

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADOS EN
PSICOLOGÍA**

“Dependencia Emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo
según el nivel de formación académica, 2020”

Área de Investigación:

Ciencias Médicas – Violencia y trastornos psicológicos

Autores:

Br. Villena Lingán, Héctor Alfonso
Br. Zevallos Sánchez, Helard Eduardo

Jurado Evaluador:

Presidente: Jaramillo Carrión, Carmen

Secretario: Lozano Graos, Geovanna

Vocal: Chamorro Maldonado, María

Asesor:

Borrego Rosas Carlos Esteban

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6168-300X>

Trujillo – Perú

2022

Fecha de sustentación: 2022/12/22

PRESENTACIÓN

Confirmando el cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego, tenemos la satisfacción de presentar al jurado evaluador y a la comunidad universitaria, los resultados respectivos a la investigación titulada Dependencia Emocional en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo según el Nivel de Formación académica.

Los investigadores nos mantenemos seguros que el presente trabajo será bien recibido por los que se interesan en el tema.

Esperamos que produzca comentarios e iniciativas que posibiliten el desarrollo de nuevos conocimientos e intervenciones orientadas a la Dependencia Emocional en estudiantes según su grado de instrucción.

Los Autores.

DEDICATORIA

A mis padres, que me brindaron la existencia; junto a ella, la confianza para superarme y desearme lo mejor en cada paso que he dado por el difícil y arduo camino que es la vida. Gracias por ser como son, con su presencia y valores que inculcaron y forjaron la persona que ahora soy.

A mi tía, por darme el valor de tomar la decisión de escoger la carrera que me gusta; y con ella el apoyo emocional para saber llegar a mis padres, y culminar con éxito esta etapa universitaria.

A mis maestros y amigos, encontrándonos en el camino de la vida; agradecerle a cada uno de ustedes, que me motivaron a continuar con mis sueños, acompañándome en el desarrollo de tan hermosa profesión, por inculcarme el valor de la amistad, confianza, perseverancia y constancia para perseguir mis sueños e ideales, impulsándome a ser cada día más humano.

Héctor Alfonso Villena Lingán

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a todos los estudiantes de psicología, que aperturaron su perspectiva en base a la adquisición de experiencia y conocimientos con relación a las estrategias personales en las parejas emocionales, identificando rastros de dependencia emocional en sus relaciones sentimentales, buscando y encontrando una salida saludable, evitando la obstaculización de su proyecto de vida y bienestar psicológico.

Helard Eduardo Zevallos Sánchez

AGRADECIMIENTOS

Los agradecimientos más valiosos, están dirigidos a los miembros de familia y familiares, que estuvieron constantes en la atención del presente trabajo de investigación, brindando el apoyo incondicional para cumplir las metas académicas propuestas por los investigadores.

Además, es satisfactorio sentir bienestar personal al agradecer a los docentes que despertaron el interés de absorber y transformar el conocimiento que impulsa nuestras vidas personales y académicas, nos permiten valorar el conocimiento y llamar orgullosamente “maestros” y ofrecerles las más honestas gracias infinitas a los que nos guiaron en esta etapa académica.

Los Autores.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	i
DEDICATORIA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
1.1. EL PROBLEMA	2
1.1.1. Delimitación del problema:	2
1.1.2. Formulación del problema:	4
1.1.3. Justificación del estudio:	4
1.1.4. Limitaciones:	5
1.2. OBJETIVOS	5
1.2.1. Objetivo general:	5
1.2.2. Objetivos específicos:	5
1.3. HIPÓTESIS	6
1.3.1. Hipótesis general:	6
1.3.2. Hipótesis específicas:	6
1.4. VARIABLES E INDICADORES	6
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN	7
1.5.1. Tipo de investigación:	7
1.5.2. Diseño de investigación:	7
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	8
1.6.1. Población:	8
1.6.2. Muestra:	8
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	10
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS	11
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO:	12
CAPITULO II:	13
MARCO REFERENCIAL	13
2.1. Antecedentes:	14
2.2. Marco teórico:	18
2.3. Marco conceptual:	30
CAPITULO III:	31
RESULTADOS	31
3.1. Descripción de los resultados de la aplicación del Inventario de DE (IDE):	33

3.2. Resultados para las hipótesis	35
3.2.1. Prueba U de Mann-Whitney	35
CAPITULO IV:	40
ANALISIS DE RESULTADOS	40
CAPITULO V:	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
5.1. Conclusiones	48
5.2. Recomendaciones	48
CAPITULO VI:	50
REFERENCIAS Y ANEXOS	50
6.1. Referencias:	51
6.2. Anexos:	56
ANEXO N° 1: consentimiento informado.	56
ANEXO N° 2: Inventario de dependencia Emocional (IDE) y protocolo de respuesta	57
ANEXO N° 3: Baremos y Categorías Diagnosticas del IDE.	60
ANEXO N°4: Aportes de cuadros o tablas	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	9
Genero de la muestra	
Tabla 2	9
Tamaño muestral de los estudiantes según el grado de instrucción	
Tabla 3	9
Tamaño muestral de los estudiantes según el rango de edades	
Tabla 4	33
Nivel de dependencia emocional en los grupos de la muestra según escala general y factores	
Tabla 5	35
Resultados diferenciales del Inventario de dependencia emocional (IDE) entre los grupos de estudiantes según su formación profesional por medio de la prueba U de Mann-withney	
Tabla 6	36
Análisis diferencial Factorial de la Escala de habilidades sociales entre los iniciantes respecto a los intermedios de formación profesional según la prueba U de Mann-withney	
Tabla 7	38
Análisis diferencial Factorial del Inventario de Dependencia Emocional (IDE) entre los iniciantes respecto a los avanzados de formación profesional según la prueba U de Mann-withney	
Tabla 8	39
Análisis diferencial Factorial del Inventario de Dependencia Emocional (IDE) entre los intermedios respecto a los avanzados de formación profesional según la prueba U de Mann-withney	
Tabla 9	61
Análisis de la distribución de la muestra mediante la Prueba Kolmogorov–Smirnov (corrección Lilliefors) según los grupos de estudiantes y escala general de Inventario de Dependencia Emocional.	

RESUMEN

El presente es un estudio descriptivo comparativo de la Dependencia Emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo, según el nivel de formación académica, se trabajó con una muestra de 88 estudiantes iniciantes (primer ciclo), intermedios (quinto ciclo) y avanzados (decimo ciclo), de 25, 42 y 21 estudiantes respectivamente, sin distinción de sexo y de 17 años a más, para la evaluación se hizo uso del Inventario de Dependencia Emocional (IDE). Adquiriendo como resultados, que los tres niveles de formación académica se ubican en un nivel bajo o normal (iniciantes 68%, intermedios 78.6% y avanzados 66.7%) de la dependencia emocional, en la comparación se establecieron 3 grupos de estudio: iniciantes respecto de los intermedios, iniciantes respecto de los avanzados e intermedios respecto de los avanzados. En cuanto al factor 2 (miedo e intolerancia a la soledad), se presentó de forma ascendente dentro de bajo o normal según los niveles académicos, y en los 6 factores restantes se presentaron en forma decreciente dentro de bajo o normal, siendo los más notorios los factores 3, 5, 6 y 7; sin embargo, a pesar de haber diferencias, estas no son significativas para el carácter de esta investigación.

Palabras clave:

Dependencia Emocional, estudiantes de psicología, formación académica, adultez temprana.

ABSTRACT

This is a descriptive comparative study of emotional dependence in psychology students of a private university in Trujillo, according to the level of academic training, we worked with a sample of 88 beginning (first cycle), intermediate (fifth cycle) and advanced (tenth cycle) students, of 25, 42 and 21 students respectively, without distinction of sex and from 17 years old and older, for the evaluation we used the Emotional Dependence Inventory (IDE). The results showed that the three levels of academic training are located at a low or normal level (beginners 68%, intermediate 78.6% and advanced 66.7%) of emotional dependence, in the comparison 3 study groups were established: beginners with respect to intermediate, beginners with respect to advanced and intermediate with respect to advanced. As for factor 2 (fear and intolerance to loneliness), it was presented in an ascending way within low or normal according to the academic levels, and the remaining 6 factors were presented in a decreasing way within low or normal, being the most notorious factors 3, 5, 6 and 7; however, in spite of having differences, these are not significant for the nature of this research.

Keywords:

Emotional dependency, Psychology students, Academic training, Early adulthood.

CAPITULO I:
MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema:

A través del tiempo, la dinámica de una pareja sentimental ha pasado de una estructura rígida y normada por estrictas ideologías culturales, a ser una institución más flexible, con cambios entre generaciones de gran importancia, cambios que, según la evolución social, son positivos para el progreso sociocultural. Según Castelló (2014) las dificultades van tomando nueva forma de presentarse y desarrollarse dentro de la pareja, uno de los factores más importantes acerca de cómo una pareja se desenvuelve, y el punto origen de las inconformidades es la dependencia emocional, que a partir de ahora llamaremos **DE**.

En los humanos se distinguen varias etapas, cada una con características especiales, que están preparadas para dar paso a una siguiente, entre los 18 a 60 años atravesamos la adultez, donde el sujeto alcanza la cúspide del desarrollo biológico y psíquico (Papalia 2012). Los elementos más importantes que entran en juego, es el género y la edad, no podemos escapar al hecho que, de primera línea el ser humano depende del desarrollo orgánico. Todo cambio que atravesamos en el desarrollo es parte elemental de lo que somos, según nuestro estadio y ritmo de crecimiento, siendo afectado por múltiples factores, como los cambios estructurales en el encéfalo, hormonas o la poda neuronal que se traducen en cambios cognitivos (Izquierdo 2007), un factor que modifica como se desarrolla o manifiesta la dependencia hacia la pareja es el desarrollo cognitivo en sus diferentes etapas (Ruiz 2014).

Al tomar la adultez temprana como referencia, encontramos que, adultos jóvenes entre los 18 a 40 años, están en búsqueda de autorrealización de múltiples áreas, como en el aspecto laboral, concretar un estatus social o realizar una carrera profesional y el desarrollo personal, a todo esto, se suma el deseo de concretar una pareja, que compartan ideas, metas, aspiraciones, gustos, etc. Que servirán de apoyo para instituir a la pareja. (Chacón 2009).

La DE puede proyectarse a la pareja, y empieza a desarrollarse desde el noviazgo, dependiente de factores sociales, culturales, entre otros. Esta etapa no cuenta con parámetros estimados, sin embargo, es esencial, pues empiezan a darse pequeños destellos, rasgos típicos de una DE, que por la etapa ilusoria natural son desestimados, si no son atendidos, al momento de llegar a la

negociación de lo que será el contrato de pareja, se desbordan y pierden toda oportunidad de control, haciéndose efectiva la dependencia hacia la pareja con carácter emocional (Ruiz 2014).

En estos tiempos los patrones de interacción de noviazgo o relaciones de pareja han cambiado fundamentalmente en las perspectivas que tiene uno del otro, esto significa que muchos jóvenes en la etapa universitaria se vinculan afectivamente, incluso deciden probar cómo sería la convivencia, si se da las condiciones comienza la interacción, posteriormente, al ser arraigados fuertemente uno de ellos se convierte en protagonista y el otro en espectador, convirtiéndose en un problema, porque no solo afecta su relación emocional, si no, que tiene otras consecuencias colaterales como el aspecto académico, las relaciones familiares, su vida social e independencia, además, si se desarrolla la DE, tiene todo el potencial de convertirse en un problema escalar, aparecen eventos de agresiones verbales o físicas, hechos de violencia, maltratos que vulneran la estabilidad psicológica y física de la pareja y en algunos casos a terceros.

La DE tiene mayor probabilidad de desarrollarse o manifestarse durante la adultez temprana, si bien existe interacciones emocionales a edades previas, van cargando madurez y experiencia al entrar en la adultez, dando más oportunidades de permanencia en la pareja emocional, uno de los ambientes más idóneos, en el que las personas experimentan estas interacciones, es la etapa educativa superior, las universidades entregan una oportunidad de conocer a masas de personas por lapsos de tiempo superior a la esperada, donde estamos expuestos a muchos tipos de personalidades y oportunidades en las que podemos desarrollar los lazos emocionales, la experimentación se vuelve más intensa al igual que los vínculos, dando paso a desarrollar características de la DE, en algunos casos manifestándose y poniendo en riesgo nuestra salud emocional, ramificándose de tal forma que perdemos el control, una razón fundamental por la que, el presente estudio dirige su mirada a la población educativa universitaria para poder estudiar la DE.

Por lo regular, son 5 años que estamos expuesto a la vida universitaria, durante los cuales la madurez emocional, el tipo de ambientes van variando al pasar los años, dando pie a que el desarrollo o manifestación de la DE se dé en diferente forma o flujo, debiendo estudiar este fenómeno a lo largo de este

periodo educativo, también es importante mencionar que no solo está en riesgo la salud emocional ligada a una pareja, las características de la DE, también acarrea otro tipo de dificultades, como el desempeño educativo, en ocasiones la DE puede afectar tan intensamente a la persona que pone en riesgo la permanencia en las universidades o incluso el futuro profesional, además, también encontramos problemas en la dinámica familiar o amical, áreas que alteran la salud física y psicológica de los involucrados.

