

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE ENFERMERÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

---

**Conocimiento y actitud frente al virus papiloma humano en adolescentes de  
secundaria de la institución educativa Fe y Alegría, La Esperanza 2022**

---

**Línea de investigación**

Cuidado de enfermería en la promoción de la salud y prevención de las enfermedades en grupos de riesgo.

**Autoras**

Br. Ortiz Gómez, Sandra Katherine  
Br. Rodríguez Morillo, Viancy Jakelin

**Jurado Evaluador:**

**Presidenta:** Dr. Vargas Díaz, Elsa Roció

**Secretaria:** Dr. Honores Alvarado, Ana María

**Vocal:** Mg. Rodríguez Anhuaman, Bridiget Edith

**Asesora:**

Mg. León Castillo, Milagritos del Rocío

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1209-2251>

**TRUJILLO – PERÚ**

**2022**

**Fecha de sustentación:** 2023/01/31



**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE ENFERMERÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

---

**Conocimiento y actitud frente al virus papiloma humano en adolescentes de  
secundaria de la institución educativa Fe y Alegría, La Esperanza 2022**

---

**Línea de investigación**

Cuidado de enfermería en la promoción de la salud y prevención de las  
enfermedades en grupos de riesgo.

**Autoras**

Br. Ortiz Gómez, Sandra Katherine  
Br. Rodríguez Morillo, Viancy Jakelin

**Jurado Evaluador:**

**Presidenta:** Dr. Vargas Díaz, Elsa Roció

**Secretaria:** Dr. Honores Alvarado, Ana María

**Vocal:** Mg. Rodríguez Anhuaman, Bridiget Edith

**Asesora:**

Mg. León Castillo, Milagritos del Rocío

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0002-1209-2251>

**TRUJILLO – PERÚ**

**2022**

**Fecha de sustentación:** 2023/01/31

## DEDICATORIA

A mis padres, Pedro y Rosa, a mi hermana Carla, por su apoyo, por siempre brindarme su cariño, por sus consejos y darme las fuerzas para poder culminar con una meta más.

A Daniel por su amor y apoyo incondicional. Y a mis hijos por ser esas personitas tan especiales que día a día me inspiran y motivan a salir adelante y luchar por nuestro bien.

***Sandra Katherine***

A Dios y a la Virgen, por ser mi principal fortaleza en mis momentos de debilidad, por guiarme por el camino correcto y sobre todo por haberme dado salud para permitirme llegar a este momento tan importante de mi formación.

A mis padres Dora y Carlos, quienes son mi principal motivación para seguir cumpliendo mis metas y sobre todo porque siempre me apoyaron incondicionalmente, con su cariño, su paciencia y sus consejos.

***Viancy Jakelin***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a DIOS, quien nos dio la vida y nos ha llenado de bendiciones y que con su infinito amor nos brinda la sabiduría suficiente para culminar nuestra profesión, concretizando nuestra tesis.

Agradecemos de manera especial a nuestra asesora Mg. Enf. Milagritos del Rocío León Castillo, por su amistad, paciencia, constante apoyo y orientación durante el desarrollo de la presente tesis, mostrando siempre interés y entrega.

Nuestro agradecimiento a los adolescentes de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría, La Esperanza por su valiosa participación en el presente estudio.

Gracias a todas aquellas personas que de una u otra forma nos ayudaron a crecer como personas y como profesionales.

***Sandra y Viancy***

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, tuvo el propósito de determinar si existe relación entre conocimiento y actitud frente al virus papiloma humano en adolescentes de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría, La Esperanza 2022, para la recolección de datos se aplicaron dos cuestionarios a 136 estudiantes de la institución educativa, obteniéndose como resultado que los adolescentes presentaron en el 47.79% un nivel de conocimiento alto, el 43.38% presentó un nivel medio y el 8.82% un nivel bajo; en relación a la actitud frente al virus del VPH, el 91.91% de los adolescentes tuvieron una actitud favorable y el 8.09% actitud desfavorable. Según conocimiento y actitud en los adolescentes, el 47.79% presentaron conocimiento alto y una actitud favorable; el conocimiento medio y una actitud favorable se encuentra en el 39.71; en cambio, los estudiantes que presentaron conocimiento bajo, sólo el 4,41% presentó actitud favorable. Se logró determinar que existe una alta relación estadísticamente significativa  $p= 0.000$ , demostrando que el conocimiento y la actitud frente al virus papiloma humano están altamente relacionados ( $p<0.01$ ).

### **Palabras Clave:**

Conocimiento – actitud - papiloma humano - adolescentes - enfermería

## **ABSTRACT**

The present cross-sectional correlational descriptive research work had the purpose of determining if there is a relationship between knowledge and attitude towards the human papilloma virus in secondary school adolescents of the Fe y Alegría educational institution, La Esperanza 2022, for the collection of data, two questionnaires were applied to 136 students of the educational institution, obtaining as a result that adolescents presented a high level of knowledge in 47.79%, 43.38% presented a medium level and 8.82% a low level; In relation to the attitude towards the HPV virus, 91.91% of adolescents had a favorable attitude and 8.09% an unfavorable attitude. According to knowledge and attitude in adolescents, 47.79% presented high knowledge and a favorable attitude; the average knowledge and a favorable attitude is found at 39.71; On the other hand, the students who presented low knowledge, only 4.41% presented a favorable attitude. It was possible to determine that there is a high statistically significant relationship  $p= 0.000$ , demonstrating that knowledge and attitude towards the human papillomavirus are highly related ( $p<0.01$ ).

### **Keywords:**

Knowledge - attitude - human papilloma - adolescents - nursing



## **PRESENTACIÓN**

---

**Dra. Elsa Rocío Vargas Díaz**

---

**Dra. Ana María Honores Alvarado**

---

**Mg. Bridiget Edith Rodríguez Anhuamen**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
PRESENTACIÓN.....	IX
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	X
ÍNDICE DE TABLAS.....	XI
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO DE REFERENCIA.....	7
III. METODOLOGÍA.....	20
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>TABLA N°1</b>	
Conocimiento sobre virus papiloma humano en adolescentes del 4 y 5 año de secundaria de la Institucion Educativa Fe y Alegría N°36.....	23
<b>TABLA N°2</b>	
Actitud frente al virus papiloma humano en adolescentes del 4 y 5 año de secundaria de la Institucion Educativa Fe y Alegría N°36.....	24
<b>TABLA N°3</b>	
Conocimiento y actitud frente al virus papiloma humano en adolescentes de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N°36, La Esperanza 2022...	25
<b>TABLA N°4</b>	
Docimasia de hipótesis.....	26

# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1. Problema de investigación**

### **a. Descripción de la realidad problemática**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 80% de las infecciones de transmisión sexual (ITS) son contraídas por la población sexualmente activa, esto se ha observado principalmente en adolescentes, lo cual está directamente asociado a los cambios hormonales que van surgiendo en esta etapa del ciclo vital (1).

Las infecciones que se transmiten vía sexual tienen diversos agentes etiológicos, una de ellas se presenta debido al agente causal denominado como, virus de papiloma humano (VPH), el cual está presente en la mayoría de los procesos infecciosos, que la población adolescente presenta, reconociendo que sus variantes pueden llegar a causar graves complicaciones (2). Se afirma, que 79 millones de estadounidenses y unos 14 millones más, se infectan por primera vez cada año. Cabe mencionar que la edad más común en la que se contrae la enfermedad es entre los 15 y 23 años, donde el motivo de infección es el contacto con las lesiones intraepiteliales (3).

A nivel mundial cerca del 5% de los casos de cáncer están relacionados al virus del papiloma humano (VPH). De ellos, el 99.7% son casos de cáncer cervical, el cual afecta principalmente a las mujeres, ocupando así el cuarto lugar en todo el mundo, a pesar que el 90% de los casos fueron superados a través de la respuesta inmune de los afectados, superando la infección en un periodo poco mayor a un año; sin embargo, existen ciertos tipos de virus que ocasionan un riesgo mayor de evolucionar a cáncer uterino o vaginal, de pene, orofaringe y de vulva. Además, es prevenible y curable cuando se diagnostica a tiempo, por ello se prioriza las intervenciones con enfoque

preventivo promocional con el propósito de disminuir las infecciones en la población vulnerable (4).

Según el último reporte generado por el MINSA, el cáncer es causado por alguna de las variantes del VPH, las estadísticas señalan que 5 o 6 mujeres de cada 10 que han sido infectadas con una de las variantes de riesgo, motivo por el cual ha llegado a infectar al 90% de la población peruana, reconociendo que la infección por VPH es inmunoprevenible (5).

Además de brindar información sobre conductas protectoras y el abordaje para la prevención de ITS con énfasis en la prevención de VPH, el equipo de salud busca a través de sus intervenciones, fortalecer comportamientos sexuales responsables, como lo relacionado a retardar la edad de inicio sexual-coital, evitar las múltiples parejas sexuales, entre otros (5)

Actualmente en el Perú, según la atención integral proporcionada a través de la estrategia sanitaria de salud sexual y reproductiva, prioriza la educación para la salud que fomenta comportamientos sexuales responsables, con el fin de proteger a las mujeres antes de empezar la actividad sexual; sin embargo, pese a todas las medidas de prevención que planifica el estado, la población por desconocimiento en un porcentaje importante se niega a acudir a los establecimientos de salud para recibir información sobre la enfermedad y todos los conocimientos preventivos (6).

Además, el conocimiento y las actitudes no siempre influyen en la decisión para optar por la protección específica frente al virus de VPH, también se suman varios mitos, ideas erróneas y creencias que hacen que los adolescentes tengan insuficiente conocimiento, poniéndolos en riesgo de enfermar o morir (7).

La situación sanitaria de los adolescentes, es una prioridad, más aún en lo referido al cuidado de su salud sexual, pues el abordaje tiene un énfasis preventivo promocional, siendo evidente que la articulación en el accionar se reconoce de vital influencia, es decir, no solo el sector sanitario va a aportar sino también otros sectores instituciones y disciplinas; es así, que se debe determinar cómo, el uso de las redes sociales también juega un rol importante en la información transmitida a los adolescentes, que no siempre es la adecuada, conllevando a que ellas tengan una perspectiva confusa sobre el tema, dando como consecuencias prácticas sexuales poco seguras (8).

Desde el año 2008 se creó, por primera vez, un programa de educación sexual para ser impartido en las instituciones educativas, y así incrementar el nivel de conocimiento de los adolescentes de forma progresiva y sostenible, para prepararlos y sean capaces de asumir conductas sexuales responsables, logrando fortalecer en los adolescentes sus conocimientos sobre este aspecto, juegan un rol importante el sector salud y educación. Es por ello, que para beneficiar a la población adolescente se requiere que los docentes de educación básica y regular sean capacitados para que sean los mediadores de aprendizajes específicos que fomenten la salud y bienestar de esta población vulnerable (9).

