

**ESCUELA PROFESIONAL DE
OBSTETRICIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD**



**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS QUE INFLUYEN
EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE A LA
PATERNIDAD RESPONSABLE DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO
N° 81003. TRUJILLO 2015.**

AUTORES:

Br. Carrion Pastor, Yuliana Elizabeth

Br. Chavarry Valverde, María Del Pilar

ASESORA:

Mg. Yvonne Manta Carrillo

TRUJILLO-PERÚ

2015

**ESCUELA PROFESIONAL DE
OBSTETRICIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD**



**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS QUE INFLUYEN
EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE A LA
PATERNIDAD RESPONSABLE DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO
N° 81003. TRUJILLO 2015**

AUTORES:

Br. Carrion Pastor, Yuliana Elizabeth

Br. Chavarry Valverde, María Del Pilar

ASESORA:

Mg. Yvonne Manta Carrillo

TRUJILLO-PERÚ

2015

Página del Jurado

.....
Presidente

.....
Secretario

.....
Vocal

Dedicatoria

En primer lugar le doy gracias a Dios por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

A mi esposo Julio por su apoyo, su amor incondicional y sus palabras de aliento para poder seguir adelante con la culminación de la tesis

A mi gran bendición, mi hijito Julio Adriano, que con su mirada y él por completo me motiva a ser mejor cada día.

A mi ejemplo de persona y mi mejor amiga, mi mamá Roció que se esforzó año a año para poder ser una profesional y con sus buenos consejos y valores hace de mí ser cada día mejor. También a mi papi por ayudarme siempre.

A mis abuelo Adriano e Ignacia Dionicio por su ayuda desde siempre y a mi suegra por ser una segunda madre para mí, por sus sabios consejos y su gran ayuda

Br. Carrion Pastor, Yuliana Elizabeth

Agradezco ante todo a nuestro señor “Dios” por darme la vida y el poder culminar mi carrera profesional.

A mi madre Rosario, que me inculco el sentido de la responsabilidad y dio todo por mí para que yo pudiera lograr mis sueños, gracias por darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, y especialmente por la confianza que deposito en mí. La amo

A mis hermanas, Gina y Carmen, que siempre están y estarán en mi corazón.

A mis tíos Jorge y Yaco por darme su apoyo incondicional.

A mi esposo Guissepe por apoyarme en el momento que más los necesité y a Myleth Valerie mi hija por darme ese empuje a ser cada día mejor

También a mis abuelitos Rómulo y María por darme su amor cada día de mi vida

Br. Chavarry Valverde María Del Pila

AGRADECIMIENTOS

Gracias te damos Señor por todo lo bueno y lo malo que acontece en nuestras vidas, gracias por habernos dado tranquilidad cuando más lo necesitábamos, gracias por tomar nuestras manos para guiarnos por un camino a tu lado y no abandonarnos jamás.

Deseamos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a la Obst. Yvonne Manta Carrillo, quien además de transmitirnos su vocación investigadora, nos orientó, constantemente y directamente en todos los aspectos de la tesis durante estos años. Agradecerle la plena confianza que siempre nos ha demostrado, así como la dedicación y la atención que en todo momento nos ha ofrecido.

Agradecemos de manera especial a la Obst. Ruth A. Varas Gonzales por su apoyo incondicional para culminar con nuestra tesis.

Agradecemos al personal Directivo, Docente y auxiliar del institución educativa “Cesar Vallejo N° 81003” de Trujillo, por su colaboración para poder realizar este proyecto de investigación.

Las autoras

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
RESUMEN	VII
ABSTRACT.....	VIII
I.-INTRODUCCIÓN.....	1
1.1.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	21
1.2.- OBJETIVOS:.....	21
1.2.1- OBJETIVO GENERAL:.....	21
1.2.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS:	21
1.3.- HIPOTESIS:.....	22
II.-MATERIAL Y METODOS	22
2.1.-MATERIAL:	22
2.1.1.-Ambito de estudio:.....	22
2.1.2.-Población de estudio, selección y tamaño de la muestra:	22
2.1.3.- Criterios de Inclusión y Exclusión:.....	24
2.1.4.-Unidad de Análisis:.....	25
2.2.-MÉTODO:	25
2.2.1.-Tipo de Estudio:.....	25
2.2.2.-Diseño de Investigación:.....	25
2.2.3.- Operacionalización de Variables:	26
2.2.4.-Procedimiento de la recolección de Información, instrumento a utilizar.....	31
2.2.5.-Procedimiento para garantizar aspectos éticos, en la investigación con sujetos humanos.	35

III. RESULTADOS:	36
IV.-DISCUSION:	39
V.-CONCLUSIONES:	48
VI.-RECOMENDACIONES:	49
VII.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
VIII.-ANEXOS:	56
ANEXO 01:	56
ANEXO 02:	62
ANEXO 03:	63
ANEXO 04:	69

ÍNDICE DE TABLAS

	pág.
Tabla n°1: Influencia entre el Nivel de Conocimiento y las características sociodemográficas de los adolescentes de nivel secundario de la I.E. Cesar Vallejo N°81003. Trujillo 2015.	34
Tabla n°2: Influencia entre la Actitud y las características sociodemográficas de los adolescentes de nivel secundario de la I.E. Cesar Vallejo N°81003. Trujillo 2015.	35
Tabla n°3: Influencia entre el Nivel de Conocimiento, la Actitud y las características sociodemográficas de los adolescentes de nivel secundario de la I.E. Cesar Vallejo N°81003. Trujillo 2015.	36

RESUMEN

Con el objetivo de determinar si las características sociodemográficas influyen en el nivel de conocimiento y actitud frente a la paternidad responsable en los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Cesar Vallejo Trujillo 2015; se realizó un estudio descriptivo, no experimental en 187 alumnos, a quienes se les aplicó una encuesta dividida en tres partes: características sociodemográficas, nivel de conocimiento y actitud.

Encontrándose que: el 59.4% de los adolescentes encuestados corresponde al sexo masculino y el 40.6% sexo femenino; el 83.9% provienen de zona urbana y el 16.16% de la zona rural; el 43.4% son de familias nucleares, el 34.2% son de familia extensa, el 12.8% son de familia de madre soltera, el 5.9% son de padres separados y el 3.7% de familia monoparental.

Se concluye que: la edad ($p=0.022$) y el tipo de familia ($p=0.010$) influyen en el nivel de conocimiento frente la paternidad responsable en los adolescentes y solo la edad ($p=0.008$) influye en actitud frente a la paternidad responsable.

Palabras claves: Paternidad responsable, características sociodemográficas.

ABSTRACT

In order to determine if the sociodemographic characteristics influence in the level of knowledge and attitude towards responsible parenthood in the adolescents at the secondary level of Cesar Vallejo High School Trujillo 2015; a non-experimental descriptive study was conducted on 187 students, who they were applied a poll of three sections: about sociodemographic characteristics, level of knowledge and attitude.

We find that: 59.4% of respondents were male and 40.6% female; 83.9% come from urban areas and 16.16% in rural areas; 43.4% are nuclear families, 34.2% are extended families, 12.8% are single parent families, 5.9% are separated parents and 3.7% of monoparental family.

We conclude that: age ($p = 0.022$) and the kind of family ($p = 0.010$) influence the level of knowledge against responsible parenthood among adolescents and only age ($p = 0.008$) influence in the level of attitude among the responsible parenthood.

Key words: Responsible parenthood, sociodemographic characteristics.

I.-INTRODUCCIÓN

La paternidad en adolescentes se ha convertido en un tema de profunda relevancia pública. Los rápidos cambios demográficos, socioeconómicos y en la familia, observados en los últimos años tienen efectos adversos en muchos casos sobre él, su pareja e hijo (a). (1)

Las características sociodemográficas es una terminología usada para englobar el conjunto de datos que caracterizan a un individuo, donde se refieren sus características demográficas, sociales y económicas que va adquiriendo en el trayecto de su vida.(2)

A nivel global, una gran cantidad de adolescentes ya son sexualmente activos antes de cumplir 20 años de edad, y la gran mayoría (alrededor del 60%) no utiliza ninguna protección contra el embarazo, ni contra el riesgo de adquirir una ITS o infectarse de VIH. (3).

Cada año, 16 millones de adolescentes en el mundo se embarazan. El 90% de estos embarazos ocurre en países en desarrollo; 38% sucede en América Latina y el Caribe. Los riesgos de un embarazo en la adolescencia están fuertemente asociados con las desigualdades, la pobreza y la inequidad de género. Las probabilidades de que las adolescentes de entre 15 y 19 años mueran debido a complicaciones durante el embarazo o el parto son dos veces mayores que las de una mujer de 20 a 30 años. (4)

En 2012, en México residían 31 millones de jóvenes de 15 a 29 años, representa un 26.5% de la población total. Conforme, de los adolescentes de 12 a

19 años que han iniciado su vida sexual, 14.7% de los hombres y 33.4% de las mujeres no utilizaron ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual. (5)

En Venezuela, el embarazo adolescente es un problema extendido en la sociedad venezolana. De acuerdo con datos oficiales Venezuela ocupa el 1° lugar en la región con embarazos en mujeres entre 15 y 19 años de edad. El 30% de las niñas venezolanas inicia su actividad sexual entre los 12 y los 14 años, de las cuales, solo 1 de cada 10 utiliza algún método anticonceptivo. (6)

En el Perú los adolescentes representan el 11.4% de la población total, siendo esta la cifra de 3.490,954 adolescentes para el año 2013. En La Libertad la población adolescente un total del 776 873 para el año 2013. (7). Un 72,3% de ellos, tuvo como promedio de inicio de la relación sexual entre los 15 a 19 años de edad y el 11,5% entre los 12 a 14 años edad, según la Encuesta Nacional de la Juventud (ENAJUV) 2011. (7)

Trece de cada 100 mujeres peruanas –entre los 15 y 19 años de edad– son madres o están embarazadas por primera vez, según el último informe del Instituto Peruano de Paternidad Responsable (Impares) realizado en 2009.

Las mujeres entre los 15 y 19 años hemos estado embarazadas en un 13%. Entre los hombres de la misma edad menos del 1% son padres.

La estadística se incrementa en los lugares más pobres y alejados de la capital. Tal es el caso de Loreto, en donde 30 de cada 100 adolescentes también estuvo en gestación (8)

La familia es un grupo social que se encuentra en permanente movimiento de organización, desorganización y reorganización, es decir no es una entidad estática sino dinámica. Además, señala que la solidaridad hace que la familia se constituye en una unidad, en un organismo vivo indispensable para la existencia de los otros; también es un sistema social integrado por dos o más miembros, ligados con un fuerte compromiso emocional, con interacciones en cuya dinámica influyen factorías socioeconómicos, culturales, étnicos, entre otros.(9), dentro de los tipos de familia tenemos: Familia nuclear, familia extensa, familia monoparental, familia de madres solteras, familia de padres separados.

El nivel de conocimiento es la acción de conocer los deberes que se debe tener en cuenta al formar una familia, engendrar un hijo, el cual se adquieren las cosas mediante el ejercicio de entendimiento.

El nivel de actitud es definida como la disposición a responder favorablemente o desfavorablemente; ante los deberes de ser padres esto implica algún tipo de sentimiento (agrado o desagrado).

La adolescencia definida cronológicamente, según la OMS, como la edad comprendida entre 10 y 19 años (10), es el período del ciclo vital más saludable; cada día hay más conocimientos que plantean preocupación acerca de esta percepción. El perfil del adolescente y su estado de salud ha cambiado en las últimas décadas, generalmente su estado saludable se ve comprometido por las consecuencias médicas de las conductas de riesgo (11).

