

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



***TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL***

---

**Talleres pedagógicos para el desarrollo del lenguaje oral en niños de  
cuatro años de educación inicial Trujillo 2022**

---

**Línea de investigación:**

Educación General

**Autora:**

Cerna Romero, Soraya Anahi

**Jurado evaluador:**

**Presidente:** Távara Huamán, Sara Julissa

**Secretario:** Nunura Maqui, Teresa Luisa

**Vocal:** Lázaro Chávez, Cynthia Fiorella

**Asesora:**

Dra. Quezada García, Sonia Llaquelín

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

**Fecha de sustentación: 2023/10/12**

# Talleres pedagógicos para el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de educación inicial Trujillo 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="http://www.dspace.unitru.edu.pe">www.dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="https://repositorio.unsch.edu.pe">repositorio.unsch.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Alicia Del Rocío Morocho Zumba, Luis Bolívar Cabrera Berrezueta. "Desarrollo del lenguaje oral a través de pictogramas: una experiencia con niños de 3 y 4 años de edad", Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 2022 Publicación	1%
7	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

## Declaración de originalidad

Yo, Dra.Sonia Llaquelin Quezada García, docente del Programa de Estudio de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada: “Talleres pedagógicos para el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de educación inicial Trujillo 2022”, de la autora: Cerna Romero, Soraya Anahi, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 7%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin del 25 de setiembre del 2023.
- He revisado con detalle dicho reporte de la tesis “Talleres pedagógicos para el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de educación inicial Trujillo 2022”, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: Trujillo,25 de setiembre del 2023

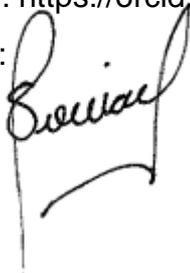
Apellidos y nombres del asesor

Quezada García, Sonia Llaquelin

DNI: 18184207

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

FIRMA:

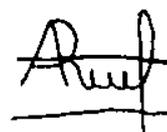


Apellidos y nombres del autor:

Cerna Romero, Soraya Anahi

DNI: 75944655

FIRMA:



## **DEDICATORIA**

A Dios por acompañarme día a día y darme la fortaleza que necesitaba.

A mis queridos padres Paulo y Lidia, por todos los esfuerzos que han hecho por mí día a día, sin ellos no lo habría logrado. Ellos supieron impulsarme, permitiéndome así alcanzar una de mis metas.

A mi abuelita Victoria, quien también desempeñó un papel fundamental en mi carrera. Sus consejos y aliento fueron un motor que me impulsó a perseverar en mis estudios hasta alcanzar el éxito en mi carrera profesional.

A mis hermanos, por su apoyo inquebrantable y por estar a mi lado a lo largo de este camino.

## **AGRADECIMIENTO**

A la directora de la I.E. 252 Niño Jesús, por permitirme realizar mi investigación y a los niños de cuatro años del aula Perseverancia por su participación en cada taller pedagógico.

A mi dulce niña Arianna, quien estuvo siempre a mi lado con una sonrisa en cada paso de la tesis.

A mi alma Mater la Universidad Privada Antenor Orrego, y a todos los docentes de la Escuela Profesional de Educación inicial, por sus excelentes enseñanzas y contribuciones a mi formación.

A mi asesora de tesis Dra. Sonia Quezada García, por sus orientaciones para la elaboración de mi tesis.

## RESUMEN

La presente investigación de tipo aplicada, alcance explicativa y longitudinal, con un diseño pre-experimental tuvo como finalidad determinar la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús del Trujillo el año 2022. Para ello, se contó con una muestra de 16 niños de cuatro años, quienes fueron evaluados antes y después de la aplicación de 12 talleres pedagógicos, a través de la técnica de la observación y una guía de observación para la medición del nivel desarrollo del lenguaje oral. Los resultados del pretest indicaron que, 13 % de niños mostraban un lenguaje oral no desarrollado, 50 % en desarrollo y 38 % desarrollado, por otro lado, en el posttest 94 % se encontraron en un nivel de lenguaje oral desarrollo y 6 % en desarrollo. En cuanto la prueba de hipótesis, a través de la prueba T-student se halló que los talleres pedagógicos influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de cuatro años ( $t_{cal} = 8.5078$ ;  $p = 0.000$ ), asimismo, en la dimensión fonológica ( $t_{cal} = 5.862$ ;  $p = 0.000$ ), semántica ( $t_{cal} = 7.659$ ;  $p = 0.000$ ), sintáctica ( $t_{cal} = 14.100$ ;  $p = 0.000$ ) y pragmática ( $t_{cal} = 3.941$ ;  $p = 0.000$ ).

**Palabras Clave:** Talleres pedagógicos, dimensión fonológica, dimensión sintáctica, dimensión semántica, dimensión pragmática.

## ABSTRACT

The present research of applied type, explanatory and longitudinal scope, with a pre-experimental design had the purpose of determining the influence of the pedagogical workshops on the development of oral language in four-year-old children of the Perseverance classroom of the I.E. 252 Niño Jesús del Trujillo in the year 2022. For this purpose, a sample of 16 four-year-old children were evaluated before and after the application of 12 pedagogical workshops, through the observation technique and an observation guide for measuring the level of oral language development. The results of the pretest indicated that 13 % of the children showed an undeveloped oral language, 50 % in development and 38 % developed; on the other hand, in the posttest 94 % were found to have a developed oral language level and 6 % in development. As for the hypothesis test, through the T-student test it was found that the pedagogical workshops significantly influence the oral language development of four-year-old children ( $t_{cal} = 8.5078$ ;  $p = 0.000$ ), as well as in the phonological ( $t_{cal} = 5.862$ ;  $p = 0.000$ ), semantic ( $t_{cal} = 7.659$ ;  $p = 0.000$ ), syntactic ( $t_{cal} = 14.100$ ;  $p = 0.000$ ) and pragmatic ( $t_{cal} = 3.941$ ;  $p = 0.000$ ) dimensions.

Keywords: Pedagogical workshops, phonological dimension, syntactic dimension, semantic dimension, pragmatic dimension.

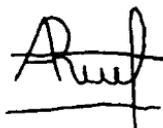
## PRESENTACIÓN

### Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las disposiciones Reglamentarias de Grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, de la Escuela Profesional de Educación Inicial, me es grato presentar mi tesis titulada: “Talleres pedagógicos para el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de educación inicial Trujillo 2022”. Este trabajo fue realizado con la intención de obtener el título profesional en educación inicial.

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general demostrar la influencia que tienen los talleres pedagógicos en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E 252 Niño Jesús, para que así ellos logren comunicarse ante el mundo que les rodea de una manera clara y logren realizar anuncios cuando quieran expresar alguna necesidad.

Ante lo expuesto, lo expuesto, señores miembros del jurado, dejamos a su consideración el análisis, evaluación y corrección que se requiera del presente trabajo de investigación; así mismo de antemano agradecer su disposición y tiempo.



---

**Atte: Cerna Romero Soraya**

**DNI:75944655**

## ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT .....	vii
PRESENTACIÓN .....	viii
ÍNDICE .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Problema de investigación .....	12
1.2. Objetivos .....	15
1.3. Justificación del estudio .....	16
II. MARCO DE REFERENCIA .....	17
2.1. Antecedentes del estudio.....	17
2.2. Marco teórico .....	22
2.3. Marco conceptual.....	43
2.4. Sistema de hipótesis .....	44
2.5. Variables e indicadores.....	47
III. METODOLOGÍA EMPLEADA .....	49
3.1. Tipo y nivel de investigación .....	49
3.2. Población y muestra de estudio .....	49
3.3. Diseño de investigación .....	50
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	51
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	52
IV. PRESENTACION DE RESULTADOS .....	53
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	53
4.2. Docimasia de hipótesis .....	55
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	65
CONCLUSIONES .....	69
RECOMENDACIONES .....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	72
ANEXOS .....	79

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de Variables .....	47
Tabla 2. <i>Distribución de la población de niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo - 2022</i> .....	49
Tabla 3. <i>Distribución de la población muestral de niños de 4 años del aula Perseverancia I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022</i> .....	50
Tabla 4. <i>Niveles de desarrollo de lenguaje oral antes y después de la aplicación de los talleres pedagógicos en los niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo - 2022</i> .....	53
Tabla 5. <i>Prueba de hipótesis sobre la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo - 2022</i> .....	55
Tabla 6. <i>Prueba de hipótesis sobre la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la dimensión fonológica del lenguaje oral de los niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo - 2022</i> .....	57
Tabla 7. <i>Prueba de hipótesis sobre la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la dimensión semántica del lenguaje oral de los niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo - 2022</i> .....	59
Tabla 8. <i>Prueba de hipótesis sobre la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la dimensión sintáctica del lenguaje oral de los niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo - 2022</i> .....	61
Tabla 9. <i>Prueba de hipótesis sobre la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la dimensión pragmática del lenguaje oral de los niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo - 2022</i> .....	63

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Esquema lógico del diseño pre-experimental</i> .....	50
Figura 2. <i>Niveles de desarrollo de lenguaje oral antes y después de la aplicación de los talleres pedagógicos en los niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo - 2022</i> .....	54
Figura 3. <i>Prueba de hipótesis sobre la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo - 2022</i> .....	56
Figura 4. <i>Prueba de hipótesis sobre la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la dimensión fonológica del lenguaje oral de los niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo - 2022</i> .....	58
Figura 5. <i>Prueba de hipótesis sobre la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la dimensión semántica del lenguaje oral de los niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo - 2022</i> .....	60
Figura 6. <i>Prueba de hipótesis sobre la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la dimensión sintáctica del lenguaje oral de los niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo - 2022</i> .....	62
Figura 7. <i>Prueba de hipótesis sobre la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la dimensión pragmática del lenguaje oral de los niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo - 2022</i> .....	64

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Problema de investigación**

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia ha adquirido una creciente importancia en el ámbito educativo, atrayendo la atención de organismos e instituciones de renombre a nivel mundial. Se ha establecido de manera amplia que la adquisición y progreso del lenguaje oral en niños preescolares constituyen un indicador fundamental con un impacto directo en su desarrollo cognitivo y social. Esta preocupación atraviesa fronteras y se manifiesta en diferentes niveles, desde la esfera internacional hasta las realidades nacionales y locales.

En Inglaterra, según un estudio de Speech Link (2021) que analizó exhaustivamente 50,000 evaluaciones estandarizadas aplicadas a niños de 4 a 5 años en 2020, se obtuvo información crucial sobre el impacto de la pandemia en el desarrollo del lenguaje de los niños durante ese período específico. Estos datos revelaron que un porcentaje significativo de niños ingresó a la escuela con niveles lingüísticos más bajos en comparación con años anteriores, con al menos un 20 % más de alumnos en esta situación. La preocupación sobre cómo este tiempo fuera de la escuela afectaría el desarrollo futuro del lenguaje era evidente, ya que se presumía que tendría efectos perjudiciales en el aprendizaje y la comunicación de los niños.

En España, según Salinas (2022), durante el período que abarca desde el inicio de la pandemia hasta el año 2022, se observaron preocupantes desafíos en el desarrollo del habla de los niños debido al uso generalizado de mascarillas. La falta de comunicación facial, especialmente relevante en los niños de entre dos y cinco años, generó dificultades en la pronunciación, la formación de palabras y oraciones, afectando directamente a la lectoescritura y la comprensión lectora. La discriminación fonológica se vio comprometida, ya que los niños no podían visualizar los movimientos de los labios ni percibir con claridad, lo que planteó serios obstáculos en su proceso de adquisición del lenguaje.

En Perú, en agosto de 2020, el Ministerio de Salud (MINSA) (2020) emitió

una alerta respecto al incremento de trastornos del habla y lenguaje en niños debido a la pandemia de COVID-19. El confinamiento tuvo un impacto negativo en el desarrollo lingüístico de los niños, manifestándose en dificultades relacionadas con la articulación, fluidez y comprensión del lenguaje. Además, factores como el duelo familiar y el estrés contribuyeron a problemas emocionales y conductuales. El MINSA respondió a esta problemática brindando orientación a los padres y atendiendo más de 6,800 casos hasta junio de 2020.

En mayo de 2021, el MINSA (2021) emitió una nueva alerta en Perú sobre las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en niños durante la pandemia. El prolongado confinamiento y la falta de interacción social y estímulos afectaron negativamente varios aspectos del desarrollo infantil, especialmente en el ámbito del lenguaje. Expertos en terapia de lenguaje del Minsa subrayaron que la falta de atención a este aspecto del desarrollo podría dar lugar a dificultades en la comprensión y expresión verbal, aumentando el riesgo de problemas sociales y emocionales en los niños. Para abordar esta problemática, se enfatiza la importancia de involucrar a los padres en la estimulación del lenguaje mediante actividades cotidianas y juegos, destacando el papel crucial de los adultos en el desarrollo lingüístico de los niños.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022), se observó una disminución del 54.4 % al 51.6 % en el porcentaje de niños entre 24 y 36 meses de edad con comunicación verbal efectiva apropiada para su edad entre 2018 y 2021. Esta caída de 4.5 puntos porcentuales adquiere relevancia para esta tesis, ya que destaca la necesidad de investigar y abordar los factores subyacentes a esta disminución, como los efectos de la pandemia de COVID-19 y las disparidades geográficas y socioeconómicas.

En la misma línea, el INEI informó que el 63 % de los niños en áreas rurales tienen una comunicación verbal efectiva, en comparación con el 51.6 % en áreas urbanas, subrayando así la brecha persistente entre estas dos regiones. En lo que respecta a la interacción verbal con adultos, se reportó que menos del 50 % de los niños entre 19 y 36 meses participan de forma frecuente

en las conversaciones entre adultos, aunque este porcentaje ha aumentado en 9.2 puntos porcentuales desde 2018. Estas estadísticas indican que, aunque ha habido mejoras, aún persisten desafíos en la promoción de una interacción verbal rica y estimulante en este grupo de edad. Estos datos refuerzan la importancia de analizar cómo estas disparidades pueden influir en el desarrollo del lenguaje oral y cómo se pueden diseñar intervenciones para fomentar una interacción verbal más efectiva en todos los contextos.

Posteriormente, en setiembre de 2022, EsSalud emitió una alerta sobre las dificultades de aprendizaje en niños durante la pandemia de COVID-19 en Perú. Según el Servicio de Patología del Desarrollo del Hospital Guillermo Almenara, aproximadamente el 15 % de los niños atendidos con problemas de aprendizaje en la primera etapa escolar presentaba características específicas de dislexia. Este trastorno afecta la lectura y escritura, y se detecta en niños de entre 6 y 8 años. La dislexia se manifiesta con dificultades para diferenciar consonantes y la inversión de letras al leer o escribir. El tratamiento abarca aspectos relacionados con la lectura, escritura, conciencia fonológica y habilidades visoespaciales, y es llevado a cabo por profesionales de diversas áreas.

A nivel local, específicamente en la Institución Educativa "Niño Jesús 252" ubicada en la ciudad de Trujillo, se ha identificado una problemática relacionada con el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años. Esta situación se atribuye, en gran medida, a la enseñanza virtual que estos niños han experimentado debido a las restricciones impuestas por la pandemia de COVID-19. La falta de interacción con sus pares y la limitada exposición a situaciones comunicativas presenciales han resultado en una disminución significativa en la claridad y fluidez de su expresión verbal, lo cual es inusual para su grupo etario.

Además, es fundamental destacar que la crisis sanitaria ha propulsado el uso masivo de medios de comunicación, como la televisión, la radio y WhatsApp, como las principales herramientas para la educación y el entretenimiento de los niños. Sin embargo, esta exposición excesiva a medios

unidireccionales ha dado lugar a desafíos en la comprensión de mensajes y en la interacción social de los niños. En los hogares, la falta de interacción significativa con adultos y la inclinación hacia el contacto pasivo con dispositivos electrónicos, como la televisión, han contribuido a esta problemática. Además, los educadores se han enfrentado a dificultades al evaluar de manera individualizada el desarrollo del lenguaje en cada niño, ya que la virtualidad ha restringido las interacciones directas en el entorno escolar.

Por lo tanto, es evidente que los niños necesitan ser estimulados a través de interacciones verbales que involucren gesticulación y expresión facial para desarrollar sus habilidades lingüísticas de manera efectiva. Ante estos desafíos, se consideró de suma relevancia contribuir a la resolución de estos problemas mediante un estudio cuyo objetivo principal es determinar si la aplicación de talleres pedagógicos ejerce una influencia significativa en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de edad.

**Formulación del problema:** ¿Los talleres pedagógicos influyen en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús 252 Trujillo 2022?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Identificar los niveles de desarrollo de lenguaje oral antes y después de la aplicación de los talleres pedagógicos en los niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.
- Establecer la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la dimensión fonológica del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.

- Establecer la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la dimensión semántica del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.
- Establecer la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la dimensión sintáctica del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.
- Establecer la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la dimensión pragmática del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.

### **1.3. Justificación del estudio**

El estudio tiene valor teórico, ya que contribuyó a la literatura existente al proporcionar una mayor comprensión de cómo los talleres pedagógicos influyen en el desarrollo del lenguaje oral a nivel global y dimensional en niños de cuatros. Los resultados obtenidos tienen la capacidad de ser generalizados a principios más amplios en la pedagogía y el desarrollo infantil, contribuyendo así al avance teórico en esta área del conocimiento.

Tiene implicaciones prácticas significativas al abordar un problema real: cómo mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años en un contexto desafiante. Al demostrar la eficacia de los talleres pedagógicos en el desarrollo del lenguaje oral de estos niños se posibilitaron oportunidades concretas para mejorar la enseñanza en educación inicial. Los docentes pertenecientes a instituciones educativas como el I.E. 252 Niño Jesús, podrán adoptar las estrategias probadas para estimular el lenguaje de manera efectiva en el aula, lo que podría tener un impacto inmediato en la comunicación y el aprendizaje del niño, además de sentar las bases para que logren un mejor rendimiento académico y una participación más efectiva.

Tiene relevancia social, ya que benefició a niños, docentes y profesionales en educación inicial, al proporcionar conocimientos actualizados y estrategias efectivas para estimular el lenguaje oral de los niños. Esto contribuye a la construcción de una sociedad donde los niños en la actualidad y a futuro, puedan comunicarse de manera más efectiva y comprender mejor su

entorno en constante evolución.

Tiene utilidad metodológica, ya que presentó un diseño pre-experimental que podrá servir como modelo para futuras investigaciones en el ámbito de la educación inicial y el desarrollo del lenguaje. Adicionalmente, porque presentó una nueva guía de observación validada y confiable, diseñada específicamente para evaluar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años. También, porque contribuyó a la definición de conceptos y variables relacionadas con el desarrollo del lenguaje oral en niños de esta edad al identificar y desglosar específicamente las dimensiones del lenguaje, como la fonológica, sintáctica y pragmática.

## **II. MARCO DE REFERENCIA**

### **2.1. Antecedentes del estudio**

#### **2.1.1. Internacionales**

Tamami (2017) realizó un estudio denominado: La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años en la unidad educativa Aida Gallegos de Moncayo, estudio con la finalidad de obtener el título de Magister en educación en la Universidad Central de Ecuador. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo. La lista de cotejo fue el instrumento que se usó en esta investigación. Su muestra constó de 85 niños. Se obtuvo los siguientes resultados: 56.5 % de infantes no realizan preguntas durante una conversación y el 43.5 % si lo logra, el 74.1 % realizan oraciones sin sentido mientras que el 25.9 % si lo realiza, el 65.9 % no comenta los cuentos que observa en laminas y el 34.1 % si llega a lograrlo. Se llegó a la conclusión que a mayor estimulación hacia el niño se logra disminuir los problemas del lenguaje en los niños.

Marcalla (2018) realizó un trabajo de investigación titulado: Estimulación infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en el centro educativo amparito del buen pastor, para obtener el título de licenciada en ciencias de la educación en la Universidad Central de Ecuador. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo. Para ello, tuvo una muestra 56 niños, a quienes aplicó una encuesta. Los resultados arrojaron

que el 77 % no logran comunicarse a través de ilustraciones, pero el 23 % si lo logra, el 52 % no escuchan ni comprenden las consignas mientras que el 48 % si lo realiza, el 64 % a veces logra identificar los objetos que se ubican en su alrededor y el 34 % no reconocen los objetos de su alrededor. Se llegó a la conclusión que se debe atender a los niños a través de actividades estimulantes.

