

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRIZ

Conducta resiliente relacionada al rendimiento académico
en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.
Universidad Privada Antenor Orrego 2019

Área de investigación:

Salud Pública

Autoras:

Brs. Alcántara Orillo, Flor de María
Brs. Espinoza Palacios, María Esther

Jurado Evaluador:

Presidente: Dra. Díaz Peña, Elizabeth

Secretaria: Ms. Vargas Díaz, Sandra Luz

Vocal: Ms. Bendezú Gamboa, Cristina Raquel

Asesor:

Ms. Rodríguez Vada, Edwin Carlos

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6120-5593>

TRUJILLO – PERÚ
2023

Fecha de sustentación: 2023/01/24

DEDICATORIA

A mis padres Wilson y Yolanda quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido hoy llegar a cumplir uno de mis sueños más preciados.

A mi hermano Wilson por su comprensión y apoyo incondicional durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento.

A mi madrina Marina Orrillo Nuñez quien siempre con su ejemplo, sus consejos me han encaminado a lo largo de la vida, me ha enseñado a enfrentarla siempre con la cabeza en alto y seguir adelante.

Finalmente dedicar mi tesis a toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una persona con valores, principios y de una u otra forma me acompañan a cumplir todos mis sueños y objetivos que me propongo.

De manera especial quiero dedicar mi tesis a mi tío Lino Orrillo Nuñez quien siempre creyó en mí y que ahora desde el cielo guía mis pasos para seguir creciendo tanto en lo personal como en lo profesional.

Flor de María Alcántara Orrillo.

DEDICATORIA

A mi familia y en especial a mi Madre que ha sido un pilar fundamental en mi formación como profesional, por brindarme la confianza, consejos, oportunidad y recursos para lograrlo.

A mi Padre desde el cielo que está guiándome y dándome fuerzas para lograr lo que siempre quiso para mí una gran profesional.

A mi esposo gracias por estar siempre en esos momentos difíciles brindándome su amor, paciencia y comprensión.

También la dedico a mis hijas quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellas.

María Esther Espinoza Palacios

AGRADECIMIENTOS

A Dios y nuestra madre santísima en la advocación de la Virgen de la Puerta por habernos guiado hasta este momento de nuestras vidas y por habernos dado fortaleza en los momentos de dificultad.

A los docentes del Programa de Estudios de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud, por todas sus enseñanzas que hicieron posible crecer día a día como profesionales.

Al Ms. Edwin Rodríguez Vada por aceptar ser nuestro asesor de la presente tesis, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración nos ha guiado a lo largo de este proceso.

Flor de María y María Esther

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la conducta resiliente relacionada al rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego. Esta investigación es descriptiva – correlacional; los datos recolectados se procesaron de forma automatizada en el programa estadístico SPSS Statistics 22.0 (IBM. Armonk, NY, USA) para el análisis de los resultados se utilizaron tablas y gráficos de acuerdo a los objetivos planteados. Se obtuvo que la conducta resiliente de mayor frecuencia en los estudiantes del Programa de Estudio de Obstetricia fue en la categoría "buena" con una iniciativa con 74%, seguido de introspección con 72%, interacción con 67% e ideología con 65%. Con respecto al nivel de rendimiento académico la mayoría de los estudiantes obtuvieron un rendimiento "suficiente" (58.6%), el 30% fue bueno y solo el 11.4% fue insuficiente. En esta investigación se concluye que la conducta resiliente se relaciona significativamente al rendimiento académico en los estudiantes del Programa de Estudio de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Palabras claves: Resiliencia, estudiantes, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the resilient behavior related to academic performance in students of the Professional School of Obstetrics of the Antenor Orrego Private University. This research is descriptive - correlational; The data collected was processed automatically in the statistical program SPSS Statistics 22.0 (IBM. Armonk, NY, USA). This analysis of the results was tables and graphs according to the objectives set. It was obtained that the most frequent resilient behavior in the students of the Obstetrics Study Program was in the "good" category with an initiative with 74%, followed by introspection with 72%, interaction with 67% and ideology with 65%. Regarding the level of academic performance, most of the students obtained a "sufficient" performance (58.6%), 30% was good and only 11.4% was insufficient. In this research it is concluded that resilient behavior is significantly related to academic performance in students of the Obstetrics Study Program of the Antenor Orrego Private University.

Keywords: Resilience, students, academic performance.

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

Dra. Elizabeth Diaz Peña
PRESIDENTE DE JURADO

Mg. Sandra Luz Vargas Diaz
SECRETARIA DE JURADO

Mg. Cristina Raquel Bendezú Gamboa
VOCAL DE JURADO

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO.

De acuerdo a las disposiciones legales en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Antenor Orrego, les presentamos nuestra tesis con el título: "CONDUCTA RESILIENTE RELACIONADA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO 2020", con el fin de obtener el TITULO PROFESIONAL DE OBSTETRIZ. Este estudio de investigación surgió a partir de ciertas problemáticas con respecto al rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia observada durante nuestros años de estudio, de nuestro deseo por investigar y generar nuevos aportes sobre el tema descrito ya que no se ha hecho ninguna investigación al respecto antes.

Dejamos la presente tesis a su evaluación.



Br. Flor de María Alcántara Orillo

Autora



Br. María Esther Espinoza Palacios

Autora

INDICE DE CONTENIDOS

Caratula	i
Hoja de respeto	ii
Contracaratula	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Firmas de los Miembros del Jurado	ix
Presentación	x
Indice de contenidos	xi
Indice de contenidos.....	xiii
I. Introducción	1
1. El Problema	1
1.1. Realidad Problemática	1
1.2. Enunciado del Problema	5
1.3. Justificación	5
2. Objetivos	6
2.1. Objetivo General	6
2.2. Objetivos Específicos	6
II. Marco de referencia	7
2.1. Marco Teórico	7
2.2. Antecedentes	9
2.3. Marco Conceptual	13
2.4. Hipótesis	15
2.5. Variables e indicadores	15
III. Metodología	17
3.1. Tipo y nivel de investigación	17
3.2. Población y muestra de estudio	17
3.3. Diseño de Investigación	17
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación	17
3.5. Procesamiento y análisis de datos	19
3.6. Consideraciones éticas	19
IV. Resultados.	23

V. Discusión	23
VI. Conclusiones	26
VII. Recomendaciones	27
Referencias bibliográficas	28
Anexos	34
Escala de resiliencia para adolescentes	34
Matriz de validación de instrumento	36
Hoja de consentimiento Informado	37
Autorización para participar en la investigación	39
Carta de Compromiso	50
Gráfico 1	51
Gráfico 2	52
Gráfico 3	64

Índice de tablas

IV.1 Tabla 1: Conducta de resiliente de mayor frecuencia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego 2019..... 20

IV.2 Tabla 2: Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego 2019... 21

IV.3 Tabla 3: Conducta resiliente relacionada al rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego 2019..... 22

I. INTRODUCCIÓN

1. Problema de Investigación:

1.1. Descripción de la realidad problemática:

Todo estudiante universitario en el proceso de desarrollo y preparación de su carrera tiene que enfrentar muchas situaciones, circunstancias adversas, problemas familiares y otros problemas personales tales como: ansiedad estudiantil, estrés académico de los cuales necesita desarrollar una serie de habilidades y deben enfrentar una serie de situaciones, donde son sometidos a ciertos daños psicosociales, agotamiento emocional, problemas económicos son algunos de los factores por los cuales se ve alterado el rendimiento académico. Si un alumno no tiene un nivel adecuado de resiliencia, no podrá superar ninguna de las dificultades anteriores. El enfoque de este estudio fue el estudio de los comportamientos sostenibles asociados con el rendimiento estudiantil.

