

UNIVERSIDAD PARTICULAR ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

FELICIDAD Y ESTILOS DE APEGO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA
UNIVERSIDAD PARTICULAR EN PIURA – 2021

Área de Investigación:
PSICOLOGÍA POSITIVA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

Autora:

Br. Domínguez Tizón Ana Claudia

Asesor:

Quintanilla Castro, María Cristina

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9677-3152>

Jurado Evaluador:

Presidente: Priscilla Paredes Gamarra
Secretario: July Antonieta Chavez Lozada
Vocal: Aura Violeta Cruz Cedillo

**Piura – Perú
2023**

Fecha de sustentación: 20/12/2022

PRESENTACIÓN

Habiendo cumplido con las condiciones y termino condiciones establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Particular Antenor Orrego, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Psicología, es necesario disponer a su respectiva opinión profesional la evaluación del trabajo de investigación titulado: “Felicidad Y Estilos De Apego En Estudiantes De Psicología De Una Universidad Particular En Piura – 2021” la cual fue elaborada con el propósito de conseguir el título profesional de: Licenciado en Psicología.

La actual investigación tuvo como objetivo, “Establecer la relación entre Felicidad y Estilos de Apego en estudiantes de una universidad particular, Piura – 2021”

Con la seguridad que brindara el valor justo y manifestando sus observaciones, se agradece con antelación por las mismas.

Br. Domínguez Tizón Ana Claudia

DEDICATORIA

Con amor a mis queridos padres por inculcarme
formación y brindarme el incondicional apoyo
para así poder lograr este título profesional.

A mí misma, porque sé de lo que soy capaz
para lograr lo que quiero conseguir con
amor, pasión y dedicación.

A esa persona especial que estuvo en todo
el proceso de mi carrera universitaria
brindándome su pleno apoyo - Abel NNM.

A mis amigos por su confianza, cariño,
compartiendo y aprendiendo vivencia que
nos quedaran como lindos recuerdos
y experiencias.

A mi perrito Stayler que partió al otro mundo
y a mi perrito Bobby que me acompañaron
en muchas noches de desvelo, siendo parte de
este proceso estudiantil

AGRADECIMIENTOS

A mi papá por ayudarme a movilizarme,
sacarme de apuros y llegar a tiempo
a la universidad

a cada uno de los integrantes de la escuela
de psicología por brindarme su tiempo
para poder realizar esta investigación.

Al psi. Renato Pérez por
guiarme en esta investigación.

A mis docentes de sede Piura y Trujillo
por brindarnos su apoyo, afectos, tiempo y
dedicación, brindándonos sus enseñanzas.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO.....	12
1.1. El Problema.....	12
1.1.1. Delimitación del problema.....	12
1.1.2. Formulación del problema	15
1.1.3. Justificación del estudio	15
1.1.4. Limitaciones.....	15
1.2. Objetivos	15
1.2.1. Objetivo general.....	15
1.2.2. Objetivos específicos	16
1.3. Hipótesis.....	16
1.3.1. Hipótesis general.....	16
1.3.2. Hipótesis específicas	16
1.4. Variables e indicadores	17

1.5.	Diseño de ejecución	17
1.5.1.	Tipo de investigación.....	17
1.5.2.	Diseño de investigación	18
1.6.	Población y muestra	18
1.6.1.	Población.....	18
1.6.2.	Muestra	19
1.6.3.	Muestreo	20
1.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
1.7.1.	Técnicas	21
1.7.2.	Instrumentos.....	21
1.8.	Procedimiento de recolección de datos	22
1.9.	Análisis estadístico.....	23
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL TEÓRICO		24
2.1.	Antecedentes	24
2.2.	Marco teórico	26
2.2.1.	Felicidad.....	26
2.2.2.1.	Historia de la felicidad.....	26
2.2.2.2.	Definición de felicidad	27
2.2.2.3.	Teorías de la felicidad.....	28
2.2.2.4.	Tipología de la felicidad	31
2.2.2.5.	Propiedades de la conducta de felicidad.....	32

2.2.2.	Estilos de apego	34
2.2.2.1.	Historia de la teoría del apego	34
2.2.2.2.	Definición de estilos de apego	35
2.2.2.3.	Teorías de estilos de apego	36
2.2.2.4.	Tipología de apego	37
2.2.2.5.	Apego en adultos jóvenes	39
2.3.	Marco conceptual	43
CAPÍTULO III RESULTADOS		45
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS		52
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		58
6.1.	Conclusiones	58
6.2.	Recomendaciones.....	59
CAPÍTULO VI REFERENCIAS Y ANEXOS.....		60
6.1.	Referencias	60
6.2.	Anexos.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	18
<i>Población de Estudiantes de Psicología una Universidad Particular de Piura</i>	
Tabla 2.....	19
<i>Muestra de Estudiantes de Psicología una Universidad Particular de Piura</i>	
Tabla 3.....	45
<i>Nivel de felicidad en estudiantes de psicología de una universidad particular en Piura – 2021</i>	
Tabla 4.....	46
<i>Nivel de las Estilos de Apego en estudiantes de psicología de una universidad particular, Piura – 2021</i>	
Tabla 5.....	47
<i>Relación entre la dimensión Sentido Positivo de la Vida y Estilos de Apego en estudiantes de una universidad particular, Piura -2021</i>	
Tabla 6.....	48
<i>Relación entre la dimensión Satisfacción con la Vida y Estilos de Apego en estudiantes de una universidad particular, Piura -2021</i>	
Tabla 7.....	49
<i>Relación entre la dimensión Realización Personal de la Vida y Estilos de Apego en estudiantes de una universidad particular, Piura -2021</i>	
Tabla 8.....	50
<i>Relación entre la dimensión Alegría de Vivir y Estilos de Apego en estudiantes de una universidad particular, Piura -2021</i>	
Tabla 9.....	51
<i>Relación entre la Felicidad y Estilos de Apego en estudiantes de una universidad particular, Piura -2021</i>	

Tabla 10.....	71
<i>Confiabilidad del Instrumento: Felicidad</i>	
Tabla 11.....	72
<i>Validez del instrumento: Felicidad</i>	
Tabla 12.....	73
<i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov del instrumento: Felicidad</i>	
Tabla 13.....	74
<i>Confiabilidad del Instrumento: Estilos de Apego</i>	
Tabla 14.....	75
<i>Validez del instrumento: Estilos de Apego</i>	
Tabla 15.....	76
<i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov del instrumento: Estilos de apego</i>	

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la Felicidad y los Estilos de Apego en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura -2021. Para esto, se empleó un diseño descriptivo correlacional. La muestra fue determinada mediante un muestreo aleatorio simple, quedando la muestra conformada por 239 estudiantes de psicología. Para la recolección de datos se utilizó la “Escala Factorial para medir la Felicidad y la Escala Sobre estilos de apego en vínculos románticos”. Obteniendo como resultado que el 27.2% de los estudiantes se ubicaron en el nivel infeliz y el 42.3% en el estilo de apego Temeroso. Por otro lado, se encontró que no existía relación significativa entre las variables ($p>.05$). Llegando a la conclusión que no existe relación entre la Felicidad y los Estilos de Apego en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura -2021.

Palabras clave: felicidad, estilos de apego, estudiantes de psicología

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between Happiness and Attachment Styles in psychology students from a private university in Piura -2021. Its design was descriptive correlational. The sample was determined by simple random sampling, leaving the sample made up of 239 psychology students. To collect data, the Factorial Scale was used to measure Happiness and the Scale on attachment styles in romantic ties. It was obtained as a result that 27.2% of the students obtained a unhappy level and 42.3% in the Fearful attachment style. Other results indicated that there was no significant relationship regarding the variables ($p > .05$). Reaching the conclusion that there is no relationship between Happiness and Attachment Styles in psychology students from a private university in Piura -2021.

Keywords: happiness, attachment styles, psychology students

CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO

1.1. El Problema

1.1.1. Delimitación del problema

El estudio de la felicidad se ha dado en todos los tiempos de los sucesos del hombre, debido a que siempre se trató de dar una explicación lógica y tangible a los estados afectivos que se presentaban. Sin embargo, la felicidad y su estudio fue evolucionando con el tiempo, así como la influencia en distintas áreas del ser humano, como factores mismos de la personalidad.

Es así que, Alarcón (2015), menciona que si bien es cierto las investigaciones de carácter científico acerca de la felicidad son actuales, la importancia hacia esta se inicia desde épocas antiguas. Un claro ejemplo es en la Antigua Grecia, debido a que muchos pensadores mantuvieron su atención por determinar su significado y si esta era parte de la naturaleza o no de los individuos.

Uno de los filósofos griegos inclinado por el interés en la felicidad fue Epicuro, quien reflexionó y estableció que esta; es tener una vida llena de dicha, placer y que el sujeto que es feliz evita situaciones que le generan intranquilidad y desconsuelo. Mientras tanto Sócrates mencionó que todas las personas deseaban a lo largo de su vida conseguir la verdadera felicidad. Por otro lado, se encuentra Aristóteles, que agregó que los seres humanos que se comportaban correctamente, es decir, poseían una conducta adecuada, eran considerados seres felices, postuló que un hombre feliz es un humano sabio. (Alarcón, 2015).

Actualmente, la felicidad es una variable destacada para la psicología positiva, la cual ha sido estudiada a nivel mundial por diversas organizaciones. De tal modo que en una investigación reciente hecha por la “Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible (SDSN)”, denominada Informe Mundial de Felicidad 2021, se han establecido los índices estadísticos

con el propósito para determinar o decretar el grado de felicidad subjetiva de aquellos individuos de diferentes poblaciones (Helliwell, et al., 2021). Los resultados señalaron que Finlandia ocupa el primer puesto, Dinamarca el segundo e Islandia el tercero; Nueva Zelanda se sitúa en el noveno lugar de la lista y el primer país perteneciente al continente de Oceanía con nivel más elevado. Estados Unidos, en el puesto catorce convirtiéndolo como el primer país americano con más tasa de Felicidad. Por otro lado, Taiwán en el diecinueveavo del ranking, catalogándolo como número uno dentro de los países que forman parte del continente asiático. Nigeria se muestra en el puesto cincuenta de la lista, formando parte del país africano número uno en el estudio con más índice de Felicidad y por último Uruguay ocupando la primera posición de los países de América Latina con el puesto treinta teniendo un nivel mayor de felicidad. (Helliwell, et al., 2021)

Respecto al Perú, IPSOS (2020) En una encuesta de modalidad virtual, teniendo como muestra 19,516 individuos de 27 países. La investigación se ejecutó con el propósito de medir la Felicidad en el mundo; y a diferencia del 2019 en el Perú se evidenció que la Felicidad ha disminuido. El resultado de la encuesta determinó que solo el 32 % de la población peruana se identifica como una persona feliz.

En el desarrollo del ser humano, los individuos suelen apoyarse en las relaciones sociales ya que le permiten la supervivencia y la adaptación a su entorno. Desde el nacimiento de los individuos, se originan vínculos socioemocionales con sus cuidadores, siendo las primeras experiencias donde se obtiene afecto, alimento, protección y amor. John Bowlby estableció en su “teoría del apego” que la instrucción de los primeros vínculos a partir del nacimiento, influyen en el adecuado desarrollo de las relaciones futuras del individuo, por ejemplo: en los lazos afectivos interpersonales durante las relaciones de pareja (Bowlby, 1988). Por otro lado, Guerrero (2019) menciona que las personas que no han establecido una buena relación de apego con sus cuidadores o progenitores, quienes cubrieron o respondieron a sus

necesidades; suelen ser menos seguros, tienen poca capacidad para la resolución de problemas, son menos autónomos, y con una inadecuada valoración de sí mismo en las relaciones interpersonales; sobre todo en los vínculos amorosos influyendo de manera negativa en el alcance de la felicidad.

De manera internacional los estudios sobre los estilos de apego, se vienen realizando con mayor frecuencia en la actualidad, es así que Mayorga y Vega (2021), en Ecuador, encontraron que en los estudiantes universitarios el 39.79% presenta un apego seguro, el 35.37% un apego evitativo y un 24.82% un apego preocupado o ansioso.

En el Perú, de acuerdo con la investigación desarrollada por Pérez, R. (2020), encontró que, los estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo, la mayoría presentaba un estilo de apego en vínculos románticos de tipo Temeroso-Evitativo en el 44.4% de estos, seguido del 33% con apego seguro y el 22.6% con apego ansioso.

En la actualidad, la vida del estudiante de psicología está rodeada por un gran número de factores que afectan sus relaciones sociales, uno de estos factores es el uso del internet, debido a que este medio ha cambiado la manera en cómo se están estableciendo las relaciones sociales, los vínculos amorosos y las diferentes formas de expresar los sentimientos. Los jóvenes utilizan diferentes medios de comunicación, por ejemplo, las diferentes redes sociales como Grindr, Tinder, Seeking Arrangement, Invisible Boyfriend, zoom, meet, facebook, instrgram, etc. siendo las nuevas modalidades de conocer o socializar con las personas. Las relaciones de pareja, los encuentros de cara a cara, el cortejo, la búsqueda afectiva, la comunicación romántica o sexual, e incluso los eventos sociales como cumpleaños, o diferentes tipos de festejo en las que se solían relacionarse las personas anteriormente en público, has sido reemplazadas por estos medios.