Tamami (2020) realizó un trabajo de investigación titulado: La metodología juego - trabajo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 y 4 años en el centro de educación inicial “Santa Narcisa de Jesús” periodo 2019 - 2020, para optar el título de Magister en educación en la Universidad Central de Ecuador. Su metodología de investigación fue cuantitativa. El instrumento aplicado fue el test PLON-R. Este tuvo como muestra 70 niños. Se obtuvo los siguientes resultados: 15.8 % de infantes obtuvieron un bajo nivel en el componente pragmático, hubo un 10.5 % no desarrollan su nivel semántico, mientras que su desarrollo fonológico hubo un 13.2 % de niños con retraso en su lenguaje. Se concluyó que gracias al juego se puede mejorar el desarrollo del lenguaje del niño.

Villafuerte (2021) realizó una tesis denominada: Uso de modismos del lenguaje en el desarrollo de la expresión verbal en niños de 4 a 5 años, para optar el título de licenciada en ciencias de la educación en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Tuvo un enfoque cuantitativo y su diseño fue cuasi-experimental. Para la recolectar datos usó el test de escala de Reynell. Siendo su muestra de estudio 47 estudiantes en las cuales se les dividió en dos grupos el primero de 24 y otro de 23 niños. Los resultados obtenidos en el test fueron los siguientes: El 75 % de niños lograron expresarse verbalmente, el 30 % del alumnado se comunica a través de modismos. Concluyó que los niños tienen una mejor facilidad de comunicarse cuando utilizan algunos modismos y que se deben de usar modismos adecuados para que los niños logren adecuarlos en su vida diaria.

Vega (2021) en su tesis: Aplicación del método ventura en el desarrollo del lenguaje expresivo en niños y niñas con habla de inicio tardío de 3 a 4 años de edad en el consultorio terapéutico "SOLMAT" de la ciudad de Ambato, que realizó para obtener el título de licenciada en estimulación temprana en la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador, de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, la muestra fue de 28 niños y estaba constituida por 13 niños y 15 niñas. El instrumento que se utilizó fue el Test del Río. Se determinó en los resultados que un 30.76 % mejoraron en su lenguaje tras la aplicación del método ventura, mientras que las niñas presentaron un 46.67 % mejoraron en su lenguaje. Se concluyó que fue muy efectivo ya que se obtuvieron resultados satisfactorios, las sesiones deberían ser aplicadas en el mayor tiempo para que notemos un cambio en los niños.

### **2.1.2. Nacionales**

Saavedra (2018) realizó una tesis titulada: Juegos lúdicos como estrategia para la mejora de desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 231 de Lucmapampa, distrito de San Marcos - Huari 2017, para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial en la Universidad Católica los ángeles de Chimbote. Esta tuvo un diseño experimental. En ella, para el análisis de datos se utilizó una escala de estimación para identificar habilidades y destrezas. Como resultado obtuvo en el pre test que, un 75 % estaban en inicio, el 25 % en proceso. Por otro lado, tras la ejecución de los juegos lúdicos se obtuvo que el 25 % de niños lograron situarse en el nivel de proceso, el 56 % en el nivel de logro previsto y el 19 % en el nivel de logro destacado. Se concluyó que los juegos lúdicos influyen de manera positiva.

Coronado (2018) realizó una tesis titulada: talleres de cuentos infantiles bajo el enfoque socio cognitivo para potenciar el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I. E.I. N°235 Doris Day Fernández Fernández - Lambayeque Perú, para optar el título profesional de licenciada en educación inicial en la Universidad Católica los ángeles Chimbote. Este tuvo un enfoque cuantitativo. Su muestra constó de 23

niños. El instrumento de evaluación utilizado fue la ficha de evaluación. Los resultados fueron positivos en esta investigación debido que el 0 % de niños se encontraban en el nivel de inicio, el 22 % en el nivel de proceso y el 78 % alcanzaron el nivel previsto. Se concluyó que los talleres de cuentos infantiles bajo el enfoque socio cognitivo potenciaron el lenguaje de los estudiantes de 5 años, debido a que se aplicaron cuentos cortos, en los cuales los niños tenían que comunicar lo entendido y así iban expresándose con más claridad.

Velásquez (2019) realizó una tesis titulada: Las canciones infantiles para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E. Caynubamba y Ferrer del distrito. Bolognesi provincia Pallasca 2019, para optar el grado académico de maestro en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Esta tuvo un diseño cuasi-experimental. Contó con una muestra de 10 estudiantes de 5 años, a quienes se aplicó la Prueba ELO. Como conclusión se obtuvo que al ejecutar la estrategia utilizando las canciones infantiles se obtiene buenos resultados en el desarrollo del lenguaje oral, lo cual se verifica en el nivel del logro de los aprendizajes obtenidos: 50 % se encontraban en la categoría muy alto y el 50 % en la categoría alto.

Moreno (2019) realizó una tesis titulada: Taller de creación de poemas para favorecer el lenguaje oral en los niños de 5 años de inicial de amiguitos de alameda distrito chacas, región Áncash 2018, para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial en la Universidad católica los ángeles Chimbote. Esta tuvo un diseño pre-experimental. Tuvo como muestra 17 niños de 5 años, a quienes aplicó como instrumento la PLON-R. Sus resultados en el pre test indicaron que, 82 % de estudiantes se encontraban en un nivel de retraso y el 18 % en un nivel intermedio y ninguno de los participantes se encontraban en el nivel normal. Después de la ejecución de los talleres se evidenció un 82 % de niños estaban en un nivel normal, el 12 % necesitan aun mejoría. Se concluyó que el taller que fue aplicado a través de las poesías favoreció positivamente.

Arriola (2020) realizó una tesis denominada: Modelo pedagógico basado en juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años, Institución Educativa 203, Lambayeque, distrito de Chiclayo, 2020, para obtener el grado académico de doctora en Educación en la Universidad Cesar Vallejo. Esta tuvo un diseño cuasi-experimental, además tuvo como muestra a 29 niños, a quienes fue aplicado PLON-R como instrumento de medición. Se concluyó que estadísticamente dicho modelo pedagógico mejoró significativamente la dimensión semántica fonológica, pragmática y sintáctica del lenguaje de los niños.

### **2.1.3. Locales**

Alarcón (2018), realizó una tesis titulada: Programa “Parlanchines en acción” basado en la teoría de Vygotsky, para estimular el nivel de desarrollo de lenguaje oral en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 2198 - El Porvenir, para optar el grado de maestra en educación en la Universidad Nacional de Trujillo. Tipo de investigación pre-experimental. Su muestra fue de 30 niños. El instrumento que se uso fue el test PLON-R. Se obtuvo como resultados que el 13.3 % están en mejoría y el 86.7 % en un nivel normal y se concluyó que las sesiones de aprendizajes aplicada acorde al método Vygotsky, favorecieron en la pronunciación de fonemas en los niños.

Ramos y Rengifo (2019) realizó una tesis titulada: PRALE, estrategia didáctica para mejorar el lenguaje oral de los estudiantes de 3 años de la I.E. 1591, Trujillo – 2018, para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial en la Universidad Nacional de Trujillo, de tipo aplicada y enfoque cuantitativo. Esta contó con la participación de 21 niños y 11 niñas, a quienes fue aplicado una lista de cotejo. Como resultado antes de aplicar el programa se obtuvo que el 95 % presentaban dificultades y solo el 5 % no las presentaban. Como conclusión se afirmó la efectividad del programa PRALE mejoro significativamente el lenguaje de los niños.

Basauri y Chávez (2019) realizó una tesis titulada: Rondas infantiles para mejorar la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E La

Providencia – Trujillo – 2018, para optar el título en licenciada en educación inicial en la Universidad Nacional de Trujillo, de tipo aplicada con un diseño cuasi-experimental. Su muestra constó de 39 niños. Las rondas infantiles lograron una mejoría en el lenguaje del niño en un 82 %, el 18 % en el nivel intermedio. Se concluyó que las rondas infantiles mejoran en el desarrollo del lenguaje del niño.

Cueva y Tapia (2020), realizó una tesis titulada: Taller musical Serendipia para la mejora del lenguaje oral en niños de 4 años de edad de la I.E. Virú N° 80071, Trujillo 2019, para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. El diseño del estudio fue cuasi-experimental de tipo aplicada. Tuvo como muestra 269 niños, a quienes aplicó como Instrumento una Rubrica. Los resultados señalaron en el pre test que un 70 % de niños tenían un bajo nivel referente a la pronunciación y el 10 % estaba en intermedio y el otro 10 % tenían un alto porcentaje en su lenguaje. Se concluyó que este taller mejoró la fluidez del lenguaje oral en niños de 4 años.

Romero (2021) realizó una tesis denominada: Recursos didácticos audiovisuales para mejorar el lenguaje oral en niños de 4 años I.E. Comboni - El porvenir, 2018, para optar por el grado académico de maestra en educación inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. Según su finalidad esta investigación fue aplicada. Se tomó como muestra 16 niños, a quienes fue aplicado el Instrumento denominado Prueba de Lengua Hablada de Navarra (PLON-R). Se concluyó que gracias a los recursos didácticos audiovisuales los niños lograron desarrollar su lenguaje.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1. Talleres pedagógicos**

#### **2.2.1.1. Definiciones**

Según el Ministerio de Educación Pública (1999) citado por Alfaro (2015) nos dice que “el taller pedagógico es un espacio para escuchar y realizar acciones participativas, también se construye intercambio de ideas y experiencias, con la utilización de diversas

técnicas y materiales, entre otros. Además, también se propicia el trabajo cooperativo, en la que lograra aprender junto a otras personas, mediante las practicas activas en vez de un aprendizaje pasivo”.

Según Vasco (2000) citado por Perdomo (2015), nos dice que un taller pedagógico es un ambiente en el cual existe la interacción de conocimiento de manera interactiva entre diferentes grupos de participantes, el fin de un taller es vivir una experiencia, donde se realicen la utilización de recursos en las cuales se genere procesos individuales y también grupales logrando así procesos personales de todos los participantes.

EGG (1991), nos dice que taller pedagógico “es donde los docentes trabajan con la finalidad de enseñar y realizar aprendizajes, mediante estrategias pedagógicas”. Según Gonzales 2008 citado Betancour et al. (2011), se refiere a taller como un espacio y tiempo en la que le logra tener vivencias, reflexiones y donde el niño se convierte en un agente participativo durante el aprendizaje.

El concepto de Tébar (2003), citado por Perdomo nos explica que talleres pedagógicos, son un proceso que realizan los docentes, hacia los alumnos, para usarlo de manera positiva y así llegar a lograr aprendizajes y que tenga significancia en su vida. Según Cajide (1992) citado por Perdomo (2015), los talleres pedagógicos deben de ser diseñados y planificados con anticipación y finalmente evaluados, para verificar que el logro de nuestro objetivo fue un éxito.

En la década del noventa del siglo XX, el SIMED logró impulsar diversos talleres en las que se buscaba una participación activa en las que se expresaba experiencias personales y las actividades cotidianas de los niños. En este taller participaban los padres de

familia, docente personal administrativo y miembros de la comunidad (Alfaro et al., 2015).

Según Oliva (1994), se deben desarrollar los talleres pedagógicos para así propiciar una enseñanza activa, lo que conlleva a que los niños con ayuda de diversas estrategias, logren desarrollar sus habilidades intelectuales y logren estimular su lenguaje, también lograran el descubrimiento de palabras nueva. Esto es un proceso que será muy largo, continuo y gradual. Por tal razón las estrategias a utilizar con los niños deben de planificarse y ejecutarse, en la medida que la enseñanza que se le brinde al niño sea desde lo más simple a los más complejo.

#### **2.2.1.2. Características**

Según Rodríguez (2020), un taller pedagógico tiene las siguientes características:

- **Promueven el diálogo y las habilidades sociales:** fomentan el dialogo entre los participantes, enseñando a los alumnos a respetar turnos, escuchar y mantener coherencia en las conversaciones.
- **Aprendizaje constructivo:** permiten a los niños construyan sus propios aprendizajes, desarrollando sus capacidades de manera autónoma y significativa.
- **Enfoque lúdico y juegos:** utilizan actividades lúdicas y juegos para el aprendizaje, permitiendo que los niños aprendan a través del juego y asuman diferentes roles, fomentando la comprensión y el desarrollo de habilidades.
- **Desarrollo de habilidades sociales:** ayudan a los niños a desarrollar habilidades sociales esenciales, como la empatía y la cooperación, al ponerse en el lugar del otro en actividades de juego y al aprender a seguir reglas para interactuar con otros.
- **Interacción teoría-práctica:** fusionan la teoría con la práctica, permitiendo a los niños aplicar lo que han aprendido en situaciones concretas y contextualizadas.

### 2.2.1.3. Componentes

Según Córdova (2015), los talleres pedagógicos comprenden diversos componentes, como:

- **Presentación:** se refiere al momento en el cual se proporciona una explicación clara y comprensible sobre el contenido y desarrollo del taller. Durante esta etapa, se establecen las expectativas iniciales y se comunican de manera accesible a los niños los objetivos y la estructura del taller que van a llevar a cabo.
- **Responsabilidad:** se refiere a la población de llevar a cabo una preparación y planificación minuciosa, evitando la improvisación y asegurando que la ejecución del taller se realice de acuerdo a lo deseado. Esto implica que la persona a cargo asuma la responsabilidad de organizar y dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera meticulosa, anticipando las necesidades de los estudiantes y garantizando que se cumplan los objetivos educativos de manera efectiva.
- **Objetivos:** son las metas específicas que se establecen para los participantes. Estos objetivos definen claramente lo que se espera que los estudiantes logren o aprendan al final del taller y actúa como guía para la planificación y ejecución de las actividades educativas.
- **Recursos Didácticos:** son los materiales y herramientas utilizados por el docente para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el taller. Estos recursos pueden incluir libros, materiales audiovisuales, tecnología educativa y otros elementos que facilitan la comprensión y el desarrollo de habilidades.
- **Actividades:** son acciones planificadas que se llevan a cabo con el propósito de lograr los objetivos educativos establecidos. Estas actividades son diseñadas de manera estructurada y se ejecutan utilizando los recursos didácticos seleccionados para promover la participación activa de los estudiantes y facilitar su aprendizaje.

- **Evaluación:** se realiza para medir el grado de eficacia y el logro de los objetivos. A través de este proceso se analiza si los recursos, las actividades y las estrategias utilizadas fueron apropiadas y si los estudiantes han alcanzado los resultados deseados.

#### **2.2.1.4. Importancia**

Según Trueba (2000), los talleres pedagógicos son de gran importancia, ya que siguen una metodología centrada en la enseñanza y el aprendizaje. Lo distintivo de estos talleres es que se llevan a cabo de manera relajada creativa y práctica, lo que permite a los niños adquirir conocimientos que perdurarán a lo largo de su vida. Además, gracias a estos el aprendizaje para los niños se vuelve más natural y menos impuesto, ya que las dinámicas empleadas combinan la teoría con la práctica.

#### **2.2.1.3. Momentos**

Según Córdova (2015), los talleres pedagógicos comprenden los siguientes tres momentos:

- **Planificación:** en esta etapa es fundamental mantener en mente los objetivos que se desean alcanzar. Esto implica considerar el tiempo disponible para que los talleres no sean excesivamente largos y se ajusten al ritmo de los niños. Los contenidos y las técnicas utilizadas deben adaptarse adecuadamente a la edad de estos pequeños. La planificación es esencial, ya que los talleres no deben improvisarse y su duración no debe superar las cuatro horas.
- **Desarrollo:** el momento de desarrollo del taller comienza con una apertura que fomenta la comunicación entre los participantes para crear un ambiente armonioso. Durante esta fase, las actividades deben ser flexibles y las tareas deben estar cuidadosamente planificadas. Al final del taller se realiza un cierre donde se recopilan y repasan los conocimientos

adquiridos, además en este momento que se lleva a cabo la evaluación del taller para medir su impacto y efectividad.

- **Evaluación:** se refiere al análisis de la influencia que cada taller ha tenido en el desarrollo de los niños. Este proceso implica la revisión y reflexión sobre cómo los contenidos y las actividades han contribuido al aprendizaje y al crecimiento de los participantes. La evaluación es esencial para mejorar futuros talleres y garantizar que se cumplan los objetivos educativos.

### **2.2.1.5. Teorías que respaldan los talleres pedagógicos**

#### **a. Teoría activista o escuela nueva**

Esta teoría surgió con el fin de acabar con escuelas tradicionales en la cual no aplicaban ninguna estrategia novedosa ante los niños y solo se preocupaban de llenarles conocimientos que no resultaban de gran significancia para el alumnado. El alumnado solo era una persona no activa, solo recibía conocimiento del docente y no daba a expresar sus propios conocimientos adquiridos por él. En esta teoría, se debe tener en cuenta lo que los niños necesitan y sus intereses, así se lograra realizar material didáctico donde se predomine en cada actividad la práctica de la autonomía en los niños (Mallart, 2009).

Los talleres pedagógicos deben referirse hacia el concepto de una escuela invertida, debido a que nos da a entender que el estudiante es el centro del aula y los docentes deben de estar preparados para así generar conocimientos profundos y duraderos y fomentar experiencias ricas y duraderas ,también implica una integración activa para el logro de aprendizajes en el aula, lo cual es importante que el estudiante de manera libre revise el material de manera en que sea más interactivo y significativo para el niño (Bergman y Sams, 2014).

Los talleres pedagógicos deben estar centrados en el estudiante y el maestro debe involucrar a cada niño. Los docentes

en una clase invertida, deben esperar respuestas únicas e individuales, también deben tener en cuenta que los niños son únicos y no son moldeados con la misma madera. Es recomendable que el material permita al estudiante estar en movimiento y así logre aplicar lo aprendido. Cuando se le entrega al niño un material impreso, se debe considerar que el niño no lo va a aprender a la primera, si se usan videos se sugiere que no duren más de un minuto, esto depende al nivel de años que tenga el estudiante. Permite que el alumno logre trabajar de una manera colaborativa en las actividades desarrolladas (Bergman y Sams, 2014).

### **b. Teoría humanista**

En esta teoría se reconoce la libertad y la dignidad inherentes al niño y al ser humano en general. Rogers y Fromm nos hacen comprender a través de esta teoría que cada individuo posee un valor único y que nadie ostenta un valor superior a otro. La educación forma parte de un proceso que busca humanizar a las personas. Según Mallart (2009), los talleres humanistas cumplen con ciertas características, que incluyen:

- **Promoción de la libertad a través de la no directividad:** Los talleres humanistas buscan fomentar la libertad mediante un enfoque no directivo. Esto implica influir en los niños para que desarrollen conductas asertivas y una comprensión empática.
- **Respeto a los derechos humanos sin imposiciones:** Es fundamental mantener un respeto absoluto hacia los derechos humanos, lo que no implica coaccionar o forzar al alumnado en contra de su voluntad.
- **Aceptación incondicional del estudiante:** El docente debe respetar al estudiante tal y como es, sin tratar de cambiarlo o imponerle cambios.
- **Rol del docente como guía:** El docente actúa como guía del alumno, acompañándolo en cada paso de su proceso de aprendizaje. Debe estar presente como un apoyo constante, creando un ambiente propicio para el desarrollo del estudiante.

### c. Teoría del aprendizaje significativo

Según David Ausubel, aprender implica comprender, y es fundamental que el docente tenga claro lo que desea que el estudiante comprenda. Existen requisitos esenciales para lograr un aprendizaje significativo, que incluyen:

- **Reconocer las Diferentes Formas de Aprender:** los niños tienen diversas formas de aprender, y es crucial tener esto en cuenta antes de aplicar cualquier enfoque en un taller. no todos los niños aprenden de la misma manera, y es importante considerar los conocimientos previos de cada estudiante.
- **Organización Lógica de los Materiales:** los materiales utilizados en la enseñanza deben estar organizados de manera lógica, comenzando desde lo más general hasta lo más específico y diferenciado. Esta estructura facilita la comprensión y el proceso de aprendizaje.
- **Fomentar la Motivación:** la motivación juega un papel fundamental, ya que en cada clase es esencial captar el interés de los estudiantes. Esto se logra mediante la identificación de sus intereses y la utilización de recursos didácticos que les resulten atractivos. Si un estudiante se encuentra distraído o desinteresado, no logrará concentrarse, lo que a su vez dificulta el logro de un aprendizaje significativo en su vida (Mallart, 2009).

## 2.2.2. Lenguaje oral

### 2.2.2.1. Definiciones

Piaget (1968), citado por Robins (2022), afirmó que el lenguaje se adquiere cuando se demuestra inteligencia sensoriomotora y representaciones simbólicas mentales, ya que el lenguaje desempeña un papel fundamental en el proceso de pensamiento. Por otro lado, Vygotsky sostiene que el lenguaje sirve como instrumento fundamental del pensamiento y es el resultado de las interacciones que el niño tiene con el mundo que lo rodea. Además, Edurme (1994), citado por Bonilla, plantea que el lenguaje es la

construcción de niveles de comprensión de la palabra, y estos niveles se describen en términos de fonología, morfología y sintaxis

Según Sweet, citado por Robins “el lenguaje es la expresión de ideas que se comunican a través del habla y los sonidos, los cuales se combinan para formar palabras”. Estas ideas reflejan el pensamiento del niño. Asimismo, los lingüistas estadounidenses Bloch y Trager, también citados por Robins, definen el lenguaje como: “un conjunto de símbolos vocales que funciona dentro de un grupo social”. Por otro lado, Susurre sostiene que “el lenguaje es un componente de la lengua y su definición es difícil debido a su naturaleza abstracta, ya que puede ser analizado de diversas formas, presentando diferentes estructuras y niveles”.

