

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

Autoestima y habilidades sociales en niños de cuatro años de instituciones
educativas del nivel inicial, distrito de Trujillo – 2022

Línea de investigación: Educación general

Autoras:

Carranza Rojas, Ana Paula

Bazán Rojas, Carmen María Magdalena

Jurado evaluador:

Presidente: Carranza Flores, Ana María

Secretario: Reyes Pastor, Graciela Esther

Vocal: Lázaro Chávez, Cynthia Fiorella

Asesor(a):

Cabanillas Vizconde, Guilianna

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7058-7220>

TRUJILLO – PERÚ
2023

Fecha de sustentación: 2023/10/3

Autoestima y habilidades sociales en niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Trujillo - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%	2%	1%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet		1%
2	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet		1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Guilianna Cabanillas Vizconde, docente del Programa de Estudio de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesora de la tesis de investigación titulada “Autoestima y habilidades sociales en niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Trujillo – 2022”, de las autoras: Br. Carranza Rojas, Ana Paula y Br. Bazán Rojas, Carmen María Magdalena, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud del 20%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin del 20 de julio de 2023.
- He revisado con detalle dicho reporte de la tesis “2%”, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Trujillo, 20 de septiembre de 2023.

Apellidos y nombres del asesor
Cabanillas Vizconde, Guilianna

DNI: 41800237

ORCID: 0000-0001-7058-7220

FIRMA: 

Apellidos y nombres del autor
Bazán Rojas, Carmen María Magdalena

DNI: 76096787

FIRMA: 

Apellidos y nombres del autor

Carranza Rojas, Ana Paula

DNI: 48082454

FIRMA: 

DEDICATORIA

Esta tesis, se la dedico a Dios, pero sobre todo a mis padres, a todas las personas que han creído en mí, con mi más sincero amor.

A.P.C.R.

Esta tesis va dedicada a lo más maravilloso que tengo en este mundo que es mi hijo Milan, que ha sido mi motivo para poder finalizar mi tesis. También va dedicada a mi madre Consuelo que estuvo conmigo incondicionalmente y creyó en mí siempre.

C.M.M.B.R.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitir que mi familia este siempre presente, por enseñarme el valor de todo lo que poseo. A quienes les dedico este trabajo. Espero contar siempre con su grandioso e incondicional apoyo.

A.P.C.R.

Agradezco a Dios, por permitir que este en este mundo, especialmente a mi madre Consuelo, quien siempre me brindó su apoyo incondicional cuando lo necesité. A mi hijo Milan, por ser motivación para superarme día a día.

C.M.M.B.R.

RESUMEN

El análisis mostrado ha considerado como su objetivo principal determinar la relación existente entre la variable autoestima y la variable habilidades sociales de infantes de cuatro años, de instituciones educativas de nivel inicial de Trujillo – 2022; para lo cual se ha utilizado un estudio de tipo básico, a su vez tiene un diseño denominado como no-experimental y su vez es correlacional, donde fueron participes 132 niños (población-muestra) de cuatro años, de instituciones educativas de Trujillo; se decidió usar como técnica: la observación, por ende su instrumento fue la guía de observación; resultando que, el nivel hallado de autoestima en los pequeños es medio en el 48%, el nivel de habilidades sociales es medio en el 42% de los niños, por otro lado existe una relación positiva y/o significativa entre la autoestima con las dimensiones de las habilidades sociales de los infantes; se puede concluir que, existe relación estadística significativa entre la variable autoestima con las habilidades sociales en los niños de cuatro años de las instituciones educativas privadas de inicial de Trujillo, en el año 2022, al obtener una correlación moderada y positiva con un coeficiente Rho de Spearman de 0.683 y un valor $p=0,000$.

Palabras clave: habilidades sociales, autoestima

ABSTRACT

The analysis shown has considered as its main objective to find the relationship between the self-esteem variable and the social skills variable of four-year-old infants, from educational institutions of initial level of Trujillo - 2022; for which a basic type study has been used, in turn has a design called non-experimental and in turn is correlational, where 132 four-year-old children (sample-population) from educational institutions of Trujillo participated; It was decided to use as a technique: observation, therefore its instrument was the observation guide; As a result, the level of self-esteem found in children is medium in 48%, the level of social skills is medium in 42% of children, on the other hand it is said that there is a positive and / or significant relationship between self-esteem with the dimensions of infants' social skills; It can be concluded that there is a significant statistical relationship between the self-esteem variable with social skills in four-year-old children from Trujillo's private initial educational institutions, in the year 2022, by obtaining a moderate and positive correlation with a Rho coefficient of Spearman of 0.683 and a value $p=0.000$.

Keywords: self-esteem, social skills

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

Se presenta en esta oportunidad la investigación titulada “Autoestima y habilidades sociales niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Trujillo – 2022”, la cual se elaboró tomando en consideración las normas del Reglamento de Grados y Títulos; esto con la intención de obtener el título profesional de Licenciadas en Educación Inicial de la facultad de Educación Y Humanidades de la Universidad de Privada Antenor Orrego.

Aprovechamos además esta oportunidad para otorgar nuestras más sinceras muestras de consideración y gratitud hacia vosotros, quienes como docentes siempre nos brindaron el conocimiento necesario para nuestra formación profesional, además de inculcarnos el amor por esta profesión.

Esperando su gentil atención, mostramos apertura a todas las sugerencias u observaciones brindadas.

Atentamente

Las autoras

Br. Bazán Rojas Carmen María Magdalena

Br. Carranza Rojas Ana Paula

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
PRESENTACIÓN	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
I. 1	
1.1 1	
1.2 5	
1.3 5	
II. 8	
2.1. 8	
2.2. 15	
2.3. 32	
2.4. 34	
2.5. 35	
III. 38	
3.1. 38	
3.2. Población, muestra, muestreo	37

3.3. 39

3.4. 40

3.5. 41

IV. 42

4.1. 42

4.2. 45

V. 54

57

RECOMENDACIONES 56

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 57

ANEXOS 66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	36
Tabla 2:	38
Tabla 3:	42
Tabla 4:	43
Tabla 5:	45
Tabla 6:	46
Tabla 7:	47
Tabla 8:	48
Tabla 9:	49
Tabla 10:	50
Tabla 11:	52
Tabla 12:	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1:	¡Error! Marcador no definido.
Figura 2:	44
Figura 3:	46
Figura 4:	49
Figura 5:	51

Figura 6: 53

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Problema de investigación

Al vivir todos, nos relacionamos continuamente con otros, por lo que estas relaciones son de gran importancia para nuestro bienestar, la comunicación permite crecer, nutrirse emocionalmente, protegiendo al humano de conflictos y aislamiento; por ello es de gran importancia tener un buen desarrollo de las buenas habilidades en la sociedad, por ser un cimiento para el desarrollo de la autoestima; pues al tener escasas habilidades sociales el autoconcepto se aminora, sintiendo poca capacidad de integración y para el desarrollo en el entorno social (Sánchez et al., 2017). Entonces, estas habilidades son una herramienta que permiten una comunicación eficaz, permitiendo relacionarse con otros, estas habilidades se aprenden desde la niñez, por lo que los niños copian mediante la observación la forma en que los demás se comunican, en especial sus padres, convirtiéndose en conductas positivas cuando se aprenden bien, permitiendo al niño que interactúe con sus pares de manera exitosa; estas habilidades sociales suelen desarrollarse o empobrecerse mediante refuerzos y castigos (Patiño, 2019).

Según estudios la escuela es una fuente de conocimientos, y un gran agente de promoción del aspecto socioemocional del niño, permitiéndole su autorrealización, además los cimientos socioemocionales y el adecuado desarrollo de la autoestima se forja en el círculo familiar; siendo así, la OMS nos indica que la autoestima es un elemento de importancia para el proceso psicológico del ser humano (Velásquez, 2017). Haeussler y Milicic mencionan que la autoestima viene a ser el grado de autovaloración que la persona acumula a través de su desarrollo personal, entonces viene a ser una competencia desarrollada en el nivel emocional, que puede ayudar a lograr tus objetivos, permitiendo la autorrealización (Villantoy, 2017).

La autoestima, por tanto, es la valoración realizada por uno mismo, nace al compararse con otros, según esa valoración nos sentimos mejor o peor, esto nace por el hecho de ser seres sociales; entonces, las habilidades sociales, por su parte

este conjunto de hábitos incluye tanto sentimientos, pensamientos y conductas, que pueden aprenderse, desarrollarse y mejorarse; permitiendo a la persona sentirse bien al mantener relaciones sociales adecuadas, por tanto, la autoestima es una ayuda para que los niños puedan aceptar errores, permitiendo que vuelvan a intentar a pesar de los fracasos, les permite un buen desempeño escolar, en su familia, con sus pares; contrariamente, los niños con autoestima baja suelen ser inseguros de sí mismos. Se debe considerar, además, que la infancia y adolescencia se desarrolla socialmente el ser humano, siendo muy importante la labor de padres y docentes para potenciar estas habilidades en estos menores (Caraballo, 2017).

A nivel internacional los países, escuelas y hogares enfrentan una situación alarmante en cuanto al desarrollo de forma social de los infantes, por ejemplo, el organismo que controla la educación, en Inglaterra, reportó que es muy alta la cifra de niños que no entienden expresiones faciales pues posterior a la pandemia se ha arruinado tanto en el proceso de determinadas habilidades en infantes; así como su manejo emocional, su vocabulario también se ha tornado limitado, las mascarillas también son un gran problema impactando negativamente en el lenguaje tanto oral, gestual, facial, los niños no pueden observar el movimiento de los labios lo que impide su nivel de comunicación, la interacción de los niños se ha visto limitada a las pantallas de televisores, celulares, laptops, otros (Atkinson, 2022). El tema es tan importante, que el Centro de Neurología y Salud Mental de Maipú – Chile, lleva a cabo talleres enfocados en mejorar ciertas habilidades en niños y adolescentes que tienen problemas, resultado de la pandemia, pues tienen dificultad para interactuar con sus pares (Andrade, 2022).

Unicef (2022), señala que existe un problema de angustia psicosocial y escasa salud mental en la gran cantidad de niños, por lo que millones de ellos son marcados por conflictos familiares, se les priva de educación, protección y de apoyo, esto es crítico pues son los niños quienes se ubican con frecuencia en la primera línea cuando se presentan crisis humanitarias, en el año 2018 por ejemplo, 415 millones

de niños fue expuesto al estrés y a traumas, angustia extrema que termina afectando sus habilidades socioemocionales.

En Perú, después de estos años de confinamiento debido a la pandemia, los niños y adolescentes finalmente retomaron clases presenciales, significando grandes desafíos para docentes y padres respecto al estado emocional y social de los menores, pues han perdido sus habilidades blandas que les facilita su proceso de socialización con sus compañeros, presentando muchas veces temor extremo, falta de atención y concentración, aislamiento social, hiper reactividad emocional, entre otros, según lo indicado por especialistas del Hospital Larco Herrera y del Ministerio de Salud. (Andina, 2022a). Así mismo, la MINEDU ha creado un plan que consta de un kit de evaluación socioemocional para los niños con programas de habilidades sociales desarrollados en sesiones de tutoría, para fortalecer áreas de importancia en estos menores (Andina, 2022b).

El tema relacionado a habilidades sociales y autoestima se ha convertido en una problemática que necesita de acciones de mejora sobre todo desde pandemia, pues según informe del Ministerio de Salud (MINSA) y UNICEF, los menores de 18 meses hasta 5 años, presentan inconvenientes de salud mental, siendo el 36,5% afectado en sus emociones, a nivel conductual o atencional, gran cantidad de niños suele sentirse triste, nerviosos, asustados, en ciertos casos presenciaron problemas familiares, originando en ellos gran afectación en su autoestima y en sus habilidades para relacionarse (Minsa, 2021).

En diversas instituciones de nivel inicial en La Libertad, que han sido estudiadas, han demostrado que los niños de cuatro años muestran ciertos comportamientos que indican carentes habilidades sociales y baja autoestima, pues no prestan atención a lo que habla la profesora o sus amigos, en el recreo algunos niños no logran socializar entre ellos, ni juegan con otros, no cooperan, tienden a aislarse, no confían en sus capacidades, no controlan su enojo, son tímidos en exceso, tienen dificultad

para expresar sus necesidades, todo esto dificulta el trabajo de las docentes, pues les impide avanzar de manera eficaz. (Acevedo, 2019).

Las causas de la autoestima inadecuada en niños así como las escasas habilidades que son observadas en pequeños que tienen cuatro años, se debe principalmente como se indicó a los resultados post pandemia, al no desarrollar adecuadamente estas habilidades en casa, pues las clases presenciales no lograron potenciar la consecución de este tipo de habilidades en estos niños menores, ni el desarrollo de su autoestima, al contrario solo se han visto sometidos a ambientes de estrés debido al encierro y en el caso de muchos niños por la soledad de no tener con quien jugar; además, sus padres al encontrarse ocupados muchos de ellos con teletrabajo no han prestado el debido interés a deseos y necesidades de sus hijos, sometiéndolos a ocuparse con distractores como las pantallas en las cuales el niño tuvo cero interacción con otros (Acevedo, 2019).

Las consecuencias de mantener sin desarrollar estas habilidades en los niños, manteniendo baja autoestima repercutirá en la parte académica, familiar y social del niño, no siendo conscientes de sus fortalezas ni debilidades, lo logrando un equilibrio emocional, pueden llegar a ser muy criticados por sus compañeros, sintiendo que no son capaces de realizar ciertas tareas, los niños pueden generar algún trastorno psicológico grave en una mayor edad ocasionándoles problemas sociales complicados, pueden crecer pensando que no son capaces de desempeñar alguna tarea por lo que pueden fracasar en el ámbito laboral (Pacherres, 2018).

Todo lo mencionado resalta la importancia de desarrollar una autoestima adecuada en el niño, que le permita ampliar sus habilidades sociales para integrarse eficazmente a la sociedad, entonces, estudiar ambas variables es esencial para el desarrollo íntegro de los niños pues esto se reflejará a lo largo de sus vidas en sociedad. (Pacherres, 2018).

Siendo así, se ha formulado la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre autoestima y habilidades sociales de niños de cuatro años de instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Trujillo - 2022?

1.2 Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales de los niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo - 2022.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de autoestima de los niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo - 2022.
- Identificar el nivel de las habilidades sociales de los niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo - 2022
- Establecer la relación entre autoestima con las habilidades básicas de interacción social de los niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo - 2022
- Establecer la relación entre autoestima con las habilidades sociales avanzadas de los niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo - 2022
- Establecer la relación entre autoestima con las habilidades relacionadas con los sentimientos de los niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo - 2022

1.3 Justificación del estudio

Dado que tener una autoestima idónea es primordial para el desarrollo de todos los niños, así como las actitudes positivas hacia su entorno, incluyendo a sus amigos, es necesario inculcarles buenos hábitos y valores que aportan a su calidad de vida; por lo cual la presente investigación se justifica en distintos aspectos tales como:

Justificación Teórica

Esta investigación se justifica según el análisis efectuado al contenido conceptual de las variables en cuestión, tomando de bases teóricas lo expuesto por Salazar y Uriegas (2006) para autoestima y Goleman (citado en Shapiro, 1997) para habilidades sociales; esta información más lo aportado en esta investigación incrementan el conocimiento sobre ambos conceptos, sirviendo a futuras investigaciones.

Justificación por conveniencia

Esta investigación es oportuna, pues en esta época es muy necesario el desarrollo de los conceptos referidos a una buena autoestima y diferentes habilidades en los menores, pues anteriormente se ha abordado el tema de modo superficial, ahora esto es una problemática general a la cual se le deben brindar alternativas de solución, para lo cual este estudio brinda información de relevancia, esperando contribuir con el objetivo del Desarrollo Sostenible N°3 que indica salud y bienestar para todos al 2030, promoviendo el bienestar para todas las edades, esto incluye bienestar, emocional, psicológico, con desarrollo adecuado de autoestima sobre todo en niños que son el futuro del país.

Justificación práctica

Según los resultados que se obtuvieron, la investigación brinda a las direcciones de las instituciones educativas en estudio pautas e información relevante para que puedan realizar actividades de planificación, organización y ejecución de talleres, de charlas, etc. tanto a padres como a niños para mejorar los conflictos emocionales presentes en los niños, que impiden su adecuado desarrollo de autoestima y de habilidades sociales, las docentes además podrán tomar acciones de mejora frente a los problemas socioemocionales de los niños.

Justificación Social

Esta información es relevante a nivel social, puesto que busca el proceso socioemocional de los más pequeños, quienes representan a una población vulnerable que enfrentan cambios de tipo biológico, psicológico y sociales; se debe considerar que aún son inmaduros en estos aspectos por lo que se debe prestar atención a su adecuado desarrollo, según lo cual se formarán adultos responsables, asertivos, capaces de aportar favorablemente a su comunidad.

Justificación metodológica

Esta investigación ha elaborado instrumentos que miden el nivel que presenta la autoestima y también las habilidades de tipo social de los menores, además, su relación entre estas, por lo que los resultados obtenidos y los instrumentos aplicados serán de utilidad para próximas investigaciones.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del estudio

Bosmediano (2021), con su análisis: “Desarrollo de habilidades socio emocionales en primera infancia” Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito – Ecuador; consideró una investigación proyectiva, con diseño mixto, en una muestra de 15 niños, 7 docentes, 15 padres, 30 personas en total, como técnica utiliza el análisis documental, el método de la observación y también de la encuesta, por otro lado el instrumento aplicado fue guía de observación, también se utilizó las fichas de análisis de forma documental y un cuestionario. Los hallazgos obtenidos refieren que, 40% de padres de familia señalan que los factores principales que ejercen influencia en el desarrollo socioafectivo infantil son los estilos parentales y el modo de crianza, 93.3% considera que una familia estable y unida le da seguridad al niño, el 86.67% considera que es importante como una característica del desarrollo socio afectivo del niño el que este sea feliz, 13.33% consideró que es el hecho de que aprenda a regular sus emociones, 73.33% consideró que es menos importante que el niño sea aplicado, las habilidades que permiten el adecuado desarrollo de diversas habilidades de tipo social en pequeños, aquellos que son las rondas y el bailar siguiendo ritmos; los juegos didácticos que favorecen este desarrollo son los disfraces y los rincones, la principal motivación para estimular el buen desarrollo socio-afectivo del infante, que consiste en formar un adulto seguro de sí mismo. La investigación concluye que, la metodología basada en disciplina positiva guarda relación significativa en la potenciación de habilidades socioemocionales de los niños, al obtener un valor $p < 0.05$.

Corzo (2020), de su análisis: “Fortalecimiento de HS en niños de transición mediante una propuesta pedagógica” UNAB, Ecuador. La metodología empleada considera al enfoque cualitativo de alcance descriptivo, correlacional, para lo cual se utilizó a total de 22 pequeños de cuatro a seis años, la técnica se aplicó mediante la observación y a los participantes la encuesta por medio del cuestionario y también empleando guía de observación; como resultados se mostraron que, los niños muestran facilidad para sonreír en situaciones de gozo y recreación, saludan a

adultos y a sus pares aunque no tengan amistad, pero tienen dificultad de presentarse frente a otros, no les es fácil pedir favores, no brindan cooperación a sus pares cuando lo necesitan, se observó que los niños no pueden expresar sus emociones, sentimientos ni opiniones, dificultándoseles el expresar cosas positivas sobre sí mismos, no aceptando emociones positivas y negativas de los otros, no defienden sus derechos ni reclaman lo que les pertenece; asimismo, que 68% de los niños casi siempre ríen con otros cuando es oportuno, 32% siempre lo hace, 9% casi nunca saluda adecuadamente, 23% casi nunca saluda, 50% casi siempre brinda saludo, 18% siempre saluda; 86% de los niños nunca se presenta a otras personas aun si es necesario, 14% siempre lo hace; 55% nunca pide favores a otros, 36% casi nunca, 9% casi siempre; 68% de los niños nunca hace elogios, o da cumplidos, 9% casi siempre lo hace; 45% de los niños casi nunca inicia el juego con sus pares, 32% casi nunca, La investigación concluye que, una propuesta pedagógica logra influir para mejorar todas las habilidades posibles de tipo social que poseen los niños, obteniendo un resultado por medio del estadístico alfa de Cronbach con un 0.541 y una significancia de 0.000 además, de que los niños tienen falencias respecto a sus habilidades sociales, pues no interactúan ni se integran al grupo de sus pares, no se comunican adecuadamente, no controlan sus emociones, no expresan sus sentimientos ni opiniones, no tienen competencias para evitar y solucionar conflictos, por lo que la propuesta pedagógica que integra tanto al jardín como la familia favorece las habilidades sociales de los niños, a través de talleres lúdicos.

Ruperti et al. (2019), en su indagación: “Autoestima y habilidades sociales de escolares de la zona rural (caso Naranjito)” realizado en Ecuador, plantea su objetivo en ver la relación que poseen sus variables en cuestión, manejándose un método de tipo cuantitativo, por ende su diseño es correlacional, a su vez es descriptiva, con estudio de campo aplicado en una muestra de 134 niños, se empleó la escala de autoestima de Rossemberg, por otro lado se aplicó un test para las habilidades sociales Arnold Goldstein, según lo hallado, mostraron relación de habilidades sociales con forma básica, con el autoestima de infantes, modo significativo al obtener un $r = 0.352$ y un $p=0.000$; que las habilidades avanzadas logran relacionarse con el autoestima del niño de modo significativo con un $r=0.478$ y un

$p=0.000$; las habilidades relacionadas a sentimientos se relacionan con el autoestima con un valor $r = 0.478$ y un p valor= 0.000 ; se concluyó que, la autoestima social ejerce influencia de tipo significativa sobre las habilidades sociales del con un valor $r=0.391$ y $p=0.000$.

León y Lacunza (2019), tienen “Autoestima y habilidades sociales en niños del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina”, se basó en análisis descriptivo, de diseño correlacional, y también transversal, escogiendo a un total de 193 niños, quienes fueron partícipes de una encuesta, mediante el instrumento de 15 ítems; obteniendo como resultado una relación poco favorable entre satisfacción de manera general con un estilo de forma asertiva, teniendo un valor $r = 0,148$ y $p = 0,04$; la investigación concluye que, el entorno académico ejerce influencia para fortalecer la autoestima de los pequeños y de sus habilidades; comprobando que los niños que suelen percibir más apoyo de sus docentes tienen más interés por actividades escolares, por lo que cumplen normas de convivencia en el aula, esto se aplica para metas de carácter prosociales, siendo su autoestima más positiva; así mismo se comprobó que existe una pequeña relación de la escuela con la autoestima, y que sus habilidades se ven influenciadas en su autoestima misma, también se ve afectado la autorregulación de conductas y en el desempeño académico.