Actualmente, en el Perú existen varios problemas en el campo de la educación superior, entre los que tenemos: aspectos psicológicos negativos, aspectos emocionales inestables, aspectos socioeconómicos influyentes en los resultados de aprendizaje.¹

Los estudiantes que ingresan hoy a las universidades son en su mayoría jóvenes con realidades sociales, culturales y económicas complejas que carecen de habilidades de resiliencia como la fortaleza, la confianza en sí mismos, la competencia social, el apoyo familiar y, sobre todo, el autocontrol.²

De acuerdo con Adele, diversos estudios han demostrado que el rendimiento académico se ve afectado por una variedad de factores: la salud, las actitudes, las interacciones grupales, el comportamiento de los estudiantes, los momentos de crisis, el estrés durante el desarrollo del semestre, y más, dado lo anterior, podemos predecir que habrá un grupo de estudiantes que no muestre las actitudes

adecuadas para superar estos factores. tienen un impacto significativo en los resultados del aprendizaje.²

Estudios realizados en estudiantes universitarios del Reino Unido y Egipto han demostrado la existencia de problemas de la salud mental, entre ellos: fatiga, ansiedad, y problemas emocionales. Según la encuesta realizada por la American College Health Association en 2018, entre estudiantes universitarios de Estados Unidos en una muestra de 93,034 jóvenes, se encontró; que el 15,8% de los participantes tenían diagnóstico de ansiedad, el 13,1% depresión y el 7,4% ataques de pánico.³

Según un estudio de 2017 realizado por la Secretaría Nacional de la Juventud, entre los adolescentes y adultos jóvenes de 15 y 29 años, el ritmo del sueño (56,4 %), el estrés (55 %) y la tristeza (44 %) se observó un cambio, lo que indica la necesidad de resolución de problemas académicos. Al respecto, el Ministerio de Salud peruano señala que los jóvenes enfrentan una serie de problemas emocionales que afectan su salud física y mental y pueden afectar su rendimiento académico.⁴

La resiliencia es un conjunto armonioso de fenómenos en los que los sujetos se enfrentan a situaciones emocionales, sociales y culturales. Es decir, la combinación de factores que permiten a una persona afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida. Al ver la dinámica humana frente a la adversidad como uno de los procesos sociales que permiten a las personas vivir una vida más saludable, debemos ser resilientes en todas las etapas de la vida. Capaz de autenticarse a pesar de todas las adversidades.³

La resiliencia se ha convertido, en forma lenta pero firme, un tema de gran interés; en los últimos años se han llevado a cabo numerosas investigaciones, en el intento de conceptualizarla, con el objetivo de utilizarla tanto en la prevención como en el tratamiento de distintas patologías. De esta manera, logra ser en la actualidad un término difundido en el campo psicológico y de gran utilidad en la clínica.³

Numerosos estudios previos señalan que las personas comparten la necesidad de una respuesta positiva de aceptación por parte de personas significativas tanto a nivel interpersonal como familiar y se han aportado trabajos empíricos que corroboran el vínculo positivo entre el apoyo social y la resiliencia en la adolescencia.⁵

La resiliencia no es innata, pero este componente psicosocial se puede desarrollar superando metas y desafíos. Mirando las conductas que posibilitan el desarrollo de esta habilidad, estudios como el de Chacón-cuberos⁵ destacan cómo el ejercicio mejora las habilidades de resolución de problemas y la autorregulación tiene metas y planes para el futuro.

Al realizar actividades deportivas, puedes recordar tus victorias anteriores y conocer las fortalezas y debilidades de cada persona. También mejora el autoconcepto, la autoestima, la salud física y mental. Entonces esta habilidad se puede desarrollar a través del deporte.⁶

Enmy Werner,⁷ menciona la resiliencia bajo dos componentes el primero aplica a un estudiante universitario que no está preparado para enfrentarse, donde no tiene capacidad para protegerse ante situaciones potencialmente destructivas en el aula de clase, considerando de gran influencia el entorno social, presencia de dificultades y problemas del aprendizaje, entre otros. El segundo componente estará relacionado al estudiante universitario en desarrollo de una conducta vital y positiva a pesar de las dificultades, demostrando un nivel alto de resiliencia.

Arancibia encontró que los estudiantes con altos índices de autoestima y expectativas positivas sobre el rendimiento académico y la motivación intrínseca para aprender tendían a desempeñarse mejor en la escuela que aquellos con baja autoestima y expectativas. Los datos sobre el grado son especialmente relevantes dado que los rasgos psicológicos formados en la infancia constituyen los pilares de la estructura de la personalidad, y que en etapas posteriores se integran y adaptan a las etapas dominantes del desarrollo.⁷

En el campo de la educación, la resiliencia juega un papel importante. Al facilitar lo podemos fomentar el desarrollo de las habilidades sociales, académicas y personales que permitan a los estudiantes superar las adversidades y salir adelante en la vida. En este contexto, la investigación sobre resiliencia institucional muestra que las dimensiones personales no son relevantes para la educación superior.⁷

Algunas investigaciones intentan vincular la resiliencia con el rendimiento académico. Esto se debe a que el rendimiento es considerado una variable multidimensional en la que influyen las características familiares, sociales, de agresión y las propias del sujeto. Luego tienden a preocuparse por otros aspectos que lo definen en otros contextos, como variables relacionadas con la edad, el género, el estado civil y la jornada laboral. Esto. Un análisis en profundidad de los factores individuales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los estudios de rendimiento académico han sido ampliamente abordados por autores Latinoamericanos. Una característica común de los países Latinoamericanos es la existencia de una clase social que no logra alcanzar los conocimientos básicos en la enseñanza secundaria y que les permita enfrentarse de mejor manera las exigencias de la educación superior.⁹

Ante lo expuesto los estudiantes de nivel superior que no tienen resiliencia pueden verse afectados por: presentar dificultades en el aprendizaje, menor capacidad de concentración, menores habilidades de resolución de problemas, estilos inadecuados de afrontamiento ante situaciones de crisis, falta de empatía, poco conocimiento y manejo inadecuado de las relaciones interpersonales, carencia de sentido del humor positivo. Por tanto, resulta una problemática que debe ser estudiada ya que será de gran beneficio a la comunidad universitaria porque se podrá abordar una temática desde la perspectiva del estudiante universitario, logrando conocer los factores personales que

darán un soporte al área de tutoría de la Universidad Privada Antenor Orrego.

1.2. Enunciado del Problema

¿Cuál es la conducta resiliente relacionada al rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego 2019?

1.3. Justificación

La realización del presente proyecto es de suma importancia ya que tiene la finalidad de analizar la relación entre los factores de resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego, pues nos permitirá dar a conocer a los docentes que factores influyen en los estudiantes para que puedan tener un desempeño adecuado en las distintas materias brindadas por la Universidad.

Será de gran aporte a nuestra carrera, debido a que se dará a conocer las distintas conductas de resiliencia que presentaron los estudiantes en relación a su rendimiento académico y con esta información permitirá desarrollar sugerencias para mejorar la salud mental de los universitarios logrando identificar el nivel de resiliencia de los mismos, brindando datos que puedan ser utilizados por los estudiantes de obstetricia.

2. Objetivos:

2.1.1. Objetivo General:

Determinar la conducta resiliente relacionada al rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego 2019.

2.1.2. Objetivos Específicos:

- Identificar la conducta resiliente de mayor frecuencia en los estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la UPAO 2019.
- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Obstetricia ciclo de la UPAO 2019.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Marco Teórico

El concepto de resiliencia, de creciente uso en la salud mental, aparece en el ámbito de la psicología en 1942 a través de los escritos de Bárbara Scovilk. Adquiere mayor difusión luego de la década del '70, pero es a partir de los años '90 que se adopta en los países latinoamericanos, pudiendo ser definida por los investigadores de muchas formas. Es así que durante la segunda mitad del siglo XX se ha incluido en la literatura científica y comienza a tener cada vez más relevancia.³

Etimológicamente, el término "Resiliencia", proviene del latín, de la palabra "resilio", que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar. El concepto ha sido tomado de la física y de la ingeniería civil y se refiere a la capacidad de un cuerpo para retomar su estado original luego de ser deformado o sometido a una ruptura.³

La resiliencia ha sido definida como la capacidad del individuo para lograr resultados exitosos de adaptación a pesar de haber estado expuestos a situaciones amenazantes. La cuestión de la educación se vuelve central en cuanto a la posibilidad de fomentar la resiliencia en los niños y adolescentes, para que puedan afrontar su desarrollo del modo más favorable.¹⁰

La educación favorece la formación integral del ser humano y constituye el principal camino para la superación económica y social. Además, permite el desarrollo de capacidades y dominios para el desempeño en diversos aspectos de la vida diaria. Por esto, la escuela posee una gran responsabilidad al ser depositaria de las expectativas de la familia y del propio estudiante.¹¹

La resiliencia es un conglomerado de factores innatos y aprendidos, dentro de este concepto, la autoestima es considerada como un factor esencial y está en estrecha relación con otros elementos como el sentirse valorado, comprendido, estar rodeados de personas que ratifican su valía

y los animan a seguir adelante, etc. Si bien es cierto, que son elementos subjetivos que están vinculados a la sensación de bienestar experimentado por cada sujeto, estas características están también relacionados a un bienestar general del estudiante, a efectos positivos, referidos a sentimientos que reflejan una percepción alegre y placentera de la vida.¹²