Podemos considerar que un niño ha alcanzado un buen nivel de desarrollo del lenguaje cuando es capaz de formular oraciones y expresar peticiones de manera. Según Garton y Pratt (1991), los niños, en sus primeros años, suelen tener dificultades para asociar una palabra con el objeto al que se refiere. Esta dificultad puede complicar su comprensión de las definiciones de palabras. Sin embargo, a medida que los niños crecen, van aprendiendo gradualmente las secuencias y reglas que rigen las conversaciones. En este proceso, los adultos pueden ayudar a los niños formulando preguntas que estimulen su comprensión y participación.

Según Snow, Tabors y Dickinson (2001), enfatizan la importancia del desarrollo del lenguaje oral, ya que constituye una fuente crucial para la adquisición futura de habilidades de alfabetización. Por otro lado, Goodman (1986) sostiene que el lenguaje oral y escrito son muy similares y que ambos se influyen mutuamente de cierta manera.

Para Miretti y Aventaño (2007) se espera que entre los cuatro y cinco años, los niños alcancen un dominio de la gramática que les

permita comprender los mensajes que se les transmiten y expresarse de manera coherente. Durante esta etapa, se espera que los niños utilicen frases más largas y complejas, como, por ejemplo: “Mi mamá me enseñó a dibujar círculos” o “Yo quiero dibujar y pintar a mi perro de color marrón”. Además, es común que los niños introduzcan verbos en sus oraciones, aunque no siempre de manera completamente correcta. Esto no indica un retroceso en su aprendizaje, sino más bien que han logrado incorporar estos verbos en su comunicación y están desarrollando una comprensión más profunda de su uso.

### **2.2.2.2. Etapas del desarrollo oral**

#### **a. A partir de 0 a 12 meses**

De 0 a 12 meses, según Pérez (2006), los bebés comienzan su comunicación a través de gritos y llantos, pero estas expresiones poseen tonalidad y ritmo, lo que les permite transmitir sensaciones de bienestar o malestar. En esta etapa temprana, los niños empiezan a aprender a comunicarse de manera que responden a las interacciones de los adultos. Hacia el décimo mes, el niño ya es capaz de comprender diferentes expresiones gestuales relacionadas con emociones como la alegría o el enfado, y comienza a imitar los gestos que observa en los adultos cuidadores. Entre los 9 y los 13 meses, el niño empieza a emitir sílabas como “papá”, “baba”, etc. El adulto, intuitivamente, comprende el significado de cada expresión y la asocia con las palabras del entorno. Para fomentar el desarrollo del lenguaje, es crucial que el adulto esté presente en cada interacción con el niño y nombre los objetos que el niño manipula. Además, se debe intentar que el niño repita algunas de las palabras que el adulto menciona.

#### **b. A partir de 12 a 24 meses**

Según Pérez (2006), los niños expresan sus rechazos y deseos a través de gritos en las etapas iniciales de su desarrollo. A medida que crecen, comienzan a combinar dos palabras para comunicar sus

deseos de manera más efectiva. En esta etapa, los niños suelen carecer de artículos en su lenguaje, pero con el tiempo aprenderán a utilizarlos y desarrollarán un lenguaje más similar al de los adultos.

Entre los 12 y los 24 meses, el vocabulario del niño experimenta un crecimiento significativo, adquiriendo alrededor de 10 a 20 palabras nuevas por semana. La pronunciación de las palabras suele ser limitada debido a la cantidad de sonidos que el niño puede controlar. El lenguaje que el niño conoce en esta etapa es principalmente una reproducción del lenguaje del adulto cuidador. Si el cuidador no fomenta una comunicación efectiva con el niño, su desarrollo lingüístico puede verse afectado negativamente.

Cuando el niño mejora su pronunciación, también es más capaz de comprender los significados de las palabras. A partir del segundo año de vida, los niños empiezan a relacionar las consonantes con las vocales y pueden omitir grupos consonánticos, lo que lleva a la sustitución de fonemas, por ejemplo, decir “NANA” en lugar de “LUNA”.

Para que un niño desarrolle una comprensión semántica en su vocabulario, es necesario que entienda tanto el significado de las palabras (comprensión) como la capacidad de recordar y usar esas palabras (producción).

#### c. A partir de los 36 y 48 meses

Según Tlapanco (2012), el desarrollo del lenguaje en los niños de esta etapa se caracteriza por adquirir aproximadamente de 8 a 10 palabras nuevas por día. A esta edad, el niño ya es capaz de participar en conversaciones sobre las acciones que ocurrieron en su día y puede entender y responder a preguntas simples. El desarrollo del lenguaje está intrínsecamente vinculado al conocimiento que el niño posee; por ejemplo, si se le dan instrucciones relacionadas con la ubicación, como “arriba”, “abajo” o

“atrás”, es importante que el niño pueda comprender y llevar a cabo estas acciones.

Además, es crucial que los niños puedan expresar la funcionalidad de los objetos, respondiendo preguntas como “¿Para qué sirve una taza?”. Para fomentar el desarrollo del lenguaje en esta etapa, es recomendable que se les lea a los niños cuentos cortos y atractivos diseñados específicamente para su edad.

#### **2.2.2.2. Lenguaje en el niño de 4 años**

El lenguaje es un código compartido entre las personas que nos permite transmitir ideas y deseos. Nuestro idioma está compuesto por morfemas, que pueden ser morfemas base o morfemas gramaticales. Es importante enseñar al niño el concepto de las palabras antes de su denominación. Al analizar el concepto de las palabras, ayudamos al niño a desarrollar un pensamiento más generalizado (Velásquez, 2019).

Según Quezada (1998), los niños comienzan con un vocabulario de aproximadamente 1500 palabras. A esta edad, los niños son curiosos y tienden a hacer muchas preguntas para obtener respuestas, aunque a menudo no analizan las respuestas que reciben. Juegan con las palabras y, a medida que desarrollan su lenguaje, se espera que presenten las siguientes características:

- Prestan atención a cuentos breves y responden preguntas relacionadas con el tema.
- Comprenden términos como “el siguiente mes”, “en qué mes estamos” o “en tu próximo cumpleaños”.
- Mantienen el enfoque en el tema al hablar o al explicar un cuento.
- Describen con detalle cada oración que formulan.
- Reconocen algunas letras y números.
- Son capaces de construir oraciones con 4 o 5 palabras, incluyendo oraciones complejas.

- Formulan preguntas como “¿Quién?” y “¿POR QUÉ?”.

### 2.2.2.3. Dimensiones

#### a. Dimensión fonológica

Según Curasma et al. (2018), los niños, al escuchar un sonido, deben aprender a discriminar, a realizar y a mezclar los sonidos de su lengua. Esto les permite escucharse a sí mismos y lograr ser entendidos cuando expresan sus emociones o deseos. Al analizar el nivel fonológico de los niños, podemos obtener información sobre sus habilidades psicolingüísticas.

En cuanto a la organización fonética, según Alessandri (2005), implica diferentes posiciones de los labios al emitir un fonema. Para lograr una pronunciación clara de los fonemas, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Para la pronunciación de las letras “m”, “p” y “b”, se deben unir ambos labios.
- Para la pronunciación de la letra “f”, se deben unir los labios inferiores con los dientes incisivos superiores.
- Para la pronunciación de las letras “t” y “d”, se debe unir la lengua con los dientes.

Según Bosch (1984) como se citó en Curasma et al. (2018), la fonología se divide en diferentes etapas lingüísticas. Estas son:

- **Etapas I (3 años):** en esta etapa, los niños son capaces de pronunciar consonantes como “J”, “L”, “G”, “F”, “Ñ”, “P”, “T”, “K”, “S”, “CH”, “D”, “M”, “N”, “B”, así como diptongos crecientes como “EU”, “OU”, “AI”, “EI”, “OI”, “Y” y “AU”.
- **Etapas II (4 años):** en esta etapa, los niños logran adquirir sonidos como “R” y “RR”, así como consonantes agrupadas como “PL”, “BL”, “FL”, “GL”, “TL”.
- **Etapas III (5 años):** además de los sonidos mencionados anteriormente, en esta etapa los niños son capaces de mezclar consonantes con la letra “S” y consonantes con la letra “R”.

## **b. Dimensión semántica**

El desarrollo semántico implica que los niños comprendan el significado de las palabras a su alrededor. Colonna (2002) hace referencia a Piaget y señala que, para que un niño adquiriera un desarrollo semántico, es necesario que cumpla con ciertos pre requisitos, como la actividad motriz, la manipulación de objetos y el juego simbólico. El niño desarrolla un lenguaje semántico cuando logra cierto grado de comprensión (Cárcamo et al., 2016).

Este desarrollo se basa en la conexión que los significados tienen con otros, permitiendo que los niños diferencien el contenido de los significados y utilicen la percepción para entender el significado de los objetos o acciones. La semántica se divide en dos partes: los rasgos semánticos, que abarcan todo lo relacionado con una palabra (Cárcamo et al., 2016).

Es esencial mostrar objetos reales a los niños para que puedan aprender los diferentes rasgos distintivos de un objeto, como para qué sirve, de qué está hecho, dónde se compra, cómo se usa y quién lo utiliza, entre otros (Alessandri, 2005).

## **c. Dimensión sintáctica**

La dimensión sintáctica del lenguaje se desarrolla cuando el niño logra combinar dos palabras para formar una frase u oración. Esta evolución en el conocimiento sintáctico de los niños generalmente ocurre entre los 3 y 5 años de edad, y alrededor de los 5 años, los niños comienzan a comprender las oraciones (Cárcamo et al., 2016).

Este desarrollo se refiere al orden y la organización de las palabras, lo que permite que cada oración que un niño construye tenga sentido y comunique claramente lo que desean expresar.

Entre los 3 y 4 años, los niños son capaces de crear oraciones significativas (Alessandri, 2005).

La evolución de la sintaxis del lenguaje se puede dividir en varias etapas. La primera etapa implica oraciones de una sola palabra, que abarcan desde los 9 hasta los 15 meses. Luego, está la etapa de oraciones principales, que carecen de conjugaciones y preposiciones, y se extienden desde los 12 hasta los 27 meses. Posteriormente, los niños desarrollan oraciones de cuatro o cinco palabras, que suelen manifestarse entre los 2, 3 o 4 años. Finalmente, los niños pueden utilizar oraciones complejas de seis a ocho palabras (Gayoso, 2022).

#### **d. Dimensión pragmática**

La dimensión pragmática del lenguaje se refiere a la forma en que el niño produce y comprende los enunciados en un contexto comunicativo. Esta dimensión abarca dos funciones principales: las funciones comunicativas y la conversación. El desarrollo de estas funciones se favorece a través del fomento del diálogo (Curasma, 2018).

La función pragmática se centra en cómo los individuos interactúan durante una conversación. Según Curasma et al. (2018), para llevar a cabo una conversación pragmática eficiente, se requieren cuatro aspectos clave:

- **Cinética:** esto hace referencia a los gestos faciales y los movimientos que utilizamos cuando nos comunicamos verbalmente, dependiendo de la situación y el contexto.
- **Proxémica:** los niños deben comprender que cada persona que participa en una conversación necesita su propio espacio personal y que este puede variar según las circunstancias.

- **Intención:** se refiere al objetivo que una persona busca alcanzar al participar en una conversación, como compartir información, expresar emociones o hacer una pregunta.
- **Contacto visual:** mantener el contacto visual durante una conversación es esencial para mostrar atención y respeto hacia el interlocutor, lo que facilita una comunicación efectiva.

#### **2.2.2.4. Importancia**

El lenguaje es fundamental debido a que constituye el principal sistema de codificación a través del cual los niños transmiten y reciben información. El lenguaje no solo nos permite desarrollar nuestras capacidades cognitivas, sociales y afectivas, sino que también facilita habilidades como el análisis, la reflexión, la comprensión y el uso eficaz de la memoria y la percepción (Ríos, 2012).

Cuando fomentamos el desarrollo del lenguaje en los niños, les ayudamos a expresar sus ideas de manera verbal, lo que les convierte en estudiantes más activos y participativos en el aula, evitando que su comunicación quede limitada. Además, promovemos que los niños sean más sociables y capaces de interactuar con otros de su misma edad, lo que contribuye a prevenir la timidez o el aislamiento entre compañeros, evitando que se sientan incomprendidos.

Es esencial que el lenguaje se desarrolle desde la infancia, ya que esto contribuye a prevenir futuros problemas de pronunciación y dificultades en la comunicación. Los niños necesitan comprender el significado de las palabras y aprender cómo expresar sus pensamientos. A medida que adquieren conocimiento, el cerebro de los niños se adapta para comprender y retener información, lo que les permite asimilar el concepto de las palabras (Rojas, 2020).

#### **2.2.2.5. Problemas más frecuentes en el lenguaje infantil**

### **a. Trastornos a la articulación**

Según la Federación de Enseñanza CC.OO. (2012), se presentan problemas en la formación de palabras y enunciados, a veces con la omisión de fonemas. Este problema suele hacerse más evidente en los niños al intentar pronunciar letras como "L", "R", "S" y "D", así como sonidos de garganta como "G", "K" y "X". La causa subyacente de este trastorno puede ser algún defecto o malformación en los órganos de fonación. Los niños afectados enfrentan dificultades para organizar y diferenciar palabras, lo que puede llevar a un retraso en el desarrollo de habilidades lingüísticas acorde a su edad cronológica.

### **b. Trastornos producidos por deficiencia de audición**

Según la Federación de Enseñanza CC.OO. (2012), la gravedad de estos trastornos varía según el grado de pérdida auditiva parcial que experimente el estudiante. Pueden tener dificultades al entonar consonantes como "L" y "G"

### **c. Tartamudeo**

El tartamudeo se manifiesta cuando un niño repite sílabas con movimientos faciales, de cuello y extremidades, y experimenta cambios en el ritmo y tono al hablar. Como docentes, debemos evitar situaciones estresantes e inseguras para los niños que tartamudean. Este trastorno suele aparecer entre los 3 y 5 años de edad y tiene un componente social. En casos graves, se recomienda la consulta con un logopeda (Albesa, et al., 2012).

## **2.2.2.6. Teorías que respalda el lenguaje oral**

### **a. Teoría conductista**

En las décadas de los años 30 y 40, los investigadores se enfocaron en observar la conducta y el habla. Se llevaron a cabo numerosas investigaciones relacionadas con el lenguaje infantil, que hoy en día se denominan estudios de recuento, ya que tenían como objetivo medir la frecuencia de la conducta lingüística. Los

investigadores observaban el comportamiento y lo interpretaban como evidencia (Owens, 2003).

Skinner (1957), citado por Blanco y Pacheco, sostenía que los niños primero imitaban y luego asociaban palabras y acciones. Analizaba la producción de sonidos y el comportamiento de los niños, y consideraba que el lenguaje se desarrolla gracias a estímulos externos (Blanco y Pacheco, 2007).

### **b. Teoría Interaccionista**

Esta teoría se centra en mejorar las competencias comunicativas para que los estudiantes puedan resolver diversas situaciones comunicativas dentro y fuera de la escuela. En la práctica de enseñanza, se debe enfocar en potenciar las habilidades lingüísticas y comunicativas (Río, et al., 2016).

Según Castillo (2019), en la escuela deben desarrollarse situaciones que fomenten el desarrollo y el aprendizaje del lenguaje oral, como:

- **Las interacciones cotidianas:** en estas, los niños pueden llevar a cabo conversaciones con sus amigos y participar en juegos. En esta actividad no existe una competencia por hacerlo mejor; simplemente es una actividad libre que favorece el desarrollo lingüístico.
- **Las intervenciones naturalistas:** aquí, el docente guía e interviene directa o indirectamente para mejorar las interacciones de los niños.

### **c. Teoría Innatista**

Según Castillo (2019), Chomsky sostiene que el lenguaje se adquiere debido a la maduración de la capacidad lingüística innata. Los niños aprenden de manera rápida y eficiente los contenidos de su lengua materna, lo que les permite comprender mensajes de manera ilimitada.

Chomsky afirma que las personas adquieren el lenguaje al escuchar y descifrar las reglas subyacentes. También sostiene que los niños nacen con un interés innato en aprender el lenguaje y poseen un conjunto de facultades específicas que facilitan este proceso.

#### **d. Teoría sociocultural**

Según Castillo (2019), la comunicación en los niños se lleva a cabo mediante un proceso de intercambio de información en el cual se transmite conocimiento cultural a través de un medio comunicativo y social. Desde los primeros años de vida, los niños tienen contacto con la sociedad y comprenden los mensajes que se les transmiten, lo que subraya la influencia significativa del entorno social en el aprendizaje del lenguaje de los niños, ya que tienden a hablar de la misma manera que su entorno.

#### **d. Teoría cognitivista**

Piaget (1972) argumenta que, para que el niño desarrolle su lenguaje, debe interactuar con el mundo externo. Este autor sostiene que la inteligencia se forma antes que el lenguaje, y el desarrollo cognitivo y lingüístico están estrechamente relacionados. Piaget también menciona la existencia de un lenguaje egocéntrico basado en las conversaciones entre niños, pero no dirigido al resto del alumnado. Según Piaget, este lenguaje egocéntrico evoluciona hacia un lenguaje socializado y, finalmente, hacia un lenguaje comunicativo (Castillo, 2019).

### **2.2.3. Talleres pedagógicos y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral**

Los talleres pedagógicos son espacios donde los niños pueden desarrollar su lenguaje, intercambiar ideas y experiencias. Gracias a la utilización de diversas técnicas aplicadas en cada taller, se logrará el desarrollo del lenguaje en muchos niños. Para los docentes, la planificación

y ejecución de estos talleres deben considerar que cada niño es único y que no todos responderán de la misma manera. Se requiere paciencia y la expectativa de una mejora positiva en los niños después de la aplicación de los talleres.

Los talleres pedagógicos tienen un impacto positivo, ya que emplean diversas estrategias didácticas para evaluar la evolución del lenguaje. Según el Ministerio de Educación, cada escuela debe ofrecer actividades que fomenten el diálogo entre los niños, donde puedan escuchar las opiniones de sus compañeros y expresar sus emociones y deseos. Estos diálogos son fundamentales para que los niños ajusten su lenguaje dentro y fuera de la sociedad, lo que contribuye al enriquecimiento de su vocabulario (Ministerio de Educación, 2015).

Los talleres pedagógicos se planificaron y ejecutaron siguiendo el desempeño del currículo nacional de educación inicial, centrándose en el área de Comunicación. Estos talleres influyeron positivamente en el lenguaje oral, como se evidenció en los porcentajes de mejora después de su aplicación. Cada taller se desarrolló considerando las cuatro dimensiones del lenguaje: sintáctica, pragmática, fonológica y semántica. Además, se basaron en investigaciones previas relacionadas con estas dimensiones para guiar su diseño.

En cada taller pedagógico se utilizaron canciones con ritmo y lenguaje comprensible para los niños, así como material concreto. Se aplicaron ejercicios de praxias labiales para estimular los órganos de articulación y mejorar la pronunciación, utilizando la música como incentivo. Después de la aplicación de los talleres, los niños lograron realizar los ejercicios bucales y seguir las indicaciones de las canciones. Algunos niños ya tenían un desarrollo previo en su lenguaje oral, pero los talleres les permitieron mejorar aspectos específicos, identificados mediante un pretest. Estos talleres se basaron en investigaciones previas que demostraron que los niños estimulan su lenguaje de manera efectiva a través de actividades dinámicas y juegos, y se aplicaron en 12 sesiones.

## **2.2.3. Paradigmas filosóficos del estudio**

### **2.2.3.1. Paradigma conductista**

Según Owens (2003), en esta investigación se utilizaron talleres pedagógicos como estímulo, y se esperaba una mejora en el desarrollo del lenguaje de los niños del aula perseverancia. Se observó un cambio en el habla de los niños, y se estimuló la pronunciación en cada taller. Esta investigación se centra en el paradigma conductista debido a que no se aplicaron castigos.

En el conductismo, se considera que el entorno es responsable de los aprendizajes del niño, y en esta investigación, los talleres pedagógicos se llevaron a cabo en un entorno donde los niños se concentraban en actividades para el desarrollo de su lenguaje. Se observaron directamente las conductas de los niños y se identificaron las dificultades de lenguaje que tenían, en base a las cuales se desarrolló este proyecto (Hernández, 2000).

