

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA



**“AUTOESTIMA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA DE LA
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO,
TRUJILLO- 2014”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
CIRUJANO DENTISTA**

AUTOR

BACH. NOLASCO ALVARADO, GREYSY MARICIELO

ASESOR

MG.CD. VÁSQUEZ ZAVALA, JORGE EDUARDO

TRUJILLO - PERÚ

2014

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE:

CD. HUARCAYA LOPEZ JORGE

SECRETARIO:

CD. Ulloa Cueva Teresa

VOCAL:

CD. Palacios Vásquez Nancy

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fuerza para seguir mis sueños y no dejarme vencer por los obstáculos encontrados a lo largo de este camino y así poder cumplirlos.

*A mi madre **Celestina** por darme la vida y enseñarme a vivirla, por todo su apoyo incondicional, por brindarme las herramientas necesarias para alcanzar mis metas y sobre todo muchas gracias por todo su amor. Ella es mi motivación.*

*A mi padre **Victor** por ser un gran apoyo en mi vida por brindarme sus consejos, todo su amor y las herramientas necesarias para alcanzar mis metas.*

*A mis hermanos **Angelo y Pier** por su apoyo y confianza, por estar cerca de mí y por todo su amor.*

AGRADECIMIENTOS

- A mi asesor **Dr. Jorge Vásquez Zavaleta** , gracias por sus enseñanzas, su paciencia y disponibilidad para poder realizar este trabajo de investigación.
- A **Augusto** *por todo su amor y sobre todo por ser mi apoyo en todo momento.*
- A mis amigos y amigas que me brindaron su amistad y que me apoyaron en todo momento gracias: Carlita, Marita, Dayan, Johny Dalia, Sandra, Kristel, Maruja etc.
- A mi alma mater la Universidad Privada Antenor Orrego y a todos sus docentes, por haberme formado profesionalmente y darme el conocimiento necesario para poder desenvolverme de una manera óptima en mi carrera.

INDICE

RESUMEN	5
ABSTRACT	6
I. INTRODUCCIÓN	7
1.1. Formulación del problema	13
1.2. Objetivos de investigación.....	13
1.2.1. General:.....	13
1.2.2. Específicos.	13
II. DEL DISEÑO METODOLÓGICO	14
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
VIII. ANEXOS	38

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de autoestima y estrés académico en los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego teniendo en cuenta su edad y sexo. Se realizó un estudio de tipo prospectivo, transversal, descriptivo y observacional constituido por 105 estudiantes que estaban llevando el curso de clínica I y II.

Se utilizó el cuestionario de Cooper Smith para medir la autoestima y el cuestionario de SISCO para el estrés académico.

Se encontró que el 59.05% tuvo nivel alto de autoestima y el 31.43 %, un nivel medio alto. Asimismo el 45.7% presentó nivel alto de estrés académico y el 25.7, nivel medio alto.

Con respecto a la edad y al sexo no encontró diferencia significativa entre los niveles de autoestima y estrés académico.

PALABRAS CLAVES: Autoestima y estrés académico.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the levels of self-esteem and academic stress in students of Stomatology Clinic Universidad Privada Antenor Orrego considering their age and sex. A prospective, cross-sectional, descriptive and observational consisting of 105 students who were carrying the clinical course I and II was performed.

Cooper Smith questionnaire was used to measure self-esteem and SISCO questionnaire for academic stress.

It was found that 59.05% had high self-esteem and 31.43%, a high average. Also 45.7% had high academic stress and 25.7, medium and high.

With respect to age and sex found no significant difference between the levels of self-esteem and academic stress.

KEYWORDS: Self-esteem and academic stress.

I. INTRODUCCION

Autoestima y estrés son dos vocablos que han cobrado una singular relevancia en nuestra sociedad actual, especialmente en el área escolar y/o académica. El primero, visto como una variable social de gran relevancia en la formación de una personalidad sana y el segundo visto como un fenómeno amenazador de la salud psíquica, emocional y física. Ambos son dos factores que influyen en la salud de los estudiantes universitarios, sobre todo, de aquellos que se desenvuelven en las especialidades de medicina.¹

Para Coopersmith² (1994), la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Tiene un sentido perdurable y afectivo del valor personal. Una vez formada, incide en las esferas psicoemocionales a través de su vida y condiciona la calidad de su experiencia en todas y cada una de las dimensiones de interacción con el entorno.^{3,4}

Es una actitud de aprobación o desaprobación e indica en qué medida el individuo se cree capaz, importante, digno y con éxito.² Es la fuerza interna que impulsa a la persona a desarrollarse, a poner en práctica sus capacidades de manera que se vaya orientando hacia un equilibrio personal y en ocasiones puede ser causa y consecuencia de la manera en que se comportan las personas en distintas situaciones de la vida.⁵ Se relaciona con el hecho de estar conscientes de nuestras potencialidades y necesidades.⁶

En este sentido, la educación se enfrenta a un nuevo desafío; lograr que los estudiantes desarrollen una sana autoestima que les permita potencializar sus capacidades, conocimientos, habilidades y en general el aprendizaje a lo largo de sus estudios.³ La universidad tiene el compromiso de estar al tanto del nivel de autoconocimiento, autocontrol y autoestima del estudiante, para ayudarle a apreciarse y asumir la responsabilidad de dirigir su vida y facilitarle así la armonía y convivencia con el ambiente y también la aplicación de destrezas cognitivas que le permitirán progresar en sus estudios universitarios.⁷

Existen dos tipos de autoestima: una alta y una baja. Las personas con autoestima alta, basados en su propio juicio, determinan la mejor acción al enfrentar problemas de la vida diaria⁵; son personas menos ansiosas y que tienen la capacidad para tolerar tanto el estrés interno como externo.⁶ En cambio, las personas que tienen autoestima baja poseen un sentimiento de vulnerabilidad y temen no reaccionar de acuerdo con lo esperado, lo cual las lleva a vivir las dificultades intensamente.⁸