Por ello fue importante elegir a los estudiantes de psicología ya que es necesario contar con personal de la salud mentalmente capacitados, ya que se requiere de salud emocional ya sea en los universitarios o en el practicante profesional.

1.1.2. Formulación del problema:

¿Existen diferencias en los factores de Dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo según el nivel de formación académica?

1.1.3. Justificación del estudio:

Para esta investigación, la DE es examinada en tres etapas de forma transversal en el periodo educativo superior, teniendo una visibilidad más amplia de la dinámica de este fenómeno a lo largo de la vida universitaria, de tal forma que se obtengan datos de todos los niveles, esperando ampliar la perspectiva de como visualizamos este problema, que es frecuente en la actividad clínica y de forma rotativa en las consultas psicológicas, estableciéndose como la base de algunos trastornos afectivos (Castelló, 2005).

La conveniencia del presente estudio, está dirigida a la identificación de características o la manifestación de la DE durante el periodo más adecuado para que se desarrolle, de tal forma, que podemos identificar qué áreas podemos focalizar y estudiar, formulando estrategias que reduzcan la exposición a la DE de múltiples aristas.

El presente estudio tiene como finalidad práctica a nivel referencial en estudios posteriores que se deseen realizar acerca de la dependencia emocional tomando en cuenta la población en la que se realizó el estudio y los resultados obtenidos, así mismo a partir de sus hallazgos permitirá diseñar programas de intervención, prevención y promoción a fin de reducir la dependencia emocional

que busque orientar a una mayor autonomía, relación afectiva saludable entre estudiantes universitarios y poder potenciar una pareja equilibrada.

A nivel social resulta provechoso la información recabada permitirá a las autoridades competentes a tomar iniciativas prácticas en la población objetivo, ayudándoles así a mejorar en sus relaciones interpersonales y otras áreas de su vida. Promoviendo de esta manera una experiencia académica saludable en el entorno universitario y junto con ello relaciones más saludables en cuanto a su entorno social y familiar, mejorando su desempeño en cuanto a su desarrollo personal, su rol como hijo, sus relaciones amicales y sus relaciones de pareja.

1.1.4. Limitaciones:

Los datos resultantes de la investigación se basan en la teoría de la DE de Jorge Castelló, cimentado en el apego de J. Bowlby.

El estudio no puede ser generalizado en poblaciones venideras, con excepción que posean características idénticas a la variable en cuestión.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general:

Analizar las diferencias en los factores de la dependencia emocional a través del inventario de dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo según el nivel de formación académica.

1.2.2. Objetivos específicos:

- Identificar el grado de dependencia emocional en los diferentes niveles de formación académica (iniciantes, intermedio y avanzados) de la carrera de psicología de una universidad privada de Trujillo.
- Comparar la dependencia emocional según los factores (miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseo de exclusividad, subordinación y sumisión, deseo de control y dominio) entre estudiantes de la carrera de psicología iniciantes e intermedios de formación académica de una universidad privada de Trujillo.
- Comparar la dependencia emocional según los factores (miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseo de exclusividad, subordinación y sumisión, deseo de control y dominio) entre estudiantes de la carrera de psicología iniciantes y avanzados de formación académica de una universidad privada de Trujillo.

- Comparar la dependencia emocional según los factores (miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseo de exclusividad, subordinación y sumisión, deseo de control y dominio) entre estudiantes de la carrera de psicología intermedios y avanzados de formación académica de una universidad privada de Trujillo.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general:

Hi: Existen diferencias en los factores de la dependencia emocional, entre estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo según el nivel de formación académica (iniciantes, intermedios y avanzados).

1.3.2. Hipótesis específicas:

H1: Existen diferencias entre los estudiantes iniciantes con respecto a los estudiantes intermedios, en los siete factores del inventario de dependencia emocional, de un programa académico de psicología de una universidad privada de Trujillo.

H2: Existen diferencias entre los estudiantes iniciantes con respecto a los estudiantes avanzados, en los siete factores del inventario de dependencia emocional, de un programa académico de psicología de una universidad privada de Trujillo.

H3: Existen diferencias entre los estudiantes intermedios con respecto a los estudiantes avanzados, en los siete factores del inventario de dependencia emocional, de un programa académico de psicología de una universidad privada de Trujillo.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

Variable: Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa (2012), cuyas dimensiones son:

- Miedo a la ruptura.
- Miedo e intolerancia a la soledad.
- Prioridad de la pareja.
- Necesidad de acceso a la pareja.
- Deseo de exclusividad.
- Subordinación y sumisión.
- Deseo de control y dominio.

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

1.5.1. Tipo de investigación:

Esta investigación es Sustantiva, ya que intenta responder un problema teórico que está orientada hacia la descripción y explicación en base al conocimiento básico de los fenómenos. (Reyes y Sánchez, 2006)

1.5.2. Diseño de investigación:

El presente estudio es descriptivo comparativo ya que estudiará y describirá el fenómeno dependencia emocional en la muestra seleccionada, no se pretende indagar como se relaciona, sino, como se presenta en el momento de la investigación, al mismo tiempo es comparativa porque va a permitir contrastar entre las tres poblaciones seleccionadas, respecto a la variable. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

M 1 – O 1	O 1 = O 2
M 2 – O 2	O 1 ≠ O 2
M 3 – O 3	O 1 = O 3
	O 1 ≠ O 3
	O 2 = O 3
	O 2 ≠ O 3

Donde:

M 1: muestra correspondiente al grupo 1: Estudiantes iniciantes (primer ciclo) de psicología.

M 2: muestra correspondiente al grupo 2: Estudiantes intermedios (quinto ciclo) de psicología.

M 3: muestra correspondiente al grupo 3: Estudiantes avanzados (decimo ciclo) de psicología.

O 1: resultados de la prueba IDE en el grupo 1.

O 2: resultados de la prueba IDE en el grupo 2.

O 3: resultados de la prueba IDE en el grupo 3.

“=”: no hay diferencias.

“≠”: si hay diferencias.

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población:

Está compuesta por todos los estudiantes matriculados durante el semestre 2020-II, en la escuela profesional de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

1.6.2. Muestra:

En este estudio se emplea la población-muestra, donde el primer grupo está integrado por todos los estudiantes matriculados en el primer ciclo del semestre 2020-II, el segundo grupo constituido por todos los estudiantes matriculados en el quinto ciclo del semestre 2020-II y el tercer grupo compuesto por todos los estudiantes matriculados en el décimo ciclo del semestre 2020-II; conformando un total de 88 estudiantes.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego, matriculados en el año académico 2020-20.
- Estudiantes pertenecientes al campus principal Trujillo de la Universidad Privada Antenor Orrego.
- Estudiantes del I, V y X ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes pertenecientes a la filia Piura de la Universidad Privada Antenor Orrego.
- Estudiantes del II, III, IV, VI, VII, VIII y IX ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Tabla 1

Género de la muestra

		f	%
Género	VARON	18	20,55
	MUJER	70	79,5
	Total	88	100

Según la identificación por género de la muestra, el 79.5 % son mujeres, cifra esperada según el tipo de características de la carrera profesional de Psicología, que no afecta al estudio de la DE, para esta investigación, además, la pertenencia a los grupos seleccionados está presente en la tabla 2.

Tabla 2*Tamaño muestral de los estudiantes según el grado de instrucción*

		f	%
Formación Profesional	Ciclo I	25	28,4%
	Ciclo V	42	47,7%
	Ciclo X	21	23,9%
Total		88	100%

Se ha seleccionado una cantidad heterogénea de cada semestre, debido a que la muestra se obtuvo únicamente de los estudiantes quienes participaron voluntariamente, bajo la modalidad virtual, en el periodo 2020-20.

Por último, según las edades, encontramos a la edad menor y mayor, 17 y 25 años respectivamente, además, el 17% corresponde a 19 años, siendo la edad más frecuente.

Tabla 3*Tamaño muestral de los estudiantes según el rango de edades*

		f	%
Años	17	11	12.5
	18	6	6.8

19	15	17
20	12	13.6
21	9	10.2
22	10	11.4
23	8	9.1
24	4	4.5
25	13	14.8
Total	88	100

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE CRECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. *Técnica:*

Psicométrica: se basa en la recolección de datos medibles y transformables mediante un instrumento validado y confiable ocupándose de la medida indirecta de los fenómenos con el objetivo de hacer descripciones, clasificaciones, diagnósticos, explicaciones o predicciones que permitan orientar una acción o tomar decisiones sobre los resultados encontrados. (Meneses et al., 2013)

Instrumento:

Ficha técnica:

IDE es una prueba sistematizada con calificación objetiva individual o colectiva, cuenta con una escala en formato Likert de 5 respuestas por reactivo, la cual tiene como edad de aplicación desde los 16 años en adelante.

La aplicación de este instrumento es con cuestionario y hoja de respuestas o calificación, física o virtual, para la calificación se coloca con puntajes directos mediante tablas y baremos específicos o cálculos computacionales.

Descripción del instrumento:

Dependencia emocional: Inventario de dependencia emocional IDE (Aiquipa 2012): El inventario IDE fue revalidado por Aiquipa en el 2012, sujeto a la evaluación de expertos, estableciendo 49 reactivos en 7 factores,

Factores e ítems del test IDE:

- Factor 1: miedo a la ruptura. Consta de 9 ítems: 5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27 y 28.

- Factor 2: miedo e intolerancia a la Soledad. Cuenta con 11 ítems: 4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 26, 31 y 46.
- Factor 3: prioridad de la pareja. Tiene 8 ítems: 30, 32, 33, 35, 37, 40, 43 y 45.
- Factor 4: necesidad de acceso a la pareja. Está compuesto por 6 ítems: 10, 11, 12, 23, 34 y 48.
- Factor 5: deseo de exclusividad. Se constituye 5 ítems: 16, 36, 41, 42 y 49.
- Factor 6: subordinación y sumisión. Consta de 5 ítems: 1, 2, 3, 7 y 8.
- Factor 7: deseo de control y dominio. Consiste en 5 ítems: 20, 38, 39, 44 y 47.

los baremos se establecieron en tres niveles (puntaje de percentiles entre 1 a 30 se considera bajo o normal, un percentil entre 31 y 50 son considerados moderado, entre el 51 y 70 corresponden a un nivel alto y un percentil entre 71 y 99 se considera muy alto o crítico).

Propiedades Psicométricas:

La prueba IDE realiza una lectura de la variable de forma transversal según la expresión de esta en cada individuo, representando el estado actual de la expresión de la DE, mediante el método de Likert cada persona valora e interpreta las opciones según su percepción del contexto del reactivo, por lo que, se realiza un feedback y se procede con la actualización de como se encuentra la variable en relación a la persona en el momento de la toma de prueba, validando la información decepcionada de cada individuo, lo que potencia la veracidad de los datos y el reflejo de estos en la investigación: al cruzar datos y después del análisis estadístico, el instrumento obtuvo una validez del 0.80 y 1.00, la validez factorial se estableció en 58.25% según la adecuación de la muestra de Kaiser, Meyer y Olkin, presentando correlaciones positivas según el análisis factorial, en confiabilidad se usó los coeficientes Alfa de Crobach y de Pearson.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Se creo un formulario de Google tomando como base el inventario de DE IDE, integrando en consentimiento informado correspondiente y filtros de selección para la población objetivo. Se continuo con la aplicación del instrumento

solicitando los permisos correspondientes a los docentes de las aulas seleccionadas, con la autorización respectiva de la Escuela Profesional de Psicología. Se procedió a descarga la data general, trasladando la base de datos a un archivo Excel, creando tres hojas correspondientes a los tres grupos de estudio (I, V y X ciclo), se organizó los datos para ser trasladados al programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) para el análisis estadístico y obtención de resultados.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO:

El proceso inició con la recepción de la data, con los datos adquiridos tras la administración del Inventario de dependencia emocional, en un formulario Google forms. Primero, se realizó la depuración de los datos en el programa Microsoft Excel 2019, transformando los valores a números que serían analizados e interpretados en el software estadístico IBM SPSS Vs21.

Luego, en Excel se hizo la transformación de los datos mediante fórmulas como previo trabajo a la estadística descriptiva, por columna, obteniendo nuevas columnas por cada factor del Inventario de dependencia emocional, tomando en cuenta los criterios de corrección establecidos en el manual. A nivel general de la prueba y factores, se obtuvieron columnas cuya denominación y valores corresponden al nivel de dependencia emocional correspondiente y serán ingresados al programa SPSS.

En el programa SPSS, para contrastar la normalidad se debe aplicar el estadístico de Kolmogorov–Smirnov. (corrección Lilliefors) (Ver anexo 4), se obtuvo respuestas similares del inventario de dependencia emocional. Optando de esta manera por el uso de un estadístico no paramétrico para cubrir el objetivo de estudio: Análisis de diferencias de medias por medio de la prueba U de Mann-whitney, para aumentar la precisión de la veracidad de los datos, en el contraste de hipótesis, establecimos la confiabilidad al 95% ($p < 0.05$).

CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes:

A nivel internacional:

Del Castillo (2016), en México, estudió el vínculo entre la de DE y violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes universitarios. Donde fueron participes 317 estudiantes de las escuelas profesionales de Medicina humana, Administración y Derecho, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Para este estudio se empleó el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo y el Cuestionario de DE Pasiva, se determinó una correlación positiva significativas, entre los factores de ansiedad por separación y expresiones límite; al mismo tiempo se hallaron relaciones positivas entre el chantaje, los celos y el control. estableciendo recomendaciones en el desarrollo de habilidades sociales que permitan y potencien la independencia y la mejoría en los vínculos entre parejas.

Ordóñez (2011), en Quito estudio los efectos de la DE en la autoestima en mujeres de veinticinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja, como objetivo principal estableció revelar los efectos de la DE en la autoestima de mujeres que estén en una relación de pareja, determinando una muestra de 150 mujeres entre los 25 a 55 años que sufrieron maltrato, se realizó un estudio correlacional, utilizando el inventario de autoestima Coopersmith y el inventario de DE, concluyo que en las mujeres maltratadas establecen factores de la autoestima que son dañados, afectados cuando existe DE, determinado que debido a una menor autoestima existe mayor DE.

Reyes (2018), llevó a cabo una investigación cuyo propósito fue identificar el nivel de DE e intolerancia a la soledad en parejas que asistían a la iglesia Cristo del Municipio de San Antonio Suchitepéquez, para ello utilizó una muestra de veintiséis parejas entre 18 a 60 años, a los cuales se le administro el Inventario de DE (IDE), hallando que las mujeres un 38.4% obtuvo un nivel alto en DE mientras que tanto en hombres como mujeres manifestaron un 40.4% nivel de intolerancia a la soledad. Llegando así a la conclusión que la DE y la intolerancia a la soledad se presentaban más en mujeres que en hombres.

A nivel nacional:

Aiquipa (2012), en Lima construyó el Inventario en DE (IDE), esta investigación psicométrica correlacional, la población diana fue de 757 personas de la ciudad de Lima, esta muestra conto con varones y mujeres entre los 18 a 55 años de edad. El objetivo principal fue elaborar el IDE, buscando la confiabilidad,

y la validez que se realizó en la ciudad de Lima en el 2012, permite que el instrumento sea efectivo para determinar valores al constructo de la DE, siendo este instrumento específico para esta variable.

Mallma (2014), realizó una investigación cuyo propósito fue establecer la relación que existe entre la DE y las relaciones intrafamiliares en estudiantes de Psicología, para ello utilizó una muestra de cuatrocientos sesenta y siete estudiantes, a quienes se les administró La escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (ERI) de Rivera y Andrade y la escala de DE (ACCA) de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, hallando una correlación altamente significativa de tipo inversa, de nivel bajo moderado entre ambas variables ($P < 0.05$), llegando así a la conclusión que ambas variables están relacionadas.

Beneyto (2018), llevó a cabo una investigación cuyo propósito fue determinar el nivel de DE hacia la pareja que poseen los universitarios de la Facultad de Psicología, para ello tuvo una muestra de seiscientos treinta y tres estudiantes, suministrándoles El Inventario de DE (IDE) de Aiquipa, encontrando que el valor promedio de los encuestados es de 119.804, concluyendo que existe DE en un nivel moderado.

Ruiz (2019) realizó una investigación en el cual tuvo como propósito determinar el nivel de dependencia emocional en estudiantes universitarios en una universidad privada, para ello tuvo una muestra de sesenta y cuatro estudiantes, a quienes se les aplicó la Escala de DE de Caballero Graciela; Anicama José; Aguirre y Marivel Cirilo Ingrid, hallando que el 37,50% fueron tomados en cuenta con “Tendencia a la DE” y “Estable emocionalmente”, el 17,19% de los universitarios fueron considerados “dependientes” y el 7,81% fue considerado “muy estables”, llegando a la conclusión que los estudiantes se encuentran en un nivel “Estable emocionalmente” y “Tendencia a la dependencia”.

Frisancho y Quiroz (2015) realizaron una investigación cuyo propósito fue determinar si los hijos únicos exponen superior dependencia emocional hacia su pareja a diferencia de los hijos no únicos en estudiantes de una universidad privada, para ello presentó una muestra de trecientos setenta y dos estudiantes, aplicándoles el Cuestionario de DE (CDE) de Lemos y Londoño, encontrando un 65,9% de DE hacia su pareja en los hijos únicos y un 29,6% de DE hacia su pareja en los hijos no únicos, concluyendo que existe una diferencia significativa entre la dependencia emocional hacia la pareja en los hijos no únicos y únicos.

Manya y Tacilla (2019) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar los niveles de DE en los estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca, para ello utilizó una muestra de setecientos treinta y cinco estudiantes, administrándoles el Cuestionario de DE (CDE) de Lemos y Londoño, encontrando que hubo un mayor predominio de DE con un 40% en un nivel alto, así mismo el mayor índice fue el sexo femenino con 38% en un nivel medio, concluyendo que existe un nivel alto de DE.

Barreto y Rodríguez (2019) llevaron a cabo una investigación cuyo propósito fue determinar la relación entre el apego y la DE en estudiantes universitarios de la Provincia de Santa, utilizando como muestra a trecientos cincuenta y cinco alumnos, aplicándoles el Cuestionario de Camir-R y el de DE-CDE, encontrando que el estilo seguro tiene correlación negativa débil con las dimensiones miedo a la soledad (-,129; $p\text{-valor}\leq,05$) y expresión límite (-,157; $p\text{valor}\leq,01$), además, el resultado indica una correlación positiva débil entre el estilo de apego evitativo (,171; $p\text{-valor}\leq,01$) y la DE, concluyendo en la inexistencia correlacional entre la DE y los estilos de apego seguro y preocupado.

Rifai (2018) realizó una investigación teniendo como propósito determinar si existe una relación entre las relaciones románticas y la DE en estudiantes de dos universidades privadas de Lima, para ello utilizó una muestra de ciento sesenta y tres estudiantes, a quienes se les aplicó el Instrumento de DE (CDE) y la Escala de Calificación de las relaciones románticas (RRF), encontrando que la DE se relacionó de manera positiva con los aspectos disfuncionales de las relaciones románticas, concluyendo que la DE tiene consecuencias tanto desadaptativas como adaptativas en las relaciones de pareja.

Alarico (2017) realizó un estudio cuyo objetivo era identificar la diferencia que existe en el nivel de DE en los estudiantes del primer año de una universidad peruana, para ello utilizó una muestra de doscientos dos estudiantes, aplicándoles el Cuestionario de DE de Lemos y Londoño, encontrando que los universitarios de la escuela profesional de psicología tienen una dependencia normal (58.5%) y los universitarios de la escuela profesional de Civil presentan una dependencia normal (58.3), llegando a la conclusión, que los estudiantes de Psicología no presentan menor dependencia emocional en comparación a los estudiantes de Civil.

Vigo (2019), llevo a cabo un estudio cuya finalidad fue determinar la existencia de relación entre la DE y el clima social familiar en estudiantes de una Universidad Nacional, utilizando una muestra de quinientos universitarios, a los cuales se les aplicó el Inventario de DE de Aiquipa y la Escala de Clima Social de Moons y Trickett estandarizado por César Ruiz, encontrando una relación entre el clima social familiar y miedo e intolerancia a la soledad, concluyendo que existe una relación entre el clima social familiar y la DE.

Gamero y Salinas (2014) desarrollaron una investigación que tuvo como propósito conocer la relación que existe entre la Personalidad y la DE de la pareja, utilizando una muestra de ciento noventa y un estudiantes de una Universidad Privada, a quienes se les administró el Cuestionario de DE (CDE) de Lemos y Londoño y el Inventario de Personalidad (EPQ) de Eysenck, encontrando que sí existe relación positiva y significativa entre la Dependencia Emocional y las dimensiones de la personalidad de Psicoticismo y Neuroticismo, concluyendo que a más rigidez mental e inestabilidad emocional se encontrará mayor dependencia emocional.

Martínez, R. (2019), Desarrolló una investigación cuyo propósito fue comprender la relación entre la agresividad y la DE en estudiantes de una universidad privada, utilizando una muestra de trescientos cincuenta estudiantes, a quienes se les aplicó la Escala DE de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado por Matalinares, et. Al., encontrando que el puntaje total de agresividad y DE fue de ($\rho=0,178$; $p>0,05$) y el nivel de agresividad en los estudiantes fue promedio con 49,20%, concluyendo que no existe correlación significativa entre la agresividad y DE.

A nivel regional o local:

Pérez. (2011), en Trujillo, investigó el vínculo entre la DE hacia la pareja y las conductas depresivas en los estudiantes de medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego. Estableció una muestra con 193 participantes, jóvenes entre los 20 a 30 años, utilizó un inventario de DE hacia la pareja (IDAE) y el inventario de depresión de Aaron Beck. Obteniendo como producto un nivel moderado en la DE dirigido a la pareja de los sujetos evaluados, y un predominante nivel bajo en depresión. Realizó un análisis correlacional, donde obtuvo una correlación positiva moderada, al relacionar el área de necesidad de afecto y baja autoestima del IDAE con el nivel de depresión total del inventario de

Aaron Beck, de igual forma obtuvo una correlación positiva, además en el área de experiencias socioculturales alcanzó una correlación débil al relacionarse con el nivel de depresión total.

2.2. Marco teórico:

A. Modelos y enfoques teóricos de la DE:

Cómo principal teoría en la explicación de la DE es la teoría del Apego. Dicha teoría es caracterizada por una sucesión de conductas, donde la persona selecciona el ofrecimiento o la búsqueda de ayuda, seguridad, cariño y conducta basada en la exploración y experimentación de la proximidad hacia otro individuo y viceversa. Prada, (1995) citado por Álvarez (2018) indica la existencia de posibilidades donde se presentan circunstancias en la que busca a la pareja con llanto y se aferre a ella. Este grupo de comportamiento aparece desde que somos niños, más específicos desde los primeros meses de vida, donde mantenemos relaciones más intensas con nuestros cuidadores a los cuales somos completamente dependientes, desarrollando fuertes vínculos, con la finalidad de buscar cercanía, apoyo necesario que nos permita sobrevivir mediante llamado de atención, estos vínculos son interiorizados por cada uno de manera muy intensa a medida que vamos creciendo, y formaran las pautas de cómo nos relacionamos con todo lo que nos rodea, amistades, pareja y es especial función, los familiares, cuando el apego se desarrolla de forma positiva se traduce en un adulto atento, preocupados y con hábitos de vida saludables, y en contraparte resultarían adultos lábiles a la frustración como por ejemplo de abandono, confrontación, expresión de ideas o deseos.

Sroufe (2000) indica que en el apego hay signos constantes evidentes, que son: angustia en el infante a raíz de la separación de la figura materna y la búsqueda de una base segura donde el infante intente respaldarse en sus experiencias y compartir estima y aprecio con el padre. Además, Bowlby (1988) llama a la formación de vínculos, enamoramiento, en el sentido de querer bien a una persona, entonces la persona generara angustia por el peligro de pérdida de la persona con la que se estableció el enamoramiento, y si se efectúa la pérdida definitiva, se da lugar al sufrimiento dando paso al surgimiento de la rabia o enojo. En general estas emociones que se manifiestan en conductas del individuo, es el reflejo del dinamismo e intensidad de los vínculos que estableció desde niño, y se proyectan en lo vínculos afectos. Dicha teoría explica que somos propenso

biológicamente, pero ello se fortalecerá en la transformación del desarrollo y sus apariciones conductuales, que nos permiten interactuar con nuestros semejantes, como motivaciones.

Penagos, Rodríguez, Carrillo y Castro (2006), refieren que el apego según sus vínculos es esencial para mantener lazos emocionales positivos en el futuro, además, cuando se interactúa de forma emotiva, familiar e incluso laboral, pone en evidencia la calidad del afecto y la solides de las primeras etapas.

Teniendo en cuenta a la teoría del apego, se establecieron los tipos de apegos más relevantes en el adulto. (Hazan y Shaver citado por Loayza, 2019) señalan que los sujetos que demuestran mayor confianza y felicidad, son aquellas que cuentan con mayor seguridad en el apego, y en aspecto opuesto encontramos a personas altibajos emocionales, evitación, temor. Según estos factores en la adultez se manifiestan ciertos tipos de apego:

- Seguro: el miedo a la separación no genera inquietud ni temor al futuro, la tendencia es racionalizar sus experiencias con los vínculos más intensos, tanto negativos como positivos.
- Ansioso ambivalente: la preocupación es constante en base al miedo a la separación y abandono por parte de la pareja o que esta no la ame, además, la necesidad de que otro individuo actúe como complemento es más intensa, lo que puede ocasionar que aleje a otras personas.
- Evitativo: la incomodidad es muy intensa al contacto social, al contacto con una persona que se acerque demasiado, la minimización de la importancia de los vínculos y el apego de la persona se presenta como es primera instancia como poco relevante para su vida.