Finalmente, con lo antes mencionado surge la necesidad de conocer la relación existente entre la Felicidad y los Estilos de Apego.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre felicidad y estilos de apego en estudiantes de psicología de una universidad particular en Piura – 2021?

1.1.3. Justificación del estudio

La reciente indagación es pertinente, dado que, no se realiza investigaciones relacionadas a las variables de esta investigación en el ámbito nacional, regional y local; además de ser sustentada en una problemática real.

Desde un criterio teórico, la investigación será un aporte sustancial sobre las variables de estudio debido a que aumentará los conocimientos sobre la felicidad y los estilos de apego brindar información nueva y actualizada, además de postear teorías sobre sus posibles relaciones.

A demás, presenta utilidad práctica debido a que será piedra angular para la creación de programas, talleres que posibilitan mejorar o potencializar los recursos internos de los estudiantes en relación de la Felicidad y Apego.

Finalmente, tiene relevancia social debido a que la investigación beneficiará a los estudiantes de psicología al brindarles información que les permitirá comprender de una manera más extensa del funcionamiento de la “felicidad y su relación” con aspectos de la personalidad como el apego.

1.1.4. Limitaciones

- Los resultados arrojados de la investigación no se podrán generalizar a las poblaciones con características diferentes a la del estudio.
- La investigación se basa en las teorías de felicidad de Alarcón y la teoría del Apego en Vínculos Románticos de Casullo y Liporace.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Establecer la relación entre felicidad y estilos de apego en estudiantes de una universidad particular en Piura – 2021.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de felicidad en estudiantes de psicología de una universidad particular en Piura – 2021.
- Identificar los estilos de apego en estudiantes de psicología de una universidad particular en Piura – 2021.
- Establecer la relación entre la dimensión sentido positivo de la vida de la felicidad y las dimensiones de los estilos de apego en estudiantes de psicología de una universidad particular en Piura – 2021.
- Establecer la relación entre la dimensión satisfacción con la vida de la felicidad y las dimensiones de los estilos de apego en estudiantes de psicología de una universidad particular en Piura – 2021.
- Establecer la relación entre la dimensión realización personal de la felicidad y las dimensiones de los estilos de apego en estudiantes de psicología de una universidad particular en Piura – 2021.
- Establecer la relación entre la dimensión alegría de vivir de la felicidad y las dimensiones de los estilos de apego en estudiantes de psicología de una universidad particular en Piura – 2021.

1.3. Hipótesis

1.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación entre felicidad y estilos de apego en estudiantes de una universidad particular en Piura – 2021.

1.3.2. Hipótesis específicas

- H1: Existe relación entre la dimensión sentido positivo de la vida de la felicidad y las dimensiones de los estilos de apego en estudiantes de psicología de una universidad particular en Piura – 2021.
- H2: Existe relación entre la dimensión satisfacción con la vida de la felicidad y las dimensiones de los estilos de apego en estudiantes de psicología de una universidad particular en Piura – 2021.
- H3: Existe relación entre la dimensión realización personal de la felicidad y las dimensiones de los estilos de apego en estudiantes de psicología de una universidad particular en Piura – 2021.
- H4: Existe relación entre la dimensión alegría de vivir de la felicidad y las dimensiones de los estilos de apego en estudiantes de psicología de una universidad particular en Piura – 2021.

1.4. Variables e indicadores

Variable 1: Felicidad

- Sentido positivo de la vida.
- Satisfacción con la vida.
- Realización personal.
- Alegría de vivir.

Variable 2: Estilos de Apego

- Temeroso – Evitativo
- Seguro
- Inseguro

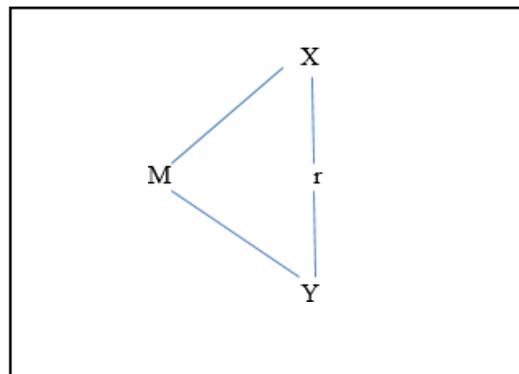
1.5. Diseño de ejecución

1.5.1. Tipo de investigación

La actual investigación, es de tipo sustantiva, porque buscó encontrar una solución o respuesta a una problemática teórica claramente delimitada, tratando de encontrar un principio o una ley que se pueda generalizar con la finalidad de estructurar una teoría científica con un sustento teórico demostrable (Sánchez y Reyes, 2015).

1.5.2. Diseño de investigación

La investigación tuvo un diseño descriptivo – correlacional, debido a que buscó encontrar la relación existente entre dos o más variables en una muestra específica, además del grado de correlación que pueda existir entre los fenómenos o eventos estudiados” (Sánchez y Reyes, 2015).



M: Muestra de estudiantes de Psicología.

X: Felicidad de los estudiantes de Psicología.

r: Relación entre Felicidad y Estilos de Apego de los estudiantes de Psicología.

Y: Estilos de Apego de estudiantes de Psicología.

1.6. Población y muestra

1.6.1. Población

La población en estudio estuvo establecida por los 630 estudiantes de Psicología de una universidad particular en Piura, con edades comprendidas entre 18 y 25 años.

Tabla 1

Población de Estudiantes de Psicología una Universidad Particular de Piura

Estudiantes de Psicología	N°	%
I	27	5.3
II	53	10.4
III	21	4.1
IV	91	17.9
V	50	9.8
VI	87	17.1
VII	25	4.9
VIII	62	12.2
IX	33	6.5
X	59	11.8
Total	630	100

Fuente: Elaboración propia, utilizando datos obtenidos del área de Registro Informático de una Universidad particular en Piura

1.6.2. Muestra

La muestra fue determinada a través de la fórmula de Cochran:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1)(E)^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

- Z: 1.96
- P: 0.5
- Q: 0.5
- N: tamaño de la población
- E: 0.05

Al realizar el cálculo, la muestra quedó constituida por 239 estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura.

Tabla 2

Muestra de Estudiantes de Psicología una Universidad Particular de Piura

Estudiantes de Psicología	N°	%
I	12	5.3
II	23	10.4
III	9	4.1
IV	39	17.9
V	22	9.8
VI	38	17.1
VII	11	4.9
VIII	27	12.2
IX	14	6.5
X	26	11.8
Total	239	100

Fuente: Elaboración propia, utilizando datos obtenidos del área de Registro Informático de una Universidad Particular en Piura

Criterios de inclusión

- Estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura.
 - Estudiantes de ambos sexos con edades comprendidas entre 18 y 25 años.
 - Estudiantes con matrícula vigente en el periodo 2021 – 20.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de psicología que no brinden su consentimiento.
- No haber llenado correctamente los instrumentos de medición

1.6.3. Muestreo

Se utilizó un muestreo aleatorio simple, el cual es de tipo probabilístico, debido y apropiado a que los integrantes que conforman la población, tuvieron la misma probabilidad de ser escogidos para pertenecer a la muestra de estudio, también, los miembros de la muestra presentan características homogéneas (Sheaffer, R. y Mendenhall, W. 2007).

1.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1.7.1. Técnicas

La presente investigación empleó la técnica psicométrica para recolectar información, debido a que esta técnica está sumergida directamente en el proceso de evaluación psicológica de una población; dado que, se utilizan instrumentos de medición psicológica debidamente estandarizados, los cuales permiten recolectar información amplia sobre una determinada variable, con el fin de crear una hipótesis, la cual orientará la evaluación y el diagnóstico de la población (González, 2007).

1.7.2. Instrumentos

Escala Factorial para medir la Felicidad

La escala Factorial para medir la Felicidad” fue creada por Reynaldo Alarcón (2006). La cual mide los 4 factores que componen la felicidad: “Sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir. La escala puede ser aplicada de manera colectiva o individual con un tiempo promedio de realización de 10 a 15 minutos. La escala original de la prueba es utilizable para adultos a partir de los 20 años de edad hasta los 35, sin embargo, fue adaptada por Alvitez (2021) para una población de estudiantes de psicología, desde los 18 a los 29 años de edad. El instrumento consta de 27 preguntas construidos según una escala de tipo Likert de 5 alternativas: Totalmente de Acuerdo = 5; Acuerdo =4; Ni acuerdo ni desacuerdo = 3; Desacuerdo =2; y, Totalmente en Desacuerdo = 1. La distribución de los ítems según los 4 factores fue: Sentido positivo de la vida: ítems 26, 20, 18, 23, 22, 2, 19, 17, 11, 7, 14; Satisfacción con la vida: 4, 3, 5, 1, 6, 10; Realización personal: 24, 21, 27, 25, 9, 8; y Alegría de vivir: 12, 15, 16, 13.

En cuanto a los datos de validez, el instrumento original cuenta con una validez de consistencia interna con valores que oscilan entre .280 y .494, mientras que la validación realizada por Alvitez (2021) a través de una prueba piloto, los 27 ítems presentaban una validez de consistencia interna que oscilaba entre .384 y .750.

Finalmente, en cuanto a la confiabilidad por alfa de Cronbach, se encontró en la escala original valores de confiabilidad de .88, .79, .76 y .72, para los cuatro factores de la felicidad respectivamente. Por otro lado, Alvitez (2021) encontró coeficientes alfa de .89, .79, .74 y .70 para los cuatro factores de la felicidad

Escala Sobre estilos de apego en vínculos románticos

La escala de Estilos de Apego en Vínculos Románticos, creado por María Martina Casullo y Liporace en el año 2005 y adaptada en Perú por Pérez (2020). La escala busca medir los estilos de apego en relaciones interpersonales de las personas. El instrumento puede ser aplicada de manera individual o colectiva, con un tiempo promedio de aplicación inferior a los 7 minutos. La escala fue dividida en dos partes, una que medía los estilos de apego en vínculos no románticos que constaba de 11 ítems y otra en vínculos románticos con 9 ítems. La escala puede ser aplicada a partir de los 18 años de edad. Las respuestas presentan una escala de tipo Likert con cuatro puntuaciones: Casi Nunca: 1; A Veces: 2; Con Frecuencia: 3; y Casi Siempre: 4. La prueba mide 3 tipos de Apego: el apego Temeroso – Evitativo: ítems 1, 3, 5, 7 y 8; Ansioso: 2 y 4; y Seguro: 6 y 9.

En cuanto a los valores de validez, Pérez (2020) realizó una adaptación completa del instrumento en estudiantes universitarios, consiguiendo una validez de constructo, a través del análisis factorial confirmatorio de $GFI = .956$ y $AGFI = .963$, además de encontrar una validez de consistencia interna que oscilaba entre .581 y .658 para los 9 ítems.

Para la confiabilidad del instrumento, Pérez (2020) evaluó medió el alfa de Cronbach y el omega de McDonald, encontrando valores alfa de .737, .717 y .703; valores omega de .732, .706 y .709, para los estilos Temeroso, Ansioso y Seguro Respectivamente.

1.8. Procedimiento de recolección de datos

Se solicitó a la dirección de la escuela de Psicología de una universidad particular de Piura la autorización para la aplicación de la investigación propuesta, en los estudiantes

pertenecientes al programa. Una vez que se obtuvo la autorización o permiso para la aplicación de los instrumentos de medición, se procedió a elaborar un formato virtual que incluyó: La carta de consentimiento informado, la escala factorial para medir la felicidad y la escala de estilos de apego en vínculos románticos, mediante la plataforma Google Forms, generando un link de acceso. Teniendo el link, se coordinó el ingreso a las clases de los integrantes de psicología, con los docentes de los diferentes ciclos académicos. Una vez en el aula virtual de la plataforma Zoom, se realizó una breve presentación de la investigación, así como del objetivo de la misma, se dio exposición a la carta de consentimiento informado y se explicó y recalcó la participación de manera voluntaria. Seguidamente se envió por el chat de Zoom, el link al documento de evaluación en Google Forms. Finalizada la evaluación, se dio las gracias y se mencionó que, si desean conocer sus resultados, podrán ponerse en contacto con el equipo investigador para brindárselos. Finalmente, se exportó la tabla de resultados de la muestra a un documento de Microsoft Excel, en la cual poder continuar con el análisis de datos.