Seyle^{9,10} (1926) definió al estrés como la respuesta general del organismo ante cualquier estímulo estresor. Es una condición natural que experimenta el ser humano cuando está excesivamente ocupado o cuando se encuentra bajo presión¹¹ más cuando éstas se originan en el contexto de un proceso educativo.¹² Este complejo fenómeno implica la consideración de variables interrelacionadas: estresores académicos,

experiencia subjetiva de estrés, moderadores del estrés académico y finalmente, efectos del estrés académico, todos estos factores aparecen en un mismo entorno organizacional: la Universidad.¹³

El término estrés académico ha sido definido por Barraza en el 2005 como: es aquel [estrés] que padecen los alumnos de educación media superior y superior; que tiene como fuente exclusiva a estresores relacionados con las actividades que van a desarrollar en el ámbito escolar.¹⁰

Para una institución educativa es importante conocer los niveles de estrés académico en sus estudiantes, ya que el estrés se ha asociado a la depresión, enfermedades crónicas, cardíacas y fallas en el sistema inmune¹⁴, dolores de cabeza, cansancio, fatiga, bruxismo, elevada presión arterial, dolor de espalda dificultad para dormir, excesiva sudoración, ansiedad, susceptibilidad, irritabilidad, preocupación excesiva, dificultad de concentración, etc.¹⁰ complementariamente al fracaso escolar y a un desempeño académico pobre.¹⁵

Diversas investigaciones han mostrado que el estrés académico ocurre en los estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria¹² y que llega a sus grados más altos cuando cursan sus estudios universitarios.¹⁶ Los estudios superiores representan entonces el punto culminante del estrés académico por las altas cargas de trabajo y también coinciden con una etapa de la vida en la que el estudiante debe enfrentarse a muchos cambios en su vida,¹⁷ como dejar casa, tener que viajar diariamente

muchos kilómetros, hacerse cargo de la propia economía, compartir piso o bien vivir sólo a la vez que atender las responsabilidades académicas, las clases y las relaciones personales.⁹

Los estudiantes que mayor estrés presentan son los estudiantes de la carrera de medicina, ya que se encuentran sometidos a mayor número de responsabilidades personales y con la vida de los pacientes en un futuro no muy distante.⁹ Un elevado nivel de estrés impacta en los sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo, en otras palabras, en la autoestima.¹¹

Se ha reportado que las mujeres son más propensas a padecer trastornos emocionales, los cuales traen consigo una baja en su autoestima, que en casos extremos, puede llegar a la depresión; cabe hacer notar que la inclusión de la mujer en el mercado laboral se asocia con el incremento de la autoestima.¹⁷

Jaimes y col.¹⁸ en el 2008 estudiaron la validación del inventario SISCO del estrés académico en estudiantes adultos, jóvenes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional de Bucaramanga, en una muestra de 330 estudiantes, obteniendo como resultado una alta confiabilidad y validez, alfa de Cronbach (0.861), coeficiente de dos mitades (0.804), grupos contrastados y el análisis factorial exploratorio.

Investigaciones como la de Munro S.² en el 2005, quien evaluó la relación de autoestima y funcionalidad familiar en 43 médicos de la ciudad de Colima encontrando que el 74.5 % tiene una autoestima media

alta, el 11.6% baja, 9.3% alta y el 4.6% media baja; llegando a la conclusión que si existe relación entre el nivel de autoestima medio alto y alto de éstos médicos con tener familias funcionales.

Así también, Gázquez J y col.¹⁹ en el 2006 realizaron un estudio sobre estrategias de aprendizaje y su relación con la autoestima en 324 sujetos de 14 a 16 años; el 64.7% presentó autoestima media alta; el 23.5%, media baja y el 11.8%, alta. El 75 % de hombres presentó una autoestima media alta y el 25%, alta; el 61.5% de las mujeres presentaron un autoestima media alta; el 30.8%, media baja y el 7,71 %, alta; concluyendo que no hay una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la autoestima.

Alucio y col.²⁰ en el 2010 investigaron la relación entre autoestima y rendimiento académico en 43 estudiantes de terapia ocupacional de la Universidad de Chile, encontrando que el 62.8% tiene una autoestima alta; el 32.6%, media alta y el 4.7%, medio bajo; concluyendo que no hay una correlación significativa entre estas dos variables.

Ayala²¹ en el 2010 realizó un estudio sobre estrés académico y su relación con el resultado de un test de habilidades en 939 estudiantes cuyas edades estaban entre los 18 y 22 años, encontrando que el 59.2% tiene un nivel medio bajo de estrés; el 28.4%, medio alto y el 12.4%, un nivel alto. Asimismo los hombres presentaron un nivel más bajo de estrés que las mujeres, las cuales se mostraron más vulnerables al estrés académico en comparación con los hombres.

Asimismo, Oliveti¹⁰ en el 2010, realizó un estudio sobre estrés académico en 120 estudiantes que cursan el primer año del ámbito universitario encontrando que el 38.4% tenía un nivel medio alto de estrés, 28.6% alto, 22.2% medio bajo y el 10.8% bajo, concluyendo que la mayoría de estudiantes tienen estrés académico en su primer año de carrera universitaria.

Finalmente, Ancer y col.¹¹ en el 2011, investigaron la relación entre los niveles de autoestima y estrés en estudiantes universitarios de la Universidad Privada del Área Metropolitana de Monterrey (México) en una muestra de 219 jóvenes; el promedio de la población bajo estrés fue de 20.6% y la autoestima de la población se localizo por encima de la puntuación media siendo 32.5%; encontrando una correlación negativa entre estrés y autoestima, incrementándose en los jóvenes que solamente estudian.

