



**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR  
ORREGO**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

*ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA*

**“Factores que influyen en la elaboración de la tesis  
para optar el Título Profesional de Cirujano  
Dentista, en los estudiantes de las Universidades  
de la Provincia de Trujillo, 2015”.**

**PROYECTO DE TESIS  
PARA OPTAR EL TITULO DE  
CIRUJANO DENTISTA**

**AUTORA:**

**ARTEAGA CÁRDENAS, MARÍA EUGENIA**

**ASESORA:**

**ALVARADO CASTILLO, GLENNY PAOLA**

**TRUJILLO-PERÚ**

**2015**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial de mi vida. Por los triunfos y momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más.

A mis padres, Gerardo y Mari por su amor, trabajo y sacrificios en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mi abuelita y hermano, por sus palabras, compañía y entrega.

A mi asesora, por sus conocimientos, orientaciones, su manera de trabajar, su paciencia y motivación.

## AGRADECIMIENTO

Primero y como más importante, me gustaría agradecer a Dios por bendecirme ayudándome a superar todos los obstáculos y porque hizo realidad este sueño anhelado.

A la Universidad Privada Antenor Orrego por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A mi asesora de tesis, Dra. Paola Alvarado por su esfuerzo y dedicación, por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigador.

A mi padre, por estar siempre a mi lado y enseñarme con su ejemplo lo que es el esfuerzo y el trabajo, por preocuparse cuando me enfermo, por hablar conmigo de cualquier tema, por entenderme, por su cariño y los buenos momentos.

A mi familia y amigos, que han formado parte de mi vida profesional a quienes me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

## **RESUMEN**

**Objetivo:** Determinar los factores que influyen en la elaboración de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de las Universidades de la Provincia de Trujillo, 2015.

**Materiales y Método:** Se realizó un estudio prospectivo, transversal, descriptivo y observacional. Se evaluaron a 211 estudiantes de 9° y 10° ciclo matriculados en el semestre 2015-1 en las escuelas de odontología y /o estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, Universidad Nacional de Trujillo, Universidad Alas peruanas Filial Trujillo, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Sede Trujillo. Para la evaluación se elaboró un cuestionario estructurado con 25 preguntas cerradas dicotómicas. Se consideró un nivel de significancia del 5%.

**Resultados:** Respecto a los factores personales, el que tiene un mayor porcentaje es la actitud positiva, con 29% y el que tiene menor porcentaje, son los recursos para financiar la tesis con 21%. En cuanto a los factores institucionales, el que tiene un mayor porcentaje son los asesores permanentes, con 30% y el que tiene menor porcentaje, son los laboratorios equipados con 19%.

**Conclusiones:** Según los factores personales, la actitud positiva es el factor que tiene mayor porcentaje, mientras que los recursos para financiar tesis es el factor que menor porcentaje tiene en la elaboración de la tesis. Asimismo, según los factores institucionales la presencia de asesores permanentes, es el factor que tiene mayor porcentaje, mientras que los laboratorios equipados es el factor que menor porcentaje tiene en la elaboración de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de las Universidades de la Provincia de Trujillo.

**Palabras clave:** tesis, factor personal, factor institucional

## **ABSTRACT**

**Objective:** To determine the factors that influence the development of the thesis to obtain the professional title of Dental Surgery in students of the Universities of the Province of Trujillo, 2015.

**Materials and Methods:** A prospective, cross-sectional, descriptive and observational study. We evaluated 211 students from 9th and 10th cycle 2015-1 semester enrolled in schools of dentistry and / or stomatology Antenor Orrego Private University, National University of Trujillo, Trujillo University Peruvian Wings subsidiary, Catholic University Los Angeles See Chimbote Trujillo. For evaluating a structured questionnaire 25 dichotomous closed questions was developed. A level of significance of 5% was considered.

**Results:** Regarding personal factors, which has a higher percentage is positive, with 29% and has the smallest percentage are the resources to finance the thesis with 21%. Regarding institutional factors, which has a higher percentage are permanent advisers, with 30% and has the smallest percentage are the laboratories equipped with 19%.

**Conclusions:** According to personal factors, positive attitude is the factor that has the highest percentage, while the resources to fund thesis is the factor that has the lowest percentage in the preparation of the thesis. Also, according to the institutional factors the presence of permanent advisors, is the factor that has the highest percentage, while equipped laboratories is the factor smaller portion in the preparation of the thesis to obtain the professional title of Dental Surgery in students of the Universities of the Province of Trujillo.

**Keywords:** thesis, personal factor, institutional factor

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, las instituciones dedicadas a la enseñanza de odontología, están rediseñando regularmente su plan de estudios con un enfoque en estrategias innovadoras para cultivar y apoyar el aprendizaje del estudiante. Éstas a su vez, han resaltado que los programas educativos y las escuelas deben facilitar un entorno que pueda fomentar el desarrollo profesional mediante reuniones de enlace permanente entre docente y alumno, para que puedan mejorar la calidad en la educación brindada, que abarca: la enseñanza, la investigación, la atención clínica, la profesionalidad y la infraestructura en una escuela de odontología.<sup>1</sup>

El objetivo de la educación superior debe ser fomentar el desarrollo de las características del aprendizaje, tales como: el pensamiento crítico, aprendizaje autodirigido y resolución de problemas. Esto también es válido para lo que respecta la enseñanza en odontología, ya que por ejemplo los proyectos de investigación de los estudiantes, son una parte integral de la educación que se podrá dar mediante el desarrollo de estas habilidades.<sup>2,3</sup>

Por otro lado, la educación basada en la evidencia debe promover la comprensión de la ciencia, tal como, la aplicada y básica sobre el desarrollo de nuevos conocimientos. Como resultado, el odontólogo graduado estaría dispuesto a actualizar y modificar los procedimientos de su práctica clínica basada en el nuevo conocimiento.<sup>4</sup>

La relevancia de la investigación científica en el proceso de formación de los estudiantes, radica en que promueve en ellos habilidades cognitivas características del

pensamiento divergente y creativo, además contribuye a la formación de actitudes y valores. Estos elementos sin duda, influyen en la formación de su personalidad como seres sociales, pero al mismo tiempo, permite su incorporación al proceso de desarrollo de habilidades propias de la investigación científica, teniendo ya una serie de actitudes y valores relacionados con ésta.<sup>5</sup>

Es por ello, que es necesario incentivar al estudiante de odontología su interés por la investigación, ya que en comparación con otras profesiones de la salud, en odontología existen pocos estudios de educación que se han centrado en las percepciones de los estudiantes sobre sus experiencias y ambiente de aprendizaje. Hasta la fecha, ninguna investigación publicada ha examinado sistemáticamente la razón para prestar atención a la repercusión de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes en el ámbito de la investigación.<sup>6</sup>

La Asociación de Educación Dental Americana (ADEA) identificó una serie de problemas en la educación dental que necesitan ser resueltos, dentro de estos existe una tendencia para que los estudiantes se conviertan en aprendices pasivos, que a su vez conllevara en una incapacidad para desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico.<sup>7</sup>

Nuestro país no es ajeno a esta problemática, ya que la investigación en el Perú es considerada limitada, personalizada, direccionada, de calidad científica reducida y sin el apoyo estatal o institucional, y más bien parte de la iniciativa personal. Los recursos para la investigación en medicina son escasos, dirigida por instituciones internacionales, estatales, particulares nacionales y laboratorios científicos con interés en medicamentos o equipos y materiales en investigación.<sup>8,9</sup>

Muestra de ello, es el antiguo decreto ley 739 que desde 1991 permitía que muchos estudiantes opten por otras modalidades de titulación, como el examen de suficiencia profesional. De esta manera, numerosas veces se producía una contradicción entre lo enseñado en el pregrado y la modalidad de titulación seleccionada.<sup>10</sup>

Esta ley, trajo como consecuencia que algunos estudios realizados nos muestren que la investigación científica en pre grado está atravesando una crisis, ya que no se llega ni a un 10% de estudiantes que se gradúen realizando un trabajo de investigación. Lo que trae como consecuencia el bajo nivel de preparación de los estudiantes para afrontar nuevos retos en una sociedad cada vez más competitiva y que debe caminar de acuerdo a los avances del mundo globalizado.<sup>11</sup>

Desde 1993 al 2003 las investigaciones de estudiantes de pregrado presentadas en diversos congresos, se concentraron en unas cuantas universidades de la costa del país, en especial en áreas de salud pública utilizando un diseño transversal. Asimismo, las publicaciones son muy escasas, sobretodo en revistas indexadas como SCIELO Perú.<sup>12</sup>

En julio del 2014 se promulga la nueva ley universitaria N° 30220, la cual menciona en el artículo 45.1 que para la obtención del grado de Bachiller, se necesita la aprobación de un trabajo de investigación. A su vez, el artículo 45.2 menciona que para la obtención del título profesional, se requiere del grado de Bachiller y la aprobación de una tesis. Las universidades acreditadas pueden establecer modalidades adicionales a estas últimas.<sup>13</sup>

Gracias a que actualmente, las universidades deben ser acreditadas, tomaran para ello el cumplimiento de ciertos requisitos como: tener un sistema de evaluación de la investigación que promueva la generación de proyectos y contribuya a su formalización y posible financiamiento. Los proyectos pueden ser trabajos finales de carrera profesional y trabajos transversales a la carrera profesional (investigación formativa).<sup>14</sup>

Los estudiantes que escriben tesis, se dedican a formas críticas y científicas de pensamiento; hacen preguntas científicas, sintetizan la literatura, seleccionan los métodos apropiados, evalúan los datos, e interpretan los resultados. Para algunos estudiantes, esta es la primera vez que tienen algo que aportar a una conversación científica en curso.<sup>15</sup>

Las instituciones universitarias tienen como parte de su misión la generación de un nuevo conocimiento a partir del ejercicio científico de su comunidad académica y estudiantil. Teniendo los propósitos de: conocer los procedimientos de un trabajo de investigación, la aplicación de las competencias adquiridas durante la formación de pregrado, el ejercicio del rigor científico y metodológico, el aporte como actividad científica de relevancia a la unidad académica en la que se ha formado. En la disciplina odontológica existen algunos reportes que destacan el interés creciente por divulgar los resultados de tesis de pregrado a través de publicaciones en revistas científicas indexadas.<sup>16</sup>

