una guía metodológica acerca de las tecnologías educativas*

dirigida a docentes”. Investigación para optar el grado de licenciatura. Además, fue de tipo cualitativa/cuantitativa aplicada. Se tomó en cuenta a estudiantes y a los docentes de séptimo año de educación básica dentro del año 2020-2021.

Se llegó a determinar las siguientes conclusiones:

- Los docentes tienen poco conocimiento sobre las oportunidades de mejora que favorece la tecnología en relación a la educación. Los alumnos no tienen el conocimiento y no se encuentran familiarizados con las diferentes herramientas tecnológicas que presentan sus docentes en aula.
- Se sigue haciendo uso de técnicas tradicionales que limitan un mejor aprendizaje en los alumnos. Si se hace un buen manejo de la tecnología educativa, esta ayudará a mejorar el rendimiento escolar, haciendo uso siempre y cuando de una buena guía que oriente al docente para el buen uso de estos recursos tecnológicos.

Caicedo et al. (2016) desarrolló la investigación: *“Incidencia en el influido por las TICS”*, investigación con el fin de optar el grado de Maestría, basada en un estudio cuasi experimental, con fin de examinar las causas y efectos del presente trabajo, abarcando una muestra no aleatoria. La tesis llegó a las siguientes conclusiones:

- Se presentó un notable malestar, debido a que dentro del aula no se realiza un buen manejo de estrategias que sean novedosas y permitan a los alumnos estar motivados y hacer uso de recursos tecnológicos que genera bajo rendimiento, de tal manera que, tomando en cuenta la variable de rendimiento académico, se debe de trabajar más la motivación haciendo uso de TICS, produciendo que el alumno sea quien se involucre aplicando diversos recursos.

2.1.2. Antecedentes nacionales:

Quispe (2016) desarrolló su investigación: *“Uso de TIC y rendimiento académico de Ciencia y Tecnología en estudiantes de inicial en Comas”*, con esta investigación se pretende adquirir el grado de especialidad en Administración de la Educación”. Este estudio fue de tipo básico, diseño no

experimental y correlacional, de corte transversal. Tiene una población de 215 alumnos, asimismo tiene una muestra de 141 estudiantes. Fueron evaluados a través de una encuesta y un cuestionario.

Esta investigación llegó a la siguiente conclusión:

- Se da una buena correspondencia tanto en la variable de TIC y la variable de Rendimiento académico, corroborado mediante el esquema de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = 0.856).

Quispe y Ferro (2018) realizaron la investigación “*Uso de las Tics en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P Juan Pablo II Abancay -2018*”, con el fin de adquirir el título profesional de Licenciado en Educación Intercultural Bilingüe de la primera y segunda infancia. Además, la metodología fue correlacional y no experimental. Se manejó una muestra no probabilística pequeña de 25 alumnos, utilizando la técnica de la observación además como instrumento de recolección de datos fue aplicó una guía de observación.

La investigación concluyó en las siguientes premisas:

- Se expresó la importancia del uso de las TICS en la enseñanza de los niños de 5 años, concurriendo que existe una correlación de 0,794 con significancia bilateral de 0,01. Por lo tanto, existe una relación efectiva de nivel alto.
- Se determinó que el uso de TICS y su correspondencia con el desarrollo de destrezas de los niños de 5 años muestra una correlación de 0,898 con una significancia bilateral de 0,01; puesto que así se comprueba que se da una dependencia positiva de nivel alto.
- Se comprobó el uso de TICS y la relación que tiene con el desarrollo de las capacidades cognoscitivas para educarse de los niños de 5 años, muestra una correlación de 0,915 con una significancia bilateral de 0,01. Lo cual significa manifestación de relación positiva con un nivel muy alto.

Buendía (2017) realizó la investigación “*Conocimiento que tienen los niños de las TICS y uso en el aula de cinco años*”. Fue una tesis para optar el título de licenciatura en Educación Inicial. Además, fue un análisis de tipo cualitativo etnográfico, la población de dicha investigación la constituyeron los alumnos de cinco años de la I.E.P San Isidro – Lima, cuya muestra fue de 24 alumnos.

En conclusión:

- Los niños de cinco años del I.E.P integran parte de la cultura digital; poseen una comprensión muy desarrollada de las TICS, tienen un manejo mucho mejor que los docentes en los programas de ámbito tecnológico.
- Los niños de cinco años efectúan el rol dinámico sobre el uso de las TICS puesto que saben su uso y el fácil acceso, se halla también que los docentes no son asimiladores de estas posibilidades de sus estudiantes en el uso que se dan a las TICS y solo se rige a la exposición en aula.

Terán (2017) desarrolló la tesis: *“Inteligencia emocional y rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E. N° 714 Carlos Torres, Bambamarca 2017”*, investigación desarrollada con el objetivo de adquirir la licenciatura en el primer nivel de Educación. Trabajada a nivel correlacional y no experimental, tuvo una población de 32 estudiantes y 14 que conforman la muestra, a los cuales se les empleó el Test de Bar On Ice, adaptado con el objetivo de medir la inteligencia emocional de los encuestados conformado por una cantidad de 30 ítems. En cuanto al rendimiento académico se recurrió al SIAGIE para corroborar las evaluaciones.

Finalmente se concluye:

- El rendimiento académico, se da en mayor índice de porcentaje de proceso 86,7% y en logro un 13,3%, teniendo en cuenta que según la correlación de Pearson se logró un valor de 0.80 en ambas variables.

Briceño (2019) desarrolló la investigación: *“Uso de las TICS en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños de educación inicial”*. Fue una tesis presentada con el fin de obtener una segunda especialidad profesional en el nivel de Educación Inicial. Además, la metodología fue descriptiva.

Se concluye lo siguiente:

- Las TICS son trascendentales para el aprendizaje ya que ayuda a que el niño pueda formarse con una herramienta conectada al mundo globalizado. Lo cual forma una significancia en la enseñanza y es un recurso demostrativo de un nuevo reaprender.

- Los diferentes aportes de los medios tecnológicos son incuestionables, atractivos y de alguna forma lúdicos para un aprendizaje no esquematizado.

2.1.3. *Antecedentes Locales:*

Torres (2018) desarrolló la investigación: “*Propuesta basada en el uso de TICS para mejorar el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del segundo grado de educación de una I.E.P*”. La mencionada tesis se realizó con el fin de obtener el grado de Maestro en Educación mención didáctica. La investigación realizada fue de tipo aplicativo, diseño cuasi experimental, conformada por una muestra de 62 alumnos de 2º de nivel secundaria, de 2 aulas diferentes, pero de una I.E.P. A quienes se les aplicó el Test, permitiendo conocer si se logró mejorar el rendimiento académica de la muestra, después de haberse consensuado una propuesta pedagógica en cada sesión de aprendizaje.

Al finalizar se concluyó lo siguiente:

- Teniendo en cuenta a los dos grupos de investigación, al de control y experimental, se obtuvo como resultados valores de 4,35 y 4,74 respectivamente. Entonces la propuesta educativa fue buena porque los estudiantes lograron aumentar el promedio con un puntaje de 16 dentro del grupo experimental y con relación al siguiente grupo mantuvo su promedio de 9,48; de tal manera que fue bueno al ser verificado en la prueba de test “Z” teniendo el puntaje de 7,95.

Días y Flores (2018) desarrollaron la investigación: “*Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de educación en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI de Trujillo, Perú 2017*”. El estudio se efectuó con la intención de obtener el grado de Magíster en Educación. Su metodología fue investigativa, bibliográfica, analítica y estadística, conformado por 110 alumnos en su muestra, a quienes se les designó un cuestionario de 18 reactivos.

Se concluye:

- Los factores que conforman esta investigación, llegaron a buenos resultados en lo que respecta al rendimiento académico de cada estudiante de la universidad mencionada.

- Se ha determinado cómo es que el ingreso mensual aporta negativamente con un -0.04, es decir, contribuye con -0.04 por cada nivel de ingreso examinado.

Lujan (2018) desarrolló la tesis: *“Relación entre Uso de TICS como herramientas didácticas en el aprendizaje de los estudiantes del I.E.S.T de Trujillo., 2019”*. Tuvo como finalidad la adquisición del grado académico de Magíster en Administración de la Educación. Además, fue una investigación de tipo básica, nivel descriptivo y correlacional, con diseño no experimental. La población fue de 778 estudiantes organizados en 7 programas, con una muestra constituida por 122 alumnos del mencionado instituto, a quienes se planteó un cuestionario evaluativo, del mismo modo una “rúbrica”. Al término de la investigación se logró una buena relación entre las variables.

En conclusión:

- Se muestra una relación positiva y moderada $r=0,396$ muy significativa ($p<0,001$) entre las competencias del docente esenciales al uso de TICS como herramienta pedagógica, con el aprendizaje a partir de la apreciación del estudiante en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Trujillo, 2019.

Blas y Leiva (2019) desarrollaron la investigación: *“Las habilidades socio-emocionales y rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años en la I.E.P. Fray, Martín de Porres, Trujillo 2018”* tesis realizada para adquirir el título de Licenciatura en Educación Inicial. Llevó a cabo un diseño correlacional, conformado por una población de alumnos del nivel inicial y una muestra de 50 estudiantes de 4 y 5 años. Se hizo uso del instrumento denominado Escala de Habilidades Socioemocionales.

Finalmente se llegó a las siguientes conclusiones:

- Relación entre sus variables y dimensiones como son (adaptación, participación, seguridad y cooperación con la variable de rendimiento académico).
- Se comprobó una correlación significativa ($p<.01$); positiva abarcando en grado medio, con la dimensión de adaptación de habilidades socioemocionales y el rendimiento académico.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Las TICS en la educación virtual

2.2.1.1. *Definición de las TICS*

García (1998) hace mención que las TICS son recursos que se presentan a origen del avance de la microelectrónica. Asimismo, menciona que el internet permite compartir conocimientos, sentimientos y emociones, lo cual, conlleva a construir una nueva cultura digital. Además, en el ámbito de la educación, se le considera como un tercer entorno.

La incorporación de las nuevas tecnologías de información, al marco formativo, han sido vistas como la posibilidad de ampliar la variedad de recursos y tácticas pedagógicas, las cuales ofrecen una ventaja del trabajo educativo.

2.2.1.2. *TICS y sus características*

Kustcher y Pierre (2001) hacen referencia sobre algunas características que permiten describir a las TICS:

- Importante posibilidad que lleva a utilizar diferentes equipos tecnológicos para obtener información variada y de manera recurrente.
- La accesibilidad a diferentes equipos, ya que son consistentes y permiten trasladarlos de un lugar a otro, sin inconvenientes.
- La eficaz velocidad de envío de información y que se sigue ampliando en el transcurso del tiempo, también la comunicación inalámbrica a través de medios digitales. Según Castells (2003) refieren las siguientes particularidades de las TICS:

A. Inmaterialidad: Referido a la ampliación, desarrollo y accesibilidad a una amplia base de datos en periodos de tiempo muy cortos, así como hallazgos en diversidad de códigos lingüísticos y comunicación con lugares muy lejanos que en otros años no hubiese sido posible.

B. Instantaneidad: Permite el contacto entre el sujeto-máquina, adecuadas a las necesidades del usuario.

C. Innovación: Está en constante búsqueda de mejoramiento de la calidad de imagen y sonido, planteando alternativas nuevas para su mejora.

- D. Digitalización de la imagen y sonido: Permite un mejor manejo y organización con alternativas más altas correspondientes a la calidad y el costo.
- E. Automatización e interconexión: Pueden estar relacionadas o funcionar de manera individual, su vinculación permite avances nuevos.
- F. Diversidad: Suscitan en relación con las características que anteriormente se mencionó, así como por su variedad de acciones a ejercer.

2.2.1.3. *La virtualidad en el transcurrir del tiempo*

En el transcurso del tiempo las TICS vienen innovando y garantizando mejores beneficios en todos los contextos, permitiendo más alcances en la comunicación y en variedad de información, como, por ejemplo, a través de los años se mejoró la calidad de imagen, el audio, interacción de video, entre otras oportunidades que garantizan las TICS (Ontoria, 2006).

Roig (2016) hace mención sobre la confiabilidad de nuestros datos personales que muchas veces exponemos a través de diferentes páginas virtuales de interacción con otros. Si bien es cierto, en el presente siglo XXI, los estándares son muy elevados para las plataformas, recursos web, información, entre otros aspectos, por ello, se debe garantizar la privacidad de datos como un derecho primordial.

Por otro lado, el economista español Terceiro (1996) refiere que se alcanzó la claridad de la tecnología a partir de su integración en la sociedad, permitiendo mejores oportunidades laborales con la mira de alcanzar mejores beneficios.

Si llevamos su aporte al presente siglo, se haría referencia en la manera de brindar una educación de forma virtual, que abarca desde la educación básica hasta la superior y que sigue garantizando el aprendizaje por medio de aulas virtuales, adecuándose al contexto.

Las TICS significan herramientas de formación y son de gran ayuda para los niños y para toda la sociedad que la use de forma pertinente y con beneficios múltiples.

El desarrollo es un concepto que ha ido evolucionando, por lo que no tiene una sola definición única, se puede decir que desarrollo es el proceso por el cual una sociedad prospera y progresa política, económica, social y culturalmente. También se refiere a un proceso en desenvolvimiento, ya sea físico, moral o intelectual; por lo cual puede darse a una labor, individuo, sociedad o cualquier otra cosa.

a. Tipos de TICS

Según Kustcher y Pierre (2001), mencionan las siguientes TICS inmersas en educación:

Los ordenadores están relacionados a diversos dispositivos para maniobrar y que guardan información, de manera digital, integrando la velocidad, calidad de sonido y video, tonalidad de colores, etcétera.

Búsqueda virtual donde están presentes los diversos programas tanto para base de datos, subida de información, hacer llenado de cálculos, entre otros.

Información virtual que está conformada por envío de mensajes, plataformas de comunicación, foros virtuales, etc.

Estas diversas progresiones de posibilidades, afligen todas acciones desarrolladas por el hombre. En los últimos tiempos se sigue sin dar respuesta a que una persona o diferentes individuos sigan sin poder comunicarse mediante un teléfono u otro dispositivo para mejorar la interacción. Esta mayoría de acciones se realizan virtualmente a través de solo un dispositivo electrónico y ha permitido generar mejores avances en la adquisición de un beneficio.

b. TICS y su ventaja en el Sistema Educativo

Según la UNESCO (1998) las TICS permiten obtener una amplia información, de tal manera que, en el ámbito educativo, se debe aprovechar para que se generen brechas tanto para la mejora del rendimiento del estudiante dentro del aula y fuera de esta, siempre y cuando se adecúen los recursos al estudiante de manera segura y adecuada.

Además, permiten que se abran mejores oportunidades en la educación, de manera que esté orientada a terminar con las limitaciones que aqueja a la sociedad, en la formación de todos los actores educativos. Permitiendo y garantizando que, al momento de pasar al siguiente nivel educativo, el estudiante esté preparado para adaptarse a cualquier modelo de enseñanza (Bricall, 2000).

Los autores antes mencionados, enfatizan en los beneficios de los recursos tecnológicos, así como también en saber hacer un buen uso de las TICS y no con otros fines, las personas que aún no tienen experiencia en su uso están un poco más desactualizadas en esta sociedad, donde es de suma importancia, ya que permite y garantiza buenas oportunidades y conocimientos.

Como se ha mencionado, es muy relevante el acceso a las TICS, ya que permiten una amplia obtención de información y que se da en tiempos y espacios diversos. También se mencionó la actitud del profesor al saber orientar y conocer estos medios para brindarles las herramientas a los estudiantes que les servirá en la búsqueda de información, socialización, acceso a diversas bases de datos, etc.

. Se comprende que la tecnología se ha mostrado de forma significativa en el avance competente de las sociedades, la tecnología está vigente en casi todos los entornos de la vida actual y convivimos frecuentemente con ella.

c. Educación y TICS

Las TICS en relación a la educación, permiten un continuo progreso ya sea de cualquier país o nación, de tal manera que, en todo sentido debe estar orientada a su buen manejo para el logro de avances y aprendizaje de los individuos. Además, prevalece, manera exclusiva, en los distintos actores que conforman la institución educativa y en gran medida a los profesores, debido que tienen que estar en constante innovación y preparación de sus estrategias didácticas, con el objetivo de preparar a los individuos a desenvolverse en sociedad, para su formación y desenvolvimiento académico (Sacristán, 1999).