### **2.2.3.1. Paradigma positivista**

Según Ramos (2015), esta tesis se basa en el paradigma positivista porque se aborda una realidad objetiva que puede conocerse a través de métodos cuantitativos. Los métodos experimentales son válidos para manipular intencionadamente la variable independiente. La verificación de las hipótesis se basa en métodos estadísticos descriptivos, como la comparación de grupos mediante la prueba t de Student y ANOVA.

### **2.2.3.1. Paradigma de la cognición del profesor**

Este paradigma estudia los procesos cognitivos que realiza el docente, incluyendo las expectativas que tiene en su planificación y los resultados que espera obtener en el proceso de enseñanza. Los docentes deben tener un dominio de los contenidos que van a enseñar, lo que también implica el diseño de sus actividades. Este paradigma se centra en el nivel de excelencia que deben alcanzar

los docentes al llevar a cabo sus clases. Si un docente encuentra que una actividad es difícil para los alumnos, debe desarrollar estrategias para alcanzar sus objetivos (Valverde, 2013).

### **2.2.3.1. Paradigma sociocultural**

Vygotsky sostiene que el aprendizaje depende en gran medida del contexto social en el que se encuentra el sujeto. En su teoría, además destaca un triángulo abierto en el que el sujeto es el niño, el objeto es el conocimiento que se quiere introducir en cada taller pedagógico y los instrumentos socioculturales son cruciales ya que reflejan cómo se expresan oralmente las culturas, y los niños comunican sus necesidades a través de estos instrumentos.

## **2.3. Marco conceptual**

### **Talleres**

Busca integrar los elementos teóricos con los prácticos con la finalidad de enseñar, estimular a los niños y así se logren una mejoría en su desarrollo de habilidades.

### **Pedagógicos**

Son las formas y metodología que usan los docentes con distintos objetivos, esto se realiza para el beneficio de los niños y con la finalidad de que se logre una mejoría en su lenguaje.

### **Lenguaje**

Es la necesidad que tienen los niños para poder ser entendidos, también es una capacidad que se adquiere desde los primeros años de vida, el grado de comprender y transmitir conocimientos se va desarrollando en el transcurso del tiempo.

### **Dimensión Pragmática**

Intervienen los gestos y la manera en la que el niño puede desplazarse al realizar una conversación o actuación. La persona que adquiera esta dimensión pragmática, debe saber entender el mensaje que

se escucha, interpretarla y saber decir algo hacia la otra persona y entender el mensaje que el transmite.

### **Praxias labiales**

Son ejercicios que se realizan para estimular los músculos de la cara, son utilizados con la finalidad de que la persona logre una excelente pronunciación.

### **Dimensión fonológica**

Son los sonidos que el niño puede transmitir con su boca o la serie de sonidos que puede discriminar a través del oído.

### **Dimensión Semántica**

Es el significado de las acciones o funcionalidad de los objetos que se encuentran en nuestro alrededor, en pocas palabras un niño no comprenderá lo que habla si no conoce su significado.

### **Dimensión Sintáctica**

Es el orden que se les da a las palabras para que lleguen a tener sentido estas deben incluir verbos en las que se exprese la acción del sujeto en diferentes tiempos verbales.

### **Desarrollo**

Es una evolución que se espera de algo a través de estímulos.

### **Dimensión**

Es un proceso en el que se mide un determinado tema u objeto de estudio.

## **2.4. Sistema de hipótesis**

### **Hipótesis General**

- **Hi:** los talleres pedagógicos influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.

- **Ho:** los talleres pedagógicos no influyen significativamente el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.

### **Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis 1:**

- **Hi1:** los talleres pedagógicos influyen de manera significativa en el desarrollo de la dimensión fonológica del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.
- **Ho1:** los talleres pedagógicos no influyen de manera significativa en el desarrollo de la dimensión fonológica del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.

#### **Hipótesis 2:**

- **Hi2:** los talleres pedagógicos influyen de manera significativa en el desarrollo de la dimensión semántica del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.
- **Ho2:** los talleres pedagógicos no influyen de manera significativa en el desarrollo de la dimensión semántica del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.

#### **Hipótesis 3**

- **Hi3:** los talleres pedagógicos influyen de manera significativa en el desarrollo de la dimensión sintáctica del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.
- **Ho3:** los talleres pedagógicos no influyen de manera significativa en el desarrollo de la dimensión sintáctica del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.

#### **Hipótesis 4**

- **Hi4:** los talleres pedagógicos influyen de manera significativa en el desarrollo de la dimensión pragmática del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.
- **Ho4:** los talleres pedagógicos no influyen de manera significativa en el desarrollo de la dimensión pragmática del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.

## 2.5. Variables e indicadores

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala
LENGUAJE ORAL	Proceso de construcción de palabras que comprenden distintos niveles a saber, los cuales son descritos en términos de fonología, morfología y sintaxis (Edurne, 1994, como se citó en Bonilla, 2016).	Se evalúan considerando las dimensiones: fonológica, semántica, sintáctica y pragmática.	Fonológica	Escucha los sonidos, sílabas y vocalización de cada niño	1-4	Guía de observación	Ordinal
				Escucha la entonación de cada niño al cantar.	5-6		
			Semántica	Califica el nivel de comprensión	7-8		
				Muestra al niño objetos para que mencionen su significado	9-10		
				Observa si el niño comunica sus ideas y necesidades	11		
				Solicita al niño que se ubique en el espacio de acuerdo a las expresiones espaciales que mencione.	12		
			Sintáctica	Observa si el niño realiza las determinadas acciones	13-15		
			Pragmática	Observa los gestos del niño cuando conversa	16-18		

				<p>Observa las respuestas del niño y califica de la siguiente manera: 0(si no responde),1(si su respuesta es incoherente) y 2 (si su respuesta es coherente)</p>	19		
				<p>Observa el nivel de atención del niño</p>	20		

### III. METODOLOGÍA EMPLEADA

#### 3.1. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación, en términos de su finalidad, se clasifica como aplicada, dado que tuvo como objetivo abordar un problema existente al proporcionar respuestas concretas y aplicar soluciones prácticas. En cuanto a su alcance, se enmarca en el ámbito explicativo, ya que se esforzó por desentrañar las relaciones causales y los factores subyacentes relacionados con el problema en cuestión. Además, en términos del número de mediciones, se adscribe a una metodología longitudinal, lo que significa que se realizaron seguimientos y mediciones a lo largo del tiempo para comprender la evolución y los cambios en el fenómeno de estudio.

#### 3.2. Población y muestra de estudio

##### 3.2.1. Población

Estuvo constituida por 125 niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús de Educación Inicial de Trujillo el 2022, los cuales estuvieron distribuidos en cinco aulas, como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población de niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo - 2022*

Edad	Aula	N° DE NIÑOS
4 años	Gratitud	25
	Perseverancia	16
	Tolerancia	28
	Amor	28
	Responsabilidad	27
TOTAL	5 aulas	125

**Fuente:** Archivo de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.

##### **Criterios inclusión**

- Niños de cuatro años que asistan a clases de manera regular en el año 2022.
- Niños que tengan dificultad en el desarrollo del lenguaje.

### Criterios de exclusión

- Niños con problemas severos del lenguaje.
- Niños cuyos padres no hayan otorgado su consentimiento para su participación.

### 3.2.2. Muestra

Estuvo comprendida por 16 niños de cuatro años, estudiantes del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús en Trujillo el 2022. Estos fueron seleccionados a partir del muestreo no probabilístico por conveniencia.

Tabla 3. *Distribución de la población muestral de niños de 4 años del aula Perseverancia I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022*

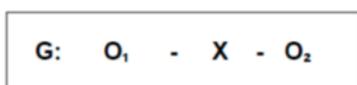
AULA	SEXO		TOTAL
	Masculino	Femenino	
Perseverancia	8	8	16

**Fuente:** Archivo de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.

### 3.3. Diseño de investigación

El estudio se enmarcó en un diseño pre-experimental, ya que, siguiendo la perspectiva de Hernández (1998), se distinguió por tener un nivel de control limitado y tomar en consideración el siguiente esquema lógico:

Figura 1. *Esquema lógico del diseño pre-experimental*



Fuente: Hernández et al. (1998).

#### Dónde:

**G:** simboliza a los niños de cuatro años de Educación Inicial del aula Perseverancia de la I.E. 252 “Niño Jesús” de Trujillo.

**O<sub>1</sub>:** Pretest de la variable lenguaje oral

**X:** Aplicación de los talleres pedagógicos

O<sub>2</sub>: Postest de la variable lenguaje oral

### **3.4. Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **3.4.1. Técnicas**

##### **3.4.1.1. Observación**

Según Zapata (2006), la observación es un procedimiento mediante el cual el investigador se involucra de manera directa con el fenómeno que está estudiando.

#### **3.4.2. Instrumentos**

##### **3.4.2.1. Guía de observación**

El nombre del instrumento fue Guía de observación para medir el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro años de la institución N° 252 Niño Jesús (Anexo N° 1). Este estuvo conformado por 20 preguntas cerradas de opción múltiple, distribuidas en cuatro dimensiones: fonológica (ítems 1 – 6), Semántica (ítems 7 – 12), Sintáctica (ítems 13 – 15), y Pragmática (Ítems 16 – 20), donde la alternativa Deficiente tuvo un valor de 0 pts., Regular 1 pto. y Bueno 2 pts.

##### **Validez**

Para la validez del contenido se empleó el método juicio de expertos, de manera que tres especialistas en el tema revisaron y evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento de medición sobre el lenguaje oral.

Adicionalmente, se empleó la prueba de validez ítem-test R de Pearson, la cual indicó que los 20 ítems del instrumento tienen correlaciones positivas con el puntaje total de la prueba, lo que sugiere que los ítems están midiendo adecuadamente el constructo que se supone que deben medir.

##### **Confiabilidad**

Para la medición de la confiabilidad del instrumento lenguaje oral, se empleó una prueba piloto de 15 niños de cuatro años. A través de los datos obtenidos y la utilización de la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, se demostró que el instrumento es altamente confiabilidad ( $\alpha = 0.959$ ).

### **3.5. Procesamiento y análisis de datos**

Para el análisis descriptivo de la variable lenguaje oral, se utilizó como medida de resumen la frecuencia y el porcentaje, y como herramienta para la presentación de los datos las tablas de frecuencia y gráficos de columnas.

Para la estadística inferencial, como tipo de medida paramétrica se utilizó la t-student con la finalidad de determinar si los talleres pedagógicos favorecen o no al desarrollo del lenguaje oral, con un nivel de confianza del 95 %.

#### IV. PRESENTACION DE RESULTADOS

##### 4.1. Análisis e interpretación de resultados

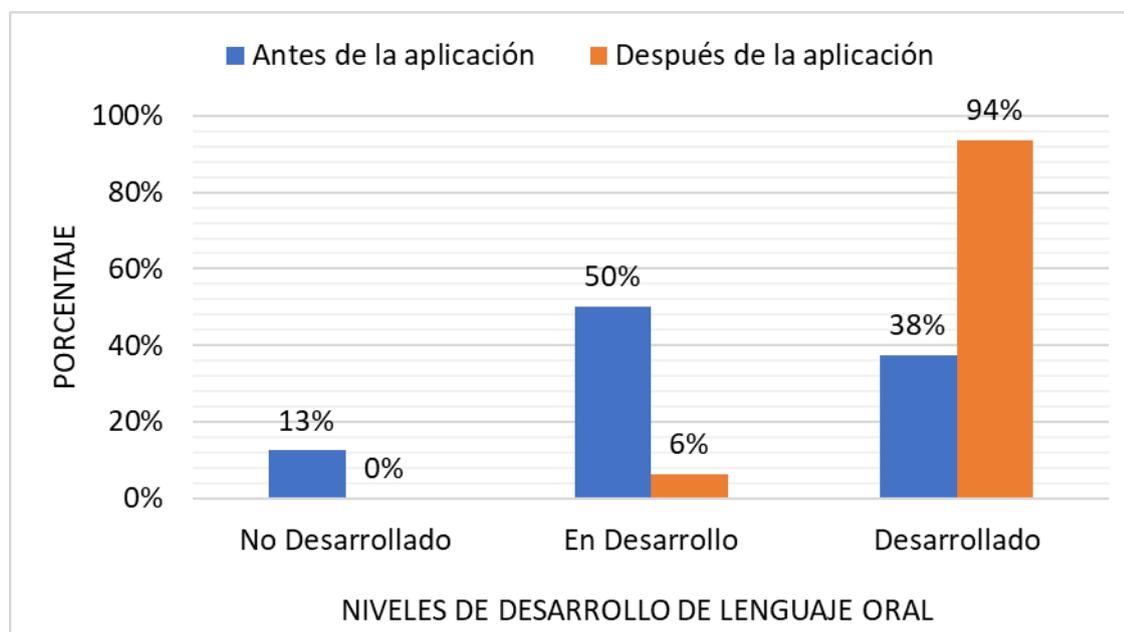
Tabla 4. *Niveles de desarrollo de lenguaje oral antes y después de la aplicación de los talleres pedagógicos en los niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo - 2022*

LENGUAJE ORAL	Antes de la aplicación		Después de la aplicación	
	N°	%	N°	%
No Desarrollado	2	13	0	0
En Desarrollo	8	50	1	6
Desarrollado	6	38	15	94
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Fuente:** guía de elaboración aplicado a niños de cuatro años de la I.E. Niño Jesús, Trujillo - 2022.

**Descripción:** en la Tabla 4 se observa que antes de la implementación de los talleres pedagógicos, el 13 % de los niños de cuatro años mostraban un nivel de lenguaje oral no desarrollado, 50 % en desarrollo y 38 % desarrollado. Por otro lado, después de la aplicación, el 94 % se encontraron en un nivel de lenguaje oral desarrollado, y 6 % en desarrollo.

Figura 2. Niveles de desarrollo de lenguaje oral antes y después de la aplicación de los talleres pedagógicos en los niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo - 2022



**Fuente:** Obtención de datos a través de la guía de observación para medir el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro años de la I.E. N° 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022

## 4.2. Docimasia de hipótesis

### 4.2.1. Hipótesis general

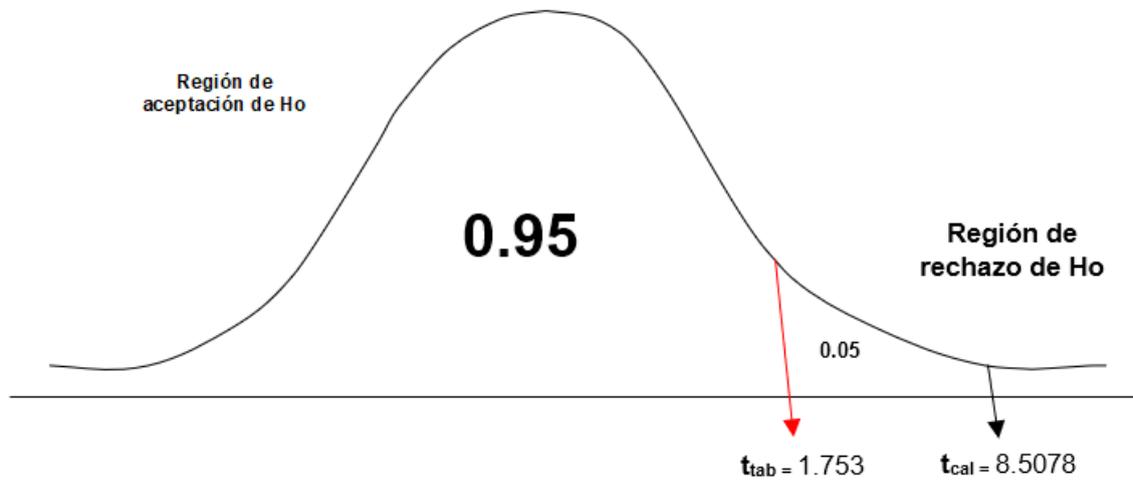
Tabla 5. Prueba de hipótesis sobre la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo - 2022

LENGUAJE ORAL	PROMEDIO	DIFERENCIA PROMEDIO	$t_{cal}$	Significancia
Antes de la aplicación	24.5	12.750	8.5078	P = 0.000 < 0.05 Significativo
Después de la aplicación	37.25			

**Fuente:** Resultados obtenidos en el Excel.

**Descripción:** en la Tabla 5 se observa que la diferencia media (antes y después de la aplicación) del lenguaje oral es positiva con una diferencia promedio de 12.750, lo cual quiere decir que el lenguaje oral que obtienen los niños después de la aplicación de los talleres pedagógicos es mayor que antes de la aplicación. En suma, se observa que el valor de la prueba estadística es  $t_{cal} = 8.5078$  con un nivel de significancia menor al 5 % ( $p < 0.05$ ), demostrándose que los talleres pedagógicos influyen significativamente el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cuatro años del I.E.252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.

Figura 3. Prueba de hipótesis sobre la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo - 2022



Fuente: Elaboración propia.

### 4.2.1. Hipótesis 1

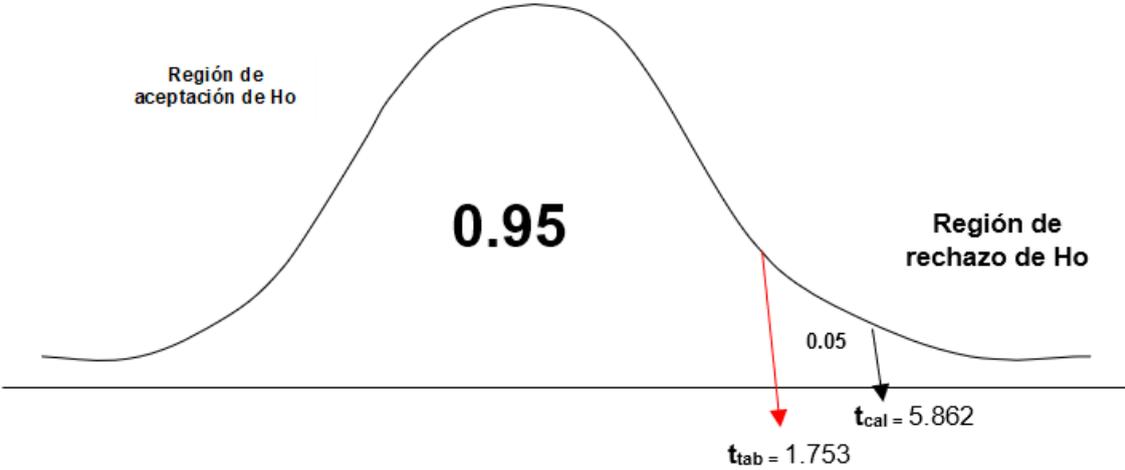
Tabla 6. Prueba de hipótesis sobre la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la dimensión fonológica del lenguaje oral de los niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo - 2022

DIMENSIÓN FONOLÓGICA	PROMEDIO	DIFERENCIA PROMEDIO	$t_{cal}$	Significancia
Antes de la aplicación	7.5			$P = 0.000 < 0.05$
Después de la aplicación	11.125	3.625	5.862	Significativo

**Fuente:** Resultados obtenidos en el Excel.

**Descripción:** en la Tabla 6 se observa que la diferencia media (antes y después de la aplicación) de la dimensión fonológica del lenguaje oral es positiva con una diferencia promedio de 3.625, lo cual quiere decir que después de la aplicación de los talleres pedagógicos, la dimensión fonológica es mayor que antes de la aplicación. En suma, se observa que el valor de la prueba estadística es  $t_{cal} = 5.862$  con un nivel de significancia menor al 5 % ( $p < 0.05$ ), demostrándose que los talleres pedagógicos influyen significativamente el desarrollo de la dimensión fonológica del lenguaje oral en los niños de cuatro años del I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.

Figura 4. Prueba de hipótesis sobre la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la dimensión fonológica del lenguaje oral de los niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo - 2022



Fuente: Elaboración propia.

