

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**“CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA DE TRUJILLO”**

TESIS:

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGIA**

AUTORA:

Br. PINGO MARTÍNEZ BELLY ARACELLY

ASESORA:

Lic. ELIA VICTORIA TINCOPA URBINA

TRUJILLO – PERÚ

2015

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Calificador.

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de Grados de Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina Humana, Escuela Profesional de Psicología me es necesario poner a vuestra consideración y criterio profesional el trabajo de Investigación Titulado “CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO” con el propósito de obtener el Título de Licenciada en Psicología.

Con la convicción de que se otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones les agradezco por anticipado las apreciaciones que se brinden en el investigación.

DEDICATORIA

A Dios:

Siempre guiándome y llenando de bendiciones mi camino, por darme fuerza y confianza a mí misma para lograr todos mis objetivos y no desmayar en el intento de lograrlos.

A mis Padres:

Indudablemente mi agradecimiento va para ustedes, siempre alentándome a ser mejor, apoyándome en cada paso que doy, ustedes son mi ejemplo de superación y de valentía.

A mi sobrina Tracy:

Gracias mi hermosa Tracy por existir, tu eres más que un motivo para seguir adelante.

A ti:

Gracias por no dejar que me rinda por alentarme a ser mejor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por haberme permitido llegar hasta este punto y lograr este gran objetivo, además de estar conmigo y demostrarme su amor infinito.

A mis padres

Por su amor incondicional, su apoyo moral, y buenos consejos, siendo ustedes mi principal fuente de inspiración y superación.

A mis hermanos Nelson y Giulliana

Por haberme brindado todo su apoyo y palabras de aliento para mantenerme firme y persistir en el camino.

A mi asesora

Por brindarme su tiempo y orientación constante mediante sus conocimientos, en el desarrollo de la investigación, de manera que el trabajo se encuentre en óptimas condiciones.

Agradezco a todas aquellas personas que estuvieron conmigo durante todo este tiempo apoyándome incondicionalmente amigos, familia, y compañeros de toda la vida, todo este trabajo no hubiera sido posible Gracias a ellos.

INDICE

PRESENTACIÓN.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CAPITULO I.....	10
MARCO METODOLÓGICO	10
1.1.EL PROBLEMA:.....	11
1.1.1.Delimitación del problema.....	11
1.1.2. Formulación del problema.....	14
1.1.3.Justificación del estudio	14
1.1.4.Limitaciones:	15
1.2 OJETIVOS.....	16
1.2.1.Objetivo general.....	16
1.2.2.Objetivos específicos	16
1.3.HIPOTESIS	17
1.3.1 Hipótesis General:	17
1.3.2.Hipótesis Específicas	17
1.4.VARIABLES E INDICADORES.....	18
1.5 DISEÑO DE EJECUCIÓN	19
1.5.1.Tipo de Investigación	19
1.5.2.Diseño de investigación	19
1.6.POBLACIÓN – MUESTRA	20
1.6.1.Población:	20
1.7.TÉCNICAS INSTRUMENTOS, FUENTES E INFORMANTES	21
1.7.1.Técnicas.....	21
1.7.2.Instrumentos.....	21
1.8.PROCEDIMIENTO	27
1.9.ANALISIS ESTADISTICO	27
CAPITULO II.....	30
MARCO REFERENCIAL TEORICO.....	30
2.1.ANTECEDENTES	30
2.2.MARCO TEORICO	35

2.2.1.CLIMA SOCIAL ESCOLAR	35
2.2.2.1. Definiciones	35
2.2.1.1.Clima escolar y clima de aula	39
2.2.1.2.Climas Escolares	40
2.2.1.3.Relación Profesor-Alumno	41
2.2.1.4.Factores influyentes en el Clima Social Escolar.....	42
2.2.1.5.Características del Clima Social Escolar.....	43
2.2.1.6.Impactos del Clima Social Escolar	45
2.2.2.ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA	49
2.2.2.1. Definiciones:.....	49
2.2.2.2Áreas de Adaptación.....	51
2.2.2.3.La adaptación en la adolescencia	57
2.2.2.4.Niveles de adaptación en el adolescente	57
2.2.2.5.La necesidad de formar un adolescente adaptado	59
2.3.MARCO CONCEPTUAL	61
CAPITULO III	62
RESULTADOS	62
CAPITULO IV	80
ANÁLISIS DE RESULTADOS	80
CAPITULO V.....	87
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
CAPÍTULO VI	92
REFERENCIAS Y ANEXOS.....	92
6.1. Referencias	93
6.2. Anexos.....	103

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel en el área Implicación de Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.....	65
Tabla 2: Nivel en el área de Afiliación del Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.....	66
Tabla 3: Nivel en el área de Ayuda del Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.....	67
Tabla 4: Nivel en el área de Tareas del Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.....	68
Tabla 5: Nivel en el área de competitividad del Clima Social Escolar en estudiantes de secundari de una instltución educativa privada de trujillo....	69
Tabla 6: Nivel en el área de Organización del Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.....	70
Tabla 7: Nivel en el área de Claridad del Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.....	71
Tabla 8: Nivel en el área de Control del Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.....	72
Tabla 9: Nivel en el área de Innovación del Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.....	73
Tabla 10: Nivel de Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada de Trujillo.....	74
Tabla 11: Nivel del área Personal de Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.....	75
Tabla 12:Nivel del área Familiar de Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.....	76
Tabla 13:Nivel del área Educativo de Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.....	77
Tabla 14:Nivel del área social de Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.....	78
Tabla 15: Contrastación de hipótesis-prueba de correlación de Pearson y Spearman entre las áreas de Clima Social Escolar y Adaptación de Conducta en Estudiantes de Secundaria de una institución Educativa Privada de Trujillo.....	79

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar la relación entre Clima social escolar y Adaptación de conducta en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Trujillo. Se evaluó a los alumnos de secundaria, cuya muestra estuvo conformada por 126 alumnos del primero, segundo, tercer y cuarto grado específicamente, se utilizaron técnicas de recopilación de datos que nos permitieron obtener la información necesaria, los instrumentos utilizados fueron la escala de Clima social Escolar (CES) la cual consta de nueve áreas (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación) y la escala de Adaptación de conducta (IAC) que consta de cinco áreas (personal, familiar, educativo, social, general). Cabe mencionar por otro lado que el tipo y diseño de investigación utilizado fue el descriptivo – correlacional. Los resultados obtenidos nos permitieron constatar las hipótesis, las cuales confirmaron que existen relaciones tanto en Clima social escolar como adaptación de conducta en los alumnos de una Institución Educativa privada de Trujillo, por lo que se considera de vital importancia el estudio de dichas variables para el desarrollo personal, físico y emocional de los adolescentes.

Palabras clave: Clima Social Escolar, Adaptación de Conducta,

ABSTRACT

This research aims to analyze the relationship between school social climate and adaptation of conduct secondary level students an educational institution Private Trujillo. To high school students, whose sample consisted of 126 students of first, second, third and fourth grade specifically evaluated techniques of data collection that allowed us to obtain the necessary information were used, the instruments used were the scale of Mood School (CES) which consists of nine areas (involvement, affiliation, support, work, competitiveness, organization, clarity, control, innovation) and scale Adjustment of Conduct (IAC) consisting of five areas (personal, family, educational , social, general). On the other hand include the type and design of research used was descriptive - correlational. The results allowed us to verify the hypothesis, which confirmed that there are relationships both formal and social climate adaptation of behavior in students of a private educational institution of Trujillo, which is considered of vital importance to study these variables for personal, physical and emotional development of adolescents.

Keywords: Social Climate Adaptation of Conduct School

CAPITULO I
MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA:

1.1.1. Delimitación del problema

Las interacciones en la clase, el centro en el cual se desarrollan esas interacciones, el liderazgo del profesor, su metodología, la personalidad y la percepción de los alumnos tienen una relación. En efecto, un medio afable y activo puede conseguirse dentro de un contexto bien estructurado que se caracterice por el orden, la flexibilidad, equidad y escucha entre profesores y alumnos. Un clima y organización de esta naturaleza combinado con diferentes métodos de enseñanza, cada uno de los cuales trate de conseguir objetivos particulares da por resultados en los estudiantes una gran seguridad emocional, gusto por el aprendizaje, clima escolar adecuado, una buena adaptación y un buen rendimiento académico.

Para que un grupo funcione adecuadamente se necesitan tres condiciones, según la opinión de Sherif y Sherif (1976). Primero, tiene que existir una meta o metas compartidas, que los miembros crean que se pueda lograr con efectividad, estableciendo canales de comunicación donde se comparta todo y no de forma independiente. Segundo, es necesario tener una organización estable de acuerdo con las funciones y relaciones de cada miembro; en relación con las funciones, es preciso definir con bastante claridad los deberes y derechos de cada uno en lo que respecta al status y condición social, todos tienen que comprender el poder relativo que tienen para poder iniciar y controlar las actividades propias del grupo. Tercero, los comportamientos comunes (normales) que reflejan actitudes y valores, tienen que ser aceptados y compartidos por todos los miembros.

La vida del grupo clase, como otros grupos presenta numerosas etapas, rendimientos, productividades diversas y conflictos siendo así; el salón de clases para Yelow y Weinstein (1997) es el ámbito en el cuál los estudiantes se educan en las experiencias diarias para la vida democrática, ya que es un espacio que permite la convivencia y trabajo colectivo, siendo un escenario donde las relaciones interpersonales alumno – alumno, profesor - alumno -

tienen gran relevancia, por ser una comunidad donde todos se enriquecen mutuamente y donde el aprender es un desarrollo colectivo.

La adolescencia es la última etapa antes de llegar a la madurez o adultez, la cual se constituye como uno de los grupos más vulnerables. Considerándose de esta manera como una etapa evolutiva turbulenta, agitada y difícil; debido a sus grandes y constantes cambios. Por ello, se le exige al adolescente estar preparado para enfrentar nuevas experiencias, durante su transición en el nivel secundario; lugar más importante para el desarrollo social del adolescente. Es aquí donde va a encontrar sus triunfos o fracasos, desarrollará su auto-concepto. Adaptación, relaciones interpersonales; además de aprender conductas adecuadas e inadecuadas; las experiencias negativas de los niños y adolescentes en el hogar también chocan con el contexto escolar. Algunos autores (Patterson, Reid y Dishion, 1992), han mostrado cómo los patrones de conducta antisocial aprendidos en el hogar interfieren en el aprendizaje del contexto escolar y en las relaciones positivas con los iguales.

Al respecto, De La Cruz y Cordero (1990), refieren que la adaptación de la conducta en el adolescente consiste en la adaptación de su aspecto físico, consecución de su independencia emocional, respecto a los padres, relación con sus compañeros y en general con los sujetos del entorno social en que vive, es decir este concepto estaría incluyendo pautas de comportamiento aceptadas por un grupo de referencias, estos grupos pueden ser la familia, la escuela, el grupo de amigos, etc. Por ello, cuando un adolescente presenta un bajo nivel de ajuste o adaptación, le resultará difícil responder a las exigencias del medio externo y se manifiestan problemas como: vulnerabilidad, baja tolerancia a la frustración, falta de aceptación, actitudes críticas hacia su familia, falta de aceptación y cumplimiento de normas establecidas.

Las experiencias escolares ejercen un poderoso impacto en su desarrollo emocional y adquieren una serie de habilidades y conocimientos que les capacita para su integración social, al aumentar el potencial del alumnado. La disminución de este potencial es un aspecto que preocupa al profesorado, a los padres y a la sociedad en general, por su relación con diferentes formas de

inadaptación académica, personal y social. Una de ellas es el rechazo escolar, que se manifiesta en forma de conductas disruptivas y actitudes negativas hacia el centro docente, como, por ejemplo: el absentismo y el abandono escolares. Esta inadaptación puede influir en otros comportamientos que pueden comportar algún daño para la persona, como, por ejemplo: el consumo de tabaco y de alcohol, las conductas sexuales de riesgo, los desórdenes del comportamiento y la delincuencia, así como la conducta criminal y el desempleo en la vida adulta (Sikorski, 1996).

El estudio de Bermúdez et al. (2003) ha puesto de manifiesto la importancia de las emociones en el proceso de adaptación, en tanto que ejercen un papel decisivo en la expresión, la percepción y el conocimiento de los sentimientos.

Igualmente, también influyen en la regulación de los estados de ánimo, el control del estrés, el ajuste personal y la percepción de satisfacción con la vida y la calidad de las relaciones. Estos aspectos están muy relacionados con el bienestar psicológico, el cual se manifiesta como predictor de la adaptación..

La línea de investigación sobre los procesos psicológicos de la enseñanza aprendizaje, desarrollada en relación con las escuelas efectivas, escuelas que independiente de las condiciones de origen de sus estudiantes, consiguen buenos resultados. De ellas se desprende que el clima escolar positivo no sólo beneficia los logros académicos de los estudiantes, sino que también conlleva el desarrollo de una atmósfera de grupos de referencia que transmiten conductas adecuadas, que favorece la labor de los docentes y el desarrollo de la organización escolar (Arancibia, 2004; Belle & Cols., 2004).

El constructo de clima escolar permite contar con un indicador de la calidad de vida al interior de las escuelas de la convivencia. Fernando Onetto (2003), señala que esta variable permite comprender la escuela no sólo desde las expectativas sociales que se han puesto en ella, sino que desde las esperanzas y necesidades humanas de sus miembros. Ello se vuelve particularmente relevante al considerar el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso relacional, que para ser efectivo, requiere desarrollarse bajo

ciertos parámetros de bienestar psicológico, éticos y emocionales de sus miembros. Así sobre un cierto umbral, se puede pensar en la posibilidad de enseñar y aprender en formación académica y socio afectivo (opcit).

En nuestro país, el Grupo de Análisis para el Desarrollo (Cueto, Andrade & León 2003) y organismos nacionales como la Unidad de Medición de la Calidad del Perú (Ministerio de Educación del Perú, 2006), recomienda un clima de aula positivo para la realización de un buen aprendizaje, que la comprensión de la influencia del clima mejorará la comprensión y predicción del comportamiento de los estudiantes.

En la Institución Educativa Privada de Trujillo la problemática que se evidencia es variada entre los cuales podemos observar que la mayoría de los adolescentes presentan dificultades psicosociales tales como: dificultad para seguir ciertas normas y reglas que se imponen frente la figura de autoridad, desobediencia al no cumplir con tareas o deberes impuestos por el docente además de discusiones, y peleas de momento durante el transcurso de las horas de clase, imposición de sobrenombres, además de presentar dificultades de interacción social respecto al manejo de grupo y al liderazgo.

1.1.2. Formulación del problema

- ¿Cuál es la relación entre clima social escolar y adaptación de la conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo?

1.1.3. Justificación del estudio

El presente trabajo de investigación resulta importante y valioso por las siguientes razones:

- Brindará información científica referente a la relación entre el clima social escolar y adaptación de la conducta. Asimismo la investigación constituirá un nuevo conocimiento a la sociedad, en cuanto a las variables que se han considerado en la población investigada.

- La investigación, será un aporte sustancial para la sociedad, puesto que; los resultados alcanzados brindarán una perspectiva enriquecedora acerca de la importancia del clima social escolar satisfactorio, permitiendo contar con un indicador de la calidad de vida al interior de las escuelas, así como tener en cuenta que la convivencia apropiada maestro-alumno, beneficia una adecuada adaptación de la conducta.
- Servirá como antecedente y marco referencial para posteriores investigaciones aplicables a instituciones que presenten como características principales variables e indicadores similares.
- Docentes y padres de familia, departamento de psicología y/u OBE contarán con información teórica y estadística, para elaborar y desarrollar estrategias necesarias favoreciendo un buen clima social escolar, el cual contribuirá en una adaptación de la conducta adecuada. Del mismo modo, será trascendental y muy valiosa, para promover actitudes de cambio en los estudiantes.
- Los especialistas en el tema contarán con datos reales relacionados al clima social escolar y adaptación de conducta los cuales son temas pocos estudiados en las instituciones educativas.

1.1.4. Limitaciones:

Toda investigación tiene riesgos y limitaciones; sin embargo, se han procurado salvar una serie de circunstancias adversas con el fin de cumplir los propósitos del trabajo. Pese a ello, consideramos que las más saltantes limitaciones serán:

- Los resultados a las que se arriben pueden ser generalizados únicamente en poblaciones con similares características a las del estudio.
- La investigación se limitará en cuanto al constructo teórico Clima Social Escolar y Adaptación de Conducta de Moss & Trickett y De la Cruz & Cordero respectivamente.

1.2.OJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

- Establecer la relación entre Clima Social Escolar y Adaptación de Conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de clima escolar en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.
- Identificar los niveles de adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.
- Establecer la relación entre el indicador implicancia de clima social escolar con adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo
- Establecer la relación entre el indicador afiliación de clima social escolar con adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.
- Establecer la relación entre el indicador ayuda de clima social escolar con adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.
- Establecer la relación entre el indicador tareas de clima social escolar con adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.