Los adolescentes tienen el derecho de recibir información precisa y concreta sobre la prevención y tratamiento de las ITS, por ser un grupo de riesgo vulnerable, que necesita contar con la evidencia científica para mejorar su nivel de conocimiento haciendo participe al equipo de salud y sus docentes para desterrar las ideas erróneas que aún prevalece en esta población de riesgo (9).

La problemática sexual en la población adolescente requiere de intervenciones interdisciplinarias en los entornos educativos para proporcionar de forma idónea conocimientos que permitan mejorar las actitudes, y por ende se pueda lograr cambios en los comportamientos de este grupo poblacional vulnerable, que al ser orientado y educado sobre aspectos que eviten la presencia de ITS, se mejorará su salud y bienestar.

Se debe destacar el trabajo de las enfermeras(os), ya que tienen un rol fundamental en la sociedad, siendo el ámbito comunitario una prioridad en las intervenciones con enfoque preventivo promocional que permitan el control de los factores de riesgo, mejorando el abordaje de esta situación sanitaria en la población de adolescentes. Por ello, el problema debe empezar a tomarse desde la raíz, en este caso, sería brindar educación sexual a adolescentes, con el objetivo que ellos mismos al conocer las medidas necesarias puedan prevenir las ITS, serán capaces de mejorar sus actitudes para tomar decisiones responsables que favorezcas el cuidado de su salud.

Debido a lo antes expuestos, se plantea el problema de investigación con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento y actitud de los adolescentes frente a VPH, pues en muchas instituciones educativas, persisten las intervenciones educativas insuficientes para abordar esta temática con pertinencia, enfocando el accionar en la población estudiantil vulnerable, que pertenece a una etapa del ciclo vital en donde requiere información precisa que beneficie su conocimiento sobre las ITS en sus estudiantes, particularmente sobre el VPH, prioridad sanitaria por ser una de sus consecuencias la afectación de la salud adolescente, originando el riesgo de enfermedad oncológica, inclusive pérdidas humanas.

## **b. Formulación del Problema.**

¿Cuál es la relación entre el conocimiento y la actitud frente al virus papiloma humano en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría, La Esperanza 2022?

### **1.2. Objetivos**

#### **Objetivo General**

Determinar la relación entre conocimiento y actitud frente al virus papiloma humano en adolescentes de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría, La Esperanza 2022.

#### **Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de conocimiento sobre virus papiloma humanos en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°36, La Esperanza 2022.
- Identificar la actitud frente al virus de papiloma humano en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°36, La Esperanza 2022.

### **1.3. Justificación**

En el Perú, las ITS son uno de los principales problemas sanitarios que perjudica a la sociedad, los cuales requieren ser investigados debido al gran problema que ocasionan principalmente a jóvenes y adolescentes, donde la escasa educación sobre sexualidad responsable, conlleva a que se mantengan ciertos mitos e ideas erróneas sobre el sexo y sus consecuencias, además suelen replicarse en los distintos escenarios como las viviendas o instituciones educativas en donde desarrollan su vida social. Este problema ha sido descuidado por las autoridades, puesto que aún no intervienen en la forma requerida para controlar las graves consecuencias que pueden tener sobre la salud o en bienestar general de las adolescentes.



En relación a lo mencionado; la investigación tiene una justificación social, puesto que las autoras del presente estudio, al orientar su ejecución en la población de adolescentes, buscan determinar la actitud frente al VPH, lo que permitirá obtener la evidencia científica con el objetivo de fortalecer una sexualidad responsable, posibilitando la formulación de estrategias, planes, programas y proyectos para fortalecer la prevención de la ITS originada por el VPH.

La justificación práctica de la investigación, está basada en el problema que ocasionan las ITS en los adolescentes, y el mismo conocimiento de protección contra el VPH puede ser empleada para otras, contribuyendo a disminuir la tasa de infecciones. Puesto que estos son uno de los problemas que cada vez son más comunes y que preocupa a las autoridades de las instituciones educativas.

En la actualidad las consecuencias que origina el desconocimiento en salud sexual y reproductiva, dan como resultado complicaciones relacionados a procesos infecciosos, los mismos que ocasionan alteraciones en el sistema inmunológico, debido a la carga excesiva de agentes patógenos que ocasionan estas infecciones, por ello el abordaje debe ser integral y constante para controlar los indicadores epidemiológicos presentes.

Al tener información precisa relacionada con el conocimiento que poseen los adolescentes sobre las ITS, se apertura una oportunidad muy importante para formular propuestas de intervención específicas y controlar así el avance de las enfermedades infecciosas y sus complicaciones drásticas que afectan la salud y el bienestar de las familias y comunidades.

Los resultados que se pueden hallar en el presente estudio, permitirán demostrará con evidencia científica la problemática sanitaria actual sobre VPH; con el objetivo de proponer programas, proyectos y planes, pertinentes y oportunos que se traduzcan en alternativas de solución viables para el beneficio compartido.

Mediante la investigación se logrará determinar el nivel de conocimiento y la actitud que tienen los adolescentes frente al virus de papiloma humano, para empoderar además a padres de familias y docentes sobre esta temática lo que permitirá poner en práctica medidas preventivas y así contribuir disminuir los indicadores de morbimortalidad en esta población vulnerable. Además, el estudio justifica su elaboración por ser aportante para implementar planes de intervención con énfasis educativo y con abordaje preventivo promocional.

## **II. MARCO DE REFERENCIA**

### **2.1. Marco Teórico**

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) define al Virus del Papiloma Humano como una infección causada por un virus que afecta directamente a los órganos reproductores y que no distingue sexo, puede manifestarse mediante verrugas, las cuales de no ser tratadas a tiempo pueden ir evolucionando hasta convertirse en cáncer, pese a ello, la mayoría de estos virus desaparecen con el tiempo (10).

La Oficina para la Salud de la Mujer de los Estados Unidos menciona que el VPH es una familia de virus compuesto por más de 100 tipos distintos, agrega además que esta infección es una de las más frecuentes y comunes a nivel mundial, y su contagio puede darse de tres formas, mediante la penetración sexual de cualquier tipo, el simple contacto con los genitales a través de heridas abiertas o al momento del parto (11).

Los tipos de VPH se diferencian por su desarrollo, siendo malignos o benignos, por lo cual han sido clasificados en tres grupos, las que causan verrugas genitales benignas y que son conocidas como las de bajo riesgo, seguidas de riesgo moderado y de mayor riesgo que tienen alta probabilidad cancerígena y que son principales causantes de cáncer uterino (12). Una clasificación más exacta estaría conformada por dos grupos, los de alto riesgo representados por 15 genotipos principalmente estos son 16, 18, 31, 33, 35, 39, 51, 52, 56, 58, 59, 66, 68, 73 y 82, siendo los dos primeros los más peligrosos, debido que estos causan, casi la cuarta parte de los cánceres cervicales o uterinos. Por otro lado, entre las de bajo riesgo están los de genotipos 6, 11, 40, 42, 43, 44, 54, 55, 61, 72 y 81, estas no suelen causar ninguna complicación que termine en cáncer y suelen desaparecer por si solos, por último, solo los dos primeros ocasionan verrugas genitales (13).

La lesión producida por el VPH tiene gran similitud con una coliflor, sin embargo, se les puede encontrar de distintas formas, algunas, llegan a ser planas, mientras que otras tienen una simple elevación. El color de la lesión puede tener un tono blanco e ir oscureciendo hasta tomar un tono rosado, sin embargo, depende en gran parte de la queratinización de la piel. Usualmente las lesiones no tienen dolor, su crecimiento es acelerado, además son sólidas y pueden llegar a alcanzar un tamaño de 1 cm de diámetro, es importante mencionar que las verrugas también conocidas como verruga vulgar pueden ocasionar infecciones si se tiene contacto directo con ellas, sin embargo, ocurre mayormente con los genotipos de VPH 6 y 11 (14).

La verruga vulgar, es de bajo riesgo y se ubica principalmente en la lengua, paladar y labios, ya sea en hombres o mujeres. Una lesión también imperceptible, pero de apariencia resistente, llegan a medir hasta 5 o 6 centímetros, pueden presentarse de manera múltiple y al igual que la

anterior, su color es consecuencia del grado de queratinización, tomando colores de blanco a rosado, además de exponerse al contacto directo con otra persona puede también existir un auto contagio al entrar en contacto directo con otras partes del cuerpo como las manos. Técnicamente son muy parecidos a una verruga cutánea ordinaria, hasta la confirmación de existencia de genotipos de tipo de VPH (15).

Con respecto al ciclo de vida del VPH, se relaciona con el crecimiento de las células que recubren la piel, es aquí donde inicia su ciclo de vida, lo primero que busca son micro heridas en la piel para poder proliferar mediante la unión a través de una membrana receptora la cual usará para replicarse al ritmo de la división celular de la piel (15). Para lograrlo el virus emplea a la célula huésped como una máquina para replicarse, debido a que el virus no tiene la capacidad para codificar las proteínas, es por ello que la invade hasta lograr llegar al núcleo (16).

Si bien se sabe que el VPH es una ITS incurable y usualmente asintomática, sin embargo, es tratable, el gran problema es que sólo se puede detectar por medio de una prueba molecular permitiendo comprobar de modo directo la presencia de ADN del virus, pese a ello, un 30% de estas, llega a causar lesiones a nivel cutáneo, principalmente en la zona genital (17). Debido a ello es preferible prevenir la transmisión, a través de las medidas de autocuidado que eviten su propagación, siendo principalmente el inicio del acto sexual y el uso correcto de protección en la actividad sexual-coital, si la adolescente ya es sexualmente activa. (18)

Así a nivel mundial se ha planteado que la educación en el cuidado de la salud sea una estrategia prioritaria, la cual tiene el propósito de fomentar en las personas, la aceptación de un estilo de vida saludable para evitar un inicio coital precoz y la promiscuidad en la población vulnerable. Sin embargo, la población de adolescentes se caracteriza por el inicio precoz de relaciones

sexuales con desconocimiento de las técnicas de barrera para evitar ITS; es así, que la OMS, promueve desde 1985, métodos de protección tipo barrera, que han demostrado muy poca eficacia debido a su uso incorrecto y también porque las infecciones no solo están ubicadas en el pene, sino también en otros fluidos que son fuentes contaminantes (14).

