

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

**“ESQUEMAS MAL ADAPTATIVOS TEMPRANOS Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO”**

Área de Investigación:

Ciencias Médicas – Psicología Positiva y Bienestar Psicológico

Autor (es):

Br. Moncada Morales, María Celeste

Jurado Evaluador:

Presidente: Borrego Rosas, Carlos Esteban

Secretario: Isla Ordinola, Luis Felipe

Vocal: Vásquez Muñoz, Juan Carlos

Asesor:

Jaramillo, Carrión, Carmen Consuelo

Código Orcid: 0000-0001-6358-8903

Trujillo – Perú

2022

Fecha de sustentación: 2022/12/21

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes y según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Psicología, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del trabajo de investigación titulado “Esquemas Mal Adaptativos Tempranos Y Resiliencia En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Privada De Trujillo”, elaborado con el único fin de poder obtener el título de Licenciada en Psicología.

Con la confianza de que se le puntuara con un valor justo y mostrándose a su vez disposición total a sus observaciones, les agradezco de forma anticipada las sugerencias y comentarios de apreciación que se brindes en la investigación.

Trujillo, 21 de diciembre del 2022

Bachiller, María Celeste Moncada Morales

DEDICATORIA

A Dios por ser mi luz cuando el sendero de la vida se torna oscuro.

A mi asesora, Dra. Carmen Jaramillo; por haber respondido con mucha paciencia y sabiduría a mis inquietudes, por el apoyo incondicional durante la elaboración de este trabajo de investigación y darme el impulso que necesitaba cuando creía que no podía dar más.

A mis padres, Rocío Morales y Marco Moncada porque sin ellos nada de esto hubiera sido posible, para retribuirles el orgullo y admiración que siempre he sentido por ellos como personas y profesionales.

A mi novio, Hammer Hernadéz por ser el pilar que me sostiene y me motiva de manera incondicional en toda etapa de nuestras vidas.

A mi gato, Buffon por ser mi fiel acompañante de amanecidas estudiando y por sus calmantes ronroneos en momentos de angustia.

AGRADECIMIENTOS

A los estudiantes que formaron parte de esta investigación;
por su colaboración desinteresada y a la institución
educativa por las facilidades brindadas.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
CAPITULO I:	13
MARCO METODOLÓGICO	13
1.1 EL PROBLEMA:	14
1.1.1. Delimitación del problema	14
1.1.2. Formulación del problema	17
1.1.3 Justificación del estudio	17
1.1.4 Limitaciones	17
1.2 Objetivos	18
1.2.1 Objetivo general	18
1.2.2 Objetivos específicos	18
1.3 Hipótesis	18
Hipótesis General	18
1.4 Variables e Indicadores	19
1.5 Diseño de Ejecución:	19
1.5.1 Tipo de Investigación	19
1.5.2 Diseño de investigación	20
1.6 Población - Muestra	20
1.6.1 Población:	20
1.6.2 Muestra:	21
1.6.3 Criterios de inclusión:	21
1.6.4 Criterios de exclusión:	21
1.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
1.8 Procedimiento para la recolección de datos	24
1.9 Análisis estadístico de los datos	25
CAPITULO II:	26
MARCO REFERENCIAL CIENTIFICO	26

2.2.1. Teoría de los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos	29
2.2.1.1. Definición	29
2.2.1.2. Características De Los Esquemas.....	31
2.2.1.3. Formación De Los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos	32
2.2.1.4. Dimensiones	34
2.2.1.5 Esquemas mal adaptativos tempranos en la adolescencia.....	36
2.2.2 Teoría de la Resiliencia.....	36
2.2.2.1 Definición:.....	36
2.2.2.2 Dimensiones de la resiliencia.....	37
2.2.2.3 Resiliencia En La Adolescencia.	38
2.3 MARCO CONCEPTUAL	39
CAPITULO III:.....	40
RESULTADOS.....	40
CAPITULO IV:	56
ANÁLISIS DE RESULTADOS	56
CONCLUSIONES:	67
RECOMENDACIONES:	69
REFERENCIAS	70
ANEXOS.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	20
<i>Distribución de la población de estudiantes de primero a quinto de secundaria</i>	
Tabla 2	41
<i>Nivel de Esquemas mal adaptativos tempranos según esquemas en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo</i>	
Tabla 3	43
<i>Nivel en dimensión de Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo</i>	
Tabla 4	44
<i>Correlación de los Esquemas mal adaptativos tempranos con las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo</i>	
Tabla 5	45
<i>Correlación de esquema de Abandono/inestabilidad de los Esquemas mal adaptativos tempranos con las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo</i>	
Tabla 6	46
<i>Correlación del esquema Desconfianza/abuso de los Esquemas mal adaptativos tempranos con la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo</i>	
Tabla 7	47
<i>Correlación del esquema Privación emocional de los Esquemas mal adaptativos tempranos con la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo</i>	

Tabla 8.....48

Correlación del esquema Vulnerabilidad al daño/enfermedad de los Esquemas mal adaptativos tempranos con la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Tabla 9.....49

Correlación del esquema de Enmarañamiento de los Esquemas mal adaptativos tempranos con la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Tabla 10.....50

Correlación del esquema Grandiosidad de los Esquemas mal adaptativos tempranos con la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Tabla 11.....51

Correlación del esquema Autocontrol insuficiente/autodisciplina de los Esquemas mal adaptativos tempranos con la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Tabla 12.....52

Correlación del esquema Autosacrificio de los Esquemas mal adaptativos tempranos con la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Tabla 13.....53

Correlación del esquema Búsqueda de aprobación/reconocimiento de los Esquemas mal adaptativos tempranos con la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Tabla 14.....54

Correlación del esquema Control excesivo/inhibición emocional de los Esquemas mal adaptativos tempranos con la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Tabla 15	55
<i>Correlación del esquema Normas inalcanzables de los Esquemas mal adaptativos tempranos con la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo</i>	
Tabla 16	76
<i>Evaluación de la normalidad de los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo</i>	
Tabla 17	77
<i>Evaluación de la normalidad de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo</i>	
Tabla 18	78
<i>Evaluación de ítems a través de correlación ítem-test corregido, del cuestionario de Esquemas Mal Adaptativos Tempranos en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo</i>	
Tabla 19	79
<i>Evaluación de ítems a través de correlación ítem-test corregido, d la Escala de Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo</i>	
Tabla 20	80
<i>Confiabilidad del cuestionario de Esquemas Mal Adaptativos Tempranos en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo</i>	
Tabla 21	81
<i>Confiabilidad de la Escala de Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo</i>	

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y Resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional con una muestra de 264 estudiantes de secundaria de ambos sexos con edades comprendidas entre 12 y 16 años. Se utilizó como instrumentos de recolección de datos el Cuestionario de Esquemas de Young-Forma Abreviada (Ysq – Sf) (Adaptación Peruana – 2012) y la Escala de Resiliencia De Wagnild y Young (Adaptación Peruana – 2002). Se obtuvo como resultado evidencia de correlación inversa, altamente significativa ($p < .01$) de las dimensiones: Privación emocional, abandono/inestabilidad, control excesivo/inhibición emocional y autocontrol insuficiente/autodisciplina con la resiliencia, Igualmente se encontró evidencia de correlación altamente significativa ($p < .01$), directa de las dimensiones: Enmarañamiento, Autosacrificio, control excesivo/inhibición emocional y normas inalcanzables con la resiliencia en los referidos estudiantes. De esta manera se concluye, que existe relación entre los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y la Resiliencia.

Palabras clave: esquemas mal adaptativos tempranos, resiliencia, estudiantes.

ABSTRACT

The present research was developed with the objective of determining the relation between Early Maladaptive Schemes and Resilience in secondary students from a private educational institution in Trujillo. A descriptive correlational design was used with a sample of 264 high school students of both sexes aged between 12 and 16 years. The data collection instruments were the Young Scheme Questionnaire-Abbreviated Form (Ysq - Sf) (Peruvian Adaptation - 2012) and the Wagnild and Young Resilience Scale (Peruvian Adaptation - 2002). As a result, evidence of an inverse correlation, highly significant ($p < .01$) of the dimensions was obtained: emotional deprivation, abandonment / instability, excessive control / emotional inhibition, and insufficient self-control / self-discipline with resilience. Similarly, highly significant correlation evidence was found. ($p < .01$), direct from the dimensions: entanglement, self-sacrifice, excessive control / emotional inhibition, and unattainable norms with resilience in the referred students. In this way, it is concluded that there is a relation between Early Maladaptive Schemes and Resilience.

Keywords: early maladaptive schemes, resilience, students.

CAPITULO I:

MARCO METODOLÓGICO

1.1 EL PROBLEMA:

1.1.1. Delimitación del problema

La conducta de los estudiantes en el entorno educativo es un aspecto fundamental que refleja su nivel de adaptación al entorno e influye en los objetivos de la escuela como tal y, especialmente, en lo relativo a la formación de seres humanos preparados para la vida en sociedad. Esa adaptación solo es posible si los esquemas adaptativos de la personalidad en formación así lo permiten.

La psicología educativa reflexiona sobre las dificultades que presentan los estudiantes en relación con su desempeño académico y comportamiento en general, su interés se ha centrado en indagar sobre las relaciones del comportamiento en el escenario escolar y el cómo los estudiantes gestionan las situaciones problemáticas a las que se enfrentan.

Según el artículo del portal web INFOCOP ONLINE (2018) cuyo título es Mental Health in education: an unspoken issue of our age (Salud mental en los centros educativos: un problema del que no se habla en la actualidad) el tema de la salud mental en el ámbito educativo y el impacto que conlleva “descuidarla”, afirma que abordar los problemas de salud mental sigue siendo un tabú para la sociedad, especialmente en relación con los niños. Sin embargo, pese a la tendencia a evitar el tema, la Organización Mundial de la Salud [(OMS), 2015], estima que hasta uno de cada cinco adolescentes y niños presentan problemas de desarrollo, emocionales o de conducta, y uno de cada ocho tiene diagnosticado un trastorno mental. A este respecto, el artículo recuerda que los problemas de salud mental se desarrollan temprano, indicando que el 50% de dichos problemas en adultos comienzan antes de los 15 años y el 75% antes de los 18 años. Asimismo, según un estudio sobre salud mental en centros educativos europeos, cerca del 10% de los escolares de entre 6-11 años requiere algún tipo de atención a su salud mental, y el 76% de ellos nunca ha acudido a algún profesional de la salud mental.

Borja (2016) alerta en un artículo publicado en el portal web Guiainfantil.com, acerca de cuáles son las consecuencias de una conducta agresiva, es decir, producto de la aparición de los esquemas mal adaptativos en niños y afirma que el comportamiento agresivo puede deberse a problemas en el colegio, a algún trastorno neurológico o, como consecuencia de una relación conflictiva con sus padres. Sea como fuere, la conducta agresiva tiene consecuencias negativas sobre el mismo niño y también en relación con todos los que le rodean, tanto en el entorno familiar como en el escolar. Cuando este comportamiento se repite en el tiempo, el niño puede ser rechazado y evitado por los demás niños y puede ser el objeto de agresión, como resultado de su conducta. Esas situaciones poco a poco minan la

confianza en sí mismo del niño quien puede hacerse solitario, desconfiado y sin herramientas con las que acercarse al resto y establecer verdaderas relaciones de crecimiento mutuo; de no recibir la ayuda necesaria estará aprendiendo una forma inadecuada de actuar, que a futuro le podría ocasionar problemas y sus consecuentes efectos negativos consigo mismo como baja autoestima, capacidad resolutive y tolerancia a la frustración así como conductas disóciales y fracaso escolar.

Los esquemas mentales tempranos son construcciones conceptuales que desde sus primeros años la persona elabora sobre sí mismo, sobre quienes lo rodean y el mundo, con base en las experiencias vividas en su interacción con ellos. Los esquemas se fijan en la mente y pasan a ser criterios sobre los cuales la persona se fundamenta para conocer, comprender, analizar, decidir y actuar (Castro, 2012)

Young (1999) afirma que los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos son reconocidos como temas extremadamente permanente y durable que se desarrollan durante la infancia, se elaboran durante la vida y son significativamente disfuncionales para el individuo. Estos Esquemas Mal Adaptativos Tempranos ejercen como marco para el procesamiento de experiencias posteriores, ya que tienen que ver con la cognición, como los pensamientos y sistemas de creencias irracionales que el individuo aprendió durante su infancia, en el núcleo familiar o en su contexto y que hacen que se comporte de una forma u otra. Por su condición de irracionales, estos trastornos del pensamiento son frecuentes e impiden la racionalización, y no son descubiertos por el paciente hasta que realiza terapia.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) afirma que en todo el mundo hay niños que sufren maltrato y abandono por parte de sus padres u otros cuidadores. Como ocurre en la violencia de pareja, el maltrato de menores comprende agresiones físicas, sexuales y psíquicas, además del abandono. Las investigaciones indican que, en muchos países, las mujeres recurren al castigo físico más a menudo que los hombres, probablemente porque son las que pasan más tiempo con los hijos. Sin embargo, cuando la violencia física causa lesiones graves o mortales, es más frecuente que la hayan perpetrado hombres, y también son ellos los que cometen la mayor parte de los abusos sexuales. Entre los factores que aumentan las probabilidades de que un padre u otro cuidador maltrate a un menor se cuentan las expectativas poco realistas sobre el desarrollo del niño, el escaso control de los impulsos, el estrés y el aislamiento social.

En las últimas décadas la psicología ha empezado a interesarse seriamente en las fortalezas de las personas, esos aspectos positivos que les permiten afrontar crisis personales y solucionar de manera efectiva sus problemas cotidianos. En este sentido, es

importante hablar acerca del concepto de Resiliencia, que se puede definir como “una clase de fenómeno caracterizado por pautas de adaptación positiva ante contextos de adversidad y riesgo” (Masten y Reed, 2002)

El término resiliencia se ha utilizado de formas diversas. Entre los psicólogos, Emmy Werner (1995), se refiere a tres usos generales del término resiliencia: buen desarrollo a pesar de alto riesgo social; mantenimiento de las competencias pese al estrés continuo; y, recuperación después del trauma.

Hunter (1999), conceptualiza la resiliencia como un continuo entre dos polos: «resiliencia menos que óptima» y «resiliencia óptima». En el caso de adolescentes sometidos a riesgo psicosocial que responden en forma menos que óptima, este tipo de respuesta incluye «tácticas violentas de supervivencia, comportamientos de alto riesgo y abandono social y emocional», y que el pronóstico más probable es que sean adultos mal adaptados.