Además debemos tener en cuenta, que el desarrollar una investigación implica una actividad reflexiva, en la que se ejercita y desarrolla habilidades de adquisición de conocimientos; esta práctica es común en la enseñanza tradicional. Se debe afrontar el

reto de la nueva tecnología y así evitar que estos procesos sean vulnerados, además de implementar mecanismos reglamentarios y educativos que prevengan tales situaciones.<sup>17,18</sup>

Partiendo de que la investigación es un hecho individualizado que se desarrolla dentro de una organización, en la cual se comienza a interaccionar y a generar un círculo de influencias entre ellas, el énfasis en el estudio de la emocionalidad del investigador constituye el inicio de la construcción de una teoría sobre el hecho psicológico que introduce el investigador en el proceso investigativo.<sup>19</sup>

Además es importante mencionar que las revistas dentales indexadas, son una fuente de información con alto valor potencial para los profesionales, en el proceso de realizar investigación. La variedad de revistas disponible, la gama de temas que se tratan dentro de ellos y la falta de interés o relevancia para su práctica de algún medio, deben ser tomadas en cuenta.<sup>9</sup>

Según Valarino (2003) hay la existencia del fenómeno denominado síndrome todo menos tesis (TMT), como “el conjunto de trastornos, impedimentos u obstáculos, sentimientos y conductas vividos por un estudiante o profesional cuando aborda la tarea de planificar, desarrollar o publicar un proyecto de investigación, tesis, trabajo de ascenso o similar”. Al respecto, el 35% de los estudiantes que ingresan a un postgrado, en su mayoría sólo logran cursar y aprobar todas las asignaturas del postgrado, sin culminar el proyecto de investigación para optar al título respectivo.<sup>20</sup>

Ramos y col (2008) realizó un estudio para conocer las razones que influyen en la intención de hacer o no una tesis, así como los factores asociados con esta decisión en

102 estudiantes de sexto año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) donde encontraron que solo un 23,7% de estudiantes tienen la intención de realizar una tesis, siendo los factores que más influyen en la decisión de no realizar una tesis, la deficiencia en metodología de la investigación, los trámites engorrosos y la falta de tiempo <sup>12</sup>

Rosales y col (2012) realizó un estudio para determinar el porcentaje de alumnos de internado estomatológico que tienen intención de realizar o no una tesis universitaria. Se realizó en 139 alumnos de internado estomatológico de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres (USMP) pudiendo concluir que un poco más de la mitad de los estudiantes tienen la intención de graduarse por tesis y es independiente de su género. Dentro de las dimensiones evaluadas, la actitudinal e institucional son las más destacadas; mientras que la académica requiere de mayor atención.<sup>11</sup>

Rietveldt (2012) realizó un estudio para determinar los factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis doctoral en la Universidad Rafael Belloso Chacín, donde participaron 72 estudiantes cursantes de tesis doctoral. Encontrándose que dentro de los factores para la realización de una tesis, se encuentran: personales e institucionales, donde la actitud y la motivación como aspectos cognitivos y metodológicos son influyentes e indispensables para la realización de una investigación. La motivación se requiere para que el tesista realice la investigación con constancia y dedicación. Por otra parte, la actitud es necesaria porque evidencia los sentimientos o estados de ánimo manifestados en la actuación de cada individuo en el desarrollo del estudio. En ella se reflejan emociones, observadas en la manera de comportarse y mostrados a través de la tensión, preocupación y satisfacción experimentada.<sup>21</sup>

Alosilla (2009) realizó un estudio para determinar los factores que influyen en la decisión de realizar una tesis para optar el título profesional en alumnos de quinto y sexto año de la Facultad de Odontología de UNMSM. Realizando una encuesta a 81 estudiantes de dicha institución, encontrándose que los factores personales son muy importantes en el proceso de elaboración de la tesis, donde el interés del participante por la investigación, así como el tiempo dedicado, constituyen factores que inciden favorablemente en la realización de la tesis. Asimismo, la motivación que posee cada participante hacia la investigación, fue el factor personal que más influye en el proceso de elaboración de la tesis. En relación con los factores institucionales que favorecen el desarrollo de la investigación, se obtuvo como resultado muy alta presencia en el proceso de elaboración de la tesis, donde los indicadores: asesorías permanentes y uso de biblioteca, obtuvieron alta presencia ante la dimensión factores institucionales y acceso a información de Internet fue muy alta presencia.<sup>22</sup>

Debido a que la nueva ley universitaria otorga como única vía para optar el Título Profesional el desarrollo y sustentación de una tesis se hace necesario conocer los factores que influyen en el estudiante para su elaboración, ya que actualmente son pocos los estudiantes que se gradúan mediante esta modalidad.

Los resultados de esta investigación ayudarán a que las instituciones tomen medidas necesarias para ayudar al estudiante a superar sus dificultades.

## **1. Formulación del problema**

¿Qué factores influyen en la elaboración de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de las Universidades de la Provincia de Trujillo, 2015?

## **2. Objetivos:**

### **2.1 Objetivo General**

Determinar los factores que influyen en la elaboración de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de las Universidades de la Provincia de Trujillo, 2015.

### **2.2 Objetivos Específicos.**

- Determinar los factores que influyen en la elaboración de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, Universidad Nacional de Trujillo, Universidad Alas peruanas, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Trujillo 2015, según factores personales.
- Determinar los factores que influyen en la elaboración de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, Universidad Nacional de Trujillo, Universidad Alas peruanas, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Trujillo 2015, según factores institucionales.

## II. DEL DISEÑO METODOLÓGICO

### 1. Material de estudio

#### 1.1 Tipo de investigación.

Según el período en que se capta la información	Según la evolución del fenómeno estudiado	Según la comparación de poblaciones	Según la interferencia del investigador en el estudio
Prospectivo	Transversal	Descriptivo	Observacional

#### 1.2 Área de estudio.

El presente estudio se realizó en la Universidad Privada Antenor Orrego, Universidad Nacional de Trujillo, Universidad Alas peruanas, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Trujillo 2015-1.

#### 1.3 Definición de la población.

##### 1.3.1 Características generales:

##### 1.3.1.1 Criterios de inclusión:

- Estudiante de 9° y 10° ciclo matriculado en el semestre 2015-1 en la escuela de odontología y /o estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, Universidad Nacional de Trujillo, Universidad Alas peruanas Filial Trujillo, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Sede Trujillo.

### **1.3.1.2 Criterios de exclusión:**

- Estudiante que no acepte participar en el estudio.

## **1.3.2 Diseño estadístico de muestreo**

### **1.3.2.1 Unidad de Análisis**

Estudiante de 9° y 10° ciclo matriculado en el semestre 2015-1 en la escuela de odontología y/o estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, Universidad Nacional de Trujillo, Universidad Alas Peruanas Filial Trujillo, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Sede Trujillo.

### **1.3.2.2 Población**

Se tomó a todo el universo que estuvo conformado por 211 estudiantes de 9° y 10° ciclo matriculados en el semestre 2015-1 en las escuelas de odontología y/o estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, Universidad Nacional de Trujillo, Universidad Alas Peruanas Filial Trujillo, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Sede Trujillo.

## **1.4 Consideraciones Éticas.**

Para la ejecución de la investigación, se siguió los principios de la Declaración de Helsinki, adoptada por la 18° Asamblea Médica Mundial (Helsinki, 1964), y modificada en la 64ª Asamblea General, Fortaleza, Brasil, octubre 2013.

## **2. Métodos, Técnicas e Instrumento de recolección de datos.**

### **2.1 Método.**

Encuesta (cuestionario): Estructurado con preguntas cerradas dicotómicas.

## **2.2 Descripción del Procedimiento**

### **2.2.1 De la aprobación del proyecto**

Se presentó el proyecto de investigación, al Comité de Investigación de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego para su revisión y aprobación.

### **2.2.2 De la autorización para la ejecución**

Se solicitó el permiso pertinente a los directores de escuela de la Universidad Privada Antenor Orrego, Universidad Nacional de Trujillo, Universidad Alas Peruanas Filial Trujillo, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Sede Trujillo; para la ejecución del presente trabajo.

### **2.2.3 Instrumento de recolección de datos**

#### **➤ Elaboración del instrumento**

Se elaboró un cuestionario estructurado de 31 preguntas cerradas, para determinar los Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de las Universidades de la Provincia de Trujillo, matriculados en el semestre 2015-1. El cuestionario estuvo dividido en 2 dimensiones y 8 subdimensiones, de la siguiente manera: <sup>21</sup>

#### **\* Factores personales**

- **Actitud positiva:** la buena disposición o el buen ánimo con el que enfrentamos una situación.

- **Motivación intrínseca:** nace del interior de la persona con el fin de satisfacer sus deseos de autorrealización y crecimiento personal.

- **Disponibilidad de tiempo:** cualidad que presentan los sujetos para dedicar su tiempo a una actividad.

- **Recursos para financiar tesis:** medios económicos que permiten la realización de la tesis.

**\*Factores institucionales**

- **Biblioteca universitaria:** centro de recursos establecidos, mantenidos y administrados por una universidad, destinados a apoyar el aprendizaje, la docencia, la investigación y a todos aquellos aspectos relacionados con la gestión universitaria. Su misión principal es facilitar el acceso y la difusión de los recursos de información y colaborar en los procesos de creación del conocimiento, adaptando sus modelos de actuación a las nuevas necesidades que demanda la sociedad de la información.

- **Laboratorios equipados:** lugar dotado de los medios necesarios para realizar investigaciones, experimentos, prácticas y trabajos de carácter científico, tecnológico o técnico.

- **Acceso a internet:** no tener restricciones para establecer conexión al servicio de internet.

- **Asesores permanentes:** el especialista/profesor que aconseja al estudiante en lo relativo a la elaboración de su tesis permanentemente.