Párraga y Barcia (2021), en su estudio: “Autoestima y desarrollo socioeducativo en niños de básica elemental”, realizado en España. Tuvieron por objetivo realizar un diagnóstico del nivel de autoestima y mostrar la influencia en el desarrollo socioeducativo, su muestra fue alumnos de 4° y 5° de secundaria, se manejó un estudio de tipo descriptivo, transversal, de enfoque mixto, los resultados muestran que los padres de familia se confunden con los términos, indicando que autoestima es ego, desconocen además los niveles de autoestima de sus hijos, concluyéndose así que, el autoestima se ve influenciado positivamente con el desarrollo socioeducativo de los pequeños, al obtener un $r=0.563$ y una significancia de 0.000 .

Vargas et al. (2022), en su indagación: “Autoestima y habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial Francis Collins School, Arequipa – 2022”, primó establecer la relación existente de las variables de su análisis, siendo aplicado,

el diseño es no-experimental, y a su vez es de forma correlacional, aplicado a una población conformada por 48 niños y solo 38 de ellos fue su muestra, para recolectar datos, se diseñó una encuesta y se desarrolló por medio de la observación; mediante su cuestionario que cumplió el rol de su instrumento, los resultados mostraron que la autoestima es de nivel alto en el 78,9%, 18,4% en nivel medio, 2,6% nivel bajo, en habilidades sociales, el nivel es alto en el 26,3%; es medio en el 57,9%, bajo en el 15,8%; concluyéndose que, la relación de significancia es nula, con una significancia de 0,095.

Allca (2021), en su denominación “La autoestima y desarrollo de las habilidades sociales en niños (as) de 3 a 5 años de la IEI N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020”, realizada en Apurímac, su objeto fue ver la relación entre sus variables, el estudio presenta un tipo básico, mostrando un diseño de forma: no experimental, por ende también era descriptivo y correlacional, compuesta por su muestra de 35 niños, por ende su instrumento fue la ficha de observación, según lo obtenido muestran su coeficiente igual a $r = 0,135$ con una significancia igual a $p = 0,433 > 0,05$, por lo que se concluyó que tienen relación de tipo baja e inversa, por lo que se impugnó la H_0 infiriendo que la alta autoestima a veces causa egoísmo, dificultando las interrelaciones con los compañeros.

Quispe y Ulloa (2021), plantearon: “Autoestima y habilidades sociales de los niños y niñas de la Institución Educativa Particular Heinsberg – Huancavelica”, tuvieron por objetivo establecer la relación entre las variables, su diseño investigativo es básico, de tipo descriptivo-correlacional, en una muestra de 46 alumnos, se manejó como instrumento al Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) y el Test de autoestima de Ruíz Alva. Se obtuvo por resultado que existe relación entre sus dimensiones, autoestima y habilidades básicas de interacción social con $r=0.504$, con habilidad para hacer amigos con $r=0.621$, habilidades conversacionales con $r=0.566$, habilidades relacionadas a sentimientos, emociones y opiniones con $r=0.465$, habilidades para solucionar problemas interpersonales con $r=0.394$ y habilidad para relacionarse con adultos con $r = 0.431$. Se concluyó que existe relación moderada

entre la autoestima y las habilidades sociales con un $r = 0.471$ y una significancia de 0.01

Paredes (2021), en su investigación: “Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de nivel primario de una IE de Cusco, 2021” de la Universidad César Vallejo, Lima - Perú. Considera una metodología básica, cuenta con un diseño no experimental y también transversal, correlacional, descriptiva con un enfoque de tipo cuantitativo, se tiene como muestra a 78 alumnos, empleando una técnica denominada observación, los resultados muestran que, 48.5% muestran autoestima y habilidades sociales bajas, 38.4% nivel medio en ambas variables, 19.6% nivel alto en ambos conceptos, se obtuvo según Spearman un valor $r = 0.641$ y $p = 0.000$, para lo cual se determina que posee una buena relación, con significancia entre las variables.

Barrios (2019), en la investigación: “Habilidades sociales y autoestima en los estudiantes del 5to ciclo de primaria de la IE N°14585 Huarmaca 2018”. Tuvo por objetivo establecer la relación de variables en un estudio de diseño correlacional, se tuvo como su muestra a 20 alumnos, resultados que indicaron que el autoestima guarda correlación significativa con las habilidades sociales, al obtener un coeficiente de correlación = 0,658; la dimensión autoestima personal se relaciona positivamente con las habilidades sociales avanzadas al obtener un Rho de 0.532 y una significancia de 0.000; respecto a la dimensión autoestima personal la relación es positiva con aquellas habilidades que son capaces de relacionar sentimientos, al obtener como coeficiente = 0,743 y una significancia = 0.000. La autoestima social guarda relación significativa con sus habilidades que se ven relacionadas con los sentimientos, al obtener el coeficiente del estadístico Spearman = 0.421. La investigación llega a una conclusión donde se demuestra que la autoestima enlaza positivamente con todas las destrezas posibles en pequeños de inicial.

Venturo (2020) en el estudio: “Habilidades sociales de los niños de 4 años de la Institución N°001 María Concepción Ramos Campos – Piura”, tuvieron el objetivo de identificar los diferentes niveles de autoestima presentados en estos niños, emplearon un estudio de tipo básico, descriptivo, teniendo su diseño no

experimental-transversal, en una muestra de 18 niños, se aplicó el instrumento de ficha de observación, los resultados mostraron que, el nivel de autoestima presentados en los menores es regular, con una media aritmética = 21,56 puntos, los niños muestran nivel regular de autoestima social, en autoestima familiar el nivel es regular, el nivel es bajo en autoestima académica; se concluyó que el nivel de tipo regular de autoestima es presente en los pequeños de 5 años de dicha institución.

Geldres (2019), en su estudio: “Autoestima y su relación con las HS en niños de cuatro años de la I.E. “Santiago Apóstol”, Florencia de Mora–2015”. Su investigación presentada es de tipo sustantiva, diseño descriptivo, por otro lado, la muestra obtenida es de cuatro niños de cuatro años, evaluados mediante la tan ansiada observación con su respectivo instrumento para el cálculo de sus diversas habilidades presentadas. Los hallazgos mostraron que, el nivel de autoestima en el 47.5% es moderada, en el 45% es alta y en el 7.5% es baja; el nivel de habilidades sociales en el 60% es medio, alto en el 32.5%, bajo en el 7.5%; por ende se determina que, si existe una favorable relación de las variables mencionadas por medio Pearson con un valor de 0.942 y una significancia de 0.000, se tiene la relación presentada por la autoestima de una familia y habilidades de forma básicas es positiva significativa con un $r = 0.387$ y p de 0.000; la relación de autoestima y habilidades avanzadas muestran una aceptación significativa de un $r = 0.429$ y $p=0.000$; la unión adecuada de autoestima familiar y habilidades es positiva con un $r = 0.378$ y $p=0.000$; el enlace de autoestima y habilidades básicas de interacción social es positiva y significativa, presentando un coeficiente de correlación igual a 0.391, con un valor $p = 0.000$; la relación presentada por la autoestima de manera emocional con habilidades de manera sociales es positiva significativa, con un coeficiente r de 0.455 y un valor $p = 0.000$; la relación de la autoestima de manera emocional y habilidades es positiva, presentando su coeficiente de correlación $r = 0.482$ y un valor $p = 0.000$.

Aranda y Requejo (2019), en su investigación: “Aplicación del programa ‘SOY YO’ para desarrollar la autoestima en niños de 4 años de la I.E.P. Crecer de Trujillo, 2018”. El estudio presenta un tipo aplicado, con un diseño cuasi experimental,

considerando a 20 niños de cuatro años como su muestra, por otra parte, se manejó la técnica de observación mediante una lista de cotejos y una guía de observación. Resultando que, al analizar el pre test se tiene que ningún niño presentó nivel alto de autoestima, el 0.55 presentó un nivel bajo, por ende el 0.45 se ubicó nivel medio, en el post test hubo un aumento positivo, 0.80 logró un nivel alto, y su 20% alcanzó el nivel medio, ningún niño obtuvo el nivel bajo; por lo que la investigación concluye que, el programa Soy Yo para desarrollo de autoestima reporta niveles de mejora significantes en los niños.

Rojas (2019), en su investigación: “Nivel de autoestima de alumnos de la I.E. N°266”. Estudio que presenta un análisis de tipo no aplicativo, teniendo un diseño descriptivo, presentando un tipo de estudio correlacional, para el respectivo análisis se cuenta con 50 padres, 50 niños de 3 a 5 años a quienes se les motivo mediante el instrumento de E. J. Tricket y el Inventario de autoestima. Luego del procesamiento, se tiene que el nivel bajo ubica al 56% de los niños, en el nivel medio están 44% y en el nivel bajo no se reporta a ningún niño, es por ello que su autoestima personal de los infantes se ve influenciado en aspectos como el desarrollo de las HS de los niños, esto es al obtener un valor de r de Pearson de 0.632, la autoestima social influye en ciertas habilidades de los menores al obtener un r de Pearson de 0.579, la autoestima social se relaciona con las HS avanzadas de modo positivo con una correlación de 0.397 y un valor de significancia de 0.000 ; por lo que se llega a la conclusión que, la autoestima logra influir significativamente en las habilidades que poseen los menores, al obtener un coeficiente de Pearson de 0.428; además, respecto a autoestima aún no están preparados siendo necesario que las docentes y padres de familia fomenten su desarrollo, pues como se observa el nivel presentado de autoestima de la mayor cantidad de los pequeños se ubica en nivel medio – bajo.

Del Río y Núñez (2020), en su investigación: “Las habilidades sociales en los niños de 4 años de la IE N°207, Trujillo”, quiso identificar el nivel de habilidades sociales, empleó una investigación no experimental, también presento diseño descriptivo, en una población de 118 niños y una muestra de 26 niños, como instrumento fue la Guía de observación, los resultados mostraron que la mayoría de

niños se encontraban en nivel en proceso, 53% de ellos, 47% nivel logrado; se concluyó que el nivel de los niños en habilidades sociales era en proceso.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Definición de autoestima

Según Brandem (1998), definida por aquel amor, pensamiento, sentimiento y comportamiento con uno mismo, entendiéndose que merece tener felicidad lo cual le provee motivación para el desarrollo de diferentes actividades, pues la persona pensará que está en la capacidad de realizar con éxito acciones confiando en sí mismo según lo cual la autoestima se va reforzando.

Por lo que Coopersmith, menciona que autoestima es la autoevaluación realizada por uno mismo, manifestando aceptación o retroceso, por lo que el individuo puede sentirse apto, apreciado, merecedor, victorioso; o cuando la autoestima es baja suele pensar que no tiene valor, que no es capaz de realizar algo, sintiéndose inseguro en diferentes situaciones a las que enfrenta (Salazar y Uriegas, 2006).

Así mismo, Ramírez y Almidón (1999), mencionan que autoestima es la estimación que se siente sobre uno mismo, desenvolviéndose desde el nacimiento, respecto al afecto recibido, amor que se recibió, principalmente de su entorno familiar, de los padres quienes brindan al niño muestras de aprobación frente a acciones que él realiza, cuando no hay refuerzos coherentes los niños pierden el concepto de valía.

2.2.1.2. Teorías relacionadas a la autoestima

A. Teoría de Rosemberg

Considerada como apreciación que uno siente por sí mismo, sea esta dada de modo positivo o negativo, apoyado en bases de afectivo y cognición, el ser humano tienen sentimientos y piensa sobre uno mismo formando un afecto propio. La autoestima entonces, suele nutrirse por acciones, por experiencias de procesos afectivos, de procesos cognitivos desarrollados a través de la atención, memoria, percepción, la imaginación, el lenguaje y el pensamiento, y factores psicomotores comprendidos por reflejos, por cadenas motoras, entre otros; menciona además que la autoestima es una expresión de la personalidad, que nace de las interacciones de la persona con los otros dado que es un ser social (García 2017).

B. Teoría de Erickson

La autoestima se forma durante la vida, iniciándose en edades tempranas, pasando por etapas a medida que la persona gana años de vida, cada etapa tiene una complejidad diferente, con impresiones y sentimientos distintas, las personas actúan según sus necesidades lograr una adecuada formación como personas. (Vizcaino, 2017).

A continuación, se menciona las distintas fases de esta teoría:

- 1ra Etapa (0 - 18 meses), el niño desarrolla confianza o desconfianza, pues si la mayor parte de las necesidades que presentan cierto grado de afecto, de una protección y sobre todo de alimentación se cubren, este menor puede tener confianza en el mismo y con los otros.
- 2da Etapa (18 meses - 3 años), se desarrolla su autonomía o por sentimientos de vergüenza y duda, el niño al ser un poquito mayor aumenta su autonomía al tener un mayor contacto con su mundo, empieza a descubrir cosas, controla sus funciones excretoras; sin embargo, si fracasa intentando debido a ciertas limitaciones sean físicas, por medio de emociones y/o impedimentos ocasionados por los padres indicando “no hagas eso”, el menor llega a dudar sobre sí mismo y pierde autonomía.
- 3ra Etapa (De 3 - 6 años), se desarrolla la iniciativa y la culpabilidad, pues en esta etapa desarrolla sus capacidades tanto motoras como intelectuales, intentando ser

más autónomo llega a ser más eficiente, elige su ropa, ayudar en labores del hogar, acá empieza el reforzamiento de actitudes con castigo o felicitaciones, según lo cual desarrollará sentimientos de culpa, baja autoestima, aminorando su iniciativa.

2.2.1.3. Principios Filosóficos de la Autoestima

Algunos principios filosóficos que sustentan el concepto de la autoestima son los propuestos por el autor Nathaniel Branden (1998):

A. Vivir de modo consciente:

Desarrollando la práctica de vivir en el presente, sin soñar en el futuro ni detenerse a pensar en el pasado, es importante ser consciente de nuestras propias actividades, de nuestras palabras y pensamientos, de los sentimientos e incluso de nuestras intenciones; de lo que se trata es de mostrar honestidad por uno mismo.

B. Aceptación

Ligada a 3 acciones fundamentales, siendo la inicial la disposición a probar lo que sentimos, lo que solemos pensar, soñar, sentir, etc. dejar que todo fluya sin intervención de nada, ser como somos. La segunda es no tener peleas ni discusiones con uno mismo, siempre estar de nuestra parte, nunca rechazándonos. La tercera es ser amigo de nosotros mismos, evitando cuestionarnos y criticarnos, ser compasivos con nosotros mismos, otorgándonos siempre un buen trato.

C. Responsabilidad

Saber que nosotros somos muy competentes para vivir un estado emocional positivo, esto se logra cuando somos responsables nosotros mismos de lo que hablamos, de lo que se siente, piensa, hacemos, etc.

D. Autoafirmación

Respetando nuestras necesidades propias, deseos y valores sin pasar sobre estos por dar complacencia a otros, o por temor u otro sentimiento negativo, debemos, por tanto, valer por nosotros mismos, dejando de falsear lo que somos solo por agradar a otros, o por no incomodarlos.

E. Propósito

Si nos apreciamos a nosotros mismos, debemos plasmarlo en un propósito a cumplir, puede ser algo global como algo puntual con metas de corto plazo, debemos considerar las acciones que requerimos para cumplirlo, el vivir al azar solo destruye nuestra autoestima pues nunca sabemos para que vivimos.

F. Integridad

Debemos ser coherentes con nuestros actos y valores, entre aquello que se dice y se hace, esto hace razonable nuestra conducta con la personalidad, una incoherencia en esto solo trae problemas, fomentando críticas y disgustos.

2.2.1.4. Formación de la autoestima

Los niños en sus primeros años de vida logran las bases para su desarrollo, formando su identidad, logrando autonomía progresiva, lo cual promueve su desarrollo personal y social, ambos conceptos muestran estrecha interdependencia y son generadores de bienestar, permitiendo que el niño avance en su proceso de reconocerse como único, fomentando su capacidad de autovalencia en diferentes situaciones, nace así en ellos el concepto de autoestima. Es así que la identidad y la autonomía se convierten en ejes fundamentales para la educación parvularia (Muñoz & Sanes, 2020).

Por tanto, la identidad y la autonomía juegan un papel importante en el desarrollo cognitivo, emocional, social y cultural de los niños, ya que necesitan comprender su

cuerpo a medida que desarrollan conciencia de su propia existencia. La autonomía siempre les ayudará a ser independientes para que puedan aprender nuevas habilidades que les ayudarán a darse cuenta de sus limitaciones y oportunidades. (González, 2021)

Olgúin y Soto (2015), sostienen que la formación de la identidad de los niños implica un proceso de socialización en el que expresan su conciencia interna y sus relaciones con influencias externas, los niños adquieren sus propios estándares, absorben estímulos externos y combinan nuevas experiencias con conocimientos previos para confirmarse como únicos y diferentes, esto les permite comunicarse con otros y expresar sus ideas. La autonomía se refiere a la capacidad de un niño para realizar diversas actividades independientemente de la ayuda de un adulto.

La autonomía personal en la educación temprana debe entenderse no sólo en términos de cómo un niño debe lavarse las manos o cepillarse los dientes, lo que se menciona claramente en relación con el sistema motor (cuerpo), sino también en relación con el sistema cognitivo, que incluye pensamiento, imaginación, resolución de problemas y tomando decisiones por ti mismo, entonces es importante señalar que la identidad y la autonomía son el pilar que sostiene el desarrollo de los niños, permitiéndoles sentirse queridos y aceptados, lo que les brindará confianza en el mundo, así como un desarrollo adecuado de su autoestima (Tuárez & Tarazona. 2022).

2.2.1.5. Dimensiones

Para Ríos (2009), la autoestima tiene por dimensiones:

A. Autoestima Familiar

Esta autoestima nace por el amor y respeto que se le muestra al niño, donde obtiene seguridad, haciéndole sentir un gran valor, aprecio, nace al sentir cariño por los integrantes del grupo familiar. Eguizabal (2010), refiere que la familia es una sociedad compleja que cambia constantemente, que busca el crecimiento psicológico

de sus miembros, permitiendo el desarrollo íntegro de cada uno. Silva (2017), sostiene además que la familia, ejerce dos objetivos fundamentales debido a influencias sociales: un objetivo interno que busca relaciones psicosociales entre sus miembros y el objetivo externo que busca la transferencia de cultura.

B. Autoestima Personal

Ríos (2009), indica que esta nace por el adiestramiento psíquico, emotivo, motivacional, complementada por partes intelectuales metacognitivas. Alcántara (2001), menciona que esta autoestima permite que la persona socialice con otros, la autoestima personal se refiere está relacionada al autoconcepto, autovaloración y amor incondicional mostrado como seres humanos.

C. Autoestima Emocional

Ríos (2009), esta autoestima permite relacionarnos socialmente, debido a competencias emocionales propias. Cava y Muistu (2000), mencionan a la autoestima como la agrupación de características individuales de la persona, por lo que muestran autonomía, responsabilidad, análisis de normativas comunitarias, disposición para encontrar apoyo. Silva (2017), al respecto, afirma que la autoestima emocional permite tener una buena imagen de nosotros mismos, manteniendo relaciones buenas justamente con uno mismo y mostrando buena actitud en actividades de la vida personal.

D. Autoestima Social

Ríos (2009), menciona que este concepto involucra la evaluación realizada por alguien acerca de su existencia en la colectividad, el sentir que tiene al cumplir el rol de compañero, por los sentimientos que muestra al ser amigo de otros, engloba necesidades colectivas, con niveles de agrado. Para Silva (2017), es la valoración de cada individuo por sus vínculos interpersonales, la consideración que tiene hacia individuos que comparten con él.

2.2.1.6. Niveles de autoestima

Coopersmith (citado en Tovar, 2010), se tiene que la autoestima tiene 3 niveles: baja, medio y alta.

A. Autoestima Baja:

Para Dávila (2018), los niños con autoestima baja son dependientes de los adultos, mostrando dificultad para expresarse libremente, aislándose de sus compañeros, este es un factor que impide que el niño establezca relaciones sanas. Para Tovar (2010), este nivel ubica a niños que se hacen y se sienten víctima de los demás, por lo que sus relaciones suelen ser dañinas, este factor impide que reconozcan sus destrezas, sin poder reconocer su propio valor. Al respecto, Paucar y Barboza (2018), señalan que los niños con autoestima baja opinan de modo negativo sobre sí mismos, desconfían de sí, se sienten inseguros, desconfían de sus habilidades, buscan siempre la aprobación de otros, se aíslan, resaltan sus defectos, culpando por sus errores a otros.

B. Autoestima mediana:

Dávila (2018), los niños con autoestima media suelen ser más expresivos, aceptando críticas de otros, van construyendo un auto concepto el cual les proporciona un valor ante la sociedad, buscan también aprobación de otros, les gusta enfrentar retos que incrementen su valor. Para Tovar (2010), este nivel suele ser el más común, pues las personas ya tienen su autoconfianza, mostrándose fuertes, líderes frente a otros, dependiendo de las dificultades o fracasos que atraviesen, pero, así como su autoestima puede seguir incrementándose también puede caer.

C. Autoestima alta:

Dávila (2018), menciona que los individuos con autoestima alta se sienten seguros, mostrando optimismo, se comunican de modo asertivo, teniendo fuertes relaciones sociales, mostrando sus logros según su esfuerzo, confiando en sus percepciones, suelen sentir orgullo por sus objetivos cumplidos. Para Tovar (2010), este nivel es logrado por individuos que trabajan buscando enriquecer su propio

valor, suelen rodearse de entornos positivos, enfrentan adecuadamente los problemas, aprendiendo de sus errores, su concepto es mucho más realista y adecuado, mostrando amor propio.

2.2.1.7. Importancia de la Autoestima

Según Feldman (2005), como punto primordial e importante se tiene el crecimiento del niño, en su desarrollo escolar, familiar debido a las siguientes razones:

- Los niños con mayor autoestima tienen condiciones de aprendizaje mejores,
- La autoestima permite superar dificultades y fracasos.
- Favorece la creatividad al confiar en sí mismos.
- Al aumentar su confianza toman decisiones más acertadas, con autonomía.
- Pueden establecer vínculos sociales saludables, al tener mayor seguridad en sí mismos, manejan mejor sus interrelaciones con otros.
- La autoestima permite ser empáticos, comprendiendo a otros, según lo cual encuentran ser exitosos o fracasados.
- La autoestima permite ser base para formar la identidad.
- La autoestima favorece la salud, posibilita el equilibrio psíquico, mejora el rendimiento.

