

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

PROGRAMA DE ESTUDIO DE ECONOMIA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES



**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
ECONOMISTA CON MENCIÓN EN ECONOMIA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES**

“INCIDENCIA DEL GASTO PÚBLICO EN EL LOGRO EDUCATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PÚBLICA PRIMARIA, DEPARTAMENTO
LA LIBERTAD PERIODO 2001 - 2019”

Línea de Investigación:

Desarrollo Económico Social

Autor (es):

Br. Álvarez Solano, Luis Ángel

Br. Marrufo Labajos, Ruth Sarita

Asesor:

Mg, Alan Enrique García Gutti

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0518-4684>

TRUJILLO - PERÚ

2022

Fecha de sustentación: 2022/12/16

La presente tesis ha sido revisada y aprobada por el siguiente jurado:

Presidente : Dr. Angulo Burgos, Manuel

Secretario : Ms. Amaya Lau, Luis

Vocal : Dr. Napoleón Vilca García

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

De acuerdo con el cumplimiento de las disposiciones del reglamento de grafos y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, exponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: "INCIDENCIA DEL GASTO PÚBLICO EN EL LOGRO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PÚBLICA PRIMARIA, DEPARTAMENTO LA LIBERTAD PERIODO 2001 – 2019"

Desarrollado con el fin de obtener el título de Licenciado en Economía y Negocios Internacionales. El objetivo principal es Determinar cuál es la incidencia del gasto público en el logro educativo de los estudiantes de educación pública del nivel primario en el departamento de La Libertad, periodo 2001 – 2019.

Estimados miembros del jurado, hacemos llegar nuestro especial y mayor reconocimiento por el dictamen que se haga merecedor y correspondiente del presente trabajo.



Br. Alvarez Solano Luis Angel



Br. Marrufo Labajos Ruth Sarita

DEDICATORIA

A mis padres y a mis hermanos que me han dado la fortaleza y valores para poder superarme y ser mejor en cada paso que doy en el difícil camino de la vida. Gracias a su confianza y apoyo incondicional durante los ciclos académicos. Y a mis abuelos que desde el cielo me motivaron cada día a superarme y apuntar en alto.

Luis Angel Álvarez Solano

A mis padres y a mis hermanos que siempre me han apoyado en este camino profesional, nunca me fallaron y siempre confiaron en mi, dedico este logro a mis familiares mas cercanos que de muchas formas incentivaron a que pueda cumplir esta meta.

Ruth Sarita Marrufo Labajos

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios ya que sin su bendición y amor no hubiéramos concluido este trabajo, también para nuestras familias que gracias a su motivación seguimos de pie y la ayuda de nuestro asesor Alan García que gracias a sus conocimientos y ayuda pudimos concluir con éxito.

Agradecemos también a nuestra querida Universidad Privada Antenor Orrego por habernos acogido y ofrecernos nuevos conocimientos que nos ayudaran en el futuro.

Los autores.

RESUMEN

Esta investigación se desarrolló con el fin de determinar la incidencia del gasto público en el logro educativo de los estudiantes de educación del nivel primaria en el departamento de La Libertad, con el objetivo de determinar cuál es la incidencia del gasto público en el logro educativo de los estudiantes de educación pública del nivel primario en el departamento de La Libertad, periodo 2001 – 2019 en la cual se basó en la teoría de Stiglitz donde se indica la importancia del gasto público para el logro educativo; los datos estadísticos fueron recopilados de la plataforma de ESCALE, fuente del Ministerio de Educación de la cual se extrajo la muestra de datos donde se midió el logro educativo con 4 tasas: atraso escolar, instituciones públicas en buen estado, profesores titulados y estudiantes aprobados del nivel primaria durante los años 2001-2019, en el cual el gasto público en educación primaria incidió de manera positiva en las tasas de atraso escolar y tasa de aprobados de los estudiantes del nivel primaria con un nivel de correlación de -98.2% y 96.6%. y el gasto público en educación primaria incidió de manera negativa en las tasas de instituciones públicas en buen estado y profesores titulados con un nivel de correlación -27.3% y -40.3% en el cual se concluye que el gasto público en educación primaria en el departamento de La Libertad no incidió de manera positiva y alta en todas las tasas estudiadas.

Palabras clave: Gasto Público en el nivel primaria, Logro educativo, Atraso escolar, instituciones públicas en Buen Estado, Profesores Titulados, Estudiantes aprobados nivel primaria

ABSTRACT

This research was developed in order to determine the incidence of public spending on the educational achievement of education students at the primary level in the department of La Libertad, which was based on Stiglitz's theory, which indicates the importance of public spending for educational achievement, educational achievement was measured with 4 rates: school delay, public premises in good condition, qualified and approved teachers in primary level students during the years 2001-2019 in which public spending on primary education had a positive and impact on the rates of school delay and pass rate in primary level students with a connection level of -98.2% and 96.6%. and public spending on primary education had a negative and impact on the rates of public premises in good condition and qualified teachers with a connection level of -27.3% and -40.3%, in which it is concluded that public spending on primary education in the department of La Libertad it did not have a positive impact on all the rates studied.

Keywords: Public Expenditure at the primary level, Educational achievement, School backwardness, Public Premises in Good Condition, Qualified Teachers, Approved Students

INDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE DE CONTENIDOS	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Formulación del Problema	1
1.1.1. Realidad problemática	1
1.1.2. Enunciado del problema.....	8
1.2. Justificación.....	8
1.3. Objetivos.....	9
1.3.1. Objetivo general	9
1.3.2. Objetivos específicos	9
II. MARCO DE REFERENCIA	10
2.1. Antecedentes	10
2.1.1. A nivel internacional.....	10
2.1.2. A nivel nacional	15
2.1.3. A nivel local.....	18
2.2. Marco teórico.....	20
2.2.1. Teoría del capital Humano.....	20
2.2.2. Capital Humano desde la Educación	22
2.2.3. Logro Educativo.....	23
2.2.4. Gasto Público en Educación Primaria	25
2.3. Marco conceptual	29
2.4. Hipótesis	29
2.5. Variables	30
III. MATERIAL Y MÉTODOS	33
3.1. Material.....	33
3.1.1. Población	33
3.1.2. Marco muestral.....	33
3.1.3. Unidad de análisis	33
3.1.4. Muestra.....	33

3.2. Métodos.....	33
3.2.1. Diseño de contrastación.....	34
3.2.2. Técnicas e instrumentos de colecta de datos.....	36
3.2.3. Procesamiento y análisis de datos	37
IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	38
4.1. Presentación de resultados	38
4.2. Discusión de resultados	54
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	61
ANEXOS.....	67

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Variable Independiente: Gasto Público En Educación	30
Tabla 2.	Variables Dependientes: Logro Educativo	32
Tabla 3.	Técnicas e Instrumentos de Colecta de Datos	36
Tabla 4.	Correlación de Tasa de Atraso Escolar	47
Tabla 5.	Resumen del modelo de Tasa de Atraso Escolar	48
Tabla 6.	Coefficientes ^a de Tasa de Atraso Escolar	48
Tabla 7.	ANOVA ^a de Tasa de Atraso Escolar	48
Tabla 8.	Correlación de Tasa de instituciones públicas en buenos estados	49
Tabla 9.	Resumen del modelo de Tasa de instituciones públicas s en buenos estados	49
Tabla 10.	ANOVA ^a de Tasa de instituciones públicas en buenos estados.....	50
Tabla 11.	Coefficientes ^a de Tasa de instituciones públicas en buenos estados	50
Tabla 12.	Correlación de Tasa de Docentes titulados.....	50
Tabla 13.	Resumen del modelo Tasa de Docentes titulados.....	51
Tabla 14.	ANOVA ^a de Tasa de Docentes titulados.....	51
Tabla 15.	Coefficientes ^a de Tasa de Docentes titulados	52
Tabla 16.	Correlación de Tasa de Aprobados 6° grado	52
Tabla 17.	Resumen del modelo de Tasa de Aprobados 6° grado	53
Tabla 18.	ANOVA ^a de Tasa de Aprobados 6° grados	53
Tabla 19.	Coefficientes ^a de Tasa de Aprobados 6° grados	54

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Gasto público en estudiantes de nivel primario 2001-2019.	38
Figura 2.	Tasa de atraso escolar de los estudiantes de educación pública del nivel primario en La Libertad, periodo 2001-2019.	39
Figura 3.	Tasa de instituciones públicas en buen estado de los estudiantes de educación pública del nivel primario en La Libertad, periodo 2001-2019.	41
Figura 4.	Tasa de profesores titulados de los estudiantes de educación pública del nivel primario en La Libertad, periodo 2001-2019.	43
Figura 5.	Porcentaje de aprobados de los estudiantes de educación pública del nivel primario en La Libertad, periodo 2001-2019.	45

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Formulación del Problema

1.1.1. Realidad problemática

El gasto público tiene como uno de sus destinos la inversión pública, que es como el estado brinda la función de distribuir de la mejor manera los recursos según establece la teoría fiscal; con el fin de reducir las deficiencias que pueda tener el mercado e impulsar una eficiencia económica.

Según el Banco Mundial, el gasto público en la educación peruana no muestra cifras tan alentadoras, pues tan solo en el año 2017, el porcentaje de gasto en educación ha sido 3.9% del PBI, la cifra más baja en Sudamérica en las últimas dos décadas; debajo del promedio latinoamericano que es del 4.6% del PBI que invierten estos países al sector educativo. Lo que más atrae de los investigadores es que el Perú en el año 2002, se estableció en el Acuerdo Nacional firmado por todos los partidos políticos, que se iba a aumentar el presupuesto educativo en 0.25% del PBI cada año. Con lo cual, de haberse realizado habríamos tenido un porcentaje mayor al promedio en Latinoamérica.

Según el Instituto Peruano de Economía (2020): “En 2019 el presupuesto público del sector educación en Perú fue de S/ 31.8 mil millones (4.2% del PBI de dicho año). Esta proporción está en línea con la Alianza del Pacífico, puesto que supera al monto asignado en México (3.1%) y Colombia (3.9%), y está por debajo de Chile (5.5%)”.

El gasto público en educación en Perú disminuyó 30,6 millones en 2001, es decir un 4,76%, hasta 1.730,6 millones de euros, con lo que representó el 14,8% del gasto público total. Esta cifra supone que el gasto público en educación en 2001 alcanzó el 3,04% del PIB, una caída de 0,19 puntos respecto a 2000, cuando el gasto fue el 3,23% del PIB. En 2001, Perú descendió en la tabla que compara los países por la cuantía que dedican a educación, pasó del puesto 46 al 50. Más

importante es su posición en el ranking de gasto público en educación respecto al PIB, en el que Perú ha descendido hasta la posición 125, de 177 países.

“Si bien en los últimos once años, la educación ha sido el sector al que se ha destinado la mayor proporción del presupuesto público, al hablar de la ejecución del presupuesto de la inversión pública, los gobiernos locales ejecutaron apenas dos tercios del presupuesto de inversión a su cargo” (pág. 17). Lo cual demuestra el pequeño avance en el levantamiento de estructuras. No obstante, la eficiencia del gasto público educativo no solo se orienta a una ejecución superior del monto presupuestado, sino en predisponer estos recursos para mejorar la cobertura educativa y el logro educativo de los estudiantes. De este modo, los empeños orientados en poner en marcha partidas presupuestarias para la inversión educativa en zonas alejadas y el mantenimiento de los colegios favorecerían a acortar la brecha de las instituciones educativa básicas.

Una evidencia resaltante sobre los problemas de logro educativo en el Perú son los resultados de la evaluación del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés, la cual mide la comprensión lectura, matemática y de ciencias). Según la Evaluación PISA 2001, el Perú alcanzó el puesto 41 entre 41 países participantes, tanto en Matemáticas como en Comprensión de Lectura. Existe una notable brecha de rendimiento entre los colegios, mientras que México fue el país que ocupó la mejor posición respecto a los países Latinoamericanos, alcanzando el puesto 34. Al 2018 el Perú ocupó el puesto 64 entre 79 países, similar a lo alcanzado en el año 2015, mientras que Chile fue el país que ocupó la mejor posición respecto a los países Latinoamericanos, alcanzando el puesto 43. Esto es una llamada de atención para aprender de las experiencias de nuestros países hermanos respecto al logro educativo.

El Perú actualmente interviene en las pruebas nacionales e internacionales de la UNESCO y PISA, que buscan medir el nivel alcanzado en educación, si realmente hay un logro educacional en el sector educativo, en 2012 fue realizada la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2012). Abarcó el 97,7% de instituciones educativas y se aplicó al 89,4% de los niños y niñas de segundo grado de primaria (en comprensión lectora y Matemática), así como a los de cuarto grado de primaria (en comprensión lectora) donde el 30,9 % de los alumnos tiene logros educativos satisfactorios en comprensión lectora y el 12,8 en Matemática, pero ambos resultados aún están lejos del 33 % y 15,7 % que como metas fueron previstas alcanzar en las respectivas áreas en el 2012. Observando la evolución de los niveles de logro en educación de los años 2007- 2015. En Comprensión Lectora, el 15,9% de alumnos evaluados el 2007 alcanzaron el nivel satisfactorio; el 2008 lograron este nivel el 16,9%; el 2009, el 23,1%; el 2010, el 28,7 %; el 2011, el 29,8 %; y el 2012, el 30,9 %. Esto muestra que entre el 2007 y el 2010 hubo un incremento sostenido y claro de 12,8 % de alumnos que obtuvieron el más alto nivel de logro. En Matemática, el 7,2 % de alumnos evaluados el 2007 obtuvieron el nivel satisfactorio; el 2008 lograron este nivel el 9,4 %; el 2009, el 13,5 %; el 2010, el 13,8 %; el 2011, el 13,2 %; y el 2012, el 12,8 %. Entre el 2007 y el 2010 hubo un incremento sostenido de 6 ,6 % de alumnos que alcanzaron el más alto nivel de logro en educación.

Entre los factores que inciden en el logro educativo de los estudiantes tenemos a la infraestructura, plana docente y nivel socioeconómico, La infraestructura son los servicios e instalaciones y los medios para que se pueda mejorar la actividad del aprendizaje, los alumnos también deben estudiar sin interrupción y recibir unas mejores condiciones de educación para que sirva de base para la vida. Esto garantiza que las escuelas operen basándose en el interés superior que significa contar con escuelas seguras y que proporcionen un entorno de protección, mejor infraestructura, contando con el servicio de electricidad, servicio de agua potable, alcantarillado, acceso a

internet, servicio de biblioteca, además de laboratorios y aulas bien implementadas que estén equipadas con los recursos adecuados, y que reúnan unas condiciones óptimas para el aprendizaje, contando con la tecnología necesaria para mejorar los niveles de aprendizaje, este factor puede ser medido con la tasa de instituciones públicas en buen estado, el cual se hace presente en esta investigación. Según la Estadística de Calidad Educativa (2018): “En infraestructura desde el 2008 hasta el 2017 a nivel nacional, el 38.9% de locales de educación básica tiene agua, desagüe y electricidad a nivel nacional; ello representa un progreso con respecto al 21.4% de 2007. Por otro lado, el porcentaje de escuelas con acceso a Internet en primaria pasó de 12% en 2008 a 38% en 2017”. Y según la Estadística de Calidad Educativa (2015): “En infraestructura en el 2014 respecto al 2013, el indicador asciende a 50.4% por encima del 41.5% para todo el Perú, donde la provincia con mayor cobertura de los servicios básicos (agua potable, desagüe y electricidad) se encuentra en Trujillo (86.0%) y la más baja en Julcán (20.4%)”

El segundo factor que influye en el logro educativo es la plana docente, que es que cumple un rol fundamental para la enseñanza del alumno, que está relacionado en esta investigación con la tasa de profesores titulados. Según el Ministerio de Educación (2020): “la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes, en sí, incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar”. Es por eso que el estado invierte en capacitaciones a los maestros, de ese modo, busca incrementar las competencias docentes que logran el efectivo procesos de enseñanza-aprendizaje, donde se enfoca en la identificación y desarrollo de las habilidades y capacidades docentes que contribuyen

al óptimo desempeño en el aula, e implica el incremento de la calidad de servicio que ofrecen los docentes. El estado también busca revalorizar la carrera de los maestros de forma que sea atractivo para nuevos talentos; mejorando los mecanismos meritocráticos de selección y evaluación docente; implementando estrategias de formación y atracción docente; por último, una compensación al buen desempeño.