## ➤ **Validación del instrumento**

### **-Validación de contenido**

El cuestionario fue presentado a 10 jueces expertos: 5 psicólogos y 5 estomatólogos, quienes contaban con una pauta para evaluar de 1 y 0 la pertinencia de las dimensiones y sus ítems al propósito del cuestionario. (Anexo 1)

Para determinar la validez de contenido, a través del juicio de expertos, se utilizó la fórmula de Lawshe<sup>23</sup>, quien establece un valor mínimo de razón de validez de 0,62 con diez expertos, para asegurar que sea improbable que el acuerdo se deba al azar. En el cuestionario dirigido a los profesionales se obtuvo un IVC (Índice de Validez de Contenido) de 0,7, pero fueron eliminados 6 ítems, ya que presentaron un valor muy inferior al mínimo de razón de validez establecido por Lawshe. Con estas modificaciones, el cuestionario quedó compuesto por 25 ítems.

### **-Validez de constructo**

La validez de constructo se obtuvo mediante el análisis de factores. Método estadístico que permite determinar número y naturaleza de los constructos que subyacen a un grupo de mediciones.

Como el cuestionario es dicotómico, no fue posible el uso muestral KMO y prueba de esfericidad de Bartlett. Por lo tanto, a través de la rotación Varimax se realizó la matriz de componentes rotados, dando cuenta de la relación de cada una de las variables con los distintos factores ortogonales (independientes entre sí). Además, en la matriz, se presentaron las cargas factoriales (pesos específicos de cada uno de los ítems en cada uno de los factores), pudiéndose determinar, de esta forma, los principales componentes

del instrumento. Debido a que todas las preguntas presentaban variabilidad, no fue necesario hacer eliminaciones.

**-Actitud positiva:** Ítems: 1; 2; 3; 4

**-Motivación intrínseca:** Ítems: 5; 6; 7; 8

**-Disponibilidad de tiempo:** Ítems: 9; 10; 11

**-Recursos para financiar tesis:** Ítems: 12; 13

**-Biblioteca universitaria:** Ítems: 14; 15; 16

**-Laboratorios equipados:** Ítems: 17; 18

**-Acceso a internet** Ítems: 19; 20

**-Asesores permanentes:** Ítems: 21; 22; 23; 24;25

### ➤ **Confiabilidad**

Para determinar la confiabilidad, se llevó a cabo una prueba piloto, en la cual participaron 30 estudiantes de las diferentes universidades (16 Universidad Privada Antenor Orrego, 7 Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 5 Universidad Nacional de Trujillo, 2 Universidad Alas Peruanas).

Se utilizó la técnica de confiabilidad KR-20 por consistencia interna, ya que es un caso especial para ítems dicotómicos desde la formulación del coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados arrojaron un coeficiente de confiabilidad de 0,886, el cual excede el valor mínimo de 0,70 para determinar la confiabilidad de la prueba. Por esta razón, se pudo establecer que existe una alta correlación entre los reactivos del instrumento y una adecuada consistencia interna.

### ➤ **Recojo de la información**

En primer lugar, se solicitó el permiso pertinente a los docentes para poder ingresar a las aulas en horario de teoría, y así poder aplicar el cuestionario a los estudiantes de 9° ciclo. En el caso de los estudiantes de 10° ciclo, se acudió a sus respectivos centros de salud donde se encontraban realizando su internado.

A todos los estudiantes se les informó acerca del propósito de la investigación, solicitándoles su aceptación para participar en este estudio firmando un consentimiento informado. (Anexo N°2)

Se obtuvo la información aplicando el cuestionario. (Anexo N° 3).

La cantidad de estudiantes de cada institución fue la siguiente: Universidad Privada Antenor Orrego (130 estudiantes), Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Sede Trujillo (35 estudiantes), Universidad Nacional de Trujillo (29 estudiantes), Universidad Alas Peruanas (17 estudiantes).

### 3. Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL E INDICADORES	TIPO DE VARIABLE		ESCALA DE MEDICIÓN
					NATURALEZA	FUNCIÓN	
Factores que influyen en la elaboración de la tesis	Características intrínsecas de los estudiantes o la institución que afectan su decisión de realizar una tesis para optar el título profesional de Cirujano-Dentista. <sup>22</sup>	Factores personales	Actitud Positiva	Cuestionario con respuestas si y no	Cualitativa	_____	Nominal
			Motivación Intrínseca				
			Disponibilidad de tiempo				
			Recursos para financiar tesis				
		Factores institucionales	Biblioteca universitaria				
			Laboratorios equipados				
			Acceso a internet				
			Asesores permanentes				

#### 4. Análisis estadístico e interpretación de la información.

La información se procesó, con la ayuda de los programas IBM SPSS Statistics 20 y Microsoft Excel, luego se presentó en tablas de doble entrada con frecuencias absolutas simples, porcentajes y totales, además de gráficos circulares con los porcentajes. Mostrándose los resultados de acuerdo a los objetivos planteados. Se consideró un nivel de significancia del 5%.

### **III. RESULTADOS**

Respecto a los factores personales, sobre actitud positiva, se observó que el 93% de estudiantes confía plenamente en sus capacidades y el 70% considera que tiene buena disposición para realizar la tesis. (Tabla 1)

En motivación intrínseca, el 90% de estudiantes está interesado por desarrollar conocimientos sobre el tema de su tesis y el 70% frecuentemente busca nueva información relacionada con su tesis. (Tabla 2)

En disponibilidad de tiempo, el 55% de estudiantes, considera que no cuenta con el tiempo suficiente para el proceso de elaboración de la tesis, el 72% cree que el contar con un trabajo influye en el tiempo de dedicación a la tesis y el 66% considera al factor tiempo como un limitante para la realización de una tesis. (Tabla 3)

En recursos para financiar la tesis, el 69% de estudiantes cuenta con los recursos económicos para el financiamiento de la tesis, el 31% no cuenta con los suficientes recursos económicos y el 61% considera al factor económico un limitante para el proceso de elaboración de la tesis. (Tabla 4)

En cuanto a los factores institucionales, en lo que respecta a biblioteca universitaria, el 67% de estudiantes piensan que tienen fácil acceso a la biblioteca, el 54% considera que los libros brindados por la universidad no cuentan con una bibliografía actualizada. (Tabla 5)

En laboratorios equipados, el 39% de los estudiantes cree que tiene fácil acceso a los laboratorios, el 59% considera que la tecnología utilizada en investigación es adecuada y el 56% considera que la facultad da el suficiente apoyo para la investigación, en cuanto infraestructura de laboratorios y clínicas. (Tabla 6)

En acceso a internet, el 81% de estudiantes considera que es fundamental que la institución brinde el servicio de internet para la realización de la tesis, y el 66% de los estudiantes cree que tiene libre acceso a internet en las instalaciones de la universidad.

(Tabla 7)

En lo que respecta a asesores permanentes, el 84% de estudiantes considera que los docentes están capacitados en metodología de la investigación científica y asesoran correctamente los trabajos de tesis, el 76% cree que existe interés de los docentes en involucrarse como asesores, examinadores o jurados de tesis, el 81% considera que el papel del asesor es adecuado en relación a frecuencia y calidad de las asesorías y el 91% considera que la relación alumno-asesor facilita la realización del trabajo de tesis; sin embargo el 53% cree que no hay suficientes docentes, para asesorar las tesis. (Tabla 8)

En general con respecto a los factores personales, el factor que mayor porcentaje tuvo es la actitud positiva con un 29% de estudiantes, mientras el factor que menor porcentaje tuvo son los recursos para financiar tesis con un 21% de estudiantes en la realización de la tesis para obtener el Título de Cirujano Dentista. (Tabla 9)

Con respecto a los factores institucionales, el factor que mayor porcentaje tuvo son los asesores permanentes con un 30% de estudiantes, mientras el factor que menor porcentaje tuvo son los laboratorios equipados en la realización de la tesis para obtener el Título de Cirujano Dentista. (Tabla 10)

Además en nuestro estudio, se pudo observar, con respecto a los factores personales que el 40% de estudiantes de ULADECH, el 34% de UNT y el 24% de UAP, consideran que cuentan con el tiempo suficiente para la realización de la tesis, a diferencia de los estudiantes de UPAO, donde el 52% considera que cuenta con el tiempo suficiente. El 38% de estudiantes de UNT, considera al factor tiempo como un limitante para la

realización de una tesis, a diferencia del resto de universidades, el 67% en UPAO, 80% en ULADECH y 82% en UAP, considera al factor tiempo un limitante. Ninguno de los estudiantes de UAP, cree que cuenta con los recursos económicos para poder financiar la tesis. Sin embargo, la mayoría de estudiantes, el 76% en UPAO, el 71% de ULADECH, el 76% de UNT, cree contar con los recursos económicos para autofinanciar la tesis. Solo el 38% de estudiantes de UNT, considera al factor económico un limitante para la realización de una tesis, a diferencia del resto de universidades, donde la mayoría, 62% en UPAO, 60% en ULADECH, 88% en UAP, considera un limitante al factor económico. (Tabla 11)

En cuanto a los factores institucionales, respecto a infraestructura el 34% de estudiantes de ULADECH, el 41% de UNT y el 24% de UAP, consideran que la facultad da el suficiente apoyo para la investigación, a diferencia de UPAO donde, el 70% considera que si da el suficiente apoyo.

El 53% de estudiantes de UPAO, considera que los libros brindados por su universidad cuentan con una bibliografía actualizada, a diferencia del 34% de ULADECH, 41% de UNT y el 6% de UAP, consideran lo mismo. Sólo el 18% de estudiantes de UAP, piensa que tiene fácil acceso a la biblioteca, a diferencia del resto de universidades, donde la mayoría, 65% en UPAO, 80% en ULADECH, 93% en UNT, consideran que si tienen fácil acceso.