Castelló (2006) nos dice que el temor a la separación, búsqueda de cercanía y desaprobación por la separación son los tres componentes básicos del apego ansioso. Y son parte de los sujetos con DE, y que dichas personas viven con el apego ansioso, no obstante, cuando se presenta por dependencia puede darse por otros factores, como síntoma en un trastorno por dependencia, con la falta de capacidad de desenvolvimiento en la vida diaria.

Otra teoría significativa en la explicación de la DE es la teoría de la vinculación afectiva. Esta apreciación teórica esclarece la raíz de la DE, siendo planteada por Castelló (2005). Dicha teoría se caracteriza por la formación de un vínculo entre dos individuos, con la necesidad de establecerlos y mantenerlos

permanentes, esta unión en pareja carga dos factores de importancia, en primer lugar, está la aportación emocional que se manifiesta a la otra persona en la pareja, cargada de compartir el amor, intereses, preocupaciones, elogios, etc. Como segundo factor de importancia está el afecto que uno recibe del otro, de forma positiva, esta vinculación también carga diferentes niveles como algunos vínculos fuertes o débiles, incluso de forma excesiva.

Cuando los miembros de la pareja están en igualdad de importancia la vinculación efectiva es positiva, si en caso uno de ellos está en niveles superiores al otro, inevitablemente la vinculación afectiva será de forma negativa y extrema, y el otro no, en consecuencia, puede desarrollarse la DE, donde la persona tiene la necesidad de estar cerca a la pareja.

En una vinculación de nivel medio se encuentran las parejas saludables, donde un integrante expresa vínculos ligeramente superiores al otro y pueden ser controlados, sin dejar de lado su autonomía y apreciación personal, con una gran importancia a la intimidad de cada uno. En un nivel extremo estarán las parejas que expresan vínculos superiores a los controlables, poco saludables y en algunos casos, fuera de control.

La teoría de los marcos relacionales también hace aportes para descifrar a la DE. Según esta teoría que el aprendizaje de experiencias de múltiples relaciones que contienen características de sobrevaloración que se le da a la pareja es parte del pensamiento dependiente (Villa y Sirvent, 2009). Lo que resulta en que los pacientes permiten que la otra persona dirija y seas lo que decidas como es que quiere la relación o a la pareja.

Villa y Sirvent, (2009) dicen que si la excesiva preocupación por la aprobación, agrandar y de complacer a la pareja se alarga en el tiempo se convierte en una característica de la pareja, en un factor constante, que es acompañada por conductas modificadas y comportamiento basados en normas estrictas a modo de refuerzo, y en consecuencia se asegura la permanencia de la pareja.

Anicama (2013) desarrolla el modelo cognitivo y conductual de la DE, este modelo, en base al concepto "clase de respuesta", indicado por Skinner, que desglosa la conducta verbal, además, explica las conductas violentas y el caos emocional. Como parte de este modelo se ve a la DE como resultado del aprendizaje de travesar jerarquías relacionales, en el primer nivel se presenta una

respuesta específica operante, si pasa al segundo nivel, empieza la asociación de hábitos comunes, en un tercer nivel pasa a ser un rasgo característico, ya en el cuarto nivel forma parte de las nueve áreas de la DE desarrollados por Anicama:

- Miedo a la sociedad y/o abandono: lo principal en dicho temor de pérdida de la pareja, la necesidad de permanecer cerca a la pareja y tenerla constantemente a su lado, parte de esta área es la soledad, que es identificada como un aspecto aversivo cuando la otra persona no está presente experimentándose vacío interior.
- Expresiones al límite: la característica principal es cuando se arriesga la integridad y en casos hasta la propia vida a expensas de forzar la permanencia de la pareja, este tipo de manifestaciones extremas o límites son expresadas por las personas dependientes y percibidas desde el exterior.
- Ansiedad por separación: el miedo como emoción es fuertemente expresado, desarrollando temor por ser abandonado, por separarse o que se agrande la distancia.
- Búsqueda de atención y aceptación: la persona intenta con insistencia ser el centro de interés de la pareja, de forma específica y exclusiva, llevando a la felicidad como resultado de la atención recibida, a más atención más felicidad sentirá la persona.
- Percepción de la autoestima: es posible encontrar pruebas indicativas de una autoestima normal e incluso alta, sin embargo, la percepción que cada persona tiene de su autoestima se ve fracturada al ver como sus objetivos de vida son bloqueados, en consecuencia, se sienten inútiles.
- Seguridad y protección: la necesidad de sentirse seguro y estar protegido es importante solo si viene de la pareja, y la buscare para satisfacer ese vacío de protección y seguridad.
- Autoeficacia: la persona autoevalúa su sentimiento de ser competente, objetivar y cumplir sus metas, alternativas que busquen soluciones, como percibirse atractivo.
- Idealización de la pareja: el dependiente tiene escalas de valoración según su propia percepción, en este caso la pareja se ubica en la escala más alta, lo que busca es complacer a toda costa, al ídolo más grande de su propia escala.

- Auto abandono: este factor de direcciona a la persona dependiente que deja a un lado parcial o total sus gustos, preferencias, objetivos, metas y demás para lograr que la pareja sienta la satisfacción de lograr su metas o planes, complacer a la pareja actúa como eje de las acciones del día a día. De la pareja como tal.

B. Áreas y dimensiones de la dependencia emocional:

A continuación, veremos dichas áreas y dimensiones de la DE empezando por el área cognitiva; Esta problemática de una persona dependiente nos obliga a investigar los pensamiento, filosofías, reglas y normas en respecto a una relación de pareja (Besser y Priel, 2011). Entonces, es común encontrar a una persona con un miedo profundo a sentirse solo y pensamientos fuertemente negativos, como verse poco valioso, como espectador de infidelidades o como no merecedor del amor, que varían es intensidad y valor según cada paciente (Collins y Feeney, 2004).

Basándose en la teoría de los marcos relacionales, la persona dependiente desarrolla estrategias de control, como única función forzar la mantención de la otra persona como pareja, incluyendo la búsqueda constante de atención, modificación de metas y planes, expresión afectiva espontanea, forzada e inadecuada, incluyendo manifestaciones impulsivas emocionales, todo esto resultante de experimental en temor al abandono, soledad y separación de la otra persona (Lemos y Londoño, 2006). Según Castello (2005) estas características constantes son rumiaciones, sobre el miedo a sentirse solos o ser abandonados, son características tipos y propias de las personas dependientes.

Es evidente que, las personas utilizan la comunicación verbal en base a sus intenciones, que acusan como reglas implícitas en la pareja. Gifford y hayes (1998) dicen que se produce insensibilidad de las consecuencias de las acciones, tanto que se genera la dependencia en su forma extrema.

En cuanto al área conductual algunas personas suelen desarrollar conductas intensas de exclusividad hacia y de la pareja, expresión intensa de emociones, abandono contante de metas y planes, características que se manifiestan obsesivamente que pueden confundirse como indicadores de las personas con trastorno obsesivo compulsivo (Feeney y Collins, 2001). Bogerts (2005) indica que estas conductas pueden extenderse fuera de los parámetros de la pareja, como seguir y perseguir redes sociales, llamadas telefónicas fuera de lugar, hora y

contexto, conversación con familiares poco entendidos por la pareja, incluso a buscar respuestas a través de elementos personales, entre otras áreas.

Bogerts (2005) explica como las conductas excesivas de una persona dependiente que establece una relación, es resultado de evitar contantemente sus experiencias frustrantes, realizando conductas fuera del orden de su naturaleza, alterando la forma, frecuencia e intensidad de las experiencias que le resultan incomodas.

Un comportamiento básico de la persona dependiente es la aseguración de la permanencia de otro mediante la búsqueda de atención constante, cuando en una pareja hay uno como centro total de la dinámica de pareja, actúa con una postura pasiva y el en extremo opuesto con actitudes agresivas, siendo siempre el objeto principal mantener cerca a la pareja.

En el área emocional Joel, MacDonald y Shimotomai (2010) expresan que la D.E. cuenta con un eje predominante y determinante para esta condición, la inestabilidad emocional de la persona. Los altibajos emocionales, conflictos fluctuantes en intensidad y frecuencia, la falta de regulación emocional, son propias de parejas donde uno o ambos de la pareja presentan D.E. en consecuencia de desarrollan estrategias de evitación y fuga de situaciones aversivas según la perspectiva del que experimenta estas situaciones, desarrollando rechazo, culpa y miedo (Moral y Sirvent, 2009).

Castelló (2005) explicó que la soledad es visualizada como aversiva como un ente aterrador que debe ser evitado, esto explicaría como algunas personas buscan mantener a la pareja. Por otro lado, Montero, López y Sánchez (2001) expresan que, frente a la ausencia de relación de otras personas, provoca un desequilibrio en la interacción socio afectiva, que da como resultado a la soledad, y sus consecuencias son afrontadas según el autocontrol de cada individuo.

Bogerts (2005) introduce a los celos obsesivo como una manifestación debido a la DE, resultantes del temor por perder al contrayente, sospecha e inseguridad del comportamiento de la pareja y sus relaciones sociales, lo que puede confundirse con los celos patológicos cargados de material cognitivo, que en frecuencia producen malestar.

C. Características de la persona dependiente:

A continuación, se explican las características de las personas dependientes; La D.E, esta abordada por múltiples autores, donde la mayoría

confluye en características similares como llamar la atención o la idealización e la pareja, ante esto no podemos dejar de lado la variabilidad e individualidad de cada persona, entonces no podemos atribuir todas las características de los múltiples autores a todas las personas dependientes, sin embargo, son las características que relatan con una breve observación del relato de los pacientes que nos indican con relativa facilidad a una persona dependiente. Ojeda (2012) desarrolló características propias de los DE:

- *Necesidad excesiva*: búsqueda constante de la pareja, anhelo y afán por mantener contacto de forma obsesiva.
- *Exclusividad*: el aislamiento de la persona intentando demostrar que solo con la pareja será parte del mundo.
- *Prioridad*: se la prioridad fundamental a la pareja, dejando de lado su propia integridad física y mental, incluyendo a las personas alrededor como la familia, redes de amistades o responsabilidades laborales.
- *Idealización*: la persona puede ser consciente de sus acciones, defectos e inseguridades, que son complementados por la pareja, por lo que, coloca a la imagen de la pareja por encima de todo.
- *Sumisión*: la subordinación hacia la pareja, logrando mantener la relación reforzando su autoestima.
- *Vínculos alterados*: se forma un perfil de pareja deseada o buscada, este perfil es desarrollado desde la adolescencia, es aquí que se ve que el que más aporta a la pareja es el que más sufrimiento acarrea.
- *Temor a la separación*: la ansiedad que se crea por una posible ruptura de la pareja, lleva a la persona a soportar malos tratos, de llegarse a realizar esta ruptura, la persona inevitablemente entrará en crisis y tratando de calmar la ansiedad regresa con la pareja.
- *Vacío profundo*: la persona dependiente toma las creencias, ideas del otro como propias, toma como una verdad contundente todas las actitudes y conductas de la otra persona.

D. Causas y factores de la DE:

Luego de revisar las características también investigaremos las siete causas de la dependencia emocional; Aiquipa (2009) citado por Aiquipa Tello (2012).

Construyo un instrumento para dar valor a la DE, desarrollando un inventario basado en 7 factores:

1. *Miedo a la ruptura*: Se conoce como el miedo de la persona dependiente percibe frente al pensamiento de que la pareja no seguirá al lado, en consecuencia, se manifiestan acciones cuyo objetivo es de mantener a la pareja cerca, además, la persona niega contantemente la realidad de la separación, llevando a la búsqueda de reanudar la relación o lleva a su pensamiento a creer que la relación es constante aun cuando no existe tal vínculo.
2. *Temor e intolerancia a la soledad*: evalúa los pensamientos negativos de una persona al quedarse solo aun cuando se encuentra en una relación, también, se enfoca en los sentimientos negativos desagradables que se van experimentando cuando la persona no está en una relación, además, por el temor de visualizarse en soledad y evitando su autoobservación van en busca de actividades que desenfocan esa atención, manteniendo la mayor parte de su tiempo fuera de la preocupación de sí.
3. *Prioridad de la pareja*: los dependientes toman a su pareja como esencial, otorgándole un nivel prioritario sobre todo y todos, incluye al trabajo, amistades, familia, y demás relaciones sociales o actividades.
4. *Necesidad de aproximación a la pareja*: se atraviesan circunstancias donde la persona busca mantener presente a la pareja a toda costa, si bien no es necesario que este corporalmente a su lado, es necesario que este en su campo de visión o cercanía segura, que permita el fácil acceso a ella en todo momento.
5. *Deseo de exclusividad*: el aislamiento de la persona es llevado con la intención de ser solo y por la pareja, esta exclusividad debe darse de forma recíproca.
6. *Subordinación y sumisión*: la sobrevaloración de la pareja lleva a la persona a entregarse completamente a la pareja, además, es tomado como factor independiente a la pareja, como la sumisión que proviene desde la infancia, en todo esto se sobre estima los pensamientos, sentimiento del otro, llevan el interés de la pareja junto a descuidarse por uno mismo, desarrollando pensamientos de inferioridad lo que lleva a agresiones por parte del apareja, y estas son aceptadas como parte de la relación.

