

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



***TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL***

Influencia del “Programa apego seguro y emociones” en la inteligencia emocional en niños de tres años, en la I.E San José Obrero

Línea de Investigación
Educación General

Autoras:

Chumbe Perea, Geraldin Xiomara
Mercedes Laureano, Brenda Elizabeth

Jurado Evaluador:

Presidente: Escurra García, Chiara Victoria

Secretario: Cabanillas Vizconde, Guilianna

Vocal: Merino Hidalgo, Darwin Richard

Asesora:

Palacios Serna, Lina Iris

Código orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

TRUJILLO- PERÚ

2023

Fecha de sustentación: 2023/11/08

Influencia del "Programa apego seguro y emociones" en la inteligencia emocional en niños de tres años, en la I.E San José Obrero

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	4%
2	1library.co Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Declaración de originalidad

Yo, *Lina Iris Palacios Serna*, docente del Programa de Estudio de Educación, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesora de la tesis de investigación titulada **“Influencia del “Programa apego seguro y emociones” en la inteligencia emocional en niños de tres años, en la I.E San José Obrero”**, autoras *Chumbe Perea, Geraldin Xiomara y Mercedes Laureano, Brenda Elizabeth*, dejo constancia de lo siguiente:

- *El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 14%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (12, octubre, 2023).*
- *He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.*
- *Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.*

Lugar y fecha: Trujillo, 12 de octubre del 2023

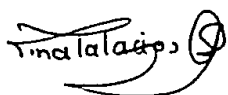
Apellidos y nombres del asesor:

Palacios Serna, Lina Iris

DNI: 18095633

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

Firma:



Apellidos y nombres del autor:

Chumbe Perea, Geraldin Xiomara

DNI: 71585522

Firma:



Apellidos y nombres del autor:

Mercedes Laureano, Brenda Elizabeth

DNI: 76412287

Firma:



DEDICATORIA

Este trabajo en primer lugar se la dedico a Dios por haberme dado vida y salud y a mis padres por el deseo de superación que me brindan cada día para lograr mis objetivos, por sus consejos, valores y por ser las bases que me ayudaron a llegar hasta aquí. También lo dedicamos a mi maestra por haberme transmitido los conocimientos adquiridos y haberme llevado paso a paso en el proceso del aprendizaje.

Chumbe Perea Geraldin

DEDICATORIA

Esta tesis se lo dedico a Dios por haberme dado vida y fortaleza para continuar con mi sueño de ser profesional; así mismo nada habría podido continuar sin mi motivación que es mi familia y en especial mi padre de quien adopté todo conocimiento y carácter, quien hoy en día está descansando en los brazos de nuestro Dios. También lo dedico a todos mis maestros académicos por haberme transmitido los conocimientos adquiridos en este camino de cinco años de carrera y haberme llevado paso a paso en el proceso del aprendizaje.

Mercedes Laureano Brenda

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por tener vida después de un duro tramo post pandémico y haber sido bueno con nosotras al permitirnos tener una buena experiencia en la universidad para formarnos como maestras educadoras con amor y respeto, del mismo modo agradecer a nuestros docentes que estuvieron en nuestro paso por los diferentes ciclos y cursos, encaminándonos en nuestro proceso de formación. Además, nuestra asesora de tesis por los conocimientos brindados aportando de esta manera a convirtiéndome en profesional.

Chumbe Perea Geraldin Xiomara

Mercedes Laureano Brenda Elizabeth

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del programa de apego seguro y emociones en niños de tres años de la institución educativa San José Obrero - Marianistas, año 2022, siendo un trabajo experimental, con dos grupos. La población estaba constituida por dos aulas, el aula de 3 años "A" y el aula de 3 años "B" con un total de 44 niños, donde se trabajó con el aula experimental con 15 niños y grupo control 15 niños. Donde se aplicó como instrumento el "Test de apego e inteligencia emocional para niños de tres años" antes del programa y posteriormente se aplicó post test; para luego validar los resultados mediante la "t de Student". Los resultados fueron satisfactorios ya que se vio un cambio y crecimiento en los niños del grupo experimental al cual se les aplicó el programa, teniendo un contraste según muestras independientes y relacionadas, en la comparación entre grupos de estudio en la fase previa al tratamiento (pretest) no hay diferencias estadísticamente significativas ($t=.375$; $p>.05$), en tanto, en la fase posterior al tratamiento (post test) las diferencias si son estadísticamente significativas ($t=20.902$; $p<.01$); en la comparación según fases de evaluación, se aprecia que en los participantes del grupo experimental las diferencias son estadísticamente significativas ($t=-19.250$; $p<.01$), mas no en los que formaron parte del grupo control ($t=1.678$; $p>.05$). Concluyendo que el haber desarrollado el programa de tratamiento con los menores partícipes del grupo experimental les benefició significativamente para que puedan estabilizar sus emociones.

Palabras clave: apego seguro, emociones, programa, inteligencia emocional.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of the secure attachment and emotions program in three-year-old children of the San José Obrero - Marianistas educational institution, year 2022, being an experimental work, with two groups. The population consisted of two classrooms, the 3-year-old classroom "A" and the 3-year-old classroom "B" with a total of 44 children, where we worked with the experimental classroom with 15 children and the control group with 15 children. The "Attachment and emotional intelligence test for three-year-old children" was applied as an instrument before the program and then the post-test was applied; the results were validated by means of the "Student's t-test". The results were satisfactory since a change and growth was seen in the children of the experimental group to which the program was applied, having a contrast according to independent and related samples, in the comparison between study groups in the pre-treatment phase (pretest) there are no statistically significant differences ($t=.375$; $p>.05$), while in the post-treatment phase (post-test) the differences are statistically significant ($t=20.902$; $p<.01$); in the comparison according to evaluation phases, it can be seen that in the participants of the experimental group the differences are statistically significant ($t=-19.250$; $p<.01$), but not in those who were part of the control group ($t=1.678$; $p>.05$). We conclude that having developed the treatment program with the minor participants of the experimental group significantly benefited them in order to stabilize their emotions.

Key words: secure attachment, emotions, program, emotional intelligence.

PRESENTACIÓN AL JURADO

Señores miembros del Jurado:

Cumpliendo con las disposiciones generales del reglamento de grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, presentamos la tesis titulada: “Influencia del Programa Apego Seguro Y Emociones en la inteligencia emocional en niños de tres años en la I.E San José Obrero.”, después de culminar nuestros estudios en esta prestigiosa Universidad Antenor Orrego, que para nosotras es nuestra alma mater, en la cual fuimos educadas no solo a nivel profesional sino a nivel personal inculcándonos a cada una el amor, pasión por nuestra carrera para mejorar la educación de nuestro país. La presente investigación fue desarrollada con el objetivo de poder obtener el Título de Licenciadas en Educación Inicial, como resultado de la dedicación, entusiasmo, esfuerzo y mentalidad positiva, además, de los consejos y consideraciones que fuimos adquiriendo a lo largo de todo el proceso que duró nuestra carrera profesional universitaria en esta casa de estudios. Del mismo modo, este estudio representa el trabajo y la enseñanza de forma desinteresada de nuestros maestros, siendo esta una buena oportunidad para extenderles nuestro sincero agradecimiento, recordando que nuestra principal meta es servir a nuestra sociedad para crear un ambiente y una sociedad más justa por medio de la educación de calidad; esperando además que este trabajo tenga mayores alcances para otros docentes y futuras investigaciones. Ante lo dicho, señores integrantes del jurado, dejamos a vuestra consideración el presente informe de investigación para su estudio, análisis, evaluación y corrección si así lo requiera, no sin antes agradecerles su buena disposición para atender al mismo.

Br. Chumbe Perea, Geraldin Xiomara.

Br. Mercedes Laureano, Brenda.

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
PRESENTACIÓN AL JURADO.....	ix
INDICE DE CONTENIDOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Problema de investigación	1
1.2. Objetivos	4
1.3. Justificación del estudio	5
II. MARCO DE REFERENCIA	6
2.1. Antecedentes del estudio	6
2.2. Marco teórico	11
2.3. Marco conceptual	31
2.4. Sistema de hipótesis	32
III. METODOLOGÍA EMPLEADA	35
3.1. Tipo y nivel de investigación	35
3.2. Población y muestra de estudio	36
3.3. Diseño de investigación	37
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación	38
3.6. Procesamiento y análisis de datos	41
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	41
V. CONCLUSIONES.....	52
VI. RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS.....	67
Anexo 1: Propuesta de investigación.....	67

Anexo 2: Evidencias de la ejecución de la propuesta	76
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos.....	79
Anexo 4: Propiedades psicométricas del instrumento.....	95
Anexo 5: Análisis de normalidad.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 6: Evidencia de validez por criterio de expertos.....	97
Anexo 7: R.D. que aprueba el proyecto de investigación	124
Anexo 8: Constancia de la I.E	126
Anexo 9: Asentimiento informado	127
Anexo 10: Constancia del asesor	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Estudiantes de 3 años de la I.E San José obrero-Trujillo-2022</i>	35
Tabla 2 <i>Estudiantes de PK-3A y PK-3B de 3 años de la I.E San José obrero-Trujillo-2022</i>	36
Tabla 3 <i>Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles para las dos fases de evaluación de la variable inteligencia emocional (n=30)</i>	41
Tabla 4 <i>Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles para las dos fases de evaluación de la dimensión estabilidad emocional (n=30)</i>	42
Tabla 5 <i>Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles para las dos fases de evaluación de la dimensión control de emociones (n=30)</i>	43
Tabla 6 <i>Análisis de comparación según muestras relacionadas e independientes de la variable inteligencia emocional (n=30)</i>	44
Tabla 7 <i>Análisis de comparación según muestras relacionadas e independientes de la dimensión estabilidad emocional (n=30)</i>	45
Tabla 8 <i>Análisis de comparación según muestras relacionadas e independientes de la dimensión control de emociones (n=30)</i>	46

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1.** Distribución de porcentajes de la variable inteligencia emocional 41
- Figura 2.** Distribución de porcentajes de la dimensión estabilidad emocional 42
- Figura 3.** Distribución de porcentajes de la dimensión control de emociones 43

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema de investigación

1.1.1. Realidad Problemática:

Como seres humanos vivimos diferentes situaciones que sacan a flote múltiples emociones en el transcurso de nuestro día a día, y poder lograr un manejo de estas emociones es importante para una interacción social agradable, y vida mental saludable. Por lo que la niñez no es ajena a esta fluencia de emociones, las cuales llevan al niño a tener diversas reacciones y pensamientos que nos van a dar como resultado una buena o mala interacción social. En los niños existe un grado considerable de complejidad para desarrollarse con estabilidad emocional y control de emociones, puesto que se encuentran en el descubrimiento de la variedad de emociones que podemos sentir al mismo tiempo o de manera entera y en este transcurso de reconocerlas y aceptarlas podemos notar que los niños se funden en sus emociones conllevándolos en la toma de mala decisión o reacción inmediata.

Martínez, L. (2020) la inteligencia emocional es un arma que sólo poseen los que trabajan en ella; pues nadie nace con inteligencia emocional, sino que en el transcurso de los primeros años los padres son quienes la establecen y esta dominancia puede ser poderosa para construir grandes imperios de asertividad o tormentas de caos.

El apego seguro y la inteligencia emocional es fundamental en el proceso de desarrollo del niño, ya que se considera que esta etapa es de mayor vulnerabilidad, pero muchas veces no se le toma la debida importancia, descuidando la salud, el bienestar, así como el aprendizaje en nuestros niños, la cual en un futuro podría repercutir de manera consecuente en su estilo de vida probablemente irreversible y acompañarán al individuo y al país por el resto de sus vidas.

Otzen, T. & Manterola, C. (2017) refieren que a nivel mundial se ha detectado que el 60% de los niños de Latinoamericana padecen de deficiencias importantes en cuanto a la inteligencia emocional, la cual tienen repercusión sobre la conducta

de los niños, ya que pueden ser agresivos, pero también pueden llegar hacer niños retraídos y les cuesta establecer vínculos con los demás grupos, de la misma manera se puede evidenciar en ellos la desmotivación solo buscan llamar la atención más no prestan atención en clases.

Según MIDIS (2009) si un país invierte en su gente en los primeros años de vida genera un menor gasto a futuro porque estos ciudadanos estarán bien formados. El 4.2% de los niños tienen problemas emocionales ya que los niños con apego seguro suelen no le prestan atención a información que puede ser confusa para ellos, prevaleciendo las estructuras cognitivas rígidas, muchas veces los niños desean aprender cosas nuevas, pero no evidencian buenas reacciones, llegando a frustrarse en el peor de los casos y los lleva alejarse del querer saber sobre el nuevo conocimiento. Según Barrio (2020) para que los padres puedan establecer apego seguro de la mejor manera debe ser: sensible, aceptar a los niños, respeto y apoyo intelectual y afectivo.

MIDIS (2009) nos evidencia que en algunas instituciones educativas que hay padres que no se toman el tiempo pertinente para poder brindarles afecto a sus hijos (apego seguro), y se ve reflejado en su manera de actuar, hay niños que les cuesta relacionarse con sus demás compañeros, no les gusta compartir sus cosas, actúan de manera agresiva, son pocos tolerantes, son dependientes al realizar alguna actividad académica.

Por otro lado, MIDIS (2009) presenta que en países europeos el 74% de los niños que cursan el ciclo inicial en rangos de edades de 2 años a 6 años son libres de ir y asistir a clases y utilizan la convivencia en el local educacional, el cual no tiene un horario permanente, sino que es a disponibilidad del menor permanecer o no en la sala que esta bajo guía docente o en patio donde también hay supervisión docente bajo una metodología psicopedagógica que se enfoca en el bienestar emocional, autonomía y autoestima.

En Trujillo, Alvarado, R. & Lucas, J, (2020), refiere que con su investigación cuasi- experimental "Influencia del taller de juegos recreativos "Nueva Vida "en el mejoramiento de la Inteligencia Emocional de los niños de 5 Años de la Institución Educativa 1564 "Radiantes Capullitos" se llegó a la conclusión que el 97% de los

niños en dichas condiciones en contraste del grupo control culminaron con un progreso significativo en su inteligencia emocional aprendiendo a interactuar de manera asertiva y resiliente ante diferentes circunstancias de su día a día después de haber establecido el taller de juegos recreativos. (p.52)

Azabache, L. & Díaz, M. (2019), en su investigación con niños de 5 años de edad aplicó un diseño de investigación cuasi- experimental en su programa "Comunicándonos nos entendemos mejor"; logrando resultados confirmados con la prueba "T" de Student, de un valor estadístico 0.5 en la que se acepta la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula obteniendo que el 87% de los niños que fueron partícipes del programa lograron mejorar y desarrollar una inteligencia emocional al comunicarse de manera asertiva bajo diferentes situaciones, evidenciando que el niño detecte la emoción que experimenta para luego comunicar al adulto facilitando ello el control y estabilidad emocional.

Tras lo antes mencionado en la I.E. San José Obrero en cuanto a los niños de 3 años se evidencian casos de falta de control y estabilidad en sus emociones por la concurrente fluencia de casos en el departamento de psicología. Así mismo en una entrevista con la psicóloga del área de inicial nos hace referencia que la conducta de los padres son causa relevante de la explosión de emociones de los niños ante diferentes situaciones que atraviesan, tanto de manera personal como al relacionarse con el exterior, dando a notar su falta de apego seguro en un desorden emocional cuando los niños de un momento a otro de estar bien al despedirse de sus padres en la escuela lloran y en otras situación importantes es que cuando se les habla de manera asertiva suelen reaccionar con violencia o amenazas y no logran un consenso entre el niño y el adulto cuidador, también al momento de ver a sus padres a la hora de salida de clase se descontrolan y no esperan su turno empujando a otros niños, además cuando están con su adulto cuidador dicen mentiras y exageraciones.

Ante lo expuesto es necesario poder investigar a más profundidad el tema y poder darle solución en beneficio a la salud emocional de nuestros niños con la ayuda de los jardines y los padres de familia, ya que si esta no se da cabo desde temprana edad estaríamos siendo partícipes de provocar sensaciones de tensión,

estrés y ansiedad a grosso modo actual. Y a futuro estamos contribuyendo en una problemática social de desmotivación con baja tolerancia y enfermedades que imparte el sistema nervioso.

1.1.2 Enunciado del Problema:

1.1.2.1. Problema general:

¿Cómo influye el programa de apego seguro en la inteligencia emocional de los niños de tres años de la I.E. San José Obrero?

1.1.2.2. Problemas Específicos:

- ¿Cuál es la influencia del Programa de Apego Seguro en la estabilidad emocional de los niños de tres años de la I.E. San José Obrero?
- ¿Cuál es la influencia del Programa de Apego Seguro en el control de emociones de los niños de tres años de la I.E. San José Obrero?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar la influencia del programa de apego seguro y emociones en la inteligencia emocional en niños de tres años de la I.E San José Obrero.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de inteligencia emocional y sus dimensiones mediante el pretest y pos- test en niños de tres años de la I.E San José Obrero
- Establecer el efecto del programa “Apego seguro y emociones” en la dimensión estabilidad emocional de la inteligencia emocional de los niños.
- Establecer el efecto del programa “Apego seguro y emociones” en la dimensión control de emociones de la inteligencia emocional de los niños.

1.3. Justificación del estudio

La investigación se justifica acorde a los criterios de contribución e implicancias que a continuación se describen:

Por conveniencia, resulta útil la realización de la investigación debido a la problemática identificada dentro de la institución educativa de interés, por tanto, es conveniente la ejecución de un programa de apego seguro y emociones, para promover la inteligencia emocional en los niños de tres años, que en consecuencia permita la disminución de la problemática posterior a la realización de la actividad.

Por su aporte teórico, aporta con la revisión actualizada de fuentes bibliográficas que resultan de contribución al campo académico y formativo, además de permitir la corroboración de las hipótesis de investigación que parten de un sustento teórico proveniente los modelos conceptuales, y empírico proveniente de los antecedentes revisados.

Por su relevancia social, acorde a la ejecución de un proceso de abordaje psicoeducativo basado en el apego seguro y las emociones, resulta de beneficio para grupo social de niños de tres años de la institución educativa de interés, debido que favorece al desarrollo de la inteligencia emocional como atributo que promueve un estado de bienestar en la niñez.

Por sus implicancias prácticas, contribuye al desarrollo de una práctica efectiva en el campo de la educación inicial, ello al demostrar la efectividad del programa en el desarrollo de la inteligencia emocional, de tal manera, que se caracteriza un recurso de importancia para la praxis del docente que ejerce actividades educativas en el nivel inicial.

Por su aporte metodológico, el estudio contribuye como un antecedente relevante en el desarrollo de la metodología de posteriores investigaciones, ello, al convertirse en un precedente actual en cuanto al programa de apego seguro y emociones en la inteligencia emocional de los niños, además de la obtención de la propiedad denominada confiabilidad para un instrumento de medición que

posterior se puede replicar su uso, lo cual aporta al método de posteriores estudios dentro del campo de la educación inicial.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Santos (2017) desarrollo la tesis titulada “Estrategias para fortalecer la inteligencia emocional y favorecer el clima escolar en los niños”, desarrollada en Colombia, tiene como objetivo presentar una propuesta de acciones lúdicas pedagógicas que van a ayudar a fortalecer la inteligencia emocional en los niños, para ello seleccionaron 24 niños, a quienes se les aplico encuestas y guías de observación. Los hallazgos mostraron que en el pretest el nivel de inteligencia emocional se encontraba con 30%, por otro lado, frente a la aplicación de las estrategias en el pos-tes se logró obtener el nivel de inteligencia emocional al 80%. Así mismo se encontró que el fortalecimiento de la inteligencia emocional influye en la formación integral del niño y de manera simultánea en lo cognitivo, social y emocional.

Patiño (2019) realizó la tesis titulada “Desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia, mediante una propuesta pedagógica que permita fortalecer la inteligencia emocional de los niños de 3 a 4 años”, desarrollada en Colombia, tiene como objetivo fortalecer las habilidades sociales y emocionales en la primera infancia, para ello seleccionaron 18 niños, a quienes se les aplico una entrevista de manera estructurada. Los hallazgos mostraron en el pre-tes que el 78% de los niños eran empáticos, y lograban tener una buena relación social, por otro lado frente a que se aplicó la propuesta pedagógica en el post-tes se logró fortalecer las habilidades sociales y emocionales al 100%. Asimismo, la inteligencia emocional es considerada como fundamental para lograr un mejor aprendizaje.

Medina y Cárdenas (2019) realizaron la tesis titulada “Desarrollo socio afectivo como estrategia para fortalecer la inteligencia emocional en los niños de 2 a 3 años”, desarrolla en Ecuador, tiene como objetivo fortalecer la inteligencia

emocional mediante actividades lúdicas para desarrollar la afectividad. Para ello seleccionaron 26 niños, a quienes se les aplicó guías de observación. Los hallazgos mostraron que en el post-test se encontraron algunas falencias en el juego lúdico 50%, por otro lado, luego de fortalecer las actividades lúdicas se logró obtener un 90%. Asimismo, se encontró que un mal desarrollo del juego lúdico como consecuencia evita el desarrollo de la inteligencia emocional.

Pizarro y Sucozhañay (2022) desarrolló la tesis titulada “Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años a través de una cartilla educativa”, desarrollada en Cuenca-Ecuador, tiene como objetivo reconocer los elementos emocionales de impacto socio educativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello seleccionaron 25 niños, a quienes se les aplicó un test y guía de observación. Los hallazgos mostraron en el pre-test con un 56,3% tienen la capacidad de reconocer las emociones, por otro lado frente a la aplicación de la cartilla el pos-test arrojó que un 99.9% reconocen sus emociones y les ayuda en su proceso de aprendizaje.

Acan (2022) realizó la tesis titulada “Desarrollo socioafectivo como estrategia para fortalecer la inteligencia emocional en los niños de 2 a 3 años”, desarrollada en Ecuador, tiene como objetivo mejorar el rendimiento escolar a través de programas de educación emocional en la convivencia con los niños. Para ello seleccionaron 24 niños, a quienes se le aplicó un cuestionario y ficha de observación. Los hallazgos mostraron los niveles de inteligencia emocional por medio de la convivencia en el jardín, donde se pudo evidenciar que en el primer enfoque de juegos los niños alcanzaron 31% valor que se considera debajo del estándar para una buena convivencia, por otro lado en el enfoque de clase participativa se alcanzó un 29% por lo cual se pasa a mejorar estas condiciones.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Azañedo y Peña (2022) desarrolló la tesis titulada “Nivel de Inteligencia Emocional en los Niños de 4 años de la I.E. N° 1688”, desarrollada en Nueva Chimbote, tiene como objetivo conocer el nivel de inteligencia emocional en los

niños de 4 años. Para ello seleccionaron 50 niños, a quienes se les aplicó un cuestionario. Los hallazgos mostraron que de 50 niños de 4 años el 54% tienen un nivel alto de inteligencia emocional, mientras que el 32% se encuentra en un nivel medio alto y un 14% en nivel promedio. Asimismo, se puede evidenciar que ayuda al desarrollo intrapersonal y interpersonal para que los niños puedan empatizar con los demás.

Neyra (2022) desarrolló la tesis titulada “Inteligencia y creatividad en niños de 4 años de la I.E N°101”, desarrollada en Ayabaca, tiene como objetivo establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la creatividad en niños de 4 años de la institución educativa N° 101. Para ello seleccionaron 27 niños, a quienes se les aplicó la escala de percepción sobre inteligencia emocional y un Test de creatividad. Los hallazgos mostraron que el nivel de inteligencia emocional para el nivel de inicio albergó a la mayoría de los niños con un 67%, al igual en el nivel de creatividad para el nivel bajo llegó a albergar a 62%. Concluyendo que sí existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la creatividad ya que los valores obtenidos Rho ($r_s=,915$) la cual es una correlación positiva muy alta.

García (2021) desarrolló la tesis titulada “Estrategias lúdicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de cinco años de la cuna jardín particular “Hakuna matata”, desarrollada en Huancavelica, tiene como objetivo de determinar el efecto de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años. Para ello seleccionaron 13 niños, a quienes se les aplicó un cuestionario de inteligencia emocional. Los hallazgos mostraron que antes de aplicar el tratamiento experimental el 23.1% logró alcanzar el nivel alto de inteligencia emocional y después de que se aplicó el tratamiento el 100% de los niños alcanzaron el nivel alto de inteligencia emocional. Asimismo, se pudo determinar que las actividades lúdicas son fundamentales en el desarrollo de los niños.

Morante (2021) desarrolló la tesis titulada “Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años”, desarrollada en Chiclayo, tiene como objetivo diseñar estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños de

5 años. Para ello seleccionaron 19 niños, a quienes se les aplicó una guía de observación. Los hallazgos que se encontraron en cuanto a la muestra es de 68.42% con un nivel bajo, y un 26.32% se encuentra con un nivel medio de inteligencia emocional. Asimismo, la propuesta de estrategias paso por juicio de expertos y fue validada con un 94% demostrando su efectividad al aplicarla.