2.2.1.8. Autoestima en la primera infancia

Ocampo (2017), refiere que la autoestima se desarrolla en la primera infancia considerando cuatro áreas de importancia:

- Habilidades físicas
- Habilidades cognitivas – académica
- Aprobación por ambas partes
- Aprobación de los padres.

Los niños construyen su autoestima la cual se fortalece con el tiempo haciéndose más compleja; el niño, empieza apreciando sus habilidades, se auto valora, los pares tienen también un rol, así como los padres quienes refuerzas esta auto valoración, pero hay casos en donde la retroalimentación es negativa generando niveles bajos de autoestima (Caraballo, 2017).

2.2.1.9. Formas de evitar autoestima negativa

Según Branden (1995), Los padres son los responsables principalmente de evitar ciertas actitudes que generan autoestima negativa en los niños, algunas pautas a cumplir son:

- Criticar, por tener gran impacto en su hijo
- Perfeccionismo, los padres muchas veces quieren que el niño haga todo perfecto, presionándolos innecesariamente, terminando agobiados buscando a aprobación de sus padres, que muchas veces no les reconocen sus esfuerzos.
- Resaltar características negativas, pues los padres dan mensajes negativos a sus hijos resaltando sus debilidades, calificándolos por sus errores, por lo que el niño piensa que todo hace mal.
- Castigarlos por comportamientos que muchas veces son naturales de niños, el padre los castiga con enfado, críticas, amenazas lo cual repercute en la seguridad de los niños.

2.2.2. Habilidades Sociales

2.2.2.1. Definición

Para Puerta y Vásquez (2012), los comportamientos relacionados a la socialización de los niños juegan un papel de importancia para reforzar su desempeño en un ámbito social, cultural y sobre todo emocional, de no ser así, los menores que no poseen habilidades sociales adecuadas llegan a experimentar aislamiento y rechazo de sus compañeros. Así mismo, Caballo (2007), indica que las destrezas sociales llegan a ser la serie de pautas que posibilitan al niño su desarrollo en la esfera personal, social con otros miembros de su entorno, pudiendo expresar sus sentimientos, deseos, opiniones, y actitudes con adecuación a diferentes situaciones y contextos.

Al respecto, Goleman (como se cita en Shapiro, 1997), las diversas habilidades sociales poseen capacidades que posibilitan a los infantes el manejo de relaciones interpersonales, para lo cual toma en cuenta diferentes componentes, a saber: la

empatía, motivación, autorregulación y autoconciencia. Roca (2014), manifiesta que estas destrezas sociales, pueden ser un grupo formado de costumbres, de comportamiento, que hacen posible que la persona se relacione de modo eficaz con otros, son pautas que posibilitan que las personas obtengan beneficios en su vida, disminuyendo consecuencias negativas provenientes de malas relaciones interpersonales.

Las habilidades sociales, presentan comportamientos y diferentes formas de pensar permitiendo entablar relaciones satisfactorias con otros individuos, sin embargo, es posible que los niños no hayan aprendido habilidades sociales necesarias para relacionarse, por lo que intervenir en el desarrollo de estas habilidades es una prioridad para todas las instituciones educativas (Flores, 2018). Peñafiel y Serrano (2010), refieren a que habilidades interpersonales vienen a ser la suma de capacidades que hacen posible a los niños se vinculen de manera pareja y con algún adulto de confianza de un modo adecuado, manejando sus emociones con expresiones sin temor, estas habilidades también permitirán al niño obtener sus objetivos.

2.2.2.2. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Bandura (1987), lo presenta como la diligencia que permite procesar información relacionada a conductas de personas de su entorno, transformándolos en representaciones simbólicas que el niño suele emplear para luego accionar. Entonces según esta teoría, se logra analizar las conductas humanas en el marco teórico de reciprocidad triádica, interacciones que se dan recíprocamente y factores como las cogniciones, además, el modelamiento viene a ser de mucha importancia en el proceso cognoscitivo social, refiriéndose a cambios de conducta, a nivel cognoscitivo y afectivo, derivados por la observación de los llamados modelos.

Según el afluente cognoscitivo social, el observar los modelos no llega a garantizar el aprendizaje ni la posterior exhibición de conductas, estos modelos sirven para informar y motivar, comunicando las probabilidades de consecuencias de los actos, modificando el nivel de motivación de quienes observan para que luego

actúen de igual manera. A nivel general en las culturas diversas, los niños aprenden y modifican sus conductas, sus conocimientos y actitudes observando a los adultos, por lo que Bandura menciona que la mayoría de conductas de la persona son aprendidas observando modelos, ya que si solo se desarrollaran conductas con ensayo de aprendizaje – error, el desarrollo de las personas se retrasaría, siendo muy negativas las consecuencias del proceso de aprendizaje; entonces el aprendizaje por observación llega a acelerar y posibilitar el desarrollo cognitivo y las pautas para interactuar socialmente (Ríos, 2009).

Según esta teoría, la función docente es de gran importancia para desarrollar socialmente al niño, al ser un principal modelo conductual y simbólico para el niño, siendo este modelo eficiente si es consistente adecuándose a las competencias de los niños, además, los niños no solo toman al docente como modelo sino también a sus compañeros por lo que es importante convertirlos en recursos educativos importantes (Bandura, 1987).

2.2.2.3. Principios Filosóficos de las Habilidades Sociales

Para Caballo (2007), quien considera a los principios de forma básica de sus habilidades sociales los siguientes:

A. Fundamentación de habilidades sociales en el modelo conductual:

Este modelo fundamenta una conducta como un resultado del aprendizaje, el cual se desarrolla en su entorno para el cual se desenvuelve.

B. Enseñanza – aprendizaje de las habilidades sociales

Ninguna persona nace sabiendo como desarrollarse en el medio social ni interactuar con otros, las habilidades que permiten que esto sea posible se aprenden según el proceso de socialización, por lo que las habilidades sociales son simplemente conductas llenas de experiencias con sus respectivas modificaciones en el camino, por lo que estas conductas pueden también enseñarse, entrenarse.

C. Rigor metodológico respecto a aplicar procedimientos de la enseñanza y aprendizaje de sus habilidades.

Este rigor se relaciona con una forma de analizar empíricamente el procedimiento y técnicas, también se especifica ese tratamiento en base a términos activos, pudiendo replicarse en otros, para evaluar los efectos del tratamiento.

D. Enseñanza – aprendizaje de las habilidades sociales, mismas que manifiestan un procedimiento psicoeducativo de formación.

A través de una técnica terapéutica, se conoce las habilidades sociales dentro de una representación educativa dirigida a aprender nuevas habilidades, de no existir en el repertorio de la persona, o puede ser como un reaprendizaje en caso que anteriormente el aprendizaje haya resultado ser inadecuado.

E. La persona como un agente activo del cambio.

Se le otorga a los alumnos el rol de ser un agente activo de su propio cambio, desarrollando criterios de autoevaluación, control y refuerzo.

2.2.2.4. Dimensiones

Según Peñafiel y Serrano (2010), las dimensiones propuestas surgen por la teoría de las habilidades sociales de Goldstein et al. (1980), siendo las siguientes:

A. Habilidades básicas de interacción social

Las mismas, que no evaden, dado que permiten a los niños se acerquen e interactúen con otros, estas conductas están presentes en interacciones con sus amigos, beneficiando la autoestima personal del niño. Caldera et al. (2018), mencionan que las habilidades básicas de forma social poseen comportamientos que brindan apoyo a la seguridad de las conductas interpersonales, las cuales incluyen la escucha activa, la habilidad al iniciar una conversación, efectuar y responder preguntas, agradecer por algo. Al respecto, García (2010), menciona que estas habilidades básicas permiten la interacción social, cuando se sostienen conexiones sociales satisfactorias y positivas con otros, fomentando las oportunidades de aprendizaje social, pues construyen luego la adaptación social, emocional y académica.

Algunas habilidades básicas son:

- a. **Sonreír:** habilidad que el niño desde pequeñito aprende según imitación, esto conlleva sentimientos de agrado, de gratitud, aprobación, los bebés perciben en las sonrisas sentimientos de cariño, de aceptación, observando la imagen paterna o materna imitándolas luego; cuando él quiere ejecutar alguna actividad primero mira para ver si obtiene una sonrisa como señal de aceptación (Casaló, 2014).
- b. **Saludar:** significa que la persona quiere hacerse presente, considerando un acercamiento a otra persona, transmitiendo sentimientos de aceptación de alegría o emoción por comunicarse, por lo que los niños necesitan que los adultos le repitan ¡hola! ¿qué estás haciendo?, ¿qué estas mirando?, ¡que lindo te ves!, entre otros, mediante estas frases se refuerza el autoestima y seguridad del niño (Casaló, 2014).
- c. **Presentarse:** es útil para que el niño se dé a conocer, por lo que es de importancia que en la edad preescolar los niños conozcan su nombre, así cuando alguien le pregunta hola ¿cómo te llamas? Sepa que ocupa un sitio en la sociedad, distinguiéndose de otros (Casaló, 2014).
- d. **Pedir o efectuar favores:** para que el niño mida sus posibilidades, descubriendo también cuáles son las posibilidades de otras personas, por lo que los niños no llegan a conocer al otro hasta que requieren de apoyo, entonces se hace necesario tanto a padres como docentes enseñar formas adecuadas para pedir favores, para que el niño aprenda gestos de gratitud, de cortesía (Casaló, 2014).

B. Habilidades sociales avanzadas

Para García y Méndez (2017), estas habilidades permiten tener disposición para entablar interacciones propicias con otros, según estas habilidades la persona es capaz de cumplir peticiones, participar de modo activo en eventos, dar y cumplir órdenes, entender aspectos negativos y positivos de distintas situaciones. Garcés et

al. (2012), mencionan que estas habilidades son el conjunto de conductas que se aprendieron previamente, posibilitando una actuación exitosa en el medio que nos rodea, así mismo, permiten apreciar, valorar y confrontar debidamente críticas, tomándolas como recomendación. Al respecto, Pujol y Davos (2018), señalan que estas habilidades avanzadas permiten al individuo un autoanálisis por lo que son capaces de influir en grupos sociales. Estas habilidades no son innatas, sino que se suelen aprender, permitiendo que la autoestima se desarrolle.

En estas habilidades el niño muestra actitudes de cortesía, conversando con adultos, pidiendo favores, y solucionando problemas. El niño en la edad de 0-6 años debe relacionarse adecuadamente con los adultos para que se le entienda sus necesidades, entonces, la interacción del bebé con su entorno familiar, social colaboran para que posteriormente logre tener éxito, desde la perspectiva de aprendizaje, la interacción social permite que el niño obtenga información necesaria para su integración en la cultura, en su mundo (Pañafiel y Serrano, 2010).

C. Habilidades relacionadas con los sentimientos

Son conocidas como “habilidades de autoexpresión, asertividad y de conductas afirmativas”, permiten que la persona conozca examine y aproveche sus sentimientos conociendo como estos afectan su comportamiento, la persona defiende sus derechos personales, pero sin pisotear derechos establecidos por el entorno, fundamental que el pleno desarrollo, de la adecuada autoestima social sea coherente entre niños. (Peñafiel y Serrano, 2010). Para Tapia y Cubo (2017), estas habilidades comprenden el expresar y comprender sentimientos propios, reconociendo derechos personales y ajenos.

En estas habilidades se considera la autoafirmación positiva, cuando el niño expresa sus emociones y sentimientos, su nivel de defensa, el respeto de sus derechos, por lo que es importante desarrollar en la etapa infantil la autoafirmación asertiva para que el niño sea capaz de expresar sus sentimientos, respetar tanto sus derechos como los de otros; así se conoce si el niño está desarrollando una buena

autoestima o no, pues llega a auto expresarse con opiniones positivas hacia sí mismo (Peñafiel y Serrano, 2010).

2.2.2.5. Dificultades presentes en el desarrollo de habilidades sociales

Gonzales (2018), menciona que, desarrollan habilidades que suelen ser comunes en los niños en cierto punto, pero si estas dificultades persisten pueden repercutir en la adultez, por ejemplo, la timidez en exceso, la baja autoestima o el constante miedo son alarmas de que el pequeño necesita recibir ayuda. Son dificultades en habilidades interpersonales al no desarrollar capacidades como el respeto, la empatía, el apego, asertividad, la escucha activa, la cooperación con otros, la comunicación, el auto control, la negociación, la comprensión.

2.2.2.6. Principales habilidades sociales de la infancia

A. Asertividad

Para Rosa et al. (2014), la asertividad es dada por conductas interpersonales, que permiten que el niño manifieste lo que piensa y siente de modo adecuado sin sentir ansiedad. Para Cañas y Hernández (2019), un comportamiento asertivo permite la expresión adecuada de pensamientos y sentimientos por acciones, situaciones, personas, refiriendo acerca de la imagen de otros sin causarles daño.

B. Escucha activa

Acción distinta a oír, es preciso dialogar con otros comprometiendo la atención con el uso de nuestros sentidos, interesando lo que se escucha, comprendiendo necesidades o problemas del otros, a diferencia de la escucha no activa que solo es poner atención al léxico del otro sujeto sin ningún interés del mensaje que este emite (Gonzales, 2018).

C. Empatía

Viene a ser la habilidad de ponerse tradicionalmente en situación de otro individuo, conociendo sus sentimientos y a su vez sus pensamientos, habilidad necesaria para actuar de modo coherente en distintas situaciones, la empatía favorece las

relaciones entre las personas pues genera simpatía con otros, de esta manera se pueden conseguir múltiples favores; pero debe diferenciarse de tener un carácter blando que deje que otros se aprovechen (Shapiro, 1997).

2.2.2.7. Proceso para el desarrollo de habilidades sociales en niños

Ríos (2009), refiere estas habilidades sociales se llegan a aprender y a su vez a desarrollar durante de la vida mediante la socialización, la interacción con otros, su desarrollo se genera principalmente en la etapa infantil, mediante los siguientes procesos:

- Experiencias directas: Los niños al estar rodeados desde pequeños a otras personas ensayan conductas sociales observadas; por lo que los niños interpretan ciertas experiencias incorporándolas en actuar y sobre todo en el pensamiento.
- Imitación: Ciertos niños llegan a aprender lo observado de las personas y lo que es de importancia, imitando las conductas cercanas, interpretando diferentes situaciones incluso aprenden como deben sentirse ante determinadas situaciones.
- Refuerzos: son refuerzos sociales de las conductas tanto de adultos como de sus pares, por lo que empiezan a desarrollar ciertas conductas.

2.2.3. Relación entre autoestima y habilidades sociales

Las personas vivimos en sociedad, relacionándonos continuamente con otros, por lo que es necesario ser capaces de comunicarnos adecuadamente para nutrirnos emocionalmente, esto evita conflictos y un posible aislamiento, entonces, desarrollar habilidades sociales favorece el desarrollo de una autoestima adecuada, para poder generar un auto concepto adecuado sintiendo que somos capaces de integrarnos en nuestro hábitat social (Morales, 2017).

La carencia de habilidades sociales causa ansiedad, agresividad al enfrentar situaciones conflictivas que superan nuestras habilidades de comunicación o incluso pueden generar pasividad sin ser capaces de expresar nuestras opiniones, deseos, sentimientos; esto genera malestar emocional (León y Arboleda, 2019).

Los conceptos relacionados entre sí son principalmente las habilidades de tipo social, inteligencia emocional y autoestima, estas últimas se ven muy influenciadas por las habilidades sociales, pues mucho depende de cómo manejamos nuestras interacciones con otros, siendo el entorno social el que nos brinda feedback directos o indirectos sobre nosotros, esto moldea nuestro autoconcepto, por lo que, potenciar estas habilidades desde la niñez es fundamental, para conseguir que los niños se desarrollen psicológicamente, socialmente, e incluso a nivel académico, lo cual favorece el futuro del niño, adaptándolo a distintas situaciones, siendo capaz de afrontar diferentes retos de modo proactivo y resolutivo (Llamazares, 2020).

2.2.4. Educación en Modalidad Presencial

Denominada convencional, requiere y exige la presencia obligatoria de los estudiantes en las aulas, el aprendizaje se dirige por un docente, quien se encarga de explicar, aclarar y comunicar teorías, ideas, experiencias, entre otros. Los alumnos tienen la oportunidad de interactuar física y directamente con los docentes, permitiéndoles despejar dudas o también participar con comentarios apropiados en un tiempo real, en este proceso de enseñanza y aprendizaje se necesita un mismo espacio físico, esta formación se desarrolla en todos los niveles, tanto en preescolar como universitario o en especializaciones profesionales; pero una parte negativa es que muchas veces el asistir presencialmente a una institución supone un costo más elevado, no solo por temas de matrícula sino de traslado diario, por lo que otras modalidades muchas veces resultan más económicas y flexibles en cuanto al tiempo en el cual se pueden obtener las clases (Dasso y Evaristo, 2020).

Una preocupación de la modalidad virtual viene a ser las herramientas tecnológicas que se necesitan para estudiar, pues no todas las personas tienen acceso a estos implementos, esto es una ventaja de la presencialidad pues no

requiere equipos dado que generalmente las instituciones educativas tienen sus propios equipos de enseñanza (Dasso y Evaristo, 2020).

La modalidad presencial brinda mayor posibilidad de aprender con distintas máquinas pues las instituciones cuentan con requerimientos exigidos para enseñanza, la tecnología no se limita, especialmente cuando se necesita desarrollar cursos especializados. (Pérez et al., 2021)

2.3. Marco Conceptual

- **Habilidades:**

Capacidad, disposición, destreza para realizar algo (RAE, 2019).

- **Habilidades Sociales:**

Son capacidades de la persona para organizar sentimientos, pensamientos y acciones, expresando empatía, estableciendo y manteniendo buenas relaciones interpersonales, con resolución adecuada de problemas (Esteves et al., 2020).

- **Habilidades Sociales Básicas:**

Son habilidades que normalmente se adquieren en primeros años de vida, como escuchar, dar inicio a conversaciones, saber mantener conversaciones, realizar preguntas, presentarse, dar las gracias, efectuar cumplidos (Madueño et al., 2020).

- **Habilidades Sociales Avanzadas:**

Se aprenden con la interacción social, son mostradas cuando se pide ayuda, se participa, se dan instrucciones, se ofrecen disculpas o cuando se logra convencer a otros (Madueño et al., 2020).

- **Habilidades Sociales Emocionales:**

Relacionadas al manejo de sentimientos, por lo que se muestran cuando se expresan sentimientos propios, se entienden los de los demás, se pueden enfrentar al enojo de otros, se expresa afecto, se puede procesar el miedo y hasta se autorrecompensa (Madueño et al., 2020).

- **Autoestima:**

Amor propio, estableciendo límites y hacerse cargo de sí mismo, es una autovaloración en base a las propias capacidades de una persona, sintiendo que debe cuidarse protegerse a sí mismo, no se castiga, ni tiene miedo a cometer errores, no muestra dependencia emocional, por lo que la autoestima se construye no se hereda (Medialdea, 2022).

- **Autoestima Familiar:**

Se relaciona con los sentimientos que una persona muestra por su familia y cómo se siente en ella, sintiendo cierta valoración como persona, un determinado grado de seguridad y respeto hacia sí mismo dentro de su grupo familiar (Mercado & Borda, 2021).

- **Autoestima Personal:**

Se refiere a sentimientos que la persona adquiere con el tiempo, auto aceptándose, valorándose como persona, por sus habilidades y capacidades (Mercado & Borda, 2021).

- **Autoestima Emocional:**

La persona se siente contenta de desarrollar sus emociones frente a otros, esto le permite valorar sus emociones frente a determinadas circunstancias, mostrando actitudes positivas en sus acciones (Mercado & Borda, 2021).

- **Autoestima Social:**

Es el valor que el individuo se da frente a otros, en su entorno social, abarca intereses de la sociedad, así como, niveles de satisfacer sus necesidades (Mercado & Borda, 2021).

2.4. Sistema de Hipótesis

Hipótesis General

Hi: Existe relación significativa entre habilidades sociales y autoestima de los niños de cuatro años de I.E. del nivel inicial de Trujillo – 2022.

H0: No existe relación significativa entre habilidades sociales y autoestima de los niños de cuatro años de I.E. del nivel inicial de Trujillo – 2022.

Hipótesis Específicas

Hipótesis 1:

Hi: Existe relación positiva significativa entre autoestima con las habilidades básicas de interacción social de los niños de cuatro años de I.E. del nivel inicial de Trujillo – 2022.

H0: No existe relación positiva significativa entre autoestima con las habilidades básicas de interacción social de los niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo – 2022.

Hipótesis 2

Hi: Existe relación positiva significativa entre autoestima con las habilidades sociales avanzadas de los niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo – 2022.

H0: No existe relación positiva significativa entre autoestima con las habilidades sociales avanzadas de los niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo – 2022.

Hipótesis 3:

Hi: Existe relación positiva significativa entre autoestima con las habilidades relacionadas con los sentimientos de los niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo – 2022.

H0: No existe relación positiva significativa entre autoestima con las habilidades relacionadas con los sentimientos de los niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo – 2022.

