

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTORA EN CIENCIAS DE LA SALUD

**Características y factores asociados a la buena percepción estudiantil
sobre el programa de segunda especialidad profesional de
enfermería, UPAO, 2023**

Área de Investigación:

Educación en Ciencias de la Salud

Autor:

Moya Vega, Victoria Graciela

Jurado Evaluador:

Presidente: Lozano Peralta, Katherine Yolanda

Secretario: Caballero Alvarado, José

Vocal: Cáceres Andonaire, Elena Adela

Asesor:

Díaz Plasencia, Juan Alberto

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7019-6609>

**TRUJILLO- PERÚ
2023**

Fecha de sustentación: 2023/08/21

Características y factores asociados a la buena percepción estudiantil sobre el programa de segunda especialidad profesional de

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%

9	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	unaj.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Luz María Tejada Tayabas, Juana Castro Ramírez, María Magdalena Miranda Herrera, Elizabeth Alcántara Hernández. "QUALITATIVE EVALUATION OF A NURSING EDUCATION PROGRAM. PROFESSORS AND STUDENTS' PERSPECTIVE", Investigación y Educación en Enfermería, 2009 Publicación	1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
13	transparencia.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Juan Luis

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

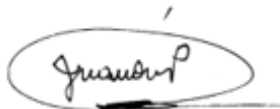
Declaración de originalidad

Yo, Juan Alberto Diaz Plasencia, docente del Programa de Estudios de Medicina /o de Postgrado, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada "CARACTERÍSTICAS Y FACTORES ASOCIADOS A LA BUENA PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL SOBRE EL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, UPAO, 2023", autor Ms. Victoria Graciela Moya Vega, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 20%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (31 de agosto del 2023).
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: Trujillo 31 de Agosto del 2023

Juan Alberto Diaz Plasencia
DNI:17867164
ORCID: P0070249
FIRMA:



Victoria Graciela Moya Vega
DNI:42075794
FIRMA:



Dedicatoria

A mi hijo Vasco Valentino por su amor infinito e incondicional y a mi esposo Enrique por su apoyo constante. Gracias por ser mi soporte diario.

A mis padres Víctor y Chelita, hermanos Víctor Raúl y Melisa por enseñarme que la familia es el mejor regalo y que la humildad es el camino correcto.

A la memoria del Dr. Víctor Raúl Lozano Ibáñez gran ser humano y gestor académico incansable. Gracias por la oportunidad de formar parte de esta gran familia Orreguiana. Seguiré en pie de lucha hasta cumplir mi promesa sin desmayar.

Agradecimientos

A la Dra. Katherine Lozano Peralta por enseñarme que la perseverancia es el camino del éxito, con quien iniciamos este gran sueño concretizado en la Segunda Especialidad Profesional de Enfermería.

Al Dr. Víctor Peralta Chávez por recordarme que la excelencia académica se construye en base a al trabajo arduo y permanente en los Programas de Segunda Especialidad.

A mi asesor Dr. Juan Alberto Díaz Plasencia por su dedicación y apoyo constante en la realización de la presente investigación.

A la plana docente Luisa Chú, Erika Reyes, Marabeth Carrera, Sandy Caffo, Amanda Castañeda, Vilma Chávez, Verónica Vargas, Cecilia Castillo, Isabel Ñique, Lucy Barrantes, Mila Rodríguez, Catalina Rosales, Miriam Velásquez, y equipo administrativo Yesica Villena, Lorena De la Cruz, Billy Sánchez y Liz Zelada, gracias por su amistad leal y apoyo permanente en la Segunda Especialidad Profesional de Enfermería.

A nuestras alumnos y egresados mi cariño permanente y nuestro firme compromiso de continuar trabajando hacia la excelencia en la Segunda Especialidad Profesional de Enfermería.

Resumen.....	6
Abstract	7
1. Introducción	8
2. Enunciado del problema	12
3. Objetivos	12
4. Hipótesis	13
5. Material y método	14
5.1 Diseño de estudio	14
5.2 Población, muestra y muestreo	14
5.3 Definición operacional de variables	17
5.4 Procedimientos y técnicas.....	19
5.5 Plan de análisis de datos	21
5.6 Aspectos éticos	22
6. Resultados	23
7. Discusión	27
8. Conclusiones	29
9. Recomendaciones	30
Referencias Bibliográficas	31
Anexos	34

Resumen

Introducción: La opinión favorable de un estudiante frente al programa de especialidad que los formó constituye una herramienta importante para el proceso de mejora de la calidad de enseñanza.

Objetivo: Identificar las características y los factores asociados a la buena percepción estudiantil sobre el programa de segunda especialidad profesional de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en Febrero - Abril del 2023.

Materiales y métodos: Estudio observacional, analítico transversal. Muestreo probabilístico. Se contó con una muestra de 158 estudiantes del programa que cumplieron con los criterios de selección. La variable dependiente fue la buena percepción del programa y las covariables edad, sexo, laborar en el primer nivel de atención, especialidad en cuidados críticos, y laborar en el Servicio de Emergencia. Se aplicó un cuestionario modificado previamente validado, utilizando medios virtuales para su presentación y recolección de datos. Se utilizó estadística descriptiva e inferencial, como medida de asociación a la Razón de Prevalencia (RP) tanto cruda como ajustada, intervalo de confianza al 95% y $p < 0.05$ significativo.

Resultados: El nivel bueno de percepción fue del 80.38%, siendo la mediana del puntaje 204.5 puntos RI: 114-250. Se reportó asociación estadísticamente significativa e independiente para las variables edad (RPa: 1.06, IC: 1.04-1.08), laborar en el primer nivel de atención (RPa: 1.5, IC: 1.28-1.75) y laborar en el servicio de emergencia (RPa: 2.09; IC: 1.65-2.63).

Conclusiones: El nivel de percepción es predominantemente aceptable, y existen factores asociados a la buena percepción del programa.

DeCS: Educación; enfermería, especialidad.

Abstract

Introduction: The favorable opinion from a student about the specialty program that trained them is an important tool for the process of improving the quality of teaching.

Objective: To identify the characteristics and associated factors with the favorable student perception of the second professional nursing specialty program at the Universidad Privada Antenor Orrego in February - April 2023.

Materials and methods: An observational, analytical, cross-sectional study was performed with a probabilistic sampling. There was a sample of 158 students from the program who met the selection criteria. The dependent variable was the favorable perception of the program and the covariates were age, sex, working in the first level of care, specialty in critical care, and working in the Emergency Service. A previously validated modified questionnaire was applied, using virtual media for its presentation and data collection. Descriptive and inferential statistics were used and for the measure of association, the Prevalence Ratio (PR), both crude and adjusted, 95% confidence interval and $p < 0.05$ as statistically significant.

Results: The favorable level of perception was 80.38%, with the median score being 204.5 points IRQ: 114-250. A statistically significant and independent association was reported for the variables age (RPa: 1.06, IC: 1.04-1.08), working in the first level of care (RPa: 1.5, IC: 1.28-1.75) and working in the emergency service (RPa : 2.09; CI: 1.65-2.63).

Conclusions: The level of perception is predominantly acceptable, and there are factors associated with the good perception of the program.