7. *Deseo de control y dominio*: una forma común de obtener el control del foco de atención, es tomando conductas que capten por completo la atención de la pareja llevando a desviar las intenciones de la pareja, con la finalidad de consolidar al contrayente como tal.

También se considera a los factores desencadenantes de la DE; Castelló (2005) establece 4 factores causantes de una DE:

1. *Carencias afectivas tempranas*: deficiencia de la enseñanza de los cuidadores de la valoración y su experimentación, muestras de cariño y elogio, llevan al dependiente a la creencia de que no es merecedor de afecto, llevando al auto abandono emocional, un desequilibrio normal, pero sin regulación.
2. *Focalización en las fuentes de autoestima extrema*: se basa en la idealización de la pareja, actúa compensando la carencia afectiva en la niñez, y que en la adultez se va convenido en la búsqueda insistente desesperada de atención.
3. *Factores biológicos*: un historial familiar cargado de adicciones, puede llevar problemas en el desarrollo neurológico que puede desarrollar o ayudar a la aparición del inconveniente.
4. *Factores formativos y de género*: las estructuras sociales son básicas para el estudio de la DE, las ideologías culturales pueden llevar a que las mujeres se inclinen más a tomar una vida en pareja, poniéndola en riesgo cuando se asumen propiedades como la suma potestad de la pareja, sumisión, entrega y la identificación como parte alguien y no de algo, o propiedad de otro.

Lemos y Londoño (2006) consideran el perfil de los dependientes encajan con más facilidad con un perfil similar, es decir, que estas personas se sentirán más a gusto con otra que lleva más o menos la misma condición, en el caso de los hombres compensan el vacío emocional que llevo a la DE con actividades alejadas de la relación de pareja, como compromisos laborales, sociales, se inclinan a un adoctrinamiento deportivo o artístico , tanto como académico o intelectual, y en cuanto a las mujeres, permanecen manteniendo la continuidad de las conductas que se aprendieron desde la niñez, buscando la dominación de alguien superior.

Rojas González, Nelly (2003) explica un fenómeno cultural de categoría mundial, en el caso de las niñas, son educadas en familia y a mantener la familia, llevan un adoctrinamiento dependiente, donde no será lo suficientemente capaces de ocursos de actividades como trabajar, o manifestarse a la misma altura que a

los hombres, en cambio estas encajan en un aspecto más hogareño, a mantener el hogar desde el hogar, lo que incluye dedicarse al aseo, orden, alimentación y demás, y en cuanto a los niños, ocurre exactamente lo contrario, las niñas que necesitan de ayuda para cumplir ciertas actividades las tienen por parte de los cuidadores, asistiéndolas ante cualquier dificultad, lo que a lo largo del tiempo se convierte en dependencia, ya cuando llega el momento de interactuar con la pareja esta dependencia forma parte de su estructura personal y en consecuencia busca una figura superior que ejerza compensar la dependencia.

En cuanto a la formación profesional debemos considerar a inteligencia emocional y a las habilidades comunicativas, manejo emocional, resiliencia y relaciones interpersonales como factores integrantes del perfil del estudiante ingresante que guardan relación a la DE en la vida universitaria, se espera que, en esta etapa, el estudiante cuente con estas habilidades (Ponte, 2017). En el caso de los estudiantes ingresantes estas habilidades pueden estar presentes, pero no se encuentran desarrolladas y no son utilizadas como pilares para el desarrollo personal y en consecuencia se refleja en su desempeño académico, estos estudiantes al carecer de experiencia en el control de sus habilidades pueden ser más lábiles a desarrollar una DE o en todo caso, involucrarse en una pareja donde la DE es un punto de unión, dando pie a dificultades que se desarrollan o manifiestan a lo largo del periodo educativo.

Se espera que los estudiantes de psicología desarrollen sus habilidades emocionales, al contar con el conocimiento de ellas e involucrarse en el estudio emocional de las personas, se espera que el aprendizaje empiece por el análisis y la reflexión de cada uno, lo que da un eje motivador para ejercer un cambio en el control emocional y sus posibles agentes transgresores.

Dentro de los aspectos que tomamos en cuenta para la formación de un profesional en psicología, contemplamos al análisis crítico analítico del manejo emocional de cada estudiante, este fenómeno se va dando a lo largo de la vida universitaria, se espera que mientras más profundo sea el conocimiento de la dinámica de las habilidades emocionales de la persona, mayor análisis y reflexión tendrán los estudiantes de sus aspectos emocionales (Ponte 2017).

Como parte del perfil del egresado, encontramos a las mismas habilidades en relación a la DE, habilidades comunicativas, manejo emocional, resiliencia y relaciones interpersonales, en esta etapa se espera que, bajo la profunda

reflexión apoyada en los conocimientos obtenidos durante su formación profesional, el autoanálisis sea de forma más profunda y se ejerza un legítimo control de ellas, sin embargo, los estudiantes que están por culminar su etapa educativa profesional cuentan con un material moral y ético más sólido, lo que puede alejar el conocimiento de la inteligencia emocional del autoanálisis, ofreciendo una puerta viable a la DE (Del Pino y Aguilar, 2013).

E. Etapas en la DE:

Castelló (2005) manifiesta que, la DE se presenta en relaciones con historial amoroso significativos en relaciones de larga duración, o se vuelven breves y no significativa, en ambos casos, es en la adolescencia y la adultez donde parten la creación de vínculos emocionales, y establece 6 etapas de la DE:

- *Euforia:* las nuevas relaciones contienen gran expectativa, el dependiente ve a su pareja como salvadora, se entregan por completo sin vergüenza o miedo a la crítica, esta etapa se caracteriza por la sumisión que le permita la consolidación de la relación.
- *Subordinación:* se desarrolla una profunda idealización y sumisión como el centro de la relación, se diferencia el subordinado y el dominante, el subordinado renuncia a sus principios personales, haciendo de la relación de pareja en centro de su vida.
- *Deterioro:* en esta etapa se intensifican los roles, aparece las humillaciones, abusos psicológicos y físicos, la explotación del sumiso lleva al deterioro de la relación, se muestra con notoriedad que la necesidad de la cercanía de la pareja evita el rompimiento de la pareja, sin embargo, en ocasiones la influencia del entorno lleva a la ruptura de la pareja por parte del dependiente o se intensifique la negación de la realidad.
- *Ruptura:* el constante acercamiento del dependiente, ocasiona que el dominante se sienta acosado e inicie el proceso de ruptura de la relación, de concretarse, el lado dependiente desarrolla el síndrome de abstinencia, y aparecen los intentos de volver a la pareja, además, en ocasiones se produce el estancamiento de la pareja, y se evita al máximo la idea o ruptura de la relación, y esto puede darse por muchos años.
- *Transición:* el síndrome de abstinencia del dependiente, lleva a que este busque constantemente un remplazo, que cumpla con la mayor cantidad de

características de la anterior pareja, de no concretarse una unión sólida, los candidatos serán tomados como ensayo y en consecuencia nunca son tomados en serio y las relaciones siempre son cortas.

- *Recomienzo del ciclo*: se concreta una relación de pareja desequilibrada, y solo se logra cuando el candidato cumple con el perfil que encaje con el dependiente, reanudando el ciclo.

F. Dependencia emocional en la formación académica:

Vílchez (2015) nos indica que la dependencia es resultado del apego patológico, de modo cultural se forma una cadena que lleva a las características dependientes de una generación a otra. De tal modo que, cabe la posibilidad que un adolescente o iniciante en la adultez desarrolle un lado dependiente, si sus padres cargan con un perfil de DE, bajo esta postura, la DE será notable al final de la adolescencia. Es al final de esta etapa donde se concluye la formación de la identidad y el acercamiento a sus pares es más intenso, se busca relacionarse, comprenderse y emparejarse, a esto contribuye la atracción y el despertar sexual (Papalia, 2012). Todos estos cambios son coincidentes con la opción de la educación profesional o formación académica, es por eso que se ven varios intentos de búsqueda o establecer una relación, se darán varios intentos, consolidaciones y fracasos a lo largo de la vida académica.

Según Iturregui (2017) la DE se presenta con un nivel alto en estudiantes universitarios hombres y bajo en mujeres. Cieza y Delgado (2019) encontraron que, en el primer ciclo la DE es más común en hombres. Sin embargo, Lemos (2019) concluyó que la DE se manifiesta en el 24.6% de estudiantes universitarios y es más común en mujeres. Ruiz (2019) determinó un 17.9% de DE en estudiantes del tercer, cuarto y quinto ciclo. Vílchez (2015) indicó que, por lo menos un tercio de los estudiantes son dependientes. Villegas (2016) encontró en estudiantes de 17 a 34 años, un 26.3% de DE alta. Además, Mallma (2014) detectó niveles altos de DE correspondiente a 31.4% de los estudiantes. Sin embargo, Alarico (2017) encontró niveles bajos, con tan solo 6.3% de los estudiantes, y, Barreto (2019) tuvo resultados de 1.7% de DE en universitarios entre los 18 a 30 años. Con todos estos datos, encontramos que la DE en estudiantes se manifiesta en diferentes niveles que va entre el 1.7% al 31.4 %, sin embargo, dan luces de la dependencia emocional en general de todo el proceso educativo académico. A esto es importante mencionar que, en la conversión de la

adolescencia a la adultez y las vivencias en la adultez temprana, van adquiriendo madurez, lo que nos hace presumir que las relaciones de pareja se vuelven maduras y estables con el tiempo, y que los ensayos y errores al buscar pareja nos llevan a encontrar al idóneo para formar una relación estable (Papalia 2012). Sin embargo, siempre está la capacidad de desarrollar dependencia emocional a la pareja, debido a la falta de experiencia, predisposición o al encontrar a una pareja con el perfil adecuado.

2.3. Marco conceptual:

Dependencia emocional:

Villa Moral y Sirvent (2009). determina la DE como aquella pauta arraigada de manifestaciones afectivas reprimidas por lo que aspira a satisfacerlas creando relaciones de apego anómalo presentando características como insuficiencia para quebrantar ataduras, desenfreno de cariño, desgaste energético, posesividad, amor y sentimientos adversos.

CAPITULO III: RESULTADOS

En el estudio se administro un instrumento que sirvió para los objetivos planteados en universitarios del programa profesional de psicología. La DE se compone por 7 factores: miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseo de exclusividad, subordinación y sumisión, por último, deseo de control y dominio; desarrollando resultados, junto la prueba de hipótesis facilitó formular las conclusiones y recomendaciones para el propósito del presente estudio.

3.1. Descripción de los resultados de la aplicación del Inventario de DE (IDE):

Tabla 4

Nivel de DE en los grupos de la muestra según escala general y factores

Inventario de DE		Grupo 1 (iniciantes)		Grupo 2 (intermedios)		Grupo 3 (avanzados)	
		f	%	f	%	f	%
Factor 1: miedo a la ruptura	Bajo o normal	19	76,0	30	71,4	15	71,4
	Significativo	3	12,0	6	14,3	2	9,5
	Moderado	0	0,0	2	4,8	1	4,8
	Alto	3	12,0	4	9,5	3	14,3
Factor 2: miedo e intolerancia a la soledad	Bajo o normal	13	52,0	29	69,0	14	66,7
	Significativo	9	36,0	8	19,0	2	9,5
	Moderado	1	4,0	2	4,8	3	14,3
	Alto	2	8,0	3	7,1	2	9,5
Factor 3: prioridad de la pareja	Bajo o normal	20	80,0	32	76,2	14	66,7
	Significativo	2	8,0	4	9,5	3	14,3
	Moderado	2	8,0	2	4,8	3	14,3
	Alto	1	4,0	4	9,5	1	4,8
Factor 4: necesidad de acceso a la pareja	Bajo o normal	12	48,0	18	42,9	10	47,6
	Significativo	4	16,0	2	4,8	4	19,0
	Moderado	6	24,0	15	35,7	3	14,3
	Alto	3	12,0	7	16,7	4	19,0
Factor 5: deseo de exclusividad	Bajo o normal	17	68,0	28	66,7	12	57,1
	Significativo	3	12,0	6	14,3	4	19,0
	Moderado	2	8,0	2	4,8	3	14,3
	Alto	3	12,0	6	14,3	2	9,5
Inventario de DE		Grupo 1 (iniciantes)		Grupo 2 (intermedios)		Grupo 3 (avanzados)	
		f	%	f	%	f	%
Factor 6: subordinación y sumisión	Bajo o normal	16	64,0	20	47,6	10	47,6
	Significativo	4	16,0	15	35,7	5	23,8
	Moderado	1	4,0	2	4,8	3	14,3

	Alto	4	16,0	5	11,9	3	14,3
Factor 7: deseo de control y dominio	Bajo o normal	17	68,0	25	59,5	11	52,4
	Significativo	4	16,0	11	26,2	7	33,3
	Moderado	3	12,0	3	7,1	0	0,0
	Alto	1	4,0	3	7,1	3	14,3
Escala general	Bajo o normal	17	68,0	33	78,6	14	66,7
	Significativo	5	20,0	4	9,5	4	19,0
	Moderado	2	8,0	2	4,8	1	4,8
	Alto	1	4,0	3	7,1	2	9,5
Total		25	100	42	100	21	100

En la tabla 4 se observa los niveles de DE según los factores de la prueba; Encontramos que los porcentajes más significativos para la investigación se encontraron dentro del nivel bajo o normal: para el factor 1, el 76 % del grupo 1, grupos 2 y 3 con el 71.4%. En el factor 2, el grupo 1 obtuvo el 52 %, grupo 2 con 69 % y grupo 3 con 66.7 %. En el factor 3, 80 % para el grupo 1, 76 % para el grupo 2 y el 66.7 % para el grupo 3. En el factor 4, en grupo 1 obtuvo 48 %, grupo 2 con 42.9% y el grupo 3 con 47.6 %. En el factor 5, el 68% es para el grupo 1, 66.7 para el grupo 2 y 57.1 % para el grupo 3. En el factor 6 el grupo 1 obtuvo el 64 %, grupo 2 y 3 con 47.6 %. Para el factor 7, el grupo 1 obtuvo 67 %, grupo 2 con 59.5 % y el 52.4 % para el grupo 3.