Michael Rutter (1999), define a la resiliencia como la resistencia relativa al riesgo psicosocial, sin necesariamente esperar un resultado positivo, sino más bien enfocado en la forma o proceso en que la persona enfrenta el riesgo. Rutter desarrolló sus estudios a partir de tres áreas de investigación: el estudio de poblaciones de alto riesgo como la de los hijos de padres con enfermedades mentales; los estudios sobre temperamento realizados en la década de los años sesenta y el estudio de las diferencias a nivel individual para enfrentar las distintas situaciones de vida.

La población de este estudio de investigación se caracteriza por proceder de un colegio privado bilingüe y religioso, esto quiere decir que la malla curricular es distinta en comparación de cualquier colegio privado común porque se prioriza el ejercicio de la vida espiritual y la presencia mayoritaria de alumnado femenino sobre el masculino, sin embargo, existen estudiantes que, a pesar de presentar problemas en el núcleo familiar logran destacar en el área académica.

Por lo expuesto anteriormente y debido a que no se existen investigaciones con estas características en poblaciones similares sino en instituciones educativas estatales y con el fin de ahondar en el conocimiento acerca del comportamiento y relación entre las variables Esquemas Mal adaptativos tempranos y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Trujillo para compartir los hallazgos encontrados se tomó la decisión de llevar a cabo la presente investigación.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y Resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo?

1.1.3 Justificación del estudio

La realización de la presente investigación resulta conveniente debido a que en el medio local no se encuentran investigaciones que relacionen ambas variables de estudio por lo que los resultados obtenidos darán luz a la posibilidad de acciones dentro del ámbito educativo, que promuevan la corrección de los Esquemas mal adaptativos y potencien la resiliencia en los estudiantes.

El presente estudio aportará datos nuevos y actualizados acerca del comportamiento de las variables Esquemas mal adaptativos tempranos y Resiliencia y la relación entre ellas y se espera que con los nuevos aportes se contribuya al enriquecimiento de la ciencia psicológica.

La investigación presenta relevancia social debido a que los resultados de la misma permitirán el abordaje exitoso de la variable Esquemas mal adaptativos tempranos para la prevención contra los conflictos psicológicos asociados a ellos; y de resiliencia para la promoción de manifestaciones conductuales adaptativas de los estudiantes y procurarles, desde el ámbito académico, una mejor calidad de vida.

Por último, esta investigación podrá ser antecedente para investigaciones que se realicen en el futuro y que sostengan como meta la indagación de las variables de estudio de manera independiente, en relación con otras distintas o en entornos sociales diversos.

1.1.4 Limitaciones

Los resultados obtenidos podrán generalizarse solamente a la población de estudio y a poblaciones con características similares.

Los resultados de esta investigación han sido analizados a la luz de la teoría de Los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos propuesta por Young (1999) en base a la cual el autor elaboró el Cuestionario de esquemas de Young; y de la teoría de Rasgos de Personalidad propuesta por Wagnild y Young (1993) para la elaboración de la Escala de resiliencia.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y Resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar los niveles de Esquemas Mal Adaptativos Tempranos en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.
- Identificar los niveles de Resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.
- Establecer la relación entre los esquemas Abandono/Inestabilidad; Desconfianza/Abuso; Privación emocional; Vulnerabilidad al daño/enfermedad; Enmarañamiento; Grandiosidad; Autocontrol insuficiente/autodisciplina; Búsqueda de aprobación/reconocimiento; Control excesivo/inhibición emocional; Normas inalcanzables de Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y Resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.

1.3 Hipótesis

1.3.1.

Hipótesis General

H_i Existe relación entre Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y Resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.

1.3.2.

Hipótesis Específicas

H₁ Existe relación entre los esquemas Abandono/Inestabilidad; Desconfianza/Abuso; Privación emocional; Vulnerabilidad al daño/enfermedad; Enmarañamiento; Grandiosidad; Autocontrol insuficiente/autodisciplina; Búsqueda de aprobación/reconocimiento; Control excesivo/inhibición emocional; Normas inalcanzables de Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y Resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.

1.4 Variables e Indicadores

Variable 1: Esquemas mal adaptativos tempranos que se evaluará con el Cuestionario de Esquemas de Young – Forma Abreviada (Ysq – Sf) (Adaptación Peruana – 2012)

Indicadores:

- Abandono/inestabilidad
- Desconfianza/abuso
- Privación emocional
- Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad
- Enmarañamiento
- Grandiosidad
- Autocontrol insuficiente/autodisciplina
- Autosacrificio
- Búsqueda de aprobación/reconocimiento
- Control excesivo/inhibición emocional
- Normas inalcanzables

Variable 2: Resiliencia que se evaluará con la Escala de Resiliencia de Walgnid y Young (Adaptación Peruana – 2002)

Indicadores:

- Satisfacción personal
- Ecuanimidad
- Sentirse bien solo
- Confianza en sí mismo
- Perseverancia

1.5 Diseño de Ejecución:

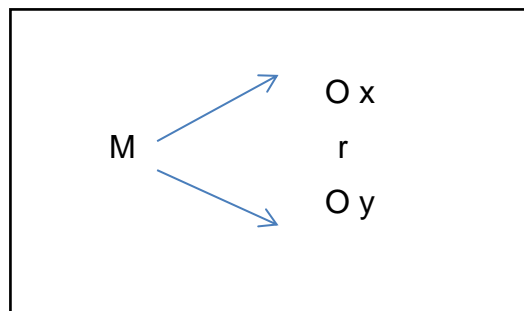
1.5.1 Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo Sustantiva pues busca responder una dificultad teórica de las variaciones de un modelo y se orienta a "detallar y explicar", lo cual, de cierta manera lo "orienta hacia la investigación básica o pura" (Sánchez y Reyes, 2002, p. 18-19) haciendo válida la observación siguiente: "Todas las investigaciones básicas pueden ser

sustantivas, pero no todas las investigaciones sustantivas, necesariamente son básicas" (p. 21).

1.5.2 Diseño de investigación

Para esta investigación se empleó el diseño No Experimental Descriptivo – Correlacional, ya que, según Sánchez y Reyes (2006, citado en Hernández, R., Fernández & Baptista, 2010), este diseño tiende a analizar las peculiaridades, propiedades, rasgos y carácter de los hechos dentro de la realidad que se encuentra en un momento específico del tiempo, después de ello se estudia y analiza el grado de relación de ellos con la finalidad de saber el nivel de influencia u ausencia que presentan entre sí.



Dónde:

M = Estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.

Ox = Variable Esquemas Mal Adaptativos Tempranos

Oy = Variable Resiliencia

r = Relación entre la variable de Esquemas Mal Adaptativos y la variable Resiliencia.

1.6 Población - Muestra

1.6.1 Población:

La población está compuesta por 264 alumnos quienes estudian los grados académicos desde primero hasta quinto año de secundaria, comprendidos dentro de un rango de edad entre 12 a 16 años.

Tabla 1*Distribución de la población de estudiantes de primero a quinto de secundaria*

Grado	Hombres		Mujeres		Total	
	F	%	F	%	F	%
Primero	16	36.4	52	23.6	68	25.8
Segundo	5	11.4	45	20.5	50	18.9
Tercero	10	22.8	35	15.9	45	17.1
Cuarto	8	18.0	43	19.5	51	19.3
Quinto	5	11.4	45	20.5	50	18.9
Total	44	100	220	100	264	100

Fuente: Datos obtenidos de los registros de matrícula de la institución educativa.

1.6.2 Muestra:

En la presente investigación el tamaño de la muestra coincide con el tamaño de la población ($N=n$) por tratarse de una localidad parcialmente pequeña para el interés de la investigación; lo cual permitió disminuir el equívoco de muestreo y alcanzar la máxima confiabilidad (Sheaffer y Mendenhall, 2007); es decir la muestra fue censal, por tanto, estuvo constituida por los 264 estudiantes mencionados en la descripción de la población.

1.6.3 Criterios de inclusión:

- Estudiantes con matrícula regular en el año 2019, pertenecientes a los grados de 1° a 5° de educación secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.
- Estudiantes que hayan aceptado participar voluntariamente después de leer el asentimiento informado.
- Protocolos completados satisfactoriamente.

1.6.4 Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de los instrumentos.

1.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1.7.1 Técnica:

La técnica usada es la técnica psicométrica, que es un cuerpo de teoría y métodos para la medición de constructos psicológicos y sociales. Uno de sus propósitos principales es el desarrollo de técnicas de aplicación empírica que permitan construir instrumentos de medición, indicadores, de alta confiabilidad y validez. Estas técnicas y métodos se basan en

enfoques cuantitativos y utilizan conceptos, procedimientos y medidas derivadas de la estadística y la matemática. (Martínez et al, 2006; Nunnally & Bernstein, 1995).

1.7.2 Instrumento:

1.7.3 Ficha Técnica:

El Cuestionario de Esquemas de Young-Forma Abreviada (Ysq – Sf) de Young, H. construida en 1990 en Estados Unidos y la validez tipo alfa fue de 0.91. El alfa de los factores osciló entre el .71 y el .85. Fue adaptada al Perú por León y Sucari en el 2012. La forma de administración de la escala se puede desarrollar de forma individual o colectiva. La duración va entre 30 a 45 minutos aproximadamente. La aplicación de la prueba adaptada es únicamente para adolescentes ya que la misma se adaptó a dicha población. Asimismo, la escala evalúa los once siguientes esquemas de los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos: Abandono/Inestabilidad, Desconfianza/Abuso, Privación emocional, Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, Enmarañamiento, Grandiosidad, Autocontrol insuficiente/autodisciplina, Autosacrificio, Búsqueda de aprobación/reconocimiento, Control excesivo/inhibición emocional y Normas inalcanzables. Finalmente, está compuesta por 45 ítems, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 6 puntos.

1.7.4 Descripción de la prueba:

El Young Schema Questionnaire es un cuestionario de origen estadounidense que fue desarrollado por Young (1990) para evaluar los esquemas mal adaptativos tempranos y el modelo original proponía una lista de 15 esquemas, y se construyeron dos versiones, una extensa de 205 ítems (CEY-L) y otra reducida de 75 ítems (CEY-VR). Posteriormente, con la revisión del modelo de Terapia de Esquemas (Young, Klosko & Weishaar, 2003) donde se pasó de un modelo de 15 a 18 esquemas, se construyó el Cuestionario de Esquemas, CEY-S3, de 90 ítems que mide los 18 esquemas propuestos por el nuevo modelo (Young, 2006). El autor, Young, tomó los ítems más representativos del Cuestionario en versión larga (Young, Schmidt, Joiner, & Telch, 1995) para crear la versión breve. En la versión larga se obtuvo coeficientes alfa en cada escala que representa un esquema en un rango de .83 a .96.

El instrumento fue estandarizado por León y Sucari (2012) para el público nacional conformado por una población muestral de 410 alumnos de secundaria procedentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Villa María del triunfo: I.E Eloy Gaspar Ureta e I.E 7055 Tupac Amaru; y el distrito de San Juan de Miraflores: I.E Naciones Unidas e I.E Héroes de San Juan.

Validez

La versión que se utilizó para la presente investigación (León y Sucari, 2012) posee validez de constructo reflejada en el coeficiente V de Aiken mayor a 0.80 y muestra un coeficiente de Pearson por encima de 0.45 con un $p < .001$ y el valor del coeficiente de correlación puede variar de -1 a $+1$.

Confiabilidad

En referencia a la confiabilidad, se demostró a través del método de consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach, el cual arrojó un resultado de 0.82.

1.7.5 Ficha Técnica

La Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild, G. Young, H. construida en el 1988 y revisada en el año 1993 en Estados Unidos. Fue adaptada al Perú por Novella en el 2002. La forma de administración de la escala se puede desarrollar de forma individual o colectiva. La duración es de aproximadamente 25 a 30 minutos. Puede ser aplicada tanto en adolescentes como en adultos. Asimismo, la escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: Competencia Personal, Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo y Perseverancia. Finalmente, está compuesta por 25 ítems, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo; y un máximo de acuerdo es 7.

1.7.6 Descripción de la prueba:

En el Perú, el instrumento fue adaptado por Novella (2002) quien empleó una muestra del Colegio Nacional de Mujeres “Teresa Gonzales de Fanning”, del distrito de Jesús María en la ciudad de Lima, siendo 324 estudiantes. Utilizó la técnica de rotación y factorización hallando así dos factores (20 y 5 ítems respectivamente), obteniendo con el coeficiente alfa la consistencia interna global de 0.875, y está siendo correspondiente ítem-test que fluctúan entre 0.18 a 0.63, siendo así todos los coeficientes estadísticamente significativos al nivel del 0.01 ($p < 0.01$), sin embargo, uno de ellos (ítem 11) presenta un coeficiente inferior a 0.20, valor estipulado como el mínimo (Ary, Jacobs y Razavieh, 1990), por lo cual no se procedió a su eliminación, pues su impresión sobre el incremento del valor alfa era muy pobre (Novella, 2002).

Para poder obtener la consistencia interna de la escala de Resiliencia, es decir la escala total la confiabilidad se calculó con el coeficiente alfa fue de 0.91, con correlaciones ítem-test que se encontraban fluctuantes entre 0.37 y 0.75, con la mayoría fluctuando entre

0.50 a 0.70, dejando en claro que estos son todos los coeficientes estadísticamente significativos al nivel del 0.01 ($p < 0.01$) (Wagnild y Young, 1993). Con respecto a la validez, se empleó en el presente estudio el análisis factorial para valorizar la estructura interna del cuestionario, con la técnica de componentes principales y rotación oblimin, que nos mostró 5 factores que no están correlacionados entre sí.

El método que se utilizó para determinar la validez fue de análisis factorial, para determinar la estructura interna del cuestionario, utilizando la técnica de componentes principales y rotación oblimin, arrojando como resultados que 5 factores no estaban correlacionados entre sí. En relación a la confiabilidad, este instrumento ha obtenido altos índices. Por ejemplo, en la prueba piloto obtuvo valores del coeficiente alfa de Cronbach de 0.89 la cual se calculó por el método de la consistencia interna (Novella, 2002).

Validez

Se usó del método estadístico de Prueba Medida Kaiser – Meyer – Olkin (KMO), como parte del análisis factorial exploratorio para determinar la validez interna de los ítems y su grado de correlación como de adecuación entre los 25 elementos estudiados. La evidencia denotó un valor de $\alpha = .87$, lo cual indica que los ítems son válidos.