MeSH: Education; nursery; specialist

1. Introducción:

La diversidad de un contexto paradójico que nos muestra un acelerado desarrollo científico y tecnológico asociado a un deterioro e incertidumbre socioeconómico y ambiental exige la formación de enfermeras(os) especialistas altamente calificadas(os), con las competencias necesarias para confrontar escenarios sociales, laborales y en materia de salud cada vez más complejos^{1,2}.

A fin de responder a los retos que impone la sociedad es necesario que los procesos de enseñanza-aprendizaje y/o prácticas educativas, deban ser evaluadas permanentemente, sin distinción del nivel y áreas en que se desarrollan. Esto permite determinar el efecto de las intervenciones cuya finalidad deberá centrarse en reestructurar o reformular aspectos curriculares que se determinen como inadecuados o aquellos que deben consolidarse.

Por ello, una forma de evaluar la importancia y el impacto del proceso educativo es recabar información de los estudiantes que participan en el proceso, siendo los protagonistas y entes activos en el nivel de formación de especialidad, quiénes juntamente con los docentes en este espacio educativo son los actores que confluyen para el desarrollo de los aspectos organizativos, administrativos y académicos. Es así que la captación de la percepción de los alumnos en relación a el proceso Enseñanza-Aprendizaje es el primer punto de inicio de toda gestión de calidad en procesos educativos³.

A nivel nacional, Gonzales y Pineda en Puno, realizaron un estudio para comparar la percepción de 153 estudiantes de las diferentes carreras de ciencias de la salud sobre su formación académica. Los resultados obtenidos en la carrera de enfermería fueron un 51.8% de percepción favorable en las carreras de enfermería y un 51% en la dimensión de aspectos prácticos⁴.

Bustamante et al. en la ciudad de Chachapoyas, ejecutaron un estudio en 58 estudiantes de una universidad nacional con el objetivo de determinar la percepción del estudiante sobre las prácticas clínicas⁵. Los resultados mostraron que el 55,2% poseen una percepción medianamente favorable, el 41,4% cuentan con una percepción favorable y

solo el 3,4% tienen una percepción desfavorable en relación a las prácticas clínicas; asimismo en la dimensión del entorno el 55, 2% cuenta con una percepción medianamente favorable, el 43,1% posee percepción favorable y solo el 1,7% cuenta con percepción desfavorable; en relación a la dimensión desempeño docente el 60,3% cuenta con una percepción medianamente favorable, el 34,5% posee una percepción favorable y solo el 5,2% indica una percepción desfavorable; finalmente en la dimensión del proceso enseñanza aprendizaje el 56, 9% posee una percepción medianamente favorable, el 39, 7% posee una percepción favorable y el 3,4% indica una percepción desfavorable⁵.

Remuzgo et al. en Lima realizó un estudio que tuvo como objetivo conocer la percepción de los alumnos en relación a el proceso de enseñanza aprendizaje (E-A) en los aspectos, tecnológicos, pedagógicos y organizativos, sobre el desarrollo de los aspectos teóricos y práctica clínica especializada en el programa de segunda especialidad de enfermería en las especialidades: Centro Quirúrgico, pediatría, emergencias y desastres y cardiología en la UNMSM en 41 alumnos. Los resultados encontrados fueron que el 59% de los estudiantes presento una percepción medianamente favorable, asimismo el 24% reporto una percepción desfavorable y finalmente el 17% presento una percepción favorable⁶.

Mariano et al. en Lima desarrollaron una investigación en 50 estudiantes de la Segunda Especialidad de Enfermería Intensivista en la UNMSM cuyo propósito fue conocer la percepción de los métodos de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en la práctica especializada⁷, reportando que los estudiantes tienen una percepción medianamente favorable con tendencia a desfavorable⁷.

Díaz et al. en Lima realizó un trabajo de investigación cuyo propósito fue determinar la percepción de los estudiantes del cuarto año de enfermería en relación a la enseñanza del Cuidado Integral del paciente⁸. Los resultados obtenidos fueron que la enseñanza que desarrollaron en la teoría es medianamente favorable con tendencia a lo desfavorable con 74% en los aspectos cultural, espiritual y social. Asimismo, en relación a la práctica el 72% presento una percepción medianamente favorable a desfavorable en aspectos espiritual y social, finalmente el 27.5% perciben que los docentes se centran en el aspecto cultural, fisiológico y psicologico⁸.

Melgarejo et al. describió la percepción de los estudiantes de maestrías de enfermería de la UNMSM respecto al proceso enseñanza-aprendizaje en 65 estudiantes, reportando que el 73% tenía una opinión medianamente favorable, y según dimensión se obtuvieron para planificación un 62%, ejecución un 75% y evaluación un 68%, concluyendo en un proceso de percepción medianamente favorable sobre el programa⁹.

Palomino et al. realizó una investigación descriptiva relacionada a describir la percepción del proceso en 27 estudiantes de especialización en enfermería en una universidad del Cusco, logrando resultados de una percepción global medianamente favorable en un 63%, siendo un 22% desfavorable y un 15% favorable¹⁰.

Alfaro et al. en Trujillo realizó un estudio con la finalidad de determinar el grado de satisfacción de 236 estudiantes de pregrado de la Universidad Privada Antenor Orrego con respecto al desempeño del enfermero/a docente la Escuela Profesional de Enfermería, se reportó que el 75% de los estudiantes se encontraron satisfechos con relación al desempeño docente y el 25% restante se encontraban insatisfechos. El 80.93% mostraron satisfacción con la dimensión de materiales didácticos, el 77.54% satisfecho con la dimensión de cumplimiento de obligaciones, la dimensión de actitud del/ la docente obtuvo el 76.27%, la dimensión que incluye la evaluación obtuvo el 70.34% y finalmente el 69,92% mostro satisfacción con la dimensión de estrategias del proceso enseñanza - aprendizaje¹¹.

A nivel internacional, existen diversos programas curriculares de Segunda Especialización en Enfermería que son evaluados constantemente con la finalidad de elaborar proyectos de mejora continua, como en el caso de Estados Unidos, México, Brasil, Argentina y Chile^{12,13}. En el Perú, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos ha realizado estudios de evaluación del Proceso de enseñanza aprendizaje del Programa de Segunda Especialización de Enfermería desde hace 10 años desde la percepción del alumno de las diferentes especialidades⁶. El programa está estructurado en tres áreas: Tecnológicos, organizativos y pedagógicos los cuales constituyen elementos relevantes para desarrollar entornos adecuados para el Proceso Enseñanza – Aprendizaje.

Por lo antes expuesto, se realizaron investigaciones para evaluar la metodología del docente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje reportando como resultado medianamente favorable con tendencia a desfavorable en relación al desarrollo de actividades de naturaleza teórica y prácticas^{4,5,7,8,14}. Asimismo, hasta la actualidad no se desarrollaron estudios que reporten la percepción de los alumnos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en la totalidad de los programas de segunda especialidad de enfermería que han sido creadas por las diferentes universidades de nuestro país.