López y Salinas (2019) desarrollaron la tesis titulada “inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 107”, desarrollada en Huancavelica, tiene como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el nivel de las habilidades sociales de los niños de 5 años. Para ello seleccionaron 27 niños, a quienes se les aplicó un cuestionario de Daniel Goleman. Los hallazgos que se encontraron $\rho = 0.651$ lo que confirma que hay una correlación positiva $p - \text{Valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$, por la cual se puede evidenciar que existe un 95% de relación positiva entre la inteligencia emocional y el nivel de las habilidades sociales.

2.1.3. Antecedentes locales

Canales (2021) desarrolló la tesis titulada “Nivel de Inteligencia emocional en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular Mi Tía Peque, desarrollado en Trujillo, tiene como objetivo abordar sobre la inteligencia emocional de los niños desde la etapa infantil y aplique en su vida diaria las emociones positivas. Para ello seleccionaron 20 niños, a quienes se les aplicó una ficha de observación. Los hallazgos que se encontraron que el 85% tiene nivel alto y el 25% está en nivel bajo de inteligencia emocional y en cuanto a la dimensión intrapersonal tiene un nivel alto un 70% y un 30% en nivel medio, por la cual se puede evidenciar que es importante la capacidad intelectual y emocional.

Quispe (2017) desarrolló la tesis titulada “Programa basado en juegos HASO para desarrollar la Inteligencia Emocional en niños de 4 años”, desarrollado en Paiján, tiene como objetivo demostrar que la aplicación de un Programa de Juegos HASO desarrolla la inteligencia emocional en los niños de 4 años de

Paiján. Para ello seleccionaron 52 niños, a quienes se les aplicó una ficha de observación. Los hallazgos que se encontraron en el pre-test que el 65% se encuentran en un nivel medio de inteligencia emocional, tras ser aplicada el programa de juegos HASO el nivel de inteligencia emocional aumentó en un 92%, asimismo se confirma que el programa puede ser de gran ayuda en nuestros pequeños.

Gordillo y Trujillo (2018) desarrolló la tesis titulada “La inteligencia emocional y la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa pública n°81015”, desarrollada en Trujillo, tiene como objetivo determinar que la Inteligencia emocional se relaciona con la expresión oral en niños de cinco años. Para ello seleccionaron 85 niños, a quienes se les aplicó un test. Los hallazgos encontrados en cuanto a la inteligencia emocional es un total de 66% y se encuentra en un nivel aceptable, de la misma manera se considera a la expresión oral ya que se encuentra con un 69%, por tanto, ambas variables se encuentran en el mismo nivel. Asimismo, el nivel de significancia entre las variables y dimensiones es mayor a 0.05, por eso la inteligencia emocional no se relacionó significativamente con expresión oral en los niños de cinco años.

Rosas y Trujillo (2021) desarrolló la tesis titulada “Nivel de Inteligencia Emocional en Niños de Cinco Años de la I.E. N°207, desarrollada en Trujillo, tiene como objetivo determinar el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años. Para ello seleccionaron 23 niños, a quienes se les aplicó un cuestionario. Los hallazgos encontrados muestran que la mayoría de los niños se encuentran en el nivel logrado según sus dimensiones, autoconciencia 91%, autorregulación 65%, automotivación 87%, empatía 83% y habilidades sociales 65%, han desarrollado adecuadamente su inteligencia emocional, entre estas reconocen sus emociones y manejan mejor sus emociones.

Jara (2018) desarrolló la tesis titulada “Técnica psicomotriz y la inteligencia emocional de los infantes” desarrollada en Trujillo, tiene como objetivo determinar el nivel de influencia de la técnica psicomotriz en el desarrollo de la inteligencia emocional de los infantes. Para ello seleccionaron 15 niños, a quienes se les aplicó un test. Los hallazgos encontrados muestran que en el pre-test 60% nivel

bajo y en el post-test 66% por la cual se relaciona la técnica psicomotriz y la inteligencia emocional.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Apego

2.2.1.1. Definición de vínculo del apego

Bowlby (2013) indica que el vínculo de apego es parte de una naturaleza innata del ser humano desde que está en el vientre materno. Es un lazo afectivo y emocional que nace entre dos individuos que se da de forma voluntaria y se establece de manera preferencial por su cercanía. Además, el vínculo de apego es la capacidad esencial de sentirla durante toda la vida.

Bowlby (1993), afirman que en los primeros años de vida el aspecto emocional (apego seguro), es irrecuperable y que el apego es primordial ya que el niño tiende a sentirse protegido por sus progenitores estando seguros de que puede confiar en ellos y no le van a fallar. Se puede evidenciar un ambiente agradable donde rige la comunicación y un contacto armonioso. En la mayoría de los casos se les es factible acercarse a las personas sin expresar temor al abandono, es decir pueden llevar una vida independiente, omitiendo a veces los vínculos afectivos, las relaciones interpersonales.

2.2.1.2. Teorías de los tipos de apego en la infancia

Castillero (2018) hace referencia que el apego en la infancia se puede diferir en tres tipos por la observación de comportamientos que experimentó Ainsworth en infantes para lograr identificar la diferencia entre estos.

El primer vínculo de apego es entre el recién nacido y la mamá donde menciona que la conducta y desarrollo emocional depende de sus progenitores ya que con ellos comparte los primeros años de vida. También, menciona que ayudará a regular sus miedos y van obteniendo confianza en sí mismos y si el modelo mental es positivo va expresar bienestar, alegría, etc. Mientras si su modelo mental es negativo va a expresar miedo, ira, desconfianza, etc.

2.2.1.2.1. Teoría del Apego seguro

Bowlby (1993) indica que es un tipo de vínculo en el que la persona relevante realiza con su presencia la labor de permitir la exploración del entorno de una forma relativamente tranquila que emplea un mecanismo seguro para que afronte malestar o miedo. Este vínculo se establece cuando se vuelve activa y de carácter incondicional en el que los niños sienten que su cuidador no le va a defraudar.

El apego seguro se basa en sentirse querido, aceptado, y valorado; además en la infancia de tiene una gran dependencia constante de su cuidador, quien le proporciona los cuidados y seguridad mediante palabras sencillas y acertadas, con un carácter calmado y respiración moderada, invitando el adulto cuidador al niño a tener un autocontrol de sus emociones mediante su ejemplo.

En el aspecto educativo infantil, el niño necesita de un adulto cuidador en la escuela, en este caso vendrían hacer la docente y auxiliares, ya que con ellas pasará la mayor parte del tiempo, por el ende la docente cumple un papel fundamental cuando la familia o el adulto cuidador de los niños no están presentes, y se convierte en su imagen de persona segura ya que le brinda confianza y afecto y esto ayudará a tener una mejor relación con sus alumnos, sintiéndose los niños en un lugar lleno de comodidad y armonía.

2.2.1.2.2. Teoría del Apego ambivalente

Cleare (2001) dice que es una muestra de afecto opuesto al apego seguro es parte de los tipos de apego, el cual tiene como patrón en el niño la existencia de dudas en el comportamiento o respuesta de su cuidador ante sus necesidades.

Este tipo de apego se debe a un contacto inestable por parte del cuidador hacia

el niño. Es ambivalente porque las necesidades del niño no son cubiertas o atendidas correctamente y otras veces sí lo son, o son atendidas, pero no satisfactoriamente; por lo que el niño no sabe lo que debe esperar.

Los niños suelen mostrarse con mucho sufrimiento ante la ausencia de su cuidador ya que suelen estar cerca de la figura de apego, debido a la inseguridad que existe en su relación y al no estar presente con el niño se genera un sufrimiento extremo.

2.2.1.2.3. Teoría del Apego evitativo

Toribio (2017) nos muestran que el apego evitativo es parte también del apego inseguro, y se observa al infante que tiende a no buscar seguridad ni protección en alguna figura de apego, el cual debe ser su cuidador. Además, los infantes con este tipo de apego suelen mostrar grandes niveles de desinterés, no muestran miedo o sufrimiento y al retorno del cuidador no se muestra alegre o celebra su llegada, evidenciándose indiferencia ante éste o evitación de su presencia.

Este tipo de apego se puede lograr gracias a que la figura de apego o cuidador suele considerarse como lento o de poca sensibilidad ante la necesidad del niño, y aún más cuando se refiere al afecto y protección.

Los infantes suelen sentirse no apoyados o que sus necesidades son rechazadas por que el adulto cuidador suele ser lento o con poca sensibilidad ante sus necesidades, y más en cuanto a afecto y protección se debe mostrar para con el niño; por ello que los niños ante este tipo de muestra de atención por parte de su adulto cuidador, conducen a manera de defensa la evitación, pues es una respuesta a su sentimiento de abandono.

2.2.1.2.4. Apego desorganizado

Goicochea (2017) habla que este apego es desorganizado porque comprendería a una mezcla de apego evitativo y apego ambivalente. En este aspecto las figuras de apego son negativas y positivas a la vez, brindando al niño tanto una

satisfacción alta como un gran daño con otros comportamientos.

Según Layin (2006) el apego desorganizado es habitual en niños que pasan por situaciones de maltrato y violencia intrafamiliar; por lo que la inestabilidad por parte del adulto cuidador con respuestas o guía tranquilizadora en ocasiones y que en otras ocasiones puede ser relajada, provoca en el niño reacciones de miedo o alegría en su encuentro con el cuidador pero no de buscar cercanía hacia este; pues debemos concluir en dicho apego que es desordenado porque la figura de apego en ocasiones genera confianza y seguridad, y en otras no; motivo por el que el niño se ve en la confusión de establecer un vínculo estable y sano.

2.2.1.3. Importancia del Apego Seguro en los niños

Bowlby (1982), consideraba “la relación de apego del niño con el cuidador en la primera infancia como un elemento crítico para su supervivencia, desarrollo físico y emocional”. (p.01).

Estos niños se sienten bien emocionalmente, se sienten amados, aceptados llegando a interactuar de manera confiada y natural sin ningún tipo de timidez, y existe un gran afecto entre el niño y la persona que le brinda el apego seguro.

Mediante el apego seguro podemos garantizar un 85.23% de que la productividad de una persona de manera positiva activa está garantizada; sin embargo, esto no implica que no pueda tratarse ya en edades de juventud o en la adultez misma, pero no genera el mismo impacto de cambio permanente.

Para Albites (2017) cabe recalcar que la dependencia sana que genera el apego seguro conduce al niño a una independencia. Es decir, los niños en sus inicios pueden ser muy dependientes de sus padres o cuidadores, pero conforme el apego seguro se ejerza con el tiempo ellos lograrán convertirse en personas autónomas e independientes.

El apego seguro es crucial para la vida de los seres humanos ya que de éste dependerá nuestro desenvolvimiento independiente en el futuro como adultos en favor de nuestra sociedad y así mismo en la resolución de situaciones en sus diversos aspectos como autoestima, familiar, amorosa, paternal o maternal.

2.2.1.4. Medición del Apego

Según Bowlby (1982), el vínculo de apego puede ser medible según mediante la Entrevista de Apego para Niños (EAN) el cual nos muestra un panorama del tipo de apego que tiene el adulto cuidador con su niño como nos muestra también la identificación de las respuestas del niño ante los comportamientos del adulto cuidador; arrojando coincidencia de sus resultados cualitativos.

2.2.1.5. Consecuencias de falta de apego seguro en la Infancia

Inrez (2015) indica que la falta de apego seguro en la infancia trae como consecuencias a un futuro no agradable en cuanto a diversos ámbitos, tanto como al ser hijo, madre o padre y como ciudadano.

Partiendo del principal concepto de que el apego seguro se obtiene en la niñez y es por consecuencia de la guía adecuada del padre o madre o cuidador, es que podremos observar según Hazan y Shaver una serie de consecuencias si esta interacción del niño con su adulto cuidador no se logra con eficacia; generando así un estilo de pensamiento y de relaciones interpersonales más o menos habituales que enfrentan sentimientos como los siguientes:

2.2.1.5.1. Apego ambivalente adulto

Olzo (2020) cree que cuando su estilo de vida en cuanto a su forma de relacionarse se basa en un concepto de ser menos valorado de lo que debe merecerse. Su autoconcepto e identidad suele estar dañada por la existencia de inseguridades en cuanto a querer o no querer y ser o no ser querido. En cuanto una relación puede desear que esta sea íntima y profunda pero no esto también le puede generar reticencia y miedos.

Es frecuentemente este tipo de apego el que genera situaciones de dependencia emocional o codependencia, como a su vez miedo a ser abandonado.

2.2.1.5.2. Apego evitativo adulto

Castillo (2005) indica que con este tipo de apego los adultos se muestran menos

sociables, pues tienden a desconfiar de los que lo rodean y se sienten incómodos en relaciones íntimas. Generalmente para los adultos con este tipo de pago evitativo prefieren mantener relaciones superficiales, ya que pueden generar dificultad e incomodidad en el momento de expresar o manifestar aspectos profundos de sí mismo.

Todas estas características o estilo de vida no implican que no pueda disfrutar de relaciones, pero lo hace con poco tacto íntimo y pueden ser autorrepresivos, se guardan sus sentimientos por lo que aparentan frialdad y tienden a huir.

2.2.1.6. Consecuencias de un Apego Seguro en la infancia

Como lo dice Castillero (2018) el apego que se debe establecer es el apego seguro y basado en la investigación de Hazan y Shaver conforme crece dicho individuo adquiere hábitos y estilo de vida independiente con respeto por el mismo y la sociedad que lo rodea. Obteniendo lo siguiente:

2.2.1.6.1 Apego seguro adulto

Glein (2000) indica que un adulto con apego seguro encaminado en su niñez puede generar un ambiente de interacción en su relaciones estables y cálidas; por lo que no existe preocupación continua por el abandono de quienes lo rodean o un excesivo pensamiento del compromiso.

Su interacción con las personas se establece en la comodidad, tranquilidad y confianza; siendo una capacidad de interactuar de manera equivalente con las personas de su entorno iguales al individuo o con otras personas de apego.

Castillero (2018) añade que a los niños que en su debido tiempo fueron tratados con una guía de apego seguro por parte de su cuidador se consideran merecedores de afecto y son auto valorados, brindan calidez y estabilidad. Además, su autoestima es muy buena, son independientes y buscan así mismo relaciones positivas o que favorezcan a su estado.

2.2.2. Estrategias para establecer apego seguro en la infancia

Jhoin (2018) Ante la interrogante de ¿cómo establecer un apego seguro con mi niño? debemos tener en cuenta las recomendaciones de autores como:

- La figura de apego debe responder a sus necesidades primarias, como lo son el alimento, el sueño, cuidado, juego, así como la protección.
- Se debe atender al niño oportunamente cuando necesita ayuda al momento en el que el niño cruza por una dificultad, brindándole un ejemplo parecido a lo que le sucede con la solución, guiar mediante palabras cortas y precisas, además sobre todo el adulto debe ser un ejemplo de serenidad y asertividad.
- Ayudarlo a calmarse cuando la situación del niño sea de frustración, problemático o efusión de emociones, manteniendo el adulto cuidador.

2.2.3. Características del apego seguro

Bowlby (1993) asegura que existe un apego seguro cuando se manifiestan cuatro características en el niño:

- Mantiene proximidad al adulto cuidador, pues tiene un deseo por estar cerca de la persona con la que tiene un vínculo.
- Busca su refugio seguro, cuyo rol cumple su figura de apego para una comodidad y seguridad ante el miedo o las amenazas.
- Tiene base segura, ésta es la figura de apego que genera seguridad al momento de explorar el medio ambiente.
- Existe en el niño angustia de separación, es normal que ocurra en ausencia del adulto cuidador que es su figura de apego, sin embargo, no es excesiva ya que sabe mantener una postura calmada y de adaptación después.

Los niños muestran un apego seguro con quienes tienden pasar tiempo de calidad en el transcurso del día y por lo general es quien le dedica tiempo al momento de realizar sus actividades habituales como el comer, baño, cambio de ropa, lo acompañan el juego, y atiende su sueño. Así mismo si se encuentra en el preescolar encontrará estabilidad y deseo de aprender si el adulto cuidador es empático y de ayuda, por lo que no se frustrará ni emitirá emociones o respuestas

de evasión a realizar alguna actividad o afrontar algún problema.

2.3.1. Inteligencia emocional.

2.3.1.1. Definición de la inteligencia emocional

Goleman (1995), utilizó por primera vez el término de inteligencia emocional, relacionándolo con la supervivencia y la adaptación la cual es fundamental en nuestro día a día, se puede expresar y reconocer las emociones, en la cual se debe aprender a manejar nuestras emociones para así poder actuar sabiamente en relación con los demás, de esa manera también los niños van a ir ganando confianza en sí mismo son la respuesta de una acción de estímulo.

Se busca sincronizar las emociones con las acciones, en busca de buenas decisiones, de esa manera ir teniendo una percepción e ir identificando nuestros pensamientos e ir construyendo estas habilidades conforme vamos aumentando de edad.

Antrag (1996), mediante la inteligencia emocional se puede reconocer el sentir de las personas y poder tomarlas en cuenta al pensar antes de actuar se considera como empatía ya sea en la relación familiar, en la escuela, en el trabajo o en la misma sociedad.

2.3.1.2. Inteligencia emocional en la infancia

Martínez (2020), La inteligencia emocional está relacionada con las emociones, y ayuda a expresar los sentimientos de forma efectiva y así dar soluciones o tomar decisiones. La vida de un niño está basada en un mundo de retos, ya que día a día va obteniendo aprendizajes y la inteligencia emocional ayuda a que vayan sobrepasando estos retos de la mejor manera posible y ayuda a que los niños vayan regulando sus emociones evitando de alguna manera sentirse frustrados. Algunas de las ventajas de un niño que actúe con inteligencia emocional son:

- Priorizan sus emociones y los expresan
- Se ponen en el lugar del otro
- Pensar antes de actuar
- Tener capacidad de comunicación
- Ayuda a llegar a un consenso antes de tomar una decisión
- Previene tener conductas incorrectas

Eventhong (2019), Al desarrollar estas habilidades los niños van poder expresar sus emociones cuando les gusta o les disgusta algo. También pueden expresar en lado escolar si tiene alguna dificultad en su proceso de aprendizaje o si está siendo víctima de abuso de algún otro niño. Por otra parte, al desarrollar la inteligencia emocional los niños van a poder ser más empáticos y así tener más sentido común.

La inteligencia emocional va a brindar una vida plena a los niños en su vida personal y estudiantil, ya que va a aprender a controlar sus emociones de buena manera reduciendo así conductas impulsivas frente a un caso.

2.3.1.3 Teorías de inteligencia emocional en la infancia

2.3.1.3.1 Daniel Goleman

Es importante recalcar que Goleman, no inventó el término sin embargo fue uno de los primeros en difundirlo. Según Goleman (1995), hoy podemos trabajar con una teoría que difundió teniendo en cuenta las capacidades de la psicología, ya que años atrás se hablaba por separado de la inteligencia y las emociones sin embargo con el pasar de los años nos hemos ido dando cuenta con la ayuda de la neurociencia, que la inteligencia emocional es fundamental en nuestra vida.

También nos habla de una evolución física favorable para nuestro cerebro. en la prehistoria tenías como supervivencias primitivas teniendo en cuentas respuestas simples para estar vivos, por eso la parte del tallo encefálico se encarga de la respiración, de nuestra temperatura del cuerpo y la digestión.

Con el paso del tiempo, tuvimos conocimiento de relacionarnos de distintas maneras, es donde nuestro sistema límbico tuvo una evolución drástica, hoy por hoy nuestro sistema nervioso es muy complejo, con bastantes conexiones, y tiene una zona específica de poder analizar nuestros pensamientos y decisiones de manera pertinente.

Goleman (1990) concluye que la inteligencia emocional es una capacidad para controlar emociones propias que accionamos al cruzar por diferentes situaciones de manera oportuna y eficaz haciendo uso de procesos psicológicos cognitivos y no sólo cognitivo.

El modelo original de Goleman (1998) nos instruye en la capacidad de tener inteligencia emocional mediante el accionar en cuatro puntos:

- Autoconciencia emocional, que refiere al conocimiento de los recursos internos como sensaciones y estados de ánimos.
- Autodirección, al poder manejar nuestros impulsos, sentimientos y estado interno.
- Aptitudes sociales, como el reconocimiento de nuestras necesidades, sentimientos y preocupaciones.
- Relaciones de dirección, vendría a ser la habilidad de manejo social y saber construir una red de apoyo.

2.3.1.3.2 Teoría de Sigmund Freud

Freud (1982), nos enseñó que el sentimentalismo es de gran importancia, pero ha ido perdiendo capacidad de convención frente a la revolución industrial.

Freud (2017), señalan que trataron de cambiar al mundo interior en un mundo consciente blando de paz y sobre todo aceptable. Ser buen padre, madre o trabajo influye mucho la I.E ya que se le considera como un segundo hogar lo que conduce a una formación suave, pero a la misma vez alineada.

A partir de los años setenta las I.E han ido teniendo en cuenta la teoría de la

resiliencia, biogenética, etc. y por consiguiente se ha ido expandiendo y convirtiéndose en un excitó, por ejemplo:

- Van obteniendo su propia comprensión muy diferente a la sociedad, a las críticas o al que dirás.
- Ofrecen una teoría específica, de manera precisa y fácil de enseñar.
- Tienen un pensamiento positivo, ya no tienen un estilo de escuela tradicional, ofrecen nuevas estrategias de aprendizaje.
- No es necesario comprender el origen de las emociones, es más que suficiente con saber comprenderlas de la mejor manera.

2.3.1.3.3 Teoría de Salovey y Mayer

Para Salovey y Mayer (1990) la inteligencia emocional es una capacidad que consta de supervisar los sentimientos y las emociones de si mismo para luego discriminar entre ambos y usar esta detección de información para accionar un pensamiento propio.

Además, siendo Salovey y Mayer (1990) los primeros en descubrir el término inteligencia emocional, lo describen como un conjunto de habilidades sociales y emocionales que tienen influencia en la capacidad general para afrontar de manera asertiva la demanda de medio en el que nos desenvolvemos.

Esta teoría concluye que la inteligencia emocional es una habilidad que se basa en la capacidad del ser humano para ser consciente, comprender controlar y expresar sus emociones de manera efectiva, así mismo nos hace referencia de que ésta también depende de tomar en cuenta la reacción del otro individuo involucrado en la situación para poder tomar una decisión de manera asertiva.

Por lo que Salovey y Mayer (2000) sostienen que la inteligencia emocional es la habilidad para no solo identificar y procesar la información emocional propia sino también la de los demás; también estos dos autores indican cuatro habilidades básicas:

- Capacidad en la percepción y expresión de las emociones propias y de personas del entorno correctamente.
- Habilidad para hacer uso de las emociones de tal manera que faciliten el pensamiento a accionar.
- Capacidad para entender el lenguaje emocional y emociones que se expresan en el rostro o en la comprensión de los ademanes del otro.
- Habilidad para administrar las emociones que siente para alcanzar un logro.

2.3.1.3.4 Teoría de Anabel Jensen

Jensen (2021) una máxima ponente, docente y política en los EE. UU. tiene como teoría tras su investigación de Six Seconds: Los Talentos Cerebrales; que básicamente la inteligencia emocional es como el talento de relacionarse de manera interpersonal e intrapersonal. Además, hace la comparación del cerebro a un celular y estos talentos son una App, pues como en un teléfono móvil hay apps que usamos muy seguido como el WhatsApp, pero hay otras que no usamos casi nunca. Sin embargo, esto no quiere decir que el cerebro no sea capaz de poder aprender y ejecutar todas.

En The Nueva School de Hillsborough Campus fundada en 1967 por Karen Stone McCown, dirigida en el 2014 por Jensen realiza la ejecución de su teoría en niños de preescolar hasta jóvenes de secundaria con su labor de enseñanza de inteligencia emocional (EQ) hasta el día de hoy con su director Josué Freeman especialista en la rama y creador de una red internacional de consultores y entrenadores.

Para Jensen (2021) la inteligencia emocional es un conjunto de conducta, manejo de las emociones, procesos de diferenciación, autoestima, optimismo, estilo de vida, locus de control, pensamientos, distorsiones cognitivas, estrés. Sin embargo, esta inteligencia emocional en la primera infancia es resumida en la propuesta fundamental de: amar y ser amado. Por lo que destaca la función importante de los padres o tutores del niño para establecer el apego seguro para que la inteligencia emocional se establezca desde la edad preescolar.

2.4. Emociones en la infancia

Benites (2020) las emociones son participes en nuestra vida de manera constante, pues sin emociones no estaríamos vivos. Por lo que al experimentarlos no ayuda establecer memorias significativas.

2.4.1. Reconocimiento de las emociones en los niños

Según Martínez (2020), los niños sin guía son pequeñas bombas de tiempo que generan situaciones de descontrol en el reflejo de sus emociones, ya que éste no las reconoce como tal y por ende no son buenos administradores de lo que les sucede. Además, las emociones no son de igual reacción para todos en las diferentes situaciones que pueda experimentar.

2.4.1.1. Alegría en la infancia

Freud (1982), nos indica que las emociones en los niños como la alegría se desprende y emana de las situaciones que causan agrado a la persona que lo experimenta.

La alegría en los niños se manifiesta por el sentir placentero de algo de su interés como un tiempo divertido, objeto o alimento. En los niños la alegría se mide conforme lo que para ello es motivo de generar sonrisas y diversión.