En el contexto educativo se concibe a la resiliencia como una aptitud implicada en una serie de actitudes, tales como el esfuerzo gradual y sostenido para lograr objetivos académicos, potenciar la tolerancia a la frustración y la ambigüedad y sobre todo tener la capacidad asertiva para la toma de decisiones. Además, la resiliencia permite desarrollar todo un conjunto de competencias genéricas para avanzar en el conocimiento y la construcción de relaciones interpersonales estables, sin temor al error y considerar como un estadio más en la búsqueda de una nueva respuesta positiva.¹²

La educación favorece la formación integral del ser humano y constituye el principal camino para la superación económica y social. Además, permite el desarrollo de capacidades y dominios para el desempeño en diversos aspectos de la vida diaria. La educación debe sustentarse en cuatro pilares: saber, saber hacer, saber ser y saber convivir.¹³

Distinguen dos tipos de factores promotores de la resiliencia: el apoyo de la familia y el contacto prosocial con iguales y adultos mentores. Por consiguiente, el apoyo social parece desempeñar un rol de protección en la determinación de las respuestas individuales a los estresores psicosociales.¹⁰

La capacidad de resiliencia se define como el conjunto de cualidades intrínsecas que configuran la habilidad de un individuo para superar situaciones de adversidad. Se ha demostrado que esta cualidad puede mejorarse a partir de la práctica de actividad física y deporte, siendo un campo de estudio de interés.¹¹

Retomando a la referencia de la resiliencia como un proceso se destaca las siguientes etapas del mismo, comenzando con el equilibrio con el que

se enfrenta a la tensión, tras el compromiso y el desafío, seguido de la superación, el significado y la valoración a posterior, logrando un estado de positividad, responsabilidad y creatividad para conseguir superar con éxito dicha situación adversa.⁹

Iniciar una carrera universitaria puede ser una experiencia positiva que se asume con motivación e ilusión. Pero, para algunos, puede ser una experiencia estresante de difícil manejo. Al coincidir con los cambios del final de la adolescencia, el acceso a la universidad enfrenta a los jóvenes a numerosos desafíos. El individuo puede experimentar falta de control sobre el nuevo ambiente, potencialmente generador de estrés y, en último término, enfrentar el fracaso académico universitario.¹⁵

Los estudiantes pueden sentirse desmotivados, no rendir académicamente o simplemente abandonar sus estudios, con la repercusión social que esto conlleva. Las instituciones de educación superior suelen ser lugares altamente estresantes y cuando este estrés es prolongado o frecuente, puede conducir al síndrome de burlona académico, esto es: estudiantes agotados por las exigencias académicas, con una actitud cínica y distante hacia éstas y que se sienten ineficaces.¹⁵

2.2. Antecedentes

A Nivel Internacional:

Fínez y Morán,¹⁰ en España 2014 realizaron un estudio sobre la relación de la resiliencia y el autoconcepto con el cansancio emocional, en la que participaron 314 adolescentes entre 16 y 18 años (media = 16.6; D.T. = 0.62), el 62% varones; los resultados muestran que la resiliencia y el autoconcepto están fuertemente relacionados con menor cansancio emocional, concluyendo que los estudiantes más resilientes, con mayor capacidad para superar los contratiempos estresantes, para afrontar la presión propia de los estudios y con una mayor valoración de sí mismos son los que mostraron menor cansancio emocional.

Alonso, et al¹⁶, en México 2016 en su investigación Relación Entre Rendimiento Académico y Resiliencia en una Universidad Tecnológica.

Aplicándose el Cuestionario de Resiliencia para Estudiantes Universitarios (CRE-U) (Peralta, Ramírez, y Castaño, 2006), a 125 educandos, pertenecientes al programa educativo de Procesos Industriales; la muestra estuvo conformada por 74 sujetos de TSU, 12 mujeres y 62 hombres, con edades entre 18 y 29 años y 51 participantes de Ing., 3 féminas y 48 varones, de 20 a 30 años de edad. Los resultados muestran que existe poca relación entre ambas variables, por lo tanto, no puede establecerse ningún tipo de correlación.

Velasco V. et, al.¹⁷, “Niveles de resiliencia en una población de estudiantes de licenciatura y su asociación con variables familiares y académicas”; México. 2017. Objetivo: Evaluar los niveles de resiliencia en alumnos de la escuela de Enfermería y su asociación con variables académicas Metodología: Es un estudio cuantitativo, transversal, muestra de 252 alumnos, 182 mujeres y 70 hombres. Resultados 63% de los alumnos tuvieron estimas del instrumento RESI-M en el cuartil superior y se asociaron significativamente con tener buen promedio, no ser repitente, no haber presentado exámenes extraordinarios y tener una familia funcional. Las dimensiones de apoyo social y apoyo familiar demostraron las puntuaciones más elevadas. Conclusión, la capacidad resiliente se asocia con indicadores de buen desarrollo académico y estabilidad familiar.

Alonso A. et, al.¹⁸ “Relación entre Rendimiento Académico y Resiliencia en una Universidad Tecnológica”; México. 2017. Objetivo: Evaluar las habilidades de resiliencia en el alumno y determinar la relación que tiene con el rendimiento académico. Metodología: Estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional. Muestra de 125 estudiantes, conformada por 74 alumnos de TSU, edades entre 18 a 29 años y 51 alumnos de ingeniería con edades entre 20 a 30 años. Resultados el rendimiento académico 11% nivel bajo, 67% satisfactorio y un 21% excelente, se obtiene un 61,6% nivel medio de resiliencia, un 24,8% poco resilientes y un 13,6% muy resilientes. Conclusión no puede establecerse ningún tipo de correlación.

Gonzales M.¹⁹ “La Resiliencia y el Engagement y su asociación con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma”; México 2017. Objetivo: Determinar la asociación de la resiliencia y el Engagement con rendimiento académico. Metodología: Estudio de tipo observacional, transversal, prospectivo y descriptivo. Muestra de 607 alumnos de la licenciatura de médico cirujano. Resultado con el rendimiento académico bueno 64,2%, rendimiento académico alto 23,0% y rendimiento regular 12,8%. De los 607 alumnos entrevistados 596 (98,2%) son resilientes y 593 tienen Engagement (97,7%). Concluyendo, se observa una asociación baja no significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico.

A Nivel Nacional:

Huaire E¹², en un estudio realizado en Lima en 2014 sobre la Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate Vitarte aplicándose a una muestra representativa de 233 estudiantes de tres grados de estudio, a quienes se les aplicó la escala de resiliencia que constaba de 12 ítems. Concluyéndose que el nivel de prevalencia de resiliencia es alto con un 71,70 %; la prevalencia de autoestima también es alto, en un 76% de los estudiantes; el nivel prevalencia de rendimiento escolar es de nivel bajo con un 54,50 %.

Bautista T.²⁰ “Relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa FE y Alegría N° 01 de Valdivieso SMP UGEL N°02”; 2016. Perú. Objetivo: Determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de Secundaria a quienes se les aplicó el cuestionario de resiliencia de Wagnild y Young (1993). Metodología: Investigación cuantitativa, descriptivo- correlacional. Con una muestra estuvo conformada por 123 estudiantes de 2° año. Resultado indicaron que existe correlación significativa entre la resiliencia y rendimiento académico de los estudiantes, concluyendo que es significativo al nivel 0,01.

Pizarro E.²¹ en el año 2017 realizó la investigación Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; obteniéndose que los altos niveles de autoestima en ambos géneros, encontrándose en la resiliencia positiva, con una ligera diferencia a favor de las mujeres, en las dimensiones satisfacción personal, confianza en sí mismo, la perseverancia y sentirse bien solo; concluyendo que se encontró la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico.

Capacute T.²² en el año 2018 en su investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna; determinó que el nivel de Resiliencia es Alta 59,1%, Media 33,0% y baja 7,8%, según sus dimensiones, Fortaleza y confianza en sí mismos es Alta 67% y Estructura personal es Mediana 56,5%; en el Rendimiento académico regular un 64,3 %; concluyendo que estadísticamente existe relación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico, comprobado mediante la Prueba de Rho Spearman ($P=0,000<0,05$)

Paredes K.²³ en el 2020, determinó la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, en la cual apreció que, el valor de Rho es igual a 0,572 con un p valor igual a 0,00 ($p \text{ valor} < 0,05$); por lo cual con una probabilidad de 95% se afirma que existe relación moderada entre el nivel de Resiliencia y Rendimiento Académico; concluyendo que existe relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes.