- Establecer la relación entre el indicador competitividad de clima social escolar con adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.
- Establecer la relación entre el indicador organización de clima social escolar con adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.
- Establecer la relación entre el indicador claridad de clima social escolar con adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.
- Establecer la relación entre el indicador control de clima social escolar con adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.
- Establecer la relación entre el indicador innovación de clima social escolar con adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.

1.3. HIPOTESIS

13.1. Hipótesis General:

H_A : Existe relación entre el Clima Social Escolar y la Adaptación de Conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.

1.3.2. Hipótesis Específicas

H_{A1} : Existe relación entre el indicador Implicancia de clima social escolar con la adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.

H_{A2}: Existe relación entre el indicador Afiliación de clima social escolar con la adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.

H_{A3}: Existe relación entre el Indicador ayuda de clima social escolar con la adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.

H_{A4}: Existe relación entre el indicador Tareas de clima social escolar con la adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.

H_{A5}: Existe relación entre el indicador Competitividad de clima social escolar con la adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo

H_{A6}: Existe relación entre el indicador Organización de clima social escolar con la adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.

H_{A7}: Existe relación entre el indicador Claridad de clima social escolar con la adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.

H_{A8}: Existe relación entre el indicador Control de clima social escolar con la adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.

H_{A9}: Existe relación entre el indicador Innovación de clima social escolar con la adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

➤ Variable 1

Clima Social Escolar: La cual fue medida por la Escala del Clima Social Escolar (CES), de R.H MOOS y E.J. TICKET (1979); teniendo como indicadores las siguientes: Dimensión de Relaciones: Implicación (IM), Afiliación (AF), Ayuda (AY), Dimensión de Desarrollo personal o Autorrealización: Tareas (TA), Competitividad (CO), Dimensión De Estabilidad

o Del Sistema De Mantenimiento: Organización (OR), Claridad (CL), Control (CL), Dimensión de sistema del cambio: Innovación (IN).

➤ **Variable 2**

Adaptación de Conducta: La cual se medirá a través del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), de Victoria De La Cruz y Agustín Cordero (1995), teniendo como indicadores los siguientes, Adaptación Personal, Adaptación Familiar, Adaptación Educativo, Adaptación Social, Adaptación General.

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

1.5.1. Tipo de Investigación

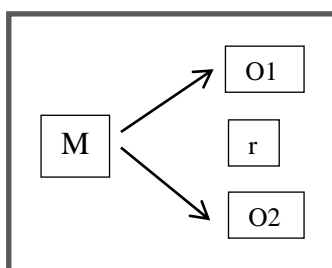
Para (Sánchez H. & Reyes C, 2006) el tipo de investigación es Sustantiva porque estuvo orientada a describir, explicar, predecir o retroceder la realidad, basándose en la búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica. El estudio sustantivo combina las características de la investigación pura y aplicada; es decir, se asume una perspectiva teórica para describir y explicar un problema. Así mismo es descriptiva ya que se encuentra orientada hacia el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio - temporal dada.

1.5.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es descriptivo – correlacional, ya que nos permitirá establecer la asociación entre dos variables de estudio en un contexto particular. Cabe señalar que los estudios correlacionales miden dos o más variables en una misma población que están o no relacionadas en los mismos sujetos. Hernández, Fernández & Baptista (2006). Por lo que la investigación está orientada a determinar el grado de relación existente entre Clima Social Escolar y Adaptación de Conducta en una muestra de alumnos del primero al

cuarto grado del nivel secundario de una Institución Educativa privada

En ese sentido, el diagrama que ilustra este tipo de diseño es el siguiente:



Dónde:

M: Alumnos del Primero al cuarto grado del nivel secundario de una institución privada de Trujillo.

O1: Clima social escolar

O2: Adaptación de la conducta

r: relación entre ambas variables.

1.6. POBLACIÓN – MUESTRA

1.6.1. Población:

La población estuvo conformada por 188 alumnos del primero al cuarto grado de nivel secundario pertenecientes a una Institución Educativa Privada de Trujillo, matriculados en el año escolar 2015, y que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión propiamente dichos.

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

Dónde:

N : Tamaño de población

N : Tamaño de muestra

E : Error de muestreo

P : Proporción de alumnos con la característica de interés (Q=1-P)

Para determinar el tamaño de la muestra se asumió una confianza del

95% ($Z=1.96$), un error de muestreo de 5.0% ($E=0.05$), y una varianza máxima ($PQ=0.25$) para asegurar un tamaño de muestra lo suficientemente grande respecto al tamaño de la población ($N=188$) de los referidos alumnos. Por lo tanto la muestra estuvo conformada por 126 alumnos del primero al cuarto grado del nivel secundario de una institución Educativa Privada de Trujillo - los mismos que serán seleccionados aleatoriamente.

➤ **Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes de 10 a 16 años de edad
- Género: Masculino y Femenino.
- Alumnos matriculados del Primer al Cuarto grado del nivel secundario en el año 2015 de una Institución Educativa Privada de Trujillo.
- Alumnos que participaron voluntariamente después de haberles leído el consentimiento informado.
- Serán seleccionados los protocolos que estén debidamente completados.

➤ **Criterios de exclusión**

- Alumnos que tengan menos de 10 años.
- Alumnos que no hayan aceptado voluntariamente después de haberles leído el consentimiento informado.
- Protocolos que no estén debidamente completos.

1.7. TÉCNICAS INSTRUMENTOS, FUENTES E INFORMANTES

1.7.1. Técnica:

- Se utilizó la técnica de la evaluación psicométrica: en donde se aplicó la Escala del clima social en el centro escolar (CES) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC).

1.7.2. Instrumentos:

1. Escala del clima social en el centro escolar (CES)
2. Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

1. Escala del clima social en el centro escolar (CES)

La escala de Clima Social en el centro Escolar (CES) fue creada por R.H. Moos & E.J. Trickett. / Traducción y adaptación Española por TEA Ediciones, Madrid España 1984 por Fernando Ballesteros, R y Sierra B/ Adaptación Nacional: Edmundo Arévalo Luna (2002- Trujillo) /Aplicación: individual o colectiva /Usuarios; Escolares de Nivel Secundario Tiempo de Aplicación: No hay límite de tiempo pero se estima 20 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones /Corrección: A mano, mediante la aplicación de plantilla de corrección directamente sobre la hoja de respuestas./ Significación: Evalúa el clima social en el salón de clases, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno - profesor, profesor - alumno y a la estructura organizativa en las clases y se puede aplicar a todo tipo de centros escolares./ Base Teórica: Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que las características del entorno; constituyen una medida del clima ambiental; y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta de los individuos. De este modo se construyó la escala con 90 elementos agrupados en 9 áreas y cuatro grandes dimensiones/áreas: Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control e innovación/Dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

Normas de aplicación y corrección: La escala CES se presenta en un impreso que contiene 90 ítems y una hoja de respuestas en la cual el examinado anotará encerrando en un círculo la letra V si su respuesta es verdadera o la letra F si su respuesta es falsa, a cada pregunta planteada. En la aplicación se deben cumplir los requisitos usuales de toda aplicación de

pruebas; la sala debe ser tranquila, confortable e iluminada, con espacio amplio para cada sujeto de forma que el examinador pueda circular cómodamente por ella y comprobar que los sujetos realizan la tarea en forma adecuada. La corrección de la prueba se realiza en forma objetiva aplicando una plantilla perforada sobre la Hoja de Respuestas, donde cada respuesta que coincida con la Clave se le otorga el valor de un punto, siendo el puntaje máximo para cada área de 10 puntos; Para obtener las dimensiones se suman los puntajes de cada una de las áreas, siendo éstas las siguientes: Relaciones (Implicación, afiliación y ayuda), Autorrealización (tareas, competitividad), Estabilidad (Organización, claridad y control), Cambio (innovación).

Interpretación de las dimensiones y sub escalas:

Relaciones: evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, sus subescalas son:

Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”.

Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”. Dimensión De Desarrollo Personal o Autorrealización Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas: Tarea (TA): Importancia que se la da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

Competitividad (CO) Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.” Dimensión De Estabilidad o Del Sistema De Mantenimiento Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas: Organización (OR) Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada. Claridad (CL) Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”. Control (CN) Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”. Dimensión Del Sistema De Cambio Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescalas: Innovación (IM). Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.

Confiabilidad y validez de la escala: La confiabilidad y consistencia de la Escala del Clima Social Escolar, es satisfactoria, aunque no es elevada, para un instrumento como este, que intenta definir las variables mediante la auto evaluación y con muy pocos elementos (solo 10 por escala). Los índices KR-20 está muy relacionado con la variabilidad de los elementos y sus escalas; por esto mismo los índices más bajos (tarea y competitividad) se corresponden con una menor variabilidad (S_x) y los obtenidos según la formulación de Castaños con la consistencia interna, apreciada mediante el promedio, r_{xe} , de correlaciones de los 10 elementos de cada escala con la puntuación directa en

la misma. Atendiendo a la variabilidad de los elementos y de la escala a la que pertenecían se pudieron calcular los coeficientes de fiabilidad "alfa", según la formulación KR-20 y según la de Castaños.

En la ciudad de Trujillo, se llevó a cabo un estudio piloto, con el propósito de ver su confiabilidad, a través del método test-retest, en una muestra de 120 alumnos, del primero al cuarto de secundaria del colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo, asignados al azar, con un intervalo de un mes y medio entre la primera y la segunda prueba. En la tabla siguiente, se consigna los coeficientes alcanzados en el estudio piloto. Áreas del clima social escolar: Implicación0.85, Afiliación0.78, Ayuda0.90, Tareas0.85, Competitividad0.86, Organización 0.88, Claridad0.79, Control0.82, Innovación0.92/ Validez: Con referencia a la validez de la adaptación española se estudiaron los puntajes de la prueba CES (como alumnos de una clase) .También se estableció, en el colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo, el índice de correlación entre los puntajes de la escala del Clima Social Escolar (CES) y el área social del Inventario de Ajuste de la Personalidad de Hug Bell, encontrándose los siguientes coeficientes:

CES	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
SOCIAL	0.50	0.38	0.41	0.22	0.26	0.35	0.28	0.27	0.22

2. Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

Adaptación de Conducta (IAC), Autores: M^a Victoria de la Cruz y Agustín Cordero. /Procedencia: TEA Ediciones Madrid, España, 3ra. Edición 1990./Adaptación y normalización: César Ruiz Alva. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú Facultad de Psicología, Psicometría, en 1995./ Duración: No tiene tiempo límite para responder. /Administración: Colectiva, Pudiendo aplicarse también en forma individual. /Aplicación: Adolescentes a partir de los 12 años en adelante./Duración: 30 minutos /Significación: Evaluación del grado de Adaptación en los siguientes aspectos: Personal / Familiar / Escolar Y Social/, Tipificación Original (1981). Baremos de escolares, varones y mujeres. Tipificación de la versión adaptada: Eneatipo (Puntajes Standard),/Número total de ítems: 123.a las que él alumno debe

responder de acuerdo con su manera de pensar y actuar. Los aspectos que se pretenden evaluar a través de los ítems son los siguientes 1-10,42-51,83-92. El área personal, 21-31, 62-72, 103-113: Escolar, 32- 41, 73-82,114-123: Social.

Descripción de las áreas:

Adaptación Personal: Preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo. Adaptación Familiar: Actividades críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas. Adaptación Escolar: Postura de censura y rebeldía frente la organización de la escuela y a la actuación de los profesores. Adaptación Social: Conductas negativas, deseos de aislamiento, actividades críticas e inseguridad.

Método: Una vez administrada la prueba, por medio de la hoja de respuesta auto corregible se suman los puntos obtenidos por cada área que se pretende medir y luego se hace la suma de la puntuación directa; para posteriormente buscar los percentiles y los sentiles en la tabla de baremos escolares. Cuando un sujeto presenta un puntaje menor al percentil y sentil 50 en cualquiera de las áreas: Personal, familiar, escolar y social se debe de tomar en cuenta como una persona con un grado de adaptación menor; pero cuando presenta un puntaje mayor en el percentil y sentil 50 se clasifica como un individuo adaptado.

Confiabilidad: En el presente estudio se ha utilizado la confiabilidad de la división del test en dos mitades (split-half) que consiste en correlacionar los resultados de los elementos pares con los obtenidos en los impares. Para esta tarea usamos una muestra de 250 sujetos de ambos sexos. Los coeficientes obtenidos fueron: Método de confiabilidad de la división del test en dos mitades (split-half) Adaptación Coef. De Confiab: PERSONAL 0.92*, FAMILIAR 0.89*, EDUCATIVA 0.90*, SOCIAL 0.85*, GENERAL 0.95*

Validez: En el presente estudio se correlacionó el IAC con la prueba de Ajuste de Bell, (300 casos) así mismo se correlacionó el área Educativa de la

escala con los juicios y estimaciones de los docentes (120 casos). Ambos resultados se presentan a continuación:

Correlacionó entre el IAC y la prueba de Ajuste de Bell

IAC: Personal, Familiar, Educativa, Social, General

BELL: 0.42*, 0.39*, 0.07*, 0.40*, 0.32*

Correlacionó entre el área Educativa del IAC y el Juicio /estimación del docente: 0.44*.

Fuentes e Informantes:

- Se revisaron, artículos de investigación.
- Se tomó como fuente los registros de alumnos matriculados en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada de Trujillo.

1.8. PROCEDIMIENTO

Se realizó la solicitud verbal con el director de la institución educativa, una vez aceptada verbalmente se realizó la coordinación con la persona encargada de los horarios para llevar a cabo la aplicación. Tras ello se administró los instrumentos previa lectura de la carta de consentimiento informado. Posteriormente se aplicó los instrumentos a los alumnos que aceptan participar de la investigación, se les entregó los protocolos y cuadernillos respectivamente para ser contestadas, seguida a las indicaciones que se les dio verbalmente y se les brindó un tiempo aproximado que requieren los instrumentos. Finalizado el tiempo se recogieron los instrumentos. Por último se seleccionó los protocolos que cumplan con los requisitos de la muestra.

1.9. ANALISIS ESTADISTICO

Después de la aplicación de la Escala de Clima Social Escolar y el Inventario de Adaptación de Conducta, a la muestra investigada, se realizó la crítica-codificación de los datos, que consiste en revisar las pruebas para separar aquellas incompletas y/o erróneamente llenadas; Enseguida se asignó un número a cada una de las pruebas para su identificación. Luego fueron ingresadas en la hoja de cálculo Excel, y procesadas con el soporte del

paquete estadístico SPSS 22.0, procediendo luego a realizar el análisis de los datos obtenidos, empleando métodos que proporcionan la estadística descriptiva y la estadística Inferencial, tales como:

- Correlación de Pearson y Spearman entre las áreas de clima social escolar y Adaptación de conducta
- Prueba de normalidad de Kolmogorov y Smirnov de las áreas de Clima Social Escolar y Adaptación de Conducta
- Tablas de distribución de frecuencias simples y porcentuales, (elaboradas según las normas APA), para organizar y presentar los resultados obtenidos referente al nivel de nivel de la Escala de Clima Social Escolar y el Inventario de Adaptación de Conducta de los referidos alumnos.
- Finalmente se calculó y evaluó el coeficiente de correlación de Pearson y Spearman, que permitieron establecer la existencia o no de relación entre clima social escolar y adaptación de conducta de los referidos alumnos. El uso de estos coeficientes estará supeditado a los resultados obtenidos de la evaluación de la normalidad de las puntuaciones en los instrumentos aplicados según corresponda.

CAPITULO II
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

A nivel Internacional

Giraldo & Mera (2003), realizó su investigación titulada “Clima Social Escolar y percepción del estudiante”, con el objetivo de determinar la percepción sobre el ambiente escolar, el diseño de la investigación fue descriptivo correlacional, trabajó con 147 adolescentes de tercero, cuarto y quinto de secundaria. Para recolectar la información se utilizó el instrumento que contempla datos socios demográficos, percepción sobre la escuela y apoyo de la familia para aprendizaje y la escala de clima social escolar (CES). Se encontró relación entre satisfacción del estudiante con la institución y años cursados; rendimiento académico y relación con sus compañeros; rendimiento académico y entendimiento a las tareas del profesor asignadas.

Burgos, R. (2003), su objetivo de investigación fue conocer la percepción del clima social escolar en alumnos de séptimo y octavo año de la educación básica de las escuelas municipales con alto índice de vulnerabilidad de la columna de Cerro Navia – Santiago Chile. El tipo de investigación utilizado fue descriptivo, trabajaron con una muestra de 470 alumnos, el instrumento utilizado fue la escala de clima social escolar (CES). Llegando a la conclusión que los alumnos del séptimo y octavo año de la escuela municipal, evidenciaron altos índices de vulnerabilidad en cuanto a su percepción de su clima social escolar de la comunidad del cerro Navia.