#### 4.2.2. Hipótesis 2

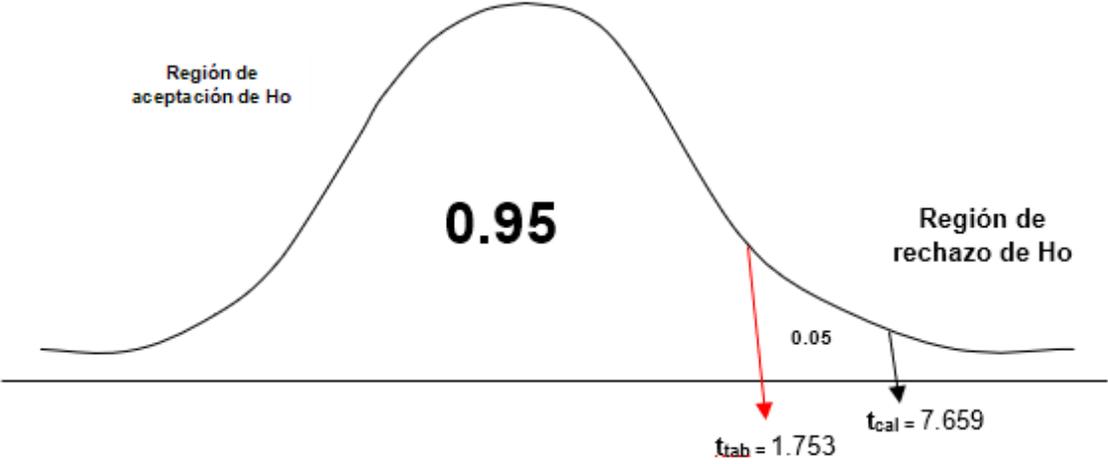
Tabla 7. Prueba de hipótesis sobre la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la dimensión semántica del lenguaje oral de los niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo - 2022

DIMENSIÓN SEMÁNTICA	PROMEDIO	DIFERENCIA PROMEDIO	$t_{cal}$	Significancia
Antes de la aplicación	7.4375			P = 0.000 < 0.05 Significativo
Después de la aplicación	11.0625	3.625	7.659	

**Fuente:** Resultados obtenidos en el Excel.

**Descripción:** en la Tabla 7 se observa que la diferencia media (antes y después de la aplicación) de la dimensión semántica del lenguaje oral es positiva con una diferencia promedio de 3.625, la cual quiere decir que después de la aplicación de los talleres pedagógicos, la dimensión semántica es mayor que antes de la aplicación. En suma, se observa que el valor de la prueba estadística es  $t_{cal} = 7.659$  con un nivel de significancia menor al 5 % ( $p < 0.05$ ), demostrándose que los talleres pedagógicos influyen significativamente el desarrollo de la dimensión semántica del lenguaje oral en los niños de cuatro años del I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.

Figura 5. Prueba de hipótesis sobre la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la dimensión semántica del lenguaje oral de los niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo - 2022



Fuente: Elaboración propia.

### 4.2.3. Hipótesis 3

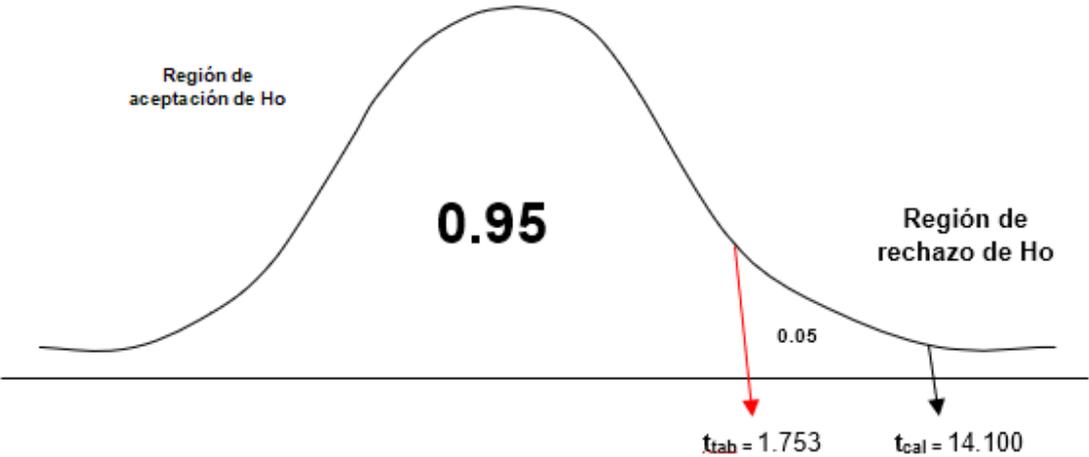
Tabla 8. Prueba de hipótesis sobre la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la dimensión sintáctica del lenguaje oral de los niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo - 2022

DIMENSIÓN SINTÁCTICA	PROMEDIO	DIFERENCIA PROMEDIO	$t_{cal}$	Significancia
Antes de la aplicación	2			P = 0.000 < 0.05 Significativo
Después de la aplicación	5.375	3.375	14.100	

Fuente: Resultados obtenidos en el Excel.

**Descripción:** en la Tabla 8 se observa que la diferencia media (antes y después de la aplicación) de la dimensión sintáctica del lenguaje oral es positiva con una diferencia promedio de 3.375, lo cual quiere decir que después de la aplicación de los talleres pedagógicos, la dimensión sintáctica del lenguaje oral, es mayor que antes de la aplicación. En suma, se observa que el valor de la prueba estadística es  $t_{cal} = 14.100$  con un nivel de significancia menor al 5 % ( $p < 0.05$ ), demostrándose que los talleres pedagógicos influyen significativamente el desarrollo de la dimensión sintáctica del lenguaje oral en los niños de cuatro años del I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.

Figura 6. Prueba de hipótesis sobre la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la dimensión sintáctica del lenguaje oral de los niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo - 2022



Fuente: Elaboración propia.

#### 4.2.4. Hipótesis 4

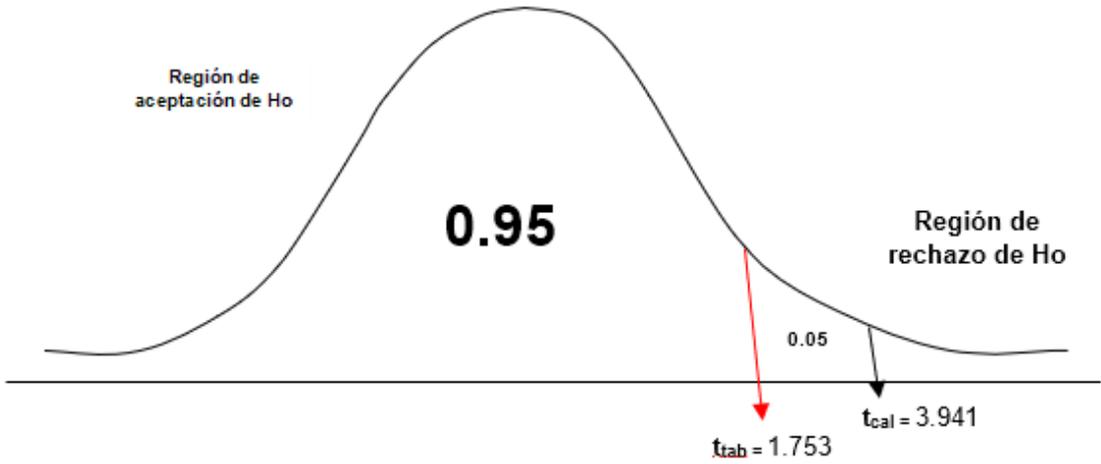
Tabla 9. Prueba de hipótesis sobre la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la dimensión pragmática del lenguaje oral de los niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo - 2022

DIMESIÓN PRÁGMÁTICA	PROMEDIO	DIFERENCIA PROMEDIO	$t_{cal}$	Significancia
Antes de la aplicación	7.5625			$P = 0.000 < 0.05$
Después de la aplicación	9.6875	2.125	3.941	Significativo

**Fuente:** Resultados obtenidos en el Excel.

**Descripción:** en la Tabla 9 se observa que la diferencia media (antes y después de la aplicación) de la dimensión pragmática del lenguaje oral es positivo con una diferencia promedio de 2.125, la cual quiere decir después de la aplicación de los talleres pedagógicos, la dimensión pragmática del lenguaje oral, es mayor que antes de la aplicación. En suma, se observa que el valor de la prueba estadística es  $t_{cal} = 3.941$  con un nivel de significancia menor al 5 % ( $p < 0.05$ ), demostrándose que los talleres pedagógicos influyen significativamente el desarrollo de la dimensión pragmática del lenguaje oral en los niños de cuatro años del I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.

Figura 7. Prueba de hipótesis sobre la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la dimensión pragmática del lenguaje oral de los niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo - 2022



Fuente: Elaboración propia.

## V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El objetivo general de este trabajo fue determinar si la aplicación de los talleres pedagógicos influyen el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cuatro años del aula perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús Trujillo – 2022 , los resultados obtenidos en la tabla 2 se observa que la diferencia media (antes y después de la aplicación) del lenguaje oral es positiva con una diferencia promedio de 12.750, lo cual quiere decir que el lenguaje oral que obtienen los niños después de la aplicación de los talleres pedagógicos es mayor que antes de la aplicación. Dado esto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, datos que al ser comparados con el de Cueva y Tapia (2020) quien tuvo como resultado una diferencia significativa de 19.16 % antes y después de la aplicación de los talleres musicales, esto demuestra que la música es una fuente importante para el desarrollo del lenguaje del niño, los talleres que se aplicaron también involucraban la música, obteniendo así resultados positivos. Por otro lado, Tébar (2003), citado por Perdomo nos explica que talleres pedagógicos, son un proceso que realizan los docentes, hacia los alumnos, para usarlo de manera positiva y así llegar a lograr aprendizajes y que tenga significancia en su vida.

Como primer objetivo específico identificar los niveles de desarrollo de lenguaje oral antes y después de la aplicación de los talleres pedagógicos en los niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús Trujillo – 2022, se obtuvo como resultado en la tabla 1 que antes de la aplicación hubo un 13 % de niños que se encontraban en el nivel no desarrollado, el 50 % se encontraban en desarrollo y el 38 % en el nivel de desarrollado. Los niveles de desarrollo del lenguaje después de la aplicación fueron los siguientes: El 0 % se encuentran en el nivel de no desarrollado, el 6 % en desarrollo y el 94 % en el nivel de desarrollado. Este resultado se fortalece con el de Romero (2018) quien nos relata que antes de la aplicación de recursos audiovisuales existía un 56.25 % de niños que alcanzó el nivel no desarrollado, el 25.0 % se encuentra en desarrollo y un 18.75 % en un nivel desarrollado. Después de la aplicación de dichos recursos hubo un 12.5 % en el nivel no desarrollado, 25.0 % se encontraban en el nivel en desarrollo y un 62.5 % en el nivel desarrollado. Esto

da a entender que el desarrollo del lenguaje del niño varía según los estímulos que se les brinda. Según Carol (2006) nos dice que, para evaluar los niveles de desarrollo del lenguaje, la persona que evalué debe tener un conocimiento complejo de las dimensiones del lenguaje los cuales incluyen aspectos fonológicos, sintácticos, pragmáticos y semánticos. Estos aspectos nos permiten pronunciar las palabras, crear formar nuevas de palabras y entender su significado.

Respecto al segundo objetivo específico determinar si la aplicación de los talleres pedagógicos influyen en el desarrollo de la dimensión fonológica del lenguaje oral en niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús Trujillo – 2022, se aprecia en la tabla 3, los talleres pedagógicos si influyeron en la dimensión fonológica en un promedio de 3.625, con un nivel de significancia menor al 5 % ( $p < 0.05$ ) demostrándose que los talleres pedagógicos si influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión fonológica. Se refuta esos resultados con el de Alarcón (2018), esta tesis nos relata que el programa basado en la teoría de Vygotsky favoreció en la dimensión fonológica en un promedio de 3.5 y con un nivel de significancia de ( $p = 0.000$ ), en lo cual se concluyó que las sesiones de aprendizajes aplicadas acorde al método Vygotsky, favorecieron en la dimensión fonológica del lenguaje del niño. Esta investigación al ser contrastada con de Alarcón nos da entender que mediante la escucha y vocalización de canciones los niños pueden llegar a mejorar la pronunciación de algunos fonemas. Curasma y Peñares (2018) nos dice que la dimensión fonológica hace referencia a los sonidos que conforman cada palabra. Los niños al escuchar un sonido deben aprender a discriminar, a realizar y mezclar lo sonidos de su lengua, con el fin de escucharse ellos mismos y así logran ser entendidos cuando expresan sus emociones o deseos. Al analizar el nivel fonológico de los niños, lograremos darnos cuenta sobre las habilidades psicolingüistas que tienen los niños.

Respondiendo al tercer objetivo específico determinar si la aplicación de los talleres pedagógicos influyen en el desarrollo de la dimensión semántica del lenguaje oral en niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús Trujillo – 2022, obteniendo como resultado en la tabla 4, los talleres pedagógicos si influyen en

la dimensión semántica en un promedio de 3.625, con un nivel de significancia menor al 5 % ( $p < 0.05$ ) demostrándose que los talleres pedagógicos si influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión semántica., datos que al ser comparados con el de con el Alarcón (2018), esta tesis nos relata que el programa basado en la teoría de Vygotsky favoreció en la dimensión semántica en un promedio de 5.5 y con un nivel de significancia de ( $p = 0.000$ ), en lo cual se concluyó que las sesiones de aprendizajes aplicada acorde al método Vygotsky, favorecieron en la dimensión semántica del lenguaje del niño. Estos dos ejemplos hacen que los niños logren activar su capacidad de cognitivo del niño y al desarrollar esta dimensión estamos logrando que los niños relaciones los objetos que se les menciona con su significado. Por otro lado, Carcamo et al. (2016) nos dice que la dimensión semántica estudia la unión que tienen los significados con otros. Esto permite que los niños logren diferenciar el contenido de los significados y logren usar la percepción para entender el significado de los objetos o acciones.

De acuerdo al cuarto objetivo específico determinar si la aplicación de los talleres pedagógicos favorecen en el desarrollo de la dimensión sintáctica del lenguaje en niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús Trujillo – 2022, según la tabla 5, los talleres pedagógicos favorecieron en la dimensión sintáctica en un promedio de 3.375, con un nivel de significancia menor al 5 % ( $p < 0.05$ ) demostrándose que los talleres pedagógicos si influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión sintáctica. Se refuta esos resultados con el de Ramos y Rengifo (2019), está tesis nos relata que la estrategia PRALE, favoreció en la dimensión sintáctica en un 84 %. Por otro lado, Alessandri (2005) nos dice que la dimensión sintáctica hace referir al orden de las palabras y a su organización, esto es para que cada oración que mencione el niño tenga sentido y que expresen lo que quieren comunicar.

El quinto objetivo específico fue determinar si la aplicación de los talleres pedagógicos influyen en el desarrollo de la dimensión pragmática del lenguaje oral en niños de cuatro años de la I.E. 252 Niño Jesús Trujillo – 2022, se obtuvo como resultado en la tabla 6, que los talleres pedagógicos si influyen en la dimensión pragmática en un promedio de 2.125, con un nivel de significancia

menor al 5% ( $p < 0.05$ ) demostrándose que los talleres pedagógicos si influyen significativamente el desarrollo de la dimensión pragmática. Este resultado se fortalece con el Alarcón (2018), esta tesis nos relata que el programa basado en la teoría de Vygotsky favoreció en la dimensión pragmática en un promedio de 2.9 y con un nivel de significancia de ( $p = 0.000$ ), en lo cual se concluyó que las sesiones de aprendizajes aplicadas acorde al método Vygotsky, favorecieron en la dimensión pragmática del lenguaje del niño. Este programa, se asemeja a la investigación realizada debido que se tomó en cuenta las dimensiones del lenguaje para la ejecución de las sesiones y se usó la dramatización para el logro de la dimensión pragmática. Según Alessandri (2005) nos dice que la dimensión pragmática es la manera en la que el niño produce anuncios o los interpreta. Tiene dos funciones: Funciones comunicativas y la conversación. Estas funciones se desarrollan cuando se fomenta los diálogos.

Dado los resultados obtenidos se puede afirmar todas las hipótesis alternativas, también se logra ver que se llegó a cumplir con los objetivos planteados en toda esta investigación. Al comparar los resultados con otros damos a conocer que, si aplicamos programas, talleres, estrategias y recursos, lograremos una mejoría en el lenguaje de los niños y si las docentes de educación inicial aplican varias veces lo mencionado ayudarían en el desarrollo del lenguaje de varios niños que realmente lo necesitan.

## CONCLUSIONES

- Se determinó que los talleres pedagógicos si influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cuatro años del aula Perseverancia, se observa que el valor de la prueba estadística es  $t_{cal} = 8.5078$  lo que muestra un nivel de significancia menor al 5 %, lo que consta que los talleres pedagógicos favorecen significativamente el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años.
- Se identificó los niveles de desarrollo de lenguaje oral en los niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús Trujillo el 2022, se observó antes de la aplicación que el 13 % de niños se encontraban en el nivel no desarrollado, el 50 % se encontraban en desarrollo y el 38 % en el nivel de desarrollado. Después de la aplicación de los talleres pedagógicos se observó un 0 % de niños que se encuentran en el nivel de no desarrollado, el 6 % en desarrollo y el 94 % en el nivel de desarrollado Esto fue evaluado bajo una guía de observación en la que tuvo como calificación tres escalas valorativas de: No desarrollado, en desarrollo y desarrollado.
- También se determinó que los talleres pedagógicos si influyen significativamente en en el desarrollo de la dimensión fonológica del lenguaje en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús Trujillo. Se ejecutaron 4 talleres con el fin de desarrollar esta dimensión, se observa que el valor de la prueba estadística es  $t_{cal} = 5.862$ , dando así un nivel de significancia menor al 5 %, demostrando que los talleres pedagógicos favorecen significativamente el desarrollo de la dimensión fonológica del lenguaje oral en los niños de cuatro años.
- Se logro determinar que los talleres pedagógicos si influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión semántica del lenguaje en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús Trujillo el 2022. Se ejecutaron 3 talleres con el fin de desarrollar esta dimensión, se observa que el

valor de la prueba estadística es  $t_{cal} = 7.659$ , dando así un nivel de significancia menor al 5 %, demostrando que los talleres pedagógicos favorecen significativamente el desarrollo de la dimensión semántica del lenguaje oral en los niños de cuatro años.