El último factor es el nivel socio-económico, que influye a la hora de brindar una mejor educación al alumno. Hernández Miranda (2017) en su tesis “Desigualdad En La Calidad Educativa De Zonas Rurales Y Urbanas No Atendidas Por La Reforma Educativa Mexicana nos hace referencia de las diferencias de un estudiante de zona rural y el de una urbana, esto debido a las carencias como la falta de tecnología, recursos, incluso la alimentación repercute a la hora de retener conocimientos brindados en la escuela” Todo esto hace que haya una barrera para buena educación; por eso ciertos niveles básicos de equidad social son necesarios para que sea posible educar con posibilidades de éxito para dar un mejor logro educativo al estudiante, lo que en un futuro repercute, pues personas con diferentes niveles de logro educativo reciben diferentes ingresos a lo largo de sus vidas, diferentes puestos laborales y diferentes calidades de vida; en sí este factor facilita incrementar la calidad de la formación de los estudiantes que terminan la educación primaria a través de potenciar y colaborar con las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país. También según Cuenca & Urrutia (2019) en su artículo titulado “EXPLORANDO LAS BRECHAS DE DESIGUALDAD EDUCATIVA EN EL PERÚ hacen referencia que las desigualdades educativas en el Perú no son un tema resuelto y a pesar de los avances en su reducción, las brechas aún persisten y en los últimos años se ven indicios de estancamiento, por eso hacen referencia del Coeficiente de Gini educativo, donde buscan cuantificar la desigualdad del logro educativo medido a través de los años de educación para la población que dejó de estudiar; dando resultado al estudio que existe una gran

diferencia en la educación recibida por parte de poblaciones con características diferentes, por lo que las brechas no se han reducido a pesar del crecimiento económico de los últimos años”. “Por otro lado, la desigualdad de los años de educación refleja la existencia de personas que no culminan la educación básica regular, y esto se agrava cuando observamos que incluso para los estudiantes las brechas de desigualdad urbano-rural persisten. Es decir, sí hay una reducción de la desigualdad en educación, pero esta disminuye en la misma medida para urbanos y rurales, evitando que los niveles puedan encontrarse” (pág. 441). Cabe precisar que solo se menciona en esta investigación puesto que no tratamos de investigar las brechas educacionales entre el sector urbano y rural

MINEDU (2014) en su informe se concluye respecto a las tasas de atraso escolar, instituciones públicas en buen estado; que estas tasas a nivel nacional que estas han tenido una evolución favorable respecto al gasto público, esto debido a una gestión educativa descentralizada a nivel regional (26 DRE) y local (220 UGEL), con una estrecha coordinación con las instituciones educativas y el Ministerio de Educación. Donde en el 2013 se aprobó la ley 29944 respaldando la revalorización de la plana docente, con esta Ley se dio inicio a un modelo de carrera pública inclusiva donde los docentes tendrán la oportunidad de ascender de nivel, acceder a diversos cargos, obtener estímulos e incentivos, a través de procesos evaluativos públicos y transparentes que reconocerán el desempeño laboral en el aula, los méritos y los conocimientos; pues entre el 2013 y el 2014, se destinó S/. 1,500 millones en la implementación de la Ley de Reforma Magisterial; esto para una mejor gestión en todos los niveles del sistema educativo, empezando por la escuela. Y respecto a la infraestructura educativa, entre el 2012 y junio de 2014 los tres niveles de gobierno ejecutaron en conjunto más de S/. 7,000 millones que corresponden a 8,715 proyectos de infraestructura de educación básica, donde el gobierno tomó la decisión de intensificar notablemente el mecanismo de impulso a la ejecución de

infraestructura educativa mediante transferencias financieras desde el Minedu a los gobiernos regionales y locales. Además, se creó el Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED) en mayo de 2014, con el objetivo de impulsar una mejor gestión de las obras de infraestructura, en las instituciones públicas como los colegios, asegurando la mejor calidad, con el fin de dar mantenimiento a las instituciones tanto como la infraestructura como sus materiales dentro de las aulas para que los estudiantes puedan tener ambientes y acudir sin problemas a las instituciones para un óptimo aprendizaje y así obtener un logro educativo.

En el departamento La Libertad, entre el 2004 y 2013, la tasa de atraso escolar es mayor en secundaria que en primaria. Además, el atraso escolar es superior al promedio de los dos niveles educacionales a la vez en 46 distritos. Mientras que, en el año 2016, el atraso escolar es mayor en secundaria que en primaria, especialmente en la provincia de Pataz (23.2%). También, el atraso escolar es superior al 17 promedio de los dos niveles educacionales a la vez en 53 distritos al

2016. En cuanto a la Infraestructura en 2016, según ESCALE: La tasa de los instituciones públicas de educación básica presenta diversas coberturas de servicios básicos (agua potable, desagüe y electricidad) en las provincias, desde la más alta en Trujillo (84.2%) hasta la más baja en Bolívar (21.3%). El mismo año, el indicador en la región asciende a 54.8% por encima del 44.4% para todo el Perú.

La mayor posesión de estos servicios, en algunas provincias, puede explicarse por el aumento del gasto en capital de la región. En cuanto, a los profesores titulados, esta tasa ha aumentado año tras año pero en el año 2019, en La Libertad hubo un acontecimiento, pues la Fiscalía Provincial Corporativa Especializada Contra la Criminalidad Organizada de La Libertad, indicó que en su base de datos se registraban a 660 personas que habrían comprado sus títulos, por lo que sus casos fueron derivados a las “fiscalías penales” para que los investiguen porque, algunos falsos profesores habrían ganado plazas

y ejercían como docentes en diversos colegios del país, una situación penosa por parte de algunos docentes, afectando el número de docentes certificados.

1.1.2. Enunciado del problema

¿Cuál es la incidencia del gasto público en el logro educativo de los estudiantes de educación pública primaria en el departamento de La Libertad, periodo 2001 – 2019?

1.2. Justificación

- Teórica:

Esta investigación se realizó con el propósito de aportar al conocimiento existente, al funcionamiento de los recursos del gasto público, como instrumento de evaluación sobre cómo repercute en el logro educativo del nivel primario.

Este modelo se basa en lo estudiado por Stiglitz sobre la importancia del gasto público en el logro educativo. Así mismo, la investigación también explicó empíricamente el impacto del gasto público en el logro educativo por medio de la teoría del capital humano, a través de las tasas de atraso escolar, instituciones públicas en buen estado, profesores titulados y alumnos aprobados de primaria, se pudo evidenciar la relación que tiene el gasto público en el sector educativo.

- Práctica:

Esta investigación se justifica con la importancia del gasto del presupuesto público en el logro educativo, pues el desarrollo de esta investigación facilita al público en general a realizar una crítica de cómo el presupuesto público incide en el sector educativo.

En este sentido nace la intención de indagar cuál sería la incidencia del gasto del presupuesto del gobierno central sobre el sector educativo del nivel primario, con los resultados obtenidos de la correlación del programa SPSS.

- Metodológica:

Asimismo, esta investigación proporcionó por su naturaleza información y procedimientos necesarios para comprender el impacto entre las variables de estudio; para alcanzar el cumplimiento de objetivos, se usaron técnicas de análisis documental con el fin de poder demostrar la incidencia del gasto público de educación en el logro educativo del nivel primario, demostrando la validez y confiabilidad de nuestros resultados, que podrán ser usados en otros trabajos de investigación.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar cuál es la incidencia del gasto público en el logro educativo de los estudiantes de educación pública del nivel primario en el departamento de La Libertad, periodo 2001 – 2019

1.3.2. Objetivos específicos

- Explicar el comportamiento del gasto público de los estudiantes de educación pública del nivel primaria en La Libertad, periodo 2001-2019.
- Medir la tasa de atraso escolar de los estudiantes de educación pública del nivel primario en La Libertad, periodo 2001-2019.
- Medir la tasa de instituciones públicas en buen estado de los estudiantes de educación pública del nivel primario en La Libertad, periodo 2001-2019.
- Medir la tasa de profesores titulados de los estudiantes de educación pública del nivel primario en La Libertad, periodo 2001-2019.
- Medir la tasa de aprobados de los estudiantes de educación pública del nivel primario en La Libertad, periodo 2001-2019.
- Medir el nivel de relación entre el gasto público y el logro educativo de los estudiantes de educación pública del nivel primario en el departamento de La Libertad, periodo 2001 – 2019.

-

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

Molina, Amate & Guarnido (2012), en su investigación: “El gasto público en educación en los países de la OCDE: condicionantes económicos e institucionales”, el objetivo era analizar cuál ha sido la evolución del gasto público en educación en los países de la OCDE y cuáles son sus condicionantes. Para ello, realizaron un análisis de la evolución del gasto público en educación durante los últimos 50 años y sobre los factores determinantes del gasto público en educación; argumentando que aquellos países más democráticos, en donde gobierna la izquierda y en donde el papel del catolicismo es menor, el gasto público en educación es mayor.

La investigación concluyó que las naciones que más gasto público realicen no necesariamente son en el sector educación, ya que las pruebas indican que los países con mayor gasto público, invierten lo mínimo en educación. Además, se verificó que mientras en los países más abunde la democracia, mejor será el resultado obtenido de la inversión en educación y por último, recalcan que el gasto público en educación universitaria no es tan influyente como el gasto en educación primaria y secundaria.

Escobar Pablos de Laura (2008), en su estudio “El gasto público en educación: algunos aspectos de interés se desarrolló algunos de los aspectos de la economía de la educación que están más directamente relacionados con el gasto público, así como una serie de datos y esquemas que ayudan a comprender la situación y características de los sistemas educativos vigentes en los distintos países de la OCDE, además se explicaron las razones que se utilizan para justificar la intervención pública en educación, distinguiendo por niveles

educativos y finalmente se intenta explicar cuál ha sido la incidencia y eficiencia de los gastos destinados a educación”.

Se concluyó que la educación pública es esencial en todos los países. La participación del estado debe orientarse más en la eficiencia de inversión gasto en educación y ejecutarse en todos los niveles, esperando que la ganancia sea mayor al coste de la misma. Observando la ineficiente participación del estado en educación debido a sus beneficios particulares o personales.

CEPAL, Marianela Armijo, María Victoria Espada (2014), el estudio “Calidad del gasto público y reformas institucionales en América Latina, en el estudio que se realizó para nueve países seleccionados, no hay una constatación clara de cómo las innovaciones en este campo inciden en una mejor asignación del gasto, o en su eficiencia operacional. Aun cuando se observa que varios países han mejorado la calidad de los indicadores, y apuestan por resultados finales en áreas sociales como salud, educación, entre otros. Aun cuando ha habido avances, se observa que las metas de los planes siguen estando más relacionadas con temas de cobertura que de calidad en la producción pública, con excepciones de países que avanzan y se observa en el Test del Programme for International Student Assessment (PISA) realizado por la OCDE, entre otros”.

Se observa en la investigación que los autores mencionan que la calidad del gasto público comprende los componentes que confirmen el uso de los recursos públicos, con la finalidad de aumentar el crecimiento de la economía y, en el caso particular de América Latina y el caribe, de asegurar grados crecientes de equidad distribuida. Pero la dificultad está en comprobar que programas aportan más al gasto público respecto a su calidad.

Según Mayorga Escobar Sandra y Salazar Méndez Jazmín (2018): “Gasto Público en Educación en el Ecuador, periodo 2012 – 2014 intentaron explicar las variables que determinan el gasto por alumno en el sistema nacional de educación pública, enfocándose que la mayor designación de presupuesto al gasto público en educación no garantiza el mejoramiento de acceso y equidad de enseñanza. Viendo la relación alumnos / docentes con el gasto por alumno y analizando también la relación de la variable del analfabetismo con el gasto público”

Se concluyó que mientras mayor alumnado haya por docente, el gasto disminuye, pues implica que la política de distribución del gasto, no considera el incremento de la demanda del servicio educativo. Además, que al aumentar la tasa de analfabetismo nos muestra que el gasto disminuye lo que ratifica que no se considera los principios de equidad. Entonces se busca mejorar los indicadores, lo cual implicaría cambios políticos educativos, enfocándose principalmente en sectores vulnerables, con el fin de mejorar el sistema educativo del país.

Según Aguasaco & Forero en la investigación nos menciona que “El gobierno destina recursos públicos al sector, buscando reducir las principales causas que afectan la educación y entre ellas la alta deserción escolar, una deficiente cobertura y una educación carente de calidad; es por eso que brindar una educación de calidad es de importancia para el gobierno. Y la asignación de recursos públicos es fundamental para tratar de suplir las diferentes falencias que está prestando el sistema educativo, pues una ineficiente distribución de recursos y ejecución de inversión por parte del estado a este sector, conlleva a un sector bajo en calidad y con problemáticas de gran importancia”

Se concluyó en trabajo que la culminación del proceso educativo está influenciada también por los niveles de estudios de los docentes, pues importante la preparación de ellos. Además, que capacitar y brindar facilidad a la hora de acceder al sistema educativo es de suma importancia para contar con una educación gratuita, pero de calidad y equidad, que permita mejorar los indicadores de desarrollo y junto con ello mejorar la calidad de vida en los individuos y fortalecer los niveles de educación, siendo este último de suma importancia para el desarrollo de una economía a nivel país.

Según Sancho; Richter Charles; Vélez (2001): nos relata de “cómo se puede optimizar la eficiencia en los recursos asignados y cuáles son las vías que permiten maximizar el rendimiento educativo. Y describen experiencias de gestión del gasto público en educación y las maneras por las cuales distintos países han intentado maximizar la inversión realizada en educación, reflexionando sobre los indicadores que suelen ocuparse para explicar y comparar el gasto en educación en los países de América y España”.

Se concluyó la existencia de un mínimo por debajo del cual la educación no cumple con los requisitos más básicos, algo así sería un equivalente a una línea de pobreza educativa. Y pensar en un máximo óptimo de gasto educativo. Debido a los rendimientos decrecientes de la inversión de recursos en educación, pues se evidencia que existe sobreinversión y que la incidencia de un gasto excesivo (digamos en infraestructura) en el rendimiento educacional puede llegar a ser menos que marginal.

Según Guevara, Delgado y Hermosillo (2010) en su investigación titulada: “Análisis de los Logros Académicos de Niños de Primer Grado, en Relación con sus Habilidades Iniciales; donde se analiza las relaciones que guardan los niveles de aptitud inicial mostrados por los niños, en habilidades pre académicas y lingüísticas, y sus avances

académicos a lo largo del primer grado de primaria” se concluyó que existe una relación positiva pues en el estudio un nivel bajo de habilidades pre académicas y lingüísticas, aunado a un nivel bajo en Lectura, Escritura y Matemáticas, hace difícil que un alumno alcance un nivel alto de desempeño académico al final del primer grado de primaria, aunque puede alcanzar uno medio. Por otra parte, un nivel inicial de habilidades pre académicas y lingüísticas medio o alto puede ayudar a que los niños mejoren su desempeño académico. De hecho, los resultados de la investigación parecen indicar que la mayoría de los niños ingresan a primaria con pocas habilidades lectoras y de Matemáticas.

En la investigación de Backhoff, Andrade, Sánchez y Peon (2007) con nombre: “El aprendizaje en tercero de primaria en México: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; donde se analizó la evaluación de la INEE para ver la necesidad de tomar en cuenta la inversión escolar a los estudiantes al momento de evaluar el éxito o fracaso de las políticas y programas educativos orientados a mejorar los niveles de logro educativo de los alumnos” Al final de la investigación se concluyó que los cuatro reactivos que conformaron la escala CE presentaron un excelente nivel de ajuste, la escala se correlacionó con el aprendizaje en forma positiva y significativa, aunque de forma moderada. Y estos indicadores correlacionaron positivamente con el aprendizaje de los estudiantes y se escalaron en una sola variable, con lo que se calculó el nivel para cada maestro. De hecho, los resultados de la investigación indican que la mayoría de los niños ingresan a primaria con no tan altas habilidades lectoras, escritoras y de Matemáticas, por eso es que el nivel inicial también influye y repercute a la hora de obtener los aprendizajes en los primeros años de estudios en el nivel primario.

2.1.2. A nivel nacional

Según Minchon y Timana (2015): “Para la evaluación de la eficiencia del gasto público en los logros de la Educación Básica Regular en Perú, por niveles educativos y regiones, donde posteriormente estudiaron la eficiencia de factores asociados a la calidad educativa del nivel de educación primaria, encontrando como factores más eficientes: el porcentaje de escuelas con acceso a internet, alumnos que logran los aprendizajes del grado y la tasa de instituciones públicas con suficientes carpetas”.

En la investigación realizada por los autores se aprecia la aplicación de métodos estadísticos como análisis de varianza y regresión para poder determinar el efecto de las variables independientes sobre las dependientes, de ello se concluye cuáles son los factores que han resultado más eficientes para la Educación básicas, en donde las instituciones con mejor infraestructura resultan ser más eficientes.