En la región de La Libertad la Universidad Nacional de Trujillo (UNT) y la Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO) cuentan con Programas de Segunda Especialización en Enfermería (PSEE). En el caso de la UPAO, el programa cuenta con 09 años de creación y actualmente ofrece siete especialidades como: Emergencias y Desastres, Oncología, UCI adulto, Nefrología, Centro Quirúrgico, Salud Ocupacional y UCI - Neonatología. En dicho programa se busca la profundización teórico- práctico para adquirir competencias y destrezas a través del desarrollo de prácticas en las sedes clínicas, laboratorios de simulación y talleres innovadores. Al término de cada semestre se realiza una Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO), la cual incorpora diversas estaciones que simulan situaciones clínicas presentes en el quehacer cotidiano de los enfermeros.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje del PSEE mide la calidad de la educación superior, la misma que es multifuncional y comprende la evaluación de la educación de los productos de cada proceso y de los procesos mismos¹⁵⁻¹⁷. Por ello evaluar el proceso educativo desde la perspectiva del estudiante permitirá identificar aspectos críticos o debilidades en los aspectos de gestión, pedagógicos de la teoría y práctica, así como aspectos tecnológicos; insumos importantes para desarrollar procesos de mejora continua en los aspectos educativos mencionados y contar con PSEE de excelencia académica.

El propósito de este estudio es conocer las características y factores relacionados con la buena percepción de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en Febrero – Abril del 2023.

2. Enunciado del problema:

¿Cuáles son las características y factores asociados a la buena percepción estudiantil sobre el Programa de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en Febrero- Abril del 2023?

3. Objetivos:

a) General

OG: Identificar las características y los factores asociados a la buena percepción estudiantil sobre el Programa de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en Febrero - Abril del 2023.

b) Específicos

OE1: Analizar la asociación de la edad con la buena percepción estudiantil sobre el Programa de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en Febrero - Abril del 2023.

OE2: Analizar la asociación del género con la buena percepción estudiantil sobre el Programa de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en Febrero - Abril del 2023.

OE3: Analizar la asociación de laborar en el primer nivel de atención con la buena percepción estudiantil sobre el Programa de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en Febrero - Abril del 2023.

OE4: Analizar la asociación entre tener la especialidad de cuidados críticos con la buena percepción estudiantil sobre el Programa de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en Febrero - Abril del 2023.

OE5: Analizar la asociación entre laborar en el servicio de emergencia con la buena percepción estudiantil sobre el Programa de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en Febrero - Abril del 2023.

4. Hipótesis:

a) General

H_G: Existen factores asociados a la percepción estudiantil sobre el Programa de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en Febrero - Abril del 2023.

b) Específica

H_E: Existen factores asociados a la buena percepción estudiantil sobre el Programa de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en Febrero - Abril del 2023.

c) Secundarias

H_{S1}: La edad está asociado con la buena percepción estudiantil sobre el Programa de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en Febrero - Abril del 2023.

H_{S2}: El género está asociado con la buena percepción estudiantil sobre el Programa de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en Febrero - Abril del 2023.

H_{S3}: La labor en el primer nivel de atención está asociado con la buena percepción estudiantil sobre el Programa de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en Febrero - Abril del 2023.

H_{S4}: Tener una especialidad de cuidados críticos está asociado con la buena percepción estudiantil sobre el Programa de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en Febrero - Abril del 2023.

H_{S5}: El laborar en el servicio de emergencia donde labora está asociado con la buena percepción estudiantil sobre el Programa de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en Febrero - Abril del 2023.

5. Materiales y métodos

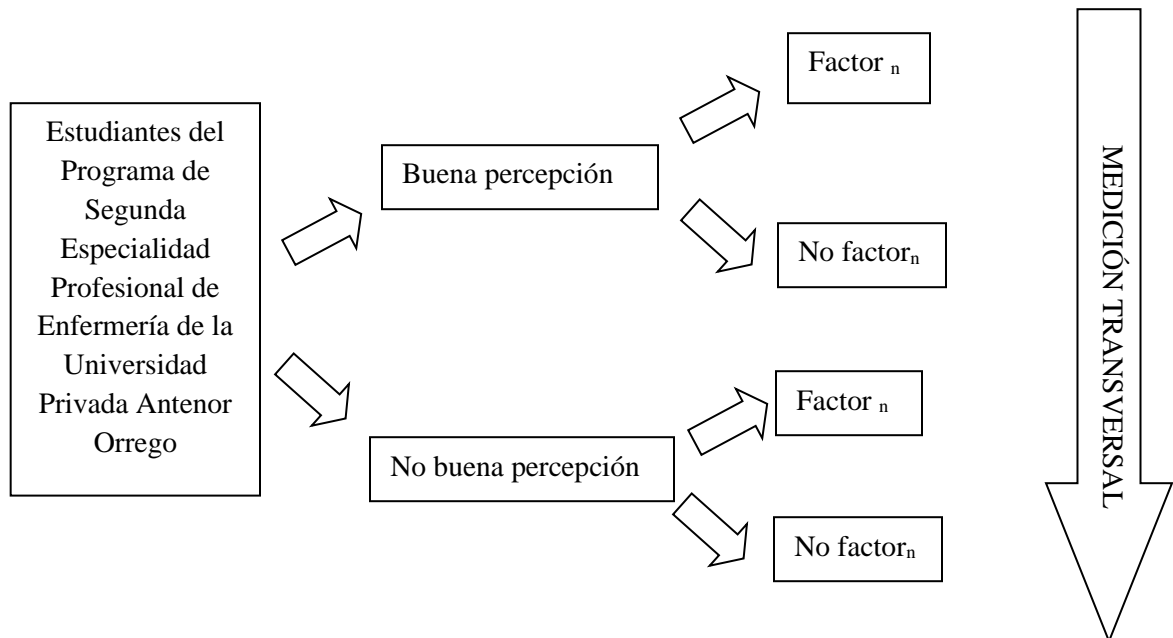
5.1 Diseño de estudio

Tipo de Estudio:

El presente trabajo de investigación según su fin es de tipo aplicada, según su temporalidad es de corte transversal¹⁸, y según su análisis de información es observacional analítico.

Diseño de Investigación:

Observacional, analítico-transversal.



5.2 Población, muestra y muestreo

Población

La población se encontrará constituida por todos los estudiantes del programa de segunda especialidad profesional de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego 2023-1, la cual está conformado por un total de 537 estudiantes distribuido de la siguiente manera:

Especialidad	N_h
Emergencias y Desastres	115
UCI Adulto	92
Nefrología	110
Centro Quirúrgico	85
UCI Neonatología	35
Oncología	48
Salud Ocupacional	52
Total	537

Muestra

Tamaño de muestra

Como la población es finita, se va a determinar el tamaño de muestra mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{(N - 1) \times e^2 + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

n: Muestra de investigación

N: Población (537)

Z: Nivel estándar del nivel de confianza al 95% de confianza (1.96)

p: Proporción de éxito (0.50)

q: Proporción de fracaso (0.50)

e: Error muestral (5%)

Reemplazando:

$$n_o = \frac{537 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{(537 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 224$$

Ajustando:

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} = \frac{224}{1 + \frac{224}{537}} = 158$$

La muestra final será de 158 estudiantes a encuestar, la cual fue distribuida de la siguiente manera:

Especialidad	N_h	n_h
Emergencias y Desastres	115	34
UCI Adulto	92	27
Nefrología	110	33
Centro Quirúrgico	85	25
UCI Neonatología	35	10
Oncología	48	14
Salud Ocupacional	52	15
Total	537	158

Unidad de Análisis:

Estudiante del programa

Criterios de selección

Criterios de Inclusión:

- Haber aprobado las asignaturas del plan de estudios del programa correspondiente al ciclo académico en el que se encuentre el participante.