Rodríguez (2004), en su investigación de: “El clima escolar”, indica que las personas tienen que basar sus relaciones en la cooperación, participación, democracia, tolerancia, flexibilidad, se tiene que establecer buenas relaciones sociales, para conseguir un clima positivo que favorezca a la propia institución. Concluye: Los efectos del clima en el rendimiento de un centro educativo, se considera importante. El perfeccionamiento y mejora del clima exigirá modificar elementos en la institución educativa estos pueden afectar a la organización como las relaciones entre el personal (directivos, profesores, alumnos).

Estévez, Musitú, Murgui & Moreno (2008), realizaron una investigación “Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes” con 1319 adolescentes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 11 y 16 años y escolarizados en 7 centros de la comunidad de Valencia. Cuyos resultados obtenidos indican que el clima familiar positivo se relaciona directa e indirectamente con la satisfacción vital del adolescente, pero no se mostró una relación directa entre el clima escolar y la satisfacción vital del adolescente, solo se observó únicamente una relación indirecta sobre el efecto del clima escolar en el ánimo depresivo del estudiante.

López & Jiménez (2013), realizaron su investigación en “Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica” en una muestra de 245 estudiantes de enseñanza secundaria. Utilizaron la escala de bienestar psicológico (EBP) y el inventario de adaptación de conducta (IAC). Los resultados revelan diferencias significativas en bienestar psicológico en función del nivel de adaptación, pero no en función de la edad. Se ha obtenido una alta correlación entre el bienestar psicológico y la adaptación global, personal, familiar, escolar y social. También se ha comprobado que el bienestar psicológico puede ser explicado a partir de la adaptación escolar y la adaptación social. Dentro del marco de la escuela salugénica, se concluye la necesidad de mejorar la adaptación de los escolares en los ámbitos anteriores, dedicada a mejorar el bienestar personal y avanzar en el proceso de inclusión académica.

Cornejo y Redondo (2001), en “Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región metropolitana - Chile”, concluyen que los jóvenes dan una mayor valoración al contexto “interpersonal” donde la cercanía y preocupación del profesor hacia el alumno es importante mientras que en España es hacia el contexto “instruccional”. De ahí la necesidad de los jóvenes en valorar sus opiniones, sus vivencias y su auto concepto, tener una relación más íntima y cercana con sus profesores y mejorar los contextos normativos (tipos y formas de aplicar sanciones) en los liceos, más que mejorar el nivel instruccional de parte de sus profesores.

A Nivel Nacional

Flores (1991), realizó un trabajo en el cual estableció relación entre la ansiedad estado y rasgo con la adaptación de la conducta personal en escolares de quinto año de secundaria, en su contexto familiar, escolar y social. Dicha investigación se realizó en el distrito de San Martín de Porres de la ciudad de Lima. Utilizó metodología descriptiva correlacional, mientras que la elección de su muestra fue realizada al azar mediante el método de conglomerados. Trabajó con una muestra de 285 varones y 325 mujeres. Utilizó como instrumentos de medición el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) y el Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (STAI), se correlacionaron los datos. El análisis estadístico arrojó relaciones significativas en todas las áreas. Los principales resultados se encontraron vinculados con la escala de ansiedad rasgo.

Pérez, M & Rivera, H. (2004), realizaron un estudio, con el objetivo de conocer la relación entre los niveles de funcionalidad familiar y los niveles de las áreas del clima social escolar, el diseño de investigación fue descriptivo correlacional, su muestra fue 140 alumnos de primero y segundo grado de secundaria de los colegios nacionales urbanos del distrito de Cascas, para la recolección de datos emplearon la escala Clima Familiar y la Escala de clima Social escolar, concluyeron que existe relación entre los niveles de funcionalidad familiar y las áreas de organización y claridad. Ayuda, tareas, control e innovación. No existe relación significativa entre los niveles de funcionalidad familiar y las áreas del CES en: implicación, afiliación y competitividad.

Flores, J. (2006), su investigación denominada “Adaptación conductual y la asertividad en los adolescentes jóvenes y adultos en edad escolar del centro educativo estatal nocturno Reino de España de la ciudad de Tumbes”, con el objetivo determinar la relación entre ambas variables, siendo esta una investigación de tipo de correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de Adaptación Conductual (IAC) y la Escala de Evaluación de

Asertividad (ADCA -1), Se obtiene como resultado que existe relación entre las áreas de la conducta adaptativa y la auto asertividad

A nivel Regional y local

Gaitán & Felipe (2011), en su estudio “Clima social escolar y adaptación de conducta en alumnos con bajo rendimiento escolar del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Salesiano San José”, el diseño de la investigación fue descriptivo correlacional; participaron 110 alumnos de primero a quinto grado de ambos sexos cuyas edades fluctuaron entre los 11 y 17 años, se utilizó la escala de Clima Social Escolar creada por R.H Moos y E.J.Tricket y el inventario de Adaptación de Conducta (IAC). Existiendo una correlación parcial entre el clima social escolar y la adaptación de conducta en los alumnos con bajo rendimiento académico; así mismo se encontró una correlación altamente significativa entre las sub escala de ayuda y el área educativa ($p<01$), la sub escala ayuda y el área social ($p<01$). Por otro lado, se halló correlación significativa entre la sub escala de implicación y el área educativa ($p<05$), de la misma manera la sub escala de competitividad y el área familiar ($p<05$).

Cruz, C. (2009), en su estudio titulado “Niveles de adaptación de conducta y estilos de vida en adolescentes de la Institución Educativa Santa María del distrito La Esperanza”, tuvo como objetivo relacionar los niveles de adaptación de conducta y el estilo de vida de los adolescentes, utilizó el diseño correlacional, su muestra fue de 280 alumnos de primer a quinto grado del nivel secundario. Para la aplicación de esta investigación se utilizó en el Inventario de Clima social Escolar y el Perfil de estilos de vida promotor de salud II (PEPSII). Concluyendo que no existe relación significativa entre la adaptación de conducta y los estilos de vida en adolescentes de la institución Educativa Santa María del distrito La Esperanza.

Neyra, M (2001), su objetivo fue conocer la relación entre el Clima Social Escolar y adaptación de la conducta en alumnos del tercer año de secundaria

de la institución educativa Juan Pablo II, utilizó el diseño de investigación descriptivo correlacional, su muestra fue 94 alumnos, los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) y la Escala de Clima Social (CES), se llegó a las siguientes conclusiones: existe relación altamente significativa entre el clima social escolar y la adaptación de la conducta, lo que quiere decir que alumnos perciben un buen clima escolar y se adaptan fácilmente sin ningún problema dentro del entorno escolar.

Castañeda, M. (2007), en su estudio “Clima social escolar y adaptación de la conducta en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariano Santos Mateo de Trujillo”, cuyo objetivo fue conocer si existe relación entre el clima social escolar y la adaptación de la conducta. El diseño utilizado fue correlacional. Trabajó con una muestra de 160 alumnos del nivel secundario; se empleó el Inventario de Adaptación de la conducta y la Escala de Clima Social Escolar. Concluyendo que existe relación altamente significativa entre las áreas de clima social escolar y adaptación de conducta general; es decir al aumentar el nivel de las áreas de clima social escolar, aumentando el nivel de adaptación de conducta.

Tuanama, J. (2006), en su estudio sobre la “Relación entre adaptación de conducta y estilos de aprendizaje en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria”, con el objetivo de conocer la relación entre ambas variables. Utilizó un diseño de investigación correlacional, su muestra estuvo conformada por un total de 173 alumnos de la institución educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. Para el estudio se utilizó el Inventario de adaptación de Conducta (IAC) y el inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb (IEA). Obteniendo como resultado que el 53.8% de los alumnos, se encuentran en un nivel de adaptación de conducta general normal, el 32.9% se reflejan dificultades de adaptación y sólo un 13.5%, presentan satisfacción en la adaptación.

Arévalo. E. (2002) en su estudio “Clima Escolar y Niveles de Interacción Social, en estudiantes de secundaria del colegio Claretiano de Trujillo” El estudio tuvo como propósito analizar las diferencias de las áreas y dimensiones

del clima social escolar en función al grado de aceptación, rechazo y aislamiento alcanzado al interior del aula en los alumnos secundarios del colegio claretiano de la ciudad de Trujillo. Se utilizó un tipo de diseño descriptivo-comparativo, ya que intenta demostrar las diferencias significativas existentes en los diversos grupos, considerando como variable independiente la interacción social y la dependiente el clima escolar del aula, la muestra estuvo conformada por todos los alumnos del primero al cuarto de secundaria; El tamaño muestral fue fijada con un margen de error de 0.05 y nivel de confianza de 0.95%. Utilizando la fórmula de Cochran, reduciéndose la muestra a 240 estudiantes. Se llega a la conclusión que existen diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos secundarios del colegio claretiano de la ciudad de Trujillo, que son aceptados y rechazados en las áreas de afiliación, ayuda, tareas y claridad siendo los aceptados más amistosos, consideran que es importante el apoyo la ayuda y disfrutan trabajando en equipo; del mismo modo visualizan con una mejor actitud la figura del maestro respecto a los rechazados en tanto que estos últimos se inclinan más por la culminación de tareas procurando destacar mejor en el estudio; sin embargo parecen mostrarse más reacios al cumplimiento de las normas de convivencia que los aceptados.

2.2. MARCO TEORICO

2.2.1. CLIMA SOCIAL ESCOLAR

2.2.1.2 Definiciones

Se ha creído conveniente no contar con una única definición, sino con varias definiciones de autores que explican sus distintos puntos de vista y que se abordarán a continuación:

Pérez (2007), señala que el clima social de aula tiene mucha importancia en el nivel educativo, se ha demostrado que la conducta del alumno varía en función de su percepción del clima social en la situación concreta en el que se desenvuelve. Son numerosos los autores que han realizado estudios y aportaciones sobre el tema: Asensio y Díaz (1991), Villar y Villar (1992), Lorenzo (1995), Gairin (1996), Martín Bris (1999, 2000); Cid (2003); Trianes otros (2006), intervienen tantas variables en dicho tema. Anderson (1982)

en el trabajo titulado "La búsqueda del clima escolar: una revisión de la investigación" analiza y clasifica los conceptos más ampliamente utilizados en las investigaciones entre clima escolar, llegando a identificar 4 planteamientos teóricos:

- Clima entendido como agente de presión ambiental percibido por los alumnos o los estudiantes.
- Clima en función de las características típicas de los participantes.
- Clima en función de las percepciones y actitudes de los profesores.
- Clima entendido como calidad de vida dentro del centro.

Cere (1993) Clima escolar. "...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos."

Moos & Trickett (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. "Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1982, p. 144)

Rodríguez, (2004) Clima social escolar, también puede ser entendido "como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos". (pp. 1-2)

Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción. (p.3)

Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere "...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan". (p.6)

Casassus, Cusato, Froemel & otros. (2001). Refiere que, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia, entorno y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela. (p.3)

Mena & Valdés (2008) detectaron que, el clima social escolar se entiende como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores como los siguientes, personales y funcionales de la institución educativa, que integrados en uno solo, van a generar las experiencias vividas que el propio individuo desarrolla en la interacción con sus compañeros y docentes dentro del aula (p,6)

Prado, V. & Ramírez, M. (2009) incluyen en su investigación el rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos, el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan con expectativas claras y justas frente a sus individualidades (p.9)

Otros alcances teóricos, Moss y Trickett en 1979 estructuran al clima social escolar basándose en la mirada del aula de clase y con ello, desde la

percepción del estudiante, se plantea cuatro grandes categorías: 1. Relación, grado de interés participación en clase, amistad entre los estudiantes; de la misma manera la amistad y el interés del docente hacia los alumnos 2. Autorrealización, se valora la importancia que se concede en clase, a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas, así mismo es el grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales. 3. Estabilidad, se da importancia al comportamiento en la clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en el caso de incumplimiento de estas por parte de los alumnos. 4. Cambio que observa el grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías didácticas. A estas categorías los autores las subdividieron en subcategorías: Implicación, Afiliación Ayuda, Tareas, Competitividad, Organización, Claridad, Control, Innovación.

De acuerdo con la teoría de Moss es conveniente que el profesor (a) debe crear un clima escolar agradable dentro del salón de clase debido que a partir de ello se establecerán las relaciones dentro del ambiente escolar entre profesor-alumno, y viceversa; además ello estas referencias aluden a las características que el individuo hace a un determinado ambiente de su entorno, así mismo las experiencias que tenga a partir de ello ejercerán a su vez una influencia diferencial sobre la conducta dentro del ambiente escolar. Por otro lado el profesor debe de reforzar las normas de conductas dentro y fuera del salón de clase, diseñar nuevas estrategias metodológicas con el fin de motivar al alumno para su desarrollo personal.

Aron y Milicic (1999) en su investigación describen la importancia del clima social escolar para el desarrollo personal, ellos refieren que la percepción del clima social escolar se debe a las normas y creencias que caracterizan al centro educativo.

Así mismo Aron y Milicic (2000) mencionan factores que general un clima social escolar positivo, estos factores son un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, capacidad de escucharse

unos a otros, valorarse mutuamente, de ponerse en el lugar del otro, donde exista comunicación respetuosa entre profesores, alumnos y entre compañeros; El clima social que se genera en la escuela depende no solo de la percepción del alumno y el ambiente; sino también, del desarrollo personal de los profesores y padres de familia que son los tres agentes educativos que se presentan en el ambiente escolar.

2.2.1.1. Clima escolar y clima de aula

término clima, referido a las instituciones escolares, ha sido utilizado en la literatura especializada de diversas maneras; señalándose que: Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos (Cere, 1993 citado en Molina & Pérez, 2006)

También el clima ha sido descrito desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales (Molina & Pérez, 2006).

Las personas son las responsables de otorgar significado particular a estas características psicosociales, las cuales constituyen, a su vez, el contexto en el cual ocurren las relaciones interpersonales. Por ello, el clima social de una institución, es definido en función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel de aula como del centro (Gairin Sallan, 1999 citado en Molina & Pérez, 2006).

Para clarificar aún más la definición del clima escolar, se define la siguiente caracterización: (a) es un concepto globalizador, que alude al ambiente del centro; (b) es un concepto multidimensional, determinado por

distintos elementos estructurales y funcionales de la organización; (c) las características del componente humano constituyen variables de especial relevancia; (d) tiene carácter relativamente permanente en el tiempo; (e) influye en el logro de distintos objetivos académicos y de desarrollo personal; (f) la percepción de las personas constituye un indicador fundamental de la aproximación al estudio del clima. (Coronel et. al. 1994 citado en Molina y Pérez, 2006).

Finalmente, es importante señalar que el estudio del clima social escolar puede centrarse en la institución y, en este caso, se puede hablar del clima del centro; pero también dicho estudio puede centrarse en los procesos que ocurren en micro-espacios al interior de las instituciones, como el aula de clases (Molina y Pérez, 2006).

2.2.1.2. Climas Escolares

Según Arón y Milicic (1999), describen los climas escolares de la siguiente forma:

A. Climas nutritivos: Son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

B. Climas tóxicos: Son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

Considerando que el presente estudio se centra en el clima de la sala de clases, se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por Ortega (1996) como sigue:

a. Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral.

b. Profesor/a-alumna/o-currículum: terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.

c. Alumna/o-alumna/o, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos

2.2.1.3. Relación Profesor-Alumno

Uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta los últimos cursos de secundaria corresponde a la relación profesor-alumno. Al respecto, una relación profunda entre los profesores y los alumnos ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos. (Arón y Milicic, 1999).

Uno de los elementos que define la relación entre el profesor y los alumnos corresponde a la disciplina, la cual puede ser entendida como el equilibrio entre poder y autoridad. Al respecto, Cohen y Manion (1990) plantean que la disciplina consiste en el control del alumnado por medio de la mezcla equilibrada de poder personal que emana naturalmente del individuo y de las

destrezas específicas, y de la autoridad que se deriva del estatus del maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase.

De esta manera, el desarrollo de la clase constituye un contexto social particular, donde el poder del profesor se compone de cuatro elementos que funcionan por separado o confluyendo. Estos elementos son (Arón y Milicic, 1999):

- El carisma o capacidad de atraer o influir en los demás mediante la propia personalidad.
- El poder intelectual o el conocimiento o dominio de la materia determinada.
- Los recursos implícitos al propio poder o la capacidad para organizar todos los aspectos de las actividades de los alumnos.
- El dominio o la capacidad de obtener control sobre una situación.
- En todos los casos, la autoridad del maestro deriva no sólo de su papel tradicional de dar instrucción, sino también del sistema de reglas que funcionan en la escuela y en la clase en particular.

