

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN  
PSICOLOGÍA**

---

“Clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una  
institución educativa privada de Trujillo”

---

**Área de Investigación:**

Ciencias Médicas – Psicología positiva y Bienestar psicológico

**Autor(es):**

Br. Azabache Valverde, Angel

Br. Manosalva Correa, Eider

**Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Isla Ordinola Luis Felipe

**Secretario:** Jaramillo Carrión Carmen Consuelo

**Vocal:** Salinas Gamboa Diana Jacqueline

**Asesora:**

Palacios Serna, Lina Iris

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

**Trujillo – Perú  
2023**

**Fecha de sustentación:** 29/09/2023

# CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO

## INFORME DE ORIGINALIDAD



*Analadora's*  
Dra. Ana María Palacios Serna  
DOCTORA EN PSICOLOGÍA  
C.P.S. 1963  
POST DOCTOR EN INVESTIGACION

## FUENTES PRIMARIAS



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 2%

Excluir bibliografía

Apagado

## Declaración de originalidad

Yo, Lina Iris Palacios Serna, docente del Programa de Estudio de Psicología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada **“Clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo”**, autores Azabache Valverde, Angel, Manosalva Correa, Eider, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 7%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (21, octubre, 2023).
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

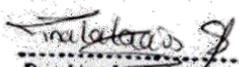
Trujillo, 21 de octubre del 2023

Palacios Serna, Lina Iris

DNI:18095633

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

FIRMA:



Dra. Lina Iris Palacios Serna  
DOCTORA EN PSICOLOGIA  
C.P.P. 9663  
POST DOCTOR EN INVESTIGACION

Azabache Valverde, Angel

DNI: 71457744

FIRMA:



Manosalva Correa, Eider

DNI: 76431955

FIRMA:



**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE  
NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE  
TRUJILLO”**

## PRESENTACIÓN

Señores Integrantes del Jurado:

Obedeciendo el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina Humana, Escuela Profesional de Psicología, sometemos a criterio profesional la evaluación de la tesis denominada: **“Clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo”** la misma que se ha realizado con la intención de alcanzar el Título Profesional de Licenciados en Psicología.

De antemano se agradece las recomendaciones y valoraciones que se ofrezcan a la presente investigación.

Br. Azabache Valverde, Angel  
Br. Manosalva Correa, Eider

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres, por el soporte inquebrantable para poder culminar la carrera profesional de psicología, y por ser nuestro principal soporte de motivación para buscar alcanzar nuestras metas y objetivos.

También, a todos nuestros docentes, porque gracias a sus enseñanzas brindadas en todo el trascurso de vida universitaria nosotros estamos logrando nuestra primera meta.

A nuestros amigos por el tiempo compartido y también por las experiencias vividas con cada uno de ellos, mismas que han servido de mucho para optar por un nuevo aprendizaje.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por otorgarnos salud y fortaleza para poder culminar de manera eficiente la etapa universitaria.

A cada integrante de nuestra familia por su esfuerzo y apoyo constante, por siempre buscar brindarnos una mejor educación, y ser el motor de nuestra vida para nosotros poder buscar superarnos cada día.

A todos los maestros de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego, ya que, gracias a sus enseñanzas y experiencias, estamos logrando cumplir con nuestro primer objetivo en el ámbito educativo.

También, a todas las personas que han estado apoyándonos de manera constante, gracias a la motivación que nos han brindado en los momentos de incertidumbre hemos logrado sobresalir de ellos y seguir encaminados en nuestra meta principal la cual ha sido culminar de manera exitosa la carrera profesional de Psicología.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	iii	
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv	
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	v	
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	vi	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	viii	
<b>RESUMEN</b> .....	x	
<b>ABSTRACT</b> .....	xi	
<b>CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO</b>		
<b>1.1. EL PROBLEMA</b>		
1.1.1. Delimitación del problema .....	12	
1.1.2. Formulación del problema .....	15	
1.1.3. Justificación del estudio .....	15	
1.1.4. Limitaciones .....	16	
<b>1.2. OBJETIVOS</b>		
1.2.1. Objetivos generales .....	16	
1.2.2. Objetivos específicos .....	16	
<b>1.3. HIPÓTESIS</b>		
1.3.1. Hipótesis generales .....	17	
1.3.2. Hipótesis específicas .....	17	
<b>1.4. VARIABLES E INDICADORES</b> .....		17
<b>1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN</b>		
1.5.1. Tipo de investigación .....	18	
1.5.2. Diseño de investigación .....	18	
<b>1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA</b>		
1.6.1. Población muestra.....	18	
1.6.2. Muestreo .....	19	
<b>1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>		
1.7.1. Técnicas .....	20	
1.7.2. Instrumentos .....	20	
<b>1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....		24

<b>1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO</b> .....	25
<b>CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO</b>	
<b>2.1. ANTECEDENTES</b> .....	26
<b>2.2. MARCO TEÓRICO</b> .....	29
<b>2.2.1. Abordaje del clima social familiar</b>	
2.2.1.1. Definiciones del clima social familiar .....	29
2.2.1.2. Modelos teóricos del clima social familiar .....	30
2.2.1.3. Dimensiones del clima social familiar.....	31
2.2.1.4. Importancia del clima social familiar .....	32
2.2.1.5. Repercusiones de un inadecuado clima social familiar.....	33
<b>2.2.2. Abordaje de la autoestima</b>	
2.2.2.1. Definiciones de la autoestima.....	33
2.2.2.2. Modelos teóricos de la autoestima .....	34
2.2.2.3. Dimensiones de la autoestima .....	35
2.2.2.4. Importancia de la autoestima.....	35
2.2.2.5. Repercusiones de una inadecuada autoestima.....	36
<b>2.2.3. Adolescencia</b>	
2.2.3.1. Definición .....	37
2.2.3.2. Características.....	37
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL</b>	
2.3.1. Clima social Familiar .....	39
2.3.2. Autoestima .....	39
<b>CAPITULO III: RESULTADOS</b> .....	40
<b>CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	48
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
<b>Conclusiones</b> .....	53
<b>Recomendaciones</b> .....	54
<b>CAPITULO VI: REFERENCIAS</b> .....	55
<b>ANEXOS</b> .....	62

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Distribución de alumnos de secundaria por género de una institución educativa privada de Trujillo .....	19
<b>Tabla 2:</b> Nivel de clima social familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo .....	40
<b>Tabla 3:</b> Nivel de clima social familiar por dimensión en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo.....	41
<b>Tabla 4:</b> Nivel de Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo .....	42
<b>Tabla 5:</b> Nivel de autoestima por dimensión en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo .....	43
<b>Tabla 6:</b> Correlación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo. ....	44
<b>Tabla 7:</b> Correlación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una institución educativa privada de Trujillo .....	45
<b>Tabla 8:</b> Correlación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una institución educativa privada de Trujillo .....	46
<b>Tabla 9:</b> Correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una institución educativa privada de Trujillo .....	47
<b>Tabla N°10:</b> Prueba de normalidad de las variables Clima Social Familiar y Autoestima en escolares de nivel secundario de una institución privada de Trujillo, mediante el estadístico Kolmogórov-Smirnov. ....	71
<b>Tabla N°11:</b> Prueba de normalidad de las dimensiones de Clima Social Familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución privada de Trujillo, mediante el estadístico Kolmogórov-Smirnov .....	72
<b>Tabla N°12:</b> Prueba de normalidad de las dimensiones de Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución privada de Trujillo, mediante el estadístico Kolmogórov-Smirnov. ....	73
<b>Tabla N°13:</b> Validez de la Escala de Clima Social Familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo. ....	74
<b>Tabla N°14:</b> Confiabilidad de la Escala de Clima Social Familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo. ....	76

**Tabla N°15:** Validez del Inventario de Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo. ....77

**Tabla N°16:** Confiabilidad del Inventario de Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo. ....78

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo. Es un tipo de estudio fue sustantivo, de diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 111 escolares de 1er a 5to grado de secundaria. Se utilizaron como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar, y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Encontrando como resultados que existe asociación directa y significativa ( $p < .01$ ) entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución privada de Trujillo.

**Palabras Clave:** Clima Social Familiar, autoestima, familia, estudiantes de secundaria

## **ABSTRACT**

The present investigation had as main objective to determine the relationship between the family social climate and self-esteem in secondary level students of a private educational institution in Trujillo. It is a type of study was substantive, descriptive correlational design. The school sample consisted of 111 from 1st to 5th grade of secondary school. The Family Social Climate Scale and the Coopersmith Self-esteem Inventory were used as instruments. Finding as results that there is a direct and significant association ( $p < .01$ ) between the family social climate and self-esteem in secondary level students of a private institution in Trujillo.

**Keywords:** Family Social Climate, self-esteem, family, high school students

# CAPITULO I

## MARCO METODOLÓGICO

### 1.1. EL PROBLEMA

#### 1.1.1. Delimitación del problema

La familia es el núcleo fundamental de adaptación y desarrollo de los infantes y adolescentes, por lo que, los problemas en el círculo familiar, pueden afectar directamente dicho desarrollo. Dentro de los grandes inconvenientes pertenecientes al espacio educacional se encuentra que, conforme el paso del tiempo, en la familia se ha perdido autonomía e identidad, generando un clima social familiar inadecuado. Otro factor importante durante la etapa de la adolescencia es la autoestima, pues el amor propio que se tiene los adolescentes puede facilitar o dificultar su transición por esta etapa que involucra nuevas responsabilidades y demandas propias de su edad (Ventura & Sosa, 2022).

De acuerdo con Zavala (2001, como se cita en Ramos & Risco, 2019), hace referencia al clima familiar como el momento de bienestar, el cual nace como consecuencia de los vínculos y formas de trato existentes en los determinados miembros del seno familiar, por ende, ese momento se manifiesta por un adecuado nivel interactivo, de cohesión y comunicación que la familia comprende, y que ayuda a cultivar un correcto control entre los mismos.

Pichardo y Fernández (2002) hacen referencia al clima social familiar como un factor determinante, dado que, cuando no se da de manera correcta debido a la presencia de problemas o falta de soporte y apoyo de los miembros de la misma, existirá en los hijos un impacto estresante, los cuales producen dificultades a nivel personal, emocional y social.

Sin embargo, según la Encuesta Longitudinal de Primera Infancia realizada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) indica que un 62,5% de las figuras paternas manifiestan usar técnicas de disciplina ligadas a la violencia para la educación de sus menores (56.9% refieren emplear agresiones psicológicas; 32.5% castigos físicos de índole al azar), no obstante, el 31.7% de los menores es educado a través de disciplina no violenta.

De igual modo, según UNICEF (2019) en Santiago de Chile, con respecto al contexto del Día Internacional contra el Maltrato Infantil, advirtió acerca de la violencia familiar realizadas contra los menores, y de sus índices elevados. Tal como manifiestan diversos estudios, en los últimos diez años, los grados de maltrato por parte de los progenitores o cuidadores se conservan sobre el 60%, en otras palabras, 6 de cada 10 menores son disciplinados con técnicas violentas como parte de su crianza.

Por otro lado, en Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, como se cita en Aquize & Núñez, 2016) explica que, en 2014, un 39,9% de los jóvenes en la parte sur del Callao manifiestan que sus figuras parentales los regañan con reprimendas verbales; el 29,0% refiere que les incitan al diálogo para reprenderlos, y el 26,7% de los adolescentes poseen una figura parental que los agrede físicamente, siendo las expresiones más comunes las patadas y puñetes. Asimismo, un 24,7% sufrió insultos o improperios de parte de sus figuras parentales. Así también indica que, en 2013, se ostentaba un 7.8% de población adolescente con embarazos dentro del departamento de Puno, el cual se transformó a un 12.3% en 2014.

Por su parte, Ramos y Risco (2019) hacen una acotación sobre el clima social familiar nocivo, que acompaña las dificultades de conducta adolescente. Ha sido comprobado que el clima social familiar dañino representado por una escasez de apoyo o cariño, así como el nulo diálogo entre los jóvenes y sus figuras parentales, entorpece la mejora de un determinado número de habilidades que los adolescentes utilizarán de manera trascendental para interactuar con su entorno social, dando como ejemplo la capacidad de encontrar respuestas que no contengan violencia a problemas interpersonales.