2.5. Variables e indicadores

Variable 1: Autoestima

Variable 2: Habilidades sociales

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	Coopersmith, menciona que autoestima es la autoevaluación realizada por uno mismo, manifestando aceptación o retroceso, por lo que el individuo puede sentirse apto, apreciado, merecedor, victorioso en su entorno familiar, social, en lo personal y emocional. (Salazar & Uriegas, 2006).	Los niños inician la construcción de su autoestima mediante influencia del entorno llegando a desarrollar autoestima personal, emocional, familiar y social, esta variable será medida con apoyo de la guía de observación.	A. Familiar	Expresiones de sentirse querido	1 - 3	Guía de observación	Escala Ordinal Likert
				Comportamientos negativos	4 - 7		
				Comportamientos positivos	8 - 11		
			A. Personal	Expresa sus cualidades	12 - 14		
				Sabe expresar sus gustos	15 - 17		
				Imagen corporal	18 - 20		
			A. Emocional	Relaciones con sus pares	21 - 23		
				Imagen en el aula	24 - 26		
			A. Social	Gusto por la compañía	27 - 29		
	Valía propia	30 - 32					

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Habilidades Sociales	Goleman (como se cita en Shapiro, 1997), las habilidades sociales son capacidades que posibilitan a los niños el manejo de sus relaciones interpersonales,	Las habilidades sociales son competencias con las cuales el niño será capaz de afrontar sucesos donde interactúa con otros, inicialmente desarrolla habilidades básicas de interacción social, luego habilidades sociales avanzadas y las habilidades relacionadas a sentimientos; esta variable será medida con la guía de observación.	Habilidades Básicas de Interacción Social	Comunicación adecuada	1 al 3	Guía de Observación	Escala Ordinal Likert: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Ocasionalmente (4) Casi siempre, (5) Siempre
				Habilidades de cortesía	4 y 5		
			Habilidades Sociales Avanzadas	Capacidad de expresión	6 y 7		
				Seguir y dar instrucciones	8 y 9		
				Habilidad de desinhibición	10 y 11		
			Habilidades relacionadas a los sentimientos	Percepción emocional	12 a 16		
	Expresión emocional	17 a 21					

III. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación

Este estudio es de tipo básico; al respecto, Muntané (2010), indica que este tipo de estudio amplía los conocimientos de una determinada realidad.

Nivel de investigación

El nivel alcanzado en este análisis de indagación es correlacional; Hernández et al. (2014), indica que los análisis correlacionales limitan la medición del grado de correlación entre dos a más variables para poder responder a una hipótesis formulada.

3.2. Población, Muestra y Muestreo

Población:

La población en este estudio se forma por 132 infantes de cuatro años, de colegios pertenecientes a Trujillo, la distribución de niños se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2

Tamaño poblacional de niños de cuatro años de I.E. de Trujillo

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Número de Niños		
	Niños	Niñas	Total
1 Santa Clara	5	6	11
2 Jean Piaget	12	1	13
3 Chikitines	9	4	13
4 Virgen de Fátima	33	37	70
5 2281	14	11	25

TOTAL

79

59

132

Fuente. Datos de Instituciones Educativas

Muestra:

Formada por el total de la población que en este caso será de 132 niños de cuatro años de las cinco instituciones mencionadas previamente.

Criterios de inclusión:

- Niños matriculados en la institución según nómina 2022.
- Alumnos de aulas de 4 años.
- Alumnos que cuentan con autorización de apoderado para participar en esta investigación.

Criterios de exclusión:

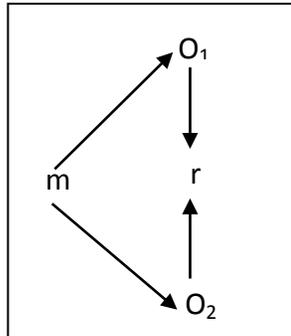
- Niños pertenecientes a aulas de 3 y 5 años
- Niños matriculados pero sin asistencia regular a clases
- Alumnos sin consentimiento de participación en la investigación por parte de sus padres o apoderados.

Muestreo:

Analizado por medio del muestreo no probabilístico, a través de conveniencia, quien toma elementos a juicio del investigador según consideraciones de cercanía de los elementos o facilidad para obtención de datos, según lo expuesto por Sánchez et al. (2018).

3.3. Diseño de investigación

Se ha empleado, el conocido no-experimental y sobre todo correlacional; por lo que Sánchez et al. (2018) señala que la investigación correlacional busca medir la correlación estadística entre dos variables, consideran el esquema siguiente:



Dónde:

M : Muestra de niños

O₁: Observación de la Variable Autoestima

O₂: Observación de la Variable Habilidades sociales

r : Relación entre las variables

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas:

Observación:

La técnica utilizada para recolectar datos para ambas variables es la observación; para Sánchez et al. (2018), la observación es un procedimiento de todos los datos que se recolectan de un entorno, registrando comportamientos de una determinada población.

Instrumentos:

El instrumento aplicado en este estudio es la guía de observación para la medición de ambas variables, tanto de autoestima formada por 32 ítems (Anexo 1), como para la medición de las habilidades sociales que considera 21 ítems (Anexo 2), ambos instrumentos han sido elaborados por las autoras de esta investigación, tal como se muestra en las fichas técnicas (Anexo 3).

Validez

Ambos instrumentos cuentan con la validación según juicio de expertos (Anexo 4), quienes refieren que los ítems guardan relación con las variables en estudio.

Confiabilidad

Buscando medir la confiabilidad de los instrumentos se ha procedido a aplicar el método estadístico alfa de Cronbach, para una muestra piloto formada por 15 menores, cuyos resultados refieren niveles adecuados de confiabilidad para ambos instrumentos (Anexo 5).

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Procesamiento de Datos

Para recolectar datos, se aplicaron en primer lugar los instrumentos diseñados de autoestima y habilidades sociales a los niños de cuatro años de la muestra, los resultados fueron evaluados y organizados con el uso de Microsoft Excel, luego se utilizó Microsoft SPSS V.25 para responder a los objetivos trazados.

Análisis de datos

Se ha recurrido a la estadística descriptiva e inferencial para el tratamiento de datos, según la descriptiva se presentan resultados ordenados en tablas de frecuencia y gráficos para una mayor comprensión.

La estadística inferencial se empleó mediante el uso de la prueba no paramétrica de Spearman, pudiendo entablar correlaciones entre las variables y sus dimensiones, señalando una correlación significativa al obtener valores próximos a 1, con nivel de significancia menor a 0.05.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación de resultados

OE 1:

Tabla 3

Nivel de autoestima de los niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo - 2022.

Variable/Dimensión	Nivel	ni	%
Autoestima	Alto	44	33%
	Medio	64	48%
	Bajo	24	18%
A. Familiar	Alto	27	20%
	Medio	60	45%
	Bajo	45	34%
A. Personal	Alto	26	20%
	Medio	63	48%
	Bajo	43	33%
A. Emocional	Alto	38	29%
	Medio	59	45%
	Bajo	35	27%
A. Social	Alto	25	19%
	Medio	52	39%
	Bajo	55	42%

Fuente. Datos obtenidos según aplicación de instrumentos

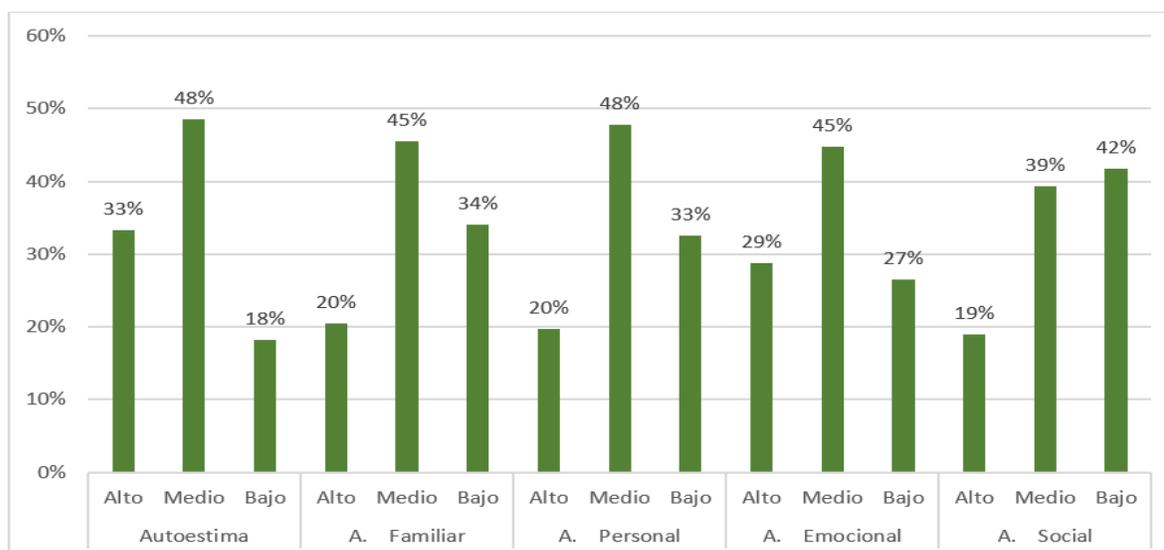
Interpretación:

Señala la tabla N° 3 que, de los niveles de autoestima en infantes de cuatro años de las I.E., es medio en el 48%, 33% se situó alto y el 18% bajo; en la autoestima familiar el nivel es medio en el 45%, en el nivel bajo se registró a 34% de los niños y en alto el 20%; en autoestima personal, el nivel es medio en el 48%, el 20% reportó nivel alto y el 33% bajo; en autoestima emocional el nivel medio registró 45% de los

niños, el 29% alto, 27% nivel bajo; en autoestima social el 42% de los niños se situó en nivel bajo, 39% medio y 19% alto.

Figura 1

Nivel de autoestima de los niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo - 2022.



Fuente. Datos obtenidos según aplicación de instrumentos

OE2:

Tabla 4

Nivel de habilidades sociales en niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo – 2022.

Variable/Dimensión	Nivel	Ni	%
Habilidades Sociales	Alto	36	27%
	Medio	55	42%
	Bajo	41	31%

Habilidades básicas de interacción social	Alto	64	48%
	Medio	53	40%
	Bajo	15	11%
Habilidades sociales avanzadas	Alto	25	19%
	Medio	58	44%
	Bajo	49	37%
Habilidades relacionadas a los sentimientos	Alto	13	10%
	Medio	51	39%
	Bajo	68	52%

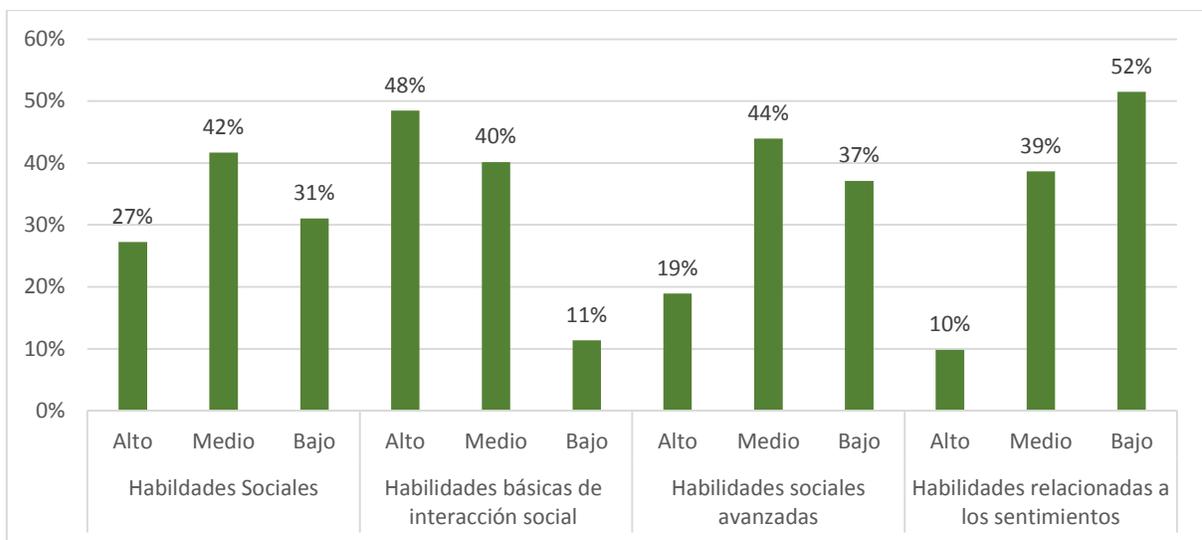
Fuente. Datos obtenidos al aplicar instrumentos

Interpretación:

Se muestra en la tabla N°4 que, habilidades sociales de los niños, muestra el 42% en un nivel medio, en el 31% es bajo y en el 27% alto; según las habilidades básicas de interacción social presenta nivel alto con un 48%, en el nivel medio 40% de los niños y un nivel bajo con el 11%; en la dimensión de habilidades sociales avanzadas el nivel es medio en el 44%, 19% alto y 37% bajo; respecto a la dimensión de habilidades relacionadas a los sentimientos el nivel es bajo en el 62% de los niños, 39% medio y 10% alto.

Figura 2

Nivel de habilidades sociales en niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo – 2022.



Fuente. Datos obtenidos según aplicación de instrumentos

4.2. Docimasia de Hipótesis

OE3:

Tabla 5

Correlación entre autoestima con habilidades básicas de interacción social de niños de cuatro años I.E. de inicial de Trujillo – 2022.

			Autoestima	Hab. Básicas, de interacción social
Rho de Spearman.	Autoestima	Coeficiente correlación.	1.000	0.641
		Significancia		0.000
		N°	132	132
	Hab. Básicas de interacción social.	Coeficiente correlación.	0.641	1.000
		Significancia	0.000	

Fuente. Resultados obtenidos en SPSS en base a datos obtenidos en fichas de observación

Interpretación:

La tabla 5 muestra la existencia positiva de significancia moderada, presente entre la autoestima con la dimensión habilidades básicas de interacción social en los niños de cuatro años, obteniendo un coeficiente Rho de Spearman de 0.641 y un valor $p=0.000$, lo cual significa que al mejorar la autoestima se mejoran las habilidades básicas para interacción social en los niños.

Tabla 6

Relación por niveles entre la autoestima con las habilidades básicas de interacción social de los niños de cuatro años de instituciones de inicial de Trujillo – 2022.

Dimensión/nivel		Habilidades básicas de interacción social							
		alto		medio		Bajo		Total	
		n	%	N	%	n	%	n	%
Autoestima	Alto	5	4%	11	8%	0	0%	16	12%
	Medio	13	10%	92	70%	7	5%	112	85%
	Bajo	0	0%	4	3%	0	0%	4	3%
Total		18	14%	107	81%	7	5%	132	100%

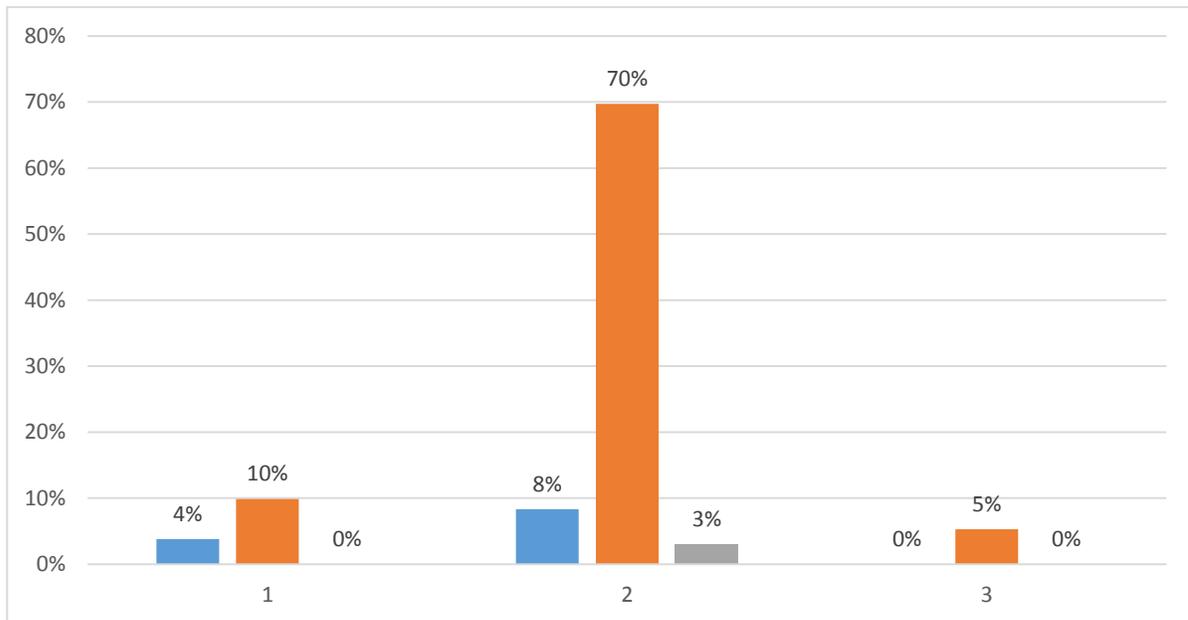
Nota. ni = número de niños

Interpretación:

La tabla 6 nos indica que, el alto nivel de autoestima y el alto nivel de habilidades básicas de interacción social se ubica el 4% de los niños, el nivel medio - alto presentan un 10%, en bajo - alto el 0%; en el nivel alto - medio se encuentran 8% de los niños, en medio - medio se posiciona el 70% de los niños, en bajo - medio se ubica el 3%; en alto - bajo el 0%, en el nivel medio - bajo se ubica 5% de los niños y en el nivel bajo – bajo 0%.

Figura 3

Relación por niveles entre autoestima con habilidades básicas de interacción social de los niños de cuatro años de instituciones de inicial de Trujillo – 2022.



Fuente. Tabla 6

OE4:

Tabla 7

Correlación entre autoestima con habilidades sociales avanzadas de niños de cuatro años de instituciones de inicial de Trujillo – 2022.

	Autoestima		Autoestima	Hab. Sociales avanzadas
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente correlación	1.000	0.587
		Significancia		0.000

	Número	132	132
Hab. Sociales avanzadas	Coefficiente correlación	0.587	1.000
	Significancia	0.000.	
	Número	132	132

Fuente. Resultados obtenidos en SPSS en base a datos obtenidos en fichas de observación

Interpretación:

En la 7 tabla, se aprecia la existencia de una relación significativamente positiva moderada que ubica a la autoestima con la dimensión habilidades sociales avanzadas en infantes de cuatro años, obteniendo un coeficiente de Rho de Spearman de 0.587 y una significancia de $p=0.000$, lo cual significa que al mejorar la autoestima familiar mejoran las HS de tipo avanzado en los menores.

Tabla 8

Relación por niveles entre autoestima con habilidades sociales avanzadas en niños de cuatro años de instituciones de inicial de Trujillo – 2022.

Dimensión/nivel		Habilidades sociales avanzadas							
		alto		medio		bajo		Total	
		n	%	n	%	N	%	n	%
Autoestima	Alto	7	5%	5	4%	0	0%	12	9%
	Medio	18	14%	21	16%	28	21%	67	51%
	Bajo	0	0%	31	23%	22	17%	53	40%
Total		25	19%	57	43%	50	38%	132	100%

Nota. ni = número de niños

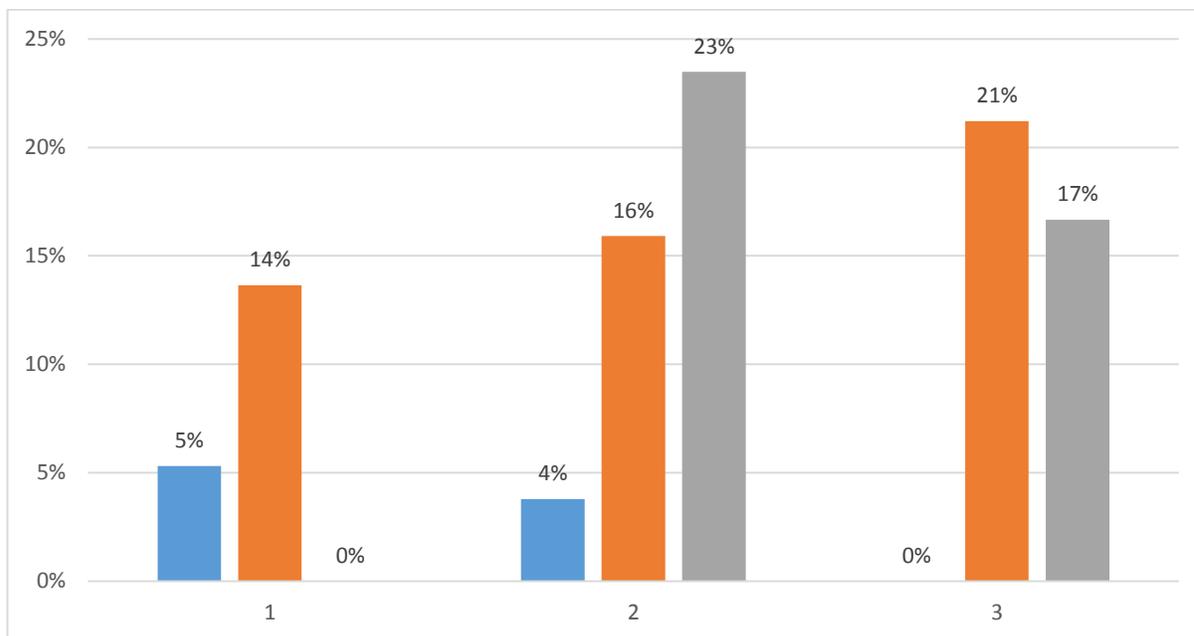
Interpretación:

La tabla 8 se observa que el nivel alto de la autoestima con el nivel alto de las habilidades sociales avanzadas se ubica el 5% de los niños, en el nivel medio - alto se ubican 14%, en bajo - alto el 0%; en alto - medio el 4%, en el nivel medio - medio

se posiciona el 16% de los niños, en el bajo - medio el 23%; en el nivel alto - bajo el 0%, en el medio - bajo el 21% de los niños y en el nivel bajo – bajo 17%.

Figura 4

Relación por niveles entre la autoestima con habilidades sociales avanzadas de niños de cuatro años de instituciones de inicial de Trujillo – 2022.



Fuente. Tabla 8

OE5:

Tabla 9

Correlación entre autoestima con habilidades relacionadas a sentimientos en niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo – 2022.

			Autoestima	Hab. Rel. a sentimientos
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1.000	0.617
		Significancia		0.000
		N	132	132
	Hab. Rel. a sentimientos	Coeficiente de correlación	0.617	1.000
		Significancia	0.000	
		N	132	132

Fuente. Resultados obtenidos en SPSS en base a datos obtenidos en fichas de observación

Interpretación:

La tabla 9 indica una correlación positiva de significancia moderada de la dimensión autoestima con la dimensión habilidades, que se ve relacionada en los sentimientos de menores de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo, en el año 2023, obteniendo al coeficiente $r= 0.617$ y una significancia $p=0.000$, significándose que, al mejorar la autoestima en infantes, se mejoran las habilidades que tienen que ver con los sentimientos.

Tabla 10

Relación por niveles entre autoestima con habilidades relacionadas a sentimientos en niños de cuatro años de instituciones de inicial de Trujillo – 2022.