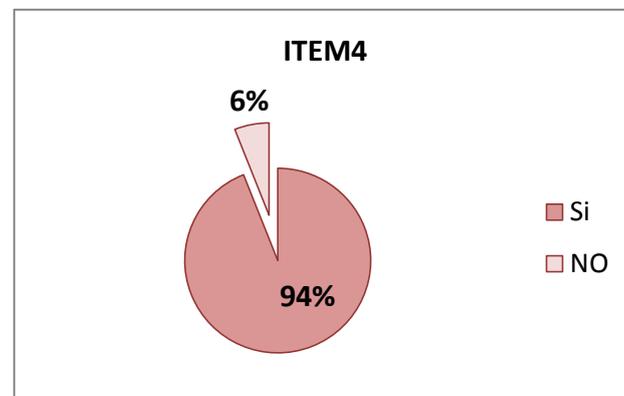
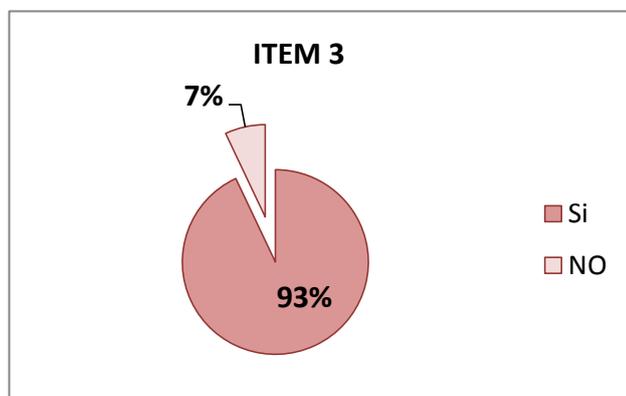
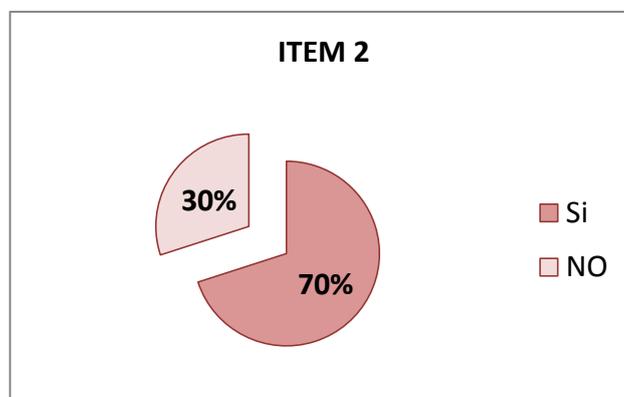
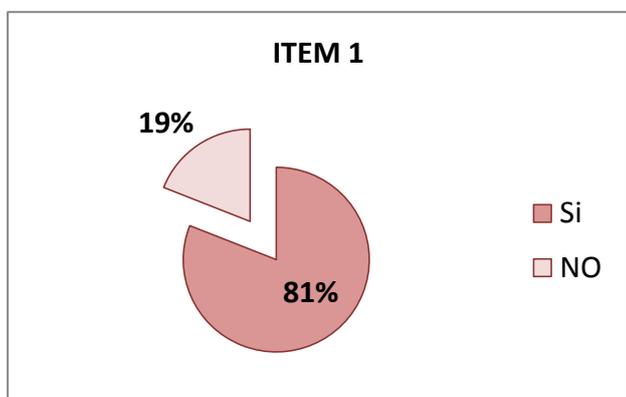
El 6% de estudiantes de UAP considera que la tecnología utilizada en investigación es adecuada por su universidad, a diferencia del resto de universidades, donde la mayoría, el 66% en UPAO, 60% en ULADECH, 59% en UNT, considera que la tecnología es adecuada. El 28% de estudiantes de UPAO y el 47% de UAP, consideran que tienen fácil acceso a los laboratorios, a diferencia de los estudiantes de ULADECH, donde el

57% y el 66% de la UNT, consideran tener fácil acceso a los laboratorios de su institución.

Sólo el 24% de estudiantes de UAP, cree que tiene libre acceso a internet en las instalaciones de la universidad, a diferencia de los estudiantes de las otras universidades, el 72% de UPAO, 57% de ULADECH, 72% de UNT, creen que tienen libre acceso. Además el 37% de estudiantes de UPAO, considera que existen suficientes profesores para asesorar las investigaciones de los estudiantes. (Tabla12)

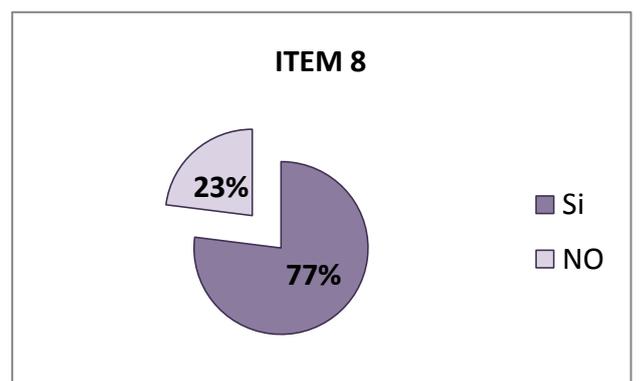
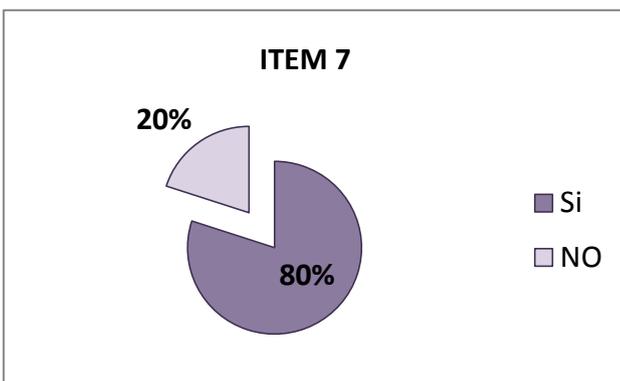
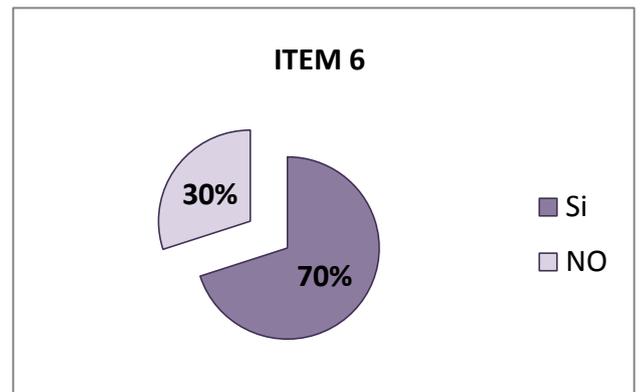
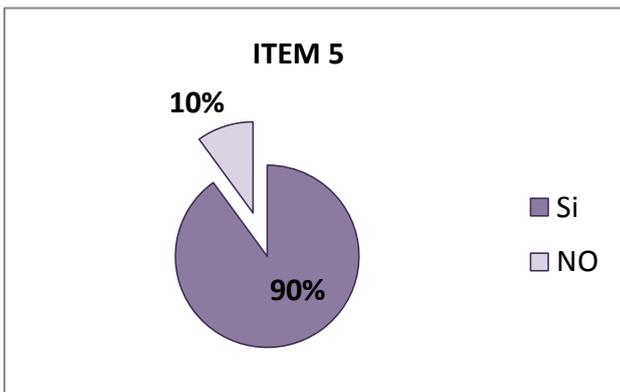
**Tabla 1**

ACTITUD POSITIVA	SI		NO		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1. Respecto a mis intereses, ¿la tesis ocupa uno de los primeros lugares?	171	81%	40	19%	211	100%
2. ¿Consideras que tienes buena disposición para realizar la tesis?	147	70%	64	30%	211	100%
3. ¿Confías plenamente en tus capacidades para poder realizar la tesis?	196	93%	15	7%	211	100%
4. Aunque no tengas suficiente información sobre el tema de tu tesis, ¿te esfuerzas y sigues adelante?	199	94%	12	6%	211	100%



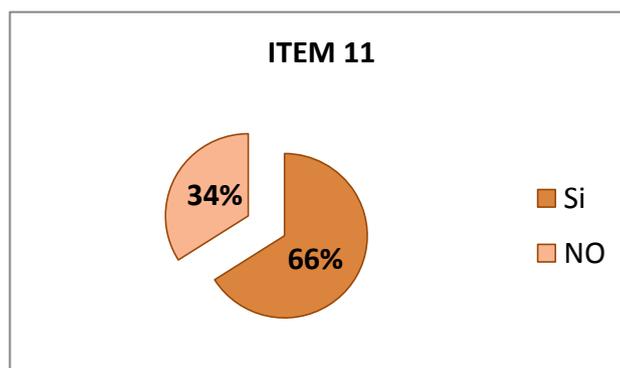
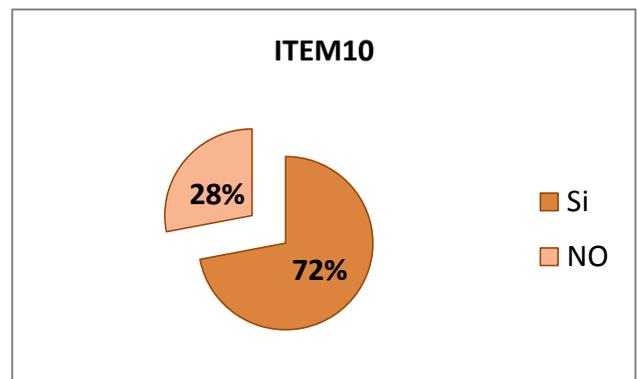
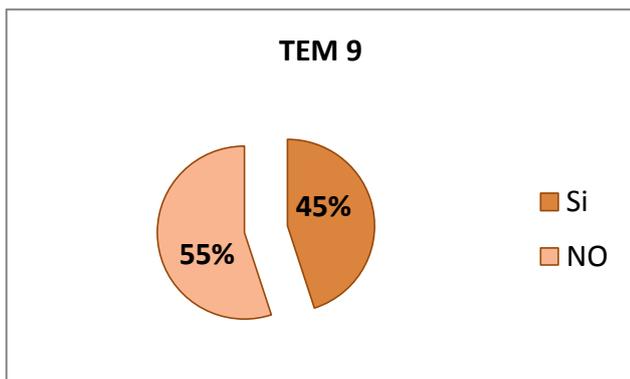
**Tabla 2**

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	SI		NO		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5. ¿Te interesas por desarrollar conocimientos sobre el tema de tu tesis?	190	90%	21	10%	211	100%
6. ¿Frecuentemente buscas nueva información relacionada con tu tesis?	148	70%	63	30%	211	100%
7. ¿Consideras a la tesis como una de tus metas personales?	168	80%	43	20%	211	100%
8. ¿Te sientes plenamente comprometido con la realización de la tesis?	163	77%	48	23%	211	100%