- También se determinó que los talleres pedagógicos si influyen en el desarrollo de la dimensión sintáctica del lenguaje en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús Trujillo el 2022. Se ejecutaron 2 talleres con el fin de desarrollar dicha dimensión, se observa que el valor de la prueba estadística es  $t_{cal} = 14.100$ , dando así un nivel de significancia menor al 5 %, demostrando que los talleres pedagógicos favorecen significativamente el desarrollo de la dimensión sintáctica del lenguaje oral en los niños de cuatro años.
- También se determinó que los talleres pedagógicos si influyen en el desarrollo de la dimensión pragmática del lenguaje en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús Trujillo el 2022. Se ejecutaron 3 talleres con el fin de desarrollar esta dimensión, se observa que el valor de la prueba estadística es  $t_{cal} = 3.941$ , dando así un nivel de significancia menor al 5 %, demostrando que los talleres pedagógicos favorecen significativamente el desarrollo de la dimensión pragmática del lenguaje oral en los niños de cuatro años.
- Se llegó a ver una mejoría en los niños referente a la pronunciación de oraciones, mensajes que transmitían los niños y esto fue gracias a las praxias labiales que se realizaron antes de cada taller. Se concluyó que es muy factible estimular a los niños a través de la música, actividades dinámicas, juegos, y mientras más interacción tengan los niños con las personas que lo rodean, su vocabulario irá aumentando. Es importante enseñar a los niños a vocalizar bien las palabras para que así ellos aprendan a repetirlas, pero también es indispensable que conozcan el significado de estas

## RECOMENDACIONES

- Realizar una capacitación hacia las directoras para que puedan difundir estos talleres pedagógicos y así en un futuro logren ser aplicadas en aulas.
- Las docentes deberían capacitarse para que en cada aula se logre aplicar la guía de observación planteada en esta investigación, para así identificar en los niños sus niveles de desarrollo de lenguaje.
- La dirección debe incentivar a las docentes para que trabajen junto con los padres en la estimulación de praxias faciales en sus niños, para una mejor pronunciación del lenguaje oral.
- A toda persona que tenga acceso a este trabajo, se les recomienda aplicar estos talleres pedagógicos para así desarrollar la dimensión fonológica, semántica, sintáctica y pragmática del lenguaje oral de los niños e indico que si se aplica frecuentemente veremos una mejoría severa en nuestros niños.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, T. (2018). *Programa “Parlanchines en acción” basado en la teoría de Vygotsky, para estimular el nivel de desarrollo de lenguaje oral en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 2198-El Porvenir* [Tesis para optar el grado de maestra en educación, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNITRU.
- Albesa, S. y Busto, C. (2012). Trastornos del lenguaje [Archivo PDF]. (PDF) Trastornos del lenguaje (researchgate.net)
- Alessandri, M. (2005). Trastornos del lenguaje. Colombia. Editorial Lexus.
- Alfaro, V. y Badilla, V. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la educación ciudadana. *Revista Electrónica Perspectivas*, 81(146). Waiting for the redirectiron... (drea.co.cr)
- Arriola, C. (2020). *Modelo pedagógico basado en juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años, Institución Educativa 203*, [Tesis para optar el grado académico de doctora en Educación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
- Asian, P. (2010). *Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública, distrito: Callao* [Tesis para optar el grado académico de maestro, Universidad de San Ignacio de Loyola de Lima]. Repositorio Institucional USIL.
- Ávila, L. (2017). *Desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa N° 128 de Chinchil, distrito de Huacrachuco, provincia Marañón, Región Huánuco ,2017* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
- Ávila, L. (2017). *Desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa N° 128 de Chinchil, distrito de Huacrachuco, provincia Marañón, Región Huánuco ,2017* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

- Basauri, F. Chavez, E. (2019). *Rondas infantiles para mejorar la expresión oral en niños de 4 años de la I.E La Providencia – Trujillo – 2018* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial]. Universidad Nacional de Trujillo.
- Basauri, F. y Chavez, E. (2019). *Rondas infantiles para mejorar la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E La Providencia-Trujillo-2018* [Trabajo de investigación para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNITRU.
- Benites, A. (2019). *Lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Medallita Milagrosa N°461 Huarura, año 2019* [Tesis para optar el título de segunda especialidad de educación básica, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.
- Bergman J. y Sams, A. (2014) Dale la vuelta a tu clase. Editorial SM.  
156140\_Dale-la-vuelta-a-tu-clase.pdf (aprenderapensar.net)
- Betancourt, J. y Guevara, L. y Fuentes, E. (2011). *El Taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de calificación den el uso de tecnologías de la información y la comunicación con docentes de lenguas extranjeras* [Tesis para optar la licenciatura en español y lenguas extranjeras, Universidad de la Salle, Bogotá]
- Blanco, K. y Pacheco, N. (12 de junio de 2007). Skinner. Teorías de Adquisición y desarrollo del lenguaje.  
<http://teoriasdeadquisicion.blogspot.com/2007/06/skinner.html>
- Bonilla, R (2016) El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen [Tesis de licenciatura]. Universidad De Piura
- Carcamo, T., Cortes, A., Lopez, D. y Caceres, M. (2016) Dimensiones del lenguaje [Archivo PDF] Dimensiones Del Lenguaje [6nq8pkyrd9nw] (idoc.pub)
- Castillo, J. (2019). Teorías sobre el lenguaje y la comunicación en el nivel inicial [Archivo PDF]. <https://idoc.pub/documents/idocpub-546gv1xpm9n8>
- Colonna, J. (2017). La educación y la sociedad. Editorial Trillas.
- Contreras, S (2007). Identificación de prácticas relacionadas con el lenguaje, la lectura y la escritura en familias costarricenses. Revista INIE ,11,15-Volumen

- Córdova, M. (2015). El taller de lenguaje y comunicación como vía para mejorar la enseñanza-aprendizaje de ortografía y comprensión lectora en estudiantes universitarios.
- Cueva, A., y Tapia, O. (2020). *Taller musical Serendipia para la mejora del lenguaje oral en niños de 4 años de edad de la I.E. Virú N° 80071, Trujillo 2019* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNITRU.
- Curasma, Z y Peñares, M. (2018). *Lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa "San Geronimo" de la provincia de Huancavelica* [Tesis para optar la licenciatura en educación inicial, Universidad Nacional de Huancavelica-Perú].
- Egg, E. (1991). El taller una alternativa de renovación pedagógica. Editorial Magisterio del Río de la plata 2da edición.
- Federación de Enseñanza de CC.OO. (2012). El lenguaje infantil. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 1-8.  
<https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9001.pdf>
- Galvez, H. (2013). *Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años del nivel de educación inicial*. [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional PIRHUA.
- Garton, A., Pratt, Ch. (1991). Aprendizaje y proceso de alfabetización. Editorial Paidós
- Guerrero, A. (2012). El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional de México]. Repositorio Institucional UPN.
- Hernández, G. (2000). Paradigmas en psicología de la educación. Editorial: Paidós Educador.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad - ENDES 2021*.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1840/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1840/libro.pdf)
- Mallart, J. (2009). Didáctica: perspectivas, teorías y modelos [Archivo PDF]. (PDF) Didáctica: Perspectivas, teorías y modelos. (researchgate.net)
- Marcalla, D. (2018). *Estimulación infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en el centro educativo amparito del buen pastor, este*

- proyecto fue presentado en la Universidad Central de Ecuador [Trabajo de investigación para obtener el título de licenciada en ciencias de la educación, Universidad Técnica de Ambato de Ecuador]. Repositorio UTA.*
- Ministerio de Salud (mayo, 2021). *Ministerio de Salud advierte dificultades de lenguaje en niños durante la pandemia.* Gob.pe.  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/492923-ministerio-de-salud-advierte-dificultades-de-lenguaje-en-ninos-durante-la-pandemia>
- Ministerio de Salud (agosto, 2020). *Ministerio de Salud advierte aumento de trastornos del lenguaje en niños debido a la emergencia.* Gob.pe.  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/286234-ministerio-de-salud-advierte-aumento-de-trastornos-del-lenguaje-en-ni%C3%B1os-debido-a-la-emergencia>
- Ministerio de Educación. (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* [ Archivo PDF].  
<http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>
- Miretti, M. y Aventaño, F. (2007). *El desarrollo de la lengua oral en el aula. Estrategias para enseñar a escuchar y hablar.* Editorial Trillas.
- Moreno, C (2019) *Taller de creación de poemas para favorecer el lenguaje oral en los niños de 5 años de inicial de amiguitos de alameda distrito chacas, región Áncash 2018* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. }
- Nebrija, A (2022) *Gramática de la lengua castellana* Editorial BOD
- Coronado, R (2018) *TALLERES DE CUENTOS INFANTILES BAJO EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°235 "DORIS DAY FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ-LAMBA YEQUE PERÚ* [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica los ángeles Chimbote
- Oliva, M (1994). *Hacia una didáctica activa de la historia de la enseñanza media a través del contacto con fuentes* [ Archivo PDF] *Hacia una didáctica*.pdf (ucsh.cl)
- Oporto, M., Andújar, M. y Amado, L. (2019). *Psicología y desarrollo lingüístico oral: desde la gestación hasta la adolescencia en población con desarrollo*

- neurotípico*. [ Tesis para optar el título de psicología clínica]. Repositorio CEU.
- Owens, R. (2003). Desarrollo del lenguaje. Editorial Prentice hall.
- Perdomo, N. (18 de febrero 2019). Los retos del aprendizaje: El taller como estrategia pedagógica. Emagíster. Los retos del aprendizaje: El taller como estrategia pedagógica - Blog Emagister
- Pérez, P. y Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. Revista pediatría atención primaria. Volumen VIII,114(116),111-125.
- Quezada, M. (1998). Desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 6 años [Archivo PDF]. d059 (waece.org)
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica.
- Ramos, Y. y Rengifo, G. (2019). *PRALE, estrategia didáctica para mejorar el lenguaje oral de los estudiantes de 3 años de la I.E 1591, Trujillo-2018*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNITRU.
- Real Academia Española. (2022). The Britannica Dictionary language | Definition, Types, Characteristics, Development, & Facts | Britannica.
- Rio, J. y Mendez, A. (2016). El aprendizaje Cooperativo: Modelo pedagógico para Educación Física [Archivo PDF]. Dialnet-ElAprendizajeCooperativo-5400872.pdf
- Ríos, J. (2012). La importancia del lenguaje en la fluidez de la comunicación Organizacional. Publicación 39-54. "Construyendo una nueva cultura para el Desarrollo Organizacional": La importancia del Lenguaje en la fluidez de la Comunicación Organizacional (organizacionaldesarrollochile.blogspot.com)
- Robins, J. (2022). Britannica, The Information Architects of Encyclopaedia. "language". Encyclopedia Britannica. <https://www.britannica.com/facts/language>. Accessed 26 May 2022.
- Rodríguez, Y. (2020). Talleres de implementación pedagógica del currículo nacional en los procesos didácticos de la competencia lectora. Educación Básica Regular.Ancash,2019 [Tesis de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo
- Rojas, M. (2020). Desarrollo del lenguaje fundamental para el aprendizaje. Editorial Trillas

- Romero, L. (2021). *Recursos didácticos audiovisuales para mejorar el lenguaje oral en niños de 4 años I.E. Comboni -El porvenir, 2018* [Tesis para optar el grado académico de maestra en educación inicial, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNITRU. Romero Paredes, Lady Nancy.pdf (unitru.edu.pe)
- Saavedra, M. (2018). *Juegos lúdicos como estrategia para la mejora de desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 231 de Lucmapampa, distrito de San Marcos – Huari – 2017* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.
- Salinas S. (setiembre, 2022). *¿Hay más niños con dificultades en el desarrollo del habla por el uso de las mascarillas?*. El Periodo de España.  
<https://www.epe.es/es/sanidad/20220317/mascarillas-ninos-problemas-habla-13381382>
- Speech Link. (2021). *PRENSA: BBC News comparte nuestros datos en su informe 'Los bloqueos perjudican las habilidades del habla y el lenguaje de los niños'*.  
<https://speechandlanguage.info/press/2021-04-27-press-bbc-news-shares-our-data-in-its-report-lockdowns-hurt-child-speech-and-language-skills>
- Tamami, M. (2017). *La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años en la unidad educativa Aida Gallegos de Moncayo* [Proyecto de investigación para optar el título de Magister en educación, Universidad Central del Ecuador] Repositorio UCE.
- Tamami, M. (2020). *La metodología juego - trabajo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 y 4 años en el centro de educación inicial "Santa Narcisa de Jesus" periodo 2019-2020* [Trabajo de investigación para optar el título de Magister en educación, Universidad Central del Ecuador] Repositorio UCE.
- Tlapanco, L. (2012). *Lenguaje y comunicación 1 preescolar todos juntos*. Editorial Santillana Infantil
- Trueba, B. (2000). *Talleres integrales en educación inicial*. Ediciones de la torre.
- Valverde, L. (2013). *El docente y la instrucción cognitiva*. Editorial Macmillan
- Vega, J. (2021). *Aplicación del método ventura en el desarrollo del lenguaje expresivo en niños y niñas con habla de inicio tardío de 3 a 4 años de edad en el consultorio terapéutico "SOLMAT" de la ciudad de Ambato* [Tesis para

optar el título de licenciada en estimulación temprana, Universidad Técnica de Ambato de Ecuador] Repositorio UTA.

Velásquez, E. (2020). *Las canciones infantiles para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E Caynubamba y Ferrer del distrito. Bolognesi provincia Pallasca 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.

Villafuerte, C. (2021). *Uso de modismos del lenguaje en el desarrollo de la expresión verbal en niños de 4 a 5 años* [Tesis para optar el título de licenciada en ciencias de la educación, Universidad Técnica de Ambato de Ecuador]. Repositorio UTA.

Villena, M. (2019) *Los estilos de crianza y su relación con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años* [Tesis para optar el título de psicología clínica]. Repositorio Institucional UTA.

## ANEXOS

### ANEXO N° 1

#### INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN N° 252 NIÑO JESÚS

Código del niño: .....

ESCALA VALORATIVA		
0	1	2
Deficiente	Regular	Bueno

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	Puntuación		
			0	1	2
Dimensión fonológica	Escucha los sonidos, silabas y vocalización de cada niño.	1. Realizar sonidos vocálicos.			
		2. Vocaliza grupos consonánticos.			
		3. Realizar sonidos consonánticos.			
		4. Repite con palmadas las silabas de una palabra.			
	Escucha la entonación de cada niño al cantar.	5. Entona una canción de dos párrafos.			
		6. Su pronunciación es entendible.			
Dimensión Semántica	Califica el nivel de comprensión.	7. Responde preguntas después de escuchar adivinanzas o chistes.			
		8. Responde preguntas después de escuchar relatos cortos.			
	Muestra al niño objetos para que mencionen su significado.	9. Expresa oralmente el significado de algunos objetos que están a su alrededor.			
		10. Nombra el significado de diferentes objetos que conoce.			
	Observa si el niño comunica sus ideas y necesidades.	11. Comunica el significado de diferentes necesidades que le			

		ocurren.			
	Solicita al niño que se ubique en el espacio de acuerdo a las expresiones espaciales que mencione.	12. Menciona el significado que cada expresión espacial que se le indica.			
Dimensión Sintáctica	Observa si el niño realiza las determinadas acciones.	13. Repite o emite oraciones o frases de 6 u 8 palabras de manera ordenada/coherente/entendible.			
		14. Realiza oraciones en las que utiliza tiempos verbales.			
		15. Realiza peticiones expresando las ideas de una manera clara y ordenada.			
Dimensión Pragmática	Observa los gestos del niño cuando conversa.	16. Logra entender los anunciados en una conversación.			
		17. Realiza anunciados entendibles mientras conversa con sus compañeros.			
		18. Usa gestos para comunicarse.			
	Observa las respuestas del niño y califica de la siguiente manera: 0 (si no responde),1(si su respuesta es incoherente) y 2 (si su respuesta es coherente).	19. Responde a las preguntas que el adulto propone.			
	Observa el nivel de atención del niño.	20. Escucha con atención al interlocutor y sigue las instrucciones dadas.			

**ANEXO N° 2**  
**FICHAS TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

**FICHA TÉCNICA DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS**

**1. Nombre del instrumento:** Guía de observación para medir el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro años de la institución N° 252 Niño Jesús

**2. Autora:** Cerna Romero, Soraya Anahí

**3. Año:** 2022

**4. Objetivo:** Identificar los niveles de desarrollo de lenguaje oral

**5. Usuarios:** niños de 4 años

**6. Tiempo de aplicación / administración:** 30 minutos

**7. Procedimientos de aplicación:**

- Se aplicará esta prueba a los niños y la maestra se guiará de los indicadores
- La prueba será aplicada a cada alumno de manera individual
- La maestra calificara según la escala de valoración
- Esta prueba será evaluada en un aproximado de 30 minutos

**8. Organización de ítems:**

*Distribución de las dimensiones e indicadores del lenguaje oral*

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Fonológica	Escucha los sonidos, silabas y vocalización de cada niño	1-4
	Escucha la entonación de cada niño al cantar.	5-6
Semántica	Califica el nivel de comprensión	7-8
	Muestra al niño objetos para que mencionen su significado	9-10

	Observa si el niño comunica sus ideas y necesidades	11
	Solicita al niño que se ubique en el espacio de acuerdo a las expresiones espaciales que mencione.	12
Sintáctica	Observa si el niño realiza las determinadas acciones	13-15
	Observa los gestos del niño cuando conversa	16-18
Pragmática	Observa las respuestas del niño y califica de la siguiente manera: 0(si no responde),1(si su respuesta es incoherente) y 2 (si su respuesta es coherente)	19
	Observa el nivel de atención del niño	20

## 9. Escala:

### 9.1. Escala general

ESCALA	RANGO
Desarrollado	28 – 40 pts.
En Desarrollo	14 – 27 pts.
No Desarrollado	0 – 13 pts.

### 9.2. Escala específica

Escala	Autoconcepto	Autorrespeto	Autoaceptación
BAJO	4 – 9	4 – 9	4 – 9
MEDIO	10 – 15	10 – 15	10 – 15
ALTO	16 – 20	16 – 20	16 – 20

## 10. Validez:

La validez de contenido del instrumento fue sometida al método juicio de expertos, con la participación de tres especialistas en el tema. Adicionalmente, se empleó la prueba de validez ítem-test R de Pearson, la cual indicó que los 20 ítems son válidos con un coeficiente mínimo de 0.458 y máximo de 0.958, asimismo.

ÍTEM	CORRELACIÓN	VALIDEZ
Ítem 1	0.928	Válido
Ítem 2	0.790	Válido
Ítem 3	0.958	Válido
Ítem 4	0.942	Válido
Ítem 5	0.933	Válido
Ítem 6	0.787	Válido
Ítem 7	0.826	Válido
Ítem 8	0.958	Válido
Ítem 9	0.885	Válido
Ítem 10	0.816	Válido
Ítem 11	0.837	Válido
Ítem 12	0.920	Válido
Ítem 13	0.809	Válido
Ítem 14	0.458	Válido
Ítem 15	0.796	Válido
Ítem 16	0.770	Válido
Ítem 17	0.550	Válido
Ítem 18	0.470	Válido
Ítem 19	0.928	Válido
Ítem 20	0.909	Válido

### 11. Confiabilidad:

A través de la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, se determinó que el instrumento tiene una muy alta confiabilidad, con un  $\alpha = 0.959$ .

Alfa de Cronbach	N° de Elementos
0.959	20

**ANEXO N° 3**  
**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO N° 1**

**Nombre del instrumento:** Guía de observación para medir el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro años de la institución N° 252 Niño Jesús

**Nombre de la autora:** Cerna Romero, Soraya Anahí

VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Pertinencia		Relevancia		Claridad		
			Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión Fonológica	1. Logra realizar sonidos vocálicos	X		X			X	Debería decir: Realiza sonidos vocálicos	
	2. Vocaliza grupos consonánticos	X							
	3. Logra realizar sonidos consonánticos	X		X			X	Debería decir: Realiza sonidos consonánticos	
	4. Repite las sílabas de una palabra	X		X			X	Debería decir: Repite con palmadas las sílabas de una palabra	

		5.Entona una canción de dos párrafos	X		X		X		
		6.Tiene una clara pronunciación	X		X			X	Debería decir: Su pronunciación es entendible
	Dimensión Semántica	7.Comprende adivinanzas o chistes	X		X			X	Debería decir: Responde preguntas después de escuchar adivinanzas o chistes
		8.Comprende relatos cortos	X		X			X	Debería decir: Responde preguntas después de escuchar relatos cortos
		9.Expresa el significado de algunos objetos que están a su alrededor	X		X			X	Debería decir: Expresa oralmente el significado de algunos objetos que están a su alrededor
		10.Nombra el significado de diferentes objetos que conoce	X		X		X		
		11.Comunica el significado de diferentes necesidades que le ocurren	X		X			X	Debería decir: Comunica el significado de diferentes vivencias
		12.Conoce el significado que cada expresión espacial que se le indica	X		X			X	Debería decir: Menciona el significado que cada expresión espacial que se le indica
		Dimensión Sintáctica	13.Repite o emite oraciones o frases de 6 u ocho palabras	X		X			X
	14.Realiza oraciones en las que utiliza		X		X		X		

		tiempos verbales						
		15.Realiza peticiones de una manera clara y ordenada	X		X			X Debería decir: Realiza peticiones expresando las ideas de una manera clara y ordenada
	Dimensión Pragmática	16.Logra entender los enunciados en una conversación	X		X			X Debería decir: Logra entender los enunciados en una conversación y actúa de acuerdo a ellos
		17.Realiza enunciados entendibles mientras conversa con sus compañeros	X		X			X Debería decir: Realiza enunciados entendibles mientras conversa con sus compañeros
		18.Usa gestos para comunicarse	X		X		X	
		19.Responde a las preguntas que el adulto propone	X		X			X Debería decir: Responde a las preguntas que el adulto le realiza
		20.Presta atención al interlocutor	X		X			X Debería decir: Escucha con atención al interlocutor y sigue las instrucciones dadas.