A Nivel Local:

Guevara K,²⁴ en Trujillo-Perú 2018 sobre Autoconcepto y resiliencia de mujeres presidiarias, por primera vez y habituales de una Institución Penitenciaria de Trujillo; en la que se concluyó que existe relación entre el autoconcepto y la resiliencia en mujeres presidiarias por primera vez

igualmente en las mujeres presidiarias habituales en un nivel medio, en cambio se halló que no existen diferencias estadísticamente significativas en el autoconcepto entre mujeres por primera vez y habituales presidiarias de la misma manera la resiliencia de mujeres presidiarias por primera vez y habituales.

2.3. Marco Conceptual

Resiliencia:

Es la capacidad que tiene una persona o un grupo de recuperarse frente a la adversidad para seguir proyectando el futuro. En ocasiones, las circunstancias difíciles o los traumas permiten desarrollar recursos que se encontraban latentes y que el individuo desconocía hasta el momento.²⁵

La cual se subdivide en 7 conductas de resiliencia, estas son:

La introspección, la independencia, la capacidad de interacción, la capacidad de iniciativa, la creatividad, la ideología personal y el sentido del humor.²⁵

- La introspección: Es la capacidad de conocer, de saber lo que pasa alrededor y es fundamental para comprender las situaciones y adaptarse a ellas. Es el arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta, depende de la solidez de la autoestima que se desarrolla a partir del reconocimiento del otro.²⁵
- La independencia: Se refleja en conductas tales como no involucrarse, “no enganchar”, en situaciones conflictivas. Se definió como el saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; la capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento.²⁵
- La capacidad de interacción: Esta capacidad está presente en la habilidad para reclutar pares y de establecer redes sociales de apoyo. Es decir, la habilidad para establecer lazos e intimidad con otras personas, para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros.²⁵

- La capacidad de iniciativa: Aparece en la inclinación al estudio, la práctica de deportes y en realizar actividades extraescolares, como trabajos voluntarios, comunitarios y hobbies. El gusto de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes.²⁵
- La creatividad: Esta capacidad se expresa en el desarrollo de habilidades artísticas. Es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales.²⁵
- La ideología personal: En la adolescencia se desarrollan valores propios y se establecen juicios en forma independiente de los padres. Se desarrolla el sentido de la compasión, justicia y lealtad.²⁵
- El sentido del humor: Contribuye al sostén de las identificaciones grupales. Encontrar lo cómico en la propia tragedia y permite ahorrarse sentimientos negativos, aunque sea transitoriamente y soportar situaciones adversas.²⁵

Estudiantes Universitarios:

Ser estudiante universitario significa tener pasión por descubrir y conocer la verdad y ser el protagonista de su propia carrera, es decir conducir las riendas de su formación superior.²⁶

Educación Superior:

La educación superior es aquella que contempla la última fase del proceso de aprendizaje académico. Es impartida en las universidades, institutos superiores o academia de formación técnica en la enseñanza que ofrece la educación superior es a nivel profesional.²⁸

Rendimiento académico:

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo. En otras palabras, es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.²⁹

Este rendimiento académico del estudiante se puede clasificar en:²⁹

- Rendimiento académico alto.
- Rendimiento académico medio.
- Rendimiento académico bajo.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis de Investigación

La conducta resiliente se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego.

2.4.2. Hipótesis Nula:

La conducta resiliente no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego.

2.5. Variables e indicadores

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicador	Dimensión	Escala de Medición
Variable dependiente	Evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo	Clasificación según puntaje obtenido en el promedio.	Sobresaliente Muy bueno Bueno Suficiente Insuficiente	19.00 - 20.00 puntos 17.00 - 18.99 puntos 14.00 - 16.99 puntos 11.00 - 13.99 puntos 0 - 10.99 puntos	Numérica
Variable independiente	Capacidad que tiene una persona o un grupo de recuperarse frente a la adversidad para seguir proyectando el futuro.	Clasificación según puntaje obtenido según la escala de resiliencia	La Introspección. La Independencia. La Capacidad de Interacción. La Capacidad de Iniciativa. La Creatividad. La Ideología Personal. El Sentido del humor.	Buena 21 - 28 puntos Regular 14 - 20 puntos Mala: 7 - 13 puntos Buena: 18- 24 puntos Regular: 12 -17 puntos Mala: 6 – 11 puntos Buena 15 - 20 puntos Regular: 10 - 14 puntos Mala: 5 - 9 puntos Buena 15 - 20 puntos Regular: 10 - 14 puntos Mala: 5 - 9 puntos Buena: 9 - 12 puntos Regular: 6 - 8 puntos Mala: 3 - 5 puntos Buena 15 - 20 puntos Regular: 10 - 14 puntos Mala: 5 - 9 puntos Buena: 9 - 12 puntos Regular: 6 - 8 puntos Mala: 3 - 5 puntos	Nominal

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

De acuerdo a la orientación o Finalidad

Investigación Básica

De acuerdo a la técnica de contrastación

Investigación Descriptiva de corte transversal.

3.2. Población y muestra de estudio

Población:

Población total de estudiantes de registrados son en el semestre 2019 - 2020 es de 398

Criterios de Inclusión y Exclusión

● **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes de la escuela de obstetricia del primer al octavo ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego.
- Estudiantes de obstetricia registrados con matrícula regular.
- Estudiantes de obstetricia que estén estudiando desde primer ciclo.

● **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes con traslado interno o externo de la Universidad Privada Antenor Orrego.
- Estudiantes con que se encuentren en tercera matrícula.

Muestra: Tamaño y tipo de muestreo.

$$N = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 N - 1 - Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Z: Nivel de confianza (1.96)

p: Probabilidad de la ocurrencia del evento (0.50)

q: Probabilidad de la no ocurrencia (0.50)

e: Margen de error permitido (0.05)

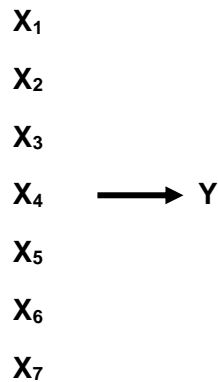
N: Población (398)

N = 210

3.3. Diseño de Investigación

El diseño es descriptivo correlacional y de corte transversal el cual tiene por objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más dimensiones de la variable en estudio o ubicar; categorizar y proporcionar

una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación.³⁰



X₁, X₂, X₃, X₄, X₅, X₆, X₇: Conductas resilientes

Y: Rendimiento académico

→ : Relación

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Para la presente investigación, la técnica que se utilizó es una encuesta de acuerdo a la escala de Likert. Esta escala de calificación que se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración. Es ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona.³¹

Este instrumento de recolección de datos fue elaborado por las autoras y validado por criterio de jueces. Este instrumento contiene 7 partes el cual estuvo dividido de la siguiente manera:

- **Introspección:** el cual está constituido por 7 preguntas.
- **Independencia:** el cual está constituido por 6 preguntas
- **Capacidad de Interacción:** el cual está constituido por 5 preguntas.
- **Capacidad de iniciativa:** el cual está constituido por 5 preguntas.
- **Creatividad:** el cual está constituido por 3 preguntas.
- **Ideología personal:** el cual está constituido por 5 preguntas.
- **Sentido del humor:** el cual está constituido por 3 preguntas

Con respecto al rendimiento académico se solicitó el orden de mérito de los estudiantes de las estudiantes que participaron del estudio para si clasificarlo.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Los datos recolectados fueron procesados de manera automatizada en el programa estadístico SPSS Statistics 22.0 (IBM, Armonk, NY, USA), para luego presentarlos en tablas y/o gráficos mostrando los resultados de acuerdo a los objetivos que se plantearon en esta investigación. Para determinar la conducta resiliente relacionada al rendimiento académico en estudiantes del Programa de Estudio de Obstetricia, se empleó la prueba Chi cuadrado (X^2).

3.6. Consideraciones éticas:

En la presente investigación se respetó el derecho del consentimiento informado de participación de cada estudiante. Cumpliendo con el artículo 4 del Código de Bioética de la Universidad Privada Antenor Orrego, en la que se manifiesta "que todo investigador debe cumplir con los principios bioéticos universales los cuales son: respeto por los seres humanos, bienestar, confidencialidad, integridad científica y responsabilidad ante la sociedad". Por tal motivo defendimos y respetamos la integridad de todas las normas, principios legales y éticos que garantizaban que el estudio era propio y original; evitando así todo tipo de prácticas indebidas.³²

Los datos obtenidos de la investigación se ajustaron a la DECLARACIÓN de HELSINKI que en su principio básico 6 manifiesta: "Debe respetarse siempre el derecho de las personas a salvaguardar su integridad. Deben adoptarse todas las precauciones necesarias para respetar la integridad de las personas y reducir al mínimo el impacto del estudio sobre su integridad física y mental y su personalidad"³³ Así como del Código de Ética y Deontología del Colegio de Obstetras del Perú que en su capítulo 4 artículo 18 menciona: "El o la Obstetra debe desempeñar la función de investigación con el más alto sentido de responsabilidad, conociendo, cumpliendo y respetando la normatividad internacional y nacional que regule la investigación con seres humanos, animales y medio ambiente, basándose en los principios bioéticos,, buenas prácticas clínicas, la declaración .de Helsinki, .1a conferencia Internacional .de Armonización de las Ciencias Médicas y el Reglamento de Ensayos Clínicos del Ministerio de Salud y sucesivas declaraciones que actualicen los referidos postulados".