Confiabilidad

La confiabilidad fue calculada por el método de la consistencia interna del coeficiente alfa de Cronbach, el cual dio un resultado de 0.89.

1.8 Procedimiento para la recolección de datos

A fin de llevar a cabo esta investigación, en primer lugar, se procedió a la obtención de la autorización por parte de la institución educativa privada de Trujillo para poder aplicar de los instrumentos de evaluación a los estudiantes. Una vez obtenido el permiso de la directora, se procedió con la administración de los instrumentos: Cuestionario de Esquemas de Young-Forma Abreviada (YSQ – SF) y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young a la población, previa lectura del asentimiento informado para los estudiantes. Finalmente, se procedió a la selección, calificación e interpretación de las puntuaciones obtenidas por los sujetos en ambas pruebas.

1.9 Análisis estadístico de los datos

Puesto que la presente investigación pertenece a una perspectiva correlacional, el método de análisis de datos empleó programación estadística. Para el análisis de datos se usó el software estadístico SPSS versión 25, para estimar los datos estadísticos descriptivos e inferenciales, los datos fueron procesados para identificar el nivel de confiabilidad de los dos instrumentos, después se conoció la normalidad de la muestra a través de Kolmogorov-Smirnov, y posteriormente de conocer los resultados se determinó que éstos tienen una distribución normal y conforme a ello se procedió a utilizar la prueba r de Spearman.

CAPITULO II:
MARCO REFERENCIAL CIENTIFICO

2.1 ANTECEDENTES

A nivel Internacional:

Llanos et al. (2008) realizaron el estudio de investigación titulado “Esquemas Mal Adaptativos Tempranos Presentes En Adolescentes De Colegios Públicos Que Cursan Grados 10° y 11° De La Ciudad De Santa Marta” Esta investigación tiene como objetivo describir los esquemas maladaptativos tempranos presentes en los adolescentes que cursan los grados 10° y 11° de colegios públicos del D. T. C. H. de la ciudad de Santa Marta. Los resultados encontrados arrojan que los esquemas que más se destacan por sus altas puntuaciones son los esquemas de vulnerabilidad al daño y la enfermedad, Esquemas Maladaptativos Tempranos presentes en adolescentes son, Privación emocional y Enmarañamiento. Se encuentran ubicados entre los porcentajes por encima de la media entre un 45% a un 51% de la población.

Iker y Ramos (2015) realizaron la investigación titulada “Resiliencia Y Bienestar Subjetivo En Estudiantes De Secundaria: Diferencias En Función De Variables Sociopersonales” Este estudio tuvo un doble objetivo, indagar las desigualdades entre la resiliencia y el bienestar subjetivo en relación de las características sociopersonales de la muestra (sexo, edad y nivel educativo) y explorar la relación entre las variables resiliencia y bienestar subjetivo. Se administraron la Escala de Resiliencia de Connor y Davidson (CD-RISC), Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y Escala de Balance Afectivo (EBA). Se observaron diferenciales significativas en resiliencia y en todas las áreas de bienestar subjetivo a favor de los individuos. Los resultados de la prueba de medias independientes revelan puntuaciones significativamente más favorables para los chicos en: resiliencia ($t(1248) = 6.58; p < .05$), SV ($t(1248) = 3.86; p < .05$), A-Positivo ($t(1248) = 4.84; p < .05$) y A-Negativo ($t(1247) = -4.39; p < .05$). El cálculo de los coeficientes de correlación de Pearson revela que existen relaciones directas y positivas ($p < .01$) entre la resiliencia y las dimensiones de BS, registrándose la más elevada entre la resiliencia y el A-Positivo ($r = .530, p < .01$). Las variables sociodemográficas no poseen un efecto mediador

A Nivel Nacional:

Mendoza y Pinto (2017) llevaron a cabo la investigación “Estilos de socialización parental y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Characato y Sabandía”. El estudio tuvo la

finalidad de lograr obtener una perspectiva cuantitativa, a la vez con un diseño no experimental transversal – correlacional. Para la evaluación se empleó la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29) y el Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-L2). Los resultados que se lograron obtener de esta demuestran que las personas cuyo estilo de socialización parental predominante que percibieron los adolescentes por parte de su madre es Negligente y por parte del padre fue Autoritario. De igual manera, los esquemas desadaptativos que se encuentran presentes en este grupo de los adolescentes se encontraron dentro de la dimensión desconfianza/abuso. Finalmente se pudo evidenciar que en lo que respecta a esquemas desadaptativos tempranos que presentan los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de las I.E de Characato y Sabandia, la dimensión que predominaron los esquemas de abandono/inestabilidad, desconfianza/abuso y privación emocional con un porcentaje de 46,1%.

Salgado Lévano en el año 2009 realizó una investigación titulada “Felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la ciudad de Lima” Cuya meta general fue establecer la relación que existe entre la felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes. Su población muestra fue conformada por 275 alumnos de secundaria en dos colegios nacionales mixtos de la ciudad de Lima, basados en un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Satisfacción con la vida, la Escala de Resiliencia y la Escala de Orientación hacia la vida - Revisada. Entre los principales resultados se halló una relación altamente significativa, en la que se aprecia que a mayor resiliencia, mayor optimismo y mayor felicidad.

A Nivel Regional:

Holguín (2012) realizó la tesis titulada “Esquemas mal adaptativos tempranos e insatisfacción corporal en estudiantes de una institución educativa nacional de Trujillo” El presente estudio correlacional indaga la relación entre los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y la insatisfacción corporal en 204 alumnas de secundaria en una institución educativa nacional de Trujillo. Para la investigación mencionada, usaron el Cuestionario de Esquemas Mal Adaptativos de Castrillón, creado en Colombia en el 2005 y el Cuestionario de Insatisfacción Corporal Raich et al., de 1996. Los resultados mostraron una inclinación a presentar un nivel alto dentro del esquema Auto Sacrificio (38%), un grado medio dentro del esquema de privación emocional (48%), vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, normas inalcanzables (43%) , Control excesivo/inhibición emocional (44%) y un nivel bajo en los

esquemas abandono (45%), insuficiente autocontrol/autodisciplina, desconfianza/abuso (38%) y enmarañamiento (51%) en estudiantes de una institución educativa nacional de Trujillo en contraste con los indicadores (Insatisfacción producida por el propio cuerpo, miedo a engordar, la autodesvalorización por la apariencia física, deseo de perder peso y evitación de las situaciones en la que la apariencia física podría atraer la atención en los otros) de la insatisfacción corporal en estudiantes de una institución educativa nacional de Trujillo.

Murillo Areque (2014) realizó la investigación “Resiliencia En Adolescentes Varones Y Mujeres De Una Institución Educativa Estatal Del Distrito De La Esperanza, Trujillo” La cual fue sustantiva de tipo descriptivo comparativa, que abordó los comportamientos resilientes en dos poblaciones de adolescentes diferenciados por género. El objetivo fue establecer las diferencias significativas entre los y las adolescentes del colegio Estatal 80821 Cesar Vallejo Mendoza de la Esperanza, Trujillo. Para lograr ello se laboró con la muestra de 193 estudiantes del nivel de secundaria, utilizaron la escala de resiliencia para adolescentes de Prado y Del Águila (2000) ambos psicólogos peruanos y obtuvieron como resultado niveles medio y bajos en los factores insight, Interacción, Moralidad, Humor e Iniciativa de la conducta resiliente tanto en hombres como en mujeres, en diferencia de los factores de Independencia y Creatividad en donde ambos grupos denotan niveles medios y altos; Al final, se ha evidenciado que ambos grupos no se diferencian significativamente, siendo el factor género independiente del comportamiento resiliente en los individuos del estudio.

2.2 MARCO TEORICO

2.2.1. Teoría de los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos

2.2.1.1. Definición

Cuando se habla de los esquemas, hace referencia a la formación de sensaciones, creencias y pensamientos que conforman una estructura o perfil. Dentro del desarrollo cognitivo se hace referencia a un patrón de pensamiento que media las percepciones y da soluciones a los problemas dentro de la realidad, este esquema puede ser negativo o positivo, adaptativo o desadaptativo y pudo haberse desarrollado durante etapas tempranas como durante la adultez.

Young (1999) menciona que los esquemas son resultado de experiencias desagradables que se dieron durante la infancia, siendo estos núcleos de los trastornos de

personalidad, dificultades dentro del carácter de la persona y de trastornos crónicos del Eje 1 del DSM.

Young (citado en Stein & Young, 1992) genera la premisa “Esquemas Mal Adaptativos Tempranos” haciendo alusión a sensaciones y/o pensamientos extremadamente dañinos, ocultos dentro de la psiquis de un individuo, y son activados según la magnitud del estímulo del ambiente, pues es un comportamiento que se inicia en la infancia, pero tiende a repetirse continuamente durante la vida adulta pues determina el como la persona siente, piensa, actúa y se relaciona con los demás.

Los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos son disfuncionales de alguna manera significativa y recurrente. Ellos pueden causar trastornos psicológicos, relaciones destructivas, inadecuadas o excesivo trabajo, bajo rendimiento, adicción o trastornos psicósomáticos. Por lo general son activados por eventos en el entorno relevante al esquema particular. Así mismo están estrechamente vinculados a los niveles de afecto altos. Son probablemente la consecuencia de eventos traumáticos aislados, la mayoría de esquemas emergen a través de los patrones actuales de las experiencias cotidianas nocivas que acumulativamente fortalecen el esquema (Young et al, 2003).

Cada niño necesita cuidados, seguridad, amor, comprensión y aceptación para las necesidades innatas que deben cumplir. Si esto no funciona y las necesidades del niño se descuidan, si el niño es abusado o maltratado de otra manera, él/ella desarrolla esquemas disfuncionales para esa situación para hacer frente a la vida y sobrevivir que en el futuro se convierte en una mala adaptación (Young et, 2003). Se llama a esto Esquemas Mal Adaptativos Tempranos.

Los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos se definen como un tema amplio, generalizado o patrón, compuesto por los recuerdos, emociones, pensamientos y percepciones corporales, con respecto a sí y de las relaciones con los demás, desarrollados durante la infancia o la adolescencia, elaborados durante toda la vida; disfuncional a un grado significativo (Young et, 2003).

La conducta desadaptativa se desarrolla como respuesta a un esquema mal adaptativo temprano. Cada dominio representa una importante parte de las necesidades básicas del niño. Negligencia infantil, adversidades, malos tratos y abuso de productos, por ejemplo, los grupos de esquemas tempranos como Abandono/ inestabilidad, desconfianza/abuso o emocional privación que pertenecen a la desconexión y dominio de esquemas de rechazo según la teoría de esquemas, (Young, 1999 y Young et al, 2003). Debido a su origen temprano, el individuo se refiere a los esquemas mal adaptativos como familiares, la manera

más fiable para interpretar y manejar situaciones de vida diferentes. El niño emocionalmente descuidado, por ejemplo, tiende a desarrollar un retraimiento emocional. Más tarde, en edad adulta continúa la retirada y menoscaba o impide las relaciones cercanas y es el esquema mal adaptativo temprano el que se repite una y otra vez, y por lo tanto tiene el poder. El enfoque de la teoría de los esquemas es reconocer, mitigar e incluso eliminar estos esquemas mal adaptativos tempranos.

Los esquemas mal adaptativos pueden estar presentes a lo largo de toda la vida y el sujeto puede no darse cuenta de ello si no existe algún detonador que haga que estos se manifiesten ya que son la consecuencia de las experiencias vividas en los primeros años de vida, en otras palabras, también se puede decir que son un reflejo de cómo se cubrieron las necesidades afectivas durante la niñez ya que también son la esencia de la personalidad de cada individuo.

2.2.1.2. Características De Los Esquemas

- a. Presentan una lucha por su estabilidad, siendo resistentes al cambio. Esto es el resultado de un impulso natural del ser humano, pues tendemos a acercarnos a lo conocido y lo que se nos es cómo a pesar que nos brinde sufrimiento.
- b. Son verdades previas a la situación, es por ello que el esquema termina influyendo en el procesamiento y resultado de experiencias posteriores.
- c. Pueden demostrar el tipo de ambiente familiar que experimento el individuo durante su niñez temprana.
- d. Son dimensionales, esto implica que presentan diferentes niveles de gravedad.
- e. Son considerados “mal adaptativos” puesto que brindan malestar, son recurrentes y significativamente disfuncionales pues activan un comportamiento basado en un aprendizaje preexistente a la situación más que en una evaluación real de la situación actual que se está viviendo.
- f. Cuando se activan estos esquemas, se promueve una alta intensidad emocional lo cual a su vez activa estrategias de protección naturales.
- g. Los esquemas desadaptativos tempranos parecen ser el resultado del temperamento innato del niño, interactuando con las experiencias desagradables brindadas por sus cuidadores primarios y círculo social temprano.
- h. Han sido originados por repetitivas experiencias desagradables desarrolladas durante la niñez o adolescencia.

2.2.1.3. Formación De Los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos

Para Rodríguez (2009), Young menciona que cuando las necesidades emocionales básicas de un niño se encuentran no satisfechas e interacciona con las experiencias negativas tempranas, más el temperamento del menor, da la formación a los esquemas.

- a. **Necesidades Emocionales Centrales** - Young plantea cinco necesidades emocionales centrales las cuales son universales y necesitan ser satisfechas adecuadamente para que la persona pueda desarrollarse sana psicológicamente. Caro (2007).

En opinión del Dr. Winnicott, la infancia debe ser “suficientemente buena”, pues, si en oposición a ello, vive una infancia donde sus necesidades no son adecuadamente satisfechas, se instaurarán y desarrollarán esquemas. Young y Klosko (2001) Las necesidades emocionales centrales y sus respectivos esquemas desarrollados al no ser satisfechos se clasifican en:

- **Necesidad de contacto y afecto seguro:** Cuando no es satisfecha esta necesidad, se forma un esquema de situaciones desfavorables como abuso, desconfianza, abandono, privación emocional, imperfección y aislamiento social.
- **Necesidad de autonomía y desempeño:** Cuando no es satisfecha esta necesidad, originan esquemas de dependencia, vulnerabilidad, enmarañamiento y fracaso.
- **Necesidad de libertad para expresar emociones y necesidades:** Cuando esta necesidad de libertad no es satisfecha, genera esquemas de subyugación, autosacrificio y búsqueda de aprobación.
- **Necesidad de espontaneidad y juego:** Si la necesidad presente no es satisfecha llega a formar esquemas de normas inalcanzables, negativismo, inhibición emocional y castigo.
- **Necesidad de límites realistas:** Cuando la necesidad de límites realistas no es satisfecha, genera esquemas de grandiosidad e insuficiente autocontrol.