Otra actitud preventiva que contribuye en controlar y combatir al VPH es la concientización en el uso de la vacuna, para la Sociedad Americana contra el Cáncer, su aplicación ayuda a prevenir infecciones causadas por el VPH, principalmente aquellas infecciones ocasionadas por los virus de tipo oncogénicos, como también, los de tipo que causan verrugas genitales y anales. Resalta, que el uso debe ser preventivo, ya que, en una infección ya diagnosticada, la vacuna pierde completamente su efectividad. Esta organización recomienda además que para una mayor efectividad la aplicación debe ser en edades de entre los 9 a 12 años y no está autorizadas su aplicación en personas mayores de los 26 años (19).

La OPS ha recomendado el uso de la vacuna contra el VPH, afirmando que la aplicación es una gran forma de combatir la infección del virus, incluso después de haberla contraído puesto que algunos consideran que la inmunización natural tiene el mismo efecto, sin embargo, se ha comprobado que la inmunización por vacuna tiene un efecto mucho más duradero (20).

Pese a todos los cuidados antes mencionados, es importante que una persona con diferentes parejas sexuales, se realice revisiones periódicas con el fin de prevenir la enfermedad, esto se debe a que esta patología no presenta síntomas en las variantes que poseen alto riesgo de evolucionar a cáncer, estos aparecen al momento de que el daño causado es casi irreversible, por ello se recomienda la prueba de papanicolaou, sin embargo es importante recalcar que esta prueba no detecta el cáncer en sí solo busca

células anormales en el útero de la mujer, para decidir si es necesario realizar un monitoreo o un tratamiento, evitando así que esto empeore (21).

En el caso de los hombres es necesario mencionar que el cáncer no presenta una característica física que pueda ser empleada como alerta, puesto que se comienza a generar dentro del prepucio, también se debe considerar que el cáncer se puede presentar en el ano y en ambos casos esto ocurre por tener relaciones con parejas del mismo sexo, esto puede afectar a las mujeres, lo mismo ocurre con el de boca y garganta, se presenta en ambos sexos (22).

Sin embargo, si lo que se busca es prevenir la enfermedad se debe considerar que algunas personas tienen más riesgo de contraerlas, en el caso de las mujeres, esta situación se presenta desde el inicio de la actividad sexual, siendo más propensas en las mujeres que tienen diferentes parejas sexuales, considerando además que este puede contraerse sin el coito, simplemente con el roce. Otro grupo de riesgo son las adolescentes que han iniciado la actividad sexual a temprana edad, debido a que la formación del cuello uterino no está completa, por lo cual posee un epitelio inmaduro con más riesgo de infectarse, también se ha detectado que las mujeres fumadoras o que hacen uso de drogas, tienen mayor tendencia a generar cáncer asociado a esta enfermedad (23).

Lo mismo ocurre con las mujeres que han tenido embarazos múltiples o que tienen el sistema inmunológico comprometido. En el caso de los hombres se repite en las personas con múltiples parejas, sin embargo, a ello se suma, las relaciones con personas del mismo sexo o las no circuncidadas (24).

Es necesario, considerar la importancia del rol que cumplen los profesionales de enfermería, en el proceso de educación puesto que ellos son

responsables de mantenerse actualizados sobre el tema, con el fin de cumplir con su labor protectora de la salud, que al ser concretizada de acuerdo a las directivas sanitarias vigentes en nuestro país para combatir el VPH y por ende evitar la presencia de cáncer, patología prevenible y curable cuando es tempranamente diagnosticada (25). Además de ello, se debe considerar que esta práctica protectora ejerce repercusión directa en el avance económico y social del país, siendo recomendable seguir empoderando y fortaleciendo el rol preventivo que las enfermeras ejercen dirigiendo su accionar hacia la población de riesgo representada en los adolescentes para proteger su salud y cuidar su vida (26).

Se ha considerado además que es uno de los objetivos del desarrollo sostenible, convirtiendo a las escuelas como promotoras de la salud (27). Esta práctica viene siendo implementada por muchas instituciones educativas, sean públicas o privadas, sin embargo no siempre cuentan con recursos financieros suficientes, además de no contar con la cantidad necesaria del personal de salud, para promocionar el cuidado de la salud y la prevención de las enfermedades en estos entornos, siendo necesaria, la implementación de las alianzas estratégicas que favorezcan el fortalecimiento de estas prácticas protectoras necesarias para el control del VPH y cuidar así la salud de los adolescentes (28).

El rol de enfermería además de enfatizar la necesidad, de que la población opte por las inmunizaciones como conducta protectora, que previene enfermedades, también enfatiza en su desempeño la importancia de la educación para la salud a través de diversas estrategias, que buscan incrementar el nivel de conocimiento sobre contenido y temas prioritarios para mantener su salud y bienestar (29).

Nola pender y su teoría de la promoción de la salud, es una de las más empleadas en estudios de investigación que orientan en la temática de

promocionar conductas protectoras. Pender, postula que existen factores de cognición y percepción que llegan a modificar los rasgos característicos con lo que un ser humano afronta problemas situacionales, personales e interpersonales (29)

Mediante la presente teoría se busca que las enfermeras y enfermeros comprendan y promuevan las actitudes de las personas y así conocer sus motivaciones y las acciones que se deben tomar en cuenta para que ellos experimenten un genuino interés para su autocuidado, que se traduzca en bienestar y salud. Es así, que se reconoce la importancia del conocimiento para el cuidado de la salud de toda persona. Es importante resaltar que en su teoría postula que los factores cognitivos-preceptuales son alterados por factores situacionales, personales e interpersonales, lo que ocasiona un comportamiento que favorece la salud, aun cuando existe una pauta para la acción (30).

Platón, menciona que el conocimiento se da a partir de la interacción directa de dos mundos, los cuales considera que son totalmente opuestos sin embargo están relacionados entre ellos, en el primero habitan las personas, el que todos conocen; por otro lado, está el mundo donde habitan las ideas y los pensamientos. (31) Platón define esto, como dualismo ontológico y se basa en que las ideas son una representación de algo que existe en nuestro entorno en base a ello, defiende dos teorías que permiten alcanzar el conocimiento (32).

La primera es la teoría de la reminiscencia, en ella se indica que las personas están compuestas por el cuerpo y el alma, las cuales pertenecen al mundo donde las personas existen, mientras que el otro pertenece al mundo de las ideas. Debido a ello el contacto con la realidad física permite recordar e iniciar nuevamente el aprendizaje. Por otro lado, la teoría de la dialéctica: se refiere a la contrastación de diferentes posturas o ideas, con lo cual se llega



a un consenso, el cual vendría a transformarse en el conocimiento adquirido (33).

Mario Bunge por otro lado menciona que para lograr el conocimiento es necesario la aplicación del método científico, además menciona que existen dos tipos de conocimiento, el de las ciencias formales y el de las ciencias fácticas, el primero se encarga del estudio de las ideas, para ello utiliza inferencia y la inducción, mientras que el segundo se encarga de estudiar todos los acontecimientos que pueden estar ocurriendo, para lo que recurre a la observación y experimentación. (34)

La psicología refiere que la actitud, es considerada como un aspecto de la conducta social o del comportamiento de una persona sobre un objeto o situación, se menciona, además, que es adquirida o aprendida al momento de interactuar con otras personas, debido a ello se obtiene como respuesta la capacidad de incluir a otro individuo dentro de un grupo con comportamientos socialmente aceptados (35).

La actitud, entendida como la predisposición que la persona tiene frente a un evento y situación, para medirla de manera objetiva existen diversos instrumentos uno de ellos es la escala de Thurstone, que consta en un cuestionario con 20 afirmaciones, con valores distintos asignados para evitar los sesgos. La escala de Guttman, la cual es poco utilizada debido a su limitación, puesto que en esta se le pide al evaluado asignarle un valor porcentual a un grupo de específicamente cinco respuestas, sin embargo, si no mantienen un orden de construcción social jerarquizado o son contradictorias y no se les asigna el valor adecuado, la respuesta puede ser invalidada. La escala de Likert, una de las empleadas cuando se trata de evaluar actitudes, debido a que este considera que cada persona le puede asignar un valor distinto a cada enunciado, por el cual emplean distintas escalas valorativas ordenadas (36).

Las variables en estudio que corresponde a la actitud y el conocimiento, se consideran importantes para determinar con evidencia científica su relación, en los adolescentes que son sujetos de la presente investigación. Se afirma, que la actitud de las personas se fortalece con el conocimiento, pues este influye en la respuesta que se presente direccionando el accionar del sujeto, traduciéndose en comportamientos saludables, desterrando mitos, creencias e ideas erróneas sobre la conducta y práctica protectora sobre la enfermedad, generando en la medida de lo posible respuestas positivas para la toma de decisiones pertinentes para el cuidado de su salud (37).

Por todo lo anteriormente mencionado, se reconoce la labor de los profesionales de enfermería con enfoque preventivo promocional en los diferentes escenarios de la comunidad y considerando las diversas etapas del ciclo vital humano; es en el escenario educativo una prioridad continuar fortaleciendo la estrategia sanitaria de salud sexual y reproductiva, para controlar los factores de riesgo existentes, así como disminuir las conductas no saludables que se presentan en la población de adolescentes, en muchos casos debido al desconocimiento que aún existe en este grupo vulnerable, porque a pesar de los avances tecnológicos, la información no es suficiente ni pertinente para disminuir los riesgos frente a las ITS, en el presente estudio se busca obtener la evidencia científica que facilite intervenciones coherentes a las necesidades e intereses de la población adolescentes.

## **2.2. Antecedentes de estudio**

### **Internacional**

Castillo J. (2018) en su investigación titulada “Nivel de conocimiento del virus del papiloma humano y su relación con la tipología familiar de adolescentes del programa Juvenimss de la unidad de medicina familiar N°47 del instituto Mexicano del seguro social, San Luis”, en la cual se encontró que un 86.7% tienen un conocimiento bajo del VPH y 13.3% un conocimiento medio, con lo cual se logró concluir que existe bajo conocimiento sobre el VPH entre la población adolescente (38).

Guerrero A. (2020), en la elaboración de su investigación titulada “Actitudes y prácticas sobre el virus del papiloma humano y su vacuna en adolescentes de bachillerato”, la cual fue realizada en la ciudad de Cuenca, y donde se encontró que un 57.9% poseen un nivel de conocimiento medio, seguido de nivel bajo con 36.3% y alto con 5.7%, para la actitud frente a la vacuna un 86.4%, fue baja, seguido actitud media en un 13.1% (39).