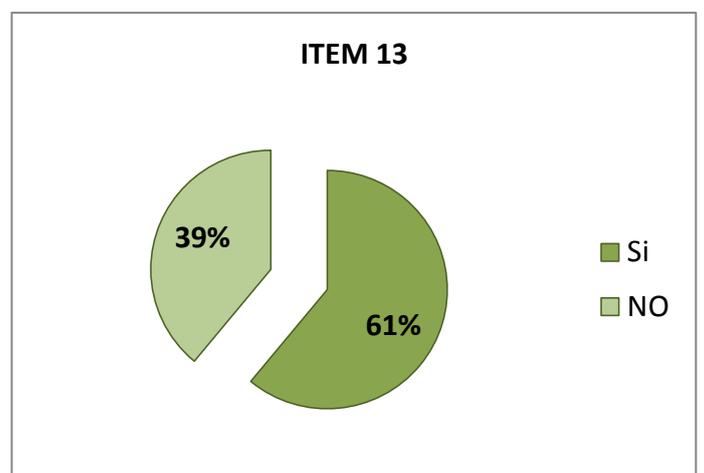
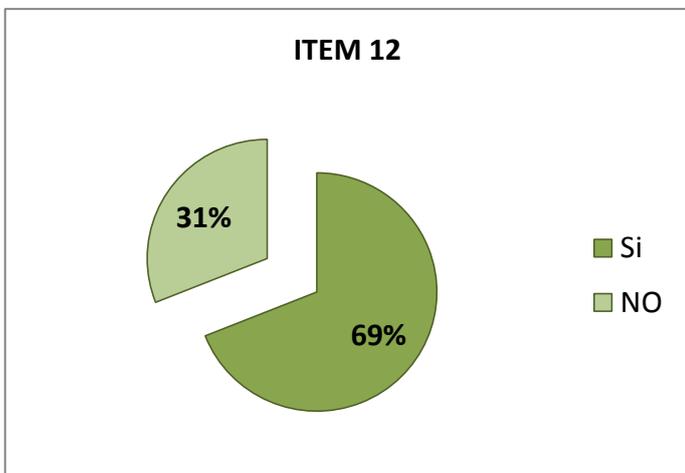
**Tabla 3**

DISPONIBILIDAD DE TIEMPO	SI		NO		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
9. ¿Consideras que cuentas con el tiempo suficiente para la realización de la tesis?	95	45%	116	55%	211	100%
10. ¿Crees que el contar con un trabajo influye en el tiempo de dedicación a la tesis?	151	72%	60	28%	211	100%
11. ¿Consideras al factor tiempo como un limitante para la realización de una tesis?	140	66%	71	34%	211	100%



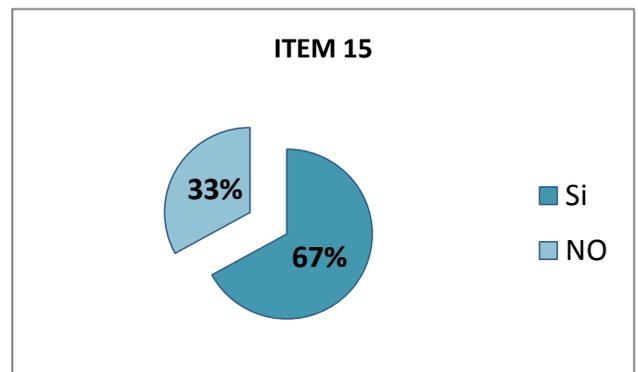
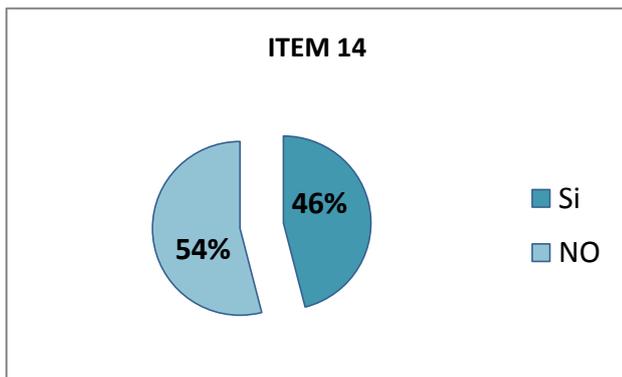
**Tabla 4**

RECURSOS PARA FINANCIAR	SI		NO		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
12. ¿Cuentas con los recursos económicos para poder financiar la tesis?	146	69%	65	31%	211	100%
13. ¿Consideras al factor económico un limitante para la realización de una tesis?	128	61%	83	39%	211	100%



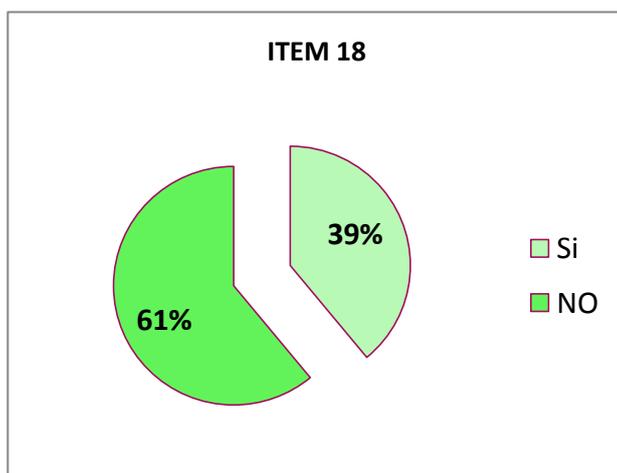
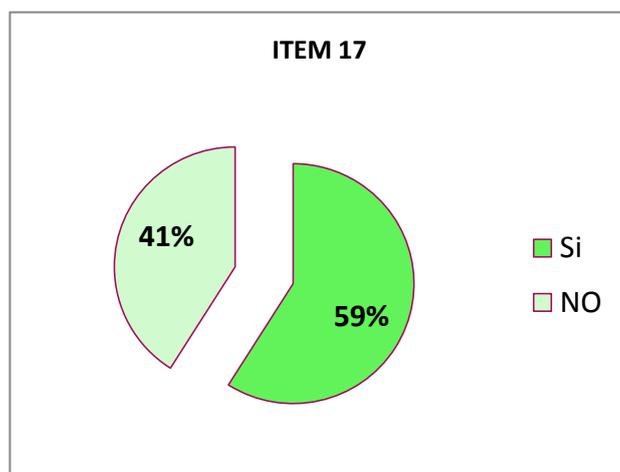
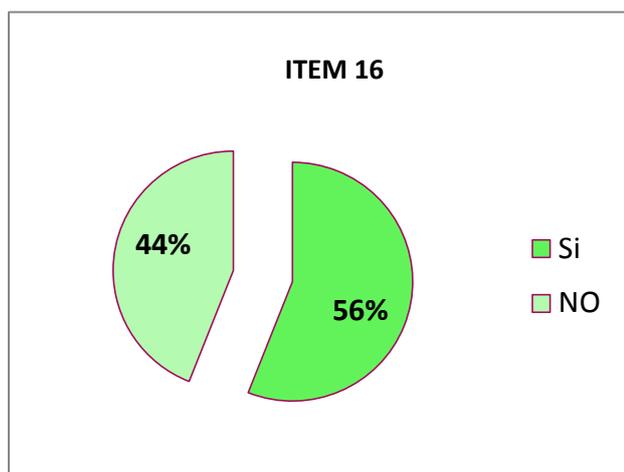
**Tabla 5**

<b>BIBLIOTECA UNIVERSITARIA</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>14.</b> ¿Consideras que los libros brindados por la universidad cuentan con una bibliografía actualizada?	97	46%	114	54%	211	100%
<b>15.</b> ¿Piensas que tienes fácil acceso a la biblioteca?	142	67%	69	33%	211	100%



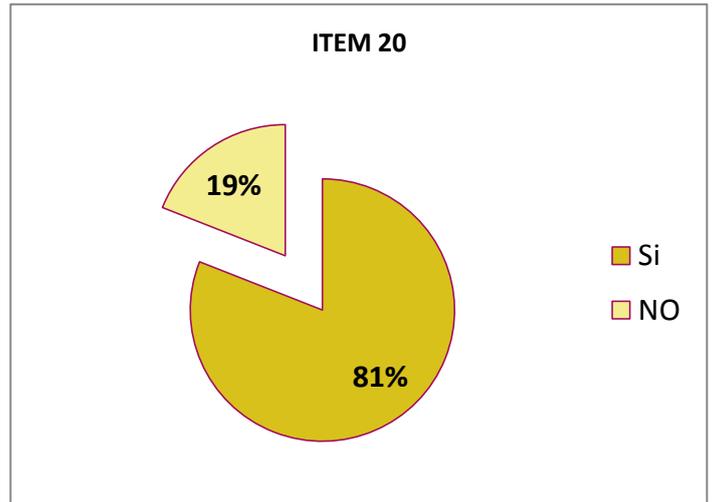
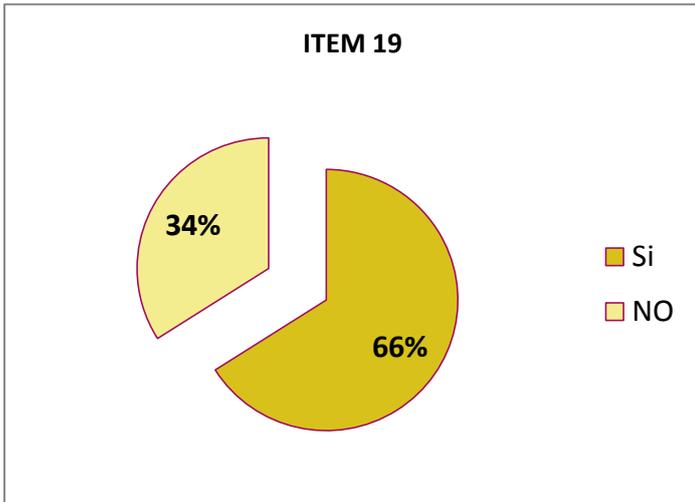
**Tabla 6**