1.9. Análisis estadístico

Los datos obtenidos, fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS 25.0, realizando en primer lugar un análisis descriptivo de ambas variables, para poder elaborar tablas de frecuencias simples y porcentuales tanto de los puntajes generales como de los indicadores de las variables Felicidad y Estilos de Apego. Posteriormente, se aplicó el estadístico Kolmogorov-Smirnov, para determinar la normalidad de los instrumentos y elegir el estadístico para la corroboración, debido al cumplimiento de la normalidad se decantó por escoger el estadístico Pearson para realizar la correlación de las variables. En cuanto a la al procesamiento inferencial de los datos, se utilizó la prueba paramétrica de Pearson, con la finalidad de contrastar la hipótesis de investigación. Finalmente se mostraron los resultados en tablas siguiendo las normas APA.

CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes

- **A nivel Internacional**

Moghadamm M. et al. (2016), en la investigación titulada “Relación entre los estilos de apego y la felicidad en estudiantes de medicina”. Buscaron fijar la relación existente entre dichas variables, tomando como población a 200 estudiantes de medicina de la universidad de Kurdistán. Encontrando como resultado que existía relación entre la felicidad y el apego seguro ($p < .01$), además encontraron que la felicidad se relaciona en mayor medida con los estilos de apego en hombres ($p < .01$). Llegando a la conclusión que “el estilo de apego” más común era “el estilo de apego seguro”, y las puntuaciones más altas de felicidad estaban en relación de factores como “el estilo de apego”, el rango de edad, y el sexo masculino.

Mikulincer, M. y Shaver, P. (2013), realizaron una investigación titulada “Apego adulto y felicidad: Diferencias individuales en la experiencia y las consecuencias de las emociones positivas”. La investigación consistió en una revisión sistemática de estudios de las variables. Se llegó a la conclusión que la teoría del apego revela lazos fuertes entre el historial de buenas relaciones, el consecuente desarrollo de un apego paternal, la felicidad y otras emociones positivas; por otro lado, determinaron que las experiencias relacionales entre las personas, será uno de los principales determinantes de la experiencia, la expresión y las consecuencias de la felicidad.

Greco, C. (2013) en su investigación “Apego y percepción de felicidad en la mediana infancia: una aproximación a su estudio”, teniendo como objetivo examinar la relación entre las variables de estudio. Tomando una población de niños de 7 a 8 años de edad asistentes a colegios primarios. Los resultados demostraron que existen valores significativos ($p < .01$). Por lo que se concluye que los niños con mayor grado de apego, manifiestan índices más altos de felicidad.

Abdülkadir, Ö. y Tansu, M. (2010), realizaron una investigación llamada “La relación entre los estilos de apego, bienestar subjetivo, felicidad y ansiedad social entre estudiantes universitarios”. Teniendo como objetivo de determinar la relación entre las variables de estudio. Utilizó un diseño correlacional y una población estudiantil de 305 participantes de la Universidad Eskiúehir Osmangazi. Encontraron como resultados que existía una relación significativa ($p < .05$) entre las variables de felicidad y Ansiedad social, además encontraron que esta se ve afectada por el estilo de apego que posean los estudiantes.

Webster, J. (1998), en su investigación “Estilos de apego, funciones de reminiscencia y felicidad en adultos jóvenes y tardíos”, en la cual su objetivo “el determinar la relación entre las variables” y la comparación entre las dos poblaciones. Para esto se utilizó una población de 99 adultos tardíos y 96 adultos jóvenes. Los resultados señalan que la mayoría de los participantes presentan apego seguro en relación a la felicidad.

Guerra, J. (2013) en su investigación “Inteligencia emocional, apego y felicidad en adolescentes. Un estudio intercultural entre España y Argentina”, el cual tuvo el objetivo de determinar “las diferencias interculturales en inteligencia emocional, apego y felicidad”. Se utilizó una muestra de 915 sujetos entre las edades de los 12 y 17 años. Encontraron resultados que la percepción positiva del apego está íntimamente ligada con una alta felicidad. Concluyendo que las relaciones positivas del apego son predictoras de la felicidad.

- **A Nivel Nacional**

Rumiche, R. (2020) en su investigación titulada “Felicidad y apego en mujeres víctimas de violencia familiar de instituciones públicas de la provincia de Sechura”. Buscó establecer la relación entre la felicidad y el apego, siguiendo un diseño de tipo correlacional. En la cual la población constaba de 200 mujeres que habían sufrido violencia. Obtuvieron como resultado coeficiente Chi cuadrado de .135, llegando a la conclusión de que no existía relación entre las variables de felicidad y de el apego en las mujeres víctimas de violencia familiar.

Pérez, R. (2020). En su investigación “Estilos de apego y actitudes hacia el amor en estudiantes de una universidad particular de Trujillo”. De tipo correlacional y utilizó una escala de 376 estudiantes. Encontró que la mayoría de los participantes poseían un apego de tipo seguro, además de encontrar relaciones entre las variables. Concluyendo que existía relación entre las variables. Por otro lado, realizó la adaptación del instrumento “Escala de Estilos de Apego en vínculos Románticos” de Casullo, encontrando validez de constructo y de consistencia internada, además de confiabilidad del mismo.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Felicidad

2.2.2.1. Historia de la felicidad

La historia de la felicidad radica desde la reflexión que tuvieron los representantes filosóficos de la Antigua Grecia, quienes tuvieron mucho interés por tratar de definirla mediante sus escritos y postulados.

Filebo y del Placer, Platon (1962) definen que la felicidad es la combinación entre el placer y la sabiduría. Si bien es cierto el placer es necesario para tener una vida feliz; sin embargo, el grado de este puede ocasionar dolor. La sabiduría es un factor que influyente en la felicidad de los seres humanos, pero, ningún individuo se consideraría dichoso sin la adquisición de cualquier tipo de placer.

En su obra denominada *Ética nicomáquea*, Aristóteles (1979) define que la felicidad radica en el individuo que vive bien, ya que esta se basa en tener una vida completa afortunada y de conducta recta. Agregando su principal idea, que la felicidad reside en la obtención de sabiduría. Sustenta que para que un hombre sea feliz debe de poseer bienes materiales para complacer las necesidades propias.

Una doctrina de la felicidad que se desarrolló en aquel tiempo fue el hedonismo; que planteó que la suprema aspiración y el fin último de los seres humanos o individuos es buscar

la felicidad. Su creador, Epicuro, postuló en su tesis; que el individuo que busca placer, debía hacerlo huyendo de todo aquel que origine tristeza, dolor y preocupación. El placer que debía hallar era de orden intelectual, afectivo y espiritual, los cuales permitían en el hombre una vida satisfecha y de dicha. (Lucrecio 1969)

2.2.2.2. Definición de felicidad

Si bien es cierto los pensadores pertenecientes de la Grecia antigua, designaban a la felicidad como “eudonomia”, es decir, la satisfacción o placer de haber logrado un bien deseado; sin embargo, desde una observación psicológica actual se manifiesta comúnmente el concepto de bienestar subjetivo como equivalente de felicidad.

Haciendo énfasis al punto anterior, tenemos como uno de los autores principal a Alarcón (2009) que menciona o refiere que la felicidad es la sensación de satisfacción del placer que vivencia el ser humano de manera o forma relativa tras la obtención de un bien anhelado. Sin embargo, agrega que la felicidad es un estado que se manifiesta en la conducta, la cual no es de forma permanente ni constante ya que es parte del proceso de la vida de los humanos. Así mismo esta se puede lograr o alcanzar a través del aprendizaje y las experiencias significativas de la persona. También menciona que la felicidad se experimenta de forma individualizada y se basa a un proceso evaluativo de la propia persona, en aquella interfiere componentes de carácter cognoscitivos y afectivos, lo que va a contribuir en la intensidad o grado de la felicidad.

Diener (1984) postula que en la felicidad se encuentran tres elementos siendo estos; afectos positivos, “satisfacción con la vida, y virtud”. Como afectos positivos se refiere a las experiencias emocionalmente de placer, como “satisfacción con la vida” es la valoración que los individuos realizan de su vida en base a sus vivencias, finalmente como virtud la persona señala lo que es deseable y lo bueno.

Veenhoven (2009) refiere que la felicidad reside en cómo los individuos enjuician su propia vida, sostiene que tanto sienten satisfacción de la vida que está llevando una persona. Conceptualizó que la felicidad es un componente individual y no colectivo; en donde la persona busca su felicidad ideal, diferenciando la felicidad actual con el desarrollo de su vida.

Tomando en consideración las definiciones antes mencionadas, se puede decir que la felicidad en los estudiantes de psicología es de carácter propio, es decir, aquellos tienen su propia conceptualización de la felicidad ya que esta se va formando a través de distintos tipos de vivencias e influencias psicosociales.

2.2.2.3. Teorías de la felicidad

Se observa anteriormente subsisten distintas definiciones sobre la felicidad desde un enfoque subjetivo. Durante el transcurso del tiempo se han postulado una serie de teorías acerca de la felicidad. Y una de ellas es:

Teoría PERMA

Seligman (2002) en su obra “la auténtica felicidad” expresa que existe una felicidad duradera y una felicidad momentánea. La primera la conceptualiza como un conjunto de circunstancias de herencia genética y de actitudes voluntarias. La segunda, es de poca duración en la que se relaciona sentir alegría entre otras emociones. Además, se puede incrementar mediante diferentes acciones que se realizan en distintos contextos con distintos individuos. En su teoría propone cinco componentes que conforman el bienestar subjetivo bajo el acrónimo o siglas P.E.R.M.A.:

1.P: Positive Emotions – Emociones Positivas: se refiere a que el bienestar es constituido a través del número de emociones de carácter positivo que experimentan los sujetos. Cuando una persona tiene más experiencias positivas, mayor es su sensación de satisfacción.

Como se expresa en el primer componente, a mayor número de vivencias positivas, los estudiantes de psicología poseerán mayor nivel de bienestar.

2.E: Engagament -Involucramiento: Hace referencia al nivel de capacidad que tienen los seres humanos para cambiar una situación que no genera placer, en una vivencia positiva y grata utilizando sus fortalezas.

3.R: Relationship - Relaciones: Es la relevancia de las relaciones sociales adecuadas con la finalidad de aumentar las vinculaciones con el entorno. De esta manera, en los estudiantes de psicología, las relaciones estarían influenciando en el desarrollo y el mantenimiento de la felicidad que poseen.

4. M: Meaning - Significado: Radica en la trascendencia de las personas, en ser un individuo que busca el sentido, propósitos de su vida que desean experimentar.

5. A: Accomplishment - Logro: Es el crecimiento y el fortalecimiento de las capacidades del hombre, en la que se propone metas y persigue éxitos mediante la confianza de sí mismo.

El desarrollo de los conocimientos de los estudiantes universitarios a través de su confianza permitiría establecer propósitos para alcanzar su felicidad.

Teoría de la psicología de la felicidad

Según Alarcón (2006), el mundo intrínseco de los seres humanos se logra visualizar a través su representación externa; la meta primordial de la psicología positiva radica en acrecentar la significación de la conducta del individuo, considerando sus características positivas. De tal forma, se contrapone al postulado del humanismo; el cual consiste en buscar la realización completa del sujeto. Para Alarcón (2009) la felicidad es la sensación agradable o de satisfacción, de temporalidad moderadamente prolongada; que el individuo experimenta interiormente y la cual es de carácter subjetivo, porque solo puede ser considerada y calificada por la propia persona.

Los niveles de la felicidad en base a este modelo, se precisan o se especifican a través de la existencia de cuatro dimensiones, los cuales son: (Alarcón 2016).

“Sentido positivo de la vida”: Refiere a la no presencia de estados depresivos intensos o complejos, es decir, que hay carencia de sentimientos de desesperanza, pesimismo, entre otros. En este sentido, la felicidad es la presencia de estados positivos hacia la propia persona y el entorno. En esta dimensión los estudiantes universitarios deben de sentirse satisfechos ya sea con las personas, el ambiente o espacio donde se desenvuelven e incluso consigo mismo. Para considerar que alcanzan su felicidad.

- Satisfacción con la vida: Los individuos manifiestan satisfacción o contentamientos por sus objetivos logrados o por ser próximos a alcanzar, el individuo posee la creencia que en lugar en donde se encuentra se lo merece, entonces, la satisfacción con la vida; es el estado subjetivo positivo que posee la persona en base a la obtención de un bien anhelado. Como se da a entender mientras los estudiantes expresen estados emocionales positivos por las metas alcanzadas o por alcanzar se podría considerar que posee felicidad.

- Realización personal: La conceptualización de este factor podría estar más cerca con lo que es la definición de felicidad plena o completa, no refiriéndose a la composición de experiencias positivas, sino, a la sensación perpetua de felicidad. En este factor lo componen la tranquilidad emocional, placidez, autoeficacia; que son condiciones necesarias para vivenciar o experimentar el estado de felicidad pleno. En base a este factor, los estudiantes que se consideran felices no solo deberían sentirse satisfechos por las situaciones de carácter positivas, sino también por su bienestar alcanzado.