Definitivamente, conocer el nivel de autoestima y estrés de los estudiantes de la clínica estomatológica de la UPAO es muy importante para nuestra universidad, ya que sus futuros profesionales se ven sometidos a cargas académicas prolongadas que requieren desarrollar actividades todo el día, lo que les conlleva a adquirir comportamientos de riesgo para su salud; mas aún, si éstos no han desarrollado una autoestima adecuada que les ayude a afrontar el estrés, pueden caer en depresión y ansiedad; y terminando por abandonar los estudios.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cuáles son los niveles de autoestima y estrés académico en los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo- 2014

2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN:

3.1 General:

- Determinar los niveles de autoestima y estrés académico en los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo- 2014.

3.2 Específicos:

- Determinar los niveles de autoestima según la edad de los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo- 2014.
- Determinar los niveles de estrés académico según la edad de los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo- 2014.
- Determinar los niveles de autoestima según el sexo de los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo- 2014.
- Determinar los niveles de estrés académico según el sexo de los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo- 2014

II. DISEÑO METODOLOGICO:

1. MATERIAL DE ESTUDIO:

1.1 Tipo de Investigación:

Según el periodo en que se capta la información	Según la evolución del fenómeno estudiado	Según la comparación de poblaciones	Según la interferencia del investigador en el estudio
Prospectivo	Transversal	Descriptivo	Observacional

1.2 Área de estudio.

El estudio se realizará en la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo- 2014.

1.3 Definición de la población muestral.

1.3.1 Características generales:

1.3.1.1 Criterios de inclusión:

- Estudiante que se encuentre llevando el curso de Clínica I en el semestre 2014-I.
- Estudiante que se encuentre llevando el curso de Clínica II en el semestre 2014-I.
- Estudiante que firme el consentimiento informado.

1.3.1.2 Criterios de exclusión:

- Estudiante que lleven cursos de ciclos anteriores.
- Estudiante que no desea participar en la investigación.
- Estudiante que reciban tratamiento psicológico y/o psiquiátrico.

1.3.2 Diseño estadístico de muestreo:

1.3.2.1 Unidad de Análisis:

- Estudiante de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego que cumplan con los criterios de inclusión.

1.3.2.2 Unidad de muestreo:

- Estudiante de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

1.3.2.3 Marco de muestreo:

- Registro de los Estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

1.3.2.4 Tamaño muestral:

- Por ser la población pequeña se trabajó con la población total que consta de 110 alumnos (Universo muestral)
- Después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión se trabajó con 105 alumnos.

1.3.3. Método de selección de metra:

- No probabilístico por conveniencia

2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

2.1 Método.

Encuesta (Cuestionario)

2.2 Descripción del Procedimiento

A. De la aprobación del proyecto:

El primer paso para la realización del presente estudio de investigación fué la obtención del permiso para la ejecución, mediante la aprobación del proyecto por parte de la Comisión de Investigación Científica de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

B. De la autorización para la ejecución:

Una vez aprobado el proyecto se procedió a solicitar el permiso al director de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego y al administrador de la clínica de la misma; se les explicó la importancia de la presente investigación con el fin de obtener los permisos correspondientes para su ejecución.

Se procedió a pedir la relación de alumnos que se encontraban registrados en el curso de Clínica I o Clínica II de la Escuela de Estomatología de la UPAO.

C. De la recolección de datos:

Una vez obtenidos los permisos correspondiente para la recolección de datos se procedió a explicar a los estudiantes sobre el tema de investigación y se les pidió firmar el consentimiento informado a los que deseen participar (ANEXO1) y que procedan al llenado del instrumento.

2.3. Del instrumento de recolección de datos.

Para la recolección de datos utilizó los siguientes instrumentos:

A. Inventario de autoestima Stanley Coopersmith

Es una prueba diseñada para medir actitudes valorativas hacia SI MISMO. Su administración es individual o colectiva y tiene un tiempo aprox. de 20 minutos; aunque no hay tiempo límite. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación. (ANEXO 2)

a) Forma de calificación: El inventario consta de 25 ítems, el puntaje máximo es de 100 puntos. Los puntajes se obtienen sumando el número de ítems que respondió de forma correcta de acuerdo a la clave y multiplicando por 4.

b) Clave de respuestas:

- Ítems verdaderos: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20.
- Ítems falsos: 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25.

c) **Confiabilidad:** Se utilizó una muestra piloto de 36 estudiantes de la Clínica Estomatológica de la UPAO mediante la cual se determinó la confiabilidad del instrumento utilizando el “Coeficiente alfa de cronbach” donde el alfa obtenido fue de 0.865.

B. Inventario SISCO del Estrés Académico:

El inventario de estrés académico fue construido y validado por Barraza en la ciudad de México. Luego fue validado en Colombia en la ciudad de Bucaramanga.¹⁸ Este instrumento es una escala Likert que cuenta con cinco opciones nunca (1), rara vez (2), algunas veces (3), casi siempre (4), siempre (5). (ANEXO 3)

a) **Forma de calificación:** La forma de calificación es de orden sumativo ya que es una escala Likert; una vez obtenida la puntuación se ubica dentro de los niveles de estrés acad.

b) **Confiabilidad:** Se utilizó una muestra piloto de 36 estudiante de la Clínica Estomatológica de la UPAO mediante la cual se determinó la confiabilidad del instrumento utilizando el “Coeficiente alfa de cronbach” donde el alfa obtenido fue de 0.841(ANEXO 4)

2.4 Operalización de variables:

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL E INDICADORES	TIPOS		
			SEGUN SU NATURALEZA	ESCALA DE MEDICION	
Autoestima	Es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. ⁸	Según el inventario de autoestima de Coopersmith. ✓ Bajo (0-24) ✓ Medio bajo (25-49) ✓ Medio alto(50-74) ✓ Alto (75-100). ⁸	Cualitativa	Ordinal	
Estrés académico	Es aquel estrés que padecen los alumnos de educación media superior y superior; que tiene como fuente exclusiva a estresores relacionados con las actividades que van a desarrollar en el ámbito escolar. ¹⁰	Inventario SISCO del Estrés Académico: ✓ Bajo(0-79) ✓ Medio bajo (80-88) ✓ Medio alto (89-97) ✓ Alto(98-180). ¹⁹	Cualitativa	Ordinal	
COVARIABLES	Edad	Tiempo que lleva existiendo una persona o ser vivo desde su nacimiento. ²²	≤ 20 21-24 ≥ 25	Cuantitativa	Razón
	Sexo	Conjunto de características biológicas (anatómicas y fisiológicas) que distinguen a los seres humanos en dos grupos: femenino y masculino. ²²	✓ Masculino ✓ Femenino	Cualitativa	Nominal

3. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Para analizar la información recolectada se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 17 con el cual se construyeron tablas de frecuencia de una entrada con sus valores absolutos y relativos porcentuales, representados en diagramas de pastel para el análisis establecido.