Finalmente, al analizar el nivel de DE en la escala general, los 3 grupos predominaron sus porcentajes en el nivel bajo o normal, se evidencia que en el grupo 1 con el 68 %, grupo 2, con el 78,6%, y en el grupo 3 con el 66,7%.

3.2. Resultados para las hipótesis

3.2.1. Prueba U de Mann-Whitney

Análisis de la hipótesis general H1:

Tabla 5

Resultados diferenciales del Inventario de DE (IDE) entre los grupos de estudiantes según su formación profesional por medio de la prueba U de Mann-withney

Inventario de DE (IDE)	Estadístico U de Mann Withney ^a		
	U de Mann Withney	Sig. Asint. ¹ Bilateral (Iniciantes - Intermedios)	Decisión
	478,000	.424	No se acepta la hipótesis
	U de Mann Withney	Sig. Asint. ¹ Bilateral (Iniciantes - Avanzados)	Decisión
Escala general	256,000	.863	No se acepta la hipótesis
	U de Mann Withney	Sig. Asint. ¹ Bilateral (Intermedios - Avanzados)	Decisión
	392,000	.349	No se acepta la hipótesis

Nota: La tabla muestra la diferencia de la DE entre los 3 grupos. Con un nivel de significancia al 0.05%, resultan diferencias no significativas para: iniciantes-intermedios, iniciantes-avanzados e intermedios-avanzados.

¹ comprende: Sig. Asint. Como significancia asintótica.

Análisis de la hipótesis específica H1:

Tabla 6

Análisis diferencial Factorial del Inventario de DE (IDE) entre los iniciantes respecto a los intermedios de formación profesional según la prueba U de Mann-withney

Factores (Inventario de DE (IDE))	Estadístico U de Mann Withney ^a		
	U de Mann Withney	Sig. Asint. ¹ Bilateral (Iniciantes - Intermedios)	Decisión
F1: miedo a la ruptura	504,000	.726	No se acepta la hipótesis
F2: miedo e intolerancia a la soledad	445,500	.230	No se acepta la hipótesis
F3: prioridad de la pareja	502,000	.682	No se acepta la hipótesis
F4: necesidad de acceso a la pareja	464,500	.402	No se acepta la hipótesis
F5: deseo de exclusividad	518,000	.913	No se acepta la hipótesis
F6: subordinación y sumisión	464,000	.382	No se acepta la hipótesis
F7: deseo de control y dominio	487,500	.572	No se acepta la hipótesis

Nota: La tabla muestra la diferencia de DE entre los estudiantes iniciantes e intermedios.

¹ comprende: Sig. Asint. Como significancia asintótica.

De acuerdo a la lectura en la tabla 6, al haber sometido los datos de diferencias de medias en la prueba de U de Mann-Whitney entre los alumnos

iniciantes e intermedios, al 0.05 % de significancia, no existen diferencias significativas en los 7 factores de ambos grupos.

Análisis de la hipótesis específica H2:

Tabla 7

Análisis diferencial Factorial del Inventario de DE (IDE) entre los iniciantes respecto a los avanzados de formación profesional según la prueba U de Mann-withney

Factores (Inventario de DE (IDE))	Estadístico U de Mann Withney ^a		
	U de Mann Withney	Sig. Asint. ¹ Bilateral (Iniciantes - Avanzados)	Decisión
F1: miedo a la ruptura	249,000	.699	No se acepta la hipótesis
F2: miedo e intolerancia a la soledad	241,500	.601	No se acepta la hipótesis
F3: prioridad de la pareja	228,500	.331	No se acepta la hipótesis
F4: necesidad de acceso a la pareja	258,000	.915	No se acepta la hipótesis
F5: deseo de exclusividad	239,000	.548	No se acepta la hipótesis
F6: subordinación y sumisión	224,500	.351	No se acepta la hipótesis
F7: deseo de control y dominio	225,000	.343	No se acepta la hipótesis

Nota: La tabla muestra la diferencia de la DE entre los estudiantes iniciantes y avanzados.

¹ comprende: Sig. Asint. Como significancia asintótica.

De acuerdo a la lectura en la tabla 7, al haber sometido los datos de diferencias de medias en la prueba de U de Mann-Whitney entre los alumnos iniciantes y avanzado, al 0.05 % de significancia, no se encuentran diferencias significativas en los 7 factores de ambos grupos.

Análisis de la hipótesis específica H3:

Tabla 8

Análisis diferencial Factorial del Inventario de DE (IDE) entre los intermedios respecto a los avanzados de formación profesional según la prueba U de Mann-withney

Factores (Inventario de DE (IDE))	Estadístico U de Mann Withney ^a		
	U de Mann Withney	Sig. Asint. ¹ Bilateral (Intermedios - Avanzados)	Decisión
F1: miedo a la ruptura	434,000	,898	No se acepta la hipótesis
F2: miedo e intolerancia a la soledad	418,000	,684	No se acepta la hipótesis
F3: prioridad de la pareja	405,000	,501	No se acepta la hipótesis
F4: necesidad de acceso a la pareja	402,500	,550	No se acepta la hipótesis
F5: deseo de exclusividad	407,000	,564	No se acepta la hipótesis
F6: subordinación y sumisión	418,000	,717	No se acepta la hipótesis
F7: deseo de control y dominio	409,500	,605	No se acepta la hipótesis

Nota: La tabla muestra la diferencia de DE entre los estudiantes intermedios y avanzados.

¹ comprende: Sig. Asint. Como significancia asintótica.

De acuerdo a la lectura en la tabla 8, al haber sometido los datos de diferencias de medias en la prueba de U de Mann-Whitney entre los alumnos intermedios y avanzados, al 0.05 % de significancia, no se encuentran diferencias significativas en los 7 factores de ambos grupos.

CAPITULO IV:
ANALISIS DE RESULTADOS

En los individuos podemos diferenciar diversas etapas cada una con sus características especiales, pero para este estudio se tomó como referencia a la adultez temprana, por ello se encontró que los adultos jóvenes entre 18 a 40 años buscan una autorrealización en sus diversas áreas ya sea en su estatus social, aspecto laboral, su desarrollo personal o su carrera profesional junto a ellos se suma el deseo de tener una relación de pareja estable y concreta donde se puedan compartir metas, ideas, gustos, aspiraciones, entre otras cosas. Los cuáles serán de apoyo para formar a la pareja (Chacón 2009).

Al formar una pareja, se toman en cuenta aspectos en común, que en muchas ocasiones opacan a las individuales, donde se malinterpreta el significado de pareja y amor, aquí nace la idea equivocada, que el amor y la vida solo pueden seguir su paso en una relación siempre y cuando se genere un estímulo negativo, de igual forma, existen modificaciones que pueden darse en uno mismo o en pareja, donde se involucran los aspectos motivacionales, sociales, cognitivos o emocionales, que al paso del tiempo se transforman en un patrón orientado a la pareja, buscando satisfacción y seguridad, al no poder generarlos por sí mismo (Castello 2005).

Al tomar la conceptualización de la DE se la puede determinar como aquel rasgo o patrón arraigado de manifestaciones afectivas reprimidas y que aspira a poder satisfacerlas esto conlleva a la creación de relaciones de apego anómalo presentando características como insuficiencia para romper ataduras, falta de cariño inconsolable, falta de energía, posesividad, sentimientos adversos y amor. (Villa Moral y Sirvent, 2009).

Tomando en cuenta lo anterior mencionado surge el interés de la presente investigación, cuya finalidad es analizar las diferencias en los factores de la DE a través del inventario de dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo según el nivel de formación académica, 2020. A continuación, se presenta los resultados de la hipótesis general, haciendo referencia a la parte descriptiva de la variable.

En la hipótesis general, se rechaza la existencia de diferencias significativas en los 7 factores de la DE, entre estudiantes de una universidad privada de Trujillo según el nivel de formación académica, 2020. Esto se evidencia en la tabla descriptiva a nivel general del Inventario de DE (IDE), al obtenerse un nivel bajo o normal en los tres grupos. Demostrando que la población universitaria en psicología tiene un desenvolvimiento saludable en sus relaciones interpersonales, pudiendo deberse a algunos factores protectores como el poder compartir a nivel social como a nivel individual en soledad sin sentir alguna perturbación. Además, quienes cuenten con pareja saben cómo gestionar sus tiempos y dar prioridad a sus actividades académicas, sin ser objetos de exclusividad para ninguna persona, teniendo autocontrol y una correcta toma de decisiones en su entorno cercano, al cotejar los resultados con la realidad de la población en estudio se determina que el instrumento IDE por Aiquipa (2012), es idóneo para la investigación.

Prada, (1995) citado por Álvarez (2018), hace referencia al tipo de relaciones intensas que tienen algunos padres con sus hijos en los primeros meses de vida, generando circunstancias de dependencia; pero, a medida que el individuo crece, van interiorizando pautas acerca de cómo nos relacionamos con nuestro entorno, con la pareja o amistades y, más importante, con la familia. Los datos son validados al encontrar que, cuando el apego se forma de manera positiva, se traduce en jóvenes y adultos que son preocupados, atentos y que tienen hábitos saludables sin existencia de comportamientos como: confrontación, abandono, falta de expresión de ideas o deseos y frustración. Desde la realidad de la población, podemos afirmar que los estudiantes se muestran con actitudes esperadas para su ciclo académico en curso, sumado a esto, vale resaltar los buenos vínculos y buenas prácticas dentro de aula, obteniendo experiencias satisfactorias o preventivas contra la dependencia emocional.

Además, esto se confirma en el estudio de Mallma (2014) quien obtuvo en su población un nivel alto respecto al factor apego a la seguridad o protección. Un resultado similar se observa en Beneyto (2018), concluyendo con niveles bajos en todos los factores de DE. Ruiz (2019), en el nivel de apego a la seguridad o protección, encontró un nivel estable emocionalmente. En otro estudio, Frisancho y Quiroz (2015), concluyeron que no había diferencias significativas en los

participantes en el área de estudio y la DE hacia la pareja. Podemos concluir que, a nivel general, la dependencia emocional no se evidencian distinciones en los jóvenes universitarios según su ciclo académico, teniendo recursos emocionales adecuados para sobrellevar este tipo de dificultades a nivel personal y social.

En relación a la primera hipótesis específica, se rechaza la existencia de diferencias entre los alumnos iniciantes con respecto a los alumnos intermedios en los siete factores del Inventario de DE, de un programa académico de Psicología de una universidad privada de Trujillo. La ausencia de dependencia emocional puede deberse a la adecuación que tienen los estudiantes iniciantes, al contar con una adaptación adecuada al entorno universitario, siendo equivalente a los estudiantes intermedios. Además, en ambos grupos de muestra se evidenciaría los recursos emocionales necesarios para sobrellevar situaciones de soledad, sensación de temor, pudiendo destacar entre sus pares.

Tomando en cuenta la formación profesional se debe considerar a la inteligencia emocional y a las habilidades comunicativas, manejo emocional, relaciones interpersonales y resiliencia como factores integrantes del perfil del estudiante iniciante, la carencia de estas habilidades lleva al estudiante a desarrollar una DE en la vida universitaria, por ello se espera que en esta etapa el estudiante cuente con estas habilidades (Ponte, 2017). Al considerar la teoría del apego, se puede demostrar que las personas con apego de tipo seguro se muestran con confianza en sus vínculos, sea con resultados positivos y/o negativos (Hazan y Shaver citado por Loayza, 2019). Se puede intuir que la ausencia de DE se debería a esta adecuación de los universitarios habilidosos en el ámbito social, resultados que infieren que a mayor autoestima menor es la probabilidad de desarrolla DE o factores como ansiedad por separación, chantaje o necesidad de afecto, como lo confirma Ordoñez (2011), al igual que Pérez (2011). Cuando se integran al contexto universitario, los vínculos se forman de manera natural, esperando ser aceptados en algún grupo; caso contrario, optarían por demostrar sus habilidades de manera asertiva para solicitar su ingreso y pertenencia a un grupo. Podemos observar en el campo, que los universitarios pueden sobrellevar las dificultades con facilidad sin distorsionar la realidad de los sucesos o hechos.