2.4.1.2. Miedo en la infancia

Murillo, Sánchez y Bresó (2020) nos indica que el temor en la infancia se manifiesta al pasar situaciones que relaciona como impresiones desagradables, pues el temor en los niños es de una significancia a su vez de tristeza reflejadas en lloro, la cual puede ser confundida.

Además, podemos evidenciar en la infancia el temor al anticiparse a lo desconocido como reflejo innato del ser humano, el cual puede ser real o imaginario.

Sin embargo, esta emoción no es negativa como puede ser catalogada a simple vista, puesto que nos ayuda a reaccionar ante estas situaciones con precaución y

nos ayuda a la supervivencia.

2.4.1.3. Desagrado en la infancia

Houston (2001) nos refiere que es la emoción que se categoriza en el de desagrado hacia un objeto, situación o persona. Además, es de las más comunes en los niños, la cual provoca un rechazo de manera tajante ante estas.

La situación de desagrado más conocida en los niños es la de la comida, la cual permite que el niño genere ciertos anticuerpos como el vómito o náuseas. Los niños son además muy críticos con esta emoción en base a lo que pudieron percibir desde bebés y lo reflejan en el tiempo.

2.4.1.4. Ira en la infancia

Bowlby (1982), la ira en los niños es cuando no se obtiene lo que para ellos es necesario, o lo que no consiguen tener según su expectativa de permisión. La intolerancia va de la mano con esta emoción puesto que no conciben que las cosas no pasen como desean.

Aunque esta emoción parezca negativa no es más que una emoción que impulsa a los niños a conseguir lo que quieren y resolver el problema en base a su raciocinio.

2.4.1.5. Tristeza en la infancia

Houston (2001) refiere sobre la tristeza en los niños como una emoción que está asociada a la pérdida real o imaginaria que el niño pasa en el momento. Además, aunque esta parezca mala, la emoción de tristeza nos permite pedir ayuda y hacer uso explicativo de lo que sucede después de un adecuado tiempo de desahogo y respiro.

Esta emoción puede ser de significado exagerado en ciertas ocasiones y no debemos limitarnos en ejercer lo indicado anteriormente ya que es parte de un proceso de asumir la emoción como suya y trabajar en conocerla para por ende luego aprender administrar.

2.4.1.6. Sorpresa en la infancia

Brade (2018), la sorpresa es la emoción de asombro o desconcierto que se origina al atravesar una situación nueva o de imprevisto. Con el suceso de esta emoción ayuda a los niños a querer conocer más sobre lo nuevo y buscar respuestas ante lo desconocido.

La sorpresa puede lograr que el objeto de este sea significativo para el niño y así mismo colabore a su concentración y curiosidad.

2.4.2. Importancia de la inteligencia emocional en la infancia

Brade (2018), a través de la psicología emocional nos enseña que debemos aprender a controlar nuestras emociones para reducir el nivel de estrés, y así poder comunicarnos de una u otra manera de forma asertiva y empática, superando cualquier adversidad que se presente.

La inteligencia emocional ayuda a poder obtener una buena relación de manera equilibrada en lo familiar, estudiantil, laboral, así como en la sociedad, de la misma manera es de gran ayuda como una herramienta para la autocrítica de manera positiva, teniendo como objetivo el propósito de mejora.

Debemos tener en cuenta que la inteligencia emocional consta de cinco pilares que buscan extender la raíz de las emociones, y de esa manera poder obtener una buena base para tener una comunicación asertiva teniendo en cuenta lo afectivo.

2.4.3. Pilares de la inteligencia emocional en la infancia

Bowlby (1982), menciona los elementos de la inteligencia emocional las cuales están divididas en cinco partes, donde por primera vez fueron mencionadas por el autor Goleman en 1995.

La inteligencia emocional permite reconocer nuestras propias emociones y las de los demás, es el primer paso para ir formando nuestra autoevaluación teniendo en cuenta la conducta y las emociones para poner en práctica la empatía, para

poder sentirnos bien con nosotros mismos.

Las personas que pueden controlar sus emociones son capaces de resolver conflictos con total facilidad, de manera asertiva teniendo en cuenta las emociones de su postura y del medio que lo rodean en este caso de la sociedad, de esa manera van a ir evitando frustraciones.

Las habilidades sociales son esenciales y necesarias para poder comprender nuestras emociones y la de los demás para crear un canal de comunicación y poder interactuar, para obtener una escucha y comunicación asertiva.

2.4.4. Teoría psicopedagógica de la inteligencia emocional

La teoría psicopedagógica central para el proceso de comprensión y explicación de la inteligencia emocional corresponde al enfoque constructivista planteado por Vygotsky (1988), donde se propone que una persona adquiere un determinado aprendizaje, sea este cognitivo, emocional y/o conductual a través de un proceso de interacción con el ambiente, de donde proviene los principales referentes de aprendizaje, donde progresivamente se construye el conocimiento a partir de la propia tendencia por el desarrollo del conocimiento y en la comparación con la propia experiencia sobre el contexto, de esta manera, desde la primera niñez se construye la inteligencia emocional, a partir de las propias sensaciones en cada experiencia, que son determinantes en el proceso de elaborar los recursos intrapersonales para mantener un control sobre la propia conducta y en consecuencia mantener un perfil adaptativo en el medio.

De manera específica el modelo constructivista, conlleva un proceso cognitivo, social-emocional, debido que toda adquisición de formas de pensar, sentir y actuar (Carretero, 2021). Se posicionan como el resultado de la percepción cognitiva que se establece sobre una determinada vivencia, la misma que es de connotación social y de análisis intrapersonal, de tal manera, que genera como resultado un estado emocional específico, que a posterior se convierte en un aprendizaje construido por el propio individuo, para proseguir con su replicar en

otros contextos similares, en un accionar conductual orientado a verificar si la construcción del conocimiento realizada es de funcionalidad, si es así, se mantiene dentro el repertorio comportamental del sujeto (Márquez, 2019). En tanto, en el escenario donde no se compruebe la utilidad de la conducta el sujeto conlleva nuevamente el proceso de reconstrucción del conocimiento, hasta adquirir la competencia emocional que le resulte de utilidad, teniendo en cuenta la influencia y validación del medio (Bernate et al., 2020).

Por otro lado, otra teoría también relevante a considerar, es el enfoque mixto de Bar-On (2006) el cual comprende un proceso comprendiendo en dos vertientes, la primera es la cognitiva y la segunda es la emocional, que concluye en una determinada conducta, en este sentido, la presencia y/o ausencia de la competencia emocional en la niñez es atribuida a un proceso primeramente de especificación cognitiva, donde el ser humano establece los esquemas mentales base, referidos al control mental, la racionalización y la gestión de los pensamientos negativos, que en sucesivo permite mantener un estado emocional estable, que facilita finalmente el desarrollo de una conducta de logro funcional dentro del ámbito educativo, social y en general de desenvolvimiento dentro del ambiente donde se desempeña la persona, por lo consiguiente, se debe comprender en esta perspectiva, que ante la ausencia de esquemas mentales funcionales, se desencadenará un estado emocional lábil y/o hostil que concluye en una conducta de desadaptación tanto en el entorno educativo como social, ya que el sujeto no logra controlar el estado afectivo, debido a una baja inteligencia emocional que afecta a los procesos adaptativos en lo individual y sobre el ambiente.

2.5. Programa de Apego Seguro y Emociones (P.A.S.E.)

2.5.1. Influencia del Programa de apego seguro y emociones en la estabilidad emocional del infante

Belsky (1999), manifiesta que la evolución emocional se puede transmitir o aprender por medio de la observación ya que los niños a través de ella van obteniendo aprendizajes, en este caso la madre cumple un papel clave para que exista esta vinculación afectiva que sea favorable para el niño.

Es la relación más profunda que se puede generar entre los padres o adultos cuidadores en la primera infancia. Favorece a que se relacione de la mejor manera con las personas que lo rodean y así poder establecer una relación de extensa confianza a futuro. Tienden a tener mejor autoestima, y autonomía ganando seguridad en ellos mismos para poder realizar sus cosas de manera independiente, lo que los va a llevar a tener una vida mucho más equilibrada y a la misma vez plena.

De la misma manera ayuda en la formación de su personalidad, ya que va contribuir en su comportamiento a futuro, obteniendo seguridad para ir enfrentándose o sabiendo sobrellevar las situaciones que se les presente en el hogar, en la escuela o en el medio que se encuentre.

La relación de un niño con su cuidador es una especie de escudo que le va permitir protegerse y al mismo tiempo sentirse protegido frente a las situaciones que experimentará con el paso de su vida, en el cual va ir obteniendo esa seguridad.

2.5. 2. Beneficios del Programa de apego seguro y emociones en el control de emociones en la infancia

Para Bowlby (1979), el apego es una sincronización con la emoción, debido a que se manifiesta emociones por medio de apego seguro, la cual va contribuir en poder manejar, flexibilizar y que el niño pueda así mismo controlar sus emociones. Los niños que cuentan con un apego seguro van expresando sus sentimientos, emociones de manera natural, manifiestan sus expresiones curiosidades.

Existe relación entre el apego seguro y las regulaciones de las emociones, ya que tiene que ver con la figura de apego, de esa manera se va logrando alcanzar seguridad, tratando de alcanzar visiones positivas para los niños en su entorno.

Florián (1995), llegan a concluir que las personas con apego seguro buscan mayor apoyo emocional y entregan gran nivel de apoyo al mismo tiempo. Y sucede lo contrario con las personas que cuentan con un índice bajo de apego, ya

que no tienen tendencia a expresarse con naturalidad.

Mediante estos sucesos, se pueden relacionar 3 aspectos, dentro de ella la presencia de las emociones y estrategias, también se vincula la salud física y las emociones y por último los estilos de apego y el desarrollo de cada sujeto, las cuales contribuyen a la aplicación de un desarrollo de apego completamente seguro en los niños.

Por último, se sabe que las investigaciones cuentan con diversos instrumentos, por ende, los resultados son múltiples, respecto al tema de apego seguro. es por eso que se reafirma la oportunidad de seguir investigando para poder encontrar datos con mayor exactitud y fiables para poder apoyar en el desarrollo favorable del apego seguro en la vida del ser humano.

2.5.3. Estrategias del Programa de apego y emociones para lograr una inteligencia emocional infantil

2.5.3.1 Uso de tres técnicas para desarrollar la inteligencia emocional

Benites (2020) nos indica que hacer uso de estas técnicas permitirán que el infante genere un conocimiento de las emociones y de las situaciones que las representa, como a su vez saber qué emociones pueden ser utilizadas en cada ocasión.

2.5.3.2. Crear un diccionario de emociones propio

Álvarez (2016) los niños de inicial podrían trabajar con emociones de alegría, miedo, enojado, asombrado, asco y poco a poco ir aumentando las emociones.

Se da desde los 2 años, en niños de inicial, primaria e incluso secundaria, ya que van a ir reconociendo sus emociones, saber expresar sus emociones, de manera física y verbal.

En la actividad se deben tomar muchas fotos, con todas las personas expresando sus sentimientos o emociones, y luego pegarlas en una cartulina este juego se debe realizar en la pared, en donde los niños deben identificar la emoción y elegir las imágenes.

2.5.1.3.3. Musicoterapia

Álvarez y Atienza (2019) esta actividad tiene como objetivo que los niños expresen sus emociones por medio de colores y el baile, manifestándose por medio de movimientos no solo de manera verbal.

A través de la música podemos obtener diversas experiencias teniendo en cuenta las emociones. Se refuerza la inteligencia emocional combinando las expresiones artísticas con el sonido de la música, en donde según la canción los niños libremente muestran sus emociones que le provocan luego expresaran lo vivenciaron y lo plasmarán en un dibujo.

2.5.1.3.4. Leer cuentos con emociones

Holdan (1986) La lectura de cuentos que fomenta una identificación del niño ante diversas situaciones generan en él una inteligencia emocional que se atiende haciéndola recordar en el momento a futuro o para tratar una situación pasada sin ser específicos sino se trata de hablar del personaje y al finalizar realizar preguntas que saquen del niño respuestas en su raciocinio.

Los libros son la mejor forma de educar a los niños teniendo en cuenta el lado emocional al mismo tiempo.

Es esencial saber determinar bien el cuento para que los niños puedan trabajar correctamente sus emociones, sin perder el lado de la literatura, y podemos reforzar mediante preguntas después de contar la historia.

2.5.1.4. Actividades para trabajar el control de emociones

Jhoin (2018) el juego y acompañamiento de actividades que dedica el adulto

cuidador al niño genera en el infante un vínculo, pero es cuando esta es constante y se brinda la ayuda necesaria al niño de manera oportuna y con palabras de su entendimiento cuando se logra concretar un apego en la guía que al ser constante y de base en la lectura de los gestos del niño para entender lo que necesita cuando el apego seguro sale a flote.

Con la ayuda de un manual o cuadernillo que contiene treinta actividades para desarrollar durante los meses es que lograremos guiar al padre a una acción conjunta a su pequeño de identificación de sus emociones y la resolución de problemas con respecto a ellas; motivando así al apego seguro pasando tiempo de calidad y conocimiento de parte del niño a su figura de apego y tanto de la figura de apego embarcar al niño a una guía asertivas mientras se desarrollan dichas actividades.

2.3. Marco conceptual

2.3.3. Inteligencia emocional

Para Goleman (1995) todas aquellas características de las emociones básicas, en cuanto a reconocerlas o identificarlas, tienen igual dificultad en reconocerse tanto en los niños como en los adultos, sin embargo, lo que las diferencia es la intensidad de estas, por lo que hace énfasis en que las emociones son mucho más intensas en la niñez.

Goleman (1995), busca sincronizar las emociones con las acciones, en busca de buenas decisiones, de esa manera ir teniendo una percepción e ir identificando nuestros pensamientos e ir construyendo estas habilidades conforme vamos aumentando de edad. Es la capacidad de controlar la exteriorización de las emociones, si los niños tienen una inteligencia emocional van a actuar de manera positiva evitando frustraciones utilizando elementos cognitivos y racionales para percibir y comprender.

La inteligencia emocional según Goleman (1998), estas no son solo la unión de aptitudes que pueden ser medidos en un test; sino que esta constituye distintas capacidades genéticas y cognitivas. Además, que de darse un test que contribuya con el análisis de este no puede simplemente preguntarse de un hecho sino la observación del hecho o acción, en las cuales podremos ver que sus capacidades pueden llegar a relacionarse con la dimensión emocional, afectiva y social.

Goleman (1998) nos reverá que la inteligencia emocional es también la capacidad de reconocer sentimientos propios y los de los demás, a fin de poder motivar y establecer una buena relación.

2.4. Sistema de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

HI: El Programa de Apego Seguro y Emociones influye significativamente en la inteligencia emocional en los niños de tres años en la I.E San José Obrero.

HO: El Programa de Apego Seguro y Emociones no influye significativamente en la inteligencia emocional en los niños de tres años en la I.E San José Obrero.

2.4.2. Hipótesis Específica

HI: El Programa de Apego Seguro y Emociones influye significativamente en la dimensión estabilidad emocional de la inteligencia emocional en niños de tres años de la I.E San José Obrero.

HO: El Programa de Apego Seguro y Emociones no influye significativamente en la dimensión estabilidad emocional de la inteligencia emocional en niños de tres años de la I.E San José Obrero.

HI: El Programa de Apego Seguro y Emociones influye significativamente en la dimensión control de emociones de la inteligencia emocional en niños de tres años de la I.E San José Obrero.

HO: El Programa de Apego Seguro y Emociones no influye significativamente en la dimensión control de emociones de la inteligencia emocional en niños de tres años de la I.E San José Obrero.

Cuadro de Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Programa de Apego Seguro y Emociones	Guía a un apego seguro que establece emociones adecuadas para lograr una estabilidad emocional en los niños en cuanto a su relación con los padres obteniendo por consiguiente una inteligencia emocional. (Goleman,1995, pág. 42)		Organización	Realización de reunión con los padres de familia a quienes se les brinda la ficha de consentimiento para la realización del “Test de apego seguro y emociones para niños de tres años”. Además, se explica el método de la realización del programa que se monitorea vía WhatsApp para la verificación con evidencias de la realización de las 12 actividades que indica el programa.	Programa de Apego Seguro
			Planificación	Mediante la Guía de padres del Programa de Apego Seguro y Emociones se brinda la relación de 12 actividades	
			Ejecución	Cada padre de familia realiza los 3 pasitos que denota el programa el cual es una acción previa que debe hacer el padre de familia ara luego realizar la actividad que está programada, a su vez toma las evidencias de la realización de dicho previo que realizó el padre y de la	

	pág.78)				3 Ítems		
					3 Ítems		

III. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Tipo y nivel de investigación

- **De acuerdo a la orientación o Finalidad:** Aplicada, debido que busca demostrar una determinada acción o estrategia para mejorar y prevenir

cambios en nuestra variable dependiente que es la inteligencia emocional; mostrando interés por comprender un fenómeno, para lo cual establece una relación entre los entes, para luego tomar decisiones (Jiménez,2020)

- **De acuerdo a la técnica de contrastación:** Experimental debido que realiza un proceso de abordaje sobre la muestra de estudio con el fin de suscitar algún tipo de cambio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

La población está conformada por 66 niños de 3 años I.E San José obrero - Trujillo- 2022. como se muestra en la tabla:

Tabla 1

Estudiantes de 3 años de la I.E San José obrero-Trujillo-2022

Secciones	Sexo				N°de niños	
	M	%	F	%	N°	%
PK-A	11	3.23	11	3.43	22	33.3
PK-B	12	3.52	10	3.12	22	33.3
PK-C	11	3.23	11	3.43	22	33.3
	34	9.98	32	9.98	66	100.00

3.2.2. Muestra

La muestra lo conforman los 44 niños de 3 años del aula PK-3A y PK-3B, que reúne los criterios de inclusión.:

Tabla 2

Estudiantes de PK-3A y PK-3B de 3 años de la I.E San José obrero-Trujillo-2022

Grupo	Secciones	Sexo				N° de niños	
		M	%	F	%	N°	%
Experi_ mental	PK-A	11	4.78	11	5.23	22	50
Control	PK-B	12	5.21	10	4.76	22	50
Total		23	9.99	21	9.99	44	100.00

Criterios de selección

Criterios de inclusión:

Niños de tres años y pertenezcan al aula PK-3A y PK-3B.

Niños que cuente con asentimiento informado de los padres o el permiso institucional de parte del director.

Criterios de exclusión

Niños que no hayan tenido una asistencia regular al programa.

3.2.3. Muestreo:

Para el presente estudio se utilizó el muestreo no probabilístico, ya que se tomó un total de la población conforme se detalla en la siguiente tabla

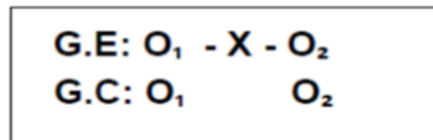
El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, no aleatorio, debido a que se consideró el total de la población (Otzen,2017). Nos dice que, en el tipo de muestreo no probabilístico del tipo de convivencia, nos va permitir elegir aquellos casos que cumplen con un criterio de inclusión. Esto, fundamentado por las características accesibles que considere el investigador.

3.3. Diseño de investigación

Cuasi. experimental: ya que se busca la manipulación de la variable

independiente, y también encontramos grupo de comparación. según Hernández, Fernandez y Baptista). (2016; P,148), señalan que "los sujetos no se asignan al azar a los grupos, sino estos ya están formados antes del Experimento", es decir estos grupos ya han sido armados antes del proceso experimental, en el cual se considera a uno como grupo experimental y al otro como grupo control.

Esquema:



Donde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

O1 = Test de Inteligencia emocional para niños de tres años.

X= Programa de apego seguro

O2= Test de Inteligencia emocional para niños de tres años.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Técnica utilizada:

Encuesta: Según Naresh (1963), la encuesta son entrevistas que realizan a cierta cantidad de personas con el fin de recolectar información de manera precisa a través de preguntas que pueden ser contestadas de manera personal o en línea, en este caso se les va a aplicar a los padres de familia.

3.4.2. Instrumentos

3.4.2.1. Test de inteligencia emocional para niños de 3 años

Varas (2006), Un test es un instrumento que colabora en la cuantificación de lo que se desea demostrar para la detección de diferentes niveles del niño basadas en sus respuestas acertadas o no acertadas.

Ficha técnica:

- ✓ Nombre: Test de inteligencia emocional para niños de 3 años.
- ✓ Autor: Chumbe y Mercedes (2022)
- ✓ Ámbito de aplicación: Niños de 3 años I.E San José Obrero
- ✓ Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente.
- ✓ Propósito: evaluar el nivel de apego que el niño tiene con su Padre o adulto cuidador, además mide la inteligencia emocional y al final se puede verificar si los niños del grupo experimental mejoraron o no con la intervención del Programa de apego seguro y emociones.

Descripción:

Mediante el instrumento test de inteligencia emocional en niños de 3 años, se puede recoger información sobre el nivel (bajo, medio, alto) de apego que tiene el niño con sus padres, del mismo modo sobre la inteligencia emocional, dicho instrumento cuenta con dos dimensiones:

Estabilidad emocional, donde encontramos que los primeros 9 ítems hacen referencia al indicador de autoestima y los 10 ítems restantes es decir de la pregunta (10 hasta la 19), hacen referencia al indicador de autonomía.

Control de emociones, desde el ítem 20 al 22 es decir 3 preguntas hacen referencia al indicador de autoconciencia, del ítem 23 al 25 hacen referencia al indicador de autocontrol, del ítem 26 al 28 hacen referencia al indicador de empatía y finalmente del ítem 29 al 31 hacen referencia al indicador de habilidad social.

Como se observa en la primera dimensión encontramos 19 ítems y en la segunda dimensión 12 ítems obteniendo un total de 31 ítems.

Se califica bajo cuando tiene un puntaje total entre 19-31, medio cuando tiene

un Puntaje total entre 32-44 y alto cuando tiene un entre 45-58, mientras que en la segunda dimensión hay preguntas referentes a la autoconciencia, autocontrol, empatía y habilidades sociales, entre las 4 se califica bajo cuando tiene un puntaje total entre 12-23, medio cuando tiene un puntaje total entre 24 y 31. y alto cuando tiene un Puntaje total entre 32 y 36.

Propiedades psicométricas

Validez

En cuanto a la validez de contenido, fue calculada a través del juicio de 5 jurados expertos y contrastado mediante la V de Aiken, se obtuvo que los 31 ítems eran válidos con una $V=1.00$. Por otro la validez de criterio fue calculada mediante la correlación ítem-test, encontrando que los 31 ítems presentan un valor rict superior al .21 considerado como mínimo aceptable para que el ítem sea válido y se obtuvieron cocientes entre .365 y .689.

Confiabilidad

Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente de .876, lo que indica que la prueba tiene una confiabilidad alta

3.5. Procedimiento de obtención de datos:

Primero se hizo la coordinación con la directora, luego se envió el permiso para la aplicada del programa a la I.E San José Obrero, se estableció con la directora las fechas y aulas con las cuales se iba a trabajar como grupo control y grupo experimental, posteriormente se conversó con las profesoras que estaban a cargo del aula para explicarles de que se trabaja el programa y cuál será el aporte que generara en cada niño, del mismo modo las maestras nos brindaron información sobre la cantidad de niños que hay en cada aula, su asistencia al jardín y también nos brindaron los números de los padres de familia.

Luego se les invito a los padres de familia a una reunión donde se les explico la problemática que se estaba observando y cual es propósito del programa y la manera correcta de participar junto a sus hijos, después de estar conformes con la explicación se les entrego el consentimiento informado obteniendo su aprobación. A los días se procedió a realizar el pre test en ambas aulas de 3 años A y B, obteniendo un resultado, se prosiguió a aplicar el programa de apego seguro y emociones solo a los niños de 3 años B quienes eran el grupo experimental, posteriormente finalizado el programa se le aplica el post test a ambas aulas tanto experimental como grupo control, se obtiene el resultado y se ordena la data del Excel a fin de poder llevar al programa estadístico respectivo para poder hacer la tabulación y la elaboración de la tablas respectiva para su análisis.

3.6. Procesamiento y análisis de datos

La prueba “t” de student es una estadística deductiva, la cual determina cuando llega a ver una diferencia entre dos grupos. utilizando la estadística deductiva teniendo en cuenta que las variables dependientes tienen distribución normal, cuenta con nivel alfa que significa p. ($p < .05$ es un valor común que se utiliza).

3.5.1. Estadística Inferencial

Mediante esta prueba se desea obtener con mayor certeza la confianza o inclinación por alguno de los dos grupos, en el caso que la muestra de a una probabilidad de 1, significa que hay probabilidad de conseguir la diferencia por casualidad sería uno en 100 veces.