De acuerdo con Pérez (2019) hace referencia a la autoestima como la apreciación propia que hace un individuo, sea positiva o negativa de sí mismo. Se manifiesta como la tendencia a sentirse capacitado para afrontar la vida y satisfacer sus propias necesidades, así como apreciarse con la capacidad adecuada para afrontar los retos que van surgiendo, y creerse merecedor de la felicidad. Según Rojas y Pilco (2023) la autoestima es importante porque influye en la satisfacción personal y en la conducta individual. Por consiguiente, una adecuada autoestima logra la aceptación personal y las sensaciones positivas con uno mismo. Conocer fortalezas y debilidades personales, facilita la realización personal y el desarrollo de las virtudes individuales.

A la vez, UNICEF (2019) indica que los adolescentes presentan cierta vulnerabilidad frente al suicidio, dado que es una etapa donde la autoestima disminuye en gran medida. De acuerdo a las estadísticas, en Argentina, se reportó alrededor de 3.340 muertes a causa de suicidios en la población general, produciendo una tasa de 7,8 fallecimientos por cada 100.000 habitantes de la nación, coincidiendo ese mismo año con las predominancias mundiales, donde se halló el mayor número de muertes en personas que contaban con una edad comprendida entre 15 y 24 años, dando como respuesta 974 pérdidas en dicha población, lo cual perturba a todo el mundo.

Del mismo modo, según UNICEF (como se cita en Solano, 2019) se pudo poner en manifiesto que el trabajo infantil y los castigos de índole físico todavía predominan en ese grupo etario. Se tomó como ejemplo que, un 27% de menores comprendidos entre 5 y 17 años realizan trabajos manuales, por lo que deciden abandonar los estudios; de igual modo, las figuras parentales en su mayor parte toman como prioridad el trabajo, en lugar del tiempo de calidad con su familia, lo cual indudablemente ocasiona cierto alejamiento y un escaso nivel afectivo entre cada uno de sus miembros. Al sentir un inadecuado apoyo por parte de su entorno familiar, los adolescentes suelen sentirse solos y con insuficiente valía, esto podría manifestarse en una baja autoestima.

En el contexto nacional, de acuerdo con el INEI (como se cita en Solano, 2019), se halló que una cantidad superior al 50% de adolescentes fueron agredidos de manera física y psicológica en algún momento de sus vidas; de igual manera, el 38% se da dentro de las viviendas de los jóvenes, repercutiendo de manera nociva en el desarrollo de su autoestima.

Así también, la Dirección Regional de Salud (DIRESA, como se cita en Solano, 2019) indica que, dentro del departamento de Huancavelica, se exhibieron un 59% de sucesos ligados a problemas por depresión, conllevando en algunas ocasiones a intentos de suicidio. Del total, el 10% poseían edades promedio entre 14 y 24 años, los motivos corresponden a un inadecuado y escaso apoyo familiar, junto a problemas emocionales y afectivos ocasionados por una autoestima baja.

En suma, según Rosenthal y Simeonsson (como se cita en Rice, 2000), refieren que los individuos que presentan una autoestima baja, manifiestan inestabilidad y vulnerabilidad a las críticas o rechazos por parte del entorno. Asimismo, cabe la posibilidad que lleguen a alterarse intensamente al pensar que se burlan de ellos, o cuando las personas poseen

una opinión diferente a la suya; por lo cual, al experimentar mayor vulnerabilidad, tendrán grandes niveles de ansiedad, provocando que se sientan inquietos, e impiden tener una exposición al fracaso.

La población elegida para la investigación pertenece a una institución educativa privada de la ciudad de Trujillo, de acuerdo a la psicóloga de la institución refirió que los estudiantes dificultades en las relaciones con su familia expresando que no se sienten comprendidos: Los estudiantes señalan que sus padres solo les dan órdenes y gritos. Y que ello los lleva a no sentirse cómodos en su ambiente familiar. Siendo esto una tendencia en las aulas en que se realiza la investigación. La comunicación con los padres además es escasa debido a que estos pasan más tiempo en su trabajo. Así mismo mencionó que los estudiantes muestran dificultades para relacionarse con los demás, les cuesta tomar decisiones, poca tolerancia a la frustración, falta de seguridad para participar en el aula o para exponer; en algunos, casos son inhibidos y retraídos en el aula.

Ante ello surge el interés por ejecutar una investigación que permita conocer si existe algún tipo de relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo.

### **1.1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo?

### **1.1.2. Justificación del estudio**

La actual investigación es conveniente porque aborda una problemática actual de nuestro entorno como es el clima social familiar y la autoestima y cuyas consecuencias se encuentran repercutiendo negativamente en los adolescentes y la población en general.

Desde el punto de vista teórico, las variables fueron delimitadas conceptualmente, partiendo de postulados teóricos que describen pertinentemente cada variable estudiada y, además, fue de utilidad para la interpretación de los resultados. De igual modo, los resultados obtenidos apoyaran la comprensión y evidencia que se tiene sobre la relación entre los atributos de estudio.

Desde el punto de vista social, la población de estudio será beneficiada, dado que se podrá conocer las variables en las características de los participantes, lo cual podría

concientizar a la institución y padres de familia sobre la importancia de desarrollar un adecuado clima social familiar y la repercusión que tiene en la autoestima.

Por último, respecto a la relevancia práctica, el estudio es importante, debido a que, con los hallazgos de la investigación, se podría planificar talleres, o programas de prevención e intervención para promover el buen clima social familiar y la autoestima en los adolescentes.

#### **1.1.4. Limitaciones**

La presente investigación se basó en las propuestas teóricas de Moss (1989) para la variable Clima Social Familiar, y Cooper Smith (2002) para el estudio de autoestima.

Los resultados de la presente investigación solo podrán ser generalizados para poblaciones con características equivalentes a la muestra de estudio.

## **1.2. OBJETIVOS**

### **1.2.1. Objetivos generales**

Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de clima social familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo.
- Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo.
- Establecer la relación entre la dimensión relaciones de clima social familiar y las dimensiones de sí mismo, social, hogar, y escolar de autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo.
- Establecer la relación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y las dimensiones de sí mismo, social, hogar, y escolar de autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo.
- Establecer la relación entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y las dimensiones de sí mismo, social, hogar, y escolar de autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo.

### 1.3. HIPÓTESIS

#### 1.3.1. Hipótesis generales

**Hi:** Existe relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo.

#### 1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre la dimensión relaciones de clima social familiar y las dimensiones de sí mismo, social, hogar, y escolar de autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo.
- Existe relación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y las dimensiones de sí mismo, social, hogar, y escolar de autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo.
- Existe relación entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y las dimensiones de sí mismo, social, hogar, y escolar de autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo.

### 1.4. VARIABLES E INDICADORES

**Variable de estudio 1:** Clima social familiar, la evaluación se llevará a cabo con el instrumento de clima social familiar (FES) cuyos indicadores se dividen en tres:

- Relaciones
- Desarrollo
- Estabilidad

**Variable de estudio 2:** Autoestima, será evaluada con el instrumento de autoestima de Coopersmith cuyos indicadores son:

- De sí mismo
- Escolar
- Social
- Hogar

## 1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

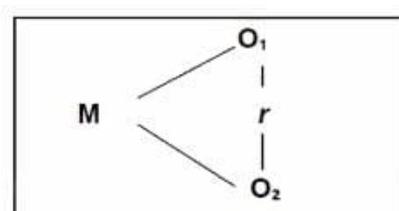
### 1.5.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo sustantiva, debido a que parte de la realidad de la población y en base a ello se busca estudiar, describir y explicar las variables. (Sánchez et al., 2018).

### 1.5.2. Diseño de investigación

Se fundamenta sobre el diseño descriptivo correlacional, que evalúa la relación que hay entre dos o más variables, dentro de una misma unidad de investigación (Sánchez et al., 2018).

**Esquema:**



**Donde:**

M: Estudiantes de primero a quinto de secundaria

O1: Clima social familiar

O2: Autoestima

R: Relación entre clima social familiar y autoestima.

## 1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 1.6.1. Población muestra

Se trabajó con toda la población general de escolares del primer al quinto grado de secundaria, matriculados en una Institución Educativa Particular de Trujillo, delimitándose la distribución en la Tabla 1.

**Tabla 1**

*Distribución de alumnos de secundaria por género de una institución educativa privada de Trujillo*

Grado	Sexo			
	Masculino		Femenino	
	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje
1ro de secundaria	10	45.45	12	54.55
2do de secundaria	12	48.148	13	51.852
3ro de secundaria	11	44	14	56
4to de secundaria	8	40	12	60
5to de secundaria	10	52.63	9	47.37
Total	51	45.946	60	54.054

**Criterios de Inclusión:**

- Adolescentes varones y mujeres.
- Matriculados en el presente año lectivo en una Institución Educativa Privada de Trujillo.
- Estudiantes que se encuentren cursando el nivel secundario.
- Estudiantes que cuenten con el permiso de sus padres para participar de la investigación.

**Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes que llenaron o respondieron de manera incorrecta a los instrumentos.
- Estudiantes que no se encontraron presentes al momento de la aplicación de los cuestionarios.

**1.6.2. Muestreo**

El muestreo fue del tipo censal, debido a la inserción del total de la población en la investigación. En dicho sentido, Ramírez (1997) delimitó la muestra censal como aquella en que cada una de las unidades de investigación funcionan como muestra.

## **1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.7.1. Técnicas**

- Se utilizó la técnica Psicométrica, dado que se hace uso de instrumentos que cumplen debidamente con los criterios psicométricos de validez y confiabilidad (Argibay, 2006).

### **1.7.2. Instrumentos**

- **Escala de Clima Social Familiar (FES)**

#### **Descripción:**

El Instrumento para evaluar el clima social familiar (FES) fue desarrollado por R. H. Moos, B.S Moos y E.J. Trickett, tiene nacimiento en la Universidad de Stanford, 1974, revisada en 1982 y recibió adaptación en Lima, de parte de César Ruiz Alva y Eva Guerra, en 1993. Esta prueba tiene como objetivo la evaluación y descripción de las relaciones interpersonales en los integrantes del seno familiar, sus estructura y aspectos de desarrollo. Se evalúa de forma individual o grupal a una población de adolescentes o adultos, el tiempo de ejecución de la prueba es de aproximadamente 20 minutos.

Cuenta con 90 preguntas que calculan las 3 dimensiones principales, en la primera dimensión denominada relaciones (ítems: del 1 al 26), presenta tres subescalas: Cohesión, Expresividad y Conflicto; las cuales permiten lograr la evaluación del grado de comunicación y libre expresión que existe dentro de la familia, así como también el nivel de interacción conflictiva que la caracteriza. En la siguiente dimensión designada desarrollo (ítems: del 27 al 72) se puede evidenciar las sub dimensiones: Autonomía, actuación, intelectual- Cultural, Social – recreativo y religiosidad, estas 5 subescalas buscan evaluar la importancia que tienen dentro del círculo familiar algunos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común. Finalmente se encuentra la dimensión estabilidad (ítems: del 73 al 90), misma que consta de dos subáreas, organización y control, ambas miden la estructura y organización familiar y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. así mismo, para la calificación se brinda

puntuaciones en base a percentiles, y se cuenta con baremos individuales y grupales y se ejecuta interpretación por niveles.

### **Justificación psicométrica**

#### **Validez**

La validez se consiguió a través de la investigación de Guerra y Ruiz (1993), que asumió población de 100 personas y 77 familias, y fue correlacionado con la Prueba de Bell, principalmente en el área de “Ajuste del Hogar”. En jóvenes, se dieron los siguientes coeficientes: “Cohesión” .57; “Conflicto” .60; “Organización” .51. Mientras en adultos, “Cohesión” .60; “Conflicto” .59; y “Organización” .57; y para Expresividad .53. Asimismo, fue puesto a prueba el FES con la escala TAMAI y a nivel personal las cifras en Cohesión fueron de .62; Expresividad .53; y Conflicto .59.

Quiroz (2018), para obtener la validez de la escala, realizó un estudio en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, la validez de la escala se obtuvo a través del método de correlación ítem-test corregido, donde obtuvo valores que superan el valor mínimo requerido de .20, los mismos que oscilan entre .203 y .452. Indicando que existe una correlación positiva en las variables de estudio, es por ello que se tomó como referencia para la ejecución del instrumento en la presente investigación.

Del mismo modo, con fines de la presente investigación se realizó una prueba piloto en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de la ciudad de Trujillo, en la cual fue obtenido el análisis de validez de la Escala de Clima Social Familiar (FES) mediante el método de correlación ítem test, descubriendo que casi la totalidad de los ítems que constituyen el instrumento superan el valor mínimo recomendado de .20, exceptuando al ítem 1, no obstante, de eliminarse dicho reactivo, la confiabilidad no aumentaría, por tanto, se optó por mantenerlo en el estudio.