IV. RESULTADOS.

Tabla 1

Conducta de resiliente de mayor frecuencia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego 2019.

Resiliencia	Mala		Regular		Buena	
	n	%	n	%	n	%
Introspección	0	0.0	59	28.1	151	71.9
Independencia	0	0.0	107	51.0	103	49.0
Interacción	2	1.0	68	32.4	140	66.7
Iniciativa	3	1.4	51	24.3	156	74.3
Creatividad	56	26.7	95	45.2	59	28.1
Ideología	2	1.0	72	34.3	136	64.8
Humor	19	9.0	90	42.9	101	48.1
Total	0	0.0	106	50.5	104	49.5

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Interpretación: Las conductas resilientes con mayores frecuencias en la categoría "buena" son: Iniciativa con 74%, seguido de Introspección con 72%, Interacción con 67% e Ideología con 65%.

Tabla 2
Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la escuela
Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego
2019.

Rendimiento académico	n	%
Insuficiente	24	11.4
Suficiente	123	58.6
Bueno	63	30.0
Total	210	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Interpretación: La mayoría de estudiantes obtuvieron rendimiento académico "suficiente" (58.6%), el 30% "bueno" y solo el 11.4% tiene rendimiento "insuficiente".

Tabla 3
Conducta resiliente relacionada al rendimiento académico en
estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad
Privada Antenor Orrego 2019.

Resiliencia	X²	gl	p*
Introspección	1.29	2	0.525
Independencia	1.527	2	0.466
Interacción	8.237	4	0.083
Iniciativa	11.181	4	0.025
Creatividad	8.049	4	0.090
Ideología	11.676	4	0.020
Humor	9.12	4	0.058
Total	13.395	2	0.001

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

* Prueba Chi cuadrado

Interpretación: Se evidencia relación significativa entre la conducta resiliente y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego. Así mismo, Las dimensiones "Iniciativa" e "Ideología" también se relacionan significativamente con el rendimiento académico con un promedio de 0.001.

V. DISCUSION

Pocas investigaciones intentan relacionar la resiliencia con el rendimiento académico, de ahí que esta investigación es pionera en la temática en nuestra región y en nuestro estado pues dará la pauta para seguir desarrollando otras líneas de exploración relacionadas con la misma.

En la tabla 1 se reporta la conducta resiliente de mayor frecuencia en los estudiantes del Programa de Estudios de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego, en la que se reporta que el 26.7% de las estudiantes presenta un rendimiento académico malo con una dimensión de resiliencia creativa; un rendimiento académico regular del 51% con dimensión de independencia un 50.5% con dimensión de consolidado; y un rendimiento bueno del 71.9% de dimensión de introspección; estos resultados son similares los reportados por Rodríguez E³³ en su estudio de “Resiliencia y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Superior”, en la que manifiesta que la resiliencia guarda una estrecha relación con el rendimiento académico, esto debido a el índice de resiliencia obtenido se encuentra por arriba de la media estadística, lo que indica que la población estudia con elementos para desempeñarse adecuadamente en el ámbito escolar, así mismo se observa un incremento en este nivel en función del incremento del rendimiento académico.

En tabla 2 se reporta la conducta resiliente de mayor frecuencia en los estudiantes del Programa de Estudios de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego, en la que se reporta que el 58.6% de las estudiantes presenta un rendimiento académico "Suficiente", un rendimiento académico "Bueno" con 30% y un rendimiento "Insuficiente" con 11.4%. El análisis de datos indica que la población estudiada cuenta con elementos para desempeñarse adecuadamente en el ámbito de educación superior; estos resultados son similares a los reportados por Paredes³⁴ en la que manifiesta que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2018; de los cuales, se aprecia que, el 29,2% de los estudiantes ha evidenciado un nivel bajo; mientras que, el 53,3% un nivel moderado y el 17,5% un nivel alto.

En tabla 3 se reporta la conducta resiliente de mayor frecuencia en los estudiantes del Programa de Estudios de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego, en la que se reporta que los estudiantes presentan un 0.525 de introspección teniendo la capacidad de tomar consciencia de sus propias ideas y conductas. Por otro lado, se encontró que los estudiantes presentan un 0.466 de independencia demostrando que tienen confianza en si mismos. Además, los estudiantes presentan un 0.090 en creatividad que implica libertar de expresión, presentando también un 0.083 de interacción. Por otro lado, los estudiantes presentan poca iniciativa teniendo un puntaje de 0.025 indicando que tiene poca decisión para hacer que las cosas sucedan, asimismo presentan un puntaje bajo en ideología teniendo 0.020 lo que implica que tienen problemas para presentar sus ideas al resto. Los estudiantes presentan un puntaje bajo de 0.001 en consolidado.

Gaxiola y cols. mencionan que la medición de la conducta resiliente requiere de tres elementos: identificar el factor de riesgo o situación de adversidad; la definición de características disposicionales personales y el logro o meta que es comúnmente afectada por la adversidad, pero favorecida por el proceso resiliente. Los elementos identificar el factor de riesgo o situación de adversidad y el logro o meta son datos que ofrece la realidad. El elemento la definición de características disposicionales personales requiere de una elaboración teórica que sustente factores o dimensiones personales y contextuales, que inciden en el logro de resultados positivos.³⁵

Los estudios de resiliencia en perspectiva de relacionar situaciones de adversidad con rendimiento académico a través de la escala SV-RES, reportan que la relación entre resiliencia y logro académico no es directa ni siempre evidente; no obstante, hay investigaciones en otros países con estudiantes en contexto social vulnerable y alto logro académico, donde destacan de modo significativo las dimensiones: Redes, Metas, Autoeficacia y Aprendizaje, en donde Metas es la dimensión más constante, incluso cuando se suma otros factores de riesgo tales como la separación de los padres y embarazo adolescente. El análisis por género indica que el logro académico de mujeres está asociado a las dimensiones Identidad y Vínculos.^{35- 37}

Si bien es cierto, que se esperaban resultados diferentes, los obtenidos marcan la pauta para dar continuidad en la investigación de esta temática tan importante ya que la resiliencia en educación juega un papel importante, pues su promoción favorece el desarrollo de competencias sociales, académicas y personales, que permitirán al estudiante sobreponerse a situaciones adversas en la vida.

Pocas investigaciones intentan relacionar la resiliencia con el rendimiento académico, de ahí que esta investigación es pionera en la temática en nuestra región y en nuestro estado y dará la pauta para seguir desarrollando otras líneas de exploración relacionadas con la misma.¹⁶

El perfil de factores de protección resultado del presente estudio indica que si bien, se mantienen en un rango promedio, los estudiantes principalmente emplean el establecimiento de relaciones afectivas con otras personas para equilibrar las condiciones académicas adversas, así como el tratar de entender sus propias cualidades como punto de partida para reflexionar respecto de sus experiencias; por otra parte, la capacidad para establecer límites entre su persona y ambientes adversos es un factor que requiere de desarrollo, es decir, involucrarse en las situaciones pero manteniendo una postura objetiva, a esta condición se aúna su dificultad para generar criterios en cuanto al análisis y evaluación del contexto para la toma de decisiones.