Para determinar si la edad y el sexo se asocian con la autoestima y el estrés académico se empleó la prueba no paramétrica de independencia de criterios, utilizando la distribución Chi Cuadrado con un nivel de significancia del 5% ($P < 0.05$)

III. RESULTADOS

TABLA N° 1

**DISTRIBUCIÓN NUMÉRICA Y PORCENTUAL DEL NIVEL DE AUTOESTIMA
EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA DE LA
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO, TRUJILLO-2014**

Nivel de Autoestima	n	%
Alto	62	59.05
Medio Alto	33	31.43
Medio Bajo	10	9.52
Bajo	0	0
Total	105	100.0

Fuente: Elaborado por el autor en base a encuesta realizada.

Con respecto al nivel de autoestima, el 59.05% (n=62) de los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego presentaron autoestima alta, el 31.43% (n=33) presentó autoestima medio alta y el 9.52% (n=10) presentó autoestima medio baja. (Figura 1)

FIGURA N° 1

**DISTRIBUCIÓN NUMÉRICA Y PORCENTUAL DEL NIVEL DE AUTOESTIMA
EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA DE LA
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO, TRUJILLO-2014**

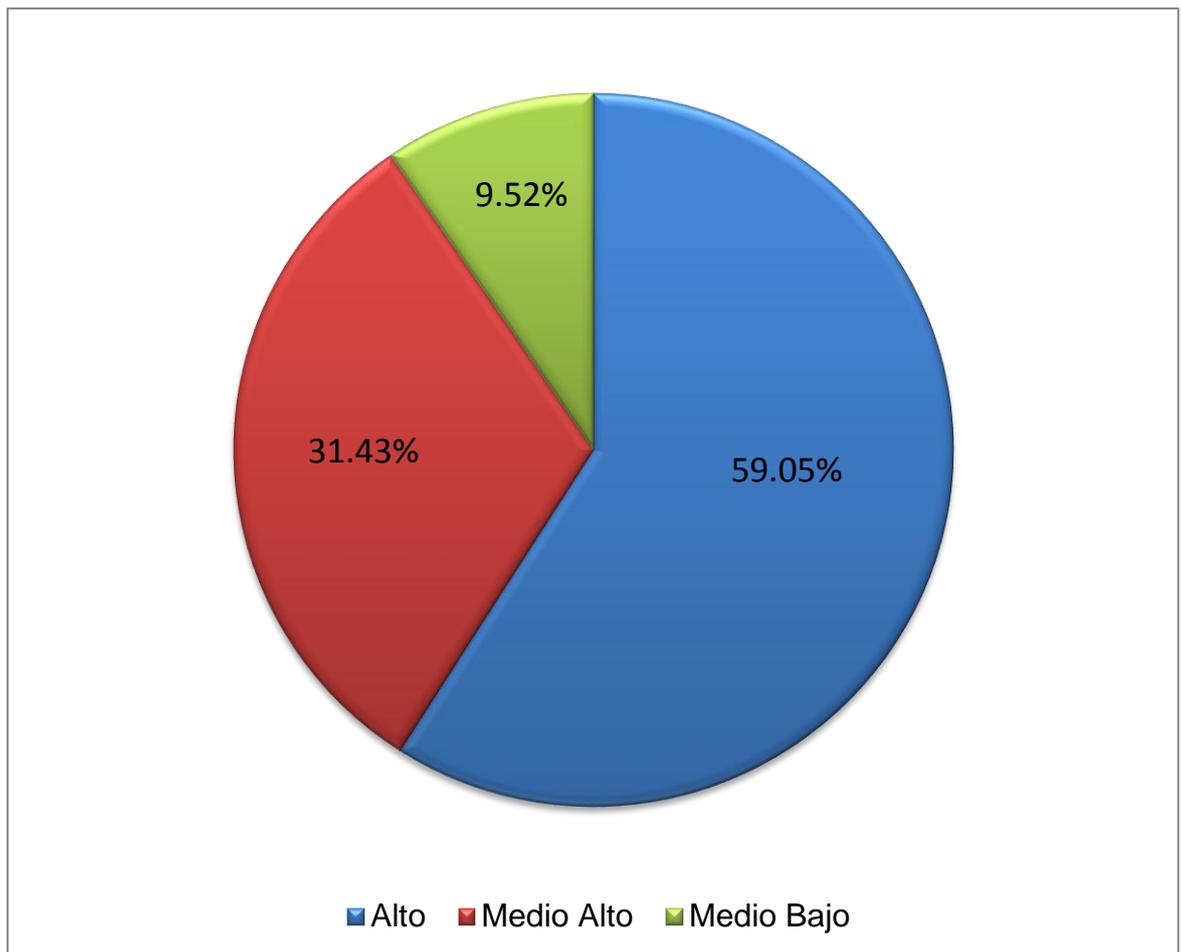


TABLA Nº 2

**DISTRIBUCIÓN NUMÉRICA Y PORCENTUAL DEL NIVEL DE ESTRÉS
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA DE
LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO, TRUJILLO-2014**

Nivel de Estrés académico	n	%
Alto	48	45.7
Medio Alto	27	25.7
Medio Bajo	17	16.2
Bajo	13	12.4
Total	105	100.0

Fuente: Elaborado por el autor en base a encuesta realizada.