#### **Confiabilidad**

Referente a confiabilidad, en la escala original, se realizó utilizando como método de Test-retest en intervalos de dos meses entre una prueba y otra, donde logra encontrar un coeficiente de confiabilidad que va de .68 a .86 para las diferentes escalas.

Según Guerra y Ruiz (1993), reportaron la confiabilidad en una muestra de 139 personas con edades promedio de 17 años, en donde se empleó el procedimiento de consistencia interna. Los coeficientes de fiabilidad oscilaron de .88 a .91 con un promedio de .89, teniendo como áreas más altas a cohesión, expresión, autonomía, e intelectual, cultura.

Según Quiroz (2018) para obtener la confiabilidad de la escala, realizó un estudio en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Trujillo. Donde la confiabilidad del instrumento se obtuvo según el coeficiente Alfa de Cronbach, donde encontró un coeficiente de confiabilidad de .859, lo cual registra una fiabilidad calificada como “muy buena” para la población de estudio, es por ello que se deduce que el instrumento presenta consistencia interna y que todos los ítems dentro de cada subescala tienden a medir lo mismo. Posteriormente se procedió a aplicar dicho inventario en el presente estudio.

De igual manera, para la presente investigación, se realizó un estudio piloto con la finalidad de conseguir la confiabilidad de la Escala de Clima Social Familiar (FES) mediante el método coeficiente de confiabilidad alfa ( $\alpha$ ) de Cronbach, en el cual se obtuvieron valores que superaron el .90 tanto a nivel global como por dimensiones, indicando que el instrumento cuenta con un grado de confiabilidad muy bueno.

- **Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI)**

La escala que evalúa la autoestima (SEI) fue desarrollado por Stanley Coopersmith, 1967, adaptado por Carmen Cecilia Hiyo Bellido en la ciudad de Lima en el 2018. Cuenta con una administración individual o grupal a una población de 15 a 25 años durando cerca de 25 minutos. El fin es calcular cualidades de uno mismo en las áreas personales, académicas y familiares. Este instrumento consta de 58 ítems, en conteniendo 8 interrogantes referentes a la escala de mentiras (ítems: 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53 y 58). Las 50 interrogantes del cuestionario forjan un puntaje total, al igual que puntajes fraccionados en cuatro áreas: Si Mismo (1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57), Social (ítems: 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52), Hogar (6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44), Escolar (ítems: 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54).

Para la validez inicial del inventario, Panizo (1985, como se cita en Vizcarra, 1997) en un estudio de 7600 escolares del 4° al 8° grado, corroboró la validez de la organización de subescalas que Coopersmith planteó. Asimismo, Simons y Simons (1975) correlacionaron las puntuaciones de las sucesiones de logros del SEI y del Archivement Series Scores por parte de 87 infantes ubicados en 4 grado, hallando un coeficiente de .33.

### **Validez**

Hiyo (2018) realizó la validación del instrumento en una población de estudiantes de nivel secundario de 11 a 18 años, en la ciudad de Lima, en una muestra de 598 adolescentes de primero a quinto grado de secundaria. En la validez de contenido obtuvo puntuaciones entre .80 y 1.00 en la “V” de Aiken para todos los ítems. Respecto a la validez concurrente se correlaciono el Inventario de Autoestima de Coopersmith con el Inventario de Ansiedad de Beck y el Cuestionario de Dependencia Emocional ACCA de Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre, obteniéndose una  $\rho = .227$  para el primero y  $\rho = .405$  para el segundo. Asimismo, en lo que corresponde la validez de constructo se identificaron 6 componentes que explican el 28.918% de la variabilidad total contenida en los datos.

Asimismo, Wong (2018) para obtener la validez del instrumento, realizó una investigación en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Trujillo. La validez del inventario fue obtenida a través de un criterio estadístico, utilizando el método de la correlación ítem-test corregida, donde obtuvo correlaciones cuyo valor promedio fue de .315, con valores que oscilan entre .122 y .569, indicando que existe una correlación positiva en las variables de estudio y, por ende, se tomó como referencia para aplicar dicho inventario en la presente investigación.

Del mismo modo, con fines de la presente investigación se realizó una prueba piloto en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de la ciudad de Trujillo. Se obtuvo el análisis de validez del Inventario de Autoestima de Coopersmith mediante el método de correlación ítem test, descubriendo que la totalidad de los ítems que constituyen el instrumento superan el valor mínimo recomendado de .20, por lo tanto, cada uno de los reactivos son válidos.

## **Confiabilidad**

Kimball (1972) determinó la confiabilidad mediante la Fórmula K de Richardson al administrar el CEI a 7,600 infantes de instituciones educativas estatales entre el 4 y 8 grado, ostentando entre .87 - .92.

De acuerdo a Wong (2018) para obtener la confiabilidad del instrumento, realizó una investigación en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Trujillo. La fiabilidad del inventario se obtuvo por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach hallándose un coeficiente de confiabilidad de .872, indicando una confiabilidad “muy buena” del instrumento, es por ello que se tomó como referencia para aplicar dicho inventario en la presente investigación.

De igual manera, para la presente investigación en la ciudad de Trujillo, se realizó un estudio piloto con la finalidad de conseguir la confiabilidad del Inventario de Autoestima de Coopersmith, mediante el método coeficiente de confiabilidad alfa ( $\alpha$ ) de Cronbach, en el cual se obtuvieron valores que superaron el .90, tanto a nivel global como por dimensiones, indicando que el instrumento cuenta con un grado de confiabilidad muy bueno.

### **1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para recolectar los datos, se realizó una solicitud formal para solicitar el permiso al director de la Institución Educativa Privada de Trujillo y para la coordinación con los docentes de cada aula con el objetivo de aplicar los instrumentos. En el tiempo pactado, se reunió a los estudiantes, a quienes se les explicó el asentimiento informado e indicando la finalidad de la recolección de datos, recalando que será una cooperación voluntaria y que este documento deberá ser firmado por sus padres o apoderados para poder participar de la investigación. Posteriormente, el día de la ejecución de los test, se solicitó a los estudiantes el asentimiento debidamente firmado, se distribuyó primero el Cuestionario de Clima Social Familiar de Moss, y al culminar se entregó el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith, explicándoles la forma en que se resuelve y se permaneció en el aula para atender cualquier duda de parte de los estudiantes.

Posteriormente, al finalizar la evaluación, se seleccionaron los protocolos adecuadamente respondidos, para codificarlos e ingresarlos a la base de datos en Excel.

## **1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Al culminar el proceso de recolección de datos, se efectuó el procesamiento y análisis de los resultados, efectuando métodos estadísticos descriptivos e inferenciales. Se determinó la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolgomorov – Smirnov, para seleccionar el coeficiente de correlación que corresponde de acuerdo a la naturaleza de las variables e información recolectada. El resultado mostró ser estadísticamente significativo, lo que implica que los datos siguieron una distribución no normal. Es por ello, se seleccionó el coeficiente de correlación de Spearman. De igual modo, se determinaron los niveles descriptivos de cada variable, con frecuencias absolutas y porcentuales.

De manera complementaria, se realizó el análisis de validez, mediante los índices de homogeneidad correlación ítem-test, reportando valores por encima del estándar esperado de .20. Con relación a la confiabilidad de la escala, se evaluó mediante consistencia interna con el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.

Finalmente, los resultados fueron presentados en tablas acorde a normas APA, y se realizó la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

## CAPITULO II

### MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### A nivel Internacional

Yáñez (2018) en su investigación “Funcionamiento familiar y su relación con la Autoestima de adolescentes”, Ambato – Ecuador. La investigación fue de diseño no experimental, descriptivo y correlacional. La muestra fue de 74 estudiantes, los instrumentos empleados fueron Escala de Funcionamiento Familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Coopersmith. Se concluyó que, en la variable funcionamiento familiar, un 60.8 % pertenece a familias disfuncionales, el 9.5 % a familias severamente disfuncional, el 27 % a familias moderadamente funcionales y el 2.7 % a familias funcionales. Respecto a la variable autoestima se encontró que el 45.9% poseen autoestima baja, el 27% media baja, el 17.6% presenta autoestima alto y el 9.5% una autoestima media alta. Evidenciando una correlación entre las variables al haber aplicado la prueba de chi cuadrado donde se obtuvo  $X^2(9) = 109, 114n = 74, p = .05$ . Por tanto, el tipo de familia que prevalece en la población es la familia disfuncional, siendo afectadas las dimensiones de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, conllevando al adolescente presentar dificultades para desarrollarse en el aspecto biopsicosocial y por ende de su autoestima.

Asimismo, Calle (2019) realizó un estudio titulado “Funcionalidad familiar y Autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de el Alto”, la Paz Bolivia. La investigación fue de diseño correlacional, con una muestra de 59 estudiantes; los instrumentos empleados fueron el Test de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de funcionamiento familiar ff-sil. Se concluyó que, en la variable funcionalidad familiar, el 22% de los adolescentes conviven en una “familia funcional”, el 45,8% en una “familia moderadamente funcional”, el 6,8 % en una “familia severamente disfuncional”. Respecto a la variable autoestima el 15,3% de los adolescentes pertenecen al nivel de “autoestima alta”, el 10,2% al nivel de “autoestima baja”, y el 74,6% pertenecen al nivel de “autoestima media”. Se obtuvo una correlación  $r = .46$  indicando una relación entre una correlación positiva débil y una correlación positiva media, con tendencia a media.

## **A Nivel Nacional**

Castro (2018) en su estudio denominado “Clima social familiar en estudiantes de 1° a 4° de nivel secundario de la Institución Educativa Carmelitas del distrito de Barranco”, en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima - Perú. Dentro de la muestra, se extrajo a 40 escolares de ambos géneros comprendidos entre los 11 y 17 años. El estudio fue descriptivo de diseño no experimental y para la recolección de datos se empleó la escala de clima social familiar FES. Se concluyó que el 60% de los escolares distinguen el nivel del clima social familiar en un rango medio, y el 0% se incluye en el rango bueno. Respecto a la dimensión relación, el 62.5% se ubican en un nivel medio, y 2.5% en el rango de tendencia buena; en la dimensión desarrollo, el 40% se encuentran en un nivel medio, y en estabilidad, el 77.5% se revelan en el nivel medio y el 2.5% en el rango de tendencia buena.

Además, Gavidia y Morales (2019) en su tesis “Cohesión familiar y Autoestima en adolescentes varones de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca”, con diseño de estudio correlacional y una muestra de 207 alumnos de secundaria. Emplearon, para la recolección de datos, la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar FACES III y el test de autoestima para escolares. Concluyeron que se observó una correlación de .905, indicando que existe una muy buena relación entre las variables en el área de socialización. También evidenció una correlación muy baja entre cohesión familiar y cinco de las seis áreas de autoestima, familia .032, identidad personal .016, emociones .033, autonomía .160 y motivación .030. Por tanto, la dimensión de cohesión familiar y la autoestima se correlacionan, no obstante, es en un nivel muy bajo; sin embargo, esta sí influye en la autoestima del adolescente.

Por otro lado, se presenta el estudio de Flores y Camacho (2021) titulado “Clima social familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de cañete”. El diseño empleado fue correlacional y la muestra estuvo conformada por 102 estudiantes de ambos sexos del 1ero al 5to grado de secundaria. Los instrumentos empleados fueron la escala de clima social familiar (FES) y el inventario de Autoestima de Coopersmith. Se concluyó que existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima  $p < .05$ . De igual modo, la evidencia mostró la existencia de relación entre la dimensión relación con autoestima.

Asimismo, se describe el estudio de Ruiz (2022) titulado “Clima social familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ferreñafe”. La muestra fue de 25 estudiantes de secundaria, la recolección de datos se obtuvo a través de cuestionarios creados por el autor para medir ambas variables. se concluyó que, en la variable de clima social familiar, el 60% de los estudiantes se encuentran en un nivel favorable, el 36% en un nivel medianamente favorable y el 4% en un nivel desfavorable. Respecto a la variable autoestima, se observó que el 88% mantienen un nivel autoestima alto y el 12% un nivel medio. En función a la correlación, fue de .589; evidenciando una correlación positiva media. El grado de significancia encontrado fue de .002; lo cual es un valor menor a .05, lo que indica que la relación entre las variables es directa y estadísticamente significativa.