La adolescencia es un proceso de transformación entre la niñez y la edad adulta que entraña importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales,

también aquí se adquiere la capacidad reproductiva, proceso que conduce a la madurez sexual o fertilidad (12)

El inicio de la adolescencia se destaca por una serie de cambios en el desarrollo físico, genéticamente controlados. Aunque la mayoría de esos cambios están vinculados bioquímicamente entre sí, se pueden dividir en dos clases: los relacionados con el crecimiento corporal y con la madurez sexual. Como se ha visto, el cuerpo del adolescente sufre un torrente de crecimiento, que se caracteriza por un incremento acelerado en la estatura y peso, cambios en los tejidos y las proporciones del cuerpo. (13)

Es por eso que la adolescencia constituye uno de los periodos más intensos de cambios físicos, psicológicos y sociales de la vida de una persona. La cual se inicia con los cambios físicos y biológicos de la pubertad, los que señalan de manera unánime el inicio de la adolescencia. Su duración en cambio varía según el momento histórico y de una sociedad a otra. Continúa con el desarrollo de la capacidad para el pensamiento abstracto, la necesidad de autonomía e independencia emocional de los padres, la búsqueda de valores e ideales, y culmina con la asunción de roles y responsabilidades sociales y legales. (12)

Cuando se habla de cambios físicos podemos hablar de características sexuales primarias se refiere a los órganos necesarios para la reproducción, en las mujeres son los ovarios, útero, y vagina; y en los varones los testículos, la próstata, el pene y la vesícula seminal. (13)

Paralelamente a la maduración del sistema reproductor, aparecen los caracteres sexuales secundarios que ponen ante la evidencia de su nuevo status y

la aparición de la menstruación en las niñas y el semen en el varón, que les imponen el testimonio de la definición sexual y del rol que tendrán que asumir, no solo en la unión de la pareja sino en la procreación como el cambio de voz, la textura de la piel, el desarrollo muscular, y el crecimiento del vello púbico, facial, axilar y del cuerpo. (14).

La sexualidad de las adolescentes se caracteriza por la dificultad de acordar un modelo de comportamiento con sus parejas, así como por relaciones inestables, conflictos emocionales, secretos, actitudes rebeldes y, con frecuencia, relaciones sexuales no protegidas, especialmente en los primeros momentos de su actividad sexual. Consecuencia de estas condiciones, muchos embarazos no deseados se producen en el curso de la adolescencia, cuando las muchachas y sus parejas inician su actividad sexual, sin tener en cuenta la necesidad del empleo de la anticoncepción o sin haber tenido acceso a servicios apropiados. (15)

La adolescencia temprana empieza con los cambios puberales y la aparición de las características secundarias del sexo, los adolescentes en esta etapa por lo general recurren a la masturbación con fantasías sexuales y presentan sentimientos de atracción hacia personas del otro sexo. (16)

Hacia el final de la adolescencia es decir en la adolescencia tardía es frecuente que se vivan experiencias tales como la masturbación, los besos son una práctica común entre los adolescentes. (17).

Las formas en que los adolescentes encuentran y expresan su identidad sexual son extremadamente variadas. Desde el punto de vista fisiológico, el impulso sexual debe tener elementos comunes, aun universales, pero los efectos

psicológicos que tiene en la conducta individual son sumamente complejos y variados. (18)

La adolescencia es un periodo de exploración y experimentación con el sexo, de fantasías y realidades sexuales y de incorporación de la sexualidad a la identidad de la persona. Los adolescentes tienen una curiosidad casi insaciable por los misterios del sexo. (19)

La adolescencia también es una época de oportunidades y riesgos. Los adolescentes se encuentran en el umbral del amor, de la vida de trabajo y la participación en la sociedad de los adultos. Sin embargo, la adolescencia también es un tiempo en que algunos jóvenes se comprometen en conductas que cierran sus opciones y limitan sus posibilidades. Así mismo, a pesar de los peligros de la adolescencia la mayoría de los jóvenes emergen estos años con madurez, cuerpos saludables y entusiasmados por la vida. Pero su desarrollo cognoscitivo también continúa. Los adolescentes no solo se ven diferentes de los niños más pequeños, también piensan de manera distinta y aunque su pensamiento sigue siendo inmaduro en ciertos aspectos muchos son capaces de realizar un pensamiento abstracto y juicios morales sofisticados, además pueden hacer planes más realistas para el futuro. (20)

Un factor universal consiste en el desarrollo de los procesos cognoscitivos de los adolescentes, que a menudo no le permiten entender todas las acciones, efectos y consecuencias de la iniciación sexual temprana, el riesgo de embarazo y la consecuente paternidad (21).

Dos motivos de preocupación importante sobre la actividad sexual son los riesgos de contraer infecciones de transmisión sexual y un embarazo no deseado.

La paternidad adolescente es cuatro veces mayor en adolescentes sin educación (37%) que con educación secundaria. Es evidente que las inequidades sociales existen como el ser pobre determina un modo de vida que, en la mayoría de los casos, perpetúa las diferencias acentuando los conflictos sociales. (22)

Los adolescentes deben conocer que la paternidad responsable es la conducta, producto de la madurez física, psíquica y social, mediante la cual la pareja humana enfrenta la procreación, desarrollo y la socialización del hijo, teniendo en cuenta que una verdadera planificación familiar se basa en tener los hijos que se puedan alimentar, educar y amar con el espaciamiento deseado y en beneficio de la salud de la madre como un proceso de búsqueda para conseguir el bienestar familiar; es una opción informada, consiente y libre de las parejas en determinar la dimensión y espaciamiento de su familia.(23)

La paternidad adolescente es cuatro veces mayor en adolescentes sin educación (37%) que con educación secundaria. Es evidente que las inequidades sociales existen como el ser pobre determina un modo de vida que, en la mayoría de los casos, perpetúa las diferencias acentuando los conflictos sociales. (24)

A continuación se presentan los antecedentes del problema, estudios que se relacionan directamente con la investigación:

GARRIDO GARCIA J, REYES SIGARRETA M, MELENDEZ LORENZO R, GAZCA HERNANDEZ E, en su estudio titulado: Criterios sobre el afecto y la paternidad en grupo de varones cubanos en: Cuba en el año

2004. Concluyeron que: Aun cuando las características que constituyeron el universo de estudio no son representativos de la población cubana en general; fue posible identificar que las características del sistema social cubano han logrado cambios conceptuales en cuanto a roles sociales, familiares en las relaciones de pareja.(25).

LOMBARDINI J, en un estudio titulado: Empatía paterna y nuevo modelo de paternidad en Argentina en el año 2008. Concluyo que se encuentra que los hijos actualmente esperan que los padres puedan percibir correctamente el marco de referencia interno de los hijos con los significados y componentes emocionales que contiene, a lo cual se ha denominado provisionalmente Empatía Paterna, atribuyéndole a la presencia de esta característica diferentes efectos positivos en la vida de los hijos.(26)

FERNANDEZ QUEBLES I, en su estudio titulado: Influencia de los estilos de paternidad en preescolares. En México en el año 2011. Concluyo que se plantea que los padres autoritarios y permisivos retrasan el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de los hijos; los padres autoritarios reprimen la capacidad de iniciativa y creatividad, convirtiéndolos en niños reprimidos, callados e inseguros. Los padres permisivos los convierten en agresivos, con bajos logros escolares, dependientes y en ocasiones llegan a la delincuencia. Por otra parte los padres democráticos forman niños seguros, independientes, adaptados socialmente y exitosos. (27)

LAURENTE Y ALVITRES, en su estudio titulado: Actitudes hacía la sexualidad y embarazo en adolescentes que acuden a consulta externa del Hospital

Distrital Jerusalén realizada en: La Esperanza, Trujillo – Perú en el año 2013. Concluyeron que las adolescentes gestantes presentaron en un 84.3 % actitud no responsable y un 15.7 % actitud responsable, las adolescentes no gestantes presentaron un 4.3% actitud no responsable y 95.7 % actitud responsable, existen relación entre las actitudes hacia la sexualidad y el embarazo en adolescentes presentando diferenciación en actitudes responsables y no responsables. (28).

MIÑANO Y REBAZA, en su estudio titulado: Conocimiento sobre sexualidad y comportamiento sexual en adolescentes de los colegios “Gustavo Von Ries y Jan Komensky” realizado en: La Noria, Trujillo - Perú en el año 2012. Concluyeron que el nivel de conocimiento sobre sexualidad de los estudiantes adolescentes del tercer, cuarto y quinto año de secundaria de los colegios “Gustavo Von Ries y Jan Komensky”, de Trujillo, es bueno en un 18.1% regular en un 46.3% y es malo en un 35.6 %. En cuanto al comportamiento sexual de los estudiantes adolescentes del tercer, cuarto y quinto año de secundaria el 23.9% de estudiantes tiene el nivel de comportamiento sexual nivel 1 el 34.1% de estudiantes tienen nivel de comportamiento nivel 2 y el 42% de estudiantes tiene un comportamiento sexual nivel 3. Existe relación significativa entre el conocimiento sobre sexualidad y el comportamiento sexual en los adolescentes de tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria de los colegios “Gustavo Von Ries y Jan Komensky”, de Trujillo. (29)

BRAVO HARO, en su estudio titulado: Nivel de información sobre la función preventiva de los métodos anticonceptivos y su relación con el conocimiento de su correcto uso en adolescentes, realizado en Trujillo – Perú en el año 2010. Concluyo que se encuentra en un nivel regular de 24.3% sobre el

nivel de información preventiva de los métodos anticonceptivos con el conocimiento de su correcto uso en adolescentes del distrito de Trujillo , no existiendo relación estadística, se encontró un de bueno 28.2% sobre el nivel de información preventiva de los métodos anticonceptivos con el conocimiento de su correcto uso en adolescentes del sexo femenino, mientras que en el nivel regular 39.1% para el sexo masculino en adolescentes del distrito de Trujillo.(30).

RODRÍGUEZ Y ROSALES, en su estudio titulado: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y practicas coitales en adolescentes de la institución educativa Francisco Lizarzaburu realizado en el distrito del Porvenir, Trujillo – Perú en el año 2012, concluyeron que del total de adolescentes en estudio referente a nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos el 14.2% presenta un nivel de conocimiento regular, y solo el 26.9% posee un nivel de conocimiento bueno, del total de adolescentes en estudio según practicas coitales el 18.9% ya han tenido practicas coitales u el 18.1% no han tenido practicas coitales. Existe una relación altamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y las prácticas coitales de los adolescentes. (31)

MARCOS BARRETO, en un estudio cualitativo titulado: Representaciones y significaciones sobre el embarazo adolescente de padres y madres de hasta 19 años. Realizado en Chile en el año 2011, la cual su conclusión fue: Las condiciones de vida actuales de los padres y madres adolescentes están determinadas en gran medida por el apoyo que puedan recibir para el cuidado del niño. Así, se pueden distinguir tres perfiles ocupacionales: Vinculación al trabajo doméstico y de cuidado, Vinculación educacional, Vinculación laboral. Estos

perfiles ocupacionales están fuertemente condicionados por el factor género. Así es común que sean las mujeres quienes abandonen los estudios para dedicarse al cuidado de sus hijos y las labores domésticas, mientras que los hombres que lo hacen es para trabajar, vinculándose al trabajo remunerado fuera del hogar. Por otra parte, las mujeres que estudian o trabajan siguen compatibilizando estas actividades con las labores domésticas y de cuidado, mientras que los hombres conjugan mayoritariamente estudios y trabajo fuera del ámbito privado. (32).

RAMIRO CABALLERO HOYOSA Y ALBERTO VILLASEÑOR SIERRA en su Investigación Epidemiológica y en Servicios de Salud del Adolescente, realizado en México en el año 2010. Concluyeron que: Aspectos sociodemográficos: En el grupo analizado de 251 adolescentes con experiencia sexual por coito, el 76,5% fueron hombres y el 23,5% mujeres. La edad promedio fue de 17,6 años + 1,3. Según estratos socioeconómicos, el 10% fueron de estrato alto, el 46,6% de estrato medio, el 29,9% de estrato bajo y el 13,5% de estrato marginado. Según ocupación, el 38,6% sólo estudiaban, el 28,9% sólo trabajaban, el 20,1% trabajaban y estudiaban y el 12,4% no trabajaban ni estudiaban. Según nivel de instrucción, el 47,7% estaban en la preparatoria y la universidad, el 39,9% en la secundaria y escuelas técnicas, el 11,2% en la primaria, y el 1,2% no tenían instrucción. A su vez, el 93,6% indicó profesar la religión católica.