Dimensión/nivel		Habilidades relacionadas a los sentimientos							
		alto		medio		Bajo		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Autoestima	Alto	6	5%	3	2%	0	0%	9	7%
	Medio	17	13%	32	24%	23	17%	72	55%
	Bajo	0	0%	16	12%	35	27%	51	39%
Total		23	17%	51	39%	58	44%	132	100%

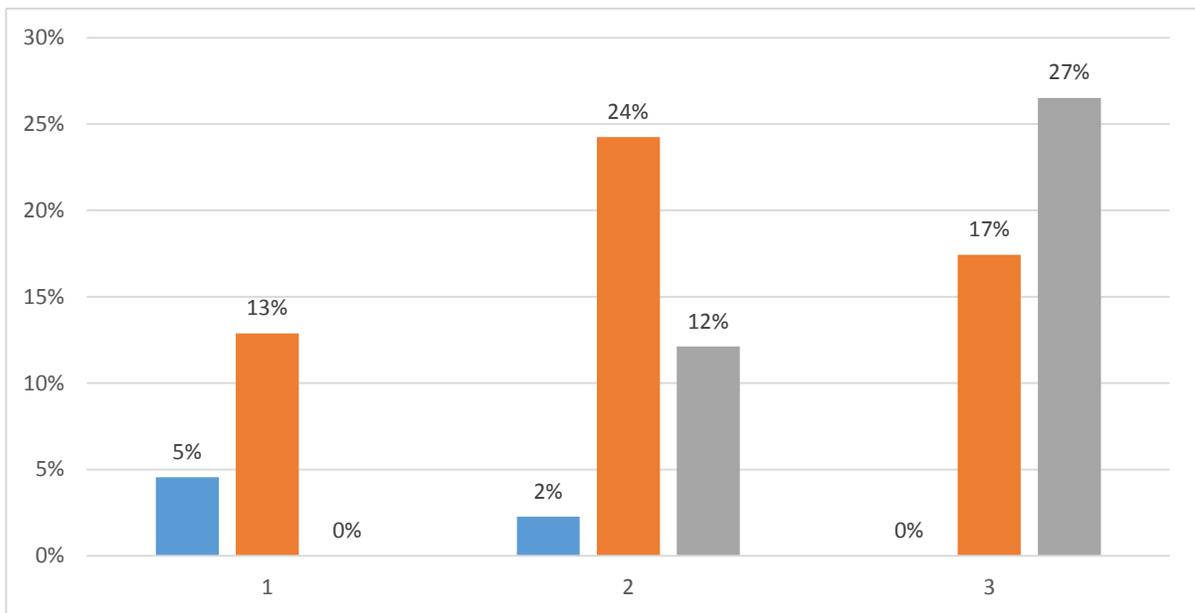
Nota. ni = número de niños

Interpretación:

La 10 tabla, indica que el alto nivel de autoestima con el nivel alto de las habilidades relacionadas a sentimientos lo contiene al 5% de niños, en el nivel medio - alto se ubican 13%, en bajo - alto se ubican 0%; en alto - medio se encuentran 2% de los niños, en medio - medio el 24% de los niños, en el bajo - medio el 12%; el alto-bajo el 0%, para el medio-bajo ubicamos el 17% y por último, el bajo-bajo 27%.

Figura 5

Relación por niveles entre autoestima con habilidades relacionadas a sentimientos en niños de cuatro años de instituciones de inicial de Trujillo – 2022.



Fuente. Tabla 10

Objetivos General: Determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales de los niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial de Trujillo – 2022.

Tabla 11

Correlación entre la autoestima y las habilidades sociales de los niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo – 2022.

			Autoestima	Hab. Sociales
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente correlación	1.000	0.683
		Significancia		0.000
		N	132	132
	Hab. Sociales	Coeficiente correlación	0.683	1.000
		Significancia	0.000	
		N	132	132

Fuente. Resultados obtenidos en SPSS en base a datos obtenidos en fichas de observación

Interpretación:

La tabla 11, expresa la existencia sobre la correlación de tipo positiva significativa de nivel moderado entre las dos variables, obteniendo un coeficiente r de 0.683 y un valor $p=0.000$, indicando que si mejora la autoestima en infantes, entonces se mejoran sus habilidades sociales.

Tabla 12

Relación por niveles entre autoestima y habilidades sociales en niños de cuatro años de instituciones de inicial de Trujillo – 2022.

Dimensión/nivel		Habilidades Sociales							
		Alto		medio		bajo		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Autoestima	Alto	11	8%	16	12%	0	0%	27	20%

	Medio	9	7%	48	36%	24	18%	81	61%
	Bajo	0	0%	16	12%	8	6%	24	18%
Total		20	15%	80	61%	32	24%	132	100%

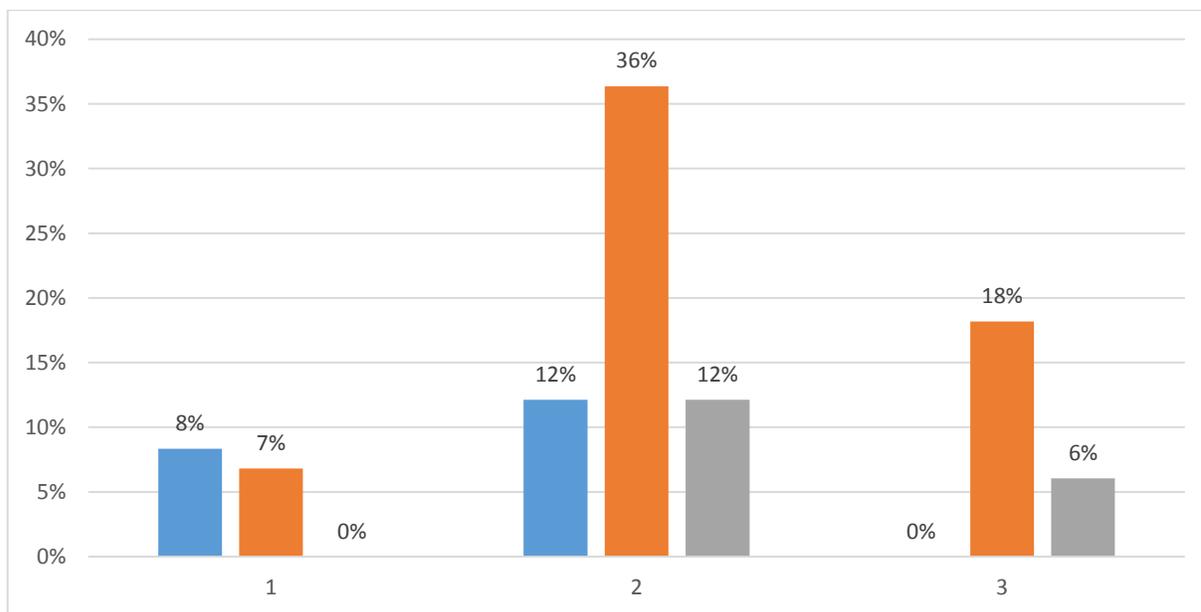
Nota. ni = número de niños

Interpretación:

La tabla 12, indica que en el alto nivel de autoestima con el alto nivel de habilidades sociales se ubica el 8% de menores, en el nivel medio - alto el 7%, en el bajo - alto el 0%; en el alto - medio se encuentran 12% de niños, en el medio - medio se posiciona el 36% de niños, en el nivel bajo - medio se ubican 12%; en el alto - bajo se ubican 0%, en el nivel medio - bajo se ubican 18% y en el nivel bajo – bajo 6%.

Figura 6

Relación por niveles entre autoestima con habilidades sociales en niños de cuatro años de instituciones de inicial de Trujillo – 2022.



Fuente. Tabla 30

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta indagación, presenta como objetivo determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales de los niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo – 2022, teniendo por resultado que, si existe una correlación positiva y/o significativa de nivel moderado entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de cuatro años, obteniendo un coeficiente r de 0.683 y un valor $p=0.000$ (Tabla 11), significa que es importante que los niños desarrollen su autoestima para que les sea más fácil adquirir habilidades sociales que les faciliten su interacción con otras personas, dado que estas son necesarias para todas las relaciones que tienen las personas a lo largo de su vida, pues de no ser así, el niño puede presentar malestar, estrés, inseguridad, ansiedad, incluso caer en depresión por no tener un buen control de sus relaciones del día a día; estos resultados se corroboran con los obtenidos por; Paredes (2019), quien en su investigación: “Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de nivel primario de una IE de Cusco, 2021” tuvo por resultado que, existe una relación positiva alta y significativa entre la autoestima y las habilidades sociales de los niños, al obtener un valor de Spearman $r = 0.641$ y $p = 0.000$; resultados que se fundamentan teóricamente con León y Arboleda (2019), quienes indican que la carencia de habilidades sociales causa ansiedad, agresividad al enfrentar situaciones conflictivas que superan nuestras habilidades de comunicación o incluso pueden generar pasividad sin ser capaces de expresar nuestras opiniones, deseos, sentimientos, lo cual genera malestar emocional.

Respecto al objetivo específico 3 de establecer la relación entre la autoestima con las habilidades básicas de interacción social de los niños de cuatro, teniendo por resultado que, existe una correlación de tipo positiva significativa moderada entre la

autoestima con la dimensión habilidades básicas de interacción social en los niños de cuatro años, obteniendo un coeficiente Rho de Spearman de 0.641 y un valor $p=0.000$ (Tabla 5), por lo que se aprecia que es necesario que el niño desarrolle su autoestima para que pueda desarrollar sus habilidades que son elementales para su interactuar en la sociedad, dado que sin habilidades sociales fundamentales el niño no podrá crecer siendo capaz de compartir con otros, no podrá ser capaz de desarrollar relaciones que le permitan su bienestar emocional; estos resultados se corroboran con Geldres (2019), quien en su investigación tuvo por resultado que la relación entre la autoestima y las habilidades sociales básicas es positiva significativa con un $r = 0.387$ y p de 0.000; resultados que sustentan teóricamente por Eguizabal (2010), quien señala que esta autoestima nace por el amor y respeto que se le muestra al niño, donde obtiene seguridad, haciéndole sentir un gran valor, refiere que la familia es una sociedad compleja que cambia constantemente, que busca el crecimiento psicológico de sus miembros, permitiendo el desarrollo íntegro de cada uno.

En relación al objetivo específico 4 de establecer la relación entre la autoestima con las habilidades sociales avanzadas de los niños, teniendo por resultado que, existe una correlación de tipo positiva significativa moderada entre la autoestima con la dimensión habilidades sociales avanzadas en los niños de cuatro años, obteniendo un coeficiente r de 0.587 y un valor $p=0.000$ (Tabla 7), por lo que se aprecia que la autoestima es fundamental para que el niño sea capaz de desempeñarse adecuadamente en sus interacciones con sus pares, con otros adultos, estos resultados se corroboran con los obtenidos por Geldres (2019), quien en su investigación tuvo por resultado que, la relación entre la autoestima con las habilidades sociales avanzadas muestran una relación positiva significativa con un $r = 0.429$ y $p=0.000$; se sustenta teóricamente por lo expuesto por García y Méndez (2019), quienes refieren que estas habilidades permiten tener disposición para entablar interacciones propicias con otros, según estas habilidades la persona es capaz de cumplir peticiones, participar de modo activo en eventos, dar y cumplir órdenes, entender aspectos negativos y positivos de distintas situaciones.

En relación al objetivo específico 5 de establecer la relación entre la autoestima con las habilidades relacionadas con los sentimientos de los niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2022, teniendo por resultado que, existe una correlación positiva significativa moderada entre la autoestima con la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos en los niños de cuatro años, obteniendo un coeficiente Rho de Spearman de 0.617 y un valor $p=0.000$ (Tabla 9); por lo que es importante el desarrollo de autoestima, mostrando que es querido en familia, siendo capaz de reflejarlo en su comportamiento en sociedad, esto le permitirá expresar sus sentimientos, emociones de manera adecuada frente a su grupo social; estos resultados se corroboran con los obtenidos por Geldres (2019), quien en su investigación tuvo por resultado que, la relación entre la autoestima y las habilidades relacionadas a los sentimientos es positiva significativa con un $r = 0.378$ y $p=0.000$; se sustenta teóricamente por Peñafiel y Serrano (2010), quienes mencionan que estas habilidades permiten al niño auto expresarse, ser asertividad, teniendo conductas afirmativas, reconocer y aprovechar sus sentimientos, conociendo como estos afectan su comportamiento.

CONCLUSIONES

- Se determinó la existencia de una relación estadística significativa entre la variable autoestima con las habilidades sociales en los niños de cuatro años de las I.E. de inicial de Trujillo, en el año 2022, al obtener una correlación moderada y positiva con un coeficiente Rho de Spearman de 0.683 y un valor $p=0.000$ (Tabla 11).
- Se identificó que el nivel de autoestima de los niños de cuatro años de las I.E., es medio en el 48%, nivel alto en el 33% y nivel bajo en el 18% de los niños (Tabla 3).
- Se identificó que el nivel de habilidades sociales de los niños de cuatro años de las I.E., es medio en el 42%, 31% se ubicó en el nivel bajo y 27% en el nivel alto (Tabla 4).
- Se estableció la existencia de una correlación de tipo positiva significativa moderada entre la autoestima con la dimensión habilidades básicas de interacción social en los niños de cuatro años de las I.E. de inicial de Trujillo, en el año 2023, obteniendo un coeficiente r de 0.641 y un valor $p=0.000$ (Tabla 5).
- Se estableció la existencia de una correlación de tipo positiva significativa moderada entre la autoestima con la dimensión habilidades sociales avanzadas en los niños de cuatro años de las I.E. de inicial de Trujillo, en el año 2023, obteniendo un coeficiente r de 0.587 y un valor $p=0.000$ (Tabla 7).
- Se estableció la existencia de una correlación de tipo positiva significativa moderada entre la autoestima con la dimensión habilidades relacionadas a los

sentimientos en los niños de cuatro años de las I.E. de inicial de Trujillo, en el año 2022, obteniendo un coeficiente r de 0.617 y un valor $p=0.000$ (Tabla 9).

RECOMENDACIONES

- Se aconseja a los directores de las I.E. coordinar con las docentes, con personal especializado y padres de familia enfatizar en la evolución de la autoestima de los infantes, con ciertas estrategias para su desarrollo, por ser un elemento fundamental para la evolución de sus habilidades sociales, esto les servirá durante toda su vida social, académica, familiar, personal.
- Se aconseja a los directores de las I.E. identificar constantemente el nivel que presentan los infantes de autoestima no solo de cuatro años sino también de tres y cinco años de edad, para trabajar en ello con personal especializado y metodologías que permitan que su autoestima mejore.
- Se aconseja a los coordinadores de las I.E. proponer a las docentes de aula desarrollar y aplicar un programa para mejorar el nivel de habilidades sociales de los niños, recurriendo a juegos, dinámicas, entre otros que fomenten estas habilidades.
- Se sugiere a los responsables de las I.E. plasmar en su plan de trabajo actividades que fomenten el desarrollo de autoestima y las habilidades básicas de interacción social en los niños, fomentando la comunicación entre ellos, el respeto, tolerancia, empatía, confianza lo cual les permitirá vivir en armonía.
- Se sugiere a coordinadores de I.E. trabajar en general con las docentes, padres de familia para potenciar la autoestima de los niños, buscando el desarrollo de habilidades avanzadas y habilidades relacionada a sentimientos en los niños, así podrán comprender sus miedos, los miedos de otros, ser más asertivos,

comunicarse de manera emocional, aprendiendo a escuchar, fomentando mejores relaciones con sus pares.

- Se sugiere a la comunidad académica desarrollar más temas similares dado que son temas relevantes para el desarrollo integral del niño, esto además influye en su crecimiento sano, apoyando en la consecución de su formación para ser adultos equilibrados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, A, Carrasco, D. (2019). *Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Cruz N°20857, Vegueta 2017*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Recuperado de:

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2529/HABILIDADES%20SOCIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alcántara, J. (2001). *Cómo educar la Autoestima*. Barcelona: Grupo Editorial CEAC.

Andrade, E. (24 de abril de 2022). *Habilidades sociales después de la pandemia: nos estamos quedando solos y a veces nos gusta*. Diario UChile.

<https://radio.uch.ile.cl/2023/04/24/habilidades-sociales-despues-de-la-pandemia-nos-estamos-quedando-solos-y-a-veces-nos-gusta/>

Andina (17 de febrero de 2022 a). *Año escolar 2023: padres y maestros enfrentarán desafíos sociales y emocionales de niños*. Andina Noticias.

<https://andina.pe/agencia/noticia-ano-escolar-2023-padres-y-maestros-enfrentaran-desafios-sociales-y-emocionales-ninos-881424.aspx>

Andina (2022b). *Escolares recibirán apoyo socioemocional durante su retorno a clases*. Andina Noticias. <https://andina.pe/agencia/noticia-escolares-recibiran-apoyo-socioemocional-durante-su-retorno-a-clases-878091.aspx>

- Aranda, I. y Requejo, A. (2019). *Aplicación del programa 'SOY YO' para desarrollar la autoestima en los niños de cuatro años del nivel inicial de la I.E.P. Crecer de la ciudad de Trujillo, 2018*. Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5959>
- Atkinson, E. (06 de abril de 2022). *La pandemia ha atrofiado el desarrollo de las habilidades sociales en los niños*. Independent en Español.
<https://www.independentespanol.com/noticias/ninos-pandemia-habilidades-escuelas-obesidad-b2051781.html>
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Barrios, R. (2019). *Habilidades sociales y autoestima en los estudiantes del 5to ciclo de primaria de la I.E N°14585 Huarmaca 2018*. Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39440/Barrios_FR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bosmediano, A. (2021). *Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18685>
- Branden, N. (1998). *Los seis pilares de la autoestima*. En B. Nathaniel, Los seis pilares de la autoestima (págs. 21-22). Barcelona: Paidós
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, España: Siglo XXI. Recuperado de: <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Caldera, J., Reynoso, O., Angulo, M., Cadena, A. & Ortiz, D. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología (Internet)*, 11(3), 144-153. Epub 00 de 2019.<https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>

- Cañas, D. y Hernández, J. (2019). Comunicación asertiva en profesores: diagnóstico y propuesta educativa. *Praxis & Saber*, 10(24), 143–165. <https://doi.org/10.19053/22.160159.v10.n25.2019.893>
- Caraballo, A. (2017). *guiainfantil.com* Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/la-autoestima-en-la-infancia/>
- Cava, M.J. y Musitu, G. (2000). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. Barcelona: Paidós
- Casaló, S. (2014). *Autoconcepto, autoestima y habilidades sociales en la adolescencia. Influencia de la educación emocional para la mejora de la base de las habilidades sociales*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Coopersmith, S. (1978). *Estudios sobre la autoestima*. Ed. Trillas. México
- Corzo, Y. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga*. Universidad Autónoma De Bucaramanga – UNAB, Ecuador. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12087>
- Dasso, A., y Evaristo, I. (2020). Análisis de resultados del aprendizaje presencial y aprendizaje semipresencial en dos cursos universitarios. *Educación*, 29(57), 27-42. <https://doi.org/10.18800/e.du.ca.cion.202.002.002>
- Dávila, R. (2018). Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales. *Revista Hacedor*, 2(1), 77-87. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/979/839>
- Del Río, M. y Núñez, T. (2020). *Las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°207, Trujillo*. Universidad César Vallejo, Trujillo – Perú. https://reposit.orio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51397/DelRio_ChMG-Nu%c3%b1ez_CTY-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Eguizabal, R. (2010). *Autoestima*. Lima: Instituto de Desarrollo Humano AMEX SAC.

- Esteves Villanueva, Angela Rosario, Paredes Mamani, Rene Paz, Calcina Condori, Carmen Rosa, & Yapuchura Saico, Cristóbal Rufino. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Feldman, J. (2005). *Autoestima para niños*. Lima: Orbis Ventures SAC.
- Flores, K. (2018). La Inteligencia Emocional y el Nivel de Aprendizaje en Matemática en niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29310>
- Garcés, Y., Santana, L. y Feliciano, L. (2012). El desarrollo de habilidades sociales: una estrategia para potenciar la integración de menores en riesgo de exclusión. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 172-191
- García, A. (2010). Estudio sobre el asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. *Revista de Educación*, 12, 225-239
- García, A. y Méndez, C. (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 16(30), 151–164.
- Geldres, F. (2019). *La autoestima y su relación con las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.A.C. "Santiago Apóstol", Florencia de Mora – 2015*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo – Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37652>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Nueva York: Bantam Books. (Trad. Cast. Kairós, 1996)
- Gonzales, B. (2018, 19 de diciembre). *Problemas de habilidades sociales en niños*. SOMOS. <https://www.somospsicologos.es/blog/problemas-de-habilidades-sociales-en-ninos/>

- González, F. (2021). *La esencia del Niño*. Unidad de publicaciones de la UPEL IPB. <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0007>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGrwall Hill Education.
- León, J. y Arboleda, A. (2019). *Autoestima y habilidades sociales de escolares de la zona rural* (caso naranjito). In Ecuador
- León y Lacunza (2019). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina Salud Pública*, 2020,11(42): 22-31. <http://rasp.msal.gov.ar/rasp/articulos/volumen42/22-31.pdf>
- Llamanzares, A. (2020). *Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares*. Universidad de Oviedo. https://www.researchgate.net/publication/346199120_Autoestima_y_habilidades_sociales_en_adolescentes_el_papel_de_variables_familiares_y_escolares
- Madueño Ramos, Percy, Lévano Muchotrigo, José Raúl, & Salazar Bonilla, Aida Esther. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e234. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Medialdea, A. (2022). *Las 5 estaciones de la autoestima*. Editorial Zenith
- Mercado Heredia, Alejandra Fatima, & Borda de Bravo, Maria Ximena. (2021). "Aplicación de un taller de cuentos para el desarrollo de la autoestima de niños de primero de primaria" Unidad Educativa Fuerzas Armadas de la Nación. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21), 35-60. Recuperado en 10 de septiembre de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000100004&lng=es&tlng=es.
- Minsa (2021). *Informe técnico del estudio sobre salud mental en niñez y adolescencia en el contexto de la Covid-19*.