- Alegría de vivir: Se refiere a las vivencias positivas en la vida del ser humano, lo magnifico que es vivir. Se alude como experiencias de carácter positivo a las anécdotas, aprendizajes, y situaciones de bienestar, que el individuo tiene en distintas situaciones en el

proceso de su vida. En el desarrollo o crecimiento de la persona, las trayectorias positivas experimentadas permitirían un bienestar subjetivo de los estudiantes universitarios.

Teoría evolutiva-Cibernética

Heylighen (1992), postula en su teoría que la felicidad se constituye a partir de dos segmentos. El primero, la felicidad pasajera; que la conceptualiza “experiencia subjetiva”, la cual genera en el individuo el bienestar de carácter subjetivo y la otra denominada; felicidad duradera, que es la sensación de satisfacción constante tras experiencias agradables. Así mismo, menciona que hay una interconexión entre el estado físico, y la sensación subjetiva de bienestar. Los estados emocionales actúan como factores incentivos que dirigen y forman al ser humano para hacer frente a condiciones o escenarios amenazantes que posteriormente le brindan placer y satisfacción.

2.2.2.4. Tipología de la felicidad

Al hablar de felicidad, ciertos autores llegan a clasificar en diferentes tipos:

Weidman y Dunn (2016) menciona que Aristóteles y Epicuro, personajes de la filosofía griega, conceptualizan un tipo de felicidad de acuerdo a los medios utilizados para poder llegar a alcanzarla:

- **Felicidad Eudaimónica**, suele centrar en el desarrollo personal, donde la persona experimenta felicidad cuando busca y alcanza su crecimiento personal, el grado de esta felicidad se mide a través de propósitos metas que se llega a plantear la persona. Tomando en cuenta el esfuerzo y la motivación para poder lograr la autorrealización. Desde otro punto, esta felicidad se muestra a largo plazo ya que se observa el proceso del crecimiento de la persona y sentirse orgulloso.
- **Felicidad Hedónica**, las personas muestran felicidad cuando realizan actividades gratificantes y agradable, este tipo de felicidad se centra cuando el individuo siente

placer, A través de los sentidos, estímulos y las emociones se busca el placer, así mismo la evitación o descenso del sufrimiento. Para calificar esta felicidad se tiene que tener en cuenta un balance de las emociones que se presentaron durante el día, considerando que tiene que ser mayores los agradables, cumpliendo satisfacciones y deseos de necesidades primarias. De modo que, para poder experimentarla, el entorno debe de ser óptimo, puesto que, si existiera algunos problemas sociales, laborales, familiares, etc., llegaría a afectar el hedonimo.

De otro lado, esta se manifiesta como una felicidad de corto plazo, porque se centra en el futuro de hoy, por consecuencia se habla de la felicidad o placer que se crean ciertas acciones o conductas. Se vincula emociones intensas y gratificantes.

Weidman y Dunn (2016) en la entrevista titulada “Social Psychological and Personality Science” dieron a conocer tres tipos de felicidad que son: La Felicidad Anticipatoria, se manifiesta ante la probabilidad de obtener algo. La Felicidad Momentánea, se verifica cuando se llega a gozar algo y la Felicidad Crepuscular, se reproduce al realizar recordatorios en el instante que se disfruta de algo.

2.2.2.5. Propiedades de la conducta de felicidad

Alarcón (2016) da mención que la felicidad es un estado de satisfacción que es generalmente estable en el tiempo, además es experimentado de manera subjetivo por cada individuo cuando este posee un bien anhelado.

En base a la interpretación del autor, se determinan las siguientes características:

- La felicidad se muestra como vivencia de satisfacción donde vive la persona desde su interior. Se encuentra un elemento donde cada persona tiene una felicidad propia, individual, única y distinta; de modo que se entiende y conceptualiza por la misma persona que experimenta este sentimiento. Desde un aspecto conductual este puede ser experimentada en diferentes niveles.

- La felicidad no se refiere a una característica o un rango del individuo, sino a un estado. No es hereditario ni permanente. La felicidad se manifiesta como una estabilidad de manera temporal, ya que es duradera, en otros casos, hay una posibilidad de que se pierda este sentimiento. La felicidad puede ser adquirida a través del aprendizaje.
- La felicidad, se considera un “bien”, ya que se vivencia y se obtiene un bien que se desea, ya que la persona lo anhela. Por lo tanto, reacciona la felicidad cuando lo obtienes.
- Los bienes de la felicidad, se categorizan en: psicológicos, materiales, sociales, intangibles, emocionales, políticos. Lo manifiestan como “bien” ya que las personas lo consideran como un valor importante y especial. Entonces cada individuo determina su valor de lo deseado.

Para que los estudiantes se consideren felices deberían obtener satisfacción mayormente perdurable en el transcurso de sus vidas tras la posesión de un bien deseado de cualquier categoría. Además de dicha satisfacción es interpretada indistintamente por aquellos.

Por otro lado, Lyubomirsky (2008), conceptualiza elementos de comportamientos y pensamientos de las personas felices:

- Brindarle ayuda a las personas cuando lo necesitan.
- Determinar un tiempo para las amistades, familias, donde se pueden fortalecer sus relaciones sociales.
- Manifiestan gratitud por lo que obtienes.
- Se manifiestan optimistas cuando piensan en el futuro
- Realizan ejercicios de manera muy habitual
- Se comprometen con objetivos, ambiciones y metas de la vida.
- En situaciones desfavorable, muestran fortaleza para enfrentar a ello.

2.2.2. Estilos de apego

2.2.2.1. Historia de la teoría del apego

Terminada la segunda guerra mundial, hubo numerosos fallecimientos y en aquella época se manifestaron como consecuencia las primeras señales del estrés post traumático en los afectados. Muchas ciencias se basaron en el tratamiento y en el apoyo hacia aquellas personas y una de las corrientes científicas; fue la psicología. En los primeros años de la década de los 50, el psicoanalista, John Bowlby, quien ejercía sus funciones como especialista de la Salud Mental en la “Organización Mundial de la Salud”; término que empezaba a ser de interés por los acontecimientos de la época, empezó a realizar investigaciones a raíz de la influencia de estudios en personas menores de edad vinculadas a la delincuencia, lo que lo motivó a mostrar interés en el desarrollo de los infantes e indagar acerca de la interacción en el contexto familiar y cómo este llega a influenciar en el comportamiento sano del patológico. En el año 1951 publicó un estudio denominado “Maternal Care and Mental Health”, que consistía en analizar la formación o desarrollo de la personalidad basándose en aquellos niños que sufrieron una pérdida de personas importantes y significativas para ellos. A raíz de aquello, el autor determinó que los lazos familiares y la forma en cómo las figuras parentales se relacionan con los hijos, influenciaban enormemente en el desarrollo personal de los individuos (Pérez 2020).

Casullo y Liporace (2005) refiere que la idea de John Bowlby se centró en el desarrollo de vínculos, que se forman a través de una tendencia que poseen las personas desde su nacimiento, lo que determinó que el afecto como un vínculo propio o inherente en el desarrollo evolutivo de los individuos. En aquel tiempo se creía que los lazos que se formaban entre el niño y la figura materna era a raíz que aquella le brindaba alimento, no obstante, no se aceptó la premisa porque de ser así, el menor establecería vínculos afectivos con todas personas que lo alimente.

El psicoanálisis estimó que las bases intrapsíquicas eran sustento para el desarrollo de los individuos, ya que, a través de las pulsiones, se calmarían las necesidades del Yo, lo que significó que las personas buscaban cumplir sus placeres a través de la vinculación con personas que se lo brinden o conceda. Otro postulado enfatizó que el seno de la madre, es la primera vinculación objetual del niño con la progenitora, la cual es propia de la naturaleza del infante. Por otro lado, el conductismo fundamentaba una asociación latente entre la existencia de la madre y el cumplimiento de las necesidades básicas; operando como un refuerzo positivo que orientaba las conductas para impulsar el vínculo. Sin embargo, John Bowlby rechazó estos postulados en apogeo y propuso una teoría en la que se basa en la interrelación de los sistemas y la formación de las conductas protectoras de los individuos, donde los lazos afectivos son necesarios y relevantes para el desarrollo personal. (Pérez, 2020).

2.2.2.2. Definición de estilos de apego

Bowlby (1979), postuló que el apego es una conducta en el cual busca establecer lazos afectivos mediante la cercanía con otros individuos, de manera directa e individual, que se caracteriza como una unión fuerte e íntima y de intensidad fuerte. Según la definición de Bowlby, planteó que la formación del apego es innata este es más evidente en la etapa de la infancia y se desarrolla en las vivencias. En base a las palabras del autor se puede inferir que el apego que se estableció en la primera etapa de la persona con las figuras cercanas, influiría en el desarrollo y desenvolvimientos de los estudiantes de psicología.

Oliva (2004), expresa que el modelo expuesto por John Bowlby se centró en una estructura basado en cuatro bases conductuales vinculados entre sí, los cuales son estas conductas de apego, exploración del entorno, miedo con los desconocidos y finalmente la afiliativo. El primer sistema que es conductas de apego, es aquel que permite el acercamiento y el contacto con estas figuras de apego a través de (los llantos, sonrisas, contactos táctiles, entre otros); las conductas se activan cuando se observa que la figura de apego se distancia o

se presenta una amenaza, con la finalidad de restablecer el acercamiento. El sistema exploración del entorno, está estrechamente vinculado al anterior, a pesar de cierta incompatibilidad; debido a que cuando el menor reacciona al contacto; disminuye la exploración de medio que lo rodea. El sistema de miedo a los desconocidos, posibilita la disminución de conductas exploratorias y activa las conductas de apego. Por último, el sistema de afiliativo, muestra el interés o atención por mantener un vínculo y de este modo interactuar mejor con las personas, siendo lo opuesto de componente de miedo a extraños.

Tomando en consideración lo expuesto por Oliva, se podría decir que para una adecuada formación del apego los estudiantes de psicología debieron de experimentar una serie de situaciones o momentos a partir del nacimiento con las figuras de apego y cuyas vivencias permitirían el desarrollo o fortalecimiento de vínculos afectivos.

López (2009), conceptualiza el apego como un vínculo afectivo, donde las persona en un inicio de vida crea un lazo afectivo con los padres o figuras primarias, también los sujetos pueden establecer más de un vínculo, y en muchos casos perduran durante toda su vida, aún cuando sufran la pérdida de estas personas. A raíz que los vínculos afectivos se mantiene el resto de su vida, es probable que aquel suela cambiar con el tiempo y que se llegue a instalar en nuevas figuras tales como (padres adoptivos, hermanos, y en la adultez, la pareja).

2.2.2.3. Teorías de estilos de apego

Según Bowlby (1988), menciona que las personas son predisponentes para desarrollar vínculos estrechos con otras personas y su continuidad en el desarrollo durante la vida. En la etapa infantil, estos vínculos son moldeados con las figuras parentales o tutores, a través de la búsqueda de protección, apoyo y afecto. En la adultez los vínculos siguen perdurando, sin embargo, se complementan con nuevos lazos afectivos.

Según investigaciones de Bowlby (1988), en el transcurso del desarrollo humano se crearán lazos afectivos a través del apego; en un inicio entre el infante y una persona adulta, quien cumple el papel de cuidador y posteriormente entre otras personas adultas. El apego es influenciado por un sentimiento en la que el niño siente la necesidad natural o instintiva en la búsqueda de seguridad, protección, bienestar con la persona que lo cuida; cuando experimenta o está bajo situaciones de estrés y angustia por la insatisfacción de sus necesidades primarias. Por esta razón que los infantes requieren de vínculos con sus figuras parentales o tutores para su desarrollo socioemocional.

Bowlby (1988) planteó en su teoría tres elementos que conforma el apego:

- Cognitivo, integrada por las actitudes, valoración y creencias que poseen los individuos acerca de la afectividad.
- Conductual, constituido por estructuras mentales de las personas en base a sus valoraciones, creencias y actitudes donde se manifiestan emociones en distintas situaciones o contextos. Las conductas funcionan para sostener vínculos con padres o cuidadores, aquellas se expresan mediante demostraciones afectivas (llanto, sonrisa, gritos, palabras).
- Emocional, las manifestaciones emocionales dependen de los distintos tipos de relación que se haya establecido hacia las personas.

2.2.2.4. Tipología de apego

Anteriormente ya fue expuesto, que el apego surgió en base a un postulado que enfatiza su estudio en los distintos tipos de relaciones, donde se establecen vínculos afectivos; que con el tiempo van formando y marcando la personalidad de los individuos, mediante patrones de interacción, los cuales se perfilan a través del apego de las figuras paternas, de apoyo o su cuidador principal; por intermedio de las experiencias y cuidados en la infancia.

Por esta razón se realizaron investigaciones con la finalidad de encontrar una clasificación que categorice a los sujetos respecto al apego.