- b. **Experiencias Vitales Tempranas**

Las situaciones y/o experiencias más significativas para el ser humano se dan dentro del núcleo familiar; sin embargo, conforme el individuo va desarrollándose y creciendo, hay otros entornos que se vuelven igual o más significativos, tales como el colegio, los pares, la sociedad y la cultura en la que se encuentra inmerso; esto puede

dar lugar a la formación de esquemas no tan intensos por instaurarse posteriormente, según menciona Rodríguez (2009).

Para Young et al. (2013) (citado en Rodríguez, 2009), en los estudios con pacientes que manifiestan esquemas, se han observado cuatro tipos de experiencias “tóxicas”:

- Frustración tóxica de las necesidades: Se da en etapas tempranas, al experimentar durante su desarrollo en la familia “muy poco de algo bueno”, genera carencias de estabilidad emocional, amor y/o comprensión. Puede desarrollar el esquema de abandono o privación emocional.
- Traumatización: Cuando al menor se le critica, controla o victimiza constantemente adquiere esquemas como vulnerabilidad, imperfección o desconfianza.
- Demasiado de algo bueno: Cuando los cuidadores primarios brindan al menor algo que, con moderación sería saludable, el niño no es maltratado. Sin embargo, si al niño le brindan demasiado de lo que puede necesitar, eso llegaría a originar el esquema de dependencia.
- Interiorización selectiva o identificación con otros significativos: Hace referencia a cuando los niños selectivamente interiorizan ciertas experiencias, sensaciones, pensamientos de sus cuidadores primarios. Aquí se forma el esquema de la vulnerabilidad.

c. **Temperamento**

Para Young y Klosko (2001) Existe una variedad de investigaciones que manifiestan la importancia del aspecto biológico dentro de la conformación de la personalidad, es por ello por lo que también se muestra como un recurso primordial en el desarrollo de los esquemas en los individuos. Referente a esto, Kagan, Reznick & Snidman en 1988 estudiaron los rasgos temperamentales en la infancia, ante lo cual, su resultado fue que permanecen estables a lo largo del tiempo.

Para Young, este temperamento es considerado como una “mezcla única” de diferentes aspectos propios de un solo individuo, los cuales podrían ser propios desde el nacimiento y de difícil cambio significativo si no se lleva un acompañamiento psicológico; de igual manera, a través del temperamento se ha logrado entender el por qué un niño se identifica con alguna característica de uno de los padres en especial llegando a interiorizarla.

2.2.1.4. Dimensiones

Dimensión I: Desconfianza y Rechazo

Young et al. (2013), manifiesta que los individuos que desarrollan esquemas son no capaces de establecer apegos seguros y satisfactorios, pues tienden a creer que sus necesidades básicas de protección, estabilidad, amor y pertenencia no serán cubiertas.

Los individuos que desarrollan los esquemas pertenecientes a esta dimensión tienden a venir de familias disfuncionales, en su gran mayoría como víctimas de situaciones traumáticas, ante esto, se puede observar en futuro a individuos incapaces de establecer vínculos satisfactorios y duraderos pues asumen que sus necesidades no serán satisfechas y tienden a presentar la tendencia de involucrarse en relaciones autodestructivas.

En el presente caso mencionado, el vínculo terapéutico es de vital importancia dentro de la terapia pues han sido personas vulneradas fuertemente en sus vidas (sobre todo en los cuatro primeros esquemas). Young et al. (2013).

Los esquemas que se encuentran relacionados son: Privación Emocional, Abandono/Inestabilidad, Imperfección/vergüenza, Aislamiento/exclusión social, y Desconfianza/Abuso

Dimensión II: Perjuicio en autonomía y desempeño insuficiente

La visión que los individuos dentro de esta dimensión tienen sobre sí mismos y su contexto no les permite tener conductas independientes al no diferenciarse de las figuras de los cuidadores primarios. Young menciona que los cuidadores asumían las tareas de sus menores hijos como suyas, por ende, o eran sobreprotegidos o no se preocupaban en demasía por su cuidado; la consecuencia de esto (en ambas situaciones) es que la confianza en sí mismos no fue reforzada por lo que les es muy difícil desenvolverse fuera del hogar.

Este modelo de seres humanos no puede ser capaz de construir una identidad por ellos mismos y desarrollar una vida personal, pues presentan dificultades para trazar metas y cumplirlas al no contar con las competencias óptimas para hacer frente al contexto de manera responsable ya que se entienden como niños indefensos aun siendo ya adultos. Young et al. (2013),

Los esquemas relacionados son: Dependencia/incompetencia, Vulnerabilidad al daño/enfermedad, Enmarañamiento y Fracaso.

Dimensión III: Límites inadecuados

Para Young et al. (2013), los individuos que se encuentran dentro de esta dimensión no han podido desenvolverse dentro de un contexto de reciprocidad ni autocontrol, haciendo que se muestren como seres irresponsables, egoístas o narcisistas pues el menor se desarrolló en un contexto familiar permisivo e indisciplinado donde no observaba modelos de parentalidad ni normas a seguir, de igual manera, no se le enseñó a ser considerado con los demás y por ello de adulto tienen serias dificultades para poder retrasar sus propios placeres inmediatos en beneficio de planes a futuros, es decir, presentan dificultad con el control de impulsos.

Los esquemas relacionados son: Grandiosidad e Insuficiente autocontrol/autodisciplina.

Dimensión IV: Tendencia hacia el otro

Dentro de esta dimensión, las necesidades de los individuos son pospuestas debido a los sentimientos, deseos y necesidades de los demás; esta postergación de sus propias necesidades por sobre la de los demás se realiza con el fin de obtener aprobación y amor del su contexto, evitando emociones como ira que incluso para esta persona es desconocido o suprimido.

Todo esto se origina debido a que los cuidadores primarios o el núcleo familiar ofrece un amor condicionado que sólo será obtenido si el menor inhibe conductas de su propia naturaleza, si lo realiza, obtiene la atención, amor y aprobación de sus cuidadores. Young et al. (2013).

Los esquemas relacionados son: Subyugación, Autosacrificio y Búsqueda de aprobación/reconocimiento.

Dimensión V: Sobrevigilancia e inhibición

Para Young (1999), la presente dimensión se encuentra relacionada con esquemas en donde la espontaneidad y el juego han sido inhibidos, poniendo énfasis en el ocultamiento de impulsos, elecciones espontáneas y sentimientos. Estos esquemas surgen dentro de un núcleo familiar castigador y demandante, pues para estos cuidadores, las obligaciones, deberes, desempeño y productividad predomina por sobre el placer. Sin embargo, existe como un trasfondo de este dominio, pesimismo y preocupación, pues las cosas podrían desvanecerse si uno no es cuidadoso. Young et al. (2013).

Los esquemas relacionados son: Negatividad/pesimismo, Control excesivo/inhibición emocional, Normas inalcanzables y Condena.

Con todo lo anterior mencionado podemos ver que las primeras etapas de la vida son cruciales para poder desarrollar algún esquema mal adaptativo y que todo es parte de un sistema porque lo que el origen a esto es la relación que tiene cada uno de los estudiantes siendo el caso de esta población y como es que se van desarrollando sus relaciones interpersonales y como se lleva a cabo la dinámica en el mismo hogar. Todo esto se puede observar y medir en el ambiente escolar, además que los llamados de citación a los padres de familia para hablar sobre la conducta de sus hijos en esta institución educativa privada tienen una alta demanda y de manera diaria.

2.2.1.5 Esquemas mal adaptativos tempranos en la adolescencia.

Alarcón, Vinet y Salvo (2005), manifiestan que existe una amplia diversidad de orientaciones conceptuales que, bajo el paradigma científico, intentan estudiar y describir las conductas agresivas y antisociales que surgen en la niñez y adolescencia. No se pretende realizar aquí una revisión exhaustiva, sino resaltar aquellas variables empíricamente reportadas en torno al concepto de personalidad y su evolución durante la adolescencia.

Desde una perspectiva comprensiva-evolutiva se ha descrito la importancia del apego y la vinculación afectiva en los primeros años de vida (Bowlby, 1990; Winnicott, 1991), así como la protección y la supervisión familiar. El estudio del maltrato infantil y el abuso sexual en la infancia aporta antecedentes psicógenos asociados a la aparición de conductas antisociales. En algunos casos de trastorno de estrés post-traumático (TEP), el trauma puede jugar un rol crítico en la perpetuación del crimen y ciclo de violencia. Los jóvenes pueden verse impelidos a revivir experiencias traumáticas a través de la perpetuación de actos similares, donde ellos someten a los otros a la condición de víctimas (Cashel, Ovaert & Holliman, 2000; Steiner, García & Mathews, 1997).

2.2.2 Teoría de la Resiliencia

2.2.2.1 Definición:

Para Wagnild y Young (1993), la resiliencia es un recurso que forma parte de la forma de reaccionar ante situaciones adversas de un individuo, que permite regular las consecuencias negativas de estados como el estrés y que a su vez refuerza el proceso de adaptación. En otras palabras, se interpreta como la capacidad del individuo para hacer frente a las frustraciones derivadas de toda condición adversa propia de la vida, entendiendo que

puede sobrellevarlas y superarlas de manera adecuada, fortaleciendo y transformando su inteligencia emocional.

Se consideran también los siguientes factores: el Factor I (competencia personal), donde se encuentran incluidas características como la autoconfianza, decisión, poderío, autoconfianza, perseverancia; y el Factor II (aceptación propia y para con la vida), que denota una perspectiva estable sobre la vida, que comprende también la aceptación por la misma. Para explicarlo de una mejor manera, formularon la teoría de la resiliencia explicada en cinco dimensiones.

2.2.2.2 Dimensiones de la resiliencia

- **Confianza en sí mismo:** Para Mielczareck (citado por Trujillo y Bravo, 2013), la confianza en uno mismo surge a partir de la “base segura” que se instaura en el grupo primario de apoyo, al brindar los padres un clima cálido de responsabilidad, aceptación de las emociones y respeto, así como el ejercicio de pensar y obtener conocimientos, lo que le permitiría desarrollar una buena autoestima.
- **Ecuanimidad:** Según Wagnild y Young (2002), denota un estado de equilibrio mental en el que las emociones negativas han sido resueltas, logrando un balance entre lo positivo y lo negativo y sin dejarse llevar por alguno de ellos y brindando objetividad tanto en la toma de decisiones como en sus relaciones sociales.
- **Perseverancia:** Para Bravo (citado en Trujillo y Bravo, 2013) surge al mantener presente un deseo marcado de logro y la autodisciplina, la misma que permitirá persistir ante la adversidad a fin de sobreponerse a situaciones negativas internas o externas.
- **Satisfacción personal:** Hace referencia a la forma en que cada individuo comprende el significado de la vida, valorando previamente las expectativas y aspiraciones que pretende cubrir y que de alguna manera se relacionan a los objetos, entorno social y la calidad de vida propia (Clemente, Molero y Gonzales, citado en Trujillo y Bravo, 2013).
- **Sentirse bien solo:** Es la capacidad que tiene un individuo para sentir autonomía a nivel individual y social, demostrando que la soledad y la intimidad es importante para reforzar la satisfacción personal y la identidad propia, convirtiendo el entorno en un espacio favorable para reflexionar y crecer de manera satisfactoria en libertad.

2.2.2.3 Resiliencia En La Adolescencia.

Es sabido por diversos estudios que la adolescencia es una etapa que comprende un cambio constante en el ser humano, pues se desarrollan nuevas destrezas a partir de las conductas propias que construye cada individuo como las observadas en el entorno social más y menos próximo. Pero, sobre todo, en gran medida se construye gradualmente un proyecto de vida personal.

Es en esta etapa que las personas forman el pensamiento formal, que les permite analizar la realidad y sacar conclusiones basándose en lo vivido y observado en su realidad a través de estrategias como el análisis, el debate y la confrontación. Ante ello, es oportuno reforzar el desarrollo, potenciando en primer lugar los recursos protectores y tomando medidas para prevenir las acciones de riesgo, formando la resiliencia. (Alchaurrón citado en Flores, 2008).

Erikson plantea las llamadas “crisis normativas”, las cuales suponen un conflicto que se considera como un punto de quiebre en cada etapa de la vida, y que a su vez sirve como eje para iniciar o continuar el proceso madurativo del ser humano en un determinado contexto individual y sociocultural. Y es durante la adolescencia que la resiliencia se torna confusa, pues está considerada como el conjunto de aptitudes cognitivas que permiten resolver un conflicto de identidad en contextos desfavorables, en donde la naturaleza no permite que las experiencias sociales ayuden a los individuos a desarrollar confianza frente a la sociedad (Saavedra y Villalta, 2008).

Para Peñaherrera (citado por Flores, 2008), es necesario entender que la adolescencia es considerada como el periodo de mayor vulnerabilidad a nivel evolutivo, viéndose las personas expuestas a diferentes conductas de riesgo que fácilmente refuerzan los estímulos positivos, así como el desarrollo de las habilidades sociales y de emociones de pertenencia propios de la sociedad en la que se encuentran desenvolviéndose.

Con respecto a la variable de resiliencia ya podemos ver que es fundamental para el desarrollo holístico de cada individuo y en este caso es vital para el estudiante adolescente puesto que es su principal herramienta de adaptación que irá evolucionando conforme sus experiencias y el pasar del tiempo pero sobre todo dependerá de cómo se desenvuelva en su entorno que son su hogar y la institución educativa ya que en estos dos ambientes es donde se desarrolla más tiempo y su primer nexos es las relaciones y situaciones que se lleven a cabo dentro de la institución educativa.