Aspectos psicosociales La categoría de atribución de importancia a la religión que predominó en el grupo fue la de “algo importante”. Tal atribución tuvo diferencias significativas por estratos, debido a que en los estratos inferiores se le asignó una mayor importancia que en los estratos superiores (33)

LLERENA ESPINOZA GLORIA ANDREA en su estudio titulado: Factores socioculturales, nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su influencia en adolescentes embarazadas de 14 a 19 años que acuden al servicio de gineco-obstetricia del Hospital Provincial docente Ambato realizado en Ecuador en el año 2015, concluyó que: constituyendo grupos de riesgo debido que al no poseer conocimientos suficientes sobre métodos anticonceptivos y al ser mujeres en edad fértil correrían el riesgo de embarazo no deseado; siendo así necesario intervenciones específicas para evitar que casos de embarazo precoz se repitan en un mismo adolescente (34)

GALLARDO G, GÓMEZ E, MUÑOZ M, SUAREZ N, en su estudio titulado: Representaciones sociales en jóvenes varones heterosexuales universitarios sin hijos, en Chile en el año 2006, concluyeron que los adolescentes, independientemente del sexo, nos muestra que la paternidad a la que aspiran los jóvenes del estudio se asume como nuevo rol, aún por delinear y el cual ha de ser aprendido por el padre facilitado en su ejecución por la madre. (35)..

En el Perú, así como en otros países, el embarazo adolescente, a veces es la causa y otras veces el resultado del matrimonio a edad temprana, constituye un tema de salud pública de principal atención, por cuanto, la fecundidad precoz se relaciona estrechamente con los embarazos y partos no planificados que se producen demasiado temprano y que en muchos casos llevan al aborto en malas condiciones. (24)

En todos los grupos socio-económicos y socio-demográficos hay una estrecha relación entre el embarazo temprano, el inicio de una unión (que sea matrimonial o consensual) y el abandono de la escuela:

En una sociedad con patrones culturales tradicionales, como la peruana, ni la familia, ni la escuela, ni en general la sociedad acepta fácilmente la idea de la sexualidad en la adolescencia; por esa razón no se educa a los adolescentes sobre la vida familiar o sexual, solamente se les da una educación insuficiente y sin relación con sus necesidades reales, asimismo, las adolescentes raramente acceden a los servicios de salud reproductiva y anticoncepción. (36).

Los embarazos en menores de edad ascienden al 20% del total en el hospital Belén, ubicado en Trujillo, región La Libertad.

A causa de estas características sociales evidenciamos esta realidad, podemos ver mujeres adolescentes embarazadas o con su primer hijo o hija en brazos caminando por las calles, en los colegios, universidades, centro de labores, centros comerciales, etc. Es lamentable ver que las adolescentes pasan de una etapa a otra a la velocidad de la luz, pasan de la pubertad a ser madres sin vivir y gozar de su adolescencia y juventud (37)

Con la información adquirida realizamos esta investigación para identificar si las características sociodemográficas influyen en la paternidad responsable en los adolescentes.

De no poderse dar esta investigación desconoceríamos si las características sociodemográficas influyen en el aumento de embarazos en adolescentes, o

adquiriendo alguna ITS, así mismo cual es la influencia de estas características en la paternidad responsable.

Trujillo es una ciudad de la costa norte peruana, capital de la provincia homónima y del departamento de La Libertad. Es la tercera ciudad más poblada de Perú, al año 2014 contaba con una población estimada de 788 236 habitantes, de acuerdo a información del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).(38)

En la ciudad existen más de 833 centros educativos, el 83% de planteles se concentra en el continuo urbano, correspondiendo el 50% al distrito de Trujillo. (38)

En el colegio nacional de primaria y secundaria “Cesar Abraham Vallejo Mendoza N° 81003” ubicado en la Av. Vallejo Urb. Palermo Distrito: Trujillo, Provincia: Trujillo, Departamento: La Libertad. En el 2015 el colegio cuenta con 715 alumnos de nivel secundario de 1ro a 5to grado académicos y en cada grado se divide en 4 secciones (A, B, C y D). (17). En dicho colegio realizáramos nuestra investigación. (39)

Por lo anterior los jóvenes pueden verse inmersos en una serie de conductas para los que no están preparados psicológica y socialmente con consecuencias en general desastrosas, como un embarazo no deseado, matrimonio prematuro y la consecuente interrupción brusca de la adolescencia.

La actividad sexual, aunque es una actividad normal necesaria para la procreación, lleva consigo riesgos considerables si no se toman precauciones.

Una adolescente sexualmente activa que no utilice métodos anticonceptivos tiene un 90 por 100 probabilidades de quedar embarazada en un año. (40)

En esto hay varios factores tanto sociales como culturales que puedan desempeñar una función; ya que la cultura es la forma particular de vivir de una sociedad, que se expresa a través de las ciencias, normas y los valores compartidos por todos sus miembros, involucra el total de todas las acciones humanas que traspasan las dimensiones políticas, jurídicas, simbólicas, económicas, comunicativas, artísticas, científicas o cualquier otra práctica humana; y la sociedad es todo tipo de asociación o grupo formado por seres vivientes, a los que unen ciertas semejanzas o coincidencias en su constitución o en sus actividades; por lo que en estos factores se encuentra el inicio precoz de la pubertad, la pobreza, el mal desempeño escolar, la falta de atención de los padres y patrones culturales o familiares en los que la experiencia sexual temprana sea común. (40)

Por su lado Miller y Simón revelaron otros hallazgos menos sorprendentes. Encontraron que había más probabilidades de que los adolescentes tuviesen relaciones sexuales si 1) sus aspiraciones educacionales eran bajas; 2) ellos rara vez congregaban a iglesias; 3) estaban separados de sus padres; 4) estaban involucrados en actividades delictuosas. (40)

Los padres son los primeros y con frecuencia los mejores maestros de los jóvenes. Los adolescentes cuyos padres les han hablado sobre sexualidad desde temprana edad, les han transmitido actitudes saludables y han estado disponibles

para responder a sus dudas, suele esperar más tiempo para iniciar sus actividades sexuales. (40)

En nuestra sociedad, los muchachos se interesan por “sentirse y ser” sexualmente atractivos, y las muchachas se preocupan por “parecer “sensuales. Los varones se excitan con mayor facilidad que las adolescentes; pues aun con estímulos moderados, tal como el roce de la ropa o el contacto del brazo de una muchacha, puede provocar erección. (40)

Es por eso que en la llamada revolución sexual, hay dos versiones de sus dimensiones. La primera es que los adolescentes ahora son sexualmente más activos de lo que eran antes; la otra es que el nivel de actividad es casi el mismo, pero que se conoce más de él. (40)

La mayoría de adolescentes, sin embargo, creen que no existe una edad óptima para iniciar las relaciones sexuales y que lo importante es tenerlas con una persona que a la que se quiere y en quien se confía. De hecho muchos jóvenes limitan sus relaciones sexuales a la masturbación mutua, los besos y las caricias, sin llegar a la penetración. (40)

Cuando hablamos del inicio de relaciones sexuales se hace de vital importancia hablar de planificación familiar sobre todo cuando se trata con adolescentes es por eso que la planificación familiar es un derecho trascendental que permite a las personas decidir el número de hijos que desea y el espaciamiento entre ellos. (40)

En el aspecto psicológico las adolescentes que embarazan experimentan confusión, inseguridad, disgusto por el desarrollo de su cuerpo, menores

aspiraciones escolares, mayores niveles de desolación, de necesidad de compañía, de afecto, seguridad y aceptación, sentimientos de rechazo y abandono, baja capacidad de planear el futuro y asertividad, pocas expectativas de mejorar su condición de vida, y la visualización del embarazo como una opción de vida favorable. (40)

Por lo que es necesario definir claramente la paternidad responsable teniendo así que la paternidad se deriva de la voz latina Páter, que significa padre, designándose como tal al varón que engendra, al principal y cabeza de familia; por lo que la palabra paternidad viene de la calidad de padre. La acepción de paternidad responsable está integrada de varios elementos inseparables, para realmente, cumplir con los requisitos de calidad y responsabilidad, siendo estos elementos las condiciones biológicas, jurídicas, psicológicas y sociales. (39)

Es por eso que la paternidad responsable es decir ser padre, ser madre, es algo más que engendrar o dar a luz un hijo o una hija, es toda una experiencia vital y verdadera que afecta de manera significativa la vida de la familia y de la comunidad. “Es el cumplimiento fiel de los derechos y obligaciones que tienen los padres para con los hijos, consientes y responsables, procreando hijos física, psicológica, social y emocionalmente sanos”.

Asumir en el matrimonio el cometido de la paternidad responsable, quiere decir cooperar conscientemente con la acción del creador en el orden moral, es decir tratar el misterio de la vida con la máxima veneración. La paternidad responsable para ser tal, se proyecta en la educación, crecimiento y formación integral de los hijos, tanto en el aspecto físico, como psicológico y espiritual.

Antes de tener un hijo los padres deben examinarse para ver si son capaces de llenar las necesidades emocionales, materiales y espirituales de un niño. (39)

Sin importar el sector económico, social, educativo o religioso al que pertenecen hombres o mujeres, la “Paternidad Responsable” parece un concepto y, lo más importante, una práctica que cada día se aleja más de las parejas que ellos conforman. Esto que se ha expresado, cobra validez al revisar el grupo extremadamente numeroso de hogares desintegrados en lo que abundan niños y niñas que carecen del respaldo de uno de sus progenitores, predominantemente el padre.

Por lo que debemos tener en cuenta que los deberes básicos que implica una paternidad responsable, son: la procreación responsable que significa dar origen a los hijos deseados y satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vivienda, vestido, educación, afecto, vigilancia de la salud, recreación y formación ética religiosa; y el conocimiento del proceso de crecimiento y desarrollo del niño para atender adecuadamente las necesidades. (39)

Es deber y derecho de los padres alimentar, educar y dar seguridad a sus hijos. Los hijos tienen el deber de respetar y asistir a sus padres. Todos los hijos tienen iguales derechos y deberes.

Por otro lado aunque es necesario estar informados sobre la paternidad responsable las normas de género, culturales y sociales restringen el acceso de los adolescentes a información y conocimiento básico, y prescriben un rol desigual y más pasivo en la toma de decisiones en relación a su sexualidad.

También se sabe que los adolescentes pueden acudir a sus padres o a programas comunitarios tienen mejor posibilidades de evitar el embarazo y otro riesgo relacionado con la actividad sexual.

La Organización Panamericana de Salud propone fortalecer la capacidad de los países para generar información sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. (41)

Por lo que es necesario el apoyo para el desarrollo y el fortalecimiento de los programas de formación y recursos humanos en salud integral del adolescente, especialmente en las carreras de ciencias de la salud, con el objetivo de desarrollar políticas y programas para la promoción, prevención y atención en salud a los adolescentes.

Así una comunidad promueve comportamientos sexuales responsables al suministrar conocimientos, la educación sexual integral debería iniciarse en épocas tempranas de la vida, debería ser adecuada para la edad y el grado de desarrollo, y debería proveer una actitud positiva hacia la sexualidad.

Encontramos que para el año 2012 la edad promedio de iniciar una relación coital es de 13 años, y va aumentando el porcentaje según como aumenta la edad, a consecuencia de ellos no han disminuido en estos últimos 5 años el embarazo en adolescentes es por ello que en nuestra investigación aplicamos la encuesta como instrumento a los alumnos de 3ro, 4to, 5to grado de secundaria que tienen una edad paralela de 12 a 17 años. (41)

Las mujeres entre los 15 y 19 años hemos estado embarazadas en un 13%. Entre los hombres de la misma edad menos del 1% son padres.