Según Ponce (2014), menciona que: “ Para determinar la eficiencia del Gasto Público en Educación por departamentos del Perú se deben analizar las variables que intervienen, utilizando el método Data Envelopment Análisis (DEA), el uso de la programación lineal aplicada al sector educación para medir el grado de eficiencia educativa, y validar la hipótesis, la cual determina si existe una relación positiva entre los logros alcanzados en el ámbito educativo en términos del rendimiento académico y el nivel de financiamiento otorgado por el Estado para la educación pública” (pág. 35)

Con respecto a lo realizado por (Ponce) la validación de la hipótesis, determinó que existía una relación positiva entre los logros alcanzados en el ambiente educativo en cuanto al rendimiento escolar y el nivel con el cual se financiaba a la educación por parte del Estado. A su vez se tuvo como conclusión qué para llegar a obtener calidad educativa se debería garantizar a través de mejoras en el sistema educativo, así como en la entrega de textos y materiales educativos,

pero sobre todo en la capacitación para que los docentes estén mejor preparados.

Según Pereyra (2016) sostiene: “Desde el punto de vista económico, el gasto en educación primaria está dirigido a reducir el atraso económico, incrementar la productividad del trabajo y mejorar la distribución del ingreso” (pág. 24)

En el trabajo realizado por (Pereyra) con relación a los resultados obtenidos a su investigación de medida de eficiencia del Gasto Público en Educación, el Perú logró en la última década, un incremento del Gasto en Educación y en su gran mayoría de resultados por tipo de gasto, se aprecia un gran desempeño en el logro de un objetivo como ejemplo la reducción de la tasa de analfabetismo, quedando margen aún para ganar más en eficiencia.

Según Melzi (2017), considera en su tesis titulado: “Medición del gasto público destinado a educación por región en Perú” de la Universidad de Lima en la cual propone para su desarrollo el estudio de 3 variables: tasa de asistencia escolar, tasa de atraso escolar y conclusión primaria, para cuantificar la relación con el gasto e identificar las variables con más repercusión.

“El gasto público en educación cuenta con el apoyo general de la mayor parte de las sociedades modernas. Gran parte de este apoyo se debe a la importancia social que ha conseguido la teoría del capital humano, según la cual la educación es considerada como un bien de inversión. Como tal, repercute positivamente en el propio individuo que la adquiere, dotándole de un mayor nivel de productividad y aumentando, consecuentemente, sus posibilidades de rentas futuras, permitiéndole alcanzar el bienestar” (Melzi, 2017, pág. 24). En el cual se concluyó que la Tasa de Conclusión y la Tasa de Atraso escolar, tienen efecto en el comportamiento del PBI per cápita de cada uno de los departamentos del Perú, también agregan que si los resultados de

los indicadores se mejoran, éstas contribuirán a impulsar la calidad del capital humano, y por ende mejorar el PBI per cápita.

Según Alva Castillo (2012) en su tesis titulada: “ Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Alumnos de Segundo Grado de Primaria de una Institución Educativa del Callao, tuvo como propósito determinar si existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en las áreas de aprendizaje: comunicación, lógico matemática, personal social, ciencia y ambiente y religión en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa pública”.

Donde se encontró que las variables de estudio estaban correlacionadas, con coeficientes de correlación positivos bajos. Esto es porque la adquisición de la lectura se inicia en los primeros grados, es posible asumir que la comprensión lectora debe estar consolidada al finalizar la educación primaria. El tener un buen nivel de comprensión lectora le va a permitir al alumno mejorar su comprensión lectora y le va a permitir desarrollar un conocimiento más completo de su realidad. Diversos estudios llevados a cabo en el Perú señalan que los niveles de comprensión lectora no se han desarrollado adecuadamente, hasta finalizar el nivel primario.

Según Rivera Valdiviezo (2012) en su tesis titulada: “Clima De Aula y Logros de Aprendizaje en Comunicación Integral del Quinto Grado de 4 Instituciones Educativas de Ventanilla, donde buscan la relación que tienen los alumnos acerca de las interrelaciones que se establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro), así como la libertad y confianza del estudiante para desenvolverse dentro de dichos contextos que mejoran los logros de aprendizaje y el desempeño de los mismos.”

Donde podemos concluir que existe una relación positiva moderada entre la dimensión instruccional del clima de aula y el nivel de logros de aprendizaje en comunicación integral del alumno del quinto grado.

Donde el interés del docente por mejorar cada día, su preocupación constante por el aprendizaje de los estudiantes, el empleo de estrategias y materiales que motiven al alumno y su participación activa en el aula permiten alcanzar un eficaz logro de aprendizaje, así como también de otros aspectos como resiliencia, rendimiento, desempeño, autoestima, etc. Esto implica que un clima escolar verdaderamente democrático, con normas de convivencia dadas por el docente con participación y aportes del alumno, puede ser más efectivo y, evidentemente, mejorar los logros de aprendizaje.

2.1.3. A nivel local

“En la Región La Libertad, basado en las políticas nacionales e internacionales, representa un gran acuerdo social que genera compromisos entre todos los liberteños y plantea objetivos estratégicos, resultados y políticas educativas. La calidad del aprendizaje de los estudiantes de la educación básica regular se evalúa anualmente mediante la Evaluación Censal de Estudiantes, la cual se espera que vaya mejorando debido a las diferentes políticas educativas del Ministerio de Educación (MINEDU) y otros logros educativos relacionados a los Objetivos del Milenio derivados de la inversión realizada” (Proyecto Educativo Regional de La Libertad, 2011).

La educación es importante para mejorar la calidad de vida de las personas y lograr un desarrollo sostenible. El tener facilidad a una educación inclusiva ayudaría a que la población utilice a la educación como una herramienta necesaria para que puedan desarrollar soluciones innovadoras a los problemas que se presentan día a día y puedan tener un mejor futuro, de manera que los niños que asisten al colegio no carezcan de los conocimientos básicos. En cuanto a la disminución de desigualdades, muchos países de la región han logrado grandes avances en la reducción de esta; respecto a los países menos desarrollados aun es una tarea pendiente para ellos y continúan avanzando en la reducción de brechas; sin embargo en cuanto a Perú,

en específico a la región de La Libertad aún siguen existiendo desigualdades y grandes disparidades en el acceso a servicios básicos y sobre todo a servicios educativos de calidad, teniendo en consideración a la cobertura que presentan las Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de la Región La Libertad.

Según Otiano (2017) en su trabajo de investigación: “La incidencia del crecimiento económico en la calidad educativa en el Perú, periodo 2002–2015, durante muchos años de vida republicana el problema de la educación, ha sido un tema polémico, puesto que los gobiernos de turno lo han considerado como un gasto. A partir del año 2000 cuando existe una regularización en la economía, un incremento en la producción, consiguiente aumento en el gasto en la educación, este, ha ido mejorando la calidad educativa que se refleja en los principales indicadores de calidad, sobre todo en los últimos 10 años”.

Es notable ver que no tomaron a la educación como un factor importante hasta antes del año 2000, luego al incrementar el gasto en este se ha visto mejoras en cuanto a calidad educativa, dando una gran lección para los años siguientes.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Teoría del capital Humano

- Becker (1964) define “El capital humano como el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos.”

Entonces para Becker las personas que invierten gastando en su misma educación, permaneciendo en la población económicamente inactiva y dejando de obtener una remuneración actual, son las que en largo plazo obtendrán el beneficio de recibir remuneraciones más altas, sin embargo, la productividad de los trabajadores depende de la intensidad de su esfuerzo y de su motivación, y no solo de la inversión y su aptitud.

Según Acevedo, Gutiérrez, Maya, González, & Mejía (2007) sostiene que: “En 1990, Becker junto con Murphy y Tamura, desarrollaron trabajos donde aportaron al análisis intensivo del capital humano y al desarrollo de una teoría coherente de capital humano, la cual ha sido base de muchas investigaciones empíricas y teóricas”

“Otro de sus aportes fue considerar al sector de la educación como principal productor de capital humano, al ser generador de los mejores conocimientos. En el caso de los niños, el desarrollo de su capital humano, si bien depende de la educación y de sus profesores, también depende en una medida importante de sus padres y del tiempo que estos les dediquen” (pág. 46)

Para Becker, cuando gracias a un aumento en la inversión en el sector educativo hay un mejor resultado en el capital humano, entonces se incrementa el retorno en la inversión de capital humano hasta crecer lo suficiente y hallar un equilibrio, en conclusión, aumenta el stock de capital humano.

En conclusión, el tema educativo incrementa la productividad de las personas, y esto da camino a ingresos más altos. Además, la práctica que otorga el tema educativo daría acceso a que las personas empleadas puedan entender mejor los procesos en los que se desenvuelve; su compromiso, ser puntual, trabajar bajo presión y una mayor voluntad a acceder la disciplina que el trabajo solicita, es decir, un desarrollo de socialización en su labor.

Por eso, el núcleo de la teoría de capital humano está en acaparar la capacitación y la educación como maneras de financiación que retribuyen beneficios a largo plazo con salarios mayores para los ciudadanos con un nivel educativo, y es por esto que, en la población, el capital humano es comprendido como una manera de inversión para que un largo plazo las personas obtengan mayores salarios.

Según (Acevedo, Gutiérrez, Maya, González, & Mejía, 2007) “Los adelantos en conocimientos y el mejoramiento de la calidad de la población, son factores determinantes para el bienestar de la población” (pág. 12), debido a esto es que se debe buscar la adquisición de habilidades de la escolarización y aún más con personas que tengan menos recursos.

Según Acevedo, Gutiérrez, Maya, González, & Mejía (2007): “Schultz publica su obra Education and economic growth y en ella plantea que la educación puede considerarse como un consumo, cuando se disfruta de una lectura, una película, conversación de un tema interesante o de una obra de arte; y una inversión, cuando se mejora el status social y económico, se adquieren bienes y servicios; se considera una pérdida de tiempo cuando no sirve para disfrutar ni mejorar; y un estorbo o impedimento, cuando la educación no está acorde con los gustos, preferencias y oportunidades del individuo”.

Entonces se afirma que para que el PBI aumente, se necesita que los ciudadanos cuenten con una educación de nivel primario donde los componentes son muy importantes para crear ciudadanos con la disposición de comprometerse a partir de un mismo ambiente social y un productivo sistema. Se obtiene con la construcción de capital humano desde una educación que es clave, que finaliza en una población con mejores oportunidades y en un pueblo más productivo y competitivo.

2.2.2. Capital Humano desde la Educación

La teoría del capital humano, está basada en la educación ya que es de los componentes esenciales que explican el crecimiento y desarrollo de las personas a medida que aumenta la calidad de vida y de los países, esto para promover el desarrollo tecnológico llevando a la productividad.

Según Acevedo, Gutiérrez, Maya, González, & Mejía (2007): “La educación hace parte esencial del desarrollo económico del país, debido a que la vinculación entre educación y progreso económico. La evidencia teórica de esta reflexión también es expresa por Becker el cual considera que la importancia creciente del capital humano puede verse desde las experiencias de los trabajadores en las economías modernas, que carecen de suficiente educación y formación en el puesto de trabajo”

Según Becker (1964), “Las formas de educación son generales y específicas. La formación general eleva la productividad marginal de los aprendices en la misma medida que las empresas la proporcionan; en cambio, es evidente que determinados tipos de formación incrementan en mayor medida la productividad en las empresas que la proporcionan

que en aquellas que no lo hacen; la formación específica es aquella que eleva la productividad” (pág. 27).

La educación es una inversión donde se verá reflejado en las mejoras en la calidad de la población según Schultz en este sentido, las personas necesitan ampliar sus conocimientos para mejorar su entorno productivo, no obstante, la educación necesita de un amplio esfuerzo para transmitir las destrezas productivas.

2.2.3. Logro Educativo

- Logro

Según Baldera (2019): “En educación, el logro está orientado a alcanzar ciertas metas y aspiraciones que se plantea el alumno, desde el punto de vista cognitivo e instrumental”.

Asimismo, afirma Baldera (2019) que: “Por lo general, para cada grado o curso se formula un objetivo o logro, siendo este el resultado que debe de alcanzar el estudiante al finalizar el curso”.

- Logro Educativo

Según MINEDU (2021): “Es mejorar la calidad de la educación que se brinda a los peruanos y peruanas, con adecuados ambientes de aprendizaje, docentes competentes y motivados, y una gestión eficiente, que permita a cada niño y niña alcanzar su máximo potencial”.

Según el Instituto Nacional para la Evaluación (2012) define al Logro educativo como: “Conjunto de variables que dan cuenta de las posibilidades que tienen los alumnos en la escuela de alcanzar los aprendizajes esperados y realizar avances escolares continuos y completo”.

En los planteles educativos con bajo rendimiento académico es común observar que la formación del profesorado es escasa, lo cual apunta a la importancia de la labor docente, ya que son los profesores quienes tienen la capacidad de generar un clima escolar positivo al escuchar, atender y motivar a los escolares” (MINEDU, 2021)

- Tasa de atraso escolar primaria

Según el INEI (2021): “Es el porcentaje de niños que se encuentran en un grado inferior al esperado según la edad normativa. O matriculados en un nivel educativo con edad sobrepasada a la edad establecida para el grado en curso”.

La tasa de Atraso Escolar tiene como fuente original el Censo Escolar del Ministerio de Educación, el cual está a cargo de la Unidad de Estadística Educativa. Como se indicó la información fue recuperada virtualmente de ESCALE.

Según Aranda (2010): “En el proceso educativo, el atraso escolar es una de las variables de mayor peso para evaluar la el logro de la educación. Este es un fenómeno que afecta tanto los que asisten como a los que no asisten a la escuela.

- Instituciones públicas en Buen Estado

“La infraestructura de la escuela es un factor importante para el rendimiento escolar porque cumple un rol motivacional y funcional; es decir, produce una mejor actitud en los estudiantes hacia el aprendizaje y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Campana, Velasco, Aguirre, & Guerrero, 2014).

Según el MINEDU (2021): “Se plantea la necesidad de asegurar buena infraestructura, servicios y condiciones adecuadas de salubridad a todos los centros educativos que

atienden a los más pobres con el fin de que todos los estudiantes peruanos cuenten con igualdad de condiciones para desarrollar sus aprendizajes

- Alumnos Aprobados de primaria

Para nuestra investigación manejaremos el concepto de alumnos aprobados en primaria, que nos dice de manera general los logros que debe cumplir el alumno al final del proceso, como: Se reconoce como persona con derecho a ser tratada con respeto; expresa con claridad sus sentimientos, ideas y experiencias; acepta y muestra actitudes de empatía y tolerancia; muestra sentimientos de pertenencia, seguridad y confianza; comparte con su familia y comunidad sus capacidades y conocimientos; conoce, aprecia y cuida su cuerpo; se identifica con su realidad natural y sociocultural; aprende a aprender (p.36).

- Profesores Titulados nivel primaria

Según Larrauri & Córdor (2015): “Se toma como referencia a los profesores titulados como escenario ideal de la educación que queremos para definir la brecha entre oferta y demanda de profesores al año 2021, cuantificando así la necesidad de éstos, para mostrar en un aspecto mejor dimensionado, la urgencia de enfocarse en el desarrollo del capital humano en la docencia como medio efectivo de lograr el desarrollo del país”

2.2.4. Gasto Público en Educación Primaria

Según Stiglitz (2000) sostiene que: “Por lo que se refiere al gasto público total, la educación es una categoría importante,

ya que es la mayor partida del gasto en los Estados y en los municipios. Algunos tratan a los niños como si fueran propiedad de sus padres, alegando que estos son los únicos responsables de atenderlos”.

“Pero la mayoría sostiene que el Estado tiene ciertas responsabilidades básicas, como, por ejemplo, asegurarse de que todos los niños reciban educación y de que los padres no los priven de la asistencia necesaria” (pág. 449).

Además, Stiglitz afirma que si se invertiría más dinero en formación y educación, a largo plazo se incrementaría el bienestar y la presión fiscal provocada por la ayuda a las familias de rentas bajas podría ser reducida.

Debido a esto se fortalece el siguiente modelo basándose en el gasto público y su incidencia en el logro educativo a través de la tasa de número de Alumnos que aprueban en primaria, atraso escolar, instituciones públicas en buen estado y profesores titulados.

Existen cinco instituciones públicas educativas que intervienen en el presupuesto educativo: Ministerio de Educación (cubre el área de Lima-Callao), Regiones, Universidades Públicas, Instituciones Descentralizadas, y el Ministerio de la Educación.

Presidencia. Las cuatro primeras toman en cuenta la cantidad de gasto ya que forman parte de su jurisdicción, y la última es responsable de las inversiones y controla la mayoría del gasto en capital a través del Instituto Nacional de Infraestructura Educativa y de Salud (INFES).