Lema L., Mesa I., Ramírez A. y Jaya L. (2021) en su investigación titulada “Conocimientos sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de básica superior y bachillerato” la cual se realizó en la ciudad de Cuenca y donde se encontró que un 55% de los estudiantes conoce sobre el VPH, un 25% las formas de trasmisión, un 33% tiene conocimiento sobre la vacuna y un 14% conoce el tratamiento, concluyendo que los niveles sobre el conocimiento tienden a ser bajo o medio (40).

### **Nacionales**

Quispe E. (2019) en su investigación llamada “Conocimiento y aceptación de la vacuna del virus del papiloma humano en padres de familia del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa 20178 Santa Rosa de Lima-Cañete, 2019”, y donde se encontró que el nivel de aceptación de la Vacuna es de 36% nivel alto, 36.8% nivel medio y 27.2% bajo, concluyendo que los que los niveles de aceptación de la vacuna predomina están en niveles muy similares, sin embargo podría variar al aplicarle un estímulo a la variable (41).

Mariño, Dayanna (2018) en su investigación titulada “Conocimientos y actitudes sobre el virus de papiloma humano en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Puente Piedra, 2018”, y donde se encontró que predomina un nivel medio de conocimiento con un 65.7%, mientras que un 20.6% obtuvo un nivel bajo y 13.7% obtuvo un nivel alto, por otro lado la actitud fue neutral, indicado por un 76.2%, mientras que un 22.9% mostró

una actitud positiva y un 1% una actitud negativa, con ello se logró determinar que la relación es de 0.500 según el coeficiente rho de Spearman, indicando que la relación es positiva, moderada y estadísticamente significativa (42).

Del Rio, M. y Rojas, A. (2021) en su investigación titulada “Conocimiento y actitud hacia el virus del papiloma humano en adolescentes, distrito de Moro, 2020”, donde se encontró que el conocimiento del VPH alto en un 69.9%; medio en un 24.8% y bajo en un 5.3%; por otro lado, para la variable actitud frente al virus fue favorable con 60.9% y muy favorable con 39.1%, con lo cual se logró concluir que existe una relación positiva y moderada (43).

### **Local**

Díaz, A. (2020) en su investigación titulada “Actitud preventiva del adolescente sobre el Virus del papiloma humano en la Institución Educativa 5139 las Colinas Callao – 2020” en la cual se encontró que un 48% de los estudiantes indicaron tener una actitud indiferente, mientras que el 37% indicaron un alto nivel de aceptación, mientras que un 15% mostraron rechazo, con lo cual se logró concluir que existe una alta indiferencia sobre la prevención contra el VPH (44).

Chacón, M. y Terrones, D. (2017) en su estudio Factores de riesgo sociodemográfico y conducta sexual, asociados a la presencia del virus del papiloma humano en estudiantes varones del primero ciclo de las escuelas de ingeniería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo y donde se encontró que un 57% tiene conocimiento sobre la enfermedad y un 43% no tiene conocimiento. Esto permitió concluir que el principal factor relacionado a VPH es la promiscuidad (45).

### 2.3. Marco conceptual

**CONOCIMIENTO:** Es una agrupación de ideas, definiciones o enunciados, los cuales se caracterizan por el nivel de dificultad con el que se entiende, debido a ello unos pueden ser más precisos, otros no enlazar bien las ideas, volviéndolos vagos y los últimos poco precisos (46).

**ACTITUD:** Es la predisposición de una persona, sobre un objeto, situación o sobre otras personas, motivo por el cual este llega a optar una postura sea esta favorable o no, dependiendo del contexto de la situación y de todos los elementos que intervengan en ella (47).

**VIRUS DE PAPILOMA HUMANO:** Es un virus formado por dos cadenas y del cual se ha identificado un número mayor de 200 genotipos, la cual tiene la capacidad de generar lesiones benignas y premalignas la cual puede evolucionar en cáncer ocasionando la muerte (14).

### 2.4. Sistema de hipótesis

#### Hipótesis Alternativa ( $H_i$ )

- Existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud frente al virus papiloma humano en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°36, La Esperanza 2022.

#### Hipótesis Nula ( $H_0$ )

- No existe relación entre el nivel de Conocimiento y la Actitud frente al virus papiloma humano en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°36, La Esperanza 2022.

### 2.5. Variables. Operacionalización de Variables

**Variable independiente:** Conocimiento del VPH

#### Definición operacional

Se define como el conocimiento adquirido de las estudiantes que cursan los niveles de cuarto y quinto del nivel secundario mediante la experiencia o interacción con otras personas que cuentan con conocimientos sobre el VPH.

- **Escala de medición de la variable**  
Cuantitativa discreta.
- **Indicador**  
Niveles de conocimiento/cuestionario.
- **Categorías de la variable**  
Bajo  
Medio  
Alto
- **Índice**  
**Bajo**  
0-6  
**Medio**  
7-13  
**Alto**  
14-20

**Variable dependiente:** Actitud frente a VPH

**Definición Operacional:**

Mide la actitud de los estudiantes frente a las medidas protectoras para evitar el virus del papiloma humano.

- **Escala de medición de la variable**  
Cuantitativa discreta
- **Indicador**  
Actitud frente al VPH/ Cuestionario
- **Categorías de la variable**  
Favorable  
Desfavorable
- **Índice**  
Actitud favorable: Mayor a 40  
Actitud desfavorable: Menos o igual a 40

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y nivel de investigación

- ✓ Tipo: Descriptivo
- ✓ Nivel: Correlacional

#### 3.2. Población y muestra

##### Población

- Población Diana: Estudiantes de 4° y 5° de secundaria
- Población de estudio: Los 209 estudiantes de ambos sexos, de los cuales fueron 86 mujeres y 123 varones, todos ellos cursan el 4° y 5° año de secundaria, correspondientes a tres secciones por cada grado de la institución educativa Fe y Alegría N° 36 en el año 2022.

GRADO	4 <sup>to</sup> secundaria			5 <sup>to</sup> secundaria		
SECCIONES	A	B	C	A	B	C
N° DE ALUMNOS	36	35	34	36	34	34
TOTAL	<b>209</b>					

##### Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes de secundaria, matriculados y que asisten a la institución educativa Fe y Alegría que corresponde al 4° y 5° año de secundaria.
- ✓ Estudiantes de 4° y 5° secundaria que acepten participar de manera voluntaria en la investigación.

##### Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes del 4° y 5° de secundaria que no estén presentes en la institución educativa durante la aplicación de los cuestionarios.

## Muestra

La muestra es considerada como una pequeña parte de la población, la cual tiene como objetivo representar al total de la población, por ello esta fue calculada de forma probabilística, para lo cual se empleó la fórmula para muestras finitas (49).

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

n:	Tamaño de la muestra	
N:	tamaño de la población	209
Z:	Nivel de confianza	1.96
p:	Probabilidad de éxito	0.5
q:	Probabilidad de error	0.5
e:	Límite aceptable de error	0.05

Reemplazando:

$$n = \frac{209 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (209 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 135.59$$

Mediante la aplicación de la fórmula se determinó que la muestra debe estar conformado por 136 estudiantes.

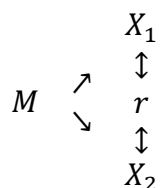
## Muestra por conglomerado

4to			5to			n
A	B	C	A	B	C	
24	22	22	24	22	22	136



### 3.3. Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es de corte descriptivo correlacional, ya que la información obtenida durante la investigación, solo será descrita en un solo momento.



Donde:

$M$ : Estudiantes de 4º y 5º grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 36.

$X_1$ : Nivel de conocimiento sobre el virus papiloma humano

$r$ : Relación de las variables

$X_2$ : Nivel de actitud frente al virus del papiloma humano.

### 3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos:

Se solicitó permiso a la institución educativa Fe y Alegría N°36. una vez aceptada se pidió la lista de las estudiantes matriculadas del 4 y 5 año del nivel secundario, que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión.

Posteriormente, se coordinó con la secretaria general de la institución acerca de la fecha y el momento en el que se aplicarían las encuestas a los estudiantes de 4º y 5º año de secundaria, para ello se entregaron los cuestionarios a cada alumno, solicitándoles que respondan a los ítems planteados, previo a ello se brindaron las orientaciones para que las estudiantes realicen el llenado completo del formato entregado respondiendo a las preguntas formuladas. Se les enfatizó que la información proporcionada es anónima.

Luego cada encuesta fue tabulada ingresando la información recolectada en una base de datos, previo análisis. Para la recolección de datos se utilizaron

dos instrumentos. El primero fue un cuestionario, el cual midió el conocimiento, que los estudiantes poseen acerca del virus de Papiloma Humano, el instrumento fue elaborado por Del Río Lazaro, Milagros Beatriz y Rojas Zare, Alexandra (2020), está constituido por 20 preguntas y cada una tiene 4 alternativas aleatorias, el ítem correcto tiene un valor de un punto y el incorrecto de cero puntos; dando un total de 20 puntos. El puntaje total es el siguiente (43):

- ✓ Nivel de conocimiento alto: 14 a 20 puntos
- ✓ Nivel de conocimiento medio: 7a 13 puntos
- ✓ Nivel de conocimiento bajo: 0 a 6 puntos

El segundo instrumento midió la actitud frente al virus del papiloma humano, fue elaborado por Del Río Lazaro, Milagros Beatriz y Rojas Zare, Alexandra (2020), el cuestionario está constituido por 10 ítems, de los cuales 6 están redactados en sentido positivo y 4 en sentido negativo, en donde se calificó de la siguiente manera: Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, de acuerdo y totalmente de acuerdo; cuyo valor irá de 1 a 5 puntos, haciendo una puntuación total de 50 puntos; en base a la escala de Likert, el cual se clasificó con el siguiente puntaje (43):

- ✓ Actitud favorable: Mayor a 40
- ✓ Actitud desfavorable: Menos o igual a 40

### **Validez**

Los instrumentos empleados para realizar el proceso de recolección de datos, tienen como referencias la investigación elaborada por Del Río, Milagros y Rojas Alexandra, la cual lleva como título “Conocimiento y actitud frente el virus del papiloma humano en adolescentes, Distrito de Moro”. El cual fue validado para luego ser ejecutado. El primero tuvo como objetivo medir los niveles de conocimiento del virus del papiloma humano, mientras que el segundo buscó medir la actitud de los estudiantes para prevenir la enfermedad.