2.2.1.4. Factores influyentes en el Clima Social Escolar

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999). A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos El carisma o capacidad de atraer o influir en los demás mediante la propia personalidad.

Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten & Miller, 1984, en Arón & Milicic, 1999).

Otra de los aspectos que influye en el clima social escolar dice relación con el consumo de alcohol parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes. En este sentido, Laespada y Elzo (1996), a través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar.

Los resultados de otros estudios ponen de manifiesto que los escolares que consumen alcohol muestran una elevada insatisfacción escolar (Carrasco & otros, 2004), y además, lo que resulta relevante para el presente estudio, parecen estar menos comprometidos con las normas de la escuela. A su vez, Pérula, Ruiz, Fernández & otros. (1998) han señalado que los escolares que consumen alcohol tienen una vivencia más negativa respecto de sus responsabilidades escolares, lo cual se refleja en un menor interés por acudir al colegio, una peor autovaloración de su rendimiento escolar, una menor dedicación diaria a los deberes del hogar. Asimismo, Simons-Morton, Crump, Haynie & Saylor (1999), en Carrasco y otros, (2004), reseñan que la satisfacción escolar, el sentirse vinculado a la escuela y la percepción de apoyo parental relativo a los estudios se correlacionan inversamente con el consumo de alcohol.

2.2.1.5. Características del Clima Social Escolar

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales. En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agrados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la

forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores.

Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos (Arón y Milicic, 1999; Milicic, 2001; Bris, 2000; Fundación Chile Unido, 2002 entre otros). Estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p.32), caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

- Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela
- Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

A lo anterior, Arón y Milicic (1999) agregan:

- Reconocimiento y valoración: por sobre las críticas y el castigo
- Ambiente físico apropiado
- Realización de actividades variadas y entretenidas
- Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y

sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.

- Cohesión en cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

Por el contrario, los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico (Arón y Milicic, 1999). Desde la perspectiva de los profesores, un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela (Raczynski y Muñoz, 2005). En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación (Ascorra, Arias & Graff, 2003). Además estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriéndose una resolución de conflictos constructiva (Arón y Milicic, 1999 b).

2.2.1.6. Impactos del Clima Social Escolar

El estudio del clima en el contexto escolar ha arrojado resultados que muestran cómo este constructo se relaciona con aspectos tan relevantes como la capacidad de retención de las escuelas, el bienestar y desarrollo socio afectivo de los alumnos, el bienestar de los docentes, el rendimiento y la efectividad escolar, entre otros. A continuación se describe los efectos del clima detectados por diversos autores

1. Clima Social Escolar y Capacidad de Retención de las Escuela

Un clima escolar positivo, donde prime la percepción de la escuela como un lugar donde se acoge a las personas y se ofrecen oportunidades para el

crecimiento, genera motivación por asistir a la escuela y aprender, favoreciendo lo que se ha llamado el “apego escolar” de los estudiantes, que significa generar vínculos de cercanía e identificación con las escuelas (Alcalay, Milicic, Torreti, 2005).

Se ha estudiado que ello favorece el que los estudiantes se mantengan en la escuela y asistan sistemáticamente a clases, así también los profesores; ambas, condiciones básicas para generar cualquier proceso de mejora educativa (Arón et al. 1999).

2. Clima Social Escolar y Bienestar de los Docentes

Los estudios muestran que cuando los docentes perciben un clima negativo, éste desvía su atención de los propósitos de la institución, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela (Raczynski & Muñoz, 2005).

Desde la mirada de los profesores, una escuela con un clima negativo se caracteriza por ser un lugar donde el docente se aburre, se siente sobre-exigido, pasado a llevar, donde no se ofrece autonomía, hay muchas tensiones, no hay espacio para la convivencia, las condiciones de infraestructura son deficientes y sentidas como indignas, no hay forma de expresar los malestares, los conflictos se resuelven de forma autoritaria o no se resuelven, hay violencia en las relaciones, se siente que otros son maltratados y que no se pueden defender, se siente poco valorado y poco reconocido, hay un liderazgo vertical o poco participativo, se siente atemorizado o inseguro (Arón & Milicic, 2000). La percepción de tal clima, favorece en los profesores el sentirse sometidos a particulares condiciones de estrés, siendo frecuentes los riesgos de desgaste profesional.

Por el contrario, un buen clima da cuenta de una escuela donde el profesor se siente acogido, motivado, donde tiene posibilidades de participar, existe un sentido de pertenencia, se recibe soporte emocional frente a los

problemas, se permite aflorar lo mejor de sí, se puede crecer personalmente, se siente valorado y reconocido, se siente que tiene oportunidades, se entretiene con lo que hace, las personas con las que se trabajan son consideradas significativas, siente que el humor es una parte importante de la cotidianeidad, siente que puede crear y hacer proyectos, donde le gusta trabajar (Opcit).

Un estudio realizado por Corvalán (2005) revela una serie de factores que generan malestar en los docentes, incidiendo directamente sobre su desempeño y salud.

Respecto al contexto en que desempeñan su labor, existe una tensión asociada a la percepción de un cambio social sobre la función que desarrollan, generando incertidumbre respecto a las expectativas sociales puestas en ellos. En cuanto a los factores asociados a la vida cotidiana en las escuelas, referidos como generadores de licencias por diagnósticos asociados a la salud mental, los profesores mencionan dificultades respecto a las relaciones interpersonales con docentes, alumnos y apoderados; las condiciones laborales, señalando el alto número de alumnos por curso y la inadecuación de los espacios físicos; junto al manejo de situaciones conflictivas.

Trastornos emocionales respecto a la población adulta en Chile (Becerra, Sánchez & Tapia 2007), lo que es apoyado por los hallazgos de diversos estudios en esta línea (Rubio, 2003; Valdivia & Cols, 2000; Cifuentes 1995). Todo ello hace pensar en que el contexto escolar se muestra como una organización poco sensible a mejorar las relaciones y condiciones de trabajo de sus miembros.

Los resultados de un estudio desarrollado en Chile respecto al significado del clima (Becerra, 2005) revelan que mientras los estudiantes vinculan este concepto exclusivamente a los contextos de aprendizaje, los profesores y directores lo asocian principalmente a las relaciones 10 interpersonales entre pares en el centro. Respecto a estas, los docentes perciben que el trabajo docente tiende a estar caracterizado por la

competitividad, falta de tolerancia y colaboración, evaluaciones dañinas y dificultades para externalizar afectos. Otros aspectos que constituyen un riesgo para el bienestar de los docentes, es la falta de reconocimiento y tiempo, la tensión laboral por aumento de trabajo y atención de necesidades educativas especiales.

3. Clima Social Escolar y Rendimiento

Existen diversos estudios que reconocen la existencia de un clima escolar positivo como condición necesaria para lograr buenos aprendizajes. Entre ellos, Casassus, Cusato & Otros (2001) señala que un clima escolar positivo se correlaciona con altos logros y motivación de los estudiantes, productividad y satisfacción de los profesores. Este autor señala que el factor más gravitante de lo que ocurre en el aula es el “clima emocional”, vale decir, la calidad de la relación alumno-profesor, la relación entre los alumnos y con el medio, lo que a su vez, genera un espacio estimulante, tanto para los aprendizajes educativos, como para la convivencia social. Ello se ve confirmado por el segundo estudio regional comparativo y explicativo desarrollado por el LLECE, organismo dependiente de la UNESCO, que menciona al clima escolar como la variable que ejerce la mayor influencia sobre el rendimiento de los estudiantes. En este estudio se concluye que “...la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes” (Valdés & Cols, 2008, p.45). Según Haarhr (2005) del “Danish Technological Institut”, un “clima escolar” positivo orientado hacia la escuela puede ser condición necesaria, pero no suficiente, para buenos resultados académicos. En ese sentido, los autores de la publicación de la OECD (Organisation for Economic Cooperation and Development), “School factors relate to quality and equity (2005) demostrarían a través de un estudio cuantitativo que el clima escolar tiene una mayor incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos, que los recursos materiales y personales o la política escolar respectiva.

2.2.2. ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA

2.2.2.1. Definiciones:

La adaptación de conducta ha sido ampliamente estudiado en el campo de la psicología así mismo existen varias definiciones de autores que se abordarán a continuación:

(Darwin, 1859).El término adaptación se populariza a través de los estudios de Charles Darwin. Para él, los organismos mejor adaptados tendrán mayor posibilidad de sobrevivir y, con ello, su descendencia, ya que, debido al poderoso principio de la herencia, toda variedad seleccionada tenderá a propagar su nueva y modificada forma.

Bermúdez et al. (2003) ha puesto de manifiesto la importancia de las emociones en el proceso de adaptación, en tanto que ejercen un papel decisivo en la expresión, la percepción y el conocimiento de los sentimientos.

Igualmente, también influyen en la regulación de los estados de ánimo, el control del estrés, el ajuste personal y la percepción de satisfacción con la vida y la calidad de las relaciones. Estos aspectos están muy relacionados con el bienestar psicológico, el cual se manifiesta como predictor de la adaptación.

Davidoff (1979), La adaptación, en el campo de la psicopedagogía, nos introduce en un constructo relevante cuando se refiere al desarrollo y al bienestar de las personas, al ser un concepto que nos muestra la estabilidad emocional y la personalidad del alumnado; El alumnado tendrá una buena adaptación cuando posea sentimientos positivos de sí mismo y se considere competente y con éxito en la vida presente un sentido de autonomía e independencia, se muestre de manera activa y laboriosa para conseguir sus intereses, no tenga dificultades de relación, se sienta satisfecho con su vida, disfrute de ella y no le abrumen los problemas.

Orte y March, (1996) & García y Magaz, (1998). En todos estos estudios, se pone en evidencia que la adaptación es un concepto que remite a la necesidad que tienen las personas de ajustar sus características propias y sus necesidades a las demandas del contexto en donde se desarrollan.

Horrocks, (1984). En la adolescencia, la adaptación adquiere una relevancia especial, por ser un período en que se desarrollan ciertos conceptos del yo. Además, los cambios que se producen en ella tendrán un papel importante en la forma en que el adolescente los vaya ajustando a los diferentes ámbitos de su vida física, emocional y social.

Peralta (2003) La inadaptación, que aparece con más frecuencia entre los 14 y los 16 años, puede imposibilitar la consecución de los objetivos académicos y ser un indicador de acoso escolar de conductas violentas, disruptivas, de consumo de sustancias tóxicas, de sintomatología depresiva y ansiosa, de absentismo y/o abandono escolar, de malas relaciones con el profesorado, de agresividad, de querer llamar siempre la atención, de incapacidad para resolver conflictos y de falta de madurez.

Caba & Musitu, (2002). una buena adaptación académica se relaciona con una integración social y un rendimiento adecuado y con satisfacción en el contexto escolar

De la Cruz, V. & Cordero, A. (1998); Referido al aspecto personal y preocupación que tiene el adolescente por la transformación de su organismo provocando en ellos sentimientos de inferioridad y falta de adaptación por los cambios que sufre su cuerpo; del mismo modo en lo familiar aparecen actitudes de críticas hacia ellos generando una falta de aceptación en las normas y deseos de huir físicamente del ambiente familiar; En el adolescente surgen posturas dentro del aspecto escolar como el de rebeldía frente a la institución educativa y tensión de los profesores y compañeros. Por último en lo social aparecen conductas negativas deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad (p.8)

Castañeda A, (2003) afirma que: La adaptación ya no se toma como una capacidad, sino como una necesidad de involucrarse al medio para provechar al máximo las necesidades de aprendizaje de cada individuo, que los llevara a adquirir un aprendizaje significativo. (p. 22)

Flores 1991, cita a Jiménez (1979), nos muestra que la adaptación en psicología, “es el proceso de comportamiento por el cual los hombre, así como también los animales mantienen un equilibrio entre sus variadas necesidades o entre obstáculos de su ambiente”.

Cris, G. (2008) define a la conducta adaptativa como el conjunto de conocimientos y habilidades conceptuales, sociales y prácticas adquiridas desde la infancia; las que permite al individuo resolver sus problemas y con ello enfrentarse a las circunstancias cambiantes de la vida y a las experiencias del medio. Logrando un aprendizaje significativo (p.45)

Flores. 1991. subraya que el concepto de adaptación también es entendido como una etapa final a través de la cual el niño ha asimilado nuevos conocimientos y ha desarrollado en la resolución de los problemas a los que se enfrentan en su vida diaria. El proceso de adaptación de un nuevo conocimiento pasa por tres fases muy importantes como lo son: asimilación, acomodación y adaptación.

Jiménez (1979), refiere que la adaptación involucra los siguientes aspectos: La adaptación humana es doble, la adaptación del hombre a sus propias necesidades, deseos, etc., adaptación al medio en el que vive; Toda necesidad es elativa y supone un núcleo de armonía en el interior del hombre.

2.2.2.1 Áreas de Adaptación

Ruiz (2003), menciona que los maestros y padres de familia de adolescentes reportan cada vez más una excesiva preocupación por las conductas inadecuadas que se observan entre sus alumnos e hijos. En diversas ocasiones estas conductas aparecen de forma repentina y esto, hace pensar que su origen es fisiológico o ambiental.

Entre las áreas de Adaptación tenemos las siguientes:

a. Adaptación Personal

De La Cruz & Cordero (1998), en el terreno personal; afirma que los adolescentes muestran preocupación por las transformaciones de su organismo provocando en ellos sentimientos de inferioridad y falta de aceptación por los cambios que sufre su cuerpo.

Castillo, H. (2003), refiere que en el adolescente se produce un rápido desarrollo físico, así como profundos cambios emocionales que, aunque pueden ser excitantes, no obstante también puede resultar confusos e incómodos tanto para el adolescente como para sus padres.

Hurlock (1994), manifiesta que los adolescentes con el afán de adaptarse a situaciones nuevas se preocupan sin razón porque ignoran que el programa de la naturaleza defiere según el individuo, es por ello que se perturban cuando notan que su cuerpo es diferente.

Al mencionar adaptación personal se tiene como concepto el ajuste y equilibrio de las personas tienen de sí mismo, viéndose esto reflejado en nuestro conjunto de emociones, pensamientos u acciones del día a día. No obstante este equilibrio personal suele tener un continuo reajuste; cuando las personas no adquieren una adaptación personal adecuada suelen tener perfiles de personalidad inseguras, temerosas, ansiosas, baja autoestima, somatizaciones, etc.

En tal sentido, la desadaptación produce un venir de desavenencias no solo psicológicas sino también físicas para el adolescente

b. Adaptación Familiar

De La Cruz & Cordero (1990) señala que el plano familiar aparecen actitudes críticas hacia su familia. Dificultades en la convivencia, falta de

aceptación de los normas establecidas y deseos de huir incluso físicamente del ambiente familiar.

Castillo, H. (2003), Los primeros desacuerdos en la adolescencia se inician cuando los adolescentes comienzan a desarrollar su propia identidad y su independencia creándose de esta manera conflicto en el ámbito familiar porque, los padres no comparten sus mismas ideas y opiniones

Asimismo, Hurlock (1994), afirma que para una adecuada relación padre- hijo, debe existir comunicación acompañada por respeto por las opiniones del hijo. La ruptura de la confianza y comunicación entre padres e hijos se debe con más frecuencia a la falta de comprensión.

Gottman & De Claire (1997), manifiestan que los adolescentes emprenden un viaje de autodescubrimiento y cambian constantemente de dirección, tratando de encontrar un camino verdadero, experimentan con nuevas identidades y nuevas realidades. Esta exploración entre adolescentes es sana. Sin embargo, su forma de emprenderla no siempre carece de complicaciones. Los cambios hormonales pueden provocar cambios de humor descontrolado y rápido con él mismo y su propio entorno, dando lugar conflictos familiares.

c. Adaptación Escolar

De la Cruz & Cordero (1990), afirman que en el ambiente escolar surgen de posturas de censuras o rebeldía frente a la organización de la institución educativa y a la atención de los profesores y compañeros.

Castillo, H. (2003), señala que los problemas emocionales con frecuencia afectan el rendimiento escolar produciéndose desconcentración, así como despreocupación por sus labores escolares generando de esta manera discordancia entre profesor – alumno.

García, M. (1998), considera a la adaptación escolar como:

El valor que el adolescente da a su educación considerándola útil para su desenvolvimiento social relacionándose a comportamiento habituales de respeto y de cumplimientos de normas. (p.10)

Álvarez (1993) define al alumno inadaptado como aquel que presenta anomalías de conducta o trastornos y dificultades académicas que se contradicen claramente con lo que se podría esperar de él por sus aptitudes y capacidad.

Hurlock (1994), refiere que el adolescente muestra una característica de aversión al trabajo. Hace lo menos posible en el hogar y la escuela descuidando los deberes asignados tanto en el seno familiar como en la escuela.