LABORATORIOS EQUIPADOS	SI		NO		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
16. ¿Consideras que la facultad da suficiente apoyo para la investigación, en cuanto a infraestructura (laboratorios, clínicas)?	119	56%	92	44%	211	100%
17. ¿Consideras que la tecnología utilizada en investigación es adecuada (microscopios, equipos de bioquímica, insumos de microbiología)?	125	59%	86	41%	211	100%
18. ¿Crees que puedes acceder fácilmente a los laboratorios?	83	39%	128	61%	211	100%



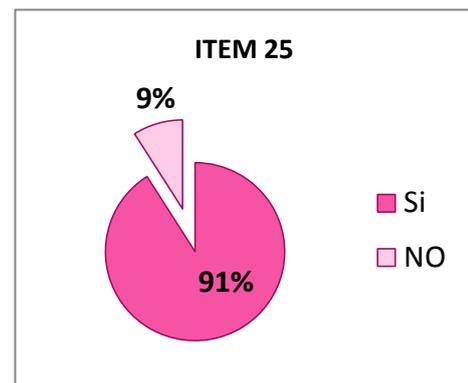
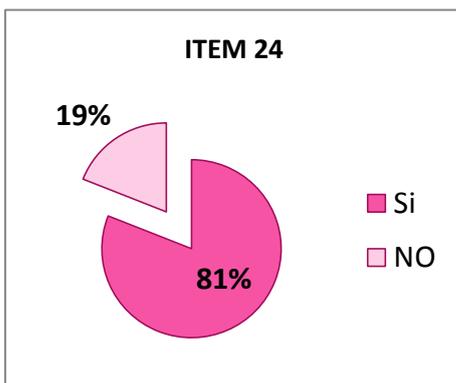
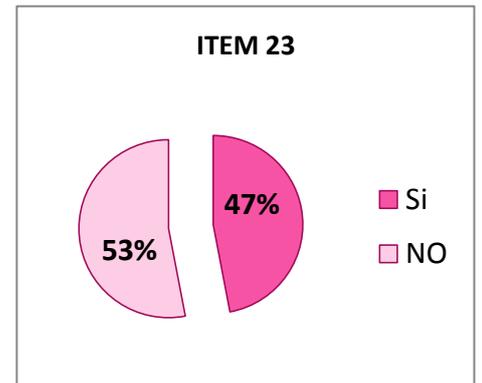
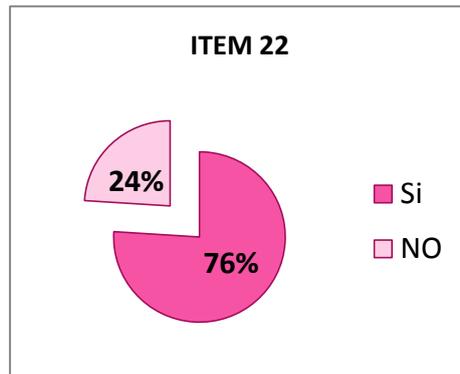
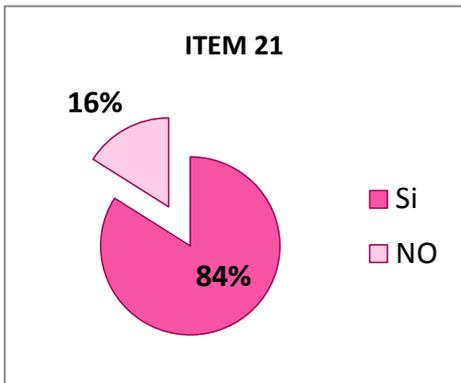
**Tabla 7**

ACCESO A INTERNET	SI		NO		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>19.</b> ¿Crees que tienes libre acceso a internet en las instalaciones de la universidad?	139	66%	72	34%	211	100%
<b>20.</b> ¿Consideras fundamental que la institución brinde el servicio de internet para la realización de la tesis?	170	81%	41	19%	211	100%



**Tabla 8**

ASESORES PERMANENETES	SI		NO		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
21. ¿Piensas que los docentes están capacitados en metodología de la investigación científica, y asesorar correctamente trabajos de tesis?	178	84%	33	16%	211	100%
22. ¿Crees que existe interés de los docentes en involucrarse como asesores, examinadores o jurados de tesis?	160	76%	51	24%	211	100%
23. ¿Existen suficientes profesores para asesorar las investigaciones de los estudiantes?	100	47%	111	53%	211	100%
24. ¿Consideras que el papel del asesor es adecuado en relación a frecuencia y calidad de las asesorías?	170	81%	41	19%	211	100%
25. ¿La relación alumno-asesor facilita la realización del trabajo de tesis?	192	91%	19	9%	211	100%



**Tabla 9**

<b>FACTORES PERSONALES</b>				<b>TOTAL</b>
<b>Actitud Positiva</b>	<b>Motivación Intrínseca</b>	<b>Disponibilidad de Tiempo</b>	<b>Recursos para Financiar Tesis</b>	
29%	28%	22%	21%	100%

**Tabla 10**

<b>FACTORES INSTITUCIONALES</b>				<b>TOTAL</b>
<b>Biblioteca Universitaria</b>	<b>Laboratorios Equipados</b>	<b>Acceso a Internet</b>	<b>Asesores Permanentes</b>	
22%	19%	27%	30%	100%

**Tabla 11**

<b>FACTORES PERSONALES</b>									
SUB-DIMENSIONES	ITEMS	Universidades de la Provincia de Trujillo							
		UPAO		ULADECH Filial Trujillo		UNT		UAP Sede Trujillo	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>Actitud Positiva</b>	1	81% (105)	19% (25)	86% (30)	14% (5)	76% (22)	24% (7)	82% (14)	18% (3)
	2	68% (88)	32% (42)	77% (27)	23% (8)	79% (23)	21% (6)	53% (9)	47% (8)
	3	92% (119)	8% (11)	94% (33)	6% (2)	100% (29)	0% (0)	88% (15)	12% (2)
	4	96% (125)	4% (5)	91% (32)	9% (3)	100% (29)	0% (0)	76% (13)	24% (4)
<b>Motivación Intrínseca</b>	5	88% (115)	12% (15)	91% (32)	9% (3)	100% (29)	0% (0)	82% (14)	18% (3)
	6	64% (83)	36% (47)	83% (29)	17% (6)	76% (22)	24% (7)	82% (14)	18% (3)
	7	83% (108)	17% (22)	63% (22)	37% (13)	79% (23)	21% (6)	88% (15)	12% (2)
	8	77% (100)	23% (30)	74% (26)	26% (9)	90% (26)	10% (3)	65% (11)	35% (6)
<b>Disponibilidad de Tiempo</b>	9	52% (67)	48% (63)	40% (14)	60% (21)	34% (10)	66% (19)	24% (4)	76% (13)
	10	65% (85)	35% (45)	94% (33)	6% (2)	66% (19)	34% (10)	82% (14)	18% (3)
	11	67% (87)	33% (43)	80% (28)	20% (7)	38% (11)	62% (18)	82% (14)	18% (3)
<b>Recursos para Financiar tesis</b>	12	76% (99)	24% (31)	71% (25)	29% (10)	76% (22)	24% (7)	0% (0)	100% (17)
	13	62% (81)	38% (49)	60% (21)	40% (14)	38% (11)	62% (18)	88% (15)	12% (2)

**Tabla 12**

<b>FACTORES INSTITUCIONALES</b>									
SUB-DIMENSIONES	ITEMS	Universidades de la Provincia de Trujillo							
		UPAO		ULADECH Filial Trujillo		UNT		UAP Sede Trujillo	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>Biblioteca Universitaria</b>	<b>14</b>	53% (69)	47% (61)	40% (14)	60% (21)	45% (13)	55% (16)	6% (1)	94% (16)
	<b>15</b>	65% (84)	35% (46)	80% (28)	20% (7)	93% (27)	7% (2)	18% (3)	82% (14)
<b>Laboratorios Equipados</b>	<b>16</b>	70% (91)	30% (39)	34% (12)	66% (23)	41% (12)	59% (17)	24% (4)	76% (13)
	<b>17</b>	66% (86)	34% (44)	60% (21)	40% (14)	59% (17)	41% (12)	6% (1)	94% (16)
	<b>18</b>	28% (36)	72% (94)	57% (20)	43% (15)	66% (19)	34% (10)	47% (8)	53% (9)
<b>Acceso a Internet</b>	<b>19</b>	72% (94)	28% (36)	57% (20)	43% (15)	72% (21)	28% (8)	24% (4)	76% (13)
	<b>20</b>	83% (108)	17% (22)	89% (31)	11% (4)	48% (14)	52% (15)	100% (17)	0% (0)
<b>Asesores Permanentes</b>	<b>21</b>	84% (109)	16% (21)	86% (30)	14% (5)	86% (25)	14% (4)	82% (14)	18% (3)
	<b>22</b>	70% (91)	30% (39)	77% (27)	23% (8)	100% (29)	0% (0)	76% (13)	24% (4)
	<b>23</b>	37% (48)	63% (82)	54% (19)	46% (16)	83% (24)	17% (5)	53% (9)	47% (8)
	<b>24</b>	77% (100)	23% (30)	80% (28)	20% (7)	93% (27)	7% (2)	88% (15)	12% (2)
	<b>25</b>	91% (118)	9% (12)	97% (34)	3% (1)	79% (23)	21% (6)	100% (17)	0% (0)

#### IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio se realizó un cuestionario a 211 estudiantes de odontología y/o estomatología de las universidades de la Provincia de Trujillo, matriculados en 9° y 10° ciclo. Para determinar los factores que influyen en la elaboración de la tesis para obtener el Título Profesional de Cirujano Dentista.

Respecto a los factores personales, el 29% de los estudiantes tiene actitud positiva y el 28% está motivado intrínsecamente para el proceso de elaboración de una tesis. Lo que concuerda con los estudios de Rietveldt<sup>21</sup> y Ruiz<sup>10</sup> donde la actitud y la motivación son factores principales para la realización de la tesis. Esto se puede deber, a que la actitud es necesaria porque evidencia los sentimientos o estados de ánimo, manifestados en el actuar de cada individuo para su desarrollo. Por otra parte, la motivación se requiere para que el estudiante realice la investigación con constancia y dedicación.