Criterios de Exclusión:

- Haber reservado su matrícula del programa en el momento de la ejecución del estudio.
- Padecer de alguna patología que por su tratamiento o secuela impida temporalmente la libre comunicación.
- No tener respuesta de participación del estudio en más de 03 ocasiones.
- No aceptar participar del estudio.

5.3 Definición operacional de variables

A continuación, presentamos el cuadro de operacionalización de todas las variables del trabajo de investigación.

Variable	Definición operacional	Tipo de variable	Naturaleza	Escala	Registro
COVARIABLES					
Edad	Cantidad de años	Independiente	Cuantitativa	De razón	#
Sexo	Género biológico	Independiente	Cualitativa	Nominal	0=Femenino 1=Masculino
Laborar en el primer nivel de atención	Labor del personal en el primer nivel de atención	Independiente	Cualitativa	Nominal	0= No; 1= Sí
Especialidad en Cuidados Críticos	El profesional de salud cuenta con una especialidad en Cuidados Críticos	Independiente	Cualitativa	Nominal	0=No 1=Si
Labor en el Servicio de Emergencia	El profesional de salud ejerce su labor en el Servicio de Emergencia	Independiente	Cualitativa	Nominal	0=No 1=Si
VARIABLE DEPENDIENTE					
Buena percepción global	Percepción global del estudiante acerca del proceso de enseñanza aprendizaje del programa de segunda especialidad profesional de enfermería cuantificado a partir del puntaje obtenido en el instrumento	Dependiente	Cualitativa	Nominal	0=Mala (<150 puntos) 1=Buena (≥150puntos)

5.4 Procedimientos y técnicas

El presente estudio se ejecutó de forma virtual a consecuencia de las restricciones dictaminadas por el Gobierno para el ejercicio de la educación en tiempos de pandemia. Por ello, se confeccionó una carpeta de estudio a la cual cada participante puede acceder mediante un enlace creado en googledocs.

Dicha carpeta tuvo tanto un consentimiento informado virtual, la ficha de recolección de datos y el cuestionario de “*Percepción de los alumnos respecto al proceso de enseñanza aprendizaje en el programa de segunda especialización de enfermería-2008*”, el cual fue elaborado por Remuzgo et al. ⁶. y modificado por la autora. Se evaluó la validez externa así como la determinación de la validez interna mediante un piloto aplicado a 20 alumnos del Programa de Segunda Especialización de la Universidad Nacional de Trujillo alcanzando un Alfa de Crombach $\alpha = 0.726$ (Anexos 1 al 3).

La ficha de recolección de datos permitió compilar la información respecto de las variables epidemiológicas como edad y sexo; aspectos generales de interés como laborar en el primer nivel de atención, especialidad en UCI, y laborar en el Servicio de Emergencia, y finalmente se abordó la variable dependiente con la buena percepción de la población estudiantil.

El instrumento modificado es un cuestionario estructurado que utiliza una escala modificada de Likert con 50 proposiciones. Se evaluó de forma global la percepción, así como por las dimensiones de gestión, pedagogía teórica, pedagogía práctica y tecnología a partir de puntaje obtenido en la escala de Likert que consta de 5 categorías y a cada una se le asigna un puntaje: totalmente de acuerdo= 5 puntos, de acuerdo = 4 puntos; algunas veces de acuerdo=3; desacuerdo=2 puntos, y totalmente en desacuerdo=1 punto. Para efectos del estudio y la dicotomización de la variable percepción buena se consideró como buena a un puntaje \geq de 150 mientras que no buena a un puntaje <150 .

El enlace de la carpeta del estudio fue confeccionado tras la aprobación del proyecto y luego fue proporcionado por la autora en los grupos oficiales vía e-mail institucional y personal a los participantes (Anexo 04). Para esto se solicitó a la Dirección de Segunda Especialidad el listado de todos los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería para someterlo a criterios de selección. El proceso de envío del enlace a los participantes se realizó durante 1 semana, y se llevó un proceso de control de avance al finalizar cada semana de la recolección. Aquellos que no respondiesen o no negaran su participación fueron contactados hasta en 03 oportunidades: dos por email y una vía llamada telefónica. Si a pesar de esto la comunicación fuera fallida, se procedió a excluir al participante.

Una vez que se concluyó la fase de recolección de datos se exportó a una hoja de cálculo de Microsoft Excel la información para crear una base de datos preliminar. Al contarse con un procedimiento automático de transcripción de respuestas a la hoja de Excel el proceso de verificación de la calidad de información no identificó errores ni datos perdidos. Posterior a ello se generó y exportó el archivo para su análisis en el paquete estadístico Stata. Ver 16.

5.5 Plan de análisis de datos

En el presente proyecto se utilizó estadística descriptiva e inferencial. Con relación a la estadística descriptiva, las variables cuantitativas fueron resumidas mediante medidas de tendencia central y de dispersión a partir de la evaluación de la normalidad de su distribución; en el caso de las variables cualitativas, las variables fueron descritas mediante frecuencias absolutas y relativas.

En el uso de estadística inferencial se consideró el criterio estadístico para establecer la significancia cuando el valor p sea menor de 0.05. En el análisis bivariado se comparó la existencia de significancia entre la variable dependiente y las covariables utilizando pruebas estadísticas a partir del tipo de covariable a considerar. En el caso de covariables

cuantitativas se utilizó la prueba de U de Mann Whitney por tener una distribución no normal. En el caso de las covariables cualitativas se utilizó la prueba de chi cuadrado. Aquellas relaciones con significancia estadística fueron cuantificadas utilizando la regresión de poisson, considerando como conteo el tener o no tener buena percepción, para el cálculo de razones de prevalencia (RP) crudas (en el caso del análisis bivariado) y también ajustadas (en el caso del análisis múltiple), así como el cálculo de los intervalos de confianza al 95% (IC95%).

5.6 Aspectos éticos

Todos los lineamientos de investigación a nivel internacional para la gestión óptima de datos y preservación de los aspectos éticos en la investigación fueron respetados¹⁹. De forma virtual se presentó un Consentimiento Informado previo al desarrollo de la ficha de recolección de datos y el cuestionario, siendo el caso que en el primero se notificó que los datos recolectados fueron preservados con estricta confidencialidad y que no fuera posible la posterior identificación de los participantes. Adicionalmente, el proyecto fue revisado por el Comité de Investigación y Ética de la UPAO.

VI. RESULTADOS

Participaron un total de 158 estudiantes del programa de los cuales la mediana de la edad fue de 34 años con un rango intercuartílico de 26 a 57 años, el 97.47% (n=154) eran de sexo femenino, el 21.52% (n=34) tuvieron como especialidad Emergencia y Desastre, así como el 20.89% (n=33) fue Nefrología y el 17.09% (n=27) UCI de Neonatología. El 20.89% (n=33) laboraban en un establecimiento de nivel III 1-2 y el 17.72% (n=28) tanto en el nivel I como en Institutos Especializados respectivamente. Adicionalmente, el 34.18% (n=54) labora en el Servicio de Emergencia, el 13.29% (n=21) en Enfermería, el 11.39% (n=18) en Hospitalización y el 10.76% (n=17) en Centro Quirúrgico. Ver tabla 1.