Riback (2003), citado por Ponce; las emociones desempeñan un papel importante en el ámbito escolar, de ira al entusiasmo, de la frustración a la satisfacción, cada día nos enfrentamos a emociones propias y más aún en la adolescencia.

d. Adaptación a los profesores:

Lesser, S. (1981), menciona que si el maestra acepta a cada estudiante como un ser individual, entendiendo su limitaciones y le brinda el tipo de apoyo que necesita para acrecentar sus recursos ayudándolos a superar sus limitaciones, los miembros del salón de clase manifestara seguir una tendencia similar.

Por lo contrario si el maestro despliega actitudes positivas solo a los mejores alumnos académicamente y desapruaba a los alumnos que no alcanzan sus expectativas, lo más posible es que surja un clima de competencia y falta de apoyo. Este mismo autor subraya que el maestro que tiene mejores posibilidades de influenciar positivamente en los alumnos es

aquel que se expresa abiertamente sus actitudes humanas discutiendo sus sentimientos y escuchando las expresiones y sentimientos de sus alumnos.

Arancibia, V. (1999) señala dos tipos de características de los profesores afectivos considerando como factores indirectos: la vocación, los rasgos personales, y el dominio de los contenidos que se enseñan; así considera que la vocación se evidencia a través del entusiasmo de enseñar; los rasgos personales, son las características individuales que tienen los profesores y que hacen más efectiva sus labor educativa.

La autora hace mención que el clima grupal que se desarrolla en clase se caracteriza por ser un ambiente de orden, con reglas que son aprendidas y seguidas por los estudiantes, de manera que el aprendizaje de los alumnos no se vea interrumpidas por distracciones.

e. Adaptación a los compañeros

Papalia, D. (2005), manifiesta que resulta un poco confuso explicar el comportamiento de los compañeros de clases, sin embargo, es fácil predecir el comportamiento de un niño que se está convirtiendo en adolescente, los cambios físicos son la evidencia de aquellas transformaciones corporales, en el ambiente familiar se sentirá raro pero dicha incomodidad se verá reducida a compartir sus experiencias con personas de su misma edad, sintiéndose más tranquilo, viendo que los jóvenes de su misma edad experimentan la misma situación, así mismo busca consejo en sus compañeros. No es raro pensar que los adolescentes pasan más tiempo con sus amistades que con la familia. Se puede decir que el seno familiar es reemplazado por el de los compañeros, muchas veces la niña la incomprensión del adulto hace que suceda esta situación.

f. Adaptación Social

Con el paso del tiempo y al llegar a la adolescencia el individuo busca otros modelos a parte de sus padres y al ampliar su campo de relaciones, establece comparaciones entre estas y otras personas.

De La Cruz. V & Cordero A. (1998) En el plano social aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes e inseguridad.

Hurlock, E. (1994), manifiesta que el estatus es muy importante para el adolescente, juega un papel importante, debido a que se relaciona con la adaptación si este es deficiente entonces ocupa un status social inferior, por ello afirma que el adolescente socialmente adaptado disfruta de "Armonía interior".

Desde el punto de vista de Riback (2003), los hijos de las familias en que han cultivado bien las emociones son más sociales y mejores estudiantes. Además, menciona que la clave del éxito es utilizar las emociones de forma inteligente, hacer que nuestras emociones traban en beneficio propio, de modo que nos ayuden a controlar nuestra conducta y nuestros pensamientos para obtener mejores resultados.

Gottman y De Claire (1997), afirman que los adolescentes se separan de sus padres e incrementan sus amistades, prefieren pasar más tiempo con ellos ayudarlos y demostrarles el efecto, si los padres no los comprenden; entonces adoptarán una actitud negativa hacia ellos y a todo lo que dicen o hacen.

Hurlock, E (1994), afirma que los padres que niegan al adolescente la independencia que ya tiene de sus amigos, crean en ellos resentimientos que los lleva al menosprecio de sus padres, como consecuencias ellos tratan de hacer precisamente lo contrario de lo que dicen sus padres.

Monjas (2004), afirma que el grado de aceptación social por parte de los iguales en un niño, es un indicador de su grado de ajuste y adaptación actual y un predictor de la adaptación en el futuro. De tal manera que los niños que son ignorados o rechazados por sus compañeros porque sus conductas interpersonales no son habilidosas, forman parte de los grupos de riesgo para padecer de diversos problemas en la infancia y adolescencia.

2.2.2.2. La adaptación en la adolescencia

Hablar de adaptación implica hacer referencia a un constructo de mucha importancia en el desarrollo y bienestar del individuo. Es un parámetro imprescindible a la hora de evaluar la estabilidad emocional y la personalidad del adolescente. Davidoff (1979) afirma que una persona bien adaptada tiene sentimientos positivos de sí misma, se considera capaz de realizar sus metas y tiene una proyección exitosa de su vida; es autónoma e independiente, activa, con energía para materializar sus objetivos personales; tiene buenas relaciones intra e interpersonales, y se caracteriza por saber resolver sus problemas de manera efectiva.

García (1998) consideran que la adaptación humana tiene dos procesos. Por un lado, ajusta la conducta del individuo a sus propios deseos y necesidades. Por otro, ajusta su conducta a la circunstancias de su entorno, es decir, a las normas, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa a lo largo de su vida.

2.2.2.3. Niveles de adaptación en el adolescente

Existen cuatro niveles de adaptación en el adolescente: personal, familiar, social y escolar.

a. La adaptación personal, indica que el adolescente está satisfecho con su propio cuerpo, su familia y sus recursos personales; cree en su valía personal; tiene una visión positiva de su pasado; se ve capaz de enfrentarse a retos y dificultades y no tiene miedo al futuro; se considera razonablemente

apreciado por sus profesores y compañeros; y se ve contento con su desempeño en situaciones de interacción social.

b. La adaptación familiar; indica que el adolescente está contento con sus padres y su familia en general: con sus cualidades personales y profesionales; el modo en que resuelven los asuntos de la casa; el trato a los hermanos y el clima general del hogar; siente que le comprenden, valoran, dan importancia y se interesan por sus cosas; ve que cuando le riñen lo hacen con serenidad y razón; tiene la sensación de que satisface las aspiraciones que ellos tienen respecto de él; está de acuerdo con sus exigencias y no se siente restringido por ellos en sus actividades y opciones personales.

c. En la adaptación escolar, el adolescente valora lo que le enseñan en el colegio y en las asignaturas; cree que es útil para enfrentarse a las demandas de la vida real, que puede aplicarse y no es demasiado teórico; está satisfecho con la organización general del centro educativo; valora positivamente el trato y la relación que los profesores mantienen con los alumnos: la disciplina, el nivel de exigencia, los castigos y la atención a todos por igual; se siente a gusto en este ámbito; está satisfecho con sus amigos y compañeros; estima agradable el clima general del centro; no siente limitada su libertad por las demandas y presiones de los profesores.

d. La adaptación social, es en la que el adolescente se siente hábil en situaciones de interacción social; entabla conversación y hace amigos con facilidad; participa en grupos organizados; se lo pasa bien en reuniones en que haya mucha gente; organiza juegos y diversiones; puede ser popular en su medio; le gusta ayudar, hablar en público y organizar actividades comunes, representar al grupo, y quiere que se cuente con él, sintiéndose bien integrado entre los compañeros; prefiere estar con otros antes que quedarse solo.

2.2.2.4. La necesidad de formar un adolescente adaptado

Los retos actuales de la educación mundial demandan del sistema educativo una modificación radical de su sistema de enseñanza, en la que se incluya al docente, los padres de familia y al estudiante. La persona educada bajo las características que demanda la nueva sociedad debe tener competencias para adquirir y transmitir, masiva y eficazmente, un número grande de conocimientos teóricos y técnicos propios de la civilización cognoscitiva con altos estándares de tecnología. Paralelamente, tiene que formar a una persona que no se pierda en medio de tanta turbulencia tecnológica y de comunicación, manteniendo la armonía con sus semejantes cercanos y distantes, así como también consigo mismo (Delors, 1996). De manera tal que la persona educada, que deberían ser todos los salvadoreños, sepa además cómo hacer las cosas eficientemente; cómo mantener actualizado ese conocimiento a lo largo de su vida; cómo vivir en armonía con su familia, amigos y compañeros de trabajo y, sobretodo, mantener esa armonía consigo mismo.

En este sentido, Delors sugiere que, para hacer frente a un mundo tan complejo, la educación debe focalizar las competencias que se le enseñan al estudiante en la escuela en cuatro aprendizajes fundamentales, que le sirvan para adaptarse correctamente a ambientes complicados. Estas competencias se transforman, de acuerdo con los términos del autor, en los pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

a. Aprender a conocer. Que la persona aprenda el dominio de los instrumentos del saber. Consiste en que cada persona aprenda a comprender el mundo que la rodea, para vivir con dignidad, desarrollarse como profesional y relacionarse con los demás. Este pilar pretende que el estudiante aprenda a acceder de manera adecuada al razonamiento científico, que la ciencia no le parezca algo extraño. El problema es que el conocimiento están vasto que resulta imposible conocerlo todo. Aprender a conocerse implica aprender a aprender, ejercitando la memoria, la atención y el pensamiento.

Aprender a hacer. Para poder influir en su entorno, aprender a hacer está dirigido principalmente a la formación profesional. Los aprendizajes deben

b. evolucionar y no considerarse una mera transmisión de prácticas rutinarias. Este aprendizaje desarrolla competencias específicas para impulsar la iniciativa y el trabajo en equipo, cualificando al sujeto de manera técnica y científica

c. Aprender a vivir juntos. Este aprendizaje tiende a eliminar la violencia que predomina en la sociedad actual; pretende la formación de una nueva identidad ciudadana, a través del descubrimiento de los demás. Aprender a vivir juntos significa desarrollar altos niveles de tolerancia y comprensión de los demás. Los responsables de desarrollar esta competencia, hasta ahora, han fallado en su intento de lograrlo.

d. Aprender a ser. Este pilar de la educación afirma que se debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad, con el fin de optimizar el autoconocimiento

El enfoque de educar para toda la vida debe iniciarse en el seno familiar y continuarse de manera formal en la escuela en todos los niveles, obteniendo como resultado una adaptación óptima del estudiante a la sociedad, a la familia, a la escuela y a sí mismo. Una manera de medir el estado actual de los adolescentes en estas áreas es evaluar a quienes están en la etapa final de su proceso formativo, particularmente la educación media, y listos para insertarse en la sociedad productiva o continuar sus estudios superiores.

Las edades promedio de los estudiantes en esta etapa es la adolescencia, período crítico e ideal para medir los resultados de la formación general.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

➤ **Clima Social Escolar:** Moss, R & Trikett (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.

➤ **Adaptación de la Conducta::** De la Cruz, V. & Cordero, A. (1998); Referido al aspecto personal y preocupación que tiene el adolescente por la transformación de su organismo provocando en ellos sentimientos de inferioridad y falta de adaptación por los cambios que sufre su cuerpo.

CAPITULO III
RESULTADOS

3.1. Distribución numérica y porcentual de las dimensiones de Clima social escolar en alumnos del primero y cuarto grado del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Trujillo.

TABLA 1

Nivel en el área Implicación de Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.

Dimensión	Nivel	n _o	%
Implicación	Bajo	23	18.3
	Media	55	43.7
	Alta	48	38.1
Total		126	100.0

Fuente: Test Psicológicos aplicados a los alumnos de una I.E.P de Trujillo.

En la tabla 1 se aprecia que el área de implicancia el 43.7% de la población encuestada se encuentra en un nivel medio esto revela que si existe rasgos de interés por las actividades de la clase, participando en lo coloquios y disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementaria.

TABLA 2

Nivel en el área de Afiliación del Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Dimensión	Nivel	n _o	%
Afiliación	Bajo	24	19.0
	Media	58	46.1
	Alta	44	34.9
Total		126	100.0

Fuente: Test Psicológicos aplicados a los alumnos de una I.E.P de Trujillo.

En la tabla 2 se observa que el 46.1% de la población alcanza un nivel medio revelando que los alumnos mantienen cierto grado de amistad entre compañeros, ayudándose en las tareas, conociéndose de manera superficial y disfrutan hasta un cierto grado trabajando juntos

TABLA 3

Nivel en el área de Ayuda del Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Dimensión	Nivel	n _o	%
Ayuda	Bajo	20	15.9
	Media	89	70,6
	Alta	17	13.5
Total		126	100.0

Fuente: Test Psicológicos aplicados a los alumnos de una I.E.P de Trujillo.

En la tabla 3 se observa que el 70.6% de la población alcanza un nivel medio indicando que los alumnos perciben cierto grado de grado de ayuda. Preocupación y amistad del profesor por los alumnos

TABLA 4

Nivel en el área de Tareas del Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Dimensión	Nivel	n _o	%
Tareas	Bajo	28	22.2
	Media	21	16.7
	Alta	77	61.1
Total		126	100.0

Fuente: Test Psicológicos aplicados a los alumnos de una I.E.P de Trujillo.

En la tabla 4 se observa que el un nivel alto con un 61.1% de la población encuestada a la cual dan mayor importancia a la terminación de las tareas programadas dentro del salón de clase.

TABLA 5

Nivel en el área de Competitividad del Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Dimensión	Nivel	n _o	%
Competitividad	Bajo	15	11.9
	Media	48	38.1
	Alta	63	50.0
Total		126	100.0

Fuente: Test Psicológicos aplicados a los alumnos de una I.E.P de Trujillo.

En la tabla 5 se observa que el 50% de la población alcanza un nivel alto perciben de manera favorable la importancia a su esfuerzo y la dificultad que tiene para obtener notas o calificaciones favorables.

TABLA 6

Nivel en el área de Organización del Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Dimensión	Nivel	n _o	%
Organización	Bajo	31	24.6
	Media	44	34.9
	Alta	51	40.5
Total		126	100.0

Fuente: Test Psicológicos aplicados a los alumnos de una I.E.P de Trujillo.

En la tabla 6 se observa que el 40.5% de la población encuestada pertenece a un nivel alto lo cual refleja que la gran parte de alumnos le dan mayor importancia al orden, organización y buenas maneras la realización de las tareas escolares

TABLA 7

Nivel en el área de Claridad del Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Dimensión	Nivel	n _o	%
Claridad	Bajo	27	21.4
	Media	72	57.1
	Alta	27	21.5
Total		126	100.0

Fuente: Test Psicológicos aplicados a los alumnos de una I.E.P de Trujillo.

En la tabla 7 se observa que la población encuestada alcanza un nivel medio con un 57.1% en Claridad, percibiendo el alumnado de manera superficial las normas y el conocimiento de las consecuencias de su incumplimiento.

TABLA 8

Nivel en el área de Control del Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Dimensión	Nivel	n _o	%
Control	Bajo	18	14.3
	Media	75	59.5
	Alta	33	26.2
Total		126	100.0

Fuente: Test Psicológicos aplicados a los alumnos de una I.E.P de Trujillo.

En la tabla 8 se observa que un 59.5% de la población encuestada percibe de manera media o leve que existe un control sobre el cumplimiento de normas y penalización de infractores por parte del profesor hacia los alumnos.

TABLA 9

Nivel en el área de Innovación del Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Dimensión	Nivel	n _o	%
Innovación	Bajo	0	0.0
	Media	71	56.3
	Alta	55	43.7
Total		126	100.0

Fuente: Test Psicológicos aplicados a los alumnos de una I.E.P de Trujillo.

En la tabla 9 se observa que el 56.3% de alumnos encuestados alcanzan un nivel medio esto indica que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares. Aceptan la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos para motivar la creatividad dentro del salón de clase

3.2. Distribución numérica y porcentual de Adaptación de conducta en alumnos del primero y cuarto grado del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Trujillo.

TABLA 10

Nivel de Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada de Trujillo

Nivel de Adaptación de Conducta	n_o	%
Bajo	14	11.1
Medio	105	83.3
Alto	7	5.6
Total	126	100.0

Fuente: Test Psicológicos aplicados a los alumnos de una I.E.P de Trujillo

En la tabla 10 se observa que el 83.3% alcanza un nivel medio, los alumnos denotan una adaptación normal.

TABLA 11

Nivel del área Personal de Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Dimensión	Nivel	n _o	%
Personal	Bajo	13	10.3
	Media	66	52.4
	Alta	47	37.3
Total		126	100.0

Fuente: Test Psicológicos aplicados a los alumnos de una I.E.P de Trujillo.

En la tabla 11 se observa que el 52.4% de la población se ubica en el nivel medio esto indica que el alumnos denota una auto percepción normal en lo Personal,

TABLA 12

Nivel del área Familiar de Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Dimensión	Nivel	n _o	%
Familiar	Bajo	42	33.3
	Media	76	60.3
	Alta	8	6.3
Total		126	100.0

Fuente: Test Psicológicos aplicados a los alumnos de una I.E.P de Trujillo.