VI. CONCLUSIONES

- 1.** Las conductas resilientes con mayores frecuencias en las estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia, en la categoría "buena" son: Iniciativa con 74%, seguido de Introspección con 72%, Interacción con 67% e Ideología con 65%.
- 2.** El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia fue "suficiente" (58.6%), el 30% "bueno" y solo el 11.4% tiene rendimiento "insuficiente".
- 3.** Se evidencia relación significativa entre la conducta resiliente y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego. Así mismo, Las dimensiones "Iniciativa" e "Ideología" también se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

- A la Escuela Profesional de Obstetricia coordinar con el área de psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego la atención personalizada a todos los estudiantes para así determinar las causas de un bajo rendimiento.
- Sugerir a la Escuela profesional de Obstetricia en desarrollo de talleres de resiliencia a fin de proporcionarle recursos psicológicos a los estudiantes para que puedan afrontar de a mejor manera las situaciones de competencia y estrés académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Guajardo S., E. y Villalta P., M. Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 a 65 años. *Liberabit*, 14, 31-38. 2018.
2. Adell, M. Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Ediciones Pirámide. 2017
3. Gimena Fraga. Resiliencia: un concepto que abre cuestionamientos sobre su construcción y desarrollo. [Internet]. Iera ed. Montevideo, Uruguay. Octubre 2015. [Citado el 3 de sep. del 2019]
Disponible en:
https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20tinales/%20Archivos/tfg_gimena_frag_tut.rz.rev.evelina_kahan.30.10.15.pdf
4. Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes / Ministerio de Salud. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Dirección de Intervenciones por Curso de Vida y Cuidado Integral – Etapas de Vida Adolescente y Joven -- Lima: Ministerio de Salud; 2019.
5. Arantzazu Rodríguez Fernández, Estibaliz Ramos Díaz, Iker Ros y Arantza Fernández Zabala. Relaciones de la resiliencia con el autoconcepto y el Apoyo Social Percibido en una muestra de adolescentes [Internet] Vol. 12. no.2. Madrid dic. 2015. [Citado el 4 de sep. 2019] Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-908X2015000200001&script=sci_arttext&lng=pt
6. Chacón-Cuberos, Ramón; Puertas-Molero, Pilar; Pérez-Cortés, Antonio J. Niveles de resiliencia según práctica de actividad física en estudiantes universitarios de Educación Física. *ESHPA* [Internet] 2017. [Citado el 4 de Sep. 2019] 2017, 1(1): 59-67. Disponible en:
<http://digibug.tier.es/bitstream/handle/10481/48963/ESHPA17-006->

7. Werner, E. High risk children in young adult- adulthood: A longitudinal study from birth to 32 years. American Journal of Ortho Psychiatry. 72- 76. 2017.
8. Castillo; A.; Polanco; L. Enseña a estudiar. Aprende a aprender. Didáctica del estudio. Madrid: Pearson Educación S.A. 2016.
9. Herán y Villarroel. Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general básica. Chile. 2017
10. Paula Gómez H. Cristhian Pérez V, Paula Parra P. Liliana Ortiz M. Olga Matus B. Peter McColl C. Graciela Torres A. Andrea Meyer K. Relación entre el bienestar y el rendimiento académico en alumnos de primer año de medicina. [Internet] 2015. [Citado el 12 de Sep. 2019] Rev. Med Chile 2015; 143: 930-937. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v143n7/art15.pdf>
11. José Fínez Silva, Consuelo Morán Astorg. Resiliencia y autoconcepto: Su relación con el cansancio emocional en adolescentes. Infad [Internet] 2014 [citado el 3 de sep. del 2019] Disponible en: <file:///C:/Users/FLOR%20DE%20MARIA/Downloads/746-2503-1-PB.pdf>
12. Pantac Sender, María Graciela. Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia-2017. [Tesis] [Internet] Lima: Universidad Cesar Vallejo, 2017. Disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3345>
13. Edson Jorge, Huairé Inacio. Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate Vitarte, Lima. [Internet] 2014 [citado el 4 de sep. del 2019]. Apunt. cienc. Soc. 2014; 04(02). Disponible en:

<file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-PrevalenciaDeResilienciaYAutoestimaSobreElRendimie-5042988.pdf>

14. Larissa Desiree Plata Zanatta, Norma Ivonne González-Arratia López Fuentes, Hans Oudhof van Barneveld, José Luis Valdez Medina, Sergio González Escobar. Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. Revista Intercontinental de Psicología y Educación [Internet] 2014. 2 de Julio del 2014. [citado el 4 de sep. 2019] Vol.16. Disponible en:
<https://www.redalvc.org/pdf/802/80231541008.pdf>
15. Espejo-Garcés, Tamara; Lozano-Sánchez, Antonio. M; Fernández-Revelles, Andrés. Revisión sistemática sobre la resiliencia como factor influyente en el transcurso de la etapa adolescente. ESHPA [Internet] 2017. [Citado el 10 de Sep. 2019] 2017, 1(1): 32-40. Disponible en:
http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/48960/ESHPA_17-004-Espejo-Garees-T-Revision-Resilencia.pdf?sequence=6&isAllowed=y
16. Sánchez Teruel, David; Robles Bello, M^a Auxiliadora. Factores Protectores que promueven la Resiliencia ante el suicidio en adolescentes y jóvenes. Papeles del Psicólogo [Internet] 2014. [Citado el 4 de sep. 2019]; Vol. 35(2), pp. 181-192. Disponible en:
<https://www.redalvc.org/pdf/778/77832241003.pdf>
17. Alonso, Beltrán, Mafara y Gaytán (2016). Relación Entre Rendimiento Académico y Resiliencia en una Universidad Tecnológica. Vol 2. Mexico, Junio 2016. Disponible en: [_REVISTA_1.pdf](#)
18. Velasco V. et al. Niveles de resiliencia en una población de estudiantes de licenciatura y su asociación con variables familiares y académicas [Tesis profesional]. Universidad Autónoma de Coahuila México, 2017.

19. Alonso A. et al. Relación entre rendimiento académico y resiliencia en una universidad tecnológica. [Tesis profesional]. Universidad Tecnológica de Sonora. México.2017. Pág. 39-47.
20. Gonzales M. La Resiliencia y el Engagement y su asociación con el rendimiento académico e los estudiantes de la licenciatura Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la universidad Autónoma. [Título profesional]. México .2017
21. Bautista T. Relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa DE y Alegría N° 01 de Valdivieso SMP UGEL N°02. 2016. [Tesis de doctorado]. Perú: Lima. 2016.
22. Capacute T, Relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. [Tesis de Pregrado]. 2018.
23. Paredes K, RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA Universidad Peruana Los Andes. [Tesis Postgrado]. Universidad Nacional Hermilio Valdizan. 2020
24. Pizarro E. Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Tesis de doctorado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Perú. 2017. Pág. 25-28
25. Guevara K. "Autoconcepto y Resiliencia en mujeres presidiarias, por primera vez y habituales de una institución penitenciaria de Trujillo". [Tesis] [Internet] 2018 [citado el 19 de sep. del 2019] Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego-2018. Disponible en:
26. Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Definiciones [Internet] Publicado: 2008. Actualizado: 2013 Disponible en: <https://definicion.de/resiliencia/>

27. Cuadernos de ciencia [Internet] Publicado: 2011 Actualizado: 2015.
Disponible en: <http://cuadernosdeciencia.blogspot.com/2011/10/que-sienifica-ser-estudiante.html>
28. Concepto Definición [Internet] Última edición: 9 de septiembre del 2019.
Disponible en: <https://conceptodefinicion.deeducacion-superior/>
29. Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Definiciones [Internet] Publicado: 2008.
Actualizado: 2013 Disponible en: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
30. Hernández R, Fernández C, Baptista L; Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. Sexta Edición, 2018.
31. QuestionPro, "Que es la escala de Likert y como utilizarla", Definiciones [Internet] 2020. QuestionPro Software de Encuestas. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-escala-de-likert-v-como-utilizarla/>
32. Universidad Privada Antenor Orrego, Reglamento del Comité de Bioética en Investigación, Elaborado por el Vicerrectorado de Investigación. 2015.
33. Rodríguez E. El análisis de la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Rev. Nac. Adm.* [online]. 2021, vol.12, n.1, e3534. ISSN 1659-4932. <http://dx.doi.org/10.22458/rna.v12i1.3534>.
34. Paredes K. Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UPLA – 2018". [Tesis] [Internet] 2022 [citado el 01 de dic. del 2022]: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-2022. Disponible en: <file:///C:/Users/HP/Downloads/PIDS00269P26.pdf>
35. Gaxiola, J. C., Frías, M., Hurtado, M. F., Salcido, L. C., & Figueroa, M. (2017). Validación del inventario (IRES) en una muestra del noroeste de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(1), 73-83.

36. Morales, M., & González, A. (2018). Resiliencia-Autoestima-Bienestar psicológico y Capacidad intelectual de estudiantes de cuarto medio de buen rendimiento de liceos vulnerables. *Estudios Pedagógicos*, 40(1), 215-228.
37. Villalta, M. (2016). Resiliencia y rendimiento escolar en contextos de alta vulnerabilidad social de Chile. Uso de la escala SV-RES. In J. Madariaga, A. Forés, E. Goñi, M. d. I. O. Palma, O. Pérez, A. Rodríguez, C. Villalba, & G. Gil (Eds.), *La construcción social de la resiliencia* (pp. 143-149). Bilbao, España: Universidad del País Vasco.