**Confiabilidad:**

Los dos instrumentos fueron sometidos a pruebas de confiabilidad utilizando el coeficiente de Alfa Cronbach; para el cuestionario de Conocimiento Virus de Papiloma Humano  $\alpha = 0.891 > 0.80$ , por tal motivo, la confiabilidad es de magnitud alta; el cuestionario de actitud frente al Virus del Papiloma Humano tuvo como resultado en el alfa de Cronbach = 0.76 con una valoración alta.

**3.5. Procesamiento y análisis de datos****Análisis descriptivo**

La información obtenida mediante los instrumentos de recolección fue procesada y presentada en tablas estadísticas y gráficos, para ello se hizo uso del Software Excel, el cual facilitó el trabajo para una mejor sistematización de la información.

**Análisis inferencial**

Se empleó el Software SPSS versión 21, para realizar la estadística inferencial, y la Prueba Chi-Cuadrado, el cual permitió establecer la relación entre las variables y la prueba de hipótesis.

**3.6. Consideraciones éticas**

Para realizar la investigación se consideró el principio de no maleficencia, el cual busca no dañar en ningún sentido, a los sujetos de investigación, para ello las respuestas que brinden serán totalmente anónimas y los resultados individuales obtenidos no serán utilizados para otros fines que no sean totalmente de índole educativo. Además de ello la participación es totalmente voluntaria, ninguno de los sujetos de prueba está obligados a responder las preguntas, respetando su derecho a decidir, por último, todos fueron informados de los objetivos de estudio y de los fines de la aplicación de los cuestionarios, así mismo van a conocer que estos resultados podrán ser expuestos para el conocimiento de otros investigadores.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis e interpretación de resultados

Tabla N° 1

Conocimiento sobre virus papiloma humano en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N°36. 2022

Conocimiento	N°	%
Bajo	12	8.82
Medio	59	43.38
Alto	65	47.79
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Instrumento de nivel de conocimiento sobre VPH

**Tabla N° 2**

**Actitud frente a Virus Papiloma Humano en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N°36. 2022**

<b>Actitud</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Desfavorable	11	8.09
Favorable	125	91.91
<b>TOTAL</b>	<b>136</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Instrumento de actitud frente a virus papiloma humano

**Tabla N°3**

**Conocimiento y actitud frente al virus papiloma humano en adolescentes de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría, La Esperanza 2022”**

		<b>Conocimiento</b>			<b>Total</b>	
		Bajo	Medio	Alto		
<b>Actitud</b>	Desfavorable	<b>N°</b>	6	5	0	11
		<b>%</b>	4.41	3.68	0.00	8.09
	Favorable	<b>N°</b>	6	54	65	125
		<b>%</b>	4.41	39.71	47.79	91.91
	<b>Total</b>		12	59	65	136
			8.82	43.39	47.79	100

**Fuente:** Encuestas aplicadas

#### 4.1. Docimasia de hipótesis

Tabla N<sup>o</sup> 4

#### Prueba de Chi- Cuadrado

Pruebas de Chi-Cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	62,078 <sup>a</sup>	2	,000
Razón de verosimilitudes	42,427	2	,000
N <sup>o</sup> de casos válidos	136		

a. 1 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,24.

## I. DISCUSIÓN

En la Tabla N° 1, según el nivel de conocimiento sobre virus papiloma humano en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°36, La Esperanza 2022, se encontró que el 47.79% posee un nivel alto de conocimiento, mientras que en el 43.38% es medio y un 8.82% presentan un nivel bajo.

Nuestros hallazgos se asemejan con lo encontrado en la investigación de Chacón, M. y Terrones, D. (45), realizada en el año 2017, quienes determinaron en su estudio que el 57% de estudiantes tenían conocimiento sobre la enfermedad y un 43% no lo tenía.

Así mismo, otros autores como Lema L., Mesa I., Ramírez A. y Jaya L. (40), en su estudio realizado en el 2021 encontraron que un 55% de los estudiantes conoce sobre el VPH, sin embargo, un 25% desconoce las formas de trasmisión, solo un 33% tiene conocimiento sobre la vacuna y un 14% conoce el tratamiento, concluyendo que aún se requiere mejorar el conocimiento sobre este tema en el grupo poblacional de estudiantes no se mostraron interesados por conocer más al respecto.

En cambio, los resultados de la presente investigación difieren de los hallazgos reportados por Quispe E. (41), estudio realizado en el 2019 en el que se encontró que el nivel de conocimiento era medio con un 36.8%, el 36% se encontraba en un nivel alto y 27.2% en el nivel bajo, sin embargo, la gran diferencia se presenta en el nivel más bajo, donde este estudio mostro mayores deficiencias.



Además, los hallazgos encontrados por Castillo J. (38), en el año 2018, no se asemejan con nuestros resultados pues en esta investigación se determinó que un 86.7% presentaron un conocimiento bajo del VPH y el 13.3% conocimiento medio, estos resultados difieren con los encontrados, puesto que muestran que existen personas que aún desconocen sobre la enfermedad.

Mario Bunge (46), afirma que para obtener un nivel de conocimiento es necesario estar expuesto a estímulos o situaciones que permitan generarlo, en el presente estudio se evidencia que el nivel de conocimiento de los estudiantes es alto, esto posiblemente se presenta por una mayor exposición a la información pertinente que está al alcance de la población estudiantil a través de las sesiones educativas brindadas por el equipo de salud al brindar sus intervenciones educativas consideradas en el cuidado integral dirigido a la población estudiantil del nivel secundario.

El conocimiento entendido como todo acto consciente e intencional para aprehender, facilita el fortalecimiento de las capacidades humanas que permiten hacer de la información a la que se está expuesto oportunidades que promueven la toma de decisiones más pertinentes.

Los profesionales de enfermería dentro de sus funciones de cuidado integral a la población estudiantil del nivel secundario, es responsable de promover la educación para el cuidado de la salud, priorizando los riesgos peculiares a los que las personas están expuestas de acuerdo a su ciclo vital, con mayor énfasis en la población escolar y adolescente que representan un grupo de riesgo prioritario para las intervenciones de enfermería y el equipo de salud.

A pesar de haber determinado en el presente estudio que los estudiantes en su mayoría tienen un conocimiento alto, el 52.50 % poseen un conocimiento entre medio y bajo, por ello es necesario reconocer este porcentaje es elevado y si no es abordado oportunamente afectaría la toma de decisiones relacionadas con estilos de vida saludables fundamentados en la adopción de prácticas protectoras como la vacunación del VPH que buscan fomentar la respuesta inmune frente a este nocivo agente viral.

Aún existe en la población estudiantil desconocimiento sobre el tema, motivo por el cual es necesario tomar medidas que favorezcan el fortalecimiento del conocimiento pertinente para disminuir y poder controlar los factores de riesgo existentes que afectan su salud y bienestar, con el propósito de evitar consecuencias graves para los estudiantes.

En la Tabla N° 2, se muestran los resultados obtenidos para el segundo objetivo específico en el cual se buscó identificar la actitud frente al virus de papiloma humano en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°36, La Esperanza 2022, en relación a ello se encontró que 91.91% de los estudiantes indicaron que tienen una actitud favorable, mientras que el 8.09% restante tiene una actitud desfavorable, lo cual puede deberse a todos los peligros que conocen sobre las ITS, lo cual generaría una actitud preventiva.

Estos resultados son distintos a los hallazgos de Guerrero A. (39), en el año 2020, quien encontró que la actitud es mala en un 86.4%, seguida de una actitud indiferente en un 13.1%. Asimismo, en la investigación realizada por Díaz A. (44) en el año 2020, se halló que un 48% de los estudiantes indicaron tener una actitud indiferente, mientras que el 37% indicaron un

alto nivel de aceptación y un 15% mostraron rechazo, resultados que no se asemejan a los hallazgos de nuestra investigación.

Ubillos S, Mayordomo S y Páez D. (35), han mencionado que la actitud se adquiere al sentir agrado o estrés mediante la exposición a una persona, objeto o situación, en este caso especificó la actitud de los estudiantes puede deberse a la información que se obtienen en distintos medios, o también por experiencias muy cercanas a su realidad.

A pesar de ser los resultados bastante positivos, existe un porcentaje que debe ser considerado en las intervenciones de los profesionales de enfermería, reconociendo su rol trascendente en el cuidado de la salud escolar en los diversos escenarios educativos. Es así, que del análisis de la presente investigación, se puede inferir que la labor preventiva del personal de salud es elemental, para el cuidado de la población de adolescentes, la evidencia científica obtenida permite confirmar que el abordaje entre los sectores de educación y salud son prioritarios para orientar comportamientos responsables en la salud sexual de esta importante población vulnerable.

Así mismo, debe existir una participación de docentes y padres de familia, para poder sinergizar potencialidades, que sean fuente generadora de acciones sostenibles para abordar la salud sexual de manera oportuna y pertinente, puesto que ellos tendrán la labor de disipar dudas y cultivar las actitudes que a largo plazo podrían ayudar a preservar la salud de las personas.

En la Tabla N° 3, según conocimiento y actitud frente al virus papiloma humano en adolescentes de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría, La Esperanza 2022, se encontró que 4.41% de estudiantes tienen un conocimiento bajo y poseen una actitud desfavorable, 3.67% de estudiantes tienen un conocimiento medio y poseen una actitud desfavorable, 0.00% de estudiantes tienen un conocimiento alto y poseen una actitud desfavorable, 41% de estudiantes tienen un conocimiento bajo y poseen una actitud favorable, 39.71% de estudiantes tienen un conocimiento medio y poseen una actitud favorable, por último 47.79% de estudiantes tienen un conocimiento alto y poseen una actitud favorable.

Nuestros resultados se asemejan a lo reportado en la investigación de Mariño D. (42), quien en el año 2019, estableció que un 65.7% presentó niveles medios de conocimiento, mientras que un 20.6% obtuvo un nivel bajo y 13.7% obtuvo un nivel alto, por otro lado la actitud fue neutral, indicado por un 76.2%, mientras que un 22.9% mostró una actitud positiva y un 1% una actitud negativa, en ella también se establece que la relación entre las variables es significativa 0.500 y con un p de 0.000 (p-valor < 0.05) esto se logró mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Asimismo, nuestros hallazgos son similares a lo determinado en la investigación de Del Rio M y Rojas A. (43), en el año 2021, se encontró que el conocimiento del VPH alto en un 69.9%; medio en un 24.8% y bajo en un 5.3%; por otro lado, para la variable actitud frente al virus fue favorable con 60.9% y muy favorable con 39.1%, con lo cual se logró concluir que existe una relación positiva y moderada.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se puede afirmar, que los adolescentes participantes poseen conceptos básicos sobre VPH, lo que

está generando actitud favorable, entendida esta como la consecuencia de un proceso cognitivo, afectivo y conductual que se relaciona con su desarrollo sexual, así como con la cultura familiar y social, donde las creencias y costumbres ejercen influencia. Por ello, es necesario reconocer la repercusión directa que las variables en estudio han permitido demostrar, determinando una relación estadística significativa, que es un importante aporte para enfermería, que demuestra como ambas variables están relacionadas y que requieren seguir siendo intervenidas para promover salud y bienestar en la población adolescente.