El MEF ejecuta el gasto público en educación a través de organismos de nivel intermedio, denominados Unidades Ejecutoras (UE). Así, la transferencia de recursos a los centros educativos se realiza en dos fases: primero, transferencias del Gobierno Central a las UE y, luego, transferencias de estas últimas hacia sus propios centros educativos.

Para Alarco et al. (2010) la educación debe ser de calidad de tal manera que sea evidente en el rendimiento de los alumnos, se identifica que un factor clave para lograr esta mejora es la calidad de los docentes.

Sin embargo para Mayorga & Vaca (2018): “La mayor designación de presupuesto al gasto público en educación no garantiza el mejoramiento del acceso y equidad de enseñanza”

“El incremento en la designación de recursos al gasto público en educación, no garantiza una mejora inmediata al acceso escolar, equidad o la mejora en los resultados de aprendizaje, sumado a que estos recursos pueden no ser los suficientes para cubrir las necesidades de la población y tener como resultado una educación limitada, por lo que el buen uso de recursos designados a la educación, es una preocupación de los hacedores de política”. (pág. 8)

EJECUCION DEL GASTO PUBLICO Y SU REPERCUSION EN EL LOGRO EDUCATIVO

Las transferencias del Gobierno Central a las UE dependen de los presupuestos establecidos por el Ministerio de Educación (MINEDU) para el área de Lima y Callao, y por el sector Educación a los Gobiernos Regionales

(GR). En estos casos, el MEF comunica a cada unidad su asignación trimestral y transfiere los recursos mensualmente. Las transferencias del MEF indican claramente la función, programa y grupo genérico el gasto. De esta manera, se

informa a las UE sobre los recursos disponibles mensualmente. Durante la fase de ejecución del presupuesto, el MINEDU y los GR supervisan el uso apropiado de los fondos transferidos a las UE.

2.3. Marco conceptual

- Logro Educativo

Según MINEDU (2021): “Es mejorar la calidad de la educación que se brinda a los peruanos y peruanas, con adecuados ambientes de aprendizaje, docentes competentes y motivados, y una gestión eficiente, que permita a cada niño y niña alcanzar su máximo potencial”.

2.4. Hipótesis

Tipo de hipótesis

Correlacional: Según Sampieri (2018) “Son aquellas que determinan el nivel de relación mutua entre las variables, explicando y en qué grado afecta una a la otra. El orden de las variables en este tipo de hipótesis, es indiferente”.

H1: La incidencia del gasto público en el logro educativo de los estudiantes de educación pública primaria en el departamento de La Libertad, periodo 2001 – 2019 es positiva y significativa.

H0: La incidencia del gasto público en el logro educativo de los estudiantes de educación pública primaria en el departamento de La Libertad, periodo 2001 – 2019 no es positiva y significativa.

2.5. Variables

2.5.1. Operacionalización de variables

Tabla 1. Variable Independiente: Gasto Público En Educación

VARIABLE	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala
Gasto Público en Educación	Según ESCALE (2021): “El gasto público educativo es un indicador que mide el esfuerzo y compromiso que asume el sector público a fin de brindar la mejor calidad de servicios educativos que se brinda a los peruanos y peruanas, con adecuados ambientes de aprendizaje, una gestión eficiente, que permita a cada niño y niña alcanzar su máximo potencial está dirigido a combatir el atraso económico, afectar positivamente la productividad del trabajo y mejorar la distribución del ingreso para mejorar la calidad de vida. “	Gasto Público en educación como porcentaje del gasto total de gobierno: Se calcula dividiendo el gasto público de gobierno en un año financiero determinado (numerador) por el gasto total de gobierno para el mismo año financiero (denominador). El resultado se multiplica por 100.	Gasto público ejecutado por alumno en educación primaria	Porcentaje del gasto público en educación en La Libertad = $\frac{\text{gasto público de gobierno en un año financiero determinado (numerador)}}{\text{el gasto total de gobierno para el mismo año financiero (denominador)}}$. El resultado se multiplica por 100.	Hoja de registro de datos en Excel e información procesada con SPSS Statistics	Razón

VARIABLE	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Escala
LOGRO EDUCATIVO	Según MINEDU (2021) “Es mejorar la calidad de la educación que se brinda a los peruanos y peruanas, con adecuados ambientes de aprendizaje, docentes competentes y motivados, y una gestión eficiente, que permita a cada niño y niña alcanzar su máximo potencial.”.	El logro educativo se visualiza por medio de las tasas educativas como tasa de alumnos aprobados en primaria, la tasa de profesores titulados, tasa de instituciones públicas en buen estado, la tasa de atraso escolar; adentro de un periodo determinado y en un lugar establecido. Que permitieron obtener el resultado del	Atraso Escolar	Tasa de atraso escolar = Número de matriculados en el grado g del nivel n con edad mayor en dos o más años a la edad establecida para ese grado, donde $g = 1,2,3,4,5,6$ si $n =$ primaria entre Matriculados en el nivel n	Hoja de registro de datos en Excel e información procesada con SPSS 25.	Razón
			Instituciones públicas en buen estado	Tasa instituciones públicas en buen estado (% del total) = Número de instituciones públicas, en que funciona al menos un servicio de educación básica, con todas sus aulas en buen estado entre Número de instituciones públicas en que funciona al menos un servicio de educación básica.		
			Profesores titulados	Tasa de Profesores titulados, primaria (% del total) = Número de profesores del nivel n que cuenta con título pedagógico en las especialidades asociadas al nivel n, entre el Número total de docentes en el nivel n.		
			Alumnos Aprobados del Nivel Primaria	Tasa de alumnos aprobados del nivel primario = Número de estudiantes del nivel n que llegaron a la evaluación final y demostraron contar con los conocimientos básicos para concluir el grado i del nivel n satisfactoriamente entre la Matrícula final del nivel n.		

		aprendizaje de los estudiantes.				
--	--	---------------------------------	--	--	--	--

Tabla 2. Variables Dependientes: Logro Educativo

III. MATERIAL Y MÉTODOS

3.1. Material

3.1.1. Población

Según Hernandez (2018) definen la población como un conjunto de unidades o fenómenos, que poseen características similares y que son puestos en estudio sobre un determinado tema.

Base de datos de la plataforma digital ESCALE, periodo 2001-2019

3.1.2. Marco muestral

Para la realización de la investigación se construyó una base de datos en base a la información estadística de la Plataforma de la Escuela de Calidad Educativa (ESCALE), de la cual se extrajo el gasto público por alumno, las tasas de: tasa de atraso escolar, la tasa de profesores titulados, tasa de instituciones públicas en buen estado y alumnos aprobados del nivel primario (Alumnos del 6 grado de primaria); conformada por el Ministerio de Educación, recabando una serie de datos en un periodo determinado del departamento La Libertad, estos datos se pueden encontrar en su página web: (ESCALE).

3.1.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis en esta investigación es el gasto público en educación y la tasa de atraso escolar, la tasa de profesores titulados, tasa de instituciones públicas en buen estado y los alumnos aprobados de los estudiantes del nivel primario (Alumnos del 6 grado de primaria) en el departamento La Libertad, para el periodo 2001-2019.

3.1.4. Muestra

Base de datos de la plataforma digital ESCALE, periodo 2001-2019

3.2. Métodos

3.2.1. Diseño de contrastación

En la investigación, el diseño de contrastación es de carácter no experimental (la variable no es alterada por los autores), longitudinal (analiza el comportamiento de las variables del periodo de 2001 hasta 2019) y descriptivo correlacional, ya que se busca analizar la incidencia de la variable independiente (GPE) sobre las variables dependientes (TAE, TLE, TPT Y TAP).

Asimismo, se planteó aplicar la metodología de la incidencia normativa ya que entre todas las metodologías propuestas por De Wulf, la incidencia normativa es la más fácil de aplicar, y la que da resultados concretos, fáciles de interpretar y extremadamente potentes en términos de recomendación de política (Izquierdo 2011, como se citó en Tazza 2018).

Cabe indicar que se cuenta con uno de los pasos importantes que se debe considerar que es la disponibilidad de los datos y la unidad de análisis a donde estará orientado el gasto, en este caso será el Gasto público en educación por alumno en cada una de las dimensiones: tasa de atraso escolar, tasa de instituciones públicas en buen estado, tasa de profesores titulados y tasa de alumnos aprobados (Alumnos el 6° grado de primaria).

Esto según Hernandez (2018) : “Busca conocer el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”

El esquema de diseño de investigación es el siguiente:



Donde:

X1 (VARIABLE INDEPENDIENTE) =GPEP: Gasto público por alumno en educación primaria

Y1 (VARIABLE DEPENDIENTE) = TAE: Tasa de Atraso Escolar



Donde:

X1 (VARIABLE INDEPENDIENTE) =GPEP: Gasto público por alumno en educación primaria

Y2 (VARIABLE DEPENDIENTE) = TCP: Tasa de instituciones públicas Públicos en buen Estado



Donde:

X1 (VARIABLE INDEPENDIENTE) =GPEP: Gasto público por alumno en educación primaria

Y3 (VARIABLE DEPENDIENTE) = TCP: Tasa de Profesores Titulados



Donde:

X1 (VARIABLE INDEPENDIENTE) =GPEP: Gasto público por alumno en educación primaria

Y4 (VARIABLE DEPENDIENTE) = TCP: Tasa de Alumnos Aprobados del nivel primario

Se espera que el gasto público incida de manera positiva y significativa en las tasas de atraso escolar, instituciones públicas en buen estado, profesores titulados y alumnos aprobados del nivel primario.

3.2.2. Técnicas e instrumentos de colecta de datos

Para la realización de la investigación se definió la siguiente técnica:

Investigación Documental

Según Sampieri (2018), sostiene que: “La investigación documental consiste en: Detectar, obtener y consultar la biografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio”.

Investigación documental: se revisó las publicaciones de fuentes oficiales: ESCALE y MINEDU

Ficha de registro: la información recolectada se registró en hojas de cálculo de Excel.

Tabla 3. Técnicas e Instrumentos de Colecta de Datos

Técnicas	Instrumentos
Investigación Documental	Hoja de Registro de Datos, cuadro que permite estructurar los datos relacionados en función de los

	objetivos planteados, en el cual se recopiló información anual de cada una de las variables.
--	--

3.2.3. Procesamiento y análisis de datos

El proceso de la recolección y análisis de los datos se dio de la siguiente manera:

- Se estima la población y la muestra del estudio, donde se determinó la población y muestra para el periodo de estudio (2001 - 2019), donde las variables están medidas en porcentajes.
- Explorar los datos: analizarlos y visualizarlos por variable del estudio
- Se llevó a cabo análisis estadístico descriptivo de cada variable del estudio
- El procesamiento de datos, se realizó después de la recolección de la información. (Base de datos de ESCALE-MINEDU)
- Se ordenó los datos de la información recolectada, y se realizó un análisis de correlación de los datos de las variables independientes y dependientes.
- Se aplicaron las pruebas y los procedimientos estadísticos en función del tipo, nivel de investigación y diseño, el procesamiento de información se realizará utilizando el programa Excel y en paquete estadístico SPSS 25.
- Se determinó la relación de las variables, determinar la normalidad de los datos.
- Se preparó los resultados para su presentación

Por consiguiente, de acuerdo a las teorías del marco teórico (Teoría del Capital Humano), se constituye una ecuación de la relación entre el gasto público en educación y la tasa de atraso escolar, instituciones públicas en buen estado, profesores titulados y alumnos aprobados de nivel primario; para la demostración del nivel de correlación que existe entre las variables a través de la prueba de correlación de Pearson.

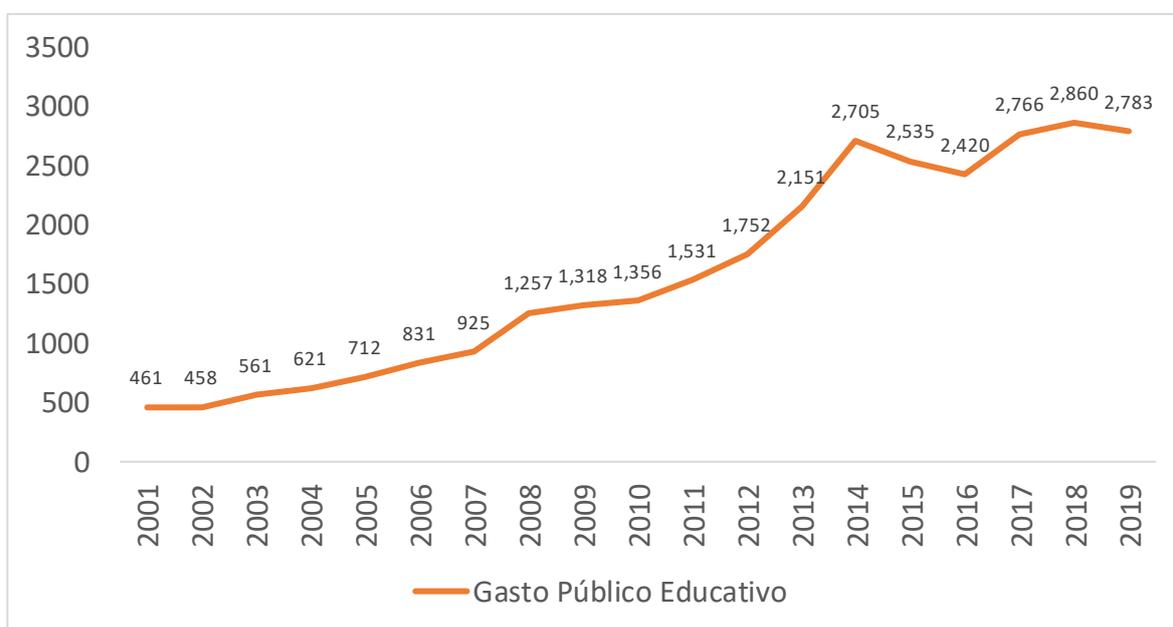
IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, teniendo en cuenta las variables de estudio, se presentan los resultados obtenidos en relación con los objetivos planteados.

4.1. Presentación de resultados

Con respecto al objetivo específico N°1 que plantea explicar el comportamiento del gasto público de los estudiantes de educación pública del nivel primario en La Libertad, periodo 2001-2019.4

Figura 1. Gasto público en estudiantes de nivel primario 2001-2019.



Fuente: Elaboración Propia

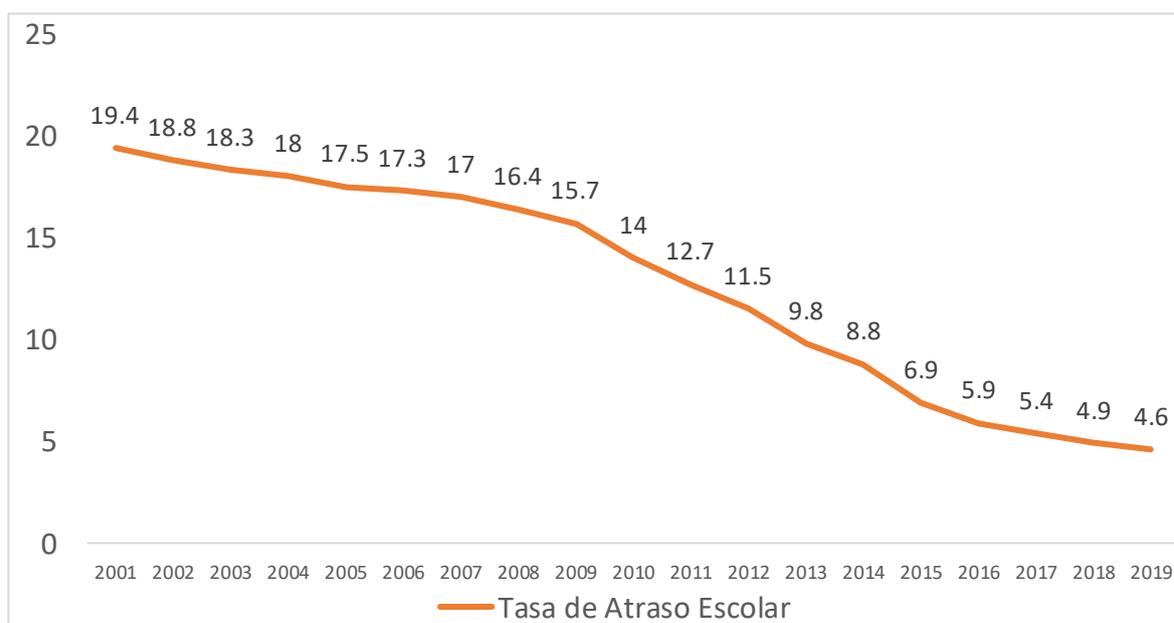
Entre 2008 y 2017, los datos manifiestan que el gasto promedio en educación en primaria en La Libertad creció de S/ 1,257 a S/ 2,768 en ese periodo, es decir, el indicador fue muy positivo ya que se triplicó. Es una señal del aumento de recursos públicos financieros de los que ha disfrutado la educación del departamento durante la última década lo que, como ya se señaló va de la mano con el crecimiento de

recursos públicos a través de la recaudación de impuestos. Dicho aumento de recursos se puede ver también en los proyectos que ha aplicado el Ministerio de Educación (MINEDU) durante los últimos años; dentro estos destacan Acompañamiento Pedagógico, Beca 18 y Soporte Pedagógico Intercultural. Por otra parte, si bien el cambio es sobresaliente, se debe percatar, entre 2008 y 2017 el indicador de gasto público educativo como porcentaje del PBI no ha crecido más de un punto porcentual (de 2.7% a 3.5%, respectivamente); mientras que el gasto público educativo como porcentaje del gasto público total en estos años, creció sólo en 2.0 puntos porcentuales (de 14.3% a 16.3%), además se aprecia que se ha venido recuperando en los últimos tres años analizados (2017 – 2019).