En la tabla 12 se observa que un 60.3% de la población alcanza un nivel medio esto indica que perciben una Adecuada convivencia en la familia se aceptan normalmente las reglas establecidas en el hogar.

TABLA 13

Nivel del área Educativo de Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Dimensión	Nivel	n _o	%
Educativo	Bajo	3	2.4
	Media	119	94.4
	Alta	4	3.2
Total		126	100.0

Fuente: Test Psicológicos aplicados a los alumnos de una I.E.P de Trujillo.

En la tabla 13 se observa que el 94.4% de la población encuestada se encuentra en un nivel medio, el alumno acepta las reglas de la institución educativa en condiciones normales, existe un trato normal con profesores y compañeros de clase.

TABLA 14

Nivel del área Social de Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Dimensión	Nivel	n _o	%
Social	Bajo	17	13.5
	Media	65	51.6
	Alta	44	34.9
Total		126	100.0

Fuente: Test Psicológicos aplicados a los alumnos de una I.E.P de Trujillo.

En la tabla 14 se observa que el 51.6% de la población encuestada alcanza un nivel medio esto indica que los alumnos mantiene un ajuste social normal dentro del salón de clases.

TABLA 16

TABLA - A

Contrastación de hipótesis-prueba de correlación de Pearson y Spearman entre las áreas de Clima Social Escolar y Adaptación de Conducta en Estudiantes de Secundaria de una institución Educativa Privada de Trujillo.

	Áreas de Clima Social Escolar	Dimensiones				Adaptación de Conducta
		Personal	Familiar	Educacional	Social	
Implicación	Correlación	0.121	0.116	0.123	0.063	0.168
	Probabilidad	0.176	0.197	0.171	0.484	0.061
	Significancia	No significativo	No significativo	No significativo	No significativo	No significativo
Afiliación	Correlación	0.058	0.234**	-0.017	-0.016	0.119
	Probabilidad	0.522	0.008	0.852	0.855	0.185
	Significancia	No significativo	Altamente significativo	No significativo	No significativo	No significativo
Ayuda	Correlación	0.066	0.038	0.164	-0.164	0.013
	Probabilidad	0.461	0.673	0.067	0.067	0.885
	Significancia	No significativo	No significativo	No significativo	No significativo	No significativo
Tareas	Correlación	0.199*	0.239**	0.025	-0.034	0.187*
	Probabilidad	0.026	0.007	0.784	0.709	0.036
	Significancia	Significativo	Altamente significativo	No significativo	No significativo	Significativo
Competitividad	Correlación	-0.060	0.078	0.061	0.114	0.077
	Probabilidad	0.506	0.387	0.495	0.203	0.390

TABLA B

	Significancia	No significativo	Altamente significativo	No significativo	No significativo	No significativo
Organización	Correlación	0.181*	0.275**	-0.097	0.107	0.199*
	Probabilidad	0.043	0.002	0.282	0.231	0.025
	Significancia	Significativo	Altamente significativo	No significativo	No significativo	Significativo
Claridad	Correlación	0.167	0.236**	0.002	-0.075	0.146
	Probabilidad	0.062	0.008	0.987	0.407	0.102
	Significancia	No significativo	Altamente significativo	No significativo	No significativo	No significativo
Control	Correlación	0.048	0.154	0.134	0.169	0.204*
	Probabilidad	0.595	0.086	0.136	0.059	0.022
	Significancia	No significativo	Altamente significativo	No significativo	No significativo	Significativo
Innovación	Correlación	0.116	0.063	0.050	-0.092	0.051
	Probabilidad	0.198	0.480	0.579	0.308	0.573
	Significancia	No significativo	No significativo	No significativo	No significativo	No significativo

Fuente: Test Psicológicos aplicados a los alumnos de una I.E.P de Trujillo.

En la tabla 16 se aprecia que el área de tareas de clima social escolar se correlaciona de manera significativa con adaptación de conducta con una correlación de 0.187* y con probabilidad de 0.036, así mismo el área de organización de clima social escolar se correlaciona de manera significativa con adaptación de conducta con una correlación de 0.199* Con probabilidad de 0.025, y por último el área de control de clima social escolar se correlaciona de manera significativa con adaptación de conducta con una correlación de 0.204* y con probabilidad de 0.022.

No existe correlación entre las áreas de implicancia, afiliación, ayuda, competitividad claridad e innovación de clima social escolar con adaptación de conducta, siendo estos no significativos.

CAPITULO IV
ANÁLISIS DE RESULTADOS

Al analizar las hipótesis encontramos que se acepta la hipótesis general de la investigación, la cual refiere que existe correlación significativa entre el clima social escolar y la adaptación de conducta, lo que demuestra que los alumnos perciben un clima escolar adecuado siendo influenciado por los factores, sociales, educativos y psicológicos que se dan en el entorno para una mejor adaptación y afronte de situaciones que generen en el estudiante situaciones de estrés, dato que se corrobora con la investigación de (Neyra N. 2001) cuyo objetivo fue conocer la relación entre el clima social escolar y adaptación de conducta en alumnos de secundaria del centro educativo Juan Pablo II, en los resultados se halló que existe una relación altamente significativa entre las áreas de clima social escolar y adaptación de conducta los cuales al percibir un buen clima escolar y logran adaptarse fácilmente sin ningún problema al entorno educativo. (Casassus, Cusato & otros 2001) considera que el clima en el contexto escolar, no solo está dado por percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia, entorno y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y la escuela, así mismo (Bermúdez 2003) pone de manifiesto la importancia de las emociones en el proceso de la adaptación del alumno las cuales influyen en la regulación de los estados de ánimo, el control del estrés, el ajuste personal y la percepción de satisfacción con la vida y la calidad de las relaciones amicales, dato que coincide con (Riback 2003 citado por Ponce) manifestado que las emociones desempeñan un papel importante en el ámbito escolar, de ira al entusiasmo, de la frustración a la satisfacción, cada día nos enfrentamos a emociones y más aún en la adolescencia

Se rechaza la hipótesis específica la cual refiere que existe correlación significativa entre el indicador implicancia de clima social escolar con la adaptación de conducta, es así que podemos ver que a pesar que los alumnos muestren un nivel adecuado de implicancia hacia los estudios es decir interés por las actividades que realizan dentro de la clase, participación en los

coloquios y como disfrutaban del ambiente creado incorporando tareas complementarias, este dato no se relaciona directamente con la adaptación de conducta lo cual se contrapone a lo mencionado por Mena y Valdez (2008) quienes sostienen que el clima social va a generar en el individuo experiencias que le permitan interactuar con sus compañeros y docentes dentro del aula de manera efectiva, dato que coincide con Arón y Milicic (1999) mencionando que la percepciones que tienen los miembros de la institución escolar del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales; estas percepciones se basarían en las experiencias que el propio individuo desarrolla en la interacción. Entonces se concluye que los estudiantes son capaces de manifestar este interés el cual puede estar más ligado por motivaciones personales que grupales.

Se rechaza la hipótesis específica la cual refiere que existe correlación significativa entre el indicador afiliación de clima social escolar con la adaptación de conducta, si bien se puede darse en un nivel medio la amistad entre los alumnos, ayuda entre ellos con tareas, conociéndose y disfrutando del trabajo juntos como grupo esto no se relaciona con adaptación de conducta dato que se contrapone a lo menciona con (Aron y Milicic 1994) quien sostiene que los climas sociales nutritivos generan una mejor convivencia social, las personas sienten agrado en participar y hay una buena disposición por parte de los estudiantes pues sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, permitiendo que aflore la mejor parte de las personas. Lo mencionado no se observa dentro del centro educativo en donde generalmente el alumno prefiere actuar de manera independiente (mantiene sus crisis emocionales para sí mismo) pero esto no influye en su capacidad para adaptarse al medio ambiente. Así mismo se muestra que no se da especial importancia a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, por lo tanto no va existe relación entre iguales donde surgen valores, normas, inquietudes, y deseos compartidos A esto se asocia también lo mencionado por (De la Cruz y Cordero 1998) quien sostiene que en esta etapa los adolescentes muestran preocupación por las trasformaciones de sus

organismo los mismo que generan ciertos sentimientos de inferioridad asociándose a ello una falta de aceptación, lo cual podría estar dándose en la población trabajada, en donde los alumnos prefieren guardar para si sus preocupaciones internar afectivas y emocionales.

Se rechaza la hipótesis específica la cual refiere que existe correlación significativa entre el indicador ayuda de clima social escolar con la adaptación de conducta entre el área de ayuda y adaptación de conducta. Es así que podemos ver que el grado de preocupación y amistad del profesor por los alumnos si bien puede darse en su mayoría en un nivel medio este no se relaciona directamente con la adaptación del estudiante a su medio tanto social como escolar Dato que se corrobora con Hurlock (1994) quien manifiesta que el adolescente con el afán de adaptarse a situaciones nuevas no se preocupa o ignora aquello que sucede a su alrededor. Hace lo menos posible en el hogar y en la escuela preocupándose más por sus cuestiones personales, así mismo Lesser, S. (1981), menciona que si el maestro acepta a cada estudiante como un ser individual, entendiendo su limitaciones y le brinda el tipo de apoyo que necesita para acrecentar sus recursos ayudándolos a superar sus limitaciones, los miembros del salón de clase manifestara seguir una tendencia similar. Por lo contrario si el maestro despliega actitudes positivas solo a los mejores alumnos académicamente y desaprueba a los alumnos que no alcanzan sus expectativas, lo más posible es que surja un clima de competencia y falta de apoyo. Este mismo autor subraya que el maestro que tiene mejores posibilidades de influenciar positivamente en los alumnos es aquel que se expresa abiertamente sus actitudes humanas discutiendo sus sentimientos y escuchando las expresiones y sentimientos de sus alumnos.

Se acepta la hipótesis específica, la cual refiere que existe correlación significativa entre el indicador Tareas de clima social escolar con la adaptación de conducta. Es así que podemos ver que el alumno es capaz de realizar con determinación las tareas programadas, y el énfasis que ponen el profesor en el tamaño de la asignatura. Dato corroborado por Aron y Milicic (1999) quien

manifiesta que uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta los últimos cursos de secundaria corresponde a la relación profesor- alumno. Si existe una relación adecuada entre profesor y alumno esto va a permitir que el alumno se vea comprometido a dar solución a problemas encontrados.

Se rechaza la hipótesis específica, la cual refiere que existe relación significativa entre el indicador competitividad y adaptación de conducta. A pesar de que el alumno se alcance un nivel adecuado en cuanto al grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas, ello no existe relación con adaptación de conducta; Este dato se contrapone a lo mencionado por Juan Casassus (2001) quien sostiene que la existencia de un clima escolar positivo se correlaciona con altos grados y motivación de los estudiantes, y la productividad de satisfacción de los profesores. Así mismo la existencia de una buena relación entre alumno – profesor y alumnos con su medio, genera un espacio estimulante sienta estos efectivos para los aprendizajes educativos como para la convivencia social. En la institución donde se realizara la investigación vemos que ambas variables actúan de manera independiente, lo que podría estar relacionado con enseñanzas o exigencias que provienen del hogar y que estaría influyendo en su motivación.

Se acepta la hipótesis específica, la cual refiere que existe correlación significativa entre el indicador organización de clima social escolar con la adaptación de conducta. Es así que podemos ver que el alumno da un alto grado de importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, dato corroborado por Cris, G (2008) quien manifiesta que una conducta adaptativa es el conjunto de conocimientos y habilidades conceptuales, sociales y prácticas las cuales son adquiridas desde la infancia, permitiendo estas al individuo tener herramientas necesarias para resolver problemas y poder enfrentarse a diversas circunstancias cambiantes de la vida y alas experiencias que son dadas por el medio en donde se

desarrolla. Ambas variables actúan de manera dependiente una de la otra donde el adolescente da valor primordial a su educación y formación dentro del aula considerándola útil para su mejor desenvolvimiento social siendo esta relacionada con sus comportamientos habituales de respeto y de cumplimientos de normas.

Se rechaza la hipótesis específica, la cual refiere que existe relación significativa entre el indicador claridad y adaptación de conducta, a pesar que los alumnos le den Importancia al establecimiento, seguimiento de normas claras, consecuencias de incumplimiento, además del grado de coherencia que el profesor es claro con las normativas e incumplimientos no se correlaciona directamente con adaptación de conducta. Dato que se contrapone a lo que menciona Aron y Milicic (1999) en su investigación donde se describe la importancia del clima social escolar para el desarrollo personal, ello se refiere que la percepción social del clima escolar se debe a las normas claras y a las creencias que caracterizan al centro educativo. Es decir que uno de los elementos que define la relación entre profesores y los alumnos son las normas claras y la disciplina definiéndose a esta como el control de normas del alumnado por medio de la mezcla equilibrada de poder personal que proviene naturalmente del individuo y de sus destrezas específicas así mismo Al respecto, Cohen y Manion (1990) plantean que la disciplina consiste en el control del alumnado por medio de la mezcla equilibrada de poder personal que emana naturalmente del individuo y de las destrezas específicas, y de la autoridad que se deriva del estatus del maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase.

Se acepta la hipótesis específica, la cual refiere que existe relación significativa entre el indicador control y adaptación de conducta. Los alumnos perciben el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. Para Prado, V. &Ramírez., (2010) quien manifiesta que los docentes son

agentes facilitadores de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos, es decir que los profesores son guía indispensable para adaptación del alumno dentro del salón de clase debido a que los estudiantes perciben el apoyo por parte de sus profesores con expectativas, claras, y justas.

Se rechaza la hipótesis específica, la cual refiere que existe relación significativa entre el indicador innovación y adaptación de conducta. Esto indica que a pesar que los alumnos contribuyan a planear las actividades escolares y se introduzcan cambios por parte del profesor con nuevas técnicas y estímulos con él fin de contribuir con la creatividad del alumnos esto no se relaciona directamente con adaptación de conducta Este dato se contrapone con lo mencionado por Alcalá y, Milicic, Torreti, (2005) quien describe a un clima escolar positivo como aquel donde se acoge a los estudiantes y se ofrecen oportunidades para el crecimiento, generando motivación por asistir a la escuela y aprender. Esto se fundamenta con lo mencionado por Davidoff (1979), El alumnado tendrá una buena adaptación cuando posea sentimientos positivos de sí mismo y se considere competente y con éxito en la vida presente un sentido de autonomía e independencia, se muestre de manera activa y laboriosa para conseguir sus intereses, no tenga dificultades de relación, se sienta satisfecho con su vida, disfrute de ella y no le abrumen los problemas; Esto quiere decir que los climas escolares positivos generan una convivencia social positiva círculo en donde los estudiantes sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición de aprender, cooperar de planeación dentro de las actividades escolares.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Existe relación entre el Clima Social Escolar y la Adaptación de Conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.
- No Existe relación entre el indicador **Implicancia** de clima social escolar con la adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.
- No Existe relación entre el indicador **Afiliación** de clima social escolar con la adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.
- No Existe relación entre el Indicador **Ayuda** de clima social escolar con la adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.
- Si Existe relación entre el indicador **Tareas** de clima social escolar con la adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo
- No Existe relación entre el indicador **Competitividad** de clima social escolar con la adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.
- Si Existe relación entre el indicador **Organización** de clima social escolar con la adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.

- No Existe relación entre el indicador **Claridad** de clima social escolar con la adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.

- Si Existe relación entre el indicador **Control** de clima social escolar con la adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.

- No Existe relación entre el indicador **Innovación** de clima social escolar con la adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.

Recomendaciones

- Al encontrar porcentajes bajos en los niveles de adaptación, se recomienda que el psicólogo del centro educativo realice charlas y talleres, los cuales contengan como objetivo promover la comprensión, solidaridad, valores, comunicación, trabajo en equipo, cumplimiento de normas y reglas dentro de un grupo humano. Estas actividades deberán estar dirigidas a los alumnos, padres y docentes, a fin de mejorar las relaciones existentes en el ambiente educativo, social y familiar.
- Los docentes del centro educativo evaluado, deberán generar actividades participativas en donde se refuerce las interacciones positivas entre los alumnos con sus docente (docente/estudiante y estudiante/estudiante), favoreciendo el fortalecimiento del clima escolar. Así mismo, se deben considerar actitudes de ayuda, comunicación y confianza por parte del docente con respecto a las ideas de sus alumnos.
- Los profesores conjuntamente con el psicólogo del centro educativo, deben trabajar para la mejora de la adaptación personal, pues aquellos alumnos, que sientan, que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son valoradas por sus profesores y por ellos mismos, se esforzaran por mejorar las relaciones interpersonales con su entorno.
- El psicólogo del centro debe fomentar la interacción dentro del grupo de pares siendo uno de los principales entornos el salón de clase, en donde puede desarrollar actividades lúdicas en equipos de dos o tres alumnos. Sumado a esto, deberá promover la realización de talleres entre profesores, padres de familia y alumnos, considerando las siguientes temáticas: Habilidades sociales, trabajo en equipo, socialización, entre otras.