### **A nivel Regional y local**

Se describe la investigación de Ponte (2018) titulada “Clima social familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Trujillo, 2017”. La muestra empleada fue de 183 estudiantes de nivel secundario, con diseño de estudio correlacional. Para la recolección de datos, se empleó la Escala del Clima Social Familia (FES) y el Test Autoestima -25. Se concluye que, en la variable clima social familiar, predominó el nivel bueno con el 44.3%; asimismo, el 22.4% registró un nivel muy bueno, el 25.7% un nivel medio y solo el 7.3% se identificó con un nivel malo o muy malo. En la variable autoestima predomina el nivel de autoestima alta, con 33.3%, el 19.7%, con tendencia a alta; el 19.1% autoestima en riesgo el 14.8% autoestima baja y el 13.1% con una autoestima muy baja. Además, existe una correlación altamente significativa  $r = .334$  y entre las dimensiones del clima social familiar: relaciones ( $r = .291$ ), desarrollo ( $r = .236$ ) y estabilidad ( $r = .207$ ) con la autoestima.

Asimismo, el estudio de Paz (2019) titulado “Clima social familiar, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo”. La muestra empelada fue de 67 escolares, con diseño de estudio correlacional. Para la recolección de datos, se empelaron la Escala de clima social familiar y el Inventario de autoestima de Coopersmith. Se concluye que, en la variable de clima social familiar, predomina el nivel medio con 35.8%, seguido del nivel bueno con 19.4%, el nivel tendencia bueno con 17.9%; el nivel tendencia malo 14.9% y el nivel malo con 11.9%. Respecto a

autoestima el 32.8% muestran un nivel alto, el 25.4% un nivel bajo, el 22.4% un nivel medio bajo y el 19.4% un nivel medio alto. Frente a rendimiento escolar predomina el nivel Logro con 50.7%, el nivel en proceso con 37.3%, el nivel logro destacado con 10.4%, y nivel En inicio con 1.5%. Los hallazgos evidencian una correlación altamente significativa ( $p < 0.1$ ) para clima social familiar y la autoestima, altamente significativa ( $p < 0.1$ ) para el clima social familiar y rendimiento escolar, y significativa ( $p < 0.1$ ) para autoestima y rendimiento escolar.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Abordaje del clima social familiar**

#### **2.2.1.1. Definiciones del clima social familiar**

Moos (como se cita en Chisi & Quico, 2017) manifiesta que el clima social familiar viene a ser la representación de cada peculiaridad social y del ambiente inmersas en el ámbito familiar, mismas que se va encontrar descritas a partir de las relaciones interpersonales de los integrantes, así como también depende de los factores de desarrollo y su estructura básica. Asimismo, Kemper (como se cita en Paz, 2019) indica que es complicado definir o dar un concepto exacto sobre esta variable, debido a que el entorno familiar es difícil y que recibe influencia de factores culturales y sociales, mismos que serán definitivos en cada uno de los integrantes.

Por su parte, Zavala (como se cita en Paz, 2019) menciona que todo momento de tranquilidad y estabilidad se delimita como clima social familiar, que nace a partir de demostraciones de cariño y apoyo constante. De igual manera, Minuchin y Fishman (como se cita en Paz, 2019) indican que el clima familiar es una etapa basada en el apoyo mutuo y sincero; normalmente puede existir cambios en el tiempo, lo cual va a conllevar a contribuir en la secuencia de madurez y continuo aprendizaje. En adición a ello, es un régimen único que sirve a la sociedad, transfiriendo valores a los integrantes, mismos que posteriormente estos exhiben en las diversas interacciones.

De acuerdo a las definiciones planteadas previamente, se considera al clima social familiar como la percepción que cada integrante de la familia posee sobre su entorno, el cual se encuentra condicionado producto de la interacción familiar, ya que es aquí donde se fomenta la comunicación. Asimismo, se encuentra influenciado el aspecto emocional, la interacción y el crecimiento personal; los cuales, si son negativos van a

repercutir sobre el entorno social, académico y personal del individuo. Es por ello que el entorno familiar es donde se fomenta esta estructura positiva o negativa, la cual es básica para las relaciones interpersonales.

### **2.2.1.2. Modelos teóricos del clima social familiar**

Para la exposición del Clima social familiar en el ámbito personal e interpersonal de los seres humanos, se han desarrollado diversas teorías.

#### **A) Modelo ecológico:**

Bronfenbrenner (como se cita en Chisi & Quico, 2017) realizó investigaciones con la finalidad explicar desde una perspectiva ecosistémica, la manera en la que el ámbito intrafamiliar se ve influenciada por factores externos. Manifiesta que los vínculos entre hijos y padres se encuentran determinadas por el entorno social. Por tanto, si el vínculo entre el entorno y la familia fracasa, va a conllevar a un incremento en el peligro sobre clima social en el entorno familiar, donde se puede deteriorar y generar interacciones negativas. Lewis y Roseblum (1974), hacen mención a la interacción que existe entre las personas y el entorno, tienden a repercutir en la adaptación y estabilidad psicológica de la gente, y también que la gente tiene habilidades para beneficiar o no el progreso del entorno social.

Es por ello que, a partir de este modelo, Moss desarrolla su enfoque teórico, el cual es manifestado en su instrumento de clima social familiar (Moss, 1989).

#### **B) Modelo sistémico de Beavers:**

De acuerdo a Beavers (como se cita en Chisi & Quico (2017) refiere al núcleo familiar como un vínculo constituido entre las personas, quienes se encuentran en una permanente interacción; la cual, se encuentra regulado por normas que existen entre ellos y con el medio externo. Desde el enfoque sistémico las investigaciones del ámbito familiar, no solo se centran en las características de personalidad de sus integrantes, sino también en la comprensión familiar como un equipo, con una identificación autónoma y como un entorno, el cual se encuentre armado de relaciones estables.

### **C) Modelo de funcionamiento familiar:**

Atri y Cohen (como se cita en Chisi & Quico, 2017) han considerado al enfoque como modelo referencial que se encuentra fundado a partir de la teoría sistémica, donde la familia esta conceptualizada como un sistema abierto, el cual se va encontrar organizado por sistemas como padres y hermanos, además también van a estar relacionado con otros, como la escuela, trabajo entre otros.

Por tanto, la familia más conveniente para la estabilidad emocional de sus miembros, es aquella donde se promueve el funcionamiento familiar de manera apropiada. Por otro lado, el tipo de familia inapropiada, impactará negativamente el desarrollo normal tanto personal y emocional de cada uno de los integrantes, originando un problema en el clima familiar.

#### **2.2.1.3. Dimensiones del clima social familiar**

Según Moos (como se cita en Chisi & Quico, 2017) indica que el clima social familiar presenta 3 dimensiones.

- **Dimensión de relaciones:**

Permite evaluar la implicancia del diálogo libre que existe internamente en el entorno familiar y el grado conflictivo que la determina. Internamente, en esta dimensión se encuentran algunas sub áreas, iniciando con la cohesión, la cual investiga la implicancia e importancia del apoyo entre los miembros del grupo primario de apoyo. También está la expresividad, la cual permite evaluar como la familia manifiesta de forma independiente y abierta sus emociones. Y, por último, se encuentra el conflicto, donde evalúa el nivel en cual se manifiesta emociones inadecuadas entre la familia (Moos, 1974).

- **Dimensión de desarrollo**

Busca evaluar los procesos de autorrealización personal en el entorno familiar y los espacios que brinda para cada miembro de la misma. Presenta sub áreas como la autonomía, la cual va investigar el nivel en el cual los miembros de un seno familiar sostienen seguridad y toman decisiones de manera autónoma. También está la actuación, en esta área se busca el nivel en que las tareas se encuentran dentro de en una estructura competitiva. Así mismo, se encuentra la subárea intelectual-cultural, la cual busca el nivel de trascendencia en tareas de carácter cultural, intelectual y política. El área social-recreativo busca un nivel colaborativo en los aspectos mencionados en

el área anterior. Finalmente, está la moralidad-religiosidad, que busca la jerarquía brindada a los valores éticos y religiosos en el entorno familiar a nivel teórico-práctico (Moos, 1974).

- **Dimensión de estabilidad**

La dimensión permite la evaluación de la organización familiar y el nivel de control ejercido dentro del mismo. En la dimensión se encuentran las subáreas como, la organización la que permite la evaluación sobre la valoración que se propone a la organización y estructura, al idear acciones y responsabilidades familiares. Y por último está el control, viene a ser la trayectoria del entorno familiar que se atiene a normas y procesos delimitados (Moos, 1974).

Esto quiere decir que cada dimensión planteada permite evaluar las características a nivel personal y la relación que existe entre el individuo y su entorno familiar; donde, el vínculo familiar va a influenciar en el entorno social, personal o académico del sujeto, de manera positiva o negativa.

#### **2.2.1.4. Importancia del clima social familiar**

Según Ackerman (como se cita en Ramos & Risco, 2019) expresa que un clima familiar apropiado promueve que los hijos sientan motivación hacia logros individuales, también va a permitir fortalecer su autoestima y reafirmar su identidad, pero solo cuando los papás faciliten seguridad y estabilidad. Cuando existe un clima apropiado en el núcleo familiar, va a influir en la adecuación del entorno confiable y va a generar perspectivas de bienestar interactivo en cada integrante. Por otra parte, un clima familiar inadecuado, en el cual se visualiza la presencia de problemas y las relaciones conflictivas como denominador, va a repercutir en el desarrollo de cada uno de sus integrantes (Ramos & Risco, 2019).

Por tanto, el ambiente familiar es un aspecto fundamental y determinante en la formación de los niños y adolescentes; puesto que, en hogares con estabilidad familiar, existen repercusiones de índole positiva en los jóvenes, donde van a denotar seguridad y confianza en sí mismos. No obstante, en familias disfuncionales las cuales sostienen problemas, tales como abandono de hogar, violencia doméstica, irresponsabilidad por parte de alguno o de ambos padres, etc. Este tipo de relación va a fomentar problemas de conducta en los adolescentes, evidenciando inseguridad a nivel personal, y resentimiento o frustración a nivel académico.

### **2.2.1.5. Repercusiones de un inadecuado clima social familiar**

De acuerdo a Ackerman (como se cita en Ramos & Risco, 2019) indica que los problemas en el ámbito familiar hunden al integrante en momentos de angustia, e incertidumbre, generando unas conductas inapropiadas entre los integrantes; tales como: conductas agresivas, rebeldes, conductas inapropiadas, autoritarismo, etc. Producto de ello, los vínculos interpersonales disminuyen, se pierde potestad y la realización personal.

Asimismo, Rojas (como se cita en Ramos & Risco, 2019) expresa que un clima social familiar positivo formulado a partir de la cohesión afectiva entre los miembros del entorno familiar, donde se evidencia el soporte, confianza, junto a una comunicación familiar empática y abierta, fortalece el soporte psicológico de los jóvenes adolescentes.

Por otra parte, un clima social familiar inadecuado, normalmente se encuentra vinculado con el desarrollo de conducta problemáticas por parte de los menores. Se ha logrado evidenciar que está compuesto por problemas de comunicación en el núcleo familiar. Así también por la falta de afecto y apoyo, esto va dificultar el progreso frente a las destrezas sociales de los adolescentes las cuales son elementales para la interacción social, y la habilidad para identificar soluciones asertivas a las dificultades (Maya, como se cita en Ramos & Risco, 2019).

Por tanto, se entiende que el clima social familiar se ve influenciado de manera negativa, siempre y cuando existan problemas familiares, donde estos sucesos van a ocasionar distorsión en la conducta del individuo, y sus relaciones interpersonales van a ser inestables. En consecuencia, puede causar problemas a nivel académico, pudiendo incluso llegar a repetir las mismas conductas violentas en su futura familia.

## **2.2.2. Abordaje de la autoestima**

### **2.2.2.1. Definiciones de la autoestima**

Coopersmith (1990, como se cita en Solano, 2019) delimita a la autoestima como un análisis propio, que cada persona realiza a sus propias características, lo cual origina una aceptación o rechazo. Por tanto, si el individuo se aprueba a sí mismo, tendrá en cuenta los aspectos que son importantes, y va ser capaz de conseguir sus objetivos tomando a partir de sus habilidades y defectos.

Por otro lado, se explica que la autoestima es la confianza en las fortalezas propias ya sea para pensar o afrontar los desafíos diarios, así como la capacidad para lograr principios de moralidad y a gozar de la recompensa propia del esfuerzo (Branden, 1995). De igual manera, se indica que la autoestima se considera como una pulsación interna y es la que conlleva a las personas a desarrollarse, manifestando sus capacidades para generar una respuesta referente al trato con su entorno (Ribeiro, como se cita en Paz, 2019).