Los investigadores que mostraron interés fue Ainsworth y Bell (1970), a través de su estudio llamado “La situación extraña”. En este experimento se necesitó de la participación de las figuras maternas y sus hijos e implicaba estudiar la interacción del niño con la progenitora y un sujeto desconocido. La finalidad del estudio era determinar como el menor respondía ante aquellos y se basó en la simulación de ocho situaciones distintas en un tiempo determinado de veinte minutos, que consistía que el menor juegue con un desconocido y que la madre pase a retirarse, posteriormente la mamá tendría que regresar y salir con el individuo desconocida, finalmente ambos regresar a la habitación donde se encuentra el menor. Se obtuvo como resultado la relación que existe a través del vínculo afectivo entre el niño y la madre, ya que este considera la figura materna como una imagen que le brindaba seguridad y protección en la exploración de nuevos ambientes, puesto que el menor al estar expuesto a situaciones amenazantes, manifestaba sus mecanismos de defensas de apego en la que disminuye notablemente las conductas de exploración.

Ainsworth, y Bell, (1970) en su estudio “La situación extraña” hallaron desemejanzas claras en las actitudes de los infantes frente a la exposición de las ocho situaciones. En la que se determinó la categorizaron del apego en:

- Seguro: consideran a la madre como un mecanismo de seguridad para desenvolverse en nuevos contextos. Aquellos se ven afectados cuando no hay presencia de la figura materna y para tranquilizar buscan su afecto.
- Inseguro – evitativo: Los infantes con este tipo de apego no consideran a la madre como figura de protección cuando realizan las conductas exploratorias, así mismo no se ven afectados por la ausencia de esta, ni se animan frente a su regreso.

- Inseguro - ambivalente: Esto infantes a diferencia de los dos grupos anteriores, ejecutan pocas conductas exploratorias y reaccionan de manera ansiosa, incluso cuando no salía la madre de la habitación; no se sienten tranquilos después de su regreso, sin embargo, realizan conductas de aproximación hacia su progenitora, reaccionando de una manera hostil con golpe, y manifestando su ira, volviéndose difíciles de reconfortar.
- Desorganizado –desorientado: si bien es cierto esta tipología no fue establecida por Ainsworth y Bell (1970), aquella fue adicionada por Main y Salomón (1986) a raíz de una réplica del experimento denominado” La situación extraña”. Los autores determinaron que la exposición a ambientes o situaciones estresantes en casa, con figuras maternas abusivas, sensibles, e incluso madres que no superan el duelo; influía en el desarrollo de respuestas desadaptativas para afrontar el estrés causado por el experimento.

En los puntos anteriores podemos observar la tipología, la base relacional se ubica en la forma en como la madre le dio el cuidado a su mejor hijo. Artigüé (2014) “estima que los vínculos emocionales y constructo metal interna de la relación vincular, son conformados a raíz de la interacción de dos individuos, donde uno es frágil y con menos capacidad y la otra persona empoderada que es capaz de brindarle alimentación, amor, afecto y protección.”

2.2.2.5. Apego en adultos jóvenes

Bowlby (1979) consideró que el apego es una característica inherente de los individuos que se crea desde los primeros años de vida hasta la muerte, de tal modo, se puede considerar que este es una cualidad inherente a la personalidad y funciona como protección para el ser humano, a raíz de la tendencia social que tienen las personas y además de su perduración durante toda la vida, se puede mencionar que está en un cambio constante, desarrollo y evolución.

Bartholomew, (1990) sustentaba que el apego aún perduraba en la etapa de adultez mediante la búsqueda de protección. Basado en la conceptualización del autor, podemos mencionar que la definición que brindó Bowlby acerca del apego es una característica propia de los sujetos desde sus nacimientos hasta la muerte, puede ser comprendida como la sucesión de búsquedas de apego, teniendo como prioridad la búsqueda de establecer sentimiento de seguridad.

Hazan, C. y Shaver, P.R. (1990) usaron la clasificación brindada de Ainsworth, y Bell (1970) con la finalidad de replantear la clasificación y brindar una tipología basado en el apego maduro y romántico en los adultos y “no un apego filial-parental”. Se deduce que el estilo de apego que predominaba en la etapa infantil, generó patrones relacionado a la interrelación social a largura de la vida, donde adquieren sentimientos de afirmación, habilidades sociales además la satisfacción en los tratos con su pareja. Esta tipología fue:

- Apego seguro: las personas se manifiestan este tipo de apego, son aquellas que creen en sí mismas, en su toma de decisiones y habilidades; tienen un repertorio de habilidades sociales que les facilita la cercanía y la interacción de las relaciones sentimentales lo que permite más satisfacción en mantener relaciones duraderas.
- Apego inseguro – evitativo: estas personas evitan el acercamiento con otros sujetos, en su afectividad se muestran inestables y tienen pensamientos irracionales acerca de establecer relaciones sentimentales, porque desvaloran la vida en relación pareja y no son abiertos a escenarios de la sociedad.
- Apego Ansioso - ambivalente: los individuos se caracterizan por ser inseguros, se preocupan en experimentar un abandono, llegando manifestar cierto grado de celos, porque tienen la idea de que están siendo engañados por su pareja. Y son tendientes a enamorarse rápido, no tiene expectativas altas al elegir una pareja.

Bartholomew, K. (1994) tomó como referencia el modelo de Ainsworth para realizar su clasificación propia del apego en las personas adultas, diferenciándose de Hazan y Shaver (1990), agregando dos elementos que influenciaban en el apego del adulto. Siendo el primer elemento la ansiedad que se originaba en base a la idea del abandono de la pareja y la creencia irracional de no ser amado con la misma intensidad; como segundo elemento es la poca expresión emocional y la evitación de la intimidad. Estos elementos se entrecruzaban con dos representaciones de la propia persona: una de ellas es la percepción positiva del individuo donde cree que es digno de atención, respeto y amor, en cambio a una percepción negativa donde el individuo se evalúa como alguien no digno. Por otro lado, la persona crea con dos percepciones de los demás: una donde considera al otro como una figura protectora y de fácil acercamiento, mientras la otra es alguien tendiente al rechazo y de poca confianza. A raíz de todas estas consideraciones el autor considera la siguiente tipología:

- Seguros: las personas se califican por auto-percibirse de forma positiva, y perciben a sus parejas como individuos seguros, potenciales y que están predispuestos a la proximidad e involucramiento con él.
- Seguros: las personas se distinguen o caracterizan por auto-percibirse de forma positiva, y perciben a sus parejas como individuos seguros, potenciales y que están predispuestos a la proximidad e involucramiento con él.
- Ansioso: este grupo lo constituyen los individuos que a pesar que buscan la cercanía e intimidad con otra persona, sienten miedo por ser rechazados o no aceptados afectivamente, manifestando pensamientos irracionales para establecer relaciones sentimentales.
- Temerosos: la búsqueda de su intimidad se mantiene vigente, aunque desconfían de intenciones de la persona, evitando establecer una relación. Tienen un patrón de

pensamientos irracionales y conductas independientes que se sustentan en base al sentimiento del rechazo.

- Evitativos: son personas que manifiestan desvalorizaciones y alejamiento de las relaciones sentimentales, teniendo mayor posibilidad de la buscar su propia realización y autoconfianza.

De esta forma hemos dado a conocer como el apego perdura en la etapa adulta y como se identifica en este grupo. De manera que los universitarios se categorizarían en los diferentes tipos de apego, tomando en cuenta la forma en como mantuvieron el vínculo con sus figuras primarias o parentales en su infancia. De modo que la etapa evolutiva de la adultez es diferente a la de la infancia; en donde se desarrolló el apego, se debe tomar en cuenta la desemejanza del apego de estas dos etapas. Hazan y Zeifman (1994) mencionan:

- En las relaciones afectivas, el apego del adulto se constituye por un cuidado complementario, en otras palabras, quien cumple el papel de cuidador brindará apoyo dependiendo de las situaciones de la pareja.
- El apego se caracteriza por la existencia proximidad y la búsqueda de vínculos afectivos, con una figura de apoyo o significativa; en la etapa adulta el apego se diferencia al de la etapa infantil por la frecuencia y la clase de interacción que se realiza para generar un sentimiento de protección.
- En la adultez, los individuos poseen mayor capacidad de resiliencia para afrontar sentimientos negativos como el fracaso emocional o una ruptura.
- En la etapa adulta, una de las motivaciones valiosas para los individuos para la búsqueda de proximidad con otro, es el factor sexual.

Como se observa en líneas anteriores, existen diferencias entre el apego adulto y el apego infantil, es importante mencionar además de la creación de los lazos afectivos. Díaz y

Sánchez (2002) menciona que existen nueve pasos que suceden en el transcurso de la relación y que influyen en que los individuos se alejen o acerquen de otro:

- Desconocido: consiste en la apreciación de la apariencia física.
- Conocidos: actitudes de reconocimiento, pero con poca intimidad (sonrisas, miradas)
- Amistad: es la interrelación de dos personas que frecuentemente se desarrolla para dar cumplimiento a ciertas necesidades que no están vinculadas a las de pareja.
- Atracción: búsqueda de cercanía que dirige a los sujetos al desarrollo de sentimientos románticos.
- Pasión y romance: se comienza anhelar a la pareja como un sujeto que puede satisfacer, agrandar necesidades a través de una proximidad bilateral.
- Compromiso: es la determinación y firmeza recíproca de llevar a cabo una relación prolongada.
- Mantenimiento: sucede cuando la pareja alcanza un equilibrio emocional y funciona de sustento para formación de un núcleo familiar, se distingue en los individuos actitudes parentales.
- Conflicto: en la convivencia se manifiestan cambios y malestares imprevistos en la pareja por la diferencia de decisiones y acuerdos.
- Alejamiento y desamor: en un futuro cuando los problemas no se llegan solucionar empiezan a almacenarse en la psique de las personas, produciendo temor, frustración y desinterés hacia la pareja.

2.3. Marco conceptual

Felicidad: Según Alarcón (2006) “Es un estado de satisfacción, más o menos duradero, que experimenta subjetivamente un individuo en posesión de un bien deseado”. La felicidad es

un sentimiento individual, es decir, que solo lo vive la propia persona. De tal modo que puede ser entendida y explicada según el propio individuo.

Apego: Bowlby (1979) manifiesta que “El comportamiento de apego es concebido como toda forma de conducta consistente en la consecución o mantenimiento de proximidad con otra persona directa y preferentemente individual y es considerada, en general, como más fuerte y/o sabia. Especialmente evidente durante la temprana infancia, el comportamiento de apego se considera que es propio de los seres humanos desde la cuna, hasta la sepultura.”. El apego es un vínculo de proximidad que un individuo mantiene con otra persona que considera como una figura de protección. Siendo una conducta inherente del humano.

CAPÍTULO III RESULTADOS

Tabla 3

Nivel de felicidad en estudiantes de psicología de una universidad particular en Piura – 2021

Felicidad	N	%
Infeliz	65	27.2
Medianamente Feliz	57	23.8
Feliz	60	25.1
Altamente Feliz	57	23.8
Total	239	100.0

En la tabla 3 se aprecia el nivel de felicidad de los estudiantes evaluados donde el 27.2% se encuentran dentro nivel infeliz.

Tabla 4

Nivel de los Estilos de Apego en estudiantes de psicología de una universidad particular en Piura – 2021

Estilos de apego	N	%
Temeroso	101	42.3
Ansioso	61	25.5
Seguro	77	32.2
Total	239	100.0

En la tabla 4 se aprecian los estilos de apego de los estudiantes evaluados, encontrando que el 42.3% presentan un estilo de apego Temeroso.