<https://es.scribd.com/document/501252103/Informe-Tecnico-Estudio-Sobre-La-Salud-Mental-de-Ninos-y-Adolescentes-2021#>

Morales, F. (2017). Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 41-48. <http://doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.04.001>

Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. Revisiones temáticas, 3(RAPD ONLINE), 221–222. <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>.
Revisiones temáticas, 3(RAPD ONLINE), 221–222. Recuperado de:
<https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>

Muñoz, C. & Sandes, J. (2020). Identidad y Autonomía. Subsecretaría de Educación Parvularia, Ministerio de Educación, Chile. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18637>

Ocampo, E. (2017). *Modelos mentales sobre aprendizaje en estudiantes de pedagogía infantil*. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20170925112658/EstebanOcampoFlorez.pdf>

Olguín, C. y Soto, S. (2015). Universidad de Chile. Organización de Identidad Personal en Niños y Niñas: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136431/Tesis%20final%20empaste.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pacherres, V. (2018) *La autoestima en el desarrollo de los niños de educación inicial*. Trabajo de grado, Segunda especialidad de Educación Inicial, Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú. Obtenido de: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/873>

Patiño, O. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia, mediante una propuesta pedagógica que permita fortalecer la inteligencia emocional de los niños de 3 a 4 años, en el jardín infantil mis amigos y yo, de la ciudad de San Juan de Pasto*. Universidad Santo Tomás, Colombia.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21388/2019oneidapati%C3%B1o.pdf?sequence=6>

Párraga, G. y Barcia, M. (2021). Autoestima y desarrollo socioeducativo en niños de básica elemental. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, ISSN-e 2550-682X, Vol. 6, N°. 11, 2021, págs. 1456-1469. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219359>

Paucar, M. y Barboza, S. (2018). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de diciembre de Pueblo Nuevo Chíncha – 2017*. Trabajo de grado, Segunda Especialidad en Psicología Educativa y Tutoría, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/unh/1900/tesis%20seg.esp.2018-paucar%20santiago%2c%20martina%20j.%20y%20barzola%20d%c3%80vila%2c%20sandra%20m..pdf?sequence=1&isallowed=y>

Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid, España: Editex. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Pérez, E., Vázquez, A. y Cambero, S. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), pp. 331-350. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.27855>

Puerta, E. y Vásquez, M, (2012). Competencia de Resiliencia. *Caminos para la resiliencia*, 1(2),1-4. http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/8053e5b2-7d04-4997-9dc0-4dcada70658f/BoletA%CC%83%C2%ADn+2_Concepto+de+Resiliencia.pdf?MOD=AJPERES

- Pujol, L. y Davos, G. (2018). Satisfacción laboral: una revisión de la literatura acerca de sus principales determinantes. *Journal of Management and Economics for Iberoamérica*, 34(146), 3-18
- Quispe, M. y Ulloa, L. (2021). *Autoestima y habilidades sociales de los niños y niñas de la Institución Educativa Particular Heinsberg – Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica – Perú.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/329695d8-f650-4b58-9fed-948db6d05fb2/content>
- Ramírez, G. y Almidón, P. (1999). *Maestros no me griten en público*. Buenos Aires: Paidós
- Real Academia Española. (2019). *Diccionario*. <https://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Ríos, S. (2009). *Autoestima infantil*. Nuevo León, México: Editorial Nueva León.
Recuperado de:
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_18/ANGELA_RIOS_TOLEDANO01.pdf
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. (4.^{ta} ed.). Valencia, España: ACDE.
Recuperado de:
<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Rojas, M. (2019). *Nivel de autoestima de los estudiantes de la I.E 266*. Universidad César Vallejo, Trujillo – Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46203?locale-attribute=es>
- Rosa, G., Navarro, L. y López, P. (2014). El Aprendizaje de las Habilidades Sociales en la Universidad. Análisis de una Experiencia Formativa en los Grados de Educación Social y Trabajo Social. *Revista de formación universitaria*, 7(4), 25-38.

- Ruperti, E., León, G. & Arboleda, A. (2019). *Autoestima y habilidades sociales de escolares de la zona rural (caso Naranjito)*. Universidad Estatal de Milagro. <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4754>
- Salazar, D. y M. Uriegas. (2006). *Autoestima desde un enfoque humanista: diseño y aplicación de un programa de intervención*. Tesis de pregrado. México: Universidad Pedagógica Nacional: <http://www.ucb.edu.bo/publicaciones/ajayu/v12n2/v12n2a01.pdf>
- Sánchez, E., Vizcaya, D. y Zamora, P. (2017). *Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego*. Trabajo de grado, Licenciatura en Pedagogía Infantil, Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1590/sancheztania2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR38I2cLxGtLVONQ-SsH8VCiuVEHBnSRPuHr1AJOkIjEJk1SxCVeDtisEk>
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. Recuperado
- Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional en los niños*. Buenos Aires, Argentina: Vergara. Recuperado de: http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_goleman.pdf
- Silva, D. (2017). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 – Jicamarca – 2017. Recuperado: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6216>
- Tapia, C., y Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148
- Tovar, N. (2010). *Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3049*

Tahuantinsuyo – Independencia, 2009. Trabajo de grado, Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/323352782.pdf>

Tuárez, J. & Tarazona, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial. *Revista Educare*, número extraordinario. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1682/1626>

UNICEF (2022). Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia, UNICEF, Nueva York, enero de 2022

Velásquez, P. (2017). *Medida de la Resiliencia en estudiantes universitarios de primer ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Alas Peruanas* (Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Gestión Educativa). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Lima, Perú. <https://pirh.ua.udep.edu.pe/handle/11042/3268>

Venturo, R. (2020). *Habilidades sociales de los niños de 4 años de la Institución N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica – Perú. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/eb19d002-2657-4b8c-9f8e-238973d710bb>

Villantoy, A. (2017). *La autoestima en los niños del nivel de inicial de la I.E particular Mis años inolvidables, Breña, 2016*. Trabajo de grado, Licenciada en Educación Inicial, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/..500.12692/21565/Villantoy_WA_J.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vizcaíno, P. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales*. http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/ucss/436/vizcaino_cru.z_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isallowed=y yanac, e. b. (2019). clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del v ciclo de educación

primaria de una institución educativa pública de ventanilla.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/usil/8617/1/2019_chavez-huaromo.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Guía de observación para medir: variable autoestima

Instrucción: Estimado docente marcar con un aspa (x) debajo de cada número, según corresponde.

Considerando que: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Ocasionalmente (4) Casi siempre, (5) Siempre

	DIMENSIÓN/ÍTEMS	1	2	3	4	5
	AUTOESTIMA FAMILIAR					
	INDICADOR					
	Expresiones de sentirse querido					
1	Expresa que es querido por su familia					
2	Salta y se emociona cuando recibe muestras de cariño					
3	Le gusta correr por todo lado					

	Comportamientos negativos					
4	Realiza acciones en el aula para llamar la atención					
5	Piden permiso o apoyo para hacer cualquier actividad					
6	Muestra comportamientos agresivos					
7	Siente cólera cuando fracasa, es perfeccionista					
	Comportamientos positivos					
8	Suele estar contento por las actividades que hace					
9	Se comunica claramente, es directo y congruente					
10	Es empático con los demás					
11	Es independiente y autónomo en sus decisiones					
	AUTOESTIMA PERSONAL					
	Expresa sus cualidades					
12	Puede expresar sus cualidades a otros					
13	Siente orgullo de sí mismo aun cuando comete errores					
14	Le gusta lo que sabe hacer					
	Sabe expresar sus gustos					
15	Refiere las actividades que le gustan hacer					
16	Motiva a otros a realizar sus actividades favoritas					
17	Sabe expresar sus deseos y necesidades					
	Imagen corporal					
18	Menciona como se siente al ver su imagen al espejo					
19	Nunca se juzga por como luce					
20	Le gusta cambiarse y peinarse solo sintiendo agrado por sí mismo					
	AUTOESTIMA EMOCIONAL					
	Relaciones con sus pares					
21	Se enfada con otros niños en el aula					
22	Los otros niños no quieren jugar con él					
23	Los otros niños se ríen de él					
	Imagen en el aula					

24	Es amigable en el aula					
25	Sus amigos lo aprecian mucho					
26	Tiene buena imagen en el aula					
	AUTOESTIMA SOCIAL					
	Gusto por la compañía					
27	Le gusta estar acompañado por otras personas					
28	Le gusta reunirse con sus amigos					
29	Suele hacer amigos fácilmente					
	Valía propia					
30	Respeto y se hace respetar por sus pares					
31	Expresa sus opiniones con seriedad					
32	Se reconoce como valioso ante otros					

Guía de observación para medir: variable habilidades sociales

Instrucción: Estimado docente marcar con un aspa (x) debajo de cada número, según corresponde.

Considerando que: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Ocasionalmente (4) Casi siempre, (5) Siempre

	DIMENSIÓN/ITEMS	1	2	3	4	5
	HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL					
	INDICADOR					
	Comunicación adecuada					
1	Logra escuchar a otros					
2	Puede comunicarse de modo adecuado					
3	Se comporta de manera segura cuando se comunica con otros					
	Habilidades de cortesía					
4	Agradece Favores					
5	Puede pedir apoyo					
	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
	Capacidad de expresión					
6	Puede formular preguntas					
7	Tiene capacidad para ofrecer una opinión					
	Seguir y dar instrucciones					
8	Efectúa instrucciones					
9	Brinda instrucciones					
	Habilidad de desinhibición					
10	Se une a conversaciones					
11	Brinda muestras de cortesía y amabilidad de modo más completo					

HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS						
Percepción emocional						
12	Reconoce sus emociones y sentimientos					
13	Es capaz de expresar sus sentimientos					
14	Puede identificar los sentimientos de otros					
15	Tiene habilidad para regular sus emociones					
16	Cuando se enoja trata de mantenerse quieto sin hacer berrinches					
Expresión emocional						
17	Puede demostrar afecto o agrado por alguien					
18	Cuando alguien no le agrada simplemente se aleja					
19	Sabe expresar sus sentimientos de felicidad, de alegría					
20	Expresa adecuadamente qué lo enoja o lo pone triste					
21	Comparte sus juguetes con quienes le agradan					

Anexo 2: Fichas Técnicas de los Instrumentos
FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO AUTOESTIMA

1. **Nombre del instrumento:** Guía de observación para evaluar autoestima en niños y niñas de cuatro años
2. **Autoras:**
 Br. Carranza Rojas, Ana Paula
 Br. Bazán Rojas, Carmen María Magdalena
3. **Año:** 2023
4. **Objetivo:** El instrumento busca medir el nivel de autoestima en niños de cuatro años de edad.
5. **Usuarios:** Niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Trujillo.
6. **Tiempo de aplicación / administración:** Sin tiempo límite.

7. Dimensiones:

- Autoestima Familiar
- Autoestima Personal
- Autoestima Emocional
- Autoestima Social

8. Procedimientos de aplicación:

El instrumento deberá aplicarse para cada niño, debiendo estar a cargo del llenado de las guías de observación las docentes a cargo.

9. Escala

Escala General

Variable	Nivel	Rangos
Autoestima	Alto	118 – 160
	Medio	76 – 117
	Bajo	32 – 75

Escala Específica

Dimensiones	Nivel	Rangos
Autoestima Familiar	Alto	41 - 55
	Medio	27 - 40
	Bajo	11 - 26
Autoestima Personal	Alto	34 - 45
	Medio	22 - 33
	Bajo	9 - 21
Autoestima Emocional	Alto	23 - 30
	Medio	15 - 22
	Bajo	6 - 14

Autoestima Social	Alto	23 - 30
	Medio	15 - 22
	Bajo	6 - 14

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO HABILIDADES SOCIALES

1. Nombre del instrumento: guía de observación para evaluar habilidades sociales en niños y niñas de cuatro años

2. Autoras:

Br. Carranza Rojas, Ana Paula

Br. Bazán Rojas, Carmen María Magdalena

3. **Año:** 2023
4. **Objetivo:** El instrumento busca medir el nivel de habilidades sociales en niños de cuatro años de edad.
5. **Usuarios:** Niños de cuatro años de instituciones educativas del distrito de Trujillo.
6. **Tiempo de aplicación / administración:** Sin tiempo límite.
7. **Dimensiones:**
 - Habilidades básicas de interacción social
 - Habilidades sociales avanzadas
 - Habilidades relacionadas a los sentimientos

8. Procedimientos de aplicación:

El instrumento deberá aplicarse para cada niño, debiendo estar a cargo del llenado de las guías de observación las docentes a cargo.

9. Escala

Escala General

Variable	Nivel	Rangos
Habilidades Sociales	Alto	78 - 105
	Medio	50 - 77
	Bajo	21 - 49

Escala Específica

Dimensiones	Nivel	Rangos
Habilidades básicas de interacción social	Alto	19 – 25
	Medio	13 – 18
	Bajo	5 – 12
Habilidades sociales	Alto	23 - 30

avanzadas	Medio	15 – 22
	Bajo	6 – 14
Habilidades relacionadas a los sentimientos	Alto	38 – 50
	Medio	24 – 37
	Bajo	10 – 23

Anexo 3: Validez por Juicio de Expertos

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Autoestima y habilidades sociales en niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales de los niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Trujillo.

HIPÓTESIS: Existe relación significativa entre autoestima y habilidades sociales de los niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2022.

JUEZ EXPERTO: Guilianna Cabanillas Vizconde



FIRMA:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Maestro en Educación con mención en Didáctica de la Educación Superior

TIPO DE INSTRUMENTO: Guía de observación para medir la variable autoestima en niños de 4 años.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES ITENS	ITENS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoestima	FAMILIAR	Expresiones de sentirse querido.	1,2,3	X		X		X		X		
		Comportamientos negativos.	4,5,6,7	X		X		X		X		
		Comportamientos positivos.	8,9,10,11	X		X		X		X		
	PERSONAL	Expresa sus cualidades.	12,13,14	X		X		X		X		
		Sabe expresar sus gustos.	15,16,17	X		X		X		X		
		Imagen corporal.	18,19,20	X		X		X		X		
	EMOCIONAL	Relaciones con sus pares.	21,22,23	X		X		X		X		
		Imagen en el aula	24,25,26	X		X		X		X		
	SOCIAL	Gusto por la compañía	27,28,29	X		X		X		X		

		Valía propia	30,31,32	X		X		X		X		
--	--	--------------	----------	---	--	---	--	---	--	---	--	--

EL QUE SUSCRIBE:

Ms. Guilianna Cabanillas Vizconde

TÍTULO: Licenciada en Educación Inicial

GRADO ACADÉMICO – MAESTRIA CON MENCIÓN: Doctorado en Didáctica de la Educación Superior

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que estimen conveniente.



Trujillo, 09 de junio del 2021

Ms. Guilianna Cabanillas Vizconde

DNI N° 41800237

1441800237

N° DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Autoestima y habilidades sociales en niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales de los niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Trujillo.

HIPÓTESIS: Existe relación significativa entre autoestima y habilidades sociales de los niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2022.

JUEZ EXPERTO: Guilianna Cabanillas Vizconde



FIRMA:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Maestro en Educación con mención en Didáctica de la Educación Superior

TIPO DE INSTRUMENTO: Guía de observación para medir la variable habilidades sociales en niños de 4 años.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES ITENS	ITENS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Habilidades Sociales	Habilidades Básicas de Interacción Social	Comunicación adecuada.	1,2,3	X		X		X		X		
		Habilidades de cortesía.	4,5	X		X		X		X		
	Habilidades Sociales Avanzadas	Capacidad de expresión	6,7	X		X		X		X		
		Seguir y dar instrucciones	8,9	X		X		X		X		
		Habilidad de desinhibición	10,11	X		X		X		X		
	Habilidades relacionadas a los	Percepción emocional	12,13,14,15,16	X		X		X		X		

	sentimientos	Expresión emocional	17,18,19,20,21	X		X		X		X		
--	--------------	---------------------	----------------	---	--	---	--	---	--	---	--	--

EL QUE SUSCRIBE:

Ms. Guilianna Cabanillas Vizconde

TÍTULO: Licenciada en Educación Inicial

GRADO ACADÉMICO – MAESTRIA CON MENCIÓN: Doctorado en Didáctica de la Educación Superior

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que estimen conveniente.



Trujillo, 09 de junio del 2021

Ms. Guilianna Cabanillas Vizconde

DNI N° 41800237

1441800237

N° DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Autoestima y habilidades sociales en niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales de los niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial de Trujillo.

HIPÓTESIS: Existe relación significativa entre autoestima y habilidades sociales de los niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2022.

JUEZ EXPERTO: Katia Paola Felipe Javier



FIRMA:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Maestra en Educación con mención en Didáctica de la Educación Superior

TIPO DE INSTRUMENTO: Guía de observación para medir la variable autoestima en niños de cuatro años.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES ITENS	ITENS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoestima	FAMILIAR	Expresiones de sentirse querido.	1,2,3	X		X		X		X		
		Comportamientos negativos.	4,5,6,7	X		X		X		X		
		Comportamientos positivos.	8,9,10,11	X		X		X		X		
	PERSONAL	Expresa sus cualidades.	12,13,14	X		X		X		X		
		Sabe expresar sus gustos.	15,16,17	X		X		X		X		
		Imagen corporal.	18,19,20	X		X		X		X		
	EMOCIONAL	Relaciones con sus pares.	21,22,23	X		X		X		X		
		Imagen en el aula	24,25,26	X		X		X		X		
	SOCIAL	Gusto por la	27,28,29	X		X		X		X		

		compañía										
		Valía propia	30,31,32	X		X		X		X		

EL QUE SUSCRIBE:

Ms. Katia Paola Felipe Javier

TÍTULO: Licenciada en psicología.

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Didáctica de la Educación Superior.

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 9 de junio del 2021



Ms. Katia Paola Felipe Javier

DNI N° 44342757

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Autoestima y habilidades sociales en niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales de los niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial de Trujillo.

HIPÓTESIS: Existe relación significativa entre autoestima y habilidades sociales de los niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2022.

JUEZ EXPERTO: Katia Paola Felipe Javier



FIRMA:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Maestra en Educación con mención en Didáctica de la Educación Superior

TIPO DE INSTRUMENTO: Guía de observación para medir la variable habilidades sociales en niños de 4 años.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES ITENS	ITENS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Habilidades Sociales	Habilidades Básicas de Interacción Social	Comunicación adecuada.	1,2,3	X		X		X		X		
		Habilidades de cortesía.	4,5	X		X		X		X		
	Habilidades Sociales Avanzadas	Capacidad de expresión	6,7	X		X		X		X		
		Seguir y dar instrucciones	8,9	X		X		X		X		
		Habilidad de desinhibición	10,11	X		X		X		X		
	Habilidades relacionadas a los	Percepción emocional	12,13,14,15,16	X		X		X		X		

	sentimientos	Expresión emocional	17,18,19,20,21	x		X		X		X		
--	--------------	---------------------	----------------	---	--	---	--	---	--	---	--	--

EL QUE SUSCRIBE:

Ms. Katia Paola Felipe Javier

TÍTULO: Licenciada en psicología.

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Didáctica de la Educación Superior.

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 9 de junio del 2021



Ms. Katia Paola Felipe Javier

DNI N° 44342757

1988

N° DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

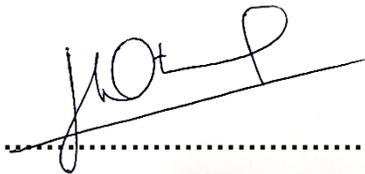
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Autoestima y habilidades sociales en niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales de los niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial de Trujillo.

HIPÓTESIS: Existe relación significativa entre autoestima y habilidades sociales de los niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2022.

JUEZ EXPERTO: José Luis Otiniano Otiniano

FIRMA:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'J. L. Otiniano', written over a horizontal dotted line.

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Maestro en Educación con mención en Didáctica de la Educación Superior

TIPO DE INSTRUMENTO: Guía de observación para medir la variable autoestima en niños de 4 años.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES ITENS	ITENS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoestima	FAMILIAR	Expresiones de sentirse querido.	1,2,3	X		X		X		X		
		Comportamientos negativos.	4,5,6,7	X		X		X		X		
		Comportamientos positivos.	8,9,10,11	X		X		X		X		
	PERSONAL	Expresa sus cualidades.	12,13,14	x		X		X		X		
		Sabe expresar sus gustos.	15,16,17	x		X		X		X		
		Imagen corporal.	18,19,20	x		X		X		X		
	EMOCIONAL	Relaciones con sus pares.	21,22,23	x		X		X		X		
		Imagen en el aula	24,25,26	x		X		X		X		
	SOCIAL	Gusto por la	27,28,29	x		X		X		X		

		compañía										
		Valía propia	30,31,32	x		X		X		X		

EL QUE SUSCRIBE:

Ms. José Luis Otiniano Otiniano

TÍTULO: Maestro en Educación

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Didáctica de la Educación Superior

HACE CONSTAR: Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 9 de junio del 2022.



Ms. Otiniano Otiniano José Luis

DNI N° 44928993

A046_008212

N° DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

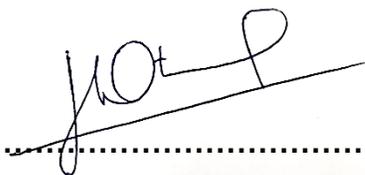
TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Autoestima y habilidades sociales en niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales de los niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial de Trujillo.

HIPÓTESIS: Existe relación significativa entre autoestima y habilidades sociales de los niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2022.

JUEZ EXPERTO: José Luis Otiniano Otiniano

FIRMA:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'JLOtP', is written over a horizontal dotted line. The signature is stylized and cursive.