Asimismo, Pérez (2019) refiere a la autoestima como una estimación apropiada o inapropiada que uno tiene sobre sí mismo. Es la predisposición para estar competente para la vida y para satisfacer sus propias necesidades, así como también el sentirse apto para enfrentar los desafíos que se van originando. Finalmente, Guilera (2016) indica que la autoestima radica en tener una percepción positiva de sí mismo. Por ende, la autoestima involucra quererse y respetarse. Pero también está la otra cara, donde se visualiza que existe seres humanos que se infravaloran a un nivel de no quererse; u otras a quienes les sucede todo lo contrario.

Es así que la autoestima se considera como la valoración, cariño y/o afecto hacia uno mismo, la que se va a manifestar en la personalidad, al momento de tomar decisiones. Por otro lado, un individuo con baja autoestima, necesita la opinión de otros para sentirse bien, mostrándose inseguro y denotando una dependencia de externos para tomar decisiones.

#### **2.2.2.2. Modelos teóricos de la autoestima**

##### **A. Enfoque integrador de Coopersmith**

Según Coopersmith (como se cita en Paz, 2019), en este modelo se concibe a la autoestima como una conducta originada por factores sociales y culturales, que repercuten de manera apropiada en cada situación o suceso. A la vez, también se origina a partir de afirmaciones individuales en base a experiencias propias. Según Coopersmith todos los individuos tienen sus propios objetivos, o metas que anhela lograr, y una perspectiva acerca de ello, donde asume que, cuando el camino entre lo deseado y la realidad es corto, la autoestima se eleva. Sin embargo, si se da lo contrario, las personas realizan una secuencia de pensamientos y emociones inadecuadas, sucesos que originan una inadecuada autoestima. Además, indica que la autoestima es sustancial debido a que: 1) Facilita a las personas relaciones interpersonales más

estables; 2) es un factor condicionado para el análisis de problemas clínicos; 3) permite un adecuado nivel de resolución de problemas, 4) permite desarrollar cualidades propias y 5) refuerza la resiliencia y empatía.

### **2.2.2.3. Dimensiones de la autoestima**

Coopersmith (como se cita en Ramos, 2021) manifiesta que en la autoestima existe 4 áreas, descritas a continuación:

- **Área de sí mismo:** Esta área valora a las personas en partiendo de sus habilidades, particularidades físicas, cualidades mismas que son evidenciadas en sus actitudes consigo mismo (Coopersmith, 1999).
  
- **Área escolar:** Se refleja en el rendimiento académico de un individuo, así como también la realización de un análisis educacional propio, y la percepción ajena del mismo, tanto de compañeros y maestros (Coopersmith, 1999).
  
- **Área social:** Se aprecia mediante la valoración que las personas realizan sobre sus los vínculos que establecen con los demás, en especial su entorno social (Coopersmith, 1999).
  
- **Área hogar:** Esta área pone énfasis a la dinámica familiar y la perspectiva que las personas sostienen sobre sí mismos dentro de esta atmosfera, donde buscan investigar su papel en índole familiar, los lazos afectivos, entre otros (Coopersmith, 1999).

### **2.2.2.4. Importancia de la autoestima**

Carrillo (2009, como se cita en Machuca & Meléndez, 2018), refiere que la autoestima es primordial para el bienestar psicológico, debido a que si no se cuenta con autoestima es más dificultoso satisfacer ciertas necesidades básicas. Por eso, es importante desarrollar una autoestima apropiada, misma que se debe mantener constantemente para ser merecedores de éxito y felicidad.

De igual manera, Benítez (2016, como se cita en Machuca & Meléndez, 2018) refiere que la autoestima es importante en la etapa de la adolescencia debido a que es aquí donde se realizan diversos cambios a nivel social, afectivo, físico y cognoscitivo,

Además, es el momento donde se desarrolla la capacidad de reflexión y pensamiento sobre uno mismo y también el aceptar un nuevo aspecto corporal, donde empiezan a formular el propio concepto de sí mismo. Y cuanto mayor sea la aceptación que se tienen, mayores serán las posibilidades de éxito.

Por otro lado, según Guilera (2016), indica que es importante desarrollar, trabajar y mejorar la autoestima frecuentemente, ya que permite las sensaciones agradables con sí mismo y esto va repercutir en las conductas. Por ende, una buena autoestima ayuda a querernos y valorarnos tal y como somos. Y si logramos conocernos a la perfección, vamos a saber cuáles son nuestras fortalezas y debilidades. Por ende, esto va a facilitar trabajar las virtudes, permitiendo la realización personal. Asimismo, permitirá el afrontamiento desde una perspectiva positiva, resiliente, mejorando las actitudes y relaciones con el medio social y familiar, estableciendo relaciones interpersonales saludables y estables.

Por ende, la autoestima es fundamental para que el individuo pueda alcanzar sus objetivos personales, siendo importante para que pueda reconocer las habilidades y fortalezas que posee, las cuales serán útiles para poder afrontar diversas situaciones de manera positiva, llegando a tomar sus propias decisiones.

#### **2.2.2.5. Repercusiones de una inadecuada autoestima**

García (2020) menciona que la falta o baja autoestima viene a ser el problema más habitual en la etapa adolescente, donde puede ser el inicio para desarrollar trastornos de otra índole. El entorno familiar, el aspecto educativo y los medios de comunicativos son las corrientes influyentes más grandes para los adolescentes y su apreciación personal. Los problemas de autoestima en la etapa adolescente se encuentran vinculados con una perspectiva pobre sobre uno mismo. Por ende, el sentirse bien con uno mismo viene a ser una experiencia para las personas. Y si no se logra conseguir en la etapa adolescente, pueden surgir múltiples factores o situaciones que complican superar esta etapa. Algunos de estos problemas podrían darse al sostener relaciones apropiadas con sus pares, depresión, dificultades académicas, escasa manifestación emocional, o también ser víctimas de abuso, transgresiones, e incluso evidenciar falta de planes a futuro.

Por tanto, la autoestima baja puede ocasionar problemas de aceptación e identificación en uno mismo, donde ello va a repercutir en la salud física y mental del

individuo, llegando a presentar dificultades, tales como insomnio, hipertensión, depresión, trastornos alimenticios, entre otros. Así mismo, hace factible evocar problemas en la interacción social, familiar o académica del individuo.

### **2.2.3. Adolescencia**

#### **2.2.3.1. Definición**

Papalia (como se cita en Quiroz, 2018) manifiesta que, en la época contemporánea, pasar de la infancia a la adultez no es distinguida por un acontecimiento único, sino por una etapa denominada adolescencia, una transformación en el desarrollo personal que concibe cambios orgánicos, emocionales y sociales. Esta etapa se caracteriza por que empieza una evolución, originada posterior a la niñez y previamente a la edad adulta, en un rango promedio de 11 a 20 años de edad cronológica.

De acuerdo a Quiroz (2018) refiere que la etapa adolescente es un momento de preparación para la adultez, donde se origina diversas experiencias de desarrollo determinantes. Como por ejemplo la madurez física y sexual, las cuales son experiencias que contienen la evolución sobre la autonomía social y el perfeccionamiento de la identidad, así como también el logro de aptitudes apropiadas ocupar funciones propias de la edad. Esta etapa de la vida también establece una etapa de riesgos, donde puede existir una amplia influencia por parte del contexto social.

Es así que la adolescencia se considera una etapa de constantes cambios a nivel físico, psicológico y social, este proceso sustituye a la niñez, siendo dicha fase donde el ser humano empieza su transformación de niño en adulto. A partir de ese momento comienza la formación de la identidad propia de cada individuo, la cual tendrá resultados evidenciados por completo en la etapa adulta.

#### **2.2.3.2. Características**

La etapa adolescente es caracterizada por cambios significativos de índole físico y mejoras en el ámbito cognitivo. Papalia et al. (como se cita en Quiroz, 2018) refieren que dentro de dichos cambios se encuentran:

##### **A. Físicos**

Los mayores cambios de la etapa adolescente se inician en el área sexual. En la adolescencia la persona va creciendo; es aquí donde se originan cambios a nivel

hormonal y también los órganos sexuales alcanzan su maduración. Por lo general estos cambios se dan mucho más rápido en las personas de género femenino, y el tiempo en que se dan estos sucesos es distinto según cada persona. Los signos principales de maduración sexual vienen a ser, el comienzo de fabricación de esperma en los hombres y el periodo menstrual en las adolescentes.

### **B. Psicológicos**

La evolución física de los adolescentes va de la mano con cambios a nivel psicológico, partiendo del pensamiento y del aspecto conductual. Para Piaget, la etapa adolescente se localiza en el área formal de las operaciones, en el cual se origina cambios de pensamiento concreto a abstracto. En esta etapa, la persona puede pensar abordar las dificultades de modo flexible y llevar las suposiciones a prueba. Asimismo, desarrollan la habilidad para lograr manifestar sus inquietudes, así como también logra la habilidad para sacar conclusiones.

### **C. Sociales**

Durante la adolescencia, las personas se deslizan de la influencia de la familia, misma que es la primera atmósfera desde la niñez. El joven empieza con la búsqueda de la aprobación en determinados grupos, habitualmente es junto a individuos de igual género, aportando en la cimentación de su identidad.

Por tanto, la adolescencia se caracteriza principalmente por ser un periodo de constantes cambios, donde el ser humano empieza a evolucionar para convertirse en adulto. Es aquí donde el sujeto empieza a sufrir cambios evidentes en el ámbito sexual; sin embargo, también los padece en otros ámbitos, como en el aspecto cognitivo y social, donde el individuo empieza a buscar y experimentar sucesos propios de su edad.

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Clima social Familiar**

Moos (1974, como se cita en Chisi & Quico, 2017) expresa que el clima social familiar viene a ser la valoración de los caracteres sociales, el establecimiento de vínculos afectivos dentro de un espacio familiar, los cuales favorecen el desarrollo integral de los mismos.

### **2.3.2. Autoestima**

Coopersmith (1990, como se cita en Solano, 2019) refiere que la autoestima es un análisis propio, de las características individuales, la formación del concepto de sí mismo, aceptación personal, lo cual permitirá conseguir metas y objetivos personales en la vida futura.

### CAPITULO III

### RESULTADOS

**Tabla 2**

*Nivel de clima social familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo*

Niveles	Estudiantes	Porcentaje
Excelente	2	1.80
Buena	10	9.01
Tiende a buena	31	27.93
Promedio	60	54.05
Mala	6	5.41
Deficiente	2	1.80
Total	111	100.00

En la tabla 2 se observa una prevalencia de 1.80% de participantes que se ubican en la categoría excelente respecto al clima social familiar, el 9.01% nivel bueno, el 27.93% tendencia buena, el 54.05% promedio, el 5.41% mala y el 1.80% deficiente.

**Tabla 3**

*Nivel de clima social familiar por dimensión en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo.*

Dimensiones/ Niveles	N	Porcentaje
<b>Relaciones</b>		
Excelente	1	0.90
Buena	0	0.00
Tiende a buena	3	2.70
Promedio	66	59.46
Mala	21	18.92
Deficiente	20	18.02
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>100</b>
<b>Desarrollo</b>		
Excelente	6	5.41
Buena	4	3.60
Tiende a buena	18	16.22
Promedio	47	42.34
Mala	31	27.93
Deficiente	5	4.50
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>100</b>
<b>Estabilidad</b>		
Excelente	0	0.00
Buena	1	0.90
Tiende a buena	1	0.90
Promedio	80	72.07
Mala	18	16.22
Deficiente	11	9.91
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>100</b>

En la tabla 3 en cuanto a las dimensiones del clima social familiar, se observa que en las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad, los estudiantes se ubican en un nivel promedio, con un 59.46%, 42.34% y 72.07% respectivamente. Sin embargo, se muestra un nivel malo en varios de los estudiantes, prevalente en la dimensión desarrollo (27.93%), lo que significa que dichos estudiantes presentan dificultades en la toma de decisiones ante situaciones adversas, así como en la realización de actividades culturales y sociales en las que participen como familia.

## Variable Autoestima

**Tabla 4**

*Nivel de Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo*

Niveles	Estudiantes	Porcentaje
Muy alta	16	14.41
Moderadamente alta	34	30.63
Promedio	40	36.04
Moderadamente baja	21	18.92
Muy baja	0	0.00
Total	111	100.00

En la tabla 4 se observa la prevalencia de la autoestima, según 5 niveles. Se observó que el 14.41% de participantes presenta autoestima muy alta, el 30.63% muy alta y el 36.04% promedio, el 18.92% moderadamente baja.