Con respecto al nivel de estrés académico, el 45.7% (n=48) presentó estrés alto, el 25.7 % (n=27) presentó estrés medio alto, el 16.2 % (n=17) presentó estrés medio bajo y el 12.4% (n=13) presentó estrés bajo. (Figura 2)

FIGURA Nº 2

DISTRIBUCIÓN NUMÉRICA Y PORCENTUAL DEL NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO, TRUJILLO-2014

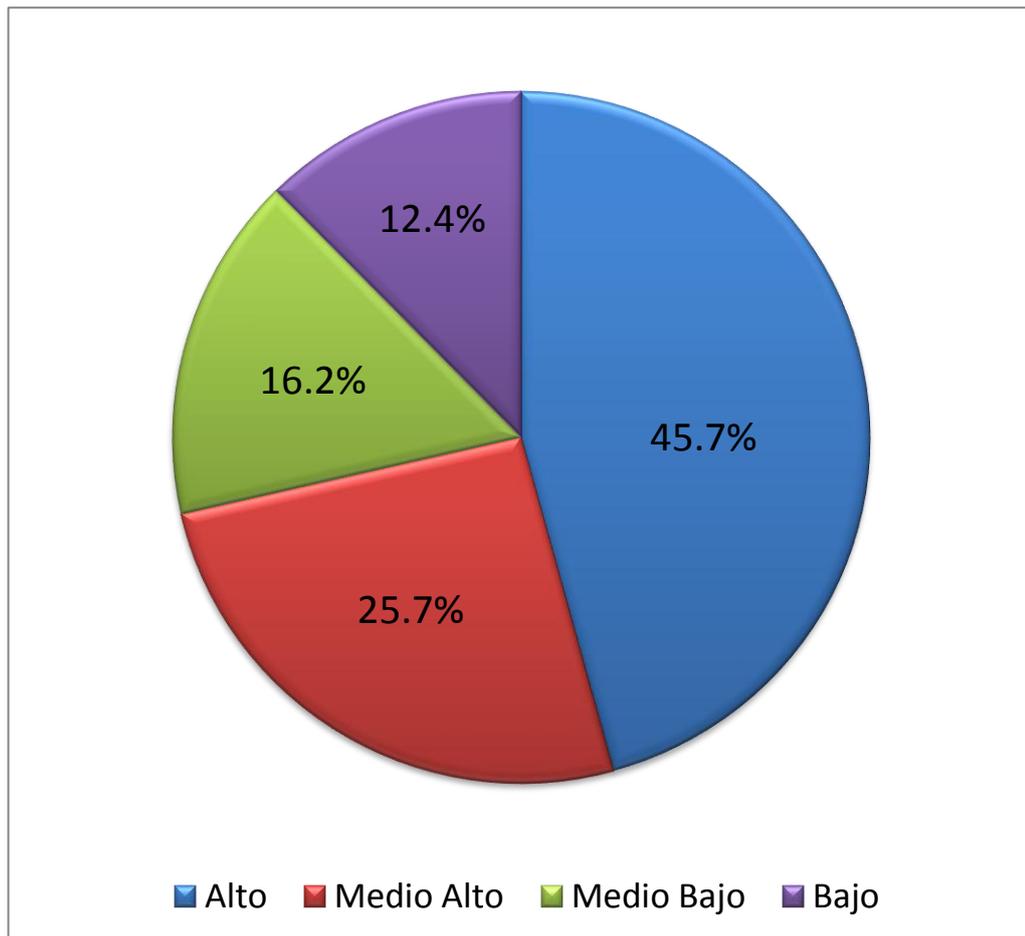


TABLA N° 3

**DISTRIBUCIÓN NUMÉRICA Y PORCENTUAL DEL NIVEL DE AUTOESTIMA
SEGÚN LA EDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA
DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO, TRUJILLO-2014**

Edad	Autoestima						Total	
	Alto		Medio Alto		Medio Bajo			
	ni	%	Ni	%	ni	%	n	%
≤ 20	24	77.4	6	19.4	1	3.2	31	100.0
21 - 24	32	50.8	22	34.9	9	14.3	63	100.0
≥ 25	6	54.5	5	45.5	0	0.0	11	100.0
Total	62		33		10		105	
$\chi^2 = 8.746$				$p = 0.0678 > 0.05$				

Con respecto a la autoestima según la edad, de los que tenían de 20 años a menos el 77.4 % (n=24) autoestima alta, el 19.4% (n=6) autoestima medio alto y el 3.2% (n=1) un nivel medio bajo. De los que estaban entre 21 a 24 años de edad el 50.8% (n=32) tenían nivel de autoestima alto, el 34.9% (n=22) tenían nivel de autoestima medio alto y el 14.3% (n=9) tenían nivel de autoestima medio bajo. De los alumnos de 25 años a más el 54.5%(6) tenían nivel de autoestima alto y el 45.5 % (n=5) nivel de autoestima medio alto.

No hay diferencia significativa entre el nivel de autoestima y la edad. $\chi^2 = 8.746$; (p = 0.0678)

TABLA N° 4

**DISTRIBUCIÓN NUMÉRICA Y PORCENTUAL DEL NIVEL ESTRÉS ACADÉMICO
SEGÚN LA EDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLINICA ESTOMATOLÓGICA
DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO, TRUJILLO-2014**

Edad	Estrés académico								Total	
	Alto		Medio Alto		Medio Bajo		Bajo			
	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	n	%
≤ 20	18	58.06	5	16.13	4	12.90	4	12.90	31	100.0
21 - 24	29	46.03	18	28.57	10	15.87	6	9.52	63	100.0
≥ 25	1	9.09	4	36.36	3	27.27	3	27.27	11	100.0
Total	48		27		17		13		105	
	$\chi^2 = 9.494$				$p = 0.1477$					

Con respecto al estrés académico según la edad los que presentaban de 20 años a menos el 58.06% (n=18) tenían estrés académico alto, el 16.13% (n=5) estrés académico medio alto, el 12.9% (n=4) estrés académico medio bajo y el 12.9% (n=4) estrés académico bajo. De los que se encontraban entre 21 a 24 años de edad el 46.03% (n=29) estrés académico alto; el 28.57% (n=18) estrés académico medio alto; el 15.87% (n=10), nivel de estrés académico medio bajo y el 9.52% (n=6) estrés académico bajo. De los alumnos de 25 años a más el 36.36% (n=4) estrés académico medio alto, el 27.27% (n=3) estrés académico medio bajo, el 27.27% (n=3) estrés académico bajo y el 9.09%(n=1) estrés académico alto.