En nuestro estudio, el 66% de estudiantes manifiesta que la falta de tiempo es un limitante para el proceso de elaboración de la tesis, el 77% cree que el contar con un trabajo influye en el tiempo de dedicación a la tesis, el 55% considera que no cuenta con el tiempo suficiente para la realización de la tesis. Lo que concuerda, con el trabajo de Alosilla<sup>22</sup> en el cual la falta de tiempo es el factor limitante para el proceso de elaboración de la tesis. Esto se puede deber, a que la situación laboral y otras actividades extraacadémicas podrían limitar el tiempo y concentración del estudiante para realizar una investigación.

En relación a los recursos para financiar la tesis, el 69% de estudiantes cuenta con los recursos para el autofinanciamiento de la tesis y el 61% considera al factor económico como un limitante. Lo que difiere del estudio realizado por Ramos-Rodríguez<sup>12</sup> de la UNMSM, donde la mayoría de estudiantes (58%) no cuentan con los recursos económicos para realizar una tesis, debido a ello deben buscar financiamiento a través de concursos convocados por entidades públicas y privadas. Esto se puede deber, a que los estudiantes de la universidades privadas, cuentan con más recursos económicos, que de las universidades nacionales. Sin embargo, en nuestro estudio el 76% de los estudiantes de la UNT cuenta con los recursos para el financiamiento de la tesis, lo que difiere con el estudio de Ramos-Rodríguez<sup>12</sup>. Esto puede deberse a que la UNMSM por quedar en Lima, tiene estudiantes que llegan de las diferentes Provincias del Perú, donde el dinero que tienen lo utilizan para gastos de alojamiento y manutención.

Con respecto a los factores institucionales, referente a la biblioteca universitaria, el 67% de los estudiantes considera que tienen fácil acceso a la biblioteca, pero el 54% considera que los libros brindados por la universidad no cuentan con una bibliografía actualizada. A diferencia del estudio de Morales<sup>24</sup>, donde los estudiantes cuentan con una bibliografía actualizada, siendo un factor importante para el proceso de elaboración de la tesis. Esto se puede deber a que el estudiante tiene que realizar trámites administrativos, para acceder a la biblioteca que resultan engorrosos. Además los libros con los que cuentan las bibliotecas son generalmente ediciones desactualizadas y para investigar se requiere acceder a revistas de publicación científica.

El 56% de los estudiantes, considera que su facultad cuenta con la infraestructura suficiente para poder realizar trabajos de investigación. El 59% de los estudiantes,

considera que los laboratorios de su facultad cuentan con la tecnología adecuada para realizar investigación. Sin embargo, el 61% cree que no tiene fácil acceso a los laboratorios. Esto se puede deber a que las universidades por tratar de cuidar el deterioro de los equipos de laboratorio, restringen su acceso.

En nuestro estudio, el 81% de los estudiantes considera que es fundamental que la institución brinde el servicio de internet, lo que coincide con el estudio de Rietveldt<sup>21</sup>. Sin embargo sólo el 66% de los estudiantes cree que tiene libre acceso a internet en las instalaciones de su universidad. Esto puede deberse, a que el acceso a internet es fundamental para poder obtener información para la realización de los trabajos de investigación.

Con respecto, a los asesores permanentes, el 84% considera que los docentes están capacitados en metodología de la investigación científica y asesoran correctamente los trabajos de tesis, el 76% cree que existe interés de los docentes en involucrarse como asesores, examinadores o jurados de tesis. Lo que coincide, con el estudio de Uribe<sup>8</sup>, donde se determinó como un factor importante que los docentes cuenten con un conocimiento en metodología de la investigación científica.

Asimismo, el 91% de estudiantes considera que la relación estudiante-asesor facilita la realización del trabajo de tesis, el 81% considera que el papel del asesor es adecuado en relación a frecuencia y calidad de las asesorías. Lo que coincide con el estudio de Rosales-Ventura<sup>11</sup>, donde considera que la relación estudiante-asesor es un factor de alta influencia en la toma de decisión en realizar o no una tesis universitaria. Por otra parte, el 53% de estudiantes considera que la cantidad de docentes asesores es muy escasa para la cantidad total de estudiantes.

## V. CONCLUSIONES

- Según los factores personales, la actitud positiva es el factor que tiene mayor porcentaje, mientras que los recursos para financiar tesis es el factor que menor porcentaje tiene en la elaboración de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de las Universidades de la Provincia de Trujillo.
- Según los factores institucionales, la presencia de asesores permanentes, es el factor que tiene mayor porcentaje, mientras que los laboratorios equipados es el factor que menor porcentaje tiene en la elaboración de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de las Universidades de la Provincia de Trujillo.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se sugiere a las instituciones mejorar la infraestructura con respecto a laboratorios, biblioteca, clínicas y centro informático.
- Se sugiere actualizar la bibliografía en las bibliotecas de las Universidades de la Provincia de Trujillo, en el área de odontología y/o estomatología. Además de facilitar el acceso a las bibliotecas y laboratorios para los estudiantes.
- Se sugiere ampliar la cantidad de docentes asesores de trabajos de investigación.
- Se sugiere realizar estudios comparativos entre instituciones, ya que es una manera de comprobar que las universidades cumplan con los estándares en el proceso de acreditación.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Manakil J, George R. Self-perceived work preparedness of the graduating dental students. Eur J Dent Educ [Internet]. 2013 [citado 14 de mar 2015];17(1): 101-5. Disponible en:  
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?sid=66dabc61-c2bd-4e96-acf0-b469bd065501%40sessionmgr113&vid=0&hid=106&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=mdc&AN=23574187>
2. Subramanian J, Anderson VR, Morgaine KC, Thomson WM. The importance of 'student voice' in dental education. Eur J Dent Educ [Internet]. 2012 [citado 18 de mar 2015]; 17(3): 136–41. Disponible en:  
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=65c174ee-e00b-4f36-b4e0-6a95b3beadf%40sessionmgr4005&vid=1&hid=4206>
3. BarnesE, Bullock AD, Bailey SER, Cowpe JG, Karaharju-Suvanto T. A review of continuing professional development for dentists in Europe. Eur J Dent Educ [Internet]. 2013 [citado 18 de mar 2015]; 17(1): 5–17. Disponible en:  
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=6&sid=6347c680-0e9c-44f5-b29c876be216b215%40sessionmgr114&hid=106&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=aph&AN=86979931>
4. Azarpazhooh A, Mayhall TJ, Leake LJ. Introducing Dental Students to Evidence-Based Decisions in Dental Care. J Dent Educ [Internet]. 2008 [citado 20 de mar 2015]; 72(1) 87-109. Disponible en:  
<http://www.jdentaled.org/content/72/1/87.long>
5. Moore U, Durham J. Invited commentary: issues with assessing competence in undergraduate dental education. Eur J Dent Educ [Internet]. 2011 [citado 23 de mar 2015]; 15: 53-7. Disponible en:  
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=10&sid=6347c680-0e9c-44f5-b29c-876be216b215%40sessionmgr114&hid=106&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=mdc&AN=21226807>
6. Guven Y, Uysal O. The importance of student research projects in dental education. Eur J Dent Educ [Internet]. 2011 [citado 25 de mar 2015]; 15 (11): 90–7. Disponible en:  
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?sid=e2d6bf06-46d1-4252-971a-14208b96bd5d%40sessionmgr111&crlhashurl=login.aspx%253fdirect%253dtrue%2526scope%253dsite%2526db%253ddd%2526AN%253d84487959%2526msid%253d-427778661&hid=106&vid=0&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=ddh&AN=84487959>

7. Boyd LD. Development of reflective judgement in the pre-doctoral dental clinical curriculum. *Eur J Dent Educ* [Internet]. 2008 [citado 25 de mar 2015]; 12 (8): 149–58. Disponible en:  
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=13&sid=6347c680-0e9c-44f5-b29c-876be216b215%40sessionmgr114&hid=106&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=mdc&AN=18666896>
8. Uribe AJI, Márquez GCA, Fierros GA, Chávez AAM. Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería. *Ens Inv Psic* [Internet]. 2011 [citado 27 de mar 2015] 2011; 16 (1): 15-26. Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215963002>
9. Pacheco-Romero J, Huerta D, Galarza C, Ramos-Castillo J. Producción científica de los Institutos y Centro de Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *An Fac med* [Internet]. 2012 [citado 4 de abr 2015]; 73(2):147-51. Disponible en:  
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/854>
10. Ruiz DF. Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis. *Rev. Pers* [Internet]. 2005 [citado 4 de abr 2015]; 8(1): 145-70. Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816006>
11. Rosales-Ventura F, Farro-Salazar H, Chavez-Rivas C, Rodriguez-Carrillo F, Fernández-Díaz A, Rivera-Vilchez A. Intención de los alumnos de internado estomatológico de realizar la tesis universitaria. *KIRU* [Internet]. 2012 [citado 11 de abr 2015]; 9(2): 125-30. Disponible en:  
[https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ad=rja&uact=8&ved=0CBsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.usmp.edu.pe%2Fodontologia%2Fservicio%2F2012%2FKiruv.9.2%2FKiru\\_v.9.2\\_Art.5.pdf&ei=BH B0VfLQIomzggSPriCoBw&usg=AFQjCNHwzFSqomcKbDBRLQgvcDkyWt1AIA&bvm=bv.95039771,d.eXY](https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ad=rja&uact=8&ved=0CBsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.usmp.edu.pe%2Fodontologia%2Fservicio%2F2012%2FKiruv.9.2%2FKiru_v.9.2_Art.5.pdf&ei=BH B0VfLQIomzggSPriCoBw&usg=AFQjCNHwzFSqomcKbDBRLQgvcDkyWt1AIA&bvm=bv.95039771,d.eXY)
12. Ramos-Rodríguez MI, Sotomayor R. Realizar o no una tesis: razones de estudiantes de medicina de una Universidad pública y factores asociados. *Rev Peru Med Exp* [Internet]. 2013 [citado 14 de abr 2015] 2008; 25(3): 322-24. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342008000300013&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342008000300013&script=sci_arttext)