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Maestro en Educación con mención en Didáctica de la Educación Superior

TIPO DE INSTRUMENTO: Guía de observación para medir la variable habilidades sociales en niños de 4 años.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES ITENS	ITENS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Habilidades Sociales	Habilidades Básicas de Interacción Social	Comunicación adecuada.	1,2,3	X		X		X		X		
		Habilidades de cortesía.	4,5	X		X		X		X		
	Habilidades Sociales Avanzadas	Capacidad de expresión	6,7	X		X		X		X		
		Seguir y dar instrucciones	8,9	X		X		X		X		
		Habilidad de desinhibición	10,11	X		X		X		X		
	Habilidades relacionadas a los	Percepción emocional	12,13,14,15,16	X		X		X		X		

	sentimientos	Expresión emocional	17,18,19,20,21	x		X		X		X		
--	--------------	---------------------	----------------	---	--	---	--	---	--	---	--	--

EL QUE SUSCRIBE:

Ms. José Luis Otiniano Otiniano

TÍTULO: Maestro en Educación

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Didáctica de la Educación Superior

HACE CONSTAR: Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 9 de junio del 2021



Ms. Otiniano Otiniano José Luis

DNI N° 44928993

A046_008212

N° DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO

Anexo 4: Muestra Piloto y Ficha de Confiabilidad

Muestra Piloto

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	5	
2	5	5	2	3	2	3	3	2	4	4	2	5	5	2	3	2	3	3	2	4	4	2	2	4	3	4	3	2	4	4	2	5	
3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	2	4	4	4	4	3	3	3
4	2	2	4	3	4	4	4	5	5	2	4	2	2	4	3	4	4	4	5	5	2	4	4	3	3	3	4	5	5	2	4	2	
5	3	5	5	2	4	3	3	3	3	5	5	3	5	5	2	4	3	3	3	3	5	5	2	4	3	3	3	3	3	5	5	3	
6	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	
7	5	2	2	4	3	2	2	5	5	2	2	5	2	2	4	3	2	2	5	5	2	2	4	3	2	2	2	5	5	2	2	5	
8	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	
9	2	4	4	3	2	4	5	2	4	3	4	2	4	4	3	2	4	5	2	4	3	4	4	3	3	3	5	2	4	3	4	2	
10	4	3	4	4	4	4	3	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	2	4	3	2	4	3	3	5	5	2	4	4	
11	5	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	5	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	5	5	2	4	4	3	3	3	5	
12	3	3	3	3	3	4	5	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	5	2	2	4	3	2	4	3	3	5	2	2	4	3	3	
13	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	
14	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	
15	4	3	4	4	4	4	3	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	2	4	3	2	4	3	3	5	5	2	4	4	

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,79	32

Confiabilidad del Instrumento Habilidades Sociales

Muestra Piloto

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
2	2	2	4	3	2	2	5	5	2	2	4	3	2	2	5	5	2	2	4	3	2
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4
4	4	4	3	2	4	5	2	4	3	4	4	3	3	5	2	4	3	4	4	3	5
5	3	4	4	4	4	3	5	5	2	4	3	2	4	3	5	5	2	4	3	2	3
6	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	5	5	4	4	3	3	3	3	5	4
7	3	3	3	3	4	5	2	2	4	3	2	4	3	5	2	2	4	3	2	4	5
8	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3
9	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	2	4	3	2
10	3	2	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3
11	3	4	3	4	5	4	3	3	2	5	5	3	4	4	3	3	2	5	5	3	4
12	4	5	5	4	4	3	3	3	4	1	5	2	4	3	3	3	4	1	5	2	3
13	5	1	5	5	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3
14	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	5	5	4	4	3	3	3	3	5	4
15	3	3	3	3	4	5	2	2	4	3	2	4	3	5	2	2	4	3	2	4	5

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,81	21

Anexo 5: Matriz de Consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Autoestima y habilidades sociales niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2022	<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima y habilidades sociales de niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima de los niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo - 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales de los</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre autoestima y habilidades sociales de los niños de cuatro años de I.E. del nivel inicial de Trujillo – 2022.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre autoestima y habilidades sociales de los niños de cuatro años de I.E. del nivel inicial de Trujillo – 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hipótesis 1: Existe relación positiva significativa entre</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales de los niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo – 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de autoestima y habilidades sociales niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2022.</p> <p>Identificar el nivel de las habilidades sociales de los niños de cuatro años de I.E. de inicial</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Autoestima</p> <p>Variable 2:</p> <p>Habilidades sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoestima Familiar. ● Autoestima Personal. ● Autoestima Emocional. ● Autoestima Social. <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades básicas de interacción social. ● Habilidades sociales avanzadas. ● Habilidades relacionadas a los 	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental - Correlacional</p> <p>Población muestral: Niños de cuatro años de 6 instituciones educativas de Trujillo, las cuales suman 132 niños, los cuales en su totalidad representan a la muestra de estudio.</p> <p>Técnica e instrumentos de recojo de datos: Observación, guía de observación</p>

	<p>niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo - 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima con las habilidades básicas de interacción social de niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo - 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima con las habilidades sociales avanzadas de niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo - 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima con las habilidades relacionadas con los sentimientos de niños de cuatro años de instituciones</p>	<p>autoestima con las habilidades básicas de interacción social de los niños de cuatro años de I.E. del nivel inicial de Trujillo - 2022.</p> <p>Hipótesis 2: Existe relación positiva significativa entre autoestima con las habilidades sociales avanzadas de los niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo - 2022.</p> <p>Hipótesis 3: Existe relación positiva significativa entre autoestima con las habilidades relacionadas con los sentimientos de los niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo - 2022.</p>	<p>de Trujillo - 2022.</p> <p>Establecer la relación entre autoestima con las habilidades básicas de interacción social de los niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo - 2022.</p> <p>Establecer la relación entre autoestima con las habilidades sociales avanzadas de los niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo - 2022.</p> <p>Establecer la relación entre autoestima con las habilidades relacionadas con los sentimientos de los niños de cuatro años de I.E. de inicial de Trujillo - 2022.</p>		<p>sentimientos.</p>	
--	---	--	---	--	----------------------	--

	educativas de I.E. de inicial de Trujillo - 2022?					
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 6: Base de Datos Aplicación Instrumento Autoestima

Institución	N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Santa Clara	1	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	5	
Santa Clara	2	5	5	2	3	2	3	3	2	4	4	2	5	5	2	3	2	3	3	2	4	4	2	2	4	3	4	3	2	4	4	2	5	
Santa Clara	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	5	5	2	4	4	4	4	3	3	3	
Santa Clara	4	2	2	4	3	4	4	4	5	5	2	4	2	2	4	3	4	4	4	5	5	2	4	4	3	3	3	4	5	5	2	4	2	
Santa Clara	5	3	5	5	2	4	3	3	3	3	5	5	3	5	5	2	4	3	3	3	3	5	5	2	4	3	3	3	3	3	5	5	3	
Santa Clara	6	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	
Santa Clara	7	5	2	2	4	3	2	2	5	5	2	2	5	2	2	4	3	2	2	5	5	2	2	4	3	2	2	2	5	5	2	2	5	
Santa Clara	8	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	
Santa Clara	9	2	4	4	3	2	4	5	2	4	3	4	2	4	4	3	2	4	5	2	4	3	4	4	3	3	3	5	2	4	3	4	2	
Santa Clara	10	4	3	4	4	4	4	3	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	2	4	3	2	4	3	3	5	5	2	4	4	
Santa Clara	11	5	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	5	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	5	5	2	4	4	3	3	3	5	
Jean Piaget	12	3	3	3	3	3	4	5	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	5	2	2	4	3	2	4	3	3	5	2	2	4	3	3	
Jean Piaget	13	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	
Jean Piaget	14	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	
Jean Piaget	15	4	3	4	4	4	4	3	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	2	4	3	2	4	3	3	5	5	2	4	4	
Jean Piaget	16	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	2
Jean Piaget	17	5	5	2	3	2	3	3	2	4	4	2	2	4	3	4	2	2	5	5	2	2	5	2	2	4	3	2	2	5	5	3	5	

Jean Piaget	18	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	5	5	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4
Jean Piaget	19	2	2	4	3	4	4	4	5	5	2	4	4	3	3	3	4	5	2	4	3	4	2	4	4	3	2	4	5	2	4	5	2
Jean Piaget	20	3	5	5	2	4	3	3	3	3	5	5	2	4	3	3	4	3	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3
Jean Piaget	21	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	5	2	4	3	3	2	4	4	3	2	4
Jean Piaget	22	5	2	2	4	3	2	2	5	5	2	2	4	3	2	2	4	5	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	5	2	2	3	5
Jean Piaget	23	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3
Jean Piaget	24	2	4	4	3	2	4	5	2	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2
Chikitines	25	4	3	4	4	4	4	3	5	5	2	4	3	2	4	3	4	3	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4
Chikitines	26	2	2	4	3	4	4	4	5	5	2	4	2	2	4	3	4	4	4	5	5	2	4	4	3	3	3	4	5	5	2	4	2
Chikitines	27	3	5	5	2	4	3	3	3	3	5	5	3	5	5	2	4	3	3	3	3	5	5	2	4	3	3	3	3	3	5	5	3
Chikitines	28	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	
Chikitines	29	5	2	2	4	3	2	2	5	5	2	2	5	2	2	4	3	2	2	5	5	2	2	4	3	2	2	2	5	5	2	2	5
Chikitines	30	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
Chikitines	31	2	4	4	3	2	4	5	2	4	3	4	2	4	4	3	2	4	5	2	4	3	4	4	3	3	3	5	2	4	3	4	2
Chikitines	32	4	3	4	4	4	4	3	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	2	4	3	2	4	3	3	5	5	2	4	4
Chikitines	33	5	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	5	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	5	5	2	4	4	3	3	3	5
Chikitines	34	3	3	3	3	3	4	5	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	5	2	2	4	3	2	4	3	3	5	2	2	4	3	3
Chikitines	35	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2
Chikitines	36	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	2	3

Chikitines	37	4	3	4	4	4	4	3	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	2	4	3	2	4	3	3	5	5	2	4	4	
V. de Fátima	38	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	2	
V. de Fátima	39	5	5	2	3	2	3	3	2	4	4	2	2	4	3	4	2	2	5	5	2	2	5	2	2	4	3	2	2	5	5	3	5	
V. de Fátima	40	4	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	
V. de Fátima	41	5	5	2	4	3	2	4	3	3	5	5	2	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	
V. de Fátima	42	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	2	4	3	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	2	4	3	4
V. de Fátima	43	5	2	2	5	2	2	4	3	2	2	5	5	3	5	3	4	3	4	3	3	5	4	4	5	3	3	4	3	3	2	3	3	
V. de Fátima	44	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	5	5	2	3	2	3	3	2	2	4	4	4	
V. de Fátima	45	4	3	4	2	4	4	3	2	4	5	2	4	5	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	5	2	4	
V. de Fátima	46	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	2	4	3	3	5	5	5	5	2	4	3	2	4	3	5	3	5	3	
V. de Fátima	47	3	3	3	5	2	4	3	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	
V. de Fátima	48	2	4	3	3	3	3	3	3	4	5	2	2	3	5	2	4	3	2	2	5	5	2	2	5	2	2	4	3	4	5	2	3	
V. de Fátima	49	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	
V. de Fátima	50	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	2	4	5	2	4	3	4	2	4	4	3	2	3	2	4	3	
V. de Fátima	51	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	2	4	4	3	4	4	4	2	3	5	2	
V. de Fátima	52	5	5	2	4	4	3	3	3	4	5	5	2	4	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	5	2	4	3	3	3	4	3	3	
V. de Fátima	53	3	3	5	5	2	4	3	3	3	3	3	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	2	4	3	3	5	2	4	
V. de Fátima	54	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	2	4	3	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	
V. de Fátima	55	5	5	2	2	4	3	2	2	2	5	5	2	4	3	3	3	3	3	3	4	5	2	2	3	5	2	4	3	2	2	3	2	

V. de Fátima	56	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	
V. de Fátima	57	2	4	3	4	4	3	3	3	5	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	2	4	5	4	3	
V. de Fátima	58	5	5	2	4	3	2	4	3	3	5	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
V. de Fátima	59	4	3	3	3	3	5	5	2	4	4	3	5	5	2	4	4	3	3	3	4	5	5	2	4	2	4	3	3	2	4	3	2	
V. de Fátima	60	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	
V. de Fátima	61	4	3	4	4	4	4	3	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	2	4	3	2	4	3	3	5	5	2	4	4	
V. de Fátima	62	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	2
V. de Fátima	63	5	5	2	3	2	3	3	2	4	4	2	2	4	3	4	2	2	5	5	2	2	5	2	2	4	3	2	2	5	5	3	5	
V. de Fátima	64	4	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	
V. de Fátima	65	5	5	2	4	3	2	4	3	3	5	5	2	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	
V. de Fátima	66	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	2	4	3	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	2	4	3	4	
V. de Fátima	67	5	2	2	5	2	2	4	3	2	2	5	5	3	5	3	4	3	4	3	3	5	4	4	5	3	3	4	3	3	2	3	3	
V. de Fátima	68	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	5	5	2	3	2	3	3	2	2	4	4	4	
V. de Fátima	69	4	3	4	2	4	4	3	2	4	5	2	4	5	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	5	2	4	
V. de Fátima	70	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	2	4	3	3	5	5	5	5	2	4	3	2	4	3	5	3	5	3	
V. de Fátima	71	3	3	3	5	2	4	3	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	
V. de Fátima	72	2	4	3	3	3	3	3	3	4	5	2	2	3	5	2	4	3	2	2	5	5	2	2	5	2	2	4	3	4	5	2	3	
V. de Fátima	73	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	
V. de Fátima	74	5	5	2	2	5	2	2	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3

V. de Fátima	75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	2	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3
V. de Fátima	76	2	4	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	4	5	2	4	3	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	2	4	2
V. de Fátima	77	5	5	2	4	4	3	4	4	4	2	2	5	5	3	5	3	4	3	4	3	3	5	4	4	5	3	3	4	3	3	2	4
V. de Fátima	78	4	3	3	3	5	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	5	5	2	3	2	3	3	2	2	4	3
V. de Fátima	79	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	5	2	4	5	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	5	3
V. de Fátima	80	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	5	5	3	3	2	4	3	3	5	5	5	5	2	4	3	2	4	3	5	3	2
V. de Fátima	81	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4
V. de Fátima	82	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	5	2	2	3	5	2	4	3	2	2	5	5	2	2	5	2	2	4	3	4	5	3
V. de Fátima	83	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3
V. de Fátima	84	2	4	4	2	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	4	5	2	4	3	5	5	2	4	4	3	4
V. de Fátima	85	3	2	4	4	3	2	3	3	5	5	2	4	4	3	4	4	4	2	2	5	5	3	5	3	4	3	4	3	3	5	4	4
V. de Fátima	86	3	3	5	5	2	4	4	4	4	3	3	3	5	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	5	5	2
V. de Fátima	87	3	3	3	4	4	5	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	5	2	4	5	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3
V. de Fátima	88	3	2	2	5	5	3	5	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	5	5	3	3	2	4	3	3	5	5	5	5	2
V. de Fátima	89	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3
V. de Fátima	90	2	4	5	2	4	5	2	3	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	5	2	2	3	5	2	4	3	2	2	5	5	2	2
V. de Fátima	91	4	4	3	5	5	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
V. de Fátima	92	4	3	3	3	3	5	5	2	4	4	3	5	5	2	4	4	3	3	3	4	5	5	2	4	2	4	3	3	2	4	3	2
V. de Fátima	93	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3

V. de Fátima	94	4	3	4	4	4	4	3	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	2	4	3	2	4	3	3	5	5	2	4	4
V. de Fátima	95	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	2
V. de Fátima	96	5	5	2	3	2	3	3	2	4	4	2	2	4	3	4	2	2	5	5	2	2	5	2	2	4	3	2	2	5	5	3	5
V. de Fátima	97	4	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4
V. de Fátima	98	5	5	2	4	3	2	4	3	3	5	5	2	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4
V. de Fátima	99	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	2	4	3	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	2	4	3	4
V. de Fátima	100	5	2	2	5	2	2	4	3	2	2	5	5	3	5	3	4	3	4	3	3	5	4	4	5	3	3	4	3	3	2	3	3
V. de Fátima	101	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	5	5	2	3	2	3	3	2	2	4	4	4
V. de Fátima	102	4	3	4	2	4	4	3	2	4	5	2	4	5	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	5	2	4
V. de Fátima	103	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	2	4	3	3	5	5	5	5	2	4	3	2	4	3	5	3	5	3
V. de Fátima	104	3	3	3	5	2	4	3	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3
V. de Fátima	105	2	4	3	3	3	3	3	3	4	5	2	2	3	5	2	4	3	2	2	5	5	2	2	5	2	2	4	3	4	5	2	3
V. de Fátima	106	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2
V. de Fátima	107	2	2	4	3	4	4	4	5	5	2	4	2	2	4	3	4	4	4	5	5	2	4	4	3	3	3	4	5	5	2	4	2
2281	108	3	5	5	2	4	3	3	3	3	5	5	3	5	5	2	4	3	3	3	3	5	5	2	4	3	3	3	3	3	5	5	3
2281	109	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
2281	110	5	2	2	4	3	2	2	5	5	2	2	5	2	2	4	3	2	2	5	5	2	2	4	3	2	2	2	5	5	2	2	5
2281	111	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
2281	112	2	4	4	3	2	4	5	2	4	3	4	2	4	4	3	2	4	5	2	4	3	4	4	3	3	3	5	2	4	3	4	2

2281	113	4	3	4	4	4	4	3	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	2	4	3	2	4	3	3	5	5	2	4	4	
2281	114	5	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	5	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	5	5	2	4	4	3	3	3	5		
2281	115	3	3	3	3	3	4	5	2	2	4	3	3	3	3	3	4	5	2	2	4	3	2	4	3	3	5	2	2	4	3	3		
2281	116	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	
2281	117	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	
2281	118	4	3	4	4	4	4	3	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	2	4	3	2	4	3	3	5	5	2	4	4	
2281	119	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	2
2281	120	5	5	2	3	2	3	3	2	4	4	2	2	4	3	4	2	2	5	5	2	2	5	2	2	4	3	2	2	5	5	3	5	
2281	121	4	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	
2281	122	5	5	2	4	3	2	4	3	3	5	5	2	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	
2281	123	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	2	4	3	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	2	4	3	4	
2281	124	5	2	2	5	2	2	4	3	2	2	5	5	3	5	3	4	3	4	3	3	5	4	4	5	3	3	4	3	3	2	3	3	
2281	125	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	5	5	2	3	2	3	3	2	2	4	4	4	
2281	126	4	3	4	2	4	4	3	2	4	5	2	4	5	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	5	2	4
2281	127	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	2	4	3	3	5	5	5	5	2	4	3	2	4	3	5	3	5	3	
2281	128	3	3	3	5	2	4	3	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3
2281	129	2	4	3	3	3	3	3	3	4	5	2	2	3	5	2	4	3	2	2	5	5	2	2	5	2	2	4	3	4	5	2	3	
2281	130	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	
2281	131	5	2	2	5	2	2	4	3	2	2	5	5	3	5	3	4	3	4	3	3	5	4	4	5	3	3	4	3	3	2	3	3	

2281	132	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	5	5	2	3	2	3	3	2	2	4	4	4
------	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Base de Datos Aplicación Instrumento Habilidades Sociales

Institución	N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Santa Clara	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
Santa Clara	2	2	2	4	3	2	2	5	5	2	2	4	3	2	2	5	5	2	2	4	3	2
Santa Clara	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4
Santa Clara	4	4	4	3	2	4	5	2	4	3	4	4	3	3	5	2	4	3	4	4	3	5
Santa Clara	5	3	4	4	4	4	3	5	5	2	4	3	2	4	3	5	5	2	4	3	2	3

Santa Clara	6	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	5	5	4	4	3	3	3	3	5	4
Santa Clara	7	3	3	3	3	4	5	2	2	4	3	2	4	3	5	2	2	4	3	2	4	5
Santa Clara	8	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3
Santa Clara	9	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	2	4	3	2
Santa Clara	10	3	2	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3
Santa Clara	11	3	4	3	4	5	4	3	3	2	5	5	3	4	4	3	3	2	5	5	3	4
Jean Piaget	12	4	5	5	4	4	3	3	3	4	1	5	2	4	3	3	3	4	1	5	2	3
Jean Piaget	13	5	1	5	5	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3
Jean Piaget	14	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	5	5	4	4	3	3	3	3	5	4
Jean Piaget	15	3	3	3	3	4	5	2	2	4	3	2	4	3	5	2	2	4	3	2	4	5
Jean Piaget	16	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3
Jean Piaget	17	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	2	4	3	2
Jean Piaget	18	3	2	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3
Jean Piaget	19	3	4	3	4	5	4	3	3	2	5	5	3	4	4	3	3	2	5	5	3	4
Jean Piaget	20	4	5	5	4	4	3	3	3	4	1	5	2	4	3	3	3	4	1	5	2	3
Jean Piaget	21	5	1	5	5	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3
Jean Piaget	22	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
Jean Piaget	23	2	2	4	3	2	2	5	5	2	2	4	3	2	2	5	5	2	2	4	3	2
Jean Piaget	24	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4

Chikitines	25	4	4	3	2	4	5	2	4	3	4	4	3	3	5	2	4	3	4	4	3	5
Chikitines	26	3	4	4	4	4	3	5	5	2	4	3	2	4	3	5	5	2	4	3	2	3
Chikitines	27	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	5	5	4	4	3	3	3	3	5	4
Chikitines	28	3	3	3	3	4	5	2	2	4	3	2	4	3	5	2	2	4	3	2	4	5
Chikitines	29	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3
Chikitines	30	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	2	4	3	2
Chikitines	31	3	4	4	4	4	3	5	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4
Chikitines	32	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	5	5	2	2	4	3	2	4	3	3
Chikitines	33	3	3	3	3	4	5	2	4	3	2	4	4	3	3	5	5	3	4	5	3	2
Chikitines	34	5	3	4	3	3	3	5	5	3	4	5	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4
Chikitines	35	5	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3
Chikitines	36	4	5	3	3	4	5	2	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	1	5	4	4
Chikitines	37	4	5	5	4	4	3	3	3	4	1	5	2	4	3	2	2	4	4	3	4	1
V. de Fátima	38	5	1	5	5	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	4	5	3	4	4	4
V. de Fátima	39	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	5	3
V. de Fátima	40	3	3	4	1	5	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3
V. de Fátima	41	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	4	5	5	3	3	3	2
V. de Fátima	42	4	3	5	4	3	5	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	5	5	4	3	3
V. de Fátima	43	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3	3	2	5	5	4	4	4	5	3	3