En 2006 y 2015, el gasto público por alumno en La Libertad pasó de 831 soles a 2,535 soles en primaria. De igual forma, el gasto público educativo como financiamiento del porcentaje del PBI creció de 2.6% a 3.6% en el mismo espacio de tiempo.

Con respecto al objetivo específico N°2 que plantea Medir la tasa de atraso escolar de los estudiantes de educación pública del nivel primario en La Libertad, periodo 2001-2019.

Figura 2. Tasa de atraso escolar de los estudiantes de educación pública del nivel primario en La Libertad, periodo 2001-2019.



Fuente: Elaboración Propia

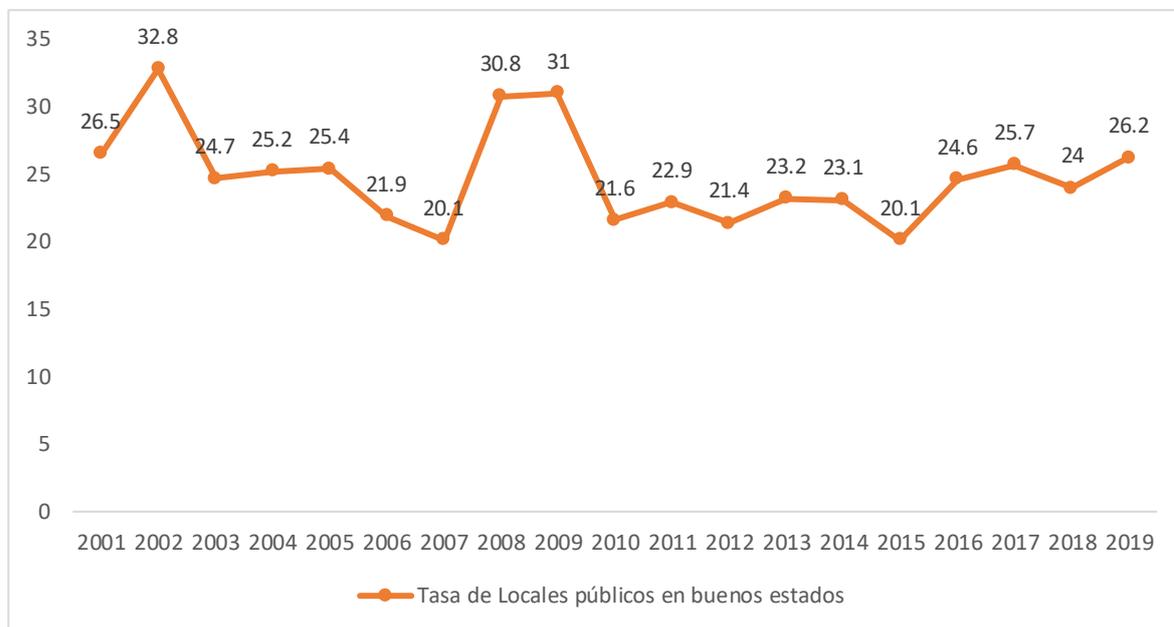
En la figura N°2 podemos observar que, en 2015, la tasa con atraso escolar es 6.9% en primaria. En tanto que el atraso escolar en primaria fue en 2005 de 17.5%. Se aprecia, entonces, una mejora notable en los resultados durante la última década en La Libertad. Estos resultados de un mejoramiento en el proceso educativo se observaron también en que, en el 2015, el 49.8% de estudiantes de 2° grado de primaria evaluados en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) por el MINEDU consiguieron resultados positivos en comprensión lectora y 26.6% en matemática. Ello simboliza un importante avance si se visualiza que en 2009 el logro de aprendizaje óptimo de 2° grado de primaria fue 23.1% en comprensión lectora y 13.5% en matemática.

De igual forma, en el año 2017 en La Libertad se visualiza que el porcentaje con atraso escolar es 5.4% en primaria. Por otro lado, el atraso escolar en los últimos diez años, como en el 2007 se obtuvo el 17% en primaria; además, se estima, un favorable progreso en los resultados entre los últimos 10 años. Así como el PBI nacional ha incrementado en la última década, el gasto público en educación en el departamento Libertense también ha crecido favorablemente. Se nota el incremento del gasto público en educación por alumno del nivel de educación básica regular primaria.

Reforzando el análisis en el año 2017, podemos observar cual es la situación en el atraso escolar a nivel de regiones. En donde se encontró que Loreto es la región con mayor atraso escolar, con 14%, seguida de Ucayali con 12%, mientras que, en Arequipa, Moquegua, Lima Metropolitana y Puno se obtuvo las cifras más bajas de atraso escolar con 2% en promedio. Y se pudo observar que el atraso escolar es una de las tasas de mayor peso para evaluar el logro educativo. Además, en el La Libertad, existen aún escolares que todavía terminan primaria a una edad superior a las edades establecidas sobre todo en las zonas alejadas de la ciudad; por consiguiente, esta población se ve con limitaciones en el progreso de sus capacidades, pues no logran sacar provecho de los atributos que la educación les ofrece, un entorno que dificulta la acumulación de capital humano.

Con respecto al objetivo específico N°3 que plantea medir la tasa de instituciones públicas en buen estado de los estudiantes de educación pública del nivel primario en La Libertad, periodo 2001-2019.

Figura 3. Tasa de instituciones públicas en buen estado de los estudiantes de educación pública del nivel primario en La Libertad, periodo 2001-2019.



Fuente: Elaboración Propia

En 2016 el 24.6% de instituciones públicas de educación básica tienen acceso a los servicios básicos y al mantenimiento de los colegios, esto implica un avance con respecto al año 2015 de 20.1%. Este mejoramiento señala sobre todo a las UGEL (Unidades de Gestión Educativa Local), las cuales tienen el importante trabajo de asegurar la prestación de un servicio de calidad en todos los niveles del sistema educativo, que va desde la construcción y mantenimiento de infraestructura de las instituciones educativas, hasta formular proyectos para el desarrollo educativo local.

En 2017, el 25.7% de instituciones públicas básica tiene agua, desagüe, luz y sobre todo un mantenimiento ya sea por su fachada, así como sus materiales que utilizan los escolares. Sin embargo, estos datos esconden las desigualdades regionales y provinciales en torno a los servicios, pues las provincias de la costa Libertense son las que poseen una mejor ventaja de servicios como es Trujillo. Por otra parte, en la zona sierra y selva tienen un nivel más bajo al acceso de los servicios básicos

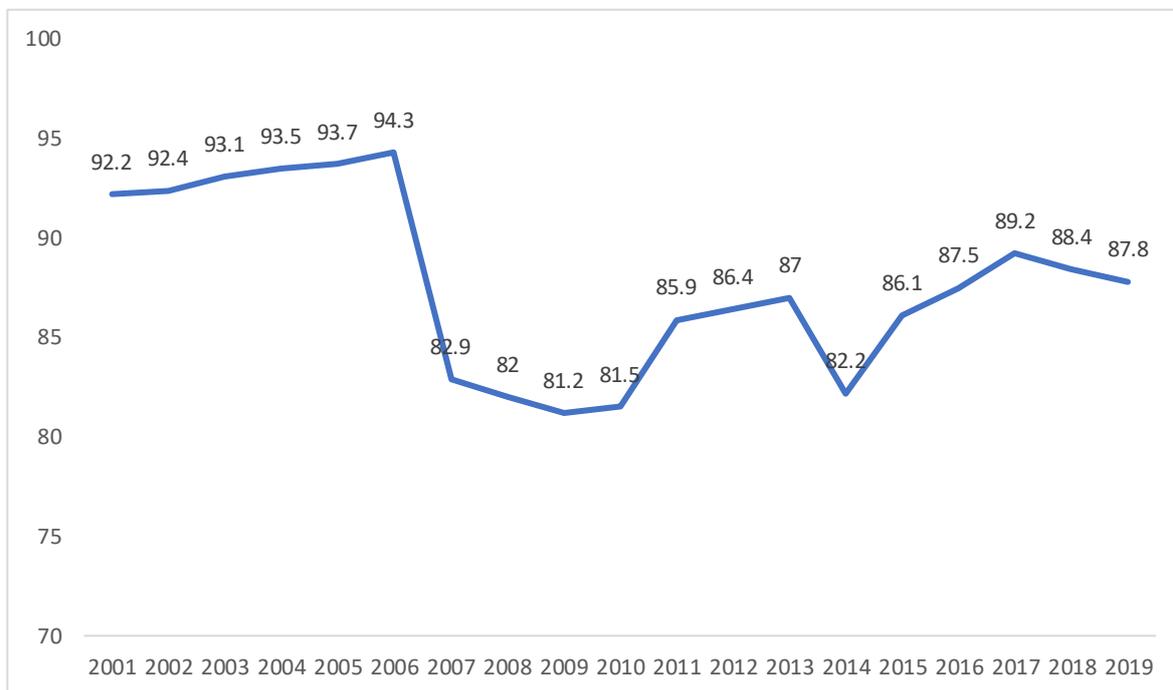
(Pataz, Gran Chimú). Por lo tanto, existe una desigualdad de infraestructura, servicios y mantenimiento entre las varias partes de la región. Además, la tasa de instituciones públicas de educación básica en La Libertad ha crecido en los últimos años, pasando de 25.4% en 2005 a 25.7% en 2017.

Analizando el porqué de la tasa que fluctúa en los años, nos podemos dar cuenta que uno de los factores principales del porque no va a una tendencia positiva constantemente es por el tema del mantenimiento de los colegios que afectan en las instituciones escolares, pues no dar un seguimiento adecuado año tras año de una infraestructura pública que no ha sido atendida de forma eficiente y además de no hacer uso de materiales de buena calidad que puede costar un poco más pero con la finalidad de que perdure en el tiempo, es que a un periodo corto se empiezan a visualizar los colegios y aulas en mal estado, con problemas no solo en servicios básicos; sino también en problemas como carpetas, sillas, techos, humedad, rajaduras, metales oxidados que deberían durar lo proyectado si se hubiera hecho uso del monto total designado a todas las instituciones.

PRONIED sancionará a empresas que no cumplen con los acuerdos y compromisos, alargando los plazos que perjudican seriamente a la comunidad educativas cómo es en un caso de un colegio emblemático de la región. Sobre el cierre de la brecha de infraestructura educativa en la Región La Libertad, el titular de PRONIED indicó que en el 2017 se transfirió la suma de S/ 209 millones para la reconstrucción de 39 proyectos, obras que vienen ejecutando algunas municipalidades que lograron la aprobación de sus expedientes y la transferencia de recursos. Con la finalidad de mejorar las condiciones en las que estudian los estudiantes de La Libertad, PRONIED en 2016, en coordinación con la Gerencia Regional de Educación de La Libertad (GRELL), programó la instalación de 111 aulas prefabricadas en 31 colegios de la región, como es diez aulas ya han sido instaladas en la IE José Andrés Rázuri (San Pedro de Lloc-Pacasmayo) y diez módulos están en proceso de instalación, en la IE Cartavio (Santiago de Cao-Ascope).

Con respecto al objetivo específico N°4 que plantea medir la tasa de profesores titulados de los estudiantes de educación pública del nivel primario en La Libertad, periodo 2001-2019.

Figura 4. Tasa de profesores titulados de los estudiantes de educación pública del nivel primario en La Libertad, periodo 2001-2019.



Fuente: Elaboración propia

Como se puede visualizar en el gráfico N°4, los años que tienen mayor tasa de profesores titulados en educación del nivel primaria fueron en 2006, 2013 y 2017. En la tasa de profesores titulados de nivel primaria de La Libertad, en el 2006 alcanzó un 94.3 pero al siguiente año se presentó una caída de casi 11.4 puntos para el 2007, a partir de ese año tuvo una tendencia un poco negativa hasta el año 2009 donde obtuvo 81.2 pero los siguientes años se recuperó y teniendo cifras similares hasta el año 2017 que obtuvo 89.2, que ha sido uno de los mejores años.

La problemática de los profesores en el Perú, así como en La Libertad, puede ser analizado desde tres puntos: En primer lugar, la docencia en el Perú afronta un problema de calidad. En años 90 se permitían la creación de centros de formación docentes, caracterizados por su poco alumnado y baja calidad, llevando a que la oferta de profesores supere la demanda. Segundo, no existen mecanismos de

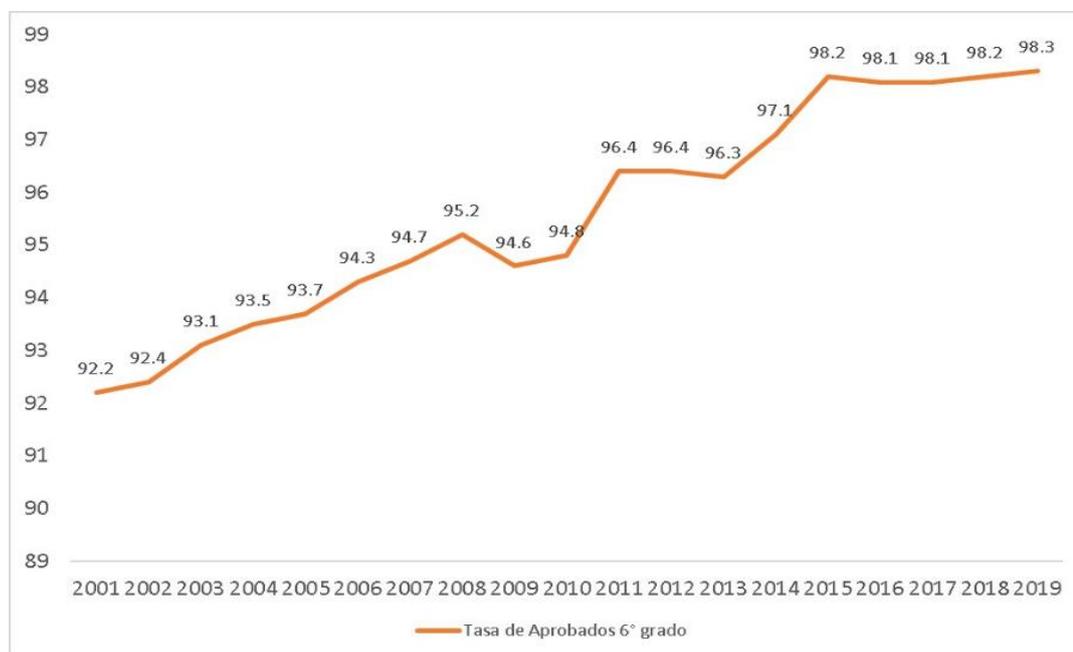
motivación para el profesor titulado, pues no se penaliza la ineficiencia ni premia la eficiencia, así, las remuneraciones no están vinculadas al desempeño tampoco, pues existe una diferencia importante en la remuneración entre los que poseen título pedagógico y los que no. Tercero, la Ley del Magisterio, tiene como características la estabilidad laboral del profesor nombrado, se impide la creación de incentivos basados en el desempeño donde los ascensos proceden de acuerdo a la antigüedad del docente, sólo se admite evaluaciones a profesores para ascensos y/o mayor sueldo y un docente puede ser nombrado sólo si posee título profesional en la carrera de educación convirtiéndose en un desincentivo para que profesionales de otras especialidades ingresen al magisterio.