De esta forma podemos determinar que existe un vínculo entre la variable Esquemas mal adaptativos y Resiliencia en los escolares de secundaria de un colegio privado ya que la resiliencia viene a ser un elemento fundamental dentro del desarrollo de cada individuo y viendo que cumple un rol en específico durante el periodo de la adolescencia, ya que es en esta etapa donde se puede detectar también algún sistema mal adaptativo justamente porque se pueda arrastrar con experiencias de la infancia según las teorías antes mencionadas pero también porque no se esté dando un nivel óptimo de resiliencia y esta deficiencia genere el desarrollo de un esquema mal adaptativo, el cual puede acentuarse en el futuro del estudiante.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Esquemas Mal Adaptativos

Los esquemas mal adaptativos son temas generales compuestos de memorias, emociones, pensamientos y sensaciones corporales, originados por el temperamento y experiencias dañinas de la infancia que funcionan como patrones caracterizados por su repetición no consciente que guían la vida adulta de la persona e interfieren en sus metas y su realización. (Young, et al. 2013).

Resiliencia

La resiliencia es una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida. (Wagnild y Young. 1993)

CAPITULO III:

RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de Esquemas mal adaptativos tempranos según esquemas en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Esquema y nivel	N	%
Abandono/inestabilidad		
Inferior	51	19,3
Media	123	46,6
Superior	90	34,1
Desconfianza/abuso		
Inferior	50	18,9
Media	135	51,1
Superior	79	29,9
Privación emocional		
Inferior	20	7,6
Media	168	63,6
Superior	76	28,8
Vulnerabilidad al daño/enfermedad		
Inferior	64	24,2
Media	98	37,1
Superior	102	38,6
Enmarañamiento		
Inferior	62	23,5
Media	104	39,4
Superior	98	37,1
Grandiosidad		
Inferior	76	28,8
Media	111	42,0
Superior	77	29,2
Autocontrol insuficiente/autodisciplina		
Inferior	60	22,7
Media	120	45,5
Superior	84	31,8
Autosacrificio		
Inferior	65	24,6
Media	109	41,3
Superior	90	34,1
Búsqueda de aprobación/reconocimiento		
Inferior	82	31,1
Media	136	51,5
Superior	46	17,4
Control excesivo/inhibición emocional		
Inferior	71	26,9
Media	90	34,1
Superior	103	39,0
Normas inalcanzables		
Inferior	97	36,7
Media	117	44,3
Superior	50	18,9
Total	264	100,0

En la tabla 2, se observa que en nueve de los esquemas del Cuestionario de Esquemas mal adaptativos tempranos, predomina el nivel medio con porcentajes que van desde 39.4% hasta 63.6% de escolares ubicados en este rango. Asimismo, se concluye que

en los esquemas: Vulnerabilidad al daño/enfermedad y Control excesivo/inhibición emocional, predomina el nivel alteración cognitiva superior con porcentajes respectivos de 38.6% y 39.0%.

Tabla 3

Nivel en dimensión de Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Dimensión de Resiliencia	N	%
Satisfacción personal		
Bajo	61	23,1
Medio	122	46,2
Alto	81	30,7
Ecuanimidad		
Bajo	57	21,6
Medio	124	47,0
Alto	83	31,4
Sentirse bien solo		
Bajo	64	24,2
Medio	127	48,1
Alto	73	27,7
Confianza en sí mismo		
Bajo	59	22,3
Medio	124	47,0
Alto	81	30,7
Perseverancia		
Bajo	64	24,2
Medio	114	43,2
Alto	86	32,6
Total	264	100,0

La tabla 3 muestra los niveles de las dimensiones de la Resiliencia, encontrando al nivel medio como el predominante, donde se identificó desde el 43.2% hasta el 48.1% de los estudiantes.

Tabla 04

Correlación de los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos con la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

	Resiliencia (rho)	Sig.(p)
Abandono/inestabilidad	-0,22	0,000 **
Desconfianza/abuso	0,01	0,909
Privación emocional	-0,27	0,000 **
Vulnerabilidad al daño/enfermedad	-0,05	0,401
Enmarañamiento	0,16	0,010 **
Grandiosidad	0,05	0,448
Autocontrol insuficiente/autodisciplina	-0,38	0,000 **
Autosacrificio	0,17	0,005 **
Búsqueda de aprobación/reconocimiento	0,19	0,002 **
Control excesivo/inhibición emocional	-0,19	0,002 **
Normas inalcanzables	0,04	0,566

Nota. rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

En la tabla 4, se aprecian los resultados la correlación entre los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos con la Resiliencia, extrayendo una correlación inversa altamente significativa ($p < .01$) en las dimensiones: Privación emocional, abandono/inestabilidad, control excesivo/inhibición emocional y autocontrol insuficiente/autodisciplina con la variable Resiliencia de estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de Trujillo. Asimismo, se identifica una correlación altamente significativa directa en las dimensiones: Enmarañamiento, Autosacrificio, control excesivo/inhibición emocional y normas inalcanzables con la resiliencia en la muestra estudiada.

Tabla 5

Correlación de esquema de Abandono/inestabilidad de los Esquemas mal adaptativos tempranos con las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Variables		rho	Sig.(p)	
Abandono/ inestabilidad	Satisfacción personal	-0,26	0,000	**
	Ecuanimidad	-0,09	0,161	
	Sentirse bien solo	-0,16	0,010	**
	Confianza en sí mismo	-0,25	0,000	**
	Perseverancia	-0,06	0,301	

**p<.01

La tabla 5 expone la correlación entre el esquema de Abandono/inestabilidad con los Esquemas mal adaptativos tempranos con las dimensiones y la Resiliencia en la población estudiada, evidenciando la correlación altamente significativa inversa ($p<.01$) entre la variable Abandono/inestabilidad y las dimensiones: Confianza en sí mismo, Sentirse bien solo y Satisfacción personal, de la variable Resiliencia.

Tabla 6

Correlación del esquema Desconfianza/abuso de los Esquemas mal adaptativos tempranos con la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Variables		rho	Sig.(p)	
Desconfianza/ abuso	Satisfacción personal	-0,08	0,203	
	Ecuanimidad	-0,03	0,578	
	Sentirse bien solo	0,08	0,186	
	Confianza en si mismo	-0,03	0,573	
	Perseverancia	0,11	0,086	

p>.05

La tabla 6 muestra la correlación entre el esquema Desconfianza/abuso de los Esquemas mal adaptativos tempranos y las dimensiones de la Resiliencia en la muestra observada, observándose la inexistencia de correlación significativa ($p>.05$) entre la Desconfianza/abuso y las dimensiones de la Resiliencia.

Tabla 7

Correlación del esquema Privación emocional de los Esquemas mal adaptativos tempranos con la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Variables		rho	Sig.(p)	
Privación emocional	Satisfacción personal	-0,23	0,000	**
	Ecuanimidad	-0,19	0,002	**
	Sentirse bien solo	-0,07	0,270	
	Confianza en si mismo	-0,31	0,000	**
	Perseverancia	-0,11	0,073	

**p<.01

Los resultados mostrados en la tabla 7, evidencian el esquema Privación emocional de los Esquemas mal adaptativos tempranos, que presentan una correlación inversa y altamente significativa ($p<.01$) con las dimensiones: Satisfacción personal, Confianza en sí mismo y Ecuanimidad, de la Resiliencia en la población estudiada.

Tabla 8

Correlación del esquema Vulnerabilidad al daño/enfermedad de los Esquemas mal adaptativos tempranos con la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Variables		rho	Sig.(p)	
Vulnerabilidad al daño/ enfermedad	Satisfacción personal	-0,09	0,148	
	Ecuanimidad	-0,01	0,891	
	Sentirse bien solo	0,02	0,693	
	Confianza en sí mismo	-0,09	0,131	
	Perseverancia	-0,01	0,879	

p>.05

La tabla 8 muestra el resultado de la correlación por el coeficiente rho de Spearman, denotando que el esquema Vulnerabilidad al daño/enfermedad de los Esquemas mal adaptativos tempranos correlacione significativamente ($p>.05$) con las dimensiones de la Resiliencia en la muestra observada.

Tabla 09

Correlación del esquema de Enmarañamiento de los Esquemas mal adaptativos tempranos con la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Variables		rho	Sig.(p)	
Enmarañamiento	Satisfacción personal	0,02	0,727	
	Ecuanimidad	0,13	0,036	*
	Sentirse bien solo	0,06	0,303	
	Confianza en sí mismo	0,18	0,003	**
	Perseverancia	0,14	0,019	*

**p<.01; *p<.05

La tabla 9 presenta al esquema de Enmarañamiento de los Esquemas mal adaptativos tempranos, cuya correlación es altamente significativa ($p<.01$) con la dimensión Confianza en sí mismo de la variable Resiliencia. Asimismo, se halló también una correlación significativa ($p<.05$) y directa en los indicadores Perseverancia y Ecuanimidad.

Tabla 10

Correlación del esquema Grandiosidad de los Esquemas mal adaptativos tempranos con la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Variables		rho	Sig.(p)	
Grandiosidad	Satisfacción personal	-0,10	0,110	
	Ecuanimidad	0,03	0,667	
	Sentirse bien solo	0,16	0,010	**
	Confianza en sí mismo	0,00	0,954	
	Perseverancia	0,14	0,022	*

**p<.01; *p<.05

En la tabla 10, luego de realizar el análisis de la correlación rho de Spearman, se presentan una correlación directa y altamente significativa ($p<.01$) entre el esquema de Grandiosidad y el indicador Sentirse bien solo de la Resiliencia. Igualmente evidencia que este esquema de los Esquemas mal adaptativos tempranos mantiene una correlación significativa directa ($p<.05$) con la dimensión Perseverancia de la Resiliencia.

Tabla 11

Correlación del esquema Autocontrol insuficiente/autodisciplina de los Esquemas mal adaptativos tempranos con la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Variables		rho	Sig.(p)	
Autocontrol insuficiente/ autodisciplina	Satisfacción personal	-0,21	0,000	**
	Ecuanimidad	-0,15	0,017	
	Sentirse bien solo	-0,15	0,013	*
	Confianza en si mismo	-0,40	0,000	**
	Perseverancia	-0,34	0,000	**

**p<.01; *p<.05

La tabla 11 presenta el resultado de la correlación entre el esquema Autocontrol insuficiente/ autodisciplina y las dimensiones de la Resiliencia en la muestra observada, mostrando la existencia de la correlación inversa y altamente significativa ($p < .01$) entre el esquema presentado con los indicadores Perseverancia, Satisfacción personal, y Confianza en sí mismo. De igual manera, el esquema correlaciona significativamente ($p < .05$) de modo inverso el indicador Sentirse bien solo de la Resiliencia.

Tabla 12

Correlación del esquema Autosacrificio de los Esquemas mal adaptativos tempranos con la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Variables		rho	Sig.(p)	
Autosacrificio	Satisfacción personal	0,00	0,964	
	Ecuanimidad	0,16	0,009	**
	Sentirse bien solo	0,19	0,002	**
	Confianza en si mismo	0,11	0,066	
	Perseverancia	0,20	0,001	**

**p<.01

Se utilizó la prueba rho de Spearman para extraer los resultados evidenciados en la tabla 12, donde se correlaciona el esquema Autosacrificio y las dimensiones de la Resiliencia en la población evaluada, encontrando evidencia de la correlación altamente significativa directa ($p<.01$), existente entre el presente esquema y las dimensiones: Ecuanimidad, Perseverancia y Sentirse bien solo de la Resiliencia.

Tabla 13

Correlación del esquema Búsqueda de aprobación/reconocimiento de los Esquemas mal adaptativos tempranos con la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Variables		rho	Sig.(p)	
Búsqueda de aprobación/ reconocimiento	Satisfacción personal	-0,07	0,250	
	Ecuanimidad	0,07	0,247	
	Sentirse bien solo	0,19	0,002	**
	Confianza en sí mismo	0,15	0,016	*
	Perseverancia	0,29	0,000	**

**p<.01; *p<.05

La tabla 13 presenta el esquema Búsqueda de aprobación/reconocimiento, la cual se relaciona significativamente en un nivel alto ($p<.01$) y directo con las dimensiones: Perseverancia y Sentirse bien solo de la Resiliencia. Por otro lado, se halló correlación significativa entre este esquema ($p<.05$) y el indicador Confianza en sí mismo de la Resiliencia.

Tabla 14

Correlación del esquema Control excesivo/inhibición emocional de los Esquemas mal adaptativos tempranos con la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Variables		rho	Sig.(p)	
Control excesivo/ inhibición emocional	Satisfacción personal	-0,31	0,000	**
	Ecuanimidad	-0,13	0,032	*
	Sentirse bien solo	0,01	0,821	
	Confianza en sí mismo	-0,24	0,000	**
	Perseverancia	-0,02	0,779	

**p<.01; *p<.05

Se visualiza en la tabla 14 los resultados del coeficiente rho de Spearman entre el esquema Control excesivo/inhibición emocional y las dimensiones de la Resiliencia, detectando que este esquema correlaciona muy significativamente ($p<.01$) e inversa con las dimensiones Confianza en sí mismo y Satisfacción personal de la variable Resiliencia. Asimismo, existe también evidencia de que este esquema correlaciona de modo significativo ($p<.05$) e inverso con la Ecuanimidad de Resiliencia, en los referidos estudiantes.

Tabla 15

Correlación del esquema Normas inalcanzables de los Esquemas mal adaptativos tempranos con la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Variables		rho	Sig.(p)	
Normas inalcanzables	Satisfacción personal	-0,19	0,002	**
	Ecuanimidad	0,01	0,899	
	Sentirse bien solo	0,16	0,009	**
	Confianza en sí mismo	-0,04	0,482	
	Perseverancia	0,24	0,000	**

**p<.01

En la tabla 15, se muestra la correlación por el método rho de Spearman entre el esquema Normas inalcanzables y las dimensiones de la Resiliencia en la muestra estudiada, encontrando correlación altamente significativa ($p<.01$) e inversa, entre este esquema de y la dimensión Satisfacción personal de la Resiliencia; encontrando también una correlación significativa ($p<.01$) muy alta y directa con las dimensiones: Sentirse bien solo y perseverancia.

CAPITULO IV:

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos se originan en la infancia ya que son el resultado de las primeras experiencias del infante con su entorno cercano, mientras que la Resiliencia es una habilidad que forma parte de la personalidad, nace del adecuado manejo del efecto negativo del estrés y su propósito es fomentar la adaptación; ambas son importantes en el desarrollo humano porque se relacionan de diferentes maneras.

La presente investigación mantuvo la directriz principal de determinar la correlación entre los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y la Resiliencia en los estudiantes de una institución educativa privada de Trujillo.

Teniendo en cuenta estos datos generales; en este capítulo, se emanará la descripción y análisis de los resultados alcanzados en esta investigación.