Tabla 5

Relación entre la dimensión Sentido Positivo de la Vida y Estilos de Apego en estudiantes de psicología de una universidad particular en Piura -2021

	Sentido Positivo de la Vida (rho)	Sig. (p)
Temeroso	,334**	0.000
Ansioso	,430**	0.000
Seguro	,338**	0.000

Nota: ** p<.01; *<.05

En la tabla 5 se aprecia la correlación entre la dimensión Sentido Positivo de la Vida y los Estilos de Apego Temeroso, Ansioso y Seguro, en estudiantes de una universidad particular, Piura, se encuentra tras la contrastación con el estadístico Spearman, una correlación altamente significativa ($p < .01$) directa y en grado medio ($\rho = .334$; $\rho = .430$; $\rho = .338$)

Tabla 6

Relación entre la dimensión Satisfacción con la Vida y Estilos de Apego en estudiantes de psicología de una universidad particular en Piura -2021

	Satisfacción con la Vida (rho)	Sig. (p)
Temeroso	-,185**	0.004
Ansioso	-,337**	0.000
Seguro	-,245**	0.000

Nota: ** p<.01; *<.05

En la tabla 6 se aprecia la correlación entre dimensión Satisfacción con la Vida y los Estilos de Apego Temeroso, Ansioso y Seguro, en estudiantes de una universidad particular, Piura, se encuentra tras la contrastación con el estadístico Spearman, una correlación altamente significativa ($p<.01$) indirecta y en grado bajo ($\rho=-,185$; $\rho=-,337$; $\rho=-,337$)

Tabla 7

Relación entre la dimensión Realización Personal de la Vida y Estilos de Apego en estudiantes de psicología de una universidad particular en Piura -2021

	Realización Personal de la Vida (rho)	Sig. (p)
Temeroso	-,137*	0.034
Ansioso	-,246**	0.000
Seguro	-,210**	0.001

Nota: ** p<.01; *<.05

En la tabla 7 se encuentra la correlación entre dimensión Realización Personal de la Vida y los Estilos de Apego Temeroso, Ansioso y Seguro, en estudiantes de una universidad particular, Piura, se encuentra tras la contrastación con el estadístico Spearman, una correlación altamente significativa ($p<.01$) inversa y en grado bajo ($\rho=-,137$; $\rho=-,246$; $\rho=-,210$)

Tabla 8

Relación entre la dimensión Alegría de Vivir y Estilos de Apego en estudiantes de psicología una universidad particular en Piura -2021

	Alegría de Vivir (rho)	Sig. (p)
Temeroso	-,193**	0.003
Ansioso	-,376**	0.000
Seguro	-,249**	0.000

Nota: ** p<.01; *<.05

En la tabla 8 se observa la corrección entre la dimensión Alegría de Vivir y los Estilos de Apego Temeroso, Ansioso y Seguro, en estudiantes de una universidad particular, Piura, se encuentra tras la contrastación con el estadístico Spearman, una correlación altamente significativa ($p < .01$) inversa y en grado Bajo ($\rho = -.193$; $\rho = -.376$; $\rho = -.249$)

Prueba de Hipótesis

Tabla 9

Relación entre la Felicidad y Estilos de Apego en estudiantes de psicología de una universidad en Piura -2021

	Felicidad (rho)	Sig. (p)
Temeroso	0.030	0.642
Ansioso	-0.067	0.305
Seguro	-0.072	0.270

Nota: ** $p < .01$; * $p < .05$

En la tabla 9 se aprecia la correlación entre la Felicidad y los Estilos de Apego Temeroso, Ansioso y Seguro, en estudiantes de una universidad particular, Piura, se encuentra tras la contrastación con el estadístico Spearman, que no existe correlación significativa ($p > .05$). De esta manera, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: No existe relación entre Felicidad y Estilos de Apego en estudiantes de una universidad particular, Piura – 2021.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

Después de realizado el análisis estadístico, se realiza la discusión de los resultados, evidenciando el cumplimiento del objetivo general de “establecer la relación entre la felicidad y los estilos de apego en estudiantes de una universidad particular, Piura-2021”.

Se rechaza la hipótesis general, dado que no existe correlación significativa entre las variables al ser contrastadas con el estadístico Spearman ($p > .05$). Es decir, que la Felicidad o el estado de satisfacción subjetivo que experimenta un sujeto en relación al mantenimiento u obtención de un bien deseado, no se relaciona con las conductas de apego tales como búsqueda de intimidad y desconfianza de las intenciones de la persona como en el apego Temeroso; sentimientos de temor por el miedo al rechazo como en el apego Ansioso; ni con conductas de autopercepción positiva y seguridad en las parejas como en el apego Seguro. Estos datos son corroborados por Rumiche, R. (2020) donde, en su investigación, llegó a hallar que no existía correlación entre la felicidad y los estilos de apego con un $X^2 = .135$.

A partir de estos datos, se podría decir que la no existencia de relación entre las variables de estudio, puede deberse a que la pareja y la forma como es que los estudiantes de psicología demuestran su estilo de apego, no se involucraría con la felicidad a nivel general, por lo que, por lo que a criterio de la autora considera que, es posible que esta no relación se deba a que producto de sus conocimientos en psicología y otras variables diferentes estén interactuando para que se logre separar la idea de que la relación con la pareja es lo que determina la felicidad como pináculo o punto clave de esta.

Por otra parte, se acepta la primera hipótesis específica, ya que se encontró en la tabla 5 tras la contrastación con el estadístico Spearman, una correlación altamente significativa ($p < .01$) directa y en grado medio ($\rho = .334$; $\rho = .430$; $\rho = .338$) dimensión Sentido Positivo de la Vida de la Felicidad y las dimensiones de los Estilos de Apego. Es decir, que a medida

que aumenten la ausencia de estados depresivos intensos o complejos, mayor serán las conductas de apego tales como buscar la intimidad y desconfianza de las intenciones de la persona como en el apego Temeroso; sentimientos de temor por el miedo al rechazo como en el apego Ansioso; ni con conductas de autopercepción positiva y seguridad en las parejas como en el apego Seguro. Siendo este dato corroborado por Mikulincer, M. y Shaver, P. (2013), revela en su investigación que los lazos fuertes entre el historial de buenas relaciones, tendrán un desarrollo de un apego paternal, la felicidad y otras emociones positivas, determinan que las relacionales psicosociales, será uno de los principales determinantes de la experiencia, la expresión y las consecuencias de la felicidad. Así mismo Rumiche (2020) encontró relación entre “el sentido positivo de la vida y el estilo de apego seguro” ($\chi^2=.292$; $p<.01$), no obstante, no halló relación ($p>.05$) con “los estilos Ansioso y Temeroso”, por lo que refuta los resultados de la investigación.

Por lo que, a criterio de la autora considera que, se podría decir que la relación de las variables se deba a que los estudiantes de psicología manifiestan estar atento y disponibles para cuando lo necesite la otra persona, mostrando contacto físico y afectuoso, expresan sus emociones y desenvolvimiento con seguridad, atribuyéndoles felicidad y sentido en sus vidas.

Por otra perspectiva, se acepta la segunda hipótesis específica, dado que en la tabla 6 tras la contrastación con el estadístico Spearman, una correlación altamente significativa ($p<.01$) inversa y en grado bajo ($\rho=-.185$; $\rho=-.337$; $\rho=-.337$). Quiere decir que las personas cuando se muestran contentos o manifiestan su satisfacción por sus metas u objetivos logrados o por alcanzar, menor serían las conductas de apego tales como la búsqueda de intimidad y desconfianza de las intenciones de la persona como en el apego Temeroso; manifestando miedo a ser rechazados, inseguridad al expresar sus emociones como en el apego Ansioso; ni con conductas de autopercepción positiva y seguridad en las parejas como en el apego Seguro. Información corroborada por Diener (1984) que la felicidad se encuentra como

afectos positivos, refiriéndose a las experiencias emocionalmente de placer, como “satisfacción con la vida”, siendo la valoración que las personas realizan de su vida en base a sus experiencias. Por otro lado, Rumiche (2020) encontró relación significativa e inversa ($r^2 = -.165$; $p < .05$), entre la satisfacción con la vida y el estilo de apego Seguro, sin embargo, refuta los resultados obtenidos en la investigación respecto a los estilos Temeroso y Evitativo, debido a que no encontró relación ($p > .05$). Así mismo Moghadamm M. et al. (2016) refuta lo encontrado en la investigación, debido a que el encontró una relación directa entre “el estilo de apego Seguro y la Felicidad” ($p < 1$), sin embargo, no encontró relación alguna con los otros estilos de apego.

Por lo que, a criterio de la autora existe relación inversa entre las variables de la investigación, debido a que los estudiantes de psicología podrían estar encontrando la Satisfacción con la Vida, en aspectos o variables distintas al estilo de apego, posiblemente debido a que sus estudios en psicología hayan creado en ellos mecanismos intrapsíquicos que les permiten realizar esta distinción.

Se acepta la tercera hipótesis específica, dado que en la tabla 7 se encuentra tras la contrastación con el estadístico Spearman, una correlación altamente significativa ($p < .01$) inversa y en grado bajo ($\rho = -.137$; $\rho = -.246$; $\rho = -.210$). Esto implicaría que, mencionar que cuando un individuo experimenta experiencias positivas, tranquilidad emocional, autoeficacia, menor serían las conductas de apego tales como la búsqueda de intimidad y desconfianza de las intenciones de la persona como en el apego Temeroso; sentimientos de temor por el miedo al rechazo como en el apego Ansioso; ni con conductas de autopercepción positiva y seguridad en las parejas como en el apego Seguro. Dato corroborado por Webster, J. (1998), donde en su investigación encontró que la mayoría de los participantes presentan apego seguro en relación a la felicidad. Obteniendo esta información, se cree que hay relación entre las variables de la investigación. Por otro lado, Rumiche (2020) encontró relación significativa e inversa ($r^2 =$

.219; $p < .01$), entre la realización personal y el estilo de apego Seguro, sin embargo, refuta los resultados obtuvieron en la investigación respecto a los estilos Temeroso y Evitativo, debido a que no encontró relación ($p > .05$).

Por lo que, la autora considera que posiblemente los estudiantes de psicología se manifiestan felices por a ver logrado alcanzar sus metas y objetivos personales, asimismo, placidez y tranquilidad emocional por vivenciar o experimentar cada proceso alcanzado, sintiendo una satisfacción en su vida personal. siendo unas de sus felicidades también el encontrar una pareja y la forma en como muestran sus sentimientos, llegando a sentir una realización personal.

En relación a la cuarta hipótesis específica, se halla que, En la tabla 8 se observa la corrección entre la dimensión Alegría de Vivir y los Estilos de Apego Temeroso, Ansioso y Seguro, en estudiantes de una universidad particular, Piura, se encuentra tras la contrastación con el estadístico Spearman, una correlación altamente significativa ($p < .01$) inversa y en grado Bajo ($\rho = -.193$; $\rho = -.376$; $\rho = -.249$). Quiere decir, que a medida que el aprendizaje, anécdotas y situaciones de bienestar, son las formas que vivencia de manera positiva por el individuo, menor serán las conductas de apego tales como la búsqueda de intimidad y desconfianza de las intenciones de la persona como en el apego Temeroso; sentimientos de temor por el miedo al rechazo como en el apego Ansioso; ni con conductas de autopercepción positiva y seguridad en las parejas como en el apego Seguro. Se corrobora Mikulincer, M. y Shaver, P. (2013), quien en su investigación encontró que la teoría del apego revela lazos fuertes en la historia de las buenas relaciones sociales, como consecuente desarrollo de un apego paternal, la felicidad y otras emociones positivas; determinando que estas experiencias sociales entre las personas, es la principal expresión y consecuente de felicidad o alegría de vivir. Por otro lado, Rumiche (2020) encontró relación significativa e inversa ($r^2 = .199$; $p < .01$), entre la realización personal y el estilo de apego Seguro, sin embargo, refuta los

resultados que alcanzaron en la investigación respecto a los estilos Temeroso y Evitativo, debido a que no encontró relación ($p > .05$).

Por lo que, a criterio de la autora considera que existe relación entre las variables del estudio, donde la felicidad o alegría de vivir, no solo podría originarse a las muestras o expresión de su estilo de apego de las personas hacía las parejas, sino también desde los diferentes eventos o situaciones en las que se lleguen a encontrar, así mismo como estudiantes de psicología adquieren en sus procesos recursos de psicología, expandiendo sus conocimientos y experiencias, sintiendo felicidad o una plena y reconfortante alegría de vivir.

Por otro lado, se plantearon dos objetivos exploratorios en relación a la búsqueda e identificación de los niveles de la Felicidad y los Estilos de Apego.

En el primer objetivo específico, Se encontró que, en la tabla 3 que “el nivel de felicidad de los estudiantes” evaluados donde el 27.2% se encuentran dentro nivel infeliz. Un estado de satisfacción negativo que manifiesta una persona, obteniendo pocos bienes deseados sobre sus procedimientos y formas por los que un individuo va construyendo una vida desdichada. Corroborado por Rumiche (2020) quien encontró niveles predominantes de infelicidad en el 83.5%.

Por lo que, a criterio de la autora considera que los estudiantes, posiblemente se encuentren en un nivel infeliz por la poca seguridad que tienen de sí mismo, la forma de vida que estén llevando e incluso las malas vivencias o experiencias donde expresen esta infelicidad, sintiéndose insatisfactoriamente felices.

Finalmente, en el segundo objetivo específico, se encontró que, en la tabla 4 se aprecian los estilos de apego de los evaluados, encontrando que el 42.3% presentan un estilo de apego Temeroso. Quiere decir, Inseguridad, miedo, falta de confianza con los otros en relación a la

intimidad hacia otros individuos. Corroborado por Pérez (2020) dentro de su investigación encontró “predominancia del apego Temeroso-Evitativo con un 44.4%, queriendo decir que la mayoría de los individuos universitarios teniendo apego Temeroso-Evitativo presentan inseguridades referentes a la intimidad con otros individuos.”.