Tabla 1. Características generales de los estudiantes del programa de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería, UPAO 2023

	n	%
Edad	34 RI: 26-57	
Sexo		
Femenino	154	97.47
Masculino	4	2.53
Especialidad		
Centro Quirúrgico	25	15.82
Emergencia y Desastre	34	21.52
Nefrología	33	20.89
Oncología	14	8.86
Salud Ocupacional	15	9.49
UCI Adulto	27	17.09
UCI Neonatología	10	6.33
Centro Laboral		
Nivel I	28	17.72
Nivel II 1-2	23	14.56
Nivel III 1-2	33	20.89
Hospital Nacional	24	15.19
Instituto Especializado	28	17.72
Otros	22	13.92
Servicio donde labora		
Centro Obstétrico	3	1.9
Centro Quirúrgico	17	10.76
Consultorio Externo	8	5.06
Emergencia	54	34.18
Enfermería	21	13.29
Hospitalización	18	11.39

Neonatología	11	6.96
Oncología	2	1.27
Salud Ocupacional	9	5.7
Triaje y Tópico	9	5.7
UCI	9	5.7

Con relación al puntaje alcanzado sobre la percepción estudiantil, la mediana fue de 204.5 puntos con un RI de 114 a 250. Además, el 80.38% (n=127) obtuvo un nivel de buena percepción. Ver tabla 2.

Tabla 2. Puntuación y nivel de percepción estudiantil respecto del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Enfermería, 2023

	n	%
Puntaje	204.5 RI: 114 - 250	
Nivel		
Bueno	127	80.38
No Bueno	31	19.62

Con relación al buen nivel de percepción, la mediana de la edad fue de 36 años con RI: 29-57, el 3.15% (n=4) fueron de sexo masculino, el 21.26% (n=27) tuvieron especialidad en cuidados críticos, el 22.05% (n=28) labora en el primer nivel de atención y el 38.89% (n=49) labora en el Servicio de Emergencia. Para la el caso de la variable cuantitativa edad se utilizó la prueba de U de Mann Witney, encontrando significancia estadística (p=0.0001). Para las demás variables cualitativas se utilizaron pruebas de chi-cuadrado, reportándose asociación estadísticamente significativa para laborar en el primer nivel de atención (p=0.004) y laborar en el servicio de emergencia (p=0.006). Ver tabla 3.

Tabla 3. Características según buen nivel de percepción estudiantil respecto del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Enfermería, 2023

	Buen nivel de Percepción				p
	Si		No		
	n	%	n	%	
Edad	36 RI: 29-57		28 RI: 26-39		0.0001
Sexo					
Masculino	4	3.15	0	0	0.317
Femenino	123	96.85	31	100	
Especialidad en Cuidados Críticos					0.195
Si	27	21.26	10	32.26	
No	100	78.74	21	67.74	
Labor en primer nivel de atención					0.004
Si	28	22.05	0	0	
No	99	77.95	31	100	
Labora en servicio de emergencia					0.006
Si	49	38.89	4	12.9	
No	77	61.11	27	87.1	

Se continuó con el análisis crudo utilizando la regresión de poisson y calculando la razón de prevalencia cruda, con su intervalo de confianza al 95% y valor p. En dicho análisis sólo se encontró asociación significativa para la edad (R_{Pc}: 1.04, IC: 1.01-1.06, p=0.002). Empero, al realizar el análisis ajustado por las demás variables se reportaron asociaciones independientes para la edad (R_{Pa}: 1.04-1.08, p=0.0001), laborar en el primer nivel de atención (R_{Pa}: 1.5, IC: 1.28-1.75, p=0.0001) y laborar en servicio de emergencia (R_{Pa}: 2.09, IC: 1.65-2.63, p=0.0001). Esto se interpreta de la siguiente manera: por cada aumento de un año en la mediana de la edad, la probabilidad de buena percepción aumenta en 4%. Además, aquellos que laboraron en el primer nivel tuvieron 50% más de probabilidad de tener buena percepción comparado con los que no laboraron a ese nivel y finalmente, aquellos que laboraron en emergencia tuvieron 109% veces más de probabilidad de tener buena percepción comparados con los que laboraron en otras áreas, en todos los casos ajustados por las demás variables.

Tabla 4. Análisis crudo y ajustado de la buena percepción estudiantil respecto del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Enfermería, 2023

	Análisis crudo			Análisis ajustado		
	RPc	IC	p	RPa	Ic	p
Edad	1.04	1.01-1.06	0.002	1.06	1.04-1.08	0.0001
Sexo (M vs F)	1.25	0.46-3.39	0.658	1.27	0.85-1.89	0.248
Especialidad en Cuidados Críticos (Si vs No)	0.88	0.58-1.35	0.566	1.19	0.98-1.44	0.088
Labor en primer nivel de atención (Si vs No)	1.31	0.86-2	0.203	1.5	1.28-1.75	0.0001
Labora en servicio de emergencia (Si vs No)	1.25	0.87-1.79	0.224	2.09	1.65-2.63	0.0001

RPc.: Razón de prevalencia cruda

RPa.: Razón de prevalencia ajustada

VII. DISCUSIÓN

Una de las mejores alternativas para evaluar el impacto de un proceso es la medición del nivel de satisfacción del usuario. En el ámbito educativo, esto puede ser medido a partir de la percepción del estudiante respecto del programa, siendo éste el principal usuario y el más indicado para conocer todos los componentes de la formación de la especialidad tanto en la dimensión organizacional, administrativa y académica. Evaluar la percepción del estudiante es el primer paso del proceso de optimización de la calidad del proceso educativo.

En el presente estudio se reportó que el 80.38% (n=127) obtuvieron un puntaje correspondiente a un nivel bueno de percepción sobre el programa. Además, la mediana del puntaje estuvo en 204.5 puntos. Múltiples estudios reportan resultados diferentes tanto a favor o en contra de este hallazgo. En el caso de percepciones favorables se encuentran el estudio de Gonzales y Pineda en Puno con un 51.8%⁴, Bustamante et al. con un 41.4% en Chachapoyas⁵, y Melgarejo et al. respecto de la percepción de las maestrías de enfermería de la UNMSM donde el 73% tuvo una opinión medianamente favorable. Empero Remuzgo et al. en Lima en un estudio sobre la segunda especialidad en enfermería reportaron una percepción del 17% a favor del programa⁶; de forma similar, Mariano et al. en un estudio de Segunda Especialidad de Enfermería Intensivista reportaron una percepción con tendencia desfavorable⁷, y Palomino et al. en el Cusco reportó un 15% de opinión favorable sobre la especialización en enfermería¹⁰.

Al revistar la literatura sobre el tema se evidencia que ésta es escasa, utilizando diferentes instrumentos para la medición y aplicada en momentos no uniformes de todo el proceso de aprendizaje. Esto dificulta la comparación asertiva entre estudios. Sin embargo, considerando no estrictamente los valores porcentuales utilizados sino la interpretación de éstos, se reportan estudios tanto con percepciones favorables como desfavorables. Lamentablemente, estos estudios son meramente descriptivos y no analizan factores que pudieran condicionar esas opiniones, ya sea por la escasa muestra disponible o porque no fueron publicados dichos análisis. Esta investigación sí se propuso a describir y analizar el buen nivel de percepción identificando en primera instancia del análisis bivariado asociaciones con la edad (RPa: 1.06,

IC: 1.04-1.08, $p=0.0001$), laborar en el primer nivel de atención (RPa: 1.5; IC: 1.28-1.75, $p=0.0001$) y laborar en el servicio de emergencia (RPa: 2.09, IC: 1.65-2.63, $p=0.0001$).