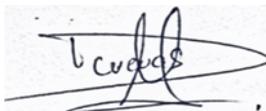
**1. DATOS DE EXPERTO(A)**

**Apellidos y nombres del evaluador/a:** Ms. Deisy Concepción Cuevas Mendocilla

**Grado académico del evaluador/a:** Magíster en Psicología Educativa

**Título profesional del evaluador/a:** Licenciada en Educación Inicial

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
			X	



---

MS. CUEVAS MENDOCILLA, DEISY CONCEPCIÓN

**DNI N.º 41598222**

**Nº DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO: A1650017**

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO N° 2

**Nombre del instrumento:** Guía de observación para medir el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro años de la institución N° 252 Niño Jesús

**Nombre de la autora:** Cerna Romero, Soraya Anahí

VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Pertinencia		Relevancia		Claridad		
			Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión Fonológica	1. Logra realizar sonidos vocálicos	X		X		X		
		2. Vocaliza grupos consonánticos	X		X		X		
		3. Logra realizar sonidos consonánticos	X		X		X		
		4. Repite las sílabas de una palabra	X		X		X		
		5. Entona una canción de dos párrafos	X		X		X		
		6. Tiene una clara pronunciación	X		X		X		
	Dimensión Semántica	7. Comprende adivinanzas o chistes	X		X		X		
		8. Comprende relatos cortos	X		X		X		
		9. Expresa el significado de algunos objetos que están a su alrededor	X		X		X		

		10.Nombra el significado de diferentes objetos que conoce	X		X		X		
		11.Comunica el significado de diferentes necesidades que le ocurren	X		X		X		
		12.Conoce el significado que cada expresión espacial que se le indica	X		X		X		
	Dimensión Sintáctica	13.Repite o emite oraciones o frases de 6 u ocho palabras	X		X		X		
		14.Realiza oraciones en las que utiliza tiempos verbales	X		X		X		
		15.Realiza peticiones de una manera clara y ordenada	X		X		X		
	Dimensión Pragmática	16.Logra entender los anunciados en una conversación	X		X		X		
		17.Realiza anunciados entendibles mientras conversa con sus compañeros	X		X		X		
		18.Usa gestos para comunicarse	X		X		X		
		19.Responde a las preguntas que el adulto propone	X		X		X		
		20.Presta atención al interlocutor	X		X		X		

**1. DATOS DE EXPERTO(A)**

**Apellidos y nombres del evaluador/a:** Ms. Sánchez Sánchez, María Julia

**Grado académico del evaluador/a:** Magíster en Psicología Educativa

**Título profesional del evaluador/a:** Licenciada en Educación Inicial

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
				X



---

MS. SÁNCHEZ SÁNCHEZ, MARÍA JULIA

**DNI N.º 40684752**

**Nº DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO: 5061**

### FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO N° 3

**Nombre del instrumento:** Guía de observación para medir el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro años de la institución N° 252 Niño Jesús

**Nombre de la autora:** Cerna Romero, Soraya Anahí

VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Pertinencia		Relevancia		Claridad		
			Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión Fonológica		1. Logra realizar sonidos vocálicos	X		X		X		
		2. Vocaliza grupos consonánticos	X		X		X		
		3. Logra realizar sonidos consonánticos	X		X		X		
		4. Repite las sílabas de una palabra	X		X		X		
		5. Entona una canción de dos párrafos	X		X		X		
		6. Tiene una clara pronunciación	X		X		X		
Dimensión Semántica		7. Comprende adivinanzas o chistes	X		X		X		
		8. Comprende relatos cortos	X		X		X		
		9. Expresa el significado de algunos objetos que están a su alrededor	X		X		X		
		10. Nombra el significado de diferentes	X		X		X		

		objetos que conoce						
		11.Comunica el significado de diferentes necesidades que le ocurren	X		X		X	
		12.Conoce el significado que cada expresión espacial que se le indica	X		X		X	
	Dimensión Sintáctica	13.Repite o emite oraciones o frases de 6 u ocho palabras	X		X		X	
		14.Realiza oraciones en las que utiliza tiempos verbales	X		X		X	
		15.Realiza peticiones de una manera clara y ordenada	X		X		X	
	Dimensión Pragmática	16.Logra entender los anunciados en una conversación	X		X		X	
		17.Realiza anunciados entendibles mientras conversa con sus compañeros	X		X		X	
		18.Usa gestos para comunicarse	X		X		X	
		19.Responde a las preguntas que el adulto propone	X		X		X	
		20.Presta atención al interlocutor	X		X		X	

**1. DATOS DE EXPERTO(A)**

**Apellidos y nombres del evaluador/a:** Ms. Otiniano Otiniano, José Luis

**Grado académico del evaluador/a:** Maestro en Educación con mención en Didáctica de la Educación Superior

**Título profesional del evaluador/a:** Licenciada en Educación Inicial

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
				X



---

MS. OTINIANO OTINIANO, JOSÉ LUIS

**DNI N.º 44928993**

**Nº DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO: A046\_008212**

## ANEXO N° 4

### PRUEBA PILOTO Y ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
1	LENGUAJE ORAL																					
2	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	Totales	
3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	8	
4	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	1	0	2	2	1	0	2	2	30	
5	2	0	1	1	2	0	0	1	2	2	2	0	0	0	1	2	0	2	2	2	22	
6	2	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	0	0	1	2	2	1	2	2	2	25	
7	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	32	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	8	
9	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	1	0	2	2	1	0	2	2	30	
10	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	8	
11	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	1	0	2	2	1	0	2	2	30	
12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	36	
13	2	0	2	1	2	0	2	2	2	2	2	0	1	1	0	2	0	2	2	2	27	
14	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
15	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	8	
16	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	1	0	2	2	1	0	2	2	30	
17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	2	2	22	
18	20	8	17	17	18	9	15	17	24	23	27	1	9	4	15	22	13	15	20	24		
19	0.9524	0.2667	0.8381	0.8381	0.8857	0.4	1	0.8381	0.2571	0.2667	0.314286	0.066667	0.4	0.209524	0.857143	0.409524	0.266667	0.714286	0.952381	0.4		
20	11.133																					
21	125.74																					
22	20																					

**Interpretación:** el análisis de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach arrojó un valor de  $\alpha = 0.95943107$ , indicando un alto grado de confiabilidad en el instrumento. Este valor supera el umbral de 0.72, que se considera un indicador de excelente en términos de confiabilidad del instrumento.

**ANEXO N° 5**  
**BASE DE DATOS DE LA VARIABLE LENGUAJE ORAL**

N°	Lenguaje oral																			
	PRE TEST																			
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1
2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	1	0	2	2	1	0	2	2
3	2	0	1	1	2	0	0	1	2	2	2	0	0	0	1	2	0	2	2	2
4	2	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	0	0	1	2	2	1	2	2	2
5	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2
6	2	1	1	1	1	1	2	0	2	2	1	0	1	0	1	2	1	2	1	2
7	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	0	1	0	1	2	1	2	2	2
8	2	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	2	2	2
9	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	0	0	2	1	2	2	1	2
10	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2
11	2	0	2	1	2	0	2	2	2	2	2	0	1	1	0	2	0	2	2	2
12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	0	1	1	2	2	2	2	2	2
14	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	0	0	0	1	2	1	1	2	2
15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	2	2
16	2	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	1	2	1	1	2	2

N°	Lenguaje oral																			
	POS TEST																			
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20
1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
8	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
12	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	2	1	2	2	0	2	2	2	1	1
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2

## ANEXO N° 6

### TALLERES PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS

#### I. GENERALIDADES

**1.1. Denominación:** Talleres Pedagógicos

**1.2. Autora:** Cerna Romero, Soraya Anahí

**1.3. Usuarios:** Niños y niñas de 4 años- aula Perseverancia

**1.4. Lugar:** I.E. “Niño Jesús 252”

**1.5. Duración**

- Fecha de Inicio: 3 de noviembre
- Fecha de Término: 18 noviembre

#### II. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Los talleres “desarrollo mi lenguaje oral” son diseñados para abordar la necesidad que tienen los niños de aprender a comunicarse de manera efectiva y evitar posibles dificultades en el futuro. A lo largo del tiempo, se ha observado que la mayoría de los niños de la institución “Niño Jesús” de cuatro años, específicamente en el aula “Perseverancia”, presentan notables dificultades para expresar sus ideas. Esto se debe a que, durante su tercer año de vida, no tuvieron la oportunidad de interactuar y comunicarse con sus compañeros. Por tanto, es de vital importancia implementar estos talleres de manera inmediata para abordar este problema. Según Piaget, los niños de esta institución se encuentran en la etapa preoperacional, que es crucial para el desarrollo del lenguaje.

Durante esta investigación, se aplicaron diversos paradigmas psicopedagógicos, incluyendo los paradigmas referentes a la escuela nueva, positivista, cognición del profesor y sociocultural.

- **Paradigmas de escuela nueva:** en estos talleres se implementaron estrategias innovadoras que se centraron en involucrar activamente a los niños en su proceso de aprendizaje. Se puso énfasis en la relevancia de los contenidos para los alumnos, promoviendo la participación activa y fomentando que los estudiantes expresaran sus propios conocimientos adquiridos. De acuerdo con esta teoría, es esencial considerar siempre las necesidades e interés de los niños. Uno de los requisitos didácticos fundamentales es cultivar la autonomía en cada actividad práctica (Mallart, 2009).
- **Paradigma conductista:** bajo esta perspectiva, se implementaron los talleres pedagógicos como estímulo, con la expectativa de mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños del aula “Perseverancia”. A lo largo de estas sesiones, se observaron cambios significativos en el habla de los niños, lo que llevó a una mejora en su pronunciación en cada ocasión. Esta investigación se adhiere al paradigma conductista, ya que no se recurrió a medidas punitivas en el proceso.
- **Paradigmas de la cognición del profesor:** este paradigma se enfoca en el proceso cognitivo del docente, sus expectativas en la planificación y los resultados que busca alcanzar durante el proceso de enseñanza.
- **Paradigma sociocultural:** Según Vygotski, el aprendizaje depende en gran medida del contexto social en el que se encuentra. Este autor describe un modelo en forma de triángulo abierto en el cual el sujeto es el niño, el objeto es el conocimiento que se busca introducir en cada taller pedagógico, y los instrumentos socioculturales desempeñan un papel esencial. Estos instrumentos no solo influyen en la forma en que las culturas se expresan oralmente, sino que también permiten a los niños comunicar sus necesidades.

### III. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

#### 3.1. Finalidad de los talleres pedagógicos

Demostrar la eficacia que tienen los talleres pedagógicos en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cuatro años. Lo cual estarán compuestos por doce talleres hasta que termine el año escolar.

### 3.2. Materiales

Material didáctico para cada sesión de aprendizaje.

PROGRAMA DE EJECUCIÓN			
TALLERES	SESIONES	INSTRUMENTO	TIEMPO
Taller 1	Cantando con cucharas la canción debajo de un botón	Guía de observación	60 minutos
Taller 2	Cantando la canción "El pato Renato"	Guía de observación	60 minutos
Taller 3	Adivino Adivinanza	Guía de observación	60 minutos
Taller 4	Cantando una rima	Guía de observación	60 minutos
Taller 5	Comento la oración con mi pictograma	Guía de observación	60 minutos
Taller 6	Veo y cuento mi oración	Guía de observación	60 minutos
Taller 7	Reconociendo algunos objetos de mi alrededor	Guía de observación	60 minutos
Taller 8	Charada de emociones	Guía de observación	60 minutos
Taller 9	Reconozco la inicial de cada palabra	Guía de observación	60 minutos
Taller 10	Reconozco los animales de la canción "Camino por la selva"	Guía de observación	60 minutos
Taller 11	Adivinando profesiones y oficios	Guía de observación	60 minutos
Taller 12	Actuamos el cuento Federiquillo el mentirosillo	Guía de observación	60 minutos

<b>CRONOGRAMA DE TALLERES</b>		
<b>TALLERES</b>	<b>SESIONES</b>	<b>FECHA</b>
Taller 1	Cantando con cucharas la canción debajo de un botón	3/11/2022
Taller 2	Cantando la canción “El pato Renato”	4/11/2022
Taller 3	Adivino Adivinanza	7/11/2022
Taller 4	Cantando una rima	8/11/2022
Taller 5	Comento la oración con mi pictograma	9/11/2022
Taller 6	Veó y cuento mi oración	10/11/2022
Taller 7	Reconociendo algunos objetos de mi alrededor	11/11/2022
Taller 8	Charada de emociones	14/11/2022
Taller 9	Reconozco la inicial de cada palabra	15/11/2022
Taller 10	Reconozco los animales de la canción “Camino por la selva”	16/11/2022
Taller 11	Adivinando profesiones y oficios	17/11/2022
Taller 12	Actuamos el cuento Federiquillo el mentirosillo	18/11/2022

#### **IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

Se utilizará la guía de observación, donde se llene los avances de cada niño en el transcurso del año. Según Zapata (2006) nos dice que la observación es un procedimiento que utiliza el investigador de una manera directa hacia el fenómeno que estudia.

#### **V. BIBLIOGRAFÍA**

Alessandri, M (2005) Trastornos del lenguaje. Colombia. Editorial Lexus.

## VI. PLANIFICACION DE LOS TALLERES PEDAGÓGICOS

### a. Datos informativos

a.1. Aula: Perseverancia

a.2. Edad: 4 años

a.2. Fecha: 03/11/2022

### b. Propósito de aprendizaje

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01: Cantando con cucharas la canción debajo de un botón				
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto oral</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>✓ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales</li> </ul>	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar,	Utiliza diversos volúmenes de voz y diferentes movimientos con cubiertos según la canción debajo de un botón

		<p>de forma estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</li> </ul>	pedir, convencer o agradecer.	
<b>Procesos didácticos</b>				
Inicio	<p>Se inicia la actividad explicando a los niños que se realizarán “Praxias labiales”. Se coloca la canción “Dientes” (ANEXO 1) donde los niños tendrán que realizar sonidos con su boca según se indica la canción.</p> <p>Se presenta a los niños el propósito de la actividad del día: Que los niños utilicen diversos volúmenes de voz y diferentes movimientos con cubiertos según la canción debajo de un botón.</p>			
Desarrollo	<p>La maestra coloca la canción debajo de un botón (ANEXO 2), indica a los niños que suene TON TO se realizara un sonido hacia abajo con los cubiertos (ANEXO 3) y cuando suene TIN TIN se realizara un sonido arriba con los cubiertos. Luego todos cantaran la canción con el compás de los cubiertos</p>			
Cierre	<p>Realizamos preguntas: ¿Con qué objeto cantamos la canción? ¿Con qué otro objeto podemos cantar la canción? ¿Con qué objetos podríamos hacer sonidos?</p>			

**ANEXOS:**

ANEXO 1	ANEXO2	ANEXO3
<p>Canción “Dientes” Miss Rosy</p> <p>Tu boca tiene dientes que son blancos y fuertes tú debes masticar antes de pasar (ñam ñam)</p> <p>Tu boca tiene dientes que tienes que lavar y adentro está la lengua que sale a saludar (br,br,br,br,br,br,r,br,br)</p>	<p>Canción “Debajo de un botón”</p> <p><a href="#">(288) Debajo de un Botón (Canción infantil) - YouTube</a></p>	<p>Cubiertos</p> 

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02: Cantando la canción “El pato Renato”				
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto oral</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>✓ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.</p> <p>Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas,</p>	<p>Canta la canción “PATO RENATO” usando diversos volúmenes de voz</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</li> </ul>	<p>señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</p>	
<b>Procesos didácticos</b>				
Inicio	<p>Inicio</p> <p>Se inicia la actividad explicando a los niños que se realizarán “Praxias labiales”, la docente muestra un muñeco Bob esponja (Anexo 1) para hacer una simulación previa sobre lo que consistirá la actividad. La docente colocará Nutella (ANEXO 2) arriba, abajo, a un lado y hacia otro lado de los labios. Se presenta a los niños el propósito de la actividad del día: Los niños cantarán la canción “El pato Renato” siguiendo el ritmo de la canción</p>			
Desarrollo	<p>La maestra coloca la canción “El pato Renato” (ANEXO 2) La maestra muestra a los niños una imagen A3 de pato (ANEXO 3) y presenta a los niños un micrófono (ANEXO 4) y canta la canción. Después entrega el micrófono a cada niño para que canten la canción.</p>			
Cierre	<p>Realizamos preguntas: ¿Qué canción cantamos hoy? ¿Qué otra canción te gustaría cantar</p>			

**ANEXOS:**

ANEXO 1	ANEXO 2	ANEXO2	ANEXO3	ANEXO4
<p>Muñeco Bob esponja</p> 	<p>Nutella</p> 	<p>Canción "Pato Renato" Miss Rosy  <a href="#">(288) El pato Renato - Miss Rosi (Video oficial) - YouTube</a></p>	<p>Imagen A3 de pato</p> 	<p>Micrófono</p> 

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03: Adivino Adivinanza				
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto oral</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>✓ Adecúa, organiza y</li> </ul>	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo	Comenta y adivina el significado de cada fruta

		<p>desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</li> </ul>	que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan	
<b>Procesos didácticos</b>				
Inicio	Se inicia la actividad explicando a los niños que se realizarán “Praxias labiales”. Se coloca la canción “Dientes” (ANEXO 1) donde los niños tendrán que realizar sonidos con su boca según se indica la canción. Se presenta a los niños el propósito de la actividad del día: los niños comentarán y adivinarán.			
Desarrollo	La maestra muestra una ruleta (ANEXO 2). Explica a los niños la función de la ruleta. La maestra gira la ruleta, y va describiendo la sombra de frutas que indica la ruleta. La maestra entrega un cubo (ANEXO 3) a cada niño, en el cual ellos buscarán la respuesta de cada adivinanza. Luego invita a cada niño que miren cada cubo y digan su adivinanza.			

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizamos preguntas ¿Te fue difícil responder las adivinanzas?</li> <li>✓ Se realiza una retroalimentación hacia los niños que se les dificulto las adivinanzas</li> </ul>
--------	--

**ANEXOS:**

ANEXO 1	ANEXO2	ANEXO3
<p>Canción “Dientes” Miss Rosy</p> <p>Tu boca tiene dientes que son blancos y fuertes tú debes masticar antes de pasar (ñam ñam)</p> <p>Tu boca tiene dientes que tienes que lavar y adentro está la lengua que sale a saludar (br,br,br,br,br,br,br,br,br)</p>	<p>Canción “RULETA DE FRUTAS”</p> 	<p>Cubos</p> 

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04: Cantando una rima				
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto oral</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>✓ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de</li> </ul>	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron	Explica con sus propias palabras algunos hechos que sucedieron en la rima” Tres pececitos”

		<p>forma coherente y cohesionada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</li> </ul>		
<b>Procesos didácticos</b>				
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se inicia la actividad explicando a los niños que se realizarán “Praxias labiales”. Se coloca la canción “Lengua saltarina” (ANEXO 1) donde los niños tendrán que realizar sonidos con su boca según se le indica.</li> <li>✓ Se presenta a los niños el propósito de la actividad del día: Los niños cantarán una rima que se llama “Tres pececitos”</li> </ul>			
Desarrollo	<p>La maestra emite una rima con imágenes de tres pececitos (Grande, mediano y pequeño) y de un tiburón (ANEXO 2). Se les repite la rima a los niños. Se les entrega a los niños imágenes con chupete para que representen la rima a través de imágenes.</p>			

Cierre	Realizamos preguntas: ¿Qué personajes había en las rimas? ¿Fue difícil la rima? Se realiza una retroalimentación hacia los niños que se les dificultó la rima
--------	---

**ANEXOS:**

ANEXO 1	ANEXO 2
<p>Canción “Lengua saltarina”  <a href="#">(288) La Saltarina Cantando Aprendo a Hablar - YouTube</a></p>	<p>Imágenes de pececitos</p> 

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05: Comento la oración con mi pictograma				
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto oral</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto</li> </ul>	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue	Comenta oraciones, mencionando lo que observan en

		<p>oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</li> </ul>	<p>indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron</p>	<p>el cuadernillo</p>
Procesos didácticos				
Inicio	<p>Se inicia la actividad explicando a los niños que se realizaran “Praxias labiales”, la docente muestra un muñeco verde (Anexo 1) para hacer una simulación previa sobre lo que consistirá la actividad. La docente colocará Nutella (ANEXO 2) arriba, abajo, a un lado y hacia otro lado de los labios. Se presenta a los niños el propósito de la actividad del día: Los niños comentaran oraciones mencionando lo que observan en el cuadernillo</p>			

Desarrollo	<p>La maestra muestra un cuadernillo (ANEXO 3). La maestra fórmula la oración (ANEXO 4) a través de imágenes. La maestra muestra cuadernillos en la que aparece el modelo explicado por la docente y pide a cada niño que salgan y expliquen el dibujo.</p> <p>La maestra ayuda a la formulación de oraciones como: ¿Qué acción realizan los niños? ¿Hacia dónde se dirigen los niños? ¿Qué acción realizarán en casa?</p>
Cierre	<p>Realizamos preguntas ¿Te fue difícil responder la oración? Se realiza una retroalimentación hacia los niños que se les dificultó las oraciones</p>

**ANEXOS:**

ANEXO 1	ANEXO 2	ANEXO3	ANEXO4
<p>Muñeco verde</p> 	<p>Nutella</p> 	<p>Cuadernillo</p> 	<p>Oración</p> <p>El oso goloso come miel y el oso goloso toma agua</p>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06: Veo y cuento mi oración

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto oral</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>✓ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron	Comenta oraciones, mencionando lo que observan en el cuadernillo

		✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral		
<b>Procesos didácticos</b>				
Inicio	La maestra pregunta a los niños ¿Qué hicimos ayer?, luego se inicia la actividad explicando a los niños que se realizarán “Praxias labiales”, la docente muestra un muñeco verde (Anexo 1) para hacer una simulación previa sobre lo que consistirá la actividad. La docente colocará Nutella (ANEXO 2) arriba, abajo, a un lado y hacia otro lado de los labios. Se presenta a los niños el propósito de la actividad del día: Los niños comentarán oraciones mencionando lo que observan en el cuadernillo			
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La maestra muestra un cuadernillo (ANEXO 3). La maestra formula la oración (ANEXO 4) a través de imágenes.</li> <li>✓ La maestra muestra cuadernillos en la que aparece el modelo explicado por la docente y pide a cada niño que salgan y expliquen el dibujo.</li> <li>✓ La maestra ayuda a la formulación de oraciones como: ¿Qué acción realizan los niños? ¿Hacia dónde se dirigen los niños? ¿Qué acción realizarán en casa?</li> </ul>			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizamos preguntas ¿Te fue difícil responder la oración?</li> <li>✓ Se realiza una retroalimentación hacia los niños que se les dificultó las oraciones</li> </ul>			