3.5.2. Gráfico Estadístico

Finalmente se realiza un gráfico estadístico para visualizar el decline de los resultados ya sea a favor o en contra de lo que queremos demostrar acorde a la realización del “Programa de Apego Seguro y emociones”.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Propuesta de investigación (Anexo 1)

4.2. Análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Análisis descriptivo

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles para las dos fases de evaluación de la variable inteligencia emocional (n=30)

Nivel	Grupo experimental				Grupo control			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	f	%	F	%	f	%	f	%
Alto	0	.00	15	100.00	0	.00	0	.00
Medio	4	26.67	0	.00	4	26.67	3	20.00
Bajo	11	73.33	0	.00	11	73.33	12	80.00
Total	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00

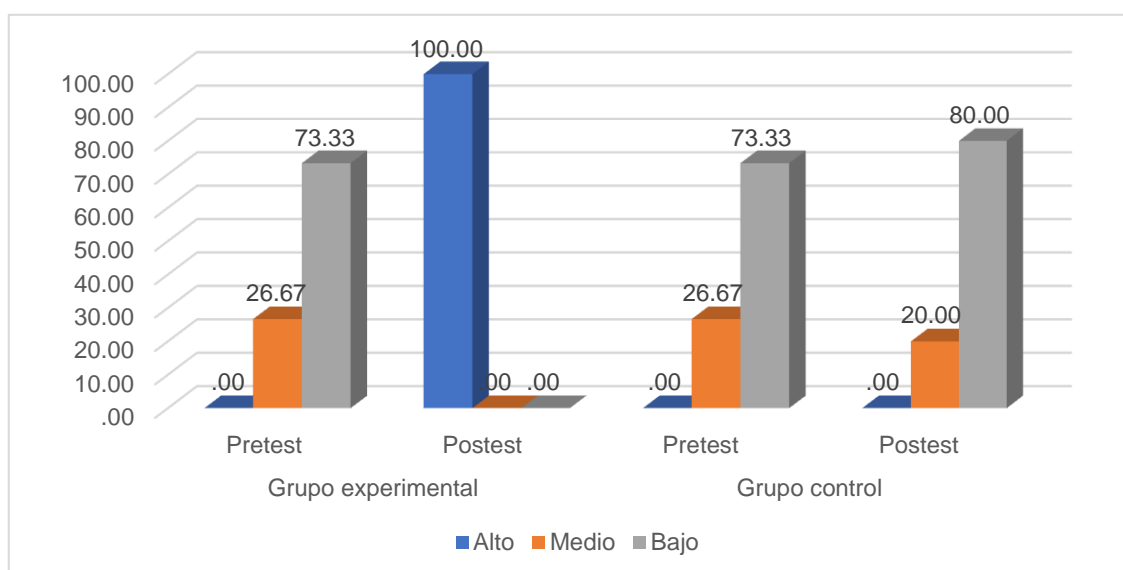


Figura 1. Distribución de porcentajes de la variable inteligencia emocional

En la tabla 1 y figura 1, se aprecia el análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional según las fases de evaluación en los dos grupos de estudio, de tal manera que, en los partícipes del grupo experimental en el pretest predomina el nivel bajo (73.33%) seguido del nivel medio (26.67%) y en el pos-test todos los

participantes se ubican en el nivel alto (100%); en el grupo control se aprecia que en el pretest predomina el nivel bajo (73.33%) seguido del nivel medio (26.67%) y en el pos-test la distribución es similar con prevalencia del nivel bajo (80%) seguido del nivel medio (20%).

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles para las dos fases de evaluación de la dimensión estabilidad emocional (n=30)

Nivel	Grupo experimental				Grupo control			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	F	%	F	%	f	%	f	%
Alto	0	.00	15	100.00	0	.00	0	.00
Medio	3	20.00	0	.00	3	20.00	2	13.33
Bajo	12	80.00	0	.00	12	80.00	13	86.67
Total	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00

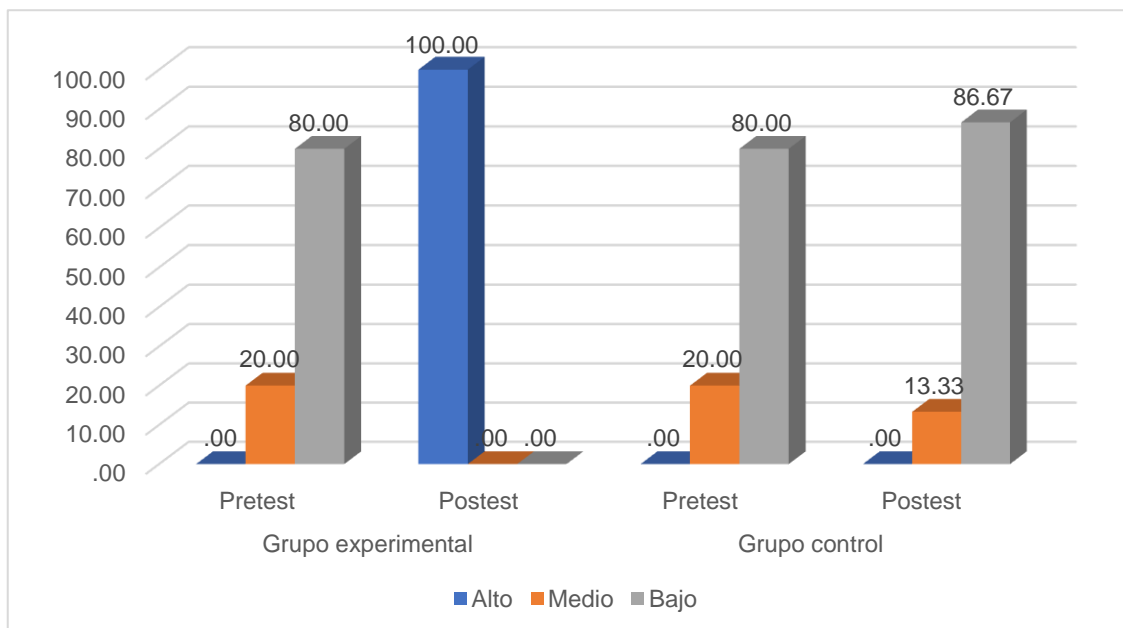


Figura 2. Distribución de porcentajes de la dimensión estabilidad emocional

En la tabla 2 y figura 2, se analizan los estadísticos descriptivos correspondientes a la dimensión estabilidad emocional, de tal modo que, en los participantes del grupo experimental en la evaluación previa al tratamiento se ubican mayormente en el nivel bajo (80%) seguido del nivel medio (20%), en tanto, en el pos-test la totalidad de participantes se ubican en el nivel alto (100%); en el grupo control se aprecia que en el pretest la mayoría de participantes se ubican en el nivel bajo (80%) seguido del nivel medio (20%) y, en el pos-test la tendencia es similar predominando el nivel bajo (86.67%) seguido del nivel medio (13.33%).

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles para las dos fases de evaluación de la dimensión control de emociones (n=30)

Nivel	Grupo experimental				Grupo control			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	f	%	F	%	f	%	f	%
Alto	1	6.67	15	100.00	0	.00	0	.00
Medio	7	46.67	0	.00	7	46.67	8	53.33
Bajo	7	46.67	0	.00	8	53.33	7	46.67
Total	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00

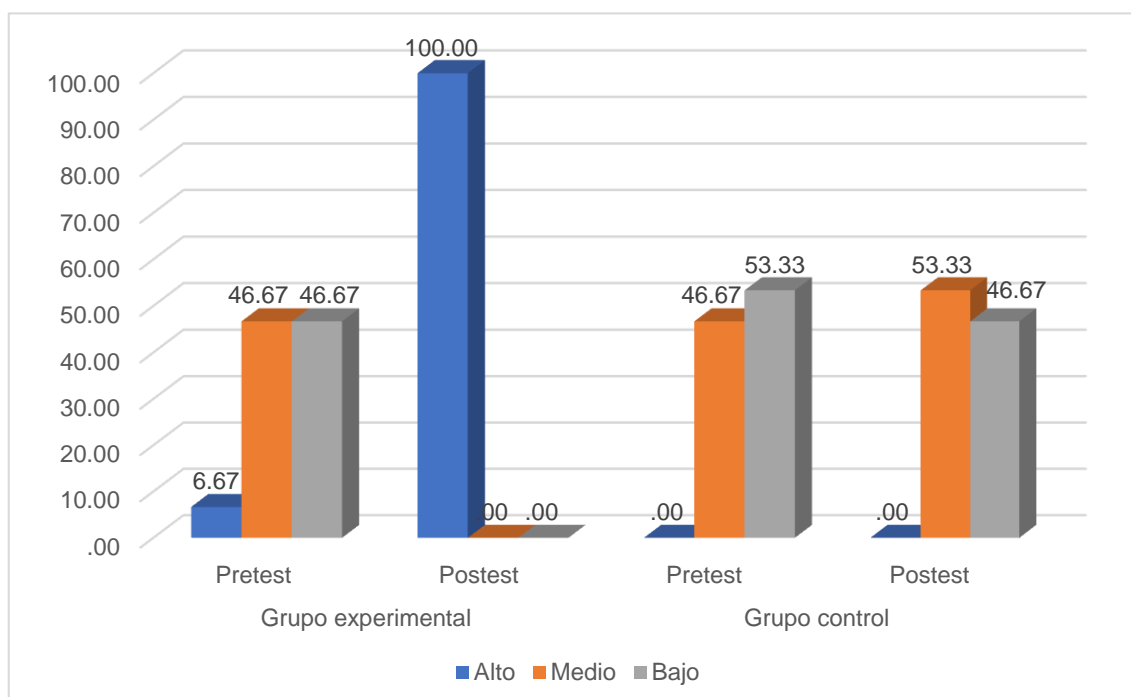


Figura 3. Distribución de porcentajes de la dimensión control de emociones

En la tabla 3 y figura 3, se analizan las frecuencias y porcentajes correspondientes a la dimensión control de emociones, en los participantes del grupo experimental en la fase previa al tratamiento se aprecia que los participantes se concentran en los niveles medio y bajo con un 46.67% para cada nivel y un 6.67% en el nivel alto, en tanto en el pos-test la totalidad de dicho grupo se ubica en el nivel alto (100%); en el grupo control, se aprecia que en el pretratamiento los participantes se ubican en su mayoría en el nivel bajo (53.33%) seguido del nivel medio (46.67%) y en el post tratamiento la mayoría se distribuye en el nivel medio (53.33%) seguido del nivel bajo (46.67%).

4.3 Docimasia de hipótesis

Análisis de contraste (prueba de hipótesis)

Tabla 6

Análisis de comparación según muestras relacionadas e independientes de la variable inteligencia emocional (n=30)

Inteligencia emocional	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=15)	Control (n=15)	
Antes de la aplicación del programa			
Media	51.73	49.87	$t_{(30)}=1.550$ $p=.132$
Desviación estándar	3.615	2.949	
Después de la aplicación del programa			
Media	86.07	48.80	$t_{(30)}=31.110$ $p=.000$
Desviación estándar	3.035	3.509	
Prueba t	$t_{(15)}=-28.757$ $p=.000$	$t_{(15)}=1.762$ $p=.1000$	

Nota: n=número de participantes del grupo de estudio, p=probabilidad de rechazar la hipótesis nula; $p<.05$ =diferencia significativa; $p<.01$ **=diferencia muy significativa; $p>.05$ =diferencia no significativa

En la tabla 5, se aprecia en análisis de comparación de muestras pareadas y de grupos para la variable general (inteligencia emocional), de tal modo que al comparar entre grupos de estudio, en el pretest no hay diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones del grupo control y experimental ($t=1.550$; $p>.05$), no obstante, las diferencias sí son significativas en el pos- test ($t=31.110$; $p<.01$); en la comparación del pretest con el pos- test en los participantes del grupo experimental hay diferencias significativas ($t=-28.757$, $p<.01$), y ausencia de diferencias significativas en el grupo control ($t=1.762$, $p>.05$). De lo cual se concluye que, el desarrollo del programa generó efectos significativos de mejora en los niños que formaron parte del grupo experimental.

Tabla 7

Análisis de comparación según muestras relacionadas e independientes de la dimensión estabilidad emocional (n=30)

Estabilidad emocional	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=15)	Control (n=15)	
Antes de la aplicación del programa			
Media	29.87	29.40	$t_{(30)}=.375$ $p=.711$
Desviación estándar	3.852	2.898	
Después de la aplicación del programa			
Media	52.40	28.47	$t_{(30)}=20.902$ $p=.000$
Desviación estándar	3.312	2.949	
Prueba t	$t_{(15)}=-19.250$ $p=.000$	$t_{(15)}=1.678$ $p=.115$	

Nota: n=número de participantes del grupo de estudio, p=probabilidad de rechazar la hipótesis nula; $p<.05^*$ =diferencia significativa; $p<.01^{**}$ =diferencia muy significativa; $p>.05$ =diferencia no significativa

En la tabla 6, se analizan los estadísticos de contraste según muestras independientes y relacionadas, de tal modo que en la comparación entre grupos de estudio en la fase previa al tratamiento (pretest) no hay diferencias estadísticamente significativas ($t=.375$; $p>.05$), en tanto, en la fase posterior al

tratamiento (pos-test) las diferencias si son estadísticamente significativas ($t=20.902$; $p<.01$); en la comparación según fases de evaluación, se aprecia que en los participantes del grupo experimental las diferencias son estadísticamente significativas ($t=-19.250$; $p<.01$), mas no en los que formaron parte del grupo control ($t=1.678$; $p>.05$). Concluyendo que el haber desarrollado el programa de tratamiento con los menores partícipes del grupo experimental les benefició significativamente para que puedan estabilizar sus emociones.

Tabla 8

Análisis de comparación según muestras relacionadas e independientes de la dimensión control de emociones (n=30)

Control de emociones	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=15)	Control (n=15)	
Antes de la aplicación del programa			
Media	21.87	20.47	$t_{(30)}=.919$ $p=.366$
Desviación estándar	4.565	3.739	
Después de la aplicación del programa			
Media	33.67	20.33	$t_{(30)}=14.375$ $p=.000$
Desviación estándar	0.900	3.478	
Prueba t	$t_{(15)}=-9.268$ $p=.000$ $t_{(15)}=.487$ $p=.634$		

Nota: n=número de participantes del grupo de estudio, p=probabilidad de rechazar la hipótesis nula; $p<.05$ *=diferencia significativa; $p<.01$ **=diferencia muy significativa; $p>.05$ =diferencia no significativa

En la tabla 7, se analiza la comparación de las puntuaciones según muestras pareadas e independientes, de tal manera que al contrastar según grupos de estudio (experimental y experimental) en el pretest no hay diferencias estadísticamente significativas ($t=.919$; $p>.05$), no obstante, en la fase posterior al tratamiento las diferencias si son significativas ($t=14.375$; $p<.01$); al comparar según fases de evaluación en los participantes del grupo experimental se

evidencias diferencias estadísticamente significativas ($t=-9.268$, $p>.01$) y no se aprecian dichas diferencias en el grupo donde no se suministró tratamiento ($t=.487$; $p>.05$). Concluyendo de tal modo que, el haber desarrollado el programa con los menores que formaron parte del grupo experimental mejoró significativamente sus habilidades de control de emociones.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En la presente investigación se tuvo como objetivo general determinar la influencia del programa de apego seguro y emociones en la inteligencia emocional en niños de tres años de la I.E San José Obrero. Es importante señalar que un programa de apego seguro permite que los niños tengan una base para su desarrollo emocional equilibrado y puedan establecer mejores lazos con las demás personas.

En los resultados se obtuvo que, al comparar entre grupos de estudio, en el pretest no hay diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones del grupo control y experimental ($t=1.550$; $p>.05$), no obstante, las diferencias sí son significativas en el pos-test ($t=31.110$; $p<.01$); en la comparación del pretest con el pos-test en los participantes del grupo experimental hay diferencias significativas ($t=-28.757$, $p<.01$), y ausencia de diferencias significativas en el grupo control ($t=1.762$, $p>.05$), lo tanto, el programa de apego seguro sí influye significativamente en la inteligencia emocional. Es decir, la implementación del programa apego seguro mejora la inteligencia emocional de los niños, por lo tanto, su uso debe ser aplicado por más instituciones.

Esto se contrasta con lo señalado por Mantilla (2019), en su investigación: Programa del vínculo de apego y emociones en el proceso de aprendizaje aplicando una investigación cualitativa-correlacional, quien concluyó que el apego es el primordial vínculo que se puede tener con un infante y es determinante para poder formarlo en su formación como ser humano, así como brindar apoyo en su desarrollo de aprendizaje.

Según lo referido por Catillero (2018) indica que el vínculo de apego es parte de una naturaleza innata del ser humano desde que está en el vientre materno. Es un lazo afectivo y emocional que nace entre dos individuos que se da de forma

voluntaria y se establece de manera preferencial por su cercanía. Esto da a entender que los niños deben mejorar el lazo afectivo, pero sobre todo el emocional ya que es una habilidad muy importante para poder desarrollarse en los diversos ambientes en los que estos se relacionan diariamente. De igual importancia, para Bowlby (1977), el apego es una sincronización con la emoción, debido a que se manifiesta emociones por medio de apego seguro, la cual va contribuir en poder manejar, flexibilizar y que el niño pueda así mismo controlar sus emociones. Por lo tanto, se evidencia que tanto la teoría como los resultados y antecedentes se relacionan, debido a que se demuestra que el programa de apego seguro se relaciona con la inteligencia emocional.

Respecto al objetivo específico 1 que fue identificar el nivel de inteligencia emocional y sus dimensiones mediante el pretest y pos-test en niños de tres años de la I.E San José Obrero. En los resultados respecto a la dimensión estabilidad emocional se obtuvo que, en los participantes del grupo experimental en la evaluación previa al tratamiento se ubican mayormente en el nivel bajo (80%) seguido del nivel medio (20%), en tanto, en el pos-test la totalidad de participantes se ubican en el nivel alto (100%); en el grupo control se aprecia que en el pretest la mayoría de participantes se ubican en el nivel bajo (80%) seguido del nivel medio (20%) y, en el pos-test la tendencia es similar predominando el nivel bajo (86.67%) seguido del nivel medio (13.33%). Y en la dimensión control de emociones dio como resultado en los participantes del grupo experimental en la fase previa al tratamiento se aprecia que los participantes se concentran en los niveles medio y bajo con un 46.67% para cada nivel y un 6.67% en el nivel alto, en tanto en el pos-test la totalidad de dicho grupo se ubica en el nivel alto (100%); en el grupo control, se aprecia que en el pretratamiento los participantes se ubican en su mayoría en el nivel bajo (53.33%) seguido del nivel medio (46.67%) y en el post tratamiento la mayoría se distribuye en el nivel medio (53.33%) seguido del nivel bajo (46.67%).

Estos resultados se contrastan con lo obtenido por Mantilla (2019), quien concluyó que el 58% tiene un nivel emocional alto y un 17% se encuentra en un nivel emocional bajo, por la cual llegan a expresar sus sentimientos naturalmente en su

manía sin disfueros, y van ganando y generando confianza en mismos y en los demás.

Respecto a la hipótesis específica 01 influye en el efecto del programa “Apego seguro y emociones” en la dimensión estabilidad emocional de la inteligencia emocional de los niños. Se obtuvo como resultados que la comparación entre grupos de estudio en la fase previa al tratamiento (pretest) no hay diferencias estadísticamente significativas ($t=.375$; $p>.05$), en tanto, en la fase posterior al tratamiento (pos-test) las diferencias si son estadísticamente significativas ($t=20.902$; $p<.01$); en la comparación según fases de evaluación, se aprecia que en los participantes del grupo experimental las diferencias son estadísticamente significativas ($t=-19.250$; $p<.01$), mas no en los que formaron parte del grupo control ($t=1.678$; $p>.05$). Es decir, la aplicación del programa de apego seguro teniendo en cuenta menos partícipes del grupo experimental les benefició significativamente para que puedan estabilizar sus emociones.

De acuerdo a lo señalado por Martínez (2021), la inteligencia emocional está relacionada con las emociones, y ayuda a expresar los sentimientos de forma efectiva y así dar soluciones o tomar decisiones. Es decir, manifestar las diversas emociones de forma asertiva para lograr mejores resultados, es así que si los niños mejoran sus formas de manifestarse podrán tener un mejor desempeño en sus clases.

Respecto al hipótesis hipótesis 02 influye el efecto del programa “Apego seguro y emociones” en la dimensión control de emociones de la inteligencia emocional de los niños. Se obtuvo como resultados que al contrastar según los grupos de estudio (experimental y experimental) en el pretest no hay diferencias estadísticamente significativas ($t=.919$; $p>.05$), no obstante, en la fase posterior al tratamiento las diferencias si son significativas ($t=14.375$; $p<.01$); al comparar según fases de evaluación en los participantes del grupo experimental se evidencian diferencias estadísticamente significativas ($t=-9.268$, $p>.01$) y no se aprecian dichas diferencias en el grupo donde no se suministró tratamiento ($t=.487$; $p>.05$). Es decir, la implementación del programa apego seguro mejora el control de emociones de los niños, por lo tanto, es importante su aplicación para contribuir al mejor desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

Según lo referido por Jhoin (2018) el juego y acompañamiento de actividades que dedica el adulto cuidador al niño genera en el infante un vínculo, pero es cuando esta es constante y se brinda la ayuda necesaria al niño de manera oportuna y con palabras de su entendimiento cuando se logra concretar un apego en la guía que al ser constante y de base en la lectura de los gestos del niño para entender lo que necesita cuando el apego seguro sale a flote. También, Brade (2018), refiere que a través de la psicología emocional nos enseña que debemos aprender a controlar nuestras emociones para reducir el nivel de estrés, y así poder comunicarnos de una u otra manera de forma asertiva y empática, superando cualquier adversidad que se presente. De ello se infiere que el apoyo del adulto en el control de las emociones del niño es muy importante y vital.

V. CONCLUSIONES

Los estudiantes del grupo experimental lograron obtener en el pretest un nivel bajo de 73.33 % y al realizar el pos-test obtuvieron un nivel alto de inteligencia emocional con el 100%.

Los estudiantes del grupo control lograron obtener en el pretest un nivel bajo de 73.33% manteniendo el porcentaje al realizarse el pos-test con un 80%.

En cuanto a la identificación de los niveles de la inteligencia emocional en el pretest y pos-test de ambos grupos de estudio se aprecia que, en el grupo experimental hubo mejora significativa en la variable general y en cada una de sus dimensiones (estabilidad emocional y control de emociones) del pretest (prevalencia del nivel bajo y medio) al pos-test (prevalencia total en el pos-test); en tanto en el grupo control, en el pretest y pos-test los porcentajes se distribuyen en mayor medida de manera similar en ambas fases de evaluación con prevalencia en el nivel bajo y medio.

Se determinó los efectos del programa desarrollado sobre la variable inteligencia emocional total, apreciándose diferencias estadísticas de mejora en el grupo experimental ($t=-28.757$, $p<.01$) en el pretest ($M=51.73$, $DE=3.615$) respecto al pos-test ($M=86.07$, $DE=3.035$), mas no hay diferencias estadísticamente significativas ($t=1.762$, $p>.05$) en el pretest ($M=49.87$) respecto al pos-test ($M=48.80$, $DE=3.509$); lo cual se corrobora en la comparación de grupos en el pretest donde no hay diferencias significativas ($t=1.550$, $p>.05$) y sí en el postest ($t=31.110$, $p<.01$).

Se determinó el efecto del programa desarrollado sobre la dimensión estabilidad emocional, donde se aprecia diferencias estadísticamente significativas de mejora en los participantes del grupo experimental ($t=-19.250$, $p<.01$) en la comparación del pretest ($M=29.27$, $DE=3.852$) respecto al pos-test ($M=52.40$, $DE=3.312$), en tanto, no dichas diferencias en los participantes en el grupo control ($t=1.678$, $p>.05$); lo cual se revalida en la comparación según grupos de estudio, donde el la fase del pretest hay ausencia de diferencias significativas ($t=.375$, $p>.05$) y si lo hay en el pos-test ($t=20.902$, $p<.01$).

Se determinó el efecto del programa efectuado sobre la dimensión control de emociones, donde se evidencia presencia de diferencias estadísticamente significativas ($t=-9.268$, $p<.01$) en el contraste del pretest ($M=21.87$, $DE=4.565$) respecto con el pos-test ($M=33.67$, $DE=.900$), mas no hay dichas diferencias en el contraste de los participantes del grupo control ($t=.487$, $p>.05$) al comparar el pretest ($M=20.47$, $DE=3.739$) con el pos-test ($M=20.33$; 3.478), lo cual se revalida en el análisis de diferencias según grupos, hallándose ausencia de diferencias estadísticamente significativas al comparar el grupo experimental con el control en el pretest ($t=.919$, $p>.05$) y si lo hay en la comparación de dichos grupos en el pos-test ($t=14.375$, $p<.01$).

VI. RECOMENDACIONES

Tras los resultados del trabajo de investigación se propone a los padres de familia tomar más énfasis en las conductas de los niños haciendo uso del “Programa de apego seguro y emociones” para que de esa manera puedan generar un ambiente cómodo emocionalmente y que ayuden a que ellos puedan regularizar sus emociones mediante estrategias didácticas que se brinda en la Guía para padres de programa teniendo como suma importancia el compromiso por parte del adulto cuidador y seguir el paso a paso del guía donde están las actividades y realizar las tres “R” previa a cada actividad para que tengan resultados satisfactorios.

Recomendamos a UGEL el impulsar programas innovadores para la inteligencia emocional como el Programa de Apego seguro y Emociones para promover aulas con un área o espacio adecuado donde el niño pueda manifestar su emoción hasta llevarla a la calma de manera adecuada; dicha área en el aula es llamada como rincón de la calma o lugar de las emociones mencionado en nuestro programa para lograr una eficacia en la inteligencia emocional de los niños.