ANEXO 1

“CONDUCTA RESILIENTE RELACIONADA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO 2019”

INSTRUCCIONES:

Código:

Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloca un aspa (X) en el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser más frecuente. Responde TODOS los ítems.

Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
		X	

Ejemplo: a) Me gusta comer helados Significa que a veces te gusta comer helados.

N°		Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
LA INTROSPECCIÓN					
1	Me doy cuenta de lo que sucede a mi alrededor.				
2	Tengo mis propias explicaciones de lo que sucede en casa.				
3	Me gusta ser justo con los demás.				
4	Busco conocer cómo actúan mis padres en determinadas situaciones.				
5	Me gusta saber y lo que no sé pregunto.				
6	Cuando mis padres fastidian trato de permanecer calmado.				
7	Cuando mis padres están molestos trato de conocer el por qué.				
LA INDEPENDENCIA					
8	Cuando hay problemas en casa trato de no meterme.				
9	Consigo lo que me propongo.				

10	Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible.				
11	Realizo actividades fuera de casa y de la universidad.				
12	Todos mis problemas tienen solución.				
13	Aspiro ser alguien importante en la vida.				
LA CAPACIDAD DE INTERACCIÓN					
14	Me gustaría ser buen ejemplo para los demás.				
15	Comparto con otros lo que tengo.				
16	Soy amigo de mis vecinos o compañeros.				
17	Cuando una persona me ayuda siempre es como un miembro de mi familia.				
18	Participo en organizaciones que ayudan a los demás.				
LA CAPACIDAD DE INICIATIVA					
19	Cuando tengo problemas escucho música, bailo o juego.				
20	Cuando sucede algo inesperado busco soluciones posibles.				
21	Después de realizar una actividad artística me siento mejor que antes.				
22	Me agrada inventar cosas que hagan reír antes que deprimirme.				
23	Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas.				
LA CREATIVIDAD					
24	Utilizo el arte para expresar mis temores.				
25	Me gusta inventar cosas para solucionar problemas.				
26	Me gustaría ser artista para poder expresarme.				
LA IDEOLOGÍA PERSONAL					
27	Cuando tengo muchos problemas me los tiro al hombro y sonrío.				
28	Creo que los principios son indispensables para mí vivir en paz.				
29	Tengo bien claro mis ideas y creencias.				
30	Siento y pienso diferente que mis padres.				

31	Me gusta hacer lo que quiero, aunque mis padres se opongan.				
EL SENTIDO DEL HUMOR					
32	Prefiero las cosas cómicas que lo serio.				
33	Prefiero estar con personas alegres.				
34	Me río de las cosas malas que me suceden.				

ANEXO 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

"CONDUCTA RESILIENTE RELACIONADA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEOR ORREGO 2019"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de recolección de datos para estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Anterior Orrego.

OBJETIVO:

Determinar la conducta resiliente relacionado al rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADEMICO O TITULO PROFESIONAL:

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Alto
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va criterio del investigador)

Observaciones:

Firma del Evaluador

DNI:

ANEXO 3

Consentimiento para participar voluntariamente en la investigación "CONDUCTA RESILIENTE RELACIONADA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO 2019"

1. Estimadas alumnas le invitamos a participar del estudio: "Conducta Resiliente Relacionada al Rendimiento Académico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego 2019" Este estudio es realizado para las alumnas universitarias que hayan presentado conductas de resiliencia durante los estudios universitarios, con la finalidad de determinar los niveles de rendimiento académico a los estudiantes. Si usted acepta voluntariamente participar en este estudio, nosotros le entregaremos una encuesta de 34 preguntas relacionada a la investigación.
2. La recolección de información se realizará por una sola vez y no tiene ningún riesgo para su salud.
3. Usted será una de las alumnas universitarias que participarán en este estudio. El estudio se realizará durante los meses de setiembre y diciembre del presente año.
4. La decisión de participar es totalmente voluntaria y será muy importante para determinar las conductas de resiliencia que tienen ante la presencia de este problema. Usted podrá retirarse del estudio si lo decide, incluso después de realizar la encuesta. Si decide no participar, no habrá ninguna sanción para usted o su facultad. Usted seguirá asistiendo a la Universidad Privada Antenor Orrego con total regularidad.
5. Si tiene alguna duda o necesita alguna información adicional o si decidiera retirarse del estudio puede comunicarse con las investigadoras: ALCÁNTARA ORRILLO FLOR DE MARÍA Ó ESPINOZA PALACIOS MARIA, Bachilleres de la Escuela Profesional de Obstetricia Universidad Privada Antenor Orrego.

6. La información proporcionada por usted es estrictamente confidencial y se mantendrá de acuerdo a las normas éticas internacionales vigentes; sólo tendrá acceso a esta información las investigadoras. Su nombre no aparecerá en las encuestas ni en ninguna publicación ni presentación de resultados del presente estudio.

AUTORIZACIÓN PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN:

**"CONDUCTA RESILIENTE RELACIONADA AL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
OBSTETRICIA. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTERIOR ORREGO 2019"**

Yo, _____, certifico que he leído o me han leído los objetivos de la investigación que se realizará a las alumnas que participaron del estudio: "Conducta Resiliente Relacionada al Rendimiento Académico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego 2019". Me han hecho saber que mi participación es voluntaria y que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento.

Se me informó además que se me aplicará una encuesta, no se me tomarán muestra de ningún tipo y que mi nombre no aparecerá en ningún informe o publicación, la información que brinde será estrictamente confidencial y de uso solo de las investigadoras.

Firma o huella digital del que da consentimiento.

Firma o huella digital del participante

Trujillo, _____ de _____ del 2019.



UPAO

Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Obstetricia

CARTA DE COMPROMISO

ASESOR DE TESIS

SEÑORA DOCTORA:
BETHY NELLY GOICOHEA LECCA
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO
PRESENTE-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y a la vez, le manifiesto con la firma del proyecto de tesis denominado:
" CONDUCTA RESILIENTE RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO 2019 "

de la(s) bachiller(es)
FLOR DE MARÍA ALCÁNTARA ORRILLO
ID. 000 112968 y
MARIA ESTHER ESPINDZA PALACIOS
ID. 000 104448 mi compromiso para el cumplimiento de las obligaciones del reglamento de grados y títulos de la universidad.

Sin otro particular, me despido reiterándole mi especial deferencia.

Atentamente.

Trujillo, 16 DE OCTUBRE DEL 2019

ASESOR

M^g Edwin Rodríguez VASA

ID: 000000386

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
“CONDUCTA RESILIENTE RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA.
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO 2019”

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de recolección de datos para estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego.

OBJETIVO:

Determinar la conducta resiliente relacionado al rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

TERAN AYAY ELIZABETH ESPERANZA

GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL:

OBSTETRA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------

(La valoración va criterio del investigador)

Observaciones:

Firma del Evaluador

DNI: 17938762

Elizabeth E. Terán Ayay
C. D. P. 13749
MIN. RED ASIST. LA LIBERTAD
ESSALUD

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
“CONDUCTA RESILIENTE RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA.
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO 2019”

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de recolección de datos para estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego.

OBJETIVO:

Determinar la conducta resiliente relacionado al rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Eslava Rebaza Diana Elizabeth

GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL:

obstetra

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------

(La valoración va criterio del investigador)

Observaciones:


Diana Eslava Rebaza
OBSTETRIZ
C.O.P. 24582

Firma del Evaluador

DNI: 43748179

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
"CONDUCTA RESILIENTE RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA.
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO 2019"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de recolección de datos para estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego.

OBJETIVO:

Determinar la conducta resiliente relacionado al rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

ROSADO GARCIA JENIFFER IVETTE

GRADO ACADEMICO O TITULO PROFESIONAL:

LICENCIADA EN OBSTETRICIA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------

(La valoración va criterio del investigador)

Observaciones:


Firma del Evaluador
DNI: 18138477.

Jeniffer Ivette Rosado Garcia
OBSTETRIZ
COP 17344

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
“CONDUCTA RESILIENTE RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA.
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO 2019”

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de recolección de datos para estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego.

OBJETIVO:

Determinar la conducta resiliente relacionado al rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Vargas Alcántara Rocio Elena

GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL:

Obstetricia

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------

(La valoración va criterio del investigador)

Observaciones:


Rocio Elena Vargas Alcántara
OBSTETRIZ
COP 3964

Firma del Evaluador

DNI: 17872203

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

"CONDUCTA RESILIENTE RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO 2019"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de recolección de datos para estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego.