En el caso de la edad, nuestro estudio reporta que conforme aumenta la mediana de la edad aumenta la probabilidad de un reporte de buen nivel de percepción sobre el programa. Este hallazgo podría ser explicado porque conforme aumenta la edad, tanto la percepción se vuelve más objetiva como también al alcanzar mayores y mejores puestos de trabajo en la profesión, la valoración del programa seguido puede ser considerado como un punto de inflexión en la carrera profesional, viéndolo como un proceso académico positivo. Además, existe la posibilidad de que el profesional conforme adquiera más edad, tenga un mayor grado de capacitación por haber llevado múltiples programas de formación pudiendo compararlo con otros, encontrando experiencias favorables en este programa y por lo tanto, brindando una opinión positiva a raíz de la comparación.

Con relación a la labor en el primer nivel de atención, se reportó que aquellos que estuvieron expuestos a dicha labor tuvieron 1.5 veces la probabilidad de tener una buena opinión sobre el programa comparado con los que laboraban en otros niveles superiores. Esta asociación puede explicarse considerando que aquellos que adquirieron una segunda especialidad tendrán más oportunidades en el mercado laboral del primer nivel de atención en comparación con los que laboran en niveles más complejos donde el mercado es más limitado, lo cual influirá en su opinión respecto del programa que concluyeron y que les faculta desempeñarse actualmente, emitiendo así una opinión favorable considerando la oportunidad y la calidad del programa.

Respecto de aquellos que laboran en el Servicio de Emergencia, comparado con los que no, existe 1.09 veces más probabilidad de tener una opinión favorable respecto del programa de segunda especialidad. Esta mayor probabilidad en el grupo puede deberse a que múltiples factores relacionados no solo con la oportunidad laboral, sino fundamentalmente por la preparación académica brindada durante la formación en el programa apelando a los componentes teóricos brindados como fundamentalmente a la práctica. El Servicio de Emergencia tiene características especiales que lo diferencian de los demás servicios, incluyendo los requerimientos de guardias, trabajo bajo presión constante y manejo de

pacientes, en muchos casos en condiciones críticas. Es por ello que se resalta el papel de la formación brindada en el programa puesto que una opinión favorable tiene implícito el que el estudiante se sintió preparado para afrontar lo requerido a partir de los conocimientos adquiridos previamente.

El presente estudio presenta limitaciones correspondientes al diseño metodológico elegido que corresponde a un estudio transversal en el cual las variables desenlace y exposición se miden en simultáneo impidiendo establecer una secuencia temporal entre éstas. Además, si bien en el estudio se indica que se abordará a todos los estudiantes del programa hay que tener en cuenta que no todos pudieron cumplir con los criterios de inclusión de forma que se podría perder una cantidad de éstos. Sin embargo, es importante considerar que este tipo de estudios, denominados también exploratorios, son útiles por su bajo costo, inmediatas de aplicación y generación rápida de evidencia para toma de decisiones y la implementación de futuras investigaciones con diseños de mayor evidencia.

VIII. Conclusiones

En los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en el 2023:

1. El nivel de buena percepción fue del 80.38%.
2. Existen factores asociados al buen nivel de percepción. Estos fueron:
 - 2.1 La edad está asociada al buen nivel de percepción.
 - 2.2 Laborar en el primer nivel de atención estuvo asociado al buen nivel de percepción.
 - 2.3 Laborar en el Servicio de Emergencia estuvo asociado al buen nivel de percepción.
3. No se encontró asociación significativa para el sexo ni el tener la especialidad en Cuidados Críticos.

IX. RECOMENDACIONES

- 1.** Proponer la creación de una red de alumnos de la Segunda Especialidad Profesional de Enfermería de la UPAO con la finalidad de agruparlos y poder monitorear a los estudiantes de forma que, de requerir realizar alguna investigación en materia educativa, por ejemplo, pueda identificarse y captarse a la mayor cantidad de participantes.
- 2.** Fortalecer los puntos favorables del programa de formación en Segunda Especialidad Profesional, empezando por la práctica clínica y el campo hospitalario, pilares que permiten que los egresados desarrollen opiniones favorables respecto de éste.
- 3.** Brindar espacios de promoción de las especialidades con participación de los egresados del programa para que brinden su experiencia y las formas en que la elección de este programa ha permitido su inserción laboral y desarrollo profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Tayabas LMT, Castro-Ramírez J, Miranda-Herrera MM, Ramírez LA, Hernández EA. Evaluación cualitativa de un programa de formación de enfermeras. La perspectiva de los profesores y los estudiantes. 2008. XXVI(2):10.
2. Cedeño Tapia SJ, Villalobos Guiza MN, Rodríguez López JI, Fontal Vargas PA. La educación de enfermería en Latinoamérica y los entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Rev Cuid.* 2021;10(20). Accessed February 24, 2022. <http://revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/79919>
3. Flores Ochoa, Rafael. *Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento*. McGraw-Hill; 1994.
4. Gonzáles Machaca Lourdes Pilar, Pineda Medina, Lia Milagros. *Percepción de los estudiantes de ciencias de la salud respecto a su formación académica en promoción de la salud*. Tesis para optar por el título profesional de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional del Altiplano; 2014. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2448/Gonzales_Machaca_Lourdes_Pilar_Pineda_Medina_Lia_Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. Bustamante Sánchez, Lini Shishely, Pineda Castillo, Zoila Roxana. *Percepción del estudiante de enfermería sobre las prácticas clínicas*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; 2014. Accessed December 29, 2021. http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1115/FE_155.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6. Remuzgo, Anika. *Percepción de los alumnos respecto al proceso enseñanza-aprendizaje en el programa de segunda especialización de enfermería en la UNMSM - 2008*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2010. Accessed November 30, 2021. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1069/Remuzgo_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
7. Mariano Mateo, Carmen Hortencia, Ramírez Miranda, Edna. *Percepción que tienen los estudiantes de la segunda especialización en enfermería intensivista de la UNMSM acerca de los métodos de enseñanza aprendizaje que se les aplica en el curso de práctica especializada*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2008. Accessed December 29, 2021. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14462/Mariano_mc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
8. Díaz Ríos, Elizabeth Celia. *Percepción que tienen los estudiantes del cuarto año de enfermería de la UNMSM acerca de la enseñanza del cuidado integral del paciente*. Lima-Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2006. Accessed December 29, 2021. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1021/Diaz_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y