A la institución educativa se sugiere replicar el programa en los participantes del grupo control con la finalidad de reforzar sus habilidades de gestión de emociones, de tal modo que pueda tener efecto en su desenvolvimiento adecuado de los menores en otras áreas de sus vidas como en su desarrollo académico.

Se recomienda al departamento de psicología de la Institución San José Obrero, emplear estrategias didácticas basadas en nuestro Programa de Apego seguro y Emociones para fomentar la convivencia armónica y pacífica dentro y fuera del aula contribuyendo de esta manera a elevar los niveles de inteligencia emocional en los niños y niñas.

A los padres de familia se les recomienda que para una eficacia del desarrollo de la inteligencia emocional del niño es de gran aporte a ello el armar junto a su pequeño un espacio en casa donde el niño pueda hacer muestra de sus emociones hasta llevarla a la calma, así como lo podemos ver en nuestro

Programa de Apego seguro y Emociones, con materiales y accionando actividades que se pueden realizar en casa de manera sensorial guiando al niño de emociones como la tristeza, enojo, miedo y desagrado a la calma y progresivamente a la alegría; siendo esto de suma importancia para que en un futuro tengan una mejor calidad de vida; principalmente porque los padres ya no se involucran tanto con sus hijos debido a que es necesario que ambos laboren.

A futuros investigadores replicar el estudio previamente haciendo ajustes al programa a nivel metodológico, como la medición de las sesiones en cuanto tiempo y espacio, con el propósito de obtener mejores evidencias y elementos para una mejor intervención psicopedagógica.

En otras investigaciones incluir como variable dependiente las habilidades sociales o variables afines a la inteligencia emocional, con el propósito de tener un panorama más amplio sobre los efectos del programa, de tal manera que se pueda generar mayor evidencia en torno al análisis de tipo causal que sirva como precedente para una línea de investigación más sólida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acan (2022) *Desarrollo socioafectivo como estrategia para fortalecer la inteligencia emocional en los niños de 2 a 3 años*. Recuperado el 14 de junio 2022 de : <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8987/1/UNACH-EC-FCEHT-EPI-0004-2022.pdf>
- Aguaded, M. & Valencia, J. (2017). *Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey*. *Tendencias pedagógicas*, 1(1), 175-190. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678888/TP_30_14.pdf?se
- Ainsworth, M (2001). *Emociones en el Desarrollo Humano* - 8 Edición. Nueva York, Estados Unidos: Ediciones MC Graw Hill.
- Albites et. al. (2017). *Violencia en la niñez y otros males de los preescolares*- 7 Edición. Nueva York, Estados Unidos: Ediciones MC Graw Hill.
- Alfebra (2016). *Apego en la niñez* - 1ra Edición. Buenos Aires, Argentina: Ediciones: La Reseña.
- Alvarado, R. & Lucas, J. (2020). *Influencia del Taller de Juegos Recreativos "Nueva Vida "en el mejoramiento de la Inteligencia Emocional de los niños de 5 Años de la Institución Educativa 1564"Radiantes Capullitos" de la Urb. Chimú-Trujillo* 2020.
- Álvarez, F. (2016). *Emociones en el Desarrollo Humano* - 8 Edición. Nueva York, Estados Unidos: Ediciones MC Graw Hill.
- Álvarez, H. & Atienza, G. (2019). *La musicoterapia en educación infantil*. 1ra Edición. Madrid, España: Tilde editora.
- Anstrag (1996). *Emociones Familiares* - 2 Edición. Nueva York, Estados Unidos: Ediciones MC Graw Hill.

- Arce, K. (2020). Modelo educativo "juego, siento, soy" e inteligencia emocional en niños de educación inicial. *SCIENDO*, 23(1), 59-64. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2830/pdf>
- Azabache, L. & Díaz, M. (2019). *"Programa comunicándonos nos entendemos mejor para desarrollar la Expresión Oral en niños y niñas de 5 años del Jardín de niños 215"*, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, 2019.
- Azañedo y Peña (2022) *Nivel de Inteligencia Emocional en los Niños de 4 años de la I.E. N° 1688*. Recuperado el 14 de junio 2022 de: <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4263/52736.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Bar-On, R. (2006). El modelo de BarOn de inteligencia emocional-social (ESI). *Psicothema*, 18 (1), 13-25. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3271>
- Barrio (2006). *Influencia de la familia en el desarrollo del apego*. Chile. Recuperado el 14 de junio del 2022 de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22943/1/10.pdf>
- Barrios, L., Caracuzma, M. & Cordova, S. (2019). *Efectos de un programa de la inteligencia emocional en el aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N 1248 "5 de abril" del distrito de Ate-Huaycán-2016*. [Tesis de pre grado, Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5631/TESIS%20-%20BARRIOS%20HUAMAN%20LIZ%20KATERIN%20-%20CARACUZMA%20CONDOR%20MARITZA%20ROSA%20-%20CORDOVA%20GALLARDO%20SHEYLA%20BRIGUITTE%20-%20FPYCF.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Belsky (1999). *Emociones en el Desarrollo Humano* - 5 Edición. Nueva York, Estados Unidos: Ediciones MC Graw Hill.
- Benites (2020). *Desarrollo emocional en niños* - 2da Edición. Guadalajara, México: Editorial el Tastero.

- Bernate, J., García-Celis, M., Fonseca-Franco, I. & Ramírez-Ramírez, N. (2020). Prácticas de enseñanza y evaluación en una facultad de educación colombiana. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 10(2), 337-347. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-83062020000100337
- Bowlby (1993). *Impulsividad: una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo*. Colombia. Recuperado el 14 de junio del 2022 de: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v31n1/v31n1a19.pdf>
- Bowlby, J. (1979). *The making and breaking of affectional bonds*. Tavistock.
- Bowlby (2013) *Apego en la niñez* - 1ra Edición. Buenos Aires, Argentina: Ediciones: La Reseña.
- Bowlby (1982). *Violencia en la niñez y otros males de los pre escolares*- 7 Edición. Nueva York, Estados Unidos: Ediciones MC Graw Hill.
- Bowlby (1993). *Emociones en el Desarrollo Humano* - 8 Edición. Nueva York, Estados Unidos: Ediciones MC Graw Hill.
- Brazelton y Greenspan (2005). Importancia del apego en el desarrollo del niño. Perú. Recuperado el 16 de junio del 2022 de: [file:///C:/Users/gchum/Downloads/adminunife,+6.+DreyfusOK%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/gchum/Downloads/adminunife,+6.+DreyfusOK%20(2).pdf)
- Bueno, S. (2020). *Teoría del apego en La práctica clínica: revisión teórica y recomendaciones*. *Revista de psicoterapia*, 31(116), 169-189. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7484095>
- Brade (2018) *Infancia: una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo*. Colombia. Recuperado el 14 de junio del 2022 de: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v31n1/v31n1a19.pdf>
- Brazelton y Greenspan (2005) *Emociones en el Desarrollo Humano* - 8 Edición. Nueva York, Estados Unidos: Ediciones MC Graw Hill.

Burutxaga, I., Pérez-Testor, C., Ibáñez, M., Diego, S., Golanó, M., Ballús, E., & Castillo, J. (2018). *Apego y vínculo: una propuesta de delimitación y diferenciación conceptual*. *Temas de psicoanálisis*, 15, 1-17. <http://www.temasdepsicoanalisis.org/wp-content/uploads/2018/01/I.-BURUTXAGA-C.-P%C3%89REZ-TESTOR-M.-IB%C3%81%C3%91EZ-S.-DE-DIEGO-M.-GOLAN%C3%93-E.-BALL%C3%9AS-J.A.-CASTILLO.-Apego-y-v%C3%ADnculo..pdf>

Canales (2021) *Nivel de Inteligencia emocional en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular Mi Tía Peque*. Recuperado el 14 de junio 2022 de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78546/Canales_LET-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castillero (2015). *Violencia en la niñez y otros males de los preescolares- 7 Edición*. Nueva York, Estados Unidos: Ediciones MC Graw Hill.

Castillero (2018). *Desarrollo emocional en niños - 2da Edición*. Guadalajara, México: Editorial el Tastero.

Castillero (2018) *Impulsividad: una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo*. Colombia. Recuperado el 14 de junio del 2022 de: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v31n1/v31n1a19.pdf>

Castillo (2005) *Apego en la niñez - 1ra Edición*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones: La Reseña.

Chahuas (2018). *Violencia en la niñez y otros males de los preescolares- 7 Edición*. Nueva York, Estados Unidos: Ediciones MC Graw Hill.

Cleare (2001). *Inteligencia emocional en la familia – 1ra Edición*. Bilbao, España. Almuzara Estudios S A

Cleare (2001). *Como desarrollar la inteligencia emocional de los niños - 1ra Edición*. Madrid, España: Ediciones Pirámide

Carretero, M. (2021). *Constructivismo y educación*. 1ra Edición. Madrid, España: Tilde editora.

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica-reglamento RENACYT. CONCYTEC.*
<https://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/reglamento-del-investigador-renacyt>

Cumpa, E. (2019). *Juegos afectivos para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Monsefú*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3161/3/TIB_CumpaTorresEvelyn.pdf

Delin (2018). *Inteligencia emocional infantil y juvenil* – 1ra edición. Madrid, España. Aguilar.

Eventhong (2019). *Educación emocional y apego* – 1ra edición. Colombia. Marcombo

Fernández, K. & Rubilar, E. (2019). *Desde la Teoría del Apego Adulto a los vínculos afectivos: La Autorreflexión como recurso en terapia de pareja*. Revista REDES, (39), 37-50.
<https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/70>

Fernández, L. (2018). *Efecto del programa “creciendo jugando” en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años, San Juan de Lurigancho-2018*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22706/Fernandez_ML.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Florian et al. (1995) *Niños y comportamiento en su desarrollo*. Colombia. Recuperado el 14 de junio del 2022 de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v31n1/v31n1a19.pdf>

- Freud, S. (1982). *Psicoanálisis de personalidad emocional en niños*. 1ra Edición. Madrid, España: Tilde editora.
- Freud, S. (2017) *Inteligencia Emocional en la niñez* - 2 Edición. Nueva York, Estados Unidos: Ediciones MC Graw Hill.
- García (2021) *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de cinco años de la cuna jardín particular hakuna matata*. Recuperado el 14 de junio 2022 de: <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/4234/EDIN-GAR-COR-2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goicochea et. al. (2017), *vínculo afectivo padres e hijos y desarrollo psicomotor en preescolares- La esperanza*. Perú. Recuperado el 14 de Junio del 2022 de: <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/8680>
- Goleman, D. (1990). *Competencias emocionales*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman (2012). *La inteligencia emocional de los niños* -1ra edición. Barcelona, España. Ediciones: Planeta
- Gordillo y Trujillo (2018) *La inteligencia emocional y la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa pública n°81015*. Recuperado el 14 de junio 2022 de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30073/gordillo_lm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Glein (2000). *Apego e inteligencia emocional en familias en riesgo social* – 1ra edición. Almería, España. Editorial Académica Española.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGrawHill.
- Holdan (1986). *Infancia: una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo*. Colombia. Recuperado el 22 de junio del 2022 de: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v31n1/v31n1a19.pdf>

- Hazan y Shaver (2003). *Desarrollo emocional en niños* - 2da Edición. Guadalajara, México: Editorial el Tastero.
- Houston (2001), *Como desarrollar la inteligencia emocional de los niños* - 1ra Edición. Madrid, España: Ediciones Pirámide
- Inrez (2015) *Emociones en el Desarrollo Humano* - 8 Edición. Nueva York, Estados Unidos: Ediciones MC Graw Hill.
- Jara (2018) *Técnica psicomotriz y la inteligencia emocional de los infantes*. Recuperado el 14 de junio 2022 de: <file:///C:/Users/gchum/Downloads/23959-Texto%20del%20art%C3%ADculo-37686-1-10-20190607.pdf>
- Jensen, (2021) *Emociones y multit talento* - 8 Edición. Nueva York, Estados Unidos: Ediciones MC Graw Hill.
- Jhoin (2018) *Emociones Familiares* - 2 Edición. Nueva York, Estados Unidos: Ediciones MC Graw Hill.
- Jamery (2013) *Emociones y ser inteligente* - 5 Edición. Nueva York, Estados Unidos: Ediciones MC Graw Hill.
- Jiménez, K. (2020). *La herramienta pedagógica “la caja de las emociones” y su influencia en la inteligencia emocional de niños de 3 a 5 años*. [Tesis de pre grado, Universidad técnica de Abanto]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34830/1/TRABAJO%20FINAL_JIME%CC%81NEZ%20MISHELL-signed%20%281%29-signed-signed%20%281%29.pdf
- Layin (2006) *Amor y niños: una visión del comportamiento y la psicología del desarrollo*. Colombia. Recuperado el 14 de junio del 2022 de: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v31n1/v31n1a19.pdf>
- Layder (2021) *Importancia del vínculo de apego en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las capacidades cognitivas*. Colombia. Recuperado 14 de Junio del 2022 de: <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/318>

Lecannelier (2016). *Desarrollo emocional en niños* - 2da Edición. Guadalajara, México: Editorial el Tastero.

López y Salinas (2019) *Inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 107*. Recuperado el 14 de junio 2022 de: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ef6041bc-13d1-4e0d-9bff-995d74784d47/content>

Lozano (2021), (2005) *Emociones en el Desarrollo Humano* - 8 Edición. Nueva York, Estados Unidos: Ediciones MC Graw Hill.

Lozano (2021). *Violencia en la niñez y otros males de los preescolares*- 7 Edición. Nueva York, Estados Unidos: Ediciones MC Graw Hill.

Martínez, L. (2020). *Programa "LIMAYKAMUY" en inteligencia emocional de estudiantes del II ciclo de educación básica regular del Distrito de Chilca*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6215/Tesis%20-%20MARTINEZ%20GONZALO%20LISBET%20MAYUMI_opt.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Márquez, F. (2019). *Modelo de Naciones Unidas: una herramienta constructivista*. ALTERIDAD. Revista de Educación, 14(2), 267-278. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422019000200267

Marquez (2018). *Los problemas conductuales socioemocionales en niños de la primera infancia*. Perú. Recuperado el 14 de junio del 2022 de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6507/EDmaavbg.pdf?sequence=3>

Medina y Cárdenas (2019) *Desarrollo socio afectivo como estrategia para fortalecer la inteligencia emocional en los niños de 2 a 3 años*. Recuperado el 14 de junio 2022 de: <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5087/1/1.%20EL%20>

DESARROLLO%20SOCIOAFECTIVO%20COMO%20ESTRATEGIA%20PARA%20FORTALECER%20LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20EN%20LOS%20N.pdf

- Moneta, M. (2014). *Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby*. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 265-268.
https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf?fbclid=IwAR0PX0c0OeY_J4P0dht
- Morante (2021) *Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años*. Recuperado el 14 de junio 2022 de: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3455/1/TL_CabreraQuindeKaren.pdf
- Midis (2009). *Amplía cobertura de los programas*. Perú. Recuperado El 14 de junio 2022:<https://andina.pe/agencia/noticia-midis-amplia-cobertura-los-programas-sociales-ante-crisis-economica-global-889394.aspx>
- Murillo, A., Sánchez-Gómez, M., & Bresó, E. (2020). *Inteligencia emocional en familia: Un programa formativo para padres e hijos de 3 a 6 años*. *Know and Share Psychology*, 1(4), 61-75.
<https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/192414/73668.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Neyra (2022) *Inteligencia y creatividad en niños de 4 años de la I.E N°101*. Recuperado el 14 de junio 2022 de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28377/INTELIGENCIA_EMOCIONAL_CHUQUIHUANGA_NEYRA_SILVIA_INES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olzo (2019). *Importancia del vínculo de apego en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las capacidades cognitivas*. Colombia. Recuperado el 14 de junio del 2022 de: [file:///C:/Users/gchum/Downloads/journalsauthors,+Importancia+del+v%C3%ADnculo%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/gchum/Downloads/journalsauthors,+Importancia+del+v%C3%ADnculo%20(4).pdf)
- Olzo (2020). *Como establecer un buen apego*. España. Recuperado el 16 de junio del 2022 de: <https://si.easp.es/psiaa/wp->

content/uploads/2014/07/cuidadores_apego.pdf

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. International Journal of Morphology, 35 (1), 227 – 232.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037

Patiño (2019) *Desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia, mediante una propuesta pedagógica que permita fortalecer la inteligencia emocional de los niños de 3 a 4 años*. Recuperado el 14 de junio 2022 de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21388/2019oneidapat%20i%20c3%20b1o.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Pizarro y Sucozhañay (2022) *Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años a través de una cartilla educativa*. Recuperado el 14 de junio 2022 de : <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5087/1/1.%20EL%20DESARROLLO%20SOCIOAFECTIVO%20COMO%20ESTRATEGIA%20PARA%20FORTALECER%20LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20EN%20LOS%20N.pdf>

Quispe (2017) *Programa basado en juegos HASO para desarrollar la Inteligencia Emocional en niños de 4 años*. Recuperado el 14 de junio 2022 de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11086?show=full>

Rodríguez (2019). *Importancia del vínculo de apego en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las capacidades cognitivas*. Colombia. Recuperado el 14 de junio de: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-994709>

Román, N. Risoto, M. & Marín, A. (2018). *Programas de intervención en inteligencia emocional para educación infantil*. Revista de estilos de aprendizaje, 11(22), 137-165.
<https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1083/1803>

Rosas y Trujillo (2021) *Nivel de Inteligencia Emocional en Niños de Cinco Años de la I.E. N°207*. Recuperado el 14 de junio 2022 de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85010/Rosas_MGM-Trujillo_RDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salovey P. & Mayer J. (1990) *Inteligencia emocional en formación*. Revista española de psicología, 81(3), 265-268.

https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf?fbclid=IwAR0PX0c0OeY_J4P0dht

Salovey P. & Mayer J. (2000) *Inteligencia emocional en la sociedad*. *Revista española de psicología*, 23(2), 265-268.
https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf?fbclid=IwAR0PX0c0OeY_Q4P0dhf

Sánchez (2019). *Estilos de apego y nivel de desarrollo psicomotor*. Perú. Recuperado el 14 de junio del 2022 de:
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3265350>

Sánchez, E. (2021). *Programa inteligencia emocional y su influencia en la disciplina de los estudiantes-Trujillo 2019*. [Tesis de post grado, Universidad Nacional de Trujillo].
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/18815/Sanchez%20Grados%2c%20Esthefany%20Esther.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santos (2017) *Estrategias para fortalecer la inteligencia emocional y favorecer el clima escolar en los niños*. Recuperado el 14 de junio 2022 de:
<https://docplayer.es/63878202-Diana-milena-santos-triana.html>

Toribio (2017). *Vínculo afectivo padres e hijos y desarrollo psicomotor en preescolares- la esperanza*. Perú. Recuperado el 14 de junio del 2022 de:
<https://1library.co/document/eqomxj7z-vinculo-afectivo-padres-hijo-desarrollo-psicomotor-preescolares-esperanza.html>

Vega (2018). *Tipo de apego y desarrollo emocional en el preescolar en la I.E Miguel Reyna- Chachapoyas*. Perú. Recuperado el 14 de junio del 2022:
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27728/APEGO_EVITATIVO_GOMEZ_VEGA_NOEME.pdf?sequence=1

Vygotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.
Grijalbo

ANEXOS

Anexo 1: Propuesta de investigación



GUÍA DEL PROGRAMA SOCIOEMOCIONAL

Presentación

La inteligencia emocional no es un sueño cuando con el correcto acto de amor educamos a los niños, generando un desarrollo íntegro en el infante. Es por ello que en el presente Programa de Apego Seguro y Emociones (P.A.S.E) queremos dar a conocer las diversas formas de generar una inteligencia emocional desde un apego seguro que ejerce el padre de familia hacia su pequeño.

Bowlby (1982) afirma que el apego seguro emana en el niño cualidades y desarrolla en sus emociones un autoconcepto válido cuanto este es usado bajo la guía correcta del adulto cuidador que es quien limita y ofrece confianza para su realización.

Teniendo como principal objetivo el desarrollo de inteligencia emocional en los niños, dentro del cual se establece una serie de actividades que fortalecen su desempeño y capacidades dentro del área de Personal Social.

Misión

En el hogar de los niños y niñas, los padres de familia tengan conocimiento básico sobre la influencia del apego seguro para lograr una inteligencia emocional que permita desde la infancia obtener un conjunto de habilidades que permita al infante aplicar sentimientos, entendimiento, control y modificación de las emociones propias y ajenas.

Visión

Una sociedad trujillana con adultos que se desenvuelven en un rol emocional con inteligencia interpersonal e intrapersonal. Haciendo uso del Programa de Apego Seguro y Emociones (P.A.S.E)



PARTE 1: INDUCCIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA

1.1. Bienvenida

Queridos padres les damos la bienvenida al Programa de Apego seguro; el cual daremos inicio con una previa etapa de inducción en la que daremos de conocimiento la misión y visión del programa.

1.2. Test

Para dar inicio con el programa, los padres deben de otorgar su autorización para el empleo del test a sus niños de 3 años para un posterior uso de contraste.

Test para niños:

- Test de inteligencia emocional y apego seguro en niños de 3 años

Dicho test es llenado por la evaluadora a todos los niños participantes del Programa de Apego de manera individual pregunta tras pregunta y con la atención debida para dar solución a sus inquietudes.

Una vez terminado el llenado del test se invita al padre de familia a dar inicio con la Guía de Actividades del Programa de Apego Seguro y emociones.

1.3. Método de supervisión

Todo el proceso de desarrollo de dichas actividades estará bajo la atenta guía y recepción de evidencias de las evaluadoras, mediante el uso tecnológico del aplicativo WhatsApp.

PARTE 2: INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL DEL PROYECTO

2.1. ¿Qué es el apego?

Es el vínculo que se genera entre dos entes El apego, que es el lazo afectivo entre el lactante y los padres, desempeñan un rol fundamental en la regulación del estrés en momentos de angustia, ansiedad o enfermedad. Los seres humanos han nacido con la tendencia innata de apegarse a una persona protectora que lo cuida.

2.2. ¿Cuáles son los tipos de apego?

- Apego evitativo, surge cuando el niño asume que no puede contar con sus cuidadores.
- Apego ambivalente es el que se genera cuando el cuidador brinda inconsistencia en las conductas de cuidado y seguridad.
- Apego desorganizado, cuando el niño pierde la confianza en el cuidador sufre una mezcla de apego ambivalente y evitativo que se refleja en sus emociones contradictorias, ya que el cuidador realiza conductas negligentes o abandono.
- Apego seguro, se caracteriza por la incondicionalidad del cuidador que genera en el niño la seguridad de que el cuidador no va a fallarle.

2.3. ¿Por qué es importante el apego seguro durante los primeros 3 años?

El apego es clave en el desarrollo psicológico de un niño y en la formación de su personalidad porque:

- Es una necesidad del ser humano, tan importante como el comer o el respirar.
- La calidad del apego influye en su comportamiento y en su desarrollo futuro.
- Le da seguridad, autoestima, confianza, autonomía, efectividad para enfrentarse al mundo que le rodea.

2.4. ¿Cómo se establece?

El apego se crea cada vez que los padres responden a las necesidades del bebé. No se forma en minutos u horas sino en el día a día de la relación, desde el nacimiento hasta la adultez.

El apego se basa en:

- La construcción mental que permite establecer la relación.
- La unión afectiva
- El sistema de conductas está focalizado en mantener el contacto privilegiado.

2.5. ¿Qué es inteligencia emocional?

Es la capacidad de controlar la exteriorización de las emociones, utilizando elementos cognitivos y racionales para percibir y comprender

2.6. ¿Qué relación existe entre el apego seguro y la inteligencia emocional?

El vínculo de apego seguro es el que brinda confianza y seguridad al niño, en cual no se exceda ni es carente: ya que es una medida adecuada y necesaria para lograr la inteligencia emocional la cual se basa en autoconfianza y auto seguridad.

El refuerzo es importante para cualquier persona, pero, es más, para un niño pequeño que está creciendo, dando sus primeros pasos en la vida. En este sentido, el premio, la consideración, la recompensa son tan importantes para el desarrollo de la vida como el comer y el respirar, tan necesarios como el agua y el sol para las plantas. Si el bebé o el niño, los recibe con abundancia se siente querido, crece la confianza en sí mismo, se desarrollará normalmente. Por el contrario, si las recompensas son escasas o nulas, se dará el desánimo, la timidez, la inseguridad o se buscará el aprecio y la atención de forma retorcida o perjudicial. “Si una planta se riega crece fuerte y sana”, “si una planta no se riega o se riega poco se acaba por secar o crece débil”.

2.7. Teoría psicopedagógica de la inteligencia emocional

La teoría psicopedagógica central para el proceso de comprensión y explicación de la inteligencia emocional corresponde al enfoque constructivista planteado por Vygotsky (1988), donde se propone que una persona adquiere un determinado aprendizaje, sea este cognitivo, emocional y/o conductual a través de un proceso de interacción con el ambiente, de donde proviene los principales referentes de aprendizaje, donde progresivamente se construye el conocimiento a partir de la propia tendencia por el desarrollo del conocimiento y en la comparación con la propia experiencia sobre el contexto, de esta manera, desde la primera niñez se construye la inteligencia emocional, a partir de las propias sensaciones en cada experiencia, que son determinantes en el proceso de elaborar los recursos intrapersonales para mantener un control sobre la propia conducta y en consecuencia mantener un perfil adaptativo en el medio.