Otra de las características sociodemográficas que investigaremos es el lugar de residencia, según investigaciones encontradas hallamos lo siguiente: Entre las adolescentes más pobres, 26% hemos estado embarazadas; entre las menos pobres, 3% son más vulnerables a quedar embarazadas si tenemos poca educación, si vivimos en el área rural, urbano-marginal o en la selva 1 de cada 5 de ellas en el área rural han estado embarazadas entre los 15 y 19 años 38% de las adolescentes en el área rural que hablan lenguas nativas, han estado embarazadas 7 de cada 100 muertes por causas maternas son de madres de 17 años o menos en el 2012.(42)

En gran parte de población mundial se encuentran los adolescentes, de los cuales la gran mayoría ya son sexualmente activos y no utilizan ninguna protección contra el embarazo ni contra el riesgo de adquirir alguna infección de transmisión sexual y VIH.

Al observarse esta realidad y agregado que los embarazos en adolescentes en los últimos 20 años no han disminuido, por el contrario va en aumento.

Son estas las razones por las que decidimos realizar este presente trabajo de investigación con el fin de demostrar si las características sociodemográficas como edad, sexo, lugar de procedencia y tipo de familia influyen en el nivel de conocimiento y actitud frente a la paternidad responsable, indicando para el colegio de Obstetras realizar campañas en zonas de mayor riesgo tratando de abarcar las instituciones escolares estatales y privadas sobre temas referidos a la paternidad responsable.

1.1.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Influirán las características sociodemográficas en el nivel de conocimiento y actitud frente a la paternidad responsable de los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa 81003 Cesar Vallejo. Trujillo 2015?

1.2.- OBJETIVOS:

1.2.1- OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Determinar la influencia de las características sociodemográficas con el nivel de conocimiento y actitud frente a la paternidad responsable en los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Cesar Vallejo Trujillo 2015.

1.2.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ✓ Identificar la influencia de las características sociodemográficas como. Edad, sexo, lugar de procedencia y tipo de familia frente al nivel de conocimiento sobre la paternidad responsable en los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Cesar Vallejo Trujillo 2015
- ✓ Identificar la influencia de las características sociodemográficas como. Edad, sexo, lugar de procedencia y tipo de familia frente a la actitud sobre la paternidad responsable en los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Cesar Vallejo Trujillo 2015.

1.3.- HIPOTESIS:

Las características sociodemográficas influyen en el nivel de conocimiento y actitud frente a la paternidad responsable de los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa 81003 Cesar Vallejo. Trujillo 2015.

II.-MATERIAL Y METODOS

2.1.-Material:

2.1.1.-Ambito de estudio:

El presente estudio se realizó en la I.E. 81003 "Cesar vallejo". Trujillo.

2.1.2.-Población de estudio, selección y tamaño de la muestra:

POBLACIÓN DE ESTUDIO:

La población se encuentra constituida por 715 alumnos pertenecientes del 1er a 5to año de secundaria de la I. E CESAR VALLEJO. Trujillo 2015

SELECCIÓN DE MUESTRA:

Se aplicó un muestreo probabilístico estratificado con afijación proporcional al número de estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado escolar, considerando cada año escolar comunidad como un estrato, y dentro de estrato se aplicó una muestra sistemática, porque se tienen el listado de 362 los estudiantes de los 3 grados escolares.

TAMAÑO DE LA MUESTRA:

Resultantes de la selección estratificada de los registros de los estudiantes de los 03 años escolares son:

$$N = \frac{Z^2 p * q}{e^2}$$

$$N = 392$$

Reajuste de muestra

$$\frac{N}{1 + \frac{N}{n-1}} = 187$$

Dónde:

N: Muestra

Z: 1.96 (Confiabilidad 95%)

p: 0.5 (Las características sociodemográficas influyen)

q: 0.5 = 1-p

e: Error esperado 5% = 0.05

n: Población: Está constituida por 715 alumnos pertenecientes del 1er a 5to año de secundaria de la I. E CESAR VALLEJO. Trujillo 2015.

Aulas		Población		Muestra	
Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
3°	“A”	25	8	13	4
	“B”	21	10	11	5
	“C”	19	13	10	7
	“D”	17	15	9	8
4°	“A”	22	09	11	5
	“B”	14	08	7	4
	“C”	22	10	11	5
	“D”	18	12	9	6
5°	“A”	13	17	7	9
	“B”	11	19	6	10
	“C”	10	15	5	8
	“D”	24	10	12	5
Total		216	146	111	76
		362		187	

2.1.3.- Criterios de Inclusión y Exclusión:

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- ✓ Escolares adolescentes de 12 a 17 años
- ✓ Escolares adolescentes que aceptaron firmar el asentimiento informado para desarrollar la encuesta.
- ✓ Escolares adolescentes que se encuentran matriculados en el presente año.

CRITERIO DE EXCLUSIÓN:

- ✓ Estudiantes menores de 12 años y mayores de 17 años

- ✓ Escolares adolescentes que no aceptaron el asentimiento informado para desarrollar la encuesta.
- ✓ Escolares adolescentes que no se encontraron matriculados en el presente año

2.1.4.-Unidad de Análisis:

Son las encuestas respondidas por los alumnos de 3° - 5° grado de secundaria, en la institución educativa Cesar vallejo. Trujillo 2015.

2.2.-Método:

2.2.1.-Tipo de Estudio:

Tipo descriptiva no experimental.

Descriptiva: según el análisis y el alcance de los resultados

2.2.2.-Diseño de Investigación:

Descriptivo simple



Dónde:

M: Representa la muestra con quienes se efectuó el estudio

O: Constituye la medición de la variable investigada.

2.2.3.- Operacionalización de Variables:

A.- VARIABLE INDEPENDIENTE:

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Definición conceptual:

Terminología usada para englobar el conjunto de datos que caracterizan a un individuo, donde se refieren sus características demográficas, sociales y económicas que va adquiriendo en el trayecto de su vida. (2)

Definición operacional:

Son el conjunto de características sociales y demográficas como: edad, sexo, lugar de procedencia y tipo de familia

Indicadores:

Sexo, edad, lugar de procedencia y tipo de familia.

Dentro de las características sociodemográficas tenemos:

✓ SEXO:

Tipo de variable: Cualitativo

Definición conceptual: Conjunto de seres pertenecientes a un mismo sexo. Sexo masculino y femenino.

Definición operacional: Se expresa como femenino y masculino.

Escala de medición: Nominal

✓ EDAD

Tipo de variable: Cuantitativo.

Definición conceptual: Esta expresada como el intervalo de tiempo estimado o calculado entre el día, mes. Año de nacimiento, y el día, mes y año en que ocurre el hecho expresado en años (43)

Definición operacional: Son años cumplidos por los adolescentes en el momento de la encuesta.

Escala de medición: Ordinal

✓ LUGAR DE PROCEDENCIA:

Tipo de variable: Cualitativa.

Definición conceptual: Espacio ocupado por un individuo en una periodo de tiempo determinado. (43)

Definición operacional: Es el distrito donde residen actualmente los adolescentes.

Escala de medición: Ordinal

Indicadores: Rural y urbana

✓ TIPO DE FAMILIA

Definición conceptual: La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento.

Definición operacional: Se indicara el tipo de familia de los cuales provienen los adolescentes.

Indicadores: Familia nuclear, familia extensa, familia monoparental, familia de madres solteras, familia de padres separados

B.- VARIABLE DEPENDIENTE.

PATERNIDAD RESPONSABLE:

Tipo de variable:

Cualitativa

Definición conceptual:

Es la conducta, producto de la madurez física, psíquica y social, mediante la cual la pareja humana enfrenta la procreación, desarrollo y la socialización del hijo, teniendo en cuenta que una verdadera planificación familiar se basa en tener los hijos que se puedan alimentar, educar y amar con el espaciamento deseado y en beneficio de la salud de la madre como un proceso de búsqueda

para conseguir el bienestar familiar; es una opción informada, consiente y libre de las parejas en determinar la dimensión y espaciamiento de su familia.(39)

Indicadores:

Actitud y nivel de conocimiento sobre la paternidad responsable.

Dentro de la Paternidad Responsable tenemos:

✓ NIVEL DE CONOCIMIENTO

Tipo de variable: Cualitativa

Definición conceptual: Es la acción de conocer los deberes que se debe tener en cuenta al formar una familia, engendrar un hijo, el cual se adquieren las cosas mediante el ejercicio de entendimiento.(22)

Definición operacional: Cuanto conocen los adolescentes acerca de los temas de paternidad responsable, cuando formar una familia, cuando tener hijos como cuidarlos, cuántos hijos tener.

Escala de medición:

Alto: 30 - 40

Medio: 20 - 29

Bajo: 10 - 19

Nulo: 01 – 09

✓ ACTITUD FRENTE A LA PATERNIDAD
RESPONSABLE:

Tipo de variable: Cualitativa.

Definición conceptual: Es definida como la disposición a responder favorablemente o desfavorablemente; ante los deberes de ser padres esto implica algún tipo de sentimiento (agrado o desagrado).(22)

Definición operacional: Es la condición de responder adecuadamente o inadecuadamente ante los roles de ser padres.

Escala de medición:

Positiva: 20 - 40

Negativa: 01 – 19

2.2.4.-Procedimiento de la recolección de Información, instrumento a utilizar.

A.- PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

- ✓ Se envió una solicitud a la directora de la institución educativa CESAR VALLEJO N° 81003 en el cual se le solicitó el permiso para realizar una encuesta para nuestra investigación, en dicho centro de estudios.
- ✓ Nos presentamos con la directora y explicamos el tema de nuestra investigación.
- ✓ Posteriormente se coordinó con la directora y docentes el horario para poder ingresar a las aulas.
- ✓ La directora nos autorizó el permiso en el horario de tutoría y son los siguientes:

3ro A: Miércoles: (05:50pm – 06:35pm)

3ro B: Martes: (04:20pm – 05:05pm)

3ro C. Viernes: (04:20pm – 05:05pm)

3ro D: Viernes: (04:20pm – 05:05pm)

4to A: Jueves: (08:30am – 09:15am)

4to B: Lunes: (10:20am – 11:05am)

4to C: Lunes: (11:50am – 12:35pm)

4to D: Lunes: (10:30am – 11:05am)

5to A: Jueves: (10:30am – 11:05am)

5to B: Viernes: (08:30am – 09:15am)

5to C: Lunes: (10:30am – 11:05am)

5to D: Lunes: (10:30am – 11:05am)

- ✓ Se explicó a los alumnos el objetivo de la investigación, para que posteriormente se les entregue el asentimiento informado.
- ✓ Aquellos estudiantes que desearon participar en el estudio firmaron su asentimiento informado.

- ✓ Los que firmaron, se les entregó la encuesta que fue resuelta en un tiempo no mayor de 20 minutos.
- ✓ Luego se realizó el análisis de los resultados realizados de las encuestas.
- ✓ Finalmente se realizó un informe de investigación para el cual se dejó una copia en la institución educativa

B.- INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE LA INFORMACION.

Se utilizó la técnica de aplicación de una encuesta, la cual estuvo formulada con preguntas cerradas, con la finalidad de evaluar la influencia que existe entre el nivel de conocimiento y actitud frente a la

paternidad responsable de los adolescentes de 3ro a 5to año de secundaria de la Institución Educativa 81003 “CESAR VALLEJO” Trujillo 2015.

La encuesta consta de tres partes, características sociodemográficas, conocimiento y actitud.

En las características sociodemográficas tenemos: Edad, sexo, procedencia y tipo de familia.

Las preguntas de conocimiento consta de 10 preguntas, y le dimos una calificación máxima de 40 puntos, cada pregunta tiene un valor de 4 punto por respuesta correcta; las preguntas 1, 3, 4, 6, 7, 10 tiene como respuesta verdadera solo una, y su puntuación es 4 puntos, y las preguntas 2, 5, 8, 9 tiene dos respuestas verdaderas y cada respuesta verdadera vale dos puntos sumadas son cuatro puntos.