9. Solis GM, Díaz LHR. Percepción de la Calidad del Proceso Enseñanza-Aprendizaje según dimensión planificación, ejecución y evaluación en maestrandos de enfermería. *Rev Cuba Enferm.* 2021;37(1). Accessed December 29, 2021. <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3555>
10. Palomino Taquire, Rewards. *Percepción de las actividades de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes durante la especialización en enfermería en una universidad privada de Cusco.* Universidad Peruana Cayetano Heredia.; 2018. Accessed December 29, 2021. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3734/Percepcion_PalominoT_aquire_Rewards.pdf?sequence=1&isAllowed=y
11. Alfaro Vargas, Diana Carolina, Pinedo Angulo, Jenny Melissa. *Satisfacción del estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería con el desempeño docente.* Universidad Privada Antenor Orrego; 2015. Accessed December 29, 2021. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1665/1/RE_ENFER_SATISFACCION%e2%80%93ESTU-DESEMPE-DOCENTE_TESIS.pdf
12. Cedeño Tapia, Stefanía. *Comparación de La Oferta de Posgrados de Enfermería Acreditados Por Los Organismos Encargados de La Calidad de La Educación Superior de Argentina y Ecuador.* Universidad Santo Tomás; 2020. Accessed February 24, 2022. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30661/document%284%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
13. Piña-Jiménez, Ponce-Gómez. Análisis y autoevaluación de las competencias tutoriales en un programa de posgrado en enfermería. *Enferm Univ.* 2020;17(2):15. Accessed February 24, 2022. <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v17n2/2395-8421-eu-17-02-187.pdf>
14. Nieto Rivera, María Cristina, Rivas Díaz, Luisa Hortensia. *Opinión de los estudiantes de Enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Metodología del cuidado de Enfermería.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2015. Accessed December 29, 2021. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3539/Nieto_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Simpe Laura, Carmen, Sánchez Aguirre, Flor. *Desempeño Docente En La Motivación de Estudiantes de La Segunda Especialidad de Enfermería En Neonatología de Una Universidad Pública, Lima, 2020.* Universidad César Vallejo; 2020. Accessed February 24, 2022. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59825/Simpe_LCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Soares AN, Gazzinelli MF, Souza V de. Experimentaciones de educación y salud: mapeo de la producción de sentido en el postgrado en Enfermería. *Interface - Comun Saúde Educ.* 2020;24. doi:10.1590/Interface.190675
17. Alves LR, Giacomini MA, Teixeira VM, Henriques SH, Chaves LDP. Reflexiones sobre la formación docente en el postgrado. *Esc Anna Nery.* 2019;23. doi:10.1590/2177-9465-EAN-2018-0366

18. Quispe AM, Valentin EB, Gutierrez AR, Mares JD. Serie de Redacción Científica: Estudios Transversales. *Rev Cuerpo Méd HNAAA*. 2020;13(1):72-77. doi:10.35434/rcmhnaaa.2020.131.626
19. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMN-Principios Éticos para las Investigaciones Médicas en Seres humanos. Published online 2015.

Anexos



ANEXO N° 1

GRADO DE CONCORDANCIA ENTRE LOS JUECES EXPERTOS SEGÚN LA PRUEBA BINOMIAL

ITEM	1	2	3	4	5	6	7	p
1	1	0	1	1	1	1	1	0.0547
2	1	1	1	1	1	1	1	0.0078
3	1	0	1	1	1	1	1	0.0547
4	1	1	1	1	1	0	1	0.0547
5	1	1	1	1	1	1	1	0.0078
6	1	1		1	1	1	1	0.0078
7	1	1	1	1	1	1	1	0.0078

Se ha considerado:

0: Si La Respuesta es Negativa.

1: Si La respuesta es Positiva.

$P=0.1953=0.0279$

7

Si “p” es menor de 0.5 el grado de concordancia es significativo: por lo tanto el grado de concordancia es significativo lo concerniente a las pregunta 2, 5,6 y 7; con ligeras modificaciones en las preguntas 1,3, y 4 ; sin embargo es el Instrumento válido según los Jueces Expertos: $p=0.0312$.



ANEXO N°2

CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO

Para determinar la confiabilidad de cada uno de los ítems, se aplicó la fórmula de “R de Pearson” en cada uno de los ítems de los resultados de la prueba piloto aplicados a 20 alumnos:

Siendo:

- σ_{XY} la covarianza de (X, Y)
- σ_X y σ_Y las desviaciones típicas de las distribuciones marginales.
El valor del índice de correlación varía en el intervalo $[-1, +1]$:
- Si $r = 0$, no existe ninguna correlación. El índice indica, por tanto, una independencia total entre las dos variables, es decir, que la variación de una de ellas no influye en absoluto en el valor que pueda tomar la otra.
- Si $r = 1$, existe una correlación positiva perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables denominada *relación directa*: cuando una de ellas aumenta, la otra también lo hace en idéntica proporción.
- Si $0 < r < 1$, existe una correlación positiva.
- Si $r = -1$, existe una correlación negativa perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables llamada *relación inversa*: cuando una de ellas aumenta, la otra disminuye en idéntica proporción.
- Si $-1 < r < 0$, existe una correlación negativa.

ITEM	PEARSON	ITEM	PEARSON
1	0,76274013	29	0,84312934
2	0,83614687	30	0,72195094
3	0,5910218	31	0,67179332
4	0,6036221	32	0,62839258
5	0,33433341	33	0,65400765
6	0,41684092	34	0,68250133
7	0,68053027	35	0,70972478
8	0,76105364	36	0,79295076
9	0,61407133	37	0,69860575
10	0,59080765	38	0,64531726
11	0,63667312	39	0,81012323
12	0,81054636	40	0,73012029
13	0,85079725	41	0,8015087
14	0,82097088	42	0,64419402
15	0,63006369	43	0,76224754
16	0,86441526	44	0,87617385
17	0,85656821	45	0,67463735
18	0,90033186	46	0,61214856
19	0,87092192	47	0,61092911
20	0,90267729	48	0,34500909
21	0,81880541	49	0,31009157
22	0,87734574	50	0,29074989
23	0,8980117		
24	0,76911431		
25	0,90151405		
26	0,58940569		
27	0,79036504		
28	0,7972153		

Si $r > 0,20$ el instrumento es válido. Por lo tanto, el instrumento es válido en todos los ítems, los ítems 48, 49, 50 fueron modificadas de acuerdo con las sugerencias de los jueces expertos que participaron.



ANEXO N°3

Confiabilidad del Cuestionario de evaluación desde la percepción de la (el) estudiante respecto al proceso enseñanza aprendizaje en el Programa de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería UPAO -2023

La confiabilidad del instrumento se determinó en base a la aplicación de la prueba piloto a los 20 estudiantes de Segunda Especialización de la Escuela de Enfermería de la Universidad nacional de Trujillo, mediante la fórmula de ALFA DE CRONBACH:

$$\frac{N}{N - 1} \left(\frac{\sigma_X^2 - \sum_{i=1}^N \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Donde:

- a. N : Es el número de componentes (temas o ítems)
- b. σ^2x : Es la varianza de los resultados de las pruebas de total observado
- c. σ^2Yi : Es la varianza del componente i .

En nuestro caso:

- d. N : 50 ítems
- e. σ^2x : 55.5326316
- f. σ^2Yi : 236.192155
- α : 0.726

Para que exista confiabilidad del instrumento se requiere $\alpha > 0.5$, por lo tanto este instrumento es confiable.



ANEXO N°4

Cuestionario de evaluación desde la percepción de la (el) estudiante respecto al proceso enseñanza aprendizaje en el Programa de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería UPAO -2023. (Remuzgo, 2010, adapto por la autora)

CUESTIONARIO

I. INSTRUCCIONES GENERALES:

Estimada (o) estudiante solicito su participación en la presente investigación cuyo objetivo general es determinar el nivel de impacto del Programa de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería desde la percepción del estudiante en la Universidad Privada Antenor Orrego- 2023, cuyos resultados permitan proponer procesos de mejora continua de la calidad en el desarrollo del Programa brindado por la institución. Los resultados de la presente encuesta son de utilidad exclusiva para la investigación y es de carácter anónimo y confidencial. Esperando obtener sus respuestas con veracidad se le agradece anticipadamente su valiosa participación.