En el 2019, el Ministerio de Educación manifestó su rechazo a la ley aprobada por el Congreso de la República que permite reponer en sus puestos a más de 14,000 profesores que no aprobaron o no se presentaron al examen para ingresar a la Carrera Pública Magisterial en el año 2014. La aprobación por parte del Congreso del proyecto de ley que reincorpora a la Carrera Pública Magisterial a profesores interinos sin título pedagógico contraviene el principio de meritocracia como factor clave para mejorar la calidad de la educación. El Minedu opinó en este proyecto no era viable. Los afectados eran los profesores titulados que se nombraron en la Carrera Pública Magisterial, luego de haber aprobado la evaluación de ingreso.

Pues en el año 2014, 200 docentes con nombramiento interino en la Región La Libertad, quedaron fuera del sector educación al no haber participado de la evaluación excepcional de profesores nombrados sin título pedagógico, provenientes del régimen de la Ley del Profesorado, en el marco de lo dispuesto por la Ley de Reforma Magisterial, de acuerdo a la relación consolidada de profesores con nombramiento interino, son 361 docentes en la Región La Libertad con nombramiento interino de los cuales solamente 161 se habían inscrito, para seguir en el labor del servicio público magisterial.

Con respecto al objetivo específico N°5 que plantea medir la tasa de aprobados de los estudiantes de educación pública del nivel primario en La Libertad, periodo 2001-2019.

Figura 5. Porcentaje de aprobados de los estudiantes de educación pública del nivel primario en La Libertad, periodo 2001-2019.



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico N°5, los años que tienen mayor tasa de aprobados en educación del nivel primaria de 6° grado fue en el año 2008, 2015 y 2019. En la tasa de aprobados de nivel primaria del 6° grado de La Libertad, en el 2009 se presentó una caída de casi 0.6 puntos porcentuales respecto al 2008 pero a partir de ese año ha continuado con su tendencia creciente hasta el año 2015 donde cayó 0.1 puntos porcentuales pero los siguientes años se recuperó y teniendo cifras similares hasta el año 2019 que obtuvo 98.3. Si bien el hecho de que no todos los alumnos que se mantienen año tras año en el sistema educativo aprueban a tiempo, el hecho de no abandonarlo aumentaría las probabilidades de que culminen aprobándolo. Si el crecimiento se mantiene tal como se muestra en la Figura N°5, se tendrá más alumnos con educación primaria aprobada, lo que significaría que en un futuro ellos tengan un mayor nivel educativo y posiblemente un mayor aumento en su productividad.

En la tasa de aprobados de nivel primaria de 6° grado, podemos analizarlo con la prueba ERCE, donde Perú tuvo resultados satisfactorios al promedio de la región en el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) y fue uno de los tres países con mejor resultado en Lectura y Matemática. Esta evaluación mide los logros de aprendizajes y se recoge información sobre factores escolares y extraescolares que tienen relación con los resultados de aprendizaje; así como información sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes de 6° grado de primaria..

En Lectura, los estudiantes peruanos de 6° grado de primaria, el Perú se ubica entre los países con mejor rendimiento promedio con 741 puntos, puntaje que es estadísticamente menor al de Costa Rica que obtuvo el mejor puntaje de la región (757 puntos). En Matemática, los estudiantes de 6.° grado muestran el mejor rendimiento promedio de la región con 759 puntos, puntaje que es estadísticamente similar al de Uruguay y México con 759 y 758 puntos, respectivamente. En Ciencias, el Perú tiene un puntaje promedio de 723 puntos, el cual es estadísticamente similar al de Uruguay (731 puntos), México (726 puntos) y Ecuador (720 puntos). En todas las áreas y grados evaluados, los resultados promedio de los estudiantes peruanos se ubicaron por encima del promedio de la región. No obstante, las mejoras alcanzadas, la evidencia de este estudio también muestra los desafíos que enfrenta nuestro sistema educativo. Asimismo, en promedio, nuestros estudiantes se ubican en un buen nivel de todas las áreas y grados evaluados, que ayuda a lograr una mayor equidad en nuestro sistema educativo.

- Medir el nivel de relación entre el gasto público y el logro educativo de los estudiantes de educación pública del nivel primario en el departamento de La Libertad, periodo 2001 – 2019.

A continuación, se muestran los resultados del análisis de regresión, el cual permitió examinar el efecto interactivo entre el gasto público y el logro educativo de los estudiantes de educación pública primaria, específicamente la reducción de la tasa de atraso escolar a medida que el gasto público se incrementa, y el incremento en la tasa de alumnos aprobados del 6to grado de primaria; por otro lado también se analizará que no existe un efecto esperado del gasto público cuando este aumenta en tasa de instituciones públicas en buen estado y en la tasa de docentes titulados, donde encontró que no existe relación entre las tasas. Se encontró evidencias de efecto interactivo entre gasto público y el logro educativo en el periodo 2001-2019 para 2 de las 4 tasas analizadas.

Para los siguientes valores del coeficiente de correlación de Pearson, se tendrá en cuenta los siguientes valores

$r = 1$	correlación perfecta
$0,8 < r < 1$	correlación muy alta
$0,6 < r < 0,8$	correlación alta
$0,4 < r < 0,6$	correlación moderada
$0,2 < r < 0,4$	correlación baja
$0 < r < 0,2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

Tabla 4. Correlación de Tasa de Atraso Escolar

		Gasto Público Educativo	Tasa de Atraso Escolar
Gasto Público Educativo	Correlación de Pearson	1	-,982**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	19	19
Tasa de Atraso Escolar	Correlación de Pearson	-,982**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	19	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Se observa una correlación muy alta y negativa entre el gasto público y la tasa de atraso escolar, el valor estadístico r de Pearson es de 0.982, además esta correlación es muy significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que existe una correlación negativa muy alta entre ambas tasas (es decir existe relación entre ambas tasas), porque el valor del Sig (Bilateral) es de 0.000 que se encuentra por debajo de 0.01.

Tabla 5. Resumen del modelo de Tasa de Atraso Escolar

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,982 ^a	,964	,962	1,0442

a. Predictores: (Constante), Gasto Público Educativo

Tabla 6. Coeficientes^a de Tasa de Atraso Escolar

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	22,114	,499		44,293	,000
	Gasto Público Educativo	-,006	,000	-,982	-21,299	,000

a. Variable dependiente: Tasa de Atraso Escolar

Tabla 7. ANOVA^a de Tasa de Atraso Escolar

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	494,630	1	494,630	453,648	,000 ^b
	Residuo	18,536	17	1,090		
	Total	513,165	18			

a. Variable dependiente: Tasa de Atraso Escolar

b. Predictores: (Constante), Gasto Público Educativo

La eficiencia del gasto público sobre la tasa de atraso escolar, mostrado por el análisis de varianza (ANVA) es ahora evidente. La eficiencia en la tasa de atraso escolar, es tanto individual ($p=0.000<0.05$) como interactivo con el nivel del logro educativo.

Tabla 8. Correlación de Tasa de instituciones públicas en buenos estados

		Gasto Público Educativo	Tasa de instituciones públicas en buenos estados
Gasto Público Educativo	Correlación de Pearson	1	-,273
	Sig. (bilateral)		,259
	N	19	19
Tasa de instituciones públicas en buenos estados	Correlación de Pearson	-,273	1
	Sig. (bilateral)	,259	
	N	19	19

Nota: Se observa una correlación baja y negativa entre el gasto público y la tasa de instituciones públicas en buen estado, obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson, de -27.3%. Así mismo la correlación entre ambas tasas no es estadísticamente significativa (es decir no existe relación entre ambas variables), puesto que el p-valor es mayor a 0.05. Esto podría explicarse debido a que un mayor gasto público no necesariamente mejora la infraestructura de los instituciones públicas educativos puesto que a la fecha existen muchos con aparente deterioro, en otros casos se trata de construcciones que han sufrido un rápido deterioro, esto podría deberse a una obra mal dimensionada o como causa de la corrupción realizada con materiales de baja calidad.

Tabla 9. Resumen del modelo de Tasa de instituciones públicas en buenos estados

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,273 ^a	,074	,020	3,5293

a. Predictores: (Constante), Gasto Público Educativo

Tabla 10. ANOVA^a de Tasa de instituciones públicas en buenos estados

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	17,005	1	17,005	1,365	,259 ^b
	Residuo	211,755	17	12,456		
	Total	228,760	18			

a. Variable dependiente: Tasa de instituciones públicas en buenos estados

b. Predictores: (Constante), Gasto Público Educativo

Tabla 11. Coeficientes^a de Tasa de instituciones públicas en buenos estados

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	26,530	1,688		15,721	,000
	Gasto Público Educativo	-,001	,001	-,273	-1,168	,259

a. Variable dependiente: Tasa de instituciones públicas en buenos estados

Tabla 12. Correlación de Tasa de Docentes titulados

		Gasto Público Educativo	Tasa de Docentes titulados
Gasto Público Educativo	Correlación de Pearson	1	-,406
	Sig. (bilateral)		,085
	N	19	19
Tasa de Docentes titulados	Correlación de Pearson	-,406	1
	Sig. (bilateral)	,085	
	N	19	19

Nota: Se observa una correlación moderada y negativa entre el gasto público y la tasa de docentes titulados, obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson,

de -40.3%. Así mismo la correlación entre ambas tasas no es estadísticamente significativa (es decir no existe relación entre ambas variables), puesto que el p-valor es mayor a 0.05. Esto podría explicarse porque como se explicó en el marco teórico, se produjo un gran número de retiros de la docencia a más de 660 profesores habrían obtenido un título falso para obtener una plaza en la docencia pública, lo cual causó una baja abrupta en el número de titulados en La Libertad, así lo refiere la nota de prensa del diario La industria (20 de febrero 2020). Así mismo el gasto público no necesariamente supone un apoyo para la obtención del título profesional, ya que los docentes que ejercen la docencia pública, obtuvieron su título de una institución privada.

Tabla 13. Resumen del modelo Tasa de Docentes titulados

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,406 ^a	,165	,116	834,333

a. Predictores: (Constante), Tasa de Docentes titulados

Tabla 14. ANOVA^a de Tasa de Docentes titulados

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	2335257,221	1	2335257,221	3,355	,085 ^b
	Residuo	11833894,568	17	696111,445		
	Total	14169151,789	18			

a. Variable dependiente: Gasto Público Educativo

b. Predictores: (Constante), Tasa de Docentes titulados

Tabla 15. Coeficientes^a de Tasa de Docentes titulados

Modelo		Coeficientes no estandarizados		estandarizados	t	Sig.
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	8628,321	3853,446		2,239	,039
	Tasa de Docentes titulados	-80,331	43,858	-,406	-1,832	,085

a. Variable dependiente: Gasto Público Educativo

Tabla 16. Correlación de Tasa de Aprobados 6° grado

		Gasto Público Educativo	Tasa de Aprobados 6° grado
Gasto Público Educativo	Correlación de Pearson	1	,966**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	19	19
Tasa de Aprobados 6° grado	Correlación de Pearson	,966**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	19	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Se observa una correlación muy alta y positiva entre el gasto público y tasa de estudiantes aprobados del 6to grado de primaria, el valor estadístico r de Pearson es de 0.966, además esta correlación es muy significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que existe una correlación positiva muy alta entre ambas tasas (es decir existe relación entre ambas tasas), porque el valor del Sig (Bilateral) es de 0.000 que se encuentra por debajo de 0.01.

Tabla 17. Resumen del modelo de Tasa de Aprobados 6° grado

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,966 ^a	,933	,929	235,748

a. Predictores: (Constante), Tasa de Aprobados 6° grado

Tabla 18. ANOVA^a de Tasa de Aprobados 6° grados

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	13224344,438	1	13224344,438	237,947	,000 ^b
	Residuo	944807,352	17	55576,903		
	Total	14169151,789	18			

a. Variable dependiente: Gasto Público Educativo

b. Predictores: (Constante), Tasa de Aprobados 6° grado

La eficiencia del gasto público sobre la tasa de alumnos aprobados del 6 to grado de primaria, mostrado por el análisis de varianza (ANVA) es ahora evidente. La eficiencia en la tasa de alumnos aprobados del 6 to grado de primaria es tanto individual ($p=0.000 < 0.05$) como interactivo con el nivel del logro educativo.

Tabla 19. Coeficientes^a de Tasa de Aprobados 6° grados

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	-37851,850	2556,787		-14,804	,000
	Tasa de Aprobados 6° grado	412,639	26,750	,966	15,426	,000

a. Variable dependiente: Gasto Público Educativo

4.2. Discusión de resultados

Durante la elaboración de este trabajo se presentaron ciertas limitaciones, como la búsqueda de antecedentes que contuvieran las variables de estudio, así como estudios que guardan relación entre las dimensiones de la variable independiente –tasas- con la dimensión de la variable dependiente –gasto público-. Por otra parte, no se presentaron inconvenientes en la recopilación de información en la plataforma ECALE e INEI, donde la información recogida fue de fácil acceso para el procesamiento de datos. Cabe indicar que en esta investigación se estudiaron dimensiones cuantitativas las cuales conforman una parte del logro educativo, ya que el logro educativo está conformado por dimensiones cuantitativas y cualitativas.

Con respecto al objetivo específico N°1 que plantea explicar el comportamiento del gasto público de los estudiantes de educación pública del nivel primario en La Libertad, periodo 2001-2019, se detalla según los resultados de la Figura N°1 desde el 2001 y el 2019 tienen una tendencia positiva que va desde S/ 461 en 2001 hasta S/2,783 en 2019 en el cual en el 2014 hubo un pico significativo de S/ 2,705 y luego se presentó una caída a 2,420 en 2016. Esto se compara como lo afirmado por Minchon y Timana (2015) en donde se evalúa: “La eficiencia del gasto público en los logros de la Educación Básica Regular en Perú, por niveles educativos y regiones, donde posteriormente estudiaron la eficiencia de factores asociados a la calidad educativa del nivel de educación primaria, encontrando como factores más eficientes: el porcentaje de escuelas con acceso a internet, alumnos que logran los aprendizajes del grado y cantidad de instituciones

públicas con suficientes carpetas”. Asimismo, esto coincide con Stiglitz (2000) donde indica que: “Por lo que se refiere al gasto público total, la educación es una categoría importante, ya que es la mayor partida del gasto en los Estados y en los municipios. Algunos tratan a los niños como si fueran propiedad de sus padres, alegando que estos son los únicos responsables de atenderlos”. Por lo cual según lo obtenido se refleja un crecimiento considerable desde el 2001 con un gasto 461 de por alumno hasta el 2019 con 2,783 soles.

Con respecto al objetivo específico N°2 que plantea medir la tasa de atraso escolar de los estudiantes de educación pública del nivel primario en La Libertad, periodo 2001-2019, se detalla según los resultados de la Figura N°2 se muestra una tendencia negativa en la cual la tasa de atraso escolar en el 2001 obtuvo un 19.4% y en el año 2019 se redujo al 4.6%. En este sentido según Schultz, las personas necesitan ampliar sus conocimientos para mejorar su entorno productivo, no obstante, la educación necesita de un amplio esfuerzo para transmitir las destrezas productivas.

Con respecto al objetivo específico N°3 que plantea medir la tasa de instituciones públicas en buen estado de los estudiantes de educación pública del nivel primario en La Libertad, periodo 2001-2019, se detalla según los resultados de la Figura N°3 y se muestran varias fluctuaciones en las cuales no muestran evolución y mejoras con respecto a las instituciones públicas en buen estado ya en el año 2001 se contaba con el 26.5% y en el 2019 se contó con el 26.2% y durante estos años se encuentran porcentajes que si bien es cierto son resaltantes como en 2008 que obtuvo el 30.8, sin embargo en el 2010 se retrocedió, es decir se obtuvo un 21.6%, una cantidad fuerte que muestra un impacto en estos resultados. Al respecto Minchon y Timana (2015): “Para la evaluación de la eficiencia del gasto público en los logros de la Educación Básica Regular en Perú, por niveles educativos y regiones, donde posteriormente estudiaron la eficiencia de factores asociados a la calidad educativa del nivel de educación primaria, encontrando como factores más eficientes: el porcentaje de escuelas con acceso a internet, alumnos que logran los aprendizajes del grado y cantidad de instituciones públicas con suficientes

carpetas”. En el cual según los resultados mostrados la tasa de instituciones públicas en buen estado tiene varias fluctuaciones debido a las tendencias son positivas y negativas. Esto coincide según MINEDU (2014) “En su informe se concluye respecto a las tasas de atraso escolar, instituciones públicas en buen estado; que estas tasas a nivel nacional que estas han tenido una evolución favorable respecto al gasto público, Donde en el 2013 se aprobó la ley 29944 respaldando la revalorización de la plana docente, con esta Ley se dio inicio a un modelo de carrera pública inclusiva donde los docentes tendrán la oportunidad de ascender de nivel, acceder a diversos cargos, obtener estímulos e incentivos, a través de procesos evaluativos públicos y transparentes que reconocerán el desempeño laboral en el aula, los méritos y los conocimientos”.