- El Director del centro educativo debe de gestionar capacitaciones, dirigidas a los docentes, sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje, buscando fortalecer las áreas de la motivación profesor-alumno, alumno-alumno; así como para promover la utilización de una metodología Activa y recreativa buscando reforzar la socialización y las relaciones adecuadas dentro del aula de clases.
-
- El psicólogo debe hacer seguimiento al trabajo entre los docentes y alumnos, con el fin de indagar cuáles son sus potencialidades e intereses concentrándose en ellos, proporcionando al estudiante respuestas positivas y oportunidades para mostrar sus habilidades.
- Docentes y alumnos deben de tener establecidas normas claras para una saludable convivencia escolar, así mismo el alumno debe tener conocimiento de las consecuencias que se puede tener por incumplimiento o falta dentro del salón.
- El psicólogo junto con los docentes deben de Planear actividades escolares que permitan interactuar al docente con su alumno buscando fortalecer la comunicación y la capacidad de escucha entre ambos, esto puede darse a través de técnicas que estimulen las habilidades sociales en general.
- Realizar investigaciones futuras donde se correlacionen los indicadores de Clima Social Escolar y Adaptación de conducta en alumnos se secundaria.

CAPÍTULO VI
REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias Bibliográficas

- Alcalay, Milicic&Torreti, (2005). Alianza Efectiva Familia- Escuela: Un Programa Audiovisual Para Padres [Versión electrónica]. Vol 14 (2° edición) Chile, Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-22282005000200012&script=sci_arttext.
- Álvarez, B. (1993). La inadaptación escolar, (2° ed) México: Limusa
- Arancibia, V.(1999) Efectividad Escolar: Un Análisis Comparado. Recuperado de http://www.cepchile.cl/dms/archivo_1819_1298/rev47_arancibia.pdf
- Arancibia (2004) Efectividad Escolar: Un Análisis Comparado. Recuperado el 20 de Agosto de 2007 de www.cepchile.cl/dms/archivo_1819_1298/rev47_arancibia.pdf
- Arón, A. & Milicic, N. (2000). Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar. Chile, Santiago Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Arón, A. & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Ed. Andrés Bello.
- Arévalo E. (2002). "Clima escolar y Niveles de interacción social, en estudiantes de secundaria del colegio Claretiano de Trujillo". Tesis para optar el grado de Magister en Psicología, mención Psicología Educativa. Lima - Perú 2002
- Arévalo E. (2002) Adaptación de la versión original Escala del Clima social en Centro escolar (Ces) de R.H Moos y E.J Tricket. Trujillo
- Ascorra, P., Arias, H. &Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. Revista Enfoques Educativos 5 (1): 117-135.
- Asensio Muñoz, I.; Fernández Días, M. J. (1991): «El clima de las instituciones de educación superior» en Revista complutense de educación. 2 (3), pp. 501-518
- Becerra, S., Sánchez, V., & Tapia, C. (2007). El Clima Educativo: Una deuda en la salud mental del docente Chileno (Proyecto DGIUCT N° 23005-

5-02). Temuco: Dirección General de Investigación de la Universidad Católica de Temuco.

Becerra, S. (2005) Exploración del Clima Educativo por Medio de Redes Semánticas Naturales. (Proyecto DGIUCT N° 23005-5-02). Temuco: Dirección General de Investigación de la Universidad Católica de Temuco.

Bermúdez, M. P.; Álvarez, I. T. y Sánchez, A. (2003). «Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico». *UniversitasPsychologica*, 2 (1), 27-32.

Burgos R. (2003) Percepción del Clima Escolar en alumnos con alto índice de vulnerabilidad de la Comuna de Cerro Navia. Tesis (Licenciado en Educación) Santiago Chile Universidad de Los Lagos.

Caba, M. J. y Musitu, G. (2002). La convivencia en la escuela. Barcelona: Paidós.

Carrasco, A. Barriga, S. Y León, J. (2004) “Consumo de Alcohol y factores relacionados con el contexto escolar en adolescentes”. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol 9 número 002, Universidad Veracruzana, Xalapa, México.

Castañeda, M. (2007) “Clima social escolar y adaptación de la conducta en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariano Santos Mateo de Trujillo”. Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología Universidad Cesar Vallejo.

Castañeda Hevia, Á.E., (2003). el papel de las tecnologías de la información y las comunicaciones (tics) en el proceso de enseñanza aprendizaje a comienzos del siglo xxi. in:m.e. de la vega garcía (editor), *preparación pedagógica integral para profesores universitarios*, habana.

Castillo, I.; Balaguer, I. y Duda, J. L. (2003). «Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alienación escolar». *Psicothema*, 15 (1), 75-81.

Cere, (1993). “Evaluar el contexto educativo”, Documento de estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.

Casassus, J., Cusato, S., Froemel, J.E., Palafox, J.C., Willms, D., Sommers, A.M, et al. (2001). Primer estudio internacional comparativo sobre

lenguaje, matemáticas y factores asociados, para alumnos de tercer y cuarto grado de la educación básica. Informe técnico. Santiago: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, UNESCO

Cornejo R & Redondo J (2001). El clima percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación de la Región Metropolitana, Chile. Extraído en el 2006 <http://redalyc.uaemex.mx>.

Cohen, L. & Manion, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid La Muralla.

Corvalán, M., (2005) La realidad escolar cotidiana y la salud mental de los profesores. Recuperado el 28 de Junio de 2008, desde <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1458746>.

Cueto, S.; Andrade, F. & León, J. (2003). Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas. Recuperado el 17 de mayo de 2005, de <http://www.grade.org.pe/download/pubs/dt44-actitudes-estudiantes.pdf>

Cruz, C (2009) "Niveles de adaptación de conducta y estilos de vida en adolescentes de la Institución Educativa Santa María del distrito La Esperanza "Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología Universidad Cesar Vallejo.

Darwin, C. (1859). On the Origin of species by means of natural selection. Londres: EncyclopediBritanica.

Davidoff, L. (1979). Introducción a la psicología. México: McGraw-Hill.

De la Cruz, M.V. y Cordero, A. (1990). Inventario de Adaptación de Conducta(IAC). Madrid: Tea Ediciones

Delors, J. (1996). "Los cuatro pilares de la educación", en La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/Unesco. pp. 91-103.

Dishion, T. J.; Patterson, G. R. y Griesler, P. C. (1994).Peer adaptations in the development of antisocial behavior: A confluence model. En L. R.

- Huesmann (Ed.), Current perspectives on aggressive behavior (pp. 61-95). Nueva York: Plenum
- Dodge, K. A. (1983). Behavioral antecedents of peer social status. *Child Development*, 54, 1386-1399.
- Erickson. E. (1968) *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Editorial Paidós
- Estévez, Musitú, Murgui y Moreno (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*. Vol 25, número 1, 119-128.
- Flores, B. (1991). Análisis comparativo entre ansiedad y la adaptación de la conducta de alumnos de quinto de secundaria en el distrito de San Martín de Porres. Tesis para optar el título de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Lima, Perú.
- Flores, J. (2006) "Adaptación y Asertividad en alumnos varones y mujeres del nivel secundario de la institución educativa Reyno de España de la Ciudad de Tumbes". Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología Universidad Cesar Vallejo.
- García, M (1998) *Entrenamiento en habilidades sociales para adolescente*, Editorial Consultora España.
- Gaitán & Felipe (2011), "Clima social escolar y adaptación de conducta en alumnos con bajo rendimiento escolar del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Salesiano San José" Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología Universidad Cesar Vallejo.
- Giraldo, L.; Mera, R. (2003). *Clima social escolar: percepción del estudiante*.
- Grinder, R. (1993). *Adolescencia*, México: Limusa.
- Gottman, J. y De Claire, J. (1997). *Inteligencia emocional el arte de educar a nuestros hijos*. Sao Paulo.
- Haahr, J (2005). "Schülerleistungserklären". Extraído en Mayo 2008 de <http://www.danishtechnology.dk>
- Hernández, Fernández & Baptista (2000). *Metodología de la investigación*, México: Mc Graw Hill.

- Hernández, C. & Marchesi, Á. (2003). El fracaso escolar: una perspectiva internacional. Madrid: Alianza Editorial.
- Hidalgo, Victoria., Palacios & Jesús (2004). Desarrollo de la personalidad desde los 6 años hasta la adolescencia. vol.1 Psicología evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Horrocks, J. (1984). Psicología de la adolescencia. Ciudad de México: Trillas
- Hurlock, E. (1994). Psicología de la Adolescencia. España: Paidó
- Laespada, M. Y Elzo, J. (1996) "Los Escolares y el Alcohol". En J. Elzo (Dir.): Drogas y Escuela V (pp.49-107). Bilbao: departamento de Justicia, Economía Trabajo y Seguridad Social del Gobierno Vasco.
- Lafout, E. (1999). La convivencia como criterio de enseñanza en los colegios, Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Loópez, S.M. & Jiménez T.M.(2013). Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salúgenica. Educar 2013 vol. 49/2. España.
- Martín, E.; Muñoz de Bustillo, M. C.; Rodríguez, T. y Pérez, Y. (2008). «De la residencia a la escuela: La integración social de los menores en acogimiento residencial con el grupo de iguales en el contexto escolar». Psicothema, 20 (3), 376-382.
- Mena, I. & Valdés, A. (2008). Clima social escolar. En Documento VALORAS UC,2008, 1-16.
Recuperadode:http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- Molina, N., y Pérez, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. Revista Paradigma, 27 (2)Extraída en Abril de 2011 de <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script>.
- Moos, R., H., Moos, B., S. y Trickett, E., D. (1985).Manual de clima social: familiar, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar. (Trad. Fernandez-Ballesteros y B. Sierra). Madrid: TEA Ediciones. (Original en inglés, 1974).

- Moos, R.H. & Trickett, E. (1979). *Evaluating Educational Environments: Procedures, Measures, Findings and Policy Implications*. San Francisco: Jossey Bass.
- Monjas, M. (2004) Programa de enseñanza de Habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes. Madrid. CEPE.
- Neyra, M (2001), "Clima Social Escolar y adaptación de la conducta en alumnos del tercer año de secundaria de la institución educativa Juan Pablo II de Trujillo." Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología Universidad Cesar Vallejo
- Onetto, F. (2003). *Criterios de intervención en las problemáticas de convivencia escolar*. Santiago: Maval Ltda.
- Ortega, R. (1996). *Relaciones entre compañeros y compañeras escolares. Psicología de la Educación sociopersonal*. Madrid Fundamentos.
- Orte, S. C. y March, C. M. (1996). *Pedagogía de la inadaptación social: Educación Social*. Valencia: Nau Libres.
- Papalia. (2008). *La Adolescencia*. Recuperado el Agosto de 2014, de <http://es.scribd.com/doc/93779933/adolescencia-papalia>
- Papalia, D. (2005). *Desarrollo Humano. De la Infancia a la adolescencia*, Cap. 13, *Desarrollo cognoscitivo en la niñez intermedia*. Novena ed. México: Editorial McGraw-Hill.
- Patterson, G. R.; Reid, J. B. y Dishion, T. J. (1992). *Antisocial boys*. Eugene, OR: Castalia.
- Peralta, F. J.; Sánchez, M. D.; Trianes, M. V. y Fuente, J. de la (2003). «Estudio de la validez interna de un cuestionario sobre conductas problemáticas para la convivencia según el profesor». *Psicología, Saúde&Doenças*, 4 (1), 83-96.
- Pérula, L.A., Ruiz, R., Fernández, J.A., Herrera, E., De Miguel, M.D. y Bueno, J.M. (1998). Consumo de alcohol entre los escolares de una Zona Básica de Salud de Córdoba. *Revista Española de Salud Pública*, 72: 331-341.
- Pérez C. (2007). Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2º de ESO.

Revista de Educación. Vol: s/n. Págs: 375-399. España. Extraído en el 2009. www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_16.pdf -

- Perez, M & Rivera, H. (2004) “Relación entre los niveles de funcionalidad familiar y los niveles de las áreas del clima social escolar en los alumnos de 1º y 2º grado de educación secundaria de los colegios nacionales urbanos del distrito de Cascas- la Libertad 2004”. Tesis para optar el grado de licenciatura en psicología – Universidad Cesar Vallejo Trujillo”
- Ponce, C. (2003). «Conducta antisocial-delictiva y satisfacción familiar en un grupo de estudiantes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana, pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos». Revista de investigación en psicología. Lima: Instituto de Investigaciones Psicológicas de la UNMSM. Vol. 6, N° 1, pp. 104-125.
- Postigo, S.; González, R.; Mateu, C.; Ferrero, J. y Martorell, C. (2009). «Diferencias conductuales según género en convivencia escolar». *Psicothema*, 21 (3), 453-458.
- Prado, Víctor; Ramírez, Lucero. (2009). Reacción Emocional y Clima Social Escolar en Instituciones Educativas Públicas y Privadas. Bogotá: Grupo de Investigación Escuela Sistema Complejo. Universidad Antonio Nariño
- Raczynski, D. & Muñoz, G. (2005). Efectividad escolar y cambio educativo en condiciones de pobreza en Chile. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación, Santiago: Maval Ltda.
- Rodríguez, D. (2004). Diagnóstico Organizacional. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Rubio, J. (2003) Fuentes de estrés, Síndrome de Burnout y actitudes disfuncionales en orientadores de Instituto de enseñanza secundaria. Tesis Doctoral; Universidad de Extremadura, Facultad de Educación- Departamento de Psicología y Sociología de la Educación. España. Recuperado el 10 de Marzo de 2008 de: <http://biblioteca.universia.net/ficha.do?id=34395322>.
- Ruiz, C. (1995) Adaptación y Normalización de la versión original Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de: Mª Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, TEA Ediciones Madrid, España 3era Edición 1990. -

Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú Facultad de Psicología, Psicometría

Ruiz, F. (2003) Intervención psicopedagógica en las áreas de aprendizaje y conducta en alumno de secundaria. Revista Intercontinental de psicología y educación, 5, N° 2 (pp 19-24).

Ruiz Lázaro, P. J. (1998). Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes: Proyecto de promoción de la salud mental para adolescentes y padres de adolescentes. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.

Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). La investigación científica. En metodología y diseños en la investigación científica (pp33-41) Lima: Visión Universitaria

Sánchez, R.I (1996). Psicología educativa, México: Mc Graw Hill.

Sikorski, J. B. (1996). «Academic underachievement and school refusal».En: DiClemente, R. F.; Hansen, W. B. y Poton, L. E. (eds.). Handbook of adolescent health risk behavior. Nueva York: Plenum Press, 393-411

Sherif y Sherif (1976). Psicología de los grupos, México: Trillas

Simons-Morton, B., Crump, A., Haynie, D. & Saylor, K. (1999). Student-school bonding and adolescent problem behavior. Health Education Research, 14 (1): 99-107.

Tuanama, J. (2006) “Relación entre adaptación de conducta y estilos de aprendizaje en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa Nuestra señora del perpetuo Socorro. Trujillo 2006” Tesis para optar el grado de licenciatura en psicología – Universidad Cesar Vallejo Trujillo”

Yelow y Weinstein, (1997). La Psicología del aula, Mexico: Trillas

6.2. ANEXOS

ANEXO 1

Distribución numérica y porcentual según clima social escolar adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Grado de Estudio	n°	%
Primero	34	27.0
Segundo	26	20.6
Tercero	27	21.4
Cuarto	39	31.0
Total	126	100.0

Fuente: Test Psicológicos aplicados a los alumnos de una I.E.P de Trujillo.

En el anexo 1 se aprecia que la mayor distribución para la aplicación de los test Clima y Adaptación de conducta corresponde principalmente; el 31% al cuarto grado y el 27% al primer grado de educación secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente acepto participar en el protocolo de investigación:

“Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo”

Inscrito en la Universidad Privada Antenor Orrego con el registro N:

El objetivo del estudio es:

Conocer la relación entre Clima Social Escolar y Adaptación de Conducta en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Trujillo”

Yo:_____ Identificada con DNI

_____ he recibido la información por parte de Belly Aracelly Pingo Martinez quien viene desarrollando la Tesis “Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo” y para lo cual necesita aplicar 2 instrumentos para recoger los datos.

Me comprometo a responder cada uno de los instrumentos mencionados con veracidad.