Según la autora considera que, recibiendo esta información, quiere decir que posiblemente los estudiantes universitarios podrían venir de familias que no les hayan brindado una apropiada relación cuando estos eran infantes, quizás teniendo ambos padres o familiares trabajando, están más interesados en un bienestar económico, no habiendo brindado la calidad o tiempo suficiente a sus hijos. Teniendo consecuente las malas vivencias o malestares manifestando a ser inestables en su afectividad en las relaciones próximas.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

1. No existe relación significativa ($p > .05$) entre la Felicidad y Estilos de Apego en estudiantes de psicología de una universidad particular en Piura – 2021.
2. El 27.2% de estudiantes de psicología de una universidad particular en Piura – 2021, se ubicó en el nivel infeliz.
3. El 42.3% de los estudiantes de psicología de una universidad particular en Piura – 2021, se ubicaron en el Estilo de Apego Temeroso.
4. Existe relación altamente significativa ($p < .01$), directa y en grado medio ($\rho = .334$; $\rho = .430$; $\rho = .338$) entre la dimensión Sentido Positivo de la Vida de la Felicidad y las dimensiones de los Estilos de Apego en estudiantes de una universidad particular en Piura – 2021.
5. Existe relación altamente significativa ($p < .01$) inversa y en grado bajo ($\rho = -.185$; $\rho = -.337$; $\rho = -.337$) entre la dimensión Satisfacción con la Vida de la Felicidad y las dimensiones de los Estilos de Apego en estudiantes de una universidad particular en Piura – 2021.
6. Existe relación altamente significativa ($p < .01$) inversa y en grado bajo ($\rho = -.137$; $\rho = -.246$; $\rho = -.210$) entre la dimensión Realización Personal de la Felicidad y las dimensiones de los Estilos de Apego en estudiantes de una universidad particular en Piura – 2021.
7. Existe relación altamente significativa ($p < .01$) inversa y en grado bajo ($\rho = -.193$; $\rho = -.376$; $\rho = -.249$) entre la dimensión Alegría de Vivir de la felicidad y las dimensiones de los Estilos de Apego en estudiantes de una universidad particular en Piura – 2021.

6.2. Recomendaciones

En función a los resultados obtenido de la investigación, se establecen los siguientes:

1. A la dirección de escuela de psicología se le recomienda incluir en la malla curricular cursos de desarrollo personal basados en psicología positiva o en su defecto que se agreguen estos temas en los cursos de coaching, asesoramiento del internado y que se aborde este tema en el área de tutoría; con la finalidad que los estudiantes universitarios adquieran herramientas de felicidad, para impactar positivamente en su desarrollo psicoemocional.
2. Al Departamento de Psicología se le recomienda promover programas de manera prácticos basadas en mindfulness o en la tercera generación de técnicas cognitivos conductuales, necesarias para incrementar la seguridad personal, brindando técnicas de habilidades sociales que puedan llevar a cabo en su vida personal.
3. A los estudiantes de psicología, que hallan identificado dificultades a la hora de establecer o mantener relaciones sentimentales, se les recomienda el optar por terapias y consejerías psicológicas con la finalidad de incorporar patrones cognitivos, afectivos y conductuales que les permita desarrollar relaciones funcionales a futuro.
4. A partir de los resultados de la investigación evaluar periódicamente las variables de felicidad y estilos de apego para ampliar el estudio y comprobar la evolución de las variables.
5. Se recomienda a futuros investigadores el correlacionar las variables de estudio con otras que podrían estar asociadas a la temática de las relaciones de pareja, de esta manera, poder ampliar el campo de conocimiento que se tiene sobre las relaciones de pareja.

CAPÍTULO VI REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias

Abdülkadir, Ö. y Tansu, M. (2010). The relationship between attachment style, subjective well-being, gappiness and social anxiety among university students. *Procedia Social and Behavioral Sciences* Vol. 9. Pp. 1772 – 1776.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810025036>

Ainsworth, M.D. y Bell, S.M. (1970). Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña. En J. Delval (Comp.), *Lecturas de psicología del niño*, Vol. 1, 1978. Madrid: Alianza.

Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una Escala Factorial para Medir la Felicidad. *Interamerican Journal of Psychology*. Vol. 40, N° 1. Pp. 99 – 106.
<https://www.redalyc.org/pdf/284/28440110.pdf>

Alarcón, R. (2009). Psicología de la felicidad. Introducción a la psicología positiva. *Revista de Psicología* Vol. 28, N° 2. Pp. 411 – 414.
<https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829515008.pdf>

Alarcón, R. (2015). La idea de la felicidad. *Apunt, cienc, soc*,5(1). DOI:
<https://doi.org/10.18259/acs.2015002>

Alarcón, R. (2016). *Psicología de la felicidad*. (2da ed.). Editorial Universitaria.

Artigué, E. (2014) *Estilos de Apego en vínculos románticos y actitudes hacia el amor*.
Universidad Abierta Interamericana. Argentina.

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC119453.pdf?fbclid=IwAR0IBITdZe-hCoDw6NFx3sx9C1naWqlkZRVZSqqpsL3DhRTYPkz-M9nv5Y4>

- Alvitez, C. (2021). Felicidad y razones para vivir en estudiantes de psicología de una universidad particular de Trujillo. Tesis de licenciatura. Universidad particular Antenor Orrego. Trujillo – Perú. [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7204/1/REP_PSIC_CLAUDIA.ALVITEZ_FELICIDAD.RAZONES.VIVIR.ESTUDIANTES.PSICOLOG%
%8dA.UNIVERSIDAD.PARTICULAR.TRUJILLO.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7204/1/REP_PSIC_CLAUDIA.ALVITEZ_FELICIDAD.RAZONES.VIVIR.ESTUDIANTES.PSICOLOG%c3%8dA.UNIVERSIDAD.PARTICULAR.TRUJILLO.pdf)
- Anísimov, A. (14 de febrero de 2019). Disminuyen los matrimonios y crecen los divorcios en México. Sputnik. <https://mundo.sputniknews.com/20190214/estadistica-divorcios-mexico-1085487158.html>
- Aristóteles (1979). Ética a Nicómaco. En Obras Filosóficas. Cumbre. p. 155-234
- Bartholomew, K. (1990). Avoidance of intimacy: An attachment perspective. *Journal of Social and Personal Relationships*, 7, 147-178.
- Bartholomew, K. (1994). Assessment of individual differences in adult attachment. *Psychological Inquiry*, 5, 23-27.
- Bowlby, J. (1979). The making and breaking of affectional bonds. Tavistock. <https://www.cambridge.org/core/journals/the-british-journal-of-psychiatry/article/abs/making-and-breaking-of-affectional-bonds/12BE02CC4F59067D79FC64534E36FC5E>
- Bowlby, J. (1988). Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. (1ra ed.). Paidós. <https://www.cop-cv.org/db/areas/luHgVEIiX3.pdf>
- Casullo, M. M. y Fernández Liporace, M. (2005). Los estilos de apego. Teoría y medición. Buenos Aires: JVE.

Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542–575. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>

Díaz Loving, R. y Sánchez Aragón, R. (2002). Psicología del amor. Una visión integral de la relación de pareja. (pp.15-35) México DF: UNAM.

González, F. M. (2007). Instrumentos de Evaluación Psicológica. Recuperado de http://newpsi.bvpspsi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf

Greco, C. (2013) Apego y percepción de felicidad en la mediana infancia: una aproximación a su estudio. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Argentina*. Vol. 9 N° 17. Pp. 105 – 116. https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6234/1/apago-percepcion-felicidad-mediana-infancia.pdf?fbclid=IwAR2yMhjo_IKwPqu4iVQ-jigY-NyeGDt-KIVia0oepBh6Oplw7UWo7UrcL_w

Guerra, J. (2013) Inteligencia emocional, apego y felicidad en adolescentes; un estudio intercultural entre España y Argentina. Tesis doctoral. Universidad de Extremadura. España. <http://dehesa.unex.es/handle/10662/718>

Guerrero, R. (2019). Educación emocional y apego. Pautas prácticas para gestionar las emociones en casa y en el aula. Planteta. https://www.planetadelibros.cl/libros_contenido_extra/39/38441_Educacion_emocional.pdf

Hazan, C. y Shaver, P.R. (1990). Love and work: An attachment theoretical perspective. *Journal of personality and social Psychology*, 52, 270-280.

- Hazan, C. y Zeifman, D. (1994). Sex and the psychological tether. En D. Perlman y K.Bartholomew (Eds.), *Advances in personal relationships* (Vol. 5, pp. 151-180). London: Kingsley
- Helliwell, John F., Richard L., Jeffrey S., and Jan-Emmanuel De Neve, eds. (2021). *World Happiness Report 2021. Sustainable Development Solutions Network.*
<https://worldhappiness.report/ed/2021/>
- Heylighen, F. (1992). A cognitive-systemic reconstruction of Maslow's theory of self-actualization. *Behavioral Science*, 37(1), 39–58. <https://doi.org/10.1002/bs.3830370105>
- IPSOS (2020). *Felicidad global 2020 ¿Qué hace feliz a la gente en la era del COVID-19?*. IPSOS. https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/2020-10/global_happiness_2020_survey_es.pdf
- López, F. (2009). *Amores y desamores: Procesos de vinculación y desvinculación sexuales y afectivos*, Madrid.
- Lucrecio, T. (1969). *De la naturaleza de las cosas: poema en seis cantos*. Espasa Calpe.
<http://www.cervantesvirtual.com/obra/de-la-naturaleza-de-las-cosas-poema-en-seis-cantos--0/>
- Lyubomirsky, S. (2008). *La ciencia de la Felicidad: un método probado para conseguir el bienestar*. Barcelona: Ediciones Urano.
http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/7280/La_ciencia_de_la_felicidad.pdf;sequence=2?fbclid=IwAR0MekncUAITsSXegyNr6uVtVLIF_6pgm6QjppreZaaulceueSwN6WMf0eU
- Main, M. & Solomon, J. (1986). Discovery of an insecure disorganized/disoriented attachment pattern: Procedures, findings and implications for classification of behavior. En T.

Brazelton & M. Yogman (Eds.), *Affective Development in Infancy* (pp. 95-124).
Norwood: Ablex.

Mayorga, J. y Vega, V. (2021). Relación entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Revista Psicología Unemi*. Vol. 5 N°009, Julio a Diciembre 2021. Pp. 46-57. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp46-57p>

Mikulincer, M. y Shaver, P., David, S., Boniwell, I. y Ayers, A. (2013). Adult attachment and happiness: Individual differences in the experience and consequences of positive emotions. *The Oxford Handbook of Happiness*. Estados Unidos. Pag. 834 – 846. https://www.researchgate.net/publication/288265283_Adult_attachment_and_happiness_Individual_differences_in_the_experience_and_consequences_of_positive_emotions

Moghadamm M., Rezaei, F., Ghaderi, E. y Rostamian, N. (2016). Relationship between attachment styles and happiness in medical students. *Revista J. Family Med Prim Care*. 5ta edición, vol. 3. Pag. 593 – 599. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5290766/?fbclid=IwAR24YAZdrOSJpsQ4NG8aBROtyVUGnEZF3JBGliMclVtdbuOZVtHTAzu09U>

Oliva, A. (2004). *Estado actual de la teoría del apego*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
Padilla.

https://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf?fbclid=IwAR3cCLmIX4qmL4OBC0az0gS1BEe_zoezYyoYsy3t_IRnL9izLoR_3fJONJY

Pérez, R. (2020). *Estilos de Apego y Actitudes Hacia el Amor, en estudiantes de una universidad particular de Trujillo*. Tesis de Licenciatura. Universidad Particular Antenor Orrego. Perú.

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6898/1/REP_PSI_RENATO.PEREZ_ESTILOS.APEGO.ACTITUDES.AMOR.ESTUDIANTES.UNIVERSIDAD.PARTICULAR.TRUJILLO.pdf?fbclid=IwAR0Y9L6PxSN80b3BkoV5cbdysULrgeFXjIXnlvzLdQ0IjXSq_ecSSXMr3I

Platon (1962). Filebo o del Placer. En Platon, Diálogos (pp.737-843). Gráficas Orbe

Rumiche, R. (2020). Felicidad y apego en mujeres víctimas de violencia familiar de instituciones públicas de la provincia de Sechura. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46945?fbclid=IwAR2Vx6f2023u1LpI6b1V6TtEyNCXGJrAvc0ofJKOITuPLxVqFzX9SicII>

Sánchez y Reyes (2015) Metodología y diseños de la investigación científica. Lima, Perú: Bussines Support Aneth SRL.

Seligman, M. (2002). Authentic Happiness. Ediciones B, S.A. 1ra edición. España. <file:///C:/Users/Renato/Downloads/Oblig37Seligman%20Martin2002LaAut%C3%A9nticaFelicidad.pdf>

Sheaffer, R. y Mendenhall, W. (2007) Elementos de muestreo. 6ta ed. P 152. España: Thomson. https://issuu.com/hectorm.delossantos-posadas/docs/elementos_de_muestreo_-_schaffer_et

Statista Research Department (2021). Ranking de los 10 países con mayor número de divorcios en el mundo en 2018. Statista. <https://es.statista.com/estadisticas/962925/paises-con-mayor-numero-de-divorcios/#statisticContainer>

Superintendencia Nacional de Registros Públicos (2019). Inscripción de divorcios a nivel nacional creció en trece departamentos. SUNARP.