No hay diferencia significativa entre el estrés académico y la edad. $\chi^2 = 9.494$; ($p = 0.1477$).

TABLA Nº 5

DISTRIBUCIÓN NUMÉRICA Y PORCENTUAL DEL NIVEL AUTOESTIMA SEGÚN EL SEXO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLINICA ESTOMATOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO, TRUJILLO-2014

Sexo	Autoestima						Total	
	Alto		Medio Alto		Medio Bajo		n	%
	ni	%	ni	%	ni	%		
Masculino	24	58.54	12	29.27	5	12.20	41	100.0
Femenino	38	59.38	21	32.81	5	7.81	64	100.0
Total	62		33		10		105	
$\chi^2 = 0.6069$			$p = 0.7383$					

Con respecto a la autoestima según el sexo el 58.54% (n=24) del sexo masculino presentaron autoestima alta, el 29.27% (n=12) autoestima media alta y el 12.2%(n=5) nivel de autoestima medio bajo. En el sexo femenino el 59.38% (n=38) una autoestima alta, el 32.81% (n=21) nivel de autoestima medio alto y el 7.81% (n=5) nivel de autoestima medio bajo.

No hay diferencia significativa entre el nivel de autoestima y el sexo. $\chi^2 = 0.6069$; (p = 0.7383).

TABLA Nº 6

DISTRIBUCIÓN NUMÉRICA Y PORCENTUAL DEL NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO SEGÚN EL SEXO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLINICA ESTOMATOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO, TRUJILLO-2014

Sexo	Estrés académico								Total	
	Alto		Medio Alto		Medio Bajo		Bajo			
	Ni	%	ni	%	ni	%	Ni	%	n	%
Masculino	17	41.46	12	29.27	7	17.07	5	12.20	41	100.0
Femenino	31	48.44	15	23.44	10	15.63	8	12.50	64	100.0
Total	48		27		17		13		105	

$$X^2 = 0.6305$$

$$p = 0.8894$$

Con respecto al estrés académico según el sexo el 41.46% (n=17) del sexo masculino presentaron un estrés académico alto, el 29.27% (n=12) un estrés académico medio alto y el 17.07% (n=7) un estrés académico medio bajo y el 12.2 % (n=5) un estrés académico bajo. En el sexo femenino el 48.44% (n=31) tenía un estrés académico alto, el 23.44 % (n=15) un estrés académico medio alto, el 15.63% (n=10) un estrés académico medio bajo y el 12.5% (n=8) un estrés académico bajo.

No hay diferencia significativa entre el nivel de estrés académico y el sexo.

$$X^2 = 0.6305 (p = 0.8894).$$

IV. DISCUSIÓN

El objetivo de nuestro estudio fue conocer los niveles de autoestima y estrés académico en los alumnos de la Clínica Estomatológica de la UPAO y evaluar si tienen relación con las co-variables edad y sexo.

Con respecto al nivel de autoestima el 59.05% de los estudiantes presentó una autoestima alta y el 31.43% autoestima media alta, lo que nos demostró que los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la UPAO se encuentran con la autoestima alta lo que según Alonso L⁵ los llevaría a determinar la mejor acción para enfrentar los problemas de la vida diaria, en este caso en la vida universitaria.

Con respecto al estrés académico se encontró que el 45.7% de los estudiantes presentaron un nivel alto de estrés académico y el 25.7% un estrés académico medio alto; la mayoría de los estudiantes presentaban altos valores de estrés lo que concuerda con lo dicho por Arnett¹⁷ que los estudios superiores representan el punto culminante del estrés académico por las altas cargas de trabajo y también coinciden con una etapa de la vida en la que el estudiante debe enfrentarse a muchos cambios en su vida.

Los resultados hallados de estrés académico fueron altos debido a que nuestra investigación se ejecuto en las 6 últimas semanas del semestre académico 2014 – I, donde la sobrecarga de trabajos y atención de pacientes podrían haber contribuido a la obtención de estos resultados.

En cuanto al nivel de autoestima según la edad encontramos que en el rango de ≤ 20 años el 77.4% tuvo nivel alto de autoestima, contrario a los resultados encontrados por Gázquez y col.¹⁸ en el 2006 quienes reportaron que en el 11.8% de alumnos menores de 20 años que el 11.8% tenían una autoestima alta lo que presenta una gran diferencia por lo hallado en el presente estudio, lo que indicaría que se debe a que la población investigada por Gázquez y col. eran estudiantes de secundaria y no de nivel superior como nuestra población.

Con respecto al estrés académico según la edad encontramos en el rango de ≤ 20 años un 58.06% un nivel alto; en el rango de ≥ 25 años el 9.09 % nivel de estrés académico alto; nuestros resultados encontrados concuerdan con Ayala C.²¹ que en el 2010 propuso que quizá porque el estudiante, según avanza los años, adquiere mayor seguridad en las tareas que desempeña y esto hace menos vulnerable al estrés académico.

Con respecto al nivel de autoestima y el sexo; el 59.38% del sexo femenino tuvo nivel alto de autoestima y en el sexo masculino el 58.54%, un nivel alto de autoestima; nuestros resultados no concuerdan con los hallados por Gasquez J y col.¹⁸ en el 2006 quienes encontraron que el 7.71% del sexo femenino tuvo una autoestima alta y el 25% de los hombres presentaron autoestima alta. Muy contrario a nuestros valores encontrados que ambos sexos tuvieron un nivel parecido de autoestima.