ANEXO 3

CLIMA SOCIAL ESCOLAR

CUADERNILLO DE PREGUNTAS

1. los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.
2. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros
3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos
4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día
5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.
6. Esta clase está muy organizada.
7. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tiene que cumplir
8. En esta clase, hay pocas normas que cumplir.
9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.
10. Los alumnos de esta clase están en las nubes.
11. Los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros
12. El profesor muestra interés personal por los alumnos
13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase
14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas
15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados
16. Aquí parece que las normas cambian mucho
17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado
18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros
19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase
20. En esta clase se hace muchas amistades
21. El profesor parece un amigo más que una autoridad
22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase.
23. Algunos alumnos siempre tratan de responder primeros a las preguntas
24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando
25. El profesor dice lo que le pasara al alumno si no cumplo las normas de clase
26. En general el profesor no es muy estricto
27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza
28. En esta clase casi todos ponen realmente atención a lo que dice el profesor
29. Aquí fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas
30. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos
31. Aquí es muy importante haber hecho las áreas
32. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares
33. A menudo en esta clase se forma un gran alboroto
34. El profesor aclara cuales son las normas de clase

35. Los alumnos “pueden tener problemas ” con el profesor por hablar cuando no se debe
36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales
37. Muy poco alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase
38. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos
39. A veces, el profesor “avergüenza” al alumnos por no saber las repuestas
40. En esta clase a los alumnos no trabajan mucho
41. Aquí se entrega tarde los deberes te bajan las notas
42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio
43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase
44. Aquí los alumnos nos siempre tienen que seguir las norma s
45. Aquí los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo de clase
46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o asándose papelitos
47. A los alumno les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48. El profesor habla a los alumnos como si se tratase de niños pequeños
49. Aquí generalmente hacemos los que queremos
50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones
51. Frecuentemente el profesor tiene que pedir que no se alborote tanto
52. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.
53. Los alumnos pueden ser castigados si no están en su sitio. Al comenzar la clase
54. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos
55. A veces los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que ha hecho
56. Aquí los alumnos no tiene muchas oportunidades de conocerse unos a otros
57. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscara tiempo para hacerlos
58. Si un alumnos falta a clase un par de días tiene que recuperar lo perdido
59. Aquí los alumnos no les importan que notas reciben otros compañeros
60. Los trabajos que se piden están claro y cada uno sabe lo que tiene que hacer.
61. Existen normas claras para hacer las tareas en clase.
62. Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases
63. Los alumnos tiene que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.
64. En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medios dormidos
65. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por sus nombre
66. Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos
67. A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas que no son del tema.
68. Los alumno tiene que trabajar duro para obtener buenas notas
69. Esta clase rara vez comienza a su hora

70. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí
71. El profesor “aguanta mucho”
72. Los alumno pueden elegir su sitio en la clase
73. Aquí a veces los alumnos hacer trabajos extra por sus propia iniciativa
74. En esta clase hay algunos que no se llevan bien.
75. El profesor no confía en los alumnos
76. En esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros
78. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente
79. Los alumnos no están siempre seguros de cuanto algo va contra las normas
80. El profesor expulsara a un alumno fuera de clase si se porta mal
81. Casi todos los días los alumnos hacer el mismo tipo de tareas
82. A los alumnos realmente les agrada esta clase
83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase
84. Aquí los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen
85. El profesor sigue el tema de clase y no se desvía de el
86. Generalmente, los alumno aprueban aunque no trabajen mucho
87. Los alumno no interrumpen al profesor cuando está hablando
88. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas
89. Cuando un profesor propone una norma, lo hace cumplir
90. En esta clase, se permite a los alumnos prepara sus propios proyectos.

**COMPRUEBA SI HAS
CONTESTADO TODAS LAS
FRASES**

SCALA DEL CILMA SOCIAL ESCOLAR (CES)

NOMBRE Y APELLIDOS..... EDAD.....SEXO M () F ()

FECHA DE HOY/...../..... INSTITUCION EDUCATIVO.....GRADO/NIVEL.....

										SUB ESCALA	PD	T
V 1 F	V 10 F	V 19 F	V 28 F	V 37 F	V 46 F	V 55 F	V 64 F	V 73 F	V 82 F			
V 2 F	V 11 F	V 20 F	V 29 F	V 38 F	V 47 F	V 56 F	V 65 F	V 74 F	V 83 F			
V 3 F	V 12 F	V 21 F	V 30 F	V 39 F	V 48 F	V 57 F	V 66 F	V 75 F	V 84 F			
V 4 F	V 13 F	V 22 F	V 31 F	V 40 F	V 49 F	V 58 F	V 67 F	V 76 F	V 85 F			
V 5 F	V 14 F	V 23 F	V 32 F	V 41 F	V 50 F	V 59 F	V 68 F	V 77 F	V 86 F			
V 6 F	V 15 F	V 24 F	V 33 F	V 42 F	V 51 F	V 60 F	V 69 F	V 78 F	V 87 F			
V 7 F	V 16 F	V 25 F	V 34 F	V 43 F	V 52 F	V 61 F	V 70 F	V 79 F	V 88 F			
V 8 F	V 17 F	V 26 F	V 35 F	V 44 F	V 53 F	V 62 F	V 71 F	V 80 F	V 89 F			
V 9 F	V 18 F	V 27 F	V 36 F	V 45 F	V 54 F	V 63 F	V 72 F	V 81 F	V 90 F			

ANEXO 4

INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

CUADERNILLO

En las páginas siguientes encontraras una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras a las preguntas de un amigo.

En cada frase podrás contestar “sí” o “no”, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar. Si no sabes, tienes dudas o estás en un término medio, podrás elegir el interrogante (?), pero lo mejor es que decidas entre el “sí” o “no”.

NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

1. Suelo tener mala suerte en todo
2. Me equivocó muchas veces en lo que hago
3. Encuentro pocas ocasiones para demostrar lo que valgo
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo
5. Hablando sinceramente, el porvenir me da miedo
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo
7. Estoy satisfecho con mi estatura
8. Si eres chico; preferiría ser una chica
9. Si eres chica; preferiría ser un chico
10. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño
11. Me distancio de los demás
12. En casa exigen mucho más que a los demás
13. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean muy importantes
14. Me avergüenza decir la profesión de mi padre
15. Me gusta oír como habla mi padre con los demás
16. Mis padres dan importancia a las cosas que hago
17. Me siento satisfecho de permanecer a mi familia
18. Cuando mis padres me riñen casi siempre tiene razón
19. La mayor parte de las veces mis padres me riñen por algo les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.

20. Mis padres me riñen sin motivo
21. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas

¿Estás de acuerdo con lo que dicen estas frases?

22. En el colegio enseñan muchas cosas sin valor
23. En las clases se dedica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés como matemáticas o ciencias, descuidando otros temas que interesan más
24. Los programas y horarios de clase los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores
25. Todas las asignaturas que se estudian son importantes
26. Hay demasiadas asignaturas en cada curso
27. En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada
28. La disciplina del colegio es demasiado dura
29. Lo que enseñan en el colegio, es tan teórico, que no sirve para nada
30. Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido
31. En el colegio atienden a unos mucho mejor que otros
32. Los profesores juzgan mal a los alumnos por no conocerlos más fuera del ambiente escolar.
33. En las discusiones, casi siempre tengo yo la razón
34. Estoy seguro, que encontraré un trabajo que me guste
35. En vez de matemáticas, se deberían estudiar materias tales como música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.
36. Mis padres se comportan de forma poco adecuada.
37. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo
38. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas de sexo opuesto
39. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente
40. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre
41. Siento que forma parte de la sociedad.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

42. Tengo amigos en todas partes
43. A menudo me siento realmente un fracasado
44. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho
45. Con frecuencia, me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué
46. Muchas veces me digo a mí mismo "¡Que tonto he sido!", después de haber hecho un favor o prometido algo
47. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número
48. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre

49. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios
50. Alguna vez he pensado en irme de casa
51. Cuando tengo que hablar ante los demás, paso mal rato aunque sepa bien lo que tengo que decir
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares
53. En general estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo
55. Mis padres son muy exigentes
56. Mi familia limita demasiado mis actividades
57. Mis padres riñen mucho entre ellos
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste
59. Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mi
60. Mis padres exigen de mi mejores notas de las que puedo conseguir
61. Mis padres me dan poca libertad.

¿Estás de acuerdo con estas frases?

62. Los profesores conocen a fondo lo que explican
63. Me gusta el colegio donde estudio
64. Las clases de mi colegio son demasiado pequeñas para tantos chicos
65. Mi colegio me parece un lugar agradable
66. Los libros que estudio son claros e interesantes
67. El colegio me hace perder la confianza en mí mismo
68. La experiencia enseña más que el colegio
69. En el colegio se pierde demasiado tiempo
70. En el colegio se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas
71. Presto de buena gana cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc)
72. Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno.

¿Te gusta lo expresado en estas frases?

73. Estar donde haya mucha gente reunida
74. Participar en las actividades de grupos organizados
75. Hacer excursiones en solitario
76. Participar en discusiones
77. Asistir a fiestas con mucha gente
78. Ser el que lleva "la voz cantante" en las reuniones
79. Organizar juegos en grupo
80. Recibir muchas invitaciones
81. Ser el que habla en nombre del grupo

82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.

¿Te sucede lo expresado en esta frase?

83. Te consideras poco importante

84. Eres poco popular entre los amigos

85. Eres demasiado tímido

86. Te molesta no ser más guapo y atractivo

87. Te fastidia permanecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.

88. Estas enfermo más veces que otros

89. Estás de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia

90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación

91. Tienes poca voluntad para cumplir lo que propones

92. Te molesta que los demás se fijen en ti.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

93. Tus padres se interesan por tus cosas

94. Tus padres te dejan decidir libremente

95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia

96. Estás seguro de que tus padres te tiene un gran cariño

97. Tus padres te ayudan a realizarte

98. Tus padres te permiten elegir libremente tus amigos

99. Estas convencido que tu familia aprueba lo que haces

100. Te sientes unido a tu familia

101. Crees que a pesar de todo lo que se te diga, los padres comprenden bien a sus hijos

102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar

103. El comportamiento de los profesores contigo es justo

104. Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes

105. Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándote libertad de decisión.

106. Tus profesores se preocupan mucho de ti

107. Estas convencido que en general los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumno.

108. Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo

109. Te gustaría cambiar de colegio

110. Tiene razón los que dicen que “esta vida es un asco”

111. Te gusta que la gente te pregunte por tus cosas

112. Confías en tus compañeros

113. Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión

114. Formas parte de n pandilla
115. Eres uno de los chicos/as más populares del colegio
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu pandilla
117. Te gusta participar en excursiones con mucha gente
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto
119. En las fiestas te unes al grupo más animado
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado
121. Te gusta estar solo mucho tiempo
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música o reunirte con tu familia a ver televisión o comprar cosas
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma

**INVENTARIO DE ADAPTACIÓN CONDUCTUAL
HOJA DE RESPUESTA**

APELLIDOS Y NOMBRES: **EDAD:**
 **GRADO Y SECCIÓN:** **FECHA:**

- | | | | | | | | |
|-----|----|---|----|----|---|-----|----|
| 1. | SI | ? | 44 | SI | ? | 87 | SI |
| | NO | | | NO | | ? | NO |
| 2. | SI | ? | 45 | SI | ? | 88 | SI |
| | NO | | | NO | | ? | NO |
| 3. | SI | ? | 46 | SI | ? | 89 | SI |
| | NO | | | NO | | ? | NO |
| 4. | SI | ? | 47 | SI | ? | 90 | SI |
| | NO | | | NO | | ? | NO |
| 5. | SI | ? | 48 | SI | ? | 91 | SI |
| | NO | | | NO | | ? | NO |
| 6. | SI | ? | 49 | SI | ? | 92 | SI |
| | NO | | | NO | | ? | NO |
| 7. | SI | ? | 50 | SI | ? | 93 | SI |
| | NO | | | NO | | ? | NO |
| 8. | SI | ? | 51 | SI | ? | 94 | SI |
| | NO | | | NO | | ? | NO |
| 9. | SI | ? | 52 | SI | ? | 95 | SI |
| | NO | | | NO | | ? | NO |
| 10. | SI | ? | 53 | SI | ? | 96 | SI |
| | NO | | | NO | | ? | NO |
| 11. | SI | ? | 54 | SI | ? | 97 | SI |
| | NO | | | NO | | ? | NO |
| 12. | SI | ? | 55 | SI | ? | 98 | SI |
| | NO | | | NO | | ? | NO |
| 13. | SI | ? | 56 | SI | ? | 99 | SI |
| | NO | | | NO | | ? | NO |
| 14. | SI | ? | 57 | SI | ? | 100 | SI |
| | NO | | | NO | | ? | NO |
| 15. | SI | ? | 58 | SI | ? | 101 | SI |
| | NO | | | NO | | ? | NO |
| 16. | SI | ? | 59 | SI | ? | 102 | SI |
| | NO | | | NO | | ? | NO |
| 17. | SI | ? | 60 | SI | ? | 103 | SI |
| | NO | | | NO | | ? | NO |
| 18. | SI | ? | 61 | SI | ? | 104 | SI |
| | NO | | | NO | | ? | NO |
| 19. | SI | ? | 62 | SI | ? | 105 | SI |
| | NO | | | NO | | ? | NO |
| 20. | SI | ? | 63 | SI | ? | 106 | SI |
| | NO | | | NO | | ? | NO |
| 21. | SI | ? | 64 | SI | ? | 107 | SI |
| | NO | | | NO | | ? | NO |
| 22. | SI | ? | 65 | SI | ? | 108 | SI |
| | NO | | | NO | | ? | NO |

23.	SI	?	66	SI	?	109	SI
	NO			NO		?	NO
24.	SI	?	67	SI	?	110	SI
	NO			NO		?	NO
25.	SI	?	68	SI	?	111	SI
	NO			NO		?	NO
26.	SI	?	69	SI	?	112	SI
	NO			NO		?	NO
27.	SI	?	70	SI	?	113	SI
	NO			NO		?	NO
28.	SI	?	71	SI	?	114	SI
	NO			NO		?	NO
29.	SI	?	72	SI	?	115	SI
	NO			NO		?	NO
30.	SI	?	73	SI	?	116	SI
	NO			NO		?	NO
31.	SI	?	74	SI	?	117	SI
	NO			NO		?	NO
32.	SI	?	75	SI	?	118	SI
	NO			NO		?	NO
33.	SI	?	76	SI	?	119	SI
	NO			NO		?	NO
34.	SI	?	77	SI	?	120	SI
	NO			NO		?	NO
35.	SI	?	78	SI	?	121	SI
	NO			NO		?	NO
36.	SI	?	79	SI	?	122	SI
	NO			NO		?	NO
37.	SI	?	80	SI	?	123	SI
	NO			NO		?	NO
38.	SI	?	81	SI	?		
	NO			NO			
39.	SI	?	82	SI	?		
	NO			NO			
40.	SI	?	83	SI	?		
	NO			NO			
41.	SI	?	84	SI	?		
	NO			NO			
42.	SI	?	85	SI	?		
	NO			NO			
43.	SI	?	86	SI	?		
	NO			NO			

Anexo 5 -A

Prueba de normalidad de Kolmogorov y Smirnov de las áreas de Clima Social Escolar y Adaptación de Conducta en Estudiantes de secundaria de una institución Educativa Privada de Trujillo.

	VARIABLES	Z de Kolmogorov-Smirnov	Probabilidad p	Significancia
Áreas de Clima Social Escolar	Implicación	2.221	0.000	Altamente Significativa. Los datos no son normales
	Afiliación	1.328	0.059	No Significativa. Los datos son normales
	Ayuda	1.706	0.006	Altamente Significativa. Los datos no son normales
	Tareas	2.326	0.000	Altamente Significativa. Los datos no son normales
	Competitividad	2.241	0.000	Altamente Significativa. Los datos no son normales
	Organización	1.254	0.086	No Significativa. Los datos son normales
	Claridad	2.169	0.000	Altamente Significativa. Los datos no son normales
	Control	2.319	0.000	Altamente Significativa. Los datos no son normales

				normales
				Altamente
	Innovación	1.826	0.003	Significativa. Los datos no son normales
	Adaptación de Conducta	1.142	0.147	No Significativa. Los datos son normales
				Altamente
	Personal	1.953	0.001	Significativa. Los datos no son normales
				Altamente
Dimensiones	Familiar	1.909	0.001	Significativa. Los datos no son normales
				Altamente
	Educacional	1.640	0.009	Significativa. Los datos no son normales
				Altamente
	Social	1.054	0.217	No Significativa. Los datos son normales

Fuente: Test Psicológicos aplicados a los alumnos de una I.E.P de Trujillo.

Se observa en el anexo 5 indicadores de clima social escolar; Implicancia Ayuda, Tarea, Competitividad, Claridad, Control e Innovación arrojan una alta significancia de acuerdo a los datos presentados.

Así mismo los indicadores de Adaptación de Conducta; Personal, Familiar y Educacional arrojan una alta significancia de acuerdo a los datos presentados.