<https://www.sunarp.gob.pe/PRENSA/inicio/post/2019/06/18/inscripcion-de-divorcios-a-nivel-nacional-crecio-en-trece-departamentos>

Veenhoven, R. (2009). Medidas de la felicidad nacional bruta. *Psychosocial Intervention*. Vol. 18, N° 3. Pp. 279 – 299. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814227007.pdf>

Webster, J. (1998). Attachment styles, reminiscence functions and happiness in Young and elderly adults. *Journal of Aging Studies*. Vol. 12, N° 3. Pp. 315 – 330. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0890406598900068?fbclid=IwAR0HaP6gPUtBqL7rIC7roULxKYfAtAWMe71FjEKoEG3I0x1SZbXQaj1r2KI>

Weidman, A., & Dunn, E. (2016). The Unsung Benefits of Material Things: Material Purchases Provide More Frequent Momentary Happiness Than Experiential Purchases. *Social Psychological and Personality Science*, 7(4), 390–399. Recuperado de: <https://doi.org/10.1177/1948550615619761>

6.2. Anexos

ANEXO 1: Instrumentos de medición

ESCALA DE FELICIDAD DE LIMA (EFL)						
NOMBRE:		SEXO:		EDAD:		
FECHA:						
INSTRUCCIONES:						
Mas abajo encontraras una serie de afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo, en desacuerdo o en duda. Lea detenidamente cada afirmación y luego utilice la escala para indicar su grado de aceptación o rechazo a cada una de las frases. Marque su respuesta con una X. No hay respuesta buena ni mala.						
Totalmente de acuerdo (TA) - Acuerdo (A) - Ni acuerdo ni desacuerdo (¿) – Desacuerdo (D) - Totalmente en desacuerdo (TD)						
		TA	A	¿	D	TD
1.	En la mayoría de las cosas mi vida está cerca de mi ideal					
2.	Siento que mi vida está vacía					
3.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
4.	Estoy satisfecho con mi vida					
5.	La vida ha sido buena conmigo					
6.	Me siento satisfecho con lo que soy					
7.	Pienso que nunca seré feliz					
8.	Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes					
9.	Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada en mi vida					
10.	Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar					
11.	La mayoría del tiempo me siento feliz					
12.	Es maravilloso vivir					
13.	Por lo general me siento bien					
14.	Me siento inútil					
15.	Soy una persona optimista					
16.	He experimentado la alegría de vivir					
17.	La vida ha sido injusta conmigo					
18.	Tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad					
19.	Me siento un fracaso					
20.	La felicidad es para algunas personas, no para mi					
21.	Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado					
22.	Me siento triste por lo que soy					
23.	Para mí, la vida es una cadena de sufrimientos					
24.	Me considero una persona realizada.					
25.	Mi vida transcurre plácidamente					
26.	Todavía no he encontrado sentido a mi existencia					
27.	Creo que no me falta nada					

ESCALA DE ESTILOS DE APEGO

NOMBRE:	Escala de Estilos De Apego
AUTORES:	María Martina Casullo y Mercedes Fernández Liporace
PROCEDENCIA:	Buenos Aires – Argentina 2005
DURACION:	5 Minutos Aprox
ADMINISTRACION:	Individual o Colectiva

Descripción: La escala de Estilos d Apegos consta de dos partes. La primera se refiere a los estilos de apego en las relaciones no románticas y consta de 11 ítems, en tanto que la segunda alude a los vínculos románticos y posee 9 reactivos.

El sujeto debe decidir su respuesta a partir de una escala Likert de cuatro posiciones. Ambas escalas cuentan con tres dimensiones: Apego temeroso – Evitativo, Apego ansioso y Apego seguro.

Para la escala de vínculos no románticos, se obtuvieron tres factores, (temeroso-evitativo, ansioso y seguro) que explican el 45% de la varianza total (19% en Factor 1, 15% en Factor 2 y 11% el Factor 3)

Para la escala acerca de las relaciones románticas, se extrajeron los mismos factores, que explican el 50.4% de la varianza total (20.4%, 17.65% y 12.4% para cada factor)

Discriminación: los índices obtenidos por medios del cálculo de la correlación entre el ítem y la puntuación total, corregida, han sido los casos superiores a 0 y no negativos indicando una correcta discriminación.

Validez y Confiabilidad: la validez y la confiabilidad de esta escala recae en estudios realizados con poblaciones distintas a la original como las investigaciones en poblaciones de la ciudad de Trujillo donde se establece validez y fiabilidad de la sub escala de Vínculos no Románticos en los estilos apegos: Ortiz, 2010 obtuvo en su segunda investigación mediante el Alpha de Cronbach: apego seguro 0.842, temeroso- evitativo 0.85 y ansioso 0.811; la muestra estuvo conformada por 300 alumnos del primer ciclo de la escuela de la universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Trujillo – La Libertad. Así también Gómez, 2021 realizó un estudio conformado por 497 alumnos del tercer a quinto año de educación secundaria de I. E. Modelo de Trujillo, siendo el rango de edad entre 14 a 17 años, demostrando la confiabilidad del test a través del coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo como coeficiente de confiabilidad de los ítems de 0.75. Con los estudios expuestos el instrumento es confiable.

Cálculo de la puntuación directa: Se obtiene tres puntuaciones parciales para escala (seis en total), sumando los valores asignados por el examinador a cada reactivo, de la siguiente manera:

<p>Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en una relación romántica que tenga, haya tenido o desee. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincera /o al responder. Coloque los números correspondientes (1,2,3,4) al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes.</p> <p>1. Casi nunca. 2. A veces. 3. Con frecuencia. 4. Casi siempre.</p>	
1. Aunque quiera, es difícil para mí confiar en mi pareja	
2. Deseo relacionarme románticamente con alguien, pero en general me siento rechazado.	
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales románticos con otras personas.	
4. Siento que mis parejas no me valoran como yo las valoro a ellas	
5. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	
6. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones sentimentales estables.	
7. Comprometerme en relaciones románticas efectivas me da miedo.	
8. Me incomoda depender emocionalmente de mi pareja y que esta dependa de mí.	
9. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por mi pareja.	

ANEXO 2: Protocolo de consentimiento informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes del I al X ciclo de la escuela de Psicología.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es Establecer la relación entre Felicidad y Estilos de Apego en estudiantes de una universidad particular, Piura – 2021.
- El procedimiento consiste en responder dos cuestionarios denominados La escala Factorial para medir la Felicidad de Reynaldo Alarcón y La escala de Estilos de Apego en Vínculos Románticos de María Martina Casullo y Liporace.
- El tiempo de duración de mi participación es de 15 – 20 minutos
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Mi participación se realizará a través de una plataforma virtual, es decir de manera no presencial.
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación Domínguez Tizón Ana, Ramírez Culquicondor Carmen mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** ser participante de la investigación.

Piura,o de..... de 2021.



Ana Claudia Domínguez Tizón

DNI N°: 75558380



Carmen Aritza Ramírez Culquicondor

DNI N°: 77167107

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir a los correos electrónicos adominguez1@upao.com.pe - cramirez6@upao.edu.pe

ANEXO 3: Evidencias de Validez y confiabilidad de los instrumentos

Tabla 10

Confiabilidad del Instrumento: Felicidad

Alfa de Cronbach	Número de ítems
,795	27

Interpretación: Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente de 0.695 que significa que la prueba tiene una confiabilidad buena.

Tabla 11*Validez del instrumento: Felicidad*

N° de ítem	Correlación	Validez
Ítem 1	0.561	Válido
Ítem 2	0.439	Válido
Ítem 3	0.435	Válido
Ítem 4	0.579	Válido
Ítem 5	0.491	Válido
Ítem 6	0.566	Válido
Ítem 7	0.424	Válido
Ítem 8	0.565	Válido
Ítem 9	0.501	Válido
Ítem 10	0.592	Válido
Ítem 11	0.518	Válido
Ítem 12	0.501	Válido
Ítem 13	0.535	Válido
Ítem 14	0.314	Válido
Ítem 15	0.456	Válido
Ítem 16	0.401	Válido
Ítem 17	0.356	Válido
Ítem 18	0.422	Válido
Ítem 19	0.357	Válido
Ítem 20	0.417	Válido
Ítem 21	0.579	Válido
Ítem 22	0.,250	Válido
Ítem 23	0.320	Válido
Ítem 24	0.551	Válido
Ítem 25	0.517	Válido
Ítem 26	0.230	Válido
Ítem 27	0.594	Válido

Interpretación: En cuanto a la validez Ítem-Test por la correlación de Pearson, se aprecia que los 27 ítems son válidos, con cociente mínimo de 0.230 y máximo de 0.594.

Tabla 12*Prueba de Kolmogorov-Smirnov del instrumento: Felicidad*

Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov	Sig.
Sentido Positivo de la Vida	,069	,008
Satisfacción con la Vida	,108	,000
Realización Personal	,092	,000
Alegría de Vivir	,146	,000
Felicidad General	,074	,003

Interpretación: En cuanto a la prueba de Kolmogorov-Smirnov se determinó cocientes entre .000 y .008, lo que indica que, tanto para las dimensiones como para la escala general, las puntuaciones, no siguen una distribución normal.

Tabla 13

Confiabilidad del Instrumento: Estilos de Apego

Alfa de Cronbach	Número de ítems
,826	9

Interpretación: Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente de 0.826 que significa que la prueba tiene una confiabilidad alta.

Tabla 14*Validez del instrumento: Estilos de Apego*

N° de ítem	Correlación	Validez
Ítem 1	0.590	Válido
Ítem 2	0.509	Válido
Ítem 3	0.637	Válido
Ítem 4	0.622	Válido
Ítem 5	0.637	Válido
Ítem 6	0.629	Válido
Ítem 7	0.691	Válido
Ítem 8	0.686	Válido
Ítem 9	0.619	Válido

Interpretación: En cuanto a la validez Ítem-Test por la correlación de Pearson, se aprecia que los 9 ítems son válidos, con cociente mínimo de 0.509 y 0.691 como máximo.

Tabla 15

Prueba de Kolmogorov-Smirnov del instrumento: Estilos de apego

Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov	Sig.
Temeroso	0.066	,000
Ansioso	0.150	,000
Seguro	0.140	,000

Interpretación: En cuanto a la prueba de Kolmogorov-Smirnov se determinó cocientes de.000, lo que indica que, para las dimensiones, las puntuaciones, no siguen una distribución normal.

ANEXO 4: Permiso de utilización de instrumentos de medición

Permiso para la utilización de test Externo Recibidos x



Ana Claudia Dominguez Tizon <adominguezt1@upao.edu.pe>

lun, 5 jul 19:05



para renatodraco123456 ▾

Hola buenas noches, le escriben Ana Dominguez y Carmen Ramirez, estudiantes de psicología de la universidad UPAO por motivos del curso de tesis. Nosotras hemos considerado utilizar la adaptación del instrumento de Estilos de Apego. Necesitamos su aprobación o permiso para poder darle uso en nuestra investigación.

Esperamos su respuesta.



Renato André Pérez Vásquez

lun, 5 jul 22:23



para mí ▾

Buenas noches Ana y Carmen. Claro, no hay ningún problema, tienen mi autorización para utilizar la adaptación de la escala en su investigación. Espero que les sea de mucha utilidad. Suerte en su investigación.

El lun, 5 jul 2021 a las 19:05, Ana Claudia Dominguez Tizon (<adominguezt1@upao.edu.pe>) escribió:

Hola buenas noches, le escriben Ana Dominguez y Carmen Ramirez, estudiantes de psicología de la universidad UPAO por motivos del curso de tesis. Nosotras hemos considerado utilizar la adaptación del instrumento de Estilos de Apego. Necesitamos su aprobación o permiso para poder darle uso en nuestra investigación.

Esperamos su respuesta.

Instituto Peruano de Psicología y Educación

San Isidro, 27 de septiembre de 2021

Señoritas

Ana Claudia Domínguez Tizón y Carmen Ramírez Culquicóndor

Estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego

Piura

Tengo el agrado de saludarles cordialmente y a la vez dar respuesta a la solicitud de autorización de uso de la Escala de Felicidad de Lima construida por el Dr. Reynaldo Alarcón Napurí, para que ustedes puedan utilizarla como instrumento de investigación de su tesis intitulada “Felicidad y Estilos de Apego en Estudiantes de Psicología de una Universidad particular en Piura – 2021”, que vienen desarrollando actualmente y cuyo proyecto ha sido revisado previamente por la suscrita.

En tal sentido, por tratarse del desarrollo de una investigación psicológica en la que el uso de la Escala es estrictamente académico, dirigido a la obtención del título profesional de Licenciado en psicología por la Universidad Privada Antenor Orrego de Piura, donde estudian, se les otorga el permiso de uso de la Escala de Felicidad de Lima, cumpliendo con el encargo de autorización que el Dr. Reynaldo Alarcón Napurí, diera en vida a mi persona.

Atentamente.

A handwritten signature in black ink, which appears to read 'Rosario Arias Barahona Guzmán', is positioned above a horizontal line.

Dra. Rosario Arias Barahona Guzmán