De manera específica el modelo constructivista, conlleva un proceso cognitivo, social-emocional, debido que toda adquisición de formas de pensar, sentir y actuar (Jensen, 2021). Se posicionan como el resultado de la percepción cognitiva que se establece sobre una determinada vivencia, la misma que es de connotación social y de análisis intrapersonal, de tal manera, que genera como resultado un estado emocional específico, que a posterior se convierte en un aprendizaje construido por el propio individuo, para proseguir con su replicar en otros contextos similares, en un accionar conductual orientado a verificar si la construcción del conocimiento realizada es de funcionalidad, si es así, se mantiene dentro el repertorio comportamental del sujeto (Márquez, 2019). En tanto, en el escenario donde no se compruebe la utilidad de la conducta el sujeto conlleva nuevamente el proceso de reconstrucción del conocimiento, hasta adquirir la competencia emocional que le resulte de utilidad, teniendo en cuenta la influencia y validación del medio (Bernate et al., 2020).

Por otro lado, otra teoría también relevante a considerar, es el enfoque mixto de Salovey y Mayer (1990) el cual comprende un proceso comprendiendo en dos vertientes, la primera es la cognitiva y la segunda es la emocional, que concluye en una determinada conducta, en este sentido, la presencia y/o ausencia de la competencia emocional en la niñez es atribuida a un proceso primeramente de especificación cognitiva, donde el ser humano establece los esquemas mentales base, referidos al control mental, la racionalización y la gestión de los pensamientos negativos, que en sucesivo permite mantener un estado emocional estable, que facilita finalmente el desarrollo de una conducta de logro funcional dentro del ámbito educativo, social y en general de desenvolvimiento dentro del ambiente donde se desempeña la persona, por lo consiguiente, se debe comprender en esta perspectiva, que ante la ausencia de esquemas mentales funcionales, se desencadenará un estado emocional lábil y/o hostil que concluye en una conducta de desadaptación tanto en el entorno educativo como social, ya que el sujeto no logra controlar el estado afectivo, debido a una baja inteligencia emocional que afecta a los procesos adaptativos en lo individual y sobre el ambiente.

2.8. El castigo, como método educativo, tiene inconvenientes y desventajas:

Sólo “funciona” mientras está presente el castigador. Provoca agresividad en el castigado, contra el que castiga, contra iguales, contra inferiores, contra cosas.

Crea inseguridad, angustia, miedo.

Se puede convertir en premio “si se porta mal es la única forma de que hagan caso”.

Recordemos que no son las cosas materiales, sino la atención, el afecto, el que nos hagan caso, las recompensas más apreciadas para un niño y si esto no lo consigue por las “buenas” se va a intentar conseguir de manera “retorcida”.

PARTE 3: ACTIVIDADES PARA NIÑOS

TALLERES	TEMAS	INSTRUMENTO	TIEMPO
TALLER 1	Nuestras emociones	Guía de Observación	45 minutos
TALLER 2	Me relajo con arroz	Guía de Observación	45 minutos
TALLER 3	Me relajo en mojado	Guía de Observación	45 minutos
TALLER 4	Atrapo los colores	Guía de Observación	45 minutos
TALLER 5	Apreto y me relajo	Guía de Observación	45 minutos
TALLER 6	Imagina como es	Guía de Observación	45 minutos
TALLER 7	En busca de las letras	Guía de Observación	45 minutos
TALLER 8	Baúl de los personajes	Guía de Observación	45 minutos
TALLER 9	Camino en líneas	Guía de Observación	45 minutos
TALLER 10	Somos Minichef	Guía de Observación	45 minutos
TALLER 11	Adivina que comes	Guía de Observación	45 minutos
TALLER 12	RINCÓN DE LA CALMA	Guía de Observación	45 minutos

I. CRONOGRAMA DE TALLERES

PARTE 1: ACTIVIDADES PARA NIÑOS

TALLERES	FECHAS	TURNO	HORA
Nuestras emociones	07/11/2022	Tarde	Disponibilidad del padre
Me relajo con arroz	08/11/2022	Tarde	Disponibilidad del padre
Me relajo en mojado	09/11/2022	Tarde	Disponibilidad del padre
Atrapo los colores	10/11/2022	Tarde	Disponibilidad del padre
Apreto y me relajo	11/11/2022	Tarde	Disponibilidad del padre
Imagina como es	12/11/2022	Tarde	Disponibilidad del padre
En busca de las letras	14/12/2022	Tarde	Disponibilidad del padre
Baúl de los personajes	15/12/2022	Tarde	Disponibilidad del padre
Camino en líneas	16/12/2022	Tarde	Disponibilidad del padre
Somos Minichef	17/12/2022	Tarde	Disponibilidad del padre
Adivina que comes	18/12/2022	Tarde	Disponibilidad del padre
RINCÓN DE LA CALMA	19/12/2022	Tarde	Disponibilidad del padre

II. RECURSOS

Recursos humanos:

- Padres o adulto cuidador
- Niño de 3 años

Recursos Materiales:

Los materiales a utilizar son acordes a la actividad de cada hoja didáctica según la Guía de Padres del Programa de apego seguro y emociones.

Anexo 2: Evidencias de la ejecución de la propuesta

PASITOS PREVIOS DE AMOR PARA EL PADRE O ADULTO CUIDADOR

Recuerdo

Viajemos al pasado y vivamos las emociones que nos causó aquello que marcó nuestra infancia, ¿Fue bueno o malo?
Cual sea que fuera la emoción que nos hizo revivir ese recuerdo...

Respiro

Tomo aire y exhalo por la boca de manera pausada por 5 veces consecutivas
Medito en ello si la emoción susitada fue agradable agaradecemos a Dios por ello, si por otro lado ese recuerdo no fue agradable degamosle a nuestro niño interno: -Calma cariño, calma mi amor. todo eso ya pasó ...

Renuevo

porque hoy tenemos la oportunidad fabulosa de ser padre, de ser madre y hacer de aquello que viví la mejor de las experiencias
a mi amada hii@

TALLER 1

Me relajo en mojado
3ro Taller

Actividad
Mediante la textura de las orbes hinchadas por la exposición en el agua podremos ayudar a nuestros pequeños en su relajación ante alguna situación, su estado de primero ayudarlo a reconocerla, para luego en una bandeja dejar que explorarlo con sus manos sus emociones.

La finalidad es que reconozcan sus emociones y lograr calmarlo mediante la sensación que causa las orbes en sus manos.

Animete también puedes hacerlo con los pies!

Materiales

- Orbes
- Bandeja
- Agua



TALLER 2

Nuestras Emociones
1er Taller

Actividad
Para la imaginación tenemos esta actividad con cartulina coloreando diferentes tipos de emociones, tristes, felicidad, enojo para que los niños se imaginen cómo se sienten, por ejemplo: ir a la playa y jugar con la arena.

La finalidad es que reconozcan sus emociones y puedan saber cómo se sienten en ese preciso momento.

"Respira profundo y vuelve a intentarlo"

Diviértete con tu pequeño imitando las caras

Materiales

- Cartulina o cartón
- Plumón rojo y negro
- Hojas color piel



TALLER 3

Me relajo en arroz
2do Taller

Actividad
Con arroz de diferentes colores podemos colaborar y aportar a la calma del pequeño mediante esta actividad donde el niño podrá calmar lo que siente aplastando en sus puños el arroz de la bandeja o inclusive observar el trasladarla de un recipiente a otro, de una mano a otra, o de una cucharita a otra.

Como finalidad es ayudar a entocar su emoción a una calma mediante la concentración de trasladación.

Usa tu imaginación y siente el arroz aprendiendo o frofando en otras partes del cuerpo

Materiales

- Arroz de colores
- Bandeja grande
- recipientes pequeños o cucharitas



TALLER 4

Atrapo los colores
4to Taller

Actividad
Mediante la concentración del niño al momento de insertar la varilla en los arcos o figuras de cartón que están en la bandeja podemos ir hablando de lo mucho que lo mamá y lo papá que lo están haciendo.

Para entocar el trabajo



TALLER 5

Apreto y me relajo
5to Taller

Actividad
Para la imaginación tenemos esta actividad con cartulina coloreando diferentes tipos de emociones, tristes, felicidad, enojo para que los niños se imaginen cómo se sienten, por ejemplo: ir a la playa y jugar con la arena.

La finalidad es que reconozcan sus emociones y puedan saber cómo se sienten en ese preciso momento.




TALLER 6

Imagina como es...
6to Taller

Actividad
Para la imaginación tenemos esta actividad con cartulina coloreando diferentes tipos de emociones, tristes, felicidad, enojo para que los niños se imaginen cómo se sienten, por ejemplo: ir a la playa y jugar con la arena.




TALLER 7

En busca de las letras

7mo Taller



Actividad
Se te brindará estos materiales al niño, una vez que el arroz esté espaciado en el recipiente que seleccionamos, escondemos las letras del abecedario que tenemos de plástico que vienen con imán y son coloridas y se te explicará que dentro del recipiente con arroz hay diferentes letras móviles del abecedario, lo cual él tendrá que buscar cada letra y lo tendrá que plasmar en la hoja de siluetas.

Materiales

- Un recipiente grande.
- Arroz.
- Letras móviles de plástico del abecedario.
- Una hoja con las siluetas plasmadas de cada objeto.

La finalidad es que reconozcan sus emociones y puedan saber cómo se sienten en ese preciso momento.

TALLER 8

Baul de los personajes

8vo Taller



La finalidad es que reconozcan sus emociones y puedan saber cómo se sienten en ese preciso momento.

Actividad
Se te brindará estos materiales al niño, una vez que el arroz esté espaciado en el recipiente que seleccionamos, escondemos las letras del abecedario que tenemos de plástico que vienen con imán y son coloridas y se te explicará que dentro del recipiente con arroz hay diferentes letras móviles del abecedario, lo cual él tendrá que buscar cada letra y lo tendrá que plasmar en la hoja de siluetas.

Materiales

- Un recipiente grande.
- Arroz.
- Letras móviles de plástico del abecedario.
- Una hoja con las siluetas plasmadas de cada objeto.

TALLER 9

Camino en líneas

9no Taller



Actividad
Para la imaginación tenemos esta actividad con carulina colocando diferentes tipos de emociones, tristesa, felicidad, ensoja para que los niños se imaginen cómo se sienten, por ejemplo: ir a la playa y jugar con la arena.

La finalidad es que reconozcan sus emociones y puedan saber cómo se sienten en ese preciso momento.

Materiales

- Carulina o cartón.
- Plumón rojo y negro.
- Hojas color piel.

¡Que tengas una linda semana!

TALLER 10

Somos Minichefs

10mo Taller



La finalidad es que reconozcan sus emociones y puedan saber cómo se sienten en ese preciso momento.

Actividad
Se te brindará estos materiales

TALLER 11

Adivina qué comes

11vo Taller



La finalidad es que reconozcan sus emociones y puedan saber cómo se sienten en ese preciso momento.

Actividad
Se te brindará estos materiales

TALLER 12

Rincón de la calma

12vo Taller

Día de sombreros
Proporcionarle el material al niño e ir indicando el color de ligas o pompoms que debe ir atrapando.

Feria del libro
El jueves 6 será la Feria del libro de la escuela, cada quien podrá elegir un libro.



Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS DE 3 AÑOS

DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres del Niño: _____ Edad: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Sexo: _____

Edad: _____ Aula: _____

Fecha de Aplicación: _____

INSTRUCCIONES

Primero, el evaluador explica a cada participante el proceso, guía en la actividad e impide su distracción.

Segundo, a partir del ítem de Emociones el evaluador muestra las láminas y simultáneamente se hacen las preguntas correspondientes donde cada niño selecciona una opción de cada tres mencionadas. La idea es lograr que las respuestas sean espontáneas.

El niño escoge la respuesta que más se acomoda a su forma de reaccionar en cada situación; y si en ocasiones a los participantes no les queda claro algunos términos, entonces el evaluador debe estar en la capacidad de explicar las dudas que surgen.

DIMENSION: Estabilidad emocional		
INDICADOR: Autoestima		
1. ¿Siempre expresas las ideas que tienes?		
a. Si	b. La mayoría de las veces	c. Casi no
2. ¿Sientes que tus papás te quieren?		

a. Si	b. A veces siento que si, otras que no	c. No mucho
3. ¿Tú decides qué quieres jugar?		
a. La mayoría de las veces	b. Casi no	c. Nunca
4. ¿Te gusta cómo eres?		
a. Si	b. Quieres cambiar algunas cosas	c. Quisiera ser alguien más
5. Cuando algo te sale mal, ¿lo intentas de nuevo?		
a. Si	b. Algunas veces	c. No, me doy por vencido
6. ¿Pides ayuda a tu papá o mamá cuando la necesitas?		
a. Si	b. En ocasiones	c. Me da pena
7. ¿Aceptas cuando tus papás te dicen que estás haciendo algo mal?		
a. La mayoría de las veces	b. Rara vez	c. No me gusta que me critiquen
8. ¿Quieres a tu mamá y papá?		
a. Mucho	b. Más o menos	c. No
9. ¿Te sientes contento viviendo con tus papás?		
a. Sí	b. A veces	c. No mucho
d.	e.	f.
INDICADOR: Autonomía		
10. ¿Dónde está tu mochila? ¿Qué hay dentro? ¿Podrías sacar y traer (un objeto que mencionó el niño)?		
a. Lo hizo de inmediato	b. Se le incentivó	c. No lo hizo
11. ¿Dónde están tu tomatodo y cartuchera? (algún material del aula que usa habitualmente)		
a. Sabe exactamente el lugar	b. Se confunde	c. No desea buscar

12. Si vamos a comer una fruta, ¿debemos hacer algo antes? ¿Puedes hacerlo? (debe estar al alcance)		
a. Va a lavarse las manos	b. Pide ayuda	c. No sabe o no lo quiere hacer
13. Cuando quieres ir a orinar (usar un término familiarizado) ¿qué haces? Que el niño te indique como.		
a. Indica la acción	b. Duda de que hacer	c. No sabe o lo hace mamá
14. ¿Si estas jugando en casa y te dicen que saldrán a dar un paseo? ¿Qué haces?		
a. Ordeno mis juguetes antes de salir.	b. Salgo y luego ordené	c. Salgo rápido y lo ordena otra persona
15. ¿Cuándo vas al baño a defecar (usar un término familiarizado) pides ayuda?		
a. Siempre	b. A veces	c. Nunca
16. Pedimos al niño que realice algún trazo o dibujo en una hoja y nos retiramos. (observar si termina de realizar su dibujo o lo deja de hacer porque no está el evaluador)		
a. Continúa	b. Lo deja unos segundos y retoma	c. Ni lo inicia
17. Tienen un ritmo de trabajo ágil. Se mantienen centrados en la tarea, ni faltas de atención.		
a. Si	b. Lo deja por unos segundos	c. No lo realiza
18. Preguntamos a la docente previamente el tema: _____ ¿Qué tema fue el que realizaste el día anterior o ayer?		
a. Lo indica correctamente	b. Duda, pero termina por atinar al tema	c. No lo dice o no sabe.
19. Actuación de evaluador: ¡Se me cayó el agua! (usar algún líquido) Observar cómo actúa el niño.		
a. Se por papel u otro material que ayude	b. Pregunta si deseamos ayuda o que puede hacer	c. No actua ni se interesa.

DIMENSION: Control de emociones

INDICADOR: Autoconciencia

20. Si estás en un juego de equipos con tus compañeros y el otro equipo anota un punto y por eso tu equipo pierde el partido, ¿cómo reaccionas ante haber perdido? (dar ejemplos si el niño no entiende...me pongo triste, lloro, me da igual. etc.).		
a. Me siento feliz	b. Me siento tranquilo	c. Me pongo triste
21. (Son las mismas imágenes del 1) Suponiendo que estas jugando futbito, y le meten un gol al arquero, ¿de quién es la culpa?		
a. De nadie	b. De todo el equipo	c. De mi amiga que metió el gol
22. Cuando estás en clase y el profesor te pregunta algo y te hace pasar al tablero y no sabes la respuesta, ¿qué haces? (dar ejemplos si el niño no entiende...me pongo a llorar, digo que no se etc..)		
a. Digo que no sé y que me cambien la pregunta	c. Le pido a alguno de mis compañeros que me ayude	d. Me pongo muy triste por no saber responder.
INDICADOR: Autocontrol		
23. Cuando vas a un centro comercial con tu madre o alguno de tus padres a comprar ropa, ¿tú escoges la ropa que te gusta o es la persona que te acompaña quién te ayuda a escogerla?		
c. Mis papás y yo	d. Yo lo escojo	d. mis papas
24. Si estás hablando con un compañero, y éste se empieza a poner de mal genio contigo y te empieza a gritar ¿tú qué haces? (dar ejemplos si el niño no entiende...me pongo bravo y le grito, le pego, lo dejo q grite y me quedo callado etc.).		
a. Le pregunto qué porqué está tan bravo o por qué me está gritando y trato de calmarlo.	b. Le digo que no me grite y le cuento a la profesora.	c. Le peleo igual, porque no tiene por qué gritarme. Me pongo a llorar.
25. Cuando te va mal en el colegio, y llegas a la casa con tus padres, les cuentas lo que ha ocurrido, ¿o que haces?		
a. Les cuento a mis papás que me fue mal en el colegio	b. No les digo nada	c. Escondo las notas para que no me regañen
INDICADOR: Empatía		
26. Cuando estás con tus compañeros, y están todos hablando, ¿te gusta escuchar lo que ellos dicen o prefieres hacer otra cosa? (cual)		
a). Me gusta escuchar lo que ellos dicen.	b). Los escucho un rato y después me voy a jugar.	c). Prefiero irme a jugar.
27. ¿Cómo te sientes con compañeritos o personas que sean de otra raza o color diferente al tuyo? (dar ejemplos si el niño no entiende...me caen bien, me generan ternura, no me gustan, me desagradan etc.).		

a). Me siento feliz de poder compartir con ellos.	b). Bien y los invito a jugar.	c). No me gustan
28. ¿Identificas fácilmente cuando alguno de tus amigos esta triste, o muy feliz? ¿Te preocupas por ellos, o que haces? (dar ejemplos si el niño no entiende...me siento a acompañarlos, los dejo que llore solos, comparto su alegría etc.)		
a). No me doy cuenta.	b). si me doy cuenta y si esta triste le doy un abrazo y lo llevo donde sus amigos	c). Lo invito a jugar para que deje de estar triste
INDICADOR: Habilidades sociales		
29. A la hora de jugar, ¿prefieres jugar tu solo, con tus compañeros, o te diviertes en el computador? (Por qué)		
a. Me gusta más jugar en el computador porque ahí tengo muchos juegos.	b). Me gusta más jugar con mis compañeros porque así la pasamos más rico.	c). Me gusta más jugar solo, para así no pelear con nadie.
30. (Son las mismas imágenes del 29) ¿Cuándo te toca hacer alguna cosa en equipo, lo disfrutas? (Por qué)		
a). Si porque compartimos y nos divertimos mucho.	b). No, porque peleamos.	c). A veces me gusta estar con ellos y a veces me gusta hacer las cosas solo.
31. Si estas en una fila de muchas personas y alguien se intenta colar, ¿cómo reaccionas? (Dar ejemplo si el niño no entiende...lo saco de la fila, armo la pelea, me da igual etc.)		
a). Le digo que no se cole y llamo a la profesora.	b). Lo dejo meter en la fila	d). Le digo de buena manera que no se meta en la fila pero no le peleo.