Se pudo establecer la relación entre Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y Resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. Debido a los coeficientes de correlación rho de Spearman entre los Esquemas mal adaptativos tempranos con Resiliencia; Encontrando evidencia de correlación inversa, altamente significativa ($p < .01$) de las dimensiones: Privación emocional, abandono/inestabilidad, control excesivo/inhibición emocional y autocontrol insuficiente/autodisciplina con la resiliencia, en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo; de igual manera, se descubrió evidencia de correlación altamente significativa ($p < .01$), directa de las dimensiones: Enmarañamiento, Autosacrificio, control excesivo/inhibición emocional y normas inalcanzables con la resiliencia en los referidos estudiantes.

Estos datos son corroborados por Young (2003) quien expone que cada niño necesita cuidados, seguridad, amor, comprensión y aceptación para las necesidades innatas que deben cumplir. Si esto no funciona y las necesidades del niño se descuidan, si el niño es abusado o maltratado de otra manera, él/ella desarrolla esquemas disfuncionales para esa situación para hacer frente a la vida y sobrevivir que en el futuro se convierte en una mala adaptación; y por Grotberg, citado por Saavedra y Villalta (2008) cuando expuso que la resiliencia en las personas jóvenes guarda relación con el fortalecimiento de la autonomía – cuyo aprendizaje principal se brinda en la infancia - y, la habilidad de regular sus propios proyectos de forma responsable y energética.

Para tratar la correlación entre la variable Abandono/inestabilidad y la Resiliencia, se le encontró de manera altamente significativa ($p < .01$) a la inversa respecto a los indicadores

Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo y la Satisfacción personal de la variable Resiliencia; lo que significa que la población de estudio que se encuentra en esta situación no es capaz de establecer apegos seguros, además, presentan tendencia a creer que sus carencia de afecto y necesidad de pertenencia no serán cubiertas; dando lugar a un bajo nivel de concepción de su significado vital, al igual que baja contribución a actividades que los lleven a sentirse satisfechos consigo mismos; del mismo modo, expresan dificultades para sentirse importantes y únicos y valorarse como tales; de igual manera, estas personas presentan serios inconvenientes para reconocer sus capacidades y limitaciones concentrándose únicamente en los aspectos positivos que creen poseer.

Lo mencionado, se puede manifestar en problemas de conducta dentro del aula o también con un bajo rendimiento académico, esto se puede ver manifestado con una autoconfianza visible en algunos estudiantes mediante la participación activa en aula y fuera de ella. Este resultado se encuentra respaldado por la teoría expuesta previamente.

Se refuta la segunda hipótesis específica que busca establecer la existencia de la relación entre el esquema Desconfianza/abuso de los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y la Resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. Debido a que observamos los coeficientes extraídos de la prueba de correlación rho de Spearman entre el esquema Desconfianza/abuso de los Esquemas mal adaptativos tempranos y los componentes de la variable Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, concluyendo que no existe correlación significativa ($p > .05$) entre Desconfianza/abuso y los componentes de la resiliencia.

Estos datos son corroborados por Wagnild y Young (1993) en su teoría de la resiliencia, la cual definen como el conjunto de condiciones que tiene un individuo para superar la adversidad y salir de ella. Esto sugiere una idea clara sobre que la Resiliencia surge como una capacidad casi innata y no siempre guarda una estrecha relación con eventos traumáticos previos. Esto se torna visible en escasos casos, pero existentes donde los estudiantes que provienen de un núcleo familiar hostil son indiferentes a los problemas del entorno escolar y hasta a los propios dentro de casa.

Se confirma la tercera hipótesis específica que busca delimitar la relación entre el esquema Privación emocional de los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y la Resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. Ya que se

muestran que el esquema Privación emocional de los Esquemas mal adaptativos tempranos presenta correlación altamente significativa ($p < .01$) de manera inversa con las dimensiones: Ecuanimidad, Confianza en sí mismo y Satisfacción personal de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. Lo que significa para Young et. al (2003) que las personas que desarrollan este esquema es debido a que crecieron dentro de un núcleo familiar disfuncional, algunos de ellos siendo víctima de situaciones traumáticas y como consecuencia de ello se observa individuos no capaces de establecer vínculos seguros, pues asumen que sus necesidades no serán cubiertas.

Lo que nos refiere que existe evidencia de a mayor la carencia afectiva se dificulta la seguridad sobre los sentimientos y pensamientos primero en uno mismo y luego sobre su relación con terceras personas, lo cual afecta la adaptación por carecer justamente de capacidad resiliente. Esto se ve reflejado en las aulas cuando el estudiante tiene dificultad para poder establecer relaciones seguras con otros compañeros y de igual manera es muy probable que los padres de familia no se comprometan con las actividades de la institución educativa. Haciendo un contraste con la teoría de Esquemas, específicamente con la formación de este esquema que surge por la necesidad no cubierta de contacto y afecto seguro haciendo que a futuro este individuo no sea capaz de establecer apegos seguro pues cree que sus necesidades básicas de protección, estabilidad y amor no serán cubiertas.

Se refuta la cuarta hipótesis específica que busca establecer la relación entre el esquema Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad de los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y la Resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, debido a que se muestra el análisis de los coeficientes de correlación que no hay evidencia de relación entre el componente Vulnerabilidad al daño/enfermedad de los Esquemas mal adaptativos tempranos correlacione significativamente ($p > .05$) con los componentes de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. Estos datos son corroborados por Wagnild y Young (1993), cuya teoría explica que existe el Factor I también llamado competencia personal, caracterizado por la auto confianza, independencia, ingenio, perseverancia y decisión.

Lo anteriormente mencionado es evidencia que, si la capacidad resiliente es firme, no hay relación con los temores a daños como enfermedades o sentirse vulnerable porque más fuerte es el sentimiento de poderío que lleva a recordar frente a cada problema que este mismo tiene una solución. Haciendo un contraste con el estudio propuesto por Infante et al

(2008) titulada “Esquemas Maladaptativos Tempranos Presentes En Adolescentes De Colegios Públicos Que Cursan 10° y 11° de la ciudad de Santa Marta”, cuyos resultados permitieron establecer la existencia de Esquemas Maladaptativos Tempranos e identificar los de mayor prevalencia en la población estudiada, teniendo: el esquema de vulnerabilidad al daño y la enfermedad, denotando que esto determina el sentimiento, pensamiento y formas de actuar frente a los demás, permitiendo el desarrollo de sentimientos negativos como ira, ansiedad o tristeza.

Se confirma la quinta hipótesis específica que busca delimitar la relación entre el Enmarañamiento de los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y la Resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. A partir de ello, se evidencia que el esquema mal adaptativo temprano Enmarañamiento contiene una correlación altamente significativa ($p < .01$) directa con la dimensión Confianza en sí mismo. Asimismo, la prueba estadística estableció la correlación significativa ($p < .05$) y directa con los componentes Ecuanimidad y Perseverancia.

Estos datos son corroborados por Young (2013) refiere que las expectativas de las personas que desarrollan la dimensión de Perjuicio en autonomía y desempeño insuficiente, presentan sobre sí y su contexto no les permite comportarse de manera independiente al no poder diferenciarse de los cuidadores primarios; Bravo (1995) nos menciona la Perseverancia como un fuerte deseo de lograr un objetivo y auto aplicar la disciplina basándose en acciones realizadas incluso si la motivación disminuye. Esto significa que la sobreprotección durante la infancia fomenta la necesidad de autonomía y desempeño como esquema de Enmarañamiento y esto en la adolescencia se puede tornar en un elemento de fomentar la resiliencia por el deseo de ser autónomo.

También podemos ver evidenciado este resultado en la población de estudio cuando vemos estudiantes con dificultad para establecer metas e incluso alcanzarlas debido a que no se han desenvuelto mucho fuera del hogar. En contraste con el estudio llevado a cabo por Holguín (2012) tesis titulada “Esquemas mal adaptativos tempranos e insatisfacción corporal en estudiantes de una institución educativa nacional de Trujillo” cuyo estudio correlacional, tuvo como objetivo la determinación de la relación entre los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y la Insatisfacción Corporal en alumnos del nivel secundario, 204 adolescentes femeninas estudiantes de un colegio público de la ciudad de Trujillo, aplicando el Cuestionario de Esquemas Mal Adaptativos de Castrillón et al. (2005) y el Cuestionario de

Insatisfacción Corporal de Raich et al. (1996). Se encontró en la muestra una inclinación al nivel alto en la dimensión Autosacrificio (38%), así como nivel medio en el esquema control excesivo/inhibición emocional (44%), privación emocional (48%), vulnerabilidad al daño y a la enfermedad con 43%, y normas inalcanzables con 38%, además de un nivel bajo en los esquemas desconfianza/abuso (38%), abandono/inestabilidad (45%) y enmarañamiento (51%) en los estudiantes en contraste con los indicadores (Insatisfacción producida por el propio cuerpo, miedo a engordar, la autodesvalorización por la apariencia física, deseo de perder peso y evitación de las situaciones en la que la apariencia física podría atraer la atención en los otros) de la insatisfacción corporal en estudiantes de una institución educativa nacional de Trujillo.

Se confirma la sexta hipótesis específica que busca establecer la conexión entre el esquema Grandiosidad de los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y la Resiliencia en los alumnos de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. En los resultados se visualizan según el análisis de correlación rho de Spearman, que hay evidencia de una correlación directa y altamente significativa ($p < .01$) entre el esquema Grandiosidad de los Esquemas mal adaptativos tempranos con la dimensión Sentirse bien solo de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo; Igualmente fue encontrada evidencia de que el Esquema mal adaptativo tempranos tiene una correlación significativa ($p < .05$) de manera directa con la dimensión Perseverancia de la variable Resiliencia, en los estudiantes involucrados en la investigación.

Estos datos según la teoría de Young (2013) refieren que el menor que se desarrolló dentro de un núcleo familiar permisivo e indisciplinado, sin modelos parentales y no se les fue exigido seguir las reglas al igual que empatizar con los demás, de adultos presentan dificultades para retrasar sus propios placeres en beneficio de algún plan futuro o como contención de impulsos. Por otro lado, Wagnild y Young (2002) se dirigen a la dimensión de Sentirse bien solo como la capacidad de sentirse importantes y únicos de forma singular, sintiendo libertad. Esto significa que ambas van de la mano porque para el desarrollo del esquema de Grandiosidad es necesaria la dimensión de Sentirse bien solo porque se complementan y desarrollan a la par. Esto se puede ver en la población en estudio cuando el estudiante no acata normas pero también se siente impermeable contra las consecuencias de sus acciones, tienden a ser irresponsables y egoístas al momento de hacer trabajos en grupo.

Se confirma la séptima hipótesis específica que busca establecer la conexión entre el esquema Autocontrol insuficiente/autodisciplina de los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y la Resiliencia en los alumnos de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. Los resultados establecieron que hay evidencia de correlación inversa y altamente significativa ($p < .01$) entre este esquema de los Esquemas mal adaptativos tempranos con las dimensiones: Satisfacción personal, Confianza en sí mismo, y Perseverancia; Igualmente se encontró evidencia que este esquema de los Esquemas mal adaptativos tempranos correlaciona significativamente ($p < .05$) de manera inversa con la dimensión Sentirse bien solo de la variable Resiliencia, en los estudiantes de la institución educativa donde se realizó el estudio.

Estos datos son corroborados por Young y Klosko (2001) refieren que este esquema se desarrolla al no ser satisfecha la necesidad de límites realistas durante la infancia y por otro lado, Clemente, Molero y Gonzales; citados por Trujillo y Bravo en el 2013, refieren que la dimensión de Satisfacción personal es entendida como la valoración perceptual singular que consigue el individuo con su propia vida, abrigando las aspiraciones y expectativas que han guardado estrecha relación a sus metas personales y con una forma de vida favorablemente expresada. Lo que demuestra que a mayor presencia del esquema de Autocontrol insuficiente/autodisciplina menor es la presencia de la dimensión de Satisfacción personal justamente porque se carece de límites lo cual lleva a tener expectativas que no son realistas.

Se confirma la octava hipótesis específica que busca establecer la conexión con el esquema Autosacrificio de los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y la Resiliencia en los alumnos de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. Los resultados confirman que los coeficientes de correlación rho de Spearman entre el esquema Autosacrificio de los Esquemas mal adaptativos tempranos con las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, son de correlación altamente significativa ($p < .01$) directa, con tamaño de efecto de magnitud pequeña entre este esquema de los Esquemas mal adaptativos tempranos con las dimensiones: Ecuanimidad, Sentirse bien solo y Perseverancia de la variable Resiliencia.

Estos datos son corroborados por la teoría de Young (et al 2013) quien refiere que cuando se desarrolla este esquema es porque la necesidad de libertad para expresar emociones y necesidades no ha sido satisfecha, y se manifiesta suprimiendo sentimientos

como la ira lo que conlleva a según Wagnild y Young (2002) a desarrollar la dimensión de Ecuanimidad que se caracteriza por gestionar sus comportamientos de forma adecuada ante la adversidad. Pero en este caso como una es consecuencia de la otra, la Resiliencia no es favorable ya que basa en suprimir emociones como mecanismo de defensa.

Esto es visible en la población de estudio cuando el estudiante intenta sobresalir con su desempeño en diversas actividades y estas van a cambiar dependiendo las preferencias de los padres de familia le impongan o incluso solo sugerir. Haciendo una comparación con la investigación llevada por Iker y Ramos (2015) titulada “Resiliencia Y Bienestar Subjetivo En Estudiantes De Secundaria: Diferencias En Función De Variables Sociopersonales” Este estudio tuvo un doble objetivo, investigar las desigualdades entre resiliencia y el bienestar subjetivo en función de las características sociopersonales de la muestra (sexo, edad y nivel educativo) y explorar la conexión entre las variables resiliencia y bienestar subjetivo. Participaron 1250 alumnos de ESO, 612 (49%) chicos y 638 (51%) chicas (M=13.72, DT=1.09). Se administraron la Escala de Resiliencia de Connor y Davidson (CD-RISC), Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y Escala de Balance Afectivo (EBA). Se observó una diferenciación importante entre la resiliencia con las dimensiones de bienestar subjetivo a favor del género masculino. Respecto a la edad y el nivel educativo, las diferencias favorecen a los estudiantes más jóvenes y a quienes cursan 1º de ESO tanto en la resiliencia como en las dimensiones de satisfacción con la vida y afecto positivo. La resiliencia y las dimensiones de bienestar subjetivo correlacionan significativamente, siendo preciso profundizar en estas relaciones para promocionar el desarrollo adolescente.