Según el sexo y el nivel de estrés académico se encontró que el 48.44% del sexo femenino tuvo nivel alto de estrés académico y el 41.46% del sexo masculino estrés académico alto concordando con los resultados encontrados por Ayala C²¹ en el 2010 quien encontró que los hombres tenían un nivel más bajo de estrés por lo que concluyó que las mujeres se muestran más vulnerables al estrés académico.

V. CONCLUSIONES

1. Con respecto a los niveles de autoestima encontrados, la gran mayoría de los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la UPAO tienen autoestima alta.
2. Con respecto a los niveles de estrés académico encontrados, la mayoría de los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la UPAO padecen de estrés académico alto.
3. Debido a los niveles de autoestima encontrados según la edad, la edad no influye de manera significativa en el nivel de autoestima de los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la UPAO.
4. Por los valores encontrados podemos concluir que la edad no influye de manera significativa en los niveles de estrés académico de los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la UPAO.
5. Los valores encontrados nos demostrarían que el sexo no influye de manera significativa en los niveles de autoestima de los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la UPAO.
6. Por los valores encontrados podemos concluir que el sexo no influye de manera significativa en los niveles de estrés académico de los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la UPAO.

VI. RECOMENDACIONES

- Realizar un estudio de Autoestima y Estrés Académico con una muestra más amplia analizando varias zonas de la región para tener más datos relacionados con el tema.
- Realizar otros estudios abordando variables que influyan en los niveles de autoestima y estrés académico.
- Crear un cuestionario de Autoestima y Estrés Académico orientados a estudiantes de la carrera de estomatología y así motivar a los profesionales encargados del área psicológica para que elaboren sus propios instrumentos de recolección de información.
- Elaborar un documento informativo sobre los resultados obtenidos en este trabajo de investigación para que la población universitaria tome en cuenta los datos obtenidos y puedan recibir atención médico y/o psicológica si lo requieren.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fernandez E. Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional [Tesis doctoral]. León: Universidad de león; 2009.
2. Munro S. Evaluación de la autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en los médicos de las Unidades de Medicina Familiar [Tesis especialidad]. México: Universidad de Colima; 2005
3. Verduzco M, Gómez-Maqueo E, Durán C. La influencia de la autoestima en la percepción del estrés y el afrontamiento en niños de edad escolar. Salud Mental. 2004; 27(4):18-25.
4. Vásquez J. Hábitos de estudio, autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” [Tesis Maestría]. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2011.
5. Alonso L, et al. Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la división salud de la Universidad del Norte. Salud Uninorte, Barranquilla. 2007; 23 (1): 32-42.
6. Daza J, De la Arena C, Dorado R, Bueno D. Nivel de Estrés en Estudiantes de Medicina de las Facultades de Medicina de la UMSA y UNIVALLE. Rev. Cuadernos 2005; 50(2): 21-26.

7. Cruz F. Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica. Uni-pluriversidad. 2012; 12(1): 25-35.
8. Lara A, Verduzco A, Acevedo M, Cortés J. Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos, en población mexicana. Rev Latinoamericana de Psicología. 1993; 25(2): 247-55.
9. Marty C, Lavín M, Figueroa M, Larraín D, Cruz C. Prevalencia de estrés en estudiantes del área de la salud de la Universidad de los Andes y su relación con enfermedades infecciosas. Rev Chil Neuro-Psiquiat.2005; 43(1): 25-32.
10. Oliveti S. Estrés académico en estudiantes que cursas el primer año del ambito universitario [Tesis licenciatura]. Santa fe: Universidad Abierta Interamericana; 2010.
11. Ancer L, Meza C, Pompa E, Torres F, Landero R. Relación entre los niveles de autoestima y estrés en estudiantes universitarios. Enseñanza e investigación en psicología. 2011; 16(1) 91-101.
12. Pulido M, et al. Estrés académico en estudiantes universitarios. Psicología y Salud. 2011; 21(1): 31-37
13. Martín I. Estrés académico en estudiantes universitarios. Apuntes psicología. 2007; 25(1): 87-99.
14. McDonald, A.The prevalence and effects of test anxiety in school children. Educational Psychology.2001; 21(2) 89-101.

15. Verdhara K, Nott K. The assessment of the emotional and immunological consequences of examination stress. *Journal of Behavioural Medicine*.1996; 19(2): 467-78.
16. Dyson R, Renk K. Freshmen adaptation to university life: Depressive symptoms, stress and doping. *Journal of Clinical Psychology*. 2006; 62(4) 1231- 44.
17. Arnett J. Emerging adulthood: A theory of development from the late teen through the twenties. *American Psychologist*. 2000; 55(3) 469-80.
18. Jaimes R. Validación del inventario SISCO del estrés académico en adultos jóvenes de la universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. [Tesis doctoral]. Santander: Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. 2008
19. Gazquez J, Pérez M, Ruíz M, Miras F, Vicente F. Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima. *International Journal of psychology and psychological therapy*. 2006; 6(1): 51-62
20. Alucio G, Revellino M. Relación entre autosuficiencia, autoestima, asertividad y rendimiento académico en estudiantes que ingresaron a terapia ocupacional. *Rev Latinoamericana de Psicología*. 2010; 96(5): 40-55.
21. Ayala C. El estrés académico de los estudiantes preuniversitarios y su relación con los resultados del test de habilidades, realizado en la sección de orientación vocacional [Tesis licenciatura]. Guatemala:

Universidad de San carlos; 2010.

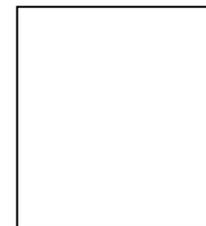
22. Santillana. Diccionario Santillana del español. Madrid: Santillana; 1994.
pp. 234-566-657.