Las preguntas de actitud constan de 10 preguntas con una puntuación máxima de 50 puntos, cada pregunta tiene un valor de 5 puntos, con la escala de Likert (también denominada método de evaluaciones sumarias) Al responder a una pregunta de la encuesta elaborada, se especifica el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración.

La valoración fue para las preguntas 1, 3 y 6:

- ✓ Totalmente en desacuerdo (5 pts.)
- ✓ En desacuerdo (4 pts.)
- ✓ Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3 pts.)

- ✓ De acuerdo (2 punto.)
- ✓ Totalmente de acuerdo (1 pts.)
- ✓ Y las preguntas 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10 se evaluó:
- ✓ Totalmente en desacuerdo (1 pts.)
- ✓ En desacuerdo (2 punto)
- ✓ Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3 pts.)
- ✓ De acuerdo (4 pts.)
- ✓ Totalmente de acuerdo (5 pts.)

C.- VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Para la validez se utilizó el criterio de la opinión de expertos y se recurrió a personas especialistas en el tema quienes dieron su opinión, mencionando que el instrumento cumple con las características apropiadas para que se pueda medir lo que pretende determinar. Todas las recomendaciones dadas por los especialistas fueron tomados en cuenta para la corrección y aplicación de los instrumentos.

D.- CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

La confiabilidad del instrumento se determinó a través del coeficiente alfa de Cronbach, aplicando una muestra piloto a 30 estudiantes con las mismas características a los adolescentes del estudio.

2.2.5.-Procedimiento para garantizar aspectos éticos, en la investigación con sujetos humanos.

Durante la investigación se tuvo en cuenta, algunos principios éticos y de rigor científico, tales como:

- ✓ **Confidencialidad:** Referido a que lo expresado por las participantes en la investigación no se hicieron públicos, asegurando el anonimato.
- ✓ **Credibilidad:** Se refiere al valor de la verdad, la que se considera desde la problematización y la descripción del fenómeno.
- ✓ **Confirmabilidad:** En la que se estable el grado con el que los resultados fueron determinados por los estudiantes y no por los prejuicios de las investigación.

Solo si son mayores de edad se trabaja con el consentimiento informado, pero en este caso por ser menores de edad, se les entrego a los adolescentes un asentimiento informado de los cuales firmaron, si aceptaban su participación en la investigación.

III. RESULTADOS:

Tabla N°1: Influencia entre el Nivel de Conocimiento y las características sociodemográficas de los adolescentes de nivel secundario de la I.E. Cesar Vallejo N°81003. Trujillo 2015.

Características Sociodemográficas		Nivel de conocimiento								Total	Valor de P.
		Alto		Medio		Bajo		Nulo			
		Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%		
Edad	13 – 14	18	34%	04	7%	10	19%	21	40%	53	0.022
	15 – 16	59	49%	17	14%	23	19%	22	18%	121	
	17 - 18	08	61%	03	23%	01	8%	01	8%	13	
Sexo	Femenino	38	50%	13	17%	10	13%	15	20%	76	0.291
	Masculino	47	42%	11	10%	24	22%	29	26%	111	
Lugar de Procedencia	Rural	14	47%	03	10%	07	23%	06	20%	30	0.918
	Urbano	71	45%	21	13%	27	17%	38	24%	157	
Tipo de Familia	F. Monoparental	1	14%	03	43%	03	43%	0	0%	7	0.010
	F. de Madre soltera	12	50%	01	4%	3	12%	8	17%	24	
	F. de Padres separados	03	27%	05	45%	02	18%	1	9%	11	
	F. Extensa	30	47%	09	14%	10	16%	15	23%	64	
	F. Nuclear	39	48%	06	7%	16	20%	20	25%	81	

Fuente: Carrion Pastor, Y. Chavarry Valverde, M (2015)

Tabla N°2: Influencia entre la Actitud y las características sociodemográficas de los adolescentes de nivel secundario de la I.E. Cesar Vallejo N°81003. Trujillo 2015.

Características Sociodemográficas		Total	Nivel e Actitud				Valor de P.
			Positiva		Negativa		
			Nro.	%	Nro.	%	
Edad	13 – 14	53	28	53%	25	47%	0.008
	15 – 16	121	85	70%	36	30%	
	17 - 18	13	04	43%	08	57%	
Sexo	Femenino	76	33	43%	43	57%	0.126
	Masculino	111	36	32%	75	78%	
Lugar de Procedencia	Rural	30	17	57%	13	43%	0.425
	Urbano	157	101	64%	56	36%	
Tipo de Familia	F. Monoparenteral	7	03	43%	04	57%	0.460
	F. de Madre soltera	24	12	50%	12	50%	
	F. de Padres separados	11	07	64%	04	36%	
	F. Extensa	64	42	66%	22	34%	
	F. Nuclear	81	54	66%	27	34%	

Fuente: Carrion Pastor, Y. Chavarry Valverde, M (2015)

Tabla N°3: Influencia entre el Nivel de Conocimiento, Actitud y las características sociodemográficas de los adolescentes de nivel secundario de la I.E. Cesar Vallejo N°81003. Trujillo 2015.

Características Sociodemográficas		%	Nivel de conocimiento								Total	Valor de P.	Nivel de Actitud				Total	Valor De P
			Alto		Medio		Bajo		Nulo				Positiva		Negativa			
			Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%								
Edad	13 – 14	28%	18	34%	04	7%	10	19%	21	40%	53	0.022	28	53%	25	47%	53	0.008
	15 – 16	65%	59	49%	17	14%	23	19%	22	18%	121		85	70%	36	30%	121	
	17 - 18	7%	08	61%	03	23%	01	8%	01	8%	13		04	43%	08	57%	13	
Sexo	Femenino	40.6%	38	50%	13	17%	10	13%	15	20%	76	0.291	33	43%	43	57%	76	0.126
	Masculino	59.4%	47	42%	11	10%	24	22%	29	26%	111		36	32%	75	78%	111	
Lugar de P.	Rural	16.1%	14	47%	03	10%	07	23%	06	20%	30	0.918	17	57%	13	43%	30	0.425
	Urbano	83.9%	71	45%	21	13%	27	17%	38	24%	157		101	64%	56	36%	157	
Tipo de Familia	F. Monoparental	3.7%	1	14%	03	43%	03	43%	0	0%	7	0.010	03	43%	04	57%	7	0.460
	F. de Madre soltera	12.8%	12	50%	01	4%	3	12%	8	17%	24		12	50%	12	50%	24	
	F. de Padres separados	5.9%	03	27%	05	45%	02	18%	1	9%	11		07	64%	04	36%	11	
	F. Extensa	34.2%	30	47%	09	14%	10	16%	15	23%	64		42	66%	22	34%	64	
	F. Nuclear	43.4%	39	48%	06	7%	16	20%	20	25%	81		54	66%	27	34%	81	

Fuente: Carrion Pastor, Y. Chavarry Valverde, M (2015)

IV.-DISCUSION:

Se ha postulado como posible teoría determinar si las características sociodemográficas influyen en el nivel de conocimiento y actitud sobre la paternidad responsable.

En la Tabla N°01, Influencia entre el Nivel de Conocimiento y las características sociodemográficas de los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Cesar Vallejo. Trujillo 2015, observamos.

En cuanto a la edad los adolescentes de 17 a 18 años presentan un nivel de conocimiento alto con el 61%, seguido de los de 15 a 16 con 49%. Con respecto al sexo predomina el sexo femenino con un nivel de conocimiento alto en un 50%. Según el lugar de procedencia predomina el rural con un nivel de conocimiento alto en un 47% y en tipo de familia encontramos a la familia de madre soltera con un nivel de conocimiento alto en un 50%, seguido de familia nuclear con 48% y familia extensa con un 47%.

Solo encontramos influencia con las características sociodemográficas de edad y tipo de familia con un $p < 0.05$.

Este estudio se parece a lo que analizaron GARRIDO-GARCÍA J, REYES-SIGARRETA M, MELÉNDEZ-LORENZO R, GAZCA-HERNÁNDEZ E, EN CUBA, ya que concluyeron que las características sociales como: edad, ocupación, estado civil han logrado cambios conceptuales en cuanto a roles sociales y familiares. (19) Encontrándose que la edad influye en los conceptos de conocimiento que tienen las personas, similar a nuestro estudio.

Según el estudio realizado se ha comprobado y corroborado que, los adolescentes de menor edad tienen un mínimo de conocimiento que los de mayor edad(17-18) todo esto debido a las experiencias vividas a lo largo del proceso de crecimiento y la curiosidad por aprender más del sexo opuesto.

En nuestro estudio encontramos que a mayor edad más conocimiento y a menor edad menos conocimiento, esto puede ser debido a que los adolescentes de menor edad aún no han vivido muchas experiencias o quizá no han pasado por experiencias sexuales, también se puede deber a que no hay una buena información adquirida en los colegios y en el núcleo familiar los padres prefieren no hablar de esos temas y por ello es que los adolescentes con el transcurso del tiempo, experiencias vividas y contadas quizá por el resto de sus compañeros y amigos van adquiriendo conocimiento respecto al tema.

En el tipo de familia encontramos que los adolescentes de familia de madre soltera y familia nuclear son los que más conocen sobre paternidad responsable, esto puede ser debido a que la madre juega un papel muy importante en los hijos, ya que la mayoría de ellas refleja la parte sensible y dulce de una familia, en el caso de madres solteras puede ser debido a que las madres no desearían que sus hijos o hijas pasen por lo que pasaron ellas y no tengan una imagen paterna en casa, ya que si son madre y padre para sus hijos muchas de ellas quizá les falte la imagen de carácter fuerte, en el caso de familia nuclear, los adolescentes observan desde sus familias lo que es la paternidad responsable.

Por otro lado se encuentra que las mujeres predominan más en mayor conocimiento pero no influye el sexo en el conocimiento, puede deberse a que por

su fisiología, las adolescentes pasan por periodo de menstruación y ovulación y debido a lo que les está pasando en su organismo averiguan más sobre los temas de sexualidad y paternidad responsable, otras de las causas puede ser que ellas asumen que hay más madres solteras y por miedo a no equivocarse y quedar embarazada a temprana edad es que desean investigar más del tema, quizá también puede deberse a que por ser mujeres obtienen más información por parte de sus padres.

Otra de las características encontramos el lugar de procedencia, predominando los de zona rural, solo se encuentra un 2% de diferencia, y no influyendo con su nivel de conocimiento sobre la paternidad responsable, notando que no es mucha la diferencia obtenida ya que los adolescentes provenientes de ambas zonas tienen casi el mismo conocimiento, debiendo así que la mayoría recibe información en sus familias y en el colegio de igual forma, ya que si en los colegios recibieran mejor información los adolescentes estarían mejor informados.

Por otro lado, en la búsqueda de resultados que comprueben que el tipo de familia, sexo, y lugar de procedencia influyen en el conocimiento sobre paternidad responsable no hemos encontrado ningún estudio que compruebe dicha información.

Tabla nº2: Influencia entre la Actitud y las características sociodemográficas de los adolescentes de nivel secundario de la I.E. Cesar Vallejo N°81003. Trujillo 2015, encontramos.

En cuanto a la edad los adolescentes de 15 a 16 años presentan un nivel de actitud positiva de 70%, seguido de los adolescentes de 13 a 14 años con 53%.

Con respecto al sexo predomina el femenino con un nivel de actitud positiva del 43%, el sexo masculino obtuvo 78% de nivel de actitud negativa. Según el lugar de procedencia predomina el urbano con un nivel de actitud positiva de 64%. Y el tipo de familia con un nivel de actitud positiva en un 66% la familia extensa y nuclear seguida de la familia de padres separados con 64%.

Solo encontramos influencia en la característica sociodemográfica de edad con un $p < 0.05$.