Se confirma la novena hipótesis específica que busca establecer la relación entre el esquema búsqueda de aprobación/reconocimiento de los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y la Resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. Los resultados revelan que a partir del análisis de los coeficientes de correlación rho de Spearman, el esquema Búsqueda de aprobación/reconocimiento de los Esquemas mal adaptativos tempranos correlaciona de manera altamente significativa ($p < .01$) y directa con las dimensiones: Sentirse bien solo y perseverancia de la variable Resiliencia;

Igualmente se encontró evidencia que este esquema correlaciona significativamente ($p < .05$) y de manera directa con la dimensión Confianza en sí mismo de la Resiliencia. Estos datos son corroborados por Young (2013) quien refiere cuando se desarrolla este esquema las necesidades propias son postpuestas en favor de los deseos, necesidades y sentimientos de

los demás para poder evitar represalias y obtener el amor y aprobación del contexto; y Bravo (1995) refiere que la Perseverancia persiste ante las situaciones desfavorecedoras, generando un fuerte deseo del logro y autodisciplina.

Esto significa que el deseo de aprobación es tal que puede conllevar a suprimir emociones y aún sin motivación no se deje de trabajar por obtener ciertos logros que finalmente conllevarán a una aprobación y por el ende a la confianza en sí mismo de la persona. Hay estudiantes que priorizan las preferencias de otras personas sobre las de ellos, para de esta manera sentirse valorado y por lo tanto aceptado por su entorno, suelen ser sumisos y volubles.

Se confirma la décima hipótesis específica que busca establecer la relación entre el esquema Control excesivo/inhibición emocional de los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y la Resiliencia en los alumnos de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. En los resultados se visualizan que los coeficientes de correlación rho de Spearman entre el esquema Control excesivo/inhibición emocional de los Esquemas mal adaptativos tempranos con las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, detectando que hay evidencia que este esquema de los Esquemas mal adaptativos tempranos correlaciona de manera altamente significativa ($p < .01$) e inversa con las dimensiones: Satisfacción personal y Confianza en sí mismo de la variable Resiliencia.

Así mismo, se halló evidencia que este esquema correlaciona significativamente ($p < .05$) e inversamente con la Ecuanimidad de Resiliencia, en los referidos estudiantes. Estos datos son corroborados por Young (1999) quien refiere que este esquema surge en un núcleo familiar castigador y demandante, pues para este tipo de familia los deberes, obligaciones y productividad o desempeño al igual que regular una conducta es predominante o mejor vista que el placer en sí mismo. Esto significa que las dimensiones de la variable Resiliencia surgen como respuesta a los niveles del esquema Control excesivo/inhibición emocional ya que al aparecer estos últimos de la vida de la persona hacen que las dimensiones de Resiliencia se vean afectas inversamente porque las limita a desarrollarse.

Esto es evidente cuando hay estudiante que suprime el deseo de juego con sus compañeros y predomina la necesidad con cumplir obligaciones únicamente académicas no por satisfacción propia sino por temor hacia la figura adulta.

Se confirma la undécima hipótesis específica que busca establecer la conexión entre el esquema Normas inalcanzables de los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y la Resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. En los resultados se muestra los coeficientes de correlación rho de Spearman entre el esquema Normas inalcanzables de los Esquemas mal adaptativos tempranos con las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, encontrando evidencia de la existencia de correlación altamente significativa ($p < .01$) e inversa, entre este esquema de los Esquemas mal adaptativos tempranos con la dimensión Satisfacción personal; de igual modo se encontró evidencia de correlación altamente significativa ($p < .01$) y directa con las dimensiones: Sentirse bien solo y perseverancia en los integrantes de la muestra.

Estos datos son corroborados por Young (2013) quien refiere que existe como base o causa de este esquema, pesimismo y preocupación, en donde las cosas podrían desaparecer si uno no es cuidadoso. Esto significa que la dimensión de Satisfacción personal de Resiliencia va a disminuir debido al aumento del pesimismo ya que esta es la encargada de cubrir las expectativas y las aspiraciones. Esto es evidente cuando los estudiantes que se encuentran dentro de este resultado optan por reprimir impulsos, sentimientos y elecciones espontáneas prefieren pasar tiempo a solas y al mismo tiempo ser perseverantes con las metas que les son impuestas por su entorno familiar mayormente.

Finalmente se contrasta con el estudio llevado a cabo por Murillo Areque en el año 2014 investigación titulada “Resiliencia En Adolescentes Varones Y Mujeres De Una Institución Educativa Estatal Del Distrito De La Esperanza, Trujillo” La cual fue sustantiva de tipo descriptivo comparativa, dicho estudio manejó el comportamiento resiliente en dos poblaciones de estudiantes, con género diferenciado; su meta era observar las diferencias significativas entre los estudiantes masculinos y las estudiantes femeninas de secundaria de la Institución Educativa Estatal 80821 Cesar Vallejo Mendoza del Distrito de la Esperanza, Trujillo; para ello, se laboró con muestra de 186 mujeres y 193 varones, cuyas edades oscilaban entre 12 a 16 años. La prueba utilizada para la aplicación fue la escala de resiliencia para adolescentes de Prado y Del Águila (2000), la cual evaluó a través de siete indicadores de 34 ítems; sus cualidades psicométricas han sido comprobadas en diversos estudios. Como resultado significativo alcanzado en el trabajo se encontraron los niveles medios y bajos en los factores Insight, Interacción, Moralidad, Humor e Iniciativa del comportamiento resiliente

tanto en hombres como en mujeres, no así en los factores de Independencia y Creatividad donde ambos grupos denotan niveles medios y altos; para culminar, se ha observado que no se diferencian significativamente ambos géneros, siendo demostrado que el género no guarda relación con la conducta resiliente en los individuos de estudio.

Los resultados anteriormente expuestos, explicados y contrastados confirman que se encuentra relación entre los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y la Resiliencia porque a medida que los estudiantes de secundaria presenten un nivel alto o medio en algún esquema de los Esquemas mal adaptativos tempranos, la Resiliencia disminuirá o aumentará.

CONCLUSIONES:

1. El 38.6% y 39.0% de la población en estudio, presenta un nivel superior en el esquema mal adaptativo temprano de Vulnerabilidad al daño/enfermedad y Esquema Control excesivo/inhibición emocional, respectivamente.

Existe una correlación inversa altamente significativa ($p < .01$) entre los esquemas Privación emocional, Abandono/inestabilidad, Control excesivo/inhibición emocional y Autocontrol insuficiente/autodisciplina con la variable Resiliencia.

Existe correlación directa altamente significativa ($p < .01$) entre los esquemas de Enmarañamiento, Autosacrificio, Control excesivo/inhibición emocional y Normas inalcanzables de Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y todas las dimensiones de Resiliencia.

Existe correlación inversa altamente significativa ($p < .01$) entre los Esquemas Mal Adaptativos y las dimensiones de Satisfacción personal y Confianza en sí mismo de Resiliencia.

2. Predomina el nivel medio con respecto a la variable Resiliencia con porcentajes que van desde el 43.2% hasta el 48,1% en la población en estudio.
3. Existe correlación altamente significativa inversa entre el esquema de Abandono/inestabilidad de Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y las dimensiones Satisfacción personal, Sentirse bien solo y Confianza en sí mismo de Resiliencia.

No existe correlación entre el esquema Desconfianza/Abuso de los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y todas las dimensiones de Resiliencia.

Existe correlación inversa altamente significativa entre el esquema Privación emocional de Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y las dimensiones Satisfacción Personal, Ecuanimidad y Confianza en sí mismo de Resiliencia.

No existe correlación entre el esquema Vulnerabilidad al daño/enfermedad de Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y todas las dimensiones de Resiliencia.

Existe correlación altamente significativa ($p < 0.1$) directa entre el esquema Enmarañamiento de Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y la dimensión Confianza en sí mismo de Resiliencia, así mismo se halló correlación significativa ($p < 0.5$) con las dimensiones Ecuanimidad y Perseverancia de Resiliencia.

Existe correlación altamente significativa ($p < 0.1$) entre el esquema de Grandiosidad de Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y la dimensión de Sentirse bien solo de

Resiliencia y una correlación significativa ($p < 0.5$) con la dimensión de Perseverancia de Resiliencia.

Existe correlación altamente significativa ($p < 0.1$) entre el esquema de Autocontrol insuficiente/autodisciplina de Esquemas Mal Adaptativos y las dimensiones Satisfacción personal, Confianza en sí mismo y Perseverancia de Resiliencia y una correlación significativa ($p < 0.5$) con la dimensión Sentirse bien solo de Resiliencia.

Existe correlación altamente significativa entre el esquema de Autosacrificio de Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y las dimensiones de Ecuanimidad, Sentirse bien solo y Perseverancia de Resiliencia.

Existe correlación altamente significativa entre el esquema Búsqueda de aprobación/reconocimiento de Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y las dimensiones Sentirse bien solo y Perseverancia de Resiliencia, también se encontró una correlación significativa con la dimensión Confianza en sí mismo de Resiliencia.

Existe correlación altamente significativa entre el esquema de Control excesivo/inhibición emocional de Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y las dimensiones Satisfacción personal y Confianza en sí mismo de Resiliencia y correlación significativa con la dimensión Ecuanimidad de Resiliencia.

Existe correlación inversa altamente significativa entre el esquema Normas Inalcanzables de Esquemas Mal Adaptativos con la dimensión Satisfacción personal de Resiliencia y también hay una correlación altamente significativa con las dimensiones Sentirse bien solo y Perseverancia de Resiliencia.

RECOMENDACIONES:

- Para cambiar los niveles altos de Esquemas Mal Adaptativos Tempranos, se recomienda usar una estrategia cognitiva que consiste en tener un diario de esquemas el cual servirá para anotar datos tales como emociones, pensamientos y conductas; esto servirá para crear una voz saludable dentro de cada estudiante y posteriormente ir creando un cambio de conducta, por otro lado para prevenir que los estudiantes que poseen esquemas mal adaptativos en nivel medio no empeoren se recomienda usar estrategias experimentales como la meditación u otras actividades en las que se requiera el trabajo corporal.
- Para mejorar los niveles bajos de resiliencia se recomienda impulsar los factores protectores y prever los comportamientos de riesgo mediante talleres psicológicos vivenciales que les brinden las herramientas necesarias para saber resolver problemas en todos los alcances posibles.
- Actualizar el plan de Escuela para Padres para poder mantener informados a los padres de familia en cuanto a la problemática que involucra las variables de estudio e incluir un plan de charlas periódicas de los tutores con los estudiantes para conocer y ahondar en la evaluación de sus esquemas mal adaptativos y niveles de resiliencia para contar con información complementaria a los resultados y posibilitar la acción preventiva y promocional por parte de los psicólogos del plantel.

REFERENCIAS

- Agudelo, D.; Casadiegos, C; Sánchez, D. (2009). Relación entre esquemas Maladaptativos y características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 8.
- Calvete, E. Estévez, A. (2008). Consumo de drogas en adolescentes: El papel del estrés, la impulsividad y los esquemas relacionados con la falta de límites. *Adicciones*, 21. <http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=7&hid=14&sid=654e6539-2d3b-4f19-c12&bdata=Jmxhbm9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZ1#db=sih&AN=39760518>
- Castrillón, D., et al (2005). Validación del Young Schema Questionnaire Long Form - Second Edition (YSQ - L2) en población colombiana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37. <http://redalvc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80537307&iCveNum=9503> Ferrel, R.; Peña A., Gómez, N; Pérez, K. (2009, Agosto - Diciembre).
- Castro, A. (2012) Esquemas Maladaptativos Tempranos. Blog Psicología “Persona, Empresa y Sociedad”- <http://psicologiamejoratuvida.blogspot.com/2012/10/esquemas-maladaptativos-tempranos.html>
- científica. Lima: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.
- Esquemas maladaptativos tempranos en pacientes diagnosticados con cáncer atendidos en tres centros oncológicos de la ciudad de Santa Marta. *Psicología desde el Caribe*. <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=11&hid=14&sid=654e6539-2d3b-4f19-8d38-7a071f66a257%40sessionnmqr12>
- Figuroa, M.; Contini, N.; Lacunza, A.; Levin, M.; Estévez S. (2005). Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico, un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina). *Anales de psicología*. Universidad de Murcia. Glaser, B.; Campbell, L., Calhoun, G., Bates, J., Petrocelli, J. (2002, Abril).
- Fleming, John; Ledogar, Robert J (octubre de 2008). «Resilience, an Evolving Concept: A Review of Literature Relevant to Aboriginal Research» [Resiliencia, un concepto en evolución: revisión de la literatura relevante sobre la investigación aborigen]. *Pimatisiwin* (en inglés) 6 (2): 7-23. PMID 20963184
- Flores, M. (2008). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03. (Tesis de Magister en Psicología). Universidad 91 Nacional Mayor de San Marcos. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/621/1/Flores_cm.pdf <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&hid=113&sid=654e6539-2d3b-4f19-8d38-7a071f66a257%40sessionnmqr12> <http://www.apa.org/centrodeapoyo/resilienciacamino.aspx#>
- Kotliarenco, María Angélica; Cáceres, Irma jlbfnkbjnzdkbnfjbf; Fontecilla, Marcelo (julio de 1997). Estado de Arte en Resiliencia. Organización Panamericana de la Salud.
- Masten, A. S., & Reed, M.-G. J. (2002). Resilience in development. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.), *Handbook of positive psychology* (p. 74–88). Oxford University Press
- protección en enfermos crónicos terminales hospitalizados. *Revista de Psicología Iberoamericana*, 17, 24-32
- Rutter, Michael (mayo de 1999). «Resilience concepts and findings: implications for family therapy» [Concepto de resiliencia y sus hallazgos: implicancias para la terapia familiar]. *Family therapy* (en inglés) 21 (2): 119-144. doi:10.1111/1467-6427.00108.
- Saavedra, E., y Villalta, M. (2008). Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años. Universidad Católica del Maule Chile. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100005