## **VI. CONCLUSIONES**

- Se logró determinar que los niveles de conocimiento sobre el VPH en los adolescentes fueron en el 47.79% alto, un 43.38% posee un nivel medio y en el 8.82% es bajo.
- En relación a la actitud, los resultados indican que el 91.91% de los estudiantes presentaron actitud favorable y el 8.09% actitud desfavorable.
- Según conocimiento y actitud en los adolescentes, el 47.79% presentaron conocimiento alto y una actitud favorable; el conocimiento medio y una actitud favorable se encuentra en el 39.71; en cambio, los estudiantes que presentaron conocimiento bajo, sólo el 4,41% presentó actitud favorable.
- Se determinó que las variables de estudio conocimiento y actitud frente al virus papiloma humano en adolescentes de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría, La Esperanza 2022, presentan una relación estadística significativa, mediante la prueba de Chi-cuadrado se logró determinar que el el valor de p obtenido fue de 0.000 ( $p < 0.05$ ).

## VII. RECOMENDACIONES

- Mantener la Formulación de planes de intervención educativa sostenibles, considerando el eje temático de salud sexual y reproductiva responsable enfatizando la temática correspondiente al VPH, para continuar siendo mediadores en los escolares y adolescentes de información precisa y oportuna que favorezcan la toma de decisiones pertinentes y así promover la adopción de conductas protectoras para el cuidado de su salud.
- Continuar fortaleciendo en las horas de tutoría de la población estudiantil el desarrollo de temática que promueva la educación sexual y así disminuir los riesgos a los que están expuestos, como las ITS, insuficiente acceso a las inmunizaciones en la edad escolar y adolescente para promover estilos de vida saludables que repercutan en la salud y bienestar de este importante grupo de riesgo poblacional.
- Socializar la evidencia científica obtenida en el presente estudio entre los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, con la finalidad de sensibilizarlos sobre esta realidad identificada y así generar planes de intervención conjunta para dar respuesta a esta prioridad sanitaria.
- Continuar con la realización de investigaciones relacionadas con las variables de estudio en la población de otras instituciones educativas para incrementar la evidencia científica y así abordar la problemática existente de una forma más precisa.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ortunio MC., Rodríguez A., Guevara H., Cardozo R. Conocimiento y actitudes hacia el virus del papiloma humano en una población de universitarios españoles. *Revista Española de Comunicación en Salud*. 19 de junio de 2018; 9(1): 14-21.
2. Centro de Control y Prevención de Enfermedades (CDC). [Internet] EEUU [Subido en 2017. Citado 16 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/std/spanish/vph/stdfact-hpv-s.htm#:~:text=El%20VPH%20es%20un%20virus,como%20verrugas%20genitales%20y%20c%C3%A1nceres.>
3. Márquez T., Ortega E., Espinoza C., Salazar A. Conocimientos y conductas de los adolescentes ante el riesgo del virus del papiloma humano. *JONNPR*. 2018 Nov 30; 4(2): 172-184.
4. Toro A, Tapia L. Virus del papiloma humano y cáncer. *Medicina y Laboratorio*. 05 de Abril de 2021; 25(2): 467-483.
5. Ministerio de Salud. Entre 5 y 6 mujeres fallecen cada día por cánceres relacionados al virus del papiloma humano [Internet]. Lima [Subido el 30 de enero de 2022, Citado 16 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/580087-minsa-entre-5-y-6-mujeres-fallecen-cada-dia-por-canceres-relacionados-al-virus-del-papiloma-humano>
6. Ministerio de salud. Mitos sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano [Internet] Lima [subido 04 de mayo de 2022, citado 15 de setiembre de 2022]. Disponible en <https://www.gob.pe/21473-mitos-sobre-la-vacuna-contra-el-virus-del-papiloma-humano-vph>
7. Parédes M. Factores asociados al rechazo a la vacunación contra el virus del papiloma humano en mujeres adolescentes de la I.E. Fe y Alegría Nro 21, [Tesis de Maestría] Cusco, Universidad Andina; 2018. Recuperado a partir de: <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/1801#:~:text=Conclusiones%3A%20El%20estudio%20demostr%C3%B3%20que,padres%20%20familiares%20sobre%20la>
8. Roa J. Uso de redes sociales y conductas sexuales de riesgo en población universitaria [Tesis de Maestría]. Concepción: Universidad de Concepción; 2021. Recuperado a partir de: <http://repositorio.udec.cl/xmlui/bitstream/handle/11594/9193/TESIS%20USO%20DE%20REDES%20SOCIALES%20Y%20CONDUCTAS%20SEXUALES%20DE%20RIESGO%20%20.Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. Motta A, Keogh S, Prada E, Núñez A, Konda K, Stillman M, et al. De la normativa a la práctica: la política de educación sexual y su implementación en el Perú. *Gutmacher Institute*. Mayo de 2017; 1(1): 1-86. Disponible en:



[https://www.gutmacher.org/sites/default/files/report\\_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf](https://www.gutmacher.org/sites/default/files/report_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf)

10. Organización Panamericana de la Salud. [Internet] EEUU. [Subido en 2022, Acceso 18 de Setiembre de 2022] Virus del Papiloma Humano. 2022.. Disponible en: [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=14873:sti-human-papilloma-virus-hpv&Itemid=3670&lang=es#gsc.tab=0](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14873:sti-human-papilloma-virus-hpv&Itemid=3670&lang=es#gsc.tab=0) .
11. Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSAH). Virus del Papiloma Humano. [Internet] EEUU [Subido en 2021, Citado el 18 de Setiembre de 2022]. Disponible en: <https://espanol.womenshealth.gov/a-z-topics/human-papillomavirus> .
12. Murillo A, Morales M, Quimiz M. Virus del papiloma humano: una actualización al diagnóstico y la prevención. Dominio de la Ciencia. 2022; 8(2).
13. Duque A. Hospital Ruber Internacional. Tipos de VPH, Unidad de la Mujer [Internet]. [Subido en 2022, Acceso 18 de septiembre de 2022]. Disponible en <https://www.unidaddelamujer.es/tipos-de-virus-del-papiloma-humano-vph/> .
14. Hernández M, Martínez A, Menas D. La salud pública y las enfermedades transmisibles: Manejo estomatológico ante el virus del papiloma humano. [Tesis de grado] Lambayeque. Universidad Señor de Sipan. 2020.
15. Hernández D. Biología del Virus del Papiloma Humano. Revista Venezolana de Oncología. 22 de Agosto de 2017; 29(4): 295-303. <https://www.redalyc.org/journal/3756/375652706012/html/>
16. Betancort C. Virus del papiloma humano y cancer de cuello uterino. En Laguna Udl. Trabajo de Grado; 2021.
17. Márquez T, Ortega E, Espinoza C, Salazar A. Conocimientos y Conductas de los Adolescentes ante el Riesgo del Virus del Papiloma Humano. JONNPR. 30 de noviembre de 2019; 4(2): 172-184. <https://revistas.proeditio.com/jonnpr/article/view/2822>
18. Consejo General de Colegios Farmacéuticos. La lucha contra el virus del papiloma humano. Punto Farmacológico [Internet]. Marzo de 2022; 2(159): 1-32. <https://www.farmacuticos.com/wp-content/uploads/2022/03/Punto-farmacologico-159-La-lucha-contra-el-virus-del-papiloma.pdf>
19. American Cancer Society [Internet] EEUU [Subido en 2020, Acceso 21 de setiembre de 2022] VPH y Cancer. American Cancer Society. Disponible en: <https://www.cancer.org/content/dam/CRC/PDF/Public/8166.96.pdf> .
20. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Vacuna contra el virus del papiloma humano [Online] EEUU [Subido en julio de 2022, Citado 07 se diciembre de 2022]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/vacuna-contra-virus-papiloma-humano-vph>

21. Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC). Infección genital por VPH: Hoja informativa [Online]; 2017. Acceso 23 de Setiembre de 2022. Disponible en: <https://www.cdc.gov/std/spanish/vph/stdfact-hpv-s.htm>
22. American Cancer Society. VPH y Cáncer [Online]; 30 de julio de 2020. Cancer.org. Acceso 07 de diciembre de 2022. Disponible en: <https://www.cancer.org/content/dam/CRC/PDF/Public/8166.96.pdf>
23. Rocha R, Juárez M, Monserrat M. Identificación de factores de riesgo para contraer virus del papiloma humano en sexoservidoras. Revista cubana de obstetricia y ginecología. Junio de 2012; 38(2): 244-255. <http://scielo.sld.cu/pdf/gin/v38n2/gin13212.pdf>
24. Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC). [Online]; 07 de febrero de 2017. Acceso 23 de Setiembre de 2022. Disponible en: <https://www.cdc.gov/std/spanish/vph/stdfact-hpv-and-men-s.htm>
25. Prado M, Suárez B, Lozano C, Romero C. Conocimientos, actitudes y acciones de las enfermeras de Atención Primaria ante la vacuna del virus del papiloma humano. Metas de enfermería. Julio de 2019; 6(22): 20-27 <https://doi.org/10.35667/MetasEnf.2019.22.1003081447>
26. Ramírez A. Nivel de conocimientos que tienen los profesionales de enfermería de Atención Primaria sobre la vacuna Gardasil 9 frente al Virus del Papiloma Humano (VPH) y su aceptabilidad. [Tesis de Grado] Tenerife: Universidad de la Laguna: 2019. Disponible en <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15145/Nivel%20de%20conocimientos%20que%20tienen%20los%20profesionales%20de%20enfermeria%20de%20Atencion%20Primaria%20sobre%20la%20vacuna%20Gardasil%209%20frente%20al%20Virus%20del%20Papiloma%20Humano%20%28VPH%29%20y%20su%20aceptabilidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
27. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Hacer que todas las escuelas sean promotoras de salud [Online] EEUU [Subido en 2022, Citado 18 se setiembre de 2022]. Disponible en: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55711/9789275325124\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Todas%20las%20escuelas%20deben%20ser,la%20pandemia%20de%20COVID%2D19.](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55711/9789275325124_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Todas%20las%20escuelas%20deben%20ser,la%20pandemia%20de%20COVID%2D19.)
28. Ceballo B, Fonseca D, Fuenzalida N, Morales L, Parada D, Morales I. Importancia de la enfermería escolar según la percepción de funcionarios de colegios básicos de una provincia de Chile. Ciencia y enfermería. 09 de junio de 2020; 26(1): 1-9. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/cienf/v26/0717-9553-cienf-26-5.pdf>
29. Aristizábal G, Blanco D, Sánchez A, Ostiguín R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender Una reflexión en torno a su comprensión. Enfermería Universitaria. Diciembre de 2011; 8(4): 1-23. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n4/v8n4a3.pdf>