**Tabla 5**

*Nivel de autoestima por dimensión en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo*

Dimensiones/ Niveles	N	Porcentaje
<b>De sí mismo</b>		
Muy alta	19	17.12
Moderadamente alta	22	19.82
Promedio	32	28.83
Moderadamente baja	19	17.12
Muy baja	19	17.12
<b>Social</b>		
Muy alta	1	0.90
Moderadamente alta	0	0.00
Promedio	81	72.97
Moderadamente baja	23	20.72
Muy baja	6	5.41
<b>Hogar</b>		
Muy alta	8	7.21
Moderadamente alta	30	27.03
Promedio	47	42.34
Moderadamente baja	20	18.02
Muy baja	6	5.41
<b>Escolar</b>		
Muy alta	14	12.61
Moderadamente alta	45	40.54
Promedio	24	21.62
Moderadamente baja	24	21.62
Muy baja	4	3.60
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>100</b>

En la tabla 5 en cuanto a las dimensiones de autoestima se observa que, en las dimensiones, De sí mismo, Social y Hogar los estudiantes se ubican en un nivel promedio, con un 28.83%, 72.97% y 42.34% respectivamente. En cuanto a la dimensión escolar, predomina el nivel moderadamente alto, con un 40.54% significan que los estudiantes afrontan de manera adecuada las principales actividades del colegio.

**Tabla 6**

*Correlación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo.*

		Autoestima
Clima social familiar	Correlación (r)	.467**
	Sig. (p)	.000

Nota: \*\*  $p < 0.01$

En la tabla 6 se observa la correlación entre las variables clima social familiar y Autoestima, alcanzándose una puntuación ( $r = .467^{**}$ ), el nivel de significancia es ( $p < .01$ ), demostrando que hay relación directa y altamente significativa.

**Tabla 7**

*Correlación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una institución educativa privada de Trujillo*

Autoestima	Relaciones	
	Correlación (r)	Sig. (p)
De sí mismo	.319**	.001
Escolar	.225*	.018
Social	.268**	.004
Hogar	.245**	.010

Nota: \*\*  $p < 0.01$ ; \*  $< .05$

En la tabla 7 se identificó una relación directa, muy significativa ( $p < .01$ ) y de grado medio entre relaciones y la dimensión de sí mismo, además, se halló una relación directa, significativa ( $p < .05$ ) y de grado bajo entre relaciones y la dimensión escolar, finalmente, entre relaciones y las dimensiones social y hogar, se halló correlaciones directas, altamente significativas ( $p < .01$ ) y de grado bajo.

**Tabla 8**

*Correlación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una institución educativa privada de Trujillo*

Autoestima	Desarrollo	
	Correlación (r)	Sig. (p)
De sí mismo	.274**	.004
Escolar	.257**	.006
Social	.389**	.000
Hogar	.284**	.003

Nota: \*\*  $p < 0.01$

En la tabla 8 el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson evidenció correlaciones directas, muy significativas ( $p < .01$ ) y de grado bajo entre la dimensión desarrollo y las dimensiones de sí mismo, escolar y hogar; mientras que pudo identificar una relación positiva, altamente significativa ( $p < .01$ ) y de grado medio entre desarrollo y la dimensión social.

**Tabla 9**

*Correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una institución educativa privada de Trujillo*

Autoestima	Estabilidad	
	Correlación (r)	Sig. (p)
De sí mismo	,167	,079
Escolar	,191*	,044
Social	,254**	,007
Hogar	,099	,303

Nota: \*\*  $p < 0.01$ ; \*  $< .05$

En la tabla 9 Se pudo hallar una relación directa, significativa ( $p < .05$ ) y de grado bajo entre estabilidad y escolar, asimismo, se identificó una correlación positiva, muy significativa ( $p < .01$ ) y de magnitud baja entre estabilidad y social.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Dentro de la fase adolescente suceden diversos cambios a nivel psicológico y es en este punto donde el ámbito familiar establece un vínculo emocional con la persona. El entorno familiar es el primer círculo de socialización, debido a que cada integrante aporta para desarrollar la personalidad del individuo. Es por ello que Moos (como se cita en Chisi & Quico, 2017) manifiesta que el clima social familiar es la valoración de los caracteres sociales y del ambiente dentro del entorno familiar, donde este escenario se encuentra descrito con los vínculos entre integrantes, así como también de los factores de desarrollo.

De igual manera, Ramos y Risco (2019) manifiestan que cuando existe un clima apropiado en el núcleo familiar, va a influir en la adecuación del entorno confiable y va a generar perspectivas de bienestar interactivo en cada integrante. Por otro lado, la autoestima es otro factor que tiene mucha relevancia en esta etapa, ya que otorga la confianza en las fortalezas propias ya sea para pensar o afrontar los desafíos diarios (Branden, 1995), así como facilita a las personas relaciones interpersonales más estables, y les permite desarrollar cualidades propias (Coopersmith, como se cita en Paz, 2019). Antes de comenzar con la discusión de resultados, se debe recordar que de acuerdo a la justificación esta investigación es un estudio correlacional, que, según Sánchez et al. (2018) evalúa la relación que hay entre dos o más variables, dentro de una misma unidad de investigación. Para concretar una comprensión mayor, se analizará los resultados de manera descriptiva, por cada variable y sus respectivas dimensiones.

Respecto al objetivo general, planteó determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo. Se encontró una relación entre clima social familiar y autoestima, alcanzándose una puntuación ( $\rho = 0.467^{**}$ ), y un nivel de significancia de ( $p < 0.01$ ) (tabla 06), demostrando que hay relación directa y altamente significativa entre las dos variables; con el resultado observado, se acepta la hipótesis que plantea la existencia de relación entre las variables. Es decir, si un individuo manifiesta un adecuado clima social familiar, alcanzará niveles elevados de autoestima, o, por el contrario, si el clima sociofamiliar es nocivo, la autoestima irá decreciendo de manera progresiva, debido a que

el núcleo familiar es el principal soporte para manifestar seguridad y confianza en uno mismo, así como mejorar las relaciones interpersonales.

Por ende, se puede comprender que los estudiantes han logrado desarrollar un adecuado ambiente familiar, lo que ha generado que sean seguros de sí mismos y creen vínculos afectivos positivos. Esto concuerda con Figueroa (2022) quien encontró que existe una relación altamente significativa entre clima social familiar y autoestima lo que significa que, al incrementar o disminuir la magnitud de una de ellas, la otra lo hace en similar cantidad. Del mismo modo, Ramos y Risco (2019) expresan que un clima familiar apropiado promueve que los hijos sientan motivación hacia logros individuales, también va permitir fortalecer su autoestima y reafirmara su identidad. De igual manera Bailón (2017) en su investigación denominada “Clima social familiar y Autoestima en estudiantes de una institución educativa, Trujillo”, donde contó con una población de 96 estudiantes de ambos sexos, y encontró una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ), demostrando que el clima social familiar y autoestima de los estudiantes es correlacional y altamente significativa.

Asimismo, se tiene el objetivo específico que plantea establecer la relación entre la dimensión relaciones de clima social familiar y las dimensiones de sí mismo, social, hogar, y escolar de autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo, en donde se encontró una correlación significativa con las dimensiones de la variable autoestima (Tabla 07), contando con una puntuación para la dimensión de Si mismo, de ( $\rho = 0.319^{**}$ ), y un nivel de significancia de ( $p < 0.01$ ), para la dimensión Social se halló una puntuación de ( $\rho = 0.268^{**}$ ), y un nivel de significancia de ( $p < 0.01$ ), para la dimensión Hogar se encontró una puntaje de ( $\rho = 0.245^{**}$ ), y un nivel de significancia de ( $p < 0.01$ ), finalmente en la dimensión Escolar se halló una puntuación de ( $\rho = 0.225^*$ ), y un nivel de significancia de ( $p < .05$ ).

El resultado indica que mientras mejores sean las relaciones en el ambiente familiar, mejor se desarrollaran cada una de las dimensiones de la autoestima del ser humano, debido a que contarán con confianza propia y serán capaces de expresarse con absoluta naturalidad. Por ende, se puede comprender que los estudiantes han logrado relacionarse de manera óptima en su círculo familiar lo cual les ha permitido sentirse seguros de sí mismos y de sus opiniones. Esta afirmación se apoya en lo mencionado por Moss (Como se cita en Chisi & Quico, 2017) en lo cual refiere que la implicancia del diálogo libre que existe internamente en el entorno familiar y el grado conflictivo que la determina se

relaciona con la valoración y perspectiva propia de una persona, así como también en sus vínculos sociales, su dinámica familiar y su rendimiento académico (Coopersmith, 1999, citado en Ramos, 2021). Esto se relaciona a lo encontrado por Ponte (2018) en su investigación “Clima social familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa – Trujillo”, donde demostró que existe correlación altamente significativa y directa entre la dimensión relaciones del clima social familiar ( $r=.291$ ) con la autoestima.

Por otro lado, se presenta el objetivo específico establecer la relación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y las dimensiones de sí mismo, social, hogar, y escolar de autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo; donde se encontró una correlación significativa con las dimensiones de la variable autoestima (Tabla 08), contando con una puntuación para la dimensión de Si mismo, de ( $\rho= 0.274^{**}$ ), y un nivel de significancia de ( $p<0.01$ ), para la dimensión Social se halló una puntuación de ( $\rho= 0.389^{**}$ ), y un nivel de significancia de ( $p<0.01$ ), para la dimensión Hogar se encontró una puntaje de ( $\rho= 0.284^{**}$ ), y un nivel de significancia de ( $p<0.01$ ), finalmente en la dimensión Escolar se halló una puntuación de ( $\rho= 0.257^{**}$ ), y un nivel de significancia de ( $p<0.01$ ).

Estos resultados indican que, a mayor desarrollo del clima social familiar, los estudiantes van a poseer una mejor autonomía, se van a mostrar seguros y con confianza para tomar sus propias decisiones, debido a que la familia tiene un papel preponderante en la conducta y desarrollo personal de los estudiantes; lo cual, va a repercutir de manera positiva en su aspecto social y académico. Por ende, se puede comprender que los estudiantes han logrado desarrollarse de manera óptima en su ambiente familiar, lo que les ha permitido ser autónomos, seguros, y desenvolverse de manera adecuada en cada una de sus acciones. Esta afirmación se apoya en lo mencionado por Moss (como se cita en Chisi & Quico, 2017) quien indica que los procesos de autorrealización personal en el entorno familiar, así como la seguridad al tomar decisiones de manera autónoma están relacionados a la apreciación personal, la capacidad de instaurar relaciones con los demás, y el adecuado desempeño escolar. Lo cual se relaciona a lo hallado por Ponte (2018) en su investigación quien demostró que existe correlación altamente significativa y directa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar ( $r=.236$ ) con la autoestima.

En lo que corresponde al objetivo específico establecer la relación entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y las dimensiones de sí mismo, social, hogar, y escolar

de autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo; donde se encontró una correlación significativa con algunas de las dimensiones de la variable autoestima, contando con una puntuación para la dimensión Social de ( $\rho=0.254^{**}$ ), y un nivel de significancia de ( $p<0.01$ ), y en la dimensión Escolar se halló una puntuación de ( $\rho=0.191^*$ ), y un nivel de significancia de ( $p<.05$ ).

El resultado indica que, a mayor estabilidad del clima social familiar, mejor será cada una de las dimensiones de la autoestima de cada individuo, debido a que, al existir una planificación u organización estructural de actividades familiares, se cumplirán las normas y objetivos establecidos por el círculo familiar, lo cual favorecerá la armonía personal y colectiva en el hogar. Por ende, se comprende que los estudiantes han logrado consolidar una estructura que les permite cumplir las normas establecidas por el entorno en que se encuentra. Esta afirmación se apoya en lo mencionado por Moss (como se cita en Chisi & Quico, 2017), donde se revela que la evaluación de la distribución familiar y el grado de control ejercido dentro del mismo se relaciona con el autoconcepto y perspectiva positiva que las personas sostienen sobre sí mismos. Esto se relaciona a lo encontrado por Ponte (2018), demostrando que existe correlación altamente significativa y directa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar ( $r=.207$ ) con la autoestima.