A diferencia de nuestro estudio, JUAN LOMBARDI en Argentina, demostró que la empatía paterna consistiría en percibir correctamente el marco de referencia interno de los hijos con los significados y componentes emocionales que contiene. Los hijos tienen mayor seguridad a la hora de tomar decisiones, poder probar, experimentar y equivocarse si fuera necesario sin sentir que le fallan a su padre ni sentir culpa, y más deseo de conversar con ellos. (20)

El estudio de FERNANDEZ QUEBLES, IRINA en México demostró que Los padres juegan un papel importante en el desarrollo de sus hijos, los cuales aprenderán de ellos lo que es apropiado y esperado por la sociedad, a su vez cada padre actuará de manera diferente. Baumind clasificó las diferentes posturas que toman los padres a la hora de la crianza en tres: padres autoritarios, permisivos y democráticos. (21)

En este estudio se planteó que los padres autoritarios y permisivos retrasan el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de los hijos; los padres autoritarios reprimen la capacidad de iniciativa y creatividad, convirtiéndolos en niños reprimidos, callados e inseguros. Los padres permisivos los convierten en

agresivos, con bajos logros escolares, dependientes y en ocasiones llegan a la delincuencia. Por otra parte los padres democráticos forman niños seguros, independientes, adaptados socialmente y exitosos. (21)

Otro de los estudios nos demuestra que la crianza de los padres influye en las actitudes que toman sus hijos frente a diferentes situaciones, si tiene padres pacientes y actualizados para su mejor apoyo acerca de los temas sobre la paternidad responsable.

Este estudio se diferencia a lo que se analiza en el estudio GALLARDO G, GÓMEZ E, MUÑOZ M, SUÁREZ, demostraron que los adolescentes, independientemente del sexo, nos muestran que la paternidad a la que aspiran los jóvenes del estudio se asume como un nuevo rol, aún por delinear y el cual ha de ser aprendido por el padre y facilitado en su ejecución por la madre. (29)

Es necesario que la formación en la educación de la sexualidad surja de una formación en la igualdad de género, el respeto por el cuerpo y la vida; la paternidad responsable implica que se debe proporcionar a sus hijos los bienes materiales y espirituales necesarios para su subsistencia, como alimentación, educación, vestido, vivienda, cuidados de su salud, amor, comprensión, comunicación, entre otros y que esto requiere la suficiente preparación para lograr una maternidad y paternidad exitosa.(29)

A diferencia de la edad en el estudio de MARCOS BARRETO, concluyeron que el tipo de familia también influye en el nivel de actitud, es un estudio cualitativo titulado: Representaciones y significaciones sobre el embarazo adolescente de padres y madres de hasta 19 años. Realizado en Chile en el año

2011, sus conclusiones fueron: Las condiciones de vida actuales de los padres y madres adolescentes están determinadas en gran medida por el apoyo que puedan recibir para el cuidado del niño. Así, se pueden distinguir tres perfiles ocupacionales: Vinculación al trabajo doméstico y de cuidado, Vinculación educacional, Vinculación laboral. Estos perfiles ocupacionales están fuertemente condicionados por el factor género. Así es común que sean las mujeres quienes abandonen los estudios para dedicarse al cuidado de sus hijos y las labores domésticas, mientras que los hombres que lo hacen es para trabajar, vinculándose al trabajo remunerado fuera del hogar. Por otra parte, las mujeres que estudian o trabajan siguen compatibilizando estas actividades con las labores domésticas y de cuidado, mientras que los hombres conjugan mayoritariamente estudios y trabajo fuera del ámbito privado. (26)

Con nuestro estudio y demás estudios se ha comprobado que el nivel de actitud influyen en los adolescentes ya que los de menor edad tienen una mejor actitud, puede ser debido a que los de menor edad contestaron la encuesta con más seriedad o que son más conscientes de su edad, o por falta de experiencias ellos actuarían de mejor manera, y diferencia de los de mayor edad que ven más su realidad pero no actúan correctamente o quizá por falta de información o conocimiento por parte de sus padres es que ellos no tomarían la mejor decisión en cada situación que se encuentre.

La paternidad responsable no sólo trae beneficios para el estudiante o adolescente, sino también para la familia que va reconociendo la importancia de los conocimientos y actitudes en aspectos de la sexualidad y paternidad responsable que debe conversarse al interior del hogar del estudiante durante la

etapa de la adolescencia pero si se refuerza con el dialogo constante entre padres e hijos.

En el tipo de familia como otra característica sociodemográfica que no influye en el nivel de actitud. Encontramos que los adolescentes de familia extensa y nuclear tienen mayor nivel de actitud frente a la paternidad responsable a diferencia de los adolescentes de familia monoparental. Esto puede deberse a que los adolescentes de familias nucleares tienen mejores actitud debido al ejemplo que venían en sus familia y que ellos quizás quieran seguir el mismo ejemplo.

Entre otra característica sociodemográfica se encuentra el sexo femenino que predomina en una actitud positiva sobre la paternidad responsable, pero no influye en la actitud, puede deberse que las mujeres concientizan más sobre que actitudes tomen en cada situación, y la mayoría de ellas tienen hermanos menores y ven un poco de la realidad que tienen los padres, otra de las causas puede ser que las adolescentes hayan respondido con más seriedad a las preguntas realizadas en la encuesta

Finalmente se recalca que la difusión de la paternidad responsable debe partir por la enseñanza y el ejercicio de la autoestima, que den valor a sus aspiraciones y metas trazadas, la elección de la pareja basada en principios morales y reconociendo que el amor, respeto es necesario a la hora de elegir y que permite un concreto discernimiento y ofrecer en el futuro a sus hijos el cumplimiento de las necesidades básicas.

Tabla N°3: Influencia entre el Nivel de Conocimiento, la Actitud y las características sociodemográficas en los adolescentes de nivel secundario de la I.E. Cesar Vallejo N°81003. Trujillo 2015, encontramos como característica sociodemográfica que la edad y el tipo de familia influyen en el nivel de conocimiento sobre paternidad responsable de los adolescente de la I.E. Cesar Vallejo. La edad es la única características sociodemográfico que influye en el nivel de actitud sobre paternidad responsable de los adolescentes de la I.E.

La edad influye en el nivel de conocimiento debido a que los adolescentes mientras mayor edad tiene más conocimiento, también puede deberse a que han vivido más experiencias o han tenido alguna experiencia sexual el cual les lleva a investigar más sobre los temas de paternidad responsable.

Otra de las características que influye en el nivel de conocimiento es el tipo de familia, encontrándose que los adolescentes provenientes de familia de madres soltera y familia nuclear son los que más conocen sobre paternidad responsable, esto puede ser debido a que los adolescentes tienen a una madre a su lado, en la mayoría de casos ellas ven el lado más sensible de cualquier problema y siempre buscan aconsejar a sus hijos con el amor que les caracteriza a la mayoría de madres, en la familia nuclear muchos de ellos ven como ejemplo al papá y a la mamá para conformar una familia y así afirman el núcleo de la paternidad responsable.

Encontramos que solo la edad influye en el nivel de actitud de los adolescentes de la I.E. Cesar Vallejo. Los adolescente de 15 y 16 años son lo que

mejor actitud tienen frente al tema, encontramos en la tabla N°2 no se encontró una investigación que afirme lo encontrado.

Esto puede deberse a que los adolescentes de menor edad presenten mayor actitud que los de mayor edad; debido a que todavía no han tenido experiencias negativas frente a la paternidad. También puede deberse a que los adolescentes de menor edad respondieron con más seriedad las preguntas realizadas en la encuesta.

V.-CONCLUSIONES:

1. Las características sociodemográficas que influyen en el nivel de conocimiento son: Edad ($p = 0.022$), y tipo de familia ($p = 0.010$), de los adolescentes de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Trujillo 2015.
2. La característica sociodemográfica que influyen la actitud es: Edad ($p = 0.008$), en los adolescentes de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Trujillo 2015.
3. Se demuestra parcialmente que algunas características sociodemográficas influye en el nivel de conocimiento y actitud frente a la paternidad responsable en los adolescentes de la Institución Educativa Cesar Vallejo 2015.

VI.-RECOMENDACIONES:

- ✓ Promover y promocionar con los adolescentes y sus familias, la organización de programas sociales y de servicio de salud con el fin de integrar a la familia, sin importar el tipo de familia, para que haya una mejora en la comunicación que les permita estar preparados sí es que se presentaran complicaciones, para una mejor toma de la decisión y para la toma de acciones oportunas.
- ✓ Establecer un trabajo sistemático permanente de capacitación y consejería con las adolescentes, padres de familia, tutores, profesores y comunidad en planificación familiar, salud sexual y reproductiva, género y violencia, entre otros.

VII.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Silber T, Giugiovich A, Munist M. El embarazo en la adolescencia. En: M. Maddaleno, M. Munist, C. Serrano, T. Silber, E. Suárez, J. Yunes (eds). La salud del adolescente y del joven OPS /OMS. Washington, DC 1995, pp. 252-261.
2. Calero J, Gil A. Diccionario de Epidemiología, Salud Pública y Comunitaria. España: Editorial Centro de Estudios Areces, S.A. 2005, pp. 86-138.
3. UNICEF. Adolescencia y juventud [sede Web]. Mundial: UNICEF. 2002 [acceso 01 de Abril de 2015]. Disponible desde: <http://www.unicef.org/spanish/adolescence>.
4. UNICEF. Situación del Perú: Adolescencia [sede web]. MUNDIAL: UNIFEC 2004. [citado 01 de Marzo 2015]. Disponible desde: http://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm.
5. Instituto Nacional De Estadística Y Geografía .México, D.F. Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud”, México 2013: [citado el 3 feb. De 2015].pág. Disponible en: http://www.cinu.mx/minisitio/juventud_2013/Juventud_INEGI.pddies
6. REDSOC. Atención integral a madres adolescentes en condiciones de riesgo social [Internet]. Venezuela 2009-2012. [citado el 25 enero de 2015] Disponible desde: http://ec.europa.eu/europeaid/documents/case-studies/venezuela_igualdad-genero_ninamadre_es.pdf - 2012
7. INEI. Primera Encuesta Nacional de la Juventud Peruana. Lima [sede web] Perú: INEI 2011 [acceso el 0 de Marzo 2015) Disponible en: <http://www.juventud.gob.pe/pdf/PrincipalesResultadosENAJUV2011.pdf>
8. Aberastury A. Knobel. La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. 18va.ed. Argentina; 1991.pags 16 -17.
9. Bach. Avellanedo Aguiniga. Z. El saber de la familia sobre el cuidado del hijo adolescente 2009 [Tesis] Universidad Nacional de Trujillo Pág. 48

10. Organización Mundial de la Salud. Necesidades de salud de los adolescentes. Serie de Informes Técnicos. N° 609. Ginebra 1977, 7-9.
11. Cabrera T. El Adolescente Venezolano del nuevo milenio y su Perfil Biopsicosocial. Bol Hosp. Niños J M de los Ríos 2000; 36(3):11-14.
12. Papalia D. Wendkos OS. Duskin FR. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. 9na ed. México: Editorial Mc Graw-Hill/ Interamericana; 2005. págs. 431 – 444
13. Papalia D. Wendkos OS. Duskin FR. Desarrollo humano 11va.ed. México. editorial Mc Graw-Hill/ Interamericana. 2009.
14. Papalia D. Wendkos OS. Duskin FR. Psicología del desarrollo. 8va.ed México. Editorial Mc Graw-Hill/ Interamericana.; 2011. págs. 600-613.
15. Salud y sexualidad guía didáctica para adolescentes - By Gabriel Mejía Ramírez [sede web] Editorial universidad estatal a distancia, san José, costa rica 2006 [acceso 5 de abril del 2015]. Disponible en :<https://books.google.com.pe/books?id=v8Sbzz6fNIC&printsec=frontcover&dq=sexualidad+en+adolescentes&hl=es-419&sa=X&ei=LzlfVdCzNu6SsQSS5YPoBw&ved=0CCEQ6AEwAQ#v=onepage&q=sexualidad%20en%20adolescentes&f=false>
16. Watson RI. Clay LH. Psicología del niño y del adolescente. España Editorial: Limusa.; 1991.
17. Martínez MR. La salud del niño y del adolescente. 5ta.ed. editorial: El manual moderno; 2005.pags. 1574 – 1577, 1622 – 1624.
18. La Salud Sexual y Reproductiva de los Adolescentes y los Jóvenes: Oportunidades. [Sede Web]. Enfoques y Opiniones Washington, D.C.: OPS, © 2008.[citado el 2 de mayo del 2015] Disponible en: http://www2.paho.org/hq/dmdocuments/salud_sexual_FINAL.pdf
19. Comité Ejecutivo Nacional. [Sede Web]. GRUPO DE TRABAJO PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE SEGUIMIENTO CONCERTADO. [Acceso en febrero 2015]. Disponible en:

http://www.inppares.org/sites/default/files/ALERTA%20Embarazo%20Adolescente_VF%2001.06.12.pdf.