30. González J. Programa de evaluación del trabajo de enfermería basado en la aplicación del "Modelo de promoción de la salud" de Nola Pender. Documentos de docencia. Noviembre de 2016; 16(34): 1-16. Disponible en: [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15928/3/2016\\_GP\\_Pr ogr%20Evaluacion%20trabajo\\_Gonzalez.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15928/3/2016_GP_Pr ogr%20Evaluacion%20trabajo_Gonzalez.pdf)
31. Henríquez A. El efecto del dualismo filosófico en el problema de la ética animal. Acta Bioethica. 13 de junio 2014; 20(1): 109-117 Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/abioeth/v20n1/art12.pdf>
32. Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. Anales de la Facultad de Medicina, vol. 70, núm. 3, 2009, pp. 217-224. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. citado el 19 de setiembre de 2022] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/379/37912410011.pdf>
33. Vargas A. Platón el saber y la reminiscencia. [Internet], Citado el 21 de Setiembre de 2022] Disponible en: <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/36531/2000107.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
34. Ferreira C. Filadd. [Internet]; Argentina [Subido en 2021, Citado el 21 de Setiembre de 2022]. Disponible en: <https://filadd.com/doc/resumen-del-texto-de-mario-bunge-la-ciencia-su> .
35. Ubillos S, Mayordomo S, Páez D. Componentes de la actitud. Modelo de Acción Razonada y Acción Planificada. Psicología Social, Cultural y Educación. Enero 2017; 1(1): 301-326. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=998959>
36. Abal F, Auné S, Attorresi H. Construcción y validación de una escala de actitud hacia la matemática para estudiantes de psicología. Universitas Psychologica. Diciembre 2018; 17(4). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-4.cvea>
37. Neill D, Cortéz L. Procesos y fundamentos de la investigación científica. 2017th ed. David N, Cortez L, editores. Machala: UTMACH; 2017. Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
38. Castillo J. Nivel de conocimiento del virus del papiloma humano y su relación con la tipología familiar de adolescentes del programa Juvenimss de la unidad de medicina familiar N°47 del instituto mexicano del seguro social, San Luis Potosí [Tesis de Doctorado] San Luis Potosí: Universidad Autonoma; 2018. <https://repositorioinstitucional.uaslp.mx/xmlui/bitstream/handle/i/7282/Tesis E.FM.2018.Nivel.Castillo%20%281%29.pdf?sequence=8&isAllowed=y>
39. Guerrero A. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el virus del papiloma humano y su vacuna en adolescentes de bachillerato. Cuenca [Tesis de

- Grado] Universidad de Cuenca, 2020. Disponible en: <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/8336>
40. Lema L, Mesa I, Ramírez A, Jaya L. Conocimientos sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de básica superior y bachillerato. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. 2021; 40(3): 283-293. <http://doi.org/10.5281/zenodo.5039464>
  41. Quispe E. Conocimiento y aceptación de la vacuna del virus del papiloma humano en padres de familia del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa 2018 Santa Rosa de Lima-Cañete, 2019 [Tesis de Grado]Cañete: Universidad Privada Sergio Bernales; 2019. [http://repositorio.upsb.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/UPSB/200/QUISPE\\_E\\_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upsb.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/UPSB/200/QUISPE_E_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  42. Mariño D. Conocimientos y actitudes sobre el virus de papiloma humano en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Puente Piedra, Rev Int Salud Materno Fetal; 2018; 4(1): 25-35. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/21902>
  43. Del Río M, Rojas A. Conocimiento y actitud hacia el virus del papiloma humano en adolescentes, distrito de Moro, 2020 [Tesis de Grado] Nuevo Chimbote, Universidad Nacional del Santa; 2021. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3701#:~:text=Los%20datos%20fueron%20procesados%20en,conocimiento%20bajo%20hacia%20el%20VPH>
  44. Diaz A. Actitud preventiva del adolescente sobre el Virus del papiloma humano en la Institución Educativa 5139 las Colinas Callao - 2020. [Tesis de Grado] Lima. Universidad César Vallejo, 2020. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78353/Diaz\\_FAM-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78353/Diaz_FAM-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
  45. Chacón B, Terrones V. Factores de riesgo sociodemográfico y conducta sexual, asociados a la presencia del virus del papiloma humano en estudiantes varones del primero ciclo de las escuelas de ingeniería de la Universidad Privada Antenor Orrego [Tesis de Grado] Trujillo. Universidad Privada Antenor Orrego, 2017. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPAO\\_db86da1e29bcbf67f5182a1c299eaa1d](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPAO_db86da1e29bcbf67f5182a1c299eaa1d)
  46. Bunge M. La ciencia. Su método y su filosofía Buenos Aires; Metascientific Queries. [https://users.dcc.uchile.cl/~cgutierrez/cursos/INV/bunge\\_ciencia.pdf](https://users.dcc.uchile.cl/~cgutierrez/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf)
  47. Valles A. Attitudes, study habits, and academic performance: Addressing them from the theory of the reasoned action, Enfermería universitaria; 2018; 15(4), 342-351 Disponible en: DOI: dx.doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533

48. Sendagorta E, Burgos J & Rodríguez M. Infecciones genitales por el virus del papiloma humano, Revista de enfermedades infecciosas y microbiología 2019; 37(5); 324-334. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.eimc.2019.01.010>
49. Hernández R, Fernández-Collado C, Baptista P. Metodología de la investigación para bachillerato. décima edición ed. Ciudad de México: Mc Graw Hill; 2018.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivo	Objetivos Específicos	Hipótesis
<p>Conocimiento y actitud frente al virus papiloma humano en adolescentes de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría, La Esperanza 2022.</p>	<p>¿Cuál es la relación entre el Conocimiento y actitud frente al virus papiloma humano en adolescentes de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría, La Esperanza 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre el conocimiento y actitud frente al virus papiloma humano en adolescentes de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría, La Esperanza 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de conocimiento sobre virus papiloma humanos en alumnos de 4 y 5 año de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría n° 36 la esperanza 2022.</li> <li>• Identificar la actitud frente al virus papiloma humanos en alumnos de 4 y 5 año de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría n° 36 la esperanza 2022 .</li> </ul>	<p><b>N<sub>i</sub>:</b> Existe relación entre el nivel de conocimiento y actitud frente al virus papiloma humano en alumnos del 4º y 5º año de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 36.</p> <p><b>N<sub>o</sub>:</b> No existe relación entre el nivel de conocimiento y actitud frente al virus papiloma humano en alumnos del 4º y 5º año de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 36.</p>

Población	Tipo y Diseño	Variables	Técnicas	Procedimiento
<p><b>Población Diana:</b> Estudiantes de 4º y 5º de secundaria.</p> <p><b>Población de estudio:</b></p> <p>Los 209 estudiantes de ambos sexos, de los cuales 86 son mujeres y 123 varones, todos ellos cursan el 4º y 5º año de secundaria, correspondientes a tres secciones por cada grado de la institución educativa Fe y Alegría N° 36 en el año 2022.</p> <p><b>Muestra:</b> Para la presente investigación, se tendrá en cuenta el universo muestral de estudiantes hombres y mujeres en quienes se aplicarán los instrumentos para determinar la relación entre las variables de estudio empleará a</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Aplicada.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Alcance:</b> Correlacional</p> <p><b>Tiempo:</b> Transversal</p>	<p><b>Variable 1: Nivel de conocimiento sobre el VPH</b></p> <p><b>Variable 2: Actitud frente a VPH</b></p>	<p><b>Cuestionario:</b> Se adaptó un cuestionario de 20 preguntas con opción múltiple donde la respuesta correcta obtendrá un valor de un punto. Con ello se logrará medir el nivel de la siguiente forma: Conocimiento Bajo:0-6 Conocimiento Medio:7-13 Conocimiento Alto:14-20</p> <p><b>Cuestionario:</b> Se adaptó un cuestionario con 10 ítems, de los cuales 6 están redactados en sentido positivo y 4 en sentido negativo, en donde se calificó de la siguiente manera: Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, de acuerdo y totalmente de acuerdo; cuyo valor irá de 1 a 5 puntos, haciendo una puntuación total de 50 puntos; en base a la escala de Likert el cual medirá la actitud de la siguiente forma:</p>	<p>Se solicitó permiso a la institución educativa Fe y Alegría N°36. La encuesta será aplicada en cada sección de clase, entregada a cada alumno, solicitando su respuesta, previo a ello se brindó las orientaciones para que las estudiantes realicen el llenado completo del formato entregado respondiendo a las preguntas formuladas. Se les enfatizó que la información proporcionada es anónima.</p>

todos los elementos de estudio			✓ Actitud favorable: Mayor a 40 ✓ Actitud desfavorable: Menos o igual a 40	
--------------------------------	--	--	---	--



## Anexo 02



UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO ORREGO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE ENFERMERÍA

### CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE VIRUS DE PAPILOMA HUMANO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA N°36

**Autoras:** Del Río, Milagros y  
Rojas, Alexandra (2021)

**INSTRUCCIONES:** Estimados estudiante, lea cada pregunta e indique su respuesta marcando con una X en el espacio correspondiente. El cuestionario es ANONIMO, se usará la información solo para fin de investigación

Se le agradece su sinceridad y voluntad de participar en este estudio.

AULA: ..... FECHA:.....

1. **¿Qué microorganismo produce la infección del papiloma humano?**
  - a. Un parásito
  - b. Un hongo
  - c. Una bacteria
  - d. Un virus
2. **¿Qué es el virus del papiloma humano?**
  - a. Es una infección común
  - b. Es una infección respiratoria
  - c. Es una infección urinaria
  - d. Es una infección de transmisión sexual
3. **En cuanto a los tipos de virus del papiloma humano:**
  - a. Ninguno es cancerígeno.
  - b. Todos producen lesiones benignas (que se pueden curar).
  - c. Todos producen cáncer.
  - d. Algunos desarrollan solo verrugas y otras lesiones que pueden causar cáncer.