Por otro lado, en lo que corresponde al objetivo identificar el nivel de clima social familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo. De acuerdo a los resultados de la variable Clima Social Familiar, se denota que 54.05% de los estudiantes tienen un clima social familiar promedio, seguido de un 27.93% con tendencia a tener un buen clima sociofamiliar, y el 9.01% presentan un buen clima social familiar; lo cual, según Ramos y Risco (2019), indica que los escolares se sienten motivados para realizar logros propios y tienen un entorno confiable, lo que genera un bienestar interactivo y la reafirmación de la identidad de cada uno de ellos. Además, según Rojas citado en Ramos y Risco (2019) expresa que un clima social familiar positivo, donde se evidencia la confianza junto a una comunicación empática y abierta, fortalece el soporte psicológico de los jóvenes adolescentes. Esto se relaciona a lo hallado por Castro (2018) donde evidenció que en alta proporción los escolares divisan un entorno familiar normal. De igual manera, se relaciona con lo indagado por Ruiz (2022) mostrando respecto al clima social familiar se evidenció que el 60% de los estudiantes se encuentran en un nivel favorable y el 36% en un nivel medianamente favorable. Sin embargo, existe un 5.41% que tiene un mal clima social familiar, seguido

por un 1.80% que tiene un clima social familiar deficiente. De igual manera, Maya (como se cita en Ramos & Risco, 2019) indica que un clima inadecuado está compuesto por problemas de comunicación en el núcleo familiar, así como por la falta de afecto y apoyo, lo cual va a complicar el progreso de los adolescentes frente a las destrezas sociales. Esto se relaciona a lo encontrado por Yáñez (2018) evidenciando con respecto a la variable funcionamiento familiar que un 60.8% pertenece a familias disfuncionales y un 9.5% a familias severamente disfuncionales, demostrando que en la población de estudio prevalece la familia disfuncional, donde son afectadas las dimensiones de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, conllevando a los estudiantes a presentar dificultades para desarrollarse en el aspecto biopsicosocial.

Por último, en relación al objetivo identificar el nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo, se observó que el 36.04% de escolares tienen una autoestima promedio, seguidos del 30.63% que tienden a tener una autoestima moderadamente alta, y un 14.41% con una autoestima alta, lo cual indica que los estudiantes se conocen, quieren y valoran tal como son. Esto provocará que conozcan con certeza sus fortalezas y debilidades. Por ende, facilitará trabajar sus virtudes, lo cual permitirá que se autorrealicen como seres humanos (Guilera, 2016), siendo relacionable con lo encontrado por Ruiz (2022) encontrando que el 88% de los estudiantes mantienen un nivel autoestima alta y el 12% un nivel medio. No obstante, en el presente estudio hay un 18.92% de estudiantes que poseen una autoestima moderadamente baja, lo cual según García (2020) se encuentra vinculado con una perspectiva pobre que poseen sobre sí mismos, lo que genera múltiples factores o situaciones que complican superar la etapa adolescente, y dentro de estos problemas se incluyen la depresión, dificultades académicas, escasa manifestación emocional, e incluso la falta de planes a futuro. Esto se encuentra relacionado con el estudio realizado por Yáñez (2018), evidenciando que el 45.9% poseen autoestima baja, el 27% media baja, el 17.6% presenta autoestima alta y el 9.5% una autoestima media alta, evidenciando que la mayor parte de la población presenta dificultades en su autoestima.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES

Al culminar de haber analizado los resultados se concluye que:

1. Se reportó correlación estadísticamente significativa entre clima social familiar y autoestima  $\rho=.467^{**}$ .
2. Existe correlación significativa de la dimensión entre relaciones con sí mismo ( $r=.319^{**}$ ), con escolar ( $r=.255^{**}$ ), con social ( $r=.268^{**}$ ) y con hogar ( $r=.245^{**}$ ).
3. Se halló correlación estadísticamente significativa entre desarrollo con sí mismo ( $r=.274^{**}$ ), con escolar ( $r=.257^{**}$ ), con social ( $r=.389^{**}$ ) y con hogar ( $r=.284^{**}$ ).
4. Se encontró correlación estadísticamente significativa entre estabilidad con escolar ( $r=.191^{*}$ ) y con la dimensión social ( $r=.254^{**}$ ). Con las dimensiones sí mismo y hogar no se reportó correlación  $p>.05$ .
5. Se obtuvo que el 54.05% de escolares tienen un clima social familiar promedio, seguidos del 27.93% que tienden a tener un buen clima social familiar, y un 9.01% tienen un buen clima social familiar. Sin embargo, existe un 5.41% que tiene un mal clima social familiar, seguido por un 1.80% que tiene un clima social familiar deficiente.
6. En referencia a los niveles de autoestima, se obtuvo que el 36.04% de escolares tienen una autoestima promedio, seguidos del 30.63% que tienden a tener una autoestima moderadamente alta, y un 14.41% con una autoestima alta. No obstante, hay un 18.92% que posee una autoestima moderadamente baja.

## RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones se establece las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda que los estudiantes que han obtenido un puntaje bajo en autoestima participen en programa de intervención de enfoque cognitivo conductual que les ayude a trabajar la modificación de conducta a partir la nueva forma de autovalorarse. Las sesiones de trabajo deberán contener autovaloración, gestión de emociones, habilidades blandas e inteligencia emocional.
- Respecto a los niveles bajos obtenidos por los estudiantes en el clima social familiar se recomienda trabajar sesiones con padres de familia que favorezca los niveles de interacción con el hijo, mediante programas de orientación para padres que desarrollen temas sobre la comunicación, la expresión de las emociones, la gestión de las normas y los acuerdos, los estilos de padres.
- A la institución educativa, se le recomienda brindar asesoría individualizada a los padres a fin de brindar estrategias y recursos para fortalecer los vínculos familiares y puedan guiar de manera saludable los comportamientos de los adolescentes.
- A la institución educativa, se le recomienda planificar y organizar talleres y programas para los adolescentes y sus familias que permita prevenir fortalecer los vínculos familiares y la salud psicoemocional en los adolescentes.

## CAPITULO VI

### REFERENCIAS

- Aquize, E., & Núñez, J. (2016). Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca. *Revista de Investigación Universitaria*, 5(1), 38 – 43.  
<https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu/article/view/729>
- Argibay, J. (2006). Técnicas psicométricas. Cuestiones de validez y confiabilidad. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 8, 15 – 33.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630247002.pdf>
- Bailón, E. (2019). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13944/CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_AUTOESTIMA\\_BAILON\\_AGUEDAEDERLITH\\_DIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13944/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA_BAILON_AGUEDAEDERLITH_DIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hiyo, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima sur: Chorrillos, Surco y Barranco* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/h>
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós  
<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Calle, M. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de el alto* [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Universidad Mayor de San Andrés.  
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/20629/CS.ED.-1147.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, E. (2018). *Clima Social Familiar en Estudiantes de 1º, 2º, 3º y 4º de Secundaria de la Institución Educativa Carmelitas del distrito de Barranco* [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Universidad Inca Garcilaso

de la Vega. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3782/008594\\_Trab.\\_Suf.\\_Prof.\\_Castro%20Segura%20Elena%20Claudia.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3782/008594_Trab._Suf._Prof._Castro%20Segura%20Elena%20Claudia.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Castro, G., & Morales, A. (2014). *Clima Social Familiar y Resiliencia en Adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa estatal en Chiclayo - 2013* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://core.ac.uk/download/pdf/71999813.pdf>

Chávez, I. (2019). *Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar en Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Universidad San Ignacio de Loyola. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019\\_Chavez-Huaromo.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019_Chavez-Huaromo.pdf)

Chisi, G., & Quico, J. (2017). *Clima Social Familiar y Resiliencia: Investigación realizada en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Sebastián Barranca – Provincia Camaná* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4675/PSchchgg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Estrada, S. (2018). *Autoestima en Adolescentes de la Institución Educativa Estatal Mariano Melgar, Chimbote, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5191/ADOLESCENTES\\_AUTOESTIMA ESTRADA CADILLO SONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5191/ADOLESCENTES_AUTOESTIMA ESTRADA CADILLO SONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Figuroa, D. (2022). *Autoestima y satisfacción familiar en los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget, Huaraz* [Tesis de Licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chimbote]. Universidad Los Ángeles de Chimbote.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29073/ESTUDIANTES\\_AUTOESTIMA\\_FIGUEROA\\_RODRIGUEZ\\_DANTE\\_ANTENOR%20%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29073/ESTUDIANTES_AUTOESTIMA_FIGUEROA_RODRIGUEZ_DANTE_ANTENOR%20%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Flores, C., & Camacho, L. (2021). *Clima social familiar y Autoestima en estudiantes de una institución educativa de Cañete* [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

[https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/767/Flores%20García\\_CE\\_Camacho%20Ludeña%2c%20LP\\_2021\\_Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/767/Flores%20García_CE_Camacho%20Ludeña%2c%20LP_2021_Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

García, F. (2020). *10 problemas de autoestima en adolescentes*.

<https://eresmama.com/10-problemas-de-autoestima-en-adolescentes/>

Gavidia, C., & Morales, A. (2019). *Cohesión familiar y Autoestima en adolescentes varones de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Universidad Privada del Norte.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/22148/Gavidia%20Saavedra%20Cristian%20Mart%3adn%20%20Morales%20Aquino%20Arnold%20Antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Machuca, R., & Meléndez, R. (2018). *Autoestima en adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/774/Trabajo%20de%20Investigacion.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Otiniano, J. (2020). *Escala De Clima Social Familiar*. PDFCOOKIE.

<https://pdfcookie.com/documents/escala-de-clima-social-familiar-k2p8owe5g719>

Paz, L. (2019). *Clima social familiar, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa particular* [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Universidad Privada Antenor Orrego.

[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4560/1/REP\\_MAESTRERIA\\_LORENA.PAZ\\_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.AUTOESTIMA.RENDIMIENTO](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4560/1/REP_MAESTRERIA_LORENA.PAZ_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.AUTOESTIMA.RENDIMIENTO)

[ENTO.ESCOLAR.ESTUDIANTES.NIVEL.SECUNDARIO.4.5.SECUNDARI  
A.INSTITUCI%c3%92N.EDUCATIVA.PARTICULAR.TRUJILLO.pdf](#)

Pérez, H. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*. Universidad ALVART, Puebla.

<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Pichardo, C., & Fernández, E. (2002). *Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes*. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 55(4), 575-590.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294345>

Ponte, D. (2018). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa Trujillo, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/8620/CLIMA\\_SOCIAL\\_PONTE\\_%20ROSALES\\_DIAMIRA\\_GLORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/8620/CLIMA_SOCIAL_PONTE_%20ROSALES_DIAMIRA_GLORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quiroz, T. (2018). *Clima Social Familiar y Conducta Social en Estudiantes de Tercero de Secundaria de una Institución Educativa de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Universidad Privada Antenor Orrego.

[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4243/1/RE\\_PSICOL\\_TATIANA.QUIROZ\\_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR\\_DATOS.PDF](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4243/1/RE_PSICOL_TATIANA.QUIROZ_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_DATOS.PDF)

Ramírez (1997). *Metodología de la información*.

<https://www.slideshare.net/oladys/anlisis-de-uninformedeinvestigacin>

Ramos, C., & Risco, R. (2019). *Clima social familiar* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA>

[%20%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Por%20el%20contrario%2C%20un%20clima,a%20problemas%20interp  
ersonales%20y%20aumenta](#)

Ramos, J. (2021). Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa María Reyna [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. Universidad Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8726/1/IV\\_FU501\\_TE\\_Ramos\\_Moran\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8726/1/IV_FU501_TE_Ramos_Moran_2021.pdf)

Rice, P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Prentice Hall.

Rojas, E. (2015). *Clima Social Familiar y Conducta Social en Estudiantes del Quinto año del Nivel Secundario de una Institución Educativa, Trujillo – 2014* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Universidad Privada Antenor Orrego.

[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1802/1/RE\\_PSICOLOGIA\\_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.CONDUCTA.ESTUDIANTES.QUINTO.SECUNDARIO\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1802/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.CONDUCTA.ESTUDIANTES.QUINTO.SECUNDARIO_TESIS.pdf)

Rojas, V., & Pilco, G. (2023). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 24-38. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>

Ruiz, Y. (2022). *Clima social-familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ferreñafe* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102791/Ruiz\\_MYI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102791/Ruiz_MYI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Solano, Y. (2019). *Nivel de Autoestima en Estudiantes a Adolescentes Pertenecientes al Distrito de Pampas – Huancavelica* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3283d904-b716-4214-8643->

[cc52fa77dc73/content#:~:text=Los%20resultados%20hallados%2C%20muestra n%20un,Cordero%20\(2018\)%20quien%20realiz%C3%B3%20una](https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-alertasobre-altos-indices-deviolenciaintrafamiliarhacialosni%C3%B1os-en)

UNICEF. (2019). *Alerta sobre altos índices de violencia intrafamiliar hacia los niños en Chile*. UNICEF.