IMAGENES PARA EL ÍTEM EMOCIONES

LÁMINA DE PREGUNTAS 20 Y 21



LÁMINA DE PREGUNTA 22



LÁMINA DE PREGUNTA 23







LÁMINA DE PREGUNTA 26

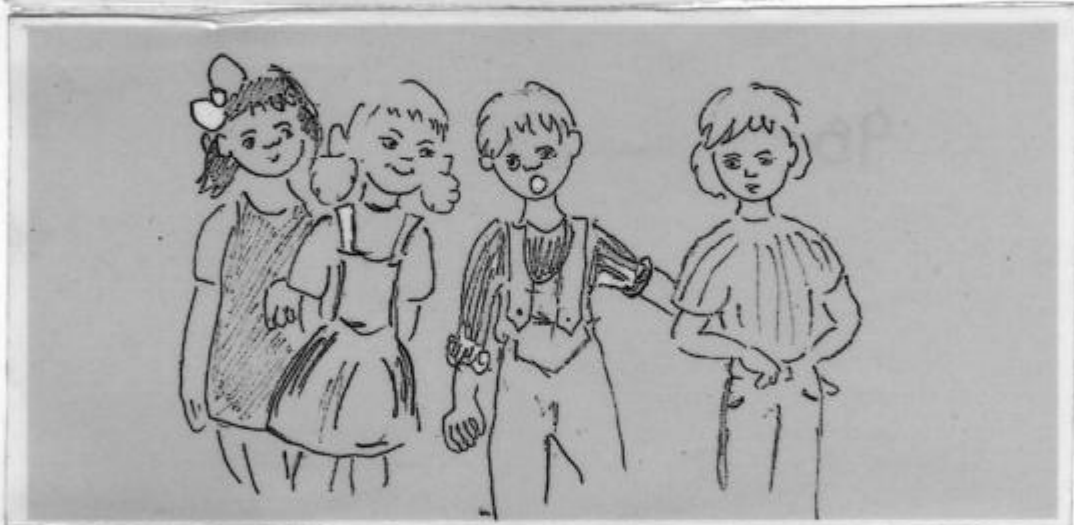


LÁMINA DE PREGUNTA 27

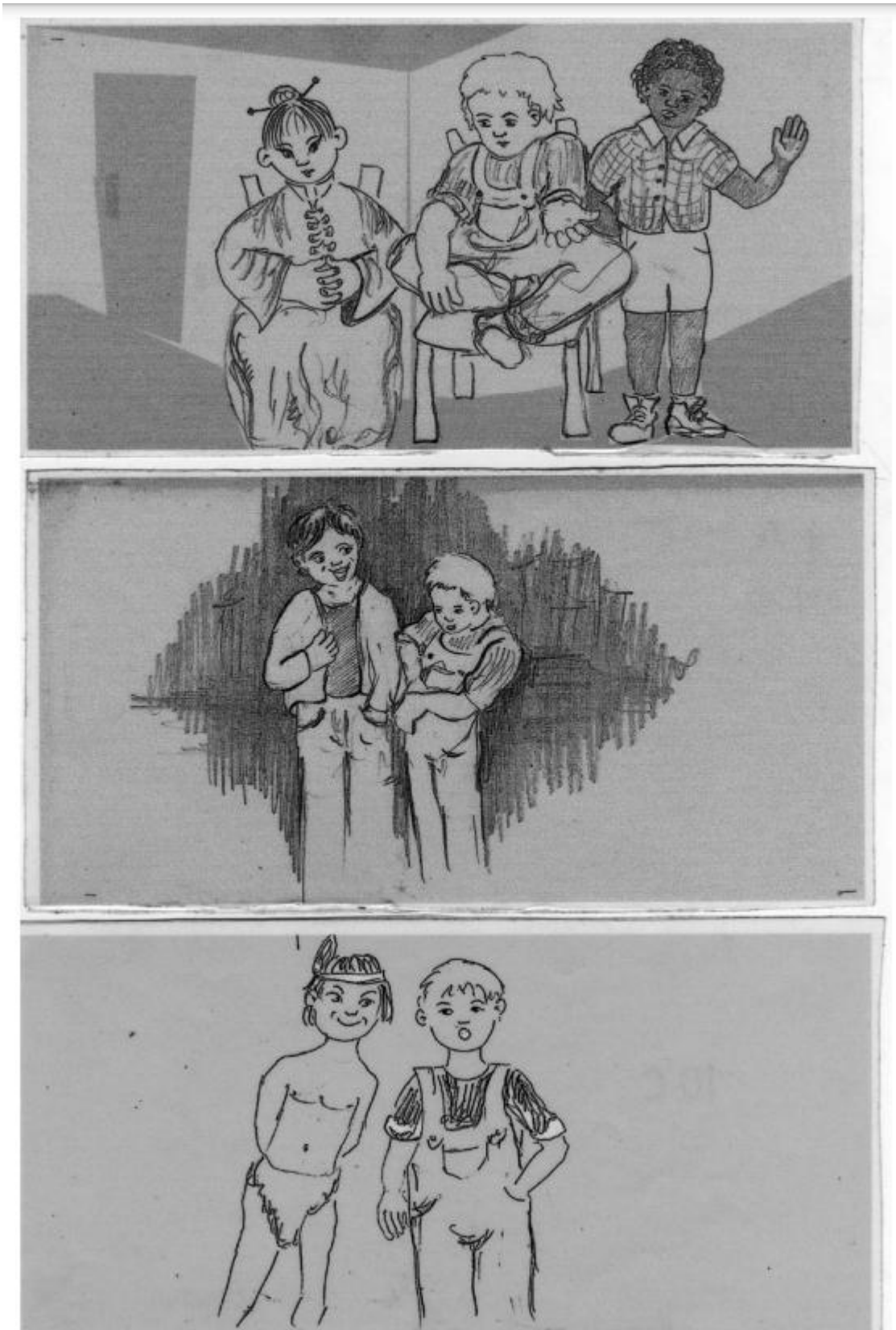


LÁMINA DE PREGUNTA 28

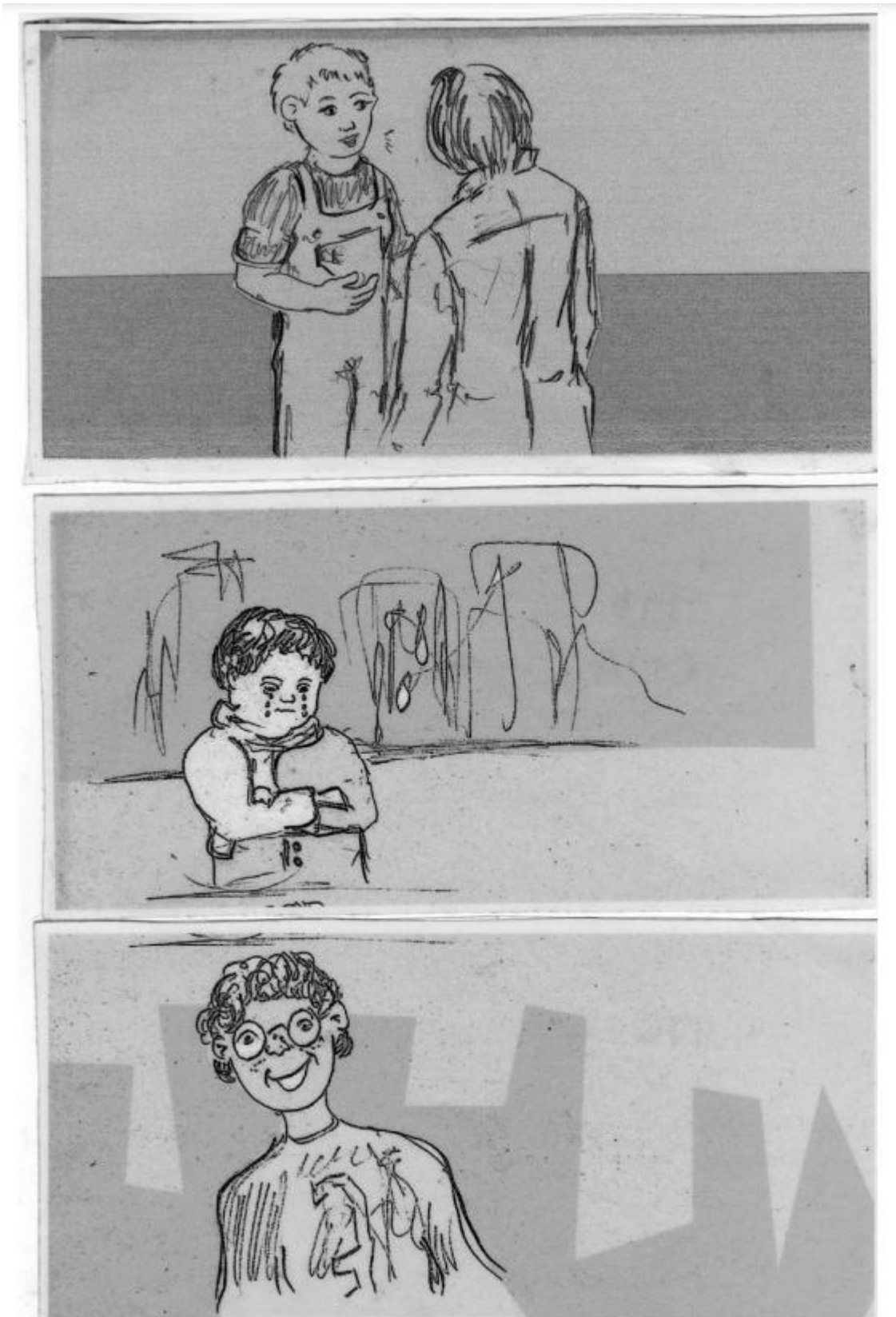


LÁMINA DE PREGUNTA 29 Y 30

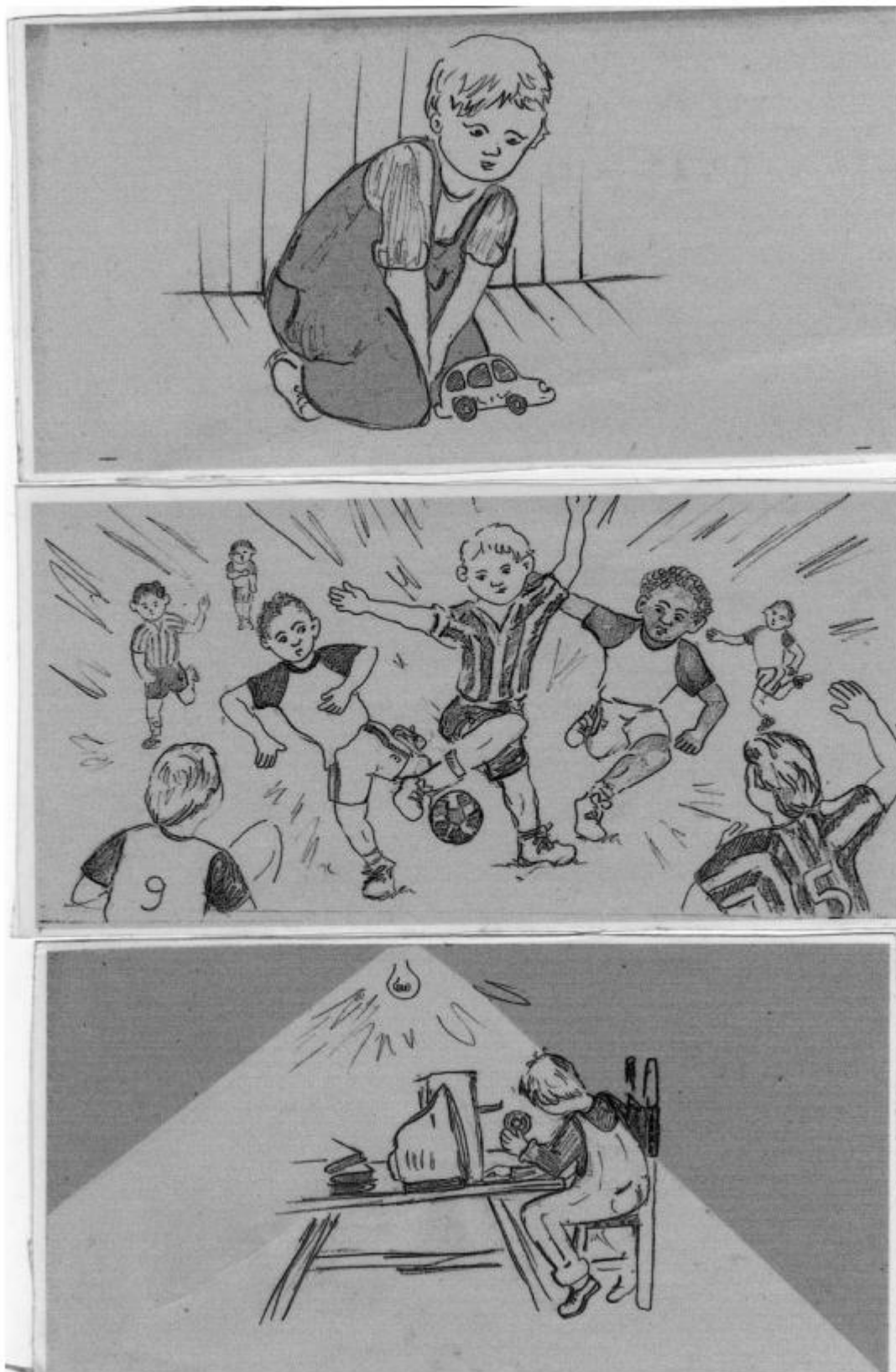
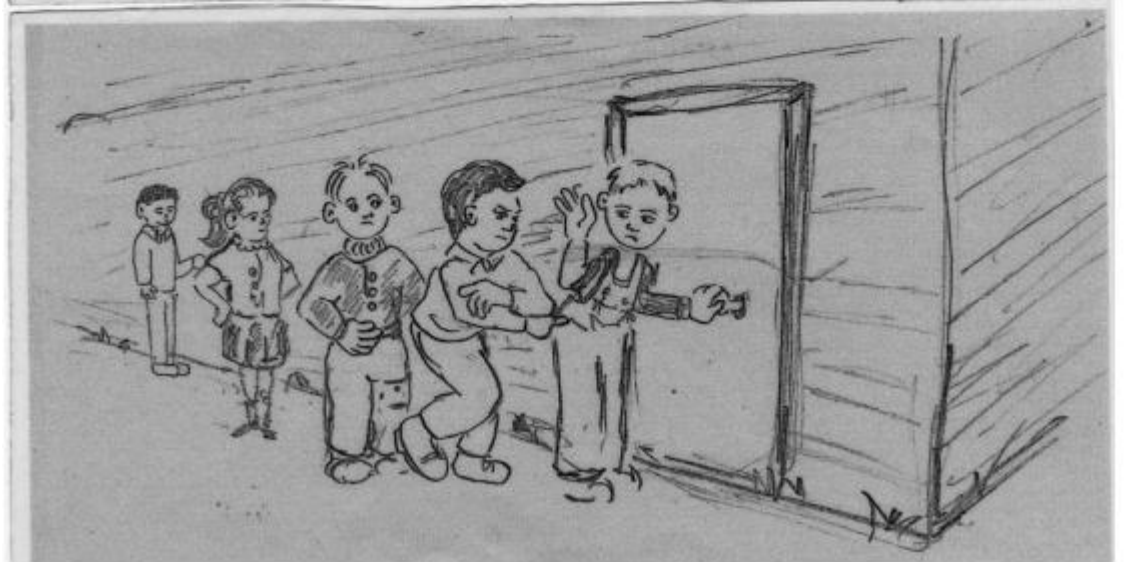


LÁMINA DE PREGUNTA 31



Anexo 4: Propiedades psicométricas del instrumento

Tabla 8

Validación por criterio de expertos del instrumento: Test de inteligencia emocional para niños de 3 años

Ítem	Expertos	Nº de acuerdos	IA	V	Interpretación
Ítem 1	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 2	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 3	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 4	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 5	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 6	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 7	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 8	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 9	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 10	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 11	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 12	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 13	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 14	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 15	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 16	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 17	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 18	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 19	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 20	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 21	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 22	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 23	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 24	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 25	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 26	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 27	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 28	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 29	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 30	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 31	5	5	100%	1.00	Válido

Nota: V de Aiken: Validez para 5 jueces: 1.00= válido; 1.00>Inválido

Descripción: Tras la validación por expertos y la contrastación con el estadístico V de Aiken, se obtuvo que los 31 ítems son válidos con un índice de acierto del 100% y V=1.00.

Tabla 9*Confiabilidad del Instrumento: Test de inteligencia emocional para niños de 3 años*

Variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Inteligencia emocional	.876	31

Interpretación: Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente de .876, lo que indica que la prueba tiene una confiabilidad alta

Anexo 5: Análisis de normalidad**Tabla 10***Distribución de puntuaciones del instrumento de inteligencia emocional en las dos fases de evaluación (n=30)*

Fase	Variable	Shapiro-Wilk					
		Grupo experimental			Grupo control		
		Estadístico	gl	p	Estadístico	Gl	p
Pretest	Inteligencia emocional	.903	15	.098	.921	15	.202
	Estabilidad emocional	.921	15	.201	.915	15	.128
	Control de emociones	.902	15	.103	.938	15	.354
Postest	Inteligencia emocional	.945	15	.456	.914	15	.158
	Estabilidad emocional	.887	15	.060	.955	15	.606
	Control de emociones	.855	15	.053	.916	15	.166

Nota. gl=grados libertad; p=valor de significancia estadística

En la tabla 4, se evidencia la distribución de las puntuaciones en los dos grupos de estudio en cada fase de evaluación, de tal modo que, en el grupo experimental y control en ambas fases de medición la significancia estadística presenta valores superiores a .05, lo que denota presencia de normalidad; lo cual permite hacer uso de las pruebas estadísticas paramétricas de contraste (t de muestras relacionadas e independientes) para corroborar las hipótesis de estudio.

Anexo 6: Evidencia de validez por criterio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr(a). José Luis Otiniano Otiniano

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del X ciclo de la Escuela de Educación Inicial – Universidad Privada Antenor Orrego, se requiere validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para desarrollar la investigación cuyo título es INFLUENCIA DEL “PROGRAMA APEGO SEGURO Y EMOCIONES” EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS, EN LA I.E SAN JOSÉ OBRERO y es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención. Hemos considerado conveniente recurrir a usted por su connotada experiencia en el tema.

Asimismo, se adjunta los documentos necesarios para la validación como:

1. Anexo 1 : Matriz de Operacionalización de Variables
2. Anexo 2 : Matriz de Validación de Instrumento
3. Anexo 3 : Datos de experto(a)

Expresándole nuestro sentimiento y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente,



Geraldin Xiomara Chumbe Perea

DNI 71585522



Brenda Mercedes Laureano

DNI 76412287

1. Nombre del instrumento: Test de apego e inteligencia emocional en niños de 3 años

	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
Variable dependiente: Inteligencia emocional	ESTABILIDAD EMOCIONAL		¿Siempre expresas las ideas que tienes? a. Si b. La mayoría de las veces c. Casi no	si	si	si	si	
			¿Sientes que tus papás te quieren? a. Si b. A veces siento que sí, otras que no c. No mucho	si	si	si	si	
			¿Tú decides qué quieres jugar? a. La mayoría de las veces b. Casi no c. Nunca	si	si	si	si	
			¿Te gusta cómo eres? a. Si b. Quieres cambiar algunas cosas c. Quisiera ser alguien más	Si	si	si	si	
			Cuando algo te sale mal, ¿lo intentas de nuevo? a. Si b. Algunas veces c. No, me doy por vencido	Si	si	si	si	
		AUTOESTIMA						

		<p>¿Pides ayuda a tu papá o mamá cuando la necesitas?</p> <p>a. Si b. En ocasiones c. Me da pena</p>	Si	si	si	Si	
		<p>¿Aceptas cuando tus papás te dicen que estás haciendo algo mal?</p> <p>a. La mayoría de las veces b. Rara vez c. No me gusta que me critiquen</p>	Si	si	si	Si	
		<p>¿Quieres a tu mamá y papá?</p> <p>a. Mucho b. Más o menos c. No</p>	Si	si	si	Si	
		<p>¿Te sientes contento viviendo con tus papás?</p> <p>a. Sí b. A veces c. No mucho</p>	Si	si	si	Si	
		<p>¿Dónde está tu mochila? ¿Qué hay dentro? ¿Podrías sacar y traer (un objeto que mencionó el niño)?</p> <p>a. Lo hizo de inmediato b. Se le incentivó c. No lo hizo</p>	Si	si	si	Si	
		<p>¿Dónde están tu tomatodo y cartuchera? (algún material del aula que usa habitualmente)</p> <p>a. Sabe exactamente el lugar b. Se confunde c. No desea buscar</p>	Si	si	si	Si	

			Si vamos a comer una fruta, ¿debemos hacer algo antes? ¿Puedes hacerlo? (debe estar al alcance) a. Va a lavarse las manos b. Pide ayuda c. No sabe o no lo quiere hacer	Si	si	si	si	
			Cuando quieres ir a orinar (usar un término familiarizado) ¿qué haces? Que el niño te indique como. a. Indica la acción. b. Duda de que hacer c. No sabe o lo hace mamá	si	si	si	si	
			¿Si estas jugando en casa y te dicen que saldrán a dar un paseo? ¿Qué haces? a. Ordeno mis juguetes antes de salir. b. Salgo y luego ordenó c. Salgo rápido y lo ordena otra persona	si	si	si	si	
		AUTONOMÍA	¿Cuándo vas al baño a defecar (usar un término familiarizado) pides ayuda? a. Siempre b. A veces c. Nunca	si	si	si	si	
			Pedimos al niño que realice algún trazo o dibujo en una hoja y nos retiramos. (observar si termina de realizar su dibujo o lo deja de hacer porque no está el evaluador) a. Continúa b. Lo deja unos segundos y retoma c. Ni lo inicia	si	si	si	si	

		<p>Tienen un ritmo de trabajo ágil. Se mantienen centrados en la tarea, ni faltas de atención.</p> <p>a. Si b. Lo deja por unos segundos c. No lo realiza</p>	si	si	si	si	
		<p>Preguntamos a la docente previamente el _____ tema:</p> <p>¿Qué tema fue el que realizaste el día anterior o ayer?</p> <p>a. Lo indica correctamente b. Duda, pero termina por atinar al tema c. No lo dice o no sabe.</p>	si	si	si	si	
		<p>Actuación de evaluador: ¡Se me cayó el agua! (usar algún líquido) Observar cómo actúa el niño.</p> <p>a. Va por papel u otro material que ayude. b. Pregunta si deseamos ayuda o que puede hacer c. No actúa ni se interesa.</p>	si	si	si	si	
	Autoconciencia	<p>Si estás en un juego de equipos con tus compañeros y el otro equipo anota un punto y por eso tu equipo pierde el partido, ¿cómo reaccionas ante haber perdido? (dar ejemplos si el niño no entiende...me pongo triste, lloro, me da igual. etc.).</p> <p>a. Me siento feliz b. Me siento tranquilo c. Me pongo triste</p>	si	si	si	si	

	CONTROL DE LAS EMOCIONES		(Son las mismas imágenes del 1) Suponiendo que estas jugando futbito, y le meten un gol al arquero, ¿de quién es la culpa? a. De nadie b. De todo el equipo c. De mi amiga que metió el gol	si	si	si	Si	
			Cuando estás en clase y el profesor te pregunta algo y te hace pasar al tablero y no sabes la respuesta, ¿qué haces? (dar ejemplos si el niño no entiende...me pongo a llorar, digo que no se etc.) a. Digo que no sé y que me cambien la pregunta b. Le pido a alguno de mis compañeros que me ayude c. Me pongo muy triste por no saber responder.	si	si	si	Si	
		Autocontrol	Cuando vas a un centro comercial con tu madre o alguno de tus padres a comprar ropa, ¿tú escoges la ropa que te gusta o es la persona que te acompaña quién te ayuda a escogerla? a. Mis papás y yo b. Yo lo escojo c. mis papas	si	si	si	Si	
			Si estás hablando con un compañero, y éste se empieza a poner de mal genio contigo y te empieza a gritar ¿tú qué haces? (dar ejemplos si el niño no entiende...me pongo bravo y le grito, le pego, lo dejo q grite y me quedo callado etc.). a. Le pregunto qué porqué está tan	si	si	si	Si	

			bravo o por qué me está gritando y trato de calmarlo. b. Le digo que no me grite y le cuento a la profesora. c. Le peleo igual, porque no tiene por qué gritarme. Me pongo a llorar.					
			1. Cuando te va mal en el colegio, y llegas a la casa con tus padres, les cuentas lo que ha ocurrido, ¿o que haces? a. Les cuento a mis papás que me fue mal en el colegio b. No les digo nada c. Escondo las notas para que no me regañen	si	si	si	si	
		Empatía	1. Cuando estás con tus compañeros, y están todos hablando, ¿te gusta escuchar lo que ellos dicen o prefieres hacer otra cosa? (cual) a). Me gusta escuchar lo que ellos dicen. b). Los escucho un rato y después me voy a jugar. c). Prefiero irme a jugar.	si	si	si	si	
			1. ¿Cómo te sientes con compañeritos o personas que sean de otra raza o color diferente al tuyo? (dar ejemplos si el niño no entiende...me caen bien, me generan ternura, no me gustan, me desagradan etc.). a). Me siento feliz de poder compartir con ellos. b). Bien y los invito a jugar. c). No me gustan	si	si	si	si	
			1. ¿Identificas fácilmente cuando alguno de tus amigos esta triste, o muy feliz? ¿Te preocupas por ellos, o que	si	si	si	si	

			<p>haces? (dar ejemplos si el niño no entiende...me siento a acompañarlos, los dejo que llore solos, comparto su alegría etc.)</p> <p>a). No me doy cuenta. b). sí me doy cuenta y si esta triste le doy un abrazo y lo llevo donde sus amigos c). Lo invito a jugar para que deje de estar triste</p>					
		Habilidades Sociales	<p>A la hora de jugar, ¿prefieres jugar tu solo, con tus compañeros, o te diviertes en el computador? (Por qué)</p> <p>a. Me gusta más jugar en el computador porque ahí tengo muchos juegos.</p> <p>b). Me gusta más jugar con mis compañeros porque así la pasamos más rico.</p> <p>c). Me gusta más jugar solo, para así no pelear con nadie.</p>	si	si	si	si	
			<p>(Son las mismas imágenes del 29) ¿Cuándo te toca hacer alguna cosa en equipo, lo disfrutas? (Por qué)</p> <p>a). Si porque compartimos y nos divertimos mucho.</p> <p>b). No, porque peleamos.</p> <p>c). A veces me gusta estar con ellos y a veces me gusta hacer las cosas solo.</p>	si	si	si	si	
			<p>Si estas en una fila de muchas personas y alguien se intenta colar, ¿cómo reaccionas? (Dar ejemplo si el niño no entiende...lo saco de la fila, armo la pelea, me da igual etc.)</p> <p>a). Le digo que no se cole y llamo a la profesora.</p> <p>b). Lo dejo meter en la fila</p> <p>c). Le digo de buena manera que no se</p>	si	si	si	si	

			meta en la fila, pero no le peleo.					
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

2. DATOS DE EXPERTO(A)

Apellidos y nombres del evaluador/a : José Luis Otiniano Otiniano

Grado académico del evaluador/a: Didáctica de la educación superior

Valoración:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
				X



FIRMA DE EVALUADOR

José Luis Otiniano Otiniano

DNI 44928993

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr(a). María Julia Sánchez Sánchez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del X ciclo de la Escuela de Educación Inicial – Universidad Privada Antenor Orrego, se requiere validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para desarrollar la investigación cuyo título es INFLUENCIA DEL “PROGRAMA APEGO SEGURO Y EMOCIONES” EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS, EN LA I.E SAN JOSÉ OBRERO y es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención. Hemos considerado conveniente recurrir a usted por su connotada experiencia en el tema.