4. **¿Cómo se manifiesta externamente el virus del papiloma humano?**
- a. Por no producir síntomas
  - b. Por la presencia de náuseas y vómitos
  - c. Por la presencia de flujo vaginal
  - d. Por la presencia de verrugas genitales
5. **El virus del papiloma humano está relacionado al**
- a. SIDA
  - b. Cáncer de mama
  - c. Cáncer de colon
  - d. Cáncer de cuello uterino
6. **¿Cómo se contagia el virus del papiloma humano?**
- a. Por el sudor
  - b. Por un abrazo o beso
  - c. Por transfusiones sanguíneas
  - d. Por relaciones sexuales
7. **¿Quiénes pueden contagiarse el virus del papiloma humano?**
- a. Solo los hombres
  - b. Solo las mujeres
  - c. Las trabajadoras sexuales
  - d. Ambos sexos (sea hombre o mujer)
8. **¿Un riesgo para el contagio del virus del papiloma humano es?**
- a. Compartir artículos de aseo personal
  - b. No tener relaciones sexuales
  - c. Tener una sola pareja sexual
  - d. Tener muchas parejas sexuales
9. **¿Otro riesgo para el contagio del virus del papiloma humano es?**
- a. Uso de calzados
  - b. Estornudar o toser sin cubrirse
  - c. Besarse o abrazarse con una persona infectada
  - d. El contacto directo con los genitales infectados

**10. ¿Una de las consecuencias de tener la infección por el virus del papiloma humano es?**

- a. Dolor de cabeza
- b. Dolor en el estómago
- c. Cáncer a la piel
- d. Verrugas genitales

**11. ¿Cuál es la consecuencia de mayor riesgo asociada al virus del papiloma humano en las mujeres?**

- a. Cáncer al estómago
- b. Cáncer de piel
- c. Cáncer de hígado
- d. Cáncer de cuello uterino

**12. ¿Otra consecuencia asociada al virus del papiloma humano en varones es?**

- a. Cáncer de mama
- b. Cáncer de estomago
- c. Cáncer de hígado
- d. Cáncer de pene

**13. ¿Una forma de diagnosticar el virus del papiloma humano en mujeres es mediante?**

- a. Raspado de piel
- b. Examen de heces
- c. Examen de sangre y orina
- d. Toma de Papanicolaou

**14. ¿El tratamiento contra el virus del papiloma humano es?**

- a. Óvulos
- b. Pastillas
- c. Inyecciones
- d. No existe cura; pero se puede tratar las complicaciones

**15. ¿Cuál de las siguientes medidas ayudan a prevenir el contagio del virus del papiloma humano?**

- a. El lavado de manos
- b. Tener múltiples parejas sexuales
- c. Inicio temprano de las relaciones sexuales

d. El uso correcto del preservativo y la abstinencia

**16. ¿De qué te protege el uso correcto del preservativo?**

- a. No te protege de nada
- b. No te protege del virus del papiloma humano
- c. Solo del contagio del virus del papiloma humano
- d. Te protege del virus del papiloma humano y otras enfermedades de transmisión sexual

**17. ¿Para qué sirve la vacuna contra el virus del papiloma humano?**

- a. Causa el cáncer de cuello uterino
- b. Para prevenir el cáncer de piel
- c. Para prevenir el SIDA
- d. Para prevenir el cáncer de cuello uterino

**18. ¿A quién y a qué edad se aplica la vacuna contra el virus del papiloma humano?**

- a. Niñas y niños a partir de los doce años
- b. Niñas a partir de los once años
- c. Niñas a partir de los diez años
- d. Niñas a partir de los nueve años

**19. La vacuna contra el virus del papiloma humano tiene mayor eficacia cuando es aplicado:**

- a. Cuando aparecen las verrugas genitales
- b. Cuando se infectan con el virus del papiloma humano
- c. Cuando aparecen signos y síntomas del cáncer de cuello uterino
- d. Antes del inicio de la actividad sexual

**20. ¿Por qué es importante vacunar a las niñas contra el virus del papiloma humano?**

- a. Porque protege contra todas las enfermedades respiratorias
- b. Porque la vacunación es gratuita
- c. Porque el estado peruano promueve la vacunación en todos los colegios
- d. Porque es la forma más eficaz de prevenir el cáncer de cuello uterino y las verrugas genitales

### Anexo 03



UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE ENFERMERÍA

#### CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ACTITUD FRENTE AL VIRUS PAPILOMA HUMANO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA N°36

**Autoras:** Del Río, Milagros y  
Rojas, Alexandra (2021)

**INSTRUCCIONES:** Estimados estudiante, lea cuidadosamente y seleccione la respuesta que considere correcta, según la leyenda descrita: Totalmente de acuerdo (TA) - De acuerdo (A) - Indiferente (I) - En desacuerdo (D) - Totalmente en desacuerdo (TD). Es ANONIMO, se usará la información solo para fin de investigación

Se le agradece su sinceridad y voluntad de participar en este estudio.

AULA: ..... FECHA:.....

	ENUNCIADOS	TA	A	I	D	TD
1.	Es importante conocer todo respecto al virus del papiloma humano					
2.	Si tengo muchas parejas sexuales aumentaré el riesgo de infectarme del virus del papiloma humano.					
3.	Prefiero tener relaciones sexuales sin preservativo.					
4.	Siento vergüenza al hablar de temas relacionados a infecciones de transmisión sexuales.					
5.	Prefiero no tener contacto (saludar, dar la mano) con una persona que tiene el virus del papiloma humano porque me puedo infectar.					
6.	Estoy en contra de que todas las niñas se vacunen contra el virus del papiloma humano.					
7.	Me preocupa poder contagiarme del virus del papiloma humano a mi temprana edad.					
8.	Me siento seguro de hablar con mis padres sobre educación sexual.					
9.	Siento interés por conocer sobre las medidas de prevención del virus del papiloma humano					
10.	Si presento verrugas en mis genitales acudiré al puesto de salud más cercano para tratarme a tiempo.					

## Anexo 04

### Solicitud a la Directora de la Institución Educativa



UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEÑOR ORREGO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE ENFERMERÍA

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

**Norma Gladys Flores Ríos**

Directora de la Institución Educativa Fe Y Alegría

**ASUNTO:** solicito el permiso para aplicar los instrumentos de recolección de información.

Los bachilleres de enfermería ORTIZ GOMEZ SANDRA, RODRIGUES MORILLO VIANCY, de la Universidad Privada Antenor Orrego; nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que, al encontrarnos desarrollando el proyecto de investigación “CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE AL VIRUS PAPILOMA HUMANO EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA - LA ESPERANZA 2022, por medio de esta carta solicitamos el permiso de la aplicación de los instrumentos a los adolescentes previa coordinación con los tutores, para coordinar la fecha y hora el cual tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Atentamente

-----  
Ortiz Gómez Sandra  
DNI N° 47117034

-----  
Rodríguez Morillo Viancy  
DNI N° 71032854

Trujillo, 19 diciembre de 2022



**FE Y ALEGRIA 36**

*"Vida, Ciencia y Virtud"*  
LA ESPERANZA - TRUJILLO

**LA DIRECTORA (E) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA No. 36", DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA, QUIEN SUSCRIBE;**

## **H A C E      C O N S T A R**

Que la Señorita **SANDRA ORTIZ GOMEZ Y VIANCY RODRIGUEZ MORILLO**, bachiller de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, ha realizado la Aplicación de los Instrumentos a los adolescentes "CONOCIMIENTO Y ACTITUDES FRENTE AL VIRUS PAPILOMA HUMANO EN ADOLESCENTES", los días 20 y 21 de diciembre de 2022; con los estudiantes de 4° y 5° del nivel Secundaria.

Se le expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

La Esperanza, 22 de Diciembre de 2022.

  
  
Dra. Norma G. Flores  
DIRECTORA (E)

---

Mz. B40 III Etapa Urb. Progresiva Manuel Arévalo – La Esperanza  
Telef. 274446 Email: fya36trujillo@gmail.com

## Anexo 05

### Clave de Cuestionario de Recolección de Datos

Tabla de Códigos de Respuesta del Instrumento “Cuestionario de Conocimiento sobre Virus de Papiloma Humano”

ITEMS	ALTERNATIVA CORRECTA	PUNTAJE	
		PREGUNTA CORRECTA	PREGUNTA INCORRECTA
01	D	1	0
02	D	1	0
03	D	1	0
04	D	1	0
05	D	1	0
06	D	1	0
07	D	1	0
08	D	1	0
09	D	1	0
10	D	1	0
11	D	1	0
12	D	1	0
13	D	1	0
14	D	1	0
15	D	1	0
16	D	1	0
17	D	1	0
18	D	1	0
19	D	1	0
20	D	1	0



## Anexo 06

### Clave de Cuestionario de Recolección de Datos

#### CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ACTITUD FRENTE AL VIRUS PAPILOMA HUMANO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA N°36

**Autoras:** Del Río, Milagros y  
Rojas, Alexandra (2021)

**INSTRUCCIONES:** Estimados estudiante, lea cuidadosamente y seleccione la respuesta que considere correcta, según la leyenda descrita: **Totalmente de acuerdo (TA) - De acuerdo (A) - Indiferente (I) - En desacuerdo (D) - Totalmente en desacuerdo (TD)**. Es ANONIMO, se usará la información solo para fin de investigación

Se le agradece su sinceridad y voluntad de participar en este estudio.

	ENUNCIADOS	TA	A	I	D	TD
2.	Es importante conocer todo respecto al virus del papiloma humano	5	4	3	2	1
2.	Si tengo muchas parejas sexuales aumentaré el riesgo de infectarme del virus del papiloma humano.	5	4	3	2	1
3.	Prefiero tener relaciones sexuales sin preservativo.	1	2	3	4	5
4.	Siento vergüenza al hablar de temas relacionados a infecciones de transmisión sexuales.	1	2	3	4	5
5.	Prefiero no tener contacto (saludar, dar la mano) con una persona que tiene el virus del papiloma humano porque me puedo infectar.	1	2	3	4	5
6.	Estoy en contra de que todas las niñas se vacunen contra el virus del papiloma humano.	1	2	3	4	5
7.	Me preocupa poder contagiarme del virus del papiloma humano a mi temprana edad.	5	4	3	2	1
8.	Me siento seguro de hablar con mis padres sobre educación sexual.	5	4	3	2	1
9.	Siento interés por conocer sobre las medidas de prevención del virus del papiloma humano	5	4	3	2	1
10.	Si presento verrugas en mis genitales acudiré al puesto de salud más cercano para tratarme a tiempo.	5	4	3	2	1

**ANEXO 07**  
**EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS**