- Sánchez, H., y Reyes, C. (2002). Metodología y diseños en la investigación
- Stein, D. J. & Young, J. E. (1992). Cognitive science and clinical disorders. San Diego, CA: Academic Press. 174
- The Early Maladaptive Schema Questionnaire - Short Form: A Construct Validity Study. Measurement and Evaluation in Counseling and Development, 35. <http://ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=654e6539-2d3b-4f19-8d38-7a071f66a257%40sessionmqr12>
- Wagnild, G., y Young, H. (1993). Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale. Journal of Nursing Measurement, 165- 178. Retrieved from <http://www.resiliencescale.com/wp-content/uploads/2014/06/Wagnild-Youngpsychom-R.pdf>
- Werner, Emmy E (junio de 1995). «Resilience in Development» [Resiliencia en el desarrollo]. Current Directions in Psychological Science (en inglés) (Sage Publications, Inc) 4 (3): 81-85. doi:10.1111/1467-8721.ep10772327
- Young, J & Klosko, J. (2001). Reinventa tu vida. Cómo superar las actitudes negativas y sentirse bien de nuevo. Buenos Aires: Paidós.
- Young, J (1999). Cognitive Therapy for personality disorders: A schema-focused approach. Florida: Professional Resource Press.
- Young, J, Klosko, J. & Weishaar, M. (2013). Terapia de esquemas: Guía práctica Guide. Bilbao: Desclée de Brouwer
- De Psicólogos, CG de CO (nd). Salud mental en los centros educativos: un problema del que no se habla en la actualidad. Infocop. Es recuperado el 22 de noviembre de 2022, de https://www.infocop.es/view_article.asp?id=7449
- Borja Quicios. (n.d.). Guiainfantil.com. Es November 22, 2022, from <https://www.guiainfantil.com/especialistas/psicologia/borja-quicios/>
- ESUMEN, R. (sf). Informe mundial sobre la violencia y la salud . Quién.int. Recuperado el 22 de noviembre de 2022 de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf;jsessionid=DF5D6B069336336D9C0DBACADB5EE5F6?sequence=1
- Lloria, R. (30 de septiembre de 2019). Desarrollando y construyendo nuestra resiliencia . Liquidadora de ideas y pensamientos - Ideas y pensamientos de Blender. <https://ricardlloria.wordpress.com/2019/09/30/desarrollando-y-construyendo-nuestra-resiliencia/>
- Llanos Infante, R. P., Orozco Guerrero, S. S., & Viviescas Manga, C. P. (2008). “Esquemas maladaptativos tempranos presentes en adolescentes de colegios públicos que cursan grados 10º y 11º de la ciudad de Santa Marta.” <https://repositorio.unimagdalena.edu.co/items/b8b0f9ad-4728-4055-beb7-2c5b753555b8>
- Universidad del País Vasco/euskal herriko unibertsitatea (UPV/EHU). (n.d.). Docplayer.Es. Recuperado en Noviembre 16, 2021, de <https://docplayer.es/115180520-Universidad-del-pais-vasco-euskal-herriko-unibertsitatea-upv-ehu.html>
- García Mendoza, V. M., & Pinto Fernández, K. R. (2018). Estilos de socialización parental y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de

- Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Characato y Sabandía - 2017.
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
Revista de Esquemas mentales desadaptativos según la composición familiar en adolescentes arequipeños de escuelas públicas . (Dakota del Norte). Edu.pe. Recuperado el 27 de junio de 2022, de
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/15825/13552>
- Lévano, S., & Cecilia, A. (2009). Felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la ciudad de Lima. *Liberabit Revista Peruana de Psicología*, 15(2), 133–141.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200007
- Castro, R., & Yarumi, Y. (2016). Resiliencia y afrontamiento del estrés en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria. Chiclayo. Universidad Señor de Sipan.
- Carranza, H., & Delia, J. (2018). Esquemas maladaptativos tempranos e insatisfacción corporal en estudiantes de una institución educativa nacional de Trujillo. Universidad Privada del Norte.
- Escuela, P., Carmen, B., Murillo, C., Eugenio, E., & Luna, A. (n.d.). FACULTAD DE MEDICINA HUMANA. Edu.Pe. Retrieved Abril 24, 2021, from
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1791/1/RE_PSICOLOGIA_R_ESILENCIA.ADOLESCENTES.GENERO_TESIS.pdf
- Mercedes, F., & Gonzales, M. (n.d.). Facultad De Ciencias De La Comunicación, Turismo Y Psicología Escuela Profesional De Psicología Ansiedad Rasgo Y Esquemas Maladaptativos Tempranos En Estudiantes De Psicología De Una Universidad Privada De Lima Metropolitana Presentada Por Cristian Andres Asto Vargas Asesora. Edu.Pe. Recuperado El 18 De Marzo Del 2022 De
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7034/ASTO_VC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernando, A., Pell, L., Colom, J. C., Camerini, J. O., Rondón, J. M., & Alfano, S. M. (S/F). GUÍAS ESQUEMATIZADAS DE TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD PARA PROFESIONALES, DESDE EL MODELO DE YOUNG, KLOSKO Y WHEISHAR (2003) SCHEMATIC-GUIDES FOR PROFESSIONALS TO TREAT PERSONALITY DISORDERS, FROM THE MODEL OF YOUNG, KLOSKO AND WHEISHAR (2003). Edu.Uy. Recuperado El 21 De Noviembre De 2021, De
[Http://Www.Scielo.Edu.Uy/Pdf/Cp/V5n1/V5n1a08.Pdf](http://Www.Scielo.Edu.Uy/Pdf/Cp/V5n1/V5n1a08.Pdf)

ANEXOS

Anexo 01: Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este documento es darle una explicación de la naturaleza de esta investigación, así como de un rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por María Celeste Moncada Morales, bachiller en Psicología; y titulada “Esquemas mal adaptativos tempranos y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo”.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacerlo saber a la investigadora.

Firma del Participante

Anexo 02: Solicitud de Permiso para Evaluar a los Estudiantes

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Trujillo, 29 de noviembre de 2019

Hermana
ARACELLY ORTIZ MERINO
Directora del Colegio Privado Bilingüe La Asunción
Presente.-

COLEGIO PRIVADO BILINGÜE "LA ASUNCIÓN"	
RECEPCION	
29 NOV. 2019	
Hora :	05:45a
Firma :	

Asunto: SOLICITUD DE PERMISO PARA EVALUAR A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA POR MOTIVO DE REALIZACIÓN DE TESIS PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.

De mi especial consideración:

Yo, **MARÍA CELESTE MONCADA MORALES** con dni **70272837**, le saludo cordialmente por medio de la presente y, a la vez, solicito se me otorgue el permiso de ingresar a las aulas del nivel secundaria y evaluar a los estudiantes por motivo de la realización de mi tesis para obtener la licenciatura en Psicología, la cual esta titulada "Esquemas mal adaptativos tempranos y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo", también hago de conocimiento que al finalizar el trabajo de investigación se entregará una copia del mismo a su respectivo despacho.

Agradezco su apoyo y comprensión para atender lo solicitado, adjunto los instrumentos de evaluación a aplicar

Atentamente,



MARÍA CELESTE MONCADA MORALES
Bachiller en Psicología

Anexo 03: Respuesta a la Solicitud Previa



Colegio Privado Bilingüe
"La Asunción"



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Trujillo, 29 de noviembre del 2019

CARTA N° 043 -2019 D/C.P.B. "LA ASUNCIÓN"

Srta.
María Celeste Moncada Morales
Presente. -

ASUNTO: RESPUESTA A SOLICITUD

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle a nombre del Colegio Privado Bilingüe "La Asunción", asimismo dar respuesta a su Carta Solicitud de fecha 29 de noviembre, por lo cual **otorgamos el permiso correspondiente a fin de evaluar** a los estudiantes del nivel Secundaria de nuestra Institución Educativa para el desarrollo de la Tesis "Esquemas mal adaptativos tempranos y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo"

Sin otro particular, me despido no sin antes manifestarle los sentimientos de mi estima y religiosa consideración.

Atentamente en Cristo y María Inmaculada,



Hna. María Aracelly Ortiz Merino
Directora

Anexo 4:

Prueba de normalidad

Tabla 16

Evaluación de la normalidad de los Esquemas mal adaptativos tempranos en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Ítem	K-S	gl.	Sig.(p)	
Abandono/inestabilidad	,098	264	,000	* *
Desconfianza/abuso	,074	264	,001	* *
Privación emocional	,053	264	,071	
Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad	,076	264	,001	* *
Enmarañamiento	,090	264	,000	* *
Grandiosidad	,072	264	,002	* *
Autocontrol insuficiente/autodisciplina	,100	264	,000	* *
Autosacrificio	,122	264	,000	* *
Búsqueda de aprobación/reconocimiento	,076	264	,001	* *
Control excesivo/inhibición emocional	,062	264	,015	*
Normas inalcanzables	,087	264	,000	* *

K-S: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov de evaluación de la normalidad

**p<.01; *p<.05

La tabla 16 hace referencia a la prueba de normalidad extraída de cada esquema evaluado en el Cuestionario de Esquemas mal adaptativos tempranos en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, observando que la distribución de los once esquemas del Cuestionario difiere muy significativamente ($p<.01$) o de manera significativa ($p<.05$) del rango normal; y solamente la distribución del esquema Privación emocional no difiere significativamente de la distribución normal.

Tabla 17

Evaluación de la normalidad de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Ítem	K-S	gl.	Sig.(p)	
Satisfacción personal	,093	264	,000	* *
Ecuanimidad	,064	264	,011	*
Sentirse bien solo	,092	264	,000	* *
Confianza en sí mismo	,063	264	,013	*
Perseverancia	,063	264	,014	*

K-S: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov de evaluación de la normalidad

**p<.01; *p<.05

En la tabla 17, se muestra los resultados de la evaluación de la normalidad de la Resiliencia y sus dimensiones, verificando que las dimensiones: Satisfacción personal y Sentirse bien solo difieren de manera altamente significativa ($p<.01$) y las dimensiones: Ecuanimidad, Confianza en sí mismo y Perseverancia difieren significativamente ($p<.05$) de la distribución normal. En base a los resultados de la evaluación de la normalidad expuestos en las tablas 16 y 17, se dedujo que para la evaluación de la correlación entre las variables en estudio debería usarse la estadística no paramétrica de correlación rho de Spearman.

Análisis de ítems

Tabla 18

Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación Ítem-test corregido, del Cuestionario de Esquemas mal adaptativos tempranos en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc
Item01	,421	Item17	,615	Item33	,537
Item02	,523	Item18	,454	Item34	,547
Item03	,603	Item19	,586	Item35	,513
Item04	,522	Item20	,692	Item36	,405
Item08	,536	Item21	,381	Item37	,383
Item05	,486	Item22	,381	Item38	,460
Item06	,625	Item23	,260	Item39	,405
Item07	,510	Item24	,388	Item40	,483
Item09	,690	Item25	,398	Item41	,426
Item10	,635	Item26	,470	Item42	,480
Item11	,481	Item27	,482	Item43	,587
Item12	,257	Item28	,494	Item44	,528
Item13	,428	Item29	,414	Item45	,478
Item14	,492	Item30	,339		
Item15	,458	Item31	,481		
Item16	,377	Item32	,353		

Nota. ritc: índice de correlación ítem-escala corregido; (a): Ítem de contribución válida si ritc es mayor o igual a .20

Los resultados presentados en la tabla 18, referentes al análisis de la consistencia interna de las dimensiones correspondientes del Cuestionario de Esquemas mal adaptativos tempranos en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, donde se identificó que los cuarenta y cinco ítems registraron un índice de correlación ítem-test corregido superiores al valor mínimo referido de .20, con valores que van desde .257 a .635.

Tabla 19

Evaluación de ítems a través del coeficiente de validez Ítem-test corregido, de la Escala de Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Ítem	ritc
Ítem16	,445
Ítem21	,453
Ítem22	,322
Ítem25	,333
Ítem01	,445
Ítem07	,299
Ítem08	,413
Ítem11	,408
Ítem12	,429
Ítem03	,420
Ítem05	,403
Ítem19	,467
Ítem06	,461
Ítem09	,366
Ítem10	,522
Ítem13	,376
Ítem17	,615
Ítem18	,324
Ítem01	,535
Ítem02	,550
Ítem04	,357
Ítem14	,579
Ítem15	,565
Ítem20	,184
Ítem23	,491

Nota:

ritc: índice de correlación ítem-escala corregido

(a): Ítem de contribución válida si ritc es mayor o igual a .20

Los resultados presentados en la tabla 19, muestran que los coeficientes de correlación Ítem-test corregidos, correspondientes a la Escala de Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, donde se puede observar que veinticuatro ítems registraron valores que fluctúan entre .299 y .615, superando al mínimo sugerido de .20; en tanto que solo un ítem registró un valor de .184 inferior al mínimo sugerido, sin embargo correlaciona significativamente y directamente con la escala.

Tabla 20

Confiabilidad del Cuestionario de Esquemas mal adaptativos tempranos en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Ítem	α	N° ítems
Abandono/inestabilidad	.810	6
Desconfianza/abuso	.628	5
Privación emocional	.752	5
Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad	.778	4
Enmarañamiento	.552	2
Grandiosidad	.603	3
Autocontrol insuficiente/ autodisciplina	.757	6
Autosacrificio	.600	4
Búsqueda de aprobación/ reconocimiento	.712	4
Control excesivo/ inhibición emocional	.652	3
Normas inalcanzables	.580	3

Nota:

α : Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach

En la Tabla 20 se muestran los coeficientes alfa de Cronbach de Esquemas mal adaptativos tempranos en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, donde se evidencia que la confiabilidad califica como aceptable en nueve de los once esquemas con valores de los coeficientes que oscilan entre .600 a .810; solamente en los esquemas: Enmarañamiento y Normas inalcanzables, la confiabilidad tomó valores menores a .60, sin embargo hay que tomar en cuenta que estas dimensiones presentan un número reducido de ítems, 2 y 3 respectivamente.

Tabla 21

Confiabilidad de la Escala de Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo

Ítem	α	N° ítems
Satisfacción personal	.607	4
Ecuanimidad	.606	4
Sentirse bien solo	.619	3
Confianza en sí mismo	.735	7
Perseverancia	.746	7

Nota:

α : Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach

En la Tabla 21, se muestran los coeficientes alfa de Cronbach de la Escala de Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, donde se evidencia que las dimensiones: Confianza en sí mismo y Perseverancia con coeficientes respectivos de .735 y .746; en tanto que las dimensiones: con valores de los coeficientes que oscilan entre .600 a .810; solamente en las dimensiones: Satisfacción personal, Ecuanimidad y Sentirse bien solo, muestran una confiabilidad aceptable con valores que oscilan entre .606 a .619.