Asimismo, se adjunta los documentos necesarios para la validación como:

1. Anexo 1 : Matriz de Operacionalización de Variables
2. Anexo 2 : Matriz de Validación de Instrumento
3. Anexo 3 : Datos de experto(a)

Expresándole nuestro sentimiento y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente,



Geraldin Xiomara Chumbe Perea

DNI 71585522



Brenda Mercedes Laureano

DNI 7641228

1. Nombre del instrumento: Test de apego e inteligencia emocional en niños de 3 años

	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
Variable dependiente: Inteligencia emocional	ESTABILIDAD EMOCIONAL		¿Siempre expresas las ideas que tienes? a. Si b. La mayoría de las veces c. Casi no	si	si	si	si	
			¿Sientes que tus papás te quieren? a. Si b. A veces siento que sí, otras que no c. No mucho	si	si	si	si	
			¿Tú decides qué quieres jugar? a. La mayoría de las veces b. Casi no c. Nunca	si	si	si	si	
			¿Te gusta cómo eres? a. Si b. Quieres cambiar algunas cosas c. Quisiera ser alguien más	Si	si	si	si	
			Cuando algo te sale mal, ¿lo intentas de nuevo? a. Si b. Algunas veces c. No, me doy por vencido	Si	si	si	si	
			¿Pides ayuda a tu papá o mamá cuando la necesitas? a. Si b. En ocasiones c. Me da pena	Si	si	si	si	
		AUTOESTIMA						

		<p>¿Aceptas cuando tus papás te dicen que estás haciendo algo mal?</p> <p>a. La mayoría de las veces</p> <p>b. Rara vez</p> <p>c. No me gusta que me critiquen</p>	Si	si	si	Si	
		<p>¿Quieres a tu mamá y papá?</p> <p>a. Mucho</p> <p>b. Más o menos</p> <p>c. No</p>	Si	si	si	Si	
		<p>¿Te sientes contento viviendo con tus papás?</p> <p>a. Sí</p> <p>b. A veces</p> <p>c. No mucho</p>	Si	si	si	Si	
		<p>¿Dónde está tu mochila? ¿Qué hay dentro? ¿Podrías sacar y traer (un objeto que mencionó el niño)?</p> <p>a. Lo hizo de inmediato</p> <p>b. Se le incentivó</p> <p>c. No lo hizo</p>	Si	si	si	Si	
		<p>¿Dónde están tu tomatodo y cartuchera? (algún material del aula que usa habitualmente)</p> <p>a. Sabe exactamente el lugar</p> <p>b Se confunde</p> <p>c. No desea buscar</p>	Si	si	si	Si	
		<p>Si vamos a comer una fruta, ¿debemos hacer algo antes? ¿Puedes hacerlo? (debe estar al alcance)</p> <p>a. Va a lavarse las manos</p> <p>b. Pide ayuda</p> <p>c. No sabe o no lo quiere hacer</p>	Si	si	si	Si	

		AUTONOMÍA	<p>Cuando quieres ir a orinar (usar un término familiarizado) ¿qué haces? Que el niño te indique como.</p> <p>a. Indica la acción. b. Duda de que hacer c. No sabe o lo hace mamá</p>	si	si	si	si	
			<p>¿Si estas jugando en casa y te dicen que saldrán a dar un paseo? ¿Qué haces?</p> <p>a. Ordeno mis juguetes antes de salir. b. Salgo y luego ordenó c. Salgo rápido y lo ordena otra persona</p>	si	si	si	si	
			<p>¿Cuándo vas al baño a defecar (usar un término familiarizado) pides ayuda?</p> <p>a. Siempre b. A veces c. Nunca</p>	si	si	si	si	
			<p>Pedimos al niño que realice algún trazo o dibujo en una hoja y nos retiramos. (observar si termina de realizar su dibujo o lo deja de hacer porque no está el evaluador)</p> <p>a. Continúa b. Lo deja unos segundos y retoma c. Ni lo inicia</p>	si	si	si	si	
			<p>Tienen un ritmo de trabajo ágil. Se mantienen centrados en la tarea, ni faltas de atención.</p> <p>a. Si b. Lo deja por unos segundos c. No lo realiza</p>	si	si	si	si	

		<p>Preguntamos a la docente previamente el _____ tema:</p> <p>¿Qué tema fue el que realizaste el día anterior o ayer?</p> <p>a. Lo indica correctamente b. Duda, pero termina por atinar al tema c. No lo dice o no sabe.</p>	si	si	si	si	
		<p>Actuación de evaluador: ¡Se me cayó el agua! (usar algún líquido) Observar cómo actúa el niño.</p> <p>a. Va por papel u otro material que ayude. b. Pregunta si deseamos ayuda o que puede hacer c. No actúa ni se interesa.</p>	si	si	si	si	
	Autoconciencia	<p>Si estás en un juego de equipos con tus compañeros y el otro equipo anota un punto y por eso tu equipo pierde el partido, ¿cómo reaccionas ante haber perdido? (dar ejemplos si el niño no entiende...me pongo triste, lloro, me da igual. etc.).</p> <p>a. Me siento feliz b. Me siento tranquilo c. Me pongo triste</p>	si	si	si	si	
		<p>(Son las mismas imágenes del 1)</p> <p>Suponiendo que estas jugando futbito, y le meten un gol al arquero, ¿de quién es la culpa?</p> <p>a. De nadie b. De todo el equipo c. De mi amiga que metió el gol</p>	si	si	si	si	

	CONTROL DE LAS EMOCIONES		<p>Cuando estás en clase y el profesor te pregunta algo y te hace pasar al tablero y no sabes la respuesta, ¿qué haces? (dar ejemplos si el niño no entiende...me pongo a llorar, digo que no se etc.)</p> <p>a. Digo que no sé y que me cambien la pregunta</p> <p>b. Le pido a alguno de mis compañeros que me ayude</p> <p>c. Me pongo muy triste por no saber responder.</p>	si	si	si	Si	
			<p>Cuando vas a un centro comercial con tu madre o alguno de tus padres a comprar ropa, ¿tú escoges la ropa que te gusta o es la persona que te acompaña quién te ayuda a escogerla?</p> <p>a. Mis papás y yo</p> <p>b. Yo lo escojo</p> <p>c. mis papas</p>	si	si	si	Si	
		Autocontrol	<p>Si estás hablando con un compañero, y éste se empieza a poner de mal genio contigo y te empieza a gritar ¿tú qué haces? (dar ejemplos si el niño no entiende...me pongo bravo y le grito, le pego, lo dejo q grite y me quedo callado etc.).</p> <p>a. Le pregunto qué porqué está tan bravo o por qué me está gritando y trato de calmarlo.</p> <p>b. Le digo que no me grite y le cuento a la profesora.</p> <p>c. Le peleo igual, porque no tiene por qué gritarme.</p> <p>Me pongo a llorar.</p>	si	si	si	Si	

			<p>1. Cuando te va mal en el colegio, y llegas a la casa con tus padres, les cuentas lo que ha ocurrido, ¿o que haces?</p> <p>a. Les cuento a mis papás que me fue mal en el colegio</p> <p>b. No les digo nada</p> <p>c. Escondo las notas para que no me regañen</p>	si	si	si	si	
		Empatía	<p>1. Cuando estás con tus compañeros, y están todos hablando, ¿te gusta escuchar lo que ellos dicen o prefieres hacer otra cosa? (cual)</p> <p>a). Me gusta escuchar lo que ellos dicen.</p> <p>b). Los escucho un rato y después me voy a jugar. c). Prefiero irme a jugar.</p>	si	si	si	si	
			<p>1. ¿Cómo te sientes con compañeritos o personas que sean de otra raza o color diferente al tuyo? (dar ejemplos si el niño no entiende...me caen bien, me generan ternura, no me gustan, me desagradan etc.).</p> <p>a). Me siento feliz de poder compartir con ellos. b). Bien y los invito a jugar. c). No me gustan</p>	si	si	si	si	
			<p>1. ¿Identificas fácilmente cuando alguno de tus amigos esta triste, o muy feliz? ¿Te preocupas por ellos, o que haces? (dar ejemplos si el niño no entiende...me siento a acompañarlos, los dejo que llore solos, comparto su alegría etc.)</p> <p>a). No me doy cuenta. b). sí me doy cuenta y si esta triste le doy un abrazo y</p>	si	si	si	si	

			lo llevo donde sus amigos c). Lo invito a jugar para que deje de estar triste					
		Habilidades Sociales	A la hora de jugar, ¿prefieres jugar tu solo, con tus compañeros, o te diviertes en el computador? (Por qué) a. Me gusta más jugar en el computador porque ahí tengo muchos juegos. b). Me gusta más jugar con mis compañeros porque así la pasamos más rico. c). Me gusta más jugar solo, para así no pelear con nadie.	si	si	si	si	
	(Son las mismas imágenes del 29) ¿Cuándo te toca hacer alguna cosa en equipo, lo disfrutas? (Por qué) a). Si porque compartimos y nos divertimos mucho. b). No, porque peleamos. c). A veces me gusta estar con ellos y a veces me gusta hacer las cosas solo.		si	si	si	si		
	Si estas en una fila de muchas personas y alguien se intenta colar, ¿cómo reaccionas? (Dar ejemplo si el niño no entiende...lo saco de la fila, armo la pelea, me da igual etc.) a). Le digo que no se cole y llamo a la profesora. b). Lo dejo meter en la fila c). Le digo de buena manera que no se meta en la fila, pero no le peleo.		si	si	si	si		

2. DATOS DE EXPERTO(A)

Apellidos y nombres del evaluador/a : María Julia Sánchez Sánchez

Grado académico del evaluador/a: Magister en psicología

Valoración:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
				X



FIRMA DE EVALUADOR

María Julia Sánchez Sánchez

DNI 40684752

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr(a). Roberto Herrera Burga

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del X ciclo de la Escuela de Educación Inicial – Universidad Privada Antenor Orrego, se requiere validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para desarrollar la investigación cuyo título es INFLUENCIA DEL “PROGRAMA APEGO SEGURO Y EMOCIONES” EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS, EN LA I.E SAN JOSÉ OBRERO y es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención. Hemos considerado conveniente recurrir a usted por su connotada experiencia en el tema.

Asimismo, se adjunta los documentos necesarios para la validación como:

1. Anexo 1 : Matriz de Operacionalización de Variables
2. Anexo 2 : Matriz de Validación de Instrumento – Escribir **SI**, si cumple con el criterio y **NO** , si no cumple con le criterio
3. Anexo 3 : Datos de experto(a)

Expresándole nuestro sentimiento y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente,



Geraldin Xiomara Chumbe Perea

DNI 71585522



Brenda Mercedes Laureano

DNI 76412287

1. Nombre del instrumento: Test de apego e inteligencia emocional en niños de 3 años

	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
Variable dependiente: Inteligencia emocional	ESTABILIDAD EMOCIONAL	AUTOESTIMA	¿Siempre expresas las ideas que tienes? a. Si b. La mayoría de las veces c. Casi no	si	si	si	si	
			¿Sientes que tus papás te quieren? a. Si b. A veces siento que sí, otras que no c. No mucho	si	si	si	si	
			¿Tú decides qué quieres jugar? a. La mayoría de las veces b. Casi no c. Nunca	si	si	si	si	
			¿Te gusta cómo eres? a. Si b. Quieres cambiar algunas cosas c. Quisiera ser alguien más	Si	si	si	si	
			Cuando algo te sale mal, ¿lo intentas de nuevo? a. Si b. Algunas veces c. No, me doy por vencido	Si	si	si	si	

		<p>¿Pides ayuda a tu papá o mamá cuando la necesitas?</p> <p>a. Si b. En ocasiones c. Me da pena</p>	Si	si	si	Si	
		<p>¿Aceptas cuando tus papás te dicen que estás haciendo algo mal?</p> <p>a. La mayoría de las veces b. Rara vez c. No me gusta que me critiquen</p>	Si	si	si	Si	
		<p>¿Quieres a tu mamá y papá?</p> <p>a. Mucho b. Más o menos c. No</p>	Si	si	si	Si	
		<p>¿Te sientes contento viviendo con tus papás?</p> <p>a. Sí b. A veces c. No mucho</p>	Si	si	si	Si	
		<p>¿Dónde está tu mochila? ¿Qué hay dentro? ¿Podrías sacar y traer (un objeto que mencionó el niño)?</p> <p>a. Lo hizo de inmediato b. Se le incentivó c. No lo hizo</p>	Si	si	si	Si	
		<p>¿Dónde están tu tomatodo y cartuchera? (algún material del aula que usa habitualmente)</p> <p>a. Sabe exactamente el lugar b. Se confunde c. No desea buscar</p>	Si	si	si	Si	

			Si vamos a comer una fruta, ¿debemos hacer algo antes? ¿Puedes hacerlo? (debe estar al alcance) a. Va a lavarse las manos b. Pide ayuda c. No sabe o no lo quiere hacer	Si	si	si	si	
			Cuando quieres ir a orinar (usar un término familiarizado) ¿qué haces? Que el niño te indique como. a. Indica la acción. b. Duda de que hacer c. No sabe o lo hace mamá	si	si	si	si	
			¿Si estas jugando en casa y te dicen que saldrán a dar un paseo? ¿Qué haces? a. Ordeno mis juguetes antes de salir. b. Salgo y luego ordenó c. Salgo rápido y lo ordena otra persona	si	si	si	si	
		AUTONOMÍA	¿Cuándo vas al baño a defecar (usar un término familiarizado) pides ayuda? a. Siempre b. A veces c. Nunca	si	si	si	si	
			Pedimos al niño que realice algún trazo o dibujo en una hoja y nos retiramos. (observar si termina de realizar su dibujo o lo deja de hacer porque no está el evaluador) a. Continúa b. Lo deja unos segundos y retoma c. Ni lo inicia	si	si	si	si	

		<p>Tienen un ritmo de trabajo ágil. Se mantienen centrados en la tarea, ni faltas de atención.</p> <p>a. Si b. Lo deja por unos segundos c. No lo realiza</p>	si	si	si	si	
		<p>Preguntamos a la docente previamente el tema:</p> <p>_____</p> <p>¿Qué tema fue el que realizaste el día anterior o ayer?</p> <p>a. Lo indica correctamente b. Duda, pero termina por atinar al tema c. No lo dice o no sabe.</p>	si	si	si	si	
		<p>Actuación de evaluador: ¡Se me cayó el agua! (usar algún líquido) Observar cómo actúa el niño.</p> <p>a. Va por papel u otro material que ayude. b. Pregunta si deseamos ayuda o que puede hacer c. No actúa ni se interesa.</p>	si	si	si	si	
	Autoconciencia	<p>Si estás en un juego de equipos con tus compañeros y el otro equipo anota un punto y por eso tu equipo pierde el partido, ¿cómo reaccionas ante haber perdido? (dar ejemplos si el niño no entiende...me pongo triste, lloro, me da igual. etc.).</p> <p>a. Me siento feliz b. Me siento tranquilo c. Me pongo triste</p>	si	si	si	si	

	CONTROL DE LAS EMOCIONES		(Son las mismas imágenes del 1) Suponiendo que estas jugando futbito, y le meten un gol al arquero, ¿de quién es la culpa? a. De nadie b. De todo el equipo c. De mi amiga que metió el gol	si	si	si	Si	
			Cuando estás en clase y el profesor te pregunta algo y te hace pasar al tablero y no sabes la respuesta, ¿qué haces? (dar ejemplos si el niño no entiende...me pongo a llorar, digo que no se etc.) a. Digo que no sé y que me cambien la pregunta b. Le pido a alguno de mis compañeros que me ayude c. Me pongo muy triste por no saber responder.	si	si	si	Si	
		Autocontrol	Cuando vas a un centro comercial con tu madre o alguno de tus padres a comprar ropa, ¿tú escoges la ropa que te gusta o es la persona que te acompaña quién te ayuda a escogerla? a. Mis papás y yo b. Yo lo escojo c. mis papas	si	si	si	Si	
			Si estás hablando con un compañero, y éste se empieza a poner de mal genio contigo y te empieza a gritar ¿tú qué haces? (dar ejemplos si el niño no entiende...me pongo bravo y le grito, le pego, lo dejo q grite y me quedo callado etc.). a. Le pregunto qué porqué está tan bravo o por qué me está gritando y trato de	si	si	si	Si	

			<p>calmarlo. b. Le digo que no me grite y le cuento a la profesora.</p> <p>c. Le peleo igual, porque no tiene por qué gritarme.</p> <p>Me pongo a llorar.</p>					
			<p>1. Cuando te va mal en el colegio, y llegas a la casa con tus padres, les cuentas lo que ha ocurrido, ¿o que haces?</p> <p>a. Les cuento a mis papás que me fue mal en el colegio</p> <p>b. No les digo nada</p> <p>c. Escondo las notas para que no me regañen</p>	si	si	si	si	
		Empatía	<p>1. Cuando estás con tus compañeros, y están todos hablando, ¿te gusta escuchar lo que ellos dicen o prefieres hacer otra cosa? (cual)</p> <p>a). Me gusta escuchar lo que ellos dicen.</p> <p>b). Los escucho un rato y después me voy a jugar. c). Prefiero irme a jugar.</p>	si	si	si	si	
			<p>1. ¿Cómo te sientes con compañeritos o personas que sean de otra raza o color diferente al tuyo? (dar ejemplos si el niño no entiende...me caen bien, me generan ternura, no me gustan, me desagradan etc.).</p> <p>a). Me siento feliz de poder compartir con ellos. b). Bien y los invito a jugar. c). No me gustan</p>	si	si	si	si	
			<p>1. ¿Identificas fácilmente cuando alguno de tus amigos esta triste, o muy feliz? ¿Te preocupas por ellos, o que haces? (dar ejemplos si el niño no entiende...me siento a acompañarlos, los dejo que lllore solos, comparto su alegría etc.)</p>	si	si	si	si	

			a). No me doy cuenta. b). sí me doy cuenta y si esta triste le doy un abrazo y lo llevo donde sus amigos c). Lo invito a jugar para que deje de estar triste					
		Habilidades Sociales	A la hora de jugar, ¿prefieres jugar tu solo, con tus compañeros, o te diviertes en el computador? (Por qué) a. Me gusta más jugar en el computador porque ahí tengo muchos juegos. b). Me gusta más jugar con mis compañeros porque así la pasamos más rico. c). Me gusta más jugar solo, para así no pelear con nadie.	si	si	si	si	
	(Son las mismas imágenes del 29) ¿Cuándo te toca hacer alguna cosa en equipo, lo disfrutas? (Por qué) a). Si porque compartimos y nos divertimos mucho. b). No, porque peleamos. c). A veces me gusta estar con ellos y a veces me gusta hacer las cosas solo.		si	si	si	si		
	Si estas en una fila de muchas personas y alguien se intenta colar, ¿cómo reaccionas? (Dar ejemplo si el niño no entiende...lo saco de la fila, armo la pelea, me da igual etc.) a). Le digo que no se cole y llamo a la profesora. b). Lo dejo meter en la fila c). Le digo de buena manera que no se meta en la fila, pero no le peleo.		si	si	si	si		

2. DATOS DE EXPERTO(A)

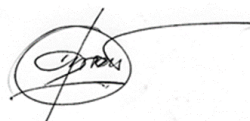
Apellidos y nombres del evaluador/a : Roberto Herrera Burga

Grado académico del evaluador/a: Didáctica de la psicometricidad.

A01652144 N° DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO

Valoración:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
				X



FIRMA DE EVALUADOR

Roberto Herrera Burga

DNI 17800987

Anexo 7: R.D. que aprueba el proyecto de investigación



UPAO

Facultad de Educación y Humanidades
Decanato

Trujillo, 18 de agosto de 2022

RESOLUCIÓN N°105-2022-FAEDHU-UPAO

Visto, el OFICIO N° 0195-2022-EDUC-UPAO de la Dirección del Programa de Estudio de Educación Inicial, en el que se solicita, la aprobación de proyectos de tesis desarrollado en la asignatura de Tesis I; y,

CONSIDERANDO:

Que, mediante el Oficio N° 0195-2022, la Directora del Programa de Estudio de Educación Inicial, solicita aprobación y posterior inscripción del proyecto de tesis de las estudiantes del semestre académico 2022-10, para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial;

Que, los referidos proyectos han sido elaborados dentro de la asignatura de Tesis I, del noveno ciclo del Programa de Estudio de Educación Inicial, en el semestre académico 2022-10, a cargo de la docente Dra. Sonia Llaquelín Quezada García, quien ha emitido el informe que obra en el expediente, conforme lo establece el Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra Universidad,

Que, del informe del docente de la asignatura se deduce que el proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de investigación de la especialidad.

Que, habiéndose cumplido con los requisitos académicos y administrativos establecidos en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad, y en el Registro de Grados y Títulos de la Facultad, se procede a aprobar los proyectos de tesis y registrarlos en el Libro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades, para lo cual se debe expedir la resolución correspondiente.

Estando a las razones expuestas y en uso de las atribuciones estatutarias conferidas a este Despacho para dirigir la gestión académica y administrativa de la Facultad;

SE RESUELVE:

Primero: APROBAR, los proyectos de tesis desarrollados en la asignatura de tesis I, semestre académico 2022-10, de las siguientes estudiantes:

ID DE ESTUDIANTES	APELLIDOS Y NOMBRES (AUTORES)	TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS
000187619	OSPIÑO MAURICIO, YULEZZI MISHEL	ESTRATEGIAS SOCIALES PARA DISMINUIR PROBLEMAS DE CONVIVENCIAS EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE I.E. MIS PRIMERAS PINCELADAS, TRUJILLO-22022
000199496	CHUMBE PEREA, GERALDIN XIOMARA	INFLUENCIA DEL "PROGRAMA APEGO SEGURO Y EMOCIONES" EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS, EN LA I.E SAN JOSÉ OBRERO
000175439	MERCEDES LAUREANO, BRENDA ELIZABETH	
000176134	REATEGUI TANANTA, KAREN LLUBIXA	LA MOTRICIDAD FINA Y LA PRE ESCRITURA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE TARAPOTO – 2022
000183039	HONORIO CASTAÑEDA, BRENDA LUCÍA	EDUCACIÓN INCLUSIVA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, TRUJILLO – 2022
000182720	VIGO RODRIGUEZ, LLANDIRA LAURA	
000184667	CERNA ROMERO, SORAYA ANAHI	TALLERES PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL TRUJILLO 2022
000184942	SANCHEZ CRUZ, MARIA BELEN	JUEGO LIBRE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE TRUJILLO, 2022

USO
relac

stras

**UPAO**

Facultad de Educación y Humanidades

Decanato

000189273	ZAVALETA NOLASCO, JARLIN MIREIDA	
000194081	TREJO BRONCANO, ANA LUCIA	LA LITERATURA INFANTIL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA IMAGINACIÓN EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, TRUJILLO 2022
000194608	BARRIOS SOLANO, NICOLE MELANY	LA PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACIÓN CON LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA CIUDAD DE TRUJILLO - 2022
000203564	MONZON FERNANDEZ, SHARON YAMILETH	
000201484	JUAREZ RODRIGUEZ, DAYANA ELIANE	EL JUEGO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE PREESCOLAR TRUJILLO – 2022.
000201120	PUCLIA GUARNIZ, XIMENA JHOSELYN DAYAN	
000202441	GUTIERREZ VARAS, SADITH JAHAIRA	ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE PRE ESCOLAR DE TRUJILLO – 2022
000151116	RAMOS GUEVARA, YURIKO NATALI	
000203077	POMPA ABANTO, JEAN NASH	PROGRAMA MINDFULNESS PARA ESTIMULAR LA EMPATÍA DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS, TRUJILLO – 2022
000203515	URIOLO POLO, MARIA ELENA	
000168285	BLAS NARVAEZ, BETSIE GIANELLA	AUTISMO Y SU RELACIÓN CON EL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, TRUJILLO 2022

Segundo: AUTORIZAR, la inscripción en el Libro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades, de diez (12) proyectos de tesis asignándoles la enumeración del 50 al 61-2022, y declarándolos expeditos para el desarrollo de la investigación dentro de la asignatura de Tesis II, del Programa de Estudio de Educación Inicial, conforme lo establece el Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra Universidad.

Tercero: DEJAR ESTABLECIDO, que el registro del proyecto de tesis tiene vigencia de un (01) año, durante el cual su autor tiene derecho exclusivo sobre el tema elegido, el cual se inicia en la fecha y culmina el 18 de agosto de 2023.

Cuarto: DESIGNAR, como Asesor de Tesis al docente de la asignatura de Tesis II, cuando las interesadas se matriculen en el décimo ciclo del Programa de Estudio de Educación Inicial.

REGÍSTRESE COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dra. Bertha Rosa Malabrigo de Vértiz
Decana



Dra. Karina Lizet Salinas Carranza
Secretaria Académica

C.c
Programa de Estudio de
Educación
Interesado
Archivo

Anexo 8: Constancia de la I.E

UPAO
UNIVERSIDAD PERUANA ANTONIO ORREGO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Programa de Estudio de Educación Inicial

Trujillo, 4 de octubre de 2022

CARTA N° 4-2022-EDUC-UPAO

Señores
I.E. SAN JOSÉ OBRERO MARIANISTAS
Presente.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarles mi cordial saludo y, a la vez, presentar a las señoritas **GERALDIN XIOMARA CHUMBE PEREA** y **BRENDA ELIZABETH MERCEDES LAUREANO**, alumnas del X ciclo del Programa de Estudio de Educación Inicial de nuestra Universidad, quienes desean desarrollar su proyecto de Tesis en su prestigiosa institución.

Por tal motivo, según lo antes expuesto solicito se sirva tener en consideración la presente comunicación, a efectos de brindar las facilidades a nuestras alumnas, con la finalidad de cumplir con sus objetivos académicos.

Aprovecho la oportunidad para reiterarles seguridades de nuestra mayor consideración.

Atentamente,



Ms. Cecilia Horna Álvarez
Directora


Mónica Lissette Alva Zavala
Directora Académica de Inicial
San José Obrero Marianistas

Av. América Sur 3145 Monserrate
Teléfono [+51] (044) 604444
anexo: 2148
Trujillo - Perú

Anexo 9: Asentimiento informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,indico que las estudiantes de Educación Inicial:

- Chumbe Perea, Geraldin Xiomara
- Mercedes Laureano, Brenda Elizabeth

Dichas estudiantes del X ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego, autoras de “Programa Apego Seguro y emociones” me han explicado que realizarán un trabajo con mi menor hijo: ; el mismo que consistirá, en la realización de observaciones sobre su conducta, entrevista al menor y a sus padres, también la explicación y aplicación de pruebas psicopedagógicas. Después de obtener los resultados me brindarán recomendaciones que favorezcan al desarrollo de mi menor hijo.

Se respetará mi decisión de aceptar o no colaborar con el trabajo, pudiendo retirar a mi menor hijo en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para mí.

Por lo expuesto, declaro que:

- He recibido suficiente información sobre el trabajo.
- He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre el trabajo.

Se me ha informado que:

- Mi participación es voluntaria
- Puedo retirarme del estudio, en cualquier momento, sin que ello me perjudique.
- Mis resultados personales no serán informados a nadie y que se protegerá la identidad de mi menor hijo.

Por lo expuesto, acepto formar parte del trabajo.

Trujillo, dedel 20___

Firma del apoderado

Firma de la evaluadora

Nombre del apoderado:

DNI del apoderado:

Teléfono para contacto:

Anexo 10: Constancia del asesor

CONSTANCIA DE ASESOR

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Lina Iris Palacios Serna con DNI N°18095633 , como asesora del trabajo de la Tesis titulada: INFLUENCIA DEL “PROGRAMA APEGO SEGURO Y EMOCIONES” EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE TRES AÑO, EN LA I.E SAN JOSÉ OBRERO, desarrollada por estudiantes, Chumbe Perea Geraldin Xiomara y Mercedes Laureano Brenda Elizabeth del Programa de Estudio de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de Grados y Título de la Universidad Privada Antenor Orrego y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Educación y Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, diciembre de 2022.



Dra. Lina Iris Palacios Serna
DNI: 18095633
Asesora