Con respecto al objetivo específico N°4 que plantea medir la tasa de profesores titulados de educación pública del nivel primario en La Libertad periodo 2001-2019, en el cual se observa según la figura N° 4 que entre los años 2001-2019 hubo una disminución en la tasa para los docentes titulados que difunden la enseñanza en los estudiantes de nivel primaria de un 92.2% en 2001 al 87.8% en 2019, este objetivo se relaciona con la investigación de Mayorga Escobar Sandra y Salazar Méndez Jazmín (2018) : “Gasto Público en Educación en el Ecuador, periodo 2012 – 2014; donde concluye que el número de profesores no es significativo, es decir no afectó el volumen del gasto. Además, los resultados muestran que no influenciarían en la determinación del monto destinado a la educación pública, por lo que la política de gasto educativo en el Perú no considera los principios de equidad.

Con respecto al objetivo específico N°5 que plantea medir el porcentaje de aprobados de los estudiantes de educación pública del nivel primario en La Libertad periodo 2001-2019, en el cual se detalla según los resultados de la Figura N°5 en donde se aprecia que entre los años 2001 y 2019 hubo un incremento ya que en el 2001 se obtuvo el 92.2% y en el año 2019 se obtuvo un 98.3 % y también se ve como este gráfico tiene caída y crecimiento fuerte entre los años 2008 y el 2014. Asimismo, Según el INE (2012) se debe alcanzar los aprendizajes esperados y realizar avances escolares continuos y completo

lo cual se ve reflejado en los datos recopilados de ESCALE. Esto coincide con lo investigado por Baldera (2019): “En educación, el logro está orientado a alcanzar ciertas metas y aspiraciones que se plantea el alumno, desde el punto de vista cognitivo e instrumental”. Por lo general, para cada grado o curso se formula un objetivo o logro, siendo este el resultado que debe de alcanzar el estudiante al finalizar el curso.

Con respecto al objetivo específico N°6 que plantea Medir el nivel de relación entre el gasto público y el logro educativo de los estudiantes de educación pública del nivel primario en el departamento de La Libertad, periodo 2001 – 2019. Según los resultados obtenidos en la cual dos dimensiones estudiadas guardan relación positiva y significativa y dos no guardan relación como se detalla desde la tabla N°4 hasta la tabla N°13 por lo que se acepta a la hipótesis (H1) con respecto a las tasas de atraso escolar (nivel de correlación -98.2%) y la tasa de alumnos aprobados (nivel de correlación 96.6%), donde se observó que la tasa de atraso escolar, tasa de alumnos aprobados de nivel primaria, inciden de manera positiva y significa en el logro educativo de los estudiantes de educación pública del nivel primario en el departamento La Libertad, periodo 2001-2019, sin embargo, se acepta la hipótesis nula de las tasas de instituciones públicas en buen estado (nivel de correlación -27.3%) y profesores titulados (nivel de correlación -40.6%).Al respecto, según el estudio de Según Minchon y Timana (2015) en su investigación titulada: “Eficiencia del gasto público en logros educativos de la educación básica regular en el Perú se aprecia la aplicación de métodos estadísticos como análisis de varianza y regresión para poder determinar el efecto de las variables independientes sobre las dependientes, de ello se concluye cuáles son los factores que han resultado más eficientes para la Educación básicas. Este antecedente guarda relación con el logro educativo pues coincide en reducir el atraso escolar y otras brechas desiguales educativas que impactan de manera negativa en el progreso del logro educativo.

En el estudio con respecto al objetivo general: Determinar cuál es la incidencia del gasto público en el logro educativo de los estudiantes de educación pública del nivel primario en el departamento de La Libertad, periodo 2001 – 2019.esto

es avalado con la teoría de Stiglitz (2000) donde la educación es una categoría importante, ya que es la mayor partida del gasto de los Estados y en los municipios. Algunos tratan a los niños como si fueran propiedad de sus padres, alegando que estos son los únicos responsables de atenderlos. Asimismo Minchon y Timana (2015) estudian la eficiencia del gasto público en los logros educativos y con respecto a la tasa de atraso escolar muestran resultados positivos, sin embargo el resto de sus coeficientes resultan, en cierto modo, considerablemente bajos para explicar adecuadamente la eficiencia del gasto en educación sobre los logros educativos en la educación básica regular, considerados en el presente estudio realizado entre las regiones del Perú coincidiendo con nuestros resultados, en donde el gasto público no incide de manera positiva en todas las dimensiones planteadas, de la misma manera según lo estudiado por Mayorga y Vaca (2018) que indica que el incremento en la designación de recursos al gasto público en educación, no garantiza una mejora inmediata al acceso escolar, equidad o la mejora en los resultados de aprendizaje. Por último, de acuerdo a lo afirmado por Becker cuando indica que: cuando gracias a un aumento en la inversión en el sector educativo hay un mejor resultado en el capital humano, entonces se incrementa el retorno en la inversión de capital humano hasta crecer lo suficiente y considerar al sector de la educación como principal productor de capital humano, al ser generador de los mejores conocimientos, ya según los resultados obtenidos esto no se cumple con cada una de las dimensiones estudiadas, sin embargo es hacia donde se debe apuntar.

CONCLUSIONES

- El comportamiento del gasto público anual por estudiante en nivel primaria en La Libertad, ha evolucionado de manera positiva desde el año 2001 con 461 soles al 2019 con 2783 soles, esto explica por una política de gasto publico expansivo en educación por parte del estado.
- La medición de la tasa de alumnos con atraso escolar del nivel primario de La Libertad tuvo una tendencia negativa en la cual año tras año el atraso se fue disminuyendo desde el año 2001 con 19.4% al 2019 con 4.6%, por lo que es una de las tasas importantes para evaluar parte del logro en la educación que busca reducir el Ministerio de Educación.
- Se destaca que la medición de la tasa de instituciones públicas en buen estado en La Libertad, muestra fluctuaciones las cuales no muestran un impacto hacia una tendencia positiva continúa debido a que los resultados son dispersos pues en el año 2001 con 26.5 al año 2019 con 26.2, sin embargo, se considera importante identificar que este problema existe debido a la falta de mantenimiento de año tras año que influye en la tasa.
- La tasa de profesores titulados del nivel primario en la Libertad, tiene fluctuaciones las cuales muestran un impacto negativo debido a que entre el 2001 y el 2019 la tendencia disminuye de un 92.2% al 87.8%, es por eso que se ve necesario incentivar a los maestros a seguir capacitándose con el apoyo del estado.
- La medición de la tasa de alumnos aprobados del nivel primaria en La Libertad, muestra una tendencia positiva considerando que aumento 6.1% entre los años 2001 con 92.2% al 2019 con 98.3%, por lo que se considera importante resaltar que este indicador se debe al apoyo del estado a los alumnos para que aprueben el año escolar.
- Se acepta a la hipótesis (H1) con respecto a las tasas de atraso escolar (nivel de correlación -98.2%) y la tasa de alumnos aprobados (nivel de correlación 96.6%), donde se observó que la tasa de atraso escolar, tasa de alumnos aprobados de nivel primaria, inciden de manera positiva y significa en el logro

educativo de los estudiantes de educación pública del nivel primario en el departamento La Libertad, periodo 2001-2019, sin embargo, se acepta la hipótesis nula de las tasas de instituciones públicas en buen estado (nivel de correlación -27.3%) y profesores titulados (nivel de correlación -40.6%).

- La incidencia del gasto público en una parte del logro educativo de los estudiantes de educación pública del nivel primario en el departamento de La Libertad, tuvo un efecto positivo en las tasas de atraso escolar y alumnos aprobados del periodo 2001 al 2019, donde se demuestra que fue significativo puesto que existen más tasas que también miden el logro en la educación y ayuda a que los estudiantes sigan obteniendo niveles óptimos en el aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- El análisis del gasto en educación contribuirá a que las autoridades e instituciones públicas encargadas de planificar y designar los recursos económicos a estos sectores, tomen mejores decisiones a la hora de invertir en educación, ya que con la evidencia teórica y empírica encontrada se demuestra la importancia que tiene esta como un factor que beneficia individual y colectivamente al logro educativo.
- Se debe implementar un plan de prevención de los riesgos de salud y a incentivar estilos de vida saludable. De igual forma, se debería en las zonas rurales extender el cuidado y la atención básica, para mejorar planes estratégicos que extiendan la cobertura haciendo que haya una mejor conexión con la zona urbana y reforzar el proceso educativo especialmente en zonas rurales en su nivel de aprendizaje, con el propósito de igualar el logro educativo básico para conseguir los estándares de educación que sean indispensables para afrontar el atraso escolar en los niños.
- Identificar las instituciones públicas que no cuenten con buen estado, determinar sus falencias y enfocarse en mejorar las condiciones de las instituciones públicas y mejorar los intereses de instituciones públicas en buen estado, además de promover el uso de programas como de la PRONIED que tiene una plataforma informativa que exhiben denuncias contra actos ilícitos de tramites de transferencias de recursos por corrupción, esto dando a conocer estos programas que ayudan a mejorar las tasas educativas en su logro educacional como es la PRONIED que ayuda a las instituciones públicas como los colegios .
- Desarrollar más los sistemas de información para que las UGEL puedan recolectar y gestionar sobre los puestos que son dados por contrato a profesores sin título pedagógico, que ayudará a aceptar decisiones de pedagogía. También, es importante permitir y ayudar en sus medios de comunicación (portal PerúEduca, sitios web) con información destinada a facilitar a un soporte pedagógico a estos docentes, con programas que

integren tutoriales que los incluyan a los conceptos pedagógicos, propuestas de actividades de aprendizaje, conocimiento de los diversos procesos de contratación y los programas orientados a adquirir un título pedagógico.

- En el Perú se debe apoyar en desarrollar sistemas educativos con mayor calidad, inclusión y equidad, y sobre todo que incentiven oportunidades de enseñanza para todos los escolares. El Perú debe tomar más cuidado y atención a los estudiantes de nivel primario y dirigir sus actividades al reforzar las enseñanzas de aprendizaje esencial, es decir, los cursos numéricos y comprensión lectora, ya que estas componen las bases de otras enseñanzas de aprendizajes, y ayudan a una contribución de la población educativa, con un propósito de proteger el derecho a la educación de calidad para seguir fortaleciendo y aumentar la tasa de aprobados de nivel primaria.
- Realizar más investigaciones en base al gasto público y logro educativo ya que aún hay mucho por mejorar con respecto a algunos indicadores como instituciones públicas en buen estado y profesores titulados, asimismo seguir potenciando las estrategias que lograron efectivas reducciones en la reducción del atraso escolar y la efectividad en la tasa de alumnos aprobados nivel primario.
- Fortalecer las políticas públicas, pues más allá de incrementar el gasto deben ser claras y sostenidas en el tiempo para la educación básica a través de la eficiente distribución de recursos y así lograr que la educación llegue sin distinción para poder alcanzar un buen potencial del estudiante por medio del logro educativo.

REFERENCIAS

(s.f.).

- Acevedo, M. C., Gutiérrez, I. C., Maya, J. J., González, M. N., & Mejía, T. B. (2007). *CAPITAL HUMANO: UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN Y LA EXPERIENCIA LABORAL*. Medellín: Universidad EAFIT.
- Aguasaco, S. P., & Forero, C. C. (2018). *Gasto público y factores que afectan el sistema educativo en nivel primario en Colombia entre el periodo 1998 – 2016*. Colombia: Universidad Católica de Colombia.
- Alarco, G., Avolio, B., Caravelo, B., Cárdenas, J., Chang, L., D' Alessio, F., . . . Zúñiga, T. (2010). *Rutas hacia un Perú mejor. Qué hacer y cómo lograrlo*. Lima: Santillana S.A.
- Benjamín, H. M. (2017). *Desigualdad en la calidad educativa de zonas rurales y urbanas no atendidas or la reforma educativa mexicana*. Mexico: universidad Autónoma de Tamaulipas.
- CASTILLO, G. M. (2012). *COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO*. LIMA,PERU: UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA.
- CEPAL. (27 de 11 de 2021). *Base de datos de inversión social en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://observatoriosocial.cepal.org/inversion/es/indicador/gasto-educacion#:~:text=El%20gasto%20p%C3%BAblico%C2%A0en%20educaci%C3%B3n%20se%20refiere%20a%20los,la%20investigaci%C3%B3n%20y%20desarrollo%20relacionados%20con%20la%20educaci%C3%B3n>
- COMUNITARIA, C. D. (15 de 10 de 2021). *ECOMUNITARIA*. Obtenido de ECOMUNITARIA: <https://ecomunitaria.es.tl/Glosario.htm>
- Cuenca, R., & Urrutia, C. (2019). *Explorando las brechas de desigualdad educativa en el Perú*. Jesús María: Instituto de Estudios Peruanos.
- Eduardo Backhoff Escudero, E. A. (2007). *El aprendizaje en tercero de Primaria en México: Español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales*. Mexico: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Educación, M. d. (12 de 04 de 2020). *UGEL*. Obtenido de UGEL: http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc_2020/RD_EAD/01_S1_Rol_Docente_01_actualizado.pdf
- EDUCACION, M. D. (18 de 11 de 2021). *MINEDU*. Obtenido de MINEDU: <http://umc.minedu.gob.pe/minedu-publica-los-resultados-de-las-evaluaciones-nacionales-de-logros-de-aprendizaje-2019/>
- EDUCACIÓN, M. D. (18 de 11 de 2021). *MINEDU*. Obtenido de MINEDU: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/logros-mas-relevantes-sector-educacion.pdf>

- EDUCACIÓN, M. D. (18 de 11 de 2021). *MINEDU*. Obtenido de MINEDU:
<http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>
- EDUCACIÓN, M. D. (18 de 11 de 2021). *MINEDU*. Obtenido de MINEDU:
<https://evaluaciondocente.perueduca.pe/categorias/evaluaciones-estandarizadas/evaluaciones-nacionales-de-logros-de-aprendizaje/>
- Educación, M. d., & MINEDU. (17 de 11 de 2021). *ESCALE*. Obtenido de Alumnos que logran los aprendizajes del grado (% de alumnos de 2º grado de primaria participantes en evaluación censal):
http://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias20002015?p_auth=8OJ8BOxY&p_p_id=TendenciasActualPortlet_WAR_tendenciasportlet_INSTANCE_40St&p_p_lifecycle=1&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-1&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=3&_TendenciasActualPortlet_
- Educativa, E. d. (10 de 10 de 2021). *ESCALE*. Obtenido de ESCALE:
<http://escale.minedu.gob.pe/tendencias-2016-portlet/servlet/tendencias/archivo?idCuadro=79&tipo=meta>
- Educativa, E. d. (10 de 10 de 2021). *ESCALE*. Obtenido de ESCALE:
<http://escale.minedu.gob.pe/glosario2>
- EDUCATIVA, E. D. (18 de 11 de 2021). *ESCALE*. Obtenido de ESCALE:
<http://escale.minedu.gob.pe/tendencias-2016-portlet/servlet/tendencias/archivo?idCuadro=42&tipo=meta>
- EDUCATIVA, E. D. (18 de 11 de 2021). *ESCALE*. Obtenido de ESCALE:
<http://escale.minedu.gob.pe/tendencias-portlet/servlet/tendencias/archivo?idCuadro=52&tipo=meta>
- EDUCATIVA, E. D. (18 de 11 de 2021). *ESCALE*. Obtenido de ESCALE:
<http://escale.minedu.gob.pe/tendencias-portlet/servlet/tendencias/archivo?idCuadro=127&tipo=meta>
- Escobar., L. d. (2008). El gasto público en educación: Algunos aspectos de interés. *Eprints*, 31.
- Escuela de Calidad Educativa, E. (2015). *La Libertad ¿Cómo vamos en Educación?* Lima: Ministerio de Educación.
- Escuela de Calidad Educativa, E. (2018). *Perú ¿Cómo vamos en Educación?* Lima: Ministerio de Educación.
- Gobierno Regional de La Libertad. (2011). *Proyecto Educativo Regional de La Libertad*. Trujillo: GRLL.
- Hernandez, R. S. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, I. (10 de 10 de 2021). *INEI*. Obtenido de INEI:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1267/glosario.pdf