**ANEXOS:**

ANEXO 1	ANEXO 2	ANEXO3	ANEXO4
<p>Muñeco verde</p> 	<p>Nutella</p> 	<p>Cuadernillo</p> 	<p>Oración</p> <p>Los niños corren a su casa porque tienen .....</p>

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07: Reconociendo algunos objetos de mi alrededor**

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto oral</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>✓ Adecúa, organiza y</li> </ul>	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.</p> <p>Utiliza palabras de uso</p>	<p>Reconozco algunos objetos de mi alrededor según su significado</p>

		<p>desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</li> </ul>	<p>frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer</p>	
<b>Procesos didácticos</b>				
Inicio	<p>La maestra pregunta a los niños ¿Qué hicimos ayer?, luego se inicia la actividad explicando a los niños que se realizarán “Praxias labiales”, la docente muestra un muñeco verde (ANEXO 1) para hacer una simulación previa sobre lo que consistirá la actividad. La docente colocará Nutella (ANEXO 2) arriba, abajo, a un lado y hacia otro lado de los labios. Se presenta a los niños el propósito de la actividad del día: Los niños reconocerán algunos objetos de su alrededor según su significado</p>			

Desarrollo	La maestra se coloca un sombrero. (ANEXO 3) La maestra emite el significado de diferentes objetos que están en la mesa e indica a los niños que ella dirá el significado y cada niño traerá lo que pide. Luego se forman en círculo y la maestra realiza un juego en el que se usará una pelota (ANEXO 4), cuando la música pare la maestra entregará un objeto al niño y este tendrá que explicar el significado del objeto asignado
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizamos preguntas ¿Te fue difícil decir el significado de cada objeto? ¿Te gusto la actividad?</li> <li>✓ Se realiza una retroalimentación hacia los niños que se les dificulto comentar el significado de objetos</li> </ul>

**ANEXOS:**

ANEXO 1	ANEXO 2	ANEXO3	ANEXO4
Muñeco verde	Nutella	Sombrero	Pelota
			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08: Charada de emociones				
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia

Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto oral</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>✓ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>✓ Interactúa estratégicamente con distintos</li> </ul>	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer	Realiza anuncios en las que expresa emociones e interpreta anuncios del libro de charadas
--------------	--	--	--	---

		interlocutores ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	
<b>Procesos didácticos</b>			
Inicio	La maestra pregunta a los niños ¿Qué hicimos ayer?, luego se inicia la actividad explicando a los niños que se realizaran “Praxias labiales”, la docente muestra un muñeco verde (Anexo 1) para hacer una simulación previa sobre lo que consistirá la actividad. La docente colocará Nutella (ANEXO 2) arriba, abajo, a un lado y hacia otro lado de los labios. Se presenta a los niños el propósito de la actividad del día: Los niños reconocerán algunos objetos de su alrededor según su significado		
Desarrollo	La maestra explica el significado de una charada. Luego muestra un libro de charadas de emociones (ANEXO 3), imita cada imagen que contiene el libro (Jugando futbol feliz, un niño tiste porque se golpeó la rodilla, una niña con dolor de diente, un niño cansado, un niño feliz porque comió pizza y un niño con dolor de estómago) (ANEXO 4). Después la docente indica que cada niño saldrá al frente e imitara las charadas sin hablar y expresando cada emoción que indican las imágenes y el resto de niños debe de interpretar los anunciados que emiten sus compañeros		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizamos preguntas ¿Te fue difícil representar las imágenes del libro de charadas de emociones?</li> <li>¿Te gusto la actividad?</li> <li>✓ Se realiza una retroalimentación hacia los niños que se les dificulto imitar cada imagen del libro de</li> </ul>		

charadas de emociones

**ANEXOS:**

ANEXO 1	ANEXO 2	ANEXO3	ANEXO4
<p>Muñeco verde</p> 	<p>Nutella</p> 	<p>Libro de charada de emociones</p> 	<p>Imágenes</p> 

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09: Reconozco la inicial de cada palabra**

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto oral</li> <li>✓ Infiere e interpreta</li> </ul>	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas	Escucha la inicial de cada palabra y participa colocando en el lugar donde corresponde

		<p>información del texto oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del</li> </ul>	<p>sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan</p>	
--	--	---	---	--

		texto oral		
Procesos didácticos				
Inicio	Se inicia la actividad explicando a los niños que se realizarán “Praxias labiales”. Se coloca la canción “Canción de vocales” (ANEXO 1) donde los niños tendrán que pronunciar las vocales según indica la canción Se presenta a los niños el propósito de la actividad del día: Los niños escuchara la inicial de cada palabra y participaran colocando imágenes según la vocal que se le indique			
Desarrollo	La maestra muestra un libro (ANEXO 2) con diferentes vocales. Se les muestra imágenes de objetos que empiezan con las vocales A, E, I, O, U. Pide a los niños que escuchen el primer sonido de la vocal y que indiquen con que vocal se debe asignar cada imagen			
Cierre	Se realiza una retroalimentación hacia los niños que no escucharon el primer sonido de la vocal Realizamos preguntas ¿Se te fue difícil reconocer las vocales en las que inician los objetos?			

**ANEXOS:**

ANEXO 1	ANEXO2
<p>Canción “Vocales” Miss Rosy  <a href="#">(291) A decir las vocales - Miss Rosi - YouTube</a></p>	<p>Libro</p> 

--	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10: Reconozco los animales de la canción “Camino por la selva”				
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto oral</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>✓ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>✓ Interactúa estratégicamente con distintos</li> </ul>	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer</p>	Usa palabras en las que informa el significado de animales

		interlocutores ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral		
<b>Procesos didácticos</b>				
Inicio	Se inicia la actividad explicando a los niños que se realizarán “Praxias labiales”. Se coloca la canción “Canción de vocales” (ANEXO 1) donde los niños tendrán que pronunciar las vocales según indica la canción Se presenta a los niños el propósito de la actividad del día: Los niños usarán palabras en las que informarán el significado de animales.			
Desarrollo	La maestra coloca un video a los niños “CAMINO POR LA SELVA” (ANEXO 2). Se les muestra imágenes (ANEXO 3) a los niños sobre diferentes imágenes del video. La maestra menciona un animal y los niños que tengan el animal, tendrán que expresar su significado			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se realiza una retroalimentación hacia los niños que no escucharon el primer sonido de la vocal</li> <li>✓ Realizamos preguntas ¿Se te fue difícil reconocer las vocales en las que inician los objetos?</li> </ul>			

**ANEXOS:**

ANEXO 1	ANEXO2	ANEXO3
---------	--------	--------

<p>Canción "Vocales" Miss Rosy  <a href="#">(291) A decir las vocales - Miss Rosi - YouTube</a></p>	<p>Canción "CAMINO POR LA SELVA"  <a href="#">(291) Luli Pampín - CAMINO POR LA SELVA - Official Video - YouTube</a></p>	<p>IMÁGENES DE ANIMALES</p> 
---	--	---

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11: Adivinando profesiones y oficios				
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto oral</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>✓ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>✓ Interactúa estratégicamente con</li> </ul>	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan	Comenta y adivina el significado de cada fruta

		distintos interlocutores ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral		
<b>Procesos didácticos</b>				
Inicio	Se inicia la actividad explicando a los niños que se realizarán “Praxias labiales”. Se coloca la canción “Dientes” (ANEXO 1) donde los niños tendrán que realizar sonidos con su boca según se indica la canción Se presenta a los niños el propósito de la actividad del día: los niños comentarán y adivinarán			
Desarrollo	La maestra muestra la ruleta (ANEXO 2). Explica a los niños la función de la ruleta. La maestra abre el sobre (ANEXO3) de cada adivinanza según el color que indica la ruleta. La adivinanza tiene que estar escrita con pictogramas (ANEXO 4). Luego invita a cada niño que giren la ruleta, saquen el color del sobre asignado y comenten su adivinanza			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizamos preguntas ¿Te fue difícil responder las adivinanzas?</li> <li>✓ Se realiza una retroalimentación hacia los niños que se les dificultó las adivinanzas</li> </ul>			

**ANEXOS:**

ANEXO 1	ANEXO2	ANEXO 3	ANEXO4
Canción “Dientes” Miss Rosy Tu boca tiene dientes que son blancos y	Canción “RULETA DE FRUTAS”	Sobres	Pictogramas para adivinanzas

<p>fuertes tú debes masticar antes de pasar (ñam ñam)</p> <p>Tu boca tiene dientes que tienes que lavar y adentro está la lengua que sale a saludar (br, br,br br ,br,br br ,br,br)</p>			<p>Pinto  o en </p> <p>Con  o </p> <p>¿Quién soy?</p>
---	--	---	---

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12: Actuamos el cuento Federiquillo el mentirosillo

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto oral</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>✓ Adecúa,</li> </ul>	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su	Los niños interpretan las emociones que ocurren en el "FEDERIKUILLO EL MENTIROSILO"

		<p>organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</p> <p>✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p> <p>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</p>	<p>interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</p> <p>Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan</p>	
Procesos didácticos				

Inicio	<p>Se inicia la actividad explicando a los niños que se realizarán “Praxias labiales”. Se coloca la canción “Dientes” (ANEXO 1) donde los niños tendrán que realizar sonidos con su boca según se indica la canción</p> <p>Se presenta a los niños el propósito de la actividad del día: Los niños interpretan las emociones que ocurren en el “FEDERIQUELLO EL MENTIRISILLO</p>
Desarrollo	<p>La maestra muestra el cuento “Federiquillo el mentirosillo” (ANEXO 2). La maestra muestra diferentes imágenes del cuento y pide a los niños que interpreten los sucesos que están ocurriendo. Realiza las siguientes preguntas  ¿Qué emoción sintieron los amigos de Federiquillo? ¿Qué emoción tuvo la madre de Federiquillo al regañarlo?  ¿Qué emoción represento Federiquillo al romper la taza de su padre?</p> <p>Se colocan a los niños en media luna y se muestra las diferentes imágenes del cuento y pide a los niños que actúen cada escena. Para esto se les reparte materiales para que actúen cada escena (Peluca) (ANEXO 3). La maestra realiza las siguientes preguntas  ¿Qué reacción tuvo Federiquillo al ver su cabello erizado? ¿Qué emoción hubo en esta escena? ¿Qué emoción represento Federiquillo cuando todos se reían de él?</p>
Cierre	<p>Se les pregunta a los niños ¿Qué expresiones mostraron sus compañeros en cada escena? ¿Les gusto actuar el cuento?</p>

ANEXO 1	ANEXO2	ANEXO3
---------	--------	--------

<p>Canción “Dientes” Miss Rosy</p> <p>Tu boca tiene dientes que son blancos y fuertes tú debes masticar antes de pasar (ñam ñam)</p> <p>Tu boca tiene dientes que tienes que lavar y adentro está la lengua que sale a saludar (br ,br,br br ,br,br br ,br,br)</p>	<p>Cuento</p> 	<p>Peluca</p> 
--	--	---

**ANEXO N° 7**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
¿Los talleres pedagógicos	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la</p>	<p><b>General:</b></p> <p>- Hi: Los talleres</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Talleres pedagógicos</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>➤ Según finalidad: aplicada</p>

<p>influyen en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús 252 Trujillo 2022?</p>	<p>influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los niveles de desarrollo de lenguaje oral antes y después de la aplicación de los</li> </ul>	<p>pedagógicos influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ho: Los talleres pedagógicos influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.</li> </ul> <p><b>Específicas:</b></p>	<p><b>Variable 2:</b> Lenguaje oral</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonológica</li> <li>- Semántica</li> <li>- Sintáctica</li> <li>- Pragmática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Según alcance: explicativa</li> <li>➤ Según número de mediciones: longitudinal</li> </ul> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pre-experimental:</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>G: O<sub>1</sub> - X - O<sub>2</sub></p> </div> <p><b>Población:</b> Estuvo conformada por 125 niños de 4 años, estudiantes de la I.E. 252 Niño Jesús de Educación Inicial, de la ciudad de Trujillo del año 2022.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tamaño:</b> constituida por 16 niños de cuatro años,</li> </ul>
---	--	--	--	---

	<p>talleres pedagógicos en los niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.</p> <p>- Establecer la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la dimensión fonológica del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E 252 Niño Jesús, Trujillo –</p>	<p><b>Hipótesis 1:</b></p> <p>- <b>Hi1:</b> Los talleres pedagógicos influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión fonológica del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.</p> <p>- <b>Ho1:</b> Los talleres pedagógicos influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión fonológica del lenguaje oral en niños de cuatro años</p>		<p>estudiantes del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús en Trujillo el 2022.</p> <p>- <b>Método de selección:</b> no probabilístico</p> <p><b>Técnica de recolección de datos:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento de medición:</b> Guía de observación</p>
--	---	---	--	---

	<p>2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la dimensión semántica del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.</li> <li>- Establecer la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la dimensión</li> </ul>	<p>del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.</p> <p><b>Hipótesis 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hi2:</b> Los talleres pedagógicos influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión semántica del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.</li> <li>- <b>Ho2:</b> Los talleres pedagógicos influyen significativamente en</li> </ul>		
--	---	--	--	--

	<p>sintáctica del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.</p> <p>- Establecer la influencia de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la dimensión pragmática del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E 252 Niño Jesús, Trujillo –</p>	<p>el desarrollo de la dimensión semántica del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.</p> <p><b>Hipótesis 3:</b></p> <p>- <b>Hi3:</b> Los talleres pedagógicos influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión sintáctica del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús,</p>		
--	---	--	--	--

	2022.	<p>Trujillo – 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ho3:</b> Los talleres pedagógicos influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión sintáctica del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022. <p style="text-align: center;"><b>Hipótesis 4:</b></p> <li>- <b>Hi4:</b> Los talleres pedagógicos influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión pragmática del</li> </li></ul>		
--	-------	--	--	--

		<p>lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.</p> <p>- <b>Ho4:</b> Los talleres pedagógicos influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión pragmática del lenguaje oral en niños de cuatro años del aula Perseverancia de la I.E. 252 Niño Jesús, Trujillo – 2022.</p>		
--	--	--	--	--

**ANEXO N° 8**  
**EVIDENCIAS SOBRE LA INVESTIGACIÓN**

<b>TALLER 1: CANTANDO CON CUCCHARAS LA CANCIÓN DEBAJO DE UN BOTÓN</b>	<b>TALLER 2: CANTANDO LA CANCIÓN “EL PATO RENATO”</b>
---	---



**TALLER 3: ADIVINO ADIVINANZA**

**TALLER 4: CANTANDO UNA RIMA**



**TALLER 5: COMENTO LA ORACIÓN**

**TALLER 6: VEO Y CUENTO MI ORACIÓN**



**TALLER 7: RECONOCIENDO ALGUNOS OBJETIVOS DE**

**TALLER 8: CHARADA DE EMOCIONES**

# MI ALREDEDOR



**TALLER 9: RECONOZCO LA INICIAL DE CADA PALABRA**



**TALLER 10: RECONOZCO LOS ANIMALES DE LA  
CANCIÓN “CAMINO POR LA SELVA”**



### TALLER 11: ADIVINANDO PROFESIONES Y OFICIOS



### TALLER 12: ACTUAMOS EL CUENTO FEDERIKILLO EL MENTIROSILO



**ANEXO N° 9**  
**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA**

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a niños y niñas de 4 años del aula Perseverancia de la I.E “252 Niño Jesús”

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es: Demostrar la influencia que tienen los talleres pedagógicos en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cuatro años.
- El procedimiento consiste en responder a dos cuestionarios denominados pretest y postest
- El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) es de 3 hora en el transcurso de la semana
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a)/tutoriado (a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo(a) /tutoriado(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con la autora de la investigación, mediante este correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a)/tutoriado(a) participe de la investigación.

DNI del Padre/tutor del estudiante: \_\_\_\_\_

Trujillo, ..... de .....de 2022.

\_\_\_\_\_  
**Nombres y apellidos**

\_\_\_\_\_  
**Nombres y**

**DNI N°:** .....

**DNI N°:** .....

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir al correo electrónicos Scernar1@upao.edu.pe

## EVIDENCIA DEL ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

### FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a niños y niñas de 4 años del aula Perseverancia de la I.E "252 Niño Jesús"

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es: Demostrar la influencia que tienen los talleres pedagógicos en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cuatro años.
- El procedimiento consiste en responder a dos cuestionarios denominados pre test y pos test
- El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) es de 3 hora en el transcurso de la semana
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a) /tutoriado(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo(a) /tutoriado(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con la autora de la investigación, mediante este correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a)/tutoriado(a) participe de la investigación.

DNI del Padre/tutor del estudiante: 44664694

Trujillo, 1 de NOVIEMBRE de 2022.

Nombres y apellidos  
GREYS ROUSE SAMUELDA QUISPE

DNI N°: 44664694

Nombres y apellidos

DNI N°: .....

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir al correo electrónicos Scernar1@upao.edu.pe

**ANEXO N° 10**  
**CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE HA DESARROLLADO EL ESTUDIO**

	<i>Institución Educativa N° 252</i> <b>Niño Jesús</b>	 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
<small>*AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL*</small>		
<i>Trujillo; 14 de noviembre del 2022</i>		
<p><b><u>CARTA 001-2022-UGEL 04-TSE-IE N° 252-"NJ"-D</u></b></p> <p>SEÑORA: MS. CECILIA HORNA ALVAREZ DIRECTORA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO.</p> <p>ASUNTO : <i>DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS</i></p> <p>REF. : <i>EXP. 117-2022 (CARTA N° 42-2022-EDUC-UPAO)</i></p> <p><i>Por el presente me dirijo a usted para expresarle mi cordial saludo, y de nuestra Institución Educativa N° 252 "Niño Jesús", y a la vez comunicar a su Despacho que el documento de la referencia ha sido aceptado, para que la Señorita <b>SORAYA ANAHI CERNA ROMERO</b>, alumna del X ciclo del programa de estudios de educación inicial de vuestra universidad, desarrolle su proyecto de tesis en nuestra Institución.</i></p> <p><i>Sin otro particular es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Atentamente:</i></p> <div style="text-align: center;">  <small>Dr. Jerry Magaña Rodríguez DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL</small></div>		
<hr/> <p><i>Av. César Vallejo 611 – Urb. Palermo - Cel. 980187085 – Trujillo</i> <i>Email: ie252ninojesus@gmail.com</i></p>		

## ANEXO N° 11

### R.D. QUE APRUEBA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ID DE ESTUDIANTES	APELLIDOS Y NOMBRES (AUTORES)	TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS
000187619	OSPINO MAURICIO, YULEIZZI MISHIEL	ESTRATEGIAS SOCIALES PARA DISMINUIR PROBLEMAS DE CONVIVENCIAS EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE I.E. MIS PRIMERAS PINCELADAS, TRUJILLO-2022
000199496	CHUMBE PEREA, GERALDIN XIOMARA	INFLUENCIA DEL "PROGRAMA APEGO SEGURO Y EMOCIONES" EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS, EN LA I.E SAN JOSÉ OBRERO
000175439	MERCEDES LAUREANO, BRENDA ELIZABETH	
000176134	REATEGUI TANANTA, KAREN LLUBIXA	LA MOTRICIDAD FINA Y LA PRE ESCRITURA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE TARAPOTO – 2022
000183039	HONORIO CASTAÑEDA, BRENDA LUCÍA	EDUCACIÓN INCLUSIVA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, TRUJILLO – 2022
000182720	VIGO RODRIGUEZ, LLANDIRA LAURA	
000184667	CERNA ROMERO, SORAYA ANAHÍ	TALLERES PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL TRUJILLO 2022

**ANEXO N° 12**  
**CONSTANCIA DEL ASESOR**

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Sonia Llaquelín Quezada García con DNI N° 18184207, como asesora del trabajo de la Tesis titulada: Talleres pedagógicos para el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de educación inicial trujillo-2022 desarrollada por Cerna Romero Soraya Anahí, estudiante del Programa de Estudio de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de Grados y Título de la Universidad Privada Antenor Orrego y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Educación y Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, diciembre de 2022.



---

Dra. Sonia Llaquelín Quezada García

DNI: 18184207

**ASESORA**