En un estudio semejante, en Gamero y Salinas (2014), concluyeron que hay ausencia de DE en mujeres. En un estudio similar se concluyó que la DE y la intolerancia a la soledad se presentan más en mujeres que en hombres (Reyes, 2018). En Ruiz (2019), se evidencian niveles estables en miedo a la soledad o abandono. En Manya y Tacilla (2019), un nivel medio de DE en mujeres (38%) y un nivel bajo en varones (38%). En la población universitaria podemos concluir que la mayoría lo integran participantes mujeres, siendo un indicador notable al momento de analizar estos resultados; no obstante, no se resta relevancia a la población masculina del estudio, de tal forma que tanto varones como mujeres presentan una buena inteligencia emocional y habilidades sociales frente a la dependencia emocional.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, se rechaza la existencia de diferencias entre los estudiantes iniciantes con respecto a los avanzados, en los siete factores del inventario de DE, de un programa académico de psicología de una universidad privada de Trujillo. Es relevante destacar que, a pesar que los estudiantes avanzados se encuentran en un proceso de egreso de la universidad, estos han tenido todo un proceso de cambio en cada ciclo académico, pudiendo decirse que tanto sus habilidades y recursos emocionales se han visto beneficiados, previniendo factores de riesgo como los generados por la dependencia emocional. En el grupo muestral de los iniciantes, puede deberse al tipo de educación y cultura que cuentan previamente; incluso a una buena adaptación del entorno universitario, que se refleja en los factores 3, 5, 6 y 7, alcanzando un mayor porcentaje dentro del bajo o normal respecto a los avanzados.

En el caso de los estudiantes ingresantes, al igual que en la primera hipótesis encontramos habilidades presentes, que tomamos en cuenta para la formación de un profesional en psicología, contemplamos al análisis crítico analítico del manejo emocional de cada estudiante, esto se va dando a lo largo de la vida universitaria, esperando que, a más profundo sea el conocimiento de la dinámica de las habilidades emocionales, mayor análisis y reflexión tendrán los estudiantes de sus aspectos emocionales (Ponte 2017), habilidades sociales que reducen el riesgo de desarrollar ansiedad por separación una característica notable en la DE, relacionada en el estudio de Del Castillo (2016).

Por otro lado, como parte del perfil del egresado, se espera que, con ayuda de una reflexión más profunda y apoyada en los conocimientos obtenidos durante su formación profesional, tengan una moral y ética sólida, pudiendo sobrellevar los problemas presentes con inteligencia emocional (Del Pino y Aguilar, 2013).

Para esta hipótesis también se tomó en cuenta la formación profesional donde se debe considerar a la inteligencia emocional y a las habilidades comunicativas, manejo emocional, relaciones interpersonales y resiliencia como factores integrantes del perfil del estudiante ingresante, la falta de estas habilidades puede llevar al estudiante a generar una DE en la vida universitaria, por ello es de esperarse que en esta etapa el estudiante tenga estas habilidades más sólidas (Ponte, 2017).

En un estudio similar, Barreto y Rodríguez (2019), quienes hicieron uso del mismo instrumento, concluyeron que la mayoría de estudiantes universitarios presentan niveles bajos de DE. Rifai (2018), concluyó que los factores de la DE pueden ser considerados como adaptativos, serían los cambios de planes, búsqueda de atención y la expresión afectiva, todo esto conduce a mayores niveles de compromiso, satisfacción y mantenimiento de la relación. En Gamero y Salinas (2014), concluyeron que no existía relación entre los grupos etarios y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada. Podemos denotar que los resultados evidencian un panorama favorable entre los estudiantes iniciantes y avanzados, agregando que, a pesar de los retos académicos, es frecuente que se presenten situaciones de otra índole, donde la solución al problema es la interacción mutua, un dialogo asertivo y una adecuada gestión de las prioridades.

Por último, en la tercera hipótesis específica, se rechaza la existencia de diferencias entre los estudiantes intermedios con respecto a los estudiantes avanzados, en los siete factores del inventario de DE, de un programa académico de psicología de una universidad privada de Trujillo. La ausencia de dependencia emocional puede deberse a la adecuación ya instaurada en los estudiantes intermedios, siendo individuos más experimentados y guiados a cumplir objetivos específicos, siendo equivalente a los estudiantes avanzados, quienes evidencian recursos emocionales concretos para sobrellevar situaciones de soledad,

sensación de temor, pudiendo destacar entre sus pares y teniendo un ejercicio profesional esperado según su perfil como egresantes.

Penagos et al (2006), refieren que los lazos de apego son los elementos esenciales para mantener relaciones exitosas en las etapas venideras, al interactuar en las relaciones familiares, laborales y románticas se evidenciarán las características del afecto y la seguridad construidos en las etapas iniciales de la vida. Por otro lado, es importante mencionar que, al pasar de la adolescencia a la adultez, además de las experiencias en la adultez temprana, se va adquiriendo madurez, produciendo relaciones de pareja más estables y maduras con el tiempo, existiendo ensayos y errores al buscar pareja, pero al final esto permite encontrar algo idóneo para formar una relación estable (Papalia 2012).

En estudios similares, Alarico (2017), obtuvo niveles bajos de DE en universitarios. Barreto y Rodríguez (2019), obtuvo 1.7% de DE en universitarios con un rango de edad entre los 18 a 30 años. Martínez (2019), concluyó que no existen diferencias significativas de DE en los estudiantes según género y edad. Un estudio alternativo, en Vigo (2019), concluyó que no existe relación entre el clima familiar y el factor necesidad de acceso a la pareja, obteniendo resultados con niveles bajos. Estos estudios son reflejo que los universitarios por sí mismos pueden sobrellevar la dependencia emocional, prevenirla o evitarla, por medio de diferentes recursos emocionales, como la inteligencia emocional; interactuar saludablemente con otras personas, haciendo valer sus decisiones, juicios, opiniones por medio del dialogo y una escucha activa; formando vínculos saludables en el enamoramiento, al saber entregar y recibir afecto y respeto, considerando sus otras prioridades académicos o personales, sin afectarse uno al otro. De esta manera, podemos concluir que los universitarios cuentan distintos recursos para no evidenciar la dependencia emocional.

CAPITULO V:
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Según los resultados del análisis del inventario IDE de la presente investigación, no presentan diferencias relevantes en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.
2. Los tres grupos de estudio (iniciante, intermedios y avanzados), se ubican con contundencia en el nivel bajo o normal en la DE.
3. Entre los estudiantes del nivel iniciantes e intermedio, el factor miedo e intolerancia a la soledad, necesidad de acceso a la pareja y deseo de control y dominio, son dominantes en iniciantes; en el factor subordinación y sumisión es dominante en intermedios, sin embargo, lo que indica que no son diferencias significativas para los 7 factores.
4. En los estudiantes iniciantes respecto a los avanzados, se encuentran en el nivel bajo o normal en los 7 factores de la DE, lo que indica que no presentan diferencias significativas.
5. Según los grupos de estudiantes intermedios y avanzados, mantienen los 7 factores dentro el nivel bajo o normal en la DE, indicando que no presentan diferencias significativas.

5.2. Recomendaciones

En concordancia con lo encontrado en el presente estudio, digerimos las siguientes recomendaciones:

1. Según los encontrado podemos recomendar continuar con los programas que refuercen las habilidades sociales y autoestima de los estudiantes iniciantes.
2. En base a los resultados, se recomienda impulsar programas selectivos que refuercen habilidades contra la subordinación y sumisión, y deseo de control en estudiantes de los últimos ciclos.
3. Desarrollar sesiones o talleres de orientación y consejo psicológico desde un enfoque cognitivo-conductual de forma grupal, dirigidos a estudiantes del programa profesional de psicología en los niveles iniciantes (primer ciclo), intermedios (quinto ciclo) y avanzados (decimo ciclo), desde un enfoque integrador, que continúen reforzando el conocimiento en relaciones de parejas saludables, evitando el incremento en niveles de DE hacia la pareja.

4. Se sugiere manejar el instrumento seleccionado en dos formatos, físico y virtual, que sirva de contingencia ante cualquier circunstancia ajena a la investigación, de tal forma, que esta no se detenga ni sufra modificaciones de origen externo.
5. Se recomienda que esta investigación sea replicada en poblaciones similares, integrando otros niveles de formación académica e incrementando la muestra de estudio, que permita tener un panorama mayor del comportamiento de la dependencia emocional en estudiantes de psicología.

CAPITULO VI: REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias:

- Aiquipa Tello, J. (2012). *Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú.
- Alarico, C. (2017). *Dependencia emocional en estudiantes del primer año de la escuela profesional de psicología y la escuela profesional de ingeniería civil de la Universidad Peruana Unión* (tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Juliaca, Puno, Perú.
- Alvarez, J. (2018). *Dependencia Emocional en Parejas y Dimensiones de la Personalidad en miembros de una escuela de oficiales PNP*. (Tesis de licenciatura). Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1425/Tesis-JuanaLuisaA-r%5B1126%5D%20P.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barreto, M. y Rodríguez, F. (2019). *Apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la provincia de santa*. (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Ancash, Perú.
- Beneyto, J. (2018). *Dependencia Emocional hacia la pareja en universitarios de una Facultad de Psicología*. (tesis de licenciatura). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1920/Tesis%20Final%20para%20Prof.%20Reyes11.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bogerts, B. (2005). *Deselusional jealousy and obsessive love: causes and forms*. MMW Fortschritte ter Medizine, 147 (6), 26-29
- Bornstein, R. (1993). *"The dependent personality"*. New York: Guildford press.
- Bowlby, J. (1988). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de la teoría del apego*. Buenos Aires: Paidós.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. España: Alianza S.A.
- Castelló, B. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. Madrid, España.
- Castelló, J. (2012). *"Cómo superar la dependencia emocional"*. España: Corona Borealis.
- Chacón, L. (2009). *Adulterio Temprano*. Recuperado de:
<http://lesright.blogspot.com/>.

- Cieza, M. y Delgado V. (2019). *Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca* (tesis de licenciatura). Cajamarca, Perú.
- Companioni, O.L. (2015, 1° de septiembre). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural. *Actualidades Investigativas en educación*, 15(3), 1-23. Doi: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.21041>.
- Del Castillo, A. et al. (2016). *Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Rev. PSICUMEX, 2015, Vol. 5, No. 1, pp. 4-18. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Hidalgo, México.
- Del Pino, R. y Aguilar, M. (2013). La inteligencia emocional como una herramienta de la gestión educativa para el liderazgo estudiantil. Cuadernos de administración, 29(50), recuperado de: <https://www.redalic.org/articulo.oa?id=2250/225029797003>.
- Frisancho, R. y Quiroz, J. (2015), Dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes universitarios hijos únicos y no únicos. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Santa María, Arequipa- Perú. <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/3530/76.0275.P.S.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gamero, S. y Salinas, Y. (2014), Personalidad y Dependencia Emocional de la pareja en universitarios. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Santa María, Arequipa- Perú. <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/4760/76.0250.P.S.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guevara, A. (2015). *La dependencia emocional y los trastornos de la personalidad: cadenas que atan*. Copyright 2015 ©. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/15996497/Dependencia-Emocional-y-Trastornos-de-La-Personal-cadenas-que-atan>.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación 6ta edición*. México D.F., México. McGraw-Hill.
- Iturregui, R. (2017). *Esquemas disfuncionales temprano y dependencia emocional en estuantes universitarios de lima norte* (tesis para el grado de maestría). Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú.

- Joel, S., MacDonald, G. & Shimotomai, A. (2010). *Conflicting Pressures on Romantic Relationship Commitment for Anxiously Attached Individuals*. *Journal of Personality*, 79 (1), 51-74.
- Lemos y J. (2007). *Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional*. Universidad CES, Medellín.
- Lemos, M. & Jaller, C. (2009, 19 de noviembre). Esquemas des adaptativos tempranos e estudiantes universitarios con dependencia emocional. *Acta colombiana de psicología* 12 (2):77-83, 2009.
- Lemos, Jaller, González, Díaz, De la Ossa (2011). *“Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín”*. (Tesis de licenciatura). Universidad CES, Medellín - Colombia.
- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). *Construcción y validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en población colombiana*. *Acta Colombiana de Psicología*. Universidad de San Buenaventura.
- Loayza a. (2019). *Apego romántico y calidad percibida e la relación de pareja en adultos emergentes de lima metropolitana y california*. (Tesis de licenciatura). Pontifica Universidad católica del Perú, Lima 2019.
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14591/De%20Loayza_Semino_Apego_rom%C3%A1ntico_calidad1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Londoño y Rios. (2012). *Percepción de la Soledad de la Mujer*. Colombia: Alianza Editorial S.A.
- Matalinares M. et al. (2017). Afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Mallma, N. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior*. (tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Manya, R. y Tacilla, K. (2019). Niveles de Dependencia Emocional en alumnos de estudios generales de una Universidad Privada de la Ciudad de Cajamarca. (tesis de licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1173/Tesis%20niveles%20de%20dependencia%20emocional%20en%20alumnos%20de%20estu>

dios%20generales%20de%20una%20universidad%20de%20la%20c.pdf?sequence=1

Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J. y Valero, S. Psicometría. UOC (Ed.). Barcelona, Gran Vía de los Corts Catalanes.