13. Ley Universitaria. 45/ 2014 de 9 de Julio. Boletín Oficial del Estado, n° 30220 ,(9-07-2014)
14. Estándares para la Acreditación de la Carrera Profesional Universitaria de Odontología. Resolución N° 004-2010-SINEACE/P. CONEAU. República del Perú
15. Reynolds AJ, Thompson JR. Want to Improve Undergraduate Thesis Writing? Engage Students and Their Faculty Readers in Scientific Peer Review. *Life Sci Educ* [Internet]. 2011 [citado 17 de abr 2015]; 10 (11): 209–15. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3105927/>
16. Cruces FW, Coronado VL, Ulloa MC, Candia PO, Rojas GA. Metodología y visibilidad en los medios de divulgación científica de las tesis de pregrado en Odontología. *Edu Méd Sup* [Internet]. 2014 [citado 17 de abr 2015]; 28(2):318-34. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412014000200012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000200012)
17. Huamaní C, Dulanto-Pizzorni A, Rojas-Revoredo V. ‘Copiar y pegar’ en investigaciones en el pregrado: haciendo mal uso del Internet. *An Fac med* [Internet]. 2008 [citado 14 de mar 2015]2008; 69(2):117-9. Disponible en: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/1154>
18. Otero IJ, Barrios OI. Copiar, cortar y pegar en el desarrollo de investigaciones científicas. *Rev. Cub Sal Púb. Educ* [Internet]. 2007 [citado 9 de mar 2015]; 33(3). Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol33\\_3\\_07/spu16307.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol33_3_07/spu16307.htm)
19. Fonseca RR, Prieto AL. Las emociones en el investigador humanista. *Rev. Omnia* [Internet]. 2010 [citado 27 de mar 2015]; 16(2): 132 – 49. Disponible en: <http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/omnia/article/view/7321/7309>
20. Valarino E. Tesis a Tiempo. *Rev. Inter Psi* [Internet]. 2003 [citado 7 de mar 2015]; 37(1): 193-7. Disponible en: [https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.psicorip.org%2FResumos%2FPerP%2FRIP%2FRIP036a0%2FRIP03713.pdf&ei=cXF0VeTFGomhNqGYksAD&usq=AFQjCNE6Kv1zVpEtrv2uHqn2czzrYkOcr\\_A](https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.psicorip.org%2FResumos%2FPerP%2FRIP%2FRIP036a0%2FRIP03713.pdf&ei=cXF0VeTFGomhNqGYksAD&usq=AFQjCNE6Kv1zVpEtrv2uHqn2czzrYkOcr_A)

21. Rietveldt AF, Vera GL. Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis de grado. Rev. Omnia [Internet]. 2012 [citado 14 de mar 2015]; 18(2): 109- Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73723402008>
22. Alosilla DJ. Factores que influyen en la decisión de realizar una tesis para optar el título profesional de cirujano dentista, en estudiantes de la Facultad de Odontología [Tesis de bachiller en Odontología]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2009.
23. Tristan-Lopez A. Modificación al modelo de Lawshe para el dictamen cuantitativo de la validez de contenido de un instrumento objetivo. Rev. Avan Med [Internet]. 2008 [citado 18 de mar 2015]; 6(1): 37-48. Disponible en:  
[https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.humanas.unal.edu.co%2Fpsicometria%2Ffiles%2F8413%2F8574%2F6036%2FArticulo4\\_Indice\\_de\\_validez\\_de\\_contenido\\_37-48.pdf&ei=E3J0Ve2vKYWaNozfgsgH&usg=AFQjCNFPuraJW1M\\_3SLJCpzuLV\\_O2vx0FzA](https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.humanas.unal.edu.co%2Fpsicometria%2Ffiles%2F8413%2F8574%2F6036%2FArticulo4_Indice_de_validez_de_contenido_37-48.pdf&ei=E3J0Ve2vKYWaNozfgsgH&usg=AFQjCNFPuraJW1M_3SLJCpzuLV_O2vx0FzA)
24. Morales O, Rincón A, Romero J. Como enseñar a investigar en la universidad. EDUCERE [Internet]. 2005 [citado 20 de mar 2015]; 9(29): 217-224. Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602910>

# ANEXOS

Anexo I

VALIDEZ DE EXPERTOS PARA EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN  
 "Factores que influyen en la realización de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, de las universidades de  
 la Provincia de Trujillo, 2015"

EXPERTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Dr. Carlos Barrego	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
Dra. Iris Palacios	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Dra. Linda Sotelo	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Dra. Claudia Vésquez	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
Lic. Carme Ruiz Alva	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1

*[Handwritten signatures and initials in blue ink, including names like 'Palacios', 'Sotelo', 'Vésquez', and 'Ruiz Alva', with arrows pointing to specific rows in the table.]*

VALIDEZ DE EXPERTOS PARA EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN  
 "Factores que influyen en la realización de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, de las universidades de  
 la Provincia de Trujillo, 2015"

EXPERTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Angel Asmut	X	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Tammy Hombres Solano	X	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Kathia Janúa Padilla	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Franco Clavero S.	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
WENDEL SOLIMANICO REYES	X	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

UNIVERSIDAD NACIONAL  
 DE TRUJILLO  
 P. 15908  
 (Handwritten signatures and stamps)

Anexo 2

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EJECUCION DE PROYECTO DE INVESTIGACION

Universidad: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

Yo María Eugenia Arteaga Cárdenas, identificado con DNI: 70672532 y ID: 87688; ex alumno de la Universidad Privada Antenor Orrego, explico al estudiante la necesidad de colaborar con el llenado del cuestionario sobre “Factores que influyen en la realización de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de las Universidades de la Provincia de Trujillo, 2015”.

DECLARO:

He comprendido las explicaciones que se me han facilitado en un lenguaje claro y sencillo, y el facultativo que me ha atendido me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También comprendo que, en cualquier momento y sin necesidad de dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Por ello, manifiesto que estoy satisfecho con la información recibida y que comprendo el contenido de esta.

CONSIENTO

FIRMA Y HUELLA

### Anexo 3

#### CUESTIONARIO SOBRE FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA TESIS EN ESTUDIANTES DE 9° y 10° CICLO DE ODONTOLOGÍA

EDAD:

GÉNERO: F ( ) M ( )

UNIVERSIDAD:

**INSTRUCCIONES:** Lea atentamente y marque con una X la respuesta adecuada para UD.

	SI	NO
1. RESPECTO A MIS INTERESES, ¿LA TESIS OCUPA UNO DE LOS PRIMEROS LUGARES?		
2. ¿CONSIDERAS QUE TIENES BUENA DISPOSICIÓN PARA REALIZAR LA TESIS?		
3. ¿CONFÍAS PLENAMENTE EN TUS CAPACIDADES PARA PODER REALIZAR LA TESIS?		
4. AUNQUE NO TENGAS SUFICIENTE INFORMACIÓN SOBRE EL TEMA DE TU TESIS, ¿TE ESFUERZAS Y SIGUES ADELANTE?		
5. ¿TE INTERESAS POR DESARROLLAR CONOCIMIENTOS SOBRE EL TEMA DE TU TESIS?		
6. ¿FRECUENTEMENTE BUSCAS NUEVA INFORMACIÓN RELACIONADA CON TU TESIS?		
7. ¿CONSIDERAS A LA TESIS COMO UNA DE TUS METAS PERSONALES?		
8. ¿TE SIENTES PLENAMENTE COMPROMETIDO CON LA REALIZACIÓN DE LA TESIS?		
9. ¿CONSIDERAS QUE CUENTA CON EL TIEMPO SUFICIENTE PARA LA REALIZACIÓN DE LA TESIS?		
10. ¿CREES QUE EL CONTAR CON UN TRABAJO INFLUYE EN EL TIEMPO DE DEDICACIÓN A LA TESIS?		
11. ¿CONSIDERAS AL FACTOR TIEMPO COMO UN LIMITANTE PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS?		
12. ¿CUENTAS CON LOS RECURSOS ECONÓMICOS PARA PODER FINANCIAR LA TESIS?		

13. ¿CONSIDERAS AL FACTOR ECONOMICO UN LIMITANTE PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS?		
14. ¿CONSIDERAS QUE LOS LIBROS BRINDADOS POR LA UNIVERSIDAD CUENTAN CON UNA BIBLOGRAFÍA ACTUALIZADA?		
15. ¿PIENSAS QUE TIENES FÁCIL ACCESO A LA BIBLIOTECA?		
16. ¿CONSIDERAS QUE LA FACULTAD DA SUFICIENTE APOYO PARA LA INVESTIGACIÓN, EN CUANTO A INFRAESTRUCTURA (LABORATORIOS, CLÍNICAS)?		
17. ¿CONSIDERAS QUE LA TECNOLOGÍA UTILIZADA EN INVESTIGACIÓN EN TU UNIVERSIDAD ES ADECUADA (MICROSCOPIOS, EQUIPOS DE BIOQUÍMICA, INSUMOS DE MICROBIOLOGÍA)?		
18. ¿CREES QUE PUEDES ACCEDER FÁCILMENTE A LOS LABORATORIOS?		
19. ¿CREES QUE TIENES LIBRE ACCESO A INTERNET EN LAS INSTALACIONES DE LA UNIVERSIDAD?		
20. ¿CONSIDERAS FUNDAMENTAL QUE LA INSTITUCION BRINDE EL SERVICIO DE INTERNET PARA LA REALIZACIÓN DE LA TESIS?		
21. ¿PIENSAS QUE LOS DOCENTES ESTÁN CAPACITADOS EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, Y ASESORAR CORRECTAMENTE TRABAJOS DE TESIS?		
22. ¿CREES QUE EXISTE INTERÉS DE LOS DOCENTES EN INVOLUCRARSE COMO ASESORES, EXAMINADORES O JURADOS DE TESIS?		
23. ¿EXISTEN SUFICIENTES PROFESORES PARA ASESORAR LAS INVESTIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES?		
24. ¿CONSIDERAS QUE EL PAPEL DEL ASESOR ES ADECUADO EN RELACIÓN A FRECUENCIA Y CALIDAD DE LAS ASESORÍAS?		
25. ¿LA RELACIÓN ALUMNO-ASESOR FACILITA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE TESIS?		