ANEXOS

ANEXO N° 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____,
identificado(a) con DNI / ID N° _____, declaro tener conocimiento del trabajo de investigación titulado: *“Autoestima y estrés académico en los estudiantes de la clínica estomatológica de la universidad privada Antenor Orrego, 2014-II”* asimismo refiero gozar de buen estado de salud, y que no tengo alteraciones visuales severas. Firmo este documento como prueba de mi aceptación, habiendo sido antes informado sobre la finalidad del trabajo y que ninguno de los procedimientos a utilizarse en la investigación pondrá en riesgo mi salud y bienestar. Me ha sido aclarado además que no hare ningún gasto, ni recibiré contribución económica por mi participación.



Firma
digital

Huella

Trujillo, _____ de _____ del 2014

Responsable del trabajo: Alumna Greysy Maricielo, Nolasco Alvarado

Asesor Responsable: CD. Ms. Vásquez Zavaleta, Jorge Eduardo

ANEXO N° 02

- Nombres y Apellidos: _____
- Edad: _____ Sexo: M F Clínica: I II

INVENTARIO DE COOPERSMITH

- En las siguientes preguntas encontraras una lista de frases sobre sentimientos.
- Si una frase describe como generalmente tú te sientes, marca con una **X** en la columna de **VERDADERO**.
- Si una frase no describe como generalmente tú te sientes, marca con una **X** en la columna de **FALSO**.

	V	F
1. Usualmente las cosas no me molestan.		
2. Me resulta difícil hablar en frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas en mí que cambiaría si pudiese.		
4. Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.		
5. Soy muy divertido (a).		
6. Me altero fácilmente en casa.		
7. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.		
8. Soy popular entre las personas de mi edad.		
9. Generalmente mi familia considera mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		
11. Mi familia espera mucho de mí.		
12. Es bastante difícil ser "Yo mismo".		
13. Me siento muchas veces confundido.		
14. La gente usualmente sigue mis ideas.		
15. Tengo una pobre opinión acerca de mi mismo.		
16. Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa.		
17. Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo.		
18. No estoy tan simpático como mucha gente.		
19. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
20. Mi familia me comprende.		
21. Muchas personas son más preferidas que yo.		
22. Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23. Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago		
24. Frecuentemente desearía ser otra persona.		
25. No soy digno de confianza		

ANEXO N° 03

INVENTARIO DE SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

- a. Responda de manera honesta e individual.
- b. Lea cada ítem o pregunta y responda en la casilla que se encuentra enfrente.
- c. Seleccione una respuesta e indíquela con una **X**, según corresponda. Teniendo en cuenta que (1) es poco y (5) mucho, donde **1 ES NUNCA, 2 ES RARA VEZ, 3 ES ALGUNAS VECES, 4 ES CASI SIEMPRE Y 5 ES SIEMPRE.**
- d. Recuerde seleccionar y responder solo una respuesta por ítems.

I. En el transcurso de este semestre ¿Ha tenido momentos en los cuales se ha sentido preocupado o angustiado?

NOTA: En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

SI

NO

II. Indique con qué frecuencia le inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) NUNCA	(2) RARA VEZ	(3) ALGUNAS VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
1. Competencia académica con los compañeros del grupo.					
2. Sobre carga de tareas y trabajos escolares.					
3. La personalidad del profesor					
4. Evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
5. El tipo de trabajo que piden los profesores (Consultas de temas ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
6. "No" entender los temas que se abordan en clase.					
7. Temor a equivocarse en las respuestas.					
8. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
9. Tiempo limitado para hacer el trabajo					
10. Olvidar completamente la información sobre un tema específico (parciales, exposiciones)					

III. Indique con qué frecuencia tuvo las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales, cuando estaba preocupado o ansioso.

	(1) NUNCA	(2) RAR A VEZ	(3) ALGUNAS VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
1. Trastornos en el sueño (dificultades al dormir o pesadillas)					
2. Fatiga cónica (cansancio permanente)					
3. Dolores de cabeza					
4. Problemas digestivos (dolor abdominal, diarrea o estreñimiento)					
5. Rascar la piel, morder las uñas, frotar las manos o los brazos.					
6. Mayor necesidad de dormir					
7. Incapacidad de relajarse					
8. Ansiedad					
9. Desesperación					
10. Problemas de concentración					
11. Sentimientos de agresividad					
12. Aumento en la irritabilidad					
13. Aumento de conflictos					
14. Aislamiento social					
15. Desgano para realizar las labores académicas					
16. Aumento o reducción del consumo de alimentos					
17. Aumento del consumo de cafeína					

18. Morder objetos (chicles borradores, etc.)					
---	--	--	--	--	--

IV. Señale con qué frecuencia utiliza las siguientes estrategias para enfrentar la situación que le causa la preocupación o la ansiedad.

	(1) NUNCA	(2) RARA VEZ	(3) ALGUNAS VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
1. Defender sus ideas sin dañar a otros					
2. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
3. Elogios a sí mismo					
4. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
5. Búsqueda de información sobre la situación que preocupa					
6. Hablar sobre la situación que preocupa					
7. Búsqueda de ayuda profesional					
8. Cambio de actividades					

ANEXO N° 04

Del proyecto de tesis “**Autoestima Y Estrés Académico en los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego, 2014-I**” perteneciente a la estudiante Nolasco Alvarado Greysy Maricielo de la escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Se deja constancia que habiéndose realizado el análisis de confiabilidad de los instrumentos para medir **la autoestima** y **el estrés académico** se obtuvo como resultado lo siguiente:

- Para el **Inventario de autoestima de Coopersmith** un valor de alfa : 0.865
- Para el **Inventario SISCO del Estrés Académico** un valor de alfa: 0.841

Demostrando que con ello los instrumentos mencionados son confiables.

El presente documento se expide el presente documento a solicitud de la interesada para fines que estime conveniente.

Augusto Chafloque Chafloque