OBJETIVO:

Determinar la conducta resiliente relacionado al rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RODRIGUEZ TERRONES José Luis

GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL:

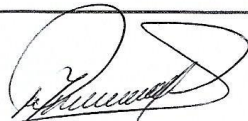
OBSTETRA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------

(La valoración va criterio del investigador)

Observaciones:



José Luis Rodríguez Terrones
OBSTETRA - TERAPEUTA SEXUAL
COP: 31929

Firma del Evaluador
DNI: 41980694

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
“CONDUCTA RESILIENTE RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA.
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO 2019”

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de recolección de datos para estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego.

OBJETIVO:

Determinar la conducta resiliente relacionado al rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Villanueva Sigüenza Evelin Mariana.

GRADO ACADEMICO O TITULO PROFESIONAL:

Obstetra

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------

(La valoración va criterio del investigador)

Observaciones:




Firma del Evaluador

DNI: 47159378

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
"CONDUCTA RESILENTE RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA.
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO 2019"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de recolección de datos para estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego.

OBJETIVO:

Determinar la conducta resiliente relacionado al rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Taboada Palomino Leyla Gladys

GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL:

Magister Obstetra

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------

(La valoración va criterio del investigador)

Observaciones:

Gerente Regional de Salud - La Libertad
HOSPITAL BELEN DE TRUJILLO

Leyla G. Taboada Palomino
OBSTETRA
C.O.P. 11810

Firma del Evaluador
DNI: 18149116

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

“CONDUCTA RESILIENTE RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO 2019”

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de recolección de datos para estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego.

OBJETIVO:

Determinar la conducta resiliente relacionado al rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

ASMAT SANCHEZ GLADYS YSABEL

GRADO ACADEMICO O TITULO PROFESIONAL:

LICENCIADA EN OBSTETRICIA.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------

(La valoración va criterio del investigador)

Observaciones:

GERENCIA REGIONAL DE SALUD LA LIBERTAD
HOSPITAL BELÉN DE TRUJILLO



Gladys Ysmat Sánchez
OBSTETRA ESPECIALISTA
COP N° 16016 RNO 1675-E.08
OPTO. GINECO. OBSTETRICIA

Firma del Evaluador
DNI: 17860505

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
“CONDUCTA RESILIENTE RELACIONADA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA.
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO 2019”

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de recolección de datos para estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego.

OBJETIVO:

Determinar la conducta resiliente relacionada al rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Barrios Cabejos Bruno Fernando

GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL:

Magister en Docencia Universitaria

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------

(La valoración va criterio del investigador)

Observaciones:



Bruno Fernando Barrios Cabejos
Psicólogo
C.P.P. 21587

Firma del Evaluador

DNI: 46237365

“CONDUCTA RESILIENTE RELACIONADA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEOR ORRREGO 2019”

Gráfico 1

Conducta de resiliente de mayor frecuencia en los estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego 2019.

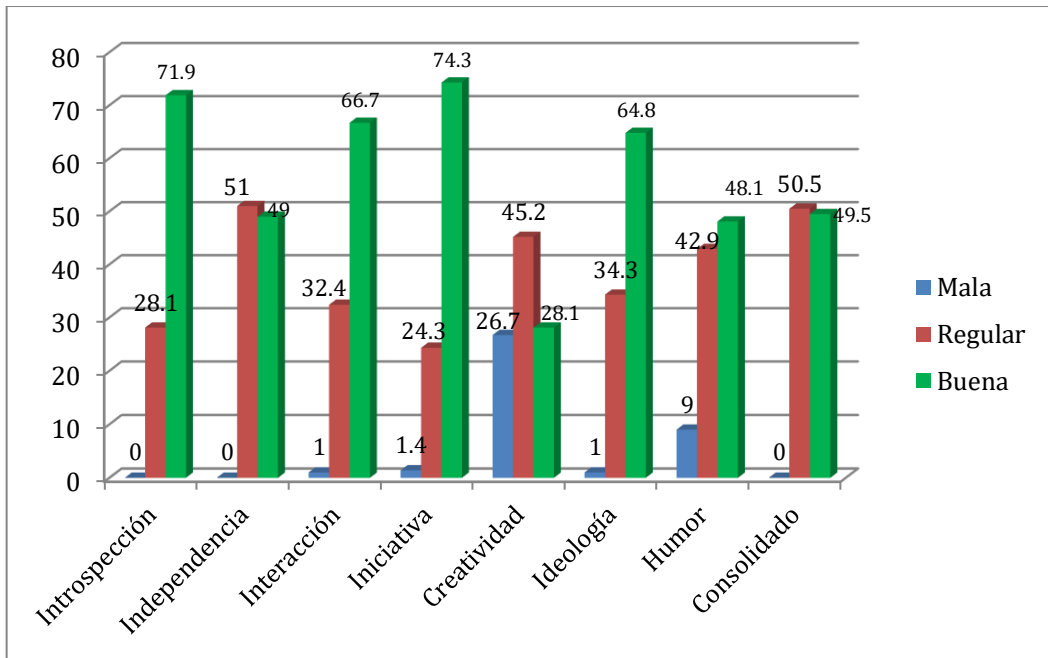


Gráfico 2

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Obstetricia ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego 2019.

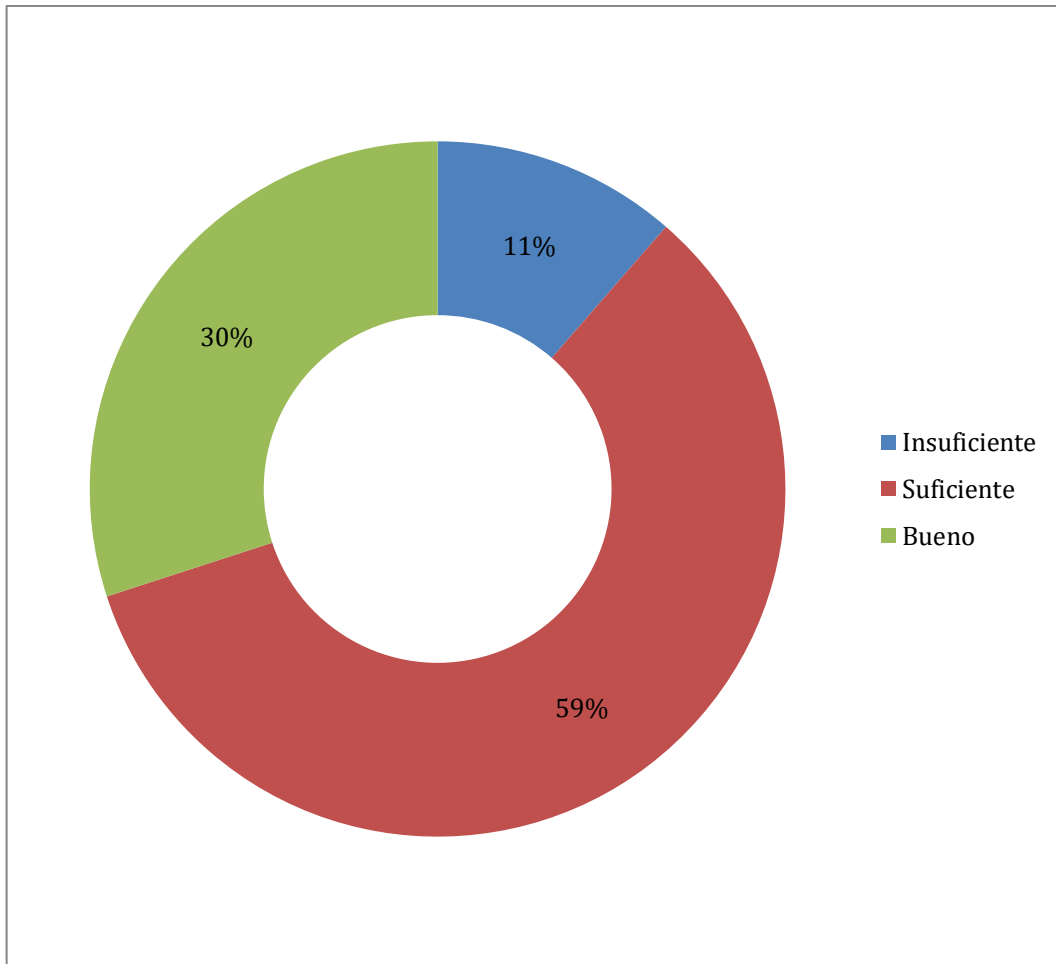


Gráfico 3

Conducta resiliente relacionada al rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego 2019.