Fecha:.....

ID:.....

II. DATOS INFORMATIVOS:

2.1. Edad:

2.2. Sexo: Femenino Masculino

2.3. Especialidad que estudia:

Emergencia Desastres UCI-Adulto Centro Quirúrgico Nefrología

UCI-Neonatología Salud Ocupacional Oncología

2.4. Centro laboral: Instituto Especializado Hospital Nacional Hospital III-1 y 2
Hospital II-1 y 2 Establec. Salud I Otros

2.5. Servicio donde labora:.....

III. INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS:

A continuación, se presenta enunciados, las cuales deben ser leídas con atención, luego marque con un aspa (X) la columna (alternativas de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	ALGUNAS VECES DE ACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TA (5)	DA (4)	AV (3)	ED (2)	TD (1)
Quando el enunciado se dá u observa siempre	Quando el enunciado se dá u observa frecuentemente	Quando el enunciado se dá u observa en muy raras ocasiones.	Quando el enunciado no se dá o no observa	Quando el enunciado nunca se dá u observa

Responda inmediatamente concluida la lectura de la proposición o enunciado, no piense en responder correctamente, sino lo que Ud. siente, ha vivenciado y percibido el proceso de enseñanza aprendizaje del Programa de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego.

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACION (PSEE)

DIMENSIONES	ASPECTOS A EVALUAR	5	4	3	2	1
I. GESTION	1. El PSEE responde a las necesidades sanitarias prioritarias a nivel nacional, regional, local e internacional.					
	2. Los perfiles de los cursos en el proceso de E-A, del PSEE se direccionan hacia los objetivos finales que se quiere lograr como especialista.					
	3. La gestión administrativa en el PSEE, está pendiente sobre el proceso EA, durante su especialización.					
	4. Los trámites administrativos en la institución: como proceso de matrícula, biblioteca y reporte de notas se dan en forma oportuna.					
	5. Los docentes tanto en la teoría como en la práctica clínica tienen el grado de especialistas y/o maestrías, en el área de su especialización.					
	6. Las prácticas hospitalarias programadas complementan el desarrollo de sus competencias especializadas.					
	7. Las prácticas hospitalarias permiten lograr los objetivos educativos planteados en el PSEE.					
	8. La especialidad de su formación cuenta con docentes responsables que orienta las acciones pedagógicas, tecnológicas y gestión de la teoría y la práctica clínica.					
	9. Al término de cada semestre el estudiante evalúa aspectos de gestión educativa, aspectos pedagógicos y tecnológicos de la teoría.					
	ASPECTOS QUE EVALUAR	5	4	3	2	1
II. PEDAGOGICA: TEÓRICA	10. Los contenidos temáticos se desarrollan según la ruta orientación académica (ROA) establecido en el sílabus.					
	11. Los temas tratados son comprensibles y actualizados que cubren sus expectativas de aprendizaje.					
	12. La secuencia de los contenidos educativos en las asignaturas, obedecen un proceso de E-A dinámico, motivador y crítico.					
	13. La programación de la asignatura abarca contenidos afectivos, cognoscitivos y psicomotores.					
	14. Durante las clases virtuales, te sientes motivado, para participar activamente haciendo preguntas y proporcionando aportes.					

	15. El docente al inicio de su clase virtual crea un ambiente motivante (experiencias propias, casos reales, etc.) que permite la participación del (a) estudiante en su aprendizaje.					
	16. El docente permite identificación de saberes previos o análisis reflexivo sobre el tema a realizar, antes de iniciar su exposición.					
	17. Los medios audiovisuales utilizados por el docente, contribuyen al aprendizaje del estudiante, porque son didácticos y utilizados de acuerdo con el tema a tratar.					
	18. El (la) docente, amplía el tema con casos reales, al término de su clase teórica.					
	19. El (la) docente domina el contenido temático al realizar sus exposiciones.					
	20. Las clases virtuales guardan relación con la realidad de su especialidad.					
	21. El contenido de las clases virtuales reflejan un plan previo de preparación.					
	22. Al término de las clases experimenta incremento y actualización de sus conocimientos.					
	23. El (la) docente comparte bibliografía actualizada.					
	24. Las asignaturas presentan evaluaciones y cuestionarios en línea.					
	25. El contenido de los materiales didácticos están actualizados por los docentes (Guías, libros, etc.).					
II. PEDAGÓGICA: PRÁCTICA	26. El docente crea el E-Portafolio para la presentación de casos clínicos por los estudiantes en las diferentes asignaturas de su especialidad.					
	27. Durante la presentación virtual de los casos clínicos el (la) docente verifica la aplicación del proceso de atención de enfermería.					
	28. Se desarrollan los seminarios talleres propuestos en cada asignatura de la especialidad					
	29. El (la) docente promueve los foros virtuales de debate incentivan el análisis crítico de los estudiantes.					
	30. El tiempo destinado para la práctica virtual, le permite obtener los conocimientos y experiencias de aprendizaje de acuerdo con los objetivos del curso.					
	31. La interacción que establece el docente con Ud. en los talleres virtuales, le permite identificar sus habilidades y destrezas, para continuar incrementando sus experiencias.					
	32. El docente retroalimenta cuando identifica las dificultades del alumno durante los talleres virtuales en forma individual y oportuna.					
	33. La supervisión de los docentes durante los talleres virtuales, es efectiva porque denota conocimiento y asume rol de guía.					

	34. La evaluación de la práctica virtual por el docente guarda relación con el rendimiento académico en cuanto a las competencias mínimas de cada especialidad.					
	ASPECTOS A EVALUAR	5	4	3	2	1
III. TECNOLOGICA	35. La institución cuenta con aula virtual implementada, para desarrollo de los contenidos según asignatura.					
	36. Utiliza el correo electrónico con frecuencia para interactuar con docentes y compañeros de trabajo					
	37. El (la) docente motiva para que el alumno realice la lectura del tutorial Moodle para la realización de las asignaturas de cada especialidad.					
	38. La modalidad de la distribución de los materiales didácticos virtuales (guías, libros, etc.), se da en forma oportuna.					
	39. Durante la ejecución de clases virtuales, la plataforma tiene duración horaria sin limitaciones.					
	40. Los materiales didácticos (libros, guías, módulos, etc.) que utilizan los docentes durante sus clases teóricas facilitan su aprendizaje.					
	41. Los talleres adaptados a la modalidad no presencial permiten fortalecer el conocimiento y la práctica de la especialidad.					
	42. El (la) docente brinda tutoría/asesoría sobre temas de la especialidad y del área de investigación mediante el uso del link zoom, o Meet google, etc.					
	43. El aula virtual le permite participar de foros activamente					
	44. El aula virtual le permite remitir sus trabajos individuales y de grupo en forma oportuna					
	45. El aula virtual contiene los sílabos de la asignatura, sesiones de clases previas al inicio del ciclo de estudios					
	46. El aula virtual contiene los íconos para verificar asistencia, horarios y ficha de matrícula.					
	47. El aula virtual contiene los íconos para verificar las evaluaciones.					
	48. El aula virtual material de clase por cada asignatura de cada especialidad.					
49. El aula virtual contiene los íconos de tus docentes, compañeros de grupo que te acompañarán en el transcurso del semestre.						
	50. El aula virtual muestra encuesta de satisfacción del estudiante con respecto a docentes, a equipamiento, aula virtual, entre otros.					