Montero, M., López, L. y Sánchez, J. (2001). La soledad como fenómeno Psicológico: Un análisis conceptual. *Salud Mental*, 24 (1), 19-27.

Otiniano, J. (2011). Relación entre depresión y conducta depresiva en los estudiantes de medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego. Tesis para obtener el grado de Licenciando en Psicología. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.

Otiniano, J. (2011). Relación entre depresión y conducta depresiva en los estudiantes de medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego. Tesis para obtener el grado de Licenciando en Psicología. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.

Papalia, D. (2012). *Desarrollo Humano*. Lima: México. Mcgraw-Hill Interamericana Editores S.A.

Penagos, A., Rodríguez, M., Carrillo, S., y Castro J. (2006) Apego, relaciones románticas y autoconcepto en adolescentes Bogotanos, recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64750103.pdf>

Pérez, K. (2011). Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja. Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología. Universidad Central de Ecuador. Quito, Ecuador.

Ponte A. (2017). Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

Reyes Meza, C. y Sánchez Carlessi, H. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria.

Reyes, S. (2018). Dependencia emocional e intolerancia a la soledad (estudio realizado con parejas que asisten a la iglesia de Cristo, del Municipio de San Antonio Suchitepéquez). [Tesis de grado]. Universidad Rafael Landívar. Quetzal Tenango, Guatemala.

- Rifai, S. (2018). Relaciones Románticas y Dependencia Emocional en Estudiantes de dos Universidades Privadas de Lima Metropolitana. (tesis de licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima, Perú.
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624841/RIFAI_BS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Riso, W. (2003). *Afirmando la Personalidad*. Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Román, I. (2011). *“La dependencia emocional en la depresión”*. Valencia – España. Instituto superior de estudios psicológicos.
- Ruiz, P. (2019). *Dependencia emocional en estudiantes en una universidad privada* (tesis de licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Sánchez, Reyes y Mejía. (2018). “Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanística”. Universidad Ricardo Palma. Lima-Perú. 81 p.
- Vílchez, S. (2015). *Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional de nuevo Chimbote 2015* (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.
- Villa Moral, M. y Sirvent, C. (2009). Dependencia Afectiva y Género: Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, vol. 43, núm. 2, 2009, pp. 230-240. Sociedad Interamericana de Psicología.
- Villegas, M. (2016). Distorsiones cognitivas según niveles de dependencia emocional en universitarios-pimentel. *Revista Paian*, Vol. 7/N°1. ISSN 2313-3139/2016.
- Vigo, C. (2019). Clima Social Familiar y Dependencia Emocional en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima. (tesis de licenciatura). Universidad Nacional Federico Villareal. Lima, Perú.

6.2. Anexos:

ANEXO N° 1: consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los alumnos del I, V y X ciclo del Programa Académico de Psicología.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es: Analizar las diferencias en los factores de la dependencia emocional a través del inventario de dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo según el nivel de formación académica.
- El procedimiento consiste en responder a uno cuestionario denominado Inventario de Dependencia Emocional IDE.
- El tiempo de duración de mi participación es de 10 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Mi participación se realizará a través de una plataforma virtual, es decir de manera no presencial.
- Puedo contactarme con los autores de la investigación Helard Eduardo Zevallos Sánchez (hzevalloss@upao.edu.pe) y Héctor Alfonso Villena Lingán (hvillenal1@upao.edu.pe), mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** ser participante de la investigación.

Trujillo, dede 2020.

Nombres y Apellidos:

DNI N°:

ANEXO N° 2: Inventario de dependencia Emocional (IDE) y protocolo de respuesta

NOMBRE:				
EDAD:	SEXO:	F	V	FECHA: / /
SEMESTRE:	I	V	X	
1 – RARA VEZ O NUNCA ES MI CASO 2 – POCAS VECES ES MI CASO 3 – REGULARMENTE ES MI CASO 4 – MUCHAS ES MI CASO 5 – MUY FRECUENTE O SIMEPRE ES MI CASO				
RECUERDA: no existe respuesta mala o buena, solo la que escojas marcar, escoge la alternativa que consideres con honestidad.				

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	ME ASOMBRO DE MÍ MISMO (A) POR TODO LO QUE HE HECHO POR RETENER A MI PAREJA.					
2	TENGO QUE DAR A MI PAREJA TODO MI CARIÑO PARA QUE ME QUIERA.					
3	ME ENTREGO DEMASIADO A MI PAREJA.					
4	ME ANGUSTIA MUCHO UN POSIBLE RUPTURA CON MI PAREJA					
5	NECESITO HACER CUALQUIER COSA PARA QUE MI PAREJA NOS E ALEJE DE MI LADO.					
6	SI NO ESTÁ MI PAREJA ME SIENTO INTRANQUILO (A).					
7	MUCHO DE MI TIEMPO LIBRE, QUIERO DEDICARLE A MI PAREJA.					
8	DURANTE MUCHO TIEMPO HE VIVIDO PARA MI PAREJA					
9	ME DIGO Y RE DIGO: “¡SE ACABÓ!”, PERO LLEGO A NECESITAR TANTO A MI PAREJA QUE VOY DETRÁS DE ÉL/ELLA.					
10	LA MAYOR PARTE DEL DÍA, PIENSO EN MI PAREJA.					
11	MI PAREJA SE HA CONVERTIDO EN PARTE MÍA.					
12	A PESAR DE LAS DISCUSIONES QUE TENEMOS NO PUEDO ESTAR SIN MI PAREJA.					
13	ES INSOPORTABLE LA SOLEDAD QUE SE SIENTE CUANDO SE ROMPE CON UNA PAREJA.					
14	RECONOZCO QUE SUFRO CON MI PAREJA, PERO ESTARÍA PEOR SIN ELLA.					

15	TOLERO ALGUNAS A OFENSAS DE MI PAREJA PARA QUE NUESTRA RELACIÓN NO TERMINE.					
16	SI POR MI FUERA, QUISIERA VIVIR SIEMPRE CON MI PAREJA.					
17	AGUANTO CUALQUIER COSA PARA EVITAR UNA RUPTURA CON MI PAREJA.					
18	NO SÉ QUÉ HARÍA SI MI PAREJA ME DEJARA.					
19	NO SOPORTARÍA QUE MI RELACIÓN DE PAREJA FRACASE.					
20	ME IMPORTA POCO QUE DIGAN QUE MI RELACIÓN DE PAREJA ES DE NIÑO, NO QUIERO PERDERLA.					
21	HE PENSADO: "QUE SERÍA DE MI SIN UN DÍA MI PAREJA ME DEJARA"					
22	ESTOY DISPUESTO (A) A HACER LO QUE FUERA PARA EVITAR EL ABANDONO DE MI PAREJA.					
23	ME SIENTO FELIZ CUANDO PIENSO EN MI PAREJA.					
24	VIVO MI RELACIÓN DE PAREJA CON CIERTO TEMOR A QUE ME TERMINE.					
25	ME ASUSTA LA SOLA IDEA DE PERDER A MI PAREJA.					
26	CREO QUE PUEDO AGUANTAR COSA PARE QUE MI RELACIÓN DE PAREJA NO SE ROPA.					
27	PARA QUE MI PAREJA NO TERMINE CONMIGO, HE HECHO LO IMPOSIBLE.					
28	MI PAREJA SE VA A DAR CUENTA DE LO QUE VALGO, POR ESO TOLERO SU MAL CARÁCTER.					
29	NECESITO TENER PRESENTE A MI PAREJA PARA PODER SENTIRME BIEN.					
30	DESCUIDO ALGUNAS DE MIS RESPONSABILIDADES LABORALES Y/O ACADÉMICAS POR ESTAR CON MI PAREJA.					
31	NO ESTOY PREPARADO (A) PARA EL DOLOR QUE IMPLICA TERMINAR UNA RELACIÓN DE PAREJA.					
32	ME OLVIDO DE MI FAMILIA, DE MIS AMIGOS Y DE MI CUANDO ESTOY CON MI PAREJA.					
33	ME CUESTA CONCENTRARME EN OTRA COSA QUE NO SEA MI PAREJA.					
34	TANTO EL ULTIMO PENSAMIENTO AL ACOSTARME COMO EL PRIMERO AL LEVANTARME ES SOBRE MI PAREJA.					
35	ME OLVIDO DEL "MUNDO" CUANDO ESTOY CON MI PAREJA.					
36	PRIMERO ESTÁ MI PAREJA, DESPUÉS LOS DEMÁS.					
37	HE RELEGADO ALGUNOS DE MIS INTERESES PERSONALES PARA SATISFACER A MI PAREJA.					
38	DEBE SER EL CENTRO DE ATENCIÓN E LA VIDA DE MI PAREJA.					

39	ME CUESTA ACEPTAR QUE MI PAREJA QUIERA PASAR UN TIEMPO SOLO (A).					
40	SUELO POSTERGAR ALGUNOS DE MIS OBJETIVOS Y METAS PERSONALES POR DEDICARME A MI PAREJA.					
41	SI POR MI FUERA, ME GUSTARÍA VIVIR EN UNA ISLA CON MI PAREJA.					
42	YO SOY SOLO PARA MI PAREJA.					
43	MIS FAMILIARES Y AMIGOS ME DICEN QUE HE DESCUIDADO MI PERSONA POR DEDICARME A MI PAREJA.					
44	QUIERO GUSTAR A MI PAREJA LO MÁS QUE PUEDA.					
45	ME AISLÓ DE LAS PERSONAS CUANDO ESTOY CON MI PAREJA.					
46	NO SOPORTO LA IDEA DE ESTAR MUCHO TIEMPO SIN MI PAREJA.					
47	SIENTO FASTIDIO CUANDO MI PAREJA DISFRUTA LA VIDA SIN MÍ.					
48	NO PUEDO DEJAR DE VER A MI PAREJA.					
49	VIVO PARA MI PAREJA.					
P.D.						

ANEXO N° 3: Baremos y Categorías Diagnosticas del IDE.

PC	Factor 1: Miedo a la Ruptura (MR)	Factor 2: Miedo e Intolerancia a la Soledad (MIS)	Factor 3: Prioridad de la Pareja (PP)	Factor 4: Necesidad de Acceso a la Pareja (NAP)	Factor 5: Deseos de Exclusividad (DEX)	Factor 6: Subordinación y Sumisión (SS)	Factor 7: Deseos de Control y Dominio (DCD)	ESCALA TOTAL	Categorías Diagnósticas
99	35	47	36	28	23	24	23	196	Alto (71-99)
98	32 – 34	43 – 46	33 – 35	27	21 – 22	22 – 23	21 – 22	186 – 195	
97	30 – 31	40 – 42	31 – 32	25 – 26	20	21	20	167 – 185	
96	29	39	29 – 30	24	19	20	19	159 – 166	
95	28	38	28	23	18	19	18	15 – 158	
90	24 – 27	34 – 37	25 – 27	22	17	18	17	145 – 151	
85	22 – 23	31 – 33	23 – 24	20 – 21	15 – 16	17	16	139 – 144	
80	21	29 – 30	21 – 22	19	14	16	-	131 – 138	
75	19 - 20	27 – 28	20	18	13	15	15	125 – 130	
70	18	26	19	17	12	14	14	117 – 124	Moderado (51-70)
65	17	25	18	16	-	-	13	114 – 116	
60	16	24	17	15	11	13	-	109 – 113	
55	15	23	16	14	-	-	12	106 – 108	
50	14	21 – 22	15	13	10	12	11	102 – 105	Significativo (31-50)
45	13	20	14	-	9	11	-	96 – 101	
40	12	19	-	12	-	-	10	90 – 95	
35	-	18	13	-	-	10	-	85 – 89	
30	11	17	12	11	8	9	9	81 – 84	Bajo o Normal (1-30)
25	-	16	-	10	7	-	-	78 – 80	
20	10	15	11	-	-	-	8	75 – 77	
15	-	14	10	9	6	8	-	71 – 74	
10	9	12 – 13	9	8	-	7	7	65 – 70	
5	-	11	8	7	5	6	6	59 – 64	
4	-	-	-	-	-	-	5	58	
3	-	-	-	-	-	5	-	55 – 57	
2	-	-	-	6	-	-	-	54	
1	-	-	-	-	-	-	-	49 - 53	
X DE	16 6	23 8	16 6	14 5	11 4	12 4	12 4	104 32	Media D. E.

ANEXO N°4: Aportes de cuadros o tablas

Tabla 9

Análisis de la distribución de la muestra mediante la Prueba Kolmogorov–Smirnov (corrección Lilliefors) según los grupos de estudiantes y escala general de Inventario de Dependencia Emocional.

		TOTAL	Ciclo 1	Ciclo 5	Ciclo 10
N		88	25	42	21
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,48	5,06	1,40	1,57
	Desv. Desviación	,823	3,260	,885	,978
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,400	,268	,462	,387
	Positivo	,400	,268	,462	,387
	Negativo	-,280	-,209	-,324	-,280
Estadístico de prueba		,428	,400	,462	,387
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c
a. La distribución de prueba es normal.					
b. Se calcula a partir de datos.					
c. Corrección de significación de Lilliefors.					