[https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-alertasobre-altos- %C3%ADndices-deviolenciaintrafamiliarhacialosni%C3%B1os-en](https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-alertasobre-altos-indices-deviolenciaintrafamiliarhacialosni%C3%B1os-en)

Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. (2022 – 2023). *Manual del Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith, 1967*.

[https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-toribio-rodriguez- de-mendoza-de-amazonas/psicologia/test-de-cooper-original/29682202](https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-toribio-rodriguez-de-mendoza-de-amazonas/psicologia/test-de-cooper-original/29682202)

Vizcarra, H. (2011). *Niveles de autoestima en universitarios que solicitan orientación vocacional en la Universidad San Martín de Porres* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21560/Cunyarache \\_CMV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21560/Cunyarache_CMV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ventura, J., & Sosa, A. (2022). Autoeficacia, autoestima y compromiso en profesionales de enfermería. *Enfermería Global*, 70, 1-11.

[https://repositorio.esan.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12640/3343/ventura\\_202 3\\_sp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.esan.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12640/3343/ventura_2023_sp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Wong, C. (2018). *Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Universidad Privada Antenor Orrego.

[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4097/1/RE\\_PSIC\\_CLAU DIA.WONG\\_AUTOESTIMA.EN.ADOLESCENTES\\_DATOS.PDF](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4097/1/RE_PSIC_CLAUDIA.WONG_AUTOESTIMA.EN.ADOLESCENTES_DATOS.PDF)

Yáñez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

Zambrano, C., & Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(25), 97-102..  
<http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/635>

# ANEXOS

## ANEXO 1

### *Asentimiento informado*

1 respuesta



Se aceptan respuestas

Resumen

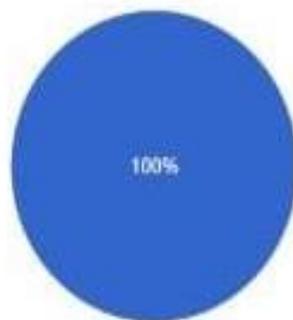
Pregunta

Individual

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor tutoriado(a) participe de la investigación.



1 respuesta



- Acepto
- No acepto

Nombres y Apellidos del tutor del estudiante

1 respuesta

Illiana Haydée Iglesias Medrano

DNI del tutor del estudiante

1 respuesta

40382209

## ANEXO 2

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

#### INSTRUCCIONES

Te presentamos una serie de frases, los mismos que usted tiene que leer y decir si le parece verdaderos o falsos en la relación con su familia.

Si usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre es falsa, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de numeración que tienen las frases aquí, para evitar equivocaciones.

Nº	Frases	F	V
<b>Ítems o indicadores de Cohesión</b>			
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos con otros.	F	V
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	F	V
3	En nuestra familia peleamos mucho.	F	V
4	En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.	F	V
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	F	V
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	F	V
7	Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.	F	V
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	F	V
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	F	V
<b>Ítems o indicadores de Expresividad</b>			
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	F	V
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el tiempo.	F	V
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece y queremos.	F	V
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	F	V
14	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.	F	V
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	F	V

16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	F	V
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	F	V
18	En mi casa <b>no</b> rezamos en familia.	F	V
<b>Ítems o indicadores de Conflicto</b>			
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	F	V
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	F	V
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	F	V
22	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.	F	V
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	F	V
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	F	V
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	F	V
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	F	V
<b>Ítems o indicadores de Autonomía</b>			
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	F	V
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, santa Rosa de Lima, etc.	F	V
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	F	V
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	F	V
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	F	V
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	F	V
33	Los miembros de nuestra familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	F	V

41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca un voluntario.	F	V
42	En casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	F	V
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	F	V
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	F	V
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	F	V
<b>Ítems o indicadores de Intelectual Cultural</b>			
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	F	V
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	F	V
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	F	V
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	F	V
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	F	V
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	F	V
52	En mi familia, cuando uno se queja, hay otro que se siente ofendido.	F	V
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	F	V
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.	F	V
<b>Ítems o indicadores de Social –Recreativa</b>			
55	En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio.	F	V
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	F	V

<b>Ítems o indicadores de Moral –Religiosa</b>			
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	F	V
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxitos.	F	V
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	F	V
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.	F	V
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	F	V
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	F	V
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	F	V
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	F	V
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	F	V
<b>Ítems o indicadores de Organización</b>			
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	F	V
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	F	V
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	F	V
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	F	V
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	F	V
78	En mi casa leer la biblia es algo importante.	F	V
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	F	V

86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	F	V
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	F	V
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	F	V
89	En mi casa generalmente la mesa (platos) se recoge inmediatamente después de comer.	F	V
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	F	V

**Compruebe si ha contestado a todas las frases.**

### ANEXO 3

#### EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH

Apellidos y Nombres \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Grado de instrucción \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase SI coincide con tu forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con tu forma de ser o pensar

N°	PREGUNTAS	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en publico		
3	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me enoja fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mi		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		

22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mi		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente		
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)		
31	Desearía tener menos edad		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento(a)		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme sola(o)		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños menores que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me reprenden		
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido(a)		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		

54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracasado		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

## ANEXO 4

### Pruebas de Normalidad

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad de las variables Clima Social Familiar y Autoestima en escolares de nivel secundario de una institución privada de Trujillo, mediante el estadístico Kolmogórov-Smirnov.*

Kolmogórov-Smirnov			
Variables	Estadístico	Gl	Sig. (p-valor)
Clima social familiar	0.430	111	0.000
Autoestima	0.275	111	0.000

En los resultados de la presente tabla, se observa que se alcanzó un valor de 0.430 en clima social familiar y un nivel de significación de 0.000; de la misma manera, se observa que la variable autoestima estimó un valor de 0.275 y una significación de 0.000. Esto hace factible aplicar una prueba no paramétrica para instaurar el análisis correlacional, por ejemplo, Rho de Spearman.

**Tabla 11**

*Prueba de normalidad de las dimensiones de Clima Social Familiar en escolares de nivel secundario de una institución privada de Trujillo, mediante el estadístico Kolmogórov-Smirnov.*

Kolmogórov-Smirnov			
	Estadístico	Gl	Sig. (p-valor)
Relaciones	0.120	111	0.000
Desarrollo	0.093	111	0.000
Estabilidad	0.145	111	0.000

En los resultados de la presente tabla, se observa que las dimensiones de la variable Clima Social Familiar no son distribuidas de forma estándar (p-valor, menor a 0.05). Esto hace factible aplicar una prueba no paramétrica para instaurar el análisis correlacional, por ejemplo, Rho de Spearman.

**Tabla 12**

*Prueba de normalidad de las dimensiones de Autoestima en escolares de nivel secundario de una institución privada de Trujillo, mediante el estadístico Kolmogórov-Smirnov.*

Kolmogórov-Smirnov			
	Estadístico	Gl	Sig. (p-valor)
Si mismo	0.111	111	0.000
Social	0.180	111	0.000
Hogar	0.205	111	0.000
Escuela	0.152	111	0.000

En los resultados de la presente tabla, se observa que las dimensiones de la variable Autoestima, no no son distribuidas de forma estándar (p-valor, menor a 0.05). Esto hace factible aplicar una prueba no paramétrica para instaurar el análisis correlacional, por ejemplo, Rho de Spearman.

## ANEXO 5

### Estudio piloto del instrumento

#### Escala de Clima Social Familiar (FES)

**Tabla 13**

*Validez de la Escala de Clima Social Familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo.*

Ítem	ritc	Confiabilidad si se elimina el ítem	Ítem	ritc	Confiabilidad si se elimina el ítem	Ítem	ritc	Confiabilidad si se elimina el ítem
it1	.03*	.996	it31	.99	.996	it61	.997	.996
it2	.28	.996	it32	.99	.996	it62	.997	.996
it3	.61	.996	it33	.99	.996	it63	.998	.996
it4	.56	.996	it34	.99	.996	it64	.998	.996
it5	.65	.996	it35	.99	.996	it65	.998	.996
it6	.73	.996	it36	.99	.996	it66	.997	.996
it7	.83	.996	it37	.99	.996	it67	.997	.996
it8	.84	.996	it38	.99	.996	it68	.997	.996
it9	.88	.996	it39	.99	.996	it69	.998	.996
it10	.87	.996	it40	.99	.996	it70	.997	.996
it11	.90	.996	it41	.99	.996	it71	.999	.996
it12	.93	.996	it42	.99	.996	it72	.998	.996
it13	.92	.996	it43	.99	.996	it73	.999	.996
it14	.95	.996	it44	.99	.996	it74	.998	.996
it15	.97	.996	it45	.99	.996	it75	.998	.996
it16	.95	.996	it46	.99	.996	it76	.998	.996
it17	.95	.996	it47	.99	.996	it77	.998	.996
it18	.96	.996	it48	.99	.996	it78	.998	.996
it19	.98	.996	it49	.99	.996	it79	.998	.996
it20	.97	.996	it50	.99	.996	it80	.998	.996
it21	.99	.996	it51	.99	.996	it81	.999	.996
it22	.97	.996	it52	.99	.996	it82	.999	.996
it23	.98	.996	it53	.99	.996	it83	.998	.996
it24	.98	.996	it54	.99	.996	it84	.998	.996
it25	.98	.996	it55	.99	.996	it85	.998	.996
it26	.99	.996	it56	.99	.996	it86	.999	.996
it27	.98	.996	it57	.99	.996	it87	.998	.996
it28	.98	.996	it58	.99	.996	it88	.998	.996
it29	.98	.996	it59	.99	.996	it89	.999	.996
it30	.99	.996	it60	.99	.996	it90	.998	.996

En cuanto a la validez del instrumento de clima social familiar mediante correlación ítem test, se halló que la totalidad de los ítems, a excepción del ítem 1, superan el valor mínimo recomendado de .20, sin embargo, de eliminarse este reactivo, la confiabilidad no aumentaría, por tanto, se optó por mantenerlo, de manera que todos los ítems son adecuados para medir la variable clima social familiar.

**Tabla 14**

*Confiabilidad de la Escala de Clima Social Familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo.*

	$\alpha$ de Cronbach
Clima social familiar	.996
Relaciones	.985
Desarrollo	.992
Estabilidad	.983

Respecto al análisis de confiabilidad de la escala de clima social familiar, se obtuvo que, tanto a nivel global como por dimensiones, se alcanza un grado de confiabilidad muy bueno.

**Tabla 15**

*Validez del Inventario de Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo.*

<b>Ítem</b>	<b>ritc</b>	<b>Confiabilidad si el ítem se elimina</b>	<b>Ítem</b>	<b>ritc</b>	<b>Confiabilidad si el ítem se elimina</b>
a1	.998	.999	a27	.999	.999
a2	.999	.999	a28	.999	.999
a3	.999	.999	a29	.999	.999
a4	.999	.999	a30	.999	.999
a5	.999	.999	a31	.999	.999
a6	.999	.999	a33	.999	.999
a7	.999	.999	a34	.999	.999
a8	.999	.999	a35	.999	.999
a9	.999	.999	a37	.999	.999
a10	.999	.999	a38	.999	.999
a11	.999	.999	a39	.999	.999
a12	.999	.999	a40	.999	.999
a13	.999	.999	a42	.999	.999
a14	.999	.999	a43	.999	.999
a15	.999	.999	a44	.999	.999
a16	.999	.999	a46	.999	.999
a17	.999	.999	a47	.999	.999
a18	.999	.999	a48	.999	.999
a19	.999	.999	a49	.999	.999
a20	.999	.999	a51	.999	.999
a21	.998	.999	a52	.999	.999
a22	.999	.999	a54	.999	.999
a23	.999	.999	a55	.999	.999
a24	.999	.999	a56	.999	.999
a25	.999	.999	a57	.999	.999

El análisis de validez del instrumento de autoestima realizado mediante correlación ítem test, arrojó que cada uno de los reactivos son válidos y contribuyen a la medición de la autoestima.

**Tabla 16**

*Confiabilidad del Inventario de Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo.*

	$\alpha$ de Cronbach
Autoestima	.999
De sí mismo	.999
Social	.997
Hogar	.998
Escolar	.997

Se analizó la confiabilidad del inventario de autoestima, alcanzándose valores de alfa de Cronbach que superaron el .90, tanto a nivel global como por dimensiones, por tanto, el instrumento cuenta con una confiabilidad muy buena.