V. de Fátima	44	4	5	2	5	5	2	3	2	3	3	3	3	3	4	1	5	5	2	2	3	2	3
V. de Fátima	45	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
V. de Fátima	46	3	5	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	3	4	4	
V. de Fátima	47	4	4	5	3	3	4	2	4	3	3	4	5	5	3	4	3	3	4	2	4	3	
V. de Fátima	48	5	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	
V. de Fátima	49	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	2	
V. de Fátima	50	5	2	2	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	
V. de Fátima	51	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	5	4	
V. de Fátima	52	2	4	4	3	2	4	5	5	3	4	3	3	2	4	5	5	4	4	5	5	3	
V. de Fátima	53	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3	2	4	4	3	5	4	4	3	5	4	
V. de Fátima	54	5	2	4	3	3	2	4	4	5	3	3	4	5	5	4	4	5	2	4	4	5	
V. de Fátima	55	3	3	3	3	3	4	5	2	3	2	3	3	1	5	5	2	5	3	3	4	5	
V. de Fátima	56	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
V. de Fátima	57	4	3	2	2	4	2	2	4	3	4	4	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	
V. de Fátima	58	5	3	4	3	3	3	5	5	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	
V. de Fátima	59	5	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	
V. de Fátima	60	4	5	3	3	4	5	2	2	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	5	2	
V. de Fátima	61	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	
V. de Fátima	62	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	5	4	4	3	3	4	4	2	4	

V. de Fátima	63	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	5	4	4	5	5	3	3	5	4	3	3
V. de Fátima	64	4	4	3	3	2	3	3	5	5	3	3	4	5	2	2	4	3	3	2	3	3
V. de Fátima	65	2	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
V. de Fátima	66	4	3	5	4	3	5	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	5	5	4	3	3
V. de Fátima	67	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3	3	2	5	5	4	4	4	5	3	3
V. de Fátima	68	4	5	2	5	5	2	3	2	3	3	3	3	4	1	5	5	2	2	3	2	3
V. de Fátima	69	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4
V. de Fátima	70	3	5	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	3	4	4
V. de Fátima	71	4	4	5	3	3	4	2	4	3	3	4	5	5	3	4	3	3	4	2	4	3
V. de Fátima	72	5	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3
V. de Fátima	73	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	2
V. de Fátima	74	5	2	2	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4
V. de Fátima	75	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	5	4
V. de Fátima	76	2	4	4	3	2	4	5	5	3	4	3	3	2	4	5	5	4	4	5	5	3
V. de Fátima	77	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3	2	4	4	3	5	4	4	3	5	4
V. de Fátima	78	5	2	4	3	3	2	4	4	5	3	3	4	5	5	4	4	5	2	4	4	5
V. de Fátima	79	3	3	3	3	3	4	5	2	3	2	3	3	1	5	5	2	5	3	3	4	5
V. de Fátima	80	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
V. de Fátima	81	4	5	3	3	4	5	2	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	1	5	4	4

V. de Fátima	82	4	5	5	4	4	3	3	3	4	1	5	2	4	3	2	2	4	4	3	4	1
V. de Fátima	83	5	1	5	5	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	4	5	3	4	4	4
V. de Fátima	84	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	5	3
V. de Fátima	85	3	3	4	1	5	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3
V. de Fátima	86	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	4	5	5	3	3	3	2
V. de Fátima	87	4	3	5	4	3	5	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	5	5	4	3	3
V. de Fátima	88	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3	3	2	5	5	4	4	4	5	3	3
V. de Fátima	89	4	5	2	5	5	2	3	2	3	3	3	3	4	1	5	5	2	2	3	2	3
V. de Fátima	90	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4
V. de Fátima	91	3	5	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	3	4	4
V. de Fátima	92	4	4	5	3	3	4	2	4	3	3	4	5	5	3	4	3	3	4	2	4	3
V. de Fátima	93	5	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3
V. de Fátima	94	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	2
V. de Fátima	95	5	2	2	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4
V. de Fátima	96	4	5	3	3	4	5	2	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	1	5	4	4
V. de Fátima	97	4	5	5	4	4	3	3	3	4	1	5	2	4	3	2	2	4	4	3	4	1
V. de Fátima	98	5	1	5	5	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	4	5	3	4	4	4
V. de Fátima	99	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	5	3
V. de Fátima	100	3	3	4	1	5	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3

V. de Fátima	101	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	4	5	5	3	3	3	2
V. de Fátima	102	5	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3
V. de Fátima	103	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3
V. de Fátima	104	5	2	2	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	3
V. de Fátima	105	4	5	3	3	4	5	2	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	1	5	4	4
V. de Fátima	106	4	5	5	4	4	3	3	3	4	1	5	2	4	3	2	2	4	4	3	4	4
V. de Fátima	107	5	1	5	5	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	4	5	3	4	4	3
2281	108	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	5	3
2281	109	3	3	4	1	5	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2
2281	110	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	4	5	5	3	3	3	4
2281	111	4	3	2	2	4	2	2	4	3	4	4	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2
2281	112	5	3	4	3	3	3	5	5	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5
2281	113	5	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4
2281	114	4	5	3	3	4	5	2	2	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	5	2
2281	115	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3
2281	116	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	5	4	4	3	3	4	4	2	4
2281	117	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	5	4	4	5	5	3	3	5	4	3	3
2281	118	4	4	3	3	2	3	3	5	5	3	3	4	5	2	2	4	3	3	2	3	3
2281	119	2	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4

2281	120	4	3	5	4	3	5	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	5	5	4	3	3
2281	121	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3	3	2	5	5	4	4	4	5	3	3
2281	122	4	5	2	5	5	2	3	2	3	3	3	3	4	1	5	5	2	2	3	2	3
2281	123	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4
2281	124	3	5	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	3	4	4
2281	125	4	4	5	3	3	4	2	4	3	3	4	5	5	3	4	3	3	4	2	4	3
2281	126	5	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3
2281	127	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	2
2281	128	5	2	2	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4
2281	129	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	5	4
2281	130	2	4	4	3	2	4	5	5	3	4	3	3	2	4	5	5	4	4	5	5	3
2281	131	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3	2	4	4	3	5	4	4	3	5	4
2281	132	5	2	4	3	3	2	4	4	5	3	3	4	5	5	4	4	5	2	4	4	5

Anexo 8: Solicitud y constancias de las instituciones donde se aplicaron los instrumentos
Solicitud I.E.P Santa Clara

SOLICITO: Aula de 4 años para la aplicación de instrumentos de tesis

Señor/a:

Mercado Landers Victoria

Director(a) de la I.E.P.:

"Santa Clara"

Yo, BAZÁN ROJAS, CARMEN MARÍA MAGDALENA, identificada con el N° de DNI 76096787, y CARRANZA ROJAS, ANA PAULA identificada con el N° de DNI 48082454, alumnas del programa de pregrado en la especialidad de Educación Inicial de la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Privada Antenor Orrego, nos presentamos respetuosamente ante Ud. Para exponerle lo siguiente:

Que, estando realizando nuestro trabajo de investigación titulada "Autoestima y habilidades sociales en niños de 4 años de instituciones educativas privadas del nivel inicial, distrito de Trujillo - 2022", solicitamos el permiso para poder aplicar los instrumentos de evaluación, a los niños del aula de 4 años de su I.E "Santa Clara" y con la participación de la docente del aula.

Por tanto:

Rogamos a usted, acceder a nuestra petición

Trujillo, 10 de junio del 2022.



DNI: 76096787



DNI: 48082454

Constancia I.E.P Santa Clara

 Santa Clara
Trujillo

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

La directora de la I.E.P. "SANTA CLARA", VICTORIA MERCADO LANDERS, expide la CONSTANCIA a la Bach. BAZÁN ROJAS CARMEN MARÍA MAGDALENA identificada con el N° DNI 76096787y a la Bach. CARRANZA ROJAS ANA PAULA identificada con el N° de DNI 48082454, alumnas del programa de pregrado en la especialidad de Educación Inicial de la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Privada Antenor Orrego, previa autorización del suscrito, han realizado la aplicación de los instrumentos propios de su trabajo de investigación, el día lunes 13 de junio; asimismo se le ha brindado las facilidades de acceso de información en el desarrollo de su investigación "Autoestima y habilidades sociales en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Trujillo - 2022", habiendo demostrado responsabilidad eficiencia y puntualidad en el cumplimiento de sus actividades.

Se expide el presente documento a petición de las interesadas para los fines que estime conveniente

Trujillo, 20 de junio del 2022


Victoria Mercado Landers
VICTORIA MERCADO LANDERS

Solicitud I.E.P Jean Piaget

SOLICITO: Aula de 4 años para la aplicación de instrumentos de tesis

Señor/a:

Carmen Elena Jave Gálvez

Director(a) de la I.E.P.:

"Jean Piaget"

Yo, BAZÁN ROJAS, CARMEN MARÍA MAGDALENA, identificada con el N° de DNI 76096787, y CARRANZA ROJAS, ANA PAULA identificada con el N° de DNI 48082454, alumnas del programa de pregrado en la especialidad de Educación Inicial de la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Privada Antenor Orrego, nos presentamos respetuosamente ante Ud. Para exponerle lo siguiente:

Que, estando realizando nuestro trabajo de investigación titulada "Autoestima y habilidades sociales en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Trujillo - 2022", solicitamos el permiso para poder aplicar los instrumentos de evaluación, a los niños del aula de 4 años de su I.E.P. "Jean Piaget" y con la participación de la docente del aula.

Por tanto:

Rogamos a usted, acceder a nuestra petición

Trujillo, 14 de junio del 2022.

DNI: 76096787

DNI: 48082454

CARMEN ELENA JAVE GÁLVEZ



Constancia I.E.P Jean Piaget

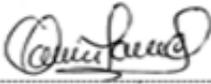


CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

La directora de la I.E.P. "Jean Piaget", CARMEN ELENA JAVE GALVEZ, expide la CONSTANCIA a la Bach. BAZAN ROJAS, CARMEN MARIA MAGDALENA identificada con el N° DNI 76096787 y a la Bach. CARRANZA ROJAS, ANA PAULA identificada con el N° de DNI 48082454, alumnas del programa de pregrado en la especialidad de Educación Inicial de la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Privada Antenor Orrego, previa autorización del suscrito, han realizado la aplicación de los instrumentos propios de su trabajo de investigación, el día jueves 16 de junio; asimismo se le ha brindado las facilidades de acceso de información en el desarrollo de su investigación "Autoestima y habilidades sociales en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Trujillo - 2022", habiendo demostrado responsabilidad eficiencia y puntualidad en el cumplimiento de sus actividades.

Se expide el presente documento a petición de las interesadas para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 20 de junio del 2022


Carmen E. Jave Galvez
Directora



Urb. Covicorti Mz. P4 Lto. 35
044 - 607209

Solicitud I.E.P CHIKITINES

SOLICITO: Aula de 4 años para la aplicación de instrumentos de tesis

Señor/a:

Elvia Amelia Alayo Lama

Director(a) de la I.E.P.:

"CHIKITINES"

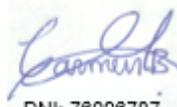
Yo, BAZÁN ROJAS, CARMEN MARÍA MAGDALENA, identificada con el N° de DNI 76096787, y CARRANZA ROJAS, ANA PAULA identificada con el N° de DNI 48082454, alumnas del programa de pregrado en la especialidad de Educación Inicial de la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Privada Antenor Orrego, nos presentamos respetuosamente ante Ud. Para exponerle lo siguiente:

Que, estando realizando nuestro trabajo de investigación titulada "Autoestima y habilidades sociales en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Trujillo - 2022", solicitamos el permiso para poder aplicar los instrumentos de evaluación, a los niños del aula de 4 años de su I.E.P. "CHIKITINES" y con la participación de la docente del aula.

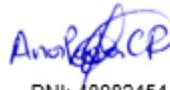
Por tanto:

Rogamos a usted, acceder a nuestra petición

Trujillo, 20 de junio del 2022.



DNI: 76096787



DNI: 48082454

Constancia I.E.P CHIKITINES



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

La directora de la I.E.P. "CHIKUITINES", ELVIA ALAYO LAMA, expide la CONSTANCIA a la Bach. BAZÁN ROJAS CARMEN MARÍA MAGDALENA identificada con el N° DNI 76096787 y a la Bach. CARRANZA ROJAS ANA PAULA identificada con el N° de DNI 48082454, alumnas del programa de pregrado en la especialidad de Educación Inicial de la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Privada Antenor Orrego, previa autorización del suscrito, han realizado la aplicación de los instrumentos propios de su trabajo de investigación, el día lunes 17 de junio; asimismo se le ha brindado las facilidades de acceso de información en el desarrollo de su investigación "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA CIUDAD DE TRUJILLO - 2022" habiendo demostrado responsabilidad eficiencia y puntualidad en el cumplimiento de sus actividades.

Se expide el presente documento a petición de las interesadas para los fines que estime conveniente



ALAYO LAMA, ELVIA AMELIA
PROMOTORA

Trujillo, 22 de junio del 2022

Solicitud I.E. Mis primeras pinceladas



UPAO | Facultad de Educación y Humanidades
Escuela Profesional de Educación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SOLICITO: Aula de 4 años para la aplicación de instrumentos de tesis

Señor/a:

RODRIGUEZ OBESO CHRISTY

Director(a) de la I.E.:

N° 2281 "Mis primeras pinceladas"

Yo, BAZÁN ROJAS, CARMEN MARÍA MAGDALENA, identificada con el N° de DNI 76096787, y CARRANZA ROJAS, ANA PAULA identificada con el N° de DNI 48082454, alumnas del programa de pregrado en la especialidad de Educación Inicial de la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Privada Antenor Orrego, nos presentamos respetuosamente ante Ud. Para exponerle lo siguiente:

Que, estando realizando nuestro trabajo de investigación titulada "Autoestima y habilidades sociales en niños de 4 años de instituciones educativas privadas del nivel inicial, distrito de Trujillo - 2022", solicitamos el permiso para poder aplicar los instrumentos de evaluación, a los niños del aula de 4 años de su I.E. N° 2281 "Mis primeras pinceladas" y con la participación de la docente del aula.

Por tanto:

Rogamos a usted, acceder a nuestra petición

Trujillo, 20 de junio del 2022.

DNI: 76096787

DNI: 48082454

Constancia I.E. Mis primeras pinceladas

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

La directora de la I.E. N° 2281 "Mis Primeras Pinceladas", CHRISTY RODRÍGUEZ OBESO, expide la CONSTANCIA a la Bach. BAZÁN ROJAS, CARMEN MARÍA MAGDALENA identificada con el N° DNI 76096787 y a la Bach. CARRANZA ROJAS, ANA PAULA identificada con el N° de DNI 48082454, alumnas del programa de pregrado en la especialidad de Educación Inicial de la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Privada Antenor Orrego, previa autorización del suscrito, han realizado la aplicación de los instrumentos propios de su trabajo de investigación, el día lunes 20 de junio; asimismo se le ha brindado las facilidades de acceso de información en el desarrollo de su investigación "Autoestima y habilidades sociales en niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Trujillo - 2022", habiendo demostrado responsabilidad eficiencia y puntualidad en el cumplimiento de sus actividades.

Se expide el presente documento a petición de las interesadas para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 20 de junio del 2022



CHRISTY RODRÍGUEZ OBESO

Solicitud I.E. Dulce Virgen de Fátima

SOLICITO: Aula de 4 años para la aplicación de instrumentos de tesis

Señor/a:

Rosario Añorga Carbonel

Director(a) de la I.E.I.:

N° 210 "Dulce Virgen de Fátima"

Yo, BAZÁN ROJAS, CARMEN MARÍA MAGDALENA, identificada con el N° de DNI 76096787, y CARRANZA ROJAS, ANA PAULA identificada con el N° de DNI 48082454, alumnas del programa de pregrado en la especialidad de Educación Inicial de la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Privada Antenor Orrego, nos presentamos respetuosamente ante Ud. Para exponerle lo siguiente:

Que, estando realizando nuestro trabajo de investigación titulado "Autoestima y habilidades sociales en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Trujillo - 2022", solicitamos el permiso para poder aplicar los instrumentos de evaluación, a los niños del aula de 4 años de su I.E. N° 210 "Dulce Virgen de Fátima" y con la participación de la docente del aula.

Por tanto:

Rogamos a usted, acceder a nuestra petición

Trujillo, 14 de junio del 2022.


DNI: 76096787


DNI: 48082454



Constancia I.E. Dulce Virgen de Fátima

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

La directora de la I.E. N° 210 "Dulce Virgen de Fátima", ROSARIO AÑORGA CARBONEL, expide la CONSTANCIA a la Bach. BAZÁN ROJAS, CARMEN MARÍA MAGDALENA identificada con el N° DNI 76096787 y a la Bach. CARRANZA ROJAS, ANA PAULA identificada con el N° de DNI 48082454, alumnas del programa de pregrado en la especialidad de Educación Inicial de la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Privada Antenor Orrego, previa autorización del suscrito, han realizado la aplicación de los instrumentos propios de su trabajo de investigación, el día martes 14 de junio; asimismo se le ha brindado las facilidades de acceso de información en el desarrollo de su investigación "Autoestima y habilidades sociales en niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Trujillo - 2022", habiendo demostrado responsabilidad eficiencia y puntualidad en el cumplimiento de sus actividades.

Se expide el presente documento a petición de las interesadas para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 14 de junio del 2022



Mg. Rosario Añorga Carbonel
DIRECTOR I.E. N° 210
"DULCE VIRGEN DE FATIMA"

Anexo 9: Evidencias





**UPAO**

Anexo 10: Resolución

Facultad de Educación y Humanidades
Decanato

Trujillo, 26 de julio de 2022

RESOLUCIÓN N° 090-2022-FAEDHU-UPAO

Visto, el OFICIO N° 0149-2022-EDUC-UPAO de la Dirección del Programa de Estudio de Educación Inicial, solicita, en vías de regularización, la aprobación de proyecto de tesis desarrollado en la asignatura de Tesis I; y,

CONSIDERANDO:

Que, mediante el Oficio N° 0149-2022, la Directora del Programa de Estudio de Educación Inicial solicita, en vías de regularización, la aprobación y posterior inscripción del proyecto de tesis de las estudiantes del semestre académico 2021-20, para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial;

Que, los referidos proyectos han sido elaborados dentro de la asignatura de Tesis I, noveno ciclo del Programa de Estudio de Educación Inicial, en el semestre académico 2021-20, a cargo del docente Ms. José Luis Otiniano Otiniano, quien ha emitido el informe que obra en el expediente, conforme lo establece el Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra Universidad,

Que, del informe del docente de la asignatura se deduce que el proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de investigación de la especialidad.

Que, habiéndose cumplido con los requisitos académicos y administrativos establecidos en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad y en el Registro de Grados y Títulos de la Facultad, se debe en vías de regularización aprobar e inscribir el respectivo proyecto en el Libro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades, para lo cual se debe expedir la resolución correspondiente.

Estando a las razones expuestas y en uso de las atribuciones estatutarias conferidas a este Despacho para dirigir la gestión académica y administrativa de la Facultad;

SE RESUELVE:

Primero: APROBAR, en vías de regularización, los proyectos de tesis, desarrollados en la asignatura de tesis I, de las siguientes estudiantes:

ID DE ESTUDIANTES	APELLIDOS Y NOMBRES (AUTORES)	TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS
000140972	Asmat García, Matilde Del Rocío	El desempeño docente y la educación virtual en los profesores de las instituciones educativas del nivel inicial, Trujillo – 2022.
000100569	Bardales Ysla, Brook Treisy	Autonomía y desarrollo socioemocional en niños de cuatro años de las instituciones educativas privadas, Trujillo – 2022.
000186353	Otiniano Sánchez, Joselin Yarumi	
000131492	Bazán Rojas, Carmen María Magdalena	Autoestima y habilidades sociales en niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Trujillo – 2022.
000099503	Carranza Rojas, Ana Paula	
000184206	Deza Merino, Angie Brigitte	Taller de expresión gráfico plástica en la mejora de la motricidad fina en niños de cinco años, Trujillo-2022.
000194030	Ríos Mercado, Marycielo Celeste	

000193413	García Fernández, Yrina Angélica Del Pilar	Programa de psicomotricidad para mejora del desarrollo integral en niños de cinco años de educación inicial de Trujillo – 2022.
000193955	Soto Carbajal, Corina Nalcina	
000154222	Gutiérrez Mendocilla, Cinthia Lizeth	Psicomotricidad y desarrollo integral en los niños de cinco años de las instituciones educativas privadas de nivel inicial, Trujillo- 2022.
000099782	Terrones Plasencia, Josselyn Keith	
000190712	Guzmán Cueva, Fiorella Arely	Taller de juego para desarrollar la autonomía en niños de tres años de educación inicial, Trujillo – 2022.
000194091	Torres Pereda, Ruth Sofía	
000185139	Layza Maza, Shirley Gabriela	Taller de expresión gráfico-plástica para desarrollar las habilidades sociales en niños de 4 años del nivel inicial, Trujillo – 2022.
000185717	Narro Izquierdo, Lidia Vanessa	
000117120	Nureña Pacheco, Sheyla Vanessa	Clima familiar y rendimiento académico en niños de 5 años del nivel inicial de Trujillo, 2022.
000087411	Villarán Hurtado, Stefany Isabel	Autoestima y habilidades sociales en niños de 5 años del nivel inicial, Laredo – 2022.
000177195	Gamarra Ruiz, Silvia Luzmila	Estilos de aprendizaje y desarrollo integral en niños de cinco años de las instituciones educativas en Trujillo-2022.
000169853	Otiniano Segura, Lea Leonela	

Segundo: **AUTORIZAR** la inscripción en el Libro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades, los presentes proyectos con los números del 02 al 12, declarándolos expeditos para el desarrollo de la investigación dentro de la asignatura de Tesis II, del Programa de Estudio de Educación Inicial, conforme lo establece el Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra Universidad.

Tercero: **DESIGNAR** como Asesor de Tesis al docente de la asignatura de Tesis I, cuando la interesada se matricule en el décimo ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial.

REGÍSTRESE COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Bertha Rosa Malabrigo de Vértiz

Dra. Bertha Rosa Malabrigo de Vértiz
Decana



Karina Lizet Salinas Carranza

Dra. Karina Lizet Salinas Carranza
Secretaria Académica

Cc:
Programa de Educación
Interesado
Archivo

Anexo 11: Constancia



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Programa de Estudio de Educación Inicial

CONSTANCIA

(Guilianna Cabanillas Vizconde), docente del Programa de Estudios de Educación Inicial, identificado con ID:000264840, me comprometo a asesorar el proyecto de tesis titulado AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE TRUJILLO – 2022 cuyos autores son las bachilleres Carranza Rojas, Ana Paula y Bazán Rojas Carmen María Magdalena; hasta la sustentación de la misma.

Trujillo, 2 de junio del 2023

FIRMA

(Dra. Guilianna Cabanillas Vizconde)