20. Aberastury A. Knobel. La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. 18va.ed. Argentina; 1991.pags 16 -17.
21. Cabrera T. El Adolescente Venezolano del nuevo milenio y su Perfil Biopsicosocial. Bol Hosp. Niños J M de los Ríos 2000; 36(3):11-14.
22. Perú: 13 de cada 100 adolescentes ha salido embarazada. [Internet]. Perú domingo 06 de marzo del 2011. [Citado el 23 de enero de 2015] Disponible desde: <http://peru21.pe/noticia/723422/peru-13-cada-100-adolescentes-salieron-embarazadas><http://peru21.pe/noticia/723422/peru-13-cada-100-adolescentes-salieron-embarazadas>.
23. Biblioteca virtual [sede web] Puerto Rico 1990 [acceso 8 de mayo 2015] Disponible en : [htt://biblioteca.uprh.edu/búho-censal/características.html](http://biblioteca.uprh.edu/búho-censal/características.html).
24. Perú: 13 de cada 100 adolescentes ha salido embarazada. [Internet]. Perú domingo 06 de marzo del 2011. [Citado el 23 de enero de 2015] Disponible desde: <http://peru21.pe/noticia/723422/peru-13-cada-100-adolescentes-salieron-embarazadas><http://peru21.pe/noticia/723422/peru-13-cada-100-adolescentes-salieron-embarazadas>.
25. Garrido-García J, Reyes-Sigarreta M, Menéndez-Lorenzo R, Gazca-Hernández E, Guntín-Bernal T. Criterios sobre el afecto y la paternidad en un grupo de varones cubanos. Archivos en Medicina Familiar. [acceso 05-06 2015. Disponible en: URL <http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2004/amf043e.pdf>.
26. Juan Lombardini, Empatía paterna y nuevo modelo de paternidad, universidad de Palermo de argentina. psicodebate 9 psicología, cultural y social.[acceso 03-05 2015] Disponible en: URL <http://dspace.palermo.edu/dspace/handle/10226/566>
27. Fernández Quebles Irina, Grupo de reflexión para la maternidad y paternidad responsable enfermería comunitaria de México 2013. [acceso 05-06 2015] Disponible en: URL <http://www.seapaonline.org/UserFiles/File/Revistas/verano2013/Grupo%20Reflexion%20paternidad%20maternidad.pdf>

28. Bach. Laurente M, Vanesa Y Bach. Alvitres F, Amalia E. Actitudes hacia la sexualidad y embarazo en adolescentes que acuden a consulta externa del hospital distrital de Jerusalén Trujillo, [tesis] universidad privada Antenor Orrego (2013). pág. 49
29. Bach. Miñano S, Maritza y Bach. Rebaza G, Analy. Conocimiento sobre sexualidad y comportamiento sexual de adolescentes de los colegios “Gustavo von ríes y “Jan Komensky”, [tesis] Trujillo 2012 pág. 40
30. Bach. Bravo H, Rocío del pilar. Nivel de información sobre la función preventiva de los métodos anticonceptivos y su relación con el conocimiento de su correcto uso en adolescentes del distrito Trujillo, [tesis] universidad privada Antenor Orrego 2010, pág. 39.
31. Bach. Rodríguez V, Sarita y Bach. Rosales I, Roberto. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y practicas coitales en adolescentes de la institución educativa francisco Lizarzaburu del porvenir Trujillo 2012 [tesis] universidad Antenor Orrego 2012 pág. 46.
32. Marcos Barreto, Rubén Pino, Constanza Escobar, Carolina Muñoz, Catalina Torrent, Catalina Bosch. Estudio cualitativo: Representaciones y significaciones sobre el embarazo adolescente de padres y madres de hasta 19 años, Departamento de Planificación y Estudios, INJUV. (11 noviembre de 2011): pág. 122 – 123 [citado en 03 de abril de 2015] Disponible en: <http://estudios.sernam.cl/documentos/?eMjE5MTAwMg==>-
Estudio_cualitativo:_Representaciones_y_significaciones_sobre_el_embarazo_adolescente_de_padres_y_madres_de_hasta_19_a%C3%B1os
33. Ramiro Caballero Hoyosa y Alberto Villaseñor Sierra, El estrato socioeconómico como factor predictor del uso constante de condón en adolescentes. Unidad de Investigación Epidemiológica y en Servicios de Salud del Adolescente, Instituto Mexicano del Seguro Social. Guadalajara, Jalisco, México. Centro de Investigación Biomédica de Occidente, Instituto Mexicano del Seguro Social. Guadalajara, Jalisco, México 2010 Rev Saúde Pública 2010;35(6):531-8 531 pág. 534 Disponible desde: <http://www.scielo.br/pdf/rsp/v35n6/7065.pdf>

34. Llerena Espinoza, Gloria Andrea, “Factores socioculturales, nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su influencia en adolescentes embarazadas de 14 a 19 años que acuden al servicio de gineco-obstetricia del hospital provincial docente Ambato periodo junio-noviembre del 2014”[tesis] Ambato – Ecuador 2015. pág. 56.
35. Gonzalo Gallardo, Esteban Gómez, Magdalena Muñoz y Nicolás Suárez, Paternidad: Representaciones Sociales en Jóvenes Varones Heterosexuales Universitarios sin Hijos Pontificia Universidad Católica de Chile [acceso 05-06 2015] Disponible en: URL http://www.scielo.cl/scielo.php?=scscripti_arttext&pid=S0718-22282006000200010
36. MINISTERIO DE SALUD. Planificación familiar. [Sede web]. Perú 2012. El Centro de Tesis, Documentos, Publicaciones y Recursos Educativos más amplio de la Red. [Acceso 05 de Febrero 2015].
37. Conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San [sede web] Inés Maruja Albornoz Tafur Perú [acceso 4 de mayo de 2015] Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/491/1/albornoz_ti.pdf
38. Embarazo en adolescentes en el Perú [sede web]. Perú 2013 ENDES 2000-2012[citado el 3 de mayo de 2015]. Disponible desde: <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/UNFPA-Embarazo-Adolescente-Peru.pdf>
39. Cesar Abraham vallejo Mendoza en Trujillo N° 81003. Trujillo, Perú. Guía completa de educación en el Perú [citado el 08 de marzo del 2015]. Disponible desde: http://www.colegiosenperu.com/colegio_81003_cesar_abraham_vallejo_mendoza.htm.
40. Guías Nacionales de Atención Integral de Salud sexual y Reproductiva: Lima, Ministerio de Salud, 2004 (2).
41. Manual de orientación/consejería en salud sexual y reproductiva, ministerio de salud, Perú, 2006.

42. La Salud Sexual y Reproductiva de los Adolescentes y los Jóvenes: Oportunidades. [Sede Web]. Enfoques y Opiniones Washington, D.C.: OPS, © 2008. Disponible en: http://www2.paho.org/hq/dmdocuments/salud_sexual_FINAL.pdf.
43. Dirección de estadísticas e Información en Salud. Definiciones y conceptos en estadísticas de Salud Argentina, 2008. [Fecha de acceso: el 06 de Julio del 2015]. 19(1). 11 – 20. URL Disponible en: <http://www.deis.gov.ar/definiciones.htm>

VIII.-ANEXOS:

ANEXO 01:

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "ENCUESTA CARACTERÍSTICAS SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE A LA PATERNIDAD RESPONSABLE DE LOS ADOLESCENTES".

OBJETIVO: DETERMINAR SI LAS CARACTERÍSTICAS SOCIALES INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE A LA PATERNIDAD RESPONSABLE EN LOS ADOLESCENTES

DIRIGIDO A: OBSTETRAS Y DOCENTES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Obstas. Maria Luisa Olivo Villosa

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en Salud Pública.

VALORACIÓN:

MUY ALTO	X ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	-----------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador)



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO CARACTERÍSTICAS SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE A LA PATERNIDAD RESPONSABLE DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO N° 81003 TRUJILLO 2015

OBJETIVO GENERAL: DETERMINAR SI LAS CARACTERÍSTICAS SOCIALES INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE A LA PATERNIDAD RESPONSABLE EN LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO TRUJILLO 2015

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN													
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y LAS PREGUNTAS ASIGNADAS A LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIONES					
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
VARIABLE INDEPENDIENTE: Factores Sociales.	Edad	Años cumplidos	X		X		X		X		X					
	Sexo	Femenino y masculino	X													
	Año de estudios que cursan	3ro, 4to y 5to		X	X		X		X		X					
	Lugar de procedencia	Trujillo-Portenir-La Esperanza-Moche-Fca. de Mora-Otra	X		X		X		X		X					
VARIABLE DEPENDIENTE: Paternidad responsable.	Nivel de conocimiento	Uso de Método anticonceptivo	X		X		X		X		X					
		Concepto de paternidad responsable	X		X		X		X		X					
		Espaciamiento optimo	X		X		X		X		X					
		Un adolescente está preparado para ser padre	X		X		X		X		X					
	actitud	Edad adecuada para Tener hijos	X		X		X		X		X					
		Significado de familia	X		X		X		X		X					
		Responsabilidad de los padres.	X		X		X		X		X					
		El aborto.	X		X		X		X		X					
		Espaciamiento optimo	X		X		X		X		X					

M. M. M.

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "ENCUESTA CARACTERÍSTICAS SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE A LA PATERNIDAD RESPONSABLE DE LOS ADOLESCENTES".

OBJETIVO: DETERMINAR SI LAS CARACTERÍSTICAS SOCIALES INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE A LA PATERNIDAD RESPONSABLE EN LOS ADOLESCENTES

DIRIGIDO A: OBSTETRAS Y DOCENTES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: GAICOCHEA LECCA BETHY NELLY

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador)



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO: CARACTERÍSTICAS SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE A LA PATERNIDAD RESPONSABLE DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO N° 81003 TRUJILLO 2015

OBJETIVO GENERAL: DETERMINAR SI LAS CARACTERÍSTICAS SOCIALES INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE A LA PATERNIDAD RESPONSABLE EN LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO TRUJILLO 2015

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN															
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y LAS PREGUNTAS ASIGNADAS A LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIONES							
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
VARIABLE INDEPENDIENTE: Factores Sociales.	Edad	Años cumplidos	X				X					X				X		
	Sexo	Femenino y masculino	X				X					X				X		
	Año de estudios que cursan	3ro, 4to y 5to	X				X					X				X		
	Lugar de procedencia	Trujillo-Peruvenir-La Esperanza-Moche-F.ca. de Mora-Otra	X				X					X				X		
VARIABLE DEPENDIENTE: Paternidad responsable.	Nivel de conocimiento	Uso de Método anticonceptivo								X							X	
		Concepto de paternidad responsable					X					X					X	
		Espaciamiento optimo								X								X
	actitud	Un adolescente está preparado para ser padre						X										X
		Edad adecuada para Tener hijos					X						X					X
		Significado de familia						X					X					X
		Responsabilidad de los padres.						X					X					X
El aborto.						X					X					X		
Espaciamiento optimo						X					X					X		


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "ENCUESTA CARACTERÍSTICAS SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE A LA PATERNIDAD RESPONSABLE DE LOS ADOLESCENTES".