- IPE, I. P. (19 de 10 de 2020). *Instituto Peruano de Economía*. Obtenido de Instituto Peruano de Economía: <https://www.ipe.org.pe/portal/educacion-por-que-es-inviabile-establecer-un-monto-minimo-de-gasto-publico/>
- Marianela, A., & Espada, M. V. (2014). Calidad del gasto público y reformas institucionales en América Latina. *Repositorio Digital Comisión Económica para América Latina y el Caribe*.
- Mayorga Escobar, S. E., & Flores Vaca, H. X. (2018). *Gasto Público en Educación en el Ecuador, Periodo 2012-2014*. Ecuador: Escuela Politécnica Nacional.
- MEF, M. d. (20 de Octubre de 2021). *Logro de Aprendizaje*. Obtenido de https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=101528&view=article&catid=211&id=2145&lang=es-ES
- Melzi, M. F. (2017). *MEDICIÓN DEL GASTO PÚBLICO DESTINADO A EDUCACIÓN POR REGIONES EN EL PERÚ PARA EL PERIODO 2000-2016*. Lima: Universidad de Lima.
- Minchon, C., & Timana, D. (2015). *Eficiencia del gasto público en logros educativos de la educación básica regular en el Perú*. Trujillo: UNT.
- Morales, A. M., Fortes, I. A., & Rueda, A. G. (2012). El gasto público en educación en los países de la OCDE: condicionantes económicos e institucionales. *El gasto público en educación en los países de la OCDE*, 9.
- Mundial, B. (10 de 10 de 2021). *Banco Mundial*. Obtenido de Banco Mundial: <https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.PRM.ENRL.TC.ZS>
- OTINIANO, H. L. (2017). *LA INCIDENCIA DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL PERÚ, PERIODO 2002 – 2015*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Pereyra, J. L. (2016). *Una medida de la eficiencia del gasto público en educación: Análisis FDH para América Latina*. Lima.
- PERU, M. D. (2014). *SECTOR EDUCACIÓN: LOGROS MÁS RELEVANTES Julio 2011 - Julio 2014*. LIMA: MINEDU.
- PERU, M. D. (15 de 10 de 2021). *ESCALE*. Obtenido de ESCALE: <http://escale.minedu.gob.pe/indicadores>
- PERU, M. D. (15 de 10 de 2021). *ESCALE*. Obtenido de ESCALE: <http://escale.minedu.gob.pe/indicadores>
- Ponce, S. (2014). *Eficiencia del Gasto Público en Educación: un análisis por departamentos*. Lima: PUCP.
- Sancho, A., Richter, C., & Vélez, C. M. (2001). *¿Hacia dónde va el gasto público en educación?* Chile: Cepal.
- SEIE, S. E. (2018). *Gasto en Educación*. Lima: Sistema Estatal de Indicadores de la Educación.
- Sono, S. S. (2007). *Eficiencia del gasto público en educación: un análisis por departamentos*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Stiglitz, J. E. (2000). *La economía del sector público*. España: Universidad de Alcalá .

VALDIVIESO, M. G. (2012). *CLIMA DE AULA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN INTEGRAL DEL QUINTO GRADO DE 4 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VENTANILLA*. LIMA-PERU: UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA.

YOLANDA GUEVARA A BENÍTEZ, J. P. (2010). *ANÁLISIS DE LOS LOGROS ACADÉMICOS DE NIÑOS DE PRIMER GRADO, EN RELACIÓN CON SUS HABILIDADES INICIALES*. Mexico: Revista Mexicana de Investigación Educativa.

ANEXOS

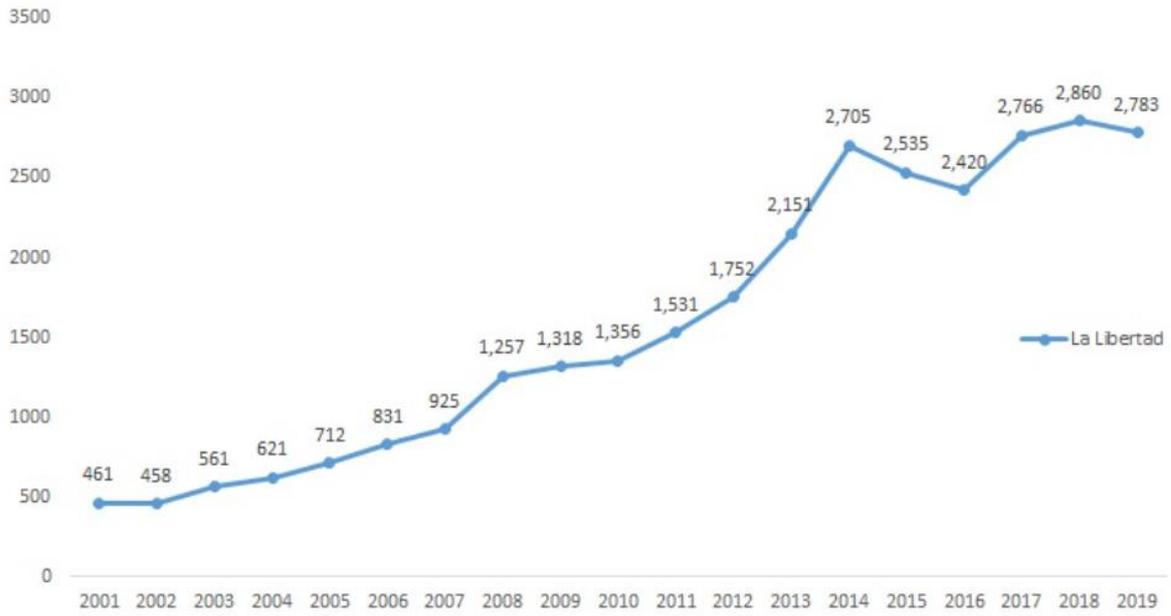
ANEXO 1

Valores de Gasto público por alumno y tasas de logro educativo

AÑO	Gasto Público Educativo	Tasa de Aprobados de primaria	Tasa de Docentes titulados	Tasa de instituciones públicas en buenos estados	Tasa de Atraso Escolar
2001	461	84.1	92.2	26.5	19.4
2002	458	84.7	92.4	32.8	18.8
2003	561	85.3	93.1	24.7	18.3
2004	621	86.3	93.5	25.2	18
2005	712	87.2	93.7	25.4	17.5
2006	831	87.2	94.3	21.9	17.3
2007	925	88.1	82.9	20.1	17
2008	1,257	89.1	82	30.8	16.4
2009	1,318	89.7	81.2	31	15.7
2010	1,356	89.8	81.5	21.6	14
2011	1,531	91.7	85.9	22.9	12.7
2012	1,752	92.4	86.4	21.4	11.5
2013	2,151	92.3	87	23.2	9.8
2014	2,705	94.0	82.2	23.1	8.8
2015	2,535	95.4	86.1	20.1	6.9
2016	2,420	95.4	87.5	24.6	5.9
2017	2,766	95.6	89.2	25.7	5.4
2018	2,860	95.8	88.4	24	4.9
2019	2,783	96.2	87.8	26.2	4.6

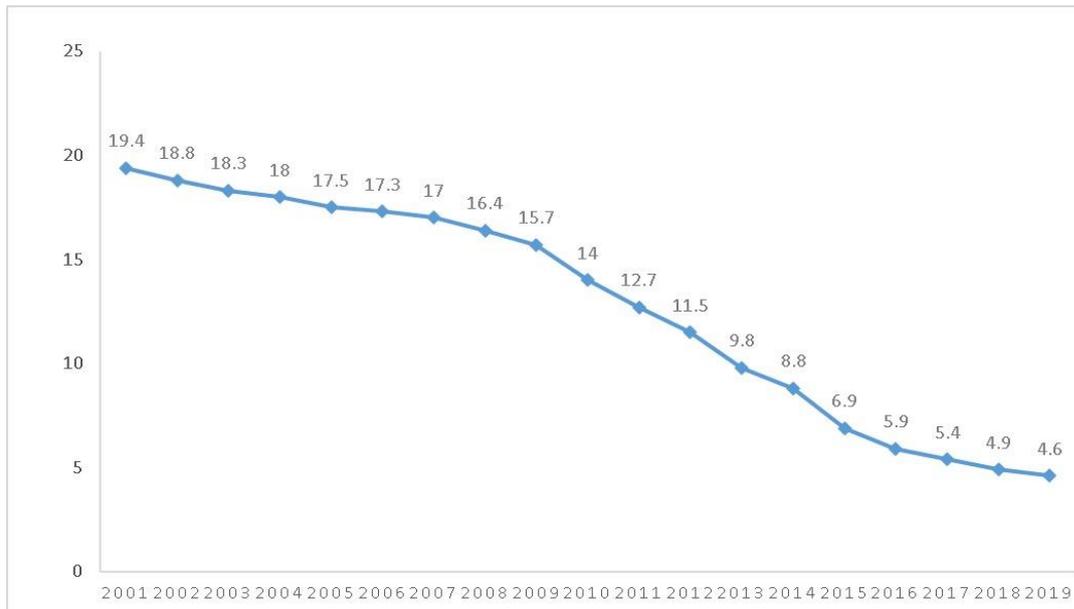
Nota: Elaboración propia

ANEXO 2 Gasto Público por Alumno



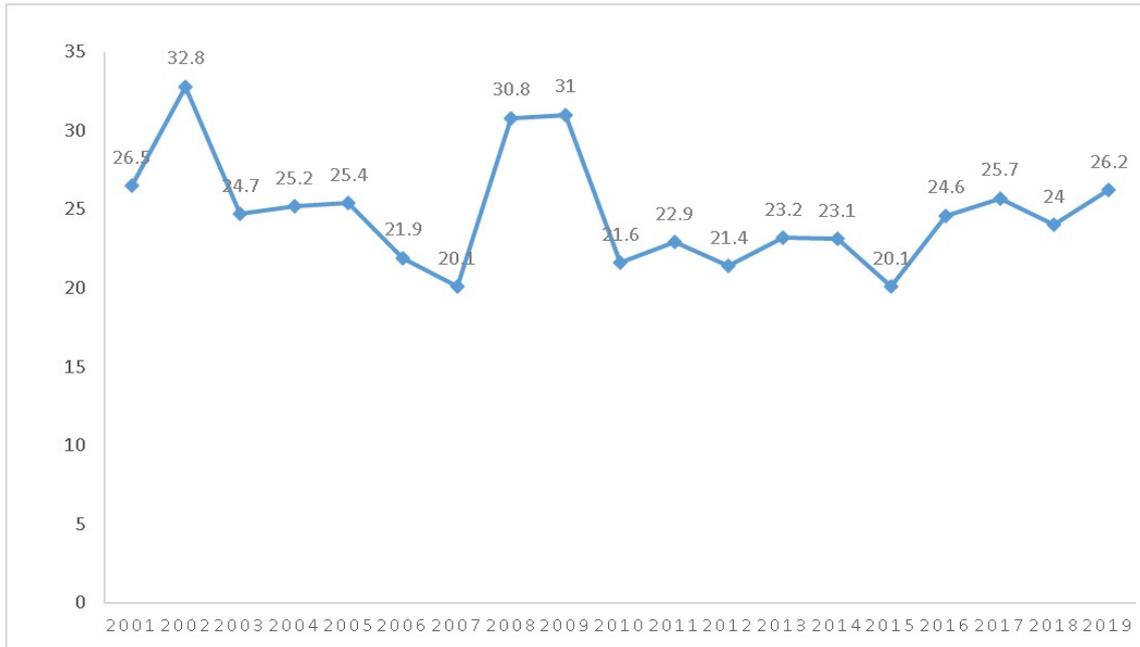
Nota: Elaboración propia

ANEXO 3 Tasa de Atraso Escolar



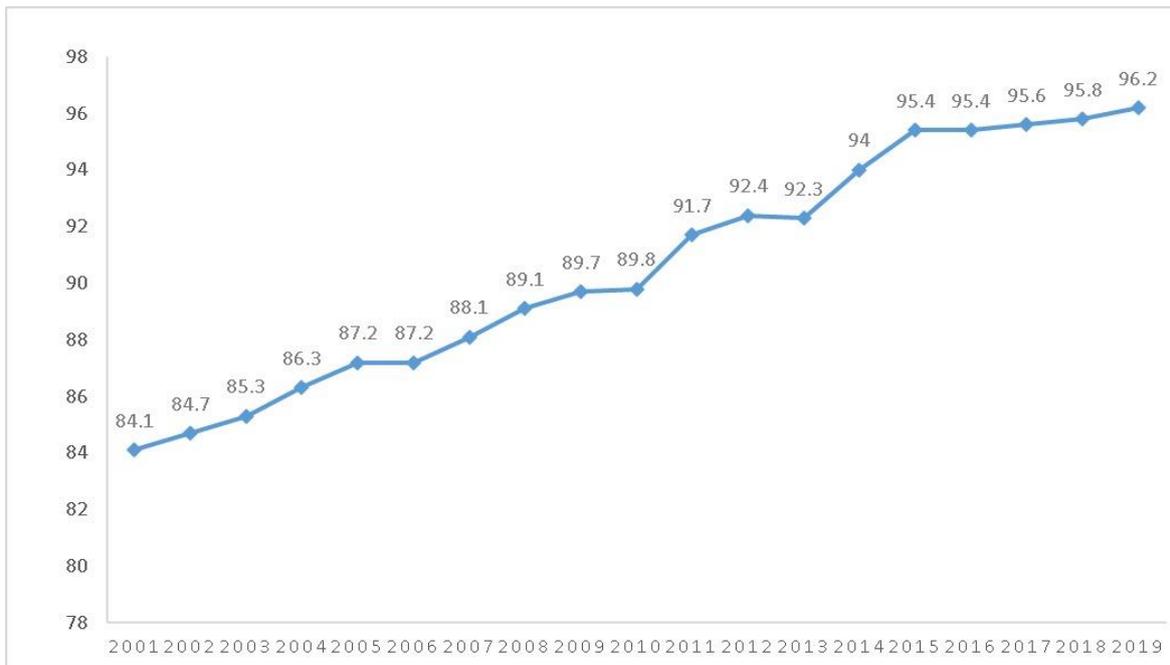
Nota: Elaboración propia

ANEXO 4
Tasa de Locales Públicos en Buen Estado



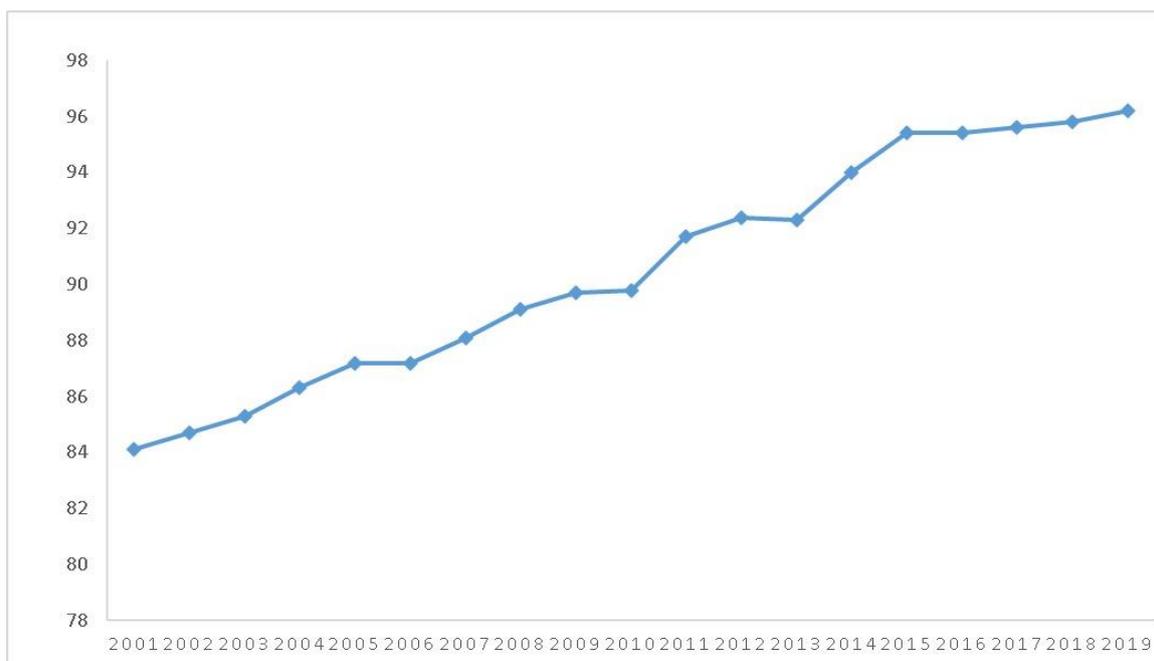
Nota: *Elaboración propia*

ANEXO 5
Tasa de Profesores Titulados



Nota: *Elaboración propia*

ANEXO 6
Tasa de Alumnos Aprobados



Nota: *Elaboración propia*