Un buen aporte de las TICS en la educación, es la búsqueda y adquisición de información que mayormente puede ser compartido, recibido, recopilado y subsiguientemente recuperado, sin ninguna alteración.

El más importante alcance es la buena interacción entre docente-alumno y viceversa, brindando apoyo constante para la utilización de estos medios tecnológicos. Permitiendo, de esta manera, agregar nuevas representaciones de encontrar, acceder y separar la información.

También, se debe tener en cuenta que las clases deben reunir espacios implementados con recursos digitales y tecnológicos para la constante motivación del alumnado, mejorando la comunicación a través del uso de medios y recursos para el aprendizaje.

Los entornos virtuales están ligados muy de la mano con los ambientes y espacios virtuales de aprendizaje y no por sí solos. Estos entornos ofrecen proporcionar, a los educadores, el uso de cursos virtuales para los alumnos, fundamentalmente promoviendo una mejora en la gestión y buen desarrollo del curso. Básicamente es entendible que estos entornos virtualizados de aprendizaje deben estar capacitados o adecuados para acoger otro tipo de interacciones más allá de las educativas, como de información, recursos e interacción social.

d. Integración de las TICS en el currículo.

Las TICS demandan que los profesores estén capacitados para brindar una educación de calidad. Si se toma como enfoque primordial al estudiante, se sabe que está inmerso en un constante desarrollo tecnológico y que está muy presente en su vida diaria, entonces la función de la escuela es adaptarse, facilitando buenos aportes a lo que la educación exige, instruyendo individuos que tengan capacidad crítica y una indudable independencia.

Las TICS se han integrado en el currículo de las escuelas por los siguientes motivos:

Según Cebrián (1998) las TICS mejoran la manera de poder interactuar con otros y de buscar nueva información para poder generar conocimiento.

Area (2009) refiere el cambio que trajo consigo las TICS en nuestro modo de interactuar, también la manera en que se accede a la información. Por lo tanto, la escuela no se acopla de forma completa al hacer uso de estos medios. La escuela del siglo XXI, debe ampliar los saberes o conocimientos y para que esto suceda, requiere de competencias nuevas y cambiar el modelo tradicional de

hace años, donde solo se centraba en que los alumnos “supieran”. En el presente siglo se requiere que el alumno logre competencias y que haga uso de diversos recursos.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, las personas que aún no estén en contacto con los diversos entornos virtuales tendrán una gran dificultad para relacionarse en una sociedad que, cada vez, va creciendo en el ámbito de la tecnología y que se podría decir que adaptarse a estos medios es fundamental, dado que se logrará un buen avance del aprendizaje de cada estudiante, incrementándose, a la vez, su rendimiento académico.

e. Acceso de los estudiantes al mundo digital

Teniendo en cuenta la prueba PISA, en su gran mayoría los estudiantes no cuentan con un espacio en sus hogares para poder estudiar y eso no viene a ser lo fundamental si no también contar con una computadora para poder estudiar desde sus hogares. Refieren también que mientras, en Dinamarca, Noruega, Polonia, Austria, Suiza y los países bajos, del 100% el 95% cuenta con una computadora para poder estudiar, estos datos nos llevan a inferir que existe gran diferencia en relación a la economía por cada nación (Reimers y Schleichner, 2020).

En el Perú, los estudiantes de las escuelas privadas, en un 88% tienen una computadora, mientras que el 17% de alumnos de las escuelas públicas cuentan con este recurso para su aprendizaje. En relación a lo antes mencionado, está el internet, que es fundamental para una educación virtual, pero como se tiene conocimiento, hay lugares donde no se cuenta con acceso, de manera que no es universal e influyen también los aspectos socioeconómicos.

f. TICS en la educación inicial

El Art. N° 79 de la Ley N° 28044, establece que el Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado (MINEDU, 2021).

Por ello, es que el MINEDU (2016) propone pasar de la concepción de las TICS como herramientas, a la adopción progresiva de un enfoque más sistémico,

que contemple no solamente los medios sino también las competencias, experiencias, prácticas, actitudes, valores y cultura del mundo digital emergente. Además, propone el desarrollo de una inteligencia digital en el ecosistema educativo peruano.

Es así que, el INEI (2018) señala que el MINEDU desde el 2011 implementó kits de robótica WeDo para que los profesores realicen actividades integrando la robótica como un medio y así desarrollar un trabajo colaborativo, creativo y pensamiento crítico de los estudiantes. Además, Olivera y Rodrigo (2012) refieren que, el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente brinda capacitación de manera virtual sobre el manejo de las TICS a los docentes.

Asimismo, Infantes et al. (2015) manifiestan que PerúEduca es un sistema digital para el aprendizaje, el cual contiene tres componentes:

- PerúEduca TV: Son medios audiovisuales que contienen recursos pedagógicos que pueden ser utilizados en actividades curriculares.
- PerúEduca Web: Es un entorno virtual que se compone de recursos digitales como las videoconferencias, blogs, foros, artículos de aprendizaje, correos, aulas virtuales, entre otros.
- PerúEduca Escuela: Se integra a las escuelas que no tienen acceso a internet y contiene software, laptops, equipos y todo tipo de herramientas para integrar al aula.

Además, el MINEDU (2016) indica que, generar inteligencia digital supone el desarrollo progresivo a lo largo de tres etapas:

- Ciudadanía digital: Aprender a usar las herramientas digitales, de manera responsable, efectiva y con sentido de convivencia e identidad digital.
- Creatividad digital: Aprender a formar parte del ecosistema digital a través de la creación y reutilización de contenidos, con herramientas digitales.
- Emprendimiento digital: Aprender a resolver problemas y generar cambios a través del uso de tecnologías digitales.

2.2.2. Rendimiento Académico en la virtualidad

2.2.2.1. Definición

Adell (1997) refiere que, al hablar de rendimiento académico, se hace referencia al nivel de nociones, verificado en una materia o disciplina y que está relacionado con lo que es la edad y nivel de educación que concierne al estudiante. Entonces podemos decir que, el rendimiento depende mucho de sus procesos de valoración del estudiante.

Entonces, tomando en cuenta lo referido anteriormente, se puede señalar que el rendimiento del educando depende mucho de su desenvolvimiento y los aprendizajes que adquiere. Por otro lado, son muchas las definiciones que se le puede plantear, también se debe realizar un seguimiento en el bajo rendimiento académico y dar una explicación del porqué es que se está dando en algunos estudiantes.

A través de la educación se pueden obtener conocimientos, ya sea destrezas, dogmas y costumbres, de parte de otros quienes son los responsables de transferirlos o transmitir, usando para ello múltiples procesos.

2.2.2.2. Factores del rendimiento académico

El rendimiento académico enmarca diversas causas tales como de aspecto social, ligado también a los que son las emociones y lo cognitivo, que llegan a clasificarse en tres aspectos importantes: personales, sociales e institucionales. Asimismo, se debe tener en cuenta aquellos elementos que intervienen en el fracaso del rendimiento académico del estudiante ya que permitirán conocer con más ambigüedad que es lo que está causando estos percances en el rendimiento académico del estudiante.

A. Determinantes personales

Referidos a los aspectos que influyen en cada persona, su relación mutua se puede dar en relación de variables intrínsecas, benéficas e institucionales. De tal modo que se presentan algunos componentes relacionados con rendimiento académico desde un punto de vista personal.

B. Competencias cognitivas

Es la apreciación o evaluación, de la capacidad que posee el alumno para la realización de una específica labor cognitiva y el conocimiento sobre sus habilidades. También se tiene en cuenta la influencia de la cercanía de los familiares, hacia el alumno, asociadas a la motivación y al resultado de sus capacidades (Pelegriña et al., 2002).

Además, los cambios emocionales y físicos, influyen de alguna forma ya sea de gran manera positiva o negativa, en la formación y consolidación de sus aptitudes cognitivas (Salonava et al., 2005).

C. *La motivación*

El término motivación se divide en tres puntos importantes los cuales son: una motivación académica intrínseca, extrínseca y las atribuciones causales.

1. *La motivación académica intrínseca*

Valle et al. (1999) mencionan que todo lo que está relacionado con el comportamiento y motivación de los estudiantes, está muy ligado y orientado a las prácticas en el aula y más a lo que son los recursos educativos que se usan en las distintas áreas y contextos del aula.

Por su parte, Castejón y Pérez (1998) manifiesta que, es la presencia de dos elementos esenciales que determinan el accionar y la conducta de las personas, las cuales serían: alcanzar lo planeado y la forma de no fracasar. De la misma manera, Weiner (1986) señala que la motivación está a servicio de lo que se va a lograr y el estímulo de valor que tenga.

2. *La motivación extrínseca*

Es la existencia de un factor exterior que gira alrededor del estudiante el cual se vuelve su motivación en la realización de distintas tareas o determinadas funciones, puede ser que genere un resultado positivo o negativo ya que tiende a afectar lo que uno desea lograr.

D. *Las atribuciones causales*

Definida como la apreciación que tiene la persona sobre sus habilidades en relación a los resultados académicos o logros. Si la inteligencia se conecta con el esfuerzo, las deducciones o resultados académicos serán medidos con

el nivel de esfuerzo del estudiante, así generarán y mostrarán el alcance satisfactorio el cual corresponde al fracaso y el éxito.

2.2.2.3. *El desarrollo en niños de 5 años*

Los niños de 5 años se encuentran en la etapa preescolar donde empiezan a desarrollarse a nivel motor, cognitivo, lenguaje y lectoescritura, socioemocional y psicosexual. Particularmente, en el ámbito escolar, los menores de esta edad, empiezan a tener mayor interés por animales extraños para ellos, máquinas y el porqué de todo. Además, empiezan a discriminar los objetos por su tamaño, forma, color y peso. Asimismo, entiende y sigue órdenes, con al menos, dos instrucciones. También se desarrolla su lenguaje y lectoescritura, puesto que usa un lenguaje amplio, conversa más con otras personas, les gusta mucho escuchar cuentos, se interesa en conocer aquello que está escrito, contesta preguntas sencillas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2015).

Finalmente, es una edad adecuada para mejorar o reforzar sus relaciones interpersonales, dado que reconoce y expresa varios sentimientos, puede controlar sus impulsos y expresar sus sentimientos sin dañar a otras personas, demuestra cariño a sus amigos, comparte materiales para realizar actividades, obedece reglas, respeta turnos de los juegos, entre otros (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2015).

2.2.2.4. *El autoconcepto académico*

Se halla relacionado con la motivación. Se precisa como el vínculo de conocimientos y afirmaciones que una persona tiene sobre sí misma, de esta manera, se define como una totalidad de variables firmemente personales que encaminan a la motivación y que inician de las afirmaciones y perspicacias que la persona posee sobre aspectos cognitivos. Asimismo, se puede entender que la inteligencia se desenvuelve a partir del impulso académico, favorece y mejora su autoconcepto académico auténtico. En los presentes períodos se ha asociado el autoconcepto académico como una variable motivacional.

2.2.2.5. *Bienestar Psicológico*

Oliver (2000) refiere en sus estudios una relación significativa entre el rendimiento académico y el bienestar psicológico. Los alumnos con buen rendimiento escolar o académico revelan menos desgaste físico y mental pero

también mayor energía, eficiencia, bienestar y salud mezcladas con el estudio, es muy usual en aquel estudiante que no planea renunciar a los estudios. En consecuencia, se puede decir que el buen rendimiento alcanzado en un inicio conlleva a un bienestar psicológico el cual será también mayor.

2.2.2.6. *La asistencia a clases*

Pérez et al. (2000) mencionan que la asistencia a clases es un factor muy ligado a ciertas situaciones motivacionales que generan interés y significancia en lo que es el rendimiento dentro del aula, por ello, la asistencia es un contenido de gran consideración en el progreso de los estudiantes.

2.2.2.7. *Los determinantes sociales.*

Los determinantes sociales son aquellos componentes que intervienen en diferentes sentidos en la vida del estudiante y en su rendimiento escolar o académico, originando diferentes situaciones favorables o desfavorables.

2.2.2.8. *Diferencias sociales.*

Marchesi (2000) menciona un documento de la OCDE/CERI en el año 1995, en el cual refiere que existen componentes como la carencia, necesidad y la falta de soporte social, vinculadas con el fracaso en el desempeño académico. Indica, además, que no existe una comunicación justa entre la desigualdad social y la educación, fundamentando que hay elementos como la familia, institución educativa y el sistema institucional que llegan a infringir de forma positiva o negativa en el alumno.

E. El entorno familiar

Se basa en un vínculo de interrelaciones dadas de la convivencia en familia, que de alguna forma interfieren en el avance en el aprendizaje del estudiante. El peso de una familia responsable, interviene elocuentemente en la vida académica del estudiante. No ocurre igual en estudiantes donde su ambiente familiar está constituido por padres autoritarios e indiferentes.

Pelegrina et al. (2002) refieren que un contexto familiar que propicie el goce por la realización de las tareas académicas, la indagación por el aprender y la constancia en hallar el producto académico, se mostrará en los resultados académicos favorables.

2.2.2.9. Determinantes institucionales

Carrión (2012) define a los determinantes instituciones como elementos que interceden en el proceso educativo, dando cabida a la relación entre los componentes personales y cómo intervienen en el rendimiento académico logrado y hace mención a los siguientes métodos docentes: los horarios de las asignaturas, el número de alumnos que hay por profesor y las dificultades en las diferentes materias, entre otros.

F. Condiciones institucionales

Martínez et al. (2005) hacen mención que los elementos como contextos de las aulas, los servicios, el plan de estudios y la formación de los maestros, se muestran como una dificultad del rendimiento académico; pero que, pueden ser de intermediación.

G. Ambiente estudiantil.

Se ha notado la competitividad en los niños, el lograr ser el primero de la clase y esto se debe cambiar porque es un elemento tanto entorpecedor como favorecedor del rendimiento académico del estudiante. Se debe incentivar la fraternidad, el compañerismo, así como el apoyo social, ya que son importantes y que incurren positivamente, además de cambiar estos patrones que se siguen dando en las aulas, en los distintos niveles de la educación.

H. Relaciones estudiante - profesor.

Las relaciones entre docente alumno y viceversa, son muy gratificantes porque si el niño se encuentra en espacio y con una atención acorde a su aprendizaje permitirá buenos resultados académicos. Por otro lado, Castejón y Pérez (1998) conciben que el alumno encuentre en el docente un trato afectivo y didáctico, lo cual repercutirá en el rendimiento académico.

I. Preparación de los docentes y las Instituciones educativas

Reimers y Schleicher (2020) toman en cuenta la evaluación PISA del año 2018, donde determinaron que, en gran medida, los sistemas educativos que tuvieron participación en la evaluación carecen de preparación para brindar oportunidades en educación virtual. En la actualidad, para poder ofrecer una educación de calidad, es necesario un perfeccionamiento de las enseñanzas

acompañado de la implementación de diferentes recursos tecnológicos, para que, de esta manera, beneficie en el rendimiento de los estudiantes brindando una educación remota en los distintos puntos del país.

Resaltan también que la buena relación docente – alumno, es primordial, dado que hay estudiantes que se encuentran en contextos donde no se da el apoyo de los padres de familia, falta de compromiso personal, entre otros. Estos niños serán el centro de atención de los docentes, es por ello que se necesitan maestros comprometidos en la educación de los estudiantes.

2.2.2.10. Acceso interrumpido en alimentación y nutrición

Debido a la coyuntura social actual, la UNESCO (2020) menciona que, se han cerrado las escuelas, lo cual impactó negativamente en la alimentación y nutrición de los estudiantes, dado que no están recibiendo alimentación escolar. Si tomamos en cuenta la suma de hogares en necesidad y la falta de ingresos, nos podemos dar cuenta de que se ha perdido esa ayuda alimentaria, causando afectación en el desarrollo y adquisición de nuevos aprendizajes.

Por otro lado, esa falta de ingresos en las familias ha dado cabida, en algunos casos, al trabajo infantil, precarios recursos de primera necesidad para poder afrontar de manera óptima este periodo de crisis sanitaria donde mantenerse sano y con un buen sistema inmunológico es primordial.

En este sentido se debe de tener en cuenta que la inactividad física tanto en los estudiantes como de los docentes, debido a la COVID-19, está perjudicando el sistema inmunológico y salud mental que se requiere para mejorar el rendimiento escolar de todos aquellos niños, niñas y docentes durante la educación remota.

2.2.2.11. Aspectos pedagógicos y legales de la evaluación del rendimiento en el Perú

El Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC, 2013) en relación al bajo rendimiento académico que se da a nivel de todo el mundo y que viene a ser un gran problema. Además, indica que existen factores influyentes como la procedencia familiar, donde hay familias con relaciones conflictivas, presión, así como el origen personal de individuos que presentan

ciertas discapacidades o trastornos en relación al aprendizaje, es por eso que las escuelas a nivel nacional e internacional llevan a cabo una serie de investigaciones con el fin de medir el nivel de rendimiento académico en el que se encuentran sus estudiantes y de esta manera establecer acuerdos para el avance de la calidad educativa que necesita el país.

Tomando en cuenta los fines y principios de la educación propuestos por el Ministerio de Educación, así como las políticas educativas donde se respalda los fines de una educación de calidad y la evaluación estudiantil, se evalúa a los niños y niñas con la intención de determinar su rendimiento académico y la búsqueda de alternativas para la mejora en torno a su formación educativa.

1. Aprendizaje

Se comprende por aprendizaje al proceso, a través del cual, el hombre obtiene o transforma sus destrezas, conocimientos y conductas como producto de la práctica continua. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es una experiencia, la cual se adapta para en un dinamismo llamado aprender.

El aprendizaje, desde inicios, ha sido la representación de conocimientos a través de su forma de vida y transmisión de ella.

2. Autonomía

El estudiante al hacer uso de diferentes recursos que están a su alcance y realizarlo de forma autónoma, le permite ampliar sus conocimientos en beneficio de su aprendizaje y es de suma importancia facilitarle los recursos siempre y cuando sea en compañía de un adulto.

3. Recursos Tecnológicos

Los recursos tecnológicos son muy útiles para la sociedad y ahora forman parte de la vida habitual, dado que permiten sencillamente llevar a cabo, con mayor apertura, las tareas y agilizar el trabajo. Es un medio tangible o intangible que se resguarda de lo tecnológico para cumplir su función. Los recursos

tecnológicos generan dinamismo, nos ayudan a entender y asimilar los conocimientos que se van adquiriendo de una forma más óptima.

2.2.3. TICS y rendimiento académico en la virtualidad

Como lo señala Romero (2002) es importante estar vigilante a los medios didácticos, los cuales ofrecen probabilidades acertadas en la adquisición de contenidos y conocimientos. Anuncian que las instituciones educativas contemplan esta incorporación de la informática como un bien efectivo.

Actualmente, las TICS juegan un rol esencial en la significancia educativa y más allá como un conductor de resultados de aprendizaje, ya que son los métodos cruciales usados para determinar el rendimiento académico de los estudiantes a la hora de mostrar el nivel logrado en el aprendizaje. Su finalidad esencial es:

1. Como objetivo:

Ofrecer a los estudiantes conocimientos y habilidades de tratamiento de la información como bases de una educación tecnológica conveniente a cada tiempo y edad.

2. Como medio:

Presentar a las TICS como un instrumento de aprendizaje compatible con su uso y objetivo.

2.2.3.1 Influencia de las TICS en el rendimiento académico

La calidad de la educación en nuestro país ha estado puesta a prueba en distintas ocasiones, dada la situación actual, las nuevas formas de enseñanza, las cuales han fomentado su práctica de forma estable últimamente. La gran influencia que existe del uso de diversas estrategias tecnológicas ha traído una intensidad de su uso con fines educativos mejorando el desempeño escolar (Meelissen y Drent, 2008).

El docente de hoy debe estar competentemente capacitado para considerar las posibilidades de utilización de las herramientas y recursos tecnológicos en las clases virtuales, asimismo, seleccionar

oportunamente, de acuerdo a la realidad del estudiante, para incorporarlas en la planificación, con el fin de ampliar y potenciar el desarrollo de capacidades del alumno y su desempeño educativo como consecuencia.

Según Gándara (2012) el involucrar las nuevas tecnologías en los procesos educativos ya tiene un preantecedente dado por Skinner y otros conductistas, los cuales visualizaron a este dispositivo como una oportunidad para instruir y educar; desarrollando habilidades y capacidades con su uso.

La tecnología y su uso en relación con el rendimiento académico es dual, ya que el impacto se verá dependiendo del uso que se le dé; se puede ayudar a un grupo rural a formarse por medio de la televisión, igualmente se puede dar un uso importantísimo a través de un celular.

El rendimiento académico no es más que un resultado de distintas y complicadas etapas que se dan en el proceso educativo y el papel que toman padres, institución y maestros juega un rol esencial en su etapa final.

3. Aulas virtuales

Se comprende como aulas virtuales al punto o área usada para efectuar métodos de enseñanza-aprendizaje de forma no presencial dadas por el docente hacia sus estudiantes. La unión de las TICS en aulas virtuales, según Coll (2009), son conocidas como herramientas para la práctica educativa y favorecen en la formación y creación de ambientes de aprendizaje incluyentes.

2.2.4. Educación no presencial

2.2.4.1. Educación no presencial

Actualmente, se crean muchas discusiones sobre la formación al estudiante de forma no presencial, si es que esta nueva opción dará los mismos beneficios que daba la presencialidad, si ofrece la calidad didáctica, si es adecuada para la transición de determinados saberes o si son asimiladas o no, etc. La situación actual ha partido desde las necesidades e intereses del público educativo,

buscando que, a través de este, el nuevo entorno no presencial sea capaz de contener lo esencial para el aprendizaje de los estudiantes, por medio de las TICS.

La inserción de los métodos tecnológicos en cambios educativos exige dinámicas sustanciales en las tácticas de enseñar y en los procesos de aprender (Cabrol y Severín, 2010). La educación presente ha generado una ruptura de lo tradicional buscando una innovación actual. Se desea recalcar una diferencia sobre las dos formas de enseñar y formar, las cuales compete lo presencial y no presencial.

- **Presencial:** es el proceso de enseñanza y aprendizaje entre el estudiante y pedagogo, lo cual se halla en una dimensión directa y se dan a través de clases, reuniones, etc.
- **No presencial:** el pedagogo y estudiante no están relacionados de forma directa y la enseñanza se da a través de la investigación exploratoria.

A. Medio de comunicación

- **Presencial:** el proceso de comunicación es oral y no oral. El uso de medios en la enseñanza es taxativo.
- **No presencial:** en este caso se reemplaza lo utilizado tradicionalmente por otros medios, tales como correos electrónicos, imágenes y videos, plataformas virtuales, foros, etc. Mostrando que las TICS forman parte importante en el aprendizaje, como una herramienta de soporte en el transcurso del conocimiento de cada estudiante, el cual obtendrá mayor recurso de materiales.

B. Sumisión del estudio

- **Presencial:** los periodos de estudio, entornos y metodología son rígidos, mostrando pocos cambios desde las épocas tradicionales de enseñanza.
- **No presencial:** los estudiantes se organizan y gestionan sus actividades y tiempos de estudio, espacios y formas de aprender. Se da a relucir un aprendizaje directamente autónomo.

Anteriormente la educación no presencial era lo poco probable que se implantara de forma tan dinámica y rápida en el ámbito educativo, actualmente se ha transformado en la elección predilecta de muchas personas por su

flexibilidad y por derribar los muros territoriales los cuales ayudaron a facilitar el camino a una educación más diversa, cabe recalcar que, la educación no presencial se caracteriza por fortalecer la labor colaborativa, autonomía, curiosidad y un pensamiento crítico, los alumnos dejan ese rol pasivo y toman control de sus aprendizajes.

La educación no presencial ha mostrado notabilidad con la coyuntura del aislamiento social y se le considera como una salida o solución a la interrupción de las clases, sin embargo, el sistema educativo inicialmente no estuvo preparado para esta situación, ya que era una modalidad nueva la cual necesitaba de un manejo constante de las TICS y que nos ha enseñado lo significativo de su incorporación desde tiempos anteriores.

2.3. Marco conceptual

Las TICS

Se define como un conjunto de instrumentos concernientes con la transferencia, desarrollo y acumulación mecanizada de la información, así como en nuevas nociones y en lo habitual. Las TICS, se muestran como un acceso rápido al conocimiento y se vinculan, fuertemente, al crecimiento dentro del ámbito educativo, buscando una sociedad nueva y presta a la innovación (Luna, 2018).

Tecnología

Se sabe como tecnología al fruto o medida constituida por materiales, metodologías y procesos planteados en busca de solucionar un problema. Habitualmente, se relaciona la tecnología con el saber científico; por consiguiente, tecnología es toda generalidad que puede proporcionar la vida en sociedad o que permita satisfacer peticiones o necesidades particulares o colectivas, adecuadas a las exigencias de una época concreta (Tejada et al., 2019).

Entornos virtuales

El entorno virtual es una herramienta que proporciona el desarrollo de la disciplina, la comunicación entre educandos y pedagogos, compartir diferentes

recursos formativos y a la vez efectuar acciones académicas en línea. Asimismo, es un lugar didáctico alojado en espacios virtuales, conformado por instrumentos informáticos los cuales viabilizan la interrelación pedagógica (Montenegro y Fernández, 2017).

Impacto de las TICS

El impacto inmerso en la sociedad ha generado varios cambios, relacionado en su forma y contenido; la consecuencia es grande, de manera que como se concebía el conocimiento ha traspasado en la sociedad en general y una de las grandes implicaciones y transformaciones. Además, uno de los ambientes en donde la tecnología ha podido influir con gran envergadura es en las escuelas, y este de forma relacional al trabajo del maestro, llegando a involucrarse más en el día a día, de la rutina escolar (Hernández, 2017).

Educación

La educación viene a ser un derecho básico de todo niño, niña y adolescente, la cual brinda habilidades y conocimientos necesarios para el desarrollo y, además, proporciona herramientas para conocer cómo ejercer sus otros derechos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, s.f.).

Información

Es la recopilación de conocimientos que permiten extender o precisar los que se tienen sobre una materia en particular (Real Academia Española, 2022).

Rendimiento Académico

Es un concepto que se maneja, de manera excluida, en el espacio educativo para referirse a la evaluación que, en los diversos organismos educativos y en los convenientes niveles, es llevada a cabo por los profesionales aptos para evaluar el conocimiento asimilado por parte de los alumnos. El rendimiento académico se amplía a lo que representa el resultado de un constante proceso de saberes y se entrelazan a un conocimiento y avance escolar (García et al., 2015).

Desarrollo

Se refiere a la convivencia, igualdad de oportunidades, equidad, cultura, identidad, paz, entorno, ecología, reparto del bienestar, búsqueda personal, conocimiento y construcción de otro mundo más justo (Muñoz y Gairín, 2015).

2.4. Sistema de hipótesis

2.4.1 Hipótesis

Hipótesis (Hi)

Hi = Existe una relación directa entre uso de TICS y rendimiento académico durante la educación no presencial en niños de 5 años de la I.E.P. “CIENTEC”.

Hipótesis Nula (H0)

H0 = No existe una relación directa entre uso de TICS y rendimiento académico durante la educación no presencial en niños de 5 años de la I.E.P. “CIENTEC”.

Hipótesis Especificas

H1= Existe relación directa entre la dimensión Aprendizaje del uso de TICS y rendimiento académico durante la educación no presencial en los niños de 5 años de la I.E.P. “CIENTEC”.

H2: Existe relación directa entre la dimensión Autonomía del uso de TICS y rendimiento académico durante la educación no presencial en los niños de 5 años de la I.E.P. “CIENTEC”.

H3: Existe relación directa entre la dimensión Recursos tecnológicos del uso de TICS y rendimiento académico durante la educación no presencial en los niños de 5 años de la I.E.P. “CIENTEC”.

2.4.2 Operación de variables

Variables:

Variable n° 1: TICS

Variable n° 2: Rendimiento académico

VARIABLE INDEPENDIENTE	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
TICS					

	En el presente tiempo y debido a la crisis sanitaria en todo el mundo las TICS han permitido que se siga brindando el servicio educativo a través de diferentes plataformas digitales y otros recursos (MINEDU, 2013).	Se desarrolló con la participación de los niños a través de una invitación virtual para responder a un cuestionario, con apoyo de sus docentes. Esta variable se trabajó con las dimensiones (aprendizaje, el desarrollo de la autonomía y los recursos tecnológicos).	Aprendizaje	Recursos didácticos	Intervalo
				Clases interactivas	
			Autonomía	Independencia	
				Confianza en sí mismo	
			Recursos Tecnológicos	Herramientas digitales	
				Recursos televisivos y radiales	

VARIABLE DEPENDIENTE	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
----------------------	-----------------------	------------------------	-------------	-------------	--------------------

Rendimiento académico	Influye un constante aprendizaje para el desenvolvimiento de los estudiantes en ámbito social (González, 2003).	Esta dimensión se desarrolló con la base de datos de la I.E.P. y un análisis documental. Esta variable es unidimensional .		Logro destacado (18 a 20) Logro esperado (14 a 17) En proceso (11 a 13) Y en inicio (0 a 10)	Intervalo
-----------------------	---	--	--	---	-----------

III. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Tipo y nivel de investigación

Esta investigación fue de tipo básica, diseño correlacional, en relación al uso de las TICS en niños de la edad 5 años de IEP “CIENTEC”. Fue correlacional, ya que se buscó relacionar las variables uso de TICS y rendimiento académico, así como lo refieren Hernández et al. (2014) buscan medir ambas variables y continuamente analizar la correlación.

3.2. Población y muestra de estudio

La población estuvo conformada por 28 niños de un aula de 5 años de la I.E.P. “CIENTEC” con matrícula vigente en el año 2021.

Tabla 1

Distribución de los niños de 5 años de la I.E.P. “CIENTEC”

Aula 5 años	Sexo		TOTAL, N° DE ESTUDIANTES
	V	M	
A	13 46.43%	15 53.57 %	28
Total			28

Fuente: Base de datos proporcionados por la I.E.P “CIENTEC”

A. Unidad de análisis

Los niños y niñas de la I.E.P “CIENTEC” matriculados en el año académico 2021, cuyas edades son de 5 años de edad promedio, y que participaron en la aplicación del instrumento de recojo de información.

B. Criterio de inclusión

- Niños y niñas cuyos padres aceptaron voluntariamente que fueran evaluados posteriormente de haber leído el consentimiento informado.
- Ficha técnica / protocolo de prueba en formato digital que fueron completados adecuadamente.

C. Criterios Exclusión

- Ficha técnica / Protocolo de prueba en formato digital que no fueron entregados oportunamente, dentro de las fechas previstas para la evaluación y posterior procesamiento de datos.

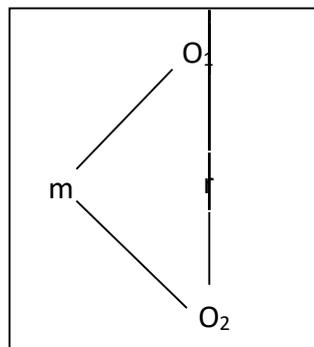
3.2.1 Tipo de muestra

Se tomó en cuenta la aplicación de muestreo probabilístico, tipo intencional, debido a que se analizó a todos los estudiantes de la edad 5 años de la I.E.P. “CIENTEC”.

3.3. Diseño de investigación

3.3.1 Diseños de contrastación

El estudio adoptó un diseño tipo correlacional; dado que se centró en establecer la magnitud de correlación estadística, existente en las variables de estudio planteadas (Sánchez et al., 2018). Se toma en cuenta el respectivo diagrama:



Donde

m: Conformar la muestra de niños, edad 5 años de I.E.P. inicial “CIENTEC”.

O1: TICS

O2: Rendimiento académico

r: Relación de las variables de estudio

3.4. Técnica e instrumentos de investigación

3.4.1 Técnicas

Las técnicas utilizadas fueron las siguientes:

- **Encuesta**

Es un medio a través de la cual se va a aplicar un instrumento para la colección de datos, conformado por una serie de reactivos con el único propósito de recopilar información verídica de una determinada muestra (Sánchez et al., 2018).

- **Análisis documental**

Su propósito es consignar la debida información correspondiente a un proceso o documento que se realiza, en este caso, en la I.E.P. “CIENTEC”.

3.4.2 Instrumentos

Tabla 2

Variables e instrumentos

Variable Independiente	Técnica	Instrumento
TICS	Encuesta	Cuestionario
Variable Dependiente	Técnica	Instrumento
Rendimiento Académico	Análisis Documental	Ficha Análisis Documental

- **Cuestionario**

El instrumento se encuentra conformado por una serie de reactivos con el fin de medir y conocer la variable de estudio y poder verificar, por tanto, constatar las hipótesis. En el presente trabajo fue utilizado con el propósito de medir las TICS (García y Almendralejo, 2003).

Ficha Análisis Documental

La presente ficha sirve para recopilar las notas promedio de los estudiantes de 5 años.

- **Validez**

Para la autenticidad del instrumento se consideró el juicio de los siguientes expertos:

Expertos	
Nombres y apellidos	Gómez Morales Anthony José
	Cisneros Ávila, Norberto
	Otiniano Otiniano José Luis

Prado y Del Águila (2000) estimaron la validez del instrumento, por medio del análisis ítem – test, tomando en cuenta el coeficiente de correlación de Pearson (r), logrando determinar que los ítems de la prueba presentaban índices de validez que oscilaban entre .031 a 0.5.

- **Confiabilidad**

La confiabilidad busca estimar en qué medida los resultados del instrumento de medición que se ha aplicado al grupo de individuos, vienen a ser estables, independientemente de la persona que lo aplique y también el tiempo en el que es administrado (Santos, 2017).

La encuesta sobre uso de TICS, en niños de preescolar, fue aplicada a 28 menores de 5 años. Este instrumento está elaborado con base en la correlación tipo Spearman referente al uso de TICS en la muestra y de tipo Pearson, para correlacionar el nivel de uso de las TIC y el rendimiento académico.

En la tabla B1, se exponen los índices de homogeneidad ítem-test verificado en relación al cuestionario Uso de TICS, en el cual se da a conocer la totalidad de los ítems por los que está conformado el instrumento, dándose una correlación directa y muy significativa ($p < .01$), obteniendo una puntuación total, registrando valores que superan o están por encima del valor mínimo requerido de .20, los mismos que varían entre .206 y .693.

En la tabla A2, se observan los índices de confiabilidad planteados, según el coeficiente Alfa de Cronbach, en el cual se puede verificar que el cuestionario de Uso de TICS y sus respectivas subescalas señalan una confiabilidad muy buena, por lo que se infiere que este instrumento presenta estabilidad interna y que todos sus ítems miden lo mismo.

- **Procesamiento y análisis de datos**

Primero, se gestionó el permiso respectivo a la I.E.P. “CIENTEC”, nivel inicial, después de previas reuniones. El instrumento se aplicó de forma colectiva, previa coordinación con el tutor del aula, para el ingreso de las investigadoras a la reunión de zoom, las tesoreras se dirigieron a los alumnos indicándoles el motivo de la evaluación, haciendo hincapié que su participación es voluntaria.

Mediante el chat de zoom, las investigadoras compartieron con los estudiantes el enlace de Google Forms, que contiene el cuestionario en formato digital.

Las investigadoras explicaron y dieron lectura a las instrucciones del cuestionario, con el propósito de que sea adecuadamente completado por los estudiantes en compañía de sus padres.

La aplicación del cuestionario tuvo una duración de 30 a 40 minutos. Al finalizar el tiempo que se estableció, los estudiantes enviaron sus respuestas, cuyo registro es corroborado por las investigadoras en la plantilla de formato Excel que otorga Google Forms y, posteriormente, se solicitaron las notas de los niños y niñas para medir el rendimiento académico. Asimismo, se elaboraron los datos estadísticos tomando en cuenta las variables y sus dimensiones a través de la *Prueba de Normalidad de Shapiro - Wilk*.

3.5. Consideraciones éticas

En la presente investigación, se cumplieron con las consideraciones éticas para la elaboración del estudio, dado que, se manifestó el consentimiento informado para garantizar que los encuestados acepten participar, de forma voluntaria, de la investigación, alineándose esta a los valores e ideales. Además, se respetó la confidencialidad, presentando el anonimato de la identidad de los participantes como la privacidad de la información que se obtuvo. Finalmente, también se llevó a cabo la adherencia a los valores del código de ética de la Universidad Privada Antenor Orrego (2012) como la responsabilidad, identificación institucional, integridad y creatividad.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

IV.1 Análisis e interpretación de resultados

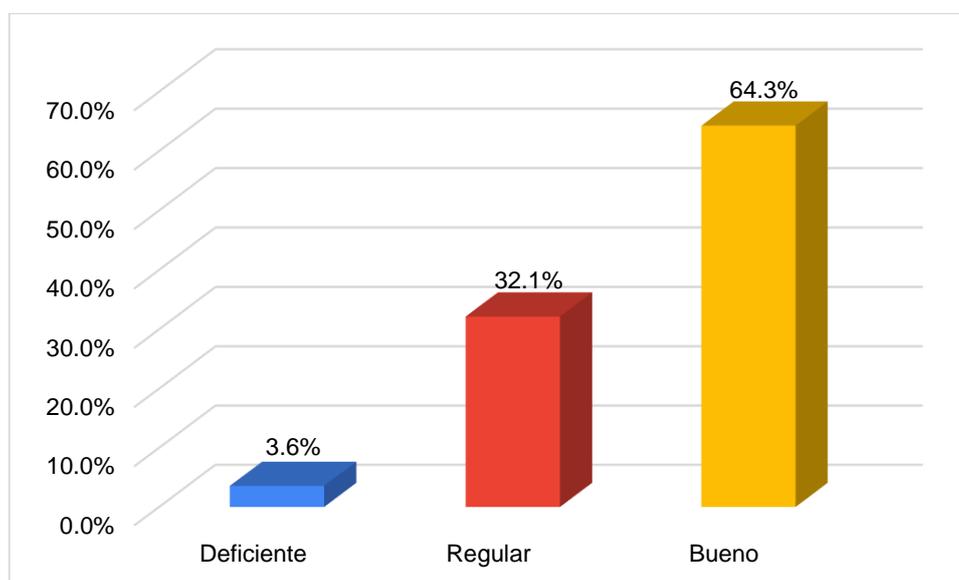
Tabla 3

Nivel del uso de TICS en los niños de 5 años de la I.E.P. "CIENTEC"

Nivel de uso de TICS	N	%
Deficiente	1	3.6
Regular	9	32.1
Bueno	18	64.3
Total	28	100.0

En la tabla 3, se estima una mayor ascendencia del nivel bueno en uso de TICS, interpretado por el 64.3% de niños de 5 años de la I.E.P. "CIENTEC" que manifiestan este nivel; seguido del 32.1% que representa nivel regular y el 3.6% que ostenta nivel deficiente.

Gráfico 1



Fuente: Tabla 3

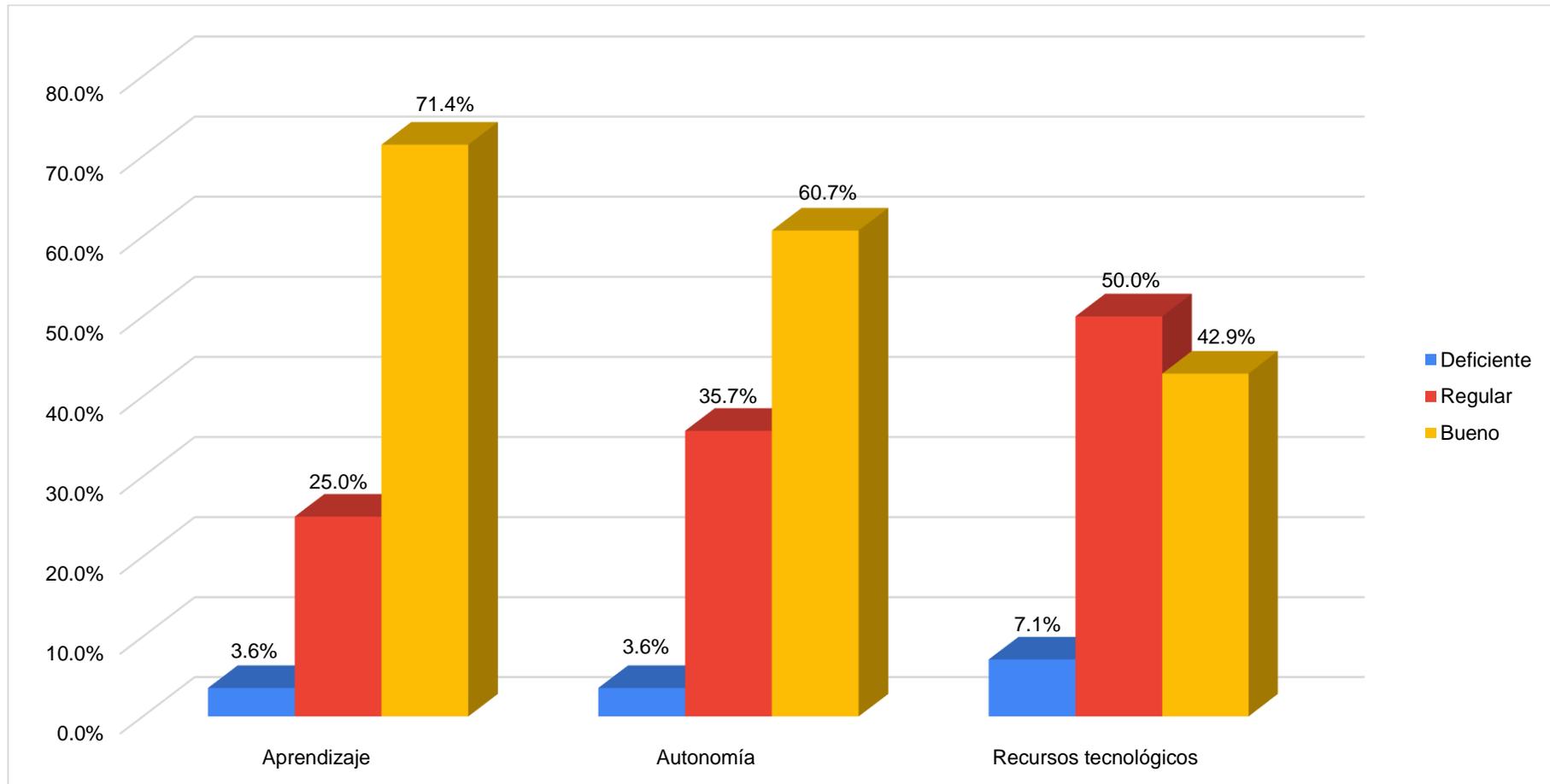
Tabla 4

Nivel del uso de TICS según dimensiones, en los niños de 5 años de la I.E.P. "CIENTEC".

Nivel del uso de TICS	N	%
Aprendizaje		
Deficiente	1	3.6
Regular	7	25.0
Bueno	20	71.4
Total	28	100.0
Autonomía		
Deficiente	1	3.6
Regular	10	35.7
Bueno	17	60.7
Total	28	100.0
Recursos tecnológicos		
Deficiente	2	7.1
Regular	14	50.0
Bueno	12	42.9
Total	28	100.0

En la tabla 4, se muestra una predominancia en el nivel bueno, en las dimensiones aprendizaje y autonomía del uso de las TICS, obteniendo un 60.7% y 71.4% respectivamente, de tal manera, predomina el nivel regular en la dimensión de recursos tecnológicos.

Gráfico N° 2



Fuente: Tabla n°4

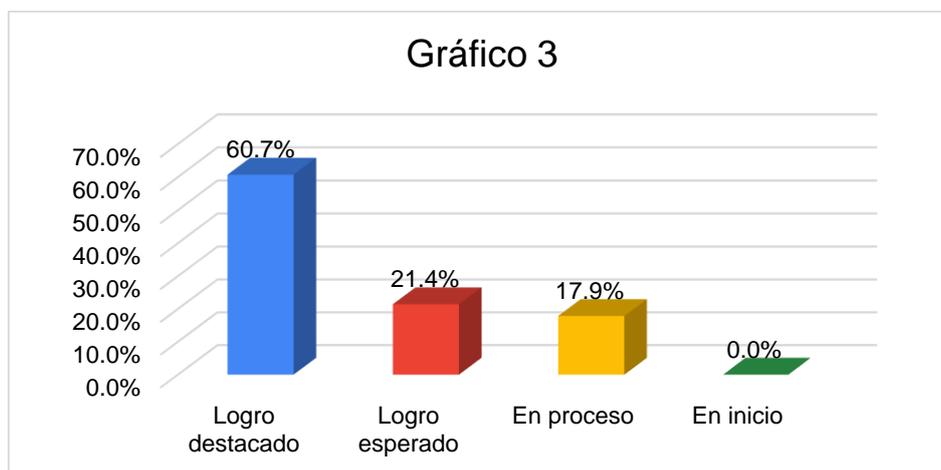
Tabla 5

Nivel de rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.P. "CIENTEC"

Nivel de Rendimiento académico	N	%
Logro destacado	17	60.7
Logro esperado	6	21.4
En proceso	5	17.9
En inicio	0	0.0
Total	28	100.0

En la tabla 5, se puede percibir una predominancia de logro destacado en la variable rendimiento académico, expresado por el 60.7% de la muestra de estudio; seguido del 21.4% que presenta nivel logro esperado; e17.9% ostenta nivel en proceso y 0.0% que representa nivel en inicio.

Gráfico 3



Fuente: Tabla 5

Tabla 6

Correlación entre uso de TICS y rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.P. "CIENTEC"

	Uso de TICS (r)	Sig.(p)
Rendimiento académico	. 638	.000**

**p<.01 p<.05

En la tabla 6, se evidencian los resultados adquiridos de la prueba de correlación de Spearman, en la que se puede presenciar una correlación muy significativa ($p<.01$), y positiva entre uso de TICS y rendimiento académico en la muestra de estudio.

Tabla 7

Correlación entre dimensión aprendizaje de uso de TICS y rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.P. "CIENTEC"

	Aprendizaje (r)	Sig.(p)
Rendimiento académico	. 562	.000**

**p<.01 p<.05

En la tabla 7, se percibe que, en la prueba de correlación de Spearman, se puede presenciar la existencia de una correlación muy significativa ($p<.01$), positiva, en la dimensión aprendizaje del uso de TICS y el rendimiento académico en los niños de la muestra de estudio.

Tabla 8

Correlación entre dimensión autonomía del uso de TICS y rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.P. "CIENTEC"

	Autonomía (r)	Sig.(p)
Rendimiento académico	.487	.000**

**p<.01 p<.05

En la tabla 8, se aprecia que la prueba de correlación de Pearson, plantea la existencia de una correlación muy significativa ($p<.01$), y positiva, en relación a la dimensión autonomía del uso de TICS y rendimiento académico en la muestra de estudio.

Tabla 9

Correlación entre dimensión recursos tecnológicos de uso de TICS y rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.P. "CIENTEC"

	Recursos tecnológicos (r)	Sig.(p)
Rendimiento académico	.442	.000**

**p<.01 p<.05

En la tabla 9, se puede apreciar que, en la prueba de correlación de Pearson, se evidencia la existencia de correlación muy significativa ($p<.01$), positiva y también en grado medio, entre la dimensión recursos tecnológicos de uso de TICS y el rendimiento académico en la muestra de estudio.

Tabla 10

Prueba de Normalidad de Shapiro - Wilk de la valoración, puntuación del Cuestionario Uso de TICS en niños(as) de 5 años de la I.E.P. "CIENTEC"

	Z(S-W)	Sig.(p)
Uso de TICS	.900	.012 *
Aprendizaje	.938	.101
Autonomía	.923	.042 *
Recursos tecnológicos	.912	.022 *

**p<.01 p<.05

Tabla 11

Prueba de Normalidad de Shapiro - Wilk del rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.P. "CIENTEC"

	Z(S-W)	Sig.(p)
Rendimiento académico	.684	.000 **

**p<.01 p<.05

4.2 Docimasia de hipótesis

Hi = Existe relación directa entre el uso de tics y el rendimiento académico durante la educación no presencial en niños de 5 años de la I.E.P. "CIENTEC".

H0= No existe relación directa en uso de tics y rendimiento académico durante la educación no presencial en niños de 5 años de la I.E.P. "CIENTEC".

Los resultados obtenidos al aplicar la respectiva prueba de correlación de Spearman, permitieron hallar una correlación con significancia muy buena, positiva ($\rho=.638$; $p=.000$), entre las variables de estudio en la muestra representativa. Según estos resultados, se llega a aceptar la hipótesis de investigación HG y se rechaza de tal manera la hipótesis nula H0.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado, se presentarán los resultados obtenidos en el actual estudio, los cuales serán contrastados con las investigaciones previas y la literatura respectiva sobre el uso de las TICS y rendimiento académico en una I.E.P. teniendo como referente la presente coyuntura de la educación no presencial, en niños de 5 años, en Trujillo.

Se tuvo por objetivo general determinar la correlación entre el uso de TICS y rendimiento académico durante la educación no presencial en niños de 5 años de la IEP “CIENTEC” como se muestra en la respectiva (Tabla 6), se evidencian los resultados obtenidos de la prueba de correlación de Spearman, en el cual se puede observar que sí existe relación directa ($r = .638$; $p < .01$) entre las variables, en la muestra analizada. Los resultados presentan similitud con los datos hallados en el estudio de Quispe (2016) quien corroboró, una correlación positiva y significativa entre ambas variables ($p = .000 < 0.01$; $r = 0.856$). Asimismo, se confirman los resultados mencionados con el programa realizado por Torres (2018) quien, mediante un estudio cuasi experimental encontró que su muestra de grupo control y experimental, aumentó el promedio con un puntaje de 16 del grupo experimental y respecto al grupo control, mantuvo un promedio de 9,48, verificando estos datos con la prueba de test “Z” con un puntaje de 7,95. Estos resultados se sustentan teóricamente por lo expresado por Ontoria (2006) quien fundamenta que las TICS están ampliamente relacionadas con el campo educativo, debido a que, en el transcurrir del tiempo se van introduciendo y tomando mayor relevancia en la parte académica del estudiante. Además, Briceño (2019) en su análisis, confirma la teoría mencionada, infiriendo en su estudio que, las TICS son trascendentales para el aprendizaje, dado que forma una significancia en la enseñanza y es un recurso importante para aprender.

Teniendo en cuenta el objetivo, establecer la relación entre dimensión aprendizaje de uso de TICS y rendimiento en niños de 5 años de la I.E.P. “CIENTEC” como se muestra en la respectiva (Tabla 7), se evidencia que, en la prueba de correlación de Spearman, se pudo identificar la existencia de una relación directa ($r = .562$; $p < .01$) entre la dimensión y variable, en la muestra de estudio. Estos resultados tienen relación a los encontrados por Quispe y Ferro (2018) en su investigación, donde se demostró la importancia del uso de las TICS en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años. Siendo

la correlación de 0,794 presentando una significancia bilateral de 0,01. De tal manera, hay una relación de nivel alta, positiva. También coinciden con el análisis de Briceño (2019) quien encontró en su estudio que, las TICS, son imprescindibles para el aprendizaje, puesto que contribuyen a la formación del niño como una herramienta vinculada al mundo globalizado, por ello es que son significantes para el aprendizaje y rendimiento académico. Asimismo, Luján (2018) corroboran estos resultados, puesto que halló una relación positiva y moderada entre el uso de las TICS y el aprendizaje de los estudiantes de Trujillo ($r= 0,396$, $p<0,001$). A su vez, la información estadística mencionada se sustenta teóricamente por lo expresado por la UNESCO (1998) organismo que hace referencia que las TICS permiten adquirir una amplia información, de tal manera que, en el ámbito educativo, se debe aprovechar para que se generen brechas para la mejora del rendimiento del estudiante, dentro del aula y fuera de esta, en beneficio de su aprendizaje.

Respecto al objetivo establecer relación entre la siguiente dimensión Autonomía de uso de TICS y rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.P “CIENTEC”, como se puede visualizar en la siguiente (Tabla N° 8), se da a notar que la prueba de correlación de Pearson, estima la existencia de una correlación directa ($r= .487$; $p<.01$) entre la dimensión autonomía de uso de TICS y rendimiento académico en la muestra de estudio. Los resultados presentados tienen relación a los encontrados por Blas y Leiva (2019) quienes encontraron una muy significativa correlación de ($p<.01$), positiva y en tanto grado medio, entre la dimensión adaptación de habilidades socioemocionales y rendimiento escolar. Además, cuentan con semejanza con el estudio de Terán (2017) quien halló relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en niños de 5 años de un centro educativo de Bambamarca, mediante el coeficiente de Pearson ($R= 0,80$). Además, Buendía (2017) mediante su análisis llegó a la conclusión que, los niños de 5 años de una I.E. de San Isidro – Lima, poseen comprensión muy desarrollada de las TICS teniendo mejor manejo que los docentes, por lo cual, se les considera como autónomos en el uso de estas tecnologías. Por otro lado, la literatura confirma estos resultados, puesto que la UNESCO (1998) indica que las TICS permiten obtener una amplia información en los estudiantes, derribando las limitaciones como también, preparando al menor para adaptarse a cualquier modelo de enseñanza y demandas del ambiente, reforzando su autonomía en las TICS (Bricall, 2000).

Finalmente, en cuanto al último objetivo específico, establecer la relación entre la dimensión recursos tecnológicos de uso de TICS y rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.P. “CIENTEC” como se aprecia en la Tabla N° 9, se observa que, en la prueba de correlación de Pearson, se encontró la existencia de una relación directa ($r=.442$; $p<.01$) entre la dimensión y variable en la muestra de estudio. Estos resultados tienen relación a los encontrados por Ceballos et al. (2017) quienes hallaron que, de los diferentes equipos tecnológicos para hacer uso y conectarse, se ha resaltado una mayor importancia al celular con un 51%, seguido de la Tableta con 46% y en ellos están inmersos las laptops, dispositivos de escritorio y portátiles. Además, Pereira y Mantilla (2020) evidenciaron mediante su estudio descriptivo que, las TICS y la pedagogía deben estar estrechamente relacionadas con el buen uso de las herramientas virtuales y para lograr un adecuado rendimiento académico. A su vez, Ayerve (2020) confirma esta información indicando que las tecnologías tradicionales de enseñanza no permiten un mejor aprendizaje, por ello es que se hace énfasis en el buen manejo de las TICS para mejorar el rendimiento académico. Así también lo precisa Pelegrina et al. (2002) quienes hacen referencia a la capacidad del estudiante para la realización de una específica labor cognitiva y el conocimiento sobre sus habilidades en torno a la exploración de los recursos tecnológicos.

CONCLUSIONES

En relación al objetivo general se concluye lo siguiente:

Existe una relación directa entre uso de TICS y rendimiento académico durante la educación no presencial en niños de 5 años de la I.E.P. “CIENTEC” ($r = .638$; $p < .01$) dado que, en la variable usado de las TICS se obtuvo un 64,3 % en el nivel bueno, 32,1% para regular y 3,6% en deficiente. Respecto al rendimiento académico, se obtuvo una predominancia de nivel logro destacado, representado por el 60.7%; así como del 21.4% que evidencia nivel logro esperado; 17.9% que ostenta nivel en proceso y 0.0% que evidencia nivel en inicio. Por ende, a mayor uso de las TICS en los estudiantes, mayor será el rendimiento académico durante la educación no presencial.

Respecto a los objetivos específicos se concluye:

1. Los niños de 5 años de la I.E.P “CIENTEC”, respecto al uso de las TICS, presentan mayor predominio en el nivel bueno con 64,3%, seguido del nivel regular con 32,1% y deficiente con 3,6%. Dado que, debido a la virtualidad, los estudiantes tuvieron que adaptarse a la enseñanza remota, por lo cual han adquirido mayores destrezas de las TICS.
2. Los niños de 5 años de la I.E.P “CIENTEC”, en cuanto al rendimiento académico, presentan mayor predominio en el nivel logro destacado con 60,7%, seguido del nivel logro esperado con 21,4%, 17,9% para el nivel en proceso y 0,0% en el nivel en inicio. Puesto que, al usar las TICS en el contexto virtual, han ido adquiriendo mayores conocimientos, por ende, su rendimiento académico es destacado.
3. Existe relación directa entre la dimensión aprendizaje del uso de TICS y rendimiento académico durante la educación no presencial en los niños de 5 años de la I.E.P “CIENTEC” ($r = .562$; $p < .01$) dado que, en aprendizaje se obtuvo un nivel bueno 71,4%, en regular un 25,0% y 3,6% que ostenta nivel deficiente. Referente al rendimiento académico se encontró un 60,7 % en logro destacado, 21,4% que presenta nivel logro esperado, 1,9% que corresponde al nivel en proceso y el 0,0% que evidencia nivel en inicio. Por

ello, se infiere que, a mayor aprendizaje del uso de las TICS, mayor será el nivel de rendimiento académico durante la educación no presencial.

4. Existe relación directa entre la dimensión autonomía de uso de TICS y rendimiento académico ($r = .487$; $p < .01$) dado que, en autonomía se obtuvo un nivel bueno de 60,7%, 35,7% para regular y 3,6% que ostenta un nivel deficiente. Respecto al rendimiento académico se encontró un 60,7% en logro destacado, 21,4% que presenta nivel de logro esperado, 17,9% que ostenta nivel en proceso y el 0,0% que evidencia nivel en inicio. Por este motivo, se concluye que, a mayor autonomía de uso de las TICS, mayor será el nivel de rendimiento académico durante la educación no presencial.
5. Finalmente, existe relación directa entre la dimensión recursos tecnológicos del uso de TICS y rendimiento académico durante la educación no presencial en niños de 5 años de la I.E.P. "CIENTEC" ($r = .442$; $p < .01$) dado que, en la dimensión recursos tecnológicos, se halló un nivel bueno de 42,9%, regular 50,0% y 7,1 que ostenta un nivel deficiente. En cuanto al rendimiento académico, se obtuvo un 60,7 % en logro destacado, 21,4% que presenta nivel de logro esperado, un 17,9% que ostenta nivel en proceso y el 0,0% que evidencia nivel en inicio. Por ello, se infiere que, a mayores recursos tecnológicos del uso de las TICS, mayor será el nivel de rendimiento académico durante la educación no presencial.

RECOMENDACIONES

1. A los directivos, para que fortalezcan la inserción de TICS dentro de las aulas, ya que sería sumamente beneficioso implementar e innovar las TICS en las diferentes sesiones y programaciones en torno al aprendizaje que se pongan en práctica, permitiendo mejores oportunidades académicas para el alumno, así como el fortalecimiento de su autonomía y capacidades.
2. Se recomienda a los agentes educativos que, mediante talleres educativos, implementen las tecnologías de la información y comunicación desde edades tempranas, donde el niño sea capaz de expresarse y hacer uso adecuado, por ejemplo, del micrófono, la cámara y otras herramientas de las plataformas virtuales.
3. Se recomienda a los especialistas en educación, brindar alcances a los docentes para que trabajen a través de la escuela para padres mediante diversas sesiones, donde se brinden orientaciones en relación al uso de las TICS, para fortalecer el aprendizaje de los niños en beneficio del rendimiento académico e incentivar el uso de las TIC desde casa, siempre y cuando se dé bajo la supervisión del adulto a cargo y haciendo uso de recursos pertinentes.
4. Se sugiere a los familiares que, tomen en cuenta la importancia de las TICS en el aprendizaje de sus hijos como en ellos mismos, acompañándolos y practicando juntos estas herramientas, lo cual traerá beneficios como mayores conocimientos, aprendizaje didáctico, un mejor rendimiento académico y adecuado vínculo familiar.
5. Se recomienda tener en cuenta, en el ámbito metodológico, la información que brinda el currículo de educación básica regular donde promueve también el uso de TICS en relación a los estudiantes y que sea, un soporte de oportunidades para los docentes en su labor diaria; así orientar estas herramientas y su uso para el fortalecimiento de la autonomía y aprendizaje.
6. Para concluir, se recomienda seguir investigando más sobre el uso didáctico de las TICS, puesto que, dada la coyuntura, rige un papel imprescindible para los

estudiantes, siendo necesario tener un manejo de estas nuevas herramientas de forma inmediata entre docente y alumno, a fin de fortalecer la metodología de aprendizaje, las cuales mostrarán un adecuado rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achach, L., Quijano, S. y Padrón, L. (2017). *Incorporación de las tic y sus efectos en el rendimiento académico en alumnos de 5º de una primaria en Mérida, Yucatán*. Editorial COMIE.
- Adell, J. (1997). Tendencias en Educación en la Sociedad de las Tecnologías de la Información. *EDUTEC*, 7. [http:// www.uib.es/depart/gte/revelec.html](http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html)
- Alderete, M., Di Meglio, G. y Formichella, M. (2017). Acceso a las TIC y rendimiento educativo: ¿una relación potenciada por su uso? Un análisis para España. *Revista de educación*, 377.
- Area, M. (2009). *Introducción a la tecnología educativa*. Ediciones Universidad de La Laguna. <https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>
- Ayerve, J. (2020). *Tecnología educativa e incidencia en el desempeño académico de los estudiantes. Propuesta: Diseño de una guía metodológica acerca de las tecnologías educativas dirigida a docentes* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio de la Universidad de Guayaquil.

- Blas, G. y Leiva, L. (2019). *Las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray, Martín de Porres – Trujillo 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Anterior Orrego]. Repositorio de la Universidad Privada Anterior Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/4996>
- Bricall J. (2000). *Conferencia de Rectores de las Universidades españolas (CRUE) Informe Universidad 2000*. Organización de Estados Iberoamericanos Biblioteca Digital de la OEI. [http:// www.campus-oei.org/oeivirt/bricall.htm](http://www.campus-oei.org/oeivirt/bricall.htm)
- Briceño, L., Flórez, R. y Gómez, D. (2019). Usos de las TICS en preescolar: hacia la integración curricular. *Panorama*, 13(24), 20-32. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343960948003/html/>
- Briceño, T. (2019). *El uso de las tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños de educación inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio de la Universidad Nacional De Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1156>
- Buendía, G. (2017). *El conocimiento que tienen los niños de las Tic y su uso en un aula de cinco años* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9343>
- Cabrol, M. y Severin, E. (2010). *TICS en educación: una innovación disruptiva*. Aportes BID, 2. <http://www.iadb.org/wmsfiles/products/publications/documents/35130690.pdf>
- Caicedo, C., Chocontá, Y. y Rozo, R. (2016). *Incidencia en el rendimiento académico al implementar un programa de motivación al logro escolar mediado por las tic* [Tesis de Maestría, Universidad Libre]. Repositorio de la Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9587?show=full>
- Castells, M. (2003). La era de la información. *Economía, sociedad y cultura*, 1, 1-18. <http://www.economia.unam.mx/lecturas/inae3/castellsm.pdf>
- Castejón, C. y Pérez, S. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Revista Bordon. Sociedad*

Española de Pedagogía, 2(50), 170-184.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=54593>

Carrión, J. (2012). *Integración curricular de las TIC* [Tesis de Maestría, Universidad de Almería]. Repositorio de la Universidad de Almería.
<http://repositorio.ual.es/handle/10835/1844>

Ceballos, H., Ospina, L. y Restrepo, J. (2017). *Integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje* [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio de la Universidad Tesis de Maestría. Universidad Pontificia Bolivariana.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3370/INTEGRACI%C3%93N%20DE%20LAS%20TIC%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20ENSE%20ANZA.pdf?sequence=1>

Cebrián, J. (1998). *La red. Cómo cambiarán nuestras vidas los nuevos medios de comunicación*. Ediciones Taurus. <https://biblat.unam.mx/es/revista/vectores-de-investigacion/articulo/cebrian-juan-luis-la-red-como-cambiaran-nuestras-vidas-los-nuevos-medios-de-comunicacion-madrid-taurus-1998>

Coll, C. (2009). *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*. Colección Metas Educativas. https://www.uv.mx/dgdaie/files/2014/03/U2.6-Aprender-y-ensenar-con-las-TIC_Educar_CITA_mayo2011-1.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). *El desarrollo de Niños y Niñas de 4 a 10 años*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
https://www.unicef.org/chile/media/1926/file/tiempo_de_crecer.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (s.f.). *Educación y aprendizaje*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
<https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>

García, A. (1998). *La actitud de los futuros maestros hacia las Nuevas Tecnologías*. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 97. http://www.ieev.uma.es/edutec97/edu97_c3/2-3-13.htm.

García, F., Fonseca, G. y Concha, L. (2015). Aprendizaje y Rendimiento Académico en Educación Superior: Un Estudio Comparado. *Actualidades Investigativas en*

<https://www.redalyc.org/journal/447/44741347019/html/>

- García, M. (2003). *El cuestionario como instrumento de Investigación/evaluación*. Etapas proceso investigación. https://www.academia.edu/8713679/EL_CUESTIONARIO_COMO_INSTRUMENTO_DE_INVESTIGACION_EVALUACION
- Gimeno, J. (1999). *La Educación del Siglo XXI. Los Retos del futuro Inmediato*. Edición Barcelona España serie Pedagogía Teoría y Práctica.
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Infantes, F., Pareja, R. y Silva, T. (2015). *Uso educativo del entorno PERÚEDUCA web. Estudio de caso de docentes de una Institución Educativa de la Ugel 05 de Lima Metropolitana* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6780/INFANTES_PAREJA_SILVA_USO_EDUCATIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Estadísticas de las Tecnologías de Información en los hogares*. Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n01_tecnologias-de-informacion-oct-nov-dic2019.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e informática. (2018). *Principales resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas del Nivel Inicial, Primaria y Secundaria 2018*. Instituto Nacional de Estadística e informática.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1684/1ibro.pdf

Kustcher N. y St.Pierre A. (2001). *Pedagogía e Internet Aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías*. Editorial Trillas. https://www.worldcat.org/title/pedagogia-e-internet-aprovechamiento-de-las-nuevas-tecnologias/oclc/48786053?__cf_chl_tk=vgEYOqtmqHpCIhw7TkjWU2dvUMqsUReYThu.crj0VC4-1666369250-0-gaNycGzNCL0

Ley N° 234-2021, Ley de Resolución Viceministerial. (23 de julio de 2021). Diario Oficial El Peruano. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037005/RVM%20N%C2%B0%20234-2021-MINEDU.pdf.pdf?v=1627225792>

Lujan, J. (2018). *Relación entre Uso de TIC como Herramientas Didácticas con los Aprendizajes del estudiante del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Trujillo, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39072>

Luna, D. (2018). *Cómo transformamos la vida de los colombianos a través de las TIC*. <https://davidluna.com.co>

Marchesi, Á. (2000). *Un sistema de indicadores de desigualdad educativa*. Ediciones Revista Iberoamericana de Educación, (23), 135-163. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie23a04.PDF>

Meelissen, R. & Drent, M. (2008). Gender differences in computer attitudes: Does the school matter?. *Computers in Human Behavior*, 24(2008), 969–985.

Ministerio de Educación. (2013). *Matriz de habilidades tic para el aprendizaje*. Santiago de Chile. Centro de Educación y Tecnología. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2165/mono-95x.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2016). *Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación básica 2016-2021. De las TIC a la inteligencia digital*. Ministerio de

Educación.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5937/Estrategia%20nacional%20de%20las%20tecnolog%C3%ADas%20digitales%20en%20la%20educaci%C3%B3n%202016-2021%20de%20las%20TIC%20a%20la%20inteligencia%20digital.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Módulo introductorio: Alfabetización digital*. Ministerio de Educación del Perú. http://www.perueduca.pe/documents/23469250/0/_Manual.pdf

Miranda, A., Días, B. y Flores, Y. (2018). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de educación en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI de Trujillo, Perú 2017- II* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio de la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/406>

Montenegro, S. y Fernández, F. (2017). La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. *Atenas*, 3(39), 31-47. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055149003/html/>

Muñoz, J. y Gairín, J. (2015). La palabra desarrollo presenta significados diversos. En primero, se deduce como el proceso de evolución, cambio y crecimiento respectivo de un objeto. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3), 81-94.

Olivera, P. y Rodrigo, N. (2012). Un vistazo a la capacitación en tic desde las experiencias de los docentes. *Revista Argumentos*, (4). <https://argumentoshistorico.iep.org.pe/articulos/un-vistazo-a-la-capacitacion-en-tic-desde-lasexperiencias-de-los-docentes/>

Oliver, J., Rosel, K. y Jara, P. (2000). Modelos de regresión multinivel: aplicación en psicología escolar. *Psicothema*, 12(3), 487-494. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72712324.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021, enero). *La UNESCO revela una pérdida aproximada de dos tercios de un año*

académico en todo el mundo debido a los cierres de la COVID-19. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://es.unesco.org/news/unesco-revela-perdida-aproximada-dos-tercios-ano-academico-todo-mundo-debido-cierres-covid-19>

Ontoria, A. (2006). *Mapas conceptuales, una técnica para aprender*. Editorial Narcea. <https://cursoderecho.files.wordpress.com/2010/08/mapas-conceptuales-2.pdf>

Prado, R. y Del Águila, M. (2000). *Estructura y funcionamiento familiar en adolescentes resilientes y no resilientes*. San José.

Pelegrina, S., Lendínez, J. y García, M. (2002). *Los estilos educativos de los padres y la competencia académica de los adolescentes*. *Anuario de psicología*, 33(1), 79-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=259828#:~:text=Los%20resultados%20indican%20que%20los,menos%20rechazo%20de%20sus%20compa%C3%B1eros.>

Pereira, A. y Mantilla, C. (2020). *Implementación de Herramientas TIC en el Área de Ciencias Naturales Para Mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Grado 10-1 del Colegio Holanda* [Tesis de especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35780>

Pérez, A., Ramón, J. y Sánchez, J. (2000). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. Universidad Pablo de Olavide.

Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos. (2018). *Resultados de evaluación Internacional Pisa*. Ministerio de Educación. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. (2013). *El alto rendimiento escolar para beca 18*. Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf

Quispe, D. y Ferro, R. (2018). *Uso de las tics en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Juan Pablo II Abancay 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio de la Universidad Nacional

Micaela Bastidas de Apurímac.
http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/716/T_0431.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, M. (2016). *Uso de TIC y rendimiento académico de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de Inicial – Comas* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8439?locale-attribute=es>

Real Academia Española. (2022). *Información*. Real Academia Española.
<https://dle.rae.es/informaci%C3%B3n>

Reimers, F. y Schleicher, A. (2020). *Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del COVID-19*. Enseña Perú.
https://globaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/un_marco_para_guiar_una_respuesta_educativa_a_la_pandemia_del_2020_del_covid-19_.pdf

Roig, R. (2016). *EDUCación y TECnología. Propuestas desde la investigación y la innovación educativa*. Barcelona. Octaedro.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/61788/1/2016_Educacion-y-tecnologia.pdf

Romero, R. (2002). La utilización de Internet en Infantil y Primaria. *Anales de la Universidad Metropolitana*, 4(1), 221-239.

Salanova, M. (2005). Antecedentes de la autoeficacia en profesores y estudiantes universitarios: un modelo causal. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=261603>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Santos, G. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla* [Tesis de pregrado, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. Repositorio de la Universidad Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

<https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>

Terán, N. (2017). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 714 “Carlos Torres” - Bambamarca, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Repositorio de la Universidad San Pedro. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7329/Tesis_59299.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Terceiro, J. (1996). *Sociedad digital del homo sapiens al homo digitalis*. Ediciones Alianza. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=91138>

Tejada, G., Cruz, J., Uribe, Y. y Rios, J. (2019). Innovación tecnológica: Reflexiones teóricas. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(85). <https://www.redalyc.org/journal/290/29058864011/html/>

Torres, J. (2018). *Propuesta pedagógica basada en el uso de los tics para mejorar el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de una institución educativa privada de VeVTrujillo* [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/3789>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1998). *Informe mundial sobre la educación, 1998*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000111912>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Respuesta del ámbito educativo de la UNESCO al COVID-19 Notas temáticas del Sector de Educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse/issuenotes>

Universidad Privada Antenor Orrego. (2012). *Código de ética*. Universidad Privada Antenor Orrego. https://upao.edu.pe/pdf/etica_upao.pdf

Valle, A., González, R., Núñez, J., Martínez, S. y Pineñor, I. (1999). Un modelo causal sobre los determinantes cognitivo motivacionales del rendimiento académico. *Revista de Psicología General Aplicada*, 52(4), 499-519.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2498648>

Weiner, B. (1986). *Una teoría atribucional de la motivación y la emoción*. Springer-Verlag.

ANEXOS

CUESTIONARIO USO DE LAS TICS- ESCALA DE LIKERT

DATOS:

Institución Educativa:

Edad:

Nombres y Apellidos:

INSTRUCCIONES: Responda con sinceridad cada uno de los ítems, marcando con un aspa (X) sólo una de las opciones por pregunta; teniendo en cuenta:

- Nunca
- Casi nunca
- Regularmente
- Casi siempre
- Siempre

Ítems	Escala de Valoración				
	Nunca	Casi nunca	Regularmente	Casi Siempre	Siempre
Variable: Uso de las Tic Dimensión: Aprendizaje					
Indicador: Recursos Didácticos					

01	¿ El niño o niña conoce el procedimiento para tomar fotos de sus evidencias de aprendizaje?					
02	¿ El niño o niña conoce el procedimiento de reproducir los videos educativos?					
03	¿ El niño o niña conoce el procedimiento para hacer uso del internet?					
Indicador: Clases Interactivas						
04	¿El niño o niña participa de las clases por video llamadas?					
05	¿El niño o niña participa de las clases por zoom?					
06	¿El niño o niña hace uso de otro medio o plataforma virtual (Meet, Skype,etc.)?					
07	¿ El niño o niña participa en los grupos de whatsApp del aula?					
Dimensión: Autonomía		Nunca	Casi nunca	Regularmente	Casi Siempre	Siempre
Indicador: Independencia						
08	¿ El niño o niña al participar en los grupos de whatsApp del aula lo hace de manera autónoma?					
09	¿ El niño o niña sabe encender el micrófono de la plataforma digital (Zoom, Class Room,etc)?					
10	¿ El niño o niña sabe encender la cámara de la plataforma digital (Zoom, Class Room,etc)?					
11	¿ El niño o niña sabe hacer uno del celular para el envío de sus trabajos?					
12	¿ El niño o niña sabe realizar llamadas telefónicas?					
Indicador: Confianza en sí mismo						
13	¿ El niño o niña muestra seguridad en las video llamadas con su docente?					
14	¿ El niño o niña siente confianza al participar					

	mediante video llamadas con sus compañeros(as)?					
15	¿El niño o niña puede expresar con seguridad sus ideas mediante las plataformas digitales (Zoom, Class Room, etc)?					
Dimensión: Recursos Tecnológicos		Nunca	Casi nunca	Regularmente	Casi Siempre	Siempre
Indicador: Herramientas digitales						
16	¿El niño o niña utiliza su conexión a internet con fines educativos?					
17	¿ El niño o niña conoce el procedimiento para hacer uso de WhatsApp?					
18	¿ El niño o niña conoce el procedimiento para hacer uso de Zoom, Class Room, etc.?					
Indicador: Recursos televisivos y radiales						
19	¿ Con que frecuencia el niño o niña mira la televisión?					
20	¿ El/la niño (a) sabe utilizar el control remoto del Smart tv que tiene en casa.?					
21	¿ El niño o niña mira algún programa educativo en la TV?					
22	¿ El/la niño (a) escucha algún programa educativo en la radio.?					

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Recopilación de los promedios de rendimiento académico de manera general en relación a todas las áreas de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I. EP CIENTEC_Trujillo 2021.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “CIENTEC”		
TUTOR: LUCERO DEL PILAR QUIPUZCO AQUINO	EDAD: 5 AÑOS	
APELLIDOS Y NOMBRES	PROMEDIO PRIMERA UNIDAD	NOTA FINAL

1	Castañeda Enzo Sebastián	AD	AD
2	Chang Guevara Alanna Graciela del Pilar	AD	AD
3	Chávez Fernández Camila Alejandra	AD	AD
4	Cotrina Lázaro Emma Marlot	AD	AD
5	Davila Tolentino Laryssa Kalanni	B	B
6	Diestra Baltazar Ian Fernando	AD	AD
7	Espinoza Ruesta Mariana Alessandra	AD	AD
8	Fuentes Alvarado Ever Alfredo Nicolas	B	B
9	Fernández Castillo Frank Darío	A	A
10	Fernández Correa Leonardo Nicolas	AD	AD
11	García Vásquez Camila Mailyln	AD	AD
12	Mayanga Mendez Liam Abdiel	AD	AD
13	Matos Llaure Luis Fabrizio	AD	AD
14	Melon Argomedo Micahela Valentina	A	A
15	Mendoza Monzón Rodrigo Enmanuel	A	A
16	Molina Correa Ashley Khaleesi samantha	A	A

17	Morales Flores Cataleya Shantal	AD	AD
18	Narciso Campos Emily Yuridia	AD	AD
19	López Velásquez, Ysabella Sabina	B	B
2 0	Luis Quipezco Aisha Valentina	AD	AD
21	Ramirez Rodriguez Alondra Michelle	A	A
2 2	Reyes Cachy, Ximena Fabiana	AD	AD
2 3	Ruiz Tapia Gael	AD	AD
2 4	Ruiz Martínez Samantha	B	B
2 5	Sandoval Agipe Zian Israel	AD	AD
2 6	Ticlia Casamayor Jesús Andree	A	A
27	Valderrama Vela André Sebastián	B	B
2 8	Villalobos Alexander	AD	AD

Link de enlace de acceso a la boleta de notas por área de los estudiantes :

<https://drive.google.com/drive/folders/16pLLyLSsN4Luf55Cm2kF3pfprYojl4XH?usp=sharing>

FICHA TÉCNICA N°1

1. **Nombre del instrumento:** Encuesta del uso de las Tic en niños de 5 años.
2. **Autor:**
 - Cruzado Jares Eliana
 - Paredes Miñano Rosita
3. **Objetivo:** Evaluar la percepción de los estudiantes sobre el uso de las Tics en los niños de 5 años de la I.E.P. San Marcos del nivel inicial, Trujillo, 2021.
4. **Usuarios:** Niños de 5 años de la I.E.P. San Marcos del nivel inicial, Trujillo, 2021.
5. **Tiempo:** 45 Minutos
6. **Procedimientos de aplicación:**
 - Se dialoga con el director de la I.E.P y se le pide el permiso correspondiente para la aplicación del cuestionario.
 - El instrumento se enviará de manera virtual a cada uno de los estudiantes.
 - Las instrucciones del cuestionario se encontrarán en el presente instrumentos para cada uno de los estudiantes.
 - El tiempo de desarrollo del cuestionario será de 45 minutos.
 - El cuestionario será recogido de manera virtual de manera personal.
7. **Organización de ítems:**

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">➤ Recursos didácticos➤ Clases Interactivas	1, 2, 3, 4,5,6,7.
Autonomía	<ul style="list-style-type: none">➤ Independencia➤ Confianza en sí mismo	8,9,10,11,12,13,14,15
	<ul style="list-style-type: none">➤ Herramientas digitales	

Recursos Tecnológicos	➤ Recursos televisivos y radiales	16,17,18,19,20,21,22.
-----------------------	-----------------------------------	-----------------------

8. Escala:

8.1. Escala General

ESCALA	
BUENO	
REGULAR	
DEFICIENTE	

8.2. Escala Especifica

	Aprendizaje	Autonomía	Recursos Tecnológicos
BUENO			
REGULAR			
DEFICIENTE			

FICHA TÉCNICA N°2

- Nombre del instrumento:** Ficha de registro de análisis documental.
- Autor:**
 - Cruzado Jares Eliana
 - Paredes Miñano Rosita
- Objetivo:** Determinar el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.P CIENTEC del nivel inicial, Trujillo, 2021.

4. **Usuarios:** Niños de 5 años de la I.E.P. CIENTEC del nivel inicial, Trujillo, 2021.

5. **Tiempo:** 20

6. **Procedimientos de aplicación:**

- Se envía una solicitud a la directora de la I.E.P solicitando el acceso a la base de notas de los niños.
- La solicitud se enviará de manera virtual a la secretaria de la I.E.
- La base de notas de los niños será utilizada con un propósito específico y con la debida confidencialidad.

7. **Organización de ítems:**

DIMENSIÓN	INDICADORES
La variable es unidimensional	Logro destacado (18-20) Logro esperado (14-17) En proceso (11-13) En inicio (0-10)

8. **Escala:**

a. **Escala General**

ESCALA	
Logro destacado (18-20)	
Logro esperado (14-17)	
En proceso (11-13)	
En inicio (0-10)	

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Uso de las Tic y Rendimiento Académico en niños de 5 años del Nivel Inicial

OBJETIVO GENERAL: Evaluar la percepción de los estudiantes sobre el uso de las Tics en los niños de 5 años de la I.E.P. San Marcos del nivel inicial, Trujillo, 2021.

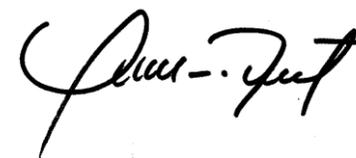
HIPÓTESIS: H₀ Existe una relación significativa entre uso de tics y rendimiento académico durante la educación no presencial en niños de 5 años de la I.E.P San Marcos, Trujillo, 2021.

JUEZ EXPERTO: Anthony José Gómez Morales

FIRMA:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Maestría en Pedagogía Universitaria

TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario escala tipo Likert



VARIABLE CONCEPTUAL V.D	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Uso de las Tic	Aprendizaje	Recursos didácticos	¿El niño o niña sabe tomar fotos de sus evidencias de aprendizaje?		X	X		X		X		Reemplazar "sabe" por "conoce el procedimiento"
			¿El niño o niña sabe reproducir los videos educativos?		X	X		X		X		Reemplazar "sabe" por "conoce el procedimiento"
			¿El niño o niña sabe hacer uso del internet?		X	X		X		X		Reemplazar "sabe" por "conoce el procedimiento"
		Clases Interactivas	¿El niño o niña participa de las clases por video llamadas?	X		X		X		X		
			¿El niño o niña participa de las clases por zoom?	X		X		X		X		
			¿El niño o niña hace uso de otro medio o plataforma virtual?	X		X		X		X		
	Autonomía	Independencia	¿El niño o niña al participar en los grupos de WhatsApp del aula lo hace de manera autónoma?	X		X		X		X		

			¿El niño o niña sabe encender el micrófono de la plataforma digital (Zoom, Class Room, etc.)?	X		X		X		X		Reemplazar “sabe” por “conoce el procedimiento”
			¿El niño o niña sabe encender la cámara de la plataforma digital (Zoom, Class Room, etc.)?		X	X		X		X		
			¿El niño o niña sabe hacer uno del celular para el envío de sus trabajos?		X	X		X		X		
			¿El niño o niña sabe realizar llamadas telefónicas?		X	X		X		X		
		Confianza en sí mismo	¿El niño o niña muestra seguridad en las video llamadas con su docente?	X		X		X		X		
			¿El niño o niña siente confianza al participar mediante video llamadas con sus compañeros(as)?	X		X		X		X		
			¿El niño o niña puede expresar con seguridad sus ideas mediante las plataformas digitales (Zoom, Class Room, etc.)?	X		X		X		X		

	Recursos Tecnológicos	Herramientas digitales	¿Con que frecuencia el niño o niña hace uso del internet?	X		X		X		X		
			¿El niño o niña sabe hacer uso de WhatsApp?		X	X		X		X		Reemplazar "sabe" por "conoce el procedimiento"
			¿El niño o niña sabe hacer uso de Zoom, Class Room, etc.?		X	X		X		X		Reemplazar "sabe" por "conoce el procedimiento"
		Recursos Televisivos y radiales	¿Con que frecuencia el niño o niña mira la televisión?	X		X		X		X		
			¿El niño o niña sabe hacer uso del control de la televisión?		X	X		X		X		Reemplazar "sabe" por "conoce el procedimiento"
			¿El niño o niña mira algún programa educativo en la TV?	X		X		X		X		
			¿Con que frecuencia el niño o niña escucha la radio?	X		X		X		X		

EL QUE SUSCRIBE: Anthony José Gómez Morales

TÍTULO: Ingeniero Informático.

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Maestría - Pedagogía Universitaria

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 14 de mayo del 2021

Ms. Anthony José Gómez Morales



DNI N° 18212886

N° DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Uso de las Tic y Rendimiento Académico en niños de 5 años del Nivel Inicial

OBJETIVO GENERAL: Evaluar la percepción de los estudiantes sobre el uso de las Tics en los niños de 5 años de la I.E.P. San Marcos del nivel inicial, Trujillo, 2021.

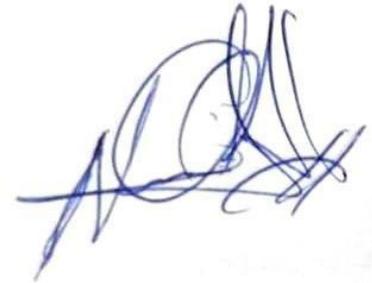
HIPÓTESIS: H_0 Existe una relación significativa entre uso de tics y rendimiento académico durante la educación no presencial en niños de 5 años de la I.E.P San Marcos, Trujillo, 2021.

JUEZ EXPERTO: Ing. Cisneros Avila, Norberto

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Ingeniero de Sistemas

TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario escala tipo Likert

FIRMA:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Norberto Cisneros Avila', written over a faint, illegible stamp.

VARIABLE CONCEPTUAL V.D	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Uso de las Tic	Aprendizaje	Recursos didácticos	¿El niño o niña sabe tomar fotos de sus evidencias de aprendizaje?	X		X		X		X		
			¿El niño o niña sabe reproducir los videos educativos?	X		X		X		X		
			¿El niño o niña sabe hacer uso del internet?	X		X		X		X		
	Clases Interactivas	¿El niño o niña participa de las clases por video llamadas?	X		X		X		X			
		¿El niño o niña participa de las clases por zoom?	X		X		X		X			
		¿El niño o niña hace uso de otro medio o plataforma virtual?	X		X		X		X			
		¿El niño o niña participa en los grupos de WhatsApp del aula?	X		X		X		X			
		Independencia	¿El niño o niña al participar en los grupos	X		X		X		X		

Autonomía		de WhatsApp del aula lo hace de manera autónoma?									
		¿El niño o niña sabe encender el micrófono de la plataforma digital (Zoom, Class Room, etc.)?	X		X		X		X		
		¿El niño o niña sabe encender la cámara de la plataforma digital (Zoom, Class Room, etc.)?	X		X		X		X		
		¿El niño o niña sabe hacer uno del celular para el envío de sus trabajos?	X		X		X		X		
		¿El niño o niña sabe realizar llamadas telefónicas?	X		X		X		X		
	Confianza en sí mismo	¿El niño o niña muestra seguridad en las video llamadas con su docente?	X		X		X		X		
		¿El niño o niña siente confianza al participar mediante video llamadas con sus compañeros(as)?	X		X		X		X		
		¿El niño o niña puede expresar con seguridad sus ideas mediante las plataformas digitales	X		X		X		X		

			(Zoom, Class Room, etc.)?									
Recursos Tecnológicos	Herramientas digitales		¿Con que frecuencia el niño o niña hace uso del internet?	X		X		X		X		
			¿El niño o niña sabe hacer uso de WhatsApp?	X		X		X		X		
			¿El niño o niña sabe hacer uso de Zoom, Class Room, etc.?	X		X		X		X		
	Recursos Televisivos y radiales		¿Con que frecuencia el niño o niña mira la televisión?	X		X		X		X		
			¿ El niño o niña sabe hacer uso del control de la televisión?	X		X		X		X		
			¿El niño o niña mira algún programa educativo en la TV?	X		X		X		X		
			¿ Con que frecuencia el niño o niña escucha la radio?	X		X		X		X		

LA QUE SUSCRIBE:

TÍTULO: INGENIERIA DE SISTEMAS

GRADO ACADÉMICO - MENCIÓN HACE

CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.



(Ing. CISNEROS AVILA, NORBERTO

Trujillo, 17 de mayo del 2021

DNI N° 41130838

N° A1529952 / TÍTULO / 198197

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Uso de las Tic y Rendimiento Académico en niños de 5 años del Nivel Inicial

OBJETIVO GENERAL: Evaluar la percepción de los estudiantes sobre el uso de las Tics en los niños de 5 años de la I.E.P. San Marcos del nivel inicial, Trujillo, 2021.

HIPÓTESIS: H₆ Existe una relación significativa entre uso de tics y rendimiento académico durante la educación no presencial en niños de 5 años de la I.E.P San Marcos, Trujillo, 2021.

JUEZ EXPERTO: José Luis Otiniano Otiniano

FIRMA:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'JLO', written over a horizontal line.

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Maestro en Educación

TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario escala tipo Likert

VARIABLE CONCEPTUAL V.D	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Uso de las Tic	Aprendizaje	Recursos didácticos	¿El niño o niña sabe tomar fotos de sus evidencias de aprendizaje?	X		X		X		X		
			¿El niño o niña sabe reproducir los videos educativos?	X		X		X		X		
			¿El niño o niña sabe hacer uso del internet?	X		X		X		X		
		Clases Interactivas	¿El niño o niña participa de las clases por video llamadas?	X		X		X		X		
			¿El niño o niña participa de las clases por zoom?	X		X		X		X		
			¿El niño o niña hace uso de otro medio o plataforma virtual?	X		X		X		X		
			¿El niño o niña participa en los grupos de WhatsApp del aula?	X		X		X		X		
	Autonomía	Independencia	¿El niño o niña al participar en los grupos de WhatsApp del aula lo hace de manera autónoma?	X		X		X		X		
			¿El niño o niña sabe encender el micrófono	X		X		X		X		

			de la plataforma digital (Zoom, Class Room, etc.)?								
			¿El niño o niña sabe encender la cámara de la plataforma digital (Zoom, Class Room, etc.)?	X		X		X		X	
			¿El niño o niña sabe hacer uso del celular para el envío de sus trabajos?	X		X		X		X	
			¿El niño o niña sabe realizar llamadas telefónicas?	X		X		X		X	
		Confianza en sí mismo	¿El niño o niña muestra seguridad en las video llamadas con su docente?	X		X		X		X	
			¿El niño o niña siente confianza al participar mediante video llamadas con sus compañeros(as)?	X		X		X		X	
			¿El niño o niña puede expresar con seguridad sus ideas mediante las plataformas digitales (Zoom, Class Room, etc.)?	X		X		X		X	
	Recursos Tecnológicos	Herramientas digitales	¿Con que frecuencia el niño o niña hace uso del internet?	X		X		X		X	El/la niño (a) utiliza su conexión a internet con fines educativos

			¿El niño o niña sabe hacer uso de WhatsApp?	X		X		X		X		
			¿El niño o niña sabe hacer uso de Zoom, Class Room, etc.?	X		X		X		X		
		Recursos Televisivos y radiales	¿Con que frecuencia el niño o niña mira la televisión?	X		X		X		X		Eliminar ítem
			¿El niño o niña sabe hacer uso del control de la televisión?	X		X		X		X		El/la niño (a) sabe utilizar el control remoto del Smart tv que tiene en casa.
			¿El niño o niña mira algún programa educativo en la TV?	X		X		X		X		
			¿Con que frecuencia el niño o niña escucha la radio?	X		X		X		X		El/la niño (a) escucha algún programa educativo en la radio.

EL QUE SUSCRIBE:

Ms. José Luis Otiniano Otiniano

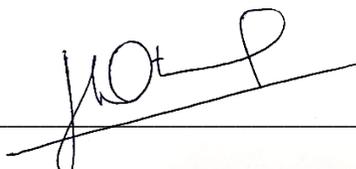
TÍTULO: Maestro en Educación

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Didáctica de la Educación Superior

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 17 de mayo del 2021

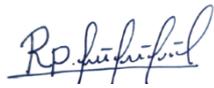


Ms. Otiniano Otiniano José Luis

DNI N° 44928993

A046_008212

N° DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO



Rosita Paredes Miñano
DNI 70820072
N° Teléfono: 914546709
Correo Electrónico:
rparedesm4@upao.edu.pe



Eliana Mayalibet Cruzado Jares.
DNI 46625650
N° Teléfono: 948777204
Correo Electrónico:
ecruzadoj1@upao.edu.pe

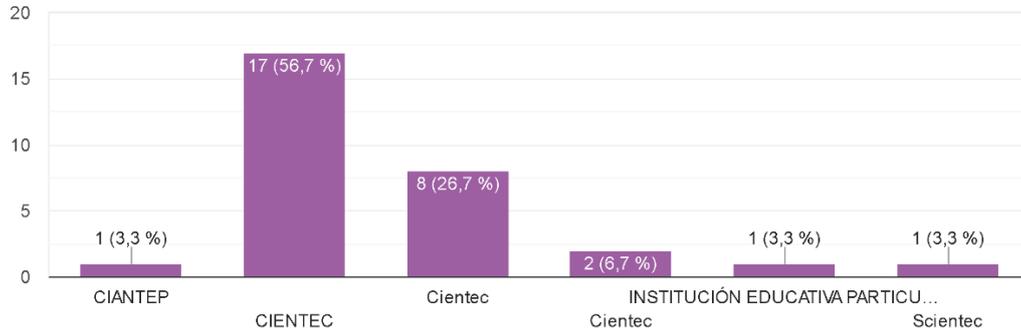
BASES DE DATOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO

	Uso_Tics	Aprendizaje	Autonomia	Recursos	Rend_Acad
Estudiante 1	100	35	43	22	20
Estudiante 2	70	26	28	16	20
Estudiante 3	71	24	31	16	20
Estudiante 4	97	31	42	24	20
Estudiante 5	98	33	43	22	13
Estudiante 6	83	28	41	14	20
Estudiante 7	70	21	31	18	20
Estudiante 8	89	30	38	21	13
Estudiante 9	70	21	34	15	17
Estudiante 10	83	28	41	14	20
Estudiante 11	66	23	27	16	20
Estudiante 12	62	22	25	15	20
Estudiante 13	42	14	17	11	20
Estudiante 14	61	19	23	19	17
Estudiante 15	65	23	27	15	17
Estudiante 16	73	24	35	14	17
Estudiante 17	82	28	34	20	20
Estudiante 18	63	29	24	10	20
Estudiante 19	96	33	40	23	13
Estudiante 20	94	32	37	25	20
Estudiante 21	97	32	40	25	17
Estudiante 22	95	34	36	25	20
Estudiante 23	97	30	42	25	20
Estudiante 24	95	29	40	26	13
Estudiante 25	95	33	37	25	20
Estudiante 26	86	30	34	22	17
Estudiante 27	92	30	37	25	13
Estudiante 28	88	29	37	22	20

GOOGLE FORMS APLICADO-EVIDENCIAS POR ITEM

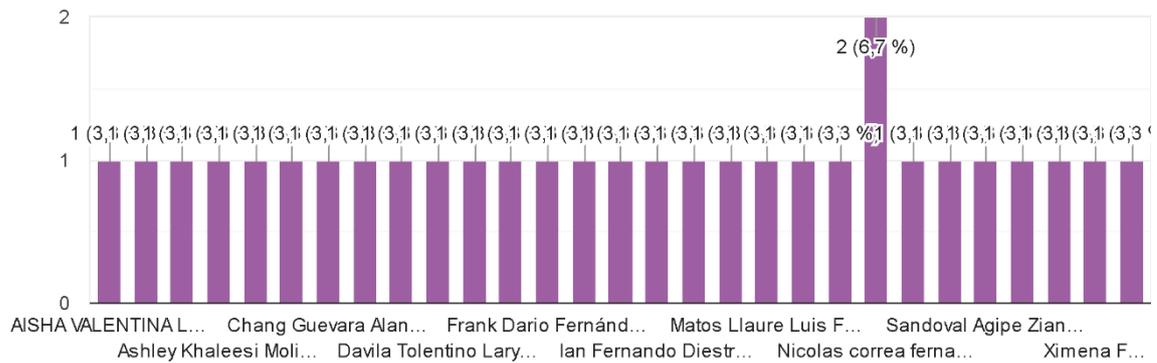
INSTITUCIÓN EDUCATIVA

30 respuestas



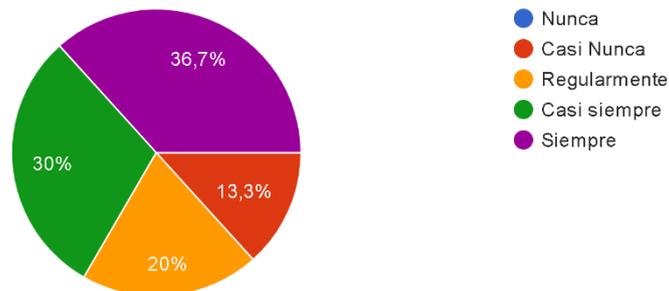
NOMBRES Y APELLIDOS DEL ALUMNO

30 respuestas



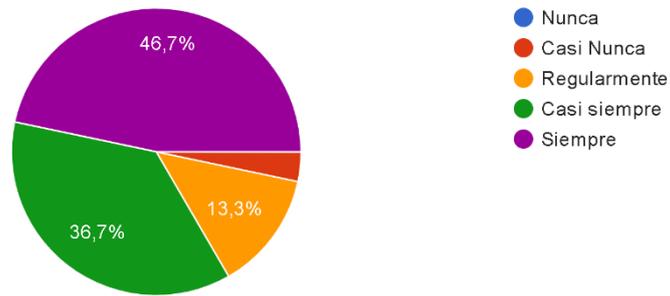
El niño o niña conoce el procedimiento para tomar fotos de sus evidencias de aprendizaje ?

30 respuestas



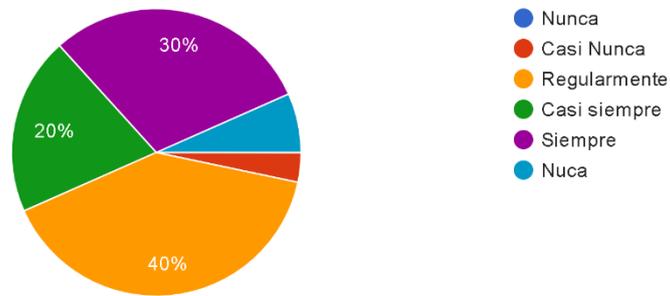
¿El niño o niña conoce el procedimiento para reproducir los videos educativos?

30 respuestas



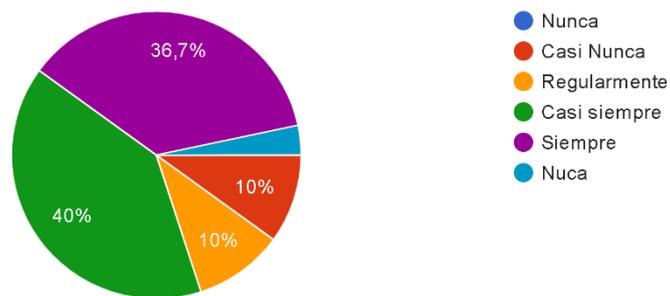
¿El niño o niña conoce el procedimiento para hacer uso del internet?

30 respuestas



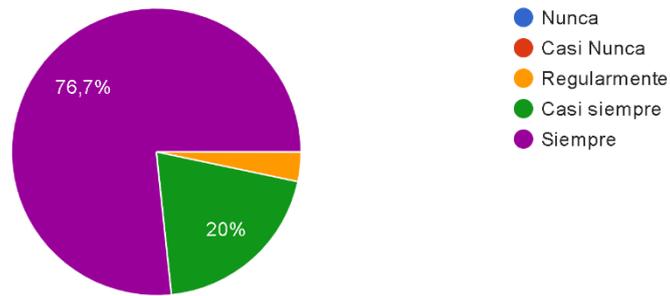
¿El niño o niña participa de las clases por video llamadas?

30 respuestas



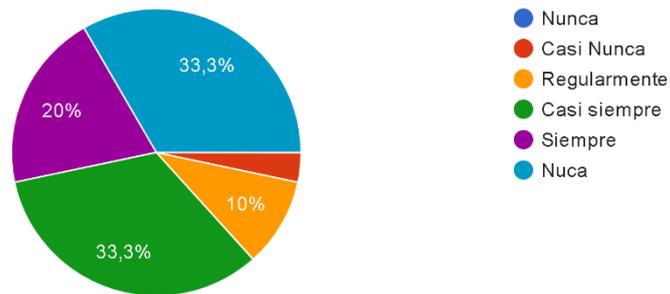
¿El niño o niña participa de las clases por zoom?

30 respuestas



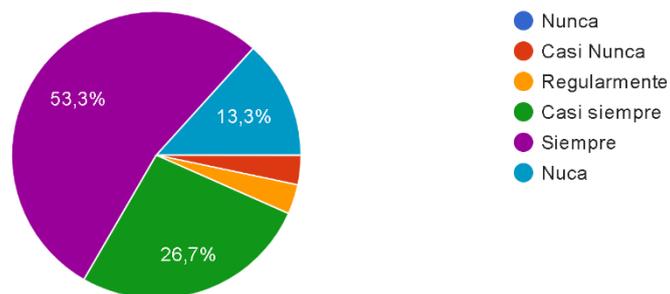
¿El niño o niña hace uso de otro medio o plataforma virtual (Meet, Skype,etc.)?

30 respuestas



¿El niño o niña participa en los grupos de whatsapp del aula?

30 respuestas

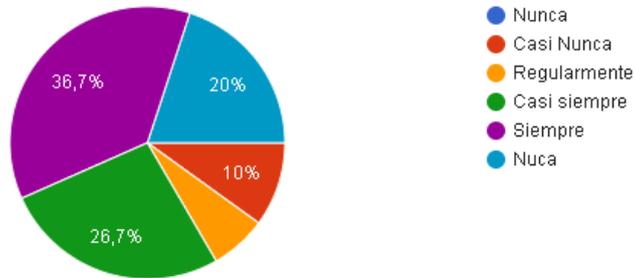


DIMENSIÓN AUTONOMÍA

¿El niño o niña al participar en los grupos de whatsapp del aula lo hace de manera autónoma?

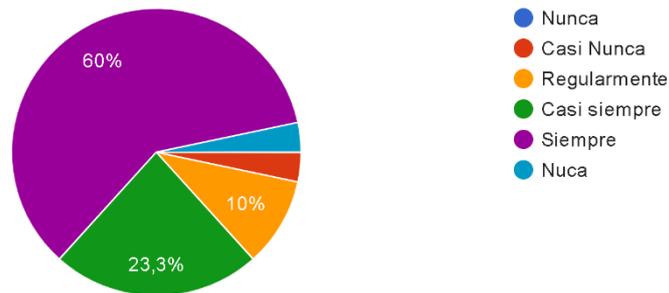
 Copiar

30 respuestas



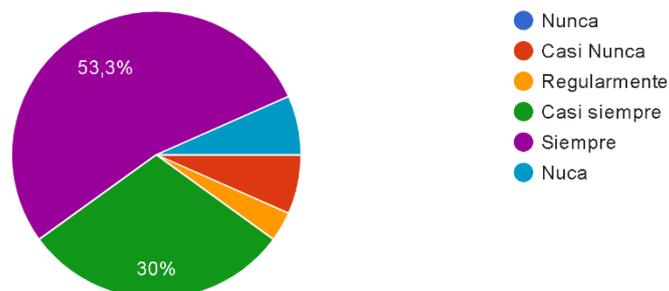
¿El niño o niña sabe encender el micrófono de la plataforma digital (Zoom, Class Room, etc)?

30 respuestas



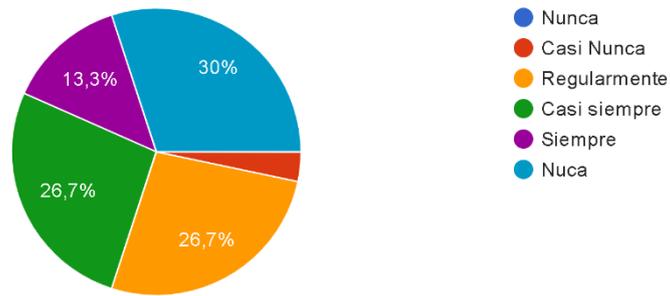
¿El niño o niña sabe encender la cámara de la plataforma digital (Zoom, Class Room, etc)?

30 respuestas



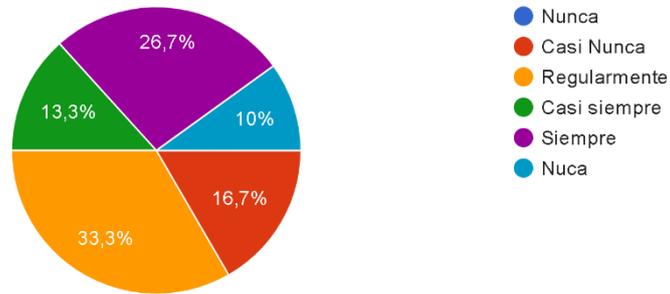
¿El niño o niña sabe hacer uno del celular para el envío de sus trabajos?

30 respuestas



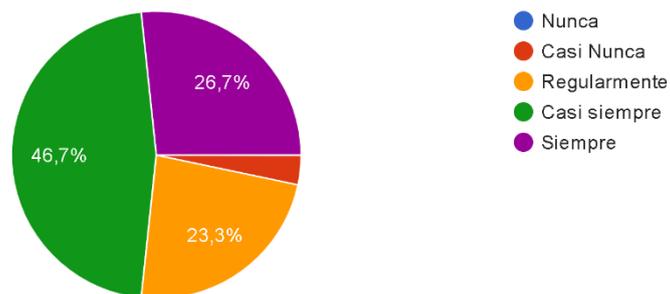
¿El niño o niña sabe realizar llamadas telefónicas?

30 respuestas

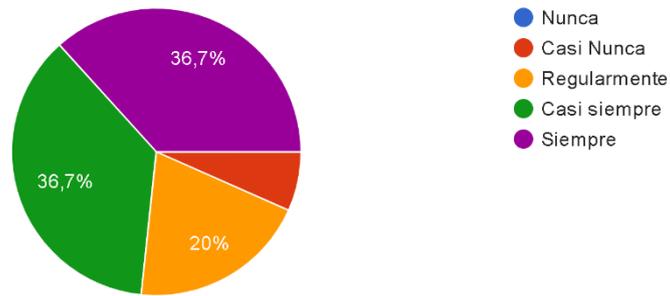


¿El niño o niña muestra seguridad en las video llamadas con su docente?

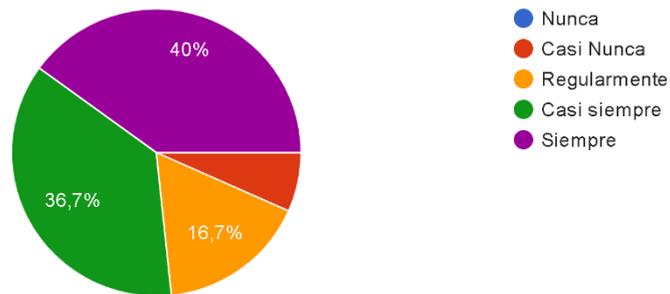
30 respuestas



¿El niño o niña siente confianza al participar mediante video llamadas con sus compañeros(as)?
30 respuestas



¿El niño o niña puede expresar con seguridad sus ideas mediante las plataformas digitales (Zoom, Class Room, etc)?
30 respuestas

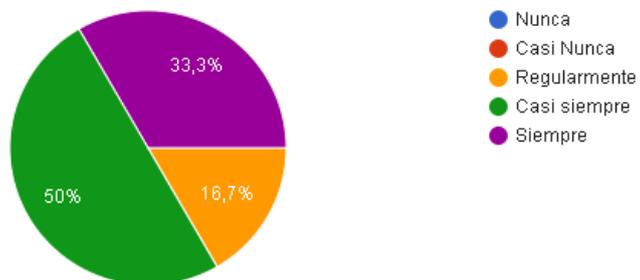


DIMENSIÓN RECURSOS TECNOLÓGICOS

¿ El el niño o niña utiliza su conexión a internet con fines educativos?

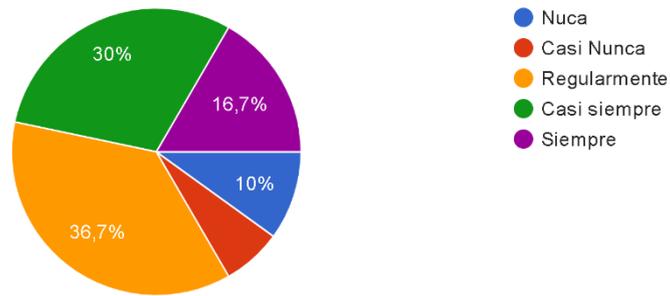
 Copiar

30 respuestas



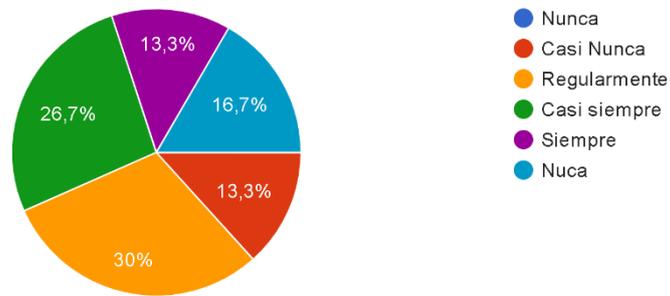
¿El niño o niña conoce el procedimiento para hacer uso de WhatsApp?

30 respuestas



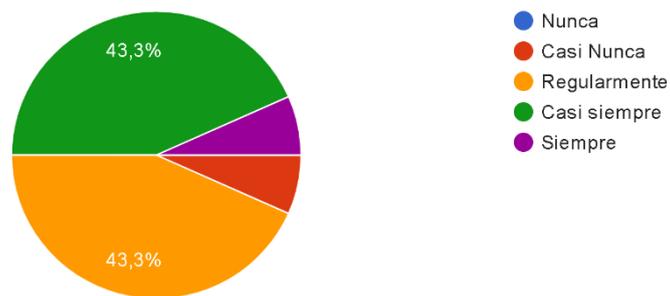
¿El niño o niña conoce el procedimiento para hacer uso de Zoom, Class Room, etc.?

30 respuestas

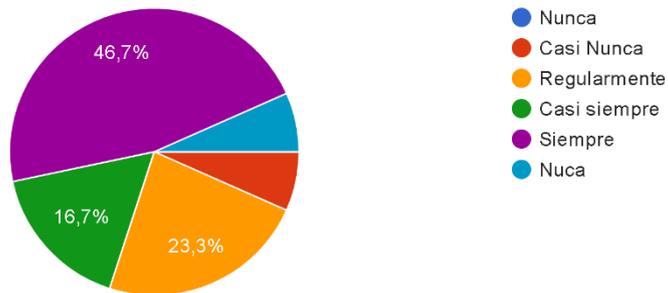


¿Con que frecuencia el niño o niña mira la televisión?

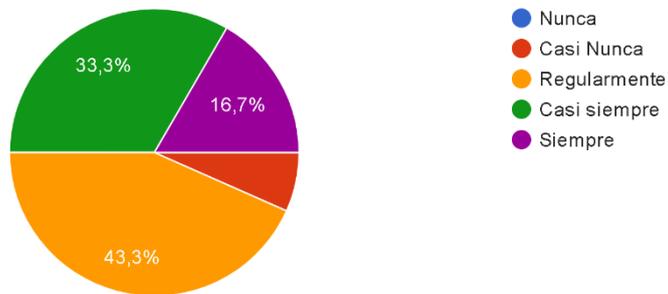
30 respuestas



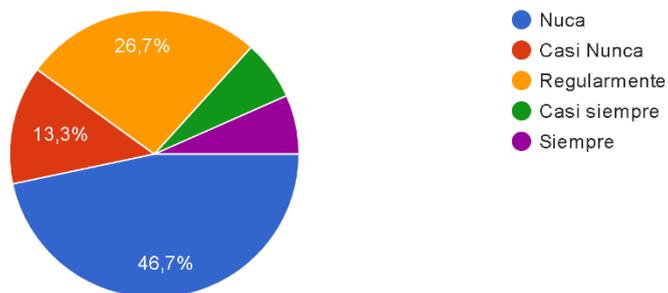
El/la niño (a) sabe utilizar el control remoto del Smart tv que tiene en casa.
30 respuestas



¿El niño o niña mira algún programa educativo en la TV?
30 respuestas



El/la niño (a) escucha algún programa educativo en la radio.
30 respuestas



**SOLICITO: Aula de 5 años para
aplicación de Junio del 2021**

Promotora: Rosa Ana Castro Carpache

Coordinadora: Lucero Quipuzco Aquino

IEP. CIENTEC

Nosotras, Rosita Gabriela Paredes Miñano, identificada con el código universitario N° 000174467 y N° de DNI 70820072 y con domicilio José Olaya #1027 Porvenir de la ciudad de Trujillo y Eliana Mayalibet Cruzado Jares, identificada con el código universitario N° 000175647 y N° de DNI 46625650 y con domicilio Santa Catalina Mz F Lote 7 – Alto Salaverry – Trujillo. Somos estudiantes de la facultad de Educación, de la carrera profesional de Educación Inicial en la Universidad Privada Antenor Orrego, ante ustedes respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que, por motivo de aplicación de instrumentos para el proyecto de tesis titulado “Uso de Tic y Rendimiento Académico en nivel inicial”, Nos dirigimos ante usted para que nos pueda facilitar el acceso y otorgue el permiso para realizar la aplicación de nuestro instrumento de la primera variable (TIC) que viene a ser un cuestionario dirigido a niños de 5 años del nivel inicial con apoyo de los padres de familia, a partir del 25 de mayo hasta el 6 de junio del presente año. Por lo que le pedimos nos pueda dar acceso a un aula de su Institución educativa para la aplicación del mismo.

Por tanto:

Ruego a ustedes, acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Trujillo, 25 Mayo del 2021