OBJETIVO: DETERMINAR SI LAS CARACTERÍSTICAS SOCIALES INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE A LA PATERNIDAD RESPONSABLE EN LOS ADOLESCENTES

DIRIGIDO A: OBSTETRAS Y DOCENTES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Urtecho Medina Egidio Rosales

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestría en Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador)



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO CARACTERÍSTICAS SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE A LA PATERNIDAD RESPONSABLE DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO N° 81003 TRUJILLO 2015
OBJETIVO GENERAL: DETERMINAR SI LAS CARACTERÍSTICAS SOCIALES INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE A LA PATERNIDAD RESPONSABLE EN LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO TRUJILLO 2015

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y LAS PREGUNTAS ASIGNADAS A LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIONES				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
VARIABLE INDEPENDIENTE: Factores Sociales.	Edad	Años cumplidos	X		X		X		X						X
	Sexo	Femenino y masculino	X		X		X		X						X
	Año de estudios que cursan	3ro, 4to y 5to	X		X		X		X						X
	Lugar de procedencia	Trujillo-Peruén-La Esperanza-Moche-Fca. de Mora-Otra	X		X		X		X						X
VARIABLE DEPENDIENTE: Paternidad responsable.	Nivel de conocimiento	Uso de Método anticonceptivo		X			X		X					X	
		Concepto de paternidad responsable	X		X		X		X					X	X
	actitud	Espaciamiento óptimo	X		X		X		X					X	X
		Un adolescente está preparado para ser padre	X		X		X		X					X	X
		Edad adecuada para Tener hijos	X		X		X		X					X	X
		Significado de familia	X		X		X		X					X	X
		Responsabilidad de los padres.	X		X		X		X					X	X
		El aborto.	X		X		X		X					X	X
Espaciamiento óptimo	X		X		X		X					X	X		

[Firma manuscrita]

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 02:

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE EN LA INVESTIGACIÓN “CARACTERÍSTICAS SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE A LA PATERNIDAD RESPONSABLE DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO N°81003 TRUJILLO 2015”.

Asentimiento de menor de edad

Vamos a realizar un estudio para tratar de aprender sobre Paternidad Responsable. Te pedimos que nos ayudes porque no sabemos mucho si los adolescentes de tu edad esperan que las personas conozcan lo correcto sobre dicho tema

Si aceptas estar en nuestro estudio, te haremos preguntas referidas al tema. Por ejemplo, te preguntaremos sobre conceptos, y actitudes dirigidas hacia la paternidad responsable.

Puedes hacer preguntas las veces que quieras en cualquier momento del estudio. Además, si decides que no quieres terminar el estudio, puedes parar cuando quieras. Nadie puede enojarse o enfadarse contigo si decides que no quieres continuar en el estudio. Recuerda, que estas preguntas tratan sobre lo que tú crees. No hay preguntas correctas (buenas) ni incorrectas (malas).

Si firmas este papel quiere decir que lo leíste, y que quieres estar en el estudio. Si no quieres estar en el estudio, no lo firmes. Recuerda que tú decides estar en el estudio y nadie se puede enojar contigo si no firmas el papel o si cambias de idea y después de empezar el estudio, te quieres retirar.

Firma del participante del estudio

Fecha _____

Firma del investigador

Fecha _____

ANEXO 03:

ENCUESTA PARA APLICAR A LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. CESAR VALLEJO. TRUJILLO:



**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEOR
ORREGO**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Características sociales que influyen en el nivel de conocimiento y actitud frente a la paternidad responsable de los adolescentes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo N°81003 Trujillo 2015.

AUTORAS: Carrión Pastor, Yuliana Elizabeth, Chavarry Valverde, María del Pilar

La presente encuesta tiene por objeto valorar los conocimientos sobre paternidad responsable, por ello le solicitamos que responda con honestidad las interrogantes que aquí se presentan, no sin antes informarle que la información brindada es de carácter anónima y privada.

Agradecemos cordialmente su colaboración.

INSTRUCCIÓN: Marque la respuesta que usted considera correcta o la que refleje su criterio personal.

A. FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS:

1. Edad: _____

2. Sexo: _____

3. Lugar de Procedencia:

Rural ()

Urbano ()

4. Respecto a tu familia:

En la actualidad vives con:

- Papá y mamá ()
- Solo con tu mamá ()
- Solo con tu papá ()
- Con tus padres , abuelos y tíos ()
- Tus padres están separados y vives solo (a) o con otras personas ()

B.- NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PATERNIDAD

RESPONSABLE

Marcar con una “V” si es verdadero o con una “F” si es falso en las siguientes preguntas.

1. ¿Qué tipo de relaciones sexuales te puede llevar a un embarazo?

- Anal (F)
- Oral (F)
- Vaginal (V)
- Todas las anteriores (F)

2. El uso del preservativo sirve para:

- Protección para una ITS/VIH - SIDA. (V)
- Evitar embarazos no deseados (V)
- Evitar el cáncer de mama (F)
- Es una moda entre los adolescente (F)

3. ¿Cuál es la edad adecuada para planificar un embarazo?
- Cuando haya cumplido los 18 años (F)
 - Entre los 20 y 35 años (V)
 - Entre los 35 y 45 (F)
 - A cualquier edad (F)
4. Sobre paternidad responsable:
- Cada niño viene con un pan bajo el brazo (F)
 - Si yo no puedo criar a mis hijos mis padres Están en la obligación de apoyarme. (F)
 - Es el privilegio y obligación de una pareja casada de decidir con amor el número de hijos (V)
 - El núcleo de una familia es padre, madre e hijo (V)
5. De las siguientes alternativas ¿Qué concepto consideras que engloba la paternidad responsable?
- Mantener a los hijos o estar con ellos por el simple hecho de no haber sido responsables en el momento de tener relaciones sexuales.....(V)
 - Es la conducta, producto de la madurez física, psíquica y social, mediante la cual la pareja humana enfrenta la procreación, desarrollo del hijo..... (V)
 - Darle apellido a los hijos, alimentarlos y cuidarlos durante algún tiempo..... (F)
 - Ser un padre responsable significa darle todo lo él te pida sin escatimar gasto alguno.....(F)
6. ¿Las mujeres en el mes cuando pueden quedar embarazada?
- Todos los días..... (F)
 - En los días que esta con la menstruación..... (F)
 - En el día de su ovulación..... (V)
 - Cuando hay luna llena..... (F)
7. ¿El hombre cuando puede embarazar?
- En cada relación sexual..... (V)

- Cuando usa preservativo.....(F)
 - Cuando tiene una relación sexual oral (F)
 - Cuando bebe un poco de licor (F)
8. ¿Las consecuencias más importantes en el aborto del adolescente es?
- Puedes morir por una hemorragia.....(V)
 - No trae mayores consecuencias..... (F)
 - Puede afectar a tu fertilidad.....(V)
 - No causa daños psicológicos.....(F)
9. ¿Cuáles son las causas de un embarazo en la adolescencia?
- Tuviste mala suerte (F)
 - Falta de información y orientación respecto al tema (V)
 - Mal uso y no utilización de métodos anticonceptivos (V)
 - Te dejaste influenciar por tus amistades (F)
10. ¿Cuántos años de espaciamiento debe haber entre un embarazo y otro?
- Cada 1 año para que los niños crezcan juntos (F)
 - De 3 a 5 años..... (V)
 - Cada 10 años.....(F)
 - Nos es importante el tiempo solo tenerlos..... (F)

ACTITUDES:

Marca con un aspa (x) la respuesta correcta, solo debes marcar una sola.

1. ¿Crees que estás preparado para ser madre o padre?
- Totalmente en desacuerdo (4)
 - En desacuerdo (3)
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)
 - De acuerdo (1)
 - Totalmente de acuerdo (0)
2. La familia es un lazo de unión en donde hay madre, padre e hijo.
- Totalmente en desacuerdo (0)
 - En desacuerdo (1)
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)
 - De acuerdo (3)
 - Totalmente de acuerdo (4)

3. Padre o madre es pasarle pensión e ir a visitarle de vez en cuando.

- Totalmente en desacuerdo (4)
- En desacuerdo (3)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)
- De acuerdo (1)
- Totalmente de acuerdo (0)

4. Si tuvieras hijos, ¿Serías responsable de sus cuidados?

- Totalmente en desacuerdo (0)
- En desacuerdo (1)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)
- De acuerdo (3)
- Totalmente de acuerdo (4)

5. Si tu pareja trabajara, ¿Tú le ayudarías con las obligaciones de casa?

- Totalmente en desacuerdo (0)
- En desacuerdo (1)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)
- De acuerdo (3)
- Totalmente de acuerdo (4)

6. ¿Abortarías si quedaras embarazada o harías abortar a tu pareja?

- Totalmente en desacuerdo (4)
- En desacuerdo (3)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)
- De acuerdo (1)
- Totalmente de acuerdo (0)

7. Económicamente, las obligaciones y responsabilidades al tener un hijo abarcan ¿De estar seguros que se contará con los recursos necesarios para satisfacer todas sus necesidades a lo largo de su niñez y juventud?

- Totalmente en desacuerdo (0)
- En desacuerdo (1)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)
- De acuerdo (3)
- Totalmente de acuerdo (4)

8. La paternidad responsable implica, asumirla con responsabilidad aún en la adolescencia, cuando sin haberlo buscado ni deseado se produzca el embarazo.

- Totalmente en desacuerdo (0)
- En desacuerdo (1)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)
- De acuerdo (3)
- Totalmente de acuerdo (4)

9. ¿Es necesario planificar el número de hijos y el momento adecuado en que se tendrán?

- Totalmente en desacuerdo (0)
- En desacuerdo (1)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)
- De acuerdo (3)
- Totalmente de acuerdo (4)

10. ¿Crees que la alimentación, vivienda, educación, comprensión, protección, cuidados y el amor son obligaciones de cada padre responsable?

- Totalmente en desacuerdo (0)
- En desacuerdo (1)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)
- De acuerdo (3)
- Totalmente de acuerdo (4)

ANEXO 04:

Prueba de Fiabilidad: Coeficiente Alfa de Cronbach

Aplicación para el Nivel de conocimiento:

Estadísticos descriptivos		
	N	Varianza
Item1	30	1.214
Item2	30	1.195
Item3	30	1.283
Item4	30	1.013
Item5	30	.938
Item6	30	1.292
Item7	30	1.289
Item8	30	.875
Item9	30	1.082
Item10	30	1.155
		11.334
Suma	30	65.482
N válido (según lista)	30	

Alfa de Cronbach

Formula: Mediante la varianza de los ítems.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

$$\alpha = \frac{10}{10-1} \left[1 - \frac{11.33}{65.48} \right]$$

$$\alpha = 1.1 [1 - 0.17]$$

$$\alpha = 1.1 [0.83]$$

$$\alpha = 0.913$$

Actitud

Estadísticos descriptivos		
	N	Varianza
Item1	30	1.292
Item2	30	1.099
Item3	30	1.610
Item4	30	.921
Item5	30	1.220
Item6	30	1.099
Item7	30	1.499
Item8	30	1.030
Item9	30	1.068
Item10	30	1.482
		12.318
Suma	30	59.620
N válido (según lista)	30	

Alfa de Cronbach

Formula: Mediante la varianza de los ítems.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

$$\alpha = \frac{10}{10-1} \left[1 - \frac{12.49}{59.90} \right]$$

$$\alpha = 1.1 [1 - 0.20]$$

$$\alpha = 1.1 [0.8]$$

$$\alpha = 0.88$$

Dónde:

α = Alfa de Cronbach

k = Numero de ítems

V_i =Varianza de